



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM–Estelí

**Estrategias metodológicas para la participación de las familias
en la vida escolar de los niños y niñas de primer nivel en la
escuela Rafaela Herrera de la comunidad de Ducualí–
Palacagüina en el período enero–abril 2019**

Trabajo de seminario de graduación para optar

al grado de

**Licenciatura en la Carrera de Pedagogía con mención en
Educación Infantil**

Autoras

Leyling Karelia González Olivas

Dilcia Judelka Rodríguez Bellorín

Yessenia María Rugama Pinell

Tutora

MSc. Fátima Castilblanco Zeledón

Estelí, 12 de Mayo del 2019



Línea N° 1: Calidad Educativa

Tema: Estrategias de aprendizaje y evaluación.

Subtema: Estrategias didácticas para el aprendizaje y evaluación.

Tema General: Estrategias metodológicas.

Tema Delimitado:

Estrategias metodológicas para la participación de las familias en la vida escolar de los niños y niñas de primer nivel en la escuela Rafaela Herrera de la comunidad de Ducualí- Palacagüina en el período enero-abril 2019.

DEDICATORIA

Dedicamos nuestro trabajo primeramente a Dios, por ser el dador de la vida, por permitirnos haber llegado hasta este momento de nuestra vida y formación profesional. A nuestros padres y familia por ser el pilar más importante y por demostrarnos siempre su cariño y apoyo incondicional, a nosotras mismas por el esfuerzo que hemos mostrado.

A nuestras hijas porque son el motor de cada día para seguir adelante, a los maestros que nos han guiado en este proceso de enseñanza y aprendizajes significativos para la vida, por su apoyo y dedicación.

Se lo dedicamos también a todas las próximas generaciones, para que ellos de la misma manera que nosotros logramos nuestras metas y propósitos, puedan lograr formarse como futuros profesionales.

AGRADECIMIENTO

Nuestro trabajo de investigación se lo agradecemos principalmente a Dios, a cada una de nuestras familias, maestros y compañeros que nos acompañaron en este arduo proceso.

- A Dios primeramente por ser el dador de la vida y permitirnos llegar hasta el final de nuestro trabajo, venciendo los obstáculos que se nos presentaron en el camino, porque sin su ayuda y nuestros esfuerzos no podríamos haberlo realizado.
- A nuestras familias por apoyarnos económicamente y emocionalmente sin poner en duda nuestros conocimientos, capacidades y habilidades, para la realización de la investigación.
- A cada una de las maestras que nos acompañaron durante la formación profesional, por su entrega y motivación para no rendirnos en este largo camino y a la directora de la escuela Rafaela Herrera por brindarnos la oportunidad de desarrollar la investigación en la escuela con los niños y niñas de primer nivel de preescolar del presente año así como con sus padres de familia, y a cada familia por brindarnos información y su tiempo dedicado.
- A nuestros compañeros de la universidad, porque de una u otra manera nos motivaron para seguir el transcurso de nuestro trabajo.

A todos ellos mil gracias, porque sin su ayuda, apoyo, motivación, no hubiese sido posible terminar esta investigación y lograr con éxito el objetivo propuesto.

RESUMEN

El Ministerio de Educación en cumplimiento de los compromisos relacionados al ámbito de la educación, asume la tarea de seguir contribuyendo en el modelo de una educación de calidad teniendo como centro la integración de los padres y madres y madres de familia para lograr el bienestar social de los nicaragüenses.

La educación es el proceso de formación más importante en la vida de cada ser humano, es aquí donde se adquieren conductas que perduran en la vida como aprendizajes significativos. La familia y la escuela deben de ser los modelos a seguir en donde cada uno marque las pautas básicas que los identifique.

El trabajo de investigación parte del interés de apoyar al MINED en el proceso de educación que se vive a diario considerado como prioridad tomar en cuenta la participación de los padres y madres de familia para asegurar el éxito educativo, pues este desarrolla programas en donde se continúe trabajando con responsabilidad compartida entre la comunidad educativa.

La participación de la familia en la escuela es un proceso importante y significativo, los padres tienen que estar permanentemente involucrados en el proceso de formación de sus hijos partiendo de la idea que las familias comparten con los maestros la responsabilidad por el desarrollo físico, social, emocional de los niños y niñas.

Fue oportuno proponer el desarrollo de estrategias en función de las necesidades previstas, por lo que se desarrolló estrategias metodológicas con los niños y niñas de primer nivel de preescolar y de la misma manera se integró a sus padres de familia con el fin de dar respuestas a las necesidades presentes en el entorno educativo, viendo la participación de la familia desde otro enfoque más reflexivo.

La aplicación de las estrategias fue de interés para todos los involucrados en este arduo proceso, se pudo trabajar con responsabilidad y coordinación tomando en consideración nuevas formas de aprender e integrar a los padres de familia,

valorando que la escuela debe de dar respuestas a las necesidades de los niños (as) y de las familias para asegurar el apoyo y cambio en la educación.

Es importante y necesario que los directores, maestros y padres de familia trabajen en pro de la formación integral de los niños y niñas, por lo que deben de tomar en cuenta todas las oportunidades que se les hacen presentes en el entorno educativo, con el propósito de fortalecer sus competencias metodológicas y una educación de calidad.

INDICE

I.INTRODUCCIÓN	6
1.1-Antecedentes del problema	8
1.2-Planteamiento del problema	13
1.3-Justificación	15
1.4-Descripción del contexto	17
II.OBJETIVOS	19
2.1-Objetivo General.....	19
2.2-Objetivos Específicos.....	19
III.MARCO TEÓRICO	20
3.1-Reseña sobre la Educación Infantil en Nicaragua	20
3.2-Definición de Educación Inicial.....	21
3.3-Importancia de la Educación Infantil.....	22
3.4-La escuela infantil.....	23
3.4.1-Características de la escuela infantil.....	26
3.5-Definición de Familia.....	26
3.5.1-Tipos de familia.....	27
3.5.2-Enfoque sistemático de la familia	28
3.6-Relación familia-escuela en educación inicial.....	29
3.7-Factores que inciden en la relación familia-escuela infantil.....	30
3.8-Importancia de la familia en el proceso escolar.....	30
3.9-Definición de Participación.....	31
3.9.1-La escalera de la participación.....	32
3.10-Por qué no participan las familias en la escuela?	35
3.11-Riesgos y límites en la colaboración de la familia y escuela.....	37
3.12-Ventajas de la participación y colaboración de los padres en la escuela	37
3.13-Actitudes para que el profesional facilite la colaboración de la familia en la escuela	39
3.14-Definición de estrategias metodológicas	42

3.14.1-Características de las estrategias metodológicas.....	42
3.15-Estrategias metodológicas para promover la participación de las familias en la escuela infantil	43
IV.SISTEMA DE CATEGORÍAS	44
V.DISEÑO METODOLÓGICO.....	46
5.1-Enfoque filosófico de la investigación	46
5.2-Tipo de investigación	46
5.3-Población y muestra.....	47
5.4-Técnicas e instrumentos de recogida de datos	47
5.5-Procesamiento y análisis de datos	49
5.6-Etapas o fases de la investigación.....	49
VI.ANALISIS DE RESULTADOS	50
VII. CONCLUSIONES.....	65
VIII. RECOMENDACIONES	66
IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	67
X. ANEXOS	69
10.1-Anexo 1: Guía de entrevista a la maestra	69
10.2-Anexo 2: Guía de entrevista a los padres de familia	70
10.3-Anexo 3: Guía de observación	71
.....	71
10.4- Anexo 4: Matriz de reducción.....	73
10.5-Anexo 5: Fotografías del desarrollo de las estrategias metodológicas para la participación de las familias en la vida escolar	88

I.INTRODUCCIÓN

La educación inicial en el ámbito de la educación sigue un modelo donde la atención se debe de centrar en los niños y niñas, por lo que es necesario tomar en cuenta la participación en especial de los padres y madres de familia para asegurar el éxito educativo.

No todos los padres de familia se involucran en las actividades de sus hijos que cursan el primer nivel de preescolar, por diversos motivos, los docentes tienen conocimientos, por ello se mantienen en constantes búsqueda de estrategias que faciliten dicha participación.

En esta investigación se abordan aspectos relativos a la participación de las familias en la vida escolar de los niños y niñas que se vive en el preescolar de la escuela Rafaela Herrera en la comunidad de Ducualí- Palacagüina durante los primeros meses del año escolar.

La investigación tiene como objetivo desarrollar estrategias metodológicas para facilitar la participación de las familias en la vida escolar de los niños y niñas de primer nivel de la escuela, pues, en la vida diaria se presentan situaciones o cambios que afectan tanto a los padres de familia, pero en especial emocionalmente a los niños y niñas en su corta edad.

Los resultados se consideran de gran utilidad ya que se abren puertas para darles a conocer a otras personas interesadas en el proceso relacionado con la familia en la escuela, a cerca de la realidad que se vive en el entorno educativo y como aportar en este arduo proceso compartido.

En la siguiente investigación se presentan aspectos y se describe cada apartado que hablan de forma específica ejes fundamentales del proceso, como la introducción en la que se describe de manera global el trabajo de investigación, justificación, objetivo general y objetivos específicos, el marco teórico en donde se abordan los aspectos teóricos que sustentan el trabajo, el diseño metodológico

que evidencia el tipo de investigación, la muestra con la que se trabajó, los instrumentos que se utilizaron para recoger la información, el capítulo de los análisis y discusión de los resultados, así como hasta posibles alternativas de solución después de realizar la investigación, se finaliza con conclusiones, recomendaciones que pueden ser de utilidad para las futuras generaciones, referencias bibliográficas y anexos.

1.1-Antecedentes del problema

La participación de la familia en la vida escolar de los niños y niñas en educación inicial es una temática de interés en el ámbito educativo, pues esto constituye la base de una educación de calidad y formación integral de niños y niñas, por tanto ha sido objeto de estudio.

Para la realización de este trabajo, se consultaron investigaciones relacionadas con este tema:

A nivel internacional

Se encontró una tesis de referencia **“La gestión escolar y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos”**, realizada por Dunia Patricia Fúnez Fiallos, en Tegucigalpa. M.D.C.

Fúnez (2014) realizó su trabajo con el objetivo principal de analizar la gestión escolar y la participación de los padres de familia de los estudiantes del I ciclo de Educación Básico, indagando al respecto si el centro educativo tiene un modelo de gestión escolar y si este especifica los procesos de intervención de los padres de familia en los procesos educativos.

Teniendo como resultado que a pesar de que el centro educativo tiene como modelo de gestión el estratégico, los padres de familia lo desconocen completamente porque la institución no lleva a cabo procesos de intervención ni de socialización de estrategias para la adquisición de compromisos.

Las conclusiones describen que en el centro de educación básica se pretende llevar a cabo el modelo de gestión estratégica pero debido a la mala operatividad que el personal docente y administrativo ha hecho del modelo, no se han logrado los objetivos institucionales, los docentes pretenden el logro de las metas sin contar con la participación de toda la comunidad escolar.

Los dos trabajos de investigación se relacionan, por que mencionan aspectos acerca de la integración de los padres de familia en la vida escolar y se pretende que la participación de los padres de familia sea vista como un elemento fundamental en la vida escolar así de esta manera que los padres sean más participativos en este proceso.

Una segunda tesis de referencia **“La participación de los padres de familia en las actividades escolares y extraescolares, del jardín de niños “Juan Escutia” del nivel preescolar”**, realizada por Abiasi Moha Moo.

Moo (2013) Realizó su trabajo con el objetivo principal de “Aplicar acciones que favorezcan la participación de los padres de familia en las actividades escolares y extraescolares de los alumnos de 3º, grupo “B” del jardín de niños “Juan Escutia”, del periodo escolar 2011-2012”.

Los objetivos específicos reflejan desde diagnosticar el nivel de participación, realizar entrevistas a los padres para conocer las causas por las que no participan, identificar actividades que puedan contribuir a la participación, así como definir en cuales los padres de familia se involucran, y poner en práctica actividades que eleven la participación de los padres de familia.

En los resultados se plantea desde graficas en donde se refleja y se puede apreciar, cada uno de los aspectos referidos como el nivel de participación, motivos por los que las madres de familia no asisten a los llamados a participar en las actividades escolares o extraescolares, como lo son la falta de tiempo, por la religión, y por la falta de recursos económicos, así como que se pudo observar que para los alumnos es de suma importancia que sus padres colaboren en las actividades de la escuela.

Las conclusiones mencionan que se invitaba a los padres de familia a participar activamente, se obtuvo resultado que rebasan los promedios acostumbrados, tomando en cuenta que siempre se les invito personalmente, en sus casas, en la entrada y salida de clases, y hasta recordatorios en la calle, se pudo apreciar la participación, a través de los controles que se tiene de las asistencias, además de

indagar en los otros aspectos mencionados, las acciones aplicadas trajeron a los niños el cambio, al ver el interés de y compromiso de sus padres.

A nivel local

En la FAREM-Estelí se encontró un trabajo de seminario de graduación para optar al grado de licenciado en la carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil con el nombre de **“Participación de padres y madres de familia en el aprendizaje de niños y niñas de multinivel del centro escolar Santa Teresa turno matutino, municipio de Condega, departamento de Estelí en el segundo semestre del año 2017”**, realizada por las estudiantes Exania Lisbeth Torríz Talavera y Hazzel Urania Torríz Torríz.

Torríz (2017) En su trabajo plantean como objetivo general determinar la participación de padres y madres de familia en el aprendizaje de niños y niñas del multinivel del centro escolar Santa Teresa, se plantearon identificar el rol de padres y madres de familia, describir las formas de participación y proponer estrategias de participación de padres y madres de familia en el aprendizaje de los niños y niñas del multinivel.

Obteniendo como resultado, que las madres de familia expresan que ellas brindan su apoyo en todas las actividades que realiza la docente en el centro escolar, sin embargo la docente y directora que las madres participan en la elaboración de la merienda escolar y en algunas actividades culturales, mediante la observación se pudo, comprobar que la participación de los padres y madres en algunos casos es espontánea y está enfocada solo en la elaboración de la merienda. Esto indica que es necesario que haya mayor participación de padres y madres.

En el trabajo se concluye tomando como parámetro los objetivos propuestos relatando que se cumplió con los objetivos ya que se determinaron estrategias para fortalecer la participación de los niños y niñas lo cual conlleva a un mejor aprendizaje.

La participación de los padres y madres de familia en algunos casos es espontánea, es necesario que haya más participación, la mayoría de los padres no colaboran en el fortalecimiento del aprendizaje de los niños y niñas como tareas, materiales, asistencia y puntualidad, si no que están enfocados en la merienda escolar y algunas meriendas.

Los padres y madres no participan activamente debido a que no toman importancia a la educación preescolar de sus niños y niñas, por esta razón hay mayor desmotivación, interés y participación.

Tiene relación con nuestro trabajo de investigación, ya que aunque ambas investigaciones contemplan aspectos diferentes se enfocan en estrategias para hacer efectivo lo que es la participación de los padres de familia en la vida escolar de sus hijos que cursan los primeros niveles de educación.

Se encontró un segundo trabajo de seminario de graduación para optar al grado de licenciado en la carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil con el nombre de **“La actividad lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer la relación Familia-Escuela en el centro infantil Amigos de Pueblo Nuevo-Estelí, en el segundo semestre del año 2017”**, realizada por los estudiantes, Hilda Elena López Méndez, Ramón Isaac Videa Hernández y Faviola Lissett Chávez Midence.

En su trabajo plantean como objetivo general **“Fundamentar la actividad lúdica como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la relación Familia-Escuela en el centro infantil Amigos de Pueblo Nuevo-Estelí, en el II semestre del año 2017”** se plantearon identificar las estrategias implementadas por el Centro Infantil Amigos para el trabajo con la familia, así como describir el rol de la familia en la relación Familia- Escuela y aplicar actividades lúdicas como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la relación Familia-Escuela en el Centro Infantil Amigos.

