



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM–Estelí

Incidencia del juego en el desarrollo de los procesos de socialización de los niños y niñas con síndrome de Down de Educación Inicial de la Escuela de Educación Especial La Amistad del municipio de Matagalpa, durante el primer semestre del año 2019.

Trabajo de seminario de graduación para optar

al grado de

Licenciado, en la Carrera de Pedagogía con mención en educación para la Diversidad

Autores

Johana Blandón González

Karla Patricia Alarcón Sevilla

Soraya Elizabeth Penglass Navarrete

Tutora

Msc. Damaris Rodríguez

Estelí, 13 de abril de 2019





CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE DOCUMENTO DE TESIS

Por este medio **SE HACE CONSTAR** que las estudiantes: Johana Blandón González, Karla Patricia Alarcón Sevilla y Soraya Elizabeth Penglass Navarrete, en cumplimiento a los requerimientos científicos, técnicos y metodológicos estipulados en la normativa correspondiente a los estudios de grado de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN – Managua, y para optar al título de **Licenciatura en la Carrera de Pedagogía con mención en educación para la Diversidad** , han elaborado tesis de **Seminario de Graduación** titulada: Incidencia del juego en el desarrollo de los procesos de socialización de los niños y niñas con síndrome de Down de Educación Inicial de la Escuela de Educación Especial La Amistad del municipio de Matagalpa, durante el primer semestre del año 2019 ; la que cumple con los requisitos establecidos por esta Institución.

Por lo anterior, se autoriza a las estudiantes antes mencionadas, para que realicen la presentación y defensa pública de tesis ante el tribunal examinador que se estime conveniente.

Se extiende la presente en la ciudad de Estelí, a los ocho días del mes de mayo del año dos mil diecinueve.

Atentamente,

Docente - Tutora de Tesis
FAREM-Estelí

DEDICATORIA

A Dios quien ha estado presente en nuestras vidas y en este periodo de estudio, para poder culminar nuestra meta, por ser la fuerza que nos inspira a seguir, por el amor que nos brinda y por estar junto a nosotras en todo momento.

A nuestros maestros quienes nos han brindado sus conocimientos, dedicación y tiempo y en especial a nuestra tutora Licenciado Damaris Rodríguez por su entrega y dedicación para con nosotras.

AGRADECIMIENTO

A nuestras familias, por el apoyo incondicional y su comprensión a lo largo de este proceso y a nuestras compañeras por esos lazos de cariño y amistad durante estos años de estudios y experiencias compartidas.

Un sincero agradecimiento a todos los profesores que nos brindan su ayuda contribuyendo así en nuestra formación y transmitiéndonos sus conocimientos para llegar a ser buenos profesionales.

A nuestro gobierno de Unidad y Reconciliación por el apoyo que nos brindó para poder cumplir una meta más en nuestra vida profesional.

Al centro de Educación Especial La Amistad por habernos permitido realizar las prácticas y llevar a cabo nuestro trabajo.

RESUMEN

El presente estudio “El juego en niños y niñas con Síndrome de Down”. como estrategia didáctica aplicada en educación inicial, con niños y niñas con Síndrome de Down, de la escuela de Educación Especial La Amistad, Matagalpa, en el primer semestre 2019. Esta investigación es de mucha importancia ya que consistió en identificar estrategias didácticas lúdicas utilizadas por la docente de educación inicial, describir diferentes juegos y sugerir algunos juegos como estrategia didáctica que facilitan el aprendizaje, en Educación inicial con énfasis en niños y niñas con Síndrome de Down. Como resultado de este trabajo se concluyó que en este centro educativo aplican los juegos de roles y juegos tradicionales, estos son planificados previamente, con un fin o propósito, dirigidos y organizados de forma colectiva los que fortalecen la adquisición de habilidades y destrezas en los niños y niñas, así como también se logra la socialización. Es necesario realizar otros tipos de juegos como herramientas didácticas, utilizando diversidad de materiales que les permita manipular e identificar textura, peso, color, olor, sabor, forma, grosor y tamaño, donde el aula de clase sea un espacio agradable, armónico para que los estudiantes estén deseosos de asistir diariamente, participar de manera activa, poder realizar juegos no solamente dirigidos sino también libres y espontánea.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	
AGRADECIMIENTO.....	
RESUMEN	
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	13
Tema de línea	13
Tema general:.....	13
Tema específico.....	13
I. INTRODUCCIÓN	14
II. ANTECEDENTES	15
III. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	17
IV. JUSTIFICACIÓN.....	19
V. CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN.....	20
VI. OBJETIVOS.....	21
Objetivo General:	21
Objetivos Específicos.....	21
VII. REFERENCIAS TEÓRICAS	22
7.1 Educación Inicial	22
7.1.1. Importancia de la educación Inicial.	22
7.2 Concepto de Necesidades Educativas.....	23
7.2.1 Necesidad educativa asociada a una discapacidad.....	24
7.3 Conceptos de discapacidad	24
7.3.1 Discapacidad Intelectual	24
7.4 El juego en niños con síndrome de Down	25

7.4.1 Concepto de juego	26
7.4.2 Importancia del juego en Educación Inicial	28
7.4.3 Clasificación de los juegos	28
7.4.4 El juego como estrategia didáctica.....	29
7.4.5 Objetivo que persigue un juego didáctico.....	29
7.4.6 Características de los juegos didácticos	30
7.4.7 Recursos a utilizar en el desarrollo de los juegos	31
7.5 Propuestas de estrategias de enseñanza aprendizaje	32
7.5.1 Juegos	32
1 Pequeños científicos	32
2 ¿Quién soy?.....	33
3 Pasar la pelota por el aro	33
4 Adivinar la forma	34
5 Adivinanzas.....	34
6 Los sentidos.....	35
7 Buscar al señor diferente	35
8 Estoy aquí	35
9 Estimulación de la atención y memoria.....	36
10 Cuentacuentos	36
11 Emparejar las cartas boca abajo.....	36
12 Jugamos a las compras	37
VIII. DISEÑO METODOLÓGICO.....	38
8.1 Enfoque filosófico de investigación	38
8.2 Tipo de investigación	38
8.3 Población y muestra.....	38

8.4 Métodos y técnicas de recolección de datos	39
8.5 Análisis y procesamiento de la información.....	39
8.6 Procedimiento metodológico de la investigación	40
8.6.1 Fase de negociación y entrada al escenario	40
8.6.2 Fase de planificación o preparatoria	40
8.6.3 Fase de ejecución del trabajo de campo.....	40
8.6.4 Fase del informe final	40
IX. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	41
X. CONCLUSIONES	44
XI. RECOMENDACIONES	45
BIBLIOGRAFÍA	¡Error! Marcador no definido.
ANEXOS.....	
Anexo 1 Entrevista.....	48
Anexo 2 Guía de observación	¡Error! Marcador no definido.
Anexo 3 Operacionalización de variables.....	54

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Tema de línea: Calidad Educativa

Tema general: Incidencia del juego en el desarrollo de los procesos de socialización de los niños y niñas con síndrome de Down de Educación Inicial de la Escuela de Educación Especial La Amistad del municipio de Matagalpa, durante el primer semestre del año 2019.

Tema específico: Estrategias didácticas para el aprendizaje.

I. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación aborda la Incidencia del juego como estrategia didáctica en Educación Inicial para niños y niñas con Síndrome de Down en el Centro Público de Educación Especial La Amistad, Matagalpa, en el primer semestre del 2019.

Ante el poco involucramiento de las niñas y niños con Síndrome de Down en los juegos por diferentes razones como la poca estimulación por parte del docente, se ve la necesidad de averiguar las acciones lúdicas que se utilizan para el aprovechamiento escolar de los mismos, y dar una respuesta educativa inmediata ante esta situación ya que los niños y niñas con discapacidades también necesitan adquirir el aprendizaje mediante estrategias lúdicas y los educadores solicitan más y mejores herramientas didácticas para brindar una atención adecuada a las necesidades que demanda esta población estudiantil.

