



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM–Estelí

Recursos tecnológicos como estrategias de aprendizaje
para los niños y niñas en el tercer nivel del preescolar San Pablo
Apóstol del municipio de Pueblo Nuevo, departamento Estelí en
el periodo de Enero a Abril del año 2019

Trabajo de seminario de graduación para optar

al grado de

Licenciado en la Carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil

Autores

Yelkin Natalia Rivera Rizo

Meylin María Centeno Gómez

Noel Andrés Bellorín

Handel Nathanael Ramírez Ramírez

Darvin Antonio Talavera López

Alex Eduardo Gómez Gómez



Tutores

MSc. Juana Benavides Laguna

MSc. Henry Jafet Escalante

Estelí, 12 de Mayo de 2019

Línea de Investigación N°1: Calidad Educativa

Tema de Línea: Estrategias de aprendizaje y evaluación

Subtema de Línea: Tecnología educativa en los procesos de aprendizaje

Tema General: Recursos tecnológicos en el aprendizaje en niños y niñas

Tema Delimitado

Recursos tecnológicos como estrategias de aprendizaje para los niños y niñas en el tercer nivel del preescolar San Pablo Apóstol del municipio de Pueblo Nuevo, departamento Estelí en el periodo de Enero a Abril del año 2019.

Dedicatoria

A:

Dios, por darnos la oportunidad de vivir y por estar con nosotros en cada etapa de nuestra vida, por fortalecer nuestros corazones e iluminar nuestra mente y por haber puesto en nuestro camino a aquellas personas que han sido nuestro soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

Nuestros padres por ser el pilar fundamental en todo lo que somos, en toda nuestra educación, tanto académica, como de la vida, por su incondicional apoyo a través del tiempo.

A docentes que han compartido conocimientos con nosotros, por su gran apoyo y motivación para la culminación de nuestros estudios profesionales y para la elaboración de esta investigación; por su tiempo compartido y por impulsar el desarrollo de nuestra formación profesional.

Agradecimiento

Gracias primeramente a:

Dios, por permitirnos la vida y darnos la sabiduría, que nos permite salir adelante día a día.

Padres de familia, por brindarnos la oportunidad y el apoyo que necesitamos para prepararnos y ser profesionales del mañana.

Compañeros de clase, que nos apoyaron en las dudas que presentamos en esta investigación.

Docentes de la universidad FAREM-ESTELI como los tutores que hicieron posible llevar a cabo este trabajo investigativo con el que desarrollamos habilidades, destrezas, estrategias y sobre todo la disciplina y responsabilidad, que necesitábamos para llevar a cabo la misma.

Resumen

Con el propósito de mejorar la calidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, los recursos tecnológicos han sido introducidos en las aulas de estudio en los últimos años, y así servir como soporte a la enseñanza. Las estrategias tecnológicas en su deseable papel innovador representan unos de los puntos de interés hoy en día.

Este es un trabajo que se realizó de manera colegiada entre estudiantes de Pedagogía con mención infantil y estudiantes de tercer año diseño gráfico. Como estudiantes se compartieron experiencias educativas y tecnológicas que sirven para el desarrollo del proceso de aprendizaje de los niños y niñas en educación inicial.

La educación es un proceso de formación personal que comienza en la familia, aquí los niños adoptan conductas que pueden contribuir de manera positiva o de manera negativa en su proceso de aprendizaje, es por esto la importancia de ayudar y fomentar valores que contribuyan a un buen desarrollo de los aprendizajes de estos.

En la actualidad existen pocas investigaciones sobre esta temática en educación inicial, por lo que creemos que es un gran logro realizar esta investigación enmarcada en este tema para ayudar al lector a ejercer más habilidades en su campo laboral y contribuir a una mejor educación tecnológica en los niños y niñas.

Por lo tanto, los recursos tecnológicos son de gran importancia porque proporcionan al docente herramientas necesarias de planificación y desarrollo para llevar a cabo los procesos de desarrollo y aprendizaje; los objetivos educativos y así lograr el éxito del proceso de aprendizaje con los más pequeños.

En el preescolar San Pablo Apóstol del municipio de Pueblo Nuevo se identifica que hay ausencia de un adecuado uso de recursos tecnológicos que permitan un mejor desarrollo del aprendizaje en los niños y niñas, es algo que se puede evidenciar no solo en este preescolar, si no en muchos preescolares de nuestro municipio, ya que en el sistema actual no se enseña a estudiar a través de técnicas y recursos tecnológicos.

Los resultados obtenidos tras la aplicación del instrumento fue que se comprobó la importancia de los Recursos tecnológicos como estrategias de aprendizaje para los niños y niñas en el tercer nivel del preescolar San Pablo Apóstol del municipio de Pueblo Nuevo, departamento Estelí en el periodo de Enero a Abril del año 2019.

La docente utiliza técnicas de lenguaje audio visual que están comprendida por el uso de reproductores de música, presentación de videos y cuentos, para esto se apoya de una computadora y para trabajar la parte visual y escrita se apoya de imágenes y fotografías impresas.

Los conocimientos que poseen los padres y tutores sobre los recursos tecnológicos, estos están conscientes de que sus hijos (as) pasan la mayor parte del tiempo viendo diferentes videos y jugando video juegos en el celular, tableta, PlayStation, entre otros recursos tecnológicos están disponibles en sus hogares.

Una de las estrategias utilizadas para trabajar en el preescolar es una multimedia la tiene varias actividades incluidas, ya que los niños y niñas durante el desarrollo los niños se motivaron, se integraron, fortalecieron el aprendizaje de una manera innovadora y creativa manteniendo interesados durante el desarrollo de las actividades.

ÍNDICE

Dedicatoria	4
Agradecimiento	5
Resumen.....	6
I. Introducción	1
1.1 Antecedentes del problema de investigación	3
1.2 Planteamiento del problema	6
1.3 Justificación	9
1.4 Descripción del contexto.....	12
II. Objetivos de Investigación	13
2.1 Objetivo General.....	13
2.2 Objetivos Específicos	13
III. Marco Teórico	14
3.1. Generalidades	14
3.2 Estrategias Tecnológicas.....	15
3.3 Estrategias Tecnológicas.....	20
3.4 Estrategias Tecnológicas que favorecen el aprendizaje en las edades iniciales	20
3.5 Beneficios de las estrategias Tecnológicas	21
3.6 Definición de Recursos.....	22
3.7 Recursos Tecnológicos	22
3.8 Importancia de los recursos tecnológicos en la educación inicial.....	24
3.9 Clasificación de los Recursos Tecnológicos en la Educación Inicial	24

IV. Sistema de Categoría.....	35
V. Diseño Metodológico.....	37
5.1 Enfoque filosófico de la investigación.....	37
5.2 Tipo de investigación.....	37
5.3 Población y muestra.....	38
5.4 Métodos y Técnicas e investigación.....	39
5.5 Análisis y Procesamiento de la información.....	41
5.6 procedimiento metodológico de la investigación.....	41
VI. Análisis de los Resultados.....	44
VII. PLAN DE ACCIÓN.....	57
VIII. CONCLUSIONES.....	77
IX. RECOMENDACIONES.....	79
X. BIBLIOGRAFÍA.....	80
X. Anexos.....	82
Anexo 1: Guía de entrevista al docente.....	82
Anexo 2: Guía de entrevista a la madre y padre de familia.....	84
Anexo 3. Cuadro de reducción de información.....	86
Anexo 5 Cuadro de reducción de información.....	98
Anexo 6 Cuadro de reducción de información.....	110
Anexo 7 Cuadro de reducción de información.....	116
Anexo 8 Galería fotográfica.....	118

I. Introducción

Según Area, (2009) la tecnología “es un conjunto de instrumentos, recursos técnicos o procedimientos empleados en un determinado campo o sector que ha venido a contribuir al desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas”.

Estos dispositivos son herramientas que pueden ayudar a esa exploración tan necesaria que puede realizar un niño, de esta manera los niños desarrollan habilidades como: tomar una foto, participar de un juego, grabar una historia, hacer un dibujo, desarrollar dinámicas, entonar cantos, contar cuentos o aprender letras, colores o números.

El presente trabajo investigativo tiene como propósito identificar los recursos tecnológicos como estrategias de aprendizaje sobre temas de educación infantil, el cual está fundamentado en los diferentes recursos tecnológicos que ofrece la tecnología para que estos sean utilizados como estrategias de aprendizaje e influyan en el aprendizaje de los niños y niñas. Se ejecutó en el tercer nivel del preescolar “San Pablo Apóstol” del municipio de Pueblo Nuevo, departamento de Estelí en el periodo de enero a abril del 2019.

Dicha investigación se basa en un paradigma cualitativo y de estudio de tipo descriptivo. La población seleccionada para la realización del estudio, fueron madres y padres de familia, tutores, niños (as) y docente del preescolar San Pablo Apóstol, a los que se les aplicó un cuestionario con preguntas abiertas dicho instrumento fue revisado y validado por expertos en el área de Metodología,

Es necesario que la educación se ponga a la par de las nuevas tecnologías, ya que pueden ofrecer múltiples oportunidades de enseñanza, desarrollo de experiencias, creatividad y mejora de la motivación especialmente en edades iniciales, es necesario que las aulas de los centros educativos se conviertan en un lugar idóneo para que los

niños puedan desarrollar todo su potencial, en cuanto a los estudios, favoreciendo así todo su aprendizaje.

Para determinar los aportes que proporcionan los recursos tecnológicos al aprendizaje de los niños y niñas la siguiente indagación está enmarcada como una investigación cualitativa.

El Documento está estructurado de la siguiente manera: Introducción, Antecedentes del problema de investigación, Planteamiento del problema, Justificación, Descripción del contexto, Objetivos de Investigación, Objetivo General, Objetivos Específicos, Marco Teórico, Generalidades, Estrategias Tecnológicas, Sistema de Categoría, Diseño Metodológico, Análisis de los Resultados, Plan de acción, conclusiones, recomendaciones, la bibliografía y anexos.

1.1 Antecedentes del problema de investigación

En este capítulo se presentan los antecedentes de la investigación en los cuales se detallan estudios previos y tesis relacionadas con este tema de investigación que se han realizado anteriormente en diferentes universidades, y las cuales tienen vinculación con el problema de estudio y ayuda a confirmar los recursos tecnológicos en el aprendizaje de los niños y niñas.

Se encontraron estudios relacionados con nuestro tema de investigación a nivel internacional, nacional y local que se describen a continuación: los estudios de aportes como tesis de grado en Bogotá, D.C., Junio 2015, por (Briceño) con el tema "**Usos de las TIC en preescolar: hacia la integración curricular**", el propósito de este estudio fue comprender los usos de las tecnologías de la información y comunicación en preescolar, dando a conocer que las docentes de preescolar incluyen en su practicas pedagógicas el uso de las TIC, con el aprovechamiento de los recursos tecnológicos disponibles para los niños y niñas de preescolar.

Como resultado de estudio se dio a conocer que el grupo de docentes presenta una actitud favorable frente al uso de las TIC sus prácticas pedagógicas ya que consideran que son herramientas didácticas que pueden aportar al proceso enseñanza aprendizaje.

Otra investigación se realizado en Buenos Aires (2015) (FILO: UBA Facultad de Filosofía y Letras) por (Rolandi) titulado "**Las tecnologías en las prácticas de enseñanza de los docentes de nivel inicial**" el objetivo de estudio de esta investigación es identificar buenas prácticas de enseñanza en el nivel inicial que estén mediadas por tecnologías, así como construir categorías de análisis que permitan dar cuenta de los distintos tipos de tecnologías que se incorporan en las prácticas de enseñanza en el nivel inicial y sus vinculaciones con las características de dicho nivel educativo.

Como resultado de esta investigación permite que el uso de las tecnologías en el escenario de la clase permita reflexionar sobre las vinculaciones de dichos dispositivos y tienen relación con la enseñanza en las salas de clase.

A nivel nacional se encontró una investigación relacionada a nuestro tema investigativo realizado en (Ocotal, Nueva Segovia 17 de diciembre del año 2017) FAREM-ESTELI, elaborado por (Herrera Castillo , Jimènez Jimènez, & Landero Pèrez) titulado ***“validación de estrategias metodológicas en el contenido función exponencial utilizando las tecnologías de las información y comunicación para las mejoras del aprendizaje, en estudiantes de undécimo grado del Colegio Inmaculada Concepción Fe y Alegría e Instituto Nacional de Segovia “Leonardo Matute” en el municipio de Ocotal, Nueva Segovia durante el segundo semestre 2016”***

El objetivo de estudio de esta investigación fue diseñar estrategias metodológicas utilizando las TIC que mejoren el aprendizaje del contenido función exponencial. Uno de los resultados de este estudio es que los estudiantes prefieren los medio y las tecnologías, puesto que estos recursos son más atractivos, se encuentran al alcance y ellos conocen el uso y manejo de estas herramientas, sin embargo siguen aprendiendo con el libro y las láminas, lo que hace que no perciban el carácter educativo de las tecnologías naturalmente.

Mucho de esto se debe a que los docentes desconocen Softwares educativos, no se informan sobre ellos y en algunos casos son inmigrantes tecnológicos. Como conclusión las estrategias resultan favorables para trabajarlas con estudiantes de secundaria, porque ellos manejan de forma correcta los recursos TICS.

A nivel local encontramos un estudio relacionado a nuestra investigación realizado en (Estelí, 12 de Enero de 2015) FAREM-ESTELI, elaborado por (Flores Dìaz, Lazo Calderòn, & Palacio Dìaz) ***“Usos de las TIC en el proceso de enseñanza-***

aprendizajes de las ciencias naturales en el sexto grado de la escuela José Benito Escobar del municipio de Estelí en el segundo semestre del año 2014”, el objetivo fue determinar el uso de la TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias naturales y como resultado de la investigación se dio a conocer que el uso de las TIC son una herramienta pedagógica de gran importancia en el proceso enseñanza-aprendizaje. Se concluyó que los docentes y estudiantes de la escuela José Benito Escobar hacen uso de las tic pero no con frecuencia.

Cabe mencionar que el estudio que estamos realizando es el primero a nivel de Educación inicial, se recomienda retomar este tipo de estudio para futuras investigaciones.

1.2 Planteamiento del problema

La educación es un proceso de formación personal que comienza en la familia, aquí los niños adoptan conductas que pueden contribuir de manera positiva o de manera negativa en su proceso de aprendizaje, es por esto la importancia de ayudar y fomentar valores que contribuyan a un buen desarrollo de los aprendizajes de estos.

En la escuela se da seguimiento al proceso de formación, ya que este es un segundo hogar para el niño, aquí el docente está en la obligación de trabajar a la par de la familia, para brindar una mejor atención, ofrecer un mejor proceso de aprendizaje con calidad, y de esta forma propiciar un mejor estímulo para facilitar un buen aprendizaje.

Por su parte en el preescolar multinivel San Pablo Apóstol ubicado en el Municipio de Pueblo Nuevo en el Departamento Estelí, desde su apertura a venido desarrollando un trabajo continuo con la familia, involucrando a las madres y padres en todas las actividades, realizando visitas a los hogares y presentando de forma clara y precisa las normas y organización por las que rige el centro de estudios, logrando así un involucramiento activo, sobre todo en la asistencia y puntualidad a los encuentros que se realizan con padres de familia.

Recordar los viejos tiempos en los que éramos niños pueden ser útil para intentar comprender los problemas a los que nos enfrentamos hoy, hace solo 20 años en los preescolares no habían recursos tecnológicos que facilitaran un mejor desarrollo en los aprendizajes, ya que no contábamos con recursos tecnológicos como: celulares, computadoras, internet en los hogares, entre otros medios que son de gran utilidad para estimular el aprendizaje en los niños y niñas.

Hoy en día se cuenta con recursos tecnológicos que si se utilizan de manera adecuada contribuyen a obtener mejor información para lograr más vías de aprendizaje de forma rápida y eficiente.

Para trabajar con los recursos tecnológicos como estrategias de aprendizaje en los niños y niñas en el tercer nivel, es necesario desarrollar actividades que puedan considerarse abiertas y orientadas a la investigación, es decir romper con la rutina pedagógica de la interacción limitada al aula de clase y emplear las herramientas que hoy en día nos brinda la tecnología.

Lo importante de este tipo de aprendizaje es lograr cambiar la mentalidad del niño y poderlo llevar a conocerse a sí mismo, desarrollar su capacidad creativa que lo llevara a alcanzar su propios objetivos de aprendizaje, constituidos y aceptados por él mismo a partir de las necesidades que se generan en su entorno de manera que pueda entrar a solucionarlas.

Los niños muy interesados y perspicaces en cuanto al manejo de la tecnología, en especial lo que tiene que ver con el uso de la tecnología dentro del salón. El problema con este campo del conocimiento es que no está correctamente orientada, pues su uso no es el adecuado para el desarrollo del aprendizaje; ya que los niños y niñas la usan como herramienta de comunicación entretenimiento de aplicaciones que aún no están en capacidad de seleccionar y clasificar generando en ellos confusiones o motivación para desarrollar actitudes que más que beneficiarlos, perjudican su crecimiento personal, académico y social.

Las posibilidades que presentan de mejorar esta dificultad son buenas porque demuestran bastante interés, tanto algunos tutores como la docente están dispuestos a tratar con diferentes alternativas de solución para mejorar dicho problema.

Por ello se plantean la siguiente pregunta problema

¿Qué recursos tecnológicos se aplican como estrategia de aprendizaje para los niños y niñas?

Preguntas de investigación

¿Qué estrategias utiliza la docente durante el desarrollo de la clase?

¿Qué recursos tecnológicos se implementan como estrategias para el aprendizaje a los niños y niñas?

¿Qué recursos tecnológicos se pueden diseñar como estrategias de aprendizajes para la educación inicial?

1.3 Justificación

El motivo de la investigación titulada “recursos tecnológicos como estrategias de aprendizaje en los niños y niñas en el tercer nivel del preescolar San Pablo Apóstol del municipio de Pueblo Nuevo departamento Estelí”, tiene como finalidad aplicar recursos tecnológicos como estrategias de aprendizaje para la educación inicial, ya que hoy en día el niño se enfrenta a nuevos desafíos que impone esta sociedad de cambios.

Las investigaciones más recientes parecen indicar que las habilidades de estudio que poseen los niños y niñas han sido adquiridas casual y paulatinamente a través del proceso de ensayo y error ya que estos son consecuencias de estimulación y desarrollo de habilidades con respecto a la tecnología desde los preescolares.

Constantemente se observa como los niños no logran los objetivos esperados en su aprendizaje aun con el esfuerzo y voluntad que tienen muchos de ellos. Es allí donde se evidencia la necesidad de diseñar mecanismos que permitan promover una actitud adecuada en los niños y niñas para emprender el estudio, y en este sentido es de suma importancia desarrollar con ellos estrategias de aprendizaje que haga posible la apropiación de recursos tecnológicos que contribuyan significativamente en el aprendizaje.

La comunidad de las ciencias de la vida y las de la educación han hecho un significativo avance en la articulación de cómo formar y hacer más accesibles, a más niños y niñas que tienen necesidades distintas de educación y de estilos de aprendizaje, las posibilidades de formación, Según las recomendaciones de Counsi, (2005) hay que enseñar menos conceptos y con mayor profundidad.

En la actualidad a pesar de que es un tema de gran importancia existen pocas investigaciones sobre esta temática en educación inicial, por lo que creemos que es un gran logro realizar esta investigación enmarcada en este tema para ayudar al lector a ejercer más habilidades en su campo laboral y contribuir a una mejor educación tecnológica en los niños y niñas.

Actualmente en el preescolar San Pablo Apóstol del municipio de Pueblo Nuevo se identifica que hay ausencia de un adecuado uso de recursos tecnológicos que permitan un mejor desarrollo del aprendizaje en los niños y niñas, es algo que se puede evidenciar no solo en este preescolar, si no en muchos preescolares de nuestro municipio, ya que en el sistema actual no se enseña a estudiar a través de técnicas y recursos tecnológicos.

