



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

## **Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM-ESTELI**

Estrategias Metodológicas aplicadas por la docente, en la atención de niños y niñas con necesidades educativas, de segundo grado en el turno matutino de la escuela San Martín del municipio de Ocotol en el primer semestre del año 2019

### **Informe de seminario de graduación para optar**

**Al grado de**

**Licenciado, en Pedagogía con Mención en Atención a la Diversidad**

#### **Autores**

Martha Urania Pérez

Milagros del Socorro Palma Castellanos

Ana María Rodríguez Carrasco

#### **Tutora**

**Msc Nohemy Rizo Gutiérrez**

Estelí, mayo de 2019





## **Dedicatoria**

Dedicamos este trabajo, primeramente a Dios que con su infinita misericordia nos dio sabiduría para culminar esta etapa y por ende el V año de la carrera.

A nuestras familias que no dejaron de apoyarnos y creyeron en nosotras, su amor incondicional, sus oraciones que fueron muy importantes para concluir y concretizar nuestros sueños.

A MSc. Nohemy Rizo Gutiérrez tutora, guía y facilitadora de conocimientos y aprendizajes para llevar a cabo este trabajo investigativo parte fundamental en la culminación de esta última etapa de estudios.

## **Agradecimiento**

A Dios en primer lugar creador, dador de vida y sabiduría para realizar este trabajo, a mi familia por el apoyo brindado y comprensión en toda circunstancia, a mi tutora y profesora Msc. Nohemy Rizo Gutiérrez quien nos acompañó y guió con paciencia y dedicación, a los demás docentes por enriquecer y complementar nuestros conocimientos, a compañeros de grupo que fueron parte importante en las relaciones personales, intercambio de experiencias, el compartir cada sábado momentos alegres y difíciles, fortaleciendo aprendizajes y crecimiento personal en nuestras vidas.

De manera muy especial a la Universidad UNAN Managua - FAREM Estelí por la oportunidad que me brindó de ser parte de tan prestigiosa casa de estudio.



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

2019: "Año de la reconciliación"

## CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE DOCUMENTO DE TESIS

Por este medio se hace constar que las Estudiantes: **Martha Urania Pérez, Milagros del Socorro Palma Castellanos, Ana Maria Rodríguez Carrasco** en cumplimiento a los requerimientos científicos, técnicos y metodológicos estipulados en la normativa correspondiente a los estudios de grado de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN – Managua, y para optar al título de **Licenciatura en, Pedagogía con Mención en Educación para la Diversidad** han elaborado tesis de Seminario de Graduación titulada: Estrategias Metodológicas aplicadas por la docente, en la atención de niños y niñas con necesidades educativas, de segundo grado en el turno matutino de la escuela San Martín del municipio de Ocotal en el primer semestre del año 2019, la que cumple con los requisitos establecidos por esta Institución.

Por lo anterior, se autoriza a las estudiantes antes mencionadas, para que realicen la presentación y defensa pública de tesis ante el tribunal examinador que se estime conveniente.

Se extiende la presente en la ciudad de Estelí, a los cuatro días del mes de junio del año dos mil diecinueve.

**Atentamente,**

---

**MSc. Nohemy Rizo Gutiérrez**  
**Tutora de Tesis**  
**FAREM-Estelí**

C.c. archivo

## Resumen

La presente investigación se realizó con el **objetivo** de analizar las estrategias metodológicas que la docente aplica en la atención de niños y niñas con necesidad educativas en segundo grado en el turno matutino de la escuela San Martín del municipio de Ocotlán, en el primer semestre del año 2019, el propósito es que los docentes apliquen estrategias metodológicas innovadoras, realicen las adecuaciones curriculares y la planificación en un ambiente de armonía de aprendizajes respondiendo a las características y necesidades de los estudiantes, la **metodología** aplicada es cualitativa basada en sistematización de experiencias, de carácter cualitativo y descriptivo porque se describe un evento que ocurre en el aula como la atención a niños y niñas con necesidades educativas, el instrumento aplicado fue entrevista a docentes y padres de familia y la observación, la muestra es representativa, se hace por conveniencia (No probabilística), según los **resultados** obtenidos las estrategias pedagógicas que aplican los docentes en la atención de niños con necesidades educativas son: trabajos en equipos, trabajo individual, trabajo en trío; asigna tareas, utilizan algunas estrategias didácticas y métodos para atender a estos niños, madres y padres de familia manifiestan que conocen algunas estrategias que utiliza la docente en la atención de sus hijos, como la pecera, cine y el payaso en **conclusión**; se hace necesaria la mejora continua en la práctica pedagógica, por tal razón se proponen estrategias para brindar una mejor enseñanza a niños y niñas que presenta necesidades educativas.

**Palabras claves:** Estrategias Metodológicas, Necesidades Educativas, Aprendizaje, Educación Incluyente

**Línea de investigación:** Calidad Educativa

**Tema de línea:** Estrategias de Aprendizaje y Evaluación

**Tema general:** Estrategias Metodológicas para facilitar el aprendizaje de niños y niñas con necesidades educativas de segundo grado en el turno matutino de la escuela San Martín del municipio de Ocotlán, en el primer semestre 2019

## Contenido

Resumen .....	1
I. Introducción .....	5
1. Antecedentes.....	7
2. Planteamiento del problema .....	12
3. Justificación .....	14
4. Contexto la investigación .....	16
II. Objetivos.....	17
1. Objetivo general.....	17
2. Objetivos específicos .....	17
III. Referencias teóricas.....	18
3.1 Estrategias metodológicas .....	18
3.2 Importancia.....	19
3.3 Tipos de Estrategias Metodológicas.....	20
3.3.1Estrategias Cognitivas.....	21
3.3.2 Estrategias Meta Cognitivas .....	21
3.3.3Las estrategias socio-afectivas .....	22
3.3.4 Estrategias de ensayo.....	22
3.3.5. Estrategias de Elaboración.....	23
6. Características generales de niños y niñas con necesidades educativas.....	28
7. Rol de la escuela con enfoque incluyente.....	29
8. Calidad educativa .....	30
9. Currículo incluyente .....	31
10. Estrategias pedagógicas para atender la diversidad .....	31
IV. Cuadro de categorías .....	33
V. Diseño metodológico .....	36
5.1 Enfoque filosófico de investigación.....	36
5.2 Tipo de Investigación.....	36
5.3 Población y muestra .....	36
5.4 Criterio de selección de la muestra: .....	37
5.5 Métodos y técnicas de recolección de datos ....	37
5.6 Análisis y procesamiento de la información .....	38

5.8 Fase de Negociación y entrada al escenario.....	38
5.9 Fase de planificación o preparatoria.....	39
5.10 Fase de ejecución del trabajo de campo .....	39
5.11 Fase del informe final .....	40
VI. Análisis y discusión de resultados .....	41
6.2 Estrategias utilizadas por la docente .....	45
VII. Conclusiones .....	56
VIII. Recomendaciones.....	58
<b>MINED</b> .....	58
IX. Referencias bibliográfica .....	61
X. Anexos.....	63
Instrumento .....	63

## I. Introducción

Actualmente el ministerio de educación está aplicando el enfoque Constructivista para que los estudiantes alcancen un mejor aprendizaje. Este enfoque consiste en que el estudiante construya su propio conocimiento de acuerdo al ritmo de aprendizaje. El grupo de niños, niñas en el aula de clase son diversos en capacidades, motivaciones, intereses y necesidades; es importante considerar que las necesidades educativas, son dificultades las cuales pueden ser relativas de acuerdo a las respuestas o las oportunidades que el medio ofrece.” (MINED, 2015)

A pesar de los esfuerzos realizados desde el año 2000 hasta la fecha consideramos importante continuar mejorando la calidad de la atención a las necesidades educativas, orientada a preparar a docentes con capacitaciones en temáticas y practicas docente con enfoques inclusivos, a fin de mejorar su pedagógica en los procesos de aula y de este modo den respuestas a las dificultades que niños y niñas presentan.

Para contribuir al mejoramiento de los procesos de aprendizaje en esta población estudiantil que por desatención, desconocimiento o por actitud negativa no se potencializan las habilidades de aquellos niños y niñas que llegan en situación de desventaja a un grupo y a un ambiente, al cual se tienen que adaptar y fortalecer la educación incluyente que no pone requisitos de entrada, ni mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo, sino una escuela donde todos los estudiantes se beneficien de una enseñanza adaptada a sus necesidades.

Sin lugar a dudas no basta solo con permitir el ingreso a la institución, este proceso debe ir más allá, necesita la implementación de más y mejores estrategias metodológicas innovadoras con procedimientos claros, lo cual implica realizar una serie de cambios, esto demanda un reto que requiere flexibilidad, pluralidad organizativa y metodológica, recursos, entre otros. Se deben plantear propuestas educativas acordes los estudiantes, para que alcancen los objetivos propuestos y puedan acceder al currículo nacional o desarrollen competencias para la vida.

Cabe señalar que este trabajo investigativo consistió en analizar las estrategias aplicadas por la docente para atender a niños y niñas con necesidades educativas en segundo grado de escuela regular San Martín del municipio de Ocotlán, en el primer semestre del año 2019.

Este estudio es cualitativo porque el trabajo se realizó en el escenario educativo gracias a la colaboración de la directora, docentes, padres de familia y estudiantes.

Para concluir podemos afirmar que, este trabajo, se desarrolló en base al análisis del problema en estudio, con la formulación de objetivos y la debida justificación conceptualizando creando las referencias teóricas con sus definiciones, tomando en cuenta aportes de algunos teóricos para sustentar la investigación; con sus respectivas referencias bibliográficas de acuerdo a normas APA actualizadas.

Se consideró importante llevar a cabo esta investigación para conocer si los docentes estaban aplicando las estrategias correctas, generadoras de aprendizaje de acuerdo a ritmos y estilos de niños y niñas; además brindamos un valioso aporte para procesos de enseñanza en cualquier centro educativo que desee hacer uso de él.

El documento está organizado conforme reglamento académico en: capítulo I introducción II objetivos generales y específicos III referencias teóricas IV cuadro de categorías y subcategorías V diseño metodológico VI análisis y discusión de los resultados VII conclusiones VIII recomendaciones IX referencias bibliográficas X anexos.

## 1. Antecedentes

Según los estudios realizados sobre el tema de investigación a nivel internacional, nacional y local se encontraron las siguientes investigaciones:

A nivel internacional

En el 2015 Paulina Alejandra Moposita Ponluisa en la Universidad Técnica de Ambato Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Educación Básica en la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solís del cantón Baños, realizó un estudio sobre "Estrategias metodológicas que inciden en el aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales, donde determino las estrategias metodológicas que inciden en los aprendizajes de los niños/niñas con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solís del cantón Baños.

Concluyendo que Todos los docentes utilizan métodos para facilitar el aprendizaje de los estudiantes dependiendo de las necesidades de los educandos se puede realizar adaptaciones curriculares.

Es muy importante el incluir en nuestras aulas a los niños con necesidades educativas especiales, pero siempre debemos tener presente el saber conducir sus aprendizajes.

No se puede realizar las mismas actividades para todos los estudiantes ya que cada estudiante es un mundo diferente.

Se debe aplicar una metodología adecuada para niños /as con necesidades educativas especiales.

Se puede trabajar en las aulas normales con niños con necesidades educativas especiales sin hacer separaciones o trabajar aisladamente con este tipo de estudiantes.