Por lo tanto, consideramos de suma importancia identificar y sugerir diferentes juegos como estrategia didáctica en niños y niñas con Síndrome de Down en educación Inicial en donde los mismos desarrollen el pensamiento lógico, la adquisición del lenguaje, la motricidad fina y gruesa, esto con el fin de estimular los sentidos no afectados y lograr una integración

Este estudio se ha caracterizado por ser una investigación de tipo descriptivo porque trata de narrar la problemática en estudio; así mismo este trabajo tiene un enfoque cualitativo, porque se hacen referencias a cualidades y cuantitativo por que la información facilitada por la docente se cuantificó y corroboró en las observaciones realizadas mediante los instrumentos de recolección de datos.

II. ANTECEDENTES

Según Silva (2003) elaboró un estudio sobre “Juegos Tradicionales”, para desarrollar habilidades motoras”. Una aplicación a niños y niñas de fase preescolar con síndrome de Down.

En el estudio se trabajó con niños y niñas de 3 a 6 años de edad con síndrome de Down, el desarrollo de las actividades se llevó a cabo durante seis jornadas, observando que los primeros días de aplicación resultaron favorables para crear un ambiente de confianza dentro de los grupos, así como el conocimiento por parte de los niños y niñas.

La puesta en práctica de la propuesta de juegos tradicionales dirigida a los niños y niñas con Síndrome de Down en fase preescolar se llegó a la siguiente conclusión: Se considera necesario tomar en cuenta las características individuales de cada niño y niña al momento de ofrecerles actividades significativas como en este caso Juegos Tradicionales, siendo flexibles en cuanto a los parámetros preestablecidos en cada actividad. En tal sentido debe tener cabida a modificaciones dentro de los cuales se aprovechan los mismos recursos que destacan el objetivo.

De ahí la importancia que se le debe dar al juego en el desarrollo integral del niño y niña con discapacidades.

En el caso de los Juegos tradicionales permite rescatar la cultura. El juguete tradicional utilizado en este trabajo el Caballito de madera, que permitirá la manipulación, el equilibrio y la transformación para presentar diversos roles. (Silva , 2003)

Según Chapouille (2007), en su estudio sobre la clase como forma básica de organización de la enseñanza dice que debe plantearse como un espacio donde el estudiante con Síndrome de Down se desarrolle integralmente protagonizando un verdadero papel activo en ella. Una vía para lograrlo es la utilización de métodos que pongan en marcha procesos creativos y propicien una enseñanza en la cual los

estudiantes van resolviendo problemas, organizando ideas, etc., logrando así un aprendizaje agradable y profundo.

Los juegos le permiten al grupo (a los estudiantes) descubrir nuevas facetas de su imaginación, pensar en numerosas alternativas para un problema, desarrollar diferentes modos y estilos de pensamiento, y favorecen el cambio de conducta que se enriquece y diversifica en el intercambio grupal.

El juego rescata la fantasía y el espíritu infantil tan frecuentes en la niñez. Por eso muchos de estos juegos proponen un regreso al pasado que permite aflorar nuevamente la curiosidad, la fascinación, el asombro, la espontaneidad y la autenticidad. Los juegos se dividen en tres: Creativos, didácticos y profesionales. Es muy importante el uso de los tres en el proceso educativo ya que, son herramientas simples pero poderosas, que permiten “estirar” la mente, ampliar la visión y llegar a conclusiones consecuentes y consistentes.(Chapouille, 2007)

En la parte local se hizo revisión para constatar si había estudios sobre el tema, pero no se encontró ninguno

III. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad, los educadores se asombran ante el aumento de estudiantes que evidencian dificultades de aprendizaje en las aulas regulares y las cuales se manifiestan en la lectura, escritura y el cálculo, además de problemas de conducta.

Esta situación es razón de preocupación para los docentes que tienen a su cargo la responsabilidad de su enseñanza, desesperándose muchas veces al ver frustrados todos sus esfuerzos. Por otra parte, los padres y representantes de estos niños se angustian y acuden a los docentes para ser orientados sobre lo que tienen que hacer; otros manifiestan poco o ningún interés sobre la problemática, y algunos en muchos casos desconocen la presencia de estos problemas en sus hijos.

Ante estas circunstancias, los docentes deberían estar capacitados para enfrentar con eficiencia esta problemática y brindar un abordaje adecuado a estos alumnos en el aula de clases. De ahí la importancia de implementar juegos en la educación inicial.

¿Es necesario determinar qué juegos son implementados en la educación inicial? En la actualidad los niños que presentan dificultad en el aprendizaje o una discapacidad no reciben un trato adecuado en las aulas regulares. Son víctimas de etiquetas, descalificaciones, críticas nada constructivas y hasta el rechazo de docentes y compañeros de clases. Esta situación genera en estos niños baja autoestima, inseguridad y frustración.

Aunque en muchas instituciones en nuestro país existen servicios de educación especial, gracias a las nuevas políticas del gobierno para la educación, y a los esfuerzos que hacen las diferentes instancias educativas del país, también es cierto que un solo especialista no satisface la gran cantidad de niños que son referidos al aula especial, lo cual incide en que la atención que se ofrece a los mismos se vea interferidas por factores de tiempo y se suma a esto la carencia de recursos materiales y audiovisuales que serían de gran ayuda para el proceso educativo.

Los docentes especialistas se preocupan ante el incremento de estudiante los cuales son referidos al servicio de educación especial por manifestar dificultad para apropiarse de la lectura, escritura y nociones elementales del cálculo.

Por lo general los docentes del aula regular destacan que muchos niños en esta condición perturban la clase, optando los docentes por sacarlos del aula.

Se suma a esto la desesperación de los padres para atender al problema, ocurriendo que los mismos muchas veces ni se enteran ni comprenden lo grave de la situación que viven sus hijos. Esto conlleva en la mayoría de los casos a la deserción escolar, la repitencia y el estancamiento en el proceso de aprendizaje.

Se hace necesario mencionar que los docentes del aula regular generalmente carecen de una orientación adecuada, de preparación profesional o de una buena disposición para enfrentar esta situación, por lo que generalmente se preguntan qué alternativas se puede ofrecer a los niños con dificultades de aprendizaje.

Uno de los problemas de mayor actualidad en el contexto educacional mundial es el referido a las dificultades de aprendizaje. Según Padilla, los niños con las dificultades de aprendizaje, constituyen una proporción considerable de la población escolar, de la educación primaria, elemental o general. Estas dificultades generan problemas limitaciones, sentimientos de minusvalías, que hacen sufrir a los niños y a sus familiares y con las consecuentes frustraciones que le ocupan gran parte de la vida.(Padilla, 1995)

¿Cuál es la importancia del juego en la educación inicial en niños con Síndrome de Down del Centro de Educación Especial La Amistad del municipio de Matagalpa, durante el primer semestre del año 2019?

IV. JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo, pretende analizar la incidencia del juego como estrategia didáctica aplicada en educación inicial, para niños y niñas con Síndrome de Down.

Se considera necesario el estudio de esta temática ya que en ocasiones los niños y niñas con Síndrome de Down no son incluidos en las actividades lúdicas que se desarrollan para el aprovechamiento de los aprendizajes.

Su importancia radica que es un tema de actualidad e interés y proporciona las pautas para brindar una educación de calidad en la etapa más importante de los niños y niñas donde los conocimientos se adquieren a través del juego, en este trabajo de investigación se sugieren diferentes juegos como estrategia didáctica aplicadas en niños y niñas con Síndrome de Down en educación inicial.

