



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN-MANAGUA

## Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM–Estelí

### Artículo Científico

Estrategias metodológicas para el proceso de adaptación del niño/a en el primer nivel de educación inicial de la escuela Julio César Castillo Ubau del municipio de Condega, durante el periodo enero–abril del año 2019

### Autoras

Montalván Castillo Mariela del Carmen <sup>1</sup>

[marielmon94@gmail.com](mailto:marielmon94@gmail.com)

Peralta Tercero Verónica Emileidy <sup>2</sup>

[peraltaveronica022@gmail.com](mailto:peraltaveronica022@gmail.com)

Ruiz Calero Karen Leticia <sup>3</sup>

[karenruizcalero3@gmail.com](mailto:karenruizcalero3@gmail.com)

### Coautora

MSc. Fátima Castilblanco Zeledón<sup>4</sup>

[fatima.castilblanco@gmail.com](mailto:fatima.castilblanco@gmail.com)

Estelí, junio de 2019

---

<sup>1</sup> Egresado de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil. UNAN-Managua/FAREM-Estelí

<sup>2</sup> Egresado de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil. UNAN-Managua/FAREM-Estelí

<sup>3</sup> Egresado de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil. UNAN-Managua/FAREM-Estelí

<sup>4</sup> Docente del departamento Ciencias de la Educación y Humanidades en la carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil. UNAN-Managua/FAREM-Estelí



## **Resumen**

La escuela, la familia y la comunidad son grandes instituciones educativas de las que disponen niños/as para formarse como buenos ciudadanos; por este motivo, ni la escuela por una parte ni tampoco la familia, pueden desempeñarse en dicha función de manera aislada y diferenciada de la una a la otra, sobre todo durante el importante proceso de adaptación que viven niños/as al iniciar su vida escolar. Como bien expresa Bolívar, la escuela no es el único contexto educativo, sino que la familia, los medios de comunicación y la sociedad desempeñan un importante papel educativo.

Esta investigación se llevó a cabo con el objetivo de desarrollar estrategias metodológicas para el proceso de adaptación de niños/as de primer nivel de educación inicial. Tomando en cuenta los diferentes actores educativos, en los que también influyen la concepción que se tenga de educación de niño/a y el enfoque educativo que predomine tanto en el preescolar como en otro centro.

El proceso de investigación se desarrolló bajo el enfoque cualitativo ya que estudia la realidad desde una perspectiva no cuantificable, por su propósito se trata de una investigación aplicada.

**Palabras claves:** Proceso adaptación, familia, escuela, estrategias metodológicas.

## **Introducción**

La adaptación es el camino a un mejor aprendizaje, es un proceso planificado que tiene como finalidad la continuidad entre los ambientes y programas por lo cual el niño/a se adapta desde el hogar al preescolar. Es un éxito que depende en gran medida de los resultados positivos que se vivan en el preescolar.

La mayoría de los padres y madres están ansiosos porque el niño/a pase esta nueva etapa en su vida, son padres que dotan de conocimientos a sus hijos/as además el proceso de adaptación es una etapa más por la cual el niño/a debe pasar constantemente en los diferentes periodos de su vida y siempre se presentaran dificultades para adaptarse a un nuevo lugar. Todo esto permite a que el niño/a vaya más allá, que se prepare en las nuevas etapas y aprendizaje que se le brinda al niño la oportunidad de socialización en la que el niño/a pasa del entorno familiar a un desconocido sin estar acostumbrado a separarse de su familia.

Los antecedentes encontrados sirvieron de base para analizar el tema de investigación a través de argumentos sólidos que identifican y describen la naturaleza del problema que se está investigando en referencia a la literatura existente.

Se realizó un plan de acción con el propósito de dar respuesta a las necesidades encontradas en el preescolar y se pudo constatar que con las estrategias aplicadas los niños y niñas lograron sentir un ambiente acogedor, seguro, sin miedo ni angustias

Los niños/as se integraron activamente a los diferentes juegos de forma segura, motivados, compartiendo, riendo y disfrutando, elogiándose unos a otros. Algunos se dispusieron a compartir lo que más le gusto de la actividad y a partir de esto motivo a la socialización entre el grupo los cuales fueron muy expresivos, separando la timidez y el temor.

