



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Facultad Regional
Multidisciplinaria, FAREM-Estelí

Actitud del docente frente a la diversidad de niños/as en el aula de clase de sexto grado del Centro Escolar Emmanuel Mongalo y Rubio del municipio de Estelí en el I semestre 2019.

Trabajo de seminario de graduación para optar Al grado de Licenciada en la Carrera Pedagogía con mención en Educación para la diversidad.

Autoras

- Eyra Nubia Cruz Reyes
- Sandra Isabel Castillo Lira
- Elizabeth Blandón Cruz

Tutor o tutora
Msc. Nohemí Rizo

Estelí, 10 de mayo de 2019



Dedicatoria

A Dios por darnos sabiduría y entendimiento para lograr con éxitos un aprendizaje más en nuestra labor diaria.

A nuestros hijos por constituir la fuente de inspiración que promueve el logro de todo nuestro sueño.

A nuestras familias por el apoyo incondicional que nos dan para seguir preparándonos y así alcanzar nuestras metas.

A la directora del Centro Escolar Enmanuel Mongalo y Rubio, por permitirnos hacer esta investigación en el centro.

A los Docentes, madres de familia y estudiantes por brindarnos información muy valiosa para el desarrollo de la investigación.

A nuestra docente Msc. Nohemy Rizo por guiarnos en este sendero de sabiduría que nos servirá para ponerlo en práctica en nuestro quehacer diaria.

Agradecimiento

Damos especial agradecimiento a:

Dios por darnos la vida, sabiduría y entendimiento para llevar a cabo nuestro trabajo, el cual lo hemos hecho con esmero y dedicación.

A los docentes, directora, madres de familia que de una u otra manera nos brindaron su apoyo especialmente a los estudiantes de sexto grado de la escuela Emmanuel Mongalo del municipio de Estelí, por su participación en todo el proceso de investigación

Nuestro agradecimiento a la tutora Msc. Nohemí Rizo, por guiarnos, acompañarnos en todo este proceso para la realización de esta investigación, gracias por brindarnos sus valiosos conocimientos, para que ser mejores profesionales.

Resumen

La escuela se centra en el niño miembro de la comunidad y protagonista de su proceso de aprendizaje, valorando sus éxitos en lugar de sus fracasos. Esta investigación se realizó con el objetivo de analizar la actitud del docente frente a la diversidad de niños/as en el aula de clase de sexto grado del Centro Escolar Enmanuel Mongalo y Rubio del municipio de Estelí, en el I semestre 2019. La metodología utilizada es cualitativa, descriptiva, la muestra fue de 4 docentes y 10 estudiantes y 10 madres de familia, los instrumentos aplicados fueron la observación en el aula de clase, lo que nos proporcionó información de las estrategias aplicadas por los docentes, la entrevista a niños y niñas seleccionados y entrevistas a profesoras de sexto grado y madres de familia. Según los resultados se pudo evidenciar que los docentes utilizan diferentes estrategias metodológicas con el fin de mejorar la calidad educativa de sus estudiantes, explorando así los conocimientos previos, promoviendo la participación del grupo, observamos que atiende la diversidad de estudiantes, entre ellos existe extra edad, problema de dislexia, digrafía, pero no tienen diagnóstico médico, es posible concluir que los docentes aplican diferentes estrategias metodológicas porque han participado en las teleclases, pero consideramos que no son suficientes para atender a la diversidad, necesitan ser capacitados aún más en estrategias para atender la diversidad educativa, y lograr un aprendizaje significativo de calidad en los estudiantes.

Palabras Claves: ACTITUD, ESTRATEGIAS, DIVERSIDAD, METODOLOGIA, APRENDIZAJE

Índice

I. Introducción	1
1.1 Antecedentes de la investigación	3
1.2 Planteamiento del problema	5
1.3 Justificación	7
1.4 Contextos la investigación	8
II. Objetivos	9
2.1. Objetivo General	9
2.2. Objetivos Específicos	9
III. Referencias teóricas	10
IV Sistema de Categoría	27
V. Diseño Metodológico	29
5.5. Análisis y procesamiento de la información	31
5.6. Procedimiento metodológico de la investigación	31
5.6.1 Fase de Negociación y entrada al escenario	32
5.6.2 Fase de planificación o preparatoria	32
5.6.3 Fase de ejecución del trabajo de campo	32
5.6.4 Fase del informe Final	33
VI. Conclusiones	39
VIII. Recomendaciones	40
IX. Bibliografía	42
X. Anexos	43

Líneas de investigación

Línea N° 1: Calidad Educativa

Tema General: Actitud del docente frente a la diversidad

Tema delimitado:

Actitud del docente frente a la diversidad de niños/as en el aula de clase de sexto grado del Centro Escolar Emmanuel Mongalo y Rubio del municipio de Estelí en el I semestre 2019.

I. Introducción

Declaración de Salamanca afirma que el principio fundamental es «que todos los estudiantes aprendan juntos, siempre que sea posible, independientemente de las dificultades y de las diferencias que presenten», proclamando igualmente que “las escuelas regulares siguiendo una orientación inclusiva constituyen los medios más capaces para combatir las actitudes discriminatorias fomentando comunidades abiertas y solidarias, construyendo una sociedad inclusiva y procurando una escuela para todos...» (SALAMANCA, 1994)

En este trabajo se aborda la actitud del docente frente a la diversidad en el aula parte necesariamente del reconocimiento de todos y cada uno de nosotros y nosotras como personas completas y distintas desde el momento en que nacemos.

La atención a la diversidad es el deseo de llegar a todos, el cumplimiento de la equidad, la evidencia de la igualdad de oportunidades para todos, lo que se pretende es igualar las oportunidades educativas para estudiantes, un recurso humano que tenga la actitud, capacidad y disponibilidad para identificar las distintas necesidades educativas.

Nuestro compromiso es atender a las necesidades de cada niño, esto implica garantizar una serie de condiciones que nos parecen irrenunciables y que deben ajustarse al contexto de cada realidad.

Asumir la diversidad supone reconocer el derecho a la diferencia como enriquecimiento educativo y social, exige un desvío profundo en los modos convencionales de pensar y actuar, de hacer educación, política y reforma educativa.

El maestro debe de ser capaz de atender las necesidades de cada uno y ofrecer lo que necesitan en cada momento, esta no es una tarea fácil, pero es necesaria. Podemos decir que hay opciones para atender a la diversidad siempre y cuando existan profesionales motivados, dispuestos, dinámicos y recursos para apoyarlos.

Es preciso señalar que el concepto de Necesidades Educativas Especiales (NEE) no sólo involucra a alumnos/as que presente alguna discapacidad notoria, sino que también incluye a aquellos niños que tengan dificultades de aprendizajes, retrasos madurativos, alteraciones emocionales, problemas conductuales, es importante señalar que la calidad de la educación depende de la actitud del docente para el desarrollo exitosa de la clase.

La preocupación por las autoridades del ministerio de educación con respecto a la atención a la diversidad específicamente a aquellos que poseen algún tipo de discapacidad se hace cada vez más creciente debido a la heterogeneidad del estudiantado que asiste a las aulas de clase.

Por tal razón esta investigación se centró en la actitud del docente frente a la diversidad de niños/as en el aula de clase de sexto grado del Centro Escolar Emmanuel Mongalo y Rubio del municipio de Estelí en el I semestre 2019.

La presente investigación está estructurada en: Capítulo I: Antecedentes del estudio, y Presentación del planteamiento, justificación de la investigación y contexto. Capítulo II: se plantea los objetivos generales y específicos, Capítulo III: Se presenta el referente teórico compuesto base teórica conceptual, definición operacional de términos, Capítulo IV: matriz de categorías, Capítulo V: diseño metodológico donde se describe el tipo, nivel y método de la investigación, la población y la muestra asimismo la técnica, el instrumento de recolección de datos, validez, plan de recolección, procesamiento y proceso de análisis e interpretación de datos y por último las consideraciones éticas. En el Capítulo VI: Se presenta los resultados y discusión de los datos obtenidos.

En el Capítulo VII: Se presenta las conclusiones, capítulo VIII recomendaciones, capítulo IX: referencia bibliográfica consultada y capítulo X: los anexos correspondientes del estudio.

1.1 Antecedentes de la investigación

Según los reportes de la Organización de las Naciones Unidas (2009), el 10% de la población mundial, es decir casi 450 millones, son consideradas personas con necesidades educativas especiales (en adelante NNE) que no han recibido una atención educativa correcta o eficiente, debido a la ausencia de planes específicos en la educación formal. A pesar de que muchos movimientos y organismos internacionales como la OMS (2011), UNICEF (2010) y UNESCO (2009), los cuales han convocado una serie de acciones y reuniones internacionales a favor de que la educación llegue a todos los niños, sin distinción, en igualdad de condiciones y dentro del sistema educativo ordinario; es muy poco lo que se ha avanzado en materia de educación inclusiva. Según Arnaíz (2003), el principio rector de estos movimientos es que las escuelas deben acoger a todos los niños, independientemente de sus condiciones físicas, intelectuales, sociales, emocionales, lingüísticas u otras, apoyando las cualidades y las necesidades de cada uno y de todos los estudiantes. (AMPARO, 2014).

A nivel internacional encontramos la investigación que se realizó en Huancayo-Peru 2014, que nos habla de los resultados cifrados en el presente estudio abordando la caracterización de las actitudes de las docentes de educación inicial frente a la educación inclusiva de niños con necesidades educativas especiales (NNE), tanto en forma global y dimensiones específicas como: significación pedagógica, sistema de organización de la institución, formación y actualización disciplinar, relaciones interpersonales, compromiso y sistema normativo. (Zúñiga, 2014)

Encontramos otros estudios realizados en México en marzo 2017 sobre Actitudes y formación docente hacia la inclusión en Educación Secundaria se puede afirmar que las percepciones de los docentes de los centros de Educación Secundaria de la provincia de Jaén respecto a la educación inclusiva son bastante positivas. De manera mayoritaria, los encuestados consideran la atención a la diversidad como un deber de la escuela y del sistema educativo, incluyéndolo en su práctica diaria en el aula y recurriendo a profesionales especialistas para asesoramiento y formación en temas relacionados con la educación inclusiva. Los resultados obtenidos en la investigación revelan cómo las profesoras muestran actitudes y conocimientos más favorables hacia la educación inclusiva que los docentes varones.

“Formar para la diversidad, por tanto, es capacitar profesionales competentes que conozcan y descubran estrategias de desarrollo profesional relacionadas con el saber hacer docente y con el cómo conseguir adaptar e individualizar los procesos de enseñanza y aprendizaje”. (educativa, 2017)

A nivel Nacional encontramos estudios similares que realizaron en La Universidad Autónoma de León Nicaragua como son los Factores que limitan al docente en la integración inclusiva de los niños y niñas con necesidades educativas especiales

Nos describe que la perspectiva profesional no está sustentando las necesidades educativas en los niños(a).la falta de atención individualizada a cada niño según su necesidad educativa y la discriminación, la falta de recursos didácticos y del medio.