Con la adopción y aplicación del juego como estrategia los estudiantes desarrollan habilidades y destrezas que les permiten adquirir conocimientos básicos de manera armónica útiles para la vida.

El resultado del presente trabajo será de mucha utilidad para los docentes que atienden estudiantes con Síndrome de Down no solo en la Escuela de Educación Especial, sino también en la escuela regular con la implementación de la Educación incluyente, así también éste servirá como fuente de consulta para profesionales, docentes, estudiantes y organizaciones que trabajan con la niñez con discapacidades (Síndrome de Down) y cualquier interesado que quiera indagar y profundizar sobre la temática expuesta ya que formará parte del acopio bibliográfico de la biblioteca de la Escuela Especial La Amistad.

V. CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN

El centro de Educación Especial La Amistad fue fundado un 28 de octubre de 1980, por un grupo de padres que tenían hijos con discapacidad. Para ese entonces no existía un lugar donde se les diera una formación educativa a los niños y niñas. Ellos decidieron buscar un local para aperturar una pequeña escuela en donde sus hijos pudieran ser atendidos pedagógicamente.

El centro cuenta con infraestructura nueva, tiene 16 salones de clases, de los cuales 5 están equipados con servicio higiénico, hay una pequeña plaza entechada, 3 bodegas, entre otros

La población estudiantil es de 120 niños y niñas, 23 docentes, 7 personal administrativo.

Nuestro centro está ubicado en la parte sur de nuestra ciudad, contiguo al mercado sur.

Los programas que atiende la escuela:

- Primaria especial
- Autismo
- Audición
- Aulas talleres
- Socio laboral
- Educación temprana
- Unidad de orientadores educativos

Nuestras prácticas las llevamos a cabo en el salón de educación inicial, en el cual hay 15 niños y niñas entre las edades de 3 a 6 años, con distintas discapacidades entre estas: deficiencia intelectual, problemas de lenguaje, motor.

VI. OBJETIVOS

Objetivo General:

Analizar la incidencia del juego como estrategia didáctica aplicada en Educación Especial, a niños y niñas con Síndrome de Down en educación inicial entre las edades de 3 a 5 años de edad, en la escuela de Educación Especial La Amistad, de Matagalpa durante el primer semestre del año 2019.

Objetivos Específicos

1. Determinar las estrategias didácticas utilizadas en Educación Especial a niños y niñas con Síndrome de Down en educación inicial entre las edades de 3 a 5 años de edad de la Escuela de Educación Especial La Amistad durante el primer semestre del año 2019.
2. Describir estrategias didácticas que utiliza la docente en niños y niñas con Síndrome de Down en educación inicial entre las edades de 3 a 5 años de edad en la Escuela de Educación Especial La Amistad durante el primer semestre del año 2019.
3. Proponer nuevas estrategias didácticas para una mejor atención a niños y niñas con Síndrome de Down en educación inicial entre las edades de 3 a 5 años de edad en la Escuela de Educación Especial La Amistad durante el primer semestre del año 2019.

VII. REFERENCIAS TEÓRICAS

7.1 Educación Inicial

Según Mejía, (2004) Educación inicial es el campo de la práctica social, que consiste en educar, socializar y atender a los niños y a las niñas en instituciones formales y no formales, comprende el periodo vital que se inicia a los tres años de edad y termina con la entrada a la escuela primaria a los seis años de edad, requiere de un tratamiento específico por los procesos de maduración y desarrollo en esta etapa (Mejía , 2004).

Según Castillo (2012), Educación inicial atiende a niños menores de 6 años quienes por las características propias de su edad demandan la articulación de esfuerzos de diferentes sectores del estado y la sociedad civil (Castillo, 2012).

Según Tijerino, (2014) Educación Inicial es el espacio donde se generan los procesos de enseñanza –aprendizaje, el cual debe favorecer en el niño y la niña un sentimiento de confianza en sus potencialidades y capacidades para enfrentar mayores y nuevos desafíos para contribuir a su medio desde su perspectiva de infante (Tijerino, 2014).

7.1.1. Importancia de la educación Inicial.

Para Castillo, (2012), la Educación Inicial es fundamental para desarrollar destrezas y preparar psicológicamente a los educandos para su éxito en la Educación Básica, guiar sus primeras experiencias educativas, estimular el desarrollo de la personalidad y facilitar su integración al Sistema Educativo Formal.(Castillo, 2012)

Según Murillo (2014), la Educación inicial tiene sumo valor ya que promueve el desarrollo de actitudes, conocimientos, habilidades, destrezas, valores y hábitos relevantes y significativos para niños y niñas de 3 a 5 años de edad que favorezcan su desarrollo pleno.(Murillo, 2014)

El objetivo esencial de la Educación Inicial, es que el niño y la niña, deben de ser considerados en su individualidad e integridad, es necesario atenderlos en las

distintas esferas de la personalidad, en correspondencia con las particularidades de esta edad y lograr el máximo desarrollo en su preparación para la vida.

7.2 Concepto de Necesidades Educativas.

Según Tamariz (2004), el concepto de Necesidades educativas implica que cualquier estudiante que encuentre barreras para progresar en relación con los aprendizajes escolares, por la causa que fuere, reciba las ayudas y recursos especiales que necesite, ya sea de forma temporal o permanente, en el contexto educativo más normalizado posible. (Tamariz, 2004)

Para Moreno, (2013) Cuando un estudiante presenta mayores dificultades que el resto de sus compañeros y compañeras para interactuar con el currículo escolar, aun cuando el docente ha agotado los recursos didácticos y metodológicos usuales, a través de los cuales, el resto de los estudiantes, avanzan satisfactoriamente, podemos decir que estamos ante un estudiante que presenta necesidades educativas. (Moreno , 2013)

Para Baltodano (2004), Necesidades educativas es un requerimiento particular que presenta un estudiante cuando se trata de dificultades para adquirir las competencias académicas en el proceso de enseñanza aprendizaje y no responde al funcionamiento de acuerdo a su edad cronológica. (Baltodano , 2004)

Las necesidades educativas pueden ser asociadas o no asociadas a discapacidades.

No asociada a discapacidad: Dificultades de aprendizajes, trastorno de atención e hiperactividad, autismo, conducta.

Asociadas a discapacidad: Discapacidad Intelectual, Físico motora, Auditiva, visual.

7.2.1 Necesidad educativa asociada a una discapacidad

La necesidad educativa asociada a una discapacidad surge de la dinámica que se establece entre características personales del estudiante y las respuestas que recibe de su entorno educativo, la cual requiere de ayuda pedagógica o servicios educativos especiales, estos pueden ser temporales o permanentes para el logro del máximo crecimiento personal y social.

7.3 Conceptos de discapacidad

Son las consecuencias de las deficiencias desde el punto de vista del rendimiento funcional y de la actividad del individuo, es decir engloba las deficiencias, limitaciones en la actividad y las restricciones en la participación social por tanto una discapacidad es” toda restricción o ausencia de la capacidad de realizar una actividad en la forma dentro del margen que se considera normal para un ser humano”.

La discapacidad se caracteriza por insuficiencias en el desempeño o comportamiento en una actividad normal rutinaria las cuales pueden ser temporales o permanentes, reversibles o irreversibles, progresivas o regresivas.

Las discapacidades pueden surgir como consecuencia directa de la deficiencia o como una respuesta del propio individuo sobre todo la psicológica, física o sensoriales. (Tamaris, 2012)

7.3.1 Discapacidad Intelectual

Se refiere a las limitaciones sustanciales en el funcionamiento intelectual, se caracteriza por un funcionamiento intelectual inferior a la media esta afecta otras áreas de habilidades, de adaptación, comunicación, cuidado propio, vida en el hogar, habilidades sociales, autodirección, salud y seguridad, contenidos escolares funcionales, óseo y trabajo. La persona con discapacidad intelectual precisa de apoyo para compartir, disfrutar e interactuar con el entorno en igualdad de oportunidades. Entre ellos podemos mencionar, niño (as) con Síndrome de Down que en su mayoría presentan deficiencia intelectual severa.