Se observó cómo los niños/as se mostraron interesados, a las presentaciones de cada juego con mucha disciplina, atención. Para ellos y ellos fue significativo y novedoso ya que facilita su aprendizaje con mucha fluidez los nuevos conocimientos adquiridos.

La maestra refiere “que el juego aporta al fortalecimiento de la relación familia en el centro, ya que los padres y madres se siente parte de la escuela, conociendo más de cerca como aprende su niño/a, quienes se siente más seguro de lo que hacen, se inspiran y se esfuerzan para dar lo mejor para que su familia se sientan orgullosos de ellos. La maestra afirma que los juegos son esenciales e importantes ya que los niños/as descubren sus habilidades y destrezas”.

## **Materiales y métodos**

La presente investigación pertenece al enfoque cualitativo ya que se estudia la realidad en su contexto natural y como sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. Utiliza variedad de instrumento para recoger información como la entrevista, observaciones en la que se describe las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados de los participantes en la vida diaria. (Medina, 2012)

Se trata de una investigación es cualitativa porque estudia la realidad y aplicada ya que se caracteriza por buscar la aplicación o utilización de los conocimientos adquiridos, a la vez que se adquieren otros después de implementar y sistematizar la práctica basada en la investigación. El uso del conocimiento y los resultados de investigación que da como resultado una forma rigurosa, organizada y sistemática de conocer la realidad. (Murillo, 2008)

### **Población y muestra**

Entiéndase población como el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones lo expresa Selltiz (Hernández, 2010). La población en esta investigación es de 65 niños/as de I-II- III niveles de preescolar.

La muestra en el proceso cualitativo es un grupo de personas eventos, sucesos, comunidades, etc., sobre el cual se habrán de recolectar los datos sin que necesariamente sea representativo del universo o población que se estudia. (Hernández, 2008). Dicha muestra la constituyeron 13 niñas y 12 niños del I nivel de preescolar.

#### **Criterios de selección de la muestra**

- Niños/as matriculados en I nivel
- Padres y madres de niños/as del I nivel
- Maestra del I nivel

#### **Técnica e instrumento de recogida de datos**

Para la recopilación de información se utilizaron instrumentos como la entrevista semiestructurada la cual es reciproca donde el entrevistado da respuesta a interrogación dando paso a una conversación totalmente libre; donde se utiliza un formulario o esquema con preguntas o cuestiones para enfocar la charla que sirven como guía. Es por esto que siempre dos roles claros, el entrevistador y el del entrevistado o receptor. (Gardey, 2008)

A la vez se tomaron en cuenta la observación ya que es la acción y efecto de observar (examinar con atención, mirar con recato, advertir).se trata de una actitud realizada por seres vivos para detectar y asimilar información. El término también hace referencia al registro de ciertos hechos mediante la utilización de instrumento. Aplicada a niños/as y docente del aula de clase. (Gardey, 2009)

## **Procesamiento y análisis de datos**

Para el procesamiento y análisis de datos los que consisten en la información proporcionada en tanto padres y madres de familia, como las de la docente para el proceso de adaptación del niño/a. Utilizando una matriz donde se organizó los datos según los objetivos e indicadores planteados, cada respuesta de los diferentes participantes lo cual facilitó el análisis de los datos para el diseño y aplicación de diferentes estrategias metodológicas; para llegar a la redacción de las conclusiones.

**Fase de planificación:** se definió el objeto que se pretende estudiar (problema de investigación), los conceptos fundamentales entorno al mismo (el marco teórico) y como lo abordaremos (el marco metodológico), además de otras consideraciones administrativas que suele exigirse a nivel institucional (cronograma de actividades, recursos que necesitaremos, etc.).

**Fase de ejecución:** se realizó la aplicación de los instrumentos, luego el análisis e interpretación de los resultados, para lo cual se parte de cada una de las repuesta de los participantes, así como cada dato obtenido mediante la observación. Haciendo uso de un sistema de categoría con la finalidad de dar respuesta a las necesidades identificadas, mediante la implementación de un plan de acción ajustado a las particularidades del estudio.