Este tema despertó el interés de este equipo de investigación debido a que el cambio tecnológico se produce a una gran velocidad lo que exigen, la transformación de la enseñanza en educación inicial, por lo tanto debemos valorar de manera positiva los recursos tecnológicos para que contribuyan significativamente en el aprendizaje de los niños y niñas del preescolar .

La importancia de dicha investigación es aplicar recursos tecnológicos con niños y niñas de tercer nivel de preescolar además de Identificar las estrategias que implementa la docente haciendo uso de la tecnología, y así describir los recursos tecnológicos que pueden ser utilizados como estrategias de aprendizaje para diseñar recursos tecnológicos más eficientes y eficaces como estrategias de aprendizaje que contribuyan a un excelente desarrollo de los aprendizajes.

Entre los benéficos que los niños y niñas adquieren con el uso de la multimedia están: El uso del karaoke beneficia a que los niños y niñas logren expresar los sentimientos, emociones, socializan con sus compañeros/as, el relato de historias digitalizadas hace que se motiven a conocer la historia del lugar, el narrarles cuentos hacen que los niños

y niñas ejerciten su memoria, desarrolla su vocabulario, desarrollan su vuelo imaginativo y fortalece el área cognitiva y socio afectiva.

También beneficia a nosotros como estudiantes de ambas carreras, ya que, permite interactuar y articular esfuerzos para la mejora de los procesos educativos y tecnológicos, sobre todo apunta a trabajar de manera coordinada entre las carreras de educación y humanidades con las tecnológicas.

1.4 Descripción del contexto

El Colegio Parroquial San Pablo Apóstol, está ubicado en el municipio de Pueblo Nuevo, departamento Estelí en el barrio Byron Jiménez de la entrada principal 3 cuadras al oeste, los límites territoriales en este centro escolar son:

Norte: Loma

Sur: Barrio Saúl Tercero

Este: Barrió Camilo Castellón

Oeste: Loma

Este centro de estudios es subvencionado, y cuenta con buena infraestructura, la cual se divide en dos pabellones, pabellón #1 cuenta con 3 salones de clase, en el pabellón #2 se divide en 4 salones de clase y la dirección, para un total de 7 salones de clase y la dirección del centro escolar.

El colegio cuenta con perfectas condiciones físicas para favorecer el proceso de aprendizaje de los niños y niñas, tiene buena ventilación, iluminación, excelente espacio interno y externo, existen bonitas áreas verdes, cuenta con excelente y amplio espacio para recrearse libremente, hay buena seguridad interna y externa, cuenta con servicios higiénicos en perfectas condiciones y el centro cuenta con servicio de agua potable.

El centro educativo se fundó en 1996 y actualmente cuenta con 1 docente de educación preescolar, 6 docentes de educación primaria regular, 1 docente de educación física, 2 docentes de TAC, 1 docente de archivo, 1 secretaria, 1 directora, 7 docentes de secundaria regular, 1 conserje y 1 de limpieza, 24 niños (as) de preescolar multinivel, 133 niños y niñas de primaria regular y 111 de secundaria regular a un total de 268 niños y niñas.

II. Objetivos de Investigación

2.1 Objetivo General

Aplicar recursos tecnológicos como estrategias de aprendizaje para los niños y niñas de tercer nivel del preescolar San Pablo Apóstol del municipio de Pueblo Nuevo, departamento de Estelí.

2.2 Objetivos Específicos

Identificar estrategias que utiliza la docente durante el desarrollo de la clase en el preescolar San Pablo apóstol del municipio de Pueblo Nuevo en el departamento de Estelí.

Describir recursos tecnológicos que se utilizan como estrategia para el aprendizaje de los niños y niñas.

Diseñar recursos tecnológicos como estrategias de aprendizaje para la educación inicial.

III. Marco Teórico

En este apartado se describen los aportes teóricos que sirven de base a este estudio.

3.1. Generalidades

3.1.1 Educación inicial

Según Colombia, (2016), “Es un proceso educativo cuyo objetivo es potenciar el desarrollo de los niños y las niñas durante la primera infancia, que los reconoce como un todo partiendo de sus características y de las particularidades de los contextos en que viven.” Es durante los primeros años de vida 0 a 6 años, donde se influye en el proceso de desarrollar habilidades físicas y psicológicas, se fomenta la creatividad y se les estimula para ampliar el hábito de independencia y autonomía en los niños y niñas.

3.1.2 Importancia de la Educación Inicial

Adames, (2012) Afirma que “Las primeras etapas de la infancia son las más importantes para el desarrollo del ser humano; esto se debe a la gran capacidad que tiene el cerebro para asimilar la información de su entorno en dichas etapas.”

Para Sarlé, (2000) la educación inicial

“Ha de ser concebida como una etapa de atención integral a niños y niñas desde su gestación hasta cumplir los seis (6) años, o ingresar a la educación básica, a través de la atención convencional y no convencional, con la participación de la familia y la comunidad” Ya que es este periodo o lapso de tiempo en los que los niños y niñas tiene para el procedo de desarrollo de habilidades y destrezas, he aquí la base para la vida futura.

3.1.3 La estrategia

Para Mautino, (2016) una estrategia es “El conjunto de procedimientos, apoyados en técnicas de enseñanza, que tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica, es decir, alcanzar los objetivos de aprendizaje”

Es fundamental conocer qué son y cómo nos pueden ayudar las estrategias de aprendizaje a adquirir nuevos conocimientos para sacar el máximo provecho a nuestras horas de estudio. Cuando aprendemos o incrementamos nuestros conocimientos sobre una materia, el objetivo es hacerlo de la manera más eficaz; y para conseguirlo es necesario conocer y manejar las diferentes estrategias de aprendizaje, es decir que si utilizamos correctamente una estrategia con las técnicas de enseñanza adecuadas y actualizadas estaremos cumpliendo con los objetivos que nos proponemos para que los niños y niñas adquieran nuevos y mejores conocimientos, desarrollando así sus habilidades y destrezas.

3.2 Estrategias Tecnológicas

Para Mautino, (2016) las estrategias tecnológicas son:

"El espacio intelectual pedagógico cuyo objeto de estudio son los medios y las tecnologías de la información y la comunicación en cuanto formas de representación, difusión y acceso al conocimiento y a la cultura en los distintos contextos educativos: escolaridad inicial, educación a distancia y educación superior."

Estas estrategias son actividades específicas que realiza en la educación inicial, para potenciar el aprendizaje, el desarrollo de habilidades. Es por ello que es necesario entender qué son las estrategias tecnológicas de aprendizaje, ya que no son más que

un conjunto de actividades, tácticas y recursos que empleamos de manera consciente para alcanzar los objetivos concretos.

De igual modo, la tecnología tiene relación directa con las estrategias para accedan los niños y niñas a nuevos conocimientos, seres con gran potencial, en virtud, de la inexistencia de trabas mentales ante el conocimiento, en otras palabras son las actividades que se desarrollan en los centros escolares de educación inicial, que tienen objetivos claros, tales como estrategias innovadora, creativas, que les facilitan el aprendizaje a los niños y niñas.

3.2.1 Importancia de las Estrategias Tecnológicas para el aprendizaje de los niños

Para Counsi, (2005) las estrategias tecnológicas

“Son de gran importancia porque proporcionan al docente herramientas de planificación y desarrollo necesarias para llevar a cabo los procesos de enseñanza y aprendizaje a través de medios tecnológicos con la finalidad de mejorarlos para maximizar el progreso de los objetivos educativos y buscar el éxito del aprendizaje con los más pequeños”.

Así como también brindarles a los niños y niñas una educación de calidad, utilizando estrategias nuevas que ayuden a promover la participación e integración de ellos y ellas y de esta manera desechando planes rutinarios y monótonos que no motivan a los niños y niñas a integrarse a las actividades a desarrollar en el aula de clase.

3.2.2 Tipos de Estrategias Tecnológicas

Existen diferentes tipos de estrategias tecnológicas con el fin de facilitar y fortalecer el aprendizaje de los niños y niñas desarrollando así habilidades y destrezas, según los

tipos de estrategias y recursos tecnológicos que se utilice, entre las estrategias tenemos:

Como las primeras manifestaciones de lenguaje son expresiones orales por esta razón en la educación inicial se debe potenciar la expresión oral y la conversación ayudando a manifestar seguridad en sí mismo al momento de integrarse en el desarrollo de las estrategias dentro del preescolar.

a) El Lenguaje

Montoya, (2017) afirma que con el lenguaje “Se pretende desarrollar en niños y niñas las capacidades comunicativas aprendiendo a utilizar, de forma cada vez más adecuada, las distintas formas de comunicación y representación corporal, gestual, verbal, oral y escrita, artística, plástica y musical, audiovisual y tecnológica” es decir, ayuda a mejorar el conocimiento y las relaciones del niño y la niña con el medio de esta manera contempla formando parte del lenguaje artístico, junto al musical y plástico, los medios audiovisuales y las tecnologías de la información y comunicación.

Al mismo tiempo con el uso de las estrategias tecnológicas van desarrollando habilidades y destrezas de expresión corporal, expresión de sentimientos, exposiciones orales de un determinado trabajo elaborado por ellos mismos. Cabe mencionar que dentro de esta área también se desarrolla la habilidad del baile en los niños y niñas.

b) Lenguaje audiovisual y tecnologías de la información y comunicación

Según la Federación de Enseñanza, (2011), Los medios audiovisuales y las tecnologías de la información y de la comunicación deben ser:

“Usados con fines creativos y artísticos, como elementos facilitadores de comunicación, información, disfrute, expresión y creación, a través de la

interacción con otras personas, que ofrecen distintos modelos de actuación, utilizando medios como reproductores de audio y vídeo, consolas de juego, móviles, etc.”

Esto permitirá a los niños y niñas ir conociendo e interpretando los distintos lenguajes de las tecnologías: audiovisual, multimedia, musical, oral, escrito, plástico, visual imagen fija y móvil, matemático, icónico, etc.

Igualmente nos permite reproducir dinámicas llamativas que tienen un objetivo a desarrollar para los niños y las niñas, como son los movimientos corporales y el desplazamiento de un lugar a otro, permitiendo de esta manera la interacción de los niños y niñas con diferentes recursos tecnológicos.

c) Estrategia del Primer ciclo

Las estrategias de primer ciclo son llamadas así ya que son estrategias que consisten en formas específicas de organizar nuestros recursos (tiempo, pensamiento, habilidades, sentimientos y acciones), las estrategias siempre están orientadas hacia una meta positiva.

Según la Federación de Enseñanza, (2011), la estrategia de primer ciclo consiste en “El reconocimiento de diferentes imágenes, de esta manera los niños y niñas disfrutan con imágenes y grabaciones distintas situaciones de la vida cotidiana, en diferentes formatos y con distintos instrumentos” por otra parte, el niño y niña tiene que diferenciar entre la realidad y la representación audiovisual de forma gradual.

Sin embargo para obtener buenos resultados, depende de cómo el docente desarrolle las actividades y el enfoque que este le dé, apoyándose de los recursos tecnológicos y así contribuir al aprendizaje de ellos.

d) Estrategias de instrumentos tecnológicos

Hoy en día la tecnología avanza con pasos agigantados y en la actualidad existe una gran variedad de instrumentos tecnológicos como la computadora, memorias USB, cámaras digitales, reproductores de audio y video, consola de juegos, celulares, a través de estos se le facilita al niño y niña el conocimiento e interpretación de los lenguajes de las tecnologías, entre ellas estas las audiovisual, multimedia, musical, oral, escrito, plástico, visual, imagen fija y móvil, matemático, icónico etc., esto le permitirá diferenciar entre imagen y contenidos, entre elementos reales y fantásticos, representación audiovisual y realidad.

La estrategia tecnológica es el proceso de adopción y ejecución de decisiones sobre las políticas, estrategias, planes y acciones relacionadas con la creación, difusión y uso de la tecnología”, ya que estas son de gran importancia porque ayudan a favorecer las habilidades y destrezas de los niños y niñas, ampliando día a día sus conocimientos. Mautino, (2015)

De igual manera el niño y niña desarrolla la habilidad del reconocimiento de formas y fuentes de comunicación y producción cultural de nuestra sociedad: TV. Internet, utilización y visionado de producciones audiovisuales: películas, programas, informáticos, videojuegos de animación o no. El lenguaje audiovisual. Observación y aprecio artístico de la imagen. Diferenciación entre mensaje y el medio: texto, dibujos, fotografías, escena con movimiento. Uso de internet, valoración crítica.

Incluyendo lo anteriormente mencionado todos estos recursos tecnológicos contribuyen al aprendizaje de los niños y las niñas, pero si lo usan de la manera correcta, aprovechando los recursos como oportunidades de aprendizajes y no solo como diversión.

3.3 Estrategias Tecnológicas

No cabe duda que la aceptación de las estrategias tecnológicas han contribuido al disfrute por la tecnología con nuestros niños y niñas, como una más de las actividades que ellos pueden elegir realizar en el aula, tanto como correr, saltar, leer un libro, jugar a la casita o armar rompecabezas.

La cuestión es terminar con las falsas dicotomías de la computadora versus la actividad física, los videojuegos, el juego al aire libre, las maquinitas, jugar con los amigos, toda estas actividades se pueden realizar en su debido tiempo y momento, y según las necesidades e intereses de los niños. En la medida que nos preocupemos de alfabetizar emocionalmente a nuestros niños, tanto en casa como en la escuela, estaremos ofreciendo otras herramientas para enfrentar mejor los desafíos de la modernidad.

Hay que reflexionar, analizar y sentir dónde nos vamos a ubicar como docentes para enfrentar estos retos, para transformar lo que haya que transformar, para incorporar lo que haya que incorporar, pero por sobre todo para hacernos cargo de la parte que corresponde como posibles modelos en el rol de educador y como sociedad. En otras palabras el docente debe de ser el propulsor de usar los recursos tecnológicos de manera lúdica porque dentro del salón de clase es la única persona que conoce las características del grupo, sus necesidades y el dominio de los niños y las niñas.

3.4 Estrategias Tecnológicas que favorecen el aprendizaje en las edades iniciales

Las estrategias en educación inicial se inserta en un enfoque de formación y desarrollo humano como un continuo, enfoque integral globalizado el cual se vincula con la educación básica para darle secuencia y afianzamiento a los lazos afectivos, los cuales

constituyen la base de la socialización y de la construcción del conocimiento en un proceso constructivo y relacional con el contexto.

Por eso la educación inicial debe de desarrollarse de manera estratégica y complementada por los más interesados que son los padres, docentes el ministerio de educación que es el responsable de apoyar los centros escolares y acondicionarlos con recursos tecnológicos para el desarrollo y bienestar de los niños y las niñas.

3.5 Beneficios de las estrategias Tecnológicas

Existen muchos beneficios que contribuyen al desarrollo de un mejor aprendizaje en los niños y niñas con el uso de estrategias tecnológicas, creando una actitud más positiva y constructiva fortaleciendo habilidades y destrezas tales como:

- a) Colaboración: Animar a los niños y niñas a expresarse y relacionarse con otros compañeros, lo que permite aprender de forma interactiva.
- b) Optimización del tiempo: Tanto los docentes como los niños pueden reducir el tiempo en que realizan sus actividades, ya que pueden ser más eficientes. En caso de los académicos, estos puedan dedicar más tiempo a su propia formación, lo que a largo plazo no solo les beneficiará a ellos sino a los niños.
- c) Flexibilidad y capacidad de adaptación en el aprendizaje: Los niños y niñas más aventajados pueden tener a su disposición contenidos adicionales y aquellos que necesiten un refuerzo, pueden recurrir a materiales de apoyo.
- d) Las tecnologías han fomentado la comunicación entre los docentes y los niños y niñas mediante entornos virtuales de los didácticos.

- e) Datos enriquecidos: Se puede entregar una formación de mejor calidad a los infantiles, ya que se pueden reunir más elementos y mostrar más miradas sobre una determinada materia.

- f) Exploración: Las estrategias tecnológicas permiten que los niños satisfagan su interés de conocimientos por áreas desconocidas para ellos, auto proporcionándose nuevos conocimiento como ya lo mencionamos anteriormente son muchos los beneficios que se obtienen al utilizar las estrategias tecnológicas, porque nos ayudan a desarrollar las diferentes áreas de aprendizaje. Montoya, (2017)

3.6 Definición de Recursos

Los Recursos son “Los distintos medios o ayuda que se utiliza para conseguir un fin o satisfacer una necesidad. También, se puede entender como un conjunto de elementos disponibles para resolver un problema o llevar a cabo una entidad”. Recursos, (2016)
Por otro lado se denomina recurso a todos aquellos elementos que pueden utilizarse como medios para alcanzar un fin determinado.

3.7 Recursos Tecnológicos

Según Perez Porto y Merino, (2013) Los recursos tecnológicos “Son medios de cualquier clase que permite satisfacer una necesidad o conseguir aquello que se pretende. La tecnología hace referencia a las teorías y técnicas que posibilitan el aprovechamiento practico del conocimiento científico”.

Agregando a lo anterior los recursos tecnológicos son medios que se valen de la tecnología para cumplir con su propósito, el uso de los recursos incorporados a las

buenas prácticas de enseñanza, puede tener un buen potencial para mejorar la comprensión de conceptos; para desarrollar capacidades y habilidades.

Según Coel, (2015), la integración de recursos tecnológicos al currículo escolar es un proceso gradual que se vincula con varios factores:

- a) Los recursos tecnológicos propiamente dichos.
- b) La disponibilidad y correcta utilización de los contenidos digitales apropiados.
- c) La propuesta pedagógica.
- d) La competencia tecnológica de los educadores.
- e) El apoyo administrativo y técnico que ofrece la institución educativa.

El mismo autor los clasifica de acuerdo a la plataforma tecnológica como materiales convencionales, medios audiovisuales y nuevas tecnologías; y, de acuerdo a su funcionalidad, los utilizados para presentar la información y guiar la atención de los aprendizajes; organizar la información, relacionarla, crear conocimiento y desarrollar habilidades, posibilitan el llevar a cabo los procesos de adquisición de conocimientos, procedimientos y actitudes previstas en la planificación formativa de los niños y niñas.

Es por ello que es responsabilidad de los docentes el estar preparados para llevar a cabo y desarrollar estrategias apoyándonos de los recursos tecnológicos, del dominio de estos depende el aprendizaje de las niñas y los niños.

Por otra parte la actitud del docente influye en gran medida ya que de esta depende el resultado a obtener, si un docente tiene una actitud negativa y con poca voluntad, los resultados serán poco valiosos e insignificantes.

Seguramente si el docente muestra interés y al diseñar y aplicar una estrategia, esta será significativamente positiva y contribuirá en el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas, brindando una educación con calidad.

3.8 Importancia de los recursos tecnológicos en la educación inicial

El uso de las tecnologías en educación inicial es de gran importancia porque ofrece a los niños y niñas conocimiento y destrezas básicas de informáticas como base de educación tecnológica adecuada a cada edad. Los niños y niñas se pueden beneficiar del uso de los recursos tecnológicos solo si esto se hace de una forma adecuada.

3.9 Clasificación de los Recursos Tecnológicos en la Educación Inicial

Según Coel, (2015) Existen varios criterios de clasificación. Si consideramos la clasificación de los materiales según el soporte que realiza la OEI en el documento del Congreso Iberoamericano de Educación de 1985, diremos que resultan las siguientes categorías:

Los pequeños medios audiovisuales (aquí se incluyen los tecnológicos como retroproyector y los no tecnológicos, por ejemplo, las láminas, el pizarrón los materiales impresos, entre otros). La radio, la TV abierta como videodiscos, videograbaciones, películas, la computadora, sitios de Internet, CD-ROM, programas de computación, etc.

a) La televisión

Para Coel, (2015), La televisión es “Un medio de comunicación de masas que ejerce una gran influencia en la sociedad Independientemente de los objetivos que se puedan plantear”, desde un punto de vista global podemos afirmar que la televisión educa, forma, influye en la cultura social, en las actitudes, en los valores, en los comportamientos, en el pensamiento, en la ideología.