Los niños con discapacidad: cognitiva (síndrome de Down) normalmente tienen menos oportunidades de juego no solo por sus características, sino porque el adulto con frecuencia se centra más en la rehabilitación que en el ocio. Aunque se pueden aprovechar las horas de terapia como momentos lúdicos, todos los niños en cualquier caso necesitan del juego para su óptimo desarrollo evolutivo, en la medida de sus posibilidades.

Es importante respetar su nivel, teniendo en cuenta su desarrollo evolutivo y su edad cronológica.

Los niños con dificultad para interactuar con el entorno a través del lenguaje oral necesitan ser dirigidos por el adulto y por sus compañeritos, necesitan modelos a imitar. Los problemas de comunicación en el juego se pueden paliar con situaciones lúdicas en las que se provoquen peticiones, protestas, comentarios. Necesitan juegos exploratorios, táctiles, de contacto físico, de palabras, de música, usar juguetes que permitan utilizar los sentidos no afectados.

Los estudiantes con síndrome de Down se benefician de juguetes en los que se pueda llevar a cabo relaciones de causa y efecto, de atención y memoria, de apareamientos, de seguimiento de estímulos y de barrido, captación de ilustraciones, construir secuencias, usar juguetes con ilustraciones sencillas y evitar personajes poco reales

Finalmente, el uso de nuevas tecnologías y de todo tipo de ayudas técnicas de acceso al juego son fundamentales para el desarrollo lo más normalizado posible del juego en los niños con Síndrome de Down es importante que para el padre y la madre compartir parte de su tiempo de ocio con su hijo e hija a través del juego esta es una experiencia grata para toda la familia.

7.4 El juego en niños con síndrome de Down

Como mencionábamos anteriormente, el juego es esencial en todas las etapas de desarrollo infantil. El motivo es que no solo resulta útil para entretener a los más

pequeños y conseguir que lo pasen bien, sino porque también favorecen el correcto desarrollo de la personalidad y de las habilidades cognitivas. Mediante el juego, todos los niños aprenden a conocerse a ellos mismos, así como a todo lo que les rodea, incluyendo a otras personas. Adquieren todo tipo de conocimientos sobre su cuerpo y sobre cómo funcionan los objetos, instrumentos y utensilios. Por regla general, los niños sin ningún tipo de condición de salud o psicológica especial poseen la capacidad de aprender a jugar por sí solos, aunque el hecho de hacerlo con un adulto refuerza la capacidad para interactuar con otros así como los lazos de unión entre ellos. Sin embargo, esto no ocurre igual con los niños con síndrome de Down.

En estos casos los pequeños no suelen presentar esa iniciativa propia a la hora de iniciar el juego, por lo que se recomienda la colaboración y apoyo de otra persona. Debido a las características físicas y psicológicas propias de este síndrome el niño puede manifestar ciertas dificultades para aprender a jugar. Como consecuencia, la cantidad de tiempo y esfuerzo invertidos para potenciar el juego son esenciales para favorecer todo tipo de habilidades cognitivas; desde la autonomía personal hasta el lenguaje, la atención y las capacidades psicomotoras.

Durante los primeros meses de vida, es recomendable empezar las rutinas de juegos sin la necesidad de utilizar juguetes. De esta manera, mediante los gestos, expresiones y palabras del adulto favorecemos el desarrollo de la capacidad de representación y simbolización. Los niños con síndrome de Down requieren de dinámicas de juego especiales que hagan hincapié en estas gesticulaciones y en el lenguaje oral, para que así mediante imitación puedan aprender a realizar los gestos y movimientos adecuados. Finalmente, cuando se introduzcan los juegos con objetos y materiales, el adulto deberá guiar al niño para enseñarle a utilizar correctamente estas herramientas.

7.4.1 Concepto de juego

Según Sanuy (1998) " la palabra juego, proviene del término inglés "game" que viene de la raíz indo – europea "ghem" que significa saltar de alegría... en el mismo

se debe brindar la oportunidad de divertirse y disfrutar al mismo tiempo en que se desarrollan muchas habilidades'.(Sanuy, 1998)

Según Duarte (2012) El juego es una forma natural de aprender, de crear, de expresar alegrías tristezas y ansiedades, estimula el crecimiento físico, canaliza los impulsos y deseos, favorece la socialización es una experiencia que representa esfuerzos dedicación, trabajo, es el resultado de una aventura en lo desconocido. Jugar genera la posibilidad de alcanzar lo que suena, de observar lo que brilla y tomar lo que tiene color.(Duarte , 2012)

En entrevista realizada a la docente, ella manifiesta que el juego es una actividad que se utiliza para la diversión, recreación y motivación para que el estudiante se integre de manera positiva en las actividades escolares y a la vez pueda relacionarse y socializarse. En relación a lo anterior la docente maneja un concepto acertado.

La relación entre juego y aprendizaje es natural; los verbos jugar y aprender convergen. Ambos vocablos consisten en superar obstáculos, encontrar el camino, entrenarse, deducir, inventar, adivinar y llega a ganar, para pasarla bien, para avanzar y mejorar.

La riqueza de una estrategia como esta hace del juego una excelente ocasión de aprendizaje y de comunicación entendiéndose como aprendizaje un cambio significativo y estable que se realiza a través de la experiencia.

Pedagogos y psicólogos reiteran una y otra vez que el juego infantil es una actividad mental y física; los niños consiguen entrar en contacto con el mundo y tener una serie de experiencias de forma placentera y agradable; para ellos jugar es investigar, crear, conocer, divertirse, descubrir, es la expresión de todas las inquietudes, ilusiones y fantasías.

El juego es un instrumento de educación muy importante, ya que es un aprendizaje de y para la vida.

7.4.2 Importancia del juego en Educación Inicial

Según Ortega (2002), El juego es una necesidad básica en la edad infantil, es una de las experiencias humanas más ricas y de mayor valor. Introducir el juego en las actividades educativas que realizan los niños y las niñas es una manera de fomentar el apoyo mutuo y cooperativo, cuando las actividades en el preescolar son alegres y motivadoras a los niños y las niñas se les despierta el deseo de asistir diariamente al centro, mediante el juego se expresan sentimientos, deseos y pensamientos, les permite transmitir valores, desarrollar hábitos de orden y aseo, compartir conocimientos y aprender la cultura nacional y extranjera, conocerse así mismo, demostrar las capacidades, las habilidades y las limitaciones, permite relacionarse con otras personas y tener amigos. (Ortega , 2012)

Para Duarte (2012) Los juegos ayudan a mantener buena salud y a desarrollar cualidades físicas, afectivas, sociales e intelectuales, inciden sobre un ambiente agradable y la vida del propio grupo; es un estímulo global por que alcanza a todas las áreas de la personalidad, incide no solo por las reglas del juego (esperar su turno, cantidad de participantes, no golpearse entre otras), sino también por el desarrollo de habilidades y destrezas como resistencia, flexibilidad, iniciativa y agilidad. El juego constituye el vínculo de aprendizaje más importante en la edad preescolar ya que favorece la actividad del pensamiento de manera natural y espontánea (Duarte , 2012).

El juego, además de fuente de alegría y recreación es el medio más valioso para que se desarrolle el niño en la edad pre escolar.

La actividad de jugar es la base para la adquisición de la experiencia y la forma característica con la que el niño construye su conocimiento.

