



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM-Estelí

Estrategias metodológicas para el proceso de adaptación del niño/a en el primer nivel de educación inicial de la escuela Julio César Castillo Ubau del municipio de Condega, durante el periodo enero-abril del año 2019

Seminario de Graduación para optar al

grado de

Licenciado en Pedagogía con Mención en Educación Infantil

Autores

- Montalván Castillo Mariela del Carmen
- Peralta Tercero Verónica Emileidy
- Ruiz Calero Karen Leticia

Tutora

MSC. Fátima Castilblanco

Estelí, sábado, 29 de junio de 2019



LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Calidad educativa

TEMA

Estrategias de aprendizaje y evaluación

SUBTEMA

La adaptación-

TEMA DELIMITADO

Estrategias metodológicas para el proceso de adaptación del niño/a en el primer nivel de educación inicial de la escuela Julio César Castillo Ubau del municipio de Condega, durante el periodo enero-abril del año 2019

DEDICATORIA

Un logro más alcanzado, un paso más cerca de nuestras metas, dedicamos este triunfo primeramente;

A Dios por darnos la vida, las fuerzas de continuar adelante y culminar nuestras metas.

A nuestros amados padres quienes con su amor, entusiasmo y enseñanzas de vida nos han encaminado hacia nuestros objetivos, también a esas personas que Dios coloca en el camino, y que de una u otra manera, aportaron en la elaboración de esta investigación.

A todos los docentes quienes durante nuestra trayectoria estudiantil, entregaron sus conocimientos en el aula de clase y contribuyeron a nuestra formación profesional.

En general dedicamos esta investigación a todos aquellos que creyeron y confiaron en nuestras capacidades

AGRADECIMIENTO

Agradecemos primeramente a Dios por ser una luz en nuestro camino y sobre todo por permitirnos culminar nuestras metas, proyectos y sueños planteados.

A la escuela Julio César Castillo Ubau por prestar sus instalaciones para el desarrollo de esta investigación.

Gracias especiales a todos por sus amables recomendaciones, que de muy buena manera nos sirvieron para establecer el norte de la investigación y que en definitiva, se convirtieron en uno de los pilares fundamentales para la obtención de los resultados propuestos.

A los evaluadores por sus importantes aportes y recomendaciones hechas, que ayudaron a mejorar los resultados del presente estudio.

A nuestra tutora Maestra Fátima Castilblanco por ser nuestra guía en la elaboración de esta investigación por sus orientaciones, dedicación, su persistencia, paciencia y motivación, que fueron fundamentales para el desarrollo de la presente tesis.

A todos ellos gracias.

Índice

I.	INTRODUCCIÓN.....	5
1.1.	Antecedentes.....	6
1.2.	Planteamiento del Problema.....	8
1.3.	Descripción del contexto	12
II.	OBJETIVOS	13
2.1.	Objetivo General.....	13
2.2.	Objetivos Específicos	13
III.	MARCOTEORICO.....	14
3.1.	Educación inicial	14
3.2.	Escuela Infantil.....	14
3.3.	Adaptación en educación inicial	19
3.4.	Estrategias	26
3.5.	Actitudes del niño	30
3.6.	La familia	32
IV.	Sistema de categoría.....	35
V.	DISEÑO METODOLÒGICO	38
VI.	RESULTADOS	41
VII.	CONCLUSIONES.....	59
VIII.	RECOMENDACIONES	60
IX.	BIBLIOGRAFÌA	61
	ANEXOS.....	62

I. INTRODUCCIÓN

La adaptación es el camino a un mejor aprendizaje, es un proceso planificado que tiene como finalidad la continuidad entre los ambientes y programas por lo cual el niño/a se adapta desde el hogar al preescolar. Es un éxito que depende en gran medida de los resultados positivos que se vivan en el preescolar. El Ministerio de educación (MINED), está pendiente y siempre está a la par de cada necesidad de los estudiantes ejemplo: merienda escolar, paquetes solidarios, libros de textos, pizarras acrílicas, donación de materiales para trabajar en el aula de clase, capacitaciones a docentes, consejerías a padres.

La mayoría de los padres y madres están ansiosos porque el niño/a pase esta nueva etapa en su vida, son padres que dotan de conocimientos a sus hijos/as además el proceso de adaptación es una etapa más por la cual el niño/a debe pasar constantemente en los diferentes periodos de su vida y siempre se presentaran dificultades para adaptarse a un nuevo lugar. Todo esto permite a que el niño/a vaya más allá, que se prepare en las nuevas etapas y aprendizaje que se le brindaran.

Es una oportunidad donde se implementa valores cristianos, sociales y culturales que garantice a la niñez la construcción de conocimientos, el desarrollo de habilidades, capacidades y destrezas, actitudes adecuadas, todo esto se convierte en responsabilidad compartida, donde se observan cambios encaminados a un futuro mejor de cada estudiante.

En el presente documento se reflejan los siguientes aspectos de la investigación y se describe la esencia de cada apartado, estructurado en el proceso investigativo, hasta las posibles conclusiones obtenidas después de haberse realizado todo el proceso.

1.1. Antecedentes

El estudio del proceso de adaptación es una temática muy importante ya que se trata de entender por qué el niño/a tiene dificultades en la adaptación de los preescolares, lo que permite brindarles estrategias que le permitan asimilar el proceso con más facilidad. Siendo este tema de gran interés científico ya que la educación inicial es una de las bases más importantes para el futuro del niño/a. Por tanto se encontraron las siguientes investigaciones a nivel internacional:

En la investigación “Cambios que experimenta el niño al ingresar al preescolar”. García (2008) como objetivo la intervención entre el niño/a y su medio. “En sus resultados se evidencia una acomodación de sus condiciones internas a la realidad circundante, implicando una asimilación de esta, que permite su desarrollo por la vía de aplicación creativa de las reglas sociales interiorizadas. Ya que el entorno es muy distinto al de su hogar esta establece dos dimensiones dentro del proceso de adaptación escolar se centra por una parte en el aspecto social y por la otra se centra en el aspecto individual en donde se toma encuentra el reconocimiento del niño/a al entorno escolar”. La cual concluye que es importante que el docente de educación inicial conozca y aplique actividades y estrategias que le permitan facilitar y agilizar el proceso de adaptación del niño/a con el ambiente y sus compañeros. Esta investigación se realizó en Ecuador, involucrando a los niños/as con una metodología para lograr el proceso de adaptación en el contexto escolar, logrando desenvolverse con mayor facilidad y enfrentar situaciones novedosas proponiendo que cada actividad se debe de adaptar a la situación y al contexto que se encuentre el niño/a.

Según Villegas(2010) Con la investigación la Adaptación Escolar; la cual consiste en definir como principal objetivo en este nuevo espacio es la socialización, integración y adaptación de los niños/as a ese medio así como su desarrollo de su autonomía personal. El cual tuvo como resultados que existen niños que le es fácil adaptarse a la escuela y cumplir con las órdenes y normas establecidas por el maestro y la institución y que para otros es un proceso difícil y lento debido tal vez a las situaciones vividas en su hogar. El cual concluye que existen determinados aspectos en el ambiente familiar que inciden en el proceso de

adaptación escolar del niño/a y que es importante el núcleo familiar dentro del proceso de adaptación escolar. Por tanto se concluye que el llanto y la tristeza son una de las principales conductas observadas por la docente durante el periodo de adaptación escolar. El comportamiento más común es que el niño/a manifiesta no querer estar en la escuela o sentirse mal.

A nivel local uno de los trabajos encontrados, en la biblioteca Urania Zelaya Úbeda de FAREM- Estelí, número de la tesis 1685, fue el trabajo monográfico titulado **“Vinculación de padres y madres de familia en la educación inicial de sus hijos e hijas en la comunidad el tigre, Yali en el segundo semestre del año 2011”**. Este estudio fue realizado por los estudiantes de la licenciatura en pedagogía con mención en educación infantil: Dora María López Blandón y Wester Ramón Hoyes Castillo, cuyo objetivo general fue valorar la importancia que tiene la vinculación de madres y padres de familia en la educación de sus hijos e hijas.

Se encontró que, la dirección del centro prestara interés a la educación inicial dándole su debida importancia a la vinculación de padres y madres de familia, involucrando a la comunidad educativa en actividades programadas por el centro escolar así como también por el ministerio de educación (MINED), para promover la integración de estos a todas las actividades. Existe satisfacción de padres y madres de familia. (Exania Torrez, 2017)

Con los antecedentes encontrados sobre los diferentes aspectos de adaptación se encuentra mucha relación con nuestro trabajo investigativo de seminario de graduación ya que tiene como objetivo las diferentes estrategias metodológicas para favorecer el proceso de adaptación de los niños/as en los primeros niveles de preescolar y en las investigaciones que se encontraron se resalta la importancia que tiene la participación de padres y madres de familia durante todo el proceso.

1.2. Planteamiento del Problema

La adaptación de los niños/as a educación inicial es muy importante en la comunidad educativa, ya que es un proceso que vivencian tanto los niños/as como sus padres/madres y docentes, todos llevan a cabo un proceso en el cual deben hacer uso de diferentes recursos para ayudar al niño/a en el proceso de adaptación.

La limitación de estrategias y la poca reflexión sobre el tema proceso de adaptación es una problemática que afecta el desarrollo de aprendizajes significativos de los niños/as al enfrentarse a los nuevos cambios de su vida.