Agregando a lo anterior, la televisión como recurso educativo en el nivel inicial, debe considerarse, además de un recurso importantísimo en la enseñanza, un proceso muy dinámico que ayuda al cambio social en la medida que contribuye a la comprensión objetivo del mundo físico y social del hombre y al aprovechamiento racional con sentido social.

Es decir que es un recurso tecnológico que consiste en la transmisión de programas curriculares con la finalidad de cubrir los objetivos de aprendizaje de un determinado nivel escolar, o bien, contribuir a elevar el nivel cultural del pueblo.

Es muy importante implementar la televisión en la educación ya que ha sido plenamente demostrada y radica en las ventajas a nivel didáctico que se pueden resumir en las siguientes:

Los niños y niñas aprenden tanto con la televisión educativa como la enseñanza tradicional.

En algunos casos los programas educativos por televisión dan resultados pedagógicos superiores a la enseñanza personal del maestro.

En los programas de televisión educativa, se emplean variados recursos materiales y técnicas de enseñanza audiovisual que no están, habitualmente al alcance de los maestros en el aula.

La televisión educativa proporciona un elevado nivel de experiencias pedagógicas o profesores y niños y niñas incrementando la motivación.

b) La radio

La radio puede utilizarse en la escuela por proyectos en grupos de trabajos de manera cooperativa con roles definidos, investigando, fomentando el pensamiento, buscando información seleccionándola y teniendo claro que es lo que se quiere hacer para luego comunicarlo, facilitando una interconexión, puesto que pone en funcionamiento los mecanismos de estímulo suficientes para hacer la labor educativa más motivador, creativa, cercana a la realidad cotidiana y próxima al proceso investigador. Esto permitirá, una enseñanza más dinámica, activa, participativa y sensible a la necesidad de preparar e insertar desde las aulas.

La utilización didáctica de la radio en la enseñanza puede entenderse desde diferentes niveles. En nuestro análisis, la enfocaremos desde una doble vertiente: la radio como sustento o soporte de acciones educativas -radio educativa- y la radio que se produce en las aulas, según el grado de protagonismo de los niños y niñas los roles que desempeñen en el proceso de recepción y creación del mensaje radiofónico.

C) Los videos

Para Castillo, (2013) El video educativo es “Un material audiovisual con cierto grado de utilidad en los proceso de enseñanza y de aprendizaje”. La utilización de estos medios y recursos tecnológicos en el ámbito educativo proporciona una alternativa para actividades innovadoras en el aula. Ya que el video es un recurso tecnológico que, por sus posibilidades expresivas, puede resultar una herramienta de aprendizaje valiosa para los niños y niñas. Su empleo puede ser enfocado desde distintos contextos: como complemento curricular, aprendizaje autónomo, capacitación laboral, educación a distancia y de divulgación en general.

Este es un magnífico recurso educativo, tanto trabajando en la construcción de vídeos como la asimilación de contenidos a través de vídeos alojados en Internet.

Se pueden usarlos videos en el aula para reforzar algún tema que estemos explicando, mostrar algún procedimiento, ver un programa educativo o escuchar cantos.

Este recurso se puede usar en diferentes momentos de la clase, en el inicio, o en el encuentro grupal, en la actividad grupal o en el cierre de la clase, así mismo llamara la atención del niño ya que es un recurso que los motiva, porque a diario tienen en sus manos un celular, una Tablet, o una computadora en la que observan videos de diferentes temas sociales, de modo que los padres tienen el reto de vigilar y orientar a sus hijos a ver videos que contengan temáticas que contribuyan a fortalecer un mejor desarrollo de aprendizajes.

d) Las imágenes

Las imágenes son signos de algo ajeno que incorporan diversos códigos comunicativos, algunos muy específicos, como el código gráfico o el de relación compositiva entre los elementos que forman la imagen.

Con este recurso tecnológico, los niños y niñas pueden leer comprensivamente no solo textos escritos sino también imágenes, viñetas, fotografías. La lectura de imágenes es una actividad muy interesante para practicar con los niños y niñas no alfabetizados o que están transitando las primeras etapas de la lecto-escritura.

Esto favorece en los niños y niñas el vuelo imaginativo y alientan el potencial lector para crear y vivenciar situaciones de diversas índoles, estas se adaptan a temas de varias disciplinas, porque cumplen diferentes funciones, entre ellas se destacan: la función motivadora, apta para incentivar el aprendizaje; la función referencial, que se utiliza para explicaciones o para sintetizar un tema desarrollado.

Para trabajar las imágenes, se presenta la imagen a los niños siguiendo los siguientes pasos:

e) Enumeración

Se interroga a los niños acerca de la escena, dónde se desarrolla, qué elementos ven, si hay personas o animales. Se presentan algunos personajes de la escena con nombres figurados o se solicita a ellos mismos que les coloquen un nombre.

f) Descripción

Describen a los niños y a la señorita, cómo son, cómo están vestidos, qué acciones realizan, qué otras cosas observan en la escena.

g) Interpretación o inferencia

Relación con los saberes previos de los niños y niñas. Se les pregunta qué estación del año será, dónde se desarrolla realmente la escena, si en el campo o en la ciudad. Ellos podrán observar que el entorno está cuidado, que hay un banco de plaza y un bebedero, por lo que podrán “inferir” que se trata de una plaza o parque en una ciudad. Se les puede preguntar si ellos ya han salido alguna vez de picnic, qué cosas llevan en sus mochilas, etc.

Todas estas preguntas que realiza la docente les ayudarán a descubrir detalles, ver más allá de lo que muestra la imagen, completar la información y relacionarla con sus propias vivencias. De este modo, irán incorporando estrategias lectoras y formándose como lectores competentes. Castillo, (2013).

3.10 Funciones de los recursos tecnológicos de enseñanza en educación inicial

Castillo, (2013) Afirma que los recursos tecnológicos son “Facilitadores de la comunicación en relación con el aprendizaje. Inciden en este proceso y pueden

afectarlo positiva o negativamente”. Este investigador supone que el uso de este tipo de recursos mejora la calidad del aprendizaje los niños y niñas implica una visión tecnocrática de la educación; todo dependerá del criterio utilizado tanto en la selección de los recursos como en su uso.

a) Algunas de las funciones específicas de los recursos tecnológicos a nivel general son:

Propiciar diferentes herramientas para la indagación, producción y sistematización de la información, de igual forma vincular a los niños y niñas con diversos lenguajes expresivos y comunicativos que circulan socialmente para tener al infante en contacto con realidades y producciones lejanas en tiempo y espacio, además de favorecer el acceso a distintos grados de información estructurada, mostrando diferentes formas de representar la realidad, para poder dinamizar la enseñanza.

b) En cuanto a los recursos tecnológicos audiovisuales, de más reciente incorporación en la escuela, se reconocen las siguientes funciones:

Motivadora, porque generalmente capta el interés de los niños y niñas.

Catalizadora, en tanto permite investigar y construir la realidad partiendo de una experiencia didáctica.

Informativa, porque presenta un discurso específico sobre conceptos, procedimientos y destrezas.

Redundante, en la medida en que ilustra un contenido expresado con otro medio.

De comprobación, porque permite verificar una idea, un proceso u operación.

Sugestiva, por el impacto visual que produce.

El apoyo de la enseñanza en las tecnologías debe constituirse en herramientas para la construcción de conocimiento. Es decir, para que los niños y niñas aprendan con ellas.

Es importante que el docente explore las posibilidades que ofrecen estos recursos porque a partir de ello estará en condiciones de determinar cuál es el uso didáctico que puede darles. Los recursos son un apoyo para la situación de enseñanza. Solo en la medida en que el docente interactúe con ellos estará en condiciones de determinar cuáles son las habilidades cognitivas que se ponen en juego y después podrá decidir cuál es el recurso más funcional para los fines didácticos que persigue.

Un problema advertido y planteado por la mayoría de los docentes es el interés (o mejor dicho, el desinterés) por parte de los niños y niñas que les permita generar procesos de comprensión.

Lo realmente valioso del uso de recursos tecnológicos no es el recurso en sí mismo sino el hecho de que se conviertan en mediadores para generar nuevas propuestas, capaces de despertar el interés y promover la comprensión. La tecnología puede ser un medio para esta intencionalidad en la medida que permita el desarrollo de experiencias creativas, autónomas, valiosas, significativas en torno a los contenidos de enseñanza.

3.11 La incorporación de recursos tecnológicos en edades iniciales

El uso en el contexto específico de la educación preescolar o inicial ha sido controversial. En este influyen los elementos como el costo de los equipos y su uso para la enseñanza de conceptos básicos, el tiempo que invierten los niños en el uso del computador versus actividades que promueven mejor el desarrollo de destrezas comunicativas y de integración social, la magnitud de la producción, publicidad y venta de software para niños pequeños contra la poca investigación sobre su uso adecuado en estas edades y el uso de las computadoras para entretenimiento contrario a actividades para el desarrollo de destrezas básicas.

La referencia a algunas investigaciones y experiencias de uso de las nuevas tecnologías de información y comunicación en educación preescolar contrastadas con

nuestras propias experiencias con niños en estas edades nos pueden ayudar a formarnos un criterio al respecto.

Algunos investigadores se preguntan si la introducción de la tecnología en la escuela infantil, no es puro producto de la moda y de la manía de los artilugios. Según Mautino, (2016) “La informática introduce o, por lo menos, generaliza una nueva manera de tratar la información y de resolver ciertos problemas, lo que constituye un enfoque de interés muy general”. Ya que nunca es demasiado pronto para aprender a pensar bajo formas y con instrumentos distintos, adaptados a la edad y las motivaciones, la informática puede y debe encontrar su lugar a todos los niveles de la enseñanza, desde la escuela infantil.

La moderación en el uso de la tecnología es la clave para un buen análisis de la práctica docente, de maestros preescolares y particularmente de la experiencia de docentes que laboran en el nivel preescolar como, Sanchez, (1999) señalan que “El computador continuará siendo una herramienta de enseñanza, que se debe utilizar de manera reflexiva, que requiere preparación y debe usarse con moderación”. Esta docente es consciente de las posibilidades y los límites de la Tecnología. Tiching Blog, (2015) Tiene una grabadora que usa para poner música a los niños y niñas. Ella expresa que, "Esta me recuerda que los niños tienen muchas necesidades que el computador no puede satisfacer".

Los estudios y consideraciones presentados en los párrafos anteriores nos señalan que la polémica sobre la pertinencia del uso de las nuevas tecnologías en preescolar queda abierta. Pareciera muy importante entonces no sólo plantearse si es pertinente o no su uso, sino cómo se plantea el mismo dentro de la Educación en el nivel preescolar.

a) Las TIC en preescolar

La incorporación de las nuevas tecnologías de información y comunicación al contexto educativo, debe ser vista como la posibilidad de ampliar la gama de recursos, estrategias didácticas y las modalidades de comunicación que se pueden ofrecer para el mejoramiento, optimización y alcance en materia educativa. Pero, su uso en el área de nivel inicial o preescolar, siempre ha sido criticado debido al costo de los equipos para el uso que se le va a dar, el tiempo que invierten los niños en comparación con las destrezas educativas que están aprendiendo, la poca investigación sobre su uso adecuado en estas edades, etc.

Para algunos padres y docentes, la introducción de la tecnología en la educación inicial es puro producto de la moda, cuando en realidad la informática introduce una nueva forma de tratar la información y de resolver problemas.

b) La computadora como recurso de aprendizaje

Los niños preescolares se pueden beneficiar del uso de las computadoras, sólo si esto se hace de una forma adecuada. Por ello el uso de la tecnología integrada al currículo se presenta como la propuesta más apropiada para el uso de la misma en el nivel inicial. Es de vital importancia generar situaciones de interacción de los niños del nivel inicial con los recursos tecnológicos, buscando generar una cultura de tecnología a edad temprana, preparando a los niños y niñas para enfrentarse al dinamismo de la era de la información que actualmente se vive.

Todos los niños en edad de preescolar tienen un gran potencial para aprovechar los beneficios del computador, ya ellos exploran, indagan en el afán de descubrir cosas nuevas, para ellos todo es un juego, esto les permite no temer a presionar botones aunque no sepan su función o a que el computador se descomponga, para ellos lo más importante es la experiencia que viven, por eso es importante permitir que ellos exploren pero que siempre tengan claridad en las instrucciones antes de entrar a su aula de sistemas.

Desde el punto de vista de Pons, (2009), “El niño en edad escolar debe usar un concepto antes de tener un control deliberado sobre él y conocerlo como un concepto científico totalmente elaborado, donde debe aprender la palabra usándola”.

Revisando el enfoque histórico cultural de esta actividad, entendemos que su origen, naturaleza y contenido tienen un carácter social: el juego, surge y se desarrolla bajo la influencia, intencionada o no, de los adultos; de aquí la consideración de que los educadores pueden contribuir de manera significativa a elevar su potencial educativo, mediante la utilización de procedimientos muy peculiares de dirección pedagógica.

c) La multimedia en preescolar

Según Coel, (2015) “La Multimedia es aquello que utiliza varios medios de manera simultánea en la transmisión de una información. Una presentación multimedia, por lo tanto, puede incluir imágenes, vídeos, sonidos y texto”.

Las multimedia pueden ser verdaderamente educativos y de entretenimiento, pues los estudios que se están realizando con niños pequeños están demostrando el poder de este medio para el desarrollo cognitivo. Estos softwares combinan juegos instruccionales de gran calidad, cuentos electrónicos, gráficos, música, efectos de sonido y animaciones, explotando el poder del aprendizaje interactivo y utilizando personajes que ya son conocidos por los niños, entre otros.

Muchas personas temen que el uso temprano de multimedia convierta a los niños en adictos a los videos juegos y se vean reemplazados los cuentos y juegos tradicionales. Para ello hay que dar a los niños una buena dieta balanceada de medios que incluyan CD-ROM, televisión, música, videos, libros impresos, y por supuesto, también en muchas oportunidades cerrar los libros, apagar todos los aparatos electrónicos y jugar en el jardín.

El múltiple desarrollo de software educativo ha sido de gran apoyo para la introducción de las nuevas tecnologías a la escuela y particularmente a la educación preescolar. La clasificación panorámica de los recursos electrónicos en formato CD que encontramos en el mercado pueden clasificarse en dos grandes grupos: recreativos e informativos

IV. Sistema de Categoría

Objetivos Específicos	Categoría	Definición	Subcategoría	Técnicas	Informantes
Identificar estrategias que utiliza la docente durante el desarrollo de la clase.	Estrategia que utiliza la docente.	Está compuesta de una serie de acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y a conseguir.	Estrategias: Juegos Dinámicas Cantos Bailes. Dramatizaciones.	Observación, Entrevista y Grupo focal	Docentes, Padres de familia, niños y niñas.
Describir recursos tecnológicos que se utilizan como estrategia para el aprendizaje de los niños y niñas.	Recursos tecnológicos	Es un medio que se vale de la tecnología para cumplir con su propósito, los recursos tecnológicos pueden ser tangibles como una computadora, una impresora u otra máquina.	Recursos: Televisores, reproductores, sonidos, teléfonos, celulares, computadoras, videos, imágenes.	Análisis documental	niños y niñas
Diseñar recursos tecnológicos como estrategias de aprendizaje para la	Recursos tecnológicos como estrategias	Comprenden un todo organizado de procedimientos, actividades y recursos que orientan el	Los recursos que componen la Multimedia son:	Diario de campo	Investigadores

Objetivos Específicos	Categoría	Definición	Subcategoría	Técnicas	Informantes
educación inicial.	de aprendizaje	logro de objetivos.	karaoke infantil: Historias del pueblo digitalizadas Cuentos infantiles digitalizados con imágenes Un icono de cumpleaños en las cuales aparecen las siguientes canciones: Un pequeño reportaje de Pueblo Nuevo. Y por último un tutorial de cómo utilizar la multimedia pasó a paso.		

V. Diseño Metodológico

5.1 Enfoque filosófico de la investigación

La presente investigación se basa en un paradigma cualitativo, porque se recolectan datos directamente de la realidad. Esta investigación es cualitativa porque utiliza la recolección de datos, sin medición numérica para describir o afinar preguntas de investigación en el proceso del estudio y que recoge información basada en la observación de comportamientos naturales, ya que da respuestas abiertas para después realizar los análisis de los instrumentos.

5.2 Tipo de investigación

Esta es una investigación de carácter aplicada según su propósito ya que presenta solución al problema práctico como es de recursos didácticos, y explicativo porque se encarga de buscar los hechos. Y es descriptiva ya que consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno individuo o grupo con el fin de establecer su estructura o comportamiento.

Según Lifeder.com, (2013), refiere que la investigación aplicada es el tipo de investigación en la cual el problema está establecido y es conocido por el investigador, por lo que utiliza la investigación para dar respuesta a preguntas específicas.

Por otro lado Fernández, (2015), señala que el valor de la investigación aplicada radica en que permite cerciorarse de las verdaderas condiciones en que se han obtenido los datos, lo cual facilita la revisión o modificación en caso de recibir dudas.

5.3 Población y muestra

5.3.1 Universo:

Según Gonzalez,(2015), un universo es la totalidad de individuos o elementos en los cuales puede presentarse determinada característica susceptible a ser estudiada.

El universo son quienes conforman el centro educativo: 18 docentes, 1 secretaria, 1 directora, 1 conserje y 1 de limpieza, 24 niños (as) de preescolar, 133 niños y niñas de primaria regular y 111 de secundaria regular a un total de 268 niños y niñas.

5.3.2 Población

Según González, (2015)“Una población es un conjunto de todos los elementos a estudiar, acerca de los cuales se intentan sacar conclusiones”. Es un grupo del cual se desea algo (obtener información).

La población de la investigación, está conformada por 24 familias, 1 docente y 24 niños (as) del tercer nivel del preescolar San Pablo Apóstol del municipio de pueblo Nuevo departamento Estelí.

5.3.3 Muestra

Para Gonzalez, (2015) la muestra es la parte o subconjunto de la población, también conocida como población muestral o grupo en el que se realiza el estudio.

Como muestra se tomó específicamente 6 padres de familia, 12 niños (as) del tercer Nivel y 1 docentes del preescolar San Pablo Apóstol del municipio de Pueblo Nuevo departamento Estelí.

5.3.4 Criterios de selección

El interés se centra en “Quienes”, es decir en los sujetos u objetos de estudio. Depende principalmente el planteamiento inicial de la investigación. Por lo que los criterios de selección de la muestra en este estudio se describen a continuación:

- a) Niños y niñas de III nivel.
- b) Madres y padres de los niños y niñas del III nivel.
- c) Docente del tercer nivel.

5.4 Métodos y Técnicas e investigación

Los métodos utilizados para este estudio son el análisis y síntesis que son propios de la investigación.

Análisis y síntesis: para el procesamiento teórico como para los datos obtenidos a través de los instrumentos.

Deductivo-inductivo: parte de la situación general de la educación a situaciones concretas de los centros educativos para llegar a conclusiones generales.

Las técnicas que se utilizaron para la realización de la presente investigación fueron la observación, entrevista, grupo focal y diario de campo, para las cuales se diseñaron sus respectivos instrumentos. Con fines de determinar el uso de los recursos tecnológicos como estrategias de aprendizaje para la educación inicial de niños y niñas y los conocimientos de los padres respecto al tema.

La observación: es una técnica que permite observar los hechos tal como ocurren y sobre todo aquel que le interesa y considera significativo al investigador. Se emplea básicamente para recolectar datos del comportamiento o conducta del sujeto o grupo de sujetos, hechos o fenómenos. Esta técnica se aplicó a niños y niñas y docente en la primera visita que se llevó a cabo en el preescolar, durante la primera fase de la investigación.

La entrevista: permite una relación directa entre personas por la vía oral, que se plantean objetivos claros y prefijados al menos por parte del entrevistador, con el fin de informar y orientar. La entrevista fue aplicada a la docente de III nivel y madres y padres de familia, durante el proceso de la investigación.

Grupo focal: Según Gerza.com,(2016) “El grupo focal es una técnica de exploración donde se reúne un pequeño número de personas guiadas por un moderador que facilita las discusiones”.

