



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN-MANAGUA

## Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM–Estelí

Juegos tradicionales como estrategia para el desarrollo de la motora gruesa en niños y niñas de III nivel de preescolar en la escuela Rubén Darío de Estelí, en el período de enero – abril en el año 2019

### Artículo Científico

#### Autoras

Ivania Miriam Zapata Torres	<sup>1</sup>	<a href="mailto:ivamz8@yahoo.es">ivamz8@yahoo.es</a>
Belkys Estefany Flores Martínez	<sup>2</sup>	<a href="mailto:floresmartinezbelkys@gmail.com">floresmartinezbelkys@gmail.com</a>
Mayerling Iveth Peralta Talavera	<sup>3</sup>	<a href="mailto:mayertalavera21@gmail.com">mayertalavera21@gmail.com</a>

#### Coautora

MSc. Fátima Castilblanco Zeledón	<sup>4</sup>	<a href="mailto:fatima.castilblanco@gmail.com">fatima.castilblanco@gmail.com</a>
----------------------------------	--------------	--

Estelí, junio de 2019



## Resumen

Los juegos tradicionales son los juegos clásicos que se transmiten de generación en generación, se realizan sin ayuda de juguetes tecnológicamente complejos, sino con el propio cuerpo.

Los juegos tradicionales ayudan a los niños y niñas a ser creativos ya que para desarrollar estos juegos no es necesario incurrir en gastos de materiales o juguetes, sino que se puede utilizar únicamente el cuerpo o material del medio. Es necesario que en los centros de educación inicial se practiquen los juegos tradicionales; traen diversión, es parte de la identidad cultural permite el desarrollo de habilidades de la motora gruesa además de lo afectivo, social, cognitivo, estos juegos tradicionales fortalecen los músculos grandes de los niños y niñas y son juegos que se pueden llevar en práctica en cualquier lugar ya sea en casa, en el barrio o la escuela.

Este estudio se realizó con enfoque cualitativo, por su propósito se trata de una investigación aplicada, ya que se hace uso de fuentes de información primaria y secundaria. Se le da solución a una necesidad.

En respuesta a la necesidad identificada se aplicó juegos tradicionales como estrategia para desarrollo de la motora gruesa con niños y niñas del preescolar.

**Palabras claves:** juegos tradicionales, desarrollo, motora gruesa, estrategias.

---

<sup>1</sup> Egresada de la carrera de Pedagogía con mención en educación Infantil. UNAN - Managua/FAREM Estelí.

<sup>2</sup> Egresada de la carrera de Pedagogía con mención en educación Infantil. UNAN - Managua/FAREM Estelí.

<sup>3</sup> Egresada de la carrera de Pedagogía con mención en educación Infantil. UNAN - Managua/FAREM Estelí.

<sup>4</sup> Docente del departamento Ciencias de la Educación y Humanidades en la carrera de Pedagogía con Mención en Educación Infantil. UNAN - Managua/FAREM Estelí.

## I. Introducción

El propósito fundamental de la investigación es aplicar los juegos tradicionales como estrategia para el desarrollo de la motora gruesa, realizado en III nivel de preescolar de la escuela Rubén Darío de Estelí en el periodo de enero a abril del año 2019.

Las investigaciones que anteceden a esta investigación, han aportado la viabilidad, encontrando similitudes en los intereses a nivel internacional, nacional y local:

A nivel internacional como nacional hay referentes a lo que son juegos, motora gruesa, estrategias, juegos tradicionales. Esta temática ha sido de interés para el rescate de los juegos tradicionales y desarrollo de la motora gruesa.

En el caso concreto de esta investigación se retoma la importancia el juego y más en la edad de educación inicial, que se desarrollen de manera divertida y dinámica dejando lo rutinario. Los niños y niñas que practican juegos tradicionales en la vida cotidiana, son influenciados intelectualmente ya que van conociendo el mundo que los rodea de manera divertida y son más hábiles, en lo que respecta la motora gruesa.