Entre las posibles causas de las dificultades de adaptación están: la inmadurez emocional del niño, la nueva experiencia al preescolar, la docente, el apego a los padres; como consecuencia de estas tenemos la forma de actuar de los padres al acompañar a su hijo/a en el proceso brindándoles apoyo emocional, seguridad, confianza.

Las acciones de la docente ante esta situación como la amabilidad, las estrategias que aplica para que el niño se sienta en un ambiente acogedor.

La actitud del niño/a al preescolar ya sea si presenta miedo, angustia, llanto, inseguridad, frustraciones o por el contrario si se logra una adaptación rápida puede ser que el niño/a se emocione, socialice, se comunique con mayor facilidad.

Para favorecer el proceso de adaptación tenemos la aplicación de diferentes estrategias metodológicas que le ayuden en la adaptación a los niños/as y a la comunidad educativa en general.

Sistematización del problema

Pregunta general

¿Qué estrategias metodológicas se pueden desarrollar para favorecer el proceso de adaptación del niño/a de primer nivel de educación inicial de educación inicial de la escuela Julio Cesar Castillo Ubau?

Preguntas especifica

¿Qué factores inciden en el proceso de adaptación del niño/a de primer nivel de educación inicial de educación inicial de la escuela Julio Cesar Castillo Ubau?

¿Cuáles son las dificultades en el proceso de adaptación del niño/a de primer nivel de educación inicial de educación inicial de la escuela Julio Cesar Castillo Ubau?

¿Cuáles estrategias metodológicas favorecen el proceso de adaptación del niño/a de primer nivel de educación inicial de educación inicial de la escuela Julio Cesar Castillo Ubau?

Justificación

La educación inicial es la etapa más importante de los niños/a donde se adquieren más y mejores aprendizajes, es crucial en la vida de toda persona por lo que debe de ser de interés de todos/as intervenir en asuntos que permita tener una sociedad con niños/as felices, estimulados y desarrollados con todas sus habilidades y capacidades potencializadas.

En muchas ocasiones existe un vacío metodológico en el acompañamiento del proceso de adaptación, generalmente se reduce al incremento paulatino de las horas que niño/a permanecen en la escuela durante las primeras semanas de asistencia a la misma.

La presente investigación pretende desarrollar estrategias metodológicas para favorecer el proceso de adaptación de los niños/as en educación inicial, en el primer nivel de preescolar de la escuela Julio Cesar Castillo Ubau del municipio de Condega. Saber lo que se puede esperar de los niños/as en edad escolar en materia de desarrollo social, afectivo, cognoscitivo y de las personalidades es vital para entender al niño/a como individuo. Es por ello que se desarrollan las diferentes estrategias metodológicas que se adaptan a las características del niño/apara favorecer el proceso de adaptación y para que facilite a la docente en el desarrollo de las diferentes actividades de manera creativa que favorezca al proceso de aprendizaje.

Con este trabajo se pretende desarrollar diferentes estrategias metodológicas para el beneficio de los niños/as y su adaptación en el aula ya que las estrategias que se utilicen les brindaran confianza, seguridad, madurez, socialización, les ayudaran a comunicarse con más facilidad y así se propiciara la adaptación.

Este trabajo de investigación lograra que los niños/as se adapten con facilidad al preescolar y que las diferentes estrategias metodológicas sean de mayor apoyo para la docente en brindarle al niño/a un ambiente de confianza y tranquilidad asiéndolo sentir como en el hogar.

Logrando así como profesionales conocer tanto a los niños/as como a la docente en el desarrollo del proceso de adaptación, identificar las dificultades que presenten y proponer estrategias se pueden aplicar para lograr una buena adaptación.

Resumen

La escuela, la familia y la comunidad son grandes instituciones educativas de las que disponen niños/as para formarse como buenos ciudadanos; por este motivo, ni la escuela por una parte ni tampoco la familia, pueden desempeñarse de dicha función de manera aislada y diferenciada de la una a la otra como bien expresa Bolívar, la escuela no es el único contexto educativo, sino que la familia, los medios de comunicación y la sociedad desempeñan un importante papel educativo.

Mediante la presente investigación, se pretende desarrollar estrategias metodológicas para el proceso de adaptación de niños/as de primer nivel de educación inicial, se intenta comprender las concepciones que tienen los diferentes actores educativos sobre adaptación, en las que también influyen la concepción que se tenga de educación de niño/a y el enfoque educativo que predomine tanto en el preescolar como en otro centro.

Mediante la interpretación de las principales dificultades pedagógicas a las cuales debe hacer frente el niño/a, viviendo rupturas familiares consecuencia de este proceso en cierta forma le anuncian otras adaptaciones como el nuevo espacio, a nuevas relaciones sociales, y pasajes importantes en su ciclo vital, es la principal motivación, tanto para los niños/as como para los demás involucrados en el proceso, que han vivido situaciones dolorosas, ante la de adaptación.

El enfoque que rige este estudio, es cualitativo, ya que estudia la realidad en su contexto natural y como sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. Finalmente se ponen recomendaciones que permitirán a maestros y padres de familia reflexionar sobre la importancia de la continuidad inalterable en los procesos educativos, para evitar frustraciones y favorecer el desarrollo exitoso de los niños/as.

Palabras claves: proceso de adaptación, vínculo, aprendizaje, desarrollo de habilidades, estrategias metodológicas.

1.3. Descripción del contexto

La escuela Julio César Castillo Ubau la cual está ubicada al este de la ciudad de Condega departamento de Estelí fue fundada 9 de junio de 1962, Condega fue habitada desde épocas prehispanicas, por su artesanía es conocida como tierra de alfareros. Es uno de los seis municipios del departamento de Estelí, Nicaragua. Cuenta con una cantidad de 28,481 persona su extensión territorial es de limita al norte con el municipio Palacaguina y Telpaneca que pertenecen al departamento de Madrid, al sur con el municipio de Estelí, al este con los municipios san Sebastián de Yali que pertenece al departamento de Jinotega y al oeste con los municipios de Pueblo Nuevo y Limay.

Cuenta con una estructura física de 18 aulas de primaria regular y 4 de preescolar.

Atiende a 841 estudiantes en turnos matutino y vespertino cuenta con un total de 34 personas que laboran en el centro con la siguiente organización:

Una directora, una subdirectora, una secretaria

Cuatro docentes en preescolar, 17 docentes de primaria

Cinco docentes de secundaria, una docente de computación

Un docente de educación física, un bibliotecario

Un CPF, una de limpieza

El grupo de primer nivel de preescolar cuenta con 25 niños/as de las cuales 13 son niñas y 12 es niños, la docente con la que se trabaja es preparada para trabajar con estudiantes de primaria, pero debido a la demanda en los preescolares fue necesaria la reubicación de la docente en el nivel preescolar; con los años de labor, la experiencia que ha adquirido con niños/as de preescolar le ha ayudado a entenderlos y aplicar que estrategias para desarrollar a la hora de presentarse diferentes dificultades.

II. OBJETIVOS

2.1. Objetivo General

- Desarrollar estrategias metodológicas para el proceso de adaptación de niños/as de primer nivel de educación inicial, en la escuela Julio Cesar Castillo Ubau del municipio de Condega en el primer semestre del año 2019

2.2. Objetivos Específicos

- Identificar factores que inciden en el proceso de adaptación del niño/a de primer nivel de educación inicial en la escuela Julio Cesar Castillo Ubau.
- Describir dificultades en el proceso de adaptación del niño/a en el primer nivel de educación inicial en la escuela Julio Cesar Castillo Ubau.
- Aplicar estrategias metodológicas para favorecer la adaptación del niño/a de primer nivel de educación inicial en la escuela Julio Cesar Castillo Ubau.

III. MARCOTEORICO

En este apartado se abordan diferentes aspectos teóricos que sustentan el tema de investigación, se resaltan los contenidos que guardan estrecha relación con la comprensión del proceso de adaptación de niños/as a la vida escolar, así como aquellos que pautan a nivel metodológico para acompañar este proceso educativo, describiendo puntos importantes de las estrategias metodológicas, para favorecer el proceso de adaptación.

3.1. Educación inicial

La educación inicial es la primera etapa educativa en la vida escolar, pero su significado va más allá de la mera relevancia formativa a los primeros años de vida del niño/a. (Matínez, 2015)

Se podría decir que se fundamenta en la consecución de unas competencias básicas y fundamentales que permanecen a lo largo de toda formación educativa incluida la superior. Además, en ella se inicia varios procesos exclusivamente humanos como son el desarrollo intelectual, el de habilidades y destrezas físicas y cognitivas, dando paso a un mundo de afecto y sentimiento; en pocas palabras comienza el proceso de crecimiento personal en todas sus dimensiones: racional, biológicas, sensorial, estética, afectiva, creadora y moral (Matínez, 2015)

La educación para la primera infancia es un proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes que posibilitan a los niños/as potenciar sus capacidades y adquirir competencias para la vida que comprende la franja poblacional que va de 0 a los 6 años de edad.

