



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM-ESTELI

Artículo Científico

Título:

**Actitud del docente frente a la diversidad de niños/as en el aula de clase
de sexto grado**

Autores

Eyra Nubia Cruz Reyes

Sandra Isabel Castillo Lira

Elizabeth Blandón Cruz

Tutora

MSc Nohemí Rizo



ARTICULO CIENTIFICO FAREM ESTELÍ

Resumen

Este artículo es resultado del seminario de graduación, nuestra escuela se centra en el niño miembro de la comunidad y protagonista de su proceso de aprendizaje, valorando sus éxitos en lugar de sus fracasos. Esta investigación se realizó con el objetivo de analizar la actitud del docente frente a la diversidad de niños/as en el aula de clase de sexto grado del Centro Escolar Enmanuel Mongalo y Rubio del municipio de Estelí, en el primer semestre 2019. La metodología es cualitativa, descriptiva, la muestra fue de 4 docentes y 10 estudiantes y 10 madres de familia, los instrumentos aplicados, la observación en el aula de clase, la cual proporcionó información de estrategias aplicadas, entrevista a niños y niñas seleccionados, docentes de sexto grado y madres de familia. Según los resultado se pudo evidenciar que los docentes utilizan diferentes estrategias metodológicas con el fin de mejorar la calidad educativa, , explorando conocimientos previos, promoviendo la participación del grupo, observamos que atiende la diversidad como, extra edad, dislexia, digrafía, docentes aplican diferentes estrategias metodológicas poniendo en práctica estrategias recibidas en tele clases, consideramos que no son suficientes y necesitan ser capacitados aún más en estrategias para atender la diversidad educativa, y lograr un aprendizaje significativo de calidad para los estudiantes.

Palabras Clave: Actitud, estrategias, diversidad, metodología, aprendizaje

Introducción

Declaración de Salamanca afirma que el principio fundamental es «que todos los estudiantes aprendan juntos, siempre que sea posible, independientemente de las dificultades y de las diferencias que presenten», proclamando igualmente que “las escuelas regulares siguiendo una orientación inclusiva constituyen los medios más capaces para combatir las actitudes discriminatorias fomentando comunidades abiertas y solidarias, construyendo una sociedad inclusiva y procurando una escuela para todos...» (SALAMANCA, 1994)

En este trabajo se aborda la actitud del docente frente a la diversidad en el aula parte necesariamente del reconocimiento de todos y cada uno de nosotros y nosotras como personas completas y distintas desde el momento en que nacemos.

Egresados de la carrera de Pedagogía con mención en educación para la Diversidad,
Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN – Managua/ FAREM – Estelí.
G-mail: eyranubia2009@hotmail.com , sandracastillolira@yahoo.com, eliesteli2014@gmail.com



ARTICULO CIENTIFICO FAREM ESTELÍ

La atención a la diversidad es el deseo de llegar a todos, el cumplimiento de la equidad, la evidencia de la igualdad de oportunidades para todos, lo que se pretende es igualar las oportunidades educativas para estudiantes, un recurso humano que tenga la actitud, capacidad y disponibilidad para identificar las distintas necesidades educativas.

Nuestro compromiso es atender a las necesidades de cada niño, esto implica garantizar una serie de condiciones que nos parecen irrenunciables y que deben ajustarse al contexto de cada realidad. Asumir la diversidad supone reconocer el derecho a la diferencia como enriquecimiento educativo y social, exige un desvío profundo en los modos convencionales de pensar y actuar, de hacer educación, política y reforma educativa.

El maestro debe de ser capaz de atender las necesidades de cada uno y ofrecer lo que necesitan en cada momento, esta no es una tarea fácil, pero es necesaria. Podemos decir que hay opciones para atender a la diversidad siempre y cuando existan profesionales motivados, dispuestos, dinámicos y recursos para apoyarlos.

Es preciso señalar que el concepto de Necesidades Educativas Especiales (NEE) no sólo involucra a alumnos/as que presente alguna discapacidad notoria, sino que también incluye a aquellos niños que tengan dificultades de aprendizajes, retrasos madurativos, alteraciones emocionales, problemas conductuales, es importante señalar que la calidad de la educación depende de la actitud del docente para el desarrollo exitosa de la clase.