Teniendo en cuenta que, la primera infancia es primordial para el desarrollo integral del ser humano ya que en ella se determinan aspectos físicos, psicológicos, neurológicos, que va evolucionando en el resto de las etapas.

Los juegos tradicionales son partes de la identidad cultural por esta razón es importante que se rescaten desde los hogares y la escuela ya que es donde los niños y niñas conviven la mayoría del tiempo. Aplicar juegos tradicionales como estrategia para el desarrollo de la motora gruesa en niños y niñas de III nivel de preescolar en la escuela Rubén Darío de Estelí, es el principal objetivo de este trabajo investigativo, aplicando juegos tradicionales que favorecen la motora gruesa y que están quedando en el olvido.

Décadas atrás las familias se reunían los padres, madres y vecinos a jugar enseñando a la nueva generación las reglas y dinámicas del juego. Actualmente esta costumbre ha ido disminuyendo por las afectaciones de tiempo por los empleos o quehaceres cotidianos, padres y madres están ocupados y cansados, lo que conlleva a la disminución de juegos compartido en la familia, también existe desconfianza o temor de los padres y madres por el peligro que corren los niños y niñas al salir a la acera, ya no pueden tener las puertas de la casa abierta por miedo a los delincuentes por esta razón ya no se reúnen los niños y niñas a jugar con amigos de la misma edad en los vecindarios.

Actualmente existen otras fuentes de entretenimiento y atención como: el televisor, celular, videos juegos. Con el avance de la tecnología, se ha ido perdiendo la costumbre de practicar los juegos tradicionales (que implican ejercitar la motora gruesa), los cuales están quedando en el olvido y es importante retomarlo desde la edad inicial.

En el contexto escolar hay casos en los que los consideran como juegos de riesgos. En ocasiones en los centros educativos se promueven más los deportes o actividades de ejercitación dirigida que los juegos tradicionales. Algunas o algunos docentes lo ven peligroso y prefieren no arriesgarse, sin pensar que se pueden modificar según su edad, utilizando medidas de seguridad.

En consecuencia el disfrute de los juegos tradicionales por las nuevas generaciones cada vez está en mayor riesgo de desaparecer y con ello todo el bagaje cultura y la oportunidad de que niños y niñas puedan obtener todos los beneficios que aporta al desarrollo de los niños y niñas, particularmente al desarrollo de la motora gruesa.

Los juegos tradicionales ayudan a los niños y niñas a ser creativos, ya que para desarrollar estos juegos no es necesario incurrir en gastos de materiales o juguetes, sino que se puede utilizar únicamente el cuerpo o material del medio. Es necesario que en los centros de educación inicial se practiquen los juegos tradicionales; traen diversión, es parte de la identidad cultural permite el desarrollo de habilidades de la motora gruesa además de lo afectivo, social, cognitivo, estos juegos tradicionales fortalecen los músculos grandes de los niños y niñas y son juegos que se pueden llevar en práctica en cualquier lugar ya sea en casa, en el barrio o la escuela son juegos que se pueden practicar solos o en grupos

Incluir a los padres y madres de familia, motivarlos a seguir promoviendo dichos juegos en el hogar a reunirse en comunión como se hacía en tiempos pasados, se aprendía los números, el sentido de la amistad con las rondas y cantos, aprendizajes significativos.

Los juegos tradicionales, existen en distintas partes del mundo en los países latinos son bastante similares, pero se juegan y se nombran de manera diferentes a continuación se mencionan los más conocidos en Nicaragua: el escondite, la gallina ciega, el pez congelado, la silla musical, el gato y el ratón, Nerón Nerón, la cuerda, el pez congelado, el trompo, etc. Ruiz y Martínez, (1994) afirma lo siguiente sobre los juegos tradicionales:

Son aquellos juegos con que se divertían nuestros antepasados, nuestros abuelos, padres y madres. Han sido desplazados por la tecnología. Estos juegos se realizan al aire libre lo que contribuye decisivamente no solo al desarrollo muscular armónico de los niños y niñas, sino también al establecimiento de relaciones sociales espontaneas, a la estimulación de los sentidos y el conocimiento del mundo, se pueden realizar con niños y niñas de 5 a 12 años de edad. (pág. 11)

El juego es la actividad favorita de los niños y niñas, más cuando se trata de correr, saltar, gritar, aplaudir, es decir para el desarrollo de la motora gruesa se requiere un poco de motivación de parte de los adultos y luego ellos son los principales protagonistas de su propio aprendizajes y los jóvenes se encargan de transmitir las dinámicas de los juegos tradicionales a los niños y niñas de menor edad.

Los conocimientos científicos compartidos por muchos investigadores de tiempos anteriores, han aportado en la actualidad para tener una definición de motora gruesa, es muy interesante ya que refuerza el propósito que es que mediante la realización de juegos tradicionales los niños y niñas desarrollen sus movimientos corporales y sus músculos se fortalezcan.

“La motora gruesa es definida como el conjunto de funciones nerviosas y musculares que permiten la movilidad y coordinación de los miembros, el movimiento y la locomoción. Se efectúan gracias a la contracción y relajación de diversos grupos de músculos”. (Rosada, 2017, pág. 14)

A los cinco años de edad es crucial que se desarrolle de la motora gruesa, hay que aprovechar la energía de los niños y niñas a esta edad, es importante el fortalecimiento de los músculos más grandes para proseguir con los más pequeños para que las etapas de crecimiento sean en el orden adecuado.

Por la importancia de la etapa inicial es recomendable que los docentes incluyan estrategias innovadoras para el proceso de enseñanza - aprendizaje, se puede hacer uso de estrategias adaptadas a la edad del niño y la niña, pero de manera que sean ellos los que organicen y dirijan su propio aprendizaje.

Gil (2004) citando a Rodríguez (1993) afirma que:

Una estrategia es un método para alcanzar un fin, un método para iniciar una tarea o una secuencia de decisiones tomadas para conseguir un objetivo que aplicando al campo didáctico y educativo podemos definirlo como el proceso reflexivo, discursivo y medido que pretende determinar un conjunto de normas y prescripciones necesarias para optimizar un proceso de enseñanza – aprendizaje. (pág. 17)

Las estrategias son claves en cualquier ámbito, en especial el educativo, ya que se trabaja con seres humanos en desarrollo y las estrategias facilitan la comunicación entre el que enseña y aprende y viceversa.

## II. Materiales y Métodos

La presente investigación corresponde a un paradigma interpretativo con un enfoque cualitativo, según Sampieri et al., (2006):

El enfoque cualitativo es un proceso inductivo contextualizado, esto se debe a que la recolección de datos se establece una estrecha relación entre los participantes de la investigación sustrayendo sus experiencias e ideologías en detrimento del empleo de un instrumento de medición predeterminado. (pág. 26)

Investigación aplicada es el tipo en la cual el problema está establecido y conocido por el investigador, por lo que utiliza la investigación para dar respuestas a preguntas específicas.

El énfasis del estudio de este tipo de investigación está en la resolución práctica de problemas. Se centra específicamente en cómo se puede llevar a la práctica las teorías generales. Su motivación va hacia la resolución de los problemas que se plantean en un momento dado.

**Población y muestra:** en esta investigación se consideró como universo la matrícula general de la escuela Rubén Darío de Estelí que es de 494, de la cual se sustrajo la población que son 68 estudiantes de preescolar.

Se utilizó el tipo de muestra por conveniencia o no probabilística.

“El muestreo por conveniencia es una técnica de muestreo no probabilístico donde los sujetos son seleccionados dada la conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador”. (Otzen & Manterola, 2017, pág. 260)

Se tomó como muestra a 22 estudiantes: 12 niñas y 10 niños.

**Criterios de selección de la muestra.** La muestra se seleccionó tomando en cuenta los siguientes criterios:

- apertura del centro de cara a la innovación educativa.
- La disposición de la maestra, niños y niñas para participar del proceso de investigación.
- Autorización de las familias para que los niños y niñas participaran en el proceso investigativo.