El juego favorece la socialización del niño, es decir le permite relacionarse con otros niños y adultos.

7.4.3 Clasificación de los juegos

- De acuerdo al número de jugadores: individuales o colectivos.
- Según la cultura: Tradicional y adaptado.

- De acuerdo a un facilitador dirigidos y libres.
- Según la edad: para adultos, jóvenes y niños.
- De acuerdo a la discriminación de las formas, de engranaje y rompe cabezas.
- Según la discriminación de configuración y de correspondencia.
- De acuerdo a la orientación de la forma: las imágenes invertida.
- De acuerdo a ordenamiento lógico: las secuencias temporales y de acción.
- Según las probabilidades de ganar: de azar y de razonamiento lógico

7.4.4 El juego como estrategia didáctica

El juego didáctico es una estrategia que se puede utilizar en cualquier nivel o modalidad del campo educativo pero por lo general el docente lo utiliza muy poco porque desconoce sus múltiples ventajas, el juego que posee un objetivo educativo, se estructura como juego reglado que incluye momentos de acción pre – reflexiva y de simbolización o apropiación abstracta-lógica de lo vivido para el logro de los indicadores de enseñanza curriculares, cuyo objetivo último es la apropiación por parte del jugador, de los contenidos fomentando el desarrollo de la creatividad.

El uso de esta estrategia persigue una cantidad de objetivos que están dirigidos hacia la ejercitación de habilidades en determinada áreas, es por ello que es importante conocer las destrezas que se pueden desarrollar a través del juego, en cada área del desarrollo del educando como: la físico-biológica, socio- emocional, cognitiva- verbal y la dimensión académica, también es de suma importancia conocer las características que debe tener un juego para que sea didáctico y manejar su clasificación para saber cuál utilizar y cuál sería el más adecuado para un determinado grupo de estudiantes según sus características y necesidades educativas.

7.4.5 Objetivo que persigue un juego didáctico

Un juego didáctico debe contar con una serie de objetivos que le permitirán al docente establecer las metas que se desean lograr con los estudiantes entre ellos cabe mencionar:

- 1- Plantear un problema que deberá resolverse en un nivel de comprensión que implique ciertos grados de dificultad.
- 2- Afianzar de manera atractiva los conceptos, procedimientos y actitudes que contempla el programa de educación inicial.
- 3- Ofrecer un medio para trabajar en equipo de manera agradable y satisfactoria.
- 4- Reforzar habilidades que el niño necesitara más adelante de acuerdo a su nivel de funcionamiento.
- 5- Educar, porque constituye un medio para familiarizar a los jugadores y la información que se necesita adquirir.
- 6- Brindar un ambiente de estímulo tanto para la creatividad intelectual como para la emocional y desarrollar destrezas donde el niño tiene mayor deficiencia.

En los juegos didácticos se combina el método visual, la palabra de los docentes y las acciones de los estudiantes con los juguetes y materiales a utilizar, el docente los orienta, dirige y logra que sus ideas se enriquezcan a través de su experiencia (García , 2006).

En cada juego didáctico se destaca tres elementos que son:

- El objetivo didáctico: es el que precisa el juego y su contenido.
- Las acciones lúdicas: estimulan la actividad, hace más ameno el proceso de la enseñanza y acrecientan la atención voluntaria de los estudiantes.
- Las reglas del juego: constituyen un elemento organizativo del mismo determinan que y como hacer las cosas, dan la pauta de como cumplir las actividades planteadas.

7.4.6 Características de los juegos didácticos

Las características para realizar los juegos de manera práctica deben contemplar lo siguiente:

- 1- Intención didáctica
- 2- Objetivo didáctico

- 3- Regla, limitaciones y condiciones.
- 4- Un número de jugadores.
- 5- Una edad específica.
- 6- Diversión.
- 7- Tensión.
- 8- Trabajo en equipo.
- 9- Competición.

7.4.7 Recursos a utilizar en el desarrollo de los juegos

Es necesario tratar de no incurrir en costos para los materiales a utilizar en los diferentes juegos didácticos, estos favorecen el pensamiento divergente y la creatividad utilizamos ábacos, títeres, marionetas, cuentos, canciones, podemos confeccionarlos utilizando diferentes materiales de reciclaje de botellas, cartones, cajas vacías, tapones de botellas, diferentes envases plásticos, periódicos, cilindro de papel higiénico, palitos, revistas, hojas de construcción, plásticos, cuerdas, semillas.

Para la elaboración de los mismos es conveniente programar sesiones donde se involucren a los padres y madres de familia sobre todo cuando se va a trabajar con niños y niñas con necesidades educativas asociadas a una discapacidad.

Es importante retomar los juegos tradicionales en nuestras clases realizándolo con plena consciencia que tienen las actividades lúdicas en la vida de los niños en educación inicial y sobre todo en los niños que presentan una discapacidad quienes necesitan mayor estímulo.

Es conveniente resaltar que la tecnología ha contribuido con una variedad ilimitada de videos juegos y juegos informáticos que ocupan gran parte del tiempo de nuestros niños, estos en su mayoría estimulan actitudes negativas promoviendo la violencia. No debemos olvidar que para muchos de ellos el computador es parte de su vida, pero esto no debe ser excusa para que los docentes no apliquen juegos didácticos bonitos, adecuados y llamativos para los estudiantes convirtiendo el aula

de clase en un espacio para el descubrimiento, la solidaridad, el respeto de las ideas y la diversidad y la formación de buenos ciudadanos

7.5 Propuestas de estrategias de enseñanza aprendizaje

Los juegos además de ser fuente de alegría y recreación es el medio más valioso para el desarrollo del niño y la niña en la edad preescolar ya que es la base para la adquisición de la experiencia y la forma característica con la que los niños y niñas construyen su conocimiento a la vez que favorece la socialización compartiendo y relacionándose con otros niños y adultos.

Al presentar estos juegos se pretende que los docentes de educación inicial los implementen como estrategias didácticas en el desarrollo de la clase.

7.5.1 Juegos

1 Pequeños científicos

Experimento 1 ¿Qué flota?

Materiales:

Trozo de madera.

Trocitos de hielo.

Un objeto plástico.

Barquito de papel.

Clavo.

Moneda.

Un recipiente con agua.

Actividades:

Invitar a los estudiantes a que toquen los objetos conversando de que material están elaborados, invítelos a que experimenten como flotan, incluso se puede someter al reto de decir si flota o no, para que luego lo comprueben.

Mediante la experimentación, aprovechar al máximo el desarrollo del lenguaje brindándole oportunidad de expresarse, fomentando el respeto a la opinión de su

compañero, esperar s turno, la secuencia de las acciones, los materiales que se utilizan, que observaron, como se hizo.

Competencia: Vivencia experimento sencillo.

2 ¿Quién soy?

Materiales:

10 tarjetas de cartulina.

Actividades:

Se preparan cinco tarjetas en cada una se pega o se dibuja un animal ejemplo vaca, conejo, oveja, cerdo, gallina.

Por separado en otras cinco tarjetas se escriben sonidos onomatopéyicos o bien pequeñas descripciones como pueden ser:” tengo dos cuernos y doy leche”, “me gustan las zanahorias y mis orejas son largas”, “doy lana y hago beee...”, “me gusta mucho comer y vivo en el corral”, “pongo huevos y hago cocoroco”.

Las y los estudiantes deberán identificar el animal y hacer el sonido correspondiente.

No olvidar constatar que los estudiantes conocen los animales y los sonidos de los mismos.

Competencia: Asocia el dibujo de un animal con el respectivo sonido onomatopéyico.

3 Pasar la pelota por el aro

El juego consiste en colocar una serie de pelotas y aros de diferentes tamaños para que el niño las coja y vaya encestando cada pelota en el aro correspondiente. Podemos también intentar que las pelotas y los aros sean de los mismos colores para que así el niño también tenga que adivinar qué pelota va en cada lugar.