Esta técnica maneja aspectos Cualitativos. Los participantes hablan libre y espontáneamente sobre temas que se consideran de importancia para la investigación. Esta técnica se realizó en conjunto con los niños y niñas en un espacio dirigido con el objetivo de facilitar la información y poder actuar de manera veraz y objetiva identificando problemas presentados en el preescolar con respecto al uso que le dan los niños y niñas a los recursos tecnológicos, al momento de aplicar esta técnica.

Diario de Campo: Según Porto, (2009) El diario de campo es un instrumento utilizado por los investigadores para registrar aquellos hechos que son susceptibles de ser interpretados. En este sentido, el diario de campo es una herramienta que permite sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados. Este instrumento se utilizó para registrar el proceso que se vivió con los niños y niñas, docente y padres de familia, esta técnica nos permitió conocer

los avances y dificultades que se presentaron al desarrollar cada una de las actividades propuestas durante las visitas al preescolar.

5.5 Análisis y Procesamiento de la información

Para procesar se hizo uso las matrices de reducción de información establecidas, esto permitió organizar los datos con base a las respuestas generadas por las preguntas, ordenando la información y resultados.

Una vez recolectada la información, se ordenaran los datos por instrumentos, luego se procede a realizar el análisis de las respuestas brindadas, haciendo una comparación, entre lo que expresaron las personas entrevistadas y la guía de observación, seguidamente se constatan estos datos con los objetivos de la investigación.

5.6 procedimiento metodológico de la investigación

En este apartado se detalla cada una de las etapas de investigación que fueron utilizadas para recolectar la información necesaria que ayudo a consolida este estudio.

5.6.1 Fases de la investigación

En este apartado se detallan cada una de las etapas de investigación que fueron utilizadas para recolectar la información necesaria para finalizar este estudio.

5.6.2 Fase de negociación y entrada al escenario

Esta fase inicia en el primer semestre del presente año, se visitó el centro San Pablo Apóstol en el Municipio de Pueblo Nuevo, en el cual se atiende la

modalidades educación inicial, primaria y secundaria regular. Se procedió a hablar con la directora, solicitando el permiso para realizar nuestra investigación. Se nos asignó de acompañar al grupo de tercer nivel. Seguidamente conversamos con la maestra para informarle el objetivo de nuestra visita y posteriormente nos presentarnos a los niños y niñas.

5.6.3 Fase de planificación o preparatoria

Esta etapa inicio con un diagnóstico de necesidades en el preescolar San Pablo Apóstol a través de observación y entrevista. Se priorizo una de las necesidades y se procedió a definir y delimitar el tema de investigación, posteriormente se elaboraron las preguntas de investigación para luego construir los objetivos, se recopiló la información acerca del tema a investigar, para ello fue necesario la consulta de libros, monografías, así como diferentes documentos de internet que sirven de base para consolidar esta investigación, luego se elaboraron los instrumentos a aplicar. La guía de conservación y la guía de entrevista a docente, madres y padres de familia, tutores y a los niños y niñas.

5.6.4 Fase de ejecución de trabajo de campo

En esta fase se realizó la aplicación de los instrumentos, luego el análisis e interpretación de resultados para lo cual se parte de cada una de las respuesta literales de los y las participantes, así como cada dato obtenido durante de la observación. Haciendo uso de un sistema de categorías con la finalidad de dar respuesta a las necesidades identificadas, mediante la implementación de un plan de acción ajustado a las particularidades del estudio, este consiste en la realización de las siguientes actividades promoviendo el uso de los recursos tecnológicos con los niños y niñas y docente.

La elaboración de una multimedia digital la que está conformada por un karaoke, historias digitalizadas del municipio, cuentos infantiles digitalizados con imágenes.

Lo anterior permite dar salida a cada una de las preguntas de investigación planteadas, por ende, a cada uno de los objetivos.

5.6.5 Fase del Informe final

En esta fase se redacta un documento con una estructura establecida, presentando los resultados de la investigación, aprendizajes, conclusiones y recomendaciones a los diferentes actores.

VI. Análisis de los Resultados

Resultados del diagnóstico

Para la realización del diagnóstico en el preescolar multinivel San Pablo Apóstol de Pueblo Nuevo se realizaron observaciones y entrevistas con el fin de conocer algunas necesidades del Centro.

Algunas de las necesidades encontradas fueron: los niños presentaban problemas de concentración, socialización, práctica de valores, no muestran interés sobre los contenidos que la docente aborda, los niños expresan que en sus casas cuentan con recursos tecnológicos y estos los utilizan como medio de entretenimiento y comunicación.

Específicamente en el III nivel se están presentando dificultades en cuanto a la disciplina por parte de algunos niños.

Por otra parte las fortalezas encontradas son muchas, entre ellas: las estrategias implementadas por la docente son muy buenas, ya que trabajan en conjunto con los padres de familia, cabe destacar que la docente hace uso de algunos recursos tecnológicos, sin embargo los niños y niñas de este preescolar no muestran la motivación suficiente.

La docente de este preescolar es egresada de la escuela normal; el centro escolar presta las suficientes condiciones para brindar una educación de calidad, ya que existe una buena infraestructura, excelente seguridad, bonitos y significativos escenarios de aprendizajes, cuenta con amplias áreas para recrearse dentro del centro educativo, en este centro de estudios cuentan con recursos tecnológicos como: parlante para reproducir música, computadora, internet, micrófono, data

show, impresoras, todas estas se encuentran en la dirección del centro, pero siempre están accesibles para que los docentes hagan uso de ellas.

Es importante que se hagan uso de estos recursos tecnológicos ya que sabiendo usarlos contribuirían a obtener excelentes resultados de aprendizaje en los niños y niñas.

Por lo tanto se realizó un estudio el cual nos permitió, analizar las necesidades y fortalezas encontradas, con el propósito de definir el tema de investigación.

Con este trabajo investigativo se procura aprovechar el contexto favorable que existe en la escuela, para contribuir al fortalecimiento de estrategias, haciendo uso de diferentes recurso tecnológicos, además de incorporar algo innovador dentro del preescolar, y es que a través de la aplicación de estrategias, los niños se motiven, se integren, se recreen y aprendan jugando, cantando, bailando, escuchando narraciones de cuentos infantiles e historias propias de su municipio.

Por lo antes descrito la maestra podrá desarrollar los contenidos de una manera práctica, creativa y divertida en el cual exista un mejor desarrollo en el aprendizaje de los niños y niñas de este preescolar.

Es importante destacar las nociones que se tienen relación a los recursos tecnológicos. Al consultarse a las madres y padres en relación a qué es un recurso tecnológico, no escribieron un concepto de recurso tecnológico como tal, ellos sol hicieron mención de algunos tipos de recursos tecnológicos. Por su parte la docente señala que si usa los recursos tecnológicos con fines educativos o dándoles un buen uso, enriquecen el proceso de enseñanza tanto dentro como fuera del aula.

En cambio los niños y niñas si tienen contacto con los recursos tecnológicos, pero el concepto de lo que son los recursos tecnológicos, no se lo saben, nadie se los ha compartido. Hasta el día de hoy que se les explico y comento lo que son los recursos tecnológicos.

Pero la teoría nos dice Según Pérez porto & Merino, (2013) “son medios de cualquier clase que permite satisfacer una necesidad o conseguir aquello que se pretende”. La tecnología hace referencia a las teorías y técnicas que posibilitan el aprovechamiento practico del conocimiento científico. Agregando a lo anterior los recursos tecnológicos son medios que se valen de la tecnología para cumplir con su propósito, el uso de los recursos incorporados a las buenas prácticas de enseñanza, puede tener un buen potencial para mejorar la comprensión de conceptos; para desarrollar capacidades y habilidades.

En relación con los diferentes tipos de recursos tecnológicos que existen los padres dijeron que son las computadoras, teléfonos, televisores, equipo de sonido, tabletas, reproductores, internet, teatro en casa, data show y PlayStation. En cambio la docente expreso que los recursos tecnológicos son un instrumento creativo y dinámico para el momento de dar a conocer un contenido durante el desarrollar de una actividad o estrategia para los niños y niñas.

Con respecto a la opinión sobre el uso de los recursos tecnológicos la docente expreso que los recursos tecnológicos son un instrumento creativo y dinámico para el momento de dar a conocer un contenido durante el desarrollar de una actividad o estrategia para los niños y niñas.

Por otro lado las familias comentaron que son de mucha importancia el uso de los recursos tecnológicos para adquirir conocimientos, ayudan a informarse, a orientarse, también como una forma más dinámica para enseñar mediante cantos, historias y láminas que fortalecen el aprendizaje de los niños y las niñas, así

también como para la comunicación entre padres y docentes y brindarles a los niños y niñas información en la escuela.

El uso de las tecnologías en educación inicial es de gran importancia porque ofrece a los niños y niñas conocimiento y destrezas básicas de informáticas como base de educación tecnológica adecuada a cada edad. Los niños y niñas se pueden beneficiar del uso de los recursos tecnológicos solo si esto se hace de una forma adecuada. Y dentro de los beneficios encontramos que:

Hay un aprendizaje más enriquecido por que los niños y niñas se integran más.

Los niños y las niñas interactúan de manera positiva con los recursos tecnológicos utilizándolos como un instrumento de aprendizaje y no solo de diversión.

Les facilita la socialización entre ellos, compartiendo cantos, cuentos y juegos.

Cuando se les presenta videos les ayuda a aprenderse más fácil la letra de las canciones.

Dentro de los recursos tecnológicos con los que las familias cuentan en casa están las computadoras, recargan internet en sus teléfonos, nintendo, televisor y tabletas. Los niños indicaron cuentan con la radio, celular del papa, el televisor, el nintendo que le compro su papa, un parlante o reproductor, una tableta, el teléfono convencional y uno menciono la luz eléctrica.

En relación a los recursos tecnológicos que la docente usa dentro del salón de clase los padres de familia comentaron que utiliza el teléfono o celular para usar con internet, computadora para ver videos educativos, tableta y parlantes o reproductor de sonidos para escuchar cantos con los niños y las niñas, inclusive un padre menciona que solo utilizaba el celular, no tiene conocimiento de las actividades que realiza la docente con su hijo e hija. En cambio los niños y niñas expresaron que un reproductor de música, la computadora, el celular, el internet que generalmente usan en el celular e imágenes.

Al respecto la docente señaló que para desarrollar las actividades con los niños y niñas, utiliza los siguientes recursos tecnológicos: Celular, internet, reproductores de música, USB, computadoras, imágenes impresas. La docente hace uso de los recursos tecnológicos para el desarrollo de actividades. Algunas de las funciones específicas de los recursos tecnológicos son: Castillo, (2013) Afirma que los recursos tecnológicos son “Facilitadores de la comunicación en relación con el aprendizaje. Inciden en este proceso y pueden afectarlo positiva o negativamente”.

Este investigador supone que el uso de este tipo de recursos mejora la calidad del aprendizaje los niños y niñas implica una visión tecnocrática de la educación; todo dependerá del criterio utilizado tanto en la selección de los recursos como en su uso.

La docente expuso que para desarrollar las diferentes estrategias con los niños y niñas se apoya de los cantos, cuentos, bailes, historias, dinámicas, trabalenguas, adivinanzas entre otros. Los padres de familia mencionaron que la docente utiliza el teléfono o celular para usar con internet, computadora para ver videos educativos, tableta y parlantes o reproductor de sonidos para escuchar cantos con los niños y las niñas, inclusive un padre menciona que solo utilizaba el celular, no tiene conocimiento de las actividades que realiza la docente con su hijo e hija.

En relación con los niños y niñas comentaron que la docente hace uso del reproductor de música que tiene la docente, la computadora, el celular, el internet que generalmente usan en el celular e imágenes.

Hoy en día la tecnología avanza con pasos agigantados y en la actualidad existe una gran variedad de instrumentos tecnológicos como el Ordenador, periféricos, cámaras digitales, reproductores de audio y video, consola de juegos, móviles, a través de estos se le facilita al niño y niña el conocimiento e interpretación de los lenguajes de las tecnologías, entre ellas estas las audiovisual, multimedia,

musical, oral, escrito, plástico, visual, imagen fija y móvil, matemático, icónico etc., esto le permitirá diferenciar entre imagen y contenidos, entre elementos reales y fantásticos, representación audiovisual y realidad.

De igual manera el niño y niña desarrolla la habilidad del reconocimiento de formas y fuentes de comunicación y producción cultural de nuestra sociedad: TV. Internet, utilización y visionado de producciones audiovisuales: películas, programas, informáticos, videojuegos de animación o no. El lenguaje audiovisual. Observación y aprecio artístico de la imagen. Diferenciación entre mensaje y el medio: texto, dibujos, fotografías, escena con movimiento. Uso de internet, valoración crítica.

La docente tiene conocimiento de cómo utilizar los diferentes tipos de recursos tecnológicos ya que menciona que utiliza el reproductor de música para que los niños y niñas canten, bailen y de esta manera se ejerciten con movimientos en dependencia de la tarea a realizar. Busca cuentos en el internet, imágenes que busca desde una computadora en el cyber, las adapta, las imprime y luego se las facilita a los niños y niñas para que la coloreen, todo este material en su mayoría lo saca del celular donde tiene acceso a internet de manera personaliza, solo va al cyber por alguna impresión.

Si bien es cierto los docentes pueden hacer uso de los diferentes recursos tecnológicos que existen y que se tiene al alcance para el desarrollo de las actividades; pero es de iniciativa de cada quien (docente) el tipo de estrategia que se quiera desarrollar para fortalecer el aprendizaje de los niños y las niñas.

Lo que nos da a entender la respuesta de esta pregunta por parte de la docente es que ella no tiene como bien definida ni el nombre de la estrategia, ni el tipo de estrategia que usa para desarrollar dichas actividades y contenidos.

La docente expresa que el uso de los recursos tecnológicos favorece el aprendizaje de los niños y niñas, siempre y cuando se haga un buen uso en la casa y la escuela. Los padres señalaron que es de mucha importancia el uso de los recursos tecnológicos para adquirir conocimientos, ayudan a informarse, a orientarse, también como una forma más dinámica para enseñar mediante cantos, historias y láminas que fortalecen el aprendizaje de los niños y las niñas, así también como para la comunicación entre padres y docentes y brindarles a los niños y niñas información en la escuela.

El uso de las tecnologías en educación inicial es de gran importancia porque ofrece a los niños y niñas conocimiento y destrezas básicas de informáticas como base de educación tecnológica adecuada a cada edad. Los niños y niñas se pueden beneficiar del uso de los recursos tecnológicos solo si esto se hace de una forma adecuada.

La docente comenta que cuando se hace uso de los recursos tecnológicos dentro del aula de clase los niños y niñas se muestran alegres, participan activamente, son espontáneos y más creativos. En cambio las familias opinaron que con el uso de los recursos tecnológicos en los centros escolares para con los niños y las niñas es de mucha ayuda porque aprenden más fácil, lo usan también para indagar, favorecen el aprendizaje y avanzar en su nivel académico. Un padre expreso que son importantes y de gran utilidad porque los niños y las niñas se entretienen y molestan menos, para ellos realizar sus oficios.

En cambio los niños y niñas comentaron que lo que más les gusta de la escuela es los juguetes, bailar, cantar, la profesora es divertida, los amigos. Ya que la docente conversa con ellos, baila, canta, nos enseña videos, escuchamos canciones y nos enseña a bailar. Cabe mencionar que durante el desarrollo de las actividades utilizando los recursos tecnológicos los niños y las niñas se mostraron atentos, motivados, entusiasmados, alegres.

Además los recursos tecnológicos captan la atención de los niños y niñas porque las técnicas convencionales ya no les llama la atención, lo tradicional está obsoleto,

Objetivo 1: Identificar estrategias que utiliza la docente durante el desarrollo de la clase.

Como parte de las estrategias implementadas en el preescolar haciendo uso de recursos tecnológicos la docente expresa, que en el colegio cuentan con recursos tecnológicos y que estos son utilizados en el preescolar, para implementar las siguientes estrategias:

Dependiendo del contenido que se quiere impartir en el día, a si se diseñaran las estrategias, ejemplo el día de hoy se abordara el tema de los colores, la docente busca en internet canciones que expresen los diferentes colores, cantan las canciones junto con los niños y luego pregunta a los niños ¿Qué colores se mencionan en la canción? Los niños responden cada uno de los colores y luego la docente muestra una lámina donde demuestra el color, para que los niños conozcan el color en físico, de esta misma manera aborda otros contenidos presentes en su planificación. La docente se apoya de los recursos tecnológicos audiovisuales para desarrollar contenidos y así enriquecer el aprendizaje de los niños y niñas.

La docente imprime imágenes de sitios históricos del municipio y la pega en la pared, luego pasan los niños a realizar un recorrido, la docente los acompaña y esta les explica cómo se llama el lugar que está en la imagen y donde se ubica el sitio, por ultimo da a conocer la historia de ese lugar.

La docente busca en internet cuentos y se los muestra a los niños en una computadora, de igual forma en un reproductor de sonido (parlante) reproduce

cantos infantiles, estos son cantados y bailados, la docente comienza a cantar y a bailar y los niños la imitan.

“La docente expreso que para desarrollar las actividades con los niños y niñas, utiliza los siguientes recursos tecnológicos: celular, internet, reproductores de música, USB, computadoras, imágenes impresas.”

“La docente menciona que para desarrollar las diferentes estrategias con los niños y niñas se apoya de los cantos, cuentos, bailes, historias, dinámicas, trabalenguas, adivinanzas entre otros. Pero no menciona el nombre de la estrategia que utiliza para desarrollar los diferentes contenidos.”

Estas estrategias son utilizadas a diario por la docente y esta expresa que dan buenos resultados, pero que los niños hay veces muestran actitudes negativas como: poca concentración, poca motivación y poca capacidad de análisis.

“Los niños expresan que en sus casas *“tienen celulares, tabletas y computadoras estas las utilizan para ver videos, para comunicarse con sus familiares, para jugar videojuegos, y para escuchar canciones”*, es importante mencionar que algunas canciones y videos no son aptos para menores ya que muestran contenidos demasiados exóticos y violentos que afectan la conducta del niño.

Objetivo 2: Describir recursos tecnológicos que se utilizan como estrategia para el aprendizaje de los niños y niñas.

En cuanto a los recursos tecnológicos que utiliza la docente, con los cuales desarrolla las actividades con el objetivo de estimular y fortalecer el aprendizaje de niños y niñas, son facilitados por el centro educativo, entre los recursos tecnológicos que utiliza la docente se encuentran;

Computadora: Los niños preescolares se pueden beneficiar del uso de las computadoras, sólo si esto se hace de una forma adecuada. Por ello el uso de la tecnología integrada al currículo se presenta como la propuesta más apropiada para el uso de la misma en el nivel inicial. Es de vital importancia generar situaciones de interacción de los niños del nivel inicial con los recursos tecnológicos, buscando generar una cultura de tecnología a edad temprana, preparando a los niños y niñas para enfrentarse al dinamismo de la era de la información que actualmente se vive.

Todos los niños en edad de preescolar tienen un gran potencial para aprovechar los beneficios del computador, ya ellos exploran, indagan en el afán de descubrir cosas nuevas, para ellos todo es un juego, esto les permite no temer a presionar botones aunque no sepan su función o a que el computador se descomponga, para ellos lo más importante es la experiencia que viven, por eso es importante permitir que ellos exploren pero que siempre tengan claridad en las instrucciones antes de entrar a su aula de sistemas.

Celular: Es un medio de comunicación inalámbrico que ayuda a comunicarse, se utiliza como dispositivo denominado teléfono móvil, tiene acceso a internet y por este recurso usamos diferentes aplicaciones como las redes sociales, ya que son gran importancia en la vida diaria. Del cual la docente hace uso para buscar cantos, videos, cuentos e imágenes que después les facilita a los niños y niñas.

Memoria USB: este tipo de almacenamiento lo utiliza para guardar la información que se baja del internet, como material de apoyo para desarrollar actividades dentro del salón de clase.

Este protocolo de conexión que permite enlazar diversos periféricos a un dispositivo electrónico (frecuentemente a un ordenador, a una cámara de fotos, teléfonos móviles, reproductores, ratones y teclados, entre otros.) para el intercambio de datos.