Se utilizaron técnicas e instrumentos para obtener los datos, las fuentes de información primaria fueron obtenidas por los participantes en la investigación a través de **entrevistas semiestructurada.**

“Las entrevistas semiestructuradas, se basan en una guía de preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados (es decir, no todas las preguntas están predeterminadas)”. (Sampieri, Fernandez, & Baptista, 2006, pág. 598)

## **Observación**

Se realizó dos observaciones: la primera es no participativa la cual ha servido para familiarizarse con el grupo de tercer nivel de preescolar y la segunda observación participativa donde los niños y niñas no se sentían observados, sino que actuaban con espontaneidad.

La técnica de la observación, ya sea no participativa o participativa, permite proporcionar información del comportamiento de los individuos o grupos sociales tal como ocurre, en comparación con otras técnicas que captan información sobre conductas pasadas o que supuestamente se presentarán en el futuro. Para emplear la técnica de observación, es necesario contar con una guía de observación con el objeto de recopilar información útil y suficiente sobre la problemática que se estudia. (Rojas, 2013, pág. 209)

Se elaboró un plan de actividades donde se reflejaba la fecha, horas y acciones a realizar como visitas al aula de clase.

## **Procesamiento y análisis de datos**

Para el proceso y análisis de datos, se hizo uso de matrices de reducción de información, esto permitió organizar los datos con base a las respuestas generadas por las preguntas, facilitando los aspectos de los resultados.

Una vez recolectada la información, se ordenaron los datos por instrumento, luego se procedió al análisis de las repuestas brindada haciendo una comparación entre lo que expresaron las personas entrevistadas y la guía de observación, seguidamente se constatan estos datos con los objetivos de la investigación, referentes teóricos y las practicas.

### **Fases de investigación**

**Etapa 1-** Planificación: se elaboró un listado de posibles temas para realizar la investigación, en conjunto se llegó a un tema posterior para presentarlo a la maestra guía y una vez aceptada la propuesta se procedió a visitar el centro educativo solicitando autorización de la dirección, específicamente en educación preescolar.

**Etapa 2-** Ejecución: después de haber seleccionado el tema y obtener el permiso del centro educativo se procedió a buscar la información relacionada al tema con libros, tesis, e internet (revistas digitales).

**Etapa 3-** Informe final: Para finalizar se redactó el documento siguiendo el formato establecido por la Universidad.

### **III. Resultado y discusión**

En el III nivel de preescolar de la escuela Rubén Darío en el turno matutino, se identificó que la mayor dificultad de los niños y niñas es que no realizaban juegos que le favorezca la motora gruesa. Mediante la observación y entrevistas se obtuvo información:

Los niños y niñas practican pocos juegos tradicionales, tienen poco conocimiento sobre ellos, esto se debe a que en los hogares no se practica con sus padres y madres, ni vecinos de la misma edad.

**Objetivo 1:** Identificar los juegos tradicionales para el desarrollo de la motora gruesa que pueden ser utilizados en el preescolar e implementados en niños y niñas de III nivel de preescolar en la escuela Rubén Darío de Estelí.

Se logró identificar los juegos tradicionales mediante esta investigación, tomando en cuenta aportes teóricos y llevándolo a la práctica. Ruiz y Martinez (1994) a Berrios Mayorga (1960) afirma lo siguiente:

Son aquellos juegos con que se divertían nuestros antepasados, nuestros abuelos, padres y madres. Han sido desplazados por la tecnología. Estos juegos se realizan al aire libre lo que contribuye decisivamente no solo al desarrollo muscular armónico de los niños y niñas, sino también al establecimiento de relaciones sociales espontaneas, a la estimulación de los sentidos y el conocimiento del mundo, se pueden realizar con niños y niñas de 5 a 12 años de edad. (pág. 11)

Por otra parte, la maestra expresa “los juegos que realizo en el preescolar para estimular la motora gruesa son los juegos libres”. Hay muchos juegos que ayudan al desarrollo de la motora, porque ellos corren saltan y se divierten.