## **A nivel nacional**

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN Managua – FAREM - Estelí  
Maestría formación de formadores de docentes de educación primaria o básica,  
Nora Marina Gómez Galeano en el Año 2012 realizo estudio sobre Estrategias  
Metodológicas aplicadas por los docentes para la atención de niñas(os) con  
necesidades educativas especiales, asociado a una discapacidad en III Grado “A”  
de la Escuela Oscar Arnulfo Romero de la ciudad de Estelí, durante el I semestre  
del año lectivo 2012.

Los resultados se analizaron de acuerdo a la información brindada por los agentes  
directos de esta investigación. Por ejemplo la observación en el salón de clase, nos  
proporcionó información de las estrategias aplicadas por el docente.

A través de esta investigación se constató la problemática que presentan dicho  
maestros en la aplicación de estrategias adecuadas en las diferentes necesidades  
educativas especiales que llegan al centro, la falta de recursos apropiados para  
cada necesidades educativas especiales, la poca capacitación de autoridades  
educativas para preparar a los docentes para esta modalidad,

De manera general podemos decir que los docentes manejan estrategias de  
enseñanza para el aprendizaje, propias de la educación regular del programa y el  
currículo de la educación primaria ya que no hay un programa específico para  
atender la exclusividad, los docentes atienden hasta tres tipos de necesidades  
educativas, no tienen un plan especial de aprendizaje acorde a las necesidades  
educativas especiales que vaya paralelo a la programación, no reciben apoyo  
constante de las autoridades del Ministerio de Educación, entre otra.

Los docentes aun necesitan aplicar una diversidad de estrategias para atender la  
diversidad educativa de la mejor manera, es por tal razón, deben comprometerse a  
aplicar estrategias innovadoras y motivadoras para lograr un aprendizaje de calidad.  
(Galeano, 2015)

## **A nivel local**

**La “Escuela Inclusiva” Sistematización de Experiencias.**

En los años 2005-2010 Hándicap Internacional realizó sistematización de experiencias sobre prácticas inclusivas de la niñez con necesidades educativas asociadas o no a discapacidad en la zona Norte de Nicaragua.

Las técnicas utilizadas para este estudio fueron: análisis documental, entrevistas y observación a: docentes, director, padres de familia, especialista en educación inclusiva y niños con necesidades educativas asociadas o no a discapacidad, compañeritos; además se realizaron sesiones de observación en el salón de clase para la recopilación de la información

Resultados de la sistematización de las prácticas inclusivas fueron: la documentación de las experiencias denominada “La Escuela Inclusiva” que tiene lugar en Nueva Segovia región norte de Nicaragua, la identificación de lecciones aprendidas, compartir con otras instituciones que también promueven la educación inclusiva y están interesados en los aprendizajes de estas prácticas y experiencias inclusivas.

### **Resultados en docentes y personal técnico del Ministerio de Educación**

La mayoría de los docentes fueron capacitados en estrategias metodológicas generando un empoderamiento para atender la diversidad.

Docentes sensibles y mejor preparados para dar respuestas a las demandas de los niños y niñas con necesidades educativas.

Aprendizajes significativos a implementar estrategias con enfoque inclusivos,

Se reconoce el derecho a la educación de las niñas y niños con necesidades educativas especiales, particularmente la niñez con discapacidad y el papel que desempeña el maestro en la atención.

Se ha creado conciencia de que es necesario trascender de la integración a la inclusión, lo que implica el cambio de un rol pasivo del niño y la niña a un rol más activo y participativo en su aprendizaje.

Se han fortalecido las habilidades en docentes en el dominio de estrategias y metodologías para atender las necesidades de aprendizaje de cada niño y niña. Se

han fortalecido los mecanismos de comunicación entre docentes, orientadores educativos y asesores pedagógicos con el propósito de asesorar y aplicar estrategias metodológicas de aprendizaje.

### **Resultados en la niñez con discapacidad**

Han demostrado persistencia y capacidades para aprender y enseñar a los demás. Son perseverantes en el cumplimiento de tareas y en la asistencia a clase.

Participan en espacios organizativos de la escuela y promueven acciones con otras niñas y niños (recreación, deporte, cultura, artístico, ecológico, estructuras infantiles). Reconocimientos a la igualdad de derechos. Resultados en la niñez sin discapacidad

La experiencia de educación inclusiva permite la práctica de valores como la solidaridad, la ayuda, el compartir, la enseñanza, el compañerismo, el acompañamiento, el cuidado mutuo, la inclusión, el compromiso, la igualdad y la tolerancia.

Se practica el trabajo en equipo en las brigadas niño a niño, en las brigadas ecológicas, en el deporte inclusivo, en los grupos de teatro y artes plásticas. Se crearon redes de apoyo a estudiantes con discapacidad en el aula y la escuela. Niños y niñas compartiendo experiencias inclusivas satisfechas practicando valores de solidaridad. (Internacional, 2010)

Para exponer los aprendizajes, que surgen en esta experiencia de escuela inclusiva; se utiliza un esquema basado en cuatro niveles de aprendizaje creado por Donald Kirk Patrick, citado por Ulloa (1994)

### **Resultados en madres y padres de familia**

Padres y madres de niñez con y sin discapacidad reconocen y comparten su rol en el desarrollo integral de su hijo e hija; sin embargo, las madres y padres con hijos e hijas con discapacidad brindan mayor atención en las tareas, apoyan al docente y sus visitas a la escuela son más frecuentes.

El rol de las madres y padres de familia en general en la escuela inclusiva, es más activo, está en estrecha relación con el docente y la dirección de la escuela, participa de intercambios de experiencias y recibe capacitaciones continuas.

## 2. Planteamiento del problema

Una pedagogía centrada en el niño es positiva para todos los alumnos y como consecuencia, para toda la sociedad. La experiencia nos ha demostrado que se puede reducir el número de fracasos escolares y de repetidores, algo muy común en muchos sistemas educativos, y garantizar un mayor nivel de éxito escolar. Una pedagogía centrada en el niño puede servir para evitar el desperdicio de recursos y la destrucción de esperanzas, consecuencias frecuentes de la mala calidad de la enseñanza y de la mentalidad de que “lo que sirve para uno sirve para todos”.

Las escuelas que se centran en el niño son además la base para la construcción de una sociedad centrada en las personas que respete tanto la dignidad como las diferencias de todos los seres humanos. Existe la imperiosa necesidad de cambiar de perspectiva social. (UNESCO, 1994)

En la escuela San Martín del municipio de Ocotlán, centro educativo donde se realizó el trabajo investigativo, se constató que varios niños y niñas con necesidades educativas en las aulas de clase presentaban bajo rendimiento académico, desmotivación, baja autoestima.

Algunos docentes ante tal situación se muestran preocupados los reportan a los orientadores educativos; sin embargo manifiestan que necesitan más preparación para trabajar las diferencias individuales que cada uno de las niñas y niños presentan, a pesar de que han recibido capacitaciones con enfoques inclusivos, aun sienten que no están preparados para dar respuestas pedagógicas a las necesidades educativas.

Ante esta realidad, dentro de este ámbito, es imprescindible que los docentes se capaciten en temáticas, que les brinden estrategias para dar respuestas a las dificultades de niños y niñas teniendo siempre presente las diferencias de niveles, ritmos y estilos de aprendizajes, asimilación de conocimientos y diferentes formas de adquisición de destrezas de desempeño de estos niños. Esto demanda un

complejo reto que requiere flexibilidad metodológica curricular, recursos variados entre otros.

El interés de realizar esta investigación es para conocer si los docentes cuentan con herramientas suficientes para atender necesidades educativas y si las estrategias que aplican son las adecuadas para atender las necesidades de cada niño, niña.

Ante esta problemática pretendemos despejar las siguientes interrogantes

- 1- ¿Qué estrategias aplican los docentes en la atención de niños y niñas con necesidades educativas en el segundo grado de la escuela San Martín en el turno matutino del primer semestre del 2019?
  
- 2- ¿Cómo inciden las estrategias metodológicas en el aprendizaje de niños y niñas con necesidades educativas en segundo grado de la escuela San Martín del municipio de Ocotlán?

### 3. Justificación

El contexto actual que vivimos exige que los maestros y maestras, se mantengan en contacto directo con el conocimiento de su realidad, su rol ahora, no es solo de enseñar también es de aprender de las experiencias de cada uno de sus niños y niñas, hoy vivimos en una sociedad del conocimiento que nos exige auto preparación, siendo investigativo, auto didácticas para aportar a la solución de los problemas que a diario enfrentamos en el aula de clase, es precisamente donde toma relevancia nuestro tema de investigación porque se pretende conocer las Estrategias Metodológicas que el docente aplica en la atención de niños y niñas con necesidad educativas

Es importante tomar en cuenta que existen factores que obstaculizan y favorecen el proceso de aprendizaje en segundo grado en el turno matutino de la escuela San Martín del municipio de Ocotlán, donde se atienden a la diversidad, se aplican estrategias tradicionales que no dan respuesta a los niños con necesidades educativas.

El interés surge como una necesidad de contribuir a mejorar los aprendizajes de niños y niñas con necesidades educativas en el aula de clase, proponiendo estrategias novedosas y motivadoras para los docentes, las cuales sean implementadas en la atención de los mismos, incidiendo de forma positiva en sus aprendizajes.

La importancia de este estudio se enmarca en el desarrollo de la educación incluyente abierta a la diversidad, centrada en las diferencias individuales de los estudiantes y en el cumplimiento de sus objetivos, para el mejor desempeño de estos, facilitando la participación dentro y fuera del aula, favoreciendo su desarrollo intelectual y emocional.

Con los resultados de esta investigación los maestros, podrán enriquecer sus habilidades pedagógicas y sus conocimientos para dar respuestas a los problemas

desde su aula de clase, de igual forma beneficiarán a los niños que como sujetos de aprendizaje facilitara su participación activa.

También servirán para despertar el interés de otros estudiantes de la de la FAREM-Estelí de la carrera de Pedagogía que quieran profundizar sobre la problemática presentada como una respuesta a la búsqueda constante de propuestas de aprendizaje en concordancia con los tiempos que nos toca vivir en esta sociedad del conocimiento.

## **4. Contexto la investigación**

### **Descripción de la comunidad**

El estudio se realizó en el Centro Escolar San Martín del municipio de Ocotlán, tiene 45 años de fundado está ubicado en la parte norte-oeste sobre la carretera Panamericana contiguo al beneficio Rosita.

Este centro educativo es público atiende las modalidades de Educación Inicial (I, II y III nivel) y educación primaria de 1° a 6° grado, en el turno matutino.

Actualmente cuenta con una población estudiantil de 288 estudiantes 1° a 6° grado y 38 de educación inicial, y su fuerza laboral es de: 11 maestros de aulas con grados asignados 2 docentes TIC y 7 personas que integran el personal administrativo.

Su planta física presenta una infraestructura que consta de diez aulas con ventanas grandes que brindan una iluminación natural, pizarra acrílica mobiliario para docente y estudiantes, el espacio en el que se desenvuelven los niños y las niñas es amplio dentro y fuera del salón, cuenta con un lugar recreativo multiuso, el cual contiene techo, las rutas de evacuación se encuentran señalizadas, los servicios higiénicos, bebederos de agua, teniendo en cada sección su filtro de agua. En educación inicial las sillas y las mesas son de tamaño estándar para niños y niñas, cada sección, están ambientadas con escenarios de aprendizaje.

