

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA
UNAN-MANAGUA
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA
FAREM-ESTELI**



Tema: “Influencia del juego en la socialización de niños y niñas de Educación Infantil del Preescolar Christian Academy Tony Flauto de Estelí.

Trabajo de Seminario de Graduación para optar al Título en Licenciatura de Pedagogía con mención en Educación Infantil

Autoras:

Blanca Sonia Laguna Valle

Esther Jarquín Dávila

Reyna Ivania Chavarría Morán

Tutora:

Msc. Dorene del Carmen Rocha Pérez

Estelí, 16 de enero, 2013

I – Introducción

1.1 Introducción

Estamos en un mundo globalizado, donde la demanda educativa cada día es más exigente. La Educación Infantil no puede quedarse fuera de este contexto, por lo que Nicaragua en el afán del cumplimiento de acuerdos internacionales en la conferencia mundial acerca de la Educación para todos, en Jomtien, Tailandia (1990) y luego ratificada en el foro mundial en Dakar, Senegal está promoviendo la inserción de niños y niñas en el sistema escolar, con énfasis en Educación Infantil, para disminuir los índices de niños y niñas no escolarizados.

La Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN-Managua, en pro de dar respuesta a esta demanda social, ha abierto la carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil, para la formación de profesionales con un perfil que responda a las necesidades de la niñez nicaragüense. Partiendo de esta realidad, FAREM Estelí se une a estos esfuerzos, donde cada año egresa profesionales de esta carrera, los cuales se integran en el mundo laboral, con competencias para desarrollar las instituciones educativas de las que son parte.

De cara a estos grandes desafíos, como profesionales de esta carrera, nos planteamos como objetivo, indagar acerca de la influencia del juego en el desarrollo de la socialización en niños y niñas de Educación Infantil en el Preescolar Christian Academy Tony Flauto de la ciudad de Estelí, por considerarlo de suma importancia en el desarrollo integral de niños y niñas.

En esta investigación se abordó como los niños y niñas pueden desarrollar la socialización mediante la oportunidad que se les brinda para jugar, en el entorno educativo, por ser el juego la actividad rectora, , estableciendo relaciones con los niños y niñas, docentes y adultos.

Se considera relevante investigar sobre el tema La influencia del juego en la socialización de niños y niñas de Educación Infantil, porque no se encuentran estudios anteriores sobre él en este recinto universitario y no sabemos si a nivel nacional, pues en consultas de manera electrónica en internet, tampoco se encuentran publicados, ni artículos, monografías u otro tipo de documentos.

A través de esta investigación los docentes y estudiantes de Educación Infantil, estudiantes de otras carreras, tendrán la oportunidad de profundizar sobre esta temática, así como reconocer lo importante que resulta retomar la actividad del juego para el desarrollo de la socialización en los niños y niñas de Educación Infantil.

Esta investigación se convierte en un recurso de gran valor pedagógico, para la escuela que fue objeto de estudio, por los hallazgos de la investigación que permitieron identificar las fortalezas sobre este tema y aspectos que se convierten en un desafío para el próximo año lectivo.

1.2 Planteamiento del problema

El Preescolar Christian Academy Tonny Flauto, es un preescolar comunitario y está ubicado en el barrio Boanerges López, de Profamilia 1 cuadra al este y media cuadra al sur. El Preescolar fue fundado por la profesora Martina Wilson, hace 1 año, el cual empezó a funcionar en una casa particular por no tener un local propio, el que en este momento se está construyendo y se espera que para el inicio del año escolar 2013, esté terminada su infraestructura.

Esta institución nace con la visión de atender niños y niñas de 1° y 2° nivel, con una formación integral cuidando de la calidad educativa teniendo como fundamento una educación en valores cristianos.

Actualmente cuenta con un personal docente distribuido de la siguiente manera: dos maestras de aula, una maestra de inglés, una administrativa y la directora,

“Influencia del juego en la socialización de niños y niñas de Educación Infantil del Preescolar Christian Academy Tony Flauto de Estelí.

las cuales están trabajando con pasión por lograr la misión y visión por la cual surgieron. El lugar donde este preescolar funciona, es amplio y está provisto de diferentes ambientes de aprendizaje como: La Casita, Belleza, Las Matemáticas, Música, Lectura y espacios donde los niños pueden jugar, aprender, divertirse, desarrollando sus habilidades y destrezas.

El Preescolar Christian Academy Tonny Flauto actualmente tiene una matrícula de 11 niñas y 6 niños para un total de 17 niños y niñas de los cuales, 9 son de 1° nivel y 8 de 2° nivel, atendidos de manera independiente en cada nivel. Cuenta con un salón amplio, con mobiliario acorde al tamaño de los niños y niñas. Para mayor seguridad de los niños, existe el servicio de bus escolar que realiza un recorrido todos los días.

FAREM-Estelí, con el propósito de fortalecer los procesos de investigación en la modalidad de Educación Infantil, está fomentando en los y las estudiantes de esta carrera, familiarizarse con temáticas contextuales que permitan enriquecer sus conocimientos mediante la praxis en el quehacer pedagógico. Por esta razón se ha seleccionado el tema: Influencia del juego en la socialización de niños y niñas, por ser un tema interesante para ser abordado en este proyecto de investigación, debido a que estamos surgiendo en una sociedad que está empezando a valorar la importancia de la atención de Educación Infantil, por ser aquí donde niños y niñas sientan las bases para desenvolverse en el ámbito con los demás niños(as), pero también en las relaciones con los adultos.

Según L. S. Vigotsky (1896 - 1934), el juego es un instrumento y un recurso socio-cultural, actividad que el niño realiza de manera consciente, divertida y sin ninguna dificultad, durante la cual desarrolla funciones superiores como la atención, la memoria voluntaria, así como la modificación de la conducta, durante el establecimiento de las reglas.

Partiendo de la teoría de L. S. Vigotsky podemos decir entonces que el niño y la niña construyen su realidad social y cultural jugando de manera gratificante con

otros niños y niñas, siendo parte de manera paulatina y sistemática del entorno social donde el niño se va desarrollando cada día. Tomando en cuenta que a través de la práctica del juego el niño y la niña obtienen un verdadero aprendizaje significativo, por ser en esta etapa el juego la actividad rectora.

Debido a lo expuesto anteriormente consideramos que para algunos niños y niñas del Preescolar Christian Academy Tony Flauto esta es su primera experiencia escolar, por lo tanto están viviendo un proceso de conciliación en la escuela, porque se están enfrentando a un nuevo ambiente con personas distintas a las de su hogar, con las cuales no han tenido relaciones previas a este momento. Este es un proceso complejo para la vida del niño y la niña, el cual no asume de manera autónoma. Ante este fenómeno estos niños están empezando una etapa de armonía dando pequeñas pautas para el establecimiento de las relaciones sociales, razón por la cual esta investigación se plantea descubrir como el juego podría aportar al desarrollo de la socialización.

Considerando que el juego es un instrumento muy valioso para desarrollar la socialización en los niños y niñas deseamos investigar, partiendo de las siguientes interrogantes:

¿Cómo influye el juego en el desarrollo de la socialización en niños y niñas de Educación Infantil?

¿Qué factores inciden en la socialización de niños y niñas durante el juego?

¿Es el juego una estrategia metodológica para el desarrollo de la socialización de niños y niñas en Educación Infantil?

1.3 Antecedentes

El tema influencia del juego en el desarrollo de la socialización no registra estudios realizados a nivel nacional, pero hay temas que se vinculan y expresan aspectos relacionados con el juego y la socialización tanto a nivel internacional como nacional.

A nivel internacional tenemos:

En octubre (2012) en el artículo: La socialización del niño y la niña, escrito por el Psicopedagogo español Luis Ramos afirma que la mejor forma de estudiar las relaciones sociales de los niños es a través del juego ya que mediante la simulación de roles y papeles, permite la simbolización, teniendo válvulas de escape para las tensiones y conflictos que en la “vida real” no siempre se encuentran. En la Educación Infantil adquiere mayor relevancia el “Juego de asociación”, en el cual se produce un intercambio entre los participantes, pero sin que exista un objetivo común, una distribución de funciones, un patrón que dirija la actividad.

En diciembre (2011) se publicó el artículo La socialización en la primera infancia escrito por el chileno Carlos Cullen, en el cual aborda al niño como protagonista y creador de las relaciones sociales en el tema: El juego y su relación con los niños. Así mismo aborda al juego como algo serio y como la lógica de la vida en la primera infancia.

En octubre del año 1997, se publicó un artículo escrito por Agramunt Perelló, Rosa López, Albert Serrat que tiene una relación especial con este tema en el cual afirman que los niños nacen con una predisposición innata hacia la sociabilidad y que a lo largo de su infancia, irán adquiriendo las habilidades que les caracterizarán como personas. El proceso de socialización es largo; puede decirse que nunca termina; pero se pueden distinguir en él dos grandes fases: la

“Influencia del juego en la socialización de niños y niñas de Educación Infantil del Preescolar Christian Academy Tony Flauto de Estelí.

socialización primaria, que abarca el período de la infancia y que se caracteriza porque el niño interioriza el significado de las normas que rigen su relación con los demás, y la socialización secundaria, que acostumbra a iniciarse en la adolescencia.