Con todo lo antes expuesto se puede afirmar que la generación de un proceso más inclusivo requiere de tiempo y compromiso necesario para integrar y asumir cambios que demanden la implementación de un sistema abierto a la diversidad; esto implica llevar a cabo las transformaciones curriculares y humanas que se originan desde la creación de políticas

1.2 Planteamiento del problema

En la actualidad se habla que la educación se esfuerza en formar personas autónomas con pensamientos críticos y reflexivos para promover su desarrollo social e intelectual, aspectos situados en el marco jurídico en Nicaragua, concretamente en el Art. 4 de la Constitución, en relación a la exclusión, cita que “El estado promoverá y garantizará los avances de carácter social y político para asegurar el bien común, asumiendo la tarea de promover el desarrollo humano de todos y cada uno de los nicaragüenses, protegiéndolos contra toda forma de explotación, discriminación y exclusión “.

Dentro de los cambios efectuados en la política educativa se hace mención a una educación para diversidad la cual es conocer, respetar y valorar las diferencias individuales y culturales de los estudiantes y evitar cualquier tipo de discriminación

El ministerio de educación en el departamento de Estelí, ha dado un gran paso a la diversidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, a través de un aprendizaje común, independientemente de su origen, sus condiciones personales, sociales y culturales. Ofreciéndose así una educación personalizada, en la que cada alumno pueda demostrar sus capacidades y habilidades personales y sea valorado como miembro partícipe y activo en su comunidad de aprendizaje desde una perspectiva plural y diversa. De esta manera todos los alumnos pueden beneficiarse tengan o no necesidades educativas especiales.

La educación puede brindar un ambiente donde se abren espacios que propicien conocimientos, comprensión y respeto a cada persona donde las diferencias se convierten en un valor positivo y no en una desventaja u obstáculo.

En el municipio de Estelí la integración, es algo que se ve en las aulas de clase, pero algunos niños no son incluidos, es por eso que se realizó esta investigación para entender por qué algunos niños con N.N.E son discriminados provocándoles algún aislamiento por presentar dificultades en el aprendizaje o simplemente por su condición.

Por lo ante mencionado se formuló la siguiente interrogante que guio el proceso de investigación:

¿Cuál es la actitud del docente frente a la diversidad de niños/as en el aula de clase de sexto grado del Centro Escolar Emmanuel Mongalo y Rubio del municipio de Estelí en el I semestre 2019?

¿Qué estrategias metodológicas se pueden implementar para optimizar el trabajo con la diversidad en el aula de clase de sexto grado?

¿Qué factores inciden en la atención de los niños/as que presentan necesidades educativas especiales y que están integrados en el aula de clase.

1.3 Justificación

“Nicaragua cuenta con un Plan Nacional de desarrollo Humano, el cual expresa que una política educativa es garantizar y fortalecer el derecho de la población a una educación gratuita, este proceso de educación se despliega desde un enfoque de derecho humano fundamental, bajo el principio de universalización de la educación.

La educación a la diversidad, promueve que todos los niños y las niñas de una comunidad aprendan juntos independientemente de sus condiciones personales, sociales y culturales, incluidos aquellos que presentan alguna discapacidad. Se trata de un modelo de escuela en la que no existen requisitos de entrada ni mecanismo de selección o discriminación de ningún tipo, una escuela que acoja y atienda a la diversidad.

Uno de los desafíos mayores en educación, es lograr que todas y todos obtengan aprendizajes y lo óptimo es que estos sean significativos, y así, potenciar sus capacidades para su inserción en la sociedad. La idea es que estos conocimientos, les permitan reconocer, enfrentar y solucionar las dificultades cada día más diverso.

Con base a lo anterior se considera que la actitud del docente influye ampliamente en el proceso de integración escolar puesto que estas intervienen ampliamente en las estrategias de aprendizajes.

El propósito es analizar la actitud del docente frente a la diversidad de niños/as en el aula de clase de sexto grado del Centro Escolar Emmanuel Mongalo y Rubio del municipio de Estelí en el I semestre 2019

La motivación principal de este estudio, es dar un aporte a los docentes de la escuela Emmanuel Mongalo para que enfrenten los desafíos que a diario se presentan dentro del aula de clase.

Con este trabajo se pretende entregar información a los docentes que permita desarrollar su práctica implementando estrategias adecuadas, y de esta manera puedan mejorar la atención a los niños y niñas.

También incrementará el conocimiento existente en los docentes que muestran interés en atender la diversidad estudiantil como parte del sistema inclusivo, siendo la educación un derecho fundamental inherente a la condición humana.

1.4 Contextos la investigación

El Centro escolar Enmanuel Mongalo y Rubio se encuentra ubicado de los bancos 7 cuadras al oeste Barrio Panamá Soberana, distrito III, cuenta con 17 barrios.

Esta escuela nació el 1 de octubre de 1963, de los bancos 2 cuadras al oeste 25 varas al norte, nace de la necesidad de recoger a niños de ese barrio, según la inquietud de unos sacerdotes. Fue trasladada a otro local ya que no contaban con uno propio, después de cinco años donan el terreno en ese entonces llamándose Escuela Venecia.

Pasada la primera insurrección le cambian el nombre a Marvin Aben Pérez quien fue vecino y estudiante de este centro, el cual murió en 1979.

En 1997 según acuerdo ministerial decretado se le cambia el nombre y pasa a llamarse Enmanuel Mongalo y Rubio hasta hoy en día funcionando en ambos turnos con una matrícula de 848 estudiantes, además cuenta con 24 docentes de aula y 9 administrativos.

Características generales del grupo de trabajo

Los niños y niñas de sexto grado viven en el casco urbano de la ciudad de Estelí, con una situación socioeconómica regular dado que todos los padres o madre de familia cuentan con trabajo estable, en el aula de clase hemos encontrado niños con problemas de aprendizaje, dislexia, disgrafía y extra edad.

II. Objetivos

2.1. Objetivo General

Analizar la actitud del docente frente a la diversidad de niños/as en el aula de clase de sexto grado del Centro Escolar Emmanuel Mongalo y Rubio del municipio de Estelí en el I semestre 2019.

2.2. Objetivos Específicos

Conocer la actitud del docente frente a la diversidad de niños/as en el aula de clase de sexto grado del Centro Escolar Emmanuel Mongalo y Rubio del municipio de Estelí en el I semestre 2019.

Describir los elementos que inciden en la atención a la diversidad en el aula de clase de sexto grado.

Proponer estrategias metodológicas para optimizar el trabajo con la diversidad en el aula de clase de sexto grado.

III. Referencias teóricas

A continuación, se presenta la revisión de la literatura científica relacionada con la Temática abordada en La actitud del Docente frente a la diversidad en el aula de clase.

Docentes Un docente es aquel individuo que se dedica a enseñar o que realiza acciones referentes a la enseñanza. La palabra deriva del término latino docens, que a su vez procede de docēre (traducido al español como “enseñar”). En el lenguaje cotidiano, el concepto suele utilizarse como sinónimo de profesor o maestro, aunque su significado no es exactamente igual. (Definicion.de/, s.f.)

La actitud, según la Real Academia de la Lengua Española, es la “disposición de ánimo (Excelente, 2013) manifestada de algún modo, la cual puede ser benévola, pacífica, amenazadora, de una persona, de un partido, de un gobierno”.

La actitud es definida como la predisposición de un sujeto a responder de determinada manera frente a una situación, persona o idea. Son aprendidas y por lo general permanecen en el tiempo, también son influenciadas por el contexto cultural y social al igual que el familiar. Gordon W. Allport (1935), citado por Vargas (2012, p. 148), fue un psicólogo estadounidense quien aborda esta temática y quien plantea que: 38 Una actitud es una disposición mental y neurológica, que se organiza a partir de la experiencia y que ejerce una influencia directriz o dinámica sobre las reacciones del individuo respecto de todos los objetos y a todas las situaciones que les corresponden. (Vargas, 2012, p. 148.

Actitudes docentes El estudio de las actitudes es uno de los temas fundamentales en la psicología social, dado su papel mediador entre el contexto social y la persona, y entre ésta y su conducta.

Una de las definiciones más aceptadas es la de Eagly y Chaiken (1998) quienes consideran la actitud como una tendencia psicológica que se expresa mediante la evaluación de una entidad particular con cierto grado de favorabilidad o desagrado. Al definir la actitud como una tendencia psicológica, se da a entender que se trata de un estado psicológico que es interno a la persona y que puede tener una duración indeterminada. Si tal actitud se refiere hacia uno mismo asume la etiqueta de autoestima;

sí por el contrario se refieren a entidades abstractas, por ejemplo, libertad de discurso, se denominan valores. Una actitud, según Morales (2007), es una tendencia psicológica que se expresa mediante la evaluación de una entidad (objeto) concreta con cierto grado de favorabilidad o desfavorabilidad.

Según esta definición, se trataría de un estado interno de la persona, algo que no reside en el ambiente ni en una respuesta observable, sino que media entre los aspectos del ambiente externo (en la figura N.º 01 los estímulos) y las reacciones de la persona, sus respuestas evaluativas manifiestas y observables. Se llaman evaluativas por ser de aprobación o desaprobación, atracción o rechazo, aproximación o evitación. (LIDIA, 2014)

Características de las actitudes

Las actitudes difieren en sus efectos sobre la conducta social según sean no sólo sus componentes mencionados, sino también sus características.

A continuación, se enumera las principales características de las actitudes:

Valencia o dirección de la actitud: Una actitud puede adoptar la forma favorable o desfavorable en relación al objeto de actitud. Decir que una actitud es positiva frente a un objeto (algo o alguien) es decir que se está a favor y que dicho objeto produce en el sujeto sentimientos o emociones, creencias y tendencias reactivas positivas.

Si la dirección es negativa, significa que se está en contra, y que el objeto produce en el sujeto creencias, sentimientos o emociones desfavorables.

Un problema que se plantea es el del punto cero, cuando la actitud no parece ser ni a favor ni en contra, sino que cae en el punto de indiferencia. ¿Es indiferencia o ambivalencia, compensación entre unos elementos actitudinales y otros? ¿Se puede hablar de actitud en estos casos? En rigor, no se debería hablar de actitud, pero también esta situación puede darse, Eagly y Chaiken (1998, p.25), “porque la actitud es ambigua, es decir, consta simultáneamente de aspectos positivos y negativos con aproximadamente la misma intensidad”.