Los padres y madres indican que los juegos que realizan sus niños y niñas en el preescolar son “Nerón, Nerón, rondas, el gato y el ratón, carritos, legos”.

La docente comenta “los niños y niñas les interesa ver la televisión antes que jugar, otros no se integran al juego porque si se caen o ensucian los regañan sus padres”.

No se aprovechaba que los niños y niñas son dinámicos y participativos; mediante la presente investigación se les motivó a la elaboración de materiales con recursos del medio así ellos aumentaban su creatividad e innovación.

Por otro lado las fortalezas encontradas son muchas, entre ellas: el grupo es dinámico y activo, la docente les enseña utilizando láminas, les cuenta cuentos, hay niños y niñas que les encanta participar, son pocos los tímidos. La docente brinda oportunidad para trabajar con los niños y niñas a estudiantes investigadores universitarios; los espacios recreativos son amplios.

**Objetivo 2:** Describir los beneficios del uso de juegos tradicionales en el desarrollo de la motora gruesa en niños y niñas de III nivel de preescolar.

Para describir los beneficios del uso de los juegos tradicionales en el desarrollo de la motora gruesa, se investigó utilizando bibliografía, internet, opiniones de los padres y madres y docente, además de los conocimientos previos y significativos por las vivencias propias.

En cuanto a los beneficios la docente expresa que “los juegos son útiles, porque los niños y niñas los realizan a diario”, está claro que no se especifica el tipo de juego de parte de ella.

Los juegos tradicionales por lo general implican movimientos variados como: correr, saltar, favorece los sentidos del cuerpo para mejor control de tiempo, espacio, ritmo, equilibrio, lateralidad y esto es beneficioso para el avance de la motora gruesa en niños y niñas que están en pleno crecimiento y desarrollo.

Los padres, madres expresan que “las actividades que se realizan en el preescolar les ayudan a los niños y niñas, porque comparten con los demás. Por otra parte mencionan “algunos juegos que se conocen y que se pueden realizar en el preescolar, la mayoría coinciden en: La tinajita, gallinita ciega”.

Ruiz y Martinez,(1994) afirma que:

Los diferentes juegos (recreativos, físicos, de concentración y creación) ya sea en equipo individual le ayuda al desarrollo psicosocial, en las capacidades motoras y física, el juego facilita el proceso de socialización. Con estos juegos no se necesitan entrenamiento riguroso diario ni formación de equipos definidos se puede jugar en el patio de nuestras casas, en la calle, en el parque, en las escuelas, en seminarios y en actividades de campismo. (pág. 4)

**Objetivo 3:** Proponer como estrategia juegos tradicionales para ponerlos en práctica con niños y niñas de III nivel de preescolar en la escuela Rubén Darío.

Con la aplicación del plan de acción se realizaron actividades en el III Nivel de preescolar de la escuela Rubén Darío, con el fin de poner en práctica juegos tradicionales que con el tiempo se han ido perdiendo, con los cuales muchos crecimos y desarrollamos la motora gruesa. Por tal razón se aplicaron juegos tradicionales que ellos desconocían como: Boliches, zancos, máscaras para representar los personajes de juegos de ronda.

Se proveyó material semielaborado: utilizando latas de leche vacías ya con el mecate amarrado a la medida de niños y niñas de cinco años de edad, solamente se les explicó cómo se hicieron los hoyos, utilizar mascararas para los personajes en las rondas con foam, pega, hojas de colores, marcadores, para el boliche, una pelota, botellas vacías de gaseosa de las pequeñas rellenas con arena.

Los niños y niñas se integraron activamente y elaboraron cada material siguiendo las instrucciones dadas. Reían y disfrutaron, realizar estas actividades, porque dejaron volar su creatividad e imaginación haciendo máscaras, compartieron sus conocimientos acerca de otros juegos, superando la timidez y el temor.

En cuanto a lo observado: El juego libre es el preferido de los niños y niñas en el preescolar, ya que es el que más practican, por lo que ellos escogen con quien jugar y la docente se involucra poco. Pero se superó aun en el juego libre retomar los juegos tradicionales.