**Fase de elaboración de informe final:** último paso en el proceso de investigación. Es un documento escrito que tiene como propósito dar a conocer algo: presentando hechos y datos obtenidos y elaborados, su análisis e interpretación, indicando los procedimientos utilizados y llegando a ciertas recomendaciones y conclusiones.

En esta fase, se procedió a la redacción del informe final, documentos con una debida estructura establecida, presentando los resultados de la investigación, aprendizaje, conclusiones y recomendaciones a los diferentes autores.

## **Resultados y discusiones**

Con la aplicación de estas técnicas se pudo terminar el análisis de resultado tomando en cuenta la opinión de los diferentes padres y madres que participaron como también la opinión de la docente, con la guía de observación se constató que los niños y niñas presentan, de alguna manera dificultades para adaptarse al nuevo contexto, a nuevas personas y comunicarse y socializar con por esto se plantean las diferentes estrategias metodológicas; para facilitar el proceso de adaptación. Promover la participación activa de los niños/as en la escuela Julio César Castillo Ubau.

Existen diversos *factores que inciden en el proceso de adaptación* e implican cambios para los niños/as los cuales afectan tanto psicológica, emocional y físicamente a los niños/as en el proceso que se quiere lograr, hacerlo sentir bien en la escuela y mostrarles que es un lugar donde se pueden sentir bien, tranquilos y seguros es un proceso largo tanto para la docente como los mismos niños/as por eso se debe de contar con el apoyo de los padres.

Para brindar una mejor adaptación. En cuanto a los factores encontrados en relación con el proceso de adaptación se define que una de los principales factores que incide considerablemente es el cambio al que el niño/a se enfrenta, a nuevos retos, por tanto se podría decir que se encuentra inmadurez emocional del niño/a al no estar preparado para la separación y adaptación a un nuevo vínculo social según la expresión de los padres de familia la cual se pudo constatar por la guía de observación. Otro factor es la experiencia de separación y alejamiento de la madre, del hogar por varias horas, provocando ansiedades en algunos niños/as que se manifiestan: rabietas, llantos, signos de agresividad, tristeza.

No se puede especificar una causa única por la cual un niño/a desarrolla ***dificultades en el proceso de adaptación*** mientras los demás se sobreponen a ella prácticamente de inmediato. Por lo general, los niños/as que tienen más dificultades de adaptación a la escuela son los que tienen algún tipo de dificultad propia, ya sea social comunicativa o de aprendizaje.

En cuanto a las dificultades encontradas están las sociales: ya que a ellos/as les cuesta relacionarse con sus compañeros y con la docente. Están las comunicativas: porque por la misma socialización ellos no pueden comunicarse como quisieran por pena. Aprendizaje: porque si no hablan y socializan el aprendizaje será más lento y quizás no desarrollen las habilidades y destrezas.

En lo personal del niño/a: sus temores, sus expectativas, sus ansiedades, sus angustias, la seguridad o la inseguridad, el grado de confianza en la institución y en las posibilidades del niño/a. El ambiente es una dificultad ya que el niño/a puede presentar problemas de adaptación en la escuela, incidiendo todo ello en el desarrollo personal, social y académico. El periodo de adaptación en el inicio del curso es casi igual al que los adultos tienen al volver de vacaciones están cansados, sin fuerzas, se les ve decaídos, hasta pueden llegar a enfermarse.

Para dar respuesta a las necesidades identificadas se desarrolló un plan de acción en el que se llevaron a cabo ***estrategias metodológicas para favorecer el proceso de adaptación***. Durante este proceso, padres y madres se integraron activamente y colaboraron en la preparación de las dramatizaciones y elaboración de títeres de forma creativa, seguras y motivadas, compartiendo, riendo y disfrutando, algunas madres se dispusieron a compartir algunas experiencias personales y a partir de estas crearon la obra de teatro, la cual se decidió que los niños/as la dramatizarían de forma expresiva.