Intensidad: La actitud frente a un objeto puede ser más o menos extrema. La intensidad se suele constatar tanto en la fuerza con la que el sujeto afirma o niega, como por la repetición con que lo hace. Por eso las escalas de actitudes no solamente constan de grados de adhesión, sino también de varias proposiciones a las que el sujeto ha de adherirse o no una y otra vez.

En este caso, interesa constatar la actitud favorable o desfavorable del alumnado frente a la interacción cooperativa, pero también el grado en que dicha actitud se da: no es lo mismo contar con una actitud favorable pero muy leve que con una muy intensa. Y lo mismo si es en contra.

Multiplicidad: Las actitudes, y cada componente, pueden variar en el número y variedad de elementos que lo integran: un componente cognitivo puede estar constituido por un conocimiento exhaustivo del objeto (actitud múltiple) o por un par de datos (actitud simple). En el componente afectivo puede estar constituido por infinitos matices de sentimientos o por un sentimiento muy simple. En el conativo conductual, por un repertorio variado de conductas (múltiple) o por una fija. Como resultado, la actitud completa puede ser también considerada simple o múltiple.

Es frecuente que actitudes muy intensas sean en realidad muy simples. En general, serían más fáciles de cambiar que actitudes más moderadas pero apoyadas en mayor diversidad de elementos.

Centralidad: Se suele llamar central a una actitud que ocupa o se relaciona con zonas relevantes de la personalidad y por ello supondrían mucho para la persona. Centralidad indica una importancia generalizada y estable en el tiempo.

Conexión con otras actitudes del sujeto: Una actitud puede considerarse conexionada o aislada en función de si tiene o no múltiples relaciones con otras actitudes del sujeto o con diversas zonas de su personalidad o de sus vivencias. Algunos autores hablan de bipolaridad actitudinal (continuidad), si se da el supuesto unidimensional, es decir, que algunas actitudes hacia ciertos objetos (aborto, opciones políticas) correlacionarían por oposición a otras (Eagly y Chaiken, 1998); A veces la experimentación y el tratamiento estadístico contradicen las suposiciones populares, de modo que se ve que algunas actitudes muy significativas no parecen ser unidimensionales, es decir, no parecen compartir un mismo continuo con objetos diferentes en cada polo. Morales (2008).

menciona los estudios de Kristiansen y Zanna (1988) sobre la actitud hacia el aborto y hacia el uso de la energía nuclear, que muestran que no siempre las creencias siguen estructuras bipolares, sino sencillamente diferentes. Vander (2007) también llega a conclusiones parecidas.

Es frecuente que actitudes muy intensas sean en realidad muy simples. En general, serían más fáciles de cambiar que actitudes más moderadas pero apoyadas en mayor diversidad de elementos.

Centralidad: Se suele llamar central a una actitud que ocupa o se relaciona con zonas relevantes de la personalidad y por ello supondrían mucho para la persona. Centralidad indica una importancia generalizada y estable en el tiempo.

Conexión con otras actitudes del sujeto: Una actitud puede considerarse conexionada o aislada en función de si tiene o no múltiples relaciones con otras actitudes del sujeto o con diversas zonas de su personalidad o de sus vivencias. Algunos autores hablan de bipolaridad actitudinal (continuidad), si se da el supuesto unidimensional, es decir, que algunas actitudes hacia ciertos objetos (aborto, opciones políticas) correlacionarían por oposición a otras (Eagly y Chaiken, 1998); A veces la experimentación y el tratamiento estadístico contradicen las suposiciones populares, de modo que se ve que algunas actitudes muy significativas no parecen ser unidimensionales, es decir, no parecen compartir un mismo continuo con objetos diferentes en cada polo. Morales (2008) menciona los estudios de Kristiansen y Zanna (1988) sobre la actitud hacia el aborto y hacia el uso de la energía nuclear, que muestran que no siempre las creencias siguen estructuras bipolares, sino sencillamente diferentes. Vander (2007) también llega a conclusiones parecidas.

Congruencia con otras actitudes del sujeto: Esto significa que la conexión no siempre es congruente. La falta de coherencia entre actitudes, o entre actitudes y decisiones configuran una actitud en equilibrio bastante inestable. En el caso contrario, la actitud tenderá a ser estable, de modo que unos elementos reforzarían a otros. En principio, las situaciones de incongruencia supondrían una oportunidad de cambio.

Consistencia, que es el grado de equilibrio interno entre los componentes cognitivo, afectivo y conductual. Cabría esperar que unas creencias positivas acerca del objeto de la actitud irían acompañadas de afectos positivos y de conductas de aproximación al objeto. Lo mismo, aunque en sentido contrario, ocurriría en el caso de contenidos negativos.

A su vez todas y cada una de las evaluaciones (cognitivas, afectivas, conductuales) deberían también tener relación con la evaluación global del objeto que proporciona la actitud general.

La intensidad, la multiplicidad y la centralidad de los componentes también serían bastante equivalentes (ejemplo: un afecto intenso y múltiple y unas creencias también intensas y múltiples hacia personas u objetos). Si se cumplieran estas condiciones diríamos que existe consistencia actitudinal. Pero si no se dan estas condiciones, las actitudes aparecen internamente descompensadas, inconsistentes.

Enfoque de diversidad centrado en personas

Según estudiosos como Eisenberg (2000), Florian (1998) y Ferrandiz (2010), las personas somos diferentes por razón de nuestra herencia, intereses, motivaciones, ritmos de aprendizaje, grupo social de procedencia, sexo, expectativas vitales, capacidades sensoriales, motrices o psíquicas, posibilidades y experiencias laborales, lengua e ideología, etc. En la configuración de estas diferencias o "diversidades" han mediado factores genéticos y evolutivos internos, pero también, y quizá, sobre todo, personas, grupos y ambientes concretos. La diferencia, en sí, enriquece la vida humana y genera complementariedad. Lo verdaderamente empobrecedor es que ese "ser diferentes" desemboque en desigualdad, en falta de equidad y en injusticia social (Moriña, 2004, p.32).

Cuando se utiliza el término diversidad, hay diferentes formas de interpretarlo. Desde el punto de vista etimológico procede de la palabra latina diversitas-atis. En el diccionario de la Lengua Española diversidad es: variedad, semejanza, diferencia; pero en segunda acepción dice: abundancia, concurso de varias cosas distintas (Buendía, 1990).

Estamos, por tanto, ante el complejo fenómeno de la diversidad humana. Según el enfoque de diversidad centrado en las personas la diversidad puede manifestarse en características propias de los individuos y que hacen referencia a sus potencialidades-limitaciones, cuestión, por otro lado, obvia, y que en el ámbito educativo la relacionamos con el rendimiento académico o logro de capacidades y, por otro lado, con aquellas características de los individuos que son fruto del contexto, de privado o no, donde se ubican. Según Plaza y Sales (2010), las primeras manifestaciones necesariamente generan diferencias entre los sujetos en cuanto que producen variabilidad en cuestiones inherentes a la propia persona, como pueden ser: la motivación, el estilo y el ritmo de aprendizaje, la capacidad para aprender.

En la percepción de Sales (2007), la diversidad es, sólo y fundamentalmente, percibida en términos de diferencia en tanto y en cuanto los modelos de apropiación de los saberes académicos y de las destrezas y estrategias didácticas -pedagógicas- metodológicas, dependen, en igualdad de formación, de factores humanos y de recursos materiales e instrumentales que permitan a los que presentan diferencias compensar con facilidad las desventajas de las mismas y obtener los mismos resultados que quienes no las tiene. Es en este terreno. Según Méndez (2000), el que las instituciones de formación docente, no sólo deben incorporar e integrar a colectivos históricamente alejados por el trato homogeneizador sino que también deben proporcionar a dichos colectivos la formación teórica y práctica necesaria para desarrollarse profesionalmente y, lo que tiene más importancia aún desde el punto de vista de la autoestima, para desenvolverse y desarrollarse en un mundo en el que con excesiva frecuencia se les ignora y se les minusvalora.

Entendemos que los distintos ámbitos educativos deben atender la diversidad partiendo de las diferencias, pero canalizando para el crecimiento personal y colectivo de los individuos. Las instituciones educativas y la misma sociedad deben ser conscientes de que el proceso de construcción personal depende de las características individuales (de su diversidad), pero sobre todo de los apoyos y de las ayudas que se proporcionen.

Sostenemos que la misma diversidad debe formar parte de ese contexto enriquecedor y generador de ayuda. Obviar la diversidad sería tanto como soslayar la singularidad humana y despreciar su riqueza (Bayot, Rincón y Hernández, 2002).

Educar en la diversidad supone, en definitiva, pensar en una escuela para todos, en unas posibilidades sociales no excluyentes para nadie y en dar a cada uno el “menú” más conveniente para que consiga avanzar en su crecimiento lo más posible a partir de lo que es y desde donde se encuentra. Supone resolver progresivamente, y en la práctica, dilemas como uniformidad - diversidad y homogeneidad - heterogeneidad (Bayot, del Rincón y Hernández Pina, 2002).

Para Ainscow (2005), la diversidad, en resumen, es un concepto amplio en el que se incluye una gran variedad de posibilidades. En el Enfoque de Diversidad Centrado en Personas se establecen, entre otras cosas, según Cabrera (2008), cuatro principios que han de presidir todas las actuaciones relacionadas con las personas que presentan algún tipo de NEE:

- 1) Normalización: las personas con discapacidad psíquica deben recibir la atención que necesitan por medio de los servicios ordinarios y propios de la comunidad.
- 2) Integración escolar: es el medio para lograr la normalización en el plano educativo.
- 3) Sectorización: se opone a la centralización de los servicios sociales. Se trata de que las personas deficientes reciban la atención que necesiten en lugares próximos a su residencia.
- 4) Individualización: la atención personal debe adaptarse a las características y aptitudes personales de cada uno.

Actitudes de los docentes frente a la práctica inclusiva

Dentro del Enfoque de la Diversidad Centrado en Personas” es común preguntarse ¿qué es lo que se espera de nueva cuenta del profesor? y ¿qué preocupaciones se generan en torno a la participación de los docentes dentro de la educación o práctica inclusiva?

Partiremos argumentando que una filosofía del modelo inclusivo, que desde la perspectiva de Arteaga y García (2008), se rige por la concepción de celebrar las diferencias, ya que, desde este modo particular de ver la vida, se celebra la diversidad para que las múltiples y diversas características se conjuntan para formar un cumulo de aprendizaje, que sería un aprendizaje para todos. Claro está que esta filosofía va dirigida a que por el solo hecho de ser persona, ser humano y existir, se forma parte de una

sociedad en donde todos tenemos derechos sin excepción, y que por lo tanto, el que una persona posea capacidades diferentes no le quita el derecho de recibir educación como cualquier otro individuo. Esta filosofía también contempla el concepto de escuela para todos, y con ello, Arateaga y García (2008), refiere a que todos los alumnos tengan acceso a la escuela y que esta de respuesta a sus necesidades.