Los resultados describen las fortalezas encontradas, como la metodología implementada por las maestras que es novedosa, ya que trabajan en grupos pequeños, todas cuentan con un título universitario en el área de pedagogía,

estudios sociales e inglés, cuentan con una biblioteca muy equipada, y las familias se integran activamente a las actividades promovidas por el centro.

Se definió el tema de investigación con los resultados que se enfocan en la buena relación de las familias con la escuela y se pretende aprovechar este contexto para contribuir al fortalecimiento de la relación integrando algo novedoso.

Para concluir se describe que las actividades realizadas como los encuentros, visitas casa a casa entre otras, son una excelente estrategia para que los padres se involucren en el centro educativo, la escuela aprovecha los diferentes momentos para establecer la comunicación, considerando que la participación activa de los padres de familia aporta al crecimiento profesional de los niños y niñas así como el interés por parte de las familia en este proceso.

Las familias comprenden que al jugar, apoyar, inculcar valores, brindar confianza, están contribuyendo al desarrollo integral, valoran el desarrollo de las actividades lúdicas ya que esto permitió el acercamiento familiar al centro y propicio el desarrollo de condiciones positivas para el bienestar de los niños y niñas.

Ambos trabajos se relacionan porque coinciden en la necesidad de involucrar a la familia en la vida escolar, fortaleciendo de esta manera la relación de la familia con la escuela y contribuir a la formación integral de los niños y niñas.

1.2-Planteamiento del problema

Es importante que los padres de familias se den cuenta que la educación preescolar está dirigida a la formación integral de los niños y niñas desde el punto de vista físico, estético, intelectual, afectivo o emocional y moral así como lograr una preparación adecuada para el futuro aprendizaje escolar.

La familia es considerada uno de los pilares fundamentales en la educación, por lo que se evidencia necesaria la participación de esta en la vida escolar, ya que conduce a mejores resultados aportando a las nuevas oportunidades de experiencias, logros y aprendizajes significativos, para la vida.

La participación de las familias en la vida escolar es un caso que aún no se resuelve en el ámbito de la educación, entre otras razones se podrían considerar: de ésta la falta de tiempo, el trabajo, incompatibilidad de horarios por compromisos laborales, el interés de los padres, poco conocimiento, falta de recursos, que los hijos e hijas vivan con otro familiar, o que existan problemas de desintegración familiar, entre otras.

La forma de actuar de las familias en la vida escolar de los niños y niñas influye en el desempeño educativo, así como en el cambio de sus emociones, cuando los padres de familia no participan en la vida escolar de sus hijos ellos presentan muchos cambios emocionales ya que surgen más a medida que ellas crecen y tienen distintas experiencias en diferentes aspectos de su vida.

Si la familia tiene una relación cercana con la escuela podrá acompañar mejor los cambios o necesidades emocionales que los niños/as presentan o presenten en la vida escolar, es en consideración a esto que se proponen alternativas de solución que faciliten la participación de los padres y madres de familia, realizando actividades que faciliten la integración de los padres desde el hogar y en el entorno educativo.

Para realizar el trabajo de investigación se ha planteado una serie de preguntas que facilitaran la comprensión de la problemática.

Pregunta general de investigación.

¿Qué estrategias desarrollar para la participación de las familias en la vida escolar de los niños y niñas en el primer nivel de preescolar?

Preguntas específicas de investigación.

¿Cuáles son las actividades en las que participan las familias en el preescolar?

¿Cuáles son las principales dificultades para la participación de las familias en la vida escolar de los niños y niñas en el primer nivel de preescolar?

¿Qué estrategias metodológicas aplicar para facilitar la participación de las familias en la vida escolar de los niños y niñas en el primer nivel de preescolar?

1.3-Justificación

La educación para la primera infancia se considera una etapa crucial en su vida, ya que les prepara para el desarrollo de sus habilidades, capacidades, potencialidades. Se busca realizar esfuerzos día a día para mejorar la calidad de educación, se hace necesario que padres y madres participen en la vida escolar y lograr así un éxito compartido.

El Ministerio de Educación (MINED) considera que la educación preescolar es una prioridad pues garantiza una continua formación integral, desarrolla programas sociales en donde se pretende que se siga trabajando con responsabilidad compartida entre las familias, escuela y comunidad, lo que despierta el interés de apoyar en este proceso que se vive a diario en cada año escolar.

En los últimos años el tema de la participación de los padres y madres de familia en la educación ha sido motivo de interés y discusión, especialmente porque son pocos los que se involucran, existen diversas razones que limitan dicha participación, en las que se desea trabajar, para hacer más fácil este proceso.

El presente trabajo de investigación se realizó con el propósito de desarrollar estrategias para facilitar la participación de la familia en la vida escolar de los niños y niñas de primer nivel para que así a los padres de familia en el centro se les permita la reflexión acerca de la importancia de involucrarse como padres de familia en la vida escolar de sus hijos.

La investigación beneficia a los niños y niñas, porque contribuye a mejorar los vínculos entre padres e hijos, tienen el apoyo de sus padres desde el primer nivel, esta experiencia contribuirá a que desde sus inicios en la vida escolar, niños y niñas cuenten con el respaldo, la cercanía, la confianza y la posibilidad de enriquecer los aprendizajes de forma contextualizada, por tanto significativa y útil para la vida.

En el caso de las familias; tendrán la experiencia de conocer más de cerca el que hacer de la escuela, permitiéndoles tener espacios de participación que les proporcionen la posibilidad de comprender y valorar la utilidad de la escolarización y el impacto de esta en desarrollo y aprendizaje de sus hijos e hijas.

A los docentes les permitirá conocer la vida familiar de los niños y niñas, estar al tanto de las situaciones por las que pasan y de esta manera poder ayudarle en el entorno educativo, se enriquecerá más la relación del maestro con el padre y madres de familia y así podrán trabajar de la mano en función de las necesidades, lograr alcanzar los objetivos educativos y reconocerse su labor formativa. Con lo cual se abonará a la aproximación entre familia a la vida escolar de niños y niñas ya que se dará la pauta para establecer una relación de apoyo mutuo entre los padres, docente y el niños y niñas.

En nuestro caso como estudiantes nos brinda la oportunidad de desarrollar alternativas de solución en base a lo que se considera una necesidad, tener una experiencia real al servicio de la comunidad educativa y así tener una base para el trabajo relacionado con la participación de la familia en la vida escolar de sus hijos e hijas.

1.4-Descripción del contexto

La escuela German Pomares Ordoñez fue construida en el año 1980 en el lugar llamado Plantel, que pertenece a la comunidad de Ducualí. En el año 1996 cuando ganó el gobierno neoliberal de Arnoldo Alemán su nombre fue cambiado a escuela Rafaela Herrera, pero fue en 1998 que el huracán Mistch la destruyó, dando la oportunidad de construirla nuevamente en el año 1999 y en un nuevo lugar, pero con el mismo nombre de Rafaela Herrera.

La comunidad de Ducualí limita:

Al norte con la Shell de Palacagüina.

Al sur con la ciudad de Condega.

Al este con la comunidad de Monte Verde.

Y al oeste con San Ramón, Pueblo Nuevo.

El preescolar se encuentra anexo a la escuela Rafaela Herrera en el kilómetro 192 sobre la carretera panamericana norte, en la comunidad de Ducualí- Palacagüina departamento de Madriz. Tiene una infraestructura de tres pabellones en los cuales se encuentran 12 secciones ubicadas, que incluyen la sección de preescolar multinivel, la dirección, biblioteca y bodega del centro de estudio.

Es una escuela pequeña en donde se atienden las modalidades de preescolar formal multinivel, primaria regular y secundaria rural a distancia en el campo.

Los niños y niñas de primer nivel, tienen la edad de tres años, son un grupo de niños/as muy alegres, activos, participativos, realizan y se involucran en todas las actividades orientadas por el docente, comparten y se relacionan con todos sus compañeritos.

La maestra tiene una formación de Maestra de Educación Primaria, Educación Inclusiva y Licenciada en Pedagogía.

La familia y la escuela; existe una relación de comunicación mutua, un lazo importante en donde los padres de familia entregan a sus hijos con toda confianza, y la docente corresponden cuidándolos y contribuyendo en el desarrollo de su formación integral.

II.OBJETIVOS

2.1-Objetivo General

Desarrollar estrategias metodológicas para facilitar la participación de la familia en la vida escolar de los niños y niñas de primer nivel en la escuela Rafaela Herrera de comunidad de Ducualí-Palacagüina en el periodo enero- abril 2019.

2.2-Objetivos Específicos

Identificar las actividades en las que las familias participan en la vida escolar de los niños y niñas de primer nivel de la escuela Rafaela Herrera.

Describir las principales dificultades para la participación de las familias en la vida escolar de los niños y niñas de primer nivel de la escuela Rafaela Herrera.

Aplicar estrategias metodológicas para la participación de las familias en la vida escolar de los niños y niñas de primer nivel de la escuela Rafaela Herrera.

III.MARCO TEÓRICO

En el siguiente apartado se describen aspectos teóricos importantes de la presente investigación como reseña histórica de la educación inicial, definiciones, importancias, ventajas, riesgos y límites para la participación, y actitudes que se deben de tomar en cuenta para la participación de la familia en la escuela.

3.1-Reseña sobre la Educación Infantil en Nicaragua

Para Pasquier (2004), es oportuno señalar que en Nicaragua se han aplicado diferentes paradigmas en la educación infantil. Así, para las niñas y niños menores de tres años, existieron centros que se ocupaban de cuidar a los infantes, se le denominaban guarderías o casas de socorro, tenían más de carácter asistencialista que educativo.

En cuanto a la educación preescolar propiamente dicha, se tiene referencia de existencia en algunos departamentos del país, en los años 50; estos centros eran atendidos por el estado, seguían los principios de la Escuela Nueva, metodológicamente tenían mayor influencia de Froebel y Montessori, eran denominados jardines de infancia o párvulos.

En la década de los 60 y 70, la educación parvulario era atendida básicamente en los centros privados, tanto en centros creados solo para este nivel, como en anexos a escuelas primarias. Pedagógicamente se aplicaban diferentes corrientes, predominando la conductista y con ella, la concepción maduracionista de preparar o aprestar al educando para la escuela primaria. Aunque el Ministerio de Educación no incluía este servicio, institucionalmente era atendida por Educación Primaria.

En la década de los 80, se organiza la educación preescolar de manera institucional, siendo regida por el Ministerio de Educación, formándose la dirección de Educación Preescolar, en este periodo se toman criterios para la atención de la niñez menor de 6 años y se ofrece un currículo para ser aplicado a nivel nacional.

También hubo expansión en su cobertura a nivel nacional, teniendo mayor oportunidad sobre todo las madres y la sociedad de participar en los procesos de intervención educativa de la niñez, dando un salto hacia la integración de la familia y la comunidad, carácter que todavía se mantiene como una estrategia para atender a un mayor número de niñas y niños que demandan esta atención educativa. (Pasquier, 2004, pág. 79/80).

3.2-Definición de Educación Inicial

Según Ucha (2015), la educación es sin lugar a duda el proceso más importante, en materia de socialización y de aprendizaje, que afecta a las personas. Se lleva a cabo en instituciones especializadas y en lo que respecta a la formación básica de un individuo debe ser obligatoria en cualquier parte de mundo.

Porque la educación abre puertas como se dice popularmente, pero también, su ausencia o una deficiencia educativa pueden implicar un crucial problema a la hora del acceso a las oportunidades de desarrollo y progreso de una persona. (...)

La educación inicial consiste, como ya su denominación lo anticipa, en el comienzo del proceso educativo y entonces como tal tiene la misión de brindar el servicio educativo a la población infantil que tiene entre 45 días de vida y hasta los cinco años. La educación Inicial corresponde al ciclo formativo previo a la educación primaria obligatoria y que comienza normalmente a la edad de seis años. Muchos también lo denominan educación preescolar.

Este momento de la vida es importantísimo porque el niño desarrolla habilidades psíquicas y físicas que con una adecuada formación serán fundamentales en su desarrollo futuro. Debemos destacar que la educación inicial se basa principalmente en lo lúdico, es decir, coloca al juego en el centro de la escena y como atractivo fundamental para que los niños se comprometan. (...)

Pero además de lo estrictamente curricular la educación inicial, debe comprometerse con otras áreas que también afectan a los alumnos de esta edad, por ello es que deberá atender también además de las demandas de

conocimiento, las afectivas y ser una contención social efectiva para niños pequeños y en etapa de crecimiento.

Es importante para lograr los objetivos propuestos que la escuela de este nivel trabaje en conjunto y en sintonía con los padres de los alumnos. (Ucha, 2015).

3.3-Importancia de la Educación Infantil

La educación en la primera infancia muy importante para el desarrollo mental del niño y del adolescente, por eso, la tendencia mundial es lograr una estimulación con fines didácticos, cada vez más temprana en los niños. (...)

La primera infancia es la edad donde la persona se enfrenta a sus primeros contactos comunicativos con el mundo a través de sus sentidos, por eso, es cuando el niño experimenta sus primeras sensaciones. La etapa escolar es un periodo de gran importancia porque en este periodo se realizan los primeros aprendizajes: El niño aprende, desarrolla y ejercita destrezas de tipo cognitivas, afectivas, sociales y motrices. Estas destrezas continuaran desarrollándose a partir de estudios superiores y en las sabrá aplicar en la vida diaria.

La Educación en la primera infancia está planteada en occidente como una formación que contribuye a:

- Desarrollo físico.
- Desarrollo intelectual.
- Desarrollo afectivo, social y moral de los niños y niñas.

La educación infantil ha de fomentar en los niños y niñas experiencias que estimulen su desarrollo personal completo. Por eso se atiende en la educación escolar primaria los siguientes aspectos.

- Los sentidos.
- Los movimientos.
- El lenguaje.

- El lenguaje o expresión corporal.
- Conciencia corporal.
- Autonomía.
- Relaciones sociales.
- Hábitos.
- Expresión de la afectividad.
- Respeto a la diversidad.
- Personalidad.
- Orientación espacial y temporal.
- Compresión de conceptos.
- Lenguaje escrito.

No se debe desestimar la importancia de la educación inicial en los niños la que, por supuesto, tiene un gran componente de apoyo familia. Pero aun en casos donde el niño puede quedarse en su casa o con sus abuelos, igualmente es importante que acuda a Centros de Formación Inicial donde desarrollara otras destrezas de la mano de un educador profesional, destrezas tales como la socialización, el respeto por el otro y la creación de hábitos, entre otras. (Nicuesa, 2009).

3.4-La escuela infantil

Según Fernández (2013), la escuela infantil es el primer nivel educativo en el sistema español. Precede a la educación primaria (educación básica) y no tiene carácter obligatorio.

Cuando hablamos de educación inicial nos referimos a la etapa de 0-6 años de edad. La novedad con respecto a otras épocas, es de las leyes educativas reconocen el derecho a la educación desde el nacimiento, porque los niños y niñas siempre se deben educar.

-Una etapa muy importante

Los primeros años de vida son muy importantes para el desarrollo y la personalidad del niño. Los niños y niñas mantienen una inteligencia suprema desde el nacimiento. Son personas dispuestas a aprender todo lo que les rodea, de ahí el término de esponjas (absorben todo lo que les rodea. El objetivo fundamental de la educación infantil es contribuir al desarrollo de los niños y niñas autónomas, seguros de sí mismos, alegres... etc. Pero lo más importante es convivir con otros niños/as.

-La buena educación infantil

La educación infantil de calidad, es posible. Una escuela infantil, no es un lugar de vigilancia, ni custodia mientras los padres y madres trabajan, ni tampoco es un centro de instrucciones para que aprendan cuanto antes conocimientos. La escuela infantil, es un centro adecuado para ellos, su diversión y aprendizaje. En este sentido, hay que añadir que una buena escuela infantil deberá contar con los apoyos especializados que necesite el niño o niña en cuestión.

-El papel de los niños y niñas en la educación infantil

Los niños y niñas son los protagonistas en una escuela infantil y en un colegio, porque el centro está al servicio de sus necesidades, de sus derechos y solo tiene sentido por ellos y para ellos.