3.2. Escuela Infantil

3.2.1. Definición de escuela infantil

La primera escuela infantil se creó en España en 1787-1849 por Pablo Montesino para los más pequeños, la escuela fue llamada Juan Bautista y la experiencia se repitió, fue seguida por otros similares.

siguiendo la inspiración de los principios de Froebel en los que la acción y la manipulación son los ejes básicos en su propuesta didáctica, en la que se incluye otros aspectos como el juego, la libertad, la creatividad, la reflexión y los ejercicios sensoriales. Pero en el momento actual, algunos se preguntan:

¿No son cada vez más parecidas las aulas de educación infantil a las de posteriores etapas del sistema educativo?, ¿Se está perdiendo la esencia original de esta primera toma de contacto en la escuela?, ¿Se trabaja realmente en las escuelas infantiles como sugieren y recomiendan los expertos y diversas voces experimentadas? (Matínez, 2015)Pág3

Las clases infantiles deben entenderse como lugares de vida y los profesionales de la educación deben ser los primeros convencidos de que todos los niños/as tienen varias y diversas capacidades, en mayor o menor grado, siendo posible conseguir que cada uno de ellos llegue a ofrecer lo mejor de sí mismo.

Así, el aula infantil de cualquier centro educativo se convierte en un espacio de múltiples encuentros, donde aprender, formarse, educarse, respetando la singularidad de cada persona y de cada grupo, participando libremente en una atmosfera de libertad, creatividad e inspiración, en busca en cada tipo de saber, donde es obligatorio hablar, escuchar, inventar, disfrutar y convivir (Matínez, 2015).

La buena escuela la hacen los buenos docentes, aquellos que suman experiencias y formación a lo largo de toda su vida, en busca de la verdadera calidad. Es por ello que confiamos que logren respetar o reconocer la responsabilidad de los docentes para que se no se detenga el motor de los aprendizajes a pesar del cansancio y las dificultades. La escuela infantil es la primera etapa educativa en la vida escolar pero su significado va más allá de la mera referencia formativa a los primeros años del niño/a. (Matínez, 2015). Así podemos decir que se fundamenta en la consecución de una competencia básica y fundamental que permanecen a lo largo de toda la formación educativa, incluida la superior". El aula infantil debe de ser un espacio vital en el que se aprenda, educa, se participa, se imagina, se ríe, se crea y se sueña. (Matínez, 2015)

3.2.2. Características de la escuela infantil

Esta etapa educativa es fundamental en la vida del individuo, la escuela infantil proporciona al niño/a un medio adecuado para su desarrollo y para poder convivir con otros niños/as.

Desde la escuela se ofrece un medio educativo para ayudarles a crecer, con unos espacios y materiales adecuados, alegres, atractivos y pensados:

- En su seguridad.
- Fomentar su autonomía.
- Fortalecer su relación con demás niños/as y adultos.
- Respetar su ritmo individual, sueño, alimentación, juegos y actividades.

Una metodología:

- Activa, que ayude a los niños/as a contribuir sus propios aprendizajes.
- Global, que potencie el crecimiento de los niños/as como desarrollo global de todas sus capacidades: física, afectiva, intelectuales y sociales.

Una atención individualizada:

- Un personal especializado.
- Una dinámica de participación y comunicación entre la familia y la escuela.

Mediante:

- EL contacto directo y diario.
- Reuniones de padres y madres.
- Actividades conjuntas de padres y educadores: salidas, convivencias y talleres.
- Participación en la gestión y funcionamiento del centro por medio del consejo escolar.
(Gatafe, <http://www.gatafe.es>, 2013)

3.2.3. Importancia de la escuela infantil

Se concibe la educación inicial como un nivel educativo, en donde cada una de las intenciones y conceptualizaciones, deben dinamizar el sentido, significado que tiene para

un ser humano asistir a un centro educativo durante los primeros seis años de la vida. (Escobar, 2012)

En tal sentido, todas las acciones dirigidas a estimular el desarrollo cognitivo, emocional, de lenguaje, físico, motor, social, moral de los niños/as, de tal manera que no se pierda el espacio más relevante en la vida del ser humano para desarrollar sus potencialidades.

Por lo tanto es importante la educación infantil, pues pareciera que no ha encontrado su rumbo su identidad y entonces se va moviendo según la moda de distintas metodologías, de distintas propuestas, sin encontrar un camino en el que situarse con una intencionalidad definida. Por otra parte el desarrollo de los niños/as depende de múltiples condiciones y establecerlas constituye una tarea fundamental de muchas ciencias: la psicología, la filosofía, la pedagogía y la neurología, las cuales han realizado un aporte significativo en lo que respecta a las regularidades del desarrollo infantil; estos aportes han de contribuir la base para las acciones educativas en el nivel de educación infantil. De ahí que la relevancia de la atención educativa en los primeros años de vida de los niños/as. (Escobar, 2012)

Según (Escobar, 2012) Un aspecto fundamente en el desarrollo infantil, es el relativo al desarrollo intelectual y/o psíquico, la determinación de lo que pueda contribuirse a la estructuras y funciones biológicas que están desde la genéticamente, y lo que corresponde a las condiciones de vida y educación, en este sentido la educación se convierte en un nivel educativo fundamental para el niño/a su atención no puede ser limitada al cuidado y custodia ni la interacción del niño con los otros y con los materiales, debe centrarse en la mediación de las capacidades cognitivas y a la estimulación de todas las áreas de desarrollo.

La educación inicial es su versión institucional, surge como respuesta al abandono infantil; tiene en sus inicios una función de custodia y cuidados de las clases menos favorecidas; sin embargo, no existía una intencionalidad educativa como tal. (Escobar, 2012)

Con el paso del tiempo, se incrementó su cobertura y tomo auge cada vez mayor, la atención educativa concebida como impulsadora del desarrollo infantil, aumenta así el número de instituciones destinadas a todos los factores de la población. (Pág2)

Estas instituciones se vieron influida de manera significativa, por las propuestas de Froebel, Montessori y de Croly y condujeron la mayoría de los países a implementar dos o tres años de escolarización formal antes del ingreso de la escuela primaria.

3.2.4. Familia y escuela infantil

La escuela infantil de 0 a 6 años es institución educativa; asume todos los aspectos de la vida de las criaturas; es un complemento a la acción de la familia. Ofrece a la familia la experticia y la orientación del quehacer educativo.

La escuela infantil, hoy, debe estar preparada para ser un lugar de intercambio y socialización entre niños/as y docente. Debe de ser un ambiente tranquilo, acogedor en el cual el niño/a se sienta como en casa que le produzca confianza para lograr un buen desarrollo tanto social, emocional como de aprendizaje. (Sensat, 2004)

Por esto es necesario establecer canales permanentes, afín de que la comunicación sea real y efectiva. Para la educación de los más pequeños es imprescindible la buena relación comunicación e intercambio entre padres, madres y educadores, y propiciar su derecho a intervenir democráticamente en la gestión de los centros.

3.2.5. Profesionalidad y escuela infantil.

Los retos de nuestro siglo plantean una educación en general y también en educación infantil grandes cambios de forma y de fondo que es indispensable abordar en toda su dimensión y significado, son los contenidos en cuatro pilares básicos del informe de la UNESCO, aprender a conocer, aprender a ser, aprender a vivir juntos, aprender a ser.

La escuela infantil así concebida, requiere profesionales bien preparados y bien preparados que sepan compartir con la familia el hecho de que la infancia ya desde sus primeros meses, tiene la enorme capacidad de construir e interpretar papeles muy variados en el escenario de la vida, los niños/as van construyendo sus primeras identidades a partir del abanico de posibilidades que el mundo les ofrece para establecer su papel más definitivo. Y debemos exigir que ese abanico sea amplio y rico y, sobre todo educativo.

Una formación nueva que contribuya a que los profesionales sean capaces de tener fluidez en el cambio de las formas de pensamiento en los modos de interpretación de la realidad

tanto a nivel verbal como gestual. (Sensat, 2004) (Matínez, 2015). Afirma. “Deben entender la divergencia, actuar desde la complejidad aceptar la incertidumbre, vivir en la pluralidad”(Pág6). Es decir, se necesitan profesionales con buena preparación y en continua preparación teórica y profesional).

3.3. Adaptación en educación inicial

3.3.1. Definición de adaptación en educación inicial

Con base a (Escobar, 2012) se define que el periodo de adaptación como un proceso por el cual el niño/a se adapta a la escuela infantil dejando su entorno familiar en el tiempo en el que se encuentra en la escuela, es un cambio muy grande en la vida del niño/ a y en la de los padres por lo que es importante que se lleve a cabo de manera paulatina, con el apoyo de las familias en todo momento, trabajando de una forma coordinada con el centro.

Según (Escobar, 2012) acudir a clase es una de las actividades más disfrutadas por los niños/as, aunque algunos les genera angustia bien sea por dificultades de socialización o excesivo apego a los padres, pero después de un tiempo la mayoría suele superar esos inconvenientes y se produce una buena adaptación. Sin embargo después de transcurrido un tiempo prudencial, si esa adaptación no se ha dado, los maestros y los padres deben empezar a tomar medidas para evitar situaciones que puedan afectar al estudiante por falta de un diagnóstico preciso ante una determinada dificultad.

Existen niños/as que se les es fácil adaptarse a la escuela y cumplir con las órdenes y normas establecidas por el maestro como por la institución, García (2008) afirma. “Sin embargo para otros se representa un proceso difícil y lento debido tal vez a las situaciones vividas en su hogar y por el tipo de relación que tiene los padres con el niño/a” (Pág178). Es decir que existen determinados aspectos del ambiente familiar que inciden en el proceso de adaptación escolar del niño/a, de aquí la importancia que tiene el núcleo familiar dentro del proceso de adaptación escolar.