Florian (2009, p. 76), define a la educación inclusiva como “el proceso por el que se ofrece educación a todas las personas sin alguna excepción por raza, capacidades, competencias o cualquier otra diferencia”; por lo que desde este punto de vista los alumnos tienen la oportunidad de formar y de participar como parte del aula ordinaria y aprender junto a sus compañeros dentro de ella.

De otro lado, Garrido y Marchena (2009, p. 182), menciona que “...el aula es un lugar en donde los alumnos se educan y no solo donde el profesor enseña; desde esta filosofía refiere que el profesor debe comprender que sus alumnos son los protagonistas de su mismo aprendizaje y el papel del docente será el de un mediador que propicie y regule su contexto o escenario en donde ellos puedan construir ese aprendizaje”.

De este modo se adquiere otra clase de aprendizaje significativo como lo son los valores que guían a toda sociedad humana, Melero (2004) menciona que si el profesor propicia este tipo de aprendizaje se propiciará el valor de la solidaridad, la responsabilidad, la autonomía, y el conocimiento de saber y poder trabajar de manera colaborativa.

De acuerdo a Garrido y Marchena (2009, p.22) las actitudes son “como una tendencia a responder positiva y negativamente ante ciertas personas, objetos o situaciones”. Y en ellas también interviene la peculiaridad de cada persona y su contexto. Existen tres componentes que conforman la actitud: el primer componente cognoscitivo corresponde a las percepciones hacia un objeto, así como también la información que tenemos sobre el mismo, el segundo componente es el afectivo está conformado por el sentimiento a favor o en contra de un objeto social, el último componente de la actitud es el conductual que es la tendencia a reaccionar hacia los objetos de una determinada manera. Se puede decir entonces que una actitud está integrada por tres elementos clave: pensar, sentir y actuar.

Algunas explicaciones teóricas se han destacado con relación a las actitudes hacia la inclusión de personas con capacidades diferentes en los procesos escolares regulares. Entre ellas destaca la edad del profesor como un elemento que influye directamente con las actitudes que asuma ante la diversidad en el aula, en este sentido Garrido y Marchena (2009) considera que los profesores más jóvenes simpatizan más con los problemas de sus alumnos y su actitud endurece con los años.

De igual manera, otros son los aspectos que intervienen en el profesor que tienen una relación directa con su actitud hacia la inclusión de personas con capacidades diferentes en su labor educativa, por ejemplo el entorno socioeducativo, el tipo de escolaridad, la organización del centro, las características de los alumnos, la formación docente para atender a la diversidad, la estabilidad en el puesto de trabajo, los recursos técnicos e infraestructura disponibles, entre otros (Verdugo, Jenaro y Arias, 1997).

Aspectos o elementos clave que de una u otra manera inciden preponderantemente en el desarrollo de la actitud que muestre el profesor ante los alumnos con capacidades diferentes. Precisamente estos son algunos de los aspectos que se tomarán en cuenta en cada uno de los profesores que participaron en esta investigación. Asumiendo que cada alumno dentro de una institución es distinto, pero de igual manera la respuesta del profesor hacia cada alumno es diversa, y aún más con los alumnos que se consideran “diferentes” por los motivos que con anterioridad se mencionaron.

Existen tres componentes que conforman la actitud: el primer componente cognoscitivo corresponde a las percepciones hacia un objeto, así como también la información que tenemos sobre el mismo, el segundo componente es el afectivo está conformado por el sentimiento a favor o en contra de un objeto social, el último componente de la actitud es el conductual que es la tendencia a reaccionar hacia los objetos de una determinada manera. Se puede decir entonces que una actitud está integrada por tres elementos clave: pensar, sentir y actuar.

Algunas explicaciones teóricas se han destacado con relación a las actitudes hacia la inclusión de personas con capacidades diferentes en los procesos escolares regulares. Entre ellas destaca la edad del profesor como un elemento que influye directamente con las actitudes que asuma ante la diversidad en el aula, en este sentido Garrido (2001) considera que los profesores más jóvenes simpatizan más con los problemas de sus alumnos y su actitud endurece con los años.

Para Montserrat y Pallarés (2008), otros son los aspectos que intervienen en el profesor que tienen una relación directa con su actitud hacia la inclusión de personas con capacidades diferentes en su labor educativa, por ejemplo, el entorno socioeducativo, el tipo de escolaridad, la organización del centro, las características de los alumnos, la formación docente para atender a la diversidad, la estabilidad en el puesto de trabajo, los recursos técnicos e infraestructura disponibles, entre otros. Aspectos o elementos clave que de una u otra manera inciden preponderantemente en el desarrollo de la actitud que muestre el profesor ante los alumnos con capacidades diferentes. Precisamente estos son algunos de los aspectos que se tomarán en cuenta en cada uno de los profesores que participaron en este trabajo de investigación para indagar esta problemática. Asumiendo que cada alumno dentro de una institución es distinto, pero de igual manera la respuesta del profesor hacia cada alumno es diversa, y aún más con los alumnos que se consideran “diferentes” por los motivos que con anterioridad se mencionan.

En estas circunstancias se corre el riesgo de que algunos alumnos con capacidades diferentes sean excluidos de las aulas debido a las actitudes mostradas por los o las profesores, empezando porque ellos mismo que no saben o tiene miedo a lo que les espera cuando llega una persona con algún tipo de discapacidad. Esto refuerza un círculo vicioso: poca educación, empleo precario, bajas oportunidades sociales, exclusión social y repetición en la siguiente generación.

Correa (2009) señala que los docentes manifiestan diferentes actitudes hacia la inclusión de personas con necesidades especiales:

Actitudes de escepticismo: rechazo a la persona por sus características. Se le considera incapaz de lograr aprendizajes académicos y sociales. Se le niega la posibilidad de integración social y escolar.

Actitudes ambivalentes: se evidencia una aparente aceptación hacia la persona con necesidades especiales, fundamentada en sentimientos de pesar y lástima. Esta situación lo lleva a ubicar al estudiante en el aula regular, sin ningún convencimiento.

Actitudes de optimismo empírico: se aplica la integración por iniciativa del docente, se actúa sobre el niño con necesidades educativas especiales por ensayo y error.

. Actitud de rechazo: el docente de una manera manifiesta expresa su oposición, su negativa a incluir a personas con N.E.E... Mientras que el escéptico “no cree” en esta actividad, el docente con actitudes de rechazo se opone a trabajar con estos estudiantes, los excluye. Un escéptico no necesariamente los rechaza: puede aceptarlos en el aula aunque “no cree que eso de resultado.

Actitudes de responsabilidad social: la integración se realiza bajo dos parámetros uno, de orden científico y otro, basado en la actitud de apertura al cambio y la valoración del ser humano.

De esta manera el docente se capacita en las necesidades educativas especiales, su naturaleza, evolución y posibilidades de desarrollo con esta actitud, su práctica pedagógica integracionista será efectiva.

En el ámbito educativo, lentamente las personas con capacidades diferentes han ido recibiendo un trato diferente, pues con la evolución de la educación como ciencia. Sin duda, las actitudes de los docentes son pilares para este tipo de actividades. La experiencia ha señalado, que un factor determinante en el éxito de dichas políticas de inclusión ha sido la actitud que tienen los docentes frente a la misma,

Los prejuicios son un factor determinante en las actitudes, ya que como una construcción social, son las creencias y conductas compartidas socialmente; lo importante, es que estos prejuicios “se hacen realidad” al condicionar la forma de percibir la situación o a las personas que puede constituirse en un serio obstáculo para la atención educativa a la diversidad, por ser formas de exclusión, por la anulación de oportunidades. Desafortunadamente, el predominio de ciertos imaginarios y prejuicios respecto a estos grupos poblacionales generan temor en las instituciones, asumiendo ante su potencial

ingreso la actitud de tener un problema más que enfrentar, mas no como un acto de responsabilidad social y una oportunidad de aprendizaje institucional. Las actitudes no son innatas, se aprenden en el seno familiar. La familia cumple la función educativa por antonomasia y es en su seno donde se va a transmitir la herencia social: usos, costumbres, valores, creencias etc. igualmente se transmiten los prejuicios y se conforman las actitudes, hacia la diversidad.

Según Méndez y Mendoza (2007), es en la escuela como segunda institución educativa donde se crean espacios favorables para el desarrollo de valores sociales (solidaridad, tolerancia, respeto, democracia, etc.) pilares para garantizar relaciones sociales en sus diferentes ámbitos. A ésta le corresponde la difícil y valiosa labor de formar a las nuevas generaciones y, a través de ellos, a sus padres y familiares.

Lo que subyace en el comportamiento social son las actitudes, así el rotular o etiquetar a una persona actúa como un estigma que afectará tanto su autoestima, como sus relaciones interpersonales, se produce el efecto Pigmalión como lo comprobó Rosenthal y más cuando esas actitudes provienen de los profesionales que trabajan con estas personas.

Los estudios de Giraud (2007), y los de Castillo (s.f.) en México, muestran como las actitudes de los docentes guardan estrecha relación con su nivel socio-económico, ubicación geográfica (rural o urbana) y las prácticas sociales particulares de donde provienen los maestros concluyendo que “a mayor urbanización menor inclusión y por el contrario a menor urbanización mayor inclusión”.

Desde el ámbito de la escuela, la actitud como reflejo social de los modelos de convivencia y relación humana, se puede gestar a partir del diseño y aplicación de programas y currículos “flexibles y abiertos” como bien lo plantea García (2013).

Las actitudes de los docentes hacia sus estudiantes juegan un papel importante en el acto educativo; así, la psicología educativa le concede especial preeminencia al punto que afirma que algunos estudiantes muestran agrado o desagrado hacia la materia, asignatura o actividad, no tanto su naturaleza, como por las actitudes que el docente presenta en su acto docente.

Seguramente detrás de la aversión a una materia se pueda encontrar una actitud negativa hacia el docente como persona. Lo cierto es que la persona del docente, su personalidad, sus actitudes juegan un papel de fundamental importancia en el acto de enseñar y más cuando se trata de prestar el servicio educativo a la diversidad, cualquiera sea su manifestación (cognitiva, étnica, cultural, etc.).