-Los profesionales

El profesional es la persona que desde un conocimiento teórico, desde un estudio y desde una reflexión sabe mirar a los niños, y desde lo que descubre y lo que ve es capaz de conducir y positivizar todos los recursos y las capacidades que hay en los pequeños, quiere decir que su función es una función conductora y creativa, sobre todo creativa porque al ser tan distinto cada niño, el responde a la singularidad de cada uno.

Los profesionales deben de ser personas muy preparadas, muy bien formadas, con grandes conocimientos y dispuestos a comprender que es lo que se juega ahí, con mucha iniciativa. Es preciso conocer las capacidades infantiles, obsérvalas y reconocerlas cuando se producen, sin forzarlas pero apoyándolas para que se desarrollen.

-Los espacios, el tiempo, y el número de niños en la educación infantil

Algo que diferencia a una buena escuela infantil de otra, es aquella que no distingue unos tiempos educativos de otros.

La vida en la escuela infantil y en el colegio se reparte según tiempos establecidos: el tiempo de llegada y el de despedida, el tiempo de la comida, de la siesta y de la higiene, el tiempo de juego, el tiempo al aire libre.

Para los niños y niñas, todo es educativo y todo es susceptible de ser aprendido. Los aprendizajes de estas edades son aprendizajes de vidas, importantes para construir su personalidad.

El entorno debe de complementar a los maestros y padres. Y todo tiene que estar adaptado a los niños. Tiene que ser unos espacios interiores y exteriores adecuados, no masificados, amplios, seguros, luminosos, salubres, sin barreras arquitectónicas ni obstáculos, llenos de estímulos organizados y adecuados a las edades que acogen; los niños y niñas deben de aprender a conocerse, a conocer el mundo que les rodea y a relacionarse con las personas y con los objetos en situaciones diferentes.

-Materiales y recursos

Los elementos básicos que no pueden faltar en una escuela infantil: son las mesas y sillas, las cunas, los cambiadores, los muebles, los armarios, los espejos, las tazas y los lavabos, las cortinas, las colchonetas para siesta, los toboganes y elementos de movimiento del patio... etc.

Los objetos o juguetes más importantes para el niño son los que son menos didácticos desde el punto de vista comercial, por lo tanto, el tipo de juguetes y materiales son aquellos que tienen la menos estructuración posible y que son menos de plástico.

3.4.1-Características de la escuela infantil

Las escuelas de educación infantil surgen gracias a las reformas educativas, considerando que tienen como objetivos, que los niños en edades previas al proceso escolar, alcancen un correcto desarrollo, ya que esta es una etapa fundamental en donde los niños pueden relacionarse e interactuar con lo que les rodea, enriquecerse de todas las enseñanzas.

Según Rejón (2012), a través del video de Confederación Española de asociación de padres y madres de alumnos (CEAPA) sobre la Escuela de Educación de Calidad, enumera las características esenciales que debe reunir una escuela infantil de calidad: currículo, profesorado, materiales, espacios, actividades, etc.

3.5-Definición de Familia

Para Raffino (2019), la familia es un grupo de personas unidas por el parentesco, es la organización más importante de las que puede pertenecer el hombre. Esta unión se puede conformar por vínculos consanguíneos o por un vínculo constituido y reconocido legal y socialmente, como es el matrimonio o la adaptación.

Según Sandi (2010), en América Latina nos referimos con familia a: madre padre, hermano, hermana, abuelos, tíos y primos. Las familias entre más extensas, son más unidas, las celebraciones, los eventos de convivencia y las reuniones familiares se dan más comúnmente.

En los últimos 25 años se han presentado diversas situaciones personales y sociales que han causado un cambio en la estructura de las familias en América Latina, ocasionando un acelerado crecimiento de familias formadas por mujeres

solteras o divorciadas que impactan directamente el ámbito familia, desapareciendo en los hijos la imagen paterna, misma que no se podrá ser recuperada fácilmente en la adolescencia.

Los cambios que ha sufrido la estructura familiar en Latinoamérica son, entre otros, la disminución en el número de hijos, aumentos en el número de madres solteras, ausencia materna por razones de trabajo y otras. El tamaño de los hogares disminuyó en América Latina, debido a las campañas que se formaron en políticas públicas inspiradas en la ONU, esto alerta a países Latinoamericanos por la baja del bono demográfico, mantener un crecimiento poblacional sano, etcétera.

En la actualidad, el concepto de familia va cambiando poco a poco. A diferencia del pasado, hoy no solamente sale a trabajar el padre, sino que también lo hace la madre. De esta forma se ha perdido un poco el poder que tradicionalmente le perteneció al hombre como el jefe del hogar, esto debido a que las circunstancias han cambiado y él no es el único que se encarga de la manutención de las necesidades hogareñas.

Estos cambios ocasionan que, al salir los dos a trabajar, los hijos tengan que ser cuidados por algún otro miembro de familiar o por personas de servicio doméstico que, con el paso del tiempo, se convierten casi en parte de la familia. (Sandi, 2010).

3.5.1-Tipos de familia

Estos son los tipos de familia

- **Familia nuclear:** Formada por la madre, padre y los hijos, es la típica familia clásica.
- **Familia extensa:** Formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extendida puede incluir abuelos, tíos, primos y otros consanguíneos o afines.

- **Familia monoparental:** Formada por uno solo de los padres (la mayoría de las veces la madre) y sus hijos. Puede tener diversos orígenes: padres separados o divorciados donde los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por un embarazo precoz donde se constituye la familia de madre soltera y por último el fallecimiento de uno de los cónyuges.
- **Familia homoparental:** Formada por una pareja homosexual (hombres o mujeres) y sus hijos biológicos o adoptados.
- **Familia ensamblada:** Está formada por agregados de dos o más familias (ejemplo: madre sola con hijos se junta con padre viudo con hijos). En este tipo también se incluyen aquellas familias conformadas solamente por hermanos, o por amigos, donde el sentido de la palabra “familia” no tiene que ver con parentescos de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos, convivencia y solidaridad, quienes viven juntos en el mismo espacio.
- **Familia de hecho:** Este tipo de familia tiene lugar cuando la pareja convive sin ningún enlace legal. (Lara, 2015).

3.5.2-Enfoque sistemático de la familia

Según Zuluaga (2007), el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) como su nombre lo indica debe de velar por el bienestar de la familia en su totalidad y no solamente de uno de sus miembros, pues entre ellos existen un sin número de relaciones y vínculos que son los que en definitiva hacen que aparezcan las conductas, motivo de consulta en nuestros servicios. La familia es pues un sistema inmerso en un sistema social y sus orígenes y pautas de relación, están interrelacionadas con los cambios de esa sociedad a la que pertenece.

La familia hasta la fecha es la encargada de suplir la satisfacción de necesidades biológicas y afectivas de los individuos; responde por el desarrollo integral de sus miembros y por la inserción de estos en la cultura, la transmisión de valores para que se comporten como la sociedad espera de ellos.

Desde un enfoque sistemático la familia es de vital importancia puesto que la forma como están organizados sus miembros, el papel que juega cada uno de ellos, la forma en la que se comunican, van a determinar el tipo de relaciones que se establecen en dicho sistema familiar, lo que a su vez posibilitara o no la presencia o mantenimiento de problemas psicológicos. (Trujano, 2010).

3.6-Relación familia-escuela en educación inicial

La educación tiene un objetivo muy claro, este es el desarrollo integral del género, y es en el núcleo familiar donde se encuentran las raíces de ese desarrollo global.

La familia es vital tanto para la sociedad como para el desarrollo del ser humano. La educación es tarea primordial de la familia, aunque compartida de una manera significativa con la escuela, con el entorno y con el contexto social.

Según (Nuñez, 2013) Los tres anillos de formación de la persona son: la familia, la escuela y la sociedad. Centrándose en la familia tengo que decir que es para el niño el primer transmisor de pautas culturales y su primer agente de socialización. Los primeros responsables de la educación de los niños son los padres, la familia es el primer contexto donde nos ponemos en contacto con el mundo, un mundo particular de cada grupo familiar, que va trasmitiendo al niño sus hábitos, sus costumbres, sus pautas de trasmisión cultural.

Dentro de las familias se dan las primeras interacciones, se establecen los primeros vínculos emocionales y vivencias con las personas cercanas. Es en este medio donde el niño realiza los aprendizajes sociales básicos que le ayudaran en su relación consigo mismo y con los otros. Poco a poco ira conociendo normas, pautas de actuación y comportamiento humano.

Para que la relación entre familia y escuela sea efectiva debe lograr integrar a la familia como parte esencial. Se trata, por así decirlo de poner en práctica una escuela abierta. La escuela comparte con la familia la labor de educar, completando y ampliando sus experiencias formativas. Conseguir que la educación sea eficaz depende totalmente de una unidad de criterios educativos en

casa y en la escuela. Y para conseguir ese fin es necesario la comunicación y coordinación entre maestros y padres.

Por ello los maestros necesitan no solo la información que puedan aportar los padres relativa a sus hijos para conocerlos, sino que además va a ser muy importante su colaboración para hacerles partícipes de la educación escolar de sus hijos, esto repercutirá notablemente sobre su personalidad así como lo que aprendan en el seno familiar va a repercutir en sus comportamientos en la escuela. (Nuñez, 2013).

3.7-Factores que inciden en la relación familia-escuela infantil

Según Bernad (2011), un estudio etnográfico realizado en Cataluña (Garreta, Llevot y Bernand, 2011) destacó los siguientes factores que podían influenciar en la participación de las familias:

- Los espacios del centro y su entorno.
- La organización del centro.
- Los canales de comunicación y su eficiencia.
- La actitud y las expectativas de las familias.
- La gestión y funcionamiento del AMPA (Asociación de padres y madres).
- La dinámica de trabajo y las actitudes de los docentes.

3.8-Importancia de la familia en el proceso escolar

La educación es una tarea compartida entre padres y educadores, cuyo objetivo es la formación integral del niño y la niña. Por esto, la línea de acción debe llevarse a cabo de manera conjunta, el profesor es responsable de hacer partícipes a los padres y de facilitarles toda la información para que se sientan unidos a la escuela, y por tanto, responsables del proceso educativo de sus hijos.

Cuando los padres participan en la enseñanza, por lo general, los hijos obtienen buenos resultados, mejoran su comportamiento y su actitud hacia la escuela y crecen siendo más exitosos en la vida.

Una buena interacción entre escuela y familia, ofrece al alumno una imagen de acercamiento y relación entre las personas que se ocupan de su cuidado, y le otorga al ámbito escolar un carácter de familiaridad y seguridad. Visto así, la educación debe de garantizar al alumno un conjunto de experiencias que apoyen y complementen las vivencias, nunca sustituidas de las que recibe en la familia, para lograr ese pleno desarrollo de las capacidades del niño. (...)

Debe de quedar claro, entonces, que la educación es tarea primordial de la familia, aunque compartida de una manera significativa con la escuela, con el entorno y con el contexto social. Porque es ahí que el niño realiza los aprendizajes sociales básicos que le ayudaran en su relación consigo mismo y con los otros. Poco a poco ira conociendo normas, pautas de actuación y comportamiento humano. (...)

Para conseguir este fin, es necesario la comunicación y coordinación entre maestros y padres, y por ellos los maestros necesitan no solo la información que puedan aportar los padres relativa a sus hijos para conocerlos, sino que además será muy importante su colaboración para hacerles partícipes de la educación escolar de sus hijos. (Padilla, 2016).

3.9-Definición de Participación

“En su uso más general la palabra participación refiere a la acción y efecto de participar, es decir, podrá implicar la toma o recepción de parte de algo, compartir algo, dar noticia a alguien de algo” (Ucha, 2010).

Por su parte, el concepto de participación tiene múltiples connotaciones; esto lo transforma en un concepto confuso. Tiende a ser relacionado con asistencia, presencia, aporte de recursos o acción. Participar implicaría varias acciones que abarcan desde asistir, insistir, decidir; hasta opinar, aportar y disentir. (Paz Valverde, 2009).

Se considera oportuno señalar que la palabra participación abarca un sin número de significados, pero de la misma manera se puede hacer un análisis a sus definiciones, tomando como consiguiente en este apartado, definirla como la acción de participar utilizando el término más frecuente, para nuestra investigación.

3.9.1-La escalera de la participación

Según Gil (2000), existe una gran diferencia entre afirmar que los niños y los jóvenes de ambos sexos tienen derechos y poner en práctica tal afirmación. El hacer, el practicar la participación, implica un proceso en el cual cada individuo y cada grupo delimitan sus roles y sus acciones.

Roger A. Hart ha diseñado un modelo de la participación infantil y juvenil que va desde la no participación hasta la participación auténtica, tomando como referencia el diagrama de la Escalera de la participación del conocido ensayo de Sherry Arnstein (1969) sobre la participación de los adultos.

Este modelo, que tiene su origen en diversas experiencias y procesos participativos vividos por niños y niñas y jóvenes en distintas partes considera el grado y tipo de relaciones que ellos establecen con los adultos en un proceso participativo específico y como esto determina el nivel de participación de unos y otros. Entre la no participación y la participación auténtica de niñas, niños y jóvenes, existen ocho escalas o grados.

Grados de no participación

- 1. La manipulación:** Esta se ubica en el grado más abajo de la escalera. Se refiere a aquellas acciones que los niños realizan en el nivel comunitario, inducidos por los adultos, pero sin que comprendan con exactitud de que se trata y cuál es el sentido que tienen su vinculación con la actividad en que se les ha involucrado (por ejemplo, los niños y niñas que llevan pancartas en las manifestaciones públicas; la exposición de sus ideas, diseños o

dibujos, ya sea en carteles ya en medio de comunicación, de acuerdo con los criterios de selección del adulto).

2. **La decoración:** Es el segundo peldaño de la escalera. Son aquellas ocasiones en las cuales los niños son utilizados como <<objetos decorativos” para promover alguna causa que conviene a los adultos, pero sin que se les de ninguna posibilidad de participar en la planeación y organización del evento (por ejemplo, cuando el adulto hace que los niños desfilen o exhiban sus aptitudes artísticas luciendo el slogan de algún grupo político a cambio de un refrigerio).
3. **La participación simbólica:** Se utiliza para “describir aquellos casos en los cuales aparentemente se les da a los niños la oportunidad de expresarse pero en realidad tienen poca o ninguna incidencia sobre el tema o sobre el estilo de comunicarlo y poca oportunidad, o ninguna, de formular sus propias opiniones” (por ejemplo, niños y niñas que son seleccionados, porque se saben expresar muy bien y tienen características particulares que los hacen atractivos para los medios de comunicación con el fin de que representen a los demás niños en una rueda de prensa o conferencia”.

Desconocer el derecho de los niños y los jóvenes a participar y estar informados, así como negar su capacidad para opinar y expresarse libremente sobre lo que los afecta, coarta los principios de una formación democrática y genera desconfianza, indiferencia, incomprensión y falta de compromiso, limitando las condiciones que les permiten reconocer y apropiarse elementos fundamentales para el desarrollo de su autonomía en la vida cotidiana.

Grados de participación genuina

4. **Asignados pero informados:** En este caso los niños comprenden las intenciones del proyecto, saben quién tomo las decisiones sobre la participación, y porque, tienen un papel significativo (no decorativo) y se

ofrecen como voluntarios para el proyecto una vez se les han explicado sus implicaciones con claridad.

5. **Consultas e informados:** Un nivel superior de la participación lo constituyen aquellos proyectos en los cuales los niños trabajan como consultores de adultos, pero los niños lo comprenden y su opiniones se toman en serio.
6. **Iniciada por los adultos, decisiones compartidas con los niños:** Aunque en este grado los proyectos son iniciados por los adultos, la toma de decisiones se comparte con los niños. De esta manera se abre la posibilidad de que aporten su creatividad, imaginación, estilo y capacidad propositiva en la interacción con los adultos para el desarrollo del proyecto.
7. **Iniciada y dirigida por los niños:** En este, el séptimo grado, los proyectos son iniciados y dirigidos por los niños. Aquí se requiere de los adultos un cambio de actitud dirigido a reconocer y legitimar a los niño(as) como sujetos de derechos, a crecer en su capacidad de decidir y actuar desde sus propias iniciativas, y a estar dispuestos a acompañar en este proceso de crecimiento.
8. **Iniciada por los niños, decisiones compartidas con los adultos:** El último escalón lo representan aquellos proyectos que son iniciados por los niños y en los cuales se comparten las decisiones con los adultos. Para que se alcance este nivel superior en el proceso de participación se necesita la presencia de adultos capaces de identificar las necesidades de los niños y crear las condiciones necesarias para que puedan desarrollar todo el potencial creativo que poseen.

El grado de participación de los niños y las niñas no solo depende de las características del programa y de los mecanismos previstos para su ejecución, sino de factores como la edad y el sexo, la habilidad de participar, el desarrollo

psicosocial, el contexto cultural, el interés, la motivación y la experiencia previa en procesos similares.

La participación auténtica alimenta una educación democrática en la que valores y principios, tales como la cooperación, el respeto y la solidaridad, contribuyan a formar personas capacitadas para ejercer sus derechos, aceptar sus deberes y asumir sus responsabilidades como ciudadanos. (Gil, 2000).

3.10-Por qué no participan las familias en la escuela?

Según González (2016), los estudios e investigaciones realizadas sobre el tema indican que, en términos generales, la participación de las familias en la escuela no es suficiente: no asisten a las actividades que organiza el centro, no participan en las asociaciones de padres y madres (AMPAS), no acuden a reuniones con el tutor....Pero, ¿Por qué motivo ocurre esto? ¿Cuáles son las causas de la no participación?

Determinar estas causas es una tarea compleja y dedicada. (...)

Veamos entonces algunas de estas causas:

- 1. Ausencia de pertenencia:** Vivimos en una sociedad excesivamente individualista en la que prima el interés personal ante el bien colectivo. La escuela no es ajena a ello. De este modo, las familias van perdiendo el sentido y la perspectiva de pertenencia a la comunidad educativa.

En muchas ocasiones la culpa de que esto ocurra la encontramos en centros educativos que llevan a cabo un “cierre institucional” por medio a que la entrada de los padres vaya a repercutir en su quehacer diario. Un ejemplo de esto lo encontremos en el papel testimonial (minoritario) que juegan los padres en el Consejo Escolar. Los padres acaban percibiendo que su participación es una pérdida de tiempo.

- 2. Desconocimiento y falta de información:** En muchas ocasiones los padres dejan de participar por desconocimiento de lo que pueden hacer. Hemos de tener presente que las personas aprecian y valoran aquello que conocen y aunque parezca mentira muchos padres “desconocen los órganos y las normas escolares, no se facilitan los recursos adecuados, se usan lenguajes diferentes, etc., “ (S. Fabián 1994).
- 3. Despreocupación:** Es cierto que también hay muchos padres que han dimitido como tales. La despreocupación de algunos ha llegado a tal punto que, si les preguntas, son incapaces de decir a que curso va su hijo. Increíble pero cierto.
- 4. Desmotivación:** Los padres se ven y se consideran a sí mismo inexpertos en cuestiones educativas, algo que la escuela, (el profesorado) les recuerda constantemente, y ante este hecho se produce una desmotivación en los padres.
- 5. Dificultades para conciliar:** Hay casos en que las exigencias del mundo laboral y la rigidez de horarios imposibilita que algunas familias puedan participar. Otros, en cambio, aun disponiendo de todo el tiempo del mundo no participan ni colaboran con el centro.
- 6. Puntos de vista distintos y desencuentros:** Como es lógica, no siempre podemos estar de acuerdo en todo y los padres tienen puntos de vistas distintos a los de la escuela. En ocasiones surgen malentendidos que pueden acabar con desencuentros y los padres son vistos como una amenaza por el centro.

3.11-Riesgos y límites en la colaboración de la familia y escuela

Existe una serie de limitaciones y riesgos en la relación y la colaboración entre la familia y el centro educativo:

- El horario de los padres para poder asistir a las reuniones y citaciones de la escuela y docentes.
- Muchos padres debido a su trabajo, dentro y fuera de la casa, tienen poco tiempo para dedicarle a la educación de sus hijos en la escuela.
- La incomodidad que sienten muchos padres con respecto al centro y deciden no acudir.
- El temor que puede producir la relación con los docentes y el poco conocimiento de cómo deben hacerlos.
- La creencia de muchos profesores que no es su obligación la de organizar actividades para los padres.
- La actitud negativa de muchos maestros/as a la participación de los padres en la escuela.
- La insuficiencia de recursos materiales y personales para llegar a conseguir la participación familiar en la escuela.
- El sentimiento de las familias de incompetentes frente a los profesores/as.

3.12-Ventajas de la participación y colaboración de los padres en la escuela

Según Martínez (2010), son muchas las ventajas sobre los alumnos/as, que se han demostrado que tiene la participación de los padres en la escuela y la buena relación de cooperación y confianza de los padres y maestros; entre ellas destacamos:

- **Respuestas a las necesidades**

Cuando hablamos de necesidades hacemos referencia a una situación difícil por la que se está pasando, de la misma manera representa una falta de algo considerado imprescindible, al cual se le desea dar respuestas en el menor tiempo posible. En la educación nos referimos a las necesidades, físicas, psíquicas o derivadas de situaciones personales, en las que se suele poner en marcha alternativas que contribuyan a soluciones inmediatas.

- **Motivación creciente**

La motivación tiende a referirse a las motivaciones que recibimos día a día, hoy en día el apoyo de los padres y madres de familia es un factor importante que beneficia la formación de los niños y niñas, así como su integración en la sociedad, considerando que, entre más exista el apoyo mutuo y cooperativo, más grande serán los logros en la vida.

- **Satisfacción del alumnado, padres y docentes**

El logro del proceso educativo es un factor importante año con año, es por este motivo, que la integración de las familias en la educación en colaboración de la comunidad educativa, es de mucha satisfacción ya que se trabaja en función de él bien educativo de los involucrados.

- **Mejor aceptación de los objetivos y evolución**

En el proceso educativo se pretende lograr una educación de calidad, por supuesto que esto se logra con un proceso de formación de enseñanzas y aprendizajes, en el que se plantean objetivos, y se busca integrar a las familias para llevar a cabo una mejor aplicación.

- **Un reequilibrio de los padres**

El reequilibrio de los padres es un aspecto muy importante y significativo. Para los maestros es una satisfacción contar con el apoyo mutuo de los padres de familia

más cuando estos vuelven a tomar los roles de padres y madres, participando en las actividades de sus hijos.

- **Una reducción de conflictos y de la resistencia al cambio**

En la escuela así como en el entorno social suelen presentarse conflictos, y momentos en los que se resiste al cambio, ya sea en la vida personal, social y laboral. En la educación los conflictos pueden surgir entre la relación de los miembros de la comunidad, pero si se sostiene un entorno comunicativo, de relación estable maestros- padres de familia o maestros alumnos, su participación en la vida escolar es fundamental para la resolución de problemas.

- **Se comparte la responsabilidad**

La responsabilidad es un valor que se comparte en la sociedad, se considera una cualidad que habla bien de las personas como ciudadanos, en el proceso de la educación, la enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas depende de los maestros pero es importante que sea una responsabilidad en la que incidan los padres de familia de manera directamente favoreciendo el desarrollo de competencias, capacidades y habilidades.

- **Un aumento de la productividad.**

Con la participación de los padres y madres de familia en el proceso educativo como en el apoyo de las actividades del centro, se motiva más a los niños y es como ellos le toman cariño a la escuela, asistiendo diario con ganas y deseo de aprender cada día más.

3.13-Actitudes para que el profesional facilite la colaboración de la familia en la escuela

Para Martínez (2010), los maestros/as son los más indicados para propiciar la participación de los padres en la escuela y educación de sus hijos y esto no solo favorece a los niños sino también a las familias que permite conocer mejor las diferentes facetas de sus hijos y ayudarle en todo lo que pueda, desarrollando

personas humanas y verdaderos ciudadanos, sino que también favorece al profesorado puesto que facilita su función en la escuela, permitiendo conocer mejor a su alumnado para adaptar los aprendizajes a sus necesidades y características.

Para conseguir esta colaboración y participación de la familia en la escuela, los docentes deben adoptar las siguientes actitudes:

A) Explorar y potenciar los recursos de las familias:

Si los padres sienten que el maestro o la maestra confían en sus recursos y de que son capaces de ponerlo en marcha, entonces ellos/ellas mismas lo creerán y lo llevarán a cabo satisfactoriamente. Las dificultades que se han ido produciendo entre las escuelas y las familias han dado lugar a que se establezca la creencia de que es imposible conseguir contar con los padres para que se dé el cambio de conducta necesario en el alumno/a.

Muchas veces los padres y madres ponen pegas para acudir a las reuniones con los profesores/as por miedo a que se le eche en cara algo que puedan estar haciendo mal con sus hijos/as. Este mismo sentimiento da lugar, en ocasiones, a que los padres defiendan incondicionalmente a sus hijos/as cuando el maestro/a les cuente algún problema ocurrido en el aula, negando lo evidente y defendiendo lo indefendible.

Ante estas situaciones que hemos comentado existe una serie de actitudes que pueden ayudar al profesional a resolver la circunstancia:

-Pedir ayudas a los padres: El hecho de pedirle ayuda a los padres es una forma de establecer una alianza de confianza entre ambos puesto que se le está reconociendo que a pesar de que no son profesionales de la educación su ayuda, como los mayores conocedores de sus hijos, es esencial para el docente.

-Escuchar a los padres: La mejor manera de demostrarles a los padres de que se les toma en cuenta su opinión es escuchando sus opiniones, sus puntos de

vista y teniendo en cuenta su forma de entender la situación. Si se escucha a los padres y estos se sienten escuchados, se hace posible la colaboración.

- Organizar el tiempo de conversación con los padres: La conversación es algo esencial para que los padres y madres sientan que participan en la escuela y que son partícipes de ella. Lo que a veces ocurre es que los docentes tienen poco tiempo para dedicarles una entrevista a las familias. Hay que dejar claro que no es suficiente con una entrevista trimestral y que el dialogo es la mejor forma de crear un clima de respeto, confianza y comodidad.

-Convocar a ambos padres: Es importante que a las reuniones acudan las personas más significativas para los niños/as y aquellos encargados de su educación en el hogar y su cuidado. Suele darse el caso de que solo acude uno de los dos padres, y con mayor frecuencia las madres que aún son muchas las encargadas del hogar y de los hijos/as. Pero es muy importante, y así hay que trasmitírselo a los padres, que ambos son igual de importante en la educación de sus hijos y que con las reuniones ellos pueden ser partícipes de la evolución y el desarrollo personal de los niños/as. (...)

B) Proponer actividades en las que puedan participar:

Se le debe dar la oportunidad de formar parte de las actividades que sus hijos/as realizan en la escuela e incluso proponer ellos juegos o cualquier actividad complementaria, por ello se le debe permitir e invitar con gusto a colaborar en:

-Actividades de colaboración en el aula: teatro, cuentos, danza.

- Actividades extraescolares: visitas educativas, excursiones, convivencias, etc.

-Actividades de colaboración fuera del aula: taller de madres y padres, taller literario, de teatro.

- Actividades en casa: cuaderno viajero, elaboración de fichas, trabajos manuales,

-Actividades para la formación de los padres: escuela de padres, charlas, cine fórum, actividades culturales, etc.

-Actividades de gestión: Participar en el Consejo Escolar, en la Asociación de madres y padres, en la comisión de clase.

3.14-Definición de estrategias metodológicas

Según Gutiérrez (2012), las estrategias metodológicas son procedimientos que el profesor utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro del aprendizaje significativo en sus alumnos. Esto lo puede conseguir a través de varias formas como son el aprendizaje a través del juego, ejercicios de expresión oral, experimentación o la observación y son intervenciones del profesor con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontáneos de aprendizaje y enseñanza, para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, afectividad, conciencia y mejor desarrollo de la vida social.

Las estrategias metodológicas están basadas principalmente en una de las competencias básicas compuestas por el sistema educativo como es el aprender a aprender. Para ello es muy importante que el profesor conozca a sus alumnos y saber que a través de estas estrategias puede hacer que aprendan alumnos que han perdido el interés por aprender. (Gutierrez, 2012)

3.14.1-Características de las estrategias metodológicas

Elementos a tener en cuenta en una estrategia metodológica:

- La motivación, como elemento clave.
- El clarificar y comunicar los objetivos que se pretenden alcanzar.
- Presentar los contenidos bajo una visión globalizada y no compartimentada del conocimiento.
- Atender su funcionalidad, que sirvan al estudiante para resolver problemas de la vida diaria.
- Fomentar la participación mediante propuesta.
- Fomentar aprendizaje activo e interactivo, para que el propio alumno sea participe en la construcción de su propio conocimiento.

- Potenciar el trabajo colaborativo en grupo de aprendizaje.
- Presentar la evaluación como un modelo formativo y global, que atienda todos los elementos de proceso; personas, tiempo, recurso. (Escamilla, 2008).

3.15-Estrategias metodológicas para promover la participación de las familias en la escuela infantil

Según Pavez (2016), teniendo en cuenta que las estrategias deben de ser iniciales y diferenciadas, Epstein 1992 propone algunas prácticas posibles de participación de las familias que contribuyen al aprendizaje de los niños. Citado por (Epstein, 1992: 11-12) (...)

Familia: Construir condiciones en el hogar que favorezcan el aprendizaje de los niños y su comportamiento en la escuela. La escuela puede ayudar a las familias a desarrollar conocimiento y habilidades para entender a los niños en cada nivel.

Escuelas: Comunicar a las familias los avances de los niños y los programas de las escuelas. Esto se puede hacer a través de llamadas telefónicas, visitas, reportes, conferencias con los padres, etc.

Otras formas de participar son:

Participación en la escuela: Los padres y otros voluntarios pueden ayudar a los profesores, administradores o niños en clases o en otras áreas.

Participación en actividades de aprendizaje en el hogar. Los profesores pueden pedirle y guiar a los padres para monitorear y apoyar las actividades de aprendizaje de los niños en el hogar.

Participación en la toma de decisiones:

Las escuelas pueden apoyar a los padres a ser líderes a través de la capacitación en la toma de decisiones y en cómo comunicarse con otros padres que representan.

IV.SISTEMA DE CATEGORÍAS

OPERACIONALIZACIÓN DE OBJETIVOS/VARIABLES

En la siguiente matriz se presentan aspectos importantes detallados de la investigación, como los objetivos, definiciones e indicadores que nos ayudaran a tener un mejor enfoque de lo que se va a realizar en el proceso.

Objetivos Específicos	Variable	Definición	Indicadores	Técnica	Informantes
Identificar las actividades en las que las familias participan en la vida escolar de los niños y niñas de primer nivel de la escuela Rafaela Herrera de la comunidad de Ducualí-Palacagüina en el periodo enero-abril 2019.	Actividades en las que las familias participan.	Las actividades son todas aquellas tareas o labores que se realizan en función de lograr algo determinado, con el fin de darle cumplimiento a objetivos, planteados en diversas ocasiones.	<ul style="list-style-type: none"> -Reuniones con los padres para hablar del rendimiento de los niños y niñas. -Encuentros con los padres para familiarizarse. -Limpiezas del centro en eventos especiales. -Elaboración de la merienda escolar durante todo el año. -Actividades festivas del centro. 	<ul style="list-style-type: none"> Observación Entrevista 	<ul style="list-style-type: none"> Docente Padres Madres
Describir las principales dificultades para la participación de las familias en la vida escolar de los	Principales dificultades.	El concepto refiere a un tipo de problema, que se evidencia cuando una persona	<ul style="list-style-type: none"> -Incompatibilidad de horario. -Falta de conocimientos. - Falta de espacio. -Pocas propuestas para la 	<ul style="list-style-type: none"> Observación Entrevista 	<ul style="list-style-type: none"> Docentes Padres Madres

<p>niños y niñas de primer nivel de la escuela Rafaela Herrera de la comunidad de Ducualí- Palacagüina en el periodo enero-abril 2019.</p>		<p>intenta lograr un determinado objetivo, tomando en consideración que existen alternativas de solución en pro de estas.</p>	<p>participación. -Que los niños y niñas estén a cargo de algún otro familiar.</p>		
<p>Aplicar estrategias metodológicas para la participación de las familias en la vida escolar de los niños y niñas de primer nivel de la escuela Rafaela Herrera de la comunidad de Ducualí -Palacagüina en el periodo enero-abril 2019.</p>	<p>Estrategias para la participación.</p>	<p>Una estrategia es un conjunto de acciones que se implementan en un contexto con el objetivo de lograr lo propuesto.</p>	<p>Clases prácticas. Talleres didácticos Encuentros reflexivos/Padres en las aulas.</p>	<p>Observación Entrevista</p>	<p>Docente Padres Madres Niños y niñas</p>

V.DISEÑO METODOLÓGICO

En esta investigación se describen algunos aspectos sobre la participación de los padres de familia en la vida escolar de sus niños y niñas en el primer nivel de preescolar, pues la participación de los padres es un proceso que debe efectuarse en la educación y siempre tomando en cuenta el involucramiento de los docentes, y como prioridad la formación de los niños y niñas como principales protagonistas.

5.1-Enfoque filosófico de la investigación

El enfoque de la investigación es cualitativo, permite profundizar sobre el problema, la recolección de datos a través de entrevistas, guía de observación al docente, padres y madres de familia, niños(as).

Según Hernández (2014) citado por González (2013), la investigación cualitativa tiene como propósito la construcción de conocimientos sobre la realidad social, a partir de las condiciones particulares y la perspectiva de quienes la originan y la viven; por tanto metodológicamente implica asumir su carácter dialógico en las creencias, mentalidades y sentimientos, que se consideran elementos de análisis en el proceso de producción y desarrollo del conocimiento con respecto a la realidad del hombre en la sociedad de la que forma parte.

5.2-Tipo de investigación

La investigación es de carácter aplicada por que busca la resolución de problemas en un contexto determinado.

Para Murillo (2008), la investigación aplicada recibe el nombre de “investigación práctica o empírica”, que se caracteriza porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos adquiridos, a la vez que se adquieren otros, después de implementar y sistematizar la práctica basada en investigación. El uso del conocimiento y los resultados de la investigación que da como resultado una

forma de rigurosa, organizada y sistemática de conocer la realidad. (Cordero, 2009).

5.3-Población y muestra

Población: Es el conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación. (López, 2004).

La población en esta investigación la conforman:

-45 Niños(as) de multinivel de preescolar.

-Padres y madres de familia.

-Un docente.

Muestra: Es un subconjunto o parte del universo o población en que se llevara a cabo la investigación. (López, 2004).

La muestra está referida a los participantes de la investigación 24 involucrados, 12 padres de familia, en los cuales son nueve mujeres y tres hombres, 12 niños(as) siete niñas y cinco niños entre las edades de tres años, que cursan el I nivel de preescolar, en la escuela Rafaela Herrera.

5.4-Técnicas e instrumentos de recogida de datos

Para la recolección de la información se utilizaron técnicas como, la observación (ver anexo en la Pag.72) y la entrevista (ver anexo en la Pág. (70/71) que continuación se describen.

La observación: Del latín observatio, la observación es la acción y efecto de observar (examinar con atención, mirar con recato, advertir). Se trata de una actividad realizada por los seres vivos para detectar y asimilar información. En término hace referencia al registro de ciertos hechos mediante la utilización de instrumentos. (Gardey, 2009).

A través de la observación se pretendió observar a las personas involucradas en la investigación, niños, padres/madres y maestros, aspectos que se toman en cuenta para que los padres de familia participen en la vida escolar de sus niños y niñas del primer nivel de preescolar.

La entrevista: Entrevista es un término que está vinculado al verbo entrevistar (la acción de desarrollar una charla con una o más personas con el objetivo de hablar sobre ciertos temas y con un fin determinado. (Gardey).

Para esta investigación se utilizaron entrevistas semi estructurada.

Entrevistas semi estructurada: Presentan un grado mayor de flexibilidad que las estructuradas, debido a que parten de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los entrevistados. Su ventaja es la posibilidad de adaptarse a los sujetos con enormes posibilidades para motivar al interlocutor, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos. (Varela, 2013).

.La entrevista para el docente: Con la aplicación de la entrevista para el docente se pretende obtener información sobre aspectos acerca de la participación de los padres de familia en el preescolar, y otros aspectos importantes como actividades y estrategias que la maestra aplica para la efectividad de este proceso.

La entrevista para padres y madres de familia: A través de esta se debe obtener información acerca de la participación que tiene el padre o madre de familia en la vida escolar de sus hijos e hijas, como situaciones por las cuales este involucramiento no se les hace posible.

Guía de observación: Nuestro papel principal como estudiantes con la aplicación de la guía de observación es percibir detalles que nos servirán durante el proceso de nuestra investigación para así lograr poner en marcha estrategias que facilitaran la participación de los padres de familia en la vida escolar de los niños y niñas de primer nivel de preescolar.

5.5-Procesamiento y análisis de datos

Para el procesamiento y análisis de datos se realizaron cuadros donde se vació la información que se obtuvo de los instrumentos aplicados, de esta manera poder hacer la triangulación de la información, tener una mirada más clara de lo que se vive en el preescolar y así llegar al análisis de resultados, que nos facilitaron el proceso de poder tener las conclusiones.

5.6-Etapas o fases de la investigación

A continuación se presentan las etapas o fases de proceso de investigación:

- Fase de planificación.

Esta etapa consiste en la elección del tema, contexto de desarrollo de la investigación, elaboración de los objetivos, en la construcción de instrumentos para recoger la información y en la documentación del marco teórico, que nos facilitó el proceso del informe final.

- Fase de aplicación de instrumentos.

En esta etapa se realizó la aplicación de los instrumentos como son la entrevista y la guía de observación a docente y padres de familia de los niños de primer nivel de preescolar, de esta manera obtener información necesaria para la investigación.

Es aquí donde después de haber recogido aspectos importantes en la aplicación de instrumentos se ejecutó el plan de acción que le dará salida a las necesidades encontradas en el proceso y el análisis de los resultados.

- Fase de elaboración del informe final.

Una vez recogida la información se procedió a redactar el informe final, tomando en cuenta los aspectos establecidos.

VI. ANALISIS DE RESULTADOS

Para la realización del diagnóstico en la escuela Rafaela Herrera de la comunidad de Ducualí- Palacagüina se realizó la observación y entrevistas al maestro, como a los padres de familia con el propósito de conocer algunos aspectos referidos a la realidad educativa que se vive en el centro de estudio.

Dentro de las necesidades encontradas se menciona la falta de árboles alrededor del centro, el mal estado de los servicios higiénicos, no se cuenta con un espacio recreativo, son notables los niños que faltan a clases, y algunos padres que no apoyan en las actividades de la escuela, la falta de material para el desarrollo efectivo de las clases, pocas actividades desarrolladas por el maestro en las que los padres participan y el comportamiento inquieto, desmotivado de algunos niños/as durante el desarrollo de la clase.

No se puede obviar las distintas necesidades, pero es necesario priorizar o enfocarnos en las que concierne a la participación de las familias, puesto que es la temática que se aborda en la investigación y porque es posible que mejorando la participación de las familias, se puedan encontrar alternativas para las demás necesidades.

Cabe señalar que las fortalezas encontradas en la maestra son muchas, como la gestión del aula, la metodología es creativa, motivadora, muy significativa ya que ayuda al niño en su proceso de formación y socialización.

La relación que existe entre ella y los padres de familia, que facilita la disposición que tiene la mayoría de las madres y padres para integrarse en las actividades realizadas en el centro como; los encuentros a padres, reuniones, limpiezas y la elaboración de la merienda escolar.

Objetivo 1: Identificar las actividades en las que las familias participan en la vida escolar de los niños y niñas de primer nivel de la escuela Rafaela Herrera.

Las actividades en las que las familias participan son; llevando diario a sus hijos a clases, en la elaboración de la merienda escolar, reuniones que se hacen con los padres, ayudando con sus tareas a los niños y reforzándola enseñanza de la maestra, se integran en actividades festivas en el centro, en limpiezas que se realizan para mantener ordenado y limpio el lugar.

En las observaciones realizadas en las visitas al centro se pudo constatar que lo que dicen ambas partes en las entrevistas realizadas es algo completamente cierto, se logró identificar cada uno de los aspectos mencionados, y darnos cuenta que si se llevan a cabo teniendo en cuenta dicha participación familiar, los padres sí se involucran en las actividades, cuando asisten a dejar a sus hijos al preescolar, en la elaboración de merienda escolar, encuentros con los padres, limpiezas en el centro entre otras actividades que se cuenta con su participación.

La participación de la familia es muy importante ya que se le brinda a los niños la oportunidad de crecer, sentirse más motivados, y a los padres el estar pendiente de sus hijos en este proceso significativo en la vida.

La teoría confirma que “La educación es una tarea compartida entre padres y educadores, cuyo objetivo es la formación integral del niño y la niña. Por esto, la línea de acción debe llevarse a cabo de manera conjunta, el profesor es responsable de hacer partícipes a los padres y de facilitarles toda la información para que se sientan unidos a la escuela, y por tanto, responsables del proceso educativo de sus hijos.

Se coincide en que para lograr dicha participación tiene que haber una buena relación donde la mejor actitud que se debe de tomar es la del respeto mutuo y comunicación, para estar pendiente de lo que acontece con el niño o niña y en la escuela, ya que el maestro es el que tiene la responsabilidad de informarle a los padres de familia lo que hacen sus hijos, su avance y de qué manera ellos pueden

apoyarlos en el hogar, pero los padres tiene el deber de entablar conversaciones con el docente para estar pendientes de lo que sucede alrededor de sus hijos.

Objetivo 2: Describir las principales dificultades para la participación de las familias en la vida escolar de los niños y niñas de primer nivel de la escuela Rafaela Herrera.

Según González (2016), los estudios e investigaciones realizadas sobre el tema indican que, en términos generales, la participación de las familias en la escuela no es suficiente, y determinar causas es una tarea compleja y dedicada.

Sin embargo hace mención de algunas como la ausencia de pertinencia, desconocimiento y falta de información, despreocupación, desmotivación, dificultades para conciliar y puntos de vista distintos y desencuentros.

En cuanto a las principales dificultades para la participación de las familias, nos podemos dar cuenta que el docente involucra a todos los padres de familia en dichas actividades escolares, de la misma manera la maestra y los padres de familia lo expresan.

Las razones por las que no participan son por el trabajo, que es casi todo el día porque los horarios no son compatibles con las actividades, en ocasiones no tienen un apoyo que les ayude con sus niños y niñas y por problemas económicas.

Se describen factores como la situación económica, que la familia sea extensa, que no tenga reales para mandar a sus hijos a clases, pero consideran, que el principal factor problema que influye más en este proceso es el tiempo y la incompatibilidad de horarios, debido a esto hay padres que no puedan hacerse presente en la vida escolar de sus hijos.

La teoría se relación con lo que nos expresan los informantes pues menciona aspectos como las dificultades para conciliar, que se visualiza en la investigación como un factor importante en contra.

La maestra valora que la integración de los padres es muy buena, ya que la educación de sus hijos la toman con responsabilidad, sin embargo existe una minoría de padres de familia que no asisten con frecuencia a las actividades.

En relación a las actitudes que pueden mostrar los niños el maestro y los padres de familia tiene conocimientos y están de acuerdo que los niños que están en la escuela muestran muy buen comportamiento, y esto es debido a la buena participación de sus padres, teniendo en cuenta, que hay niños que a veces no quieren trabajar, y se portan algo inquietos, están conscientes que la participación de la familia si es fundamental en la formación integral, y los niños tendrán beneficios como una mejor educación, la práctica de buenas costumbres, valores, principios en la sociedad.

Objetivo 3: Aplicar estrategias metodológicas para la participación de las familias en la vida escolar de los niños y niñas de primer nivel de la escuela Rafaela Herrera.

Para dar cumplimiento a este objetivo se aplicó estrategias metodológicas como propuestas para hacer efectiva la participación de las familias en la vida escolar de los niños y niñas de primer nivel de la escuela Rafaela Herrera, de esta manera aportar a la educación de calidad, formación integral de los niños/as de educación inicial y el análisis reflexivo de involucrar a los padres en este proceso.

Se realizaron estrategias metodológicas tomando en cuenta la presencia de los padres de familia en el centro educativo y de la misma manera actividades en donde se logró la participación de las familias en la vida escolar desde el hogar.

Plan de acción

Objetivo General: Desarrollar estrategias metodológicas para facilitar la participación de la familia en la vida escolar de los niños y niñas de primer nivel en la escuela Rafaela Herrera de comunidad de Ducualí-Palacagüina en el periodo enero- abril 2019.

Objetivo	Resultados esperados	Actividad	Que vamos hacer?	Recursos	Tiempo	Responsables	Seguimiento y evaluación
Promover la participación de las familias desde el hogar para lograr la efectiva participación de los padres en la vida escolar de los niños y niñas.	<ul style="list-style-type: none"> -Participación de los padres de familia. -Establecer la relación de padres e hijos. -Realización de las tarjetas. -Comunicación familia-escuela. -Fortalecer los lazos afectivos. 	“Es momento de participar desde el hogar”	<p>Para el desarrollo de esta actividad de participación, se realizó durante el periodo de clases en momentos en los que se hizo efectiva la relación de los padres de familia con sus hijos.</p> <p>Propuesta.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborar una pequeña tarjeta donde el padre le escriba una frase bonita a su hijo. <p>Se dará inicio a la clase normal con las actividades iniciales y en el momento de hacer la revisión de la tarea se efectuara la actividad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Hojas blancas. Hojas de colores. Tijera. Lápices. Marcadores. 	1 Hora	<ul style="list-style-type: none"> Judelka Yessenia Karelia 	<ul style="list-style-type: none"> Fotografías. Anotaciones de las experiencias.

			<p>Se pasara al frente de la pizarra a los niños con las tarjetas elaboradas por sus padres y se les compartirá a los compañeritos el nombre de cada niño y la frase que cada padre escribió para cada hijo. Luego de a ver terminado la actividad, los niños pasaran a sus lugares y se tomara su participación haciéndoles preguntas como:</p> <p>¿Qué si les gusto la frase que les escribieron sus padres?</p> <p>¿Qué si les gusto compartirlas con los demás?</p> <p>¿Ellos que frase les dirían a sus padres?</p> <p>¿Cómo se sintieron?</p>				
<p>Involucrar a los padres de familia en la vida escolar de sus hijos a través de actividades desarrolladas en el centro para contribuir</p>	<p>-Los padres de familia se integren positivamente en la actividad.</p> <p>-Compartan con sus hijos.</p> <p>-Establezcan relaciones</p>	<p>Clase práctica Con el lema. "Corta un árbol siembra dos"</p>	<p>Para el desarrollo de la actividad se realizara una clase práctica en el campo.</p> <p>Se le dará la bienvenida a los padres de familia, se anotaran en una lista de asistencia y</p>	<p>Hoja de block. Lápiz. Árboles. Pala. Regadera. Piochas.</p>	<p>2 Horas</p>	<p>Yudelka Yessenia Karelia</p>	<p>Fotografías. Anotaciones de las experiencias.</p>

<p>a la formación de los niños y niñas.</p>	<p>- Los padres y los niños muestren interés.</p> <p>-Se logren aprendizajes significativos.</p>		<p>seguidamente saldremos al patio.</p> <p>La clase práctica se iniciara hablándoles a los padres de familia y a sus hijos la importancia de sembrar árboles alrededor de la escuela, sus beneficios, que materias se utiliza y cómo hacerlo.</p> <p>Antes de hacer la presentación de cómo se siembra un árbol se pueden hacer preguntas acerca de lo que se habló como:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué beneficio tiene sembrar árboles en la escuela? 2. ¿Qué materiales se utilizan? 3. ¿Cómo sembrar los arboles? <p>Luego se pasara a la presentación por el líder, donde se realizaran los siguientes pasos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Cavar un hoyo 2. Sacar la planta de la bolsa o envase. 3. Colocarlo en el nuevo sitio correspondiente. 4. Rellenar el hoyo. 				
---	--	--	--	--	--	--	--

			<p>5. Regar abundantemente.</p> <p>6. Cuidar el arbolito Integrando a las familias y a los niños ellos de igual manera participarán en la siembra de estos.</p> <p>Para finalizar se hará la evaluación con las preguntas.</p> <p>1. ¿Qué les pareció la actividad? 2. ¿Cómo se sintieron al participar en una actividad con sus hijos?</p>				
Fortalecer la integración de los padres de familia en la vida escolar para un mejor aprendizaje en los niños y niñas.	<p>-Todos los padres participen en la actividad.</p> <p>-Se logren aprendizajes.</p> <p>-Se establezca una buena relación entre maestro- padres de familia y padres de familia e hijos.</p> <p>-Aprendan el valor de la responsabilidad</p>	Taller didáctico "Mi botiquín escolar"	<p>Se preparara el material para realizar el taller. Se invitara a los padres de familia.</p> <p>El día del taller se le dará la bienvenida al padre o madre y se anotaran en la hoja de asistencia, y se les dirá que se pongan el nombre de ellas en la camisa, con material que se les proporcionara.</p> <p>Para iniciar, se dará la bienvenida</p>	<p>Hojas de block.</p> <p>Hojas de colores.</p> <p>Papel bond.</p> <p>Marcadores.</p> <p>Lápiz.</p> <p>Botiquín escolar.</p> <p>-Gasas.</p> <p>-Alcohol.</p> <p>-Pastillas.</p> <p>-Curas.</p>	2 Hora	Yudelka Yessenia Karelia	Fotografías. Anotaciones de experiencias.

	compartida.		<p>en general, luego se realizara una dinámica de presentación para interactuar con los padres de familia y los niños.</p> <p>Seguidamente se brindara información de lo que es un botiquín escolar, porque es importante, que medicamentos encontrar en el y porque se debe de contar con uno en el aula de clases y se ira tomando la participación de las familias.</p> <p>Se realizara el cambio de actividad realizando una dinámica con tres padres de familia y sus hijos. Para la actividad se donara un botiquín donde se encontraran medicamentos. La actividad consiste en que cada padre de familia según lo que el líder diga que el niño/a tiene, ellos se dirigirá al botiquín y utilizaran el medicamento necesario, para</p>				
--	-------------	--	---	--	--	--	--

			<p>asistir la situación.</p> <p>Después de haber realizado la actividad se les harán preguntas a los padres, como.</p> <p>1. ¿Cómo se sintieron?</p> <p>2. ¿Que aprendieron?</p>				
<p>Fortalecer en los padres y madres de familia el deseo de formar parte de la vida escolar de sus hijos que cursan el nivel de educación inicial.</p>	<p>-Reflexión constructiva a cerca de la realidad educativa, como formar parte de esta.</p> <p>-Establecer la relación familia- escuela.</p> <p>-Nuevas enseñanzas y aprendizajes significativos.</p>	<p>Encuentros reflexivos padres en las aulas.</p> <p>“Lectura de cuentos infantiles”</p>	<p>Para el desarrollo de esta actividad se pretende realizar en el horario de la clase, integrar a los padres de familia en actividades dentro del aula.</p> <p>Propuesta</p> <p>Integrar en la lectura de un cuento a un padre de familia.</p> <p>Para iniciar se le pedirá a un padre que llegue a la escuela a leerle un cuento a los niños y niñas.</p> <p>Se le dará la bienvenida al padre y se les dirá a los niños que el padre de familia estará compartiendo con ellos su día de</p>	<p>Cuento (Material de apoyo caja con ilustraciones)</p> <p>Caja.</p> <p>Sellador.</p> <p>Hojas blancas</p> <p>Marcadores.</p>	<p>1 Hora</p>	<p>Yudelka</p> <p>Yessenia</p> <p>Karelia</p>	<p>Fotografías.</p> <p>Anotaciones de experiencias.</p>

			<p>clases.</p> <p>Se ambientara el aula y se brindara material necesario para facilitar la presentación del cuento del padre de familia.</p> <p>El material de apoyo del padre será una caja que alrededor de ella se mostraran ilustraciones y la lectura del cuento para que él pueda ir desarrollándolo.</p> <p>Después de a ver terminado de leer el cuento, se le hacen preguntas a los niños como.</p> <p>¿Cómo se llama el cuento?</p> <p>¿Quiénes eran los personajes?</p> <p>¿Qué les gusto más del cuento?</p> <p>Y que si les gusta que los padres de familia lleguen a contarles cuentos.</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

Resultados de la implementación del plan de acción

Actividad N°1

“Es momento de Participar”

El día Jueves 11 de Abril del año 2019 se realizó la actividad es momento de participar, donde se llevó a cabo de la siguiente manera, se les había orientado el día anterior la tarea a los niños y de la misma manera se les dio orientaciones a sus padres acerca de esta, para poder revisarla y realizar la actividad planificada el día jueves en el aula de clases.

En el desarrollo de la actividad fue de gran satisfacción ver como los padres de familia se involucraron desde el hogar en la actividad que se dejó para desarrollo en el aula de clases, los padres elaboraron para sus hijos tarjetas de diferentes estilos, de forma creativa, y sus niños las compartieron en clases frente a sus compañeritos y frente de algunos padres de familia que estaban presentes.

Se mostraron muchas emociones tanto en los niños como en los padres de familia, fue algo muy significativo ver el interés de los niños y de los padres, notar en ellos la emoción, la risa, la pena de escuchar cada frase hermosa dedicada con amor hacia ellos.

La maestra expresó que “La actividad fue muy buena, fue una actividad donde las madres se pudieron integrar, donde los niños se sintieron motivados, donde los niños expresaron muchos sentimientos, se podía ver en sus rostros la alegría al ver cuando les leían las tarjetas que sus mamas habían elaborado y la emoción de las mamas porque cuando se leían las tarjetas se sonreían, fue una actividad muy buena, se logró integrar a las mamas y a los niños”.

La propuesta de esta estrategia de participación fue una actividad innovadora ya que sobre paso los esquemas rutinarios, los padres de familia dedicaron tiempo para sus hijos, de la misma manera fueron los protagonistas de hacer efectiva la participación de las familias empezando desde el hogar.

Logros:

Al llevar a cabo la aplicación de esta actividad como alternativa de solución, consideramos como un logro importante la integración positiva de la mayoría de los padres de familia desde el hogar, así como la buena comunicación entre los involucrados, maestro- padres de familia y padres de familia- e hijos, la satisfacción de potenciar en los niños el interés y entusiasmo de experimentar cosas nuevas.

Dificultades:

- Comunicación con algunos padres de familia.
- Despreocupación de los padres .
- Falta de apoyo y dedicación hacia sus hijos.

Lecciones aprendidas:

No siempre la participación de los padres en la vida escolar implica la presencia física de estos en el entorno educativo, existen diversas maneras de hacer efectiva este importante proceso, solo es de sentar cabeza y pensar. Una de las lecciones aprendidas y muy significativa es la de apoyar siempre a los hijos a pesar de las dificultades que se presenten y de disponer tiempo hacia ellos.

Actividad N° 2

Clase práctica con el lema. “Corta un árbol siembra dos”

El día Lunes 29 de Abril se llevó a cabo el desarrollo de la actividad “Corta un árbol siembra dos” se realizó de la siguiente manera, con los padres que llegaron a dejar a sus hijos, se llevó a cabo la clase práctica en donde se elaboró una pequeña presentación en función de cómo sembrar pequeños arbolitos en el entorno y de esta manera contribuir a la reforestación del medio que nos rodea.

Para el desarrollo de la actividad se integraron la mayoría de los padres de familia que asisten día a día a dejar a sus hijos al centro de estudio, se hizo notoria la ausencia de los padres y madres de familia tomando en consideración que el motivo de estos es por su trabajo y la incompatibilidad de horarios.

Como líderes presentamos paso por paso como sembrar un árbol, se les explico cada detalle a los padres de familias e hijos, y se tomó en cuenta la participación de cada uno de los involucrados para llevar a cabo la actividad, ver el interés de los involucrados fue muy motivador, los padres y madres de familia, niños (as), la maestra, participaron activamente, hicieron preguntas y compartieron experiencias vividas en sus vidas.

Uno de los padres de familia expreso “La actividad me pareció muy bonita, ya que nos integraron en una actividad que suele realizarse nada más con los niños y niñas, es importante siempre tomar en cuenta nuestra participación para que el maestro y en especial los niños noten nuestra presencia, también para que sea una labor en conjunto”.

Involucrar a los padres y madres de familia en actividades de la escuela es una labor muy importante, siempre se debe de tomar en cuenta que los padres siempre tiene algo que aportar, es por este motivo, que se busca trabajar en actividades que no solo involucren la relación de la maestra y los niños (as).

Logros:

En el desarrollo de la actividad contamos como logro, tener el respaldo y la disponibilidad de la maestra así como de los padres y madres de familia.

Dificultades:

Nuestra principal dificultad, es la de no contar con todos los padres y madres de familia por su trabajo.

Lecciones aprendidas:

Los padres y madres de familia, tiene mucho que aportar a nuestras experiencias y lecciones aprendidas, desde el respaldo que nos brindan hasta compartir con nosotros los conocimientos que ellos tienen al respecto, la buena comunicación que respaldan y los buenos valores que los representan.

Actividad N° 3

Taller didáctico “Mi botiquín escolar”

El día Martes 30 de Abril, se desarrolló el taller a cerca del botiquín escolar, en donde se habló de la importancia de este en el centro educativo, de la misma manera se desarrollaron actividades, juegos, dinámicas, que hicieron más armonioso el momento.

En esta actividad contamos con la participación de los mismos padres de familia y sus hijos, que se han hecho presentes en las otras actividades, considerando que los otros padres no participaron por el principal motivo el trabajo o les pareció que la actividad se prestaba para un ambiente aburrido y desinteresante.

El desarrollo de la actividad se llevó a cabo y se les explico a los presentes la importancia de contar con este material en el aula de clases, se tomó la participación de dos padres con sus hijos, se hicieron preguntas, se plantearon inquietudes y hubo interacción entre todos los involucrados.

Contamos con la participación de la maestra y nos expresó “Realizar actividades en las que se involucre a los padres y madres de familia es una ardua tarea, por consiguiente se valora el esfuerzo que hacen ustedes como estudiantes de proponer alternativas de solución, me parece interesante hacer presente dos necesidades en un solo quehacer, ya que contribuye a hacer grandes mejoras en la vida escolar”.

Logros:

Es un logro significativo contar siempre con la participación de los padres y madres de familia cuando se les hace el llamado, que las actividades desarrolladas tengan un impacto considerable, para seguir en pie de lucha, en este proceso de formación.

Dificultades:

Las dificultades presentes, siempre es la de no contar con los mismos padres que de alguna u otra manera se han venido ausentando durante en este proceso investigativo.

Lecciones aprendidas:

En el desarrollo de estas actividades las lecciones aprendidas fueron muchas, empezando desde darnos cuenta que siempre podemos contar con los padres y madres de familia ya que consideran que la vida escolar de sus hijos es un proceso del cual deben de ser partes, ambos involucrados valoran el trabajo que con mucho esfuerzo realizamos el cual nos hace, motivarnos más cada día y desempeñar nuestro trabajo con más dedicación.

Actividad N°4

Encuentros reflexivos padres en las aulas. “Lectura de cuentos infantiles”

El día Jueves 2 de Abril se hizo la visita al preescolar y se llevó a cabo el desarrollo de la estrategia encuentros reflexivos padres en las aulas, con el desarrollo de la lectura de los cuentos para los pequeños, una actividad muy significativa.

Era una actividad en la cual se pretendía invitar a un padre de familia a leerles un cuento a los niños, con el material realizado por nosotros como estudiantes, contamos con la participación de una de las madres de los niños y se recreó el momento.

La madre de familia muy alegre les leyó el cuento a los niños, les hizo preguntas, y los niños (as) participaron muy activamente, fue muy agradable ver cómo fue interpretado el cuento, y las sonrisas en las caras de los niños, muy satisfactorio, lograr el objetivo que se planteó.

Al conversar con la maestra nos expresó “No se suele integrar a los padres en la lectura de los cuentos, es algo que nosotros como maestros realizamos, en el salón de clases, es una idea muy creativa y de la manera que lo hicieron es una forma muy divertida, imaginativa y bonita de trasladarse hasta el lugar y meterse en el cuento”.

La madre de familia nos comentó “Nunca me había involucrado en este tipo de actividades, pero me pareció muy bonita, divertida, hacer gestos, acciones para lograr la atención de los niños y niñas, fue muy bonito ver sus rostros, alegres y sonrientes, escuchar sus opiniones acerca del cuento”.

Logros:

Es un logro como grupo, contar con la disposición de la madre de familia, que los niños y niñas hayan disfrutado ese momento tan enriquecedor y que tuvieran el deseo de participar activamente.

Dificultades:

Consideramos que no tuvimos dificultades en el desarrollo de esta actividad, se correspondió satisfactoriamente, aunque no todos los niños asistieron a clases.

Lecciones aprendidas:

El integrar a los padres en las aulas de clases es algo que se debe de realizar día a día, considerando que con esta estrategia se puede realizar con distintos padres de familia, de diferentes maneras y en diferentes circunstancias, es un material fácil de realizar y manejar.

VII. CONCLUSIONES

La educación es un proceso que se vive durante el transcurso de la vida, es un proceso permanente que nos acompaña, que nos permite facilitar el aprendizaje y la adquisición de conocimientos significativos, tomando en consideración que es la educación inicial la que abarca las etapas más importantes en el proceso de formación, ya que constituye los momentos más propicios para el desarrollo de las habilidades, capacidades y destrezas.

Hablando de educación, la participación de las familias en la vida educativa debe de ser un modelo a seguir, por eso se trabaja año con año para hacer posibles más de estos momentos y que sea más fácil para los padres y madres de familia vivir este proceso de formación.

La participación de las familias en la vida escolar de los niños y niñas del primer nivel de preescolar tiene que ser visto como una proceso importante, en donde actualmente se busque en los centros educativos implementar nuevas alternativas en función de responder a los retos de la educación, y considerar de gran utilidad seguir trabajando en construcción de nuevos aprendizajes.

- Las actividades en las que las familias participan son varias, entre ellas la elaboración de la merienda escolar, limpieza en el centro, reuniones, encuentros a padres, pero se considera necesario integrar otras actividades que sigan contribuyendo hacer más efectivo este proceso de participación, como actividades con procedimientos sencillos pero significativos, ya que existe la disposición y es momento de aprovechar las oportunidades.
- Se pudo dar cuenta que el principal factor problema es el tiempo debido a la incompatibilidad de horarios, ya que las actividades se realizan en horarios que los padres no pueden asistir, es por este motivo, que los padres se hacen ausentes en las actividades y solo participan cuando tienen tiempo libre, de lo contrario no lo hacen.
- Aplicar estrategias metodológicas para facilitar la participación de los padres y madres de familia en la vida escolar, sigue siendo la mejor alternativa de solución para facilitar este proceso, se pusieron en práctica actividades planificadas en la escuela y desarrolladas desde el hogar así como en el contexto educativo, y los padres respondieron positivamente.

VIII. RECOMENDACIONES

Con el desarrollo de esta investigación se pretendió facilitar a través de estrategias metodológicas la participación de las familias en la vida escolar de los niños y niñas de primer nivel, por eso a continuación se presentan las siguientes recomendaciones dirigidas a la comunidad educativa.

A docentes:

- Seguir implementando las actividades que ellas realizan en función de darle seguimiento a la necesidad para así contribuir a la educación de calidad, así como implementar las estrategias que como estudiantes les facilitamos como material de apoyo.
- Fortalecer la buena comunicación que sostienen con los padres y madres de familia, para contar siempre con la disposición que ellos tienen hacia la escuela y hacia sus hijos.
- Insistir y persistir para que cada año sean más los padres que se involucren en este proceso, además de los que ya participan.