Todos los cambios en la vida requieren una adaptación. Esto consiste en lograr un equilibrio progresivo frente a situaciones nuevas, o sea poder asimilar lo que viene del medio y acomodarse a él.

Según (Matínez, 2015). Aun como adulto, cuando se enfrenta a un lugar nuevo, a un primer día de trabajo, o a una nueva casa se suele inquietar. Se debe de pensar entonces en los niños/as, que inician las clases en educación inicial. Se ven expuestos a una experiencia, a veces desconocidas, con nuevas maestras y compañeros. A la vez tienen que separarse de la mamá y el papá.

Esto constituye un periodo de iniciación, donde intentamos que el conflicto de adaptación que vive el niño sea elaborado construyendo una nueva pertinencia. (Bautista, 2017) afirma. "Para lograrlo con éxito es importante que sea una experiencia placentera, que se sienta seguro disfrutando de venir al colegio" (Pág1). Desde el lugar del adulto podemos colaborar con el niño transmitiéndole seguridad y tranquilidad, acompañándolo cuando sea necesario y sobre todo demostrando confianza en la maestra y el colegio.

En la adaptación, el niño/a, cuando llega al colegio, ha vivido ya sus primeras comunicaciones. La familia y todo lo que le rodea son elementos fundamentales de comunicación; esta comunicación establecida ya desde antes del nacimiento, es una relación psicoafectiva que comienza por primera vez con la madre, cuando este puede percibirle como un ser independiente de ella. La primera entrada al colegio. En el mundo social, supone con bastante frecuencia, un paso difícil para el niño/a en su adaptación. La actitud del centro en su acogida será muy importante para que el niño/a se sienta bien. El educador será en estos momentos su nueva figura de seguridad y quien le dé respuesta a sus necesidades. Habrá que dar tiempo al niño/a para que vaya adquiriendo confianza suficiente para que pueda estar en el nuevo entorno. "En el aula el niño/a puede ir descubriendo sus posibilidades y limitaciones. El educador irá estableciendo una serie de normas para cada niño/a valla encontrando su lugar y descubriendo el de otros de forma que la socialización comience a partir de ese entorno inmediato" (PORRES S. P., 2014).

La adaptación escolar por medio de investigaciones, se dice que el valor de la escuela infantil está encerrado precisamente en el recurso añadido del que dispone: los otros niños/as y los espacios oportunamente estructurados para acoger las necesidades de los niños/as

que en el curso de su desarrollo evolutivo se van manifestando de diferentes formas. El ambiente materno que ofrece una educadora de la escuela infantil que acoge al pequeño y que acepta hacer su tutora, se transforma progresivamente y en distintos tiempos según los distintos niños/as, en un grupo de educadores que puede escucharlos y en otros tantos compañeros con los que aprende a descubrirse así mismo, su identidad, el límite de su omnipotencia. (PORRES S. P., 2014)

3.3.2. Importancia Adaptación en educación inicial

En base a (Matínez, 2015). Este proceso es de vital importancia para la futura sociabilización del niño/a ya que es el primer contacto social fuera de su ambiente familiar, la escuela infantil es un entorno nuevo y desconocido para él, en el que no se sienta seguro y se le saca de su estructura familiar.

El periodo de adaptación es importante en el desarrollo del niño/a para el funcionamiento normal, ya que debe de ejercitar su curiosidad, poner a prueba su fuerza y sus potencialidades de acuerdo con los objetos y personas de su entorno.

Esto quiere decir que debe aventurarse a enseñar las transformaciones que puede ejercer sobre el mundo que le rodea, acepta y enfrentar los desafíos y dificultades que se le presenta en la vida cotidiana. Debe de pasar tiempo para que se desarrolle un verdadero proceso de adaptación en el que pueda sintetizar lo anterior con lo nuevo. (Casiello, 2012)

Como resultado del cual pueda diferenciar sus modos anteriores de acercarse a los objetos, a las situaciones, a las personas, acomodándose a las nuevas propuestas del medio.

En la búsqueda de perfeccionamiento de su comportamiento el niño utiliza variedades de estrategias y procedimientos intentando lograr éxito adaptativo, donde el error es una de las posibilidades en el camino de construcción de una conducta exitosa.

En un niño sano y libre, con permiso para actuar y jugar con su entorno, con permiso para equivocarse en sus búsquedas los comportamientos adaptativos van mucho más allá de un simple ajuste de eficacia o supervivencia, sus conductas están guiadas por el afán de conocer los objetos y acontecimientos, hechos que produce una enorme variedad y

multiplicidad de interrogantes y por lo tanto de acciones que realiza para superarlo, la actividad natural en el que el niño pone en acto toda esta potencia es el juego. (Casiello, 2012).

Jugando, el niño investiga la realidad, la somete a prueba.” Es decir que jugando se atreve a buscar las causas y significaciones de todo lo que sucede y se prepara para descubrir lo oculto”. (Casiello, 2012). Mientras juega, habilita sus capacidades para crear, para encontrar caminos propios en su búsqueda de comprensión de la realidad, para inventar nuevas combinaciones que este le presente es decir: se entrena para pensar y actuar con autonomía.

3.3.3. Beneficios

- Favorecer la confianza entre educador y niño/a, ayudándole de esta manera a minimizar los efectos del desapego.
- Ayuda a disminuir el posible sentimiento de abandono que sufre el niño/a así como los problemas que estos pueden acarrear.
- Facilita el control progresivo de la ansiedad provocada por la separación por sus vínculos de apego.
- Mejora la gestión de la frustración ante futuras adaptaciones a situaciones y lugares desconocidos.
- Facilita la creación de futuras relaciones sociales y la adquisición de habilidades sociales y empáticas. (Torres., 2011-2018)

3.3.4. ¿Cuánto suele durar el período de adaptación?

Normalmente este proceso dura unas dos semanas aproximadamente, pero es un tiempo estimado, ya que este proceso es personalizado, cada niño/a y cada familia tiene un ritmo diferente y unas necesidades específicas que deben ser atendidas de manera individual; alguna de las variantes de las cuales depende la duración del periodo de adaptación son:

- La edad del niño/a y su grado de madurez: tanto su desarrollo físico como psicológico, social y emocional.
- Su carácter y su personalidad, así como su gestión de las emociones y actuaciones ante la frustración.

- La actitud de los padres ante la separación: si se muestra nervioso, calmados, asustados, etc.
- El grado de súper protección que la familia tiene sobre el niño/a y la autonomía que tenga este.
- La familia que los padres tengan con el centro, con las educadoras o educadores, etc. (Torres., 2011-2018)

3.3.5. Factores que inciden en el proceso de adaptación

Los factores que inciden en el proceso de adaptación según (ATEHORTUA., 2010) son:

- Una de las primeras causas que inciden considerablemente en la incapacidad del niño/a para enfrentarse a nuevos retos por tanto encontramos inmadurez emocional del niño/a al no estar preparados para la separación y adaptación a un nuevo vinculo social, esto se da ya que el niño/a depende de la madre para la satisfacción derivadas en su cuerpo y de su mente en formación.
- Otra causa la asistencia al preescolar somete al niño a la nueva experiencia del alejamiento de la madre y del hogar durante varias horas. Esta separación provoca ansiedad, en algunos niños/as que se manifiestan: rabietas, llanto, signos de agresividad e incluso una repentina inapetencia.
- Por otra parte son las estrategias metodológicas al no ser afines para el proceso de adaptación de la mejor manera, esta se da por la poca participación del padre, muy a menudo ignoran los padres las funciones y el valor de los programas educativos que se imparten en estos planteles mostrando su indiferencia al respeto, para llevar a sus hijos a la escuela sin más objetivo y su propia convivencia, ya que consideran que es un proceso necesario que permite una independencia.
- Por parte del docente, si el número de niño/a por educador es alto la sensibilidad del educador a de diversificarse o repartirse entre los niños/as y por lo tanto ay menos posibilidades para un apego seguro.

Entre otros factores están los de (PORRES, 2014) los cuales son los siguientes:

- En algunos casos que se presentan dificultades y estas no son atendidas oportunamente, pueden generar problemas de aprendizaje, de socialización, comunicación con los mismos compañeros provocando consecuencias que se reflejaran en el futuro y que afectara el desarrollo de los niño/as.
- La parte social y afectiva influye considerablemente por que la emoción que el niño/a adquiere es importante en el aspecto del tono afectivo, ya que se destaca los componentes de los sentimientos individuales que producen las emociones; como es el estilo único de cada persona para responder a las diferentes situaciones, enseñar a convivir y comportarse se presentan de forma integradas, el ser humano es un ente social que necesita establecer relaciones con sus semejantes, lo que constituye el reto de una nueva escuela que intenta sentar las bases para desarrollar al niño/a el espíritu de la convivencia, la cooperación y la solidaridad.
- La familia, el hogar es un grupo con el que se relaciona el niño/a solo por este hecho cronológico, ya tiene un papel destacado en la vida de cada niño/a, el niño/a a la edad de dos años se puede adaptar simultáneamente a experimentación de nuevos cambios.
- El desarrollo físico y motor influye considerablemente en el proceso de adaptación de los niños/as porque su estructura corporal permite una participación más segura en las actividades. Por lo tanto necesita que se le alterne las acciones y el juego.
- La relación de padres e hijos es una íntima relación entre la vida emocional del niño/a y su actitud para aprender, la adquisición de nuevas destrezas, la capacidad de caminar o hablar, o más adelante la de leer y escribir, se desenvuelve mejor cuando la relación de padres e hijos es armoniosa.