Las actitudes que asumen las personas remiten a una serie de factores determinantes y que predisponen, de naturaleza inconsciente según la psicología dialéctica, (pautas de crianza, vivencias, prácticas sociales,

Diversidad, en un término derivado del latín que implica desemejanza, diferencia, variedad, heterogeneidad, desde su origen etimológico, se alude a la existencia de: más de una cosa, abundancia de varias cosas distintas, multiplicidad de realidades, pluralidad de aspectos. Otros términos, que se derivan del mismo: Diferente, Distinto, Heterogéneo. En oposición, encontramos los términos: Semejantes, Idénticos, Homogéneos, Igual.

Es importante considerar: El término “igual” se utiliza frecuentemente acompañando al término diversidad, pero debemos dejar en claro que son dos términos que, si bien pueden considerarse contrapuestos, en el ámbito educativo los dos tienen valores positivos. La diversidad hace referencia a diversas maneras de sentir pensar y actuar. La igualdad se entiende como el goce de derechos legales y reales. Entendidos así no sólo no son contrapuestos, sino que deberían ser considerados complementarios.

En síntesis, podemos decir que la diversidad alude necesariamente al reconocimiento de la heterogeneidad, donde cada sujeto es distinto de otro, pero al mismo tiempo guarda una relación de identidad por pertenecer a la misma especie.

Reconocemos que el término diversidad, generalmente se ha utilizado y se sigue utilizando en el ámbito educativo, con una total minoría. Relacionado con el concepto de diferencia, es asociado generalmente a “falta”, “carencia”, “déficit. Esta concepción surge en el marco de las experiencias de integración de estudiantes que poseen alguna discapacidad.

La escuela debe responder a un “colectivo” de estudiantes diverso, que se manifiesta a través de múltiples canales de expresión y que tienen que ver con aspectos que hacen a lo individual y a lo social.

Podemos ratificar que la diversidad entre los estudiantes implica identificar sus características, tanto individuales como sociales. Cuando hablamos de características individuales nos estamos refiriendo a: ÿ ritmos de aprendizajes, sean éstos lentos o rápidos, ÿ bagaje de conocimientos previos para desarrollar nuevas estructuras conceptuales, ÿ estrategias, técnicas, modalidades de trabajo y de estudio que cada uno posee para alcanzar nuevos objetivos, ÿ las motivaciones e intereses que se ponen en juego en los procesos de aprendizaje.

Debemos romper con el estereotipo de asociar con rapidez el término “diversidad” al término “desigualdad” que vienen acoplados desde hace años en el campo de la educación y asumir que no es algo que nos compete de manera individual, sino que generalmente es el grupo el que selecciona y al mismo tiempo excluye, es decir, condiciona los grados de aceptación y rechazo a lo diferente. La escuela como recorte del tejido social no está exenta de este componente emocional.

También debemos considerar que el término “diversidad” sobrelleva una carga ideológica importante, constituida a partir de un sistema de creencias y valores que invocan un compromiso y orientan un camino para la acción y el comportamiento.

Para una mejor comprensión de este concepto resulta importante remarcar que:

Todos los estudiantes tienen necesidades educativas que son (o debieran ser) resueltas por los maestros y las instituciones educativas.

Algunos tienen necesidades educativas que los maestros y las instituciones no pueden resolver sin recursos adicionales.

Son los sujetos que tienen necesidades educativas especiales.

Existen estudiantes que, por diferentes motivos, pueden presentar necesidades educativas especiales de carácter transitorio, que desaparecen una vez resulta la causa que las origina.

Algunos estudiantes que experimentan necesidades educativas especiales son discapacitados.

Sin embargo, hay estudiantes discapacitados que no experimentan necesidades educativas especiales en determinadas áreas o contextos.

Este concepto no niega la realidad de la problemática vinculada al propio desarrollo, pero pone el acento en ofrecer alternativas educativas diferentes, provenientes del mismo sistema educativo, a todos los estudiantes que, por cualquier motivo, en algún momento de su desarrollo, puedan presentar alguna necesidad educativa diferente.

La diversidad requiere de cambios que involucran a todos sus componentes, sobre todo los aspectos organizativos y el aspecto curricular.

Una escuela que respete la diversidad, debe poseer determinadas características:

La flexibilidad como requisito esencial para generar propuestas variadas que permitan, pensar en modelos organizativos diferenciados para cada sector de la escuela. ejemplo: podemos incluir la utilización de los espacios y los tiempos.

Agrupamiento, de estudiantes y otras estrategias que puedan surgir, a los efectos de maximizar las posibilidades de ellos.

La funcionalidad: puede implicar la incorporación a la escuela de recursos personales y materiales que no están habitualmente en las mismas, como, por ejemplo: personal de apoyo, equipos de trabajo, materiales diferentes modificaciones arquitectónicas, que requieren de una aceptación y adaptación a los mismos para que se integren como elementos enriquecedores y que se trabaje con modalidades diferentes, pero dentro de un marco común.

La participación también representa una característica esencial. Un modelo de organización para la escuela sólo puede ponerse en práctica con la voluntad y la decisión de todo el personal involucrado; de allí la importancia del trabajo en equipo desde la elaboración del diseño hasta su implementación. No debe olvidarse de la inclusión de los padres y de todo tipo de interacción con el entorno de la escuela (CUADERNO8)

La escuela para dar respuesta a la diversidad, debe realizar cambios profundos. Estos cambios en primer lugar deben producirse por parte de los docentes, “Se requiere ante todo un docente que se atreva a asumir riesgos y pruebe nuevas formas de enseñanza, que reflexione sobre su práctica para transformarla, que valore las diferencias como elemento

de enriquecimiento profesional y que sea capaz de trabajar en colaboración con otros docentes, profesionales y familias” .

Los cambios para dar respuesta a la diversidad y NEE, debe producir una metacognición en los docentes deben replantearse su labor desde la realidad que realizan su práctica y así descubrir lo urgente que es dar respuesta a estos alumnos. Son los profesores quienes deben cambiar la realidad de estos niños y hacer cumplir un principio básico en educación, que es crear igualdad de oportunidades objetivo principal en la educación actual.

Para que se cumplan los principios de la educación actual, deben producirse los cambios esto significa que se instale una nueva forma de pensar y actuar. Para que esto ocurra, se requiere un cambio de actitud que logre entender y aceptar la diversidad, y así, se pueda desterrar los estereotipos y los juicios preconcebidos sobre lo diverso. Por parte de los docentes, se debe tener una visión de apertura que les permita romper las barreras que les impiden abrirse a nuevas ideas. Ideas que les ayudaran a descubrir y aceptar la diversidad como un aporte que enriquece a las personas.

Los docentes deben generar procesos donde se den ambientes propicios que ayuden a la implementación de estrategias adecuadas para atender las NEE.

Estrategias Metodológica

Se refiere a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontáneos de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente.

Según Nisbet Schuckermith (1987), estas estrategias son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender. La aproximación de los estilos de enseñanza al estilo de aprendizaje requiere como señala Bernal (1990) que los profesores comprendan la gramática mental de sus alumnos derivada de los conocimientos previos y del conjunto de estrategias, guiones o planes utilizados por los sujetos de las tareas. (Gonzalez, s.f.)

Estrategias para atender a niños(as) con necesidades educativas especiales

Dislexia

Actividades con rimas:

Encontrar dos palabras que rimen mediante imágenes, hacer grupos o dúos de palabras, terminar rimas propuestas con la palabra final, etc.

Juegos: Entre ellos como crucigramas, sopa de letras pueden ayudar a mejorar al estudiante su conciencia fonológica.

Disgrafía

Enseña a los estudiantes cuales son las posiciones adecuadas para trabajar en el aula:

Sentarse bien y apoyar la espalda en el respaldo de la silla.

No acercar mucho la cabeza sobre la hoja donde se está escribiendo.

La silla debe ir cerca de la mesa.

No mover el cuaderno constantemente para que el niño o niña siga en la misma línea.

Tomar el lápiz como corresponde para que este no baile en su mano y el niño o niña pierda el control de la escritura.

Problema de Aprendizaje

Los Problemas en la conducta de autorregulación, atención, interacción social, entre otras, pueden coexistir con la Dificultad de Aprendizaje.

Es significativo mencionar que los problemas de aprendizaje afectan a 1 de cada 10 niños en edad escolar. Estos problemas pueden ser detectados en los niños a partir de los 5 años de edad y es una gran preocupación por parte de muchos padres, ya que afecta el rendimiento escolar y las relaciones interpersonales de sus hijos. (anabell de Fatima Tijerino)

Alterne el trabajo que debe realizar en el pupitre con otras actividades que le permitan levantarse y moverse un poco (recoger el material, repartir los cuadernos, avisos fuera de clase).

IV Sistema de Categoría

Objetivo General: Analizar la actitud del docente frente a la diversidad de niños/as en el aula de clase de sexto grado del Centro Escolar Emmanuel Mongalo y Rubio del municipio de Estelí en el I semestre 2019.

Preguntas de investigación	Objetivos específicos	Categorías	Definición conceptual	Sub-Categorías	Técnicas e Instrumentos	Fuente de Información	Procedimiento de Análisis
¿Cuál es la actitud del docente frente a la diversidad de niños/as en el aula de clase de sexto grado?	Conocer la actitud del docente frente a la diversidad de niños/as en el aula de clase de sexto grado del Centro Escolar Emmanuel Mongalo y Rubio del municipio de Estelí en el I semestre 2019	actitud	Es definida como la predisposición de un sujeto a responder de determinada manera frente a una situación, persona o idea. Son aprendidas y por lo general permanecen en el tiempo, también son influenciadas por el contexto cultural y social al igual que el familiar	Actitud inclusiva Satisfacción Formación Profesionalización Desempeño Motivación	Observación entrevistas	Docentes Padres de Familia Estudiantes	tabla en word

¿Qué factores inciden en la atención de los niños/as que presentan necesidades educativas especiales y que están integrados en el aula de clase.	Describir los factores que inciden en la atención a la diversidad en el aula de clase de sexto grado	Factores	circunstancias que contribuye a que se realice algo	Biológicos Psicológicos Sociales	Observación entrevistas	Docentes Padres de Familia Estudiantes	tabla en word
¿Qué estrategias metodológicas se pueden implementar para optimizar el trabajo con la diversidad en el aula de clase de sexto grado?	Proponer estrategias metodológicas para optimizar el trabajo con la diversidad en el aula de clase de sexto grado	Estrategias	Estrategia es el proceso seleccionado a través del cual se prevé alcanzar un cierto estado futuro.	preparación académica Materiales didácticos Recursos tecnológicos Estrategias para atender a la diversidad.	Observación entrevistas	Docentes Padres de Familia Estudiantes	tabla en word

V. Diseño Metodológico

El diseño Metodológico está determinado por el tipo de investigación que se va a realizar, si bien existen diferentes tipos de diseño que se acomodan a la naturaleza de la investigación. Pero la clase sigue siendo su elección.