4 Adivinar la forma

Este ejercicio es de gran utilidad para potenciar la motricidad fina, así como también la memoria y la atención. Para ello, suministramos al niño una hoja con una serie de líneas de puntos que tiene que unir punteando con un punzón.

El niño deberá puntear el contorno del dibujo intentando no salirse. A continuación, podemos preguntar al niño de qué forma u objeto se trata.

5 Adivinanzas

Adaptadas a temáticas específicas con apoyo visual alimentos, animales, juguetes, utensilios de cocina, deportes, vestuario, elementos de la naturaleza entre otros.

Materiales:

Tarjetas ilustradas.

Actividades:

Mostrar dos tarjetas, exprese la adivinanza y pedir que las niñas y los niños señalen a que se refiere, apoyarse de mímicas, gestos y asegurarse establecer contacto cara a cara con los estudiantes.

Ejemplo:

Doy calorcito, soy muy redondo, salgo tempranito y por la tarde me escondo.

De mi belleza puedo presumir, blanco como la cal, todos la saben abrir y ninguno la sabe cerrar.

Sale de noche, duerme de día le gusta la carne y la leche fría.

Competencia:

Desarrolla la capacidad de resolver adivinanzas cortas, sencillas y relacionadas en su vida diaria.

6 Los sentidos.

Materiales:

Pañuelos, lija, flores, perfumes, cremas, vinagre, alcohol, sal, azúcar, algodón, conchas y estrellas de mar, una campanita, moño de llaves, semillas, frutas como naranjas, limones, objetos de diferentes formas, colores, peso y tamaños, entre otros.

Vista: Discrimine en láminas colores, formas y tamaños de objetos que se parecen a los que tienes en la mesa.

Oído: El niño distinguirá el sonido que se produce al sonar distintos objetos o al dejarlos caer en el piso o sobre un recipiente.

Olfato: Vendados deberán distinguir por su olor lo que se le está presentando.

Tacto: Distinguirán las diferentes texturas, liso, áspero, suave.

Gusto: Probar sal, azúcar, limón, naranja, limón, etc. y decir que sabor tienen.

Competencia: Desarrollar conocimientos, expresión oral y funciones de los sentidos.

7 Buscar al señor diferente

Materiales:

Tiras de cartulina de 10 x 25 centímetros.

En cada tarjeta dibujar o pegar 6 objetos entre ellos uno que no tenga relación con los demás, pedir a los niños que identifiquen a don diferente y que ellos expliquen en qué consiste la diferencia de los demás elementos de la serie.

Competencia:

Con este juego el niño puede desarrollar la discriminación visual y la expresión oral.

8 Estoy aquí

Materiales: Un tarjetero y tarjetas de 8x12

El docente escribirá con anticipación los nombres de los niños en una tarjeta, dividir el tarjetero en dos secciones, una que diga estoy aquí y la otra estoy encasa.

Colocar todas las tarjetas con los nombres en la sección estoy en casa y orientar a los niños que cada mañana que lleguen a la escuela colocarán la tarjeta con su nombre en la sección estoy aquí y al retirarse de la escuela trasladarán la tarjeta a la sección estoy en casa.

Competencia:

Los niños desarrollarán la responsabilidad, el reconocimiento de su nombre y el de sus compañeros, la discriminación visual.

9 Estimulación de la atención y memoria

Fomentar la atención en niños con síndrome de Down favorecerá su interacción con el medio y potenciará otras habilidades como la memoria y el lenguaje.

10 Cuentacuentos

Son actividades en las que un adulto lee o cuenta algún cuento que resulte interesante o del agrado del niño. El objetivo es, a continuación, realizar preguntar o pedir que nos cuente su versión de la historia para así favorecer la atención y los procesos de memoria y recuperación de información.

11 Emparejar las cartas boca abajo

En esta actividad dispondremos de una baraja de cartas cuyos dibujos se puedan emparejar de dos en dos. Se colocan las cartas delante del niño boca abajo y le pedimos que empareje las cartas.

Las cartas solamente se podrán levantar una cada vez, por lo que el niño deberá recordar en qué lugar se sitúan cada uno de los dibujos para poder ir emparejándolos.

12 Jugamos a las compras

Los juegos y representaciones que impliquen simular actividades de la vida cotidiana como realizar cualquier compra permitirán al niño aprender a cómo interactuar en dichas situaciones, así como le otorgarán autonomía a la hora de realizar operaciones con monedas y billetes, y gestionar su propio dinero.

Para ello podemos jugar a las comprar o los mercados, utilizando billetes y monedas que puede elaborar el propio niño o mediante la utilización de juguetes como cajas registradoras para niños

VIII. DISEÑO METODOLÓGICO

8.1 Enfoque filosófico de investigación

Es de tipo cualitativa porque se define un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación que implican la recolección y el análisis de datos cualitativos, esto a través de la observación y entrevista realizada, así como su integración y discusión conjunta, para realizar deducciones de toda la información obtenida y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio. (Sampieri, 2010)

8.2 Tipo de investigación

Nuestra investigación es de análisis interpretativo transversal porque este estudio se ha hecho en un lapso de tres meses, llevándose a cabo en el Centro de Educación Especial La Amistad, Matagalpa, ubicado en la zona urbana de esta ciudad.

Siendo esta investigación extraída del contexto escolar en que se desarrollan los niños(as) con Síndrome de Down.

8.3 Población y muestra

Para esta investigación se realizó el tipo de muestreo probabilístico que consiste en que todos los elementos que compone la población tienen la misma oportunidad de ser seleccionados para formar parte de la muestra y se obtuvo una cantidad de 10 estudiantes de la población total que es la cantidad de 14 estudiantes.

Con los niños que se realizó el estudio se tomó en cuenta las dificultades de: falta de interés en la clase, aburrimiento, llanto, aprendizaje lento.

Esta investigación se realizó con la participación de los padres de familias, lo cual es fundamental dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, ya que son los que están relacionados directamente en las diversas situaciones familiares y promoviendo en la familia la escucha reflexiva mediante ella, procurando que él niño se sienta escuchado y acogido para enfrentar con éxito sus dificultades. El nivel

académico que presentan los padres de familias es medio ya que todas son amas de casa, madres solteras y comerciantes.

La docente entrevistada forma parte de educación inicial teniendo 18 años de experiencia laborando en este centro atendiendo a los niños con discapacidad.

8.4 Métodos y técnicas de recolección de datos

Para esta investigación hicimos uso de la entrevista, que consiste en una serie de preguntas sobre conceptos de Educación Especial, así como del desarrollo de la enseñanza – aprendizaje del aula que ella dirige. Esta la aplicamos a la docente del aula de Deficiencia Intelectual, así como también llevamos a cabo la observación en el aula, la cual nos damos cuenta de cómo es el trabajo de los niños y docente dentro del salón. Ambas fueron de mucha ayuda para realizar nuestro trabajo, obtener información, resultados y llegar a conclusiones, para nuestra investigación.

Consideramos consultar a la directora del centro y docente como fuente de información debido a que ambas son actores claves y que están inmersas en la problemática en estudio, y dominan información valiosa para nuestro estudio.

8.5 Análisis y procesamiento de la información

Las investigadoras nos reunimos con el propósito de elaborar instrumentos necesarios para nuestro trabajo como fue la guía de observación que luego la aplicaríamos en el salón de clases, así como la entrevista que realizaríamos a la docente, todo esto para recopilar información necesaria para el desarrollo de nuestro trabajo.

De acuerdo con la docente aplicamos 4 guías de observación, la cual nos permitió conocer y observar si aplicaba o se ponía en práctica juegos lúdicos en la clase.