La preocupación por las autoridades del ministerio de educación con respecto a la atención a la diversidad específicamente a aquellos que poseen algún tipo de discapacidad se hace cada vez más creciente debido a la heterogeneidad del estudiantado que asiste a las aulas de clase.

Por tal razón esta investigación se centró en la actitud del docente frente a la diversidad de niños/as en el aula de clase de sexto grado del Centro Escolar Emmanuel Mongalo y Rubio del municipio de Estelí en el I semestre 2019.



ARTICULO CIENTIFICO FAREM ESTELÍ

Según los reportes de la Organización de las Naciones Unidas (2009), el 10% de la población mundial, es decir casi 450 millones, son consideradas personas con necesidades educativas especiales (en adelante NNE) que no han recibido una atención educativa correcta o eficiente, debido a la ausencia de planes específicos en la educación formal. A pesar de que muchos movimientos y organismos internacionales como la OMS (2011), UNICEF (2010) y UNESCO (2009), los cuales han convocado una serie de acciones y reuniones internacionales a favor de que la educación llegue a todos los niños, sin distinción, en igualdad de condiciones y dentro del sistema educativo ordinario; es muy poco lo que se ha avanzado en materia de educación inclusiva. Según Arnaíz (2003), el principio rector de estos movimientos es que las escuelas deben acoger a todos los niños, independientemente de sus condiciones físicas, intelectuales, sociales, emocionales, lingüísticas u otras, apoyando las cualidades y las necesidades de cada uno y de todos los estudiantes. (AMPARO, 2014).

A nivel internacional encontramos la investigación que se realizó en Huancayo-Perú 2014, que nos habla de los resultados cifrados en el presente estudio abordando la caracterización de las actitudes de las docentes de educación inicial frente a la educación inclusiva de niños con necesidades educativas especiales (NNE), tanto en forma global y dimensiones específicas como: significación pedagógica, sistema de organización de la institución, formación y actualización disciplinar, relaciones interpersonales, compromiso y sistema normativo. (Zúñiga, 2014)

Encontramos otros estudios realizados en México en marzo 2017 sobre Actitudes y formación docente hacia la inclusión en Educación Secundaria se puede afirmar que las percepciones de los docentes de los centros de Educación Secundaria de la provincia de Jaén respecto a la educación inclusiva son bastante positivas. De manera mayoritaria, los encuestados consideran la atención a la diversidad como un deber de la escuela y del sistema educativo, incluyéndolo en su práctica diaria en el aula y recurriendo a profesionales especialistas para asesoramiento y formación en temas relacionados con la educación inclusiva. Los resultados obtenidos en la investigación revelan cómo las profesoras muestran



ARTICULO CIENTIFICO FAREM ESTELÍ

actitudes y conocimientos más favorables hacia la educación inclusiva que los docentes varones.

“Formar para la diversidad, por tanto, es capacitar profesionales competentes que conozcan y descubran estrategias de desarrollo profesional relacionadas con el saber hacer docente y con el cómo conseguir adaptar e individualizar los procesos de enseñanza y aprendizaje”. (educativa, 2017)

A nivel Nacional encontramos estudios similares que realizaron en La Universidad Autónoma de León Nicaragua como son los Factores que limitan al docente en la integración inclusiva de los niños y niñas con necesidades educativas especiales

Nos describe que la perspectiva profesional no está sustentando las necesidades educativas en los niños(a).la falta de atención individualizada a cada niño según su necesidad educativa y la discriminación, la falta de recursos didácticos y del medio.

Con todo lo antes expuesto se puede afirmar que la generación de un proceso más inclusivo requiere de tiempo y compromiso necesario para integrar y asumir cambios que demanden la implementación de un sistema abierto a la diversidad; esto implica llevar a cabo las transformaciones curriculares y humanas que se originan desde la creación de políticas inclusivas, desde una cultura que acoge con prácticas pedagógicas que responden a las distintas formas de aprendizaje del estudiante. (Ivett Francisca & Carlos Alberto, 2016)

A nivel local en estudios realizados Actitudes ante prácticas inclusivas en Educación en la Escuela Arnulfo Romero en el 2015, Los resultados más relevantes indican que las actitudes ante prácticas inclusivas en este centro son inclusivas. Existe falta de estrategias metodológicas por parte de las maestras para atender a niños y niñas con necesidades educativas. Se da poca atención por técnicos metodológicos del Ministerio de Educación. Poca participación de padres-madres de familia en las actividades del centro escolar en función de contribuir a la formación y desarrollo de habilidades que preparan al niño-niña para la sociedad, independientemente de las características propias.

Egresados de la carrera de Pedagogía con mención en educación para la Diversidad,
Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN – Managua/ FAREM – Estelí.
G-mail: eyranubia2009@hotmail.com , sandracastillolira@yahoo.com, eliesteli2014@gmail.com



ARTICULO CIENTIFICO FAREM ESTELÍ

Materiales y Métodos

Fuentes de información primaria: Información recolectada de los y las estudiantes, maestros, madres y padres de familia por medio de entrevista a maestras y estudiantes, fuentes de información secundaria: Artículos científicos, tesis, Resumen, artículos en blog, revistas científicas.

Los Métodos teóricos utilizados para este estudio son análisis y síntesis.

El análisis: consiste en la separación de las partes de esas realidades hasta llegar a conocer sus elementos fundamentales y las relaciones que existen entre ellos. En nuestro estudio se utiliza el análisis cuando analizamos los datos obtenidos o resultados a través de los diferentes instrumentos.

La síntesis: por otro lado, se refiere a la composición de un todo por reunión de sus partes o elementos. Esta construcción se puede realizar uniendo las partes, fusionándolas u organizándolas de diversas maneras. La síntesis de nuestro estudio lo realizamos a través de la triangulación de la información.

Las técnicas utilizadas son: entrevista observación, grupo focal, con sus respectivos instrumentos.

A maestras de sexto grado se le pasó un cuestionario que consta de una matriz, donde se presentan 10 ítems que versan sobre la formación/conocimientos que se tiene sobre distintas Necesidades Educativas Especiales (NEE) y el grado de recursos/apoyos que ellos creen que necesitan los alumnos con alguna necesidad en concreto describimos la actitud ante la diversidad de niños y niñas, este fue el segundo instrumento de recolección de información utilizado en el aula de clase para la construcción de conocimiento acerca de la realidad física, social.

Para obtener los datos veraces y objetivos se aplicó esta técnica con el objetivo de Identificar los factores que inciden en la atención a la diversidad en el aula de clase de sexto grado y las estrategias aplicada por la docente.

Egresados de la carrera de Pedagogía con mención en educación para la Diversidad,
Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN – Managua/ FAREM – Estelí.
G-mail: eyranubia2009@hotmail.com , sandracastillolira@yahoo.com, eliesteli2014@gmail.com



ARTICULO CIENTIFICO FAREM ESTELÍ

Respecto a las madres el instrumento aplicado fue el cuestionario, el cual es definido como un conjunto de preguntas que deben ser claras y comprensibles, no deben incomodar al responder, deben referirse a solo un aspecto, el lenguaje utilizado debe responder a las características socioculturales del respondiente.

Resultados y Discusiones.

La actitud del docente frente a la diversidad de niños/as en el aula de clase de sexto grado del Centro Escolar Emmanuel Mongalo y Rubio, se evidencian en la interacción del docente a través del saludo, inicia con una oración luego pasa asistencia

En el desarrollo de sus temáticas muestra preparación científica, hace preguntas a niños y niñas de acuerdo al contenido que desarrolla, pasa a la pizarra y aclara dudas de los estudiantes

La maestra desarrolla actividades lúdicas donde se evidencia la participación de su estudiante, en caso de lengua y literatura realiza actividades en colectivo y promueve la solidaridad en niños con dificultades de aprendizajes.

Inicia su la clase explorando los conocimientos previos de los estudiantes enfocándose en los estudiantes que presentan problemas de aprendizajes Es muy importante observar como enlace la realidad del contexto en donde cada estudiante interactúa de manera positiva.

Insta al grupo de clase a ser mejores cada día, y les motiva diciéndole que en las manos de cada uno de ellos está la educación del futuro.

Docente utiliza el aula de tecnología, para apoyarse en aplicaciones interactivas que ofrece el software eso permite que los estudiantes se integren, y trabajen de forma colaborativa, promoviendo la Diversidad en el grupo, Convivencia.

Se observó una integración total del grupo clase en las actividades programadas por el docente, ya que se les refuerzas los valores dentro del aula y fuera de ella, promoviendo una cultura de paz entre sus estudiantes.

El rol es de mediadora o facilitadora en el aula de clase fomentando la promoción de valores morales y espirituales, también se pudo evidenciar que la docente integra los medios tecnológicos como data show para hacer conciencia del buen vivir.

Egresados de la carrera de Pedagogía con mención en educación para la Diversidad,
Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN – Managua/ FAREM – Estelí.
G-mail: eyranubia2009@hotmail.com , sandracastillolira@yahoo.com, eliesteli2014@gmail.com



ARTICULO CIENTIFICO FAREM ESTELÍ

Hay 30 estudiantes entre ellos hay niños extra edad, con problemas de aprendizaje, dislexia, digrafía.

Conocen que es diversidad sus respuestas ha sido que tienen en sus aulas niños con problema de aprendizaje enmarcados en la escritura y la lectura

Trabajan con materiales concretos, se aprovechan los medios tecnológicos para que el estudiante se motive en las clases.

Algunos estudiantes presentan problema de aprendizaje dislexia, digrafía y niños extra edad. Las docentes nos dieron a conocer estos casos sin diagnóstico médico

Las maestras tienen actitud positiva, expresan que las tele clases les ayudo a identificar los estudiantes que tienen dificultades de aprendizaje, el aula tecnológica les ha apoyado en gran manera ya que utilizan estrategias innovadoras y motivadoras para que los estudiantes se integren.

Factores que inciden en la atención a la diversidad Desarrollo emocional autoestima y autoconfianza, formación docente ha sido punto clave para obtener buenos resultados, recursos didácticos y aplicaciones interactivas, convivencia familiar

Recursos interactivos, Convivencia, solidaridad, colaboración, la integración e inclusión Tele clases, Consejerías escolares, Círculos pedagógicos, Encuentros de inter aprendizaje y capacitaciones

Mediante los medios tecnológico realizar actividades que ayuden a mejorar o corregir las dificultades de aprendizajes de los niños. Con problemas de dislexia, disgrafía. Para los niños extra edad incidir en la motivación y sensibilizar para que continúen con su preparación educativa.

Los niños entrevistados están entre las edades (3 niños tienen 10 años), (3 niños tienen 11 años) y de extra edad son cuatro niños (14-15 años) los de extra edad son varones

Los estudiantes contestaron que la maestra da atención individual cinco estudiantes dijeron que a veces y los otros cinco que siempre, les gusta trabajar en equipo porque se ayudan entre ellos.



ARTICULO CIENTIFICO FAREM ESTELÍ

Los estudiantes presentan en el aula diversidad, 5 contestaron que sí, las estrategias de la docente son novedosas, expresan que sí y que les gustaba ir a recibir las clases en la sala tic porque había juegos interactivos donde sentían que todos aprendían jugando.

Madres entrevistadas expresaron que tiene niños con problema en su aprendizaje.

No tienen apoyo en el hogar ya que trabajan todo el día y llegan de noche solo a dormir.

Expresan que no saben cómo ayudar los fines de semana en el hogar

No apoyan a sus hijos debidos que no les da tiempo porque el trabajo le consume mucho tiempo.

Somos padres y madres para nuestros hijos los cuales necesitamos de nuestro trabajo y no nos da tiempo para ayudar a realizar sus tareas.

Proponer estrategias metodológicas para optimizar el trabajo con la diversidad en el aula de clase de sexto grado.

El análisis de los resultados obtenidos en esta investigación permitió determinar que carecen de estrategias metodológicas que permitan al docente brindar atención de calidad a la diversidad de niños que atienden.

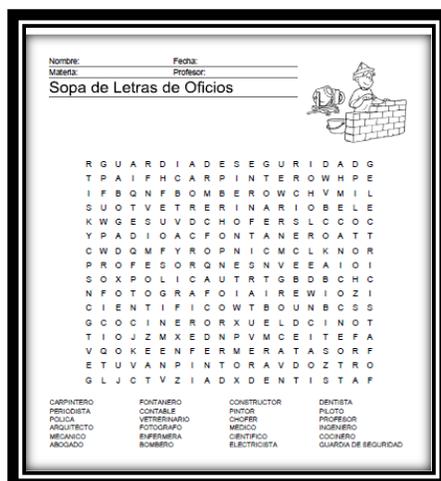
Ante estas necesidades encontradas, se presenta las siguientes estrategias metodológicas para optimizar el trabajo con la diversidad en el aula de clase de sexto grado. Propuestas Metodológica:

La propuesta pedagógica está orientada en las actividades lúdicas, como principal instrumento para llegar a la inclusión de estudiantes con problemas de aprendizaje Desde esta perspectiva la propuesta permite, en primer término, la sensibilización de los docentes hacia los estudiantes con problemas de aprendizaje propiciar un enfoque de trabajo de asesoramiento colaborativo que puede producir cambios importantes y enriquecedores tanto para el estudiante como para los docentes involucrados.

Se Proponen estrategias metodológicas para optimizar el trabajo con la diversidad en el aula de clase de sexto grado. Nombre de la Estrategias: Sopas de letras.



ARTICULO CIENTIFICO FAREM ESTELÍ



Se presenta cualquier forma geométrica rellena con diferentes letras; el juego consiste en descubrir un número determinado de palabras, enlazando estas letras de forma horizontal, vertical o diagonal y en cualquier sentido: derecha a izquierda, izquierda a derecha, arriba a abajo o de abajo a arriba.

En el juego vienen algunas instrucciones o pistas de cómo encontrar las palabras y en ocasiones puede presentarse un listado de palabras las cuales tienes que encontrar. Las palabras a descubrir se pueden englobar dentro de una temática concreta.

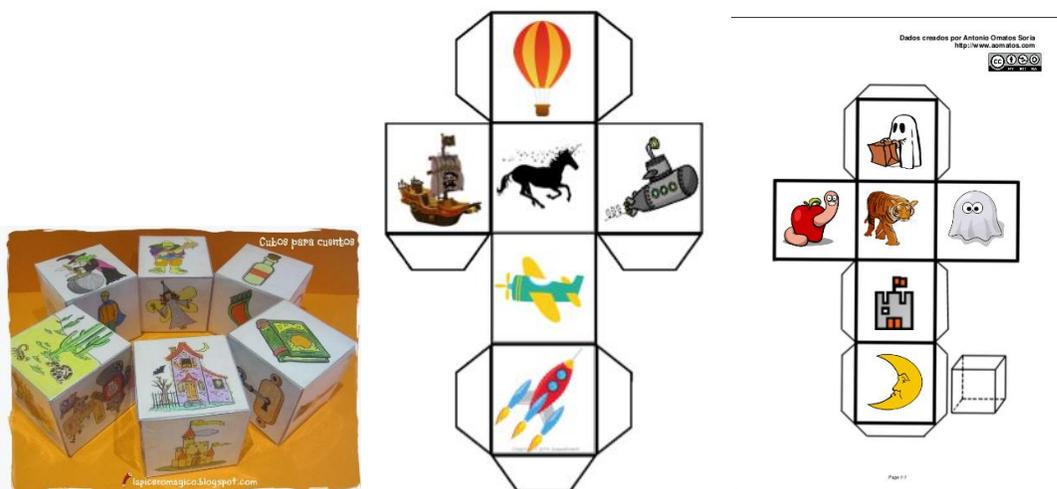
El juego trata de que "entre más se lee, más encontramos lo que buscamos", no importa lo que sea, lo encontramos.

Cubos o dados

Con este material podemos obtener disecciones de cubos con las caras completas. Solo tendremos que recortar y construir nuestros cubos o dados, este material les ayuda a los estudiantes con dificultades de aprendizaje, tales como disgrafía y dislexia. Así recrean fabulas y cuentos.