5.1. Enfoque filosófico de investigación

Esta investigación cualitativa esencialmente desarrolla procesos en términos descriptivos e interpreta acciones, lenguajes, hechos funcionalmente relevantes y los sitúa en una correlación con el más amplio contexto social. Por tal razón rara vez se asignan valores numéricos a sus observaciones, sino que se prefiere registrar sus datos en el lenguaje de los sujetos, este enfoque se considera que las auténticas palabras de éstos resultan vitales en el proceso de transmisión de los sistemas significativos de los participantes, que eventualmente se convierten en los resultados o descubrimientos de la investigación. (Rodríguez, 2011)

5.2. Tipo de Investigación

El estudio utilizó la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación por lo cual es un estudio cualitativo, porque busca comprender su fenómeno de investigación en su ambiente natural y es descriptivo por hacer una descripción detallada de los hechos y acontecimientos que ocurren en un determinado escenario social. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2010).

Esta investigación tiene como propósito analizar la actitud del docente frente a la diversidad de niños/as en el aula de clase de sexto grado del Centro Escolar Emmanuel Mongalo y Rubio del municipio de Estelí en el I semestre 2019.

5.3. Población y muestra

La población en estudio estuvo conformada por 30 estudiantes de sexto grado

La muestra fue de 24 sujetos, de los cuales 4 son maestro, 10 estudiantes y 10 padres y madres de los estudiantes incluidos en Educación Primaria.

Criterios de la selección de la muestra

Aceptar participar en el estudio.

Estudiantes activos de tercer grado.

De ambos sexos.

5.4 Métodos y técnicas de recolección de datos

Fuentes de información primaria: Información recolectada de los y las estudiantes, maestros, madres y padres de familia por medio de entrevista a maestras y estudiantes.

Fuentes de información secundaria: Artículos científicos, tesis, Resumen, artículos en blog, revistas científicas.

Los Métodos teóricos utilizados para este estudio son análisis y síntesis.

El análisis: consiste en la separación de las partes de esas realidades hasta llegar a conocer sus elementos fundamentales y las relaciones que existen entre ellos. En nuestro estudio se utiliza el análisis cuando analizamos los datos obtenidos o resultados a través de los diferentes instrumentos.

La síntesis: por otro lado, se refiere a la composición de un todo por reunión de sus partes o elementos. Esta construcción se puede realizar uniendo las partes, fusionándolas u organizándolas de diversas maneras (Bajo, M.T., 2004). La síntesis de nuestro estudio lo realizamos a través de la triangulación de la información.

Las técnicas utilizadas son: entrevista observación, grupo focal, con sus respectivos instrumentos.

A maestras de sexto grado se le pasó un cuestionario que consta de una matriz, donde se presentan 10 ítems que versan sobre la formación/conocimientos que se tiene sobre distintas Necesidades Educativas Especiales (NEE) y el grado de recursos/apoyos que ellos creen que necesitan los alumnos con alguna necesidad en concreto describimos la actitud ante la diversidad de niños y niñas.

La observación suele utilizarse para poder acceder a información donde otras estrategias de recolección de información son inaplicables o de difícil acceso; suele ser un ejercicio lento, pues a primera vista no se observan los elementos esenciales del fenómeno, por lo cual es necesario permanecer más tiempo para que ellos surjan.

Este fue el segundo instrumento de recolección de información utilizado en el aula de clase para la construcción de conocimiento acerca de la realidad física, social.

Para obtener los datos veraces y objetivos se aplicó esta técnica con el objetivo de Identificar los factores que inciden en la atención a la diversidad en el aula de clase de sexto grado y las estrategias aplicada por la docente.

Respecto a los padres el instrumento aplicado fue el cuestionario, el cual es definido como un conjunto de preguntas que deben ser claras y comprensibles, no deben incomodar al responder, deben referirse a solo un aspecto, el lenguaje utilizado debe responder a las características socioculturales del respondiente (Hernández. et al., 2003).

5.5. Análisis y procesamiento de la información

El procesamiento y el análisis de datos se realizaron en función de los objetivos formulados con ayuda del programa de Word mediante tablas y gráficos donde nos ayudó a analizar toda la información necesaria ilustrando mejor los datos, a partir de las entrevistas realizadas y las observaciones, como la revisión de documentos, categorías y subcategorías, que permitieron una interpretación más detallada para su excelente interpretación.

Cumpliendo los propósitos de la investigación como es conocer la actitud del docente frente a la diversidad de niños/as en el aula de clase, describir los factores que inciden en la atención de los niños/as que presentan necesidades educativas especiales y que están integrados en el aula de clase Y Proponer estrategias metodológicas para optimizar el trabajo con la diversidad en el aula de clase de sexto grado.

5.6. Procedimiento metodológico de la investigación

En esta investigación se detalla cada una de las fases de investigación que fueron utilizadas para recolectar la información necesaria que ayudo a consolidar este estudio., Se revisó cada instrumento aplicado y sus respectivos ítems para asegurarse si estos fueron contestados satisfactoriamente, posteriormente se realizó un análisis para poder indagar el tipo de matrices con las que se iba a presentar la información.

5.6.1 Fase de Negociación y entrada al escenario

En esta fase se visitó a las autoridades educativas, se les explicó el objetivo de la investigación, y solicitó el consentimiento para visitar el centro educativo Emmanuel Mongalo, se hizo la promesa de que se le proporcionaría a la directora los resultados encontrados y recomendaciones necesarias para implementar.

Posteriormente se solicitó el consentimiento de la directora, maestras de tercer grado y madres de familia de los niños seleccionados y se explicó los objetivos de la investigación y la utilidad del estudio, luego se visitó el aula tercer grado y el grupos seleccionados para solicitar el consentimiento de los estudiantes, se les dijo que habían sido seleccionados al azar para participar en un trabajo de investigación y que esta información obtenida era anónima y confidencial, posteriormente se distribuyeron los cuestionarios.

5.6.2 Fase de planificación o preparatoria

investigación se eligió el contexto donde se realizaría el estudio, el cual se realizó en la escuela Emmanuel Mongalo, con docentes y expertos que atienden la diversidad en el tema, seguidamente de los objetivos se procedió a la búsqueda de información para organizar los antecedentes y posteriormente la redacción de la justificación del tema de investigación.

A continuación, se procedió a la búsqueda de información para el referente teórico del estudio, se realizaron los instrumentos de la investigación a través de una matriz donde se detallan los objetivos específicos y se plasmaron los ítems de las preguntas ya que el instrumento era cuestionario y observación.

5.6.3 Fase de ejecución del trabajo de campo

Procedimos a realizar a maestras de sexto grado un cuestionario que consta de una matriz, donde se presentan 10 ítems que versan sobre la formación/conocimientos que se tiene sobre distintas Necesidades Educativas Especiales (NEE) y el grado de recursos/apoyos que ellos creen que necesitan los alumnos con alguna necesidad en concreto describimos la actitud ante la diversidad de niños y niñas.

La observación fue el segundo instrumento de recolección de información utilizado, pues es una estrategia de investigación cualitativa para la construcción de conocimiento acerca de la realidad física, social. La observación suele utilizarse para poder acceder a información donde otras estrategias de recolección de información son inaplicables o de difícil acceso; suele ser un ejercicio lento, pues a primera vista no se observan los elementos esenciales del fenómeno, por lo cual es necesario permanecer más tiempo para que ellos surjan.

Para obtener los datos veraces y objetivos Se aplicó esta técnica con el objetivo de describir los factores que inciden en la atención a la diversidad en el aula de clase de sexto grado y las estrategias para optimizar el trabajo con la diversidad en el aula de clase de sexto grado del Centro Escolar Emmanuel Mongalo y Rubio

5.6.4 Fase del informe Final

Se procesó la información brindada respetando la opinión de cada entrevistado sin eliminar respuestas, dando salidas a los objetivos de la investigación, mediante cuadros de matriz tomando en cuenta las categorías y sub categorías, lo cual nos permitió la discusión del análisis de resultados y conclusiones, de esta manera dimos recomendaciones asertivas para los docentes estudiantes y padres de familia

I. Análisis y discusión de resultados

La actitud del docente frente a la diversidad de niños/as en el aula de clase de sexto grado del Centro Escolar Emmanuel Mongalo y Rubio, se evidencian en la interacción del docente a través del saludo, inicia con una oración luego pasa asistencia

En el desarrollo de sus temáticas muestra preparación científica, hace preguntas a niños y niñas de acuerdo al contenido que desarrolla, pasa a la pizarra y aclara dudas de los estudiantes

La maestra desarrolla actividades lúdicas donde se evidencia la participación de su estudiante, en caso de lengua y literatura realiza actividades en colectivo y promueve la solidaridad en niños con dificultades de aprendizajes.

Inicia su la clase explorando los conocimientos previos de los estudiantes enfocándose en los estudiantes que presentan problemas de aprendizajes

Es muy importante observar como enlace la realidad del contexto en donde cada estudiante interactúa de manera positiva.

Insta al grupo de clase a ser mejores cada día, y les motiva diciéndole que en las manos de cada uno de ellos está la educación del futuro.

Docente utiliza el aula de tecnología, para apoyarse en aplicaciones interactivas que ofrece el software eso permite que los estudiantes se integren, y trabajen de forma colaborativa, promoviendo la Diversidad en el grupo, Convivencia.

Se observó una integración total del grupo clase en las actividades programadas por el docente, ya que se les refuerzas los valores dentro del aula y fuera de ella, promoviendo una cultura de paz entre sus estudiantes.

El rol es de mediadora o facilitadora en el aula de clase fomentando la promoción de valores morales y espirituales, también se pudo evidenciar que la docente integra los medios tecnológicos como data show para hacer conciencia del buen vivir.

Hay 30 estudiantes entre ellos hay niños extra edad, con problemas de aprendizaje, dislexia, digrafía.

Conocen que es diversidad sus respuestas ha sido que tienen en sus aulas niños con problema de aprendizaje enmarcados en la escritura y la lectura

Trabajan con materiales concretos, se aprovechan los medios tecnológicos para que el estudiante se motive en las clases.

Algunos estudiantes presentan problema de aprendizaje dislexia, digrafía y niños extra edad. Las docentes nos dieron a conocer estos casos sin diagnóstico médico

Las maestras tienen actitud positiva, expresan que las tele clases les ayudo a identificar los estudiantes que tienen dificultades de aprendizaje, el aula tecnológica les ha apoyado en gran manera ya que utilizan estrategias innovadoras y motivadoras para que los estudiantes se integren.