Imágenes impresas: Con este recurso tecnológico, los niños y niñas pueden leer comprensivamente no solo textos escritos sino también imágenes, viñetas, fotografías. La lectura de imágenes es una actividad muy interesante para practicar con los niños y niñas no alfabetizados o que están transitando las primeras etapas de la lecto-escritura.

Esto favorece en los niños y niñas el vuelo imaginativo y alientan el potencial lector para crear y vivenciar situaciones de diversas índoles, estas se adaptan a temas de varias disciplinas, porque cumplen diferentes funciones, entre ellas se destacan: la función motivadora, apta para incentivar el aprendizaje; la función referencial, que se utiliza para explicaciones o para sintetizar un tema desarrollado.

Internet: Ya que es una herramienta presente en nuestro día a día y puede ser utilizada como material de apoyo en el preescolar, donde se encuentran diferentes actividades que permiten ser desarrolladas con los niños y niñas.

Es una red que conecta a otras redes y dispositivos para compartir información, por medio de páginas, sitios o softwares.

Un reproductor de música: es un dispositivo portátil utilizado para reproducir archivos de audio. Con el cual la docente les facilita a los niños y niñas cantos, cuentos.

Durante las visitas al centro escolar, en el III nivel se pudo constatar que la docente utiliza los recursos tecnológicos anteriormente mencionados, como herramientas para desarrollar las actividades y de esta manera enriquecer el aprendizaje de los niños y niñas, así mismo estos recursos tecnológicos tiene un gran valor pedagógico que permite a los niños y niñas sean más ágiles, responsables, participativos y estén motivados día a día.

Cabe mencionar que durante el proceso de entrevista a la docente del III nivel menciono que hace uso de los recursos tecnológico como medio educativo para fortalecer y estimular el aprendizaje de los niños y niñas. Por otro lado estos recursos tecnológicos ayudan a incentivar, participar en las actividades que desarrolla la docente.

Por otra parte los padres de familia expresan que los recursos tecnológicos son muy importante porque se les facilita a los niños y niñas el proceso de aprendizaje, les ayuda a asimilar los contenidos de una manera creativa y diferente, más dinámica que los motiva a adquirir nuevos conocimientos. Los padres hicieron mención de los diferentes recursos tecnológicos que la docente utiliza, aunque no todos los padres de familia motiven a los niños y niñas a hacer buen uso de los recursos tecnológicos en sus hogares.

Objetivo 3: Diseñar recursos tecnológicos como estrategias de aprendizaje para la educación inicial.

Para dar cumplimiento a este objetivo se aplicó en el preescolar San Pablo Apóstol, una propuesta con el fin de usar recursos tecnológicos, como estrategias de aprendizajes para los niños y niñas.

Con la implementación de estas propuestas las cuales se realizaron con niños, niñas y docente, se pretende que los niños del centro les den un buen uso pedagógico a las estrategias y adquieran una nueva visión diferente dándole relevancia e importancia

VII. PLAN DE ACCIÓN

Objetivo General: Aplicar recursos tecnológicos como estrategias de aprendizaje para la educación inicial de niños y niñas.

Objetivo	Resultados esperados	Actividad	¿Qué vamos hacer?	Recursos	Tiempo	Responsables	seguimiento y Evaluación
Incentivar el aprendizaje de los niños y niñas de una manera creativa y dinámica.	Los niños y niñas logran expresar los sentimientos y emociones. Los niños y niñas memorizan las letras de las canciones. Los niños y niñas desarrollan el sentido del ritmo, de la	Karaoke infantil	<p>Pasos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Saludo de buenos días. 2. Nos presentamos al grupo de niños y niñas. 3. Presentamos al grupo de niñas y niños nuestro objetivo y que es lo que vamos a hacer. 4. creamos un ambiente de confianza: Invitamos a los niños y niñas a realizar un círculo con sus respectivas sillas, en donde entonamos cantos cristianos, como: El amor de Dios es maravilloso; Jesús, Jesús, quiero decirte una 	Multimedia: Cantos infantiles con sus videos integrados, Memoria USB, reproductor, computadora, micrófono.	1 hora	Yelkin Rivera. Meylin centeno. Noel Bellorin.	fotos

<p>observación y la concentración.</p> <p>Los niños y niñas estimulan el desarrollo del autoestima.</p> <p>Los niños y niñas socializan con sus compañeros/as</p> <p>Los niños y niñas Participan activamente en el desarrollo de las actividades.</p>			<p>cosa; Obedece a tu mama; luego continuamos con cantos con movimientos corporales como: a mover la cabeza chiquitín, chiquitín; Lo que manda el rey afirma; a continuación desarrollamos una dinámica que se llama la guayaba coqueta.</p> <p>5. A continuación orientamos a los niños y niñas a trasladarnos de lugar, al espacio del salón en donde tenemos preparados para divertirnos, disfrutar de la música con el karaoke.</p> <p>Invitamos a los niños y niñas a formar un semicírculo en donde se les explicara cómo vamos a desarrollar la actividad: se utilizara una multimedia y el karaoke donde hay cantos y</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

		<p>videos alegres y divertidos en donde todos y todas pueden participar e integrarse en la actividad.</p> <p>Los niños y las niñas se integran a la actividad y socializan de manera positiva al uso de los recursos tecnológicos.</p> <p>6. Al terminar se evaluara la actividad: ¿Cómo se llamaba la actividad? ¿Qué les pareció la actividad? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué aprendieron hoy? ¿Qué tipo de tecnología utilizamos para realizar las actividades?</p> <p>Luego se le comparte a los niños y las niñas que son los recursos tecnológicos y la manera en cómo se pueden utilizar.</p> <p>Al finalizar agradecemos</p>				
--	--	---	--	--	--	--

			<p>a los niños y niñas por el tiempo, atención que nos prestaron y por la apertura que tuvieron.</p> <p>Se les comparte a los niños y niñas un pequeño refrigerio.</p>				
Relatar la historia de Pueblo Nuevo.	Los niños y niñas se motivan a conocer la historia de pueblo Nuevo de una forma creativa e innovadora.	Historias de Pueblo Nuevo digitalizadas	<p>Se organizan los instrumentos previamente, se ubica el papel en el lado de la sala que mejor quede, se conecta los recursos tecnológicos y se sincronizan.</p> <p>Ya con los niños dentro del salón de clase realizamos las siguientes actividades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. saludamos al grupo. 2. les comentamos el nombre de la actividad, el objetivo del porque vamos a hacer esta desarrollar esta actividad. 3. En esta ocasión invitamos a los niños y niñas a 	La multimedia con las estrategias incluidas. Computadora, data shoo, reproductor de sonido.	45 minutos	Yelkin Rivera. Meylin Centeno. Noel Bellorín.	

		<p>sentarnos y ponernos cómodos y nos dispongamos a escuchar con atención las historias que a continuación vamos a observar. Los niños y las niñas se integran a la actividad de manera positiva.</p> <p>4. Al finalizar la actividad comentamos con los niños y niñas: ¿Qué les pareció la actividad? ¿Conocían esas historias, quién se las había contado o de donde la escucharon? ¿Qué aprendieron hoy?</p> <p>Que recursos tecnológicos se utilizó para ver las historias.</p> <p>5. Palabras de agradecimiento por todos nosotros. Se les comparte a los niños y niñas un rico y saludable refrigerio.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

Estimular la imaginación de los niños y niñas por medio de los cuentos.	<p>Los niños y niñas ejercitan su memoria.</p> <p>Los niños y las niñas adquieren un mayor vocabulario.</p> <p>Los niños y niñas desarrollan el vuelo imaginativo.</p> <p>Los niños y niñas fortalecen el área cognitiva,</p>	<p>Narración de Cuentos Infantiles digitalizados</p> <p>Con imágenes</p>	<p>Se organiza a los niños y niñas en un semicírculo sentados en sus respectivas sillas.</p> <p>Se les invita a escuchar con atención un lindo cuento, les compartimos la lista e imágenes de algunos cuentos que tenemos y una vez seleccionado nos disponemos a escucharlo con atención.</p> <p>Al finalizar el cuento comentamos: ¿Cómo se llamaba el cuento? ¿Cómo se llamaba el personaje principal? ¿Quiénes eran los otros personajes? ¿De qué trataba el cuento? ¿Qué me hizo sentir? ¿Qué parte me</p>	<p>La multimedia con las estrategias incluidas.</p> <p>Computadora, data shoo, reproductor de sonido.</p>	30 minutos	<p>Yelkin Rivera.</p> <p>Noel Bellorín.</p> <p>Meylin Centeno.</p>	Fotografías y videos.

	socio-afectiva.		gusto más?				
--	-----------------	--	------------	--	--	--	--

Manual de Usuario

ABRIR ARCHIVOS INTERACTIVOS EN FLASH

Paso 1

Primero insertamos el DVD o USB.

Paso 2

Abrimos equipo y ejecutamos la acción.

Paso 3

Después presionamos el botón que dice flash.

Paso 4

Damos click derecho y ejecutar como administrador.

Paso 5

Le damos "sí".

Paso 6

Y cerramos.

Paso 7

En el archivo que dice "Prueba damos click derecho".

Paso 8

Damos en abrir con y damos "Elegir programa predeterminado".

Paso 9

Marcamos Adobe flash player.

Paso 10

Y marcamos esta casilla de “Usar siempre este programa”.

Paso 11

Y damos en aceptar.

Paso 12

Se abre el programa y lo cerramos.

Abrimos cualquier cuento o multimedia. Y listo.

En caso de Dudas vea el video:

¿Cómo Usar la Aplicación?

Esta es nuestra página de inicio, Basta con tan solo arrastrar el ratón por encima del botón inicio, y dar click Izquierdo para acceder a las opciones del menú.

Este se tornará de un color rojo y en forma de flecha el cual te llevará a la siguiente página.

Al dar al botón de inicio nos llevará a esta página, la cual no es más que la página del menú, aquí podemos elegir que queremos hacer, si escuchar música ver videos leer cuentos etc...

Además tenemos el botón de ir atrás que por cierto todas las Pantallas lo tienen, sirve para retroceder a la pantalla anterior, si queremos acceder a contenido diferente etc.

Cabe señalar que algunos de estos botones tienen sub menús los cuales nos darán más opciones a la hora de presionarlos.

Con el cual podremos elegir si queremos escuchar la música o solo la pista “KARAOKE” para poder cantar sin que se escuche la voz original.

En este caso solo queremos escuchar la música así que daremos en MÚSICA y nos llevara a la pantalla siguiente donde podremos elegir la Música que queramos.

Al encontrarnos en esta pantalla podemos observar que hay 6 canciones diferentes para elegir pero en la parte de abajo tenemos también unos numeritos y una flecha hacia adelante la que nos representa que cada número va a llevarnos a una pantalla diferente con nuevas canciones.

Si pasamos el cursor por cada uno de ellos veremos que el botón cambiará de azul que es su color original a rojo que sería un resaltado, tomaremos como ejemplo el número 2.

Este nos llevaría a una página similar pero con más canciones o videos si fuera el caso.

Para hacer una prueba presionáremos uno de las miniaturas la cual nos llevaría a abrir cualquiera de los videos.

Para hacer la prueba lo haremos con la primera miniatura la cual es “ANGELES DE DIOS“

Esto te Abrirá una ventana de reproductor de Windows con la canción que hayas elegido no importando cual.

Puedes ir variando desde la multimedia cual quieres reproducir dependiendo de tu gusto.

¿Pero qué pasa si lo que queremos es ver videos y no escuchar música solo?
Seria de la misma forma solo que esta vez presionamos el icono de video y hacemos todo igual que como lo hicimos con las músicas.

Y en este caso se abrirá el reproductor pero ya no será solo la música sino también mostrará las imágenes del video.

En el caso de los cuentos o las tradiciones esto nos llevara a un menú donde podremos elegir a nuestro gusto.

Estos cuentos y tradiciones van además de ilustrados, narrados lo que hace a los niños ir viendo las ilustraciones y escuchando a la vez que es lo que sucede en determinados escritos.

Además de que facilitarán a los maestros a la hora de reproducir un cuento o tradiciones de Pueblo Nuevo.

Cuenta también con un diseño de libro lo que simula como si estuviéramos pasando las páginas de una en una.

IMPORTANTE

La primera vez que se abra uno de estos cuentos o tradiciones tirará un cuadro como este...

¿Cómo quieres usar este archivo?

Lo que se debe hacer es lo siguiente:

- 1: presionar "internet Explorer"
- 2: Marcar la Casilla Siempre Usar esta Aplicación para abrir Archivos .Swf
- 3: Dar Click en Aceptar 1 2 3

Reportaje:

En el caso del reportaje es un vínculo directo, con el solo hecho de presionar el botón te llevará directamente al video completo.

Canciones de cumpleaños:

Al igual que los demás menús de canciones o videos este botón te llevará a un submenú el contiene las canciones para cumpleaños infantiles de diferentes tipos.

Esperamos les sea de mucha ayuda este manual y deseamos que se diviertan mucho jugando y enseñando a los niños con todo lo que aquí se ha presentado.

Gracias...

Resultados de la implementación de los planes de acción:

Actividad #: Karaoke infantil con niños, niñas y docentes del preescolar

El día lunes primero de abril del año 2019 se realizó el karaoke infantil, participando 23 niños y niñas del preescolar multinivel San Pablo Apóstol, contando con la colaboración y participación de la directora y la docente del centro.

La actividad fue satisfactoria, ya que observamos la participación, motivación e integración activa en los niños y niñas.

Los niños cantaron, bailaron, mostraron emociones positivas, reían, disfrutaban unos con otros y se elogiaban entre ellos., de igual manera despertó interés, y aumentó el autoestima en estos. La docente expresó que fue muy exitosa la realización de dicha actividad, ya que ella observa buenos resultados en la implementación de esta actividad.

Fue muy motivador observar como los niños y niñas disfrutaron activamente la presentación del karaoke infantil, desarrollando sus habilidades y destrezas durante el proceso de realización de la actividad. Para ellos fue muy significativo novedoso el uso del karaoke infantil, ya que con este recurso se fortalece un mejor proceso de aprendizaje fácil, integrador, motivador y práctico, ya que expresaron con mucha entusiasmo sus conocimientos obtenidos durante el desarrollo de la actividad.

La docente expresó que esta actividad contribuye lúdicamente a bajar niveles de estrés y ansiedad, desarrolla el sentido del ritmo, de la observación y la concentración, y puede servir para enseñar a los niños cómo se escribe las letras de las canciones.

El grupo de tercer nivel es muy participativo y colaborador y al momento de realizar preguntas de evaluación de las actividades no dudaban en responder.

¿Cómo se llamaba la actividad?

Los niños y las niñas comentaron que la actividad se llama: *“un karaoke”, “karaoke Infantil”, “El karaoke”, “Karaoke”*

¿Qué les pareció la actividad?

Los niños y niñas expresaron que la actividad estaba: *“Muy bonita”, “Bonita”, “Divertida”, “Alegre”*

¿Cómo se sintieron?

Los niño y niñas dijeron que se sintieron *“Bien”, “Divertidos”, “Yo quería cantar más”, “Yo quería cantar con el micrófono”, “Bien, me gusto cantar con micrófono, se siente bonito”*

¿Qué aprendieron hoy?

Los niños y niñas comentaron que el día de hoy aprendieron: *“Cantos nuevos”, “Videos nuevos”, “Mucho”, “A cantar”*

¿Qué tipo de tecnología utilizamos para realizar las actividades?

Los niños y las niñas identificaron el siguiente tipo de tecnología: *“Micrófono” “Parlante”, “Reproductor”, “Sonido”, “Computadoras”, “Una tela”, “Data show”*

Actividad #2 Historias de Pueblo Nuevo digitalizadas

Lunes primero de abril del año 2019, se implementó la segunda actividad, llamada “Historias de Pueblo Nuevo digitalizadas” con 23 niños y niñas del preescolar multinivel San Pablo Apóstol, contando con la colaboración de la docente y directora del centro educativo, en la presentación de estas historias propias del municipio de pueblo nuevo, fue muy emocionante e interesante por parte de los niños ya que estos expresaron que habían escuchado hablar de estas historias, pero nunca avían visto relatos propios del municipio digitalizados, ya que de esta forma se imaginaron de una manera más concreta y divertida los acontecimientos e historias ocurridas hace muchos años atrás.

Esto sirvió de motivación para fomentar el hábito e interés a descubrir y conocer las historias del municipio de Pueblo Nuevo en el departamento de Estelí.

De igual manera la docente expresa que esta actividad es muy atractiva con los niños y niñas, ya que esto permite desarrollar el descubrimiento y desarrollo de diferentes habilidades en ellos, lo que facilita su aprendizaje y fortalece una mejor comunicación con sus padres y demás familiares, ya que estas historias observadas en el preescolar motivaran a los niños a conocer más y a investigar con sus padres otras historias que existan en el municipio.

Por lo antes escrito los niños y niñas desarrollaran un mejor proceso de estudio e investigación autónomo en sus hogares, indagando más conocimientos respecto a las distintas temáticas abordadas en el salón de clase, es aquí la labor de los padres de familia a vigilar y a ayudar a sus hijos en lo que sea necesaria para enriquecer a un más los conocimientos obtenidos en el salón de clase.

Un aspecto muy relevante fue la integración activa y disposición de la al maestra para contar una historia del municipio, de forma creativa, innovadora e incluyente

en la cual los niños se motiven a conocer las historias de nuestro municipio y así promover el interés por nuestra cultura, nuestras raíces y nuestros ancestros.

¿Qué les pareció la actividad?

Los niños y las niñas comentaron que las historias les parecieron: *“Bonita”*
“Me gustaron los videos”, “Me gusto el video del parque”, “Me gusto porque salía la iglesia, los animales”

¿Conocían esas historias, quién se las había contado o de donde la escucharon?

Los niños y las niñas expresaron que en algún momento la profe *“si, la profe un día nos enseñó unas fotos”, “No, mi mama no me había dicho nada”, “Yo fui al parque y mire los animales varias veces”, “yo voy a misa y entro en la iglesia”*

¿Qué aprendieron hoy?

Entre los aprendizajes adquiridos el día de hoy los niños y las niñas comentaron que: *“La historia de aquí”, “como era aquí antes”*

Actividad #3: narración de cuentos infantiles digitalizados con imágenes

El día primero de abril del 2019 se realizó la actividad de narración de cuentos infantiles digitalizados con imágenes, donde los niños y niñas observaron cuentos digitalizados con bonitas imágenes. En esta actividad participaron 23 niños y niñas del preescolar multinivel y con la colaboración de la directora y la docente del centro.

A continuación, se describen los resultados obtenidos con el desarrollo de esta actividad.

Los niños y niñas aprovecharon la actividad, dispuestos a compartir, disfrutar, escuchar atentamente, brindándose mutuamente afecto, en un ambiente de confianza, armonía, paz, imaginación y creatividad.

Para la docente, la narración de cuentos infantiles fue una oportunidad de compartir tiempo de calidad con sus estudiantes, creando una conexión con ellos y ellas, entregándose y disfrutando plenamente el momento.

Para los niños y niñas el hecho de leerles cuentos es aburrido y rutinario ya que ellos expresan que esto lo realizan a diario con la docente y con sus padres, sin embargo esta actividad fue todo un éxito, ya que los niños se motivaron al escuchar las narración de cuentos infantiles digitalizados con imágenes, esto contribuyo a un mejor estímulo de integración, concentración y fomento de la escucha atenta.

¿Cómo se llamaba el cuento?

Los niños y las niñas respondieron que los cuentos se llamaban: *“los tres cerditos”*
“La caperucita roja”

¿Cómo se llamaba el personaje principal?

Los niños y las niñas expresaron sin ninguna dificultad que los personajes eran:
“El lobo”, “Los tres cerditos”, “La caperucita roja”

¿Quiénes eran los otros personajes?

Los niños y las niñas identificaron los personajes secundarios y mencionaron a:
“La abuelita”, “La mama de la caperucita roja”, “El lobo”

¿De qué trataba el cuento?