Se consiguió que los juegos tradicionales sean utilizados en la escuela, cuando se planifican las clases, tomando en cuenta que los niños y niñas necesitan ejercitar sus habilidades, para aprenderlas, por lo tanto se concedió un tiempo de parte de la escuela para incluir los juegos tradicionales en el III nivel de preescolar.

Efectuar los movimientos motores de una forma divertida haciendo que los niños y niñas disfruten por el simple hecho de realizarlos sin esperar nada a cambio o niveles competitivos. Incluyéndose a los padres y madres de familia, para seguir promoviendo.

#### **IV. Conclusiones**

Finalizado el proceso de investigación se ha llegado a las siguientes conclusiones:

Los juegos tradicionales permiten al niño y a la niña realizar distintos movimientos corporales y para la docente le sirven de estrategias y le permite cambiar la rutina de las actividades favoreciendo la motivación de los niños, niñas y docente permitiéndole valorar las dificultades que puedan presentar cada niño y niña y las fortalezas. Los beneficios que se obtienen al realizar dichos juegos son muchos, con lo que respecta la motora gruesa se pueden mencionar: desarrollo físico, la coordinación, el equilibrio, control de tiempo y el espacio, concentración y ritmo.

Los juegos tradicionales implican correr, saltar, flexionar, respirar y exhalar, de esta manera se desarrollan los músculos grandes del cuerpo que luego les ayuda al mejor control de los músculos más pequeños como es la motora fina. Con la aplicación del plan de acción se consiguió que los niños y niñas desarrollaran la motora gruesa a través de juegos tradicionales que ya estaban olvidados.

## **Recomendaciones**

### **A los padres y madres de familia:**

- Transmitir los juegos tradicionales a las nuevas generaciones poniéndolo en práctica desde el hogar.
- Colaborar con la docente en las actividades de juegos que realiza en el preescolar.
- Involucrarse en la elaboración de material utilizando recursos del medio.

### **A la docente y dirección del centro educativo:**

- Involucrar a los padres y madres en las actividades que se realizan en el preescolar.
- Dar a conocer la importancia de los juegos tradicionales a los padres, madres, niños y niñas.
- Darle seguimiento a la aplicación de juegos tradicionales.
- Motivar a los niños y niñas a practicar estos juegos.

## **Agradecimiento**

Agradecemos primeramente: a Dios por darnos la sabiduría e inteligencia para poder realizar este trabajo, a nuestros padres, familiares que nos brindaron apoyo tanto moral como económicamente para seguir estudiando, hijos/as por su paciencia, el tiempo y así lograr el objetivo de un futuro mejor y ser un orgullo para ellos.

De igual manera a todas y todos los docentes que contribuyeron con nuestra formación profesional, por el tiempo y dedicación que nos brindaron en cada orientación, al compartir sus conocimientos, su guía, fue un factor importante para realizar el presente trabajo y culminar con éxito.

## V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Gil, P. (2004). *Metodologia de la Educacion Fisica en la Actuacion Didactica en Educacion Infantil*.

Sevilla: Wanceulen Editorial Deportiva.

Monereo, C., Castello, M., Clariana, M., Palma, M., & Perez, M. (2000). *Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje: Formacion del Profesorado y aplicacion en la escuela*. Barcelona: Editorial Grao.

Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Tecnicas de Muestreo sobre una Poblacion a Estudio. *Scielo*, 260.

Rojas, R. (2013). *Guia para Realizar Investigaciones Sociales*. Mexico: Plaza y Valdez.

Rosada, S. (2017). *Desarrollo de Habilidades de Motricidad Gruesa a traves de la Clase de Educacion Fisica, para niños de preprimaria*. La Antigua: Universidad Rafael Landivar.

Ruiz, D., & Martinez, L. (1994). *Manual de Juegos Infantiles*. Managua: MILAVF.

Sampieri, R., Fernandez, C., & Baptista, L. (2006). *Metodologia de la Investigacion*. Mexico: McGraw-Hill.