En 1981, la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata en Argentina, realizó un estudio que tiene relación con este tema como es El proceso de socialización en la etapa de Preescolar. El estudio realizado enfoca la socialización desde las experiencias que tiene el niño(a) con sus iguales, desde la edad de 2 a 5 años en adelante, hasta la adolescencia que no solo interviene en los aspectos sociales de su desarrollo, sino que además son elementos necesarios para el proceso mediante el cual se descubre a sí mismo como individuo por derecho propio. Por lo tanto, la vida del niño con sus iguales tiene importancia tanto para su desarrollo afectivo como para la formación del concepto de sí mismo. El hecho de compartir con ellos, ideas que no comparten en su casa, de tomar decisiones y de intervenir en actividades en las que él y sus iguales no tienen que dar cuenta a los adultos, constituyen elementos importantes del proceso mediante el cual aprende a valerse por sí mismo. Para aprender a vivir socialmente con sus compañeros, el niño debe tener la oportunidad de asociarse con otros niños. Este estudio tiene como base del desarrollo de la socialización las relaciones entre iguales.

A nivel nacional se hace referencia a:

En 2003 estudiantes de CURN-Estelí, realizaron su monografía en el tema: El juego en los niños y niñas de III Nivel de Preescolar y en este mencionan como el juego, siendo la actividad principal del niño, satisface la necesidad de hacer vida social dirigida tanto con los mismos (otros niños de su misma edad) como con los adultos, en forma lúdica donde se desarrollan las relaciones mutuas y se reproduce la actividad laboral del entorno, donde interactúa.

Por su parte estudiantes de CURN-Estelí (2003) realizaron un trabajo monográfico acerca del tema: El juego como medio educativo en el Preescolar, en el cual enfoca que el juego es un tipo de escuela donde el niño y la niña de forma activa y creadora asimila las normas y reglas de comportamiento, donde se desarrolla la conducta social y la relaciones entre sí. Cuando el niño siente la necesidad de que sus intenciones y acciones estén acorde con la de los otros niños, deben acatar las reglas del juego.

Por otro lado, en (2003) se hizo un estudio monográfico sobre el tema: Metodología del juego y su influencia en el desarrollo de los niños y niñas en edad Preescolar, en el cual afirman que el niño mediante el juego tiene la oportunidad de conocerse así mismo y de relacionarse con otras personas y tener nuevos amigos, donde comparten alegrías, aprenden a complacer y ceder ante las necesidades e inquietudes de los demás, por lo tanto el nivel de relaciones dependerá de la cantidad de tiempo que permanezca jugando.

1.4 Marco Teórico

1.4.1 Enfoques teóricos

a. La socialización

El concepto de socialización se originó en las investigaciones realizadas en los Estados Unidos, Francia y Alemania. Fue en 1928, que el diccionario de Oxford admitió por primera vez el término socialize, del que se deriva socialization; I. W. Burgess estudió la función de la socialización en la evolución social. (1916)

Suele admitirse que fue É. Durkheim alrededor de 1910, quien usó este vocablo en el sentido estricto que se le ha atribuido desde entonces, cuando habla de la “naturaleza social. En la década de 1930 se sucedieron los escritos acerca de esta cuestión y se popularizó el concepto de Socialización.

b. Concepto de socialización

Según Remedios Molina, Osterrieth (1984) Es un proceso de influencia entre una persona y sus semejantes, es desarrollo que resulta de aceptar las pautas de comportamiento social y de adaptarse a ellas.

Según Durkheim E. (1910) es la manera con que los miembros de una colectividad aprenden los modelos culturales de su sociedad, los asimilan y los convierten en sus propias reglas personales de vida.

c. Características

Según James Castañeda Rodríguez (2012) La socialización es un proceso de inserción social, puesto que introduce al individuo en el grupo y le convierte en un miembro del colectivo, en tanto que su conducta no desentone de la conducta más frecuente y se respeten las normas de tolerancia y de convivencia.

La socialización es convivencia con los demás, sin la cual el hombre se empobrecería y se privaría de una fuente de satisfacciones básicas para el equilibrio mental. Esta convivencia cumple con el objetivo de llenar las necesidades fundamentales de afecto, protección y ayuda. La convivencia es por otra parte, la mejor prueba de que la socialización es correcta y de que el individuo se ha abierto a los demás.

La socialización es aprendizaje. El hombre es un socializando, porque es sociable y en virtud de actividades socializadoras la sociabilidad se convierte en socialidad, o lo que es igual se consigue la sana relación con los demás. Las

habilidades sociales son el resultado de las respuestas a las estimulaciones ambientales.

La socialización es interiorización de normas, costumbres, valores, gracias a la cual el individuo conquista la capacidad de actuar humanamente.

La socialización supone capacidad de relacionarse con los demás; el ser humano no se realiza en solitario, sino en medio de otros individuos de su misma especie, de forma que si careciera de esta relación de períodos fundamentales de su evolución, no se humanizaría.

d. Etapas de la socialización

Según Remedios Molina, Osterrieth (1984) establece cuatro etapas para la socialización:

- Actividad esencialmente solitaria: El bebé presta muy poca atención a sus compañeros y los trata como objetos.
- Juego paralelo: Aparece sobre los tres años. Los niños y niñas se buscan y quieren estar juntos, aunque cada uno desarrolla su actividad particular.
- Juego Asociativo: Hacia los cinco años el grupo se extiende a varios participantes con fuertes interacciones entre ellos y apareciendo esbozos de asociaciones.
- Actividad colectiva: Corresponde con los juegos reglados.

En esta etapa los niños empiezan a asociarse en el juego según el tipo de juego, tamaño, sexo, temperamento. Las relaciones en el juego influyen en la socialización favoreciendo los siguientes aspectos:

- Inciden en el aprendizaje de las relaciones sociales.
- Se convierten en factores de las características de la personalidad.
- Contribuye a crear el sentimiento de pertenencia al grupo.

1.4.2 Aportes Teóricos

a. Johan Huizinga (1872 -1945)

El juego es fundamental en la cultura humana. Johan Huizinga en su obra *Homo ludens* (1938) destacó la importancia del juego en el desarrollo complejo evolutivo del ser humano. Según Huizinga, el papel principal del juego en el mundo infantil es el de la socialización de ese niño o niña en la cultura en la que se desarrolla. A través del juego, el individuo puede ir adquiriendo cualidades y aptitudes que se supone que le serán exigibles cuando se convierta en un miembro adulto dentro de su cultura. El juego no es simplemente, el uso de un juguete, es algo más: es el elemento que socializa al individuo en su cultura.

b. Vygotsky (1896-1934) Teoría Sociocultural

Según Lev Semyónovich Vigotsky (1924), el juego surge como necesidad de reproducir el contacto con lo demás. La naturaleza, origen y fondo del juego son fenómenos de tipo social, y a través del juego se presentan escenas que van más allá de los instintos individuales.

Para este teórico, existen una línea de tipo sociocultural (ir integrando la forma de organización propia de una cultura y de un grupo social) otorgando al juego, como instrumento y recurso socio-cultural, el papel gozoso de ser un elemento impulsor del desarrollo mental del niño.

Decimos que su teoría es constructivista porque a través del juego el niño construye su aprendizaje acerca de su realidad social y cultural. Jugando con otros niños amplía su capacidad de comprender la realidad de su entorno social, aumentando continuamente lo que Vigotsky llama "zona de desarrollo próximo"

La "zona de desarrollo próximo" es la distancia entre el nivel de desarrollo cognitivo real,(la capacidad adquirida hasta ese momento para resolver problemas de forma independiente sin ayuda de otros), y el nivel de desarrollo

potencial, (la capacidad de resolverlos con la orientación de un adulto o de otros niños más capaces)

Vigotsky analiza, además, el desarrollo evolutivo del juego en la Edad Infantil destacando dos fases significativas: La primera fase, de dos a tres años, en la que los niños juegan con los objetos según el significado que su entorno social más inmediato les otorga. Esta primera fase tendría, a su vez, dos niveles de desarrollo. En el primero, aprenden lúdicamente las funciones reales que los objetos tienen en su entorno socio-cultural, tal y como el entorno familiar se lo transmiten.

En el segundo, aprenden a sustituir simbólicamente las funciones de dichos objetos, o lo que es lo mismo a otorgar la función de un objeto a otro significativamente similar, liberando el pensamiento de los objetos concretos. Han aprendido, en consonancia con la adquisición social del lenguaje, a operar con significados. Un volumen esférico, por ejemplo, puede transformarse en una pelota.

Después vendría una segunda fase de tres a seis años, a la que llama fase del "juego socio-dramático". Ahora se despierta un interés creciente por el mundo de los adultos, construyen imitativamente y lo representan. De esta manera avanzan en la superación de su pensamiento egocéntrico y se produce un intercambio lúdico de roles de carácter imitativo que, entre otras cosas, nos permite averiguar el tipo de vivencias que les proporcionan las personas de su entorno próximo. Juegan a ser la maestra, papá o mamá, y manifiestan así su percepción de las figuras familiares próximas.

A medida que el niño crece, el juego dramático podrá llegar a ser un excelente recurso psicopedagógico para el desarrollo de sus habilidades afectivas y comunicativas.

El juego como valor socializador: Considera el juego como acción espontánea de los niños que se orienta a la socialización. A través de ella se transmiten valores, costumbres, tradiciones.

El juego como factor de desarrollo: El juego es una necesidad de saber, conocer y dominar los objetos; en este sentido afirma que el juego es un factor básico en el desarrollo. Sirve para explorar, interpretar y ensayar diferentes tipos de roles sociales observados. Contribuye a expresar y a regular las emociones.

Las particularidades de la situación social del desarrollo del preescolar, se expresan en los tipos de actividad que le son propios, sobre todo en el juego de roles organizado.

Los pequeños comienzan a dar satisfacción a esta necesidad en el juego, donde no solo reproducen la vida laboral, sino también las relaciones sociales asumiendo el papel de adulto. Por eso, el lugar especial del niño en la sociedad pasa a ser la base para que surja el juego de roles como forma peculiar de incorporación a la vida de mayores.

En el juego el niño descubre las relaciones objetivas que existen entre los hombres, comienza a entender que la participación en cada actividad impone al individuo al cumplimiento de ciertos deberes y le da una serie de derechos.