Se observó cómo los niños/as se mostraron interesados, emocionados, a la presentación de los títeres, con buena atención y disciplina. Para ellos y ellas fue significativo y novedoso el uso de los títeres, facilitando su aprendizaje ya que expresan con mucha fluidez los nuevos conocimientos, los sentimientos que expresan de felicidad en estos tipos de actividades.

Por otra parte la maestra expresa “*que las dramatizaciones con títeres son importantes y significativos realizarlos en los preescolares para favorecer el proceso de adaptación debido a que es una actividad compartida entre padres, docentes y niños/as*”.

Así mismo la directora refiere “*que es una actividad que ayuda a la familia a reflexionar acerca de la importancia de estar involucrados en el aprendizaje de los niños/as, las actividades que realizan, aportando a una mejor comunicación entre maestros niños/as de familia*”.

La convivencia se realizó de forma que cada uno compartiera diferentes alimentos y actividades y a la vez aprovecharon el espacio para intercambiar experiencia del protagonismo que tiene el involucrarse en la educación del niño/a, esta actividad sirvió para compartir, escuchar, disfrutar, brindándose mutuamente afecto, en un ambiente de confianza, armonía, paz, imaginación, y creatividad.

En la actividad de juego los niños/as se integraron activamente a los diferentes juegos de forma segura, motivados, compartiendo, riendo y disfrutando, elogiándose unos a otros. Algunos se dispusieron a compartir lo que más le gusto de la actividad y a partir de esto motivo a la socialización entre el grupo los cuales fueron muy expresivos, separando la timidez y el temor.

Se observó cómo los niños/as se mostraron interesados, a las presentaciones de cada juego con mucha disciplina, atención. Para ellos y ellos fue significativo y novedoso ya que facilita su aprendizaje con mucha fluidez los nuevos conocimientos adquiridos.

### **Conclusiones**

El proceso de adaptación de los niños/as de preescolar tiene que ser visto como un cambio que empieza y continua durante los siguientes años, no como un problema que siempre nos va a afectar en el día a día, los docentes definen el proceso de adaptación como un cambio difícil, donde no hay una completa adaptación del niño/a, los padres como un proceso en el cual no solo afecta a los pequeños si no de igual manera a ellos mismos, por ello se plantean objetivos que ayuden a que este proceso sea más fácil.

Se puede valorar la integración de los padres de familia en este proceso ya que ellos se muestran comprometidos, responsables y toman en cuenta que este cambio también los involucra a ellos radicalmente, por ello les dan continuamente acompañamiento afectivo y presencial, motivándoles para que se adapten en el primer nivel y alcance un mejor aprendizaje.

Es necesaria la integración de todos/as miembros de la comunidad educativa para facilitar el proceso de adaptación ya que de éste trabajo conjunto depende el efecto positivo que pueda tener en la experiencia de niños/as. Las maestras, los padres, las madres y toda la comunidad educativa, tienen deben tener como prioridad lograr que los aprendizajes sean significativos, tomando en cuenta que para esto, ellos juegan un papel fundamental en lograr el proceso de adaptación con éxito.

### **Agradecimiento**

Agradecemos primeramente a Dios por ser una luz en nuestro camino y sobre todo por permitirnos culminar nuestras metas, proyectos y sueños planteados.

A la escuela Julio César Castillo Ubau por prestar sus instalaciones para el desarrollo de esta investigación.

Gracias especiales a todos por sus amables recomendaciones, que de muy buena manera nos sirvieron para establecer el norte de la investigación y que en definitiva, se convirtieron en uno de los pilares fundamentales para la obtención de los resultados propuestos.

A los evaluadores por sus importantes aportes y recomendaciones hechas, que ayudaron a mejorar los resultados del presente estudio.

En general se les agradece a todas las personas que estuvieron involucradas para que este proceso terminara con éxito.

### **Referente bibliográfico**

ATEHORTUA., I. C. (2010). Proceso de adaptación de los niños de temprana edad. *CORPORACION UNIVERSITARIA LASALLISTA*, 24-25.

Borja, R. (2012). Dificultades de la adaptación. *La sobre protección familiar y su insidencia*.

Cordero, y. J. (mayo 2011). la importancia de las estrategias en el ámbito educativo. *cuadernos de educación y desarrollo*.