Egresados de la carrera de Pedagogía con mención en educación para la Diversidad,
Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN – Managua/ FAREM – Estelí.
G-mail: eyranubia2009@hotmail.com , sandracastillolira@yahoo.com, eliesteli2014@gmail.com





Conclusiones

Se llegó a la siguiente conclusión, en el aula de la clase se evidencia actitud positiva del maestro frente al estudiante, se preocupa por ubicarlo en la primera fila, cerca del pizarrón, adaptación de mobiliario acorde a la necesidad educativa que presenta los niños.

Los docentes entrevistado para atender la diversidad realizan una serie de estrategias como: adecuaciones curriculares, plan de intervención escolar, técnicas instrumentales como materiales concreto, semi concreto y abstracto, dinámica, el lápiz hablante explorando así los conocimientos previos de los estudiantes, promueve la participación del grupo para introducir el contenido nuevo, trabajo en equipo, en trio y en pareja, enlaza la realidad del contexto en donde cada estudiante se desenvuelve, establece empatía con el estudiante.

Tienen el apoyo de docentes de educación especial las cuales en coordinación y elaboran adecuación Curricular individual para la atención a niños con necesidades educativas especiales.

Los elementos que consideran importantes para la adecuada integración escolar es la capacitación, las teles clase, la existencia de material didáctico apropiado a las características de los niños, la participación de la familia, la actitud de los niños y de los maestros de aula y la realización de adaptaciones curriculares.



ARTICULO CIENTIFICO FAREM ESTELÍ

Los factores que inciden en la atención de los niños/as que presentan necesidades educativas especiales y que están integrados en el aula de clase, son Psicológicos y Sociales ya que ellos aprenden de los demás y pueden ayudarse compartiendo las perspectivas individuales.

Los estudiantes presentan diferente ritmo aprendizaje está en función del medio ambiente y de la herencia.

Los principales obstáculos para lograr un adecuado proceso de integración, según la opinión del profesorado, excesivo número de estudiantes existente en cada aula, tener más de un niño con necesidades educativas especiales integrado, no contar con especialista en el centro educativo, el tiempo para dar atención individual no se cumple a cabalidad, falta auto preparación de algunos docentes.

Recomendaciones

Docentes:

Integración a las tele clases promovidas por el MINED, adaptar los planes diarios a las necesidades del niño, establecer un equipo con el niño y sus padres, para ayudarlo y acompañarlo en su dislexia y disgrafia.

No permitir que los compañeros se burlen del niño y explicarles lo que es la dislexia, animarlo siempre y elogiarlo por sus talentos y aptitudes, evitando ponerlo en situaciones en las que fracasará, reforzar la memoria a corto plazo y a largo plazo, favoreciendo así el almacenamiento de la información y el acceso a la misma.

Utilizar la técnica de “sobre - aprendizaje” o la repetición intensiva para reforzar la nueva información que recibe el niño, evitarle leer delante del grupo y valorarlo por sus esfuerzos, puesto que no es posible la comparación con los demás niños, favorecer la utilización de ordenadores para escribir los textos y utilizar procesadores, correctores ortográficos y otras tecnologías disponibles.



ARTICULO CIENTIFICO FAREM ESTELÍ

Inculcar buenos hábitos lectores para facilitar en los aprendices el proceso de enseñanza-aprendizaje, favorecer las experiencias y las vivencias. La educación no es sólo hacer o saber, es también sentir. estimular la interacción comunicativa entre los alumnos con trabajo en parejas, grupos pequeños o grandes grupos interactivos. asumir el respeto por la diversidad con su práctica real y la búsqueda de soluciones cuidadosas con ella.

A los padres / tutores:

Darles más atención a sus hijos, mantener una comunicación constante con el docente.

Ayudarle en casa a sus hijos a realizar las tareas recomendadas por su docente, asistir a la escuela de padres cuando se le convoque, llevar a consulta psicológica al niño cuando este lo amerite.