El desempeño consecuente de determinados papeles, disciplina a los que comparten el juego. Estas interrelaciones reales con otros miembros del grupo infantil no solo forman las actitudes colectivistas sino que además elevan el autoconciencia del niño.

Por consiguiente, si el juego permite al niño familiarizarse con la actividad e interrelaciones con los adultos, las interrelaciones reales le enseñan a saber como comportarse en las distintas situaciones que se observan en el juego infantil. La elección de la conducta depende de las características del conjunto infantil y de la evaluación de las propias posibilidades. Hay niños a los que les gusta mandar y otros que prefieren quedar en las sombras. Incluso si le cabe un papel pequeño puede ser mucho más activo y sentirse más feliz que si lo obligan a cumplir más un papel más destacado. El lugar que asume en el juego lo determina en gran medida la personalidad del niño.

Todo lo que hemos mencionado, permite comprender que el grupo del juego es una especie de escuela de relaciones sociales, en la cual se va modelando y consolidando permanentemente las formas sociales de conducta. Jugando los niños desarrollan las capacidades humanas para la colaboración.

En el juego los niños convienen con gran facilidad, sus actos se subordinan y ceden unos a otros porque eso entra en el contenido de los papeles que han asumido.

c. Sigmund Freud (1856-1896)

Según Macheline Nadeau (1998) en juegos de relajación, retomando de "La teoría de la personalidad"(1893) de Freud: "No dejamos de jugar porque nos hacemos viejos; más nos hacemos viejos porque dejamos de jugar", quien calificó a la socialización de interiorización o incorporación, de la manera más directa del súper yo de los padres pero indirectamente de la cultura.

d. Piaget (1948)

Según Brown. (1974) retomando la teoría de Piaget dice que: "Las reglas de un juego no contrastan con las reglas de un lenguaje (pronunciación significado y gramática)". Tanto los lenguajes como los juegos son verdaderamente culturales,

ya que son compartidos, transmitidos y variables de sociedad en sociedad. En caso del juego se le dicen al niño cuales son las reglas a menudo varias veces, hasta que el niño adopta la conducta ajustándose a una norma personal que no ha sido prescritas por ninguna sociedad y que no tenían que ver con las demás reglas.

e. Jean Chateau

Según Jean Chateau en su obra *Psicología de los juegos Infantiles* (1958); el juego es sobre todo una forma de asimilación, empezando desde la infancia y continuando hasta la etapa del pensamiento operacional concreto. Por otra parte Juan José Gómez cita a Jean Chateau en su obra *juegos no reglados y reglados*, donde surge el sentido de regla y de orden, el cual le empuja a jugar en grupo para satisfacer una necesidad social.

El niño usa el juego para adaptar los hechos de la realidad, permite transformar lo real por imitación de la realidad y desde este punto de vista cumple un papel fundamental de proporcionarle al niño un medio de expresión propia y permitirle además, resolver problemáticas mediante los conflictos que se plantean en el mundo de los adultos.

1.5 Objetivos

a) Objetivo General:

- Describir la influencia del juego en el desarrollo de la socialización en niños y niñas de Educación Infantil en el Preescolar Christian Academy Tony Flauto.

b) Objetivos Específicos:

- Identificar algunos factores que influyen en la socialización a través del juego en niños y niñas del Preescolar Christian Academy Tony Flauto.
- Proponer el juego como estrategia metodológica para el desarrollo de la socialización de niños y niñas de educación infantil.

1.6 Variables o categorías de estudio

Identificar la influencia del juego en el desarrollo de la socialización en niños y niñas de Educación Infantil en el Preescolar Christian Academy Tony Flauto

Variables: Juego y socialización

Categoría Independiente: El juego

Categoría Dependiente: La socialización

II. Diseño Metodológico

Esta investigación describe el proceso del desarrollo de la socialización mediante la implementación del juego, por ser éste una actividad gratificante en los niños y niñas de Educación Infantil.

2.1. Enfoque de la investigación

Esta es una investigación de carácter descriptivo según Sampieri H. (2006) porque refleja el proceso como el juego influye en el desarrollo de la socialización y no pretende probar hipótesis ni generalizar de manera probabilística los resultados encontrados. La recolección de datos en este enfoque consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes de la investigación. También tiene un enfoque mixto por reflejar de manera cuantitativa el análisis de los resultados.

2.2. Sujetos de estudio

Los sujetos de estudio de esta investigación son una población de nueve estudiantes y una maestra del Preescolar Christian Academy Tony Flauto de Estelí, ubicado en el Barrio Boanerges López, de Profamilia una cuadra al este y media cuadra al sur, siendo la muestra de dos niños y tres niñas de primer nivel entre las edades de tres y cuatro años de edad y la docente, para un total de cinco estudiantes y una docente. Los criterios para la selección de esta población fueron:

- Niños y niñas de primer nivel que están viviendo su primera experiencia escolar.
- Niños y niñas están en un proceso de conciliación en la escuela.
- Niños y niñas están empezando a convivir con nuevas personas, en el cual su entorno va ampliándose, dando nuevas pautas para el establecimiento de las relaciones sociales.

La selección de la muestra se realizó al azar entre el grupo de la población, los que se seleccionaron estando juntos en una mesa, sin conocer sus antecedentes.

Descripción de los sujetos de investigación

Población

Nivel o etapa Educación Infantil	Matrícula Actual			Edad de los niños	Docente	Sexo	Nivel Académico	Turno
	V	M	Total					
Primero	3	6	9	3-4 años	1	F	Docente de Primaria	Matutino

Muestra

Nivel o etapa Educación Infantil	Muestra			Edad de los niños	Docente	Sexo	Nivel Académico	Turno
	V	M	Total					
Primero	2	3	5	3-4 años	1	F	Docente de Primaria	Matutino

2.3. Instrumentos aplicados para recolectar la información.

Para la recolección de la información se utilizaron técnicas e instrumentos propios de la investigación cualitativa como los que describimos a continuación.

- La observación: en ésta se incluyeron dos partes una llamada opción libre la cual estaba dirigida a observar el desempeño de los niños y niñas mientras socializan jugando y la otra parte llamada opción dirigida encaminada a observar cómo la docente promueve el desarrollo de la socialización mediante el juego, siendo éste la actividad rectora en Educación Infantil.
- Entrevista por cuestionario para la docente: en ésta, se pretendía indagar sobre el conocimiento que tiene la docente acerca de la socialización y cómo promueve el desarrollo de la misma.
- Entrevista por cuestionario para los niños y niñas: Ésta estaba orientada a averiguar el ejercicio de los niños y niñas mientras socializan jugando.

La aplicación de estos instrumentos de investigación requirió su validación mediante el pilotaje previo de los mismos, para hacer las debidas correcciones que estuvieran acordes a los objetivos de investigación planteados y posteriormente se hizo la aplicación oficial.

2.4. Etapas de la investigación

Durante el proceso de la investigación se realizaron una serie de etapas, las cuales se mencionan a continuación:

- a) Identificar el campo de acción. En esta primera etapa se realizaron dos visitas para observar en el Preescolar Chistian Academy Tony Flauto, donde se seleccionaron a niños y niñas de primer nivel.
- b) Visualización del tema de investigación: En esta etapa se realizaron los siguientes pasos:
 - Identificar el tema: Para hacer este paso se tomó en cuenta las dos observaciones realizadas anteriormente, en cual se vivenció una experiencia de una niña que expresaba: “Ya no quiero estar en mi escuela bonita, me quiero ir a mi casa”. Se observó lo difícil que era para esta niña el permanecer en la escuela, porque aún no se había adaptado al entorno escolar, debido a que las personas con las que está interactuando no pertenecen al núcleo familiar al que ella está acostumbrada. Ello no significa que la niña no socialice sino que las personas con las que está interactuando son desconocidas para ella y no se siente parte del grupo escolar.

- Diseño de los objetivos y preguntas de investigación
- c) Búsqueda de documentación acerca del tema: En esta etapa se revisó la literatura para construir la perspectiva teórica acerca de la influencia del juego en la socialización de niños y niñas en Educación Infantil.
 - d) Organización de la información recopilada: Se retomaron los aportes teóricos que se relacionaban con los objetivos de la investigación y a la vez se fue organizando la bibliografía según normas APA.
 - e) Planificación Metodológica de la investigación.
 - Se identificó el tipo de instrumentos que se aplicarían.
 - Se revisaron los objetivos para analizar que aspectos se necesitaba conocer del campo de acción para ser incluidos en los instrumentos.
 - Se elaboró el cronograma de actividades.
 - Construcción de los instrumentos de investigación. Los instrumentos aplicados en este proceso investigativo fueron:
 - Guía de observación dirigida a docentes y niños.
 - Guía de entrevista por cuestionario a la docente.
 - Guía de entrevista por cuestionario a los niños y niñas.
 - f) Trabajo de Campo (Aplicación de los instrumentos)

Se aplicó una guía de observación a la docente y los niños en dos momentos de juego: opción libre y juegos dirigidos, Esta guía de observación después de piloteada, se aplicó en cinco veces que se hizo visita insitu para poder observar todos los elementos que se necesitaban observar en los niños y niñas y la docente que eran sujetos de investigación, una entrevista por cuestionario a la docente, cinco entrevistas por cuestionario a tres niñas y dos niños.

g) Elaboración y presentación del informe final: Este fue el momento de organizar, analizar y reflejar los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos, primero descrita en forma de prosa y después se representó en gráficas de pastel y gráficas de barras para hacer más fácil la interpretación de los mismos. Posteriormente se procedió a la elaboración de conclusiones y recomendaciones, cotejadas con los objetivos planteados en la investigación.

III. Presentación y análisis de resultados

Una vez aplicados los instrumentos y recolectado la información se procedió al análisis de los mismos, los que se presentan por instrumento aplicado a cada sujeto de la investigación.

Instrumento: Observación

Este instrumento tiene dos partes: La primera parte llamada Opción Libre, con respuestas para cada pregunta: si, no, a veces, casi siempre, la que refleja la actividad de juego que realizan los niños y niñas de manera autónoma la cual consta de las siguientes preguntas:

Primera pregunta: Los niños y niñas eligen libremente con quién jugar.



El total de niños observados corresponde a una muestra de dos varones y tres mujeres para un total de cinco estudiantes que representa el 55.55% de la población. En este aspecto los cinco niños y niñas eligen libremente con quien jugar, lo que representa el 100 % de los niños observados. Las niñas y niños fueron observados en la hora del receso mientras jugaban en los ambientes de aprendizaje y de manera dispersa en el salón de clase, donde escogían a los y las compañeras para jugar.

Segunda pregunta: Los niños y niñas eligen libremente dónde jugar

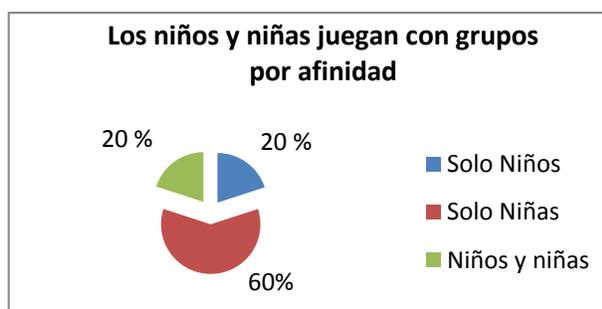
EL 100% de los niños y niñas observados (dos niños y tres niñas) eligieron libremente donde jugar. Se pudo observar que cada vez que necesitaban cambiar de actividad, lo hacían de manera independiente, cambiando de un ambiente de aprendizaje a otro y desde los ambientes de aprendizaje para simplemente correr por el salón.



Los niños y niñas no salen a jugar al patio todos los días, ya que este preescolar no tiene patio pues funciona en una casa domiciliar. En el transcurso de este informe, cuando se menciona el patio, es el local que se está construyendo el edificio de la escuela y donde funcionará en el período lectivo 2013. Los niños y niñas, docente visitan este patio o local de la escuela una vez a la semana los días miércoles para realizar Educación Física. La razón por la que van una vez a la semana, obedece a la distancia del actual edificio donde funciona el preescolar y el patio, para ir necesitan hacer uso del bus escolar.

Tercera pregunta: Los niños y niñas juegan con grupos por afinidad.

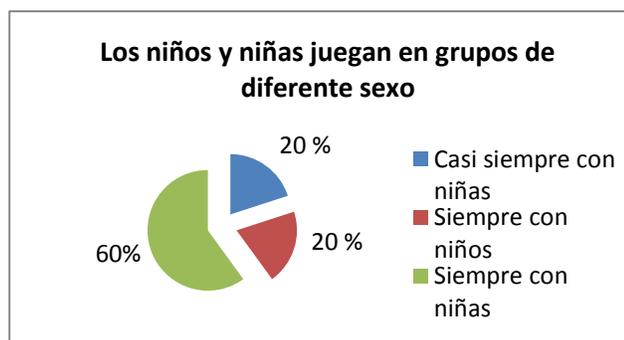
En la observación realizada los niños y niñas se agrupan según sus deseos y necesidades, solo niños (1), para un total del 20% solos niñas (3) equivalente al 60%, y niñas y niños (1) representan el 20% para un total del 100%



El niño que juega solo con niños, siempre se reúne con niños del mismo sexo para jugar, aunque casi siempre juega con diferentes niños. Se puede afirmar que este último niño ha avanzado en su proceso de socializar, aunque todavía lo hace de forma parcial, por tener la capacidad de relacionarse con diferentes niños aunque sean del mismo sexo.

Cuarta pregunta: Los niños y niñas juegan en grupos de diferente sexo.

De los cinco niños y niñas observados (100%) un niño (20%) casi siempre juega con niñas, algunas veces juega en grupos del mismo sexo, uno de los niños (20%) juega solo con niños siempre, tres niñas (60%) juegan



solo con niñas siempre, aunque este último 80% cambian de compañeros algunas veces. Tanto el niño que juega solo con niños como las tres niñas que juegan solo con niñas, necesitan empezar a dar pequeñas pautas de socialización con niños de diferente sexo. Aunque el proceso de socializar está progresando por el hecho de relacionarse entre pares (sus compañeros) y con una persona adulta (La docente).

Pregunta cinco: Los niños y niñas mientras juegan, respetan las reglas establecidas por ellos mismos.

El 40% de los niños observados (un niño y una niña) siempre respetan las reglas establecidas por ellos mismos y un 20% (un niño) casi siempre no respeta las reglas, quiere imponer las propias, y que el



grupo no le acepta. El 40% restante algunas veces no acepta las reglas. Entre las reglas observadas estuvieron: el esperar turno para jugar, compartir e intercambiar los juguetes, ordenar los juguetes en su lugar, respeto entre niños y niñas, no gritar para pedir las cosas. Esto indica que los niños que a veces no respetan las reglas, no están claros de lo que se puede y lo que no se puede hacer ya que poner pautas es importante, y hacerlas respetar aún más.

Pregunta seis: Los niños y niñas mientras juegan ponen en práctica diversos valores.

El 40% de los niños observados (un niño y una niña) siempre ponen en práctica diversos valores como: compartir los juguetes, relaciones de convivencia, solidaridad, amabilidad, respeto. Un niño y



dos niñas (60%) a veces no ponen de manifiesto algunos valores, como tomar los juguetes a sus compañeros sin que ellos se los permitan o no compartirlos, no colaborar a la hora de guardar los juguetes en su lugar. Se observó que los niños y niñas en esta etapa, todavía tienen actitudes egocentristas, donde no les es fácil compartir sus cosas con otros.

Pregunta siete: Los niños y niñas mientras juegan aprenden unos de otros.

El 100% de los niños aprenden unos de otros mientras juegan, porque la interacción con sus semejantes, le permite la integración al grupo social del cual es parte, a medida que adopta normas de tolerancia y



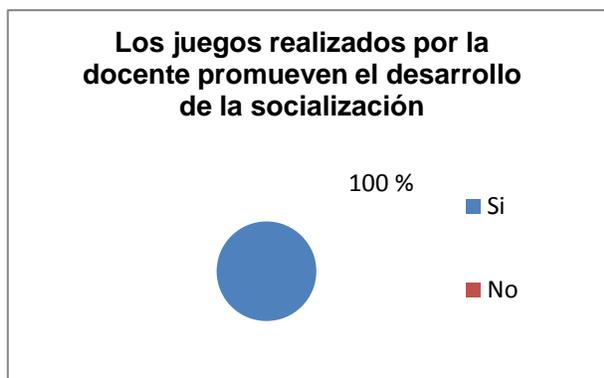
convivencia que éste le exige.

Se pudieron observar aprendizajes como: ayudarse unos a otros al armar rompecabezas, legos, mientras uno leía un cuento, los demás, se integraban activamente para escuchar, comunicarse, mientras jugaban de un parqueo, aprendían a organizarse, seguir instrucciones, actitudes de liderazgo mientras dirigían donde parquearse, que carro usar, toma de decisiones. Cuando jugaban de hospital el doctor daba las indicaciones como: acostarse, sacar la lengua, y el otro niño cumplía su rol como enfermo. De esta manera se está haciendo una representación del entorno social de los adultos de cual forman parte.

Segunda parte: Actividades dirigidas por la docente, con respuestas para cada pregunta: si, no, a veces, casi siempre, la que refleja la actividad de juego que realizan los niños y niñas de manera dirigida por la docente, tanto en las horas de receso como en la clase de Educación Física.

Pregunta uno: Los juegos realizados por la docente promueven el desarrollo de la socialización.

En las observaciones realizadas el 100% de los juegos dirigidos por la docente, promueven la socialización tal es el caso de juegos como: El gato y el ratón, Macho parado, Los pingüinos, Doña Ana, Foot-ball loco, Perros quemados, entre otros.



En el momento que la docente dirigía

los juegos se observó que promovió la socialización desde acciones como: en un juego al formar hileras lo hacia de manera mixta niños y niñas, motivación a los niños y niñas para que se integren, fomentó el respeto de reglas como: Que todos tuvieran la oportunidad de jugar, respetar el resultados de los juegos, parar el

juego cuando el tiempo ya terminó, promovió la práctica de valores como: honestidad, respeto, compañerismo, tolerancia, armonía, convivencia.

Pregunta dos: La docente realiza algún juego propuesto por los niños y niñas.

A veces la docente realiza juegos que los niños proponen. Se observó que los niños y las niñas propusieron juegos como: Macho parado y Los pingüinos. Cuando la docente tomó en cuenta sus propuestas de juegos los niños se mostraban muy



contentos, porque realizarían los juegos que ellos disfrutaban. Durante esta observación realizaron cuatro juegos y la docente ejecutó un juego propuesto por los niños y niñas, lo que equivale a un 25% de la cantidad de juegos que realizaron. Se puede valorar de muy positiva la actitud de la docente al tomar en cuenta las propuestas de los niños en un 25%, ya que ella no puede aceptar el 100% porque no podría cumplir con su planificación diaria, evidenciando su actitud flexible. Es necesario que haya un equilibrio entre la planificación y las propuestas de los niños/as

Pregunta tres: Los niños y niñas se integran de manera conjunta en los juegos propuestos por la docente.

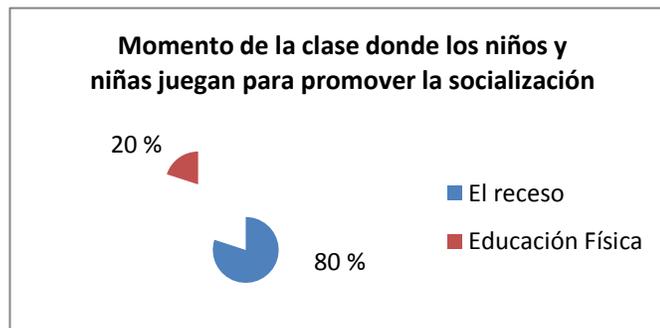
El 80% de los niños y niñas se integraron a los juegos de manera conjunta, se observó la formación de equipos mixtos al jugar Los Quemados, Macho parado donde los niños se agrupan según la maestra lo



indicó, se vio el entusiasmo de los niños para integrarse según la forma de organización que la maestra requería: en círculos, hileras, filas. En un caso una niña (20%) no se integró por motivos de salud. Cabe señalar que en el momento de opción dirigida por la docente pueden integrarse conjuntamente de manera más sistemática que en el momento de opción libre.

Pregunta cuatro: Momento de la clase donde los niños y niñas juegan para promover la socialización

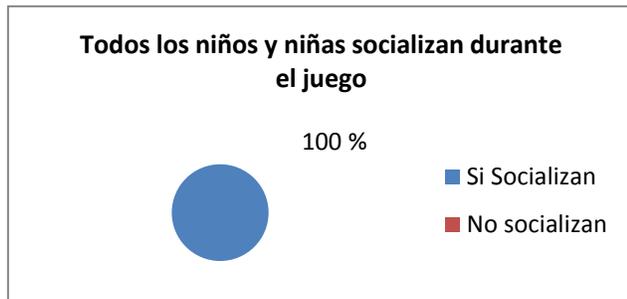
Los niños y niñas juegan en dos momentos: el receso en cuatro días de la semana (lunes, martes, jueves y viernes.) Que equivale al 80% del tiempo total y el 20% restante es un día a la semana que realizan Educación



Física (Miércoles). Los niños y niñas juegan todos los días, lo que les permite fomentar el desarrollo de la socialización. A pesar que solo juegan un día a la semana en el patio, en Educación Física, es el momento que más les gusta.

Pregunta cinco: Todos los niños y niñas socializan durante el juego

El 100% de los niños y niñas que se integran a los juegos socializan. Se verificó en la observación que la docente los organiza de diferente forma, solo niñas, solo niños, y grupos mixtos. Se observó que



socializaban al realizar acciones como: estimularse entre ellos al decir frases corre, rápido, además, estando atentos al turno para jugar, lo verificamos en el juego Los pingüinos (similar a una carrera de relevos) Esto conlleva al respeto de reglas, compañerismos, amistad

Pregunta seis: Los niños y niñas mientras juegan respetan las reglas propuestas por la docente.

El 80% de los niños y niñas (tres niñas y un niño) siempre respetan las reglas mientras juegan en el momento dirigido por la docente, a diferencia del momento de opción libre.



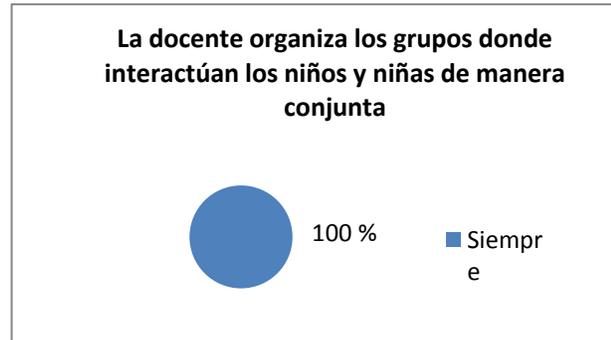
Se evidenció que mientras realizaban

los diferentes tipos de organización (hileras, rondas, parejas, tríos, al esperar turno. El 20% (un niño) a veces no respeta las reglas establecidas por la docente, por ejemplo en una carrera de relevo (El pingüino) la docente estableció una meta donde ellos tenían que llegar, dar vuelta regresar y entregar una moneda a su compañero, pero este niño daba vuelta antes de llegar a la meta, en dos ocasiones la docente repitió la regla y este niño no escuchó la orientación de la docente.

Pregunta siete:

La docente organizan los grupos donde interactúan los niños y niñas de manera conjunta.

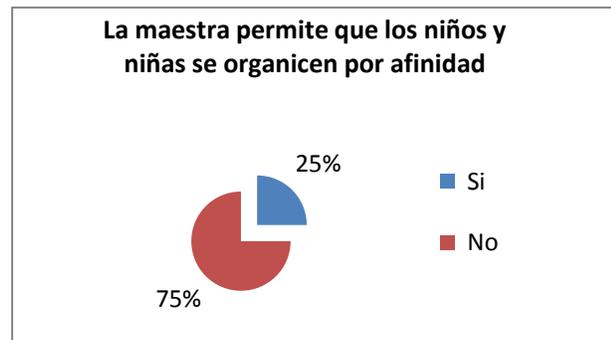
Siempre los organiza interactuando de manera conjunta, esto fue evidente al realizar juegos como El gato y el ratón, donde los participantes eran un niño y una niña, en el juego de Los pingüinos en el cual las hileras estaban conformadas



de manera mixta por niños y niñas. Se puede afirmar que en un 100% la docente organiza los niños y niñas interactúan donde manera conjunta.

Pregunta ocho: La docente permite que los niños y niñas se organicen por afinidad.

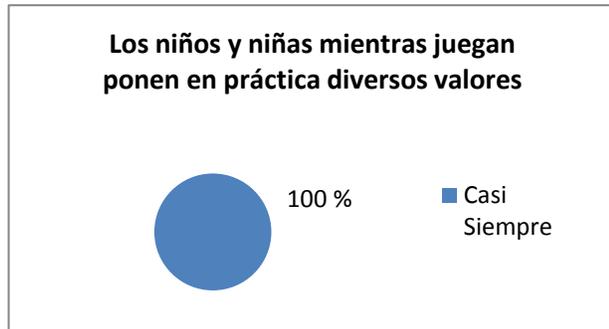
A veces la docente les permite que se organicen según ellos deseen, si el juego que ella esta dirigiendo lo permite. Se verificó en la observación cuando una niña y un niño acordaban yo soy el gato y vos el ratón y la docente permitía esta organización a



fin. La docente permitió la organización a fin en un 25% porque de cuatro juegos solamente en uno la docente permitió que se organizaran por afinidad.

Pregunta nueve: Los niños y niñas mientras juegan ponen en práctica diversos valores.

El 100% de los niños y niñas que se integran a los juegos casi siempre ponen en práctica diversos valores como la colaboración, el respeto, solidaridad. Mientras juegan con la docente, este caso difiere del momento de opción libre cuando el



juego es más autónomo. Esto se debe a que los niños y niñas con la ayuda de un adulto fortalecen el desarrollo de su socialización.

Instrumento: Entrevista por cuestionario a docente.

En este instrumento cada pregunta tiene varias respuestas, de las cuales la docente seleccionó la que ella consideró correcta.

Pregunta uno: Concepto que tiene usted de socialización. La docente respondió que socialización es convivencia con los demás.

Pregunta dos: Valoración del desarrollo de la socialización en la Educación Infantil. La docente respondió que la socialización en esta etapa es importante.

Pregunta tres: Espacios donde promueve la socialización con sus niños y niñas. La docente respondió que promueve la socialización en el juego y en el uso de ambientes de aprendizaje.

Pregunta cuatro: Influencia del juego en el desarrollo de la socialización.

La docente respondió que la socialización permite el desarrollo de normas, costumbres y valores.

Pregunta cinco: Juegos que realiza para promover la socialización en opción libre
La docente respondió que promueve la socialización en los diferentes ambientes de aprendizaje.

Pregunta seis: Juegos que realiza para promover la socialización en momentos dirigidos. La docente respondió en las dos opciones propuestas en la entrevista (en los diferentes ambientes de aprendizaje y en el patio) y en la parte de especificar narró que promueve el juego en los ambientes de aprendizaje cuatro días a la semana y un día lo hace en el patio en Educación Física.

Pregunta siete: Momento de la clase donde promueve el juego para socializar.
A esta `pregunta la profesora respondió que el momento que promueve para jugar con los niños y niñas es la opción b (en el receso), durante cuatro días y en la opción otra especificó que un día promueve el juego para socializar en la clase de Educación Física

Pregunta ocho: Subgrupos que practican la socialización durante el juego. En esta interrogante la profesora respondió que todos los niños y niñas practican la socialización ya que se integran y comparten aunque en algunos casos lo hagan en grupos a fines.

Pregunta nueve: Existen niños y niñas que interactúan de manera parcial. La docente respondió que existen niños y niñas que interactúan de manera parcial por tener grupos a afines.

Pregunta diez: Otros espacios donde promueve el desarrollo de la socialización

Esta pregunta fue de carácter abierto donde ella relato que se han creado espacios donde los niños y niñas pueden interactuar tanto con sus compañeros como con sus papás, por ejemplo recientemente se realizo un día de familia donde fue un espacio para compartir, socializar mientras jugaban padres e hijos.

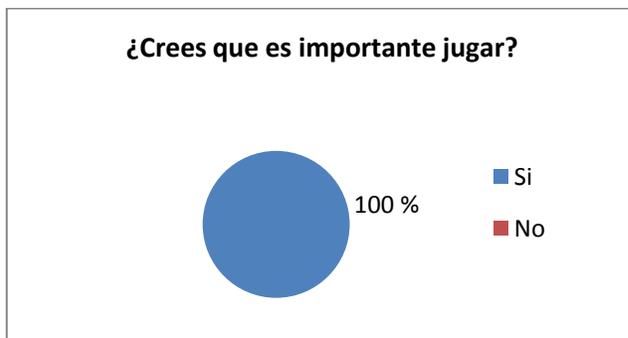
La docente conceptualiza, la socialización como convivencia con los demás considerando esta importante en Educación infantil. Promueve la socialización en el juego y los ambientes de aprendizaje. Afirma que la influencia del juego en la socialización permite el desarrollo de normas, costumbres y valores, promueve la socialización en el juego en los ambiente y en Educación Física. También la docente expresa que todos los niños socializan aunque algunos lo hacen en grupos afines.

Instrumento: Entrevista por cuestionario para niños.

En este instrumento cada pregunta tiene las respuestas si, no, de las cuales los niños seleccionaron una cuando se les preguntó. El instrumento consta de dos partes:

Primera parte: Opción libre:

Pregunta uno: ¿Crees que es importante jugar? El 100% de los niñas y niños entrevistados dijeron que si es importante jugar.



Pregunta dos: ¿Te gusta jugar? De los cinco niños entrevistados el 100% respondió que les gusta jugar (Los dos niños y las tres niñas) Esto implica que según Vygotsky los niños realizan esta práctica de forma divertida y aquí construyen su realidad social y cultural de manera gratificante por ser juego la actividad rectora en esta etapa.



Pregunta tres ¿Te gusta jugar con tus amiguitos? El 100% respondió que le gusta jugar con sus amiguitos



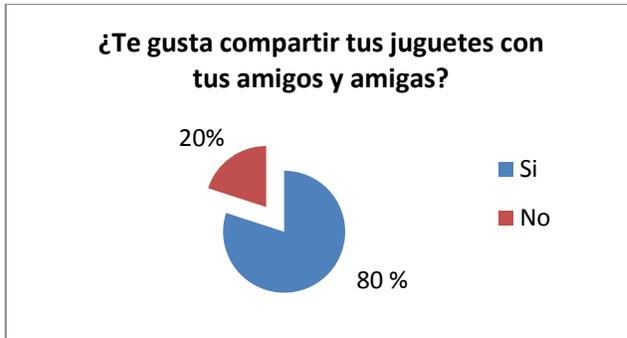
Pregunta cuatro: ¿Te gusta jugar con tus amiguitas? De los cinco niños y niñas entrevistados (100%) tres niñas y un niño (80%) dijeron que si les gusta jugar con sus amiguitas y un niño dijo que no le gusta jugar con sus amiguitas (20 %) A este niño casi no le gusta jugar con las niñas, el mayor tiempo lo comparte con los niños.



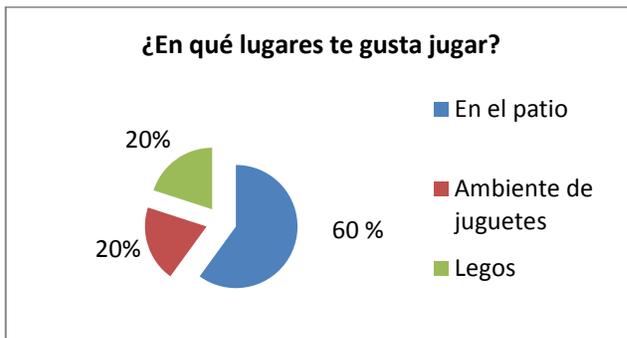
Pregunta cinco: ¿Juegas con tus amigas y amigos? Todos los niños y niñas dijeron que sí les gusta jugar con sus amigos y amigas, para un total del 100%. A pesar que todos respondieron que les gusta jugar con amigos y amigas, percibimos de la pregunta anterior que hay un niño que prefiere jugar más con los con los niños , aunque algunas veces juega con las niñas



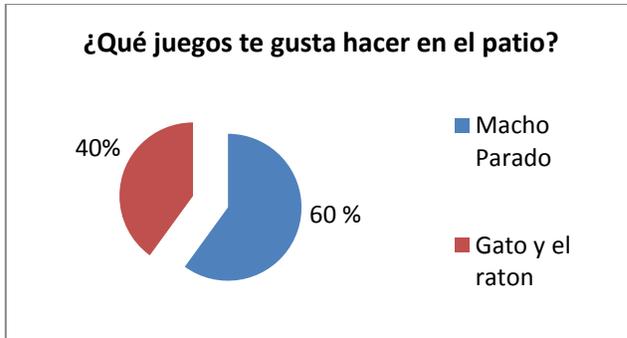
Pregunta seis ¿Te gusta compartir tus juguetes con tus amigos y amigas? De los cinco niños y niñas entrevistados (100%) tres niñas y un niño (80%) dijeron que si les gusta compartir sus juguetes con sus amigos y amigas y un niño dijo que no le gusta compartir sus juguetes con sus amigos y amigas representando el (20 %) del total entrevistado.



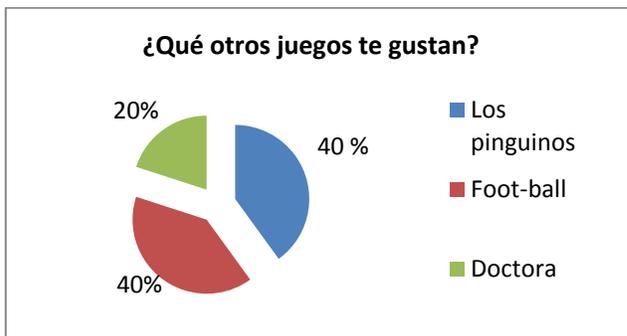
Pregunta siete ¿En qué lugares te gusta jugar? Tres de las niñas entrevistadas respondieron que les gusta jugar en Educación Física, es decir en el patio para un 60%, uno niño respondió que le gusta jugar en el ambiente de juguetes (20%) y un niño respondió que le gusta jugar con legos (20%) para un total del 100%.



Pregunta ocho: ¿Qué juegos te gusta hacer en el patio? El 60% de los niños y niñas (dos niños y una niña) respondieron que el juego que les gusta hacer en el patio es Macho Parado, dos niñas respondieron que les gusta jugar El gato y el ratón (40%) sumando el 100%



Pregunta nueve ¿Qué otros juegos te gustan? Dos niñas (40%) dijeron que les gusta jugar Los Pingüinos, dos niños (40%) Foot-ball y una niña dijo que de doctora 20%(Este último juego lo han realizado en los ambientes). Los niños mencionaron estos juegos entre una variedad de los que ellos realizan, por ser los que más disfrutan.



Los resultados generales encontrados mediante la aplicación de los instrumentos se pueden resumir de la siguiente manera:

- El 100% de los niños y niñas observados eligen libremente con quien jugar.
- El 100% de los niños y niñas observados eligen libremente donde jugar.
- El 80% se agrupan por afinidad
- El 20% de los niños juegan en grupos de diferente sexo.

- e) El 40% de los niños (un niño y una niña) respetan las reglas establecidas por ellos mismos.
- f) El 100% de los niños y niñas observados aprenden unos de otros mientras juegan.

En el momento de opción dirigida:

- a) Se observó que el 100% de los juegos que dirige la maestra promueve la socialización.
- b) La docente realiza el 25% de los juegos propuestos por los niños y niñas.
- c) El 80% de los niños y niñas se integran de manera conjunta en los juegos propuestos por la docente
- d) El 80% del tiempo (cuatro días a la semana) los niños y niñas juegan en los ambientes de aprendizajes y el 20% del tiempo (un día a la semana) juegan en Educación Física.
- e) El 100% de los niños y niñas socializan durante el juego
- f) El 80% de los niños y niñas mientras juegan respetan las reglas propuestas por la docente.
- g) En un 100% la docente organiza los niños y las niñas interactuando de manera conjunta.
- h) El 100% de los niños y niñas casi siempre ponen en practica diversos valores.

Instrumentos por cuestionario para niños y niñas.

Los cinco niños entrevistados dijeron que es importante jugar y les gusta jugar con sus amigos y amigas y el 80% afirma que les gusta compartir sus juguetes (tres niñas y un niño). Al 60% les gusta jugar en el patio en educación Física y el juego que mas disfrutan es el macho parado. Entre otros juegos que les gusta el 40% (dos niñas) menciona los pingüinos, el 40% (dos niños) foot-ball y el 20% de doctora.(una niña).

IV. Conclusiones

Una vez aplicados los instrumentos y analizados los resultados obtenidos, se presentan las conclusiones según los objetivos propuestos.

En relación al objetivo uno tenemos:

- Todos los niños y niñas aprenden unos de otros, mientras juegan
- En opción libre todos los niños y niñas (tres niñas y dos niños) socializan a través del juego, aunque todavía lo hacen casi siempre en grupos afines, establecen sus propias reglas, pero algunas veces no las cumplen, sucede lo mismo con la práctica de valores, algunas veces no les gusta compartir sus juguetes con sus compañeros.
- Los niños y niñas eligen con quién y dónde jugar.
- Los niños y niñas permanecen más tiempo jugando en los ambientes de aprendizaje dentro del salón de clases que en el patio, a pesar de que ellos afirman que les gusta jugar más en el patio.
- El momento que juegan en el patio es en Educación Física una vez a la semana.
- En opción dirigida los niños cumplen las reglas propuestas por la docente casi siempre, al igual que la práctica de valores. La docente los organiza de manera mixta para jugar, tomando en cuenta en algunos casos los juegos propuestos por los niños y niñas.

En relación al objetivo número dos se encontraron que algunos de los factores que influyen en la socialización a través del juego son:

- Los niños y niñas juegan todos los días en el Preescolar.
- El espacio de Educación Física es el que más les gusta.

- La docente organiza los niños y niñas en grupos mixtos para jugar.
- Se fomenta la práctica de valores y reglas, al compartir sus juguetes, el respeto a sus compañeros, honestidad al esperar su turno, colaboración y ayuda mutua, mientras están jugando
- La docente toma en cuenta algunas veces la propuesta de juegos de los niños y niñas.
- La diversidad de ambientes que existen en el salón permite que los niños y niñas tengan varias opciones para jugar.

En relación al tercer objetivo El juego como propuesta para el desarrollo de la socialización se concluye que:

- El juego como actividad rectora en esta etapa, se constituye en una herramienta de gran valor pedagógico que influye de manera directa en el desarrollo de la socialización en niños y niñas de Educación Infantil.
- A todos los niños y niñas les gusta jugar haciéndolo de manera placentera y divertida tanto en opción libre como en los momentos que conduce la docente. Esta razón permite plantear el juego como una propuesta metodológica para el desarrollo de la socialización por lo que es aquí donde se crea el escenario para la adquisición de reglas, práctica de valores, , hacer nuevos amigos y amigas mientras juega en grupos

V. Recomendaciones

Al concluir nuestro trabajo brindamos algunas recomendaciones a los diferentes agentes involucrados en el quehacer educativo de Educación Infantil.

Directora

Capacitar al personal docente y padres y madres de familia sobre la importancia de la socialización mediante el juego vivenciando este proceso en la familia y la escuela.

Organizar en el nuevo edificio de la escuela para el año lectivo 2013, más tiempo de juegos en el patio.

Docente

Promover actividades conjuntas (docente y padres y madres de familia) con el propósito de que los niños y niñas socialicen entre ellos, con otros niños y con adultos.

Para el año lectivo 2013 este preescolar ya no funcionará en una casa particular como lo ha hecho hasta ahora, por lo que proponemos organizar más tiempo de juegos en el patio ya que se encontró en la investigación que es el lugar que más les gusta a los niños y niñas para jugar

Padres y madres de familia

Promover espacios para que los niños y niñas puedan jugar y socializar en sus casas.

Unir esfuerzos con la docente para fortalecer la socialización, apoyando proyectos para adquirir más juguetes para el próximo año escolar, donde el Preescolar estará en su propio edificio y necesitara una cantidad mayor de juguetes, sobre todo en el área del patio como: bancos de arena, palas, panas, llantas, cuerdas, trozos de madera, etc.

MINED

Capacitar a los docentes de Educación Infantil en los TEPCES para incentivar la importancia del juego en el desarrollo de la socialización en esta etapa.

Realizar intercambios entre Preescolares donde los niños y niñas compartan tiempos de calidad jugando y socializando de manera significativa.

FAREM

Futuros egresados de Educación Infantil

Continuar con esta investigación, con el propósito de hacer nuevos hallazgos sobre esta temática, debido a que no hay estudios realizados previamente al nuestro.

Realizar estudios comparativos tomando como muestra niños y niñas de primer nivel y niños y niñas de segundo nivel que hayan cursado primer nivel para analizar el avance en el desarrollo de la socialización,

Investigar acerca de este tema desde la relación con la familia, ya que esta investigación fue en el entorno escolar y no se investigó desde la familiar.

VI-Divulgación de los resultados

Una vez que esta tesis haya sido presentada, se organizará una conferencia con los siguientes participantes:

- Comunidad Educativa del Preescolar Christian Academy Tony Flauto.
- Docentes representantes de FAREM-Estelí.
- Estudiantes representantes de cuarto año de Educación Infantil.

VII-Aprendizajes obtenidos por estudiante autoras de esta investigación

Consideramos que este trabajo de investigación ha sido arduo, durante todo el proceso pero muy valioso para nosotras porque:

- Esta es nuestra primera experiencia pedagógica en el trabajo con niños y niñas del primer nivel de preescolar.
- Fue una oportunidad de llevar a la práctica los conocimientos teóricos adquiridos a lo largo de nuestra carrera.
- La actitud de la maestra permitió un trabajo enriquecedor facilitándonos el acceso a los distintos momentos protagónicos de los niños, niñas y de ella mismas.
- Mientras aplicamos el pilotaje de los instrumentos identificamos las preguntas pertinentes según los objetivos.
- La búsqueda de los diversos aportes teóricos que sustentaran nuestra investigación nos permitió enriquecer nuestros conocimientos en este tema.
- El trabajo continuo y dedicado como equipo fortaleció los lazos de amistad compañerismo y ayuda mutua.

VIII. Bibliografía

1. Agramunt P (Octubre 1997) revista española (Barcelona) número 065 el artículo Revista aula de innovaciones educativas publicado en internet-
<http://www.grao.com/revistas/aula/065-lengua-oral--audiciones/propuesta-didáctica>
2. Boeree.G (1998) Teorías de la Personalidad. Recuperado el 26 de septiembre 2012, de www.psicologia-online.com › E-books › Teorías de la Personalidad.
3. Brown R.(1974) psicología social pág. 252
4. Castañeda J. (Julio 2012) Comunicación y cultura, teorías de la comunicación. Recuperado el 13 de septiembre 2012, de [www.comunicación.blogspot.com/..](http://www.comunicación.blogspot.com/)
5. Castañeda J. (Julio 2012) Principales características de la comunicación. Recuperado el 13 de septiembre 2012, de www.comunicación.blogspot.com/..
6. Chateau.Jean. Psicología de los Juegos Infantiles. p. 15.Recuprado el 26 de septiembre 2012, www.monografias.com › Educación
7. Cullen C. (2011) Artículo: La socialización en la primera infancia Chile publicado en

internet:www.fundacionarcor.org/documentos/boletines/00010877_revista_
f_arcor_n_

8. Durkheim.E (1910) El método sociológico
9. Gómez J. Teorías del juego. Recuperado el 24 de septiembre 2012 de www.futbolcarrasco.com/apartados/inef/1curso/5.pdf Encontrado en Google
10. Huizinga, Johan (2000). *Homo Ludens*. Alianza Editorial. ISBN 978-84-206-3539-2
11. Linguido M, Zorraindo M. (1981) Proceso de socialización en la etapa de Preescolar. Recuperado el 24 de septiembre 2012 de http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.2358/pr.2358.pdf
12. López L. Pérez I. (2003) Metodología del juego y su influencia en el desarrollo cognoscitivo de los niños y niñas en edad Preescolar. (Presentación se Seminario de Graduación) CURN-Estelí.
13. Meza A. Leyva O. Raquel A. (2003) El juego en el desarrollo de niñas y niños de III Nivel de Preescolar (Presentación se Seminario de Graduación) CURN-Estelí.
14. Molina R. (2008) El juego como valor socializador. Recuperado el 14 de Septiembre del 2012, de www.monografias.com
15. Piaget (1948) La concepción de espacio del niño, (1° ed.), Nueva York, Humanities Press.
16. Ramos L. Octubre (2012) Artículo La socialización del niño, revista española Terra Mujer publicado en www.mujer.terra.es/muj/articulo/html/mu212362.htm

17. Sampieri H. (2006) Metodología de la investigación pag.27
18. Vigostky.L.S (1924) Teoría sociocultural
19. Vigostky.L.S (1924) Leaders in educational innovation y su teoría constructivista del juego) Revista E innova. Recuperado el 13 de septiembre 2012, de www.monografias.com
20. wikipedia.org/wiki/Educación_para_todos. Recuperado el 5 de diciembre 2012 de pagina de internet.

Anexos

Matriz de investigación

MATRIZ DE INVESTIGACIÓN

Dimensiones	Sujetos	Descripción de la dimensión	Instrumentos
La socialización	Docentes	Concepto de socialización. Valoración del desarrollo de la socialización. Realiza juegos que promueven la socialización. Crea espacios para jugar y promover la socialización en opción libre.	Entrevista -Observación
	Niños y niñas	-Subgrupo que practica la socialización durante el juego. - Juegan con grupos por afinidad. -juegan en grupos de diferente sexo -Comparte sus juguetes con sus amigos y amigas -Respeto el turno a jugar	-Observación
El juego	Docente	-Los juegos que realiza promueven la socialización Realiza juegos que los niños proponen. -Los juegos de opción libre se realizan todos los días, en los ambientes en la hora de receso. -Juega con los niños	Observación -Entrevista y observación
	Niños y niñas	-Eligen con quien jugar. -Eligen donde jugar. -Consideran importante el juego -Les gusta jugar con la maestra. -Realizan diferentes juegos en el patio	-Observación Entrevista

Instrumento

La

Observación



**Facultad Regional Multidisciplinaria
FAREM-Estelí
Guía de Observación**

Introducción:

La carrera de Educación Infantil desde V año de la FAREM Estelí en aras de fortalecer el proceso de investigación en el área de educación inicial, nos proponemos realizar un estudio acerca del tema Influencia del juego en la socialización de niños y niñas de Educación Infantil, donde pretendemos lograr los siguientes objetivos:

Explicar como influye el juego en el desarrollo de la socialización en niños y niñas de Educación Infantil.

Identificar algunas causas que influencia en la socialización de niños y niñas durante el juego.

I-Opción libre:

1. Los niños y niñas eligen libremente con quien jugar.

Si

No

A veces

Casi siempre

2. Los niños y niñas eligen libremente donde jugar.

Si	
No	
A veces	
Casi siempre	

3. Los niños y niñas juegan con grupos por afinidad.

Si	
No	
A veces	
Casi siempre	

4. Los niños y niñas juegan en grupos de diferente sexo.

Si	
No	
A veces	
Casi siempre	

5. Los niños y niñas mientras juegan respetan las reglas establecidas por ellos mismos.

Si	
No	
A veces	
Casi siempre	

6. Los niños y niñas mientras juegan ponen en práctica diversos valores.

Si
No
A veces
Casi siempre

7. Los niños y niñas mientras juegan aprenden unos de otros.

Si
No
A veces
Casi siempre

II-Actividades dirigidas por la docente

1. Los juegos realizados por la docente promueven el desarrollo de la socialización.

Si
No
A veces
Casi siempre

2. La docente realiza algún juego propuesto por los niños y niñas.

Si	<input type="text"/>
No	<input type="text"/>
A veces	<input type="text"/>
Casi siempre	<input type="text"/>

3. Los niños y niñas se integran de manera conjunta en los juegos propuestos por la docente.

Si	<input type="text"/>
No	<input type="text"/>
A veces	<input type="text"/>
Casi siempre	<input type="text"/>

4. Momento de la clase donde los niños y niñas juegan para promover la socialización.

Antes de receso	<input type="text"/>
Receso	<input type="text"/>
Después de receso	<input type="text"/>
En ningún momento	<input type="text"/>

5. Todos los niños y niñas socializan durante el juego

Si	<input type="text"/>
No	<input type="text"/>
A veces	<input type="text"/>
Casi siempre	<input type="text"/>

6. Los niños y niñas mientras juegan respetan las reglas propuestas por la docente

Si	<input type="text"/>
No	<input type="text"/>
A veces	<input type="text"/>
Casi siempre	<input type="text"/>

7. La docente organiza los grupos donde interactúen niñas y niños

Si	<input type="text"/>
No	<input type="text"/>
A veces	<input type="text"/>
Casi siempre	<input type="text"/>

8. La docente le permite a los niños y niñas que se organicen por afinidad.

Si

No

A veces

Casi siempre

9. Los niños y niñas mientras juegan ponen en práctica diversos valores.

Si

No

A veces

Casi siempre

Instrumento
Entrevista
Por Cuestionario
Para
Docentes

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA

UNAN MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA

FAREM-ESTELI



Tema: “Influencia del juego en la socialización de niños y niñas de Educación Infantil del Preescolar Christian Academy Tonny Flauto de Estelí.

Lugar: Preescolar Tonny Flauto de Estelí

Entrevista por cuestionario para aplicar a docentes

Estimado/a docente:

Buenas días. Estamos realizando un estudio sobre la Influencia que tiene el juego en la socialización de niños y niñas de Educación Infantil. Como parte del estudio, le solicitamos llenar esta entrevista que tiene como objetivo consultar a docentes de Educación Infantil para conocer sus fortalezas sobre este tema y como lo fomenta con sus estudiantes. Toda la información que nos suministre será totalmente confidencial. Le agradecemos de antemano su valiosa colaboración.

Esta es una entrevista anónima para que usted se pueda expresar con absoluta libertad, le rogamos responder pausadamente y tome el tiempo que sea necesario para responder a lo que se pregunta.

Las instrucciones generales que deberá seguir son: Marque con una X la respuesta que considera pertinente. Debe seleccionar una respuesta a la vez. Cuando aparece la opción de respuesta "Otra (especifique)", debe escribir debajo lo que corresponde según su opinión.

I-Datos generales:

1. Sexo: M____F_____
2. Nivel académico:
 - a. Maestra _____
 - b. Licenciatura _____
- 3-Años de trabajar como docente: _____
- 4-Etapa_____

II-Preguntas sobre socialización.

1. Concepto que tiene usted de socialización
 - a) Es una inserción social, puesto que introduce al individuo en el grupo y le convierte en un miembro del colectivo.
 - b) La socialización es convivencia con los demás.
 - c) La socialización es interiorización de normas,

costumbres, valores.

2. Valoración del desarrollo de la socialización en la Educación Infantil

- a) Importante
- b) Poco importante
- c) No importante

3. Espacios donde promueve el desarrollo de la socialización con sus niñas y niños.

- a) En el uso de ambientes de aprendizaje
- b) En el juego.
- c) A través de música.

4. Influencia del juego en el desarrollo de la socialización.

- a) Promover la convivencia con los demás
- b) Permitir el desarrollo de normas, costumbres y valores
- c) Construir un aprendizaje social

5. Juegos que realiza para promover la socialización en opción libre

- a) Juegos en los diferentes ambientes
- b) Juegos en el patio

6. Juegos que realiza para promover la socialización en momentos dirigidos

a) Juegos en los diferentes ambientes

--

b) Juegos en el patio

--

Especifique: _____

7. Momento de la clase donde promueve este espacio

a) Al iniciar la jornada del día

--

b) Durante el receso

--

c) Al cerrar la jornada del día

--

8. Subgrupos practican la socialización durante el juego

a) Todos y todas

--

b) Más de la mitad

--

c) Solo los niños

--

d) Solos las niñas

--

9. Existen niños y niñas que interactúan de manera parcial por:

a) Por no ensuciarse

--

b) Timidez

--

c) Tener grupos afines

--

d) Las madres y los padres los reprenden

--

10. Otros espacios donde promueve el desarrollo de la socialización

Muchas gracias.

**Instrumento
Entrevista
Por
Cuestionario
Para
Niños y niña**



**Facultad Regional Multidisciplinaria
FAREM-Estelí
Entrevista para Niños**

Introducción:

La carrera de Educación Infantil desde V año de la FAREM Estelí en aras de fortalecer el proceso de investigación en el área de educación inicial, nos proponemos realizar un estudio acerca del tema Incidencia del juego en la socialización de niños y niñas de Educación Infantil, donde pretendemos lograr los siguientes objetivos:

Explicar como influye el juego en el desarrollo de la socialización en niños y niñas de Educación Infantil.

Identificar algunas causas que inciden en la socialización de niños y niñas durante el juego.

I-Opción libre

:

1. ¿Crees que es importante jugar?

Si

No

2. ¿Te gusta jugar?

Si

No

3. ¿Te gusta jugar con tus amiguitos?

Si	<input type="text"/>
No	<input type="text"/>

4. ¿Te gusta jugar con tus amiguitas?

Si	<input type="text"/>
No	<input type="text"/>

5. ¿Juegas con tus amiguitas y amiguitos?

Si	<input type="text"/>
No	<input type="text"/>

6. ¿Te gusta compartir tus juguetes con tus amiguitos y amiguitas?

Si	<input type="text"/>
No	<input type="text"/>

7. ¿En que lugares te gusta jugar?

En el rincón de juguetes
En el rincón de cuentos
Con rompecabezas
Con legos
En Educación Física

8. ¿Que juegos te gusta hacer en el patio?

a) Juegos de saltar
b) Juegos de atrapar
c) Macho parado
d) El gato y el ratón
e) Las escondidas

9. ¿Que otros juegos te gustan?

Agradecimiento

En primer lugar a Dios: por iluminarnos cada día ya que nos ha llevado paso a paso por el camino del aprendizaje constante, ayudándonos a culminar con éxitos nuestra carrera.

A FAREM-Estelí (UNAN-Managua) por habernos brindado la oportunidad de formarnos como profesionales en esta digna institución.

A nuestra tutora: Msc. Dorenne Rocha por asesorarnos en este trabajo monográfico, día a día de manera sistemática.

A nuestros padres: por brindarnos sus consejos y apoyo incondicional en los momentos difíciles que experimentamos a lo largo de nuestra carrera.

A nuestros esposos e hijos: por brindarnos amor, sabiduría y comprensión, cosas que nos llenaron de fuerzas para poder culminar nuestros estudios universitarios.

Resumen

La socialización en niños y niñas de Educación Infantil en primer nivel es un proceso complejo, ya que se ve afectado por diferentes situaciones en las que el niño está involucrado, por lo tanto no se puede obviar la importancia del desarrollo de la socialización como parte integral del niño y niña.

Las situaciones que interviene en el proceso de la socialización en la escuela son: los niños y niñas de primer nivel están identificándose con su primera experiencia escolar. Están siendo parte de un momento de transición entre dos ambientes sumamente distintos que son el hogar y la escuela, por lo que no es tan fácil establecer relaciones en ese nuevo entorno y sentirse parte de él. Ante este contexto los niños empiezan una inserción paulatina al grupo, primero estableciendo relaciones con grupos a fines y posteriormente se va ampliando a un grupo más globalizador.

Para que pueda desarrollarse la socialización de manera autónoma y gratificante debe hacerse uso del juego como una estrategia pedagógica debido a que el juego es la actividad rectora de los niños y niñas en esta edad, y puede construir aprendizajes significativos de manera dinámica y divertida.

El juego permite la convivencia con los demás, la inserción social, la interiorización de normas, costumbres y valores. Así mismo el juego reglado fomenta el respeto a las reglas propuestas por los mismos niños y niñas, por la necesidad de interactuar entre sí. De la práctica del juego depende el desarrollo sociocultural del niño y la niña por la necesidad de reproducir el contacto con los demás. En el juego el niño y la niña descubren las relaciones objetivas que existen entre las personas.

Por lo tanto podemos decir que la forma más relevante para desarrollar la socialización en niños y niñas de Educación Infantil, es mediante el juego.

INDICE

I.	INTRODUCCIÓN.....	1
1.1.	Introducción.....	1
1.2.	Planteamiento del problema.....	2
1.3.	Antecedentes.....	5
1.4.	Marco Teórico.....	7
1.4.1.	Enfoque Teórico.....	7
1.4.2.	Aportes teóricos.....	10
1.5.	Objetivos.....	15
1.6.	Variables o categorías de estudio.....	16
II.	DISEÑO METODOLOGICO.....	17
III.	PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS.....	24
IV.	CONCLUSIONES.....	41
V.	RECOMENDACIONES.....	43
VI.	DIVULGACION DE RESULTADOS.....	45
VII.	APRENDIZAJES OBTENIDOS POR LAS AUTORAS.....	46
VIII.	BLIBLIOGRAFIA.....	47
IX.	ANEXOS.....	50