



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Estrategias de educación física para el desarrollo del esquema corporal en niñas y niños

Autoras

Milagros Dolores Barreda González ¹ mdbg2014@gmail.com

Karla Patricia Balladares Ramos ² karla.ramos91@yahoo.es

Luz Aurora Mendoza Zeledón ³ estudiosos03@yahoo.com

Coautora

MSc. Benavides Juana ⁴ juabln@yahoo.es

¹ Egresado de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil. UNAN-Managua/FAREM-Estelí

² Egresado de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil. UNAN-Managua/FAREM-Estelí

³ Egresado de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil. UNAN-Managua/FAREM-Estelí

⁴ Docente del departamento Ciencias de la Educación y Humanidades en la carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil. UNAN-Managua/FAREM-Estelí



Resumen

El presente artículo determina las estrategias de educación física que son significativas para el desarrollo del esquema corporal, favoreciendo principalmente a los niños, niñas, docente y padres de familia, para esto se han elaborado y puesto en práctica estrategias innovadoras, obteniendo excelentes resultados.

Existen diversas estrategias que se pueden utilizar en el aula, por ello es importante que la docente sepa como emplearlas para poder conducir el proceso, por lo tanto, debe poner en práctica la creatividad para adecuar las técnicas metodológicas, ya que no todos los niños y niñas alcanzan los mismos niveles de aprendizajes, siendo importante que el docente domine plenamente las estrategias, además de brindar una atención individualizada.

Con la aplicación de las estrategias se proporcionaron ideas innovadoras para la docente, así como ayudar al mejoramiento y calidad de la enseñanza aprendizaje para el desarrollo de la clase de educación física en educación inicial; al momento de realizar dichas actividades se encontraron factores que obstaculizaron el proceso los cuales están vinculados con los padres de familia ya que no quieren que sus niños y niñas se ensucien y se golpeen, además de un niño que presenta problemas en uno de sus riñones y presión arterial lo que le dificulta realizar ejercicios físicos.

Palabras claves: Estrategias, esquema corporal, educación física, educación inicial, desarrollo.

Introducción

La educación física, ha sido constituida una disciplina fundamental para la educación y para el desarrollo psicomotriz conllevando a la formación integral del ser humano especialmente si es implementada desde la infancia, posibilitando en el niño y niña desarrollar destrezas motoras, cognitivas, afectivas, esenciales para su diario vivir. Por medio de la educación física ellos expresan su espontaneidad, fomentan su creatividad, sobre todo se les permite conocer, respetar y valorarse a sí mismo y a los demás.

Se planteó esta temática en base a las necesidades encontradas en el Preescolar Bendición de Dios debido a los factores obstaculizadores que no permitían a la docente desarrollar actividades de educación física que implicaran mucho esfuerzo ya que había un niño que no podía realizarlos, debido a su condición de salud (presión arterial y uno de sus riñones lo tiene pequeño), además que algunos padres de familia que no les gusta que sus hijos se ensucien y tienen temor que se golpeen.

El propósito de este trabajo investigativo es determinar las estrategias de educación física para el desarrollo del esquema corporal en niñas y niños de educación inicial, para realizar este estudio se consultaron diferentes tesis en físico y digital de la biblioteca de la universidad y diferentes sitios web, que nos sirvieron de base teórica.

Muestra y criterios de selección

La selección de la muestra se hizo con el propósito de garantizar la participación de los niños y niñas los que ayudarían a darle salida a los objetivos planteados. Para la investigación se escogió el preescolar Bendición de Dios, porque este es público, ubicado en la zona urbana atendiendo los tres niveles (I, II, III), donde se podía desarrollar el estudio, ya que en visitas anteriores se pudo observar las necesidades planteadas en nuestra investigación, tomándose como muestra niños y niñas del tercer nivel porque tienen mayor madurez y desarrollo físico, con el intelecto más desarrollado lo que permite realizar actividades relacionadas a la educación física también porque se pueden realizar actividades más complejas, lo que le servirá para la transición al primer grado de primaria.

Los instrumentos seleccionados fueron: La entrevista, observación y grupo focal, estas técnicas nos permitieron recopilar información para luego analizarlas y sintetizarlas para dar respuesta a los objetivos planteados.

La entrevista

Se realizó a la docente, padres de familia y asesora pedagógica del Ministerio de Educación, su aplicación fue muy valiosa porque a través de ella se obtuvo información detallada de las actividades físicas que realiza la docente, al igual de los aportes que dio la asesora, los cuales sirvieron para sustentar la investigación, también los padres de familia aportaron información importante sobre las actividades físicas que realiza la docente en el aula, mencionando algunas dificultades que presentan sus hijos.