8.6 Procedimiento metodológico de la investigación

8.6.1 Fase de negociación y entrada al escenario

Visitamos la escuela Especial La Amistad, conversamos con la directora del centro, a la cual le explicamos el porqué de nuestra visita , hicimos la formal solicitud de permiso para llevar a cabo nuestro trabajo de investigación, quien nos recibió muy amable y se puso a la orden a cualquier información que ella nos pudiera proporcionar ,nos dirigimos con ella a observamos el lugar y ella nos dijo con cuál de las docentes trabajaríamos para realizar nuestra investigación, la docente se mostró dispuesta a colaborarnos

8.6.2 Fase de planificación o preparatoria

Nos reunimos como grupo y expusimos nuestros puntos de vista, que tema escogeríamos, realizamos la planificación del trabajo lo que haría cada una, nos pusimos de acuerdo para saber qué día visitaríamos la escuela para hacer las prácticas.

8.6.3 Fase de ejecución del trabajo de campo

Como grupo realizamos la elaboración de los instrumentos que aplicaríamos como la entrevista a la docente del aula, así como la observación que llevaríamos a cabo, teniendo en cuenta los objetivos planteados, así como el tema a abordar.

La entrevista la aplicamos a la docente en una de las visitas que realizamos al salón de clases y la observación en las visitas que efectuamos en el salón las cuales las recolectábamos en una lista de cotejo, para luego procesarlas.

8.6.4 Fase del informe final

Para realizar el informe final leímos y analizamos los resultados obtenidos los cuales los planteamos en las conclusiones de nuestro trabajo investigativo

IX. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Según los instrumentos que utilizamos fue la entrevista cerrada ya que se les brindo pautas para las respuestas de cada pregunta, seleccionando específicamente la que ellos creían correcta.

Nosotros llegamos a concluir que este instrumento es muy eficaz y nos brinda información necesaria para nuestra investigación.

También utilizamos la observación para testificar como los niños y niñas asimilan cada una de las estrategias aplicada por el docente que atiende estudiantes que presentan Síndrome de Down.

Los resultados que nos proporcionó la entrevista realizada a la docente; expresan que ella tiene conocimiento y dominio de información para brindar atención a los niños y niñas, además dan la certeza de que adquieren un aprendizaje que para nosotros es muy bueno y. Mediante la observación realizada en Educación inicial los diferentes tipos de estrategias que utiliza la docente son bien acertadas para el proceso de aprendizaje de niños con Síndrome de Down y estos les permiten adquirir de forma significativa su aprendizaje en su proceso enseñanza educativa.

En la observación se logró determinar que la docente utiliza estrategias didácticas como:

Trabajos grupales en los cuales los niños comparten materiales, así como hay una interrelación entre ellos.

Dinámicas como: El barco se hunde, salta la cuerda, lluvia de ideas.

Les cuenta cuentos de manera oral, mostrándoles laminas del cuento como la de los tres cerditos.

Cantan, bailan.

Les lleva hojas de aplicación donde van las actividades que trabajaran los niños, (ejercicios que tienen relación con el contenido que se está impartiendo) y trabaja de forma individual ósea con cada estudiante al que le dedica un tiempo

especifico para explicarle el contenido y los ejercicios, así el niño tenga un mejor avance en el proceso de aprendizaje.

Pero también creemos que la docente necesita experimentar e innovar diferentes estrategias que ayuden a mejorar la calidad educativa para que los niños con Síndrome de Down tengan un aprendizaje significativo.

Algunas de las estrategias que nosotras brindamos a la docente están:

Juegos manipulativos: En los Juegos manipulativos intervienen los movimientos relacionados con la presión de la mano como sujetar, abrochar, apretar, atar, coger, encajar, ensartar, enroscar, golpear, moldear, trazar, vaciar y llenar.

Interpretativos: es un juego en el que, tal como indica su nombre, uno o más jugadores desempeñan un determinado rol, papel o personalidad. Cuando una persona hace el papel de X significa que está interpretando el papel de un personaje

Creativos: Como actividad puramente recreativa, por lo tanto, los juegos deben efectuarse de forma libre, en un clima alegre y entusiasta. Su finalidad es **generar satisfacción** a los jugadores y liberar las tensiones propias de la vida cotidiana. En los juegos recreativos no debe esperarse un resultado final, sino que se concretan por el simple gusto de la actividad realizada.

Los juegos recreativos pueden realizarse al aire libre o bajo techo, en campo abierto o en sectores delimitados.

Juegos grupales: Como dinámicas, juegos de intercambio entre el grupo, juegos donde se lleve a cabo el proceso de socialización y que haya interacción entre todos ellos.

En el aula de educación Inicial observada se realizan diferentes actividades que permiten el proceso efectivo de las áreas del desarrollo de los niños y niñas como: Preparación para el ingreso a la primaria siendo esta una institución formal.

X. CONCLUSIONES

Durante la realización de esta investigación se pudo llegar a las siguientes conclusiones:

- 1- A través de las observaciones realizadas en el aula de Educación Inicial de la Escuela Especial La Amistad se logró identificar las estrategias didácticas lúdicas que utiliza la docente para atender a los niños y niñas con Síndrome de Down.
- 2- El juego como estrategia aplicada en educación inicial incide de manera positiva en el desarrollo de habilidades y destrezas, porque constituye el vínculo del aprendizaje más importante en la edad preescolar ya que favorece la actividad del pensamiento de manera natural y espontánea, así como el involucramiento y bienestar de los niños y niñas con Síndrome de Down
- 3- En el estudio realizado constatamos que se realizan diferentes juegos para lograr el involucramiento, la socialización, la diversión, el desarrollo psicomotor, el lenguaje y comunicación con la implementación de juegos de roles y tradicionales con mayor frecuencia, considerando necesario utilizar otros juegos como estrategias didácticas lúdicas adaptadas a la necesidad de niños y niñas con Síndrome de Down donde se estimule el desarrollo de la memoria, el pensamiento lógico, la atención, la motricidad gruesa y fina, la agudeza visual y auditiva por medio de juegos como: Puzzle, chalupas, laberintos, cajas de sorpresa, tarjetas que hablan, entre otros.
- 4- En el presente trabajo se sugieren diferentes juegos que pueden ser utilizados como estrategias didácticas lúdicas las que contribuyen a motivar a los niños y niñas con Síndrome de Down, que le despierte el interés de aprender, despertar la curiosidad y el interés sin ser rechazado, comparado con otros o herido en su auto estima.

XI. RECOMENDACIONES

Planteamos diferentes estrategias pedagógicas que facilitaran a la docente del Centro de Educación Especial La Amistad brindarles una mejor atención en el proceso de enseñanza- aprendizaje a los niños y niñas con Síndrome de Down de educación inicial.

- ✓ Tenga en el aula pasatiempos, juegos u otras actividades para que los estudiantes que terminen antes se recreen un tiempo definido y así motivar a los que no han concluido a que lo hagan para que también tengan ese tiempo de relajación.
- ✓ Juegos de movilidad y coordinación con pelotas.
- ✓ Juegos manipulativos como crear figuras con plastilina.
- ✓ Escuchar y nombrar sonidos del ambiente.
- ✓ Juegos de adivinanzas.
- ✓ Cuando se mantenga en pie colocar juguetes u objetos llamativos que les motiven para desplazarse.
- ✓ Andar cogidos de la mano colocando pelotas de colores para que las tiren.
- ✓ Construcción de torres y juegos manipulativos.
- ✓ Juegos creativos con pinturas o ceras aptas para su edad.
- ✓ Juegos para agrupar colores, animales u objetos.
- ✓ Lectura de cuentos infantiles con ilustraciones y dibujos. Preguntar por los dibujos al niño.
- ✓ Pedir al niño que utilice el habla y las palabras para pedir las cosas, esto a los que tienen más lenguaje.
- ✓ Música infantil, de relajación, sonidos ambientales.
- ✓ Involucrar a los padres de familia en el proceso educativo ya que ellos. también son parte esencial del aprendizaje de sus hijos.