Factores que inciden en la atención a la diversidad Desarrollo emocional autoestima y autoconfianza, formación docente ha sido punto clave para obtener buenos resultados, recursos didácticos y aplicaciones interactivas, convivencia familiar

Recursos interactivos, Convivencia, solidaridad, colaboración, la integración e inclusión Tele clases, Consejerías escolares, Círculos pedagógicos, Encuentros de inter aprendizaje y capacitaciones

Mediante los medios tecnológico realizar actividades que ayuden a mejorar o corregir las dificultades de aprendizajes de los niños. Con problemas de dislexia, disgrafía. Para los niños extra edad incidir en la motivación y sensibilizar para que continúen con su preparación educativa.

Los niños entrevistados están entre las edades (3 niños tienen 10 años), (3 niños tienen 11 años) y de extra edad son cuatro niños (14-15 años) los de extra edad son varones

Los estudiantes contestaron que la maestra da atención individual cinco estudiantes dijeron que a veces y los otros cinco que siempre, les gusta trabajar en equipo porque se ayudan entre ellos.

Los estudiantes presentan en el aula diversidad, 5 contestaron que sí.

Las estrategias de la docente son novedosas, expresan que sí y que les gustaba ir a recibir las clases en la sala tic porque había juegos interactivos donde sentían que todos aprendían jugando

Madres entrevistadas expresaron que tiene niños con problema en su aprendizaje.

No tienen apoyo en el hogar ya que trabajan todo el día y llegan de noche solo a dormir.

Expresan que no saben cómo ayudar los fines de semana en el hogar

No apoyan a sus hijos debidos que no les da tiempo porque el trabajo le consume mucho tiempo.

Somos padres y madres para nuestros hijos los cuales necesitamos de nuestro trabajo y no nos da tiempo para ayudar a realizar sus tareas.

Proponer estrategias metodológicas para optimizar el trabajo con la diversidad en el aula de clase de sexto grado.

El análisis de los resultados obtenidos en esta investigación permitió determinar que carecen de estrategias metodológicas que permitan al docente brindar atención de calidad a la diversidad de niños que atienden.

Ante estas necesidades encontradas, se presenta las siguientes estrategias metodológicas para optimizar el trabajo con la diversidad en el aula de clase de sexto grado.

Propuestas Metodológica:

La propuesta pedagógica está orientada en las actividades lúdicas, como principal instrumento para llegar a la inclusión de estudiantes con problemas de aprendizaje Desde esta perspectiva la propuesta permite, en primer término, la sensibilización de los docentes hacia los estudiantes con problemas de aprendizaje propiciar un enfoque de trabajo de asesoramiento colaborativo que puede producir cambios importantes y enriquecedores tanto para el estudiante como para los docentes involucrados.

Se Proponen estrategias metodológicas para optimizar el trabajo con la diversidad en el aula de clase de sexto grado.

Nombre de la Estrategias: Sopas de letras

Se presenta cualquier forma geométrica rellena con diferentes letras; el juego consiste en descubrir un número determinado de palabras, enlazando estas letras de forma horizontal, vertical o diagonal y en cualquier sentido: derecha a izquierda, izquierda a derecha, arriba a abajo o de abajo a arriba.

En el juego vienen algunas instrucciones o pistas de cómo encontrar las palabras y en ocasiones puede presentarse un listado de palabras las cuales tienes que encontrar. Las palabras a descubrir se pueden englobar dentro de una temática concreta.

El juego trata de que "entre más se lee, más encontramos lo que buscamos", no importa lo que sea, lo encontramos.

Nombre: _____ Fecha: _____
Materia: _____ Profesor: _____

Sopa de Letras de Oficios



R G U A R D I A D E S E G U R I D A D G
T P A I F H C A R P I N T E R O W H P E
I F B Q N F B O M B E R O W C H V M I L
S U O T V E T R E R I N A R I O B E L E
K W G E S U V D C H O F E R S L C C O C
Y P A D I O A C F O N T A N E R O A T T
C W D Q M F Y R O P N I C M C L K N O R
P R O F E S O R Q N E S N V E E A I O I
S O X P O L I C A U T R T G B D B C H C
N F O T O G R A F O I A I R E W I O Z I
C I E N T I F I C O W T B O U N B C S S
G C O C I N E R O R X U E L D C I N O T
T I O J Z M X E D N P V M C E I T E F A
V Q O K E E N F E R M E R A T A S O R F
E T U V A N P I N T O R A V D O Z T R O
G L J C T V Z I A D X D E N T I S T A F

CARPINTERO	FONTANERO	CONSTRUCTOR	DENTISTA
PERIODISTA	CONTABLE	PINTOR	PILOTO
POLICIA	VETERINARIO	CHOFER	PROFESOR
ARQUITECTO	FOTOGRAFO	MEDICO	INGENIERO
MECANICO	ENFERMERA	CIENTIFICO	COCINERO
ABOGADO	BOMBERO	ELECTRICISTA	GUARDIA DE SEGURIDAD

VI. Conclusiones

Se llegó a la siguiente conclusión, en el aula de la clase se evidencia actitud positiva del maestro frente al estudiante, se preocupa por ubicarlo en la primera fila, cerca del pizarrón, adaptación de mobiliario acorde a la necesidad educativa que presenta los niños.

Los docentes entrevistado para atender la diversidad realizan una serie de estrategias como: adecuaciones curriculares, plan de intervención escolar, técnicas instrumentales como materiales concreto, semi concreto y abstracto, dinámica, el lápiz hablante explorando así los conocimientos previos de los estudiantes, promueve la participación del grupo para introducir el contenido nuevo, trabajo en equipo, en trio y en pareja, enlaza la realidad del contexto en donde cada estudiante se desenvuelve, establece empatía con el estudiante.

Tienen el apoyo de docentes de educación especial las cuales en coordinación y elaboran adecuación Curricular individual para la atención a niños con necesidades educativas especiales.

Los elementos que consideran importantes para la adecuada integración escolar es la capacitación, las teles clase, la existencia de material didáctico apropiado a las características de los niños, la participación de la familia, la actitud de los niños y de los maestros de aula y la realización de adaptaciones curriculares.

Los factores que inciden en la atención de los niños/as que presentan necesidades educativas especiales y que están integrados en el aula de clase, son Psicológicos y Sociales ya que ellos aprenden de los demás y pueden ayudarse compartiendo las perspectivas individuales.

Los estudiantes presentan diferente ritmo aprendizaje está en función del medio ambiente y de la herencia.

Los principales obstáculos para lograr un adecuado proceso de integración, según la opinión del profesorado, excesivo número de estudiantes existente en cada aula, tener más de un niño con necesidades educativas especiales integrado, no contar con especialista en el centro educativo, el tiempo para dar atención individual no se cumple a cabalidad, falta auto preparación de algunos docentes.

VIII. Recomendaciones

Docente

Adaptar los planes diarios a las necesidades del niño.

Establecer un equipo con el niño y sus padres, para ayudarlo y acompañarlo en su dislexia y disgrafía.

No permitir que los compañeros se burlen del niño y explicarles lo que es la dislexia.

Animarlo siempre y elogiarlo por sus talentos y aptitudes, evitando ponerlo en situaciones en las que fracasará.

Reforzar la memoria a corto plazo y a largo plazo, favoreciendo así el almacenamiento de la información y el acceso a la misma.

Utilizar la técnica de “sobre - aprendizaje” o la repetición intensiva para reforzar la nueva información que recibe el niño. .

Evitarle leer delante del grupo y valorarlo por sus esfuerzos, puesto que no es posible la comparación con los demás niños.

Favorecer la utilización de ordenadores para escribir los textos y utilizar procesadores, correctores ortográficos y otras tecnologías disponibles.

Inculcar buenos hábitos lectores para facilitar en los aprendices el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Favorecer las experiencias y las vivencias. La educación no es sólo hacer o saber, es también sentir.

Estimular la interacción comunicativa entre los alumnos con trabajo en parejas, grupos pequeños o grandes grupos interactivos.

Asumir el respeto por la diversidad con su práctica real y la búsqueda de soluciones cuidadosas con ella.

Madres de familia

Darles más atención a sus hijos

Mantener una comunicación constante con el docente.

Ayudarle en casa a sus hijos a realizar las tareas recomendadas por su docente

Asistir a la escuela de padres cuando se le convoque

Llevar a consulta psicológica al niño cuando este lo amerite

Estudiantes

Actitud positiva ante el trabajo, clases y estudio (responsabilidad y propósito).

Aprovechamiento de clases (ganas de aprender, toma de apuntes)

Organice su tiempo personal (horario, hacer lo que debo)

Cuide las condiciones de estudio (lugar, mesa, silla, luz)

Tenga una buena táctica de estudio (deberes, repaso, exámenes)

Demuestre a sus profesores que quiere mejorar (participación, atención)

Crea un hábito adecuado de estudio (deberes, horario)

Procure mejorar su ortografía y caligrafía

Comprométase con su trabajo de estudiante (deberes, estudio)

IX. Bibliografía

- AMPARO, C. P. (2014). *file:///H:/actitud%20del%20docente%20documental.pdf*.
- anabell de Fatima Tijerino, P. (s.f.). Teleclases. *Modulo Autoformativo "Estrategias para el Desarrollo de la educación Incluyente"*.
- CUADERNO8. (s.f.). *EL RESPETO POR LA DIVERSIDAD , UN DESAFIO EDUCATIVO*. Obtenido de EL RESPETO POR LA DIVERSIDAD , UN DESAFIO EDUCATIVO:
<http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/documentos/Hacervivirescuela/CUADERNO8.pdf>
- Definicion.de/*. (s.f.). Obtenido de <http://definicion.de/docente/>
- educativa, R. e. (2017). (http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412017000100084, Editor)
- Gonzalez, a. D. (s.f.). *Galeon.com/hispavista*. Obtenido de <http://aureadiazgonzales.galeon.com/>
- Ivett Francisca, L., & Carlos Alberto, Z.-G. (25 de abril de 2016).
https://www.researchgate.net/publication/325015982_Factores_que_limitan_al_docente_en_la_integracion_inclusiva_de_los_ninos_y_ninas_con_necesidades_educativas_especiales.
- LIDIA, C. P. (2014). *file:///G:/actitud%20del%20docente%20documental.pdf*.
- Rodriguez, J. M. (julio-diciembre de 2011).
<http://www.cide.edu.co/doc/investigacion/3.%20metodos%20de%20investigacion.pdf>.
- SALAMANCA. (7 de JUNIO de 1994). http://www.unesco.org/education/pdf/SALAMA_S.PDF.
- Zúñiga, M. B. (2014).
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/27033/Sota_ZB.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

X. Anexos

Técnicas e instrumentos de recogidas de datos.

Observación.