La observación

Esta técnica fue aplicada específicamente en el transcurso de las diferentes visitas al preescolar Bendición de Dios con el objetivo de identificar las diferentes necesidades que presentan los niños y niñas al momento de realizar actividades de educación física, para el desarrollo del esquema corporal para luego proponer estrategias que le ayuden.

Grupo focal

Se realizó a tres niños para constatar que actividades físicas realizan en el aula y si las practican en sus casas, además para conocer las de su preferencia.

Materiales y métodos

Este estudio es de enfoque descriptivo aplicativo, porque en él se describen las estrategias de educación física que aportan al desarrollo del esquema corporal en niños y niñas, no hay una medición numérica, por lo que se desarrolló y se trabajó en el lugar de los hechos, en el escenario donde interactúan niños, niñas y docente. Para su ejecución, se tomó en cuenta las características evolutivas que presenta tanto la docente, como los niños, se desarrolló en el período de enero a abril del año 2019.

Investigación aplicada,(s.f.) Jean Pierre Vielle (1989) explicita el concepto afirmando que: la investigación se extiende como todo proceso de búsqueda sistemática de algo nuevo, se trata

de actividades intensionales y sistemáticas que llevan al descubrimiento y a la intervención de algo nuevo.

“El enfoque cualitativo se guía por áreas o temas significativos de investigación. Utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir, preguntas de investigación en el proceso de interpretación.” (Hernández, 2010)

Durante las visitas realizadas al preescolar se realizaron diferentes estrategias las cuales se describen en el referente teórico, además se implementaron estrategias innovadoras de educación física las que sirvieron para darle salida a las necesidades encontradas, al igual favorecen al desarrollo del esquema corporal en niños y niñas.

Resultados y discusión

Al hacer el análisis de datos, primeramente, se ordenaron todos los instrumentos que se aplicaron conforme a los objetivos propuestos de la investigación, se transcribió la información obtenida de los instrumentos aplicados, se clasificó y se sintetizó para realizar el análisis y discusión de los resultados de dicho estudio dando respuesta a cada objetivo de investigación.

En relación a las actividades que realiza la docente para el desarrollo del esquema corporal ella señala que utiliza: “*el encostado, la rayuela, juegos con pelotas y saltarines, cantos con movimientos, el trencito, la bateada, juegos de roles por turno, juegos de rondas*”. Al respecto los niños expresan que los juegos que se realizan son: “*la rayuela, nerón nerón, doña Ana, la bateada, el encostado, el trencito, el pegue congelado, el baile de las estatuas*”, se pudo observar la integración, motivación, compartiendo ideas y respetando reglas en cada uno de los juegos.

La docente primeramente da una atención individualizada, luego realiza diferentes estrategias de motivación para que los niños no se queden sin hacer nada y su participación sea activa, mencionando los niños que les gusta participar en las actividades que realiza la docente, porque se divierten mucho con sus compañeros, maestra y algunas veces con sus padres. Con las opiniones de los niños nos damos cuenta de la importancia del trabajo investigativo y el que realiza la docente en el aula, viendo el cambio de actitud de los niños con respecto a las actividades.

Según lo encontrado en las observaciones realizadas la maestra explica que en algunos de los casos los padres de familia sus hijos se pueden ensuciar y golpear, siendo éstos aspectos una limitante para realizar actividades con los niños.

Así mismo la docente involucra a los padres de familia en las diferentes actividades invitándolos a observar la clase para que conozcan lo que hacen los niños en un día de clases, hace asambleas para padres, charlas sobre la importancia de la integración del niño en las actividades que se realizan en el preescolar permitiendo que le den la debida importancia de su apoyo en la educación de sus hijos e hijas.

Es importante mencionar el apoyo que brindaron los padres de familia, porque antes de poner en práctica estas estrategias se les invitó a participar para que se familiarizaran con ella y ayudaran en el proceso, de ahí lograr el objetivo propuesto con esta estrategia, ya que no se hubiera podido lograr debido a su complejidad y difícil para niños de educación inicial

Al inicio de las visitas realizadas al preescolar los niños se mostraron inquietos y renuentes a participar en las diferentes actividades, pero cuando percibieron que en éstas podían

relacionarse, divertirse de manera positiva, mostraron actitudes de agrado y respeto hacia sus compañeros, fortaleciendo el desarrollo del esquema corporal y las relaciones interpersonales.