Estudiantes

Actitud positiva ante el trabajo, clases y estudio (responsabilidad y propósito), aprovechamiento de clases (ganas de aprender, toma de apuntes), organice su tiempo personal (horario, hacer lo que debo), Cuide las condiciones de estudio (lugar, mesa, silla, luz) , tenga una buena táctica de estudio (deberes, repaso, exámenes), demuestre a sus profesores que quiere mejorar (participación, atención), crea un hábito adecuado de estudio (deberes, horario), procure mejorar su ortografía y caligrafía, comprométase con su trabajo de estudiante (deberes, estudio)

Agradecimiento

Damos especial agradecimiento A : Dios por darnos la vida, sabiduría y entendimiento para llevar a cabo nuestro trabajo, el cual lo hemos hecho con esmero y dedicación, a los docentes, directora, madres de familia y a nuestro buen gobierno que de una u otra manera nos brindaron su apoyo, especialmente a los estudiantes de sexto grado de la escuela Emmanuel Mongalo del municipio de Estelí, por su participación en todo el proceso de investigación, nuestro agradecimiento a la tutora Msc. Nohemí Rizo, por guiarnos, acompañarnos en todo este proceso para la realización de esta investigación, gracias por brindarnos sus valiosos conocimientos, para que ser mejores profesionales.

Egresados de la carrera de Pedagogía con mención en educación para la Diversidad,
Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN – Managua/ FAREM – Estelí.
G-mail: eyranubia2009@hotmail.com , sandracastillolira@yahoo.com, eliesteli2014@gmail.com



ARTICULO CIENTIFICO FAREM ESTELÍ

Bibliografía

- ALONSO, J. A. (2007). *La diversidad en la historia educacional*. Obtenido de La diversidad en la historia educacional:
<http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/285/437>.
- Alonso, J. A. (2007). *La diversidad en la historia educacional*.
- Alonzo, J. A. (2007). Obtenido de
<http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/285/437>
- Alonzo, J. A. (2007). <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/285/437>.
- Alonzo, J. A. (2007). <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/285/437>.
- AMPARO, C. P. (2014). <file:///H:/actitud%20del%20docente%20documental.pdf>.
- AMPARO, P. (2014). <file:///G:/actitud%20del%20docente%20documental.pdf>.
- anabell de Fatima Tijerino, P. (s.f.). Teleclases. *Modulo Autoformativo "Estrategias para el Desarrollo de la educación Incluyente"*.
- Beuchat. (1989). *Google*. Recuperado el 13-06-2017 de Junio de 2017, de Google.
- Bickel. (1995). *Google*. (Lugarini, Productor) Recuperado el 14-06-2017 de Junio de 2017, de Google.
- canto, h. d. (s.f.). *google*. Recuperado el 13 septiembre de septiembre de 2017, de google.
- Carkhuff, R. (2000). *Google*. (C. Alemany, Editor) Recuperado el 16-06-2017 de Junio de 2017
- Carkhuff, R. (16-06-2017 de Junio de 2017). *Google*. (C. Alemany, Productor) Obtenido de Google.
- Carlos, & Alemany. (2000). *Google*. Recuperado el 15-06-2017 de Junio de 2017, de Google.
- Coody. (1982). *Google Academico*. Recuperado el 08-06-2017 de Junio de 2017, de Google Academico.
- CUADERNO8. (s.f.). *EL RESPETO POR LA DIVERSIDAD , UN DESAFIO EDUCATIVO*. Obtenido de EL RESPETO POR LA DIVERSIDAD , UN DESAFIO EDUCATIVO:
<http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/documentos/Hacervivirescuela/CUADERNO8.pdf>
- Definicion.de/*. (s.f.). Obtenido de <http://definicion.de/docente/>



ARTICULO CIENTIFICO FAREM ESTELÍ

Echeverria. (2015). *Google*. Recuperado el 13-06-2017 de Junio de 2017, de Google.

Echeverria. (s.f.). *GOOGLE*.

Educación en y para la diversidad: un aprendizaje necesario. (22 de mayo de 2008). Obtenido de Educación en y para la diversidad: un aprendizaje necesario:
<http://www.elnuevodiario.com.ni/opinion/16439-educacion-diversidad-aprendizaje-necesario/>