Dentro del contexto educativo, los materiales que se utilizan en el centro escolar solamente los brinda el Ministerio de Educación (MINED) ya que no se les puede pedir a los padres y madres de familia, al ser este un centro público.

### **Características generales del grupo de trabajo**

Los niños y niñas viven en el casco urbano de la ciudad de Ocotlán, en barrios aledaños a la escuela con una situación socioeconómica regular dado que todos los padres o madre de familia cuentan con trabajo estable, una que otras familias desempleadas con bajos recursos económicos.

## **II. Objetivos.**

### **1. Objetivo general**

- Analizar las estrategias metodológicas que la docente aplica en la atención de niños y niñas con necesidades educativas en segundo, grado en el turno matutino de la escuela San Martín del municipio de Ocotlán, en el primer semestre del año 2019

### **2. Objetivos específicos**

- Identificar estrategias metodológicas aplicadas por la docente en la atención de niñas y niños con necesidades educativas en el segundo grado de la escuela San Martín de Ocotlán.
- Valorar como incide la aplicación de estrategias metodológicas en el aprendizaje de niños y niñas con necesidades educativas.
- Proponer estrategias metodológicas de acuerdo a las dificultades encontradas en la atención de niños y niñas con necesidades educativas.

### **III. Referencias teóricas**

Con el propósito de unificar significados de algunos términos utilizados en el presente estudio, a continuación se definen estos conceptos:

#### **3.1 Estrategias metodológicas**

La estrategia es un procedimiento heurístico que permite tomar decisiones en condiciones específicas. Una estrategia de aprendizaje es una forma inteligente y organizada de resolver un problema de aprendizaje. Una estrategia es un conjunto finito de acciones no estrictamente secuenciadas que conllevan un cierto grado de libertad y cuya ejecución no garantiza la consecución de un resultado óptimo. (Pozo, 2013)

Las estrategias de aprendizaje son capacidades fundamentales en la vida académica. Al afrontar el individuo su estudio y aprendizaje con un plan y un orden adecuado a los objetivos que desea alcanzar, logrará el éxito académico anhelado. Para que las estrategias de aprendizaje sean efectivas en el proceso de aprendizaje, el estudiante debe planificarlas de acuerdo a sus propias necesidades, los objetivos que pretende alcanzar y la naturaleza de los conocimientos.

El propósito de cualquier estrategia de aprendizaje será la de influir en la motivación e interés de estudiante, así como en la forma como el mismo selecciona, adquiere, organiza e integra un nuevo conocimiento. (Beltran, 2002)

Dentro de este contexto, como docentes podemos afirmar que en la actualidad, las aulas de clases son muy diversas ya que tenemos estudiantes con diferentes habilidades y destrezas y también con varias limitaciones. Por ejemplo, diferencias por razones sociales, étnicas y culturales, estudiantes con baja autoestima o altas capacidades, estudiantes con necesidades educativas, lo cual implica que una estrategia aplicada para atender un grupo determinado con diferentes ritmos y estilos, el resultado no será el mismo para todos muy de acuerdo con el argumento teórico de Beltrán (2002)

### 3.2 Importancia

“El hombre es un ser social que depende en gran parte de sus semejantes para lograr el desarrollo integral de sus potencialidades, su relación con el contexto está caracterizada por la formación obtenida en su familia y en la educación formal de la sociedad, por ello, una de las metas de la educación a escala mundial está relacionada con la formación integral del hombre”. (Guadilla, 2002)

Según Díaz- Barriga y Hernández. (2001) En su obra Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Una interpretación constructivista. Afirma que la humanidad vive en constante cambio, donde el sistema educativo está llamado a ejercer un papel preponderante, a fin de contribuir a resolver las crisis generada por las transformaciones del ámbito educativo, especialmente el nuevo educador quien es actor corresponsable de la calidad de la educación, por ello su formación académica es importante para aplicar nuevas estrategias, métodos y técnicas que ayuden a mejorar e incrementar el nivel de competencia de sus estudiantes en el proceso de aprendizaje llevado a cabo en el sector educativo. (Barriga, 2001)

En la formación de un docente se requiere habilitarlo en el manejo de una serie de estrategias de aprendizaje, motivacionales, manejo de grupo etc. Flexibles y adaptables a las diferencias de sus alumnos y el contexto de su clase de tal forma que pueda inducir mediante ejercicios, demostraciones, pistas para pensar, retroalimentación etc. la citada transferencia de responsabilidad hasta lograr el límite superior de ejecución que se busca.

Por ello no puede prescribirse desde afuera “el método” de enseñanza que debe seguir el profesor; no hay una vía única para promover el aprendizaje, y es necesario que el docente mediante un proceso de reflexión sobre el contexto y características de su clase, decida que es conveniente hacer en cada caso.

Es importante considerar que los estudiantes tienen el compromiso de aprender a aprender, el docente debe ayudar a desarrollar su potencial intelectual y creativo, a

través de estrategias innovadoras, para promover el aprendizaje significativo. (Hernandez, 2001)

Por consiguiente la educación incluyente plantea, que el nuevo enfoque educativo exige más que una empatía con el niño/a, demanda tener claridad sobre el proceso de construcción del conocimiento, de las diferentes asignaturas del programa, conocer los propósitos del grado y del nivel; así como establecer un compromiso que nos lleve a investigar y a crear verdaderas oportunidades de aprendizajes para con la implementación de más y mejores estrategias metodológicas responder a las necesidades e intereses que presenta cada uno de los estudiante. (MINED, 2015)

Con respecto a lo afirmado por los teóricos antes citados, podemos agregar que una de las principales barreras para atender las necesidades educativas presentes en las aulas de clases, es la utilización de las mismas estrategias tradicionales, actividades y materiales para todos los estudiantes. El punto clave, entonces, es cómo organizar las situaciones de enseñanza de forma que sea posible personalizar las experiencias de aprendizaje comunes, es decir, cómo lograr el mayor grado posible de interacción y participación de todos los estudiantes, sin perder de vista las necesidades concretas de cada uno, coincidiendo con los argumentos teóricos citados.

Consideramos también que otro aspecto fundamental de fortalecer es la parte afectiva de cada niño, niña siendo tolerante y paciente, promoviendo el respeto del otro y su singularidad mediante las relaciones interpersonales, organizando diferentes actividades en grupo de aprendizaje cooperativo y recreativo.

Es importante considerar que los estudiantes tienen el compromiso de aprender a aprender, el docente debe ayudar a desarrollar su potencial intelectual y creativo, a través de estrategias innovadoras, para promover el aprendizaje significativo.

### **3.3 Tipos de Estrategias Metodológicas**

Existen diversos tipos de estrategias que son de utilidad cuando el estudiante se dispone a aprender. Dichas estrategias pueden clasificarse según diversos parámetros, de las cuales, a continuación, se abordarán dos tipos de forma de clasificarlas.

La primera clasificación divide las estrategias de aprendizaje en tres categorías: cognitivas, meta cognitivas y socio-afectivas.

### **3.3.1 Estrategias Cognitivas**

Las estrategias cognitivas, corresponden a procesos a través de los cuales se alcanza conocimiento; se relacionan con la administración directa de la información que se recibe, ya sea de tipo mental (relacionando conocimientos nuevos con previos, elaborando imágenes mentales, entre otros) o física

Se refiere a aquellas acciones internamente organizadas que son utilizadas por el individuo para gobernar sus procesos de atender, pensar y resolver problemas. Comprende las estrategias de procesamiento y las de ejecución. Las estrategias de procesamiento son aquellas que las personas usan normalmente en forma inconsciente para mejorar sus posibilidades de ingresar y almacenar información. Las estrategias de ejecución incluyen la recuperación de los datos guardados y su aplicación para algún fin.

### **3.3.2 Estrategias Meta Cognitivas**

Las estrategias meta cognitivas se refieren a habilidades de ejecución relacionadas con el conocimiento sobre los procesos cognitivos, a través de la planeación, monitoreo y evaluación.

Los procesos mentales involucrados en estas estrategias son la atención selectiva, (dirección a aspectos particulares de la información), planificación de la información, comprobación y evaluación; permiten tomar conciencia del proceso de comprensión

y ser capaz de monitorearlo a través de la reflexión sobre los diferentes momentos de la comprensión lectora, como son la planificación, la supervisión y la evaluación.

La meta cognición incluye algunos subprocesos: la meta-atención o conciencia de los procesos que la persona usa en relación a la captación de estímulos, la meta memoria o conocimiento que uno tiene de los eventos y contenidos de la memoria.

De esta forma, cuando un estudiante se enfrenta a una tarea, las estrategias meta cognitivas le ayudan a conocer lo que sabe sobre la tarea, cuál es su naturaleza y grado de dificultad de la tarea, cuál es la estrategia o estrategias adecuadas para resolverla, y el ambiente más favorable para enfrentarse con ella.

### **3.3.3 Las estrategias socio-afectivas**

Estrategias Socio-afectivas corresponden a las decisiones que los estudiantes realizan y el tipo de conducta que adoptan, con el propósito de fortalecer la influencia positiva de los factores afectivos y sociales del aprendizaje. Este tipo de estrategias son importantes, ya que el aprendizaje no sólo depende de los procesos mentales de tipo cognitivos y meta cognitivos, sino que también de las emociones, el interés y las actitudes del estudiante, entre otros. Las de tipo socio-afectivas, aluden mayoritariamente a la interacción con el medio y los individuos que son parte del contexto de la actividad.

Por otra parte, en el ámbito educativo específicamente se han definido cinco tipos de estrategias generales: estrategias de ensayo, de elaboración, de organización, de control de la comprensión y de apoyo o afectivas.

### **3.3.4 Estrategias de ensayo**

Se relacionan con la repetición activa de los contenidos que se desean aprender o en apartados claves de este, (a nivel oral o escrito). Ejemplo; repetición de términos en voz alta, reglas (técnica o procedimiento de asociación mental de ideas,

esquemas, ejercicios sistemáticos y repeticiones para facilitar el recuerdo de algo), toma de nota literal, técnicas de subrayado, entre otros.

### **3.3.5. Estrategias de Elaboración**

Se refieren a las estrategias que sirven para conectar los conocimiento nuevos, con los previos (lo nuevo con lo familiar) ejemplo parafraseo, resumen, creación de analogías, toma de notas no literales, resolución de preguntas, descripción de las relaciones entre conocimiento nuevo y previos, entre otro

### **3.3.6. Estrategias de Organización**

Concentran la información para facilitar su evocación, estructurando los contenidos a través de la división e identificación de relaciones y jerarquías, ejemplo; resumen y organizadores gráficos como esquemas, diagramas mapas mentales y conceptuales, entre otros.

### **3.3.7 Estrategias de control de la comprensión**

Son meta cognitivas, corresponden a estar consciente de los objetivos, de las estrategias que se utilizan y los resultados de estas y adaptar la conducta para alcanzar los objetivos.

### **3.3.8 Estrategias de Apoyo o Afectivas**

Son aquellas que optimizan la eficacia del aprendizaje y las condiciones en las que se realiza, logro y mantención de la motivación, atención y concentración, control de la ansiedad y el tiempo de modo efectivo, entre otros.

Cabe señalar que cada una de estas estrategias de aprendizaje tiene un rol fundamental en la adquisición de conocimientos por parte del educando. Las estrategias de ensayo, elaboración y organización, permiten al estudiante elaborar y organizar la información que deben estudiar, facilitando el aprendizaje de esta.

Las estrategias de control de la comprensión (meta cognitivas) permiten regular la actividad mental en función de aprendizaje que se quiere lograr.