Para darle salida a las necesidades encontradas durante el proceso investigativo se elaboraron las estrategias innovadoras de educación física, como: El boliche, el ajedrez, la caja mágica y la rayuela, cada una con sus planes de acción, con el objetivo de ponerlas en práctica en el aula, siendo el principal propósito promover el desarrollo del esquema corporal en niños y niñas; para su elaboración se tomó en cuenta la participación de los padres, niños, docente e investigadoras, obteniendo excelentes resultados, los niños se integraron, compartieron, socializaron, estaban entusiasmados, desarrollaron la psicomotricidad y el equilibrio. Todo este proceso realizado es muy importante porque le servirá al niño a tener un aprendizaje significativo. Con la aplicación de las estrategias innovadoras se proporcionaron nuevas pautas didácticas para la docente, así como ayudar al mejoramiento de la calidad educativa.

Durante las visitas realizadas al preescolar se aplicaron diferentes estrategias que se encuentran en el referente teórico tales como: Los gemelos, el hula, hula, la tela de araña, el niño jardinero, los conos, y la escalera, se proporcionaron ideas y actividades para la docente, así como ayudar al mejoramiento y calidad la calidad educativa para el desarrollo de la clase de educación física en educación inicial. Al momento de aplicar las estrategias se encontraron factores que obstaculizaron el proceso los cuales están vinculados con los padres de familia ya que no quieren que sus niños y niñas se ensucien y se golpeen, además de un niño que presenta problemas en uno de sus riñones y presión arterial. Por otra parte, al final de las visitas realizadas al preescolar se observó el cambio de aptitud de los padres de familia con respecto a las actividades realizadas.

Todas estas estrategias son de gran importancia porque permite que el niño se integre y desarrolle diferentes habilidades y destrezas en lo cognitivo, emocional, físico, social y su esquema corporal. La docente se apropia de diferentes medios para la elaboración de las estrategias tales como: Internet, libros, revistas y conocimiento adquiridos mediante capacitaciones y estudios superiores todos le permiten implementarlas las que ayudan a los niños a desarrollar habilidades motrices.

La docente refiere que la educación física antes se trabajaba de forma integrada y ahora se trabaja por dimensiones, una de ellas es la física que se encuentra en el currículo ajustado de educación inicial, donde se incluyen movimientos corporales, es importante que exista una dimensión física porque esto facilita al docente el desarrollo de actividades que favorecen el esquema corporal.

Los resultados obtenidos en la investigación permitieron identificar que la mayoría de niños y niñas, se integran con entusiasmo en las diferentes actividades realizadas durante el desarrollo de la clase.

Conclusiones

Una vez terminada la investigación llegamos a las siguientes conclusiones: Es importante mencionar que la educación física en educación inicial se da en la dimensión física, donde el docente elabora diferentes estrategias relacionadas a los contenidos programados, siendo vital para los niños. Sin ella no pueden acceder a conocer su mundo y adquirir aprendizaje, el éxito dependerá en desarrollar todas sus potencialidades.

Dentro del proceso formativo el docente asume un papel muy importante usando estrategias que permitan a los niños y niñas el descubrimiento de su propio cuerpo por eso la educación física debe convertirse en mediadora para el fortalecimiento del esquema corporal.

Las observaciones y prácticas docente permiten hacer un análisis cualitativo de las actividades incluidas en el programa de educación inicial, resaltando que en las aulas de clase poco se incluyen actividades relacionadas a la educación física.

Dentro de las estrategias implementadas por la docente tenemos: Juegos como el trencito, la bateada, juegos de roles por turno, juegos de rondas, dramatizaciones, la rayuela, encostado entre otros.

Al ejecutar las diversas actividades relacionadas con el esquema corporal algunos de los niños se mostraron en unos principios inquietos y agresivos, pero cuando percibieron que en estas actividades podían relacionarse de manera positiva, mostraron actitudes de agrado y respeto hacia sus compañeros, fortaleciendo el desarrollo del esquema corporal y las relaciones interpersonales.

Con la aplicación de las estrategias innovadoras se proporcionaron nuevas pautas didácticas para la docente, así como ayudar al mejoramiento de la calidad educativa. Es importante mencionar que anteriormente la educación física se trabajaba de forma integrada, con los ámbitos de aprendizajes: Formación personal, Comunicación y Comprensión del mundo, dentro de estos se encuentran contenidos relacionados al esquema corporal, en el programa vigente, página 188 y 189 actualmente la educación física está integrada en la dimensión física que contempla el currículo ajustado de educación inicial.

Durante el desarrollo de las actividades se encontraron factores que obstaculizaron el proceso, los que están vinculados con los padres de familia ya que expresaban que no querían que sus hijos se ensuciaran o se golpearan. Por otra parte, al final de las visitas realizadas al preescolar se observó el cambio de aptitud de los padres de familia con respecto a las actividades realizadas.

En conclusión, se puede decir que la educación física tiene una estrecha relación con el fortalecimiento del esquema corporal de los niños y niñas porque es a partir de esta, ellos adquieren normas, hábitos, rutinas indispensables en su proceso de construcción de nuevos aprendizajes, los cuales de una u otra forma le brindan las bases y herramientas fundamentales para su total y pleno desarrollo.

Recomendaciones

A la Docente

Elaborar un escenario de aprendizaje de educación física, donde las niñas y niños se integren de forma espontánea, con variedad de materiales, que estén al alcance de ellos permitiéndoles desarrollar las actividades de educación física con facilidad y entusiasmo.

Continuar con la práctica de las estrategias innovadoras implementadas en el aula, por el equipo investigador.

Padres y madres de familia

Reconocer la importancia de la asistencia de los niños y niñas al preescolar y de practicar las actividades físicas desde los primeros años de vida.

Apoyar a la docente en la elaboración de estrategias, para facilitar el proceso educativo.

Ministerio de Educación

Brindar capacitaciones a las docentes y educadoras con temas relacionados a educación física, para mejorar la calidad educativa.

Facilitar material de manera continua para que la docente elabore permanente las estrategias en el aula.

Bibliografía

Definición de educación física. (s.f.). Recuperado el 13 de 03 de 2019, de Google: tugimnasiacerebral.com

Definición de educación física. (s.f.). Obtenido de Google: <https://www.significados.com>

Definición de entrevista. (s.f.). Recuperado el 25 de 10 de 2018, de Google: www.eumed.net/técnicas-instrumento

Definición de esquema corporal. (s.f.). Obtenido de Google: <https://www.significados.com>

Definición de grupo focal. (2019). Recuperado el 16 de 03 de 2019, de Google: <https://www.ecured.cu>

Definición de observación. (28 de 03 de 2014). Recuperado el 27 de 10 de 2018, de Google.com: <https://www.significados.com/observación>

Definición de síntesis. (25 de 05 de 2018). Obtenido de Google: <https://definición.de.síntesis>

Definiciones. (s.f.). Recuperado el 06 de 04 de 2019, de Google: <https://definición de muestra>

Educación, M. d. (2009). *Diseño curricular del subsistema de la Educación básica y media nicaraguense.* Managua, Nicaragua. Recuperado el 09 de mayo de 2019

Educación, M. d. (2014). *Programa de Educación Inicial I, II, III Nivel.* Managua, Nicaragua. Recuperado el 09 de mayo de 2019

Eleazar Leiva González, A. d. (15 de Enero de 2016). Juegos de patio para niños y niñas en el segundo nivel B del turno matutino del centro escolar Sotero Rodríguez de Estelí, en el año 2015. Estelí, Nicaragua.

Estrategias de educación física para el desarrollo del esquema corporal en niños y niñas . (21 de 11 de 2017). Recuperado el 11 de 10 de 2018, de Google: www.eligeeducar.cl/6estrategias-desarrollar

Flores, B. C. (2014). La actividad física que realizan los niños y niñas con discapacidad ,en el capítulo de Pipitos ,dFranco, E. F. (2014).

Importancia del material en la clase de educación física. (26 de 09 de 2012). Recuperado el 19 de 10 de 2018, de Google: <https://educaciónfísica-parada.jimdo.com>

- Julio Eduardo Marín Martínez, R. M. (2013). pedagógica en la clase de educación física recreación y deportes para el aprendizaje de la psicomotricidad en el III nivel de educación inicial turno matutino del II semestre del año 2013. Chinandega, Nicaragua.
- Leiva , E., & González, A. (15 de enero de 2015). Juegos de patio para niños y niñas de segundo nivel B del turno matutino de centro escolar Sotero Rodríguez de Estelí en el año 2015. Estelí, Nicaragua.
- Leydi Yohana Cárdenas Sánchez, S. C. (2017). La importancia de la educación física en edades infantiles desde el equilibrio dinámico. Colombia.
- Piaget, J. (24 de 02 de 2011). *Aportes de educación física según Piaget*. Obtenido de Google: <http://www.educacioninicial.com>
- Wallon, H. (19 de 02 de 2015). *Aporte del esquema corporal según Wallon*. Obtenido de Google: <http://es.slideshare.net/CarlaCMS,hen>



Preescolar Bendición de Dios



Mapa de ubicación del preescolar Bendición de Dios



Estrategia tela de araña



Estrategia de hula hula



Estrategia el niño jardinero



Estrategia de los conos



Estrategia los gemelos



Estrategia la escalera



Estrategia el boliche



Estrategia la caja mágica



Estrategia la rayuela



Estrategia el ajedrez