Entrevistas a Docentes

Entrevista a estudiantes

Objetivo general	Objetivo Especifico	Variable	Indicadores	Tipo de Instrumento de recolección de datos
<p>Analizar la actitud del docente frente a la diversidad de niños/as en el aula de clase de sexto grado del Centro Escolar Emmanuel Mongalo y Rubio del municipio de Estelí en el I semestre 2019.</p>	<p>Conocer la actitud del docente frente a la diversidad de niños/as en el aula de clase de sexto grado</p> <p>Describir los factores que inciden en la atención a la diversidad en el aula de clase de sexto grado</p> <p>Proponer estrategias metodológicas para optimizar el trabajo con la diversidad en el aula de clase de sexto grado</p>	<p>Actitud del docente frente a la diversidad de niños/as en el aula de clase de sexto grado del Centro Escolar Emmanuel Mongalo y Rubio del municipio de Estelí en el I semestre 2019.</p>	<p>Niños con extra edad</p> <p>Niños con problemas de aprendizaje, dislexia, disgrafía.</p>	<p>Observación</p> <p>Entrevistas a docentes</p> <p>Entrevistas a los estudiantes de selección y a los padres de familia</p>



Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM-Estelí

Guía de Observación

Datos Generales:

Centro Escolar Emmanuel Mongalo y Rubio.

Grado y Sección: Sexto Grado

Tema: Actitud del docente frente a la diversidad de niños/as en el aula de clase de sexto grado del Centro Escolar Emmanuel Mongalo y Rubio del municipio de Estelí en el II semestre 2019.

Aspectos a observar

Actuación del docente	análisis obtenidos
El docente antes de comenzar las actividades escolares interactúa con los estudiantes, se muestra cordial.	La interacción del docente se evidencia a través del saludo, inicia con una oración luego pasa asistencia
Demanda una actitud participativa hacia el estudiantado demostrando flexibilidad, afectividad y armonía.	En el desarrollo de sus temáticas muestra preparación científica , hace preguntas a niños y niñas de acuerdo al contenido que desarrolla, pasa a la pizarra y aclara dudas de los estudiante
La Docente promueve en los estudiantes estrategias novedosa para el aprendizaje del estudiante	La maestra desarrolla actividades lúdicas donde se evidencia la participación de sus estudiantes, en caso de lengua y literatura realiza actividades en colectivo y promueve la solidaridad en niños con dificultades de aprendizajes.
Estrategias o actividades de aprendizaje	análisis obtenidos
El docente inicia actividad con preguntas exploratorias	Si, al inicio de la clase explora los conocimientos previos de los estudiantes.

El docente vincula el contenido con la realidad de la diversidad.	Es muy importante observar como enlace la realidad del contexto en donde cada estudiante se desenvuelve.
El docente utiliza estrategias didácticas activas e interactivas aprovechando la diversidad del grupo de clase.	Realiza actividades lúdicas para la integración de los estudiantes mediante dinámicas. El barco se unde.
El docente ayuda a que el estudiante sitúe su aprendizaje en situaciones reales, lo cual le prepara para futuros retos.	Insta al grupo de clase a ser mejores cada día, y les motiva diciéndole que en las manos de cada uno de ellos está la educación del futuro.
Medios y recursos didácticos	análisis obtenidos
Utiliza medios didácticos (medios visuales) que promuevan la Diversidad y propicie la atención de los estudiantes.	El docente utiliza el aula de tecnología, para apoyarse en aplicaciones interactivas que ofrece el soWard eso permite que los estudiantes se integren, y trabajen de forma colaborativa, promoviendo la Diversidad en el grupo.
Convivencia	análisis obtenidos
Los estudiantes se muestran integrados ante la diversidad existente en el aula de clase.	Se observó una integración total del grupo clase en las actividades programadas por el docente, ya que se les refuerza los valores dentro del aula y fuera de ella, promoviendo una cultura de paz entre sus estudiantes.
Que actitud toma el docente para fomentar el respeto y la promoción de valores morales y espirituales.	La docente ocupó el rol de mediadora o facilitadora en el aula de clase fomentando la promoción de valores morales y espirituales, también se pudo evidenciar que la docentes integra los medios tecnológicos como data show para hacer conciencia del buen vivir,



Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM-Estelí

ENTREVISTA A DOCENTES

DATOS GENERALES

Nombre del Docente entrevistado: _____ Centro donde
Labora: _____ Número de alumnos: _____ Año de Experiencia en
la docencia: _____ Fecha _____

Objetivo: Obtener información sobre la actitud del docente frente a la diversidad.

Desarrollo:

Pregunta	Entrevista a docente de sexto grado.	Análisis Obtenido
1-De cuanto es la matrícula de sus estudiantes.	30	Observamos que tiene diversidad de estudiantes entre ellos hay niños extra edad, con problemas de aprendizaje, dislexia, disgrafía.
2-Conoce el termino de diversidad.	4	Los docentes conocen que es diversidad sus respuestas ha sido que tienen en sus aulas niños con problema de aprendizaje enmarcados en la escritura y la lectura.
3- ¿Trabaja con un mismo tipo de material didáctico para todos los niños (as)?	4	Se trabaja con materiales concretos, se aprovechan los medios tecnológicos para que el estudiante se motive en las clases.
4-Tiene niños con N.N. E	4	Si, con problema de dislexia, digrafía y un niño extra edad. Las docentes nos dieron a conocer estos casos sin diagnóstico médico.
5-Como es su disposición a tener en el aula estudiante con NNE	4	Las maestras tienen actitud positiva, expresan que las tele clases les ayudo a identificar los estudiantes que tienen dificultades de aprendizaje, el aula tecnológica les ha apoyado en gran manera ya que utilizan estrategias innovadoras y motivadoras para que los estudiantes se integren.

6- ¿Qué factores inciden la atención a la diversidad en el aula de clase?	4	<p>Desarrollo emocional autoestima y autoconfianza</p> <p>Formación docente ha sido punto clave para obtener buenos resultados.</p> <p>Recursos didácticos</p> <p>Convivencia familiar</p> <p>Recursos interactivos</p>
7- ¿Qué ambiente de aprendizaje promueve usted en su aula para atender la diversidad	4	<p>Convivencia, solidaridad, colaboración, la integración e inclusión</p>
8-Que información tienen para atender a la diversidad en el aula de clase. Enumere algunas.	4	<p>Tele clases,</p> <p>Consejerías escolares,</p> <p>Circuitos pedagógicos</p> <p>Encuentros de inter aprendizaje y capacitaciones</p>
9-Qué formación necesita para atender a la diversidad de niños en el aula de clase.	4	<p>Mediante los medios tecnológico realizar actividades que ayuden a mejorar o corregir las dificultades de aprendizajes de los niños. Con problemas de dislexia, disgrafia. para los niños extra edad incidir en la motivación y sensibilizar para que continúen con su preparación educativa.</p>
10 ¿Que estrategias implementa para atender de forma individualizada cada estudiante Ejemplifique?	4	<p>Adecuaciones curriculares. En los planes de clases, recursos tecnológicos interactivos para mejorar la dislexia, el fomento de la lectura creativa para ayudar en la escritura y la parte emocional para ayudar a niños en extra edad.</p> <p>Plan de Intervención escolar.</p>



Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM-Estelí

ENTREVISTA A ESTUDIANTES.

Entrevistador: _____ Fecha _____

Objetivo. Obtener información sobre la actitud de los estudiantes en el aula de clase

Entrevistas para 10 niños de Sexto Grado AS: 10 F:6 M: 4

Pregunta	Análisis
Cuántos años tienes	Los niños entrevistados están entre las edades (3 niños tienen 10 años), (3 niños tienen 11 años) y de extra edad son cuatro niños (14-15 años) los de extra edad son varones
La Maestra brinda atención individual	5 niños dijeron que a veces, 5 que siempre
Te gusta trabajar en equipo	Todos expresaron que les gusta porque se ayudan entre ellos.
En el grupo de clase tienen diversidad.	Los niños y niñas contestaron que sí y que habían compañeros que tienen dificultad en escribir y leer.
¿Te gusta las estrategias realizadas por la maestra en el salón de clase?	Todos dijeron que la docente llevaba actividades pero les gustaba ir a recibir las clases en la sala TIC porque habían juegos donde sentían que todos aprendían jugando



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM-Estelí

ENTREVISTA Madres de Familia

Entrevistador: _____ Fecha _____

Objetivo. Obtener información proporcionadas por las madres de familia sobre las dificultades que presentan sus hijos.

¿Qué problema ha observado usted que presentan sus hijos?

¿Colabora usted para que sus hijos superen este problema de aprendizaje?

¿Si, por qué?

¿No, por qué?

¿Se preocupa usted para que el niño lleve sus tareas bien hechas?

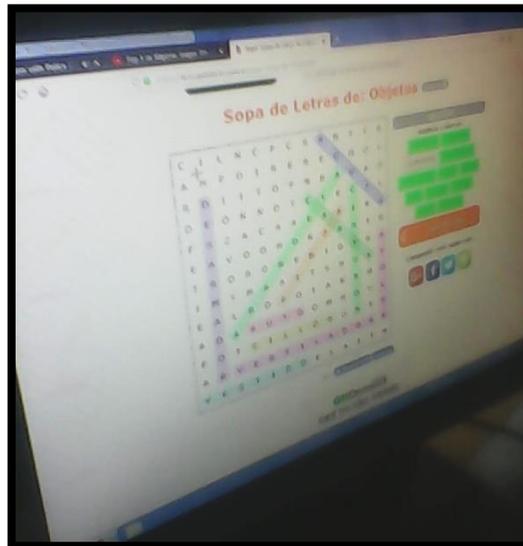
¿De qué forma ayuda a sus hijos a utilizar el tiempo libre?

¿Cree usted que la ayuda que el docente le da a sus hijos en el aula de clase ha sido de gran importancia?

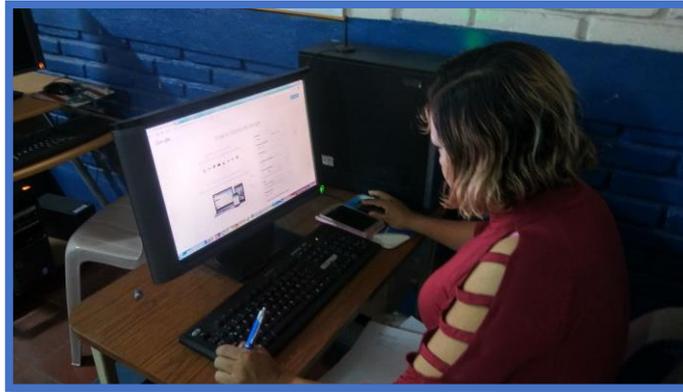
Centro Escolar Enmanuel Mongalo y Rubio



Generador en línea de Sopas de letras



Docentes de Sexto Grado actualizándose en estrategias.



Niños de Sexto grado trabajando en equipo