A los padres y madres de familia:

- Continúen integrándose en las actividades del preescolar como lo han venido haciendo, con entrega dedicación y esmero.
- Dediquen y disfruten los momentos con sus hijos e hijas.

A la escuela

- Continuar de la mano con los docentes para integrar cada día a más padres en este proceso significativo.
- Establecer relaciones entre directores, docentes, padres de familia para resolver los horarios en los que se realizan las actividades y ponerse de acuerdo en lo que más convenga a todos.

IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 11, N. (2 de Mayo de 2013). *Estrategias metodologicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, universitario* . Obtenido de aprendisajeestrategico.blogspot.com/?m=0
- Anonimo. (8 de Marzo de 2011). *Definicion de observacion* . Obtenido de conceptodefinicion.de/observacion/
- Bernad, N. L. (2011).
- Cordero, Z. R. (2009). *Revista Educacion* . Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44015082010>
- Duran, E. (17 de Enero de 2017). *W RADIO*. Obtenido de wradio.com.mx/programa/2017/01/17/en_buena_onda/148461175001_114526.html
- Escamilla, A. (2008). *Competencias basicas en educacion*. Obtenido de <https://sites.google.com/site/competenciasbasicaseduca2222/estrategias-metodologicas>
- Fernandez, L. R. (10 de Abril de 2013). *Revista Digital El Recreo* . Obtenido de <https://revistamagisterioelrecreo.blogspot.com/2013/04/escuela-infantil-de-calidad.html?m=1>
- Fiallos, D. P. (Junio de 2014). *Maestria en calidad y equidad educativa* .
- Fúnez, D. P. (Junio de 2014). *Maestria en calidad y equidad educativa*.
- Gardey, J. P. (s.f.). Obtenido de <https://definicion.de/entrevista/>
- Gardey, J. P. (2009). Obtenido de <https://definicion.de/observacion/>
- Gil, M. V.-M. (Junio de 2000). *La participacion esta en juego* .
- Gonzalez, E. I. (s.f.).
- Gonzalez, O. (17 de Mayo de 2016). *Dinantia*. Obtenido de www.dinantia.com/es/blog/es/69-por-que-noparticipan-las-familias-en-la-escuela
- Gutierrez, A. (24 de Mayo de 2012). *Metodologias* . Obtenido de metodologiadelaescuela.blogspot.com/2012/05/estrategias-metodologicas.html?m=
- Hart, R. (1993). *La participacion de los niños. De la participacion simbolica a la participacion autentica* .
- Lara, V. (15 de Diciembre de 2015). *Hipertextual*. Obtenido de <https://hipertextual.com/2015/12/tipos-familia>
- Martinez, S. D. (Mayo de 2010). *Revista digital para profesionales de la enseñanza*. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7214.pdf>
- Mendenhall, W., Beaver, R. J., & Beaver, B. M. (2010). *Introducción a la probabilidad y estadística* (Décima tercera edición ed.). (A. E. García Hernández, Ed., & J. H. Romo Muñoz, Trad.) México, D.F.: Cengage Learning.
- Miranda, M. A. (18 de Septiembre de 2018). *Asociacion Nacional de Seguridad Infantil*. Obtenido de <https://faros.hsjdbcn.org/es/articulo/requisitos-debe-cumplir-guarderia-segura>
- Moo, A. M. (2013). *Secretaria de Educacion Universidad Pedagogica Nacional* .
- Navarro, J. (Octubre de 2008). *Definicion ABC*. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/social/familia.php>
- Nicuesa, M. J. (31 de Agosto de 2009). Obtenido de <https://www.formacionyestudios.com/lainportancia-de-la-educacion-infantil.html>
- Núñez, V. P. (4 de Abril de 2013). *Revista Digital El Recreo* . Obtenido de <https://revistamagisterioelrecreo.blogspot.com/2013/04/que-papel-juega-la-familia-en-el.html?m=1>
- Padilla, J. (28 de Mayo de 2016). Obtenido de https://impresa.prensa.com/opinion/importancia-familia-proceso-Jonathan-Padilla_0_4447805245.html

- Pasquier, E. M. (2004). *Modulo 11 Organizacion y Administracion en la Educacion Preescolar* (Tercera Edicion ed.). Managua, Nicaragua.
- Pasquier, E. M. (2004). *Modulo 6 Metodologia de la Educacion Preescolar* (Segunda Edicion ed.). Managua, Nicaragua .
- Pavez, A. R. (2016). *Estudios Pedagogicos* . Obtenido de <http://www.redaly.org/articulo.oa?id=173548405026>
- Paz Valverde, M. V. (7 de Diciembre de 2009). *Carrusel*. Obtenido de www.revistacarrusel.cl/encuestauc/
- Piloto, Y. M. (Junio de 2007). *Revista de Ciencias Medicas de Pinar del Rio* . Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942007000200010&lng=es&nrm=iso
- Raffino, M. E. (4 de Enero de 2019). Obtenido de <https://concepto.de/familia/>
- Rejon, M. G. (10 de Mayo de 2012). *Educacion y Sociedad* . Obtenido de mariagrejonei.blogspot.com/2012/05/que-caracteristicas-basicas-debe-tener-html?m=1
- Ruiz. (16 de febrero de 2008). Obtenido de <http://www.educacioninfantil.net>
- Sandi, C. G. (27 de Abril de 2010). *Revista Vinculando* . Obtenido de http://vinculando.org/articulos/concepto_de_familia_en_america_latina.html
- Torréz, E. L. (2017).
- Trujano, R. S. (Septiembre de 2010). *Revista Electronica de Psicologia Iztacala* . Obtenido de www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin
- Ucha, F. (4 de Noviembre de 2010). *Definicion ABC* . Obtenido de <https://www.definicionabc.com/?s=Participaci%C3%B3n>
- Ucha, F. (8 de Junio de 2015). Obtenido de <https://www.definicionabc.com/?s=Educaci%C3%B3n%20Inicial>
- Varela, L. D. (13 de Mayo de 2013). *Investigacion en educacion medica*. Obtenido de www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009
- Zuluaga, B. (9 de Febrero de 2007). *Relaciones familiares* . Obtenido de <https://beatrizzuluaga.wordpress.com/2007/02/09/las-relaciones-de-pareja-y-su-influencia-en-los-hijos/>

X. ANEXOS

10.1-Anexo 1: Guía de entrevista a la maestra



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA

FAREM-ESTELI

ENTREVISTA A DOCENTE

I-DATOS GENERALES

NOMBRE Y APELLIDO DEL DOCENTE: _____

NOMBRE DE PREESCOLAR: _____

GRADO: _____ TURNO: _____ FECHA: _____

II- INTRODUCCION: Estimado docente, como estudiantes de 5° año de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil, estamos realizando un estudio, en donde a través de una guía de preguntas, queremos conocer aspectos importantes acerca de la participación de las familias en la vida escolar de los niños y niñas de primer nivel de preescolar.

III-OBJETIVO: Conocer aspectos acerca de la participación de las familias en la vida escolar de los niños y niñas de primer nivel de preescolar.

1. ¿Hay participación de las familias en la vida escolar de los niños y niñas?
2. ¿Cuántos padres de estos niños de primer nivel se involucran en las actividades que se desarrollan en la escuela?
3. ¿Cuáles son las actividades en las que las familias participan?
4. ¿Por qué cree usted que la otra parte de los padres de familias no se involucran en la vida escolar de sus niños y niñas?
5. ¿Qué importancia tiene para usted que las familias participen en la vida escolar de sus niños y niñas?
6. ¿Cuáles son las actitudes que los niños y niñas muestran cuando sus padres participan en las actividades del preescolar?
7. ¿Cómo cree que debe de ser la relación entre docente y padres de familia para lograr dicha participación escolar?
8. ¿Qué estrategias está desarrollando usted como docente para que los padres participen en la vida escolar de sus hijos?

10.2-Anexo 2: Guía de entrevista a los padres de familia



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA

FAREM-ESTELI

ENTREVISTA A PADRES

I-DATOS GENERALES

NOMBRE Y APELLIDO DEL DOCENTE: _____

NOMBRE DE PREESCOLAR: _____

GRADO: _____ TURNO: _____ FECHA: _____

II- INTRODUCCION: Estimados padres de familia, como estudiantes de quinto año de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil, estamos realizando un estudio, en donde a través de una guía de preguntas, queremos conocer aspectos importantes acerca de la participación de la familia en la vida escolar de los niños de preescolar.

III- OBJETIVO: Conocer aspectos importantes acerca de la participación de ustedes como padres de familia en la vida escolar de sus hijos de primer nivel de preescolar.

1. ¿Usted como padre de familia participa en la vida escolar de su hijo o hija?
2. ¿En qué actividades del preescolar como padre de familia participa?
3. ¿Qué importancia tiene para usted que las familias participen en la vida escolar de sus niños y niñas?
4. ¿Por qué cree usted que hay padres que en ocasiones se le hace difícil participar en la vida escolar de sus hijos?
5. ¿Cuándo un padre no participa en las actividades del preescolar que actitudes muestra el niño o niña?
6. Que beneficios tiene en su hijo o hija que usted participe en las actividades del preescolar?
7. ¿Cómo cree que debe de ser la relación entre docente y padres de familia para lograr dicha participación escolar?
8. ¿Qué estrategias desarrollan los docentes para facilitar su participación como padre de familia en la vida escolar?

10.3-Anexo 3: Guía de observación



FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA

FAREM-ESTELI

GUIA DE OBSERVACION

I-DATOS GENERALES

NOMBRE Y APELLIDO DEL DOCENTE: _____

NOMBRE DE PREESCOLAR: _____

GRADO: _____ TURNO: _____ FECHA: _____

II.INTRODUCCION: Como estudiantes de quinto año de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil, realizamos un estudio, acerca de la participación de las familias en la vida escolar de los niños y niñas de primer nivel de preescolar.

III.OBJETIVO: Registrar sistemáticamente a través de la observación, lo que sucede en el aula de clase con respecto a la participación de los padres de familia en la vida de sus hijos de primer nivel.

Indicador de logro	Si	No	Porque
Integración de todos los padres de familia de primer nivel en las actividades escolares de sus hijos.		✓	Porque algunos padres de familia trabajan, otros no viven con sus hijos, por costumbre o porque tienen más hijos.
Socialización entre padres y docente en el aula de clases.	✓		
La maestra involucra en las actividades escolares a todos los padres de familia.	✓		
Todos los niños mantienen estrecha relación con sus compañeros	✓		

Existe comunicación abierta entre los padres de familia.	✓		
La participación de la familia es fundamental en la formación integral del niño o niña.	✓		
Aplicabilidad de estrategias para que los padres de familia se integren en la vida escolar de sus hijos.	✓		

10.4- Anexo 4: Matriz de reducción

Objetivos	Indicador	Instrumentos	Entrevista a docente	Respuestas	Entrevista a padres de familia	Respuestas	Guía de observación (Items)	Observación Comentario
<p>-Identificar las actividades en las que las familias participan en la vida escolar de los niños y niñas de primer nivel de la escuela Rafaela Herrera.</p> <p>Describir las principales dificultades para la participación de las familias en la vida escolar de los niños y niñas de primer nivel de la</p>	<p>-Reuniones con los padres para hablar del rendimiento de los niños y niñas.</p> <p>-Encuentros con los padres para familiarizarse</p> <p>-Limpiezas del centro escolar.</p> <p>-Incompatibilidad de horario.</p> <p>-Falta de conocimientos</p> <p>- Falta de espacio.</p> <p>-Pocas propuestas para la participación.</p> <p>-Que los niños y</p>	Entrevistas Guía de Observación	1-¿Hay participación de las familias en la vida escolar de los niños y niñas?	1-Si porque, solo el hecho de venir a dejarlos a clase ya están participando, en la elaboración de la merienda escolar y reuniones que se hacen con los padres.	1-¿Usted como padre de familia participa en la vida escolar de su hijo o hija?	<p>Respuestas 1</p> <p>-Primer padre de familia Sí, porque cuando le toca la merienda escolar la elaboro, la vengo a dejar al preescolar y le ayudo con sus tareas.</p> <p>-Segundo padre de familia Si, por que lo vengo a dejar a traer, le ayudo a mi hijo en lo que puedo.</p> <p>-Tercer padre de familia Si, ayudándole a pintar, ayudándole a aprender las vocales.</p> <p>-Cuarto padre de familia Sí, es mi nieta, pero está a cargo mío,</p>	-Integración de todos los padres de familia de primer nivel en las actividades escolares de sus hijos.	Considerando lo observado y recogido a través de la entrevistas, las respuestas del docente y los padres de familia corresponden a la realidad educativa que viven los implicados, los padres si se involucran en las actividades pero considerando los indicadores, mencionaron otros aspectos que radican de importancia, como el apoyo que la mayoría de los padres les brindan a

<p>escuela Rafaela Herrera.</p> <p>Aplicar estrategias para la participación de las familias en la vida escolar de los niños y niñas de primer nivel de la escuela Rafaela Herrera.</p>	<p>niñas estén a cargo de algún otro familiar.</p> <p>-Clases practicas -Talleres -Encuentros reflexivos</p>				<p>involucrándome en todas las actividades de la escuela y con los niños.</p> <p>-Quinto padre de familia Si, completamente, cuando el niño llega a mi casa le reviso sus tareas y le ayudo con amor, le ayudo a pintar, porque la responsabilidad más grande la tengo yo.</p> <p>-Sexto padre de familia A veces, porque por mi trabajo, no me mantengo pendiente de todas las actividades.</p> <p>-Séptimo padre de familia Estoy trabajando y mi horario de trabajo no me permite participar en todas las actividades, pero cuando puedo participo.</p> <p>-Octavo padre de familia Por mi trabajo no puedo</p>		<p>sus hijos en el hogar.</p>
---	--	--	--	--	--	--	-------------------------------

						estar al pendiente diario de mi hijo pero cuando puedo participo en las actividades del centro.		
			2-¿Cuántos padres de estos niños de primer nivel se involucran en las actividades que se desarrollan en la escuela? ¿Cuáles son las actividades en las que las familias participan?	2- Un 80% -Merienda escolar -Ayudan con sus tareas a los niños. -Participan en actividades del centro.	2-¿En qué actividades del preescolar como padre de familia participa?	<p>Respuesta 2</p> <p>-Primer padre de familia Yo participo en la merienda escolar, reuniones, limpieza de la escuela, actividades festivas del centro.</p> <p>-Segundo padre de familia Encuentros con los padres, actividades del preescolar, en la merienda escolar.</p> <p>-Tercer padre de familia Actividades del preescolar, reuniones, encuentros, limpieza, actividades del centro.</p> <p>-Cuarto padre de familia En todas, ordenando el área recreativa del centro,</p>	-Integración de todos los padres de familia de primer nivel en las actividades escolares de sus hijos.	Tantos las respuestas del docente como la de los padres de familia y la guía de observación coinciden, puesto que la mayoría de los padres participan en la vida escolar de sus hijos y son contados los padres que de algún otro modo no se hacen presentes debido al trabajo y la incompatibilidad de horarios.

					<p>elaboración de la merienda escolar, apoyando en cualquier actividad, si el docente lo necesita.</p> <p>-Quinto padre de familia Elaboración de la merienda escolar, en la limpieza del centro, actividades del centro.</p> <p>-Sexto padre de familia Algunas veces en la merienda escolar, reuniones, y a veces soy yo la que lo traigo a clases.</p> <p>-Séptimo padre de familia En la elaboración de la merienda escolar y reuniones, en ocasiones.</p> <p>-Octavo padre de familia Cuando puedo participo en la elaboración de la merienda escolar y</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						reuniones del centro actividades que me invitan.		
			3-¿Qué importancia tiene para usted que las familias participen en la vida escolar de sus niños y niñas?	3-Me siento más motivada como maestra porque de esa manera el niño tiene la oportunidad de desarrollarse.	3-¿Qué importancia tiene para usted que las familias participen en la vida escolar de sus niños y niñas?	<p>Respuestas 3</p> <p>-Primer padre de familia Es importante porque así nuestros niños pueden ver que se interesan por ellos</p> <p>-Segundo padre de familia Es muy importante porque así como padres nos damos cuenta como se portan nuestros hijos.</p> <p>-Tercer padre de familia Porque al momento de participar en el preescolar el padre de familia se da cuenta de lo que hacen los hijos.</p> <p>-Cuarto padre de familia Es importante porque así conocemos el funcionamiento del centro, el avance escolar de los</p>	-Socialización entre padres y docentes en el aula de clases	La coincidencia de las respuestas es significativa y se especifica en que es importante la participación de los padres de familia, ya que se le brinda a los niños la oportunidad de crecer, sentirse más motivados, y a los padres el estar pendiente de sus hijos en este proceso significativo en la vida.