Los niños y las niñas realizaron una muy buena síntesis de lo que trataba el cuento y comentaron: *“De que habían unos cerditos que eran hermanos y hacían sus casas y el lobo se la daño, porque soplo y soplo”*

“De que el cerdito más grande hizo una casa de ladrillo y no la tiro”

“De que la caperucita se fue a donde la abuelita y el lobo llegó y se la comió a la abuelita”

“El lobo le dijo a la caperucita que tenía ojos grandes para verla mejor, orejas grandes para escucharla mejor, dientes grandes para comerla mejor”

¿Qué me hizo sentir?

Entre los sentimientos que experimentaron los niños y niñas dijeron: *“Que la caperucita no tenía cuidado y el lobo era malo”, “Que los hermanos cerditos tiene que aprender a hacer casa fuertes”*

¿Qué parte me gusto más?

La parte del cuento que más les gusto a los niños y niñas están: *“Cuando el lobo no pudo botar la casa del cerdito”, “Cuando el lobo soplo y soplo y derribo las casas de los cerditos”, “Cuando encontraron al lobo y se comía a la caperucita”*

La implementación de esta actividad representa un momento inolvidable en sus vidas, fortaleciendo en ellos y ellas la seguridad, autoestima, sociabilidad, atención y concentración, lo que contribuye a un buen comportamiento y disciplina.

Esta actividad nos permite entender la importancia de implementar estrategias que involucren recursos tecnológicos como el cuento digitalizado con imágenes, tanto en la escuela como en el hogar, para que los niños y niñas desarrollen sus habilidades y capacidades.

La maestra y la directora coinciden en que las actividades involucrando recursos tecnológicos, aporta a mejorar la motivación para que los niños y niñas asistan alegres e inspirados al salón de clase, de igual forma su aprendizaje es más significativo y resulta más atractivo al momento de participar en la clase.

La maestra refiere que, con la narración de cuentos digitalizados se pueden desarrollar muchos contenidos como los valores, el amor y cuidado de la naturaleza, relaciones interpersonales, entre otros, además se trabaja el lenguaje y la imaginación. La directora complementa diciendo que los padres y madres comprenderían mejor la importancia de estas actividades para el aprendizaje de sus hijos e hijas.

Después de la aplicación de las actividades antes descritas, la dirección del Preescolar Multinivel San Pablo Apóstol, están comprometidos en continuar desarrollando estas estrategias, que como equipo de investigación elaboramos.

Valoración de nuestra práctica educativa en el desarrollo de nuestro proceso de investigación

Logros

- a) Durante el transcurso de nuestra investigación contamos con el apoyo de toda la comunidad educativa del centro de estudio.
- b) Recibimos asesoría por parte de nuestra tutora, brindándonos su apoyo en todo lo requerido.
- c) Relacionamos la teoría con la práctica, reafirmando así nuestros conocimientos.
- d) Cumplir con los objetivos planteados en el trabajo investigativo.
- e) Articulación de dos grupos de trabajo de diferentes carreras de nuestra facultad (III año de diseño gráfico y V año de pedagogía infantil).

Dificultades

- a) El centro de estudio donde se aplicó la investigación está ubicado en un municipio de Estelí, por lo que se dificultaba movilizarse a algunos compañeros.

Lecciones aprendidas

- a) La unión hace la fuerza.
- b) No hay imposible.
- c) En vez de preocuparnos por la situación, nos ocupamos de ella, trabajando duro en nuestros tiempos libres.
- d) Implementación de estrategias y afianzamiento de ellas.
- e) Contribuimos a mejorar la calidad educativa en este preescolar, ya que nuestras propuestas dan solución a problemas presentados en este preescolar desde la mejora de la educación con el uso de los recursos tecnológicos.

VIII. CONCLUSIONES

A continuación se detallan las principales conclusiones de acuerdo a los objetivos planteados en la investigación.

Las estrategias que la docente utiliza técnicas de lenguaje audio visual que están comprendida por el uso de reproductores de música, presentación de videos y cuentos, para esto se apoya de una computadora y para trabajar la parte visual y escrita se apoya de imágenes y fotografías impresas.

Las estrategias implementadas en el preescolar haciendo uso de recursos tecnológicos, son importantes ya que los niños se motivan y expresan interés sobre estos, desarrollando a si su capacidad de análisis e investigación.

Dependiendo del contenido que se quiere impartir en el día, a si la docente diseña las estrategias, haciendo uso de los diferentes recursos tecnológicos que tiene a su alcance en el preescolar.

Durante la investigación se logró definir los conocimientos que poseen los padres y tutores sobre los recursos tecnológicos, estos están conscientes de que sus hijos (as) pasan la mayor parte del tiempo viendo diferentes videos y jugando video juegos en el celular, tableta, PlayStation, entre otros recursos tecnológicos están disponibles en sus hogares.

Cabe señalar que se explicó la importancia de regular la programación los diferentes recursos tecnológicos para evitar los efectos negativos en el comportamiento de los niños (as) despertando el interés en los padres de familia y tutores a través de diferentes estrategias metodológicas, logrando que se apropiaran de nuevos conocimientos haciendo uso recursos tecnológicos de una forma consciente.

La docente mostro interés en aplicar nuevas estrategias de trabajo, aportando así al proceso enseñanza aprendizaje de los niños (as) logrando así mantener una mejor calidad educativa en el preescolar haciendo uso de recursos tecnológicos.

En la elaboración de este proyecto se dio a evidenciar la importancia de la investigación y de las características de un buen investigador, adquirimos diferentes técnicas investigativas las cuales nos permitieron llevar a cabo la investigación.

En la realización de este proyecto adquirimos las herramientas necesarias para resolver cualquier problemática que se nos presente en nuestra futura labor siempre con el objetivo de ayudar a los niños(as) a la población de nuestro municipio y de quien lo necesite.

IX.RECOMENDACIONES

A la docente

- a) Seguir contribuyendo a que los niños y niñas mantengan una motivación de calidad a través de la implementación de diferentes estrategias metodológicas para así lograr mantener un excelente comportamiento en el aula de clase.
- b) Continuar haciendo uso de la multimedia digital.

A los padres de familia

- a) Planificar un horario que reduzca el tiempo del uso de los recursos tecnológicos. Es recomendable no más de una hora diaria.
- b) Acompañar a sus hijos (as) en el momento que hagan uso de recursos tecnológicos.
- c) Informarse del contenido de los programas audiovisuales con anterioridad al ver éstos de igual manera con video juegos, canciones entre otros recursos que podrían perjudicar el proceso de aprendizaje.

A estudiantes de la carrera de pedagogía infantil

- a) Continuar trabajando, innovando y creando diferentes estrategias tecnológicas que estimulen un buen desarrollo de aprendizajes.

X. BIBLIOGRAFÍA

- Area, M. (2009). Introducción a la Tecnología Educativa. En M. Area. España.
- Bravo. (2004). En *Aprendizajes Prioritarios Para Nivel Inicial y Primer Ciclo* .
- Briceño, B. L. (Junio de 2015). *Uso de las TIC en preescolar hacia la integración curricular*. Obtenido de www.bdigital.unal.edu
- Castillo, L. (2 de junio de 2013). Obtenido de Importancias de las Tecnologías en la Educación Inicial: <http://tecnologiasaplicadaslaurimar.blogspot.com/>
- Coel, J. (5 de Noviembre de 2015). *Recursos tecnológicos(tecnología Educativa en el nivel inicial)*. Obtenido de <http://tecnologiaeducativaferiluz.blogspot.com/2015/11/recursos-tecnologicos-en-el-nivel.html>
- Counsi, R. (2005). La Tecnología.
- Federación de Enseñanza. (2011). Impacto de la Tecnología en la Educación Infantil. *Temas para la Educación*, 10.
- Fernandez, H. (20 de Febrero de 2015). *Metodología de la Investigación*. Obtenido de caterina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lad/sanchez_a_m/capitulo3.pdf
- Flores Díaz, F. M., Lazo Calderón, Y. X., & Palacio Díaz, M. E. (s.f.). *Uso de las TIC en el proceso enseñanza-aprendizaje de las ciencias naturales en el sexto grado de la escuela José Benito Escobar*. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni>
- Folgueiras. (2009). *Técnicas de investigación entrevista, encuesta y observación*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/oscarcaceres9862/tecnicas-de-investigacion-entrevista-encuesta-y-observacion>
- Gerza.com. (8 de febrero de 2016). *Grupo focal-Gerza*. Obtenido de https://www.gerza.com/tecnicas_grupo/todas_tecnicas/grupos_focales.html
- Gonzalez, C. (13 de mayo de 2015). *Conceptos: Universo, Población y Muestra*. Obtenido de <https://www.cgonzalez.cl/conceptos-universo-poblacion-y-muestra/>

- Hernandez, F. (4 de Abril de 2018). *Metodología de la Investigación*. Obtenido de <https://www.tesiseinvestigaciones.com/instrumentos-de-recoleccion-acuten-de-datos.html>
- Herrera Castillo , C. J., Jiménez Jiménez, L. J., & Landero Pérez, E. S. (17 de Diciembre de 2017). *Validación de estrategias metodológicas en el contenido funcional exponencial utilizando la TICS*. Obtenido de <https://Repositorio.CNU.edu.ni>
- Lifeder.com. (12 de marzo de 2013). *Investigación aplicada: características, definición*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/investigacion-aplicada>
- Mautino, J. M. (8 de Marzo de 2016). *Estrategias didácticas para la educación tecnológica*. Obtenido de [google.com: https://www.monografias.com/trabajos66/estrategias-educacion-tecnologica/estrategias-educacion-tecnologica.shtml](https://www.monografias.com/trabajos66/estrategias-educacion-tecnologica/estrategias-educacion-tecnologica.shtml)
- Montoya, L. (17 de Octubre de 2017). *Los niños y el Aprendizaje A través de la Tecnología*. Obtenido de <https://e625.com> > Artículos-área N
- Perez Porto, J., & Merino, M. (2013). *definicion de recursos tecnologicos*. Obtenido de <https://definicion.de/recursostecnologicos/>
- Pons, P. (2009). *Tecnología Fuente de Aprendizaje*. En P. Pons. España.
- Porto, J. P. (17 de Octubre de 2009). *Definicion de diario de Campo*. Obtenido de <https://definicion.de/diario-de-campo/>
- recursos. (29 de 12 de 2016). *significados.com*. Obtenido de www.significados.com/recursos/consultados
- Rolandi, A. M. (2015). *Las tecnologías en las prácticas de enseñanza de los docentes de nivel inicial*. Buenos Aires. Obtenido de <https://Repositorio.filo.uba.ar/handle/filodigital>
- Sanchez. (1999). *Construyendo y Aprendiendo con la Tecnología*. Venezuela.
- Sarlé, P. M. (18 de marzo de 2000). Obtenido de <http://23reuniao.anped.org.br/textos/0715t.PDF>
- Tiching Blog. (26 de enero de 2015). *La tecnología que ayuda a enseñar y aprender*. Obtenido de <http://blog.tiching.com/la-tecnologia-que-ayuda-ensenar-y-aprender/>

X. Anexos

Anexo 1: Guía de entrevista al docente



FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA

FAREM-ESTELI

Guía de entrevista al Docente

I – Datos generales:

Dirección del centro escolar: _____

Nombre del centro escolar: _____

Nivel: _____

II - Introducción

Estimada docente nosotras somos estudiantes de la carrera de pedagogía con mención en educación infantil, cursamos el último semestre de la carrera y para eso estamos realizando el siguiente instrumento investigativo, se muestran las interrogantes relacionadas con el uso de los recursos tecnológicos como estrategias de aprendizaje en la educación inicial de niños y niñas, las cuales están dirigidas a la docente del preescolar multinivel San Pablo Apóstol del municipio de pueblo Nuevo del departamento de Estelí en el periodo de Enero a Abril.

III – Objetivo

Recopilar información de la docente sobre el uso de los recursos tecnológicos como estrategia de aprendizaje de los niños y niñas, a través de una conversación estructurada en un clima de confianza y aceptación por medio de la entrevistas.

IV. Guía de preguntas

- 1- ¿Qué son recursos tecnológicos?
- 2- ¿Qué opinión tiene usted sobre el uso de los recursos tecnológicos en la educación inicial?
- 3- ¿Mencione los diferentes recursos tecnológicos que existen?
- 4- ¿Qué tipo de recursos tecnológicos utiliza usted en el salón de clase para desarrollar actividades con los niños y las niñas?
- 5- ¿Qué estrategia puede desarrollar utilizando algún recurso tecnológico?
- 6- Especifique el recursos tecnológico y la actividad a desarrollar?
- 7- ¿Qué opinión tiene usted acerca del uso de los recursos tecnológicos para el aprendizaje en la educación inicial?
- 8- ¿Cuál es su opinión acerca del uso de los recursos tecnológicos y el uso que le dan los niños y las niñas?
- 9- ¿Utilizan los niños y las niñas algún tipo de recurso tecnológico dentro del salón de clase: descríbalos y diga que uso le dan?
- 10- ¿cuál es la reacción de los niños y niñas cuando hace uso de la tecnología en el aula?

Anexo 2: Guía de entrevista a la madre y padre de familia



FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA

FAREM-ESTELI

Guía de entrevista al padre/madre

I – Datos Generales

Dirección del centro escolar: _____

Nombre del centro escolar: _____

Nivel: _____

II – Introducción

Estimados madres y padres de familia nosotras somos estudiantes de la carrera de pedagogía con mención en educación infantil, cursamos el último semestre de la carrera y para eso estamos realizando el siguiente trabajo investigativo, se muestran las interrogantes relacionadas al uso de los recursos tecnológicos en el aprendizaje para la educación inicial de los niños y niñas del III nivel del preescolar multinivel San Pablo Apóstol del municipio de pueblo nuevo del departamento de Estelí en el periodo de Enero a Abril.

III – Objetivo

Conocer los conocimientos que tienen los padres de familia acerca del uso de los recursos tecnológicos en el aprendizaje para la educación inicial de los niños y niñas.

IV. Guía de preguntas

- 1- ¿Qué son recursos tecnológicos?
- 2- ¿Mencione los diferentes recursos tecnológicos que conoce?
- 3 - ¿Mencione recursos tecnológicos que tiene en su casa?
- 4- Su niño utiliza algún recurso tecnológico. Si su respuesta es sí mencione cuales y diga que uso le dan.
- 5- ¿Qué opinión tiene usted sobre el uso de los recursos tecnológicos en la educación inicial?
- 6- ¿Qué tipo de recursos tecnológicos utiliza la docente en el salón de clase para desarrollar las actividades con los niños y las niñas?
- 7- ¿Cuál es su opinión acerca del uso de los recursos tecnológicos y el uso que le dan los niños y las niñas?
- 8- Su niño utiliza algún recurso tecnológico. Descríbalo y diga que uso le dan.
- 9- ¿Cuál es su opinión acerca del uso de los recursos tecnológicos en los centros escolares?
- 10-¿Estaría de acuerdo con que los niños hagan uso de los recursos tecnológicos? ¿Por qué?

Anexo 3. Cuadro de reducción de información

Guía de entrevista al docente

Eje de análisis	Docente	comentario	Análisis
<p>1- ¿Qué son recursos tecnológicos?</p>	<p>Son instrumentos que nos ayudan a fortalecer, enriquecer el proceso de enseñanza en las aulas de clase y fuera de ellas siempre y cuando dándole un uso adecuado.</p>	<p>La docente tiene un concepto general los recursos tecnológicos y pero si está de acuerdo, que si usa los recursos tecnológicos con fines educativos o dándoles un buen uso, enriquecen el proceso de enseñanza tanto dentro como fuera del aula.</p>	<p>La docente tiene conocimiento de lo que son los recursos tecnológicos y según Pérez porto & Merino, (2013) los recursos tecnológicos “son medios de cualquier clase que permite satisfacer una necesidad o conseguir aquello que se pretende. La tecnología hace referencia a las teorías y técnicas que posibilitan el aprovechamiento practico del conocimiento científico”. Agregando a lo anterior los recursos tecnológicos son medios que se valen de la tecnología para</p>

Eje de análisis	Docente	comentario	Análisis
			cumplir con su propósito, el uso de los recursos incorporados a las buenas prácticas de enseñanza, puede tener un buen potencial para mejorar la comprensión de conceptos; para desarrollar capacidades y habilidades.
2- ¿Qué opinión tiene usted sobre el uso de los recursos tecnológicos en la educación inicial?	Son de gran importancia porque se vuelve un instrumento creativo y dinámico para los niños y niñas.	La docente expreso que los recursos tecnológicos son un instrumento creativo y dinámico para el momento de dar a conocer un contenido durante el desarrollar de una actividad o estrategia para los niños y niñas.	El uso de las tecnologías en educación inicial es de gran importancia porque ofrece a los niños y niñas conocimiento y destrezas básicas de informáticas como base de educación tecnológica adecuada a cada edad. Los niños y niñas se pueden beneficiar del uso de los recursos tecnológicos solo si esto se hace de una forma adecuada.
3- ¿Mencione los	Celulares, computadoras,	La docente menciona los	La docente hizo mención de los

Eje de análisis	Docente	comentario	Análisis
<p>diferentes recursos tecnológicos que existen?</p>	<p>reproductores de música, parlantes, internet, televisor, tableta, video juegos, memorias USB, laminas impresas, etc.</p>	<p>siguientes recursos tecnológicos como celulares, computadoras, reproductores de música, parlantes, internet, televisor, tableta, video juegos, memorias USB, laminas impresas, etc.</p>	<p>recursos tecnológicos que se encuentran dentro de la clasificación de los medios audiovisuales. Según Coel, (2015) Existen varios criterios de clasificación. Si consideramos la clasificación de los materiales según el soporte que realiza la OEI en el documento del Congreso Iberoamericano de Educación de 1985, diremos que resultan las siguientes categorías:</p> <p>Los pequeños medios audiovisuales (aquí se incluyen los tecnológicos como retroproyector y los no tecnológicos, por ejemplo, las láminas, el pizarrón, los materiales impresos, entre otros). La radio, la TV abierta como videodiscos, videograbaciones,</p>

Eje de análisis	Docente	comentario	Análisis
			películas, la computadora, sitios de Internet, CD-ROM, programas de computación, etc.
<p>4. ¿Qué tipo de recursos tecnológicos utiliza usted en el salón de clase para desarrollar actividades con los niños y las niñas?</p>	<p>Celular, internet, reproductores de música, USB, computadoras, imágenes impresas.</p>	<p>La docente expreso que para desarrollar las actividades con los niños y niñas, utiliza los siguientes recursos tecnológicos: Celular, internet, reproductores de música, USB, computadoras, imágenes impresas.</p>	<p>La docente hace uso de los recursos tecnológicos para el desarrollo de actividades. Algunas de las funciones específicas de los recursos tecnológicos son: Castillo, (2013) Afirma que los recursos tecnológicos son “Facilitadores de la comunicación en relación con el aprendizaje. Inciden en este proceso y pueden afectarlo positiva o negativamente”. Este investigador supone que el uso de este tipo de recursos mejora la calidad del aprendizaje los niños y niñas implica una visión tecnocrática de la educación; todo dependerá del criterio utilizado</p>

Eje de análisis	Docente	comentario	Análisis
			tanto en la selección de los recursos como en su uso.
5. ¿Qué estrategia puede desarrollar utilizando algún recurso tecnológico?	Cantos, cuentos, bailes, historias, dinámicas, trabalenguas, adivinanzas entre otros.	La docente menciona que para desarrollar las diferentes estrategias con los niños y niñas se apoya de los Cantos, cuentos, bailes, historias, dinámicas, trabalenguas, adivinanzas entre otros. Pero no menciona el nombre de la estrategia que utiliza para desarrollar los diferentes contenidos.	Hoy en día la tecnología avanza con pasos agigantados y en la actualidad existe una gran variedad de instrumentos tecnológicos como el Ordenador, periféricos, cámaras digitales, reproductores de audio y video, consola de juegos, móviles, a través de estos se le facilita al niño y niña el conocimiento e interpretación de los lenguajes de las tecnologías, entre ellas estas las audiovisual, multimedia, musical, oral, escrito, plástico, visual, imagen fija y móvil, matemático, icónico etc., esto le