Finalmente, las estrategias de apoyo o afectivas le entregan al estudiante el apoyo necesario para que su aprendizaje se realice en las mejores condiciones posibles.

Reflexionando un poco sobre el rol de docente, no cabe duda de que la confianza y lo que esperan los maestros de sus estudiantes tiene repercusión en el desarrollo de éstos, es evidente que, en la medida que los docentes confían en la capacidad de ellos de obtener logros y éxitos en el aprendizaje, éstos desarrollan un concepto positivo de sí mismos, que eleva su autoestima y los estimula a asumir nuevos riesgos durante su proceso de aprendizaje.

Por el contrario, aquellos maestros que expresan bajas expectativas respecto de las posibilidades de desarrollo de sus estudiantes, dudan de sus capacidades, tienden a plantearles menores exigencias y les proporcionan menos refuerzos y apoyos, lo que finalmente limita sus oportunidades de participación y aprendizaje. Este hecho es especialmente crítico en el caso de aquellos estudiantes, que por diversas causas, no progresan satisfactoriamente en la escuela.

Para concluir podemos reflexionar y estar muy de acuerdo con estos tipos de estrategias descritas anteriormente ya que pueden ser un apoyo fuerte para la atención de los niños con necesidades educativas porque permiten atender de forma integral a estudiante, tanto su parte afectiva como instructiva y educativa esenciales para su desarrollo y formación como personas y actores sociales. (Beltran, 2002)

#### **4. Aprendizaje**

Roberto Feldman en un artículo de su libro Aprendizaje Humano (2005) aprendizaje se define como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia o a través de la práctica de otras formas de experiencias p. ej. Observando a otras personas.

Así, ante cualquier estímulo ambiental o vivencia socio cultural (que involucre la realidad en sus dimensiones física, psicológica o abstracta) frente la cual las estructuras mentales de un ser humano resulten insuficientes para darle sentido y en consecuencia las habilidades prácticas no le permitan actuar de manera adaptativa al respecto, el cerebro humano inicialmente realiza una serie de operaciones afectivas (valorar, proyectar y optar), cuya función es contrastar la información recibida con las estructuras previamente existentes en el sujeto, generándose: interés (curiosidad por saber de esto); expectativa (por saber qué pasaría si supiera al respecto); sentido (determinar la importancia o necesidad de un nuevo aprendizaje).

En últimas, se logra la disposición atencional del sujeto. En adición, la interacción entre la genética y la crianza es de gran importancia para el desarrollo y el aprendizaje que recibe el individuo. Si el sistema afectivo evalúa el estímulo o situación como significativa, entran en juego las áreas cognitivas, encargándose de procesar la información y contrastarla con el conocimiento previo, a partir de procesos complejos de percepción, memoria, análisis, síntesis, inducción, deducción, abducción y analogía entre otros, procesos que dan lugar a la asimilación de la nueva información. (Feldman, 2005)

#### **4.1 Factores fundamentales del aprendizaje**

Según Feldeman, para aprender necesitamos de tres factores fundamentales:

- **Motivación.**
- **Experiencia**
- **Inteligencia y conocimientos previos**

A pesar de que todos los factores son importantes, debemos señalar que sin **motivación** cualquier acción que realicemos no será completamente satisfactoria. Cuando se habla de aprendizaje la motivación es el «querer aprender», resulta

fundamental que el estudiante tenga el deseo de aprender. Aunque la motivación se encuentra limitada por la personalidad y fuerza de voluntad de cada persona.

La **experiencia** es el «saber aprender», ya que el aprendizaje requiere determinadas técnicas básicas tales como: técnicas de comprensión (vocabulario), conceptuales (organizar, seleccionar, etc.), repetitivas (recitar, copiar, etc.) y exploratorias (experimentación). Es necesario una buena organización y planificación para lograr los objetivos.

Por último, nos queda la **inteligencia y los conocimientos previos**, que al mismo tiempo se relacionan con la experiencia. Con respecto al primero, decimos que para poder aprender, el individuo debe estar en condiciones de hacerlo, es decir, tiene que disponer de las capacidades cognitivas para construir los nuevos conocimientos.

## **5. Necesidades educativas**

Están referidas a las necesidades que presentan niños y niñas las cuales hacen referencia a los aprendizajes esenciales para su formación, desarrollo personal y socialización, pueden estar por encima o por debajo del nivel académico del resto de estudiantes en un aula de clase.

Sin embargo no todos los niños y niñas tienen las mismas oportunidades y formas de aprendizajes establecidos; tomando en cuenta que todos en un aula de clase tienen características, capacidades, intereses, motivaciones, ritmos, estilos y experiencias diferentes.

Las necesidades educativas de niños y niñas no solo dependen del origen de las diferencias de estos, sino que también están estrechamente relacionadas con problemas de aprendizajes y el tipo de atención que se les brinde para dar respuesta educativa a los mismos.

Según Piaget citado por Barraza (2002) los problemas de aprendizaje tienen un origen conceptual, en esto los niños no logran construir los conocimientos por las

condiciones que se presenta la relación sujeto cognoscente- objeto cognoscible, se debe realizar un diagnóstico con una evaluación pedagógica, caracterización inicial para detectar el grado de conocimientos y el tipo de dificultades que cada niño presenta. (Macias, 2002)

Los niños no asimilan los conocimientos por el entorno y las condiciones que se les presenta, es por esto que se debe realizar un diagnóstico inicial para poder detectar y conocer el grado de dificultad que tiene cada niño y los conocimientos que posee para que sea un punto de referencia y partida del docente al realizar el proceso de aprendizaje.

Las necesidades educativas pueden estar asociadas o no a una discapacidad.

- **No asociadas a discapacidad:** Dificultades en el Aprendizaje, Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, Autismo y Conducta.
- **Asociadas a discapacidad:** Discapacidad intelectual, Físico Motor, Auditiva, Visual.

### 5.1 Tipos de necesidades educativas

**Culturales:** se refieren a los rasgos propios de grupos étnicos minoritarios.

**Sociales:** estas son relativas a la clase o grupo social de procedencia.

**Género:** referidas a factores relacionadas con la diferencia entre los sexos.

**Religiosas:** son factores relacionados con cultos o creencias religiosas.

**De edad:** se refieren a las diferencias de edad significativamente en un grupo.

**Individuales:** son relacionadas a condiciones intra e interpersonales y se expresan en diferentes dimensiones de las necesidades individuales

**Dimensión cognitiva:** Se refiere a la diversidad de capacidades, estrategias, ritmos y estilos de aprendizaje, de los estudiantes y la variedad de conocimientos

previos y experiencias que cada uno posee. Capacidad de meta cognición y autorregulación.

**Dimensión motivacional:** Relacionada a la variedad y motivaciones, mayor o menor orientación al logro.

**Dimensión afectiva:** Referida a los sentimientos y emociones frente al aprendizaje. Auto concepto y autoestima.

**Dimensión relacional:** Se relaciona al tipo de relaciones maestro/a estudiante, entre iguales. Expectativas de los docentes con respecto a los aprendizajes de los estudiantes.

**Condiciones de discapacidad o sobre dotación:** diferencias asociadas a deficiencias sensoriales, físicas o mentales. Diferencias asociadas a discapacidad superior al resto de compañeras y compañeros. (Tijerino, 2015)

## **6. Características generales de niños y niñas con necesidades educativas**

- Atención dispersa y dificultad para mantenerla
- No siempre perciben y discriminan los aspectos relevantes de los contenidos.
- Se fatigan con prontitud y avanzan lentamente.
- Presentan dificultad en seguir instrucciones.
- Dificultad en la organización espacial.
- Dificultad para la secuencia lógica y la retención.

### **Rol del docente ante las necesidades educativas**

El docente es quien mejor conoce las necesidades y características de su grupo de estudiantes, por lo que le corresponde a él ser un investigador permanente sobre práctica docente, incorporar y adaptar avances científicos, sistematizar las experiencias que puedan ser replicadas, irradiarlas, socializarlas e intercambiarlas con otros colegas.

Todo esto se verá plasmado en el momento de adaptar el currículo, proponiendo el logro de los objetivos a través de los contenidos, metodología, evaluación y recursos propuestos.

Para lograr el entendimiento y trabajo conjunto con los docentes, es deseable que la formación especializada se realice posterior de la formación general, e incluso después de tener cierta experiencia de trabajo en el aula.

Todos los docentes, sea cual fuere el nivel educativo en el que se desempeñen, deberán tener conocimientos teóricos y prácticos sobre las necesidades educativas asociadas a las diferencias sociales, culturales e individuales, estrategias de atención a las necesidades educativas en el aula, adaptación del currículum y evaluación diferenciada, por señalar algunos aspectos. Los profesionales de apoyo deberán colaborar, nunca sustituir a los docentes en el análisis de los procesos educativos, identificando y promoviendo los cambios necesarios para optimizar el aprendizaje y la participación de estos estudiantes (MINED, 2010)

Analizando un poco sobre este aspecto de la atención a las necesidades educativas, podemos agregar que se requiere de un trabajo colaborativo, en el que cada cual aporte sus conocimientos y perspectivas, responsabilizándose de la educación de los niños y niñas en cuestión.

De esta forma se beneficiará la comunidad educativa, dando respuesta a las necesidades que cada presenta, eliminando las barreras de aprendizaje y de participación, fortaleciendo los procesos de aprendizajes.

## **7. Rol de la escuela con enfoque incluyente**

- Se trata de una escuela que no pone requisitos de entrada, ni mecanismo de selección, o discriminación de ningún tipo sino de una escuela incluyente, donde todos los estudiantes se benefician de una enseñanza adaptadas a sus necesidades
- Escuela flexible en su currículo; evaluación, promoción y organización.

- Promueve el desarrollo integral de niños y niñas
- Promueve la igualdad de derechos para todos/as
- Defiende la diversidad, la heterogeneidad y las relaciones interpersonales
- Refuerza los procesos enseñar a aprender y a pensar
- Genera autonomía organizativa entre el personal y en el centro
- Persigue una educación de calidad atendiendo las necesidades individuales
- Busca el desarrollo de capacidades cognitivas, sociales y afectivas
- Supone una reforma de la escuela para la inclusión y promoción escolar comunitaria
- Evalúa el crecimiento personal en valores éticos, morales y espirituales

## **8. Calidad educativa**

Para lograr este objetivo, la educación debe guiarse por los principios de no discriminación, igualdad de oportunidades e inclusión, valorando las diferencias, fundamento de sociedades más justas y democráticas.

Calidad educativa implica respeto a la diversidad de los estudiantes, favoreciendo el acceso, conclusión y alcance de mayores logros del aprendizaje, dando mayor atención a aquellos niños, niñas y/o adolescentes que se encuentran en situación de exclusión o riesgo, por lo que se exhorta a Proporcionar recursos suplementarios y plantear acciones específicas para que los estudiantes puedan aprender en igualdad de condiciones y aprovechar todas las oportunidades que se le presenten.

Implementar medidas educativas para atender a las necesidades educativas, entre las que se puede mencionar adaptaciones al currículo, variedad en la oferta educativa, recursos y materiales adecuados, entre otros, teniendo presente no solo las individualidades de los estudiantes sino también al contexto. Coordinar acciones permanentes, continuas y oportunas con el equipo transdisciplinario.

Aumentar el acceso de los estudiantes y los docentes a la tecnología (TICs). Impulsar medidas para favorecer una cultura inclusiva basada en el respeto, tolerancia y solidaridad. (Arnaiz Sanchez, 2003)

## **9. Currículo incluyente**

El currículo incluyente considera oportunidades de aprendizaje, aquellas disponibles a nivel del aula regular, lo que llamamos el currículo formal, y aquellas que están influenciadas por las escuelas y otros componentes del sistema educativo tales como: las interacciones entre estudiantes y maestros dentro y fuera del aula y aquellas experiencias de aprendizajes que tienen lugar en la comunidad (participación de la familia y otras organizaciones sociales o religiosas).

### **9.1 El currículo formal debe tener al menos dos propósitos:**

- Contemplar todo el conocimiento, competencias y valores que deseamos que los niños y las niñas adquieran.
- Brindar una educación de calidad para formar al individuo de forma integral con un buen nivel de participación con buenos resultados tanto cualitativo como cuantitativo. (MINED, 2008)

## **10. Estrategias pedagógicas para atender la diversidad**

- ✓ Caracterizar diferencias individuales de los estudiantes
- ✓ Atención diferenciada de acuerdo a la necesidad educativa de cada uno
- ✓ Hacer los respectivos ajustes curriculares a los elementos que lo ameriten para dar respuestas en el aula de clase.
- ✓ Brindar a los estudiantes los apoyos necesarios ya sean físicos, verbales, visuales, otros en función de sus ritmos y estilos de aprendizajes.
- ✓ Actualizar los rincones de aprendizajes con materiales llamativos de las diferentes disciplinas.

- ✓ Acompañar siempre de material visual y concreto los contenidos, textos y los ejercicios para los estudiantes.
- ✓ Brindar información a los estudiantes de los aciertos y los errores que se pueden presentar durante el proceso de enseñanza aprendizajes.
- ✓ Fomentar la práctica de hábitos y valores.
- ✓ Evaluar multidimensionalmente los aspectos que incidan directamente en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes y su contexto. (Rugama, 2012)

## IV. Cuadro de categorías

### 4.1 Matriz de categorías y subcategorías

**Objetivos Generales:** Analizar las estrategias metodológicas que el docente aplica en la atención de niños y niñas con necesidad educativas en segundo grado en el turno matutino de la escuela San Martín del municipio de Ocotlán, en el primer semestre del año 2019

Preguntas de Investigación	Propósitos específicos	Categoría	Definición conceptual	Subcategoría	Fuente de información	Técnica de recolección de la información
Pregunta 1 ¿Qué estrategias metodológicas inciden en el aprendizaje de niños con	Identificar estrategias metodológicas aplicadas por docentes en la atención de niñas y niños con	Estrategias metodológicas	Las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación,	Capacidad del docente Búsqueda de información Tipo de estrategias.	Directora Docentes	Entrevistas a docente. Observación

necesidades educativas?	necesidades educativas.		implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.			
Pregunta 2 ¿Cómo inciden las estrategias metodológicas en el aprendizaje de niños y niñas con necesidades educativas?	Valorar como incide la aplicación de estrategias metodológicas en el aprendizaje de niños y niñas con necesidades	Estrategias metodológicas	Las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.	Utilización de instrumentos de evaluación	Docentes Estudiantes	Observación Instrumentos de evaluación
Pregunta 3			Las estrategias metodológicas permiten		Docentes	

<p>¿Qué estrategias metodológicas se pueden proponer para la atención de niños y niñas con necesidades educativas?</p>	<p>Proponer estrategias metodológicas para la atención de niños y niñas con necesidades educativas</p>	<p>Estrategias metodológicas</p>	<p>identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje</p>	<p>Capacidad de aplicación de las estrategias metodológicas Auto preparación</p>	<p>Estudiante</p>	
--	--	----------------------------------	---	--	-------------------	--

## **V. Diseño metodológico**

### **5.1 Enfoque filosófico de investigación**

Esta investigación pertenece al paradigma cualitativo, porque se está en contacto con los sujetos de investigación. Como señala Sampieri 2010 “El investigador observa eventos ordinarios y actividades cotidianas tal como suceden en sus ambientes naturales, además de cualquier acontecimiento inusual”. Es decir nos permitió observar las Estrategias metodológicas aplicadas por la docente de segundo grado en la atención de niños y niñas con necesidades educativas en el segundo grado del turno matutino de la escuela San Martín y así proponer estrategias metodológicas que fortalezcan los aprendizajes de estos niños

### **5.2 Tipo de Investigación**

La investigación es de tipo cualitativa por que se utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de indagación profunda enfocada en el individuo, las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa y la vinculación que estos tienen en la sociedad, mediante la observación y la entrevista realizada. (Sampiere) Es descriptiva siendo de corte trasversal por que se realizó en el segundo semestre; se relaciona entre los eventos y su interpretación entre las respuestas y el desarrollo de la teoría. Su propósito consiste en observar las vivencias de los estudiantes con necesidades educativas en su contexto social. Es un estudio de corte trasversal porque abarca un tiempo determinado como es, el primer semestre del año 2019.

### **5.3 Población y muestra**

La población en estudio es de 33 niños y niñas 15 femeninas en segundo grado de la San Martín del municipio de Ocotlán.

La muestra fue tomada por conveniencia (no probabilística) seleccionando a 3 niños y niña que presentan características similares, muestra homogénea, diagnóstico clínico, el mismo rango de edad, 3 docentes de 1°, 2°, 3° grado y los 3 padres, madre de niños con necesidades educativas.

#### **5.4 Criterio de selección de la muestra:**

- Niños y niñas matriculados en segundo grado.
- Niños y niñas con Necesidades Educativas asociadas o no a una Discapacidad.
- De ambos sexos.
- Autorización de los padres.

#### **5.5 Métodos y técnicas de recolección de datos**

Para la recolección de datos e información se utilizó el método inductivo mediante el cual, se observó de manera directa la atención brindada por la docente a los niños que presentan necesidades educativas en el aula para llegar a una conclusión general sobre las dificultades de aprendizaje.

#### **Las técnicas que se utilizó para la recogida de datos fueron las siguientes**

La entrevista es una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados) la cual consiste en un cuestionario, documento formado por un conjunto de preguntas redactadas de forma coherente, y organizadas, secuenciadas y abiertas en relación al tema, el cual sirvió para recolectar la información de los informantes, en la investigación se utilizó para obtener información de docente, los padres familia de los niños (as) con el fin de obtener respuestas que puedan precisar la información.

La entrevista aplicada fue semiestructurada, el cuestionario se basó en una guía de o preguntas donde el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre el tema investigado.

Se utilizó la observación como técnica para la recolección de información.

La observación cualitativa implica observación a situaciones sociales y mantener un papel activo, estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacción eficaz, pues es una estrategia de investigación cualitativa para la construcción de conocimiento acerca de la realidad física, social. (Sampieri, 2010)

## **5.6 Análisis y procesamiento de la información**

El procesamiento y el análisis de datos se realizó en función de los objetivos formulados a través de una tabla Word donde se escriben los resultados para lo que se aplicaron los instrumentos como la observación y la entrevista para la recolección de datos, en la que logra conectar los objetivos con las preguntas del planteamiento del problema.

## **5.7 Procedimiento metodológico de la investigación**

A partir de las observaciones y las entrevistas realizadas, así como la revisión de documentos, se analizaron los datos, agrupándolos en diferentes temas, que dieron lugar a categorías y subcategorías, que permitió una interpretación y análisis exhaustivo de los mismos.

Estas se presentan y se describen de manera general: Estrategias metodológicas que aplica la docente.

En el procesamiento de la información se utilizaron matrices de salida en tablas de word para reducción de la información tanto de la entrevista como de la observación.

## **5.8 Fase de Negociación y entrada al escenario**

La fase de negociación y entrada al escenario se realizó en tres momentos:

En primer lugar, se procedió a la entrega de una carta de solicitud formal a la directora del centro educativo, con el fin de obtener el permiso correspondiente para iniciar el desarrollo de la investigación.

En segundo lugar acceso a la institución, esta se realizó en primera instancia con el objetivo de dar a conocer a las autoridades de la Escuela San Martín en el municipio

de Ocotlán el carácter de la investigación, sus propósitos y solicitarles las autorizaciones para la aplicación de instrumentos entrevista y observación

En tercer lugar acceso a los informantes, este procedimiento se llevó a cabo inmediatamente después de la autorización entregada por la directora, para ello, se proporcionó a las docentes una carta formal en la cual se dio a conocer la investigación y sus propósitos, solicitando su participación en la investigación. Posteriormente, se acordaron los horarios para la aplicación de la entrevista. Seguidamente, se presentó a la docente el instrumento escrito de la observación y se planificó que día se aplicaría, también se le pidió que realizara la coordinación necesaria para entrevistar a los padres de familia posteriormente.

### **5.9 Fase de planificación o preparatoria**

En esta fase se planteó el tema a investigar que es el objeto de estudio, una vez concebida la idea del estudio se elaboró el planteamiento del problema y las preguntas de investigación que sirvieron y guiaron para la realización de los objetivos, para responder a las preguntas de investigación se eligió el contexto donde se realizaría el estudio, el cual se realizó en la escuela regular San Martín con docentes que atienden a los niños con necesidades educativas, seguidamente de la elaboración de los objetivos, se realizó la búsqueda de información para el referente teórico del estudio, se organizaron los antecedentes y posteriormente la redacción de la justificación del tema de investigación, se analizaron los instrumentos de la investigación a través de una matriz.

### **5.10 Fase de ejecución del trabajo de campo**

Se solicita permiso para la incidencia al centro escolar en función de la investigación.

Observaciones a pie de aula para constatar la aplicación de las Estrategias Metodológicas aplicadas por la docente.

Visitas a hogares de niños y niña seleccionados para conocer ambiente, contexto familiar y social en el que se desarrollan.

### **5 .11 Fase del informe final**

Asesoría directa en el aula de clase por las tutoras de la asignatura Seminario de Graduación.

Envío y revisión de la investigación por medio de correo electrónico por la tutora de la asignatura. De acuerdo a la revisión y observación por la docente guía se retomaron las sugerencias para la correcta elaboración y estructuración del informe según bibliografía seleccionada aplicando las normas APA

Se sistematizó cada una de las entrevistas sin suprimir nada de lo que los participantes expresaron, se procesaron y analizaron los datos obtenidos a través de una matriz de análisis y se procedió a la discusión de los mismos. De igual manera se utilizó un sistema de categorías y de esta forma se dio salida a cada una de las preguntas de investigación planteadas, por ende, a cada uno de los objetivos.

En esta fase se elaboraron las recomendaciones y conclusiones del estudio

Una vez terminada la investigación se elaboró el informe final con los resultados y conclusión.

## VI. Análisis y discusión de resultados

A continuación se presenta los resultados de la información que fue brindada por los docentes, y padres de familia. Se revisó cada instrumento aplicado, para asegurarse que fueron contestados satisfactoriamente.

En tablas de Word se ubicó la información para luego analizar los datos recabados los cuales se presentan a continuación:

### N.1 ¿Que entiendes por estrategias metodológicas?

Docente 1	Son actividades que se desarrollan en el aula para lograr un objetivo.
Docente2	Son mecanismos de enseñanza que utilizamos los maestros para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.
Docente 3	Son las que me permite indagar más a fondo las dificultades que los estudiantes presentan, para dar respuestas a sus necesidades.

La mayoría de los docentes entrevistados expresaron que las estrategias metodológicas le permiten facilitar el aprendizaje a los estudiantes y una minoría expresa que son actividades que se desarrollan en el aula de clase.

### N.2 ¿.Considera necesario aplicar diferentes estrategias metodológicas a los estudiantes con necesidades educativas?

Docente 1	Si es necesario pero el tiempo para el desarrollo de contenidos es muy poco una buena atención.
Docente 2	Si, ya que cada estrategia me permite alcanzar los objetivos propuestos en mi plan de clase.
Docente 3	No es necesario porque son atendidos por los pipitos

La mayoría de los docentes opinaron que las estrategias le permiten desarrollar las habilidades y destrezas de sus estudiantes, en cambio una docente manifiesta que no es necesario aplicar estrategias porque son atendidos por los Pipitos.

**N.3. ¿Qué estrategias han tenido mejor resultado en su práctica docente?**

Docente 1	Manipulación de material concreto.
Docente 2	El uso frecuente de láminas, juegos matemáticos
Docente 3	No sé qué resultado por que no observo avance

Las docentes expresan que las mejores estrategias son las que el estudiante tiene mayor contacto con los materiales didácticos, como son la clasificación de objetos y la presentación de láminas. Una docente manifiesta que no ve avances en estos.

**N.4. ¿Qué habilidades desarrollan en sus estudiantes con el uso de estrategias?**

Docente 1	Desarrollo de la comprensión lectora.
Docente 2	La motora fina , la socialización y el lenguaje
Docente 3	La comunicación la motora fina y la socialización

Todas las docentes expresaron que a través del uso de las estrategias metodológicas los estudiantes desarrollan la comunicación y la socialización como parte importante de la personalidad de ellos. Otra docente expresó que se desarrolla la comprensión lectora, ya que a través de la comunicación que el docente establece con el estudiante va enriqueciendo su vocabulario.

**N.5 ¿Las estrategias que utilizan son iguales para todos sus estudiantes?**

Docente 1	Algunas son diferentes
Docente 2	No son iguales para todos los estudiantes porque hay que respetar el ritmo de aprendizaje de cada niño.
Docente 3	Si porque a los niños y niñas con dificultades se atiende de manera diferenciada.

La mayoría de las maestras consideran que todas las estrategias que aplican a sus estudiantes no son iguales para todos, ya que lo único que se adecua son los contenidos y se respeta el nivel de aprendizaje de cada uno.

Una docente ex expresa que utiliza las mismas, porque a los niños con dificultades los atiende de manera diferenciada

**N.6 ¿Las estrategias que implementa en su clase están propuestas en los documentos curriculares?**

Docente 1	Algunas estrategias aparecen pero en la mayoría de los casos los docentes innovan sus propias estrategias.
Docente 2	En ningún documento de los que utilizo me proponen estrategias a desarrollar. Siempre tengo que innovar para estos niños
Docente 3	Estrategias metodológicas para atender a niños con necesidades no existen en documentos del currículo pero si en el dossier de educación incluyente (Estrategias Metodológicas).

En las entrevistas, las maestras expresan que no se sugieren estrategias metodológicas, por lo tanto las tienen que innovar y adecuar de acuerdo a los ritmos de aprendizaje de los niños.

**Preguntas dirigidas a padres de familia.**

**N.1. Considera importante que la docente aplique diferentes formas de atención a los niños en el aula de clase?**

Padre 1	Si porque aprende mejor.
Padre 2	Creo que si por no todos aprenden igual.
Madre 3	Si es importante que los atienda de acuerdo a su necesidad.

En su mayoría los padres de familia expresaron que es importante que la maestra utilice diferentes formas de atención a sus hijos y una madre considera que es importante que los atiendan de acuerdo a su necesidad.

**N.2 ¿Conoce usted de alguna estrategias que el docente utiliza en la atención de su hijo?**

Padre 1	Sí pero no sé el nombre de esas estrategias
Padre 2	Sí trabajos grupales
Madre 3	Si la pecera y el payaso

En la entrevista a madres y padres de familia manifiestan que conocen algunas estrategias que utiliza la docente para atender a sus hijos, uno de ellos desconoce cómo se llaman, uno menciona el trabajo en grupal, un tercer padre de familia menciona la pecera y el payaso que el docente utiliza en el aula de clase.

**N.3 ¿Cómo debería ser la atención brindada por del docente a su hijo?**

Padre 1	Atención Individual e involucrar al padre de familia en las actividades del aula
Padre 2	Que docente sea comprensivo más con el niño por la dificultad que presenta
Madre 3	Que el docente use más material concreto y motivador

Todos los padres manifiestan que se debe atender a sus hijos de manera, individualizada haciendo uso de material concreto, involucrarnos a los padres en el desarrollo de las actividades en el aula para ayudar a la maestra con la atención individual que requieren los estudiantes

**N 4. ¿Apoya a su hijo en las tareas que el docente asigna para realizar en el hogar?**

Padre 1	No porque trabajo todo el día.
Padre 2	No sé leer
Madre 3	El niño no se deja ayudar
Madre 4	Si apoyo en todo

Los padres de familia manifiestan que no le pueden ayudar a sus hijos porque trabajan todo el día, otro argumenta que no sabe leer y un tercero comenta que su hijo no se deja ayudar. Solo un padre de familia apoya directamente el aprendizaje de sus hijos.

Se aplicaron cuestionarios de entrevistas semiestructura basada en una guía de seis preguntas dirigidas a docentes y cuatro a padres y madres de familia para indagar sobre la aplicación de las Estrategias Metodológicas aplicadas por la docente de segundo grado de la escuela en estudio.

## 6.2 Estrategias utilizadas por la docente

### Observación

Identificar las Estrategias metodológicas aplicadas por los docentes para la atención de las necesidades educativas de niños y niñas en el turno matutino en segundo grado de la escuela San Martín del municipio de Ocotlán, en segundo grado.

Instrumento	Propósito	Análisis	Primero	segundo	tercero	Cuarto
Observación	Identificar las estrategias metodológicas utilizadas por la maestra	Estrategias trabajo colaborativo	Elaboraron un periódico mural.	Los estudiantes reconocen los materiales (laminas o afiches) para la	Los estudiantes en conjunto con el docente preparan el material	Organización y culminación del periódico mural sobre el derecho a la educación de todos los niños-as

				elaboración del mural	con orden y estética	
		Trabajo individual	Lectura y análisis de texto a través de preguntas orales  Atención diferenciada a niñez con necesidades educativas	Participación de niños(as) a través de lluvias de ideas.  Hojas de aplicación  Cuaderno de evidencias  Material concreto	Representación del texto a través de un dibujo  Completar  Palabras y oraciones	Trascribir el texto cuidando la ortografía y caligrafía
		Trabajo en equipo	Dramatización  De cuento	Los estudiantes por equipo utilizaron vestuario acorde al drama	Presentación de la dramatización	
			Asigna trabajo  Compromiso del	Hojas de aplicación  Crayolas	Revisa trabajos realizados	

			<p>buen uso y cuidado de material</p> <p>Atención individualizada a n/n con necesidades educativas</p>	<p>Pega, tijera, Material del medio</p> <p>Orienta el buen uso y cuidado del material a niño(as)</p>	<p>hace énfasis en el orden y aseo</p> <p>usa monitores para el apoyo a n/n con ne</p>	
		Trabajo individual	<p>Evaluación de la clase</p> <p>Utiliza el dado mágico</p> <p>preguntas sobre el contenido</p>	<p>Pasa n/n a la pizarra hacen recuento de actividades realizadas</p> <p>Expresan lo que más les gustó</p>	<p>Intercambio de experiencias con otros grupos</p>	
			<p>Asigna tarea</p> <p>Pida a sus padres le cuente un cuento</p>	<p>Comenta su cuento con sus compañeros de clase</p>		

Entre las Estrategias Metodológicas que aplican las docente en la atención de niñas niños con necesidades educativas están: trabajos en equipos, trabajo individual, trabajo en trío; asigna tareas y responsabilidades a niños con necesidades educativas; para el desarrollo de la clase utiliza, exposición de trabajos, elaboración de murales, atención directa a los niños con necesidades educativas, para evaluar la clase aplica la lluvia de ideas, pasa a los niños a la pizarra, revisa los trabajos asignados y utiliza ejemplos concretos.

En la atención individual de niños elabora: guías de estudio, trabajo en equipo para realizar la actividad asignada, trabajos en parejas y tríos. En la asignatura de Lengua y Literatura utilizo el cuento y su desarrollo metodológico fue mediante dramatizaciones y tareas en casa con el apoyo de padres y madres de niños y niñas con Necesidades Educativas. Con estas observaciones se pudo constatar que algunas necesidades educativas pueden ser atendidas por los docentes detectando así cuáles son las dificultades del niño y niña y hacer lo respectivos ajustes y brindar la mejor respuesta educativa a niños y niñas que las presentan.

Sin embargo no se observó la implementación de adecuaciones curriculares individuales como una estrategia para dar la respuesta educativa más acertada a la diferencia individual de aprendizaje que presente cada niño, niña en el aula de clase.

Según nuestro trabajo de investigación Estrategias Metodológicas para atender niños y niñas con necesidades educativas, en la escuela San Martín se constató constatar: repitencia escolar, bajo rendimiento académico, desmotivación, problemas de aprendizajes (necesidades educativas asociadas o no a discapacidad) y algunos casos conductuales.

Hay preocupación de algunos docentes que atiende niños con necesidades educativas, manifestaron no estar preparados para dar respuestas educativas a las diferencias individuales que ellos presentan.

También algunos padres de familias a través de las entrevistas realizadas manifestaron que, sus hijos no reciben la atención requerida por parte de la docente de acuerdo a sus dificultades.

Sin embargo otros docentes manifestaron estar capacitados sobre Estrategias Metodológicas, para brindar atención de niños y niñas con necesidades educativas mediante tele clase de educación incluyente, es notorio la aceptación y sensibilización por estos docentes.

A pesar de los logros expresados por los docentes, no hicieron mención de implementación de adecuaciones curriculares individuales.

Para la elaboración del informe de Seminario de Graduación contamos con el apoyo, seguimiento presencial y por correo electrónico de la docente guía; así como la dotación de documentos de información sobre el proceso de investigación.

Las experiencias exitosas adquiridas en esta práctica permitieron fortalecer nuevas formas de enseñanza en las aulas de clase donde estudiantes con necesidades educativas se apropian de los aprendizajes que conducen a su desarrollo óptimo.

Una experiencia exitosa ha sido la implementación de diversas actividades, logrando con éstas el desarrollo de habilidades cognoscitivas tales como discriminar, comparar, manipular y el sentido de organización para realizar sus tareas, orientadoras educativas han dado seguimiento a niños reportados refieren que mejoraron la atención y por ende el aprendizaje de los mismos.

## **Propuestas de Estrategias Metodológicas**

### **Introducción**

Esta propuesta sirve como apoyo a niños y niñas con necesidades educativas para el desarrollo de actividades planeadas en diferentes asignaturas, facilitando la comprensión de los contenidos con el fin de mejorar el aprovechamiento del tiempo, y maximizar su aprendizaje.

### **Estrategia 1**

**Nombre: Completando Oraciones**

Objetivo: Relacionar la imagen con la palabra, fomentando la imaginación.

Materiales: Hoja, imágenes, lápiz.

Desarrollo:

- Entregamos al estudiante una hoja impresa con oraciones incompletas e imágenes.
- El estudiante debe completar las oraciones escribiendo la palabra de la imagen que se relaciona a la oración.

Tiempo: 20 minutos

Ejemplo:

a) Juan espera el -----para llegar a su\_\_\_\_\_ temprano.

b) Los \_\_\_\_\_recogen la basura en el\_\_\_\_\_

c) María y sus \_\_\_\_\_ juegan con las \_\_\_\_\_.

d) El \_\_\_\_\_ toma \_\_\_\_\_.



a) Juan espera el \_\_\_\_\_ para llegar a su \_\_\_\_\_ temprano.



b) Los \_\_\_\_\_ recogen la basura en el \_\_\_\_\_



c) María y sus \_\_\_\_\_ juegan con las \_\_\_\_\_.



d) El \_\_\_\_\_ toma \_\_\_\_\_.

Evaluación Técnica:

Prueba Instrumento: Cuestionario

Recorta las imágenes del recuadro y completa las oraciones pegando las imágenes donde corresponda.

a) El  ladra al 

b) Emilia come una 

c) Mi  vive en Ocotlal

d) Alberto recoge la 



## Estrategia 2

**Nombre: Aprendo Escuchando**

Objetivo: Mejorar la calidad de la memoria auditiva.

Materiales: Útiles de escritorio.

Desarrollo:

- Cada niño coloca en su pupitre varios útiles escolares ejemplo pega, cuaderno, borrador, sacapuntas, lápiz, tijera.
- Pedir a los niños que cierren los ojos mientras el docente dice la lista de los objetos pedidos.
- Pedir que abran los ojos y coloquen los objetos en el orden nombrado. Tiempo: 15 minutos Ejemp



Evaluación Técnica:

Observación Instrumento:

Lista de cotejo

<b>EJECUCIÓN</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>INDICADORES</b>		
Comprende fácilmente las reglas de juego		
Presta atención al orden de los objetos		
Muestra interés a la actividad		
Participa activamente en toda la actividad		
Coloca los objetos correctamente según el orden indicado.		
Practica lo aprendido		

### Estrategia 3

#### Nombre: Reconoce tu Nombre.

Objetivo: Identificar el nombre dentro de un enunciado y desarrollar el sentido de pertenencia e imaginación

Materiales: Hoja, lápiz, tarjetas

Desarrollo:

- Se le entrega al estudiante dos tarjetas de diferentes colores para que escriba su nombre y de otro compañero.
- El docente prepara otras tarjetas con acciones para armar oraciones.
- Pedir al estudiante que arme su propia oración utilizando su nombre y las otras tarjetas.
- Realizar otra oración con la tarjeta que tiene el nombre del compañero.

Tiempo: 20 minutos

Ejemplo:



LUIS



MARIO

MARIO

JUEGA

BÁSQUET

LUIS

JUEGA

FÚTBOL

Evaluación: Técnica:

Observación

Instrumento:

Lista de cotejo

<b>EJECUCIÓN</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>INDICADORES</b>		
Presta atención a la maestra		
Comprende fácilmente las indicaciones		
Escribe correctamente su nombre y el de otro compañero		
Construye correctamente la oración		
Lee el nombre del compañero junto con las otras tarjetas de manera correcta		
Practica lo aprendido		
<b>TOTAL</b>		

**Estrategia 4**

## Nombre: Puntos mágicos

**Objetivo:** Desarrolle el pensamiento lógicos mediante conteo de números naturales hasta 9 a través de ejercicio prácticos.

**Materiales:** Hoja, marcadores, tarjetas, lápiz, crayolas y dados.

### Desarrollo:

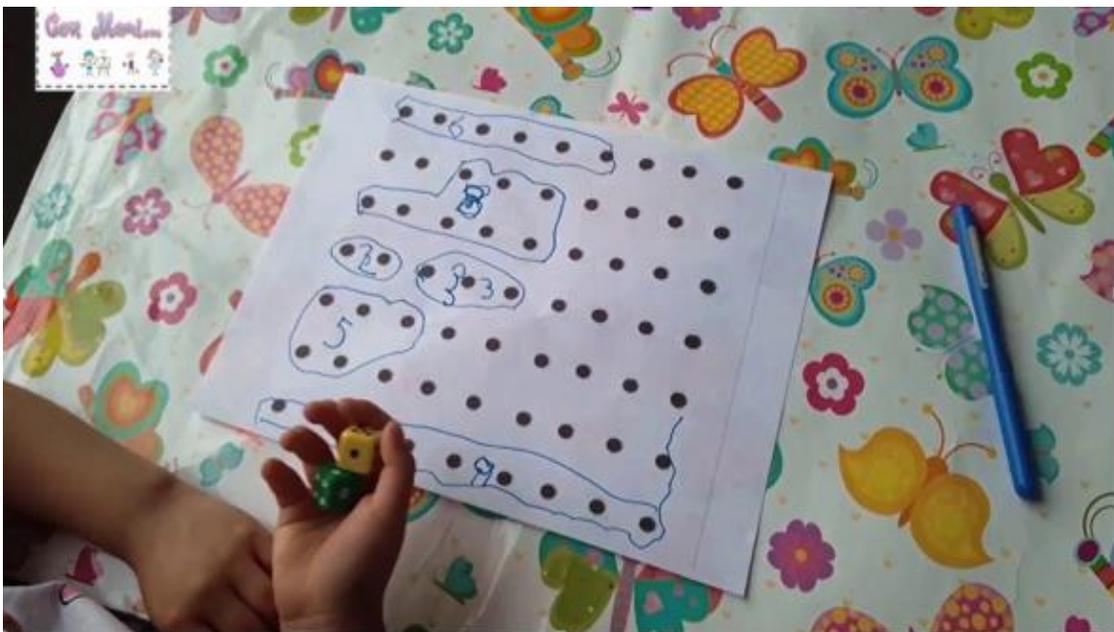
- Formar parejas o tríos
- Entregar las hojas con puntos preparadas anticipadamente.
- Entregar tarjetas con números
- Orientar que un niño tome una tarjeta observe el número y encierre la cantidad de puntos y así sucesivamente continuaran los otros niños.

La actividad se puede trabajar con dados, donde los participantes lanzaran, según el número que caiga en uno y otro dado realizará una suma agrupando puntos según la respuesta.

Tiempo

15 minutos

Ejemplo:



## Evaluación

Mediante la estrategia puntos mágicos resuelva de forma individual e independiente ejercicios prácticos asignados por el docente.

## VII. Conclusiones

Después de haber analizado detalladamente cada aspecto encontrado en los instrumentos aplicados se llegó a las siguientes conclusiones:

1. Las Estrategias Metodológicas que aplica la docente en la atención de niñas niños con necesidades educativas son: trabajos en equipos, trabajo individual, trabajo en trío; trabajo colaborativo, exposición de trabajos, elaboración de murales, desarrollan la comunicación y la socialización como parte importante de la personalidad de ellos. la comprensión lectora, ya que a través de la comunicación que el docente establece con el estudiante va enriqueciendo su vocabulario

2. No se observó la implementación de adecuaciones curriculares individuales como estrategia para dar la respuesta al aprendizaje que presente cada niño, niña en el aula de clase.
3. Los docentes expresan tener más de 40 niños en las aulas de clase lo que obstaculiza la atención adecuada a cada niño, niña.
4. Algunos padres de familias manifestaron que sus hijos no reciben la atención requerida por parte de la docente de acuerdo a las dificultades que presentan.
5. Se puede concluir que algunos docentes de la escuela San Martín aplican estrategias pedagógicas para atender las necesidades educativas de niños y niñas, pero son estrategias tradicionales propias de primaria regular del programa y el currículo. Por lo que se hace necesario que los docentes sean capacitados en estrategias específicas para atender a la diversidad.
6. De acuerdo a la investigación, se valora que para mejorar la calidad en la atención a niños con necesidades educativas, los docentes deben ser capacitados en tales clases e involucrar en las actividades a los padres de familia para que se dé la responsabilidad compartida.
7. La dirección de nuestro trabajo investigativo fue en función de proponer estrategias metodológicas innovadoras que incidan en el aprendizaje de niños y niñas con necesidades educativas para dar respuesta de manera efectiva y acertada y por consiguiente contribuir en el desarrollo de competencias de acuerdo a sus ritmos y estilos de aprendizajes.

## **VIII. Recomendaciones**

### **MINED**

1. Promueva la creatividad en la aplicación de estrategias adecuadas a las necesidades de sus estudiantes con el objetivo de brindarles la posibilidad de un aprendizaje de calidez y calidad.
2. Establecer políticas de capacitación constante orientada a estrategias y técnicas y fomentar la participación de los docentes en capacitaciones que estén encaminadas y fortalecer los conocimientos en atención a la diversidad.
3. Continuar con la preparación a estudiantes normalistas en temáticas incluyentes, para que una vez en las aulas de clase den respuestas efectivas a la diversidad presente.

4. Fortalecer programas incluyentes para que estos niños y niñas, una vez egresados de la escuela primaria regular y que no puedan ingresar a la secundaria por su discapacidad intelectual, tengan la oportunidad de ser incluidos y que se les atienda de acuerdo a sus habilidades para que desarrollen competencias para la vida.

### **Directores.**

1. Formar consejos colegiados donde los docentes puedan entrar en espacios de reflexión, interaprendizaje e intercambio de experiencias en atención a las necesidades y puedan fortalecer los procesos áulicos.
2. Establecer coordinación con consejerías escolares, Centro de Rehabilitación Regional y Estimulación Temprana para valoraciones de niños y niñas, obtener diagnóstico médico y recomendaciones o pautas de especialistas para fortalecer los aprendizajes de los mismos.
3. Coordinación interinstitucional para la eliminación de barreras arquitectónicas y mejorar la accesibilidad de niños y niñas con necesidades educativas.
4. Seguimiento al cumplimiento de las normativas inclusivas.
5. Orientar a los docentes la elaboración de las Adecuaciones Curriculares Individuales para atender las necesidades educativas de los niños y niñas en los diferentes niveles educativos; como la estrategia más acertada para dar respuesta a las dificultades de acuerdo a ritmos y estilos de aprendizajes, así como su debido seguimiento para su cumplimiento.

### **Docentes**

4. Promover en el centro educativo y específicamente en el salón de clase un lugar acogedor donde el niño sea el principal protagonista que apueste por la tranquilidad y el bienestar de ellos.

5. El docente debe ser innovador, autodidacta, investigativo anuente al cambio actitudinal de acuerdo a las necesidades de los niños y niñas.
6. Fortalecimiento de las nuevas prácticas pedagógicas con paradigmas inclusivos enfocados en el desarrollo de la educación incluyente para el mejoramiento de la calidad educativa.
7. Mantener la comunicación permanente y asertiva con la comunidad educativa para poner de manifiesto los valores y una cultura de paz.
8. Continuar realizando los encuentros con temáticas sobre (práctica de valores, cultura de paz) para fortalecer las relaciones docentes, padres, madres e hijos.

### **Padres de familia**

1. Continuar prácticas de la responsabilidad compartida
2. Apoyar al niño con el cumplimiento de tareas en el hogar
3. Asistir a los encuentro de padres cuando se le convoque
4. Involucrarse en las actividades escolares y de cualquier índole que tenga que ver con la formación de su hijo
5. Intercambiar con otros padres para compartir consejos prácticos y apoyos emocionales.

## IX. Referencias bibliográfica

Álvarez, O. H. (s.f.).

[http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a25n4/25\\_04\\_Henao.pdf](http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a25n4/25_04_Henao.pdf).

Arnaiz Sanchez, P. (2003). Educacion Inclusiva una Escuela para Todos. *Educacion Inclusiva*.

Barriga, A. D. (2001). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo*. Mexico.

Beltran, J. (2002). Procesos, Estrategias y Tecnicas de Aprendizaje. Madrid: Sintesis .

Beltran, J. (2002). Procesos, Estrategias y Tecnicas de Aprendizaje. Madrid: Sintrsis.

CINFASALUD. (s.f.). <https://www.cinfasalud.com/areas-de-salud/cuidado-diario/oidos/hipoacusia/>.

EDUCATIVA, I. (30 de 10 de 2017). <https://www.significados.com/inclusion/>.

Feldman, R. (2005). Aprendizaje Humano. Mc Graw Hill Interamericana.

Feldman, R. (2005). *Aprendizaje Humano* .

Galeano, N. (2015). [www.farem.unan.edu.ni/revista/index.php/rcientifica/article/viewfile/86/79..](http://www.farem.unan.edu.ni/revista/index.php/rcientifica/article/viewfile/86/79..)

Gallaudet, u. (03 de abril de 2018).

<https://www.usatoday.com/story/news/nation/2018/04/03/gallaudet.../464611002/>.

- Guadilla, C. G. (2002). Desafios Emergentes y Tensiones Acumuladas. *pensamientos universitarios*, 60.
- Hernandez, F. D. (2001). Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Una Interpretacion Constructivista. Mexico : Mc. Graw . Hill.
- Internacional, H. (2010). Sistematizacion de Experiencias. *La Escuela Inclusiva*.
- Macias, A. B. (2002). *Psicologia Educativa* . Mexico.
- MINED. (2008). <http://www.nicaraguaeduc.ni/index.php/maestroplanifico/1942adecuaciones-curriculares-a-partir->.
- MINED. (2010). <http://www.nicaraguaeuca.educ.ni/index.php/maestrosplanifico/1942aecuacion-curricular-a-partir-de-las-necesidades-educativas-especiales>.
- MINED. (2015). *Modulo Autoformativo Estrategias para el Desarrollo de la Educacion Incluyente*. Managua: CRECI.
- Pallais, E. B. (2008). Ministerio de Educacion Politica Social y Deporte. OMAGRAF.SL.
- Pietrosemoli, L. (noviembre de 2007). *Pietrosemoli. Noviembre 2007. lourdes@ula.ve 15 adecuación*.
- Ponluisa, P. A. (2015). <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/13884/1/TESIS%20FINAL%20PAULY.pdf>.
- Pozo, M. L. (Marzo de 2013). *Web:umch.edu.peru*.
- prehistorica, c. (15 de noviembre de 2012). [comunicacaoprehistorica.wordpress.com/2012/11/15/competencia-lexical-e-registros-de-linguagem/](http://comunicacaoprehistorica.wordpress.com/2012/11/15/competencia-lexical-e-registros-de-linguagem/).
- Rugama, S. (2012). Estrategias Pedagogicas para atender la diversidad. En S. Rugama, *Estrategias Pedagogicas para atender la diversidad*. Managua.
- Sampiere, H. (s.f.). sexta edicion. En sampiere, *metodologia de la investigacion*.
- Sampieri, R. H. (2010). *Metodologia de la Investigacion Quinta edicion* . Mexico: McGraw-Hill/Interamericana.
- Serrano, G. P. (2008). *Perez\_Serrano\_Gloria2008La\_educacion\_como\_respuesta\_a\_los\_retos\_que\_plantea\_la\_escuela\_Bordon\_Revista\_de\_Pedagogia\_Vol\_60\_n\_4\_15-29*.
- Tijerino, M. T. (2015). *Estrategias Pedagogicas para la Educacion Incluyente*. Managua: CRECI.
- UlisesAparicio, M. (30 de Septiembre de 2013). <https://maestriasutec.wordpress.com/3-5-metodos-tecnicas-y-estrategias/>.

UNESCO (Ed.). (junio de 1994).

<https://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/doctos/3Internacionales/3DeclaracionSalamanca.pdf>.

Valeria, H. F. (2005). <https://www.redalyc.org/pdf/1735/173519073008.pdf>.

Vigotsky. (1987). <https://www.redalyc.org/html/356/35630907/>.

Wooifolk. (1999). <https://psicologiyamente.com/desarrollo/teoria-del-aprendizaje-piaget>.

## X. Anexos



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

**FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA**

**FAREM – ESTEL**

**INSTRUMENTO – Entrevista**

**I - DATOS GENERALES**

Nombre del centro: \_\_\_\_\_

Nombre del entrevistado: \_\_\_\_\_

Nivel observado: \_\_\_\_\_

Nombre del entrevistador: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

## II. INTRODUCCIÓN

Somos estudiantes de la carrera de Pedagogía con Mención en Atención la Diversidad y pretendemos realizar investigación sobre Estrategias Metodológicas aplicadas para la atención de las necesidades educativas en segundo en la escuela San Martin del municipio de Ocotol. Para tal fin necesitamos su valiosa colaboración como informantes, para la recolección de la información por lo que hemos preparado el siguiente instrumento (entrevistas) y guía de observación.

### Entrevista realizada a docentes

**Objetivo:** Recopilar información sobre la aplicación de Estrategias Metodológicas para la atención de niños con necesidades educativas en el segundo grado de la escuela San Martin de Ocotol.

### Preguntas

1-¿Que entiendes por estrategias metodológicas?

2-¿.Considera necesario aplicar diferentes estrategias metodológicas a los estudiantes con necesidades educativas?

3- ¿Qué estrategias aplicadas le han dado mejor resultado en la atención de niños y niñas con necesidades educativas?

4- ¿Qué habilidades desarrolla en los niños y niñas con necesidades educativas con el uso de estrategias?

5-¿Las estrategias que utiliza son iguales para todos los niños y niñas del aula?

6- ¿Las estrategias implementadas en su aula de clase están propuestas en los documentos curriculares?



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

## FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA

### FAREM – ESTELI

#### I. DATOS GENERALES

Nombre del centro: \_\_\_\_\_

Nombre del entrevistado: \_\_\_\_\_

Nivel observado: \_\_\_\_\_

Nombre del entrevistador: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

## II. INTRODUCCIÓN

### Entrevista realizada a padres de familia.

Reciba de nuestra parte cordiales saludos, deseándole éxitos en sus labores.

Somos estudiantes de la carrera de Pedagogía con Mención en Atención la Diversidad pretendemos realizar investigación de Seminario de Graduación sobre Estrategias Metodológicas aplicadas por los docentes para la atención de las necesidades educativas en el segundo grado de la escuela San Martín del municipio de Ocotlán. Para tal fin necesitamos su valiosa colaboración como informantes, para la recolección de la información por lo que hemos preparado el siguiente instrumento (entrevista) para padres de familia

**Objetivo.:** Recopilar información sobre Estrategias Metodológicas aplicadas por los docentes para la atención de niños con necesidades educativas en el segundo grado de la escuela San Martín del municipio de Ocotlán.

### Preguntas

1-¿Considera importante que la docente aplique diferentes formas de atención a los niño y niñas en el aula de clase?

2 -¿Conoce usted de algunas estrategias que el docente utiliza para en la atención de su hijo?

3 -¿Cómo debería ser la atención brindada por el del docente a su hijo?

4 -¿Apoya a su hijo en las tareas que el docente asigna para realizar en el hogar?



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

## FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA

### FAREM – ESTELI

#### Técnica - Observación

#### DATOS GENERALES

Nombre del centro: \_\_\_\_\_

Nombre del docente: \_\_\_\_\_

Asignatura: \_\_\_\_\_

Nivel observado: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Asistencia: \_\_\_\_\_ A S \_\_\_\_\_ F \_\_\_\_\_ Matricula: A S \_\_\_\_\_ F

## II. INTRODUCCIÓN

Estimado docente somos estudiantes de la carrera de pedagogía con mención en Educación para la diversidad. Estamos realizando un trabajo de investigación, para tal fin necesitamos su valiosa colaboración como informantes, para la recolección de la información por lo que hemos preparado la siguiente técnica la observación.

### III. Objetivos:

1-Lleva las actividades diferenciadas para la atención de niños con necesidades educativas en su plan.

2- Los indicadores de logros están acordes a las necesidades educativas de la niñez que atiende.

3- Las estrategias implementadas favorecen el aprendizaje a niños con necesidades educativas.

4- Los rincones de aprendizajes están organizados y actualizados con material concreto y de consulta para el apoyo en el trabajo escolar de niños y niñas con necesidades educativas

5- Cuenta con expedientes conformados y actualizados de cada niños/as con necesidades educativas

6- Se observan padres de familia en el aula apoyando el trabajo escolar.

7- El docente hace uso de material concreto, visual y del medio para el desarrollo de la clase.

8- Se observan ambientes favorables ambientación, relaciones afectivas maestro-niños, niños-estudiante.

9- Se ha observado la directora visitando el aula de clase en algún momento

10- La consejería escolar visita el aula para brindar apoyo en el trabajo escolar



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

## FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA

### FAREM – ESTELI

#### DATOS GENERALES

Nombre del centro: \_\_\_\_\_

Nombre del docente: \_\_\_\_\_

Asignatura: \_\_\_\_\_

Nivel observado: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Asistencia: \_\_\_\_\_ A S \_\_\_\_\_ F \_\_\_\_\_ Matricula: A S \_\_\_\_\_ F

## II. INTRODUCCIÓN

Somos estudiantes de la carrera de Pedagogía con Mención en Atención la Diversidad pretendemos realizar investigación sobre Estrategias Metodológicas para la Atención de niños y niñas con necesidades educativas en segundo grado de la escuela San Martín del municipio de Ocotlán. Para tal fin necesitamos su valiosa colaboración como informantes, para la recolección de la información por lo que hemos preparado la siguiente técnica la observación.

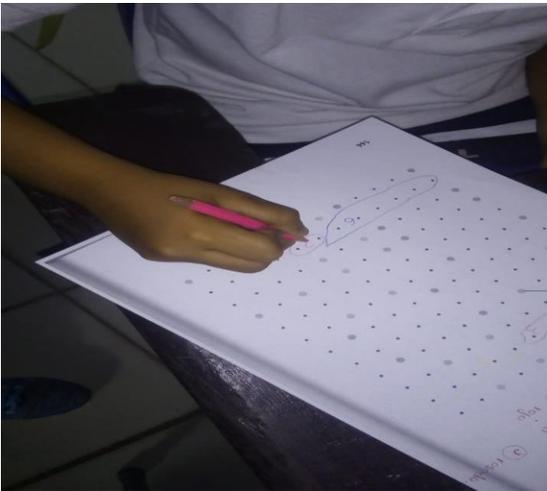
### Guía de observación directa

1. ¿La estrategia aplicada por la docente fue funcional en la atención de niños y niñas con necesidades educativas?
2. ¿Qué tipo de material utiliza la docente en la aplicación de estrategias metodológicas en la atención de necesidades educativas?
3. ¿La estrategia aplicada por la docente da respuesta educativa a las necesidades de niños y niñas?
4. ¿Los niños y niñas con necesidades educativas se involucran en la estrategia aplicada?
5. ¿La estrategia aplicada por la docente despierta la motivación e interés de los niños y niñas?

**Galería de fotos:**



**Niñas de segundo grado con necesidades educativas.**



**Estrategias Puntos mágicos**