					<p>niños y fortalecer la relación del maestro-padre.</p> <p>-Quinto padre de familia Es importante porque el trabajo no solo se le deja al maestro, también es responsabilidad del padre de familia.</p> <p>-Sexto padre de familia Aunque no participo diario por mi trabajo es importante porque el niño, se desarrolla y aprende más, se siente motivado.</p> <p>-Séptimo padre de familia Yo no puedo estar pendiente de mi hijo diario pero es importante porque el niño aprende día a día más cosas cuando tiene el apoyo de sus padres.</p> <p>-Octavo padre de familia Se me dificulta por mi</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						trabajo participar en el preescolar pero es importante porque es en la escuela donde el niño aprende y el padre debe de apoyarlo.		
			4¿Cuáles son las dificultades que presentan las familias para no participar en la vida escolar de sus niños y niñas?	4. Por su trabajo, porque no tienen un apoyo que les ayude con sus niños y niñas y por problemas económicos.	4-¿Por qué cree usted que hay padres que en ocasiones se le hace difícil participar en la vida escolar de sus hijos?	<p>Respuestas 4</p> <p>-Primer padre de familia Por el trabajo, porque no tienen reales para mandar a los niños a clases.</p> <p>-Segundo padre de familia El trabajo no les permite hacerse presente en el centro de estudios.</p> <p>-Tercer padre de familia Por el trabajo, la situación económica</p> <p>-Cuarto padre de familia Pienso que en ocasiones por el trabajo.</p>	-La maestra involucra en las actividades escolares a todos los padres de familia.	En las respuestas y a través de la guía de observación, nos podemos dar cuenta que el docente involucra a todos los padres de familia, pero que el factor que influye más es el trabajo y la incompatibilidad de horarios, para que estos no puedan hacerse presente en la vida escolar de sus hijos.

					<p>-Quinto padre de familia Ay padres que tienen muchos hijos y se mantienen con ellos, se les hace difícil.</p> <p>-Sexto padre de familia Yo no participo diariamente y es por mi trabajo, ya que tengo la oportunidades de trabajar para mantenerlos</p> <p>-Séptimo padre de familia Mi trabajo es casi todo el día y los horarios no se compatibles con las actividades.</p> <p>-Octavo padre de familia No estoy presente diario en el centro por mi trabajo pero existen casos como que la familia es muy grande y esos se les hace difícil, la situación económica que no ayuda también.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

			<p>5-¿Cuáles son las actitudes que los niños y niñas muestran cuando sus padres participan en las actividades del preescolar?</p>	<p>5-Los niños se sienten apoyados, emocionados y de esa manera el niño asiste diario a clases</p>	<p>5-¿Cuándo un padre no participa en las actividades del preescolar que actitudes muestra el niño o niña?</p>	<p>Respuesta 5</p> <p>-Primer padre de familia Se portan desmotivados, cambian emociones, no quieren participar y aprender.</p> <p>-Segundo padres de familia Son niños inquietos, no trabajan cuando van a la escuela, no quieren aprender.</p> <p>-Tercer padre de familia No se relación con los demás niños, tienen cambios en el comportamiento.</p> <p>-Cuarto padre de familia Ellos no quieren venir a la escuela, solo quieren quedarse en casa y jugar.</p> <p>-Quinto padre de familia Es necio, busca pelear con los demás niños y no</p>	<p>-Todos los niños mantienen estrecha relación con sus compañeros</p>	<p>Podemos decir que tanto el docente y los padres tienen conocimientos acerca de las actitudes que pueden mostrar sus hijos y que los niños que están en la escuela muestran muy buen comportamiento, y esto es debido a la buena participación de sus padres, teniendo en cuenta, que hay niños que a veces no quieren trabajar, y se portan algo inquietos.</p>
--	--	--	---	--	--	---	--	--

						<p>respeto a los profesores.</p> <p>-Sexto padre de familia No quiere ir a clases, se quiere quedar en la casa, no le motiva nada.</p> <p>-Séptimo padre de familia No quieren aprender, tienen cambios en sus emociones, llegan a clases y no reciben, son niños inquietos.</p> <p>-Octavo padre de familia No quiere ir a la escuela</p>		
			<p>6-Que beneficios tiene en el niño o niña que los padres participan en las actividades del preescolar?</p>	<p>Cuando los padres se involucran en las actividades de los niños y niñas por lo general ellos muestran mejores resultados ya sea en la casa o en la escuela, ellos se portan bien, y</p>	<p>6-¿Qué beneficios tiene en su hijo o hija que usted participe en las actividades del preescolar?</p>	<p>Respuestas 6 -Primer padre de familia La niña asistirá diario a clases, participara, va querer aprender, se sentirá motivada y tendrá su comida asegurada con mi participación</p>	<p>-La participación de la familia es fundamental en la formación integral del niño o niña.</p>	<p>La participación de la familia si es fundamental en la formación integral, el docente y los padres de familia, consideran en sus respuestas que sus hijos tendrán una mejor educación, y tenga la práctica de</p>

				tiene actitudes positivas.		<p>-Segundo padre de familia Tendrá una mejor educación y su merienda.</p> <p>-Tercer padre de familia Es una persona más comunicativa, se socializa, tiene un buen comportamiento.</p> <p>-Cuarto padre de familia Mejorar su nivel educativo, el avance y fortalecimiento de la educación de mi hijo.</p> <p>-Quinto padre de familia Mi hijo se sentirá apoyado y tendrá motivación para aprender, así poder formarlo una persona de bien.</p> <p>-Sexto padre de familia Va querer asistir diario a clases, va querer aprender y compartir con sus compañeros</p>		buenas costumbres, valores, principios en la sociedad.
--	--	--	--	----------------------------	--	--	--	--

						<p>-Séptimo padre de familia Tiene muchos porque así el aprende más sobre el estudio</p> <p>-Octavo padre de familia El aprenderá muchas cosas, se portara bien en la casa y en la escuela.</p>		
			7-¿Cómo cree que debe de ser la relación entre docente y padres de familia para lograr dicha participación escolar?	7. Debe de ser comunicativa	7-¿Cómo cree que debe de ser la relación entre docente y padres de familia para lograr dicha participación escolar?	<p>Respuesta 7</p> <p>-Primer padre de familia Debe de ser de respeto mutuo, apoyar al docente en lo que se necesita, y llevarse bien, porque si solo vengo a dejar y a traer a la niña y no pregunto cómo se portó no hago nada.</p> <p>-Segundo padre de familia Buena, llevarse bien, porque así me doy cuenta como se porta mi hijo.</p>	-Existe comunicación abierta entre los padres de familia	Para el docente y los padres de familia la comunicación es un aspecto fundamental para lograr dicha participación, considerando de la misma manera el respeto y el apoyo hacia el docente, ya que la educación de los hijos no solo es obligación de los maestros.

						<p>-Tercer padre de familia Tiene que ser buena para que le docente me comunique sobre el comportamiento de mi hijo y las actividades.</p> <p>-Cuarto padre de familia Comunicativa, porque si no me comunico nunca llegaremos a nada y no sabré sobre los avances de mi hijo.</p> <p>-Quinto padre de familia Debe de ser amistosa, tener buena comunicación, porque así me doy cuenta sobre el comportamiento de mi hijo</p> <p>-Sexto padre de familia Debe de ser respetosa y comunicativa.</p> <p>-Séptimo padre de familia Muy buena, comunicativa</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>para darme cuenta cómo va mi hijo en clases.</p> <p>-Octavo padre de familia Debe de ser muy comunicativa para saber cómo se porta mi hijo en la escuela, y en que puedo ayudarlo.</p>		
			<p>8-¿Qué estrategias está desarrollando usted como docente para que los padres participen en la vida escolar de sus hijos?</p>	<p>8. -Visitas casa a casa -Encuentros a padres para trabajar temas educativos.</p>	<p>8-¿Qué estrategias desarrollan los docentes para facilitar su participación como padre de familia en la vida escolar?</p>	<p>Respuesta 8 -Primer padre de familia Roles para la elaboración de la merienda escolar, los encuentros con los padres, Visitas casa a casa.</p> <p>-Segundo padre de familia Las visitas casa a casa, el rol para la elaboración de la merienda escolar.</p> <p>-Tercer padre de familia Encuentros con los padres, las visitas casa a casa, el rol de la merienda escolar.</p>	<p>-Aplicabilidad de estrategias para que los padres de familia se integren en la vida escolar de sus hijos</p>	<p>El docente si está contribuyendo al desarrollo de estrategias como alternativa de solución para hacer efectiva la participación de los padres en la vida de sus hijos, que son las que manda el ministerio de educación, entre otras, pero se considera necesario implementar otras estrategias, que beneficien tanto a los padres de familia que</p>

						<p>-Cuarto padre de familia Los encuentros con los padres, la visita que se hace en las casas.</p> <p>-Quinto padre de familia Las visitas a las casas, el rol de la merienda escolar, los encuentros con los padres.</p> <p>-Sexto padre de familia Los encuentros, el rol de la merienda escolar, las visitas a las casas.</p> <p>-Séptimo padre de familia El rol para elaborar la merienda escolar y las visitas casa a casa.</p> <p>-Octavo padre de familia Las visitas a las casas de las familias, el rol para elaborar la merienda escolar.</p>		no pueden integrarse en el preescolar para seguir contribuyendo en la enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas para su formación integral.
--	--	--	--	--	--	---	--	--

10.5-Anexo 5: Fotografías del desarrollo de las estrategias metodológicas para la participación de las familias en la vida escolar de los niños y niñas de primer nivel de la escuela Rafaela Herrera de la comunidad de Ducualí-Palacagüina.

Actividad N° 1

“Es momento de participar desde el hogar”



Actividad 2

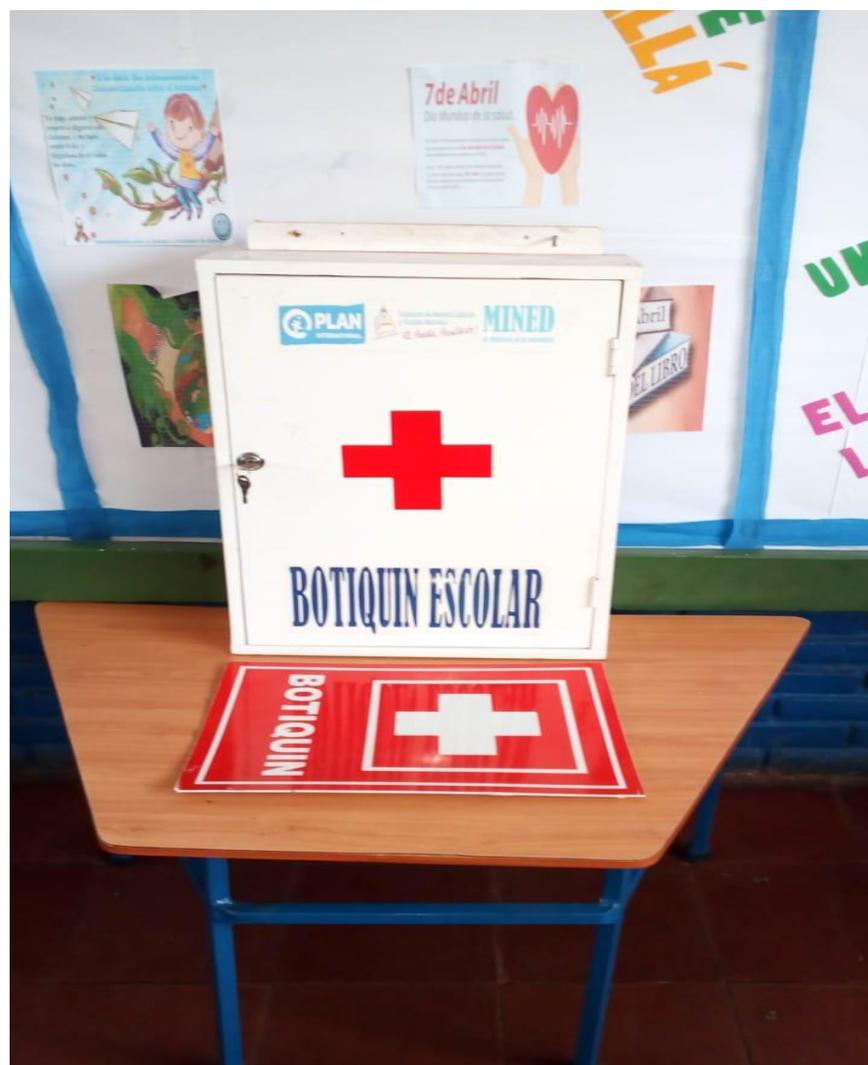
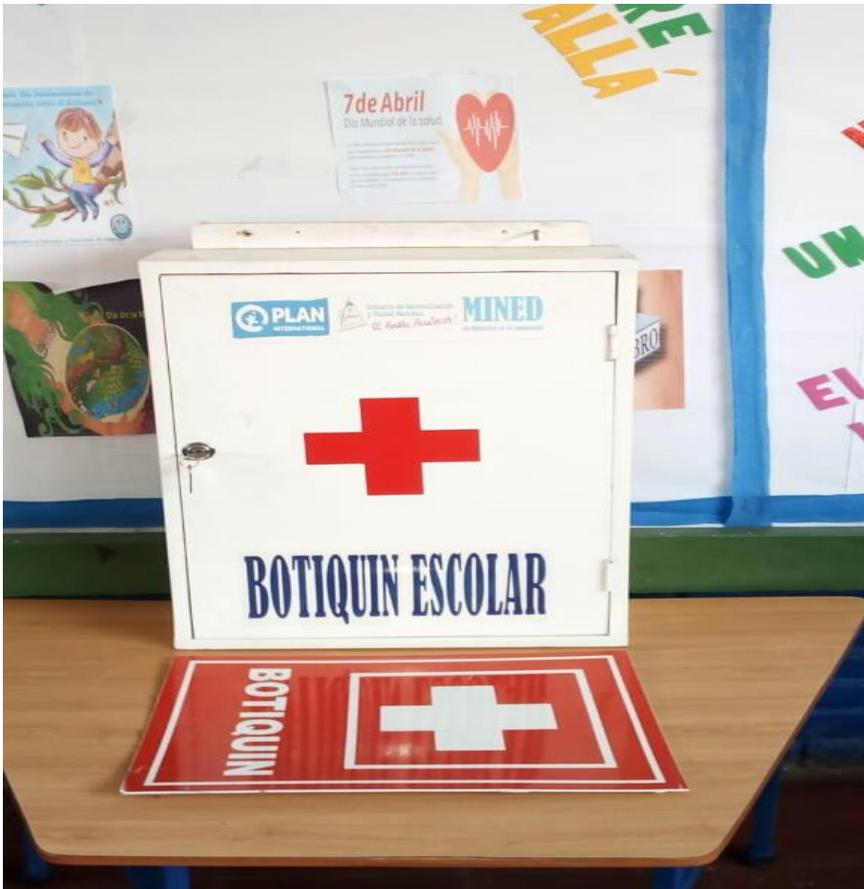
Clase práctica con el lema. “Corta un árbol siembra dos”





Actividad 3

Taller didáctico “Mi botiquín escolar”





Actividad 4

Encuentros reflexivos padres en las aulas. “Lectura de cuentos infantiles”