Eje de análisis	Docente	comentario	Análisis
			<p>permitirá diferenciar entre imagen y contenidos, entre elementos reales y fantásticos, representación audiovisual y realidad.</p> <p>De igual manera el niño y niña desarrolla la habilidad del reconocimiento de formas y fuentes de comunicación y producción cultural de nuestra sociedad: TV. Internet, utilización y visionado de producciones audiovisuales: películas, programas, informáticos, videojuegos de animación o no. El lenguaje audiovisual. Observación y aprecio artístico de la imagen. Diferenciación entre mensaje y el medio: texto, dibujos, fotografías, escena con movimiento. Uso de internet, valoración crítica.</p>

Eje de análisis	Docente	comentario	Análisis
			<p>Si bien es cierto los docentes pueden hacer uso de los diferentes recursos tecnológicos que existen y que se tiene al alcance para el desarrollo de las actividades; pero es de iniciativa de cada quien (docente) el tipo de estrategia que se quiera desarrollar para fortalecer el aprendizaje de los niños y las niñas.</p> <p>Lo que nos da a entender la respuesta de esta pregunta por parte de la docente es que ella no tiene como bien definida ni el nombre de la estrategia, ni el tipo de estrategia que usa para desarrollar dichas actividades y contenidos.</p>
6. Especifique un recurso	Reproductor de música, celular, internet: los cuentos	La docente tiene conocimiento de cómo	Según la información que brindo la docente, desarrolla diferentes

Eje de análisis	Docente	comentario	Análisis
<p>tecnológico y la actividad desarrollada?</p>	<p>investigados en internet y reproducidos en el reproductor de sonido, los bailes se busca en el celular con internet se busca el canto infantil y luego se reproduce en el reproductor para que los niños canten bailen y ejerciten movimientos en dependencia de la tarea a trabajar.</p> <p>Imágenes impresas: se busca en la computadora las imágenes, se adaptan a educación inicial y luego se imprimen en el cyber para dárselas a los niños que las coloreen.</p>	<p>utilizar los diferentes tipos de recursos tecnológicos ya que menciono que utiliza el reproductor de música para que los niños y niñas canten, bailen y de esta manera se ejerciten con movimientos en dependencia de la tarea a realizar. Busca cuentos en el internet, imágenes que busca desde una computadora en el cyber, las adapta, las imprime y luego se las facilita a los niños y niñas para que la coloreen, todo este material en su mayoría lo saca del celular donde tiene acceso al internet de manera</p>	<p>estrategias y dentro de ellas se ubica el lenguaje audiovisual promoviendo el desarrollo de la comunicación, la cultura del país, contribuyendo de esta manera al aprendizaje.</p>

Eje de análisis	Docente	comentario	Análisis
		personaliza, solo va al cyber por alguna impresión.	
7. ¿Qué opinión tiene usted acerca del uso de los recursos tecnológicos para el aprendizaje en la educación inicial?	Favorecen el aprendizaje de los infantes siempre y cuando haciendo un buen uso en la casa y escuela.	La docente expresa que el uso de los recursos tecnológicos favorece el aprendizaje de los niños y niñas, siempre y cuando se haga un buen uso en la casa y la escuela.	El uso de las tecnologías en educación inicial es de gran importancia porque ofrece a los niños y niñas conocimiento y destrezas básicas de informáticas como base de educación tecnológica adecuada a cada edad. Los niños y niñas se pueden beneficiar del uso de los recursos tecnológicos solo si esto se hace de una forma adecuada.
8. ¿Cuál es su opinión acerca del uso de los recursos tecnológicos y el uso que le dan los niños y las niñas?	Algunos padres de familia no dan uso adecuado de las herramientas tecnológicas ya que no vigilan de cerca lo que los niños hacen con su celular, no controlan los	La docente expreso que algunos padres de familia no hacen buen uso de los recursos tecnológicos, ya que no vigilan de cerca lo que los niños y las niñas	Los recursos tecnológicos contribuyen al aprendizaje de los niños y las niñas, pero si lo usan de la manera correcta, aprovechando los recursos como oportunidades de aprendizajes y no solo como

Eje de análisis	Docente	comentario	Análisis
	<p>videos juegos y peor aún algunos niños expresan que a diario observan videos de canciones que no son aptas para menores.</p>	<p>hacen con el celular, no controlan los videos juegos y refiere también que algunos niños y niñas le han comentado que observan videos de canciones con contenido de adulto.</p>	<p>diversión.</p>
<p>9. ¿Utilizan los niños y las niñas algún tipo de recurso tecnológico dentro del salón de clase: descríbalos y diga que uso le dan?</p>	<p>En el salón de clase ningún niño usa ningún recurso tecnológico ya que no está permitido en este centro de estudios, los docentes si hacen uso pero los niños no</p>	<p>La docente refiere que en el salón de clase y en el centro escolar los recursos tecnológicos están limitados o restringidos para los niños y niñas. Solo pueden hacer uso de los recursos tecnológicos los docentes.</p>	<p>Los niños y niñas que están integrados al sistema de educación inicial deberían de hacer uso de los recursos tecnológicos ya sean audio visuales, televisión, radio, imágenes, computadoras, multimedia.</p> <p>Es lamentable que la docente haya expresado de que en el centro educativo los niños y niñas no hagan uso de este tipo de recursos tecnológicos que favorecen al aprendizaje de ellos. De esta</p>

Eje de análisis	Docente	comentario	Análisis
			manera la docente nos da a conocer que ella no utiliza los recursos tecnológicos como una estrategia innovadora para el aprendizaje de los niños y niñas.
10. ¿Cuál es la reacción de los niños y niñas cuando hace uso de la tecnología en el aula?	Muestran alegría, participación activa, más creatividad y espontaneidad.	La docente comenta que cuando se hace uso de los recursos tecnológicos dentro del aula de clase los niños y niñas se muestran alegres, participan activamente, son espontáneos y más creativos.	Cuando se hace uso de los recursos tecnológicos como estrategia que faciliten el aprendizaje de los niños y niñas ellos logra desarrollar habilidades y destrezas como: Se desarrolla el sentido del ritmo, de la observación y la concentración. Crea una vía de expresión de los sentimientos y de las emociones. Enseña cómo se escribe las letras de las canciones. Aumenta la autoestima de los niños y niñas.

Eje de análisis	Docente	comentario	Análisis
			<p>Despierta el interés y la práctica de la lectura.</p> <p>Previene estados de estrés y de ansiedad.</p> <p>Socializa a los niños.</p> <p>Participación activa.</p>

Anexo 5 Cuadro de reducción de información

Guía de entrevista a padres y madres de familia

Ejes de análisis	Informantes	Comentarios	Análisis
<p>1-¿Qué son recursos tecnológicos?</p>	<p>P.1: Son medios formativos que son de mucha ayuda.</p> <p>P.2: Las redes sociales computadoras móviles.</p> <p>P.3: Las redes sociales computadoras móviles.</p> <p>P.4: Las redes sociales computadoras móviles.</p> <p>P.5: Son las computadoras y celulares.</p> <p>P.6: Las redes sociales computadoras móviles.</p>	<p>Las madres y padres dijeron que son las redes sociales, celulares y computadoras móviles y medios formativos de mucha ayuda.</p>	<p>Las madres y padres no escribieron un concepto de recurso tecnológico como tal, ellos sol hicieron mención de algunos tipos de recursos tecnológicos. Pero la teoría nos dice Según Pérez porto & Merino, (2013) “son medios de cualquier clase que permite satisfacer una necesidad o conseguir aquello que se pretende”. La tecnología hace referencia a las teorías y técnicas que posibilitan el aprovechamiento practico del conocimiento científico.</p> <p>Agregando a lo anterior los recursos tecnológicos son medios que se valen de la tecnología para cumplir con su propósito, el uso de los</p>

Ejes de análisis	Informantes	Comentarios	Análisis
			<p>recursos incorporados a las buenas prácticas de enseñanza, puede tener un buen potencial para mejorar la comprensión de conceptos; para desarrollar capacidades y habilidades.</p>
<p>2. ¿Mencione los diferentes recursos tecnológicos que conoce?</p>	<p>P.1: Computadoras, teléfonos, televisor, equipos de sonidos, tabletas, reproductores.</p> <p>P.2: Internet, computadora, tableta, teléfono.</p> <p>P.3: Teléfono, computadora, tableta, televisor, internet, etc.</p> <p>P.4: Celulares, computadora, tableta, internet, televisor, data show.</p>	<p>Las madres y los padres reconocen como recurso tecnológicos las computadoras, teléfonos, televisores, equipo de sonido, tabletas, reproductores, internet, teatro en casa, data show y PlayStation.</p>	<p>Las madres y los padres reconocen los diferentes recursos tecnológicos que existen. Pero según Coel, (2015) Existen varios criterios de clasificación. Si consideramos la clasificación de los materiales según el soporte que realiza la OEI en el documento del Congreso Iberoamericano de Educación de 1985, diremos que resultan las siguientes categorías:</p> <p>Los pequeños medios audiovisuales (aquí se incluyen los tecnológicos como retroproyector y los no</p>

Ejes de análisis	Informantes	Comentarios	Análisis
	<p>P.5: Computadora, celular, tableta, televisor, equipo de sonido, teatro en casa y data show.</p> <p>P.6: Televisor, computadora, PlayStation, teléfono, celulares, internet.</p>		<p>tecnológicos, por ejemplo, las láminas, el pizarrón los materiales impresos, entre otros). La radio, la TV abierta como videodiscos, videograbaciones, películas, la computadora, sitios de Internet, CD-ROM, programas de computación, etc. Y los recursos a los que ellos hicieron mención se encuentran en esta categoría en los pequeños medios audiovisuales.</p>
<p>3. ¿Mencione recursos tecnológicos que tiene en su casa?</p>	<p>P.1: Internet en mi celular, computadora, teléfono.</p> <p>P.2: Tableta, internet en el teléfono.</p> <p>P.3: Televisor, celular, internet, nintendo.</p> <p>P.4: Celulares, internet en el celular, televisor.</p>	<p>Las madres y padres expresaron que en su casa recargan internet en sus teléfonos, tiene computadoras, nintendo, televisor y tabletas.</p>	<p>Las madres y padres expresaron que si tienen algunos recursos tecnológicos en sus casa y que el internet en su mayoría lo usan en el celular o tableta que es el medio que les facilitan a los niños y niñas, televisores donde miran programas que les llama la atención a ellos, solo</p>

Ejes de análisis	Informantes	Comentarios	Análisis
	<p>P.5: Televisor, celular hay veces con internet, tableta.</p> <p>P.6: Celular, tableta, televisor.</p>		<p>una familia menciona que tenía computadora en la casa y otra nintendo.</p>
<p>4. Su niño utiliza algún recurso tecnológico. Si su respuesta es sí mencione cuales y diga que uso le dan.</p>	<p>P.1: Si, tableta para jugar, se le descargan juegos, televisor para ver muñecos y son de mucha importancia.</p> <p>P.2: Si, tableta, teléfono, televisor, nintendo, para ver videos, jugar, para aprender números y letras.</p> <p>P.3: Si, tableta, teléfono, televisor, nintendo, para ver videos, jugar, para aprender números y letras.</p> <p>P.4: NO</p> <p>P.5: Tableta, televisor, celular, para ver videos y</p>	<p>Las madres y padres comentaron que los niños y las niñas usan los recursos tecnológicos para jugar, jugar para aprender números y letras, para descargar juegos, ver videos, ver muñecos, escuchar música, para comunicarse con las familias que están fuera de la casa y que son de mucha importancia.</p>	<p>La mayoría de las madres y padres de familia mencionaron que los niños y las niñas utilizan los recursos tecnológicos como medio de diversión y recreación. (Óseo). Y que en algunas ocasiones la utilizan para ver videos educativos. El uso de los recursos tecnológicos es exitoso si se usa con fines educativos para el desarrollo de habilidades y destrezas de los niños y niñas en edades de 0 a 6 años.</p>

Ejes de análisis	Informantes	Comentarios	Análisis
	<p>escuchar música, jugar.</p> <p>P.6: Si, celular para ver video y para comunicarse con la familia que está fuera de la casa.</p>		
<p>5. ¿Qué opinión tiene usted sobre el uso de los recursos tecnológicos en la educación inicial?</p>	<p>P.1: Son muy importantes porque son para adquirir conocimiento e información.</p> <p>P.2: Son de mucha importancia porque ayudan a informarse y a orientarse</p> <p>P.3: Una forma más dinámica para enseñarles mediante juegos cantos historias y láminas etc.</p> <p>P.4: Para conocimiento de los niños, está muy bien y para comunicarnos entre</p>	<p>Las madres y los padres opinan que es de mucha importancia el uso de los recursos tecnológicos para adquirir conocimientos, ayudan a informarse, a orientarse, también como una forma más dinámica para enseñar mediante cantos, historias y láminas que fortalecen el aprendizaje de los niños y las niñas, así también como para la comunicación entre padres y docentes y brindarles a los niños y niñas información en la escuela.</p>	<p>El uso de las tecnologías en educación inicial es de gran importancia porque ofrece a los niños y niñas conocimiento y destrezas básicas de informáticas como base de educación tecnológica adecuada a cada edad. Los niños y niñas se pueden beneficiar del uso de los recursos tecnológicos solo si esto se hace de una forma adecuada.</p> <p>La opinión que tienen las madres y padres de familia sobre el uso de los recursos tecnológicos es positiva ya</p>

Ejes de análisis	Informantes	Comentarios	Análisis
	<p>padres y docentes está perfecto.</p> <p>P.5: Estaría bien para brindar mayor información en la escuela.</p> <p>Son medios informativos que ayudan al aprendizaje de los niños y niñas.</p> <p>P.6:</p>		<p>que hacen referencia a que es una gran herramienta en la escuela, porque les ayuda en el desarrollo de destrezas y habilidades.</p>
<p>6. ¿Qué tipo de recursos tecnológicos utiliza la docente en el salón de clase para desarrollar las actividades con los niños y las niñas?</p>	<p>P.1: Teléfono, parlante, computadora.</p> <p>P.2: Tableta, celular, reproductor, la computadora e internet.</p> <p>P.3: Teléfono, tableta, internet, computadora e internet.</p> <p>P.4: Creo que solo el celular.</p> <p>P.5: Celular, videos</p>	<p>Las madres y los padres comentaron que la docente utiliza el teléfono o celular para usar con internet, computadora para ver videos educativos, tableta y parlantes o reproductor de sonidos para escuchar cantos con los niños y las niñas, inclusive un padre menciona que solo utilizaba el celular, no tiene conocimiento de las actividades que realiza la</p>	<p>Las madres y padres expresaron que la docente se apoya del internet que mantiene en el celular, en algunos momentos de la computadora y de reproductores de sonido, medios que son facilitadores del aprendizaje, claro todo depende del uso y selección que la docente le dé.</p> <p>Algunas de las funciones específicas de los recursos tecnológicos son:</p>

Ejes de análisis	Informantes	Comentarios	Análisis
	<p>educativos, cantos en reproductor de sonidos e internet.</p> <p>P.6: Computadora, un parlante, el celular para usar con internet.</p>	<p>docente con su hijo e hija.</p>	<p>Según Castillo, (2013) Afirma que los recursos tecnológicos son “Facilitadores de la comunicación en relación con el aprendizaje. Inciden en este proceso y pueden afectarlo positiva o negativamente”. Este investigador supone que el uso de este tipo de recursos mejora la calidad del aprendizaje los niños y niñas implica una visión tecnocrática de la educación; todo dependerá del criterio utilizado tanto en la selección de los recursos como en su uso.</p>
<p>7. ¿Cuál es su opinión acerca del uso de los recursos tecnológicos y el uso que le</p>	<p>P.1: Cantos, historias, los hace más dinámicos y los motiva.</p> <p>P.2: Les ayuda ahora a ellos, no juegan por estar solo en su tableta, celular</p>	<p>Las madres y los padres opinan que los niños y las niñas usan los recursos tecnológicos para escuchar cantos, ver historias, jugar videos, ver videos infantiles en sus celulares o televisión, para</p>	<p>Las madres y los padres en su mayoría miran a los recursos tecnológicos de manera positiva con respecto hacia la parte educativa, instructiva, pero hay cierto tipo de preocupación en uno padre ya que</p>

Ejes de análisis	Informantes	Comentarios	Análisis
<p>dan los niños y las niñas?</p>	<p>o televisor.</p> <p>P.3: Depende de un buen uso, ya que ellos se distraen jugando o quizás para hacer tareas, para instruirles de una manera más dinámicas.</p> <p>P.4: Solo videos juegos y televisión.</p> <p>P.5: Celular ver videos infantiles, comunicación con familiares a través de llamadas.</p> <p>P.6: Es muy importante porque así una como madre les da tiempo de hacer los oficios mientras ellos están bien televisión o jugando con su celular.</p>	<p>comunicarse con los familiares y algunos padres piensan que los motiva y les ayuda a los niños y niñas a hacer sus tareas y para instruirle de una manera más dinámica. , un padre expreso que por estar usando este tipo (tableta, celular o televisor) de tecnología los niños ya no juegan juegos físicos o con otros niños y niñas, también se distraen para hacer sus tareas y una madre expreso que cuando el niño usa el celular para jugar ella aprovecha para realizar los oficios de la casa.</p>	<p>menciono que su hijo ya no practica juegos físicos y que solo se limita a jugar con la tableta o televisor. Con respecto a esta parte es necesario supervisar el tipo de uso que les están dando los niños y niñas le dan a los recursos tecnológicos y el horario que les dan; también tiene que ver mucho el tipo de programa o video que el niño y niña este viendo, ya que si existen cantos muy dinámicos y divertidos que motivan a los niños y niñas a ponerse en movimiento. Aunque una mama se los facilita para que la deje hacer sus quehaceres.</p>
<p>8. Su niño utiliza</p>	<p>P.1: Si, tableta para jugar,</p>	<p>Las madres y padres expresaron</p>	<p>Los niños y las niñas usan los</p>

Ejes de análisis	Informantes	Comentarios	Análisis
<p>algún recurso tecnológico. Descríballo y diga que uso le dan.</p>	<p>se le descargan juegos, televisor para ver muñecos y son de mucha importancia. P.2: Si, televisor, celular, tableta. En el televisor aprenden muchos colores, números y a deletrear, juegos y cantos. P.3: Si, tableta, teléfono, televisor, nintendo, para ver videos, jugar, para aprender números y letras. P.4:NO P.5: Tableta, televisor, celular, para ver videos y escuchar música, jugar. P.6: Si, celular para ver video y para comunicarse con la familia que está</p>	<p>que sus hijos e hijas usaban los recursos tecnológicos como la tableta para descargar juegos, videos, ver videos, escuchar música y cantos, jugar en nintendo, comunicarse con la familia que esta fuera de la casa, el televisor para ver muñecos, para aprender muchos colores, números, letras y aprenden a deletrear y que son de mucha importancia.</p>	<p>recursos tecnológicos como medio de diversión, para jugar ya que mencionan una serie de actividades, pero dejan de ultimo la parte educativa, o sea que dedican mayor tiempo a divertirse que a ver videos educativo.</p>

Ejes de análisis	Informantes	Comentarios	Análisis
	fuera de la casa.		
<p>9. ¿Cuál es su opinión acerca del uso de los recursos tecnológicos en los centros escolares?</p>	<p>P.1: Muy bien</p> <p>P.2: Les ayuda a distraerse y a prender muy fácil.</p> <p>P.3:Es de mucha importancia, porque es una manera fácil de aprender, para indagar y aprender</p> <p>P.4:Sí, es para favorecer el aprendizaje está muy bien.</p> <p>P.5:Sería de mucha ayuda porque el niño avanza en su nivel académico.</p> <p>P.6:Es muy importante porque es de gran utilidad para los padres como para los niños ya que los niños</p>	<p>Las madres y padres opinan que con el uso de los recursos tecnológicos en los centros escolares para con los niños y las niñas es de mucha ayuda porque aprenden más fácil, lo usan también para indagar, favorecen el aprendizaje y avanzar en su nivel académico. Un padre expreso que son importantes y de gran utilidad porque los niños y las niñas se entretienen y molestan menos, para ellos realizar sus oficios.</p>	<p>Los padres de familia piensan que es muy importante el uso de los recursos tecnológicos en los centros escolares ya que les facilita el aprendizaje siempre y cuando se le dé un buen uso. Por eso el uso de las tecnologías en educación inicial es de gran importancia porque ofrece a los niños y niñas conocimiento y destrezas básicas de informáticas como base de educación tecnológica adecuada a cada edad. Los niños y niñas se pueden beneficiar del uso de los recursos tecnológicos solo si esto se hace de una forma adecuada.</p>

Ejes de análisis	Informantes	Comentarios	Análisis
	<p>se entretienen y molestan menos. Además de que nos permite realizar nuestros oficios.</p>		
<p>10. ¿Estaría de acuerdo con que los niños hagan uso de los recursos tecnológicos? ¿Por qué?</p>	<p>P.1: Si, para que aprendan más.</p> <p>P.2: Si estoy de acuerdo con el uso de la tecnología. Porque a los niños les gusta y les llama bastante la atención.</p> <p>P.3: Sí, porque se les dan a los niños otras opciones para aprender. Más moderno.</p> <p>P.4: Sí, pero si solo se usa con fines de aprender no para estar perdiendo el tiempo.</p> <p>P.5: si estoy de acuerdo,</p>	<p>Las madres y los padres están de acuerdo con el uso de los recursos tecnológicos porque los niños y las niñas aprenden más y mucho, les da más opciones de aprender si se usa con este fin y no estar perdiendo el tiempo con algunos juegos, es más moderno, les llama bastante la atención, los vuelve más despiertos y para que las docentes se actualicen, porque cuando la docente hace lo mismo los niños y niñas se aburren.</p>	<p>Como se ha mencionado anteriormente es de gran importancia el uso de los recursos tecnológicos en la educación inicial, pero el éxito de esta, está en el uso que le dan los niños y niñas, las orientaciones que los padres le dan a ellos con respecto a su uso y la selección de los recursos que la docente haga para el momento de desarrollar actividades o estrategias que la docente realiza dentro del salón de clase con los niños y niñas.</p>

Ejes de análisis	Informantes	Comentarios	Análisis
	<p>porque utilizando el internet y algunos juegos que en él hay aprenden mucho, los niños se vuelven más despiertos.</p> <p>P.6: Estoy de acuerdo porque cuando la maestra siempre hace lo mismo los niños se aburren. Es bueno que las profesoras se actualicen.</p>		

Anexo 6 Cuadro de reducción de información

Grupo focal con niños y niñas

Eje de análisis	Informantes	Comentarios	Análisis
<p>1- ¿Quieres venir a la escuela? ¿Por qué?</p>	<p>Sí, es bonita, juega, canta y hay letras. Canta, baila, bailamos, jugamos. Es muy divertido, muchos juguetes, jugamos.</p>	<p>Los niños y las niñas expresaron que les gusta ir a la escuela porque es bonito, divertido, para jugar con los juguetes, cantar, bailar y porque hay letras.</p>	<p>Como bien se sabe, en educación inicial los niños y niñas aprenden jugando, entonando cantos, realizando diferentes movimientos con el cuerpo, entre ellas bailar y es el periodo donde los niños y niñas realizan sus primeros trazos. Además de ser la parte fundamental en la vida donde se potencia el desarrollo de habilidades y destrezas.</p>
<p>2- ¿Qué es lo que más te gusta</p>	<p>Los juguetes, bailar, cantar,</p>	<p>Los niños y niñas dijeron</p>	<p>Es evidente que la</p>

Eje de análisis	Informantes	Comentarios	Análisis
de la escuela?	la profesora es divertida, mis amigos	que lo que más les gusta de la escuela es los juguetes, bailar, cantar, la profesora es divertida, mis amigos	docente pone en práctica la empatía con los niños y niñas puesto que ellos le tiene gran estima, esto se puede relacionar con la forma en cómo la docente desarrolla sus actividades para hacer dinámico y divertido el aprender.
3- ¿Qué actividades hace la profesora con ustedes?	Platicar, bailar, cantar, nos enseña videos, escuchamos canciones y nos enseña a bailar.	Los niños y niñas comentaron que la docente conversa con ellos, baila, canta, nos enseña videos, escuchamos canciones y nos enseña a bailar.	En el comentario realizado por los niños y niñas se da a conocer que si la docente desarrolla actividades haciendo uso de los recursos tecnológicos los cuales la docente hizo mención y acá los

Eje de análisis	Informantes	Comentarios	Análisis
			niños y niñas están confirmando el uso de estos en el desarrollo de las actividades.
4- ¿Qué entienden por recursos tecnológicos?	no sé nada de esto	Los niños y niñas dijeron que no sabían que son los recursos tecnológicos.	Si los niños tiene ese contacto con los recursos tecnológicos, pero el concepto de lo que son los recursos tecnológicos, no se lo saben, nadie se los a compartido. Hasta el día de hoy que se les explico y comento lo que son los recursos tecnológicos.
5- ¿Qué tipo de tecnología conocen ustedes?	son la radio, la computadora de la profe, el celular de mi papa, la televisión que tiene mi mama en el cuarto, el	Los niños y las niñas comentaron que los recursos tecnológicos son las cosas que la docente	Los niños y niñas se mostraron más familiarizados con los conceptos de tecnología

Eje de análisis	Informantes	Comentarios	Análisis
	nintendo que me compro mi papa, yo tengo un parlante, la tableta, la luz, el teléfono,	tiene para dar la clase, el televisor y nintendo que tiene en la casa y el celular de sus padres.	ya que mencionaron los que tiene en su casa, los que la docente utiliza y sin dejar olvidados los celulares y tabletas.
6- ¿Qué tipos de recursos tecnológicos usa la docente en el salón de clase?	Radio, parlante, computadora, celular, internet, imágenes	Los niños y niñas mencionaron que son el reproductor de música que tiene la docente, la computadora, el celular, el internet que generalmente usan en el celular e imágenes.	Los recursos tecnológicos que los niños y niñas mencionaron y que son la computadora, el celular, el internet se encuentran dentro de los medios audiovisuales.
7- ¿Qué recursos tecnológicos tienen en su casa?	Son la radio, la computadora de la profe, el celular de mi papa, la televisión que tiene mi mama en el cuarto, el intento que me compro mi papa, yo tengo un parlante,	Los niños y las niñas mencionaron que en la casa cuentan con la radio, celular del papa, el televisor, el nintendo que le compro su papa, un parlante o reproductor, una tableta, el	De igual manera los recursos tecnológicos que mencionan los niños y las niñas que tienen en la casa, se encuentran dentro de los medios audiovisuales ya que

Eje de análisis	Informantes	Comentarios	Análisis
	la tableta, la luz, el teléfono.	teléfono convencional y uno menciono la luz eléctrica.	dentro esta clasificación se encuentran los televisores, computadoras, parlantes o reproductor de música.
8- ¿Qué tipos de juegos juegasen tu casa?	Miro videos, bailo con mi mamá, video juegos, veo televisión y mis programas, cantos y bailo	Los niños y las niñas dijeron que miran videos, bailo con mi mamá, video juegos, veo televisión y mis programas, cantos y bailo.	Como podemos ver la mayor parte de los niños y niñas se dedican lo más a observar videos con cantos infantiles, uno que otro niño dijo que compartía tiempo con sus padres, aunque en la entrevista a padres uno de ellos expreso que sentía preocupación por que ya los niños no practican juegos que requieran actividades físicas.

Eje de análisis	Informantes	Comentarios	Análisis
<p>9- ¿Qué tipos de programas miras en tu casa?</p>	<p>Masha, toy store, pepa, sofia, tonybul, fornai, novelas, rosa de Guadalupe, mikimaus, lucha libre, bella, las vocales y los números, espayderman, rayo macuin, video de carros, escucho la canción vete pal carajo, te vote, chinga modelita, san andres.</p>	<p>Los niños y las niñas mencionaron los tipos de programas y videos que miran en la casa los cuales son: Masha, toy store, pepa, sofia, tonybul, fornai, novelas, rosa de Guadalupe, mikimaus, lucha libre, bella, las vocales y los números, espayderman, rayo macuin, video de carros, escucho la canción vete pal carajo, te vote, chinga modelita, san andres.</p>	<p>Vemos como los niños y niñas interactúan con los diferentes tipos de recursos tecnológicos. Observan una gran variedad de programas desde educativos, recreativos hasta programas con contenido de adulto como son los videos musicales y los que incitan a la violencia como la lucha libre.</p>

Anexo 7 Cuadro de reducción de información

Observación

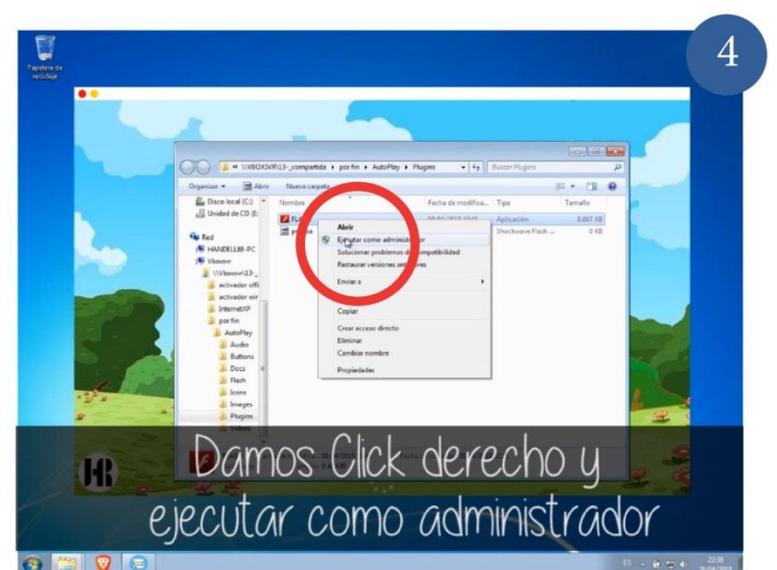
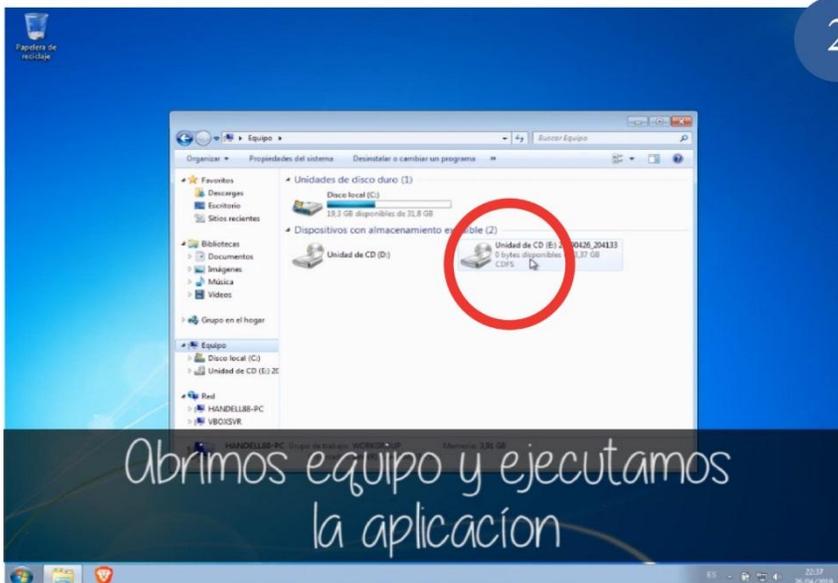
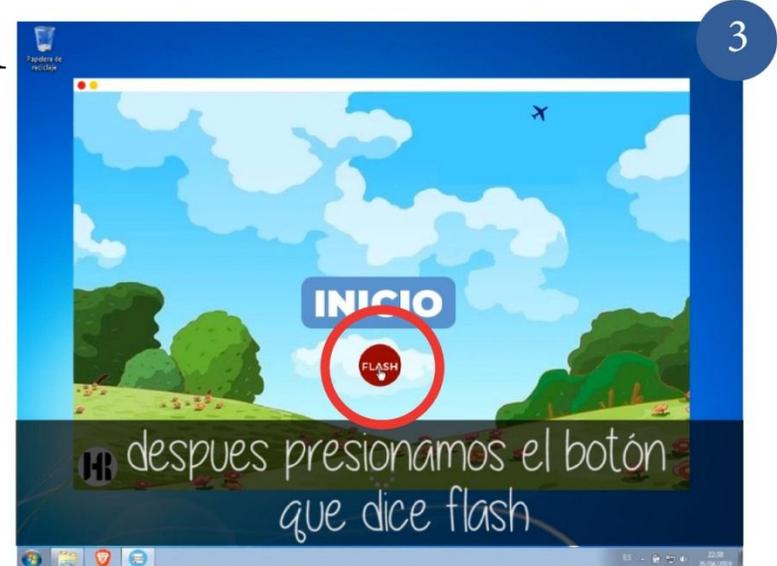
Eje de análisis	Comentario y Análisis
1- ¿Qué recursos tecnológicos utiliza la docente durante el desarrollo de las actividades?	<p>En los diferentes momentos que visitamos el centro escolar, en donde desarrollamos diferentes actividades, se puede observar que la docente hace uso de los siguientes recursos tecnológicos:</p> <p>Un parlante o reproductor de música, el cual se lo facilitan en la dirección, este lo usa al momento de entonar cantos, lo a conectado en ocasiones al celular cuando anda internet, o pone una memoria USB, lo conecta también a la computadora para compartir videos musicales o cuentos a los niños y niñas. En una ocasión les facilito a los niños y niñas una copia donde la imagen era una escuela, esto con el objetivo que la coloreara.</p>
2- ¿Qué resultados obtuvo la docente al realizar las actividades haciendo uso de recursos tecnológicos?	<p>Integración a las actividades a desarrollar.</p> <p>Una asimilación más fácil para los niños y niñas de los contenidos desarrollados.</p> <p>Participación activa.</p>

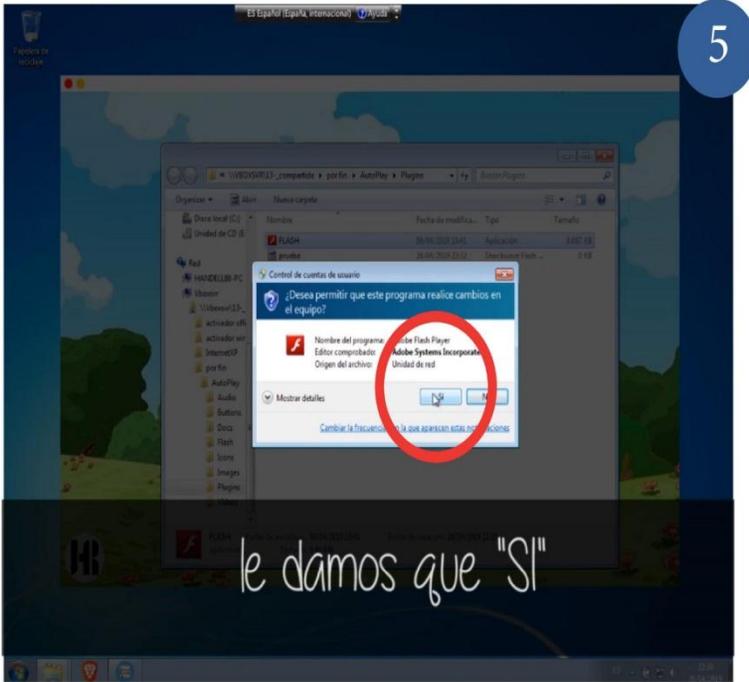
	Interacción entre la docente, niños y niñas y recursos tecnológicos.
3- ¿Cuál es la actitud de los niños y niñas al momento de desarrollar actividades con recursos tecnológicos?	<p>Durante el desarrollo de las actividades utilizando los recursos tecnológicos los niños y las niñas se mostraron atentos, motivados, entusiasmados, alegres.</p> <p>Además los recursos tecnológicos capta la atención de los niños y niñas porque las técnicas convencionales ya no les llama la atención, lo tradicional está obsoleto,</p>
4- De qué manera los recursos tecnológicos contribuyen al desarrollo de las diferentes actividades con los niños y niñas?	<p>En que hay un aprendizaje más enriquecido por que los niños y niñas se integran más.</p> <p>Los niños y las niñas interactúan de manera positiva con los recursos tecnológicos utilizándolos como un instrumento de aprendizaje y no solo de diversión.</p> <p>Les facilita la socialización entre ellos, compartiendo cantos, cuentos y juegos.</p> <p>Cuando se les presenta videos les ayuda a aprenderse más fácil la letra de las canciones.</p>



Anexo 8 Galería fotográfica

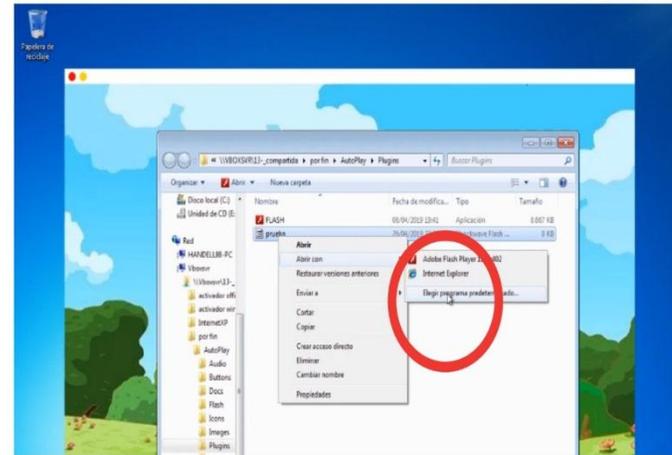
Multimedia digital



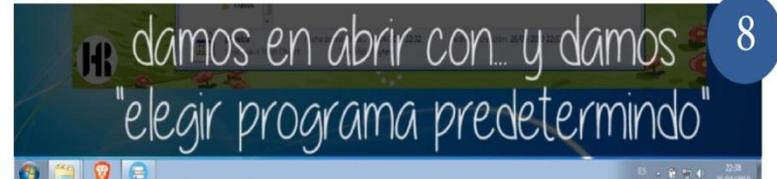


5

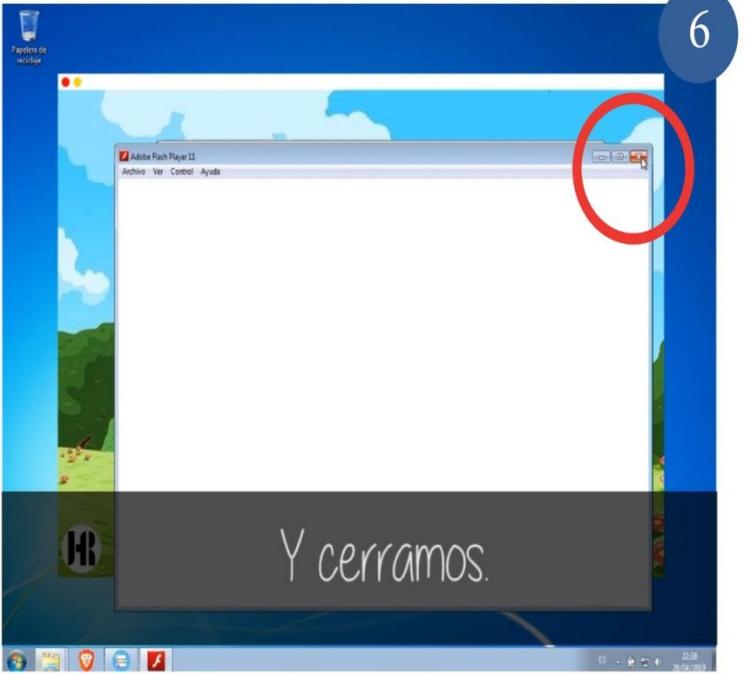
le damos que "Sí"



7



8



6

Y cerramos.



9

Marcamos Adobe flash Player