XII.BIBLIOGRAFIA

- Baltodano , E. (2004). *Importancia de la educación preescolar para el niño,niña con discapacidad*. Managua.
- Castillo, M. (2012). Manual de apoyo. *Programa amor a los mas chiquitos*, 98. Managua, Nicaragua: CCT.
- Chapouille. (2007). *Formas básicas de organización de las enseñanzas* . Mnagua : Anamá.
- Duarte , E. (2012). *Fundamentos de la Educación Inicial*. España: Sevilla.
- Equipo técnico de educación especial. (2012). Normativa para la atención al estudiantado con discapacidad en el marco de la diversidad. *Concepto de discapacidad*. Managua, Nicaragua: MINED.
- Garcia , E. (2006). *Un recorrido hacia la posibilidad*. Managua : MINED.
- Mejía , M. (2004). El juego en preescolar. En M. Mejía , *Aprender haciendo* (pág. 7). Mexico: Morlis Editores .
- Moreno , M. (2013). Estrategias pedagógicas para la atención a estudiantes con discapacidad. *Conceptos de discapacidad*. Managua, Nicaragua: MINED.
- Murillo, H. (2014). Marco curricular de la Educación Inicial. En H. Murillo, *Educación Inicial de 3 a 5 años* (pág. 18). Managua, Nicaragua.
- Ortega , D. (2012). El juego en Educacion Inicial. *Importancia del juego en la infancia*. Barcelona , España: Circulo rojo .
- Padilla, L. (1995). Dificultades de aprendizajes . *El mundo en la actualidad* , 12.
- Sanuy, E. (1998). El juego en la Educación Infantil. En E. Sanuy , *Concepto de juego* (pág. 13). Mexico: Ambar cooperativa.

Silva , Y. (2003). Los juegos tradicionales para contribuir al mejoramiento de las habilidades motrices básicas. En Y. Silva , *Humanidades y Educación* (pág. 102). Los Andes: Científico Técnica.

Tamariz, S. (2004). Manual de rehabilitación para la atención de niños y niñas con discapacidad. *conceptos básicos*. Managua , Nicaragua: Susaeta .

Tijerino, C. (2014). Funcionamiento del programa de educación especial. *La nines con discapacidad*. Managua, Nicaragua: Nuevo amanecer.



XIII. ANEXOS

ENTREVISTA

Universidad nacional autónoma de Nicaragua FAREM- Estelí

Centro Escolar: Escuela Pública de Educación Especial La Amistad.

Estimada docente estamos realizando una investigación sobre la aplicación de los juegos como estrategia didáctica para niños y niñas con Síndrome de Down en Educación Inicial.

Objetivo: Verificar los conocimientos que tiene la docente sobre Educación Inicial y la importancia del juego en esta etapa para los niños y niñas.

I - Datos generales:

Nombre del docente entrevistado: _____

Nivel que atiende: _____ Número de estudiantes: _____

Fecha: _____

II- Preguntas

¿Qué es para usted la educación inicial?

¿Considera usted importante la educación inicial para la niñez?

¿Qué es para usted la discapacidad?

¿Qué es el Síndrome de Down?

¿Qué es para usted el juego?

¿Qué importancia tiene el juego en Educación Inicial?

¿Qué juegos se implementan en el aula de educación inicial para atender a los niños y niñas con Síndrome de Down?

¿Qué recursos utiliza para el desarrollo de los juegos?

¿De qué forma implementa el juego como estrategia didáctica en el aula de clase?

¿Qué resultados ha obtenido al implementar juegos como estrategia didáctica?



GUIA DE OBSERVACIÓN

Universidad nacional autónoma de Nicaragua FAREM- Estelí

Centro Escolar: Escuela Pública de Educación Especial La Amistad.

Objetivo: Observar los juegos que implementa la docente como estrategia didáctica para la enseñanza aprendizaje en niños/as con Síndrome de Down en el aula de educación inicial.

I - Datos generales:

Nombre del docente: _____

Nivel que atiende: _____ Número de estudiante: _____

Fecha de aplicación: _____

Criterios de observación	Si	No	Comentario
En el aula se realizan juegos de acuerdo a: A - Número de jugadores: Individuales Colectivos.			
B - Según la cultura: Tradicionales Adaptado.			
C - De acuerdo a un facilitador			

Dirigidos Libres.			
D - Según la edad: Para jóvenes Para niños.			
E - De acuerdo a la discriminación De las Formas De Engranaje Rompe Cabezas.			
F - Según la discriminación De configuración De correspondencia.			
G - De acuerdo a la orientación de la forma. Las imagines invertida.			
H - De acuerdo a ordenamiento lógico. Las secuencias temporales De acción.			
I - Según las probabilidades De ganar: De azar			

Según las discapacidades atendidas en el aula la docente aplica juegos de: Roles			
Memoria			
Atención			
Ejercitación motora			
Discriminación visual			
Discriminación auditiva			
Elementos que se toman en cuenta en el juego. 1 – El objetivo didáctico			
2 – Las acciones lúdicas.			
3 – Las reglas del juego.			
Las características de los juegos que toma en cuenta la docente			
1 Intención didáctica.			
2 Objetivo didáctico.			
3 Regla, limitaciones y condiciones.			
4 Un número de jugadores.			
5 Una edad específica.			
6 Diversión.			

7 Tensión			
8 Trabajo en equipo			

3. ANEXO OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Objetivos Específicos	Categoría	Sub categorías	Fuente de información	Técnicas de recolección de datos	Eje de análisis	Informantes
<p>1. Analizar la incidencia del juego como estrategia didáctica aplicada en Educación Especial, a niños y niñas con Síndrome de Down en educación inicial entre las edades de 3 a 5 años de edad, en la escuela de Educación Especial La Amistad, de Matagalpa durante el primer semestre del año 2019.</p>	<p>Incidencia del juego como estrategia didáctica</p>	<p>Juegos para Niños con Síndrome de Down</p>	<p>Docente Estudiante</p>	<p>Guía de observación Entrevista</p>	<p>Caracterización de juegos que utiliza la docente en educación inicial a niños con Síndrome de Down</p>	<p>Lic. Marcia Martínez</p>
<p>2. Describir estrategias didácticas que utiliza la docente en niños y niñas con Síndrome de Down en educación inicial entre las edades de 3 a 5 años de edad en</p>	<p>Estrategias didácticas utilizadas en niños con</p>	<p>Estrategias metodológicas que utiliza la docente para la enseñanza</p>	<p>Docentes</p>		<p>Metodología implementada por la docente para mejorar la socialización en niños con</p>	

<p>la Escuela de Educación Especial La Amistad durante el primer semestre del año 2019.</p>	<p>Síndrome de Down</p>	<p>a- aprendizaje</p>			<p>Síndrome de Down</p>	
<p>3. Proponer nuevas estrategias didácticas para brindar atención a niños y niñas con Síndrome de Down en educación inicial entre las edades de 3 a 5 años de edad en la Escuela de Educación Especial La Amistad durante el primer semestre del año 2019.</p>	<p>Estrategias didácticas para brindar atención a niños con Síndrome de Down</p>	<p>Formación pedagógica a docente sobre implementación de nuevas estrategias para atender a Síndrome de Down</p>	<p>Participantes de la investigación</p>	<p>Análisis de círculos pedagógicos</p>	<p>Estrategias educativas a implementar para mejorar la atención en niños con Síndrome de Down</p>	