En sus factores (Morrinson, 2007) señala los siguientes:

- El levantarse temprano y tener sueño: No solo es importante levantarse temprano para ir al preescolar sino que es importante para los niños/as puedan desayunar y bañarse temprano. Esto hará que los niños/as permanezcan más atento al proceso de aprendizaje.
- Desarrollo cognitivo: Los niños/as se encuentran en la etapa pre-operacional del desarrollo intelectual, las características que tienen los niño/as en la etapa pre-operacional son: desarrollan su habilidad de usar símbolos y también idiomas, no tienen competencias en el pensamiento operacional, se encuentran en un pensamiento o ideas, muchas veces incluyendo otros pensamientos, no pueden conservar y son egocéntricos.

3.3.6. Dificultades de adaptación en la escuela

No se puede especificar una causa única por la cual un niño/a desarrolla dificultades de adaptación mientras los demás se sobreponen a ella prácticamente de inmediato. Por lo general, los niños/as que tienen más dificultades de adaptación a la escuela son los que tienen algún tipo de dificultad propia, ya sea social comunicativa o de aprendizaje.

La inadaptación ocurre cuando el estudiante nunca logra adaptarse, puede ocurrir por problemas neurológicos o un déficit en la atención. Por otro lado, puede producirse una desadaptación por causas emocionales cuando un niño/a que estuvo adaptado empieza a manifestar ciertas conductas esto ocurre generalmente cuando se presenta un cambio repentino en sus vidas como el divorcio de sus padres, el fallecimiento de un ser querido o algún cambio de esquemas. “Es un problema temporal que suele temporal cuando se aborda la causa; la adaptación no es solo cosa de los niño/as los adultos también deben adaptarse a la nueva rutina, organizarse y generar un entorno positivo”. (Borja, 2012)

Familia: la familia tendrán una influencia en este momento que viene determinada por como ellos vivan la separación: sus temores, sus expectativas, su ansiedad, su angustia, su seguridad o inseguridad, su grado de confianza en la institución y en las posibilidades de su hijo/a. todo esto es transmitido y captado por el niño así, si la madre vive con dificultad este

momento el niño/a va a reclamar con ansiedad y va a vivir la adaptación con inseguridad y miedo. Por ello es muy importante La relación de la familia con el centro. (Perales, SF)

Ambiente: No se puede especificar una causa única, a veces los niños pueden presentar importantes dificultades de adaptación en la escuela, incidiendo todo ello en su desarrollo personal, social y académico.

El periodo de adaptación de los niños ante el inicio del curso escolar puede tener unos síntomas como los que experimentamos los adultos a la vuelta de las vacaciones “se sienten cansados y sin fuerzas todo el día, se les ve decaídos, pueden manifestarse dolores de cabezas fruto del estrés, trastornos pasajeros de alimentación etc.”. (Marcos., 2014)

3.4. Estrategias

Las estrategias metodológicas es un conjunto de procesos y secuencias que sirven para apoyar el desarrollo de tarea intelectual y manual, que se derivan de los contenidos para lograr un propósito.

Las estrategias deben dirigirse a los estudiantes, tomando en cuenta los contenidos que sean necesario para su interés y a su vez contar con una motivación entre el docente y el estudiante. Las estrategias son planes para dirigir el ambiente de aprendizaje, de tal manera que se propician las oportunidades para lograrlo, así como los objetivos. Su éxito depende de los métodos empleados, del uso de la motivación. (Caranton, 2012)

Así como de las consecuencias, pautas y formación de equipo que se sigan. Es importante la metodología que se emplea dentro de las estrategias, a la vez la necesidad que tiene la motivación dentro del desarrollo de su estrategia).

Las estrategias pedagógicas deben de estar dirigidas, específicamente a la organización mental y a los esquemas intelectuales de los estudiantes. El estudiante debe de ser animado a conducir su propio aprendizaje, la experiencia adquirida por este debe facilitar el aprendizaje, las practicas del aprendizaje debe ocuparse más de los procedimientos y competencias que de los conocimientos estrictos.

Una estrategia pedagógica es un sistema de acciones que se realizan con un ordenamiento lógico y coherente en función del cumplimiento de los objetivos educacionales. Es decir,

constituye cualquier método o actividad planificada que mejore el aprendizaje profesional y facilite el crecimiento personal del estudiante.

En la pedagogía de la humanización, se comprende la estrategia pedagógica como un proceso planificado dentro de un proceso educativo, un conjunto de acciones y la aplicación de unas herramientas y recursos que permitan acceder a un resultado significativo. (Caranton, 2012)

3.4.1. Tipos de Estrategias Pedagógicas:

Entre las estrategias que señala (Caranton, 2012) están las siguientes:

Estrategia Cognitivas: Permiten desarrollar una serie de acciones encaminadas al aprendizaje significativo de las temáticas en estudio.

Estrategia Meta cognitivas: Conduce al estudiante a realizar ejercicios de conciencia del propio saber, a cuestionar lo que se aprende, como se aprende, con que se aprende y su función social.

Estrategias Lúdicas: Facilitan el aprendizaje mediante la interacción agradable, emocional y aplicación del juego.

Estrategias Tecnológicas: En todo proceso de aprendizaje el dominio y aplicación de la tecnología, hacen competentes a cualquier tipo de estudiante.

Estrategia Socio-afectiva: Propician un ambiente agradable de aprendizaje.

3.4.2. Importancia de las Estrategias Pedagógicas

Las estrategias pedagógicas son de vital importancia en el hecho educativo, la calidad de la educación va enmarcada en esa dirección.

No basta conocer las interioridades de las asignaturas, dominarlas, conocerlas hay que hacerlas llegar al estudiante de forma que produzca en él un deseo de investigación, un efecto incluso de conocer la estructura cognitiva. (Cordero J. Q., 2011)

Por ello, se hace necesario que el docente emplee las estrategias pedagógicas que abran de ayudarles al niño/a en el proceso de aprendizaje.

La selección de las estrategias se considera unas técnicas mixtas, es decir, individuales y colectivas. “En tal sentido, las técnicas individuales favorecen el auto-aprendizaje, la auto-responsabilidad y auto-realización en los estudiantes”. (Cordero J. Q., 2011). El empleo de técnicas grupales propicia la interrelación entre el docente y los estudiantes y de estos últimos entre sí, en atención al logro de competencia, obtención de información, construcción de conocimientos, cambios de aptitudes, la experiencia previa y atención individualizada.

Es de gran importancia asumir que cada docente imprima su huella personal y profesional en el momento de facilitar el aprendizaje, al igual que los estudiantes tienen una forma propia de alcanzar su aprendizaje. “Por lo tanto, en la escogencia de las técnicas se debe tener presente las características de los estudiantes y del docente”. (Cordero J. Q., 2011)

3.4.3. Estrategias Metodológicas

“Las estrategias metodológicas permiten identificar, criterios, principios y procedimientos que configuran el cambio al aprendizaje y la manera de actuar de los docentes, en correspondencia con el programa, la implementación y evaluación de la enseñanza y aprendizaje”. (Riquelme, 2018)

Las estrategias metodológicas son importantes porque facilitan, median y promueven el aprendizaje escolarizado y no escolarizado. “En correspondencia con los objetivos y estrategias establecidas para el nivel en que labora, para propiciar el crecimiento personal del estudiante involucrando a la familia y a la comunidad, utilizando métodos propios de la ciencia en su desempeño profesional”. (Cordero, 2011). Estableciendo la comunicación necesaria con las instituciones de los diferentes sectores para organizar el proceso formativo en su condición de líder comunitario y orientando acciones educativas, enmarcadas en los cambios hacia la nueva escuela, con la participación conjunta de la familia y la comunidad.

Integración: Para lograr la integración educativa de todos los alumnos en el aula de clase es necesario promover una educación inclusiva. “Es decir un aprendizaje personalizado

diseñado a la medida de un grupo escolares iguales en edad, pero atendiendo sus necesidades individuales de aprendizaje, habilidades y niveles de competencia”.(Valencia., 2018)

Adaptación: Es el proceso que surge en la integración entre el niño/a y su medio. “Lo que provoca una acomodación de sus condiciones internas en la realidad circundante, implicando una asimilación de esta, que permita su desarrollo, por la vía de la aplicación creativa de las reglas sociales interiorizadas”.(RUBIO, 2012)

Comunicación: “Es una actividad esencial en la vida de cualquier ser humano que se practica diariamente, somos capaces de comunicar ideas, pensamientos, información a través del lenguaje escrito y oral”.(Fernandez, 1997)

Motivación: Es aquello que mueve o tiene eficacia o virtud para mover; en este sentido, es el motor de la conducta humana. “El interés por una actividad es despertado por una necesidad, la misma que es un mecanismo que insita a la persona a la acción, y puede ser origen fisiológico o psicológico”.(Carrillo, 2009)

El juego: Son las diferentes actividades lúdicas en las que el niño/a representa algún papel e imita aquel aspecto más significativo de las actividades adultas y de su contacto con ellas.

La evolución del niño/a y el juego está relacionada con el medio en que se desenvuelva, el cual va a mediar en el desarrollo de las habilidades y destrezas. (Alvarado, SF)

El juego resulta de una actividad relativa sin aprendizaje anticipado que proviene de la vida misma. El juego es una función necesaria y vital; la acción de jugar es auto motivada de acuerdo con sus intereses personales o impulso expresivo.

Teatro: Es un universo de posibilidades creativa, nos muestra dos opciones la primera se refiere a la pertinencia del teatro como instrumento pedagógico que acompaña proceso interdisciplinario, terapéuticos, cognitivo desde la propuesta de teatro infantil hasta las dramatizaciones. “La segunda opción profundiza en la enseñanza del teatro como medio y como fin profesional sin negar su carácter liberador en sí mismo y su potencial en proceso interdisciplinario”.(Gomez, 2014)

Cuento: es sin duda uno del entretenimiento más popular en plano literario. Caracterizándose por su brevedad, el cuento, narra hechos fantásticos para entretener o en algunos casos para y tramitar algún conocimiento al público.

Mientras tanto, en el caso del cuento infantil al estar destinado estrictamente al público infantil. “Se caracteriza por disponer de un contenido que atrapa a los niños dado que también se los utiliza muchísimo a la instancia de la enseñanza para que los niños/a aprehendan contenidos específicos”.(Ucha, 2007).

Exploración: “Es el área del conocimiento del entorno que se orienta a la ampliación y diversificación de las experiencias infantiles convirtiéndose estas en situaciones privilegiadas de aprendizaje y desarrollo”.(MARTIN, 2010).

3.5. Actitudes del niño

El niño/a ante proceso de adaptación presenta diferentes actitudes ya son situaciones nuevas al que él se enfrenta a nuevos cambios, socializar y comunicarse con mayor facilidad.

Actitud ante el adulto: “cuando en un equilibrio de comprensión y exigencia, el niño/a es el eje de la vida escolar se siente conocido, valorado, estimulado y cómodo, produciendo como respuesta inmediata una actitud de buena disposición y confianza” (ATEHORTUA, 2010).

Actitud ante el docente: Esta totalmente relacionada con la dimensión social, el niño/a percibe una nueva valoración de su actuación. “En la institución educativa, su propia imagen se perfila en relación con la imagen que él tiene de los demás”. (ATEHORTUA, 2010). El docente influye especialmente en esta primera percepción: sus valoraciones, sus juicios, aunque solo se manifiesten por medio de comentario que parecen intrascendentes pesan en la imagen que el niño/ se hace de sí mismo y de los demás.

Actitud ante los otros niños: “Como consecuencia de la percepción que el niño/a tiene del docente, de la vivencia de lo que dentro del grupo él es para el docente, tendrá una actitud en relación con sus compañeros”. (ATEHORTUA, 2010)

Actitud ante sí mismo: En este proceso se observan en el niño/a actitudes de seguridad o inseguridad, autoestima o infravaloración, realismo o inferioridad o superioridad.

Estas actitudes influyen en el desarrollo de diferentes dimensiones del ser humano cuando el niño/a constata que en casa puede hablar de la institución educativa y que en la institución puede reflejar su mundo familiar o extra escolar, es decir cuando encuentra un verdadero interlocutor, inicia un proceso de crecimiento en el ámbito de todas las dimensiones de su desarrollo. (ATEHORTUA, 2010)

Actitud de la identificación con el maestro: Se realizan con otras personas del medio social: maestros, profesores amigos, familiares. “Ambos tipos de identificación son responsables de la construcción de la subjetividad y, por ende, de las elecciones inconsistentes de los vínculos más significativos que una persona establecerá posteriormente a lo largo de su vida”. (PORRES, 2014)

Actitud en la falta de límites: Los niños/as tratan de experimentar con los límites, como padre hay que establecer reglas claras y apropiadas para la edad. “Los límites se adaptan a la personalidad del niño/a”. (PORRES, 2014). También tiene que haber un desarrollo de consecuencias en el momento que no se siga o que se respete una de las reglas que se les pusieron al principio.

Actitud en la crisis de la edad y la zona de desarrollo proximal: Considera que es un proceso que ocurre de manera dialéctica.

Porque implica que esto no se da común “paseo” en el que se “pasa” por una serie de etapas, sino más bien es una “verdadera aventura” de la vida, en donde, de acuerdo con las potencialidades naturales individuales, y de acuerdo con la mejor o peor oportunidad para avanzar, cada quien, con avances y a veces con retrocesos va modelando su propio desarrollo. (PORRES, 2014)

“Un niño/a con actitudes aparentemente inadaptadas, pueden estar manifestando una crisis natural en su propio proceso de su desarrollo”, puede estar sintiendo tensiones, en su entorno más cercano o puede estar acoplándose al nuevo contexto, o puede ser que el incluso no encaje en ese contexto y su actitud sea la de inconformismo y no la de un individuo desadaptado. El proceso del desarrollo del niño/a se da en momentos que el niño/a tiene actitudes y comportamientos que no se adaptan a la definición de conducta adaptada y no pueden ser considerados como individuos desadaptados (PORRES S. P., 2014)

3.6. La familia

Entendemos la familia como la institución basada en lazos de relación del matrimonio, descendencia o adopción constituida por padres, no necesariamente casados, y sus hijos/as, unidos y fortalecidos por el amor y el respeto mutuo. Haciendo el concepto más elástico, la concebimos como el conjunto de personas que comparten unas necesidades afectivas y unas funciones compartidas, negociadas por sus miembros. Esta concepción intenta aproximarse a los modelos familiares actuales, aunque resulta difícil en una sola definición reflejar la familia actual.

Es de vital importancia añadir al concepto que la familia tiene su razón de ser, porque cumple unas necesidades sociales. Los individuos se constituyen en familia porque necesitan cubrir las, tanto en la etapa de infancia y adolescencia, como en la vida adulta, cumple las siguientes funciones sociales:

- La familia junto con la sociedad son el medio por el que surge la identidad personal y se construyen los valores y normas.
- Es el vínculo conductor de los fenómenos externos, a través de los cuales son objetivados, solidificados y socializados los significados de normas y valores.
- Socialización de los hijos/as. Nos enseñan a vivir en sociedad hacer seres sociables e integrados en la misma.
- Estabilidad psíquica y emocional de adultos, con la satisfacción de las necesidades emocionales, afectivas y/o psicológicas.

Las prácticas discursivas debaten en torno al cumplimiento adecuado de estas funciones en los modelos familiares actuales.

En otra opinión, no todas las funciones se cumplen por igual, porque actualmente los individuos negocian las funciones familiares en función de las necesidades, circunstancias y valores, pero independientemente del tipo de familia, todos los modelos familiares satisfacen las dos últimas, es decir, estabilidad psíquica, emocional y social. (Hilda Méndez, 2017)

Una vez definida la familia campo punto de partida, se entiende que se trata de un concepto muy amplio, que necesita precisar todas sus dimensiones, debido a la pluralidad manifestada, que vislumbra la familia postnuclear en el siglo XXI.

3.6.1. Tipos de familia

Según (Hilda Méndez R. H., 2017) describe los siguientes tipos de familia:

Familia extensa: está integrada por miembros de más de dos generaciones, donde los abuelos, los tíos y otros parientes comparten la vivienda y participan en el funcionamiento familiar. Es la ampliación de las relaciones de consanguinidad y de alianza desde el núcleo a los colaterales por consanguinidad y afinidad.

Familia funcional flexible: caracterizada porque logra satisfacer las necesidades de los individuos que la conforman, con límites claros, flexibles y permeables entre sus miembros.

Familia nuclear o nuclear conyugal: constituida por el hombre y la mujer, o dos mujeres u hombres, los hijos, las hijas unidas por lazos de consanguinidad que conviven en el mismo lugar y desarrollan sentimientos de afectos, intimidad e identificación, se diferencia de la extensa en la reducción del número de miembros.

Familia homoparental: relación estable de hecho o matrimonial entre dos personas del mismo sexo, que tienen hijos, hijas por intercambios de uno o ambos miembros de la pareja, por adopción y/o procreación asistida. Reivindica una sexualidad no procreadora entre la pareja a diferencia de las demás configuraciones familiares sus relaciones no son de reproducción pero no excluye su capacidad o disponibilidad para ejercer la parentabilidad.

Familia biculturales o multiculturales (transnacionales): están formadas por aquellos matrimonios o parejas mixtas, en las cuales el origen étnico o la primera nacionalidad de sus miembros es diferente a las del otro en este caso, los dos miembros procedentes de diferentes culturas o de origen cultural diferenciado, a la cultura dominante o mayoritaria en el país de asentamiento; en ambos casos (multiculturales) o en uno de ellos (disculturales).

Familia mixta simple: familia nuclear que ha sido alejada de su hábitat por situaciones de despatriamiento forzado y que se encuentran en un proceso de duelo durante el cual se unen a otra tipología familiar. Se constituyen con la unión obligada para su supervivencia

de dos familias. Su comunicación esporádica o temporal a un que continúa gracias a las tecnologías de la comunicación y de la información.

Familia monoparental: conformada por el o por los hijos. Hojas y el padre o la madre a sumiendo la jefatura masculina o femenina. La ausencia de uno de los progenitores puede ser total o parcial cuando el progenitor que no convive continua desempeñando algunas funciones. En ambos casos debido a separación divorcio abandono, viudez, alejamiento por motivo forzado (trabajo, emigración, ingreso en prisión, etc.) de uno de los padres o elección por parte de la mujer o el hombre de ejercer la paren talidad sin necesidad de vínculos afectivos establece de cohabitación.

Familia simultanea o reconstituida: conformada por la unión de cónyuges donde uno o ambos provienen de separaciones y divorcios de anteriores vínculos legales, o de hechos que aportan hijos, hijas y tienen a su vez hijos, hijas en su nueva unión. Amplían la red de relaciones socio familiares y, en cualquiera de sus variaciones ay concurrencia entre los diferentes procesos y tipologías donde interactúan los miembros de la familia.

3.6.2. La familia y la escuela ante el proceso de adaptación.

La familia ejerce una marcada influencia en el proceso de adaptación de los niños y niñas en la escuela y su futura socialización en la vida adulta.

La entrada a la escuela constituye un evento de gran trascendencia para la vida de los niños/as y también para la familia. De su lado, los niños/as se ven expuestos a diferentes situaciones y cambios. (familia, 2012)

Enfrentar un nuevo espacio físico, pasan de ser el centro de la atención en la familia, a ser miembros de una colectividad quizás desconocida cambia la rutina de actividades diarias y otras normas, también módica los códigos de comunicación y la forma de dar y recibir afecto.

Esta nueva experiencia, que normalmente no han vivido en la familia, puede provocar en los niños/as, sentimientos de abandono, miedos, ansiedades y otras reacciones como el llanto, alteraciones en la alimentación, el sueño y el comportamiento. La familia también vive el dilema de la separación, así como la preocupación por la adaptación, la seguridad y bienestar del niño/a. (familia, 2012)

IV. Sistema de categoría

En el siguiente apartado se presenta la matriz de categoría subcategoría en él se encuentra la variables e indicadores para desarrollar nuestros instrumentos.

Objetivo específico	Variable	Definición	Indicadores	Técnica	Informantes
<p>Describir dificultades en el proceso de adaptación del niño/a a la educación inicial.</p>	<p>Dificultades en el proceso de adaptación.</p>	<p>Hace referencia a un problema, son inconvenientes o barreras que hay que superar para conseguir un determinado objetivo.</p>	<p>Familia:</p> <ul style="list-style-type: none"> -El ambiente -Actitudes -Comunicación <p>Escuela:</p> <ul style="list-style-type: none"> -La actitud de la docente -La socialización -Las estrategias si son o no son adecuadas 	<p>Guía de entrevista</p>	<p>Docente</p>

			<p>Características personales del niño o niña:</p> <ul style="list-style-type: none"> -El apego -El comportamiento de los niños -La actitud que presente ante el cambio. 		
<p>Identificar factores que inciden en el proceso de adaptación del niño/a a educación inicial.</p>	<p>Factores que inciden en el proceso de adaptación.</p>	<p>Es un elemento que actúa como condicionante para la obtención de un resultado.</p>	<p>-Personal: Inmadurez emocional del niño.</p> <p>Familia:</p> <p>Actitud de la familia</p> <p>Apoyo emocional</p> <p>-Escolar: La asistencia al preescolar.</p> <p>-Las estrategias.</p> <p>-La docente.</p> <p>Actitud</p> <p>Formación</p>	<p>Guía de entrevista</p> <p>Guía de observación</p>	<p>Docente</p> <p>Niños/a</p>

			Actualización		
Aplicar estrategias metodológicas para favorecer la adaptación del niño/a a educación inicial.	Estrategias metodológicas para favorecer la adaptación.	Son estrategias que influyen en la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente permitiendo la construcción de un conocimiento escolar.	<ul style="list-style-type: none"> -Exploración del medio -El juego -El teatro -El cuento -El baúl de los tesoros. 	Guía de observación	Docente Niños/as

V. DISEÑO METODOLÓGICO

5.1. Enfoque filosófico de la investigación

La presente investigación de seminario de graduación pertenece al paradigma cualitativo, ya que como señala Medina en la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y como sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas.

Utiliza variedad de instrumento para recoger información como la entrevista, observaciones en la que se describe las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados de los participantes en la vida diaria. (Medina, 2012)

5.2. Tipo de investigación

Esta investigación es cualitativa porque estudia la realidad y aplicada ya que se caracteriza por buscar la aplicación o utilización de los conocimientos adquiridos, a la vez que se adquieren otros después de implementar y sistematizar la práctica basada en la investigación. El uso del conocimiento y los resultados de investigación que da como resultado una forma rigurosa, organizada y sistemática de conocer la realidad. (Murillo, 2008)

5.3. Población y muestra

Universo: Una cantidad de 841 estudiantes y 27 docentes de la escuela Julio César Castillo Ubau del municipio de Condega.

Población: Es un conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones lo expresa Selltiz (Hernández, 2010)

La población en nuestra investigación es de 65 niños/as de I-II- III niveles de preescolar.

Muestra: Es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectara datos, y que tienen que definirse o de limitarse de ante mano comprensión, este deberá ser representativo de dicha población.

La muestra seleccionada es de 13 niñas y 12 niños del I nivel de preescolar.

Criterios de selección de la muestra

El interés se centra en los sujetos u objetos e estudio. Depende principalmente del planteamiento inicial de la investigación. Por los que los criterios de la investigación son:

- Niños/as matriculadas en I nivel
- Padres y madres de niños/as del I nivel
- Maestra del I nivel

5.4. Técnica e instrumento de recogida de datos

Para la recopilación de información se utilizaron instrumentos como la entrevista semiestructurada (ver anexo 1) la cual es recíproca donde el entrevistado da respuesta a interrogación dando paso a una conversación totalmente libre; donde se utiliza un formulario o esquema con preguntas o cuestiones para enfocar la charla que sirven como guía. Es por esto que siempre dos roles claros, el entrevistador y el del entrevistado o receptor. (Gardey, 2008)

A la vez se tomaron en cuenta la observación (ver anexo 2) ya que es la acción y efecto de observar (examinar con atención, mirar con recato, advertir). se trata de una actitud realizada por seres vivos para detectar y asimilar información. El término también hace referencia al registro de ciertos hechos mediante la utilización de instrumento. Aplicada a niños/as y docente del aula de clase. (Gardey, 2009)

5.5. Procesamiento y análisis de datos

Para el procesamiento y análisis de datos los que consisten en tanto en padres y madres de familia, como las de la docente para el proceso de adaptación del niño/a. utilizando una matriz donde se organizó los datos según los objetivos e indicadores planteados, cada respuesta de los diferentes participantes lo cual facilitó el análisis de los datos para el diseño y aplicación de diferentes estrategias metodológicas; para llegar a la redacción de las conclusiones.

Todo esto se realizó por medio de la guía de entrevista y de observación que se le realizó a cada participante.

5.6. Fases de la investigación.

A continuación se presenta las fases o pasos de esta investigación

5.6.1. Fase de planificación

La planificación es aquella donde se definen, al menos, el objeto que se pretende estudiar (problema de investigación), los conceptos fundamentales entorno al mismo (el marco teórico) y como lo abordaremos (el marco metodológico), además de otras consideraciones administrativas que suele exigirse a nivel institucional (cronograma de actividades, recursos que necesitaremos, etc.).

5.6.2. Fase de ejecución

En esta fase se realizó la aplicación de los instrumentos, luego el análisis e interpretación de los resultados, para lo cual se parte de cada una de las repuesta de los participantes, así como cada dato obtenido mediante la observación. Haciendo uso de un sistema de categoría con la finalidad de dar respuesta a las necesidades identificadas, mediante la implementación de un plan de acción ajustado a las particularidades del estudio.

Fase de elaboración de informe final

El informe final es el último paso en el proceso de investigación. Es un documento escrito que tiene como propósito dar a conocer algo: presentando hechos y datos obtenidos y elaborados, su análisis e interpretación, indicando los procedimientos utilizados y llegando a ciertas recomendaciones y conclusiones.

En esta fase, se procedió a la redacción del informe final, documentos con una debida estructura establecida, presentando los resultados de la investigación, aprendizaje, conclusiones y recomendaciones a los diferentes autores.

VI. RESULTADOS

Para dar respuesta a los objetivos propuestos en la investigación sobre el proceso de adaptación en el preescolar Julio César Castillo Ubau, durante el primer semestre del año lectivo 2019, ha sido necesaria la aplicación de instrumentos de investigación tales como: La entrevista dirigida a padres de familia y docente del preescolar al igual se aplicó la guía de observación a niños/as; los que permiten el acceso a la información sobre el proceso de adaptación.

Algunas de las dificultades expresadas por los participantes fueron: llanto, tristeza, miedo, inseguridad, apego, poca socialización, limitaciones al momento de que la maestra realiza las actividades y reducción de apoyo por parte de los padres, escaso material para el desarrollo de contenidos y el desarrollo de estrategias más interesante y significativo.

Por otro lado entre las fortalezas encontradas están: disponibilidad de la docente para la aplicación de estrategias, nivel académico de las maestras ya que cuentan con un título universitario en el área de pedagogía, estudio social e inglés; cuentan con una biblioteca equipada en textos de estudios, literatura y cuentos infantiles; los espacios recreativos y de ornamento son amplios y limpios.

Objetivo 1- Factores que inciden en el proceso de adaptación del niño/a a educación inicial en la escuela Julio César Castillo Ubau

Existen diversos factores que inciden en el proceso de adaptación e implican cambios para los niños/as los cuales afectan tanto psicológica, emocional y físicamente a los niños/as en el proceso que se quiere lograr, hacerlo sentir bien en la escuela y mostrarles que es un lugar donde se pueden sentir bien, tranquilos y seguros es un proceso largo tanto para la docente como los mismos niños/as por eso se debe de contar con el apoyo de los padres

Para brindar una mejor adaptación.

En cuanto a los factores encontrados en relación con el proceso de adaptación se define que una de los principales factores que incide considerablemente es el cambio al que el niño/a se enfrenta, a nuevos retos, por tanto se podría decir que se encuentra inmadurez emocional del niño/a al no estar preparado para la separación y adaptación a un nuevo

vínculo social según la expresión de los padres de familia la cual se pudo constatar por la guía de observación.

Otro factor es la experiencia de separación y alejamiento de la madre, del hogar por varias horas, provocando ansiedades en algunos niños/as que se manifiestan: rabietas, llantos, signos de agresividad, tristeza.

Objetivo 2-Dificultades en el proceso de adaptación del niño/a a la educación inicial en la escuela Julio César Castillo Ubau

En cuanto a las dificultades encontradas están las sociales: ya que a ellos/as les cuesta relacionarse con sus compañeros y con la docente. Están las comunicativas: porque por la misma socialización ellos no pueden comunicarse como quisieran por pena. Aprendizaje: porque si no hablan y socializan el aprendizaje será más lento y quizás no desarrollen las habilidades y destrezas.

En lo personal del niño/a: sus temores, sus expectativas, sus ansiedades, sus angustias, la seguridad o la inseguridad, el grado de confianza en la institución y en las posibilidades del niño/a.

El ambiente es una dificultad ya que el niño/a puede presentar problemas de adaptación en la escuela, incidiendo todo ello en el desarrollo personal, social y académico. El periodo de adaptación en el inicio del curso es casi igual al que los adultos tienen al volver de vacaciones están cansados, sin fuerzas, se les ve decaídos, hasta pueden llegar a enfermarse.

Objetivo 3- Estrategias metodológicas para favorecer la adaptación del niño/a en la escuela Julio César Castillo Ubau

Para dar cumplimiento a este objetivo se aplicó en el centro Julio César Castillo Ubau una propuesta de estrategias metodológica con el fin de fundamentar que las estrategias pedagógicas aportan al fortalecimiento de la adaptación en educación inicial.

Con la implementación de esta propuesta de estrategias metodológicas las cuales se realizaron con apoyo de los padres, madres, niños/as y docentes, se pretende que las familias como el centro sean conscientes del valor pedagógicos de cada estrategia, a que

adquieran una visión diferente, dándole la relevancia y la importancia a la práctica cotidiana de estas, siendo que contribuye al desarrollo de los niños/as, y a su propia formación; desde el rol del padre, así mismo al centro como promotor de desarrollo integral de los niños/as, teniendo como pilar fundamental a la familia.

La deserción de los niños/as de los preescolares se da cuando no hay apoyo de los padres de familia, es por esto que los niño/a experimentan cambios muy especiales porque la base viene del hogar.

Los docentes y padres de familia, si conocen al respecto sobre la adaptación en los preescolares y consideran; que es de mucha importancia que se toque el tema ya que es un cambio donde en la actualidad los niños/as van a tener una mejor adaptación.

Se hizo un análisis de las dificultades y fortalezas encontradas, como resultado la misma se enfocó en el proceso de adaptación de los niños/as y la escuela, con el apoyo de la familia y su presencia se pretende aprovechar este contexto para contribuir al fortalecimiento de la adaptación intentando incorporar algo novedoso en el centro escolar Julio César Castillo Ubau, y es que con la aplicación de estrategias pedagógicas donde se incluyen madres, padres, hijos/as y maestras, las familias reconocen el valor del trabajo y la importancia de que la familia este siempre involucrada en los diferentes cambios que el niño/a va viviendo en su desarrollo personal, social y emocional.

Plan de acción

Objetivo general: Detallar propuesta pedagógica que favorecen el proceso de adaptación en la escuela Julio César Castillo Ubau del municipio de Condega, en el I semestre del año 2019.

Objetivo	Resultados esperados	Actividad	Que vamos hacer	Recursos	Tiempo	Responsable	Seguimiento y evaluación
Promover diferentes juegos para facilitar la adaptación de los niños/as de la escuela Julio Cesar Castillo Ubau.	Niños/as que se integran en las actividades propuestas para el desarrollo de la adaptación. Niños/as muestran interés en los juegos desarrollados.	Desarrollar juegos tradicionales. Juegos con aros, pilotos y copilotos. Mi nombre es y me gusta. Pelota caliente	Se da la bienvenida a los niños/as, se anotan en la lista de asistencia y se les colocan sus nombres en la camisa con maskintape. Se inician los juegos agradeciendo su participación, se les explica como desarrollaran los juegos en conjunto. Hoy se jugara con la rayuela, se saltara de cuadro en cuadro, respetando cada uno su turno.	Rayuela Cuerdas Balón	2 h	-Mariela Montalvan -Karen Ruiz -Verónica peralta	fotos

	Niños/as comprenden el desarrollo de los juegos.		<p>Luego se jugaran las cuerdas la cual estará integrada de tres niños por cada turno y así sucesivamente hasta que pasen todos.</p> <p>Con la pelota se formara un solo círculo y se pasara de mano en mano, al que se quede con la pelota ese dirá su nombre y que le gusta hacer.</p> <p>Esta actividad permite la socialización y buena comunicación entre el grupo de niños/as y la docente para que se sientan bien y como en casa.</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

Objetivo	Resultados esperados	Actividad	Que vamos hacer	Recursos	Tiempo	Responsable	Seguimiento y evaluación
Promover diferentes juegos para facilitar la pertenencia al grupo en la adaptación de los niños/as de la escuela Julio Cesar Castillo Ubau.	Niños/as que se integran en las actividades propuestas para el desarrollo de la adaptación. Niños/as muestran interés en los juegos desarrollados. Niños/as comprenden el	Desarrollar juegos tradicionales. Juegos con aros, pilotos y copilotos. Mi nombre es y me gusta. Pelota caliente	Se da la bienvenida a los niños/as, se anotan en la lista de asistencia y se les colocan sus nombres en la camisa con maskintape. Se inician los juegos agradeciendo su participación, se les explica como desarrollaran los juegos en conjunto. Hoy se jugara con la rayuela, se saltara de cuadro en cuadro, respetando cada uno su turno.	Rayuela Cuerdas Balón	2 h	-Mariela Montalvan -Karen Ruiz -Verónica peralta	fotos

	desarrollo de los juegos.		<p>Luego se jugaran las cuerdas la cual estará integrada de tres niños por cada turno y así sucesivamente hasta que pasen todos.</p> <p>Con la pelota se formara un solo círculo y se pasara de mano en mano, al que se quede con la pelota ese dirá su nombre y que le gusta hacer.</p>				
--	---------------------------	--	--	--	--	--	--

Objetivo	Resultados esperados	Actividad	Que vamos hacer	Recursos	Tiempo	Responsable	Seguimiento y evaluación
Promover la participación activa de los niños/as en la expresión e emociones mediante la dramatizaciones de la escuela Julio César Castillo Ubau	Padres y madres se integran activamente en la elaboración de títeres de forma creativa. Niños/as muestran interés en las obras de teatro. Niños/as comprenden el mensaje de las	Elaboración de títeres para la creación de dramatizaciones. Con el lema: "Dramatizando historias de niños con los amigos los títeres"	Dar la bienvenida a madres, padres y niños y anotarlos en una asistencia. Se inicia agradeciendo la integración de los padres, se presenta el objetivo y la propuesta de trabajo, explicándoles que estaremos elaborando títeres con materiales reciclables motivándoles a usar su creatividad y originalidad. Se muestran unos ejemplos de títeres y se explica de forma sencilla la elaboración.	Lana de colores Hilos Agujas Trozos de telas diferentes Calcetines Ojos móviles Botones Papel crepe Pistola de silicón	1 h	Mariela Montalván Karen Ruiz Verónica Peralta	Fotos y anotaciones de sus expresiones.

	<p>obras de teatro.</p> <p>Maestras aprenden formas creativas como es el uso de títeres, elaborados con materiales de reciclaje</p>		<p>Mientras trabaja, se les hacen sugerencias y se les apoya para elaboración de los títeres.</p> <p>Posteriormente se realizan las dramatizaciones donde se involucran la familia a fin de lograr un vínculo de hogar escuela.</p>				
--	---	--	---	--	--	--	--

Objetivo	Resultados esperados	Actividad	Que vamos hacer	Recursos	Tiempo	Responsable	Seguimiento y evaluación
Facilitar convivencias de recreación e integración de padres, madres con sus niños/as en la escuela Julio César Castillo Ubau.	Padres y madres comparten tiempo de calidad con sus niños/as. Padres y madres se integran activamente en la convivencia familiar. Niños/as comparten	Convivencia, familia y escuela. Con el lema: “Con mi familia es más divertido convivir”	Previo a la convivencia, se prepara el lugar donde se realizara. Al padre y madre que va llegando se le da la bienvenida, se anota en la asistencia y se le pone el nombre en la camisa. Se inicia la convivencia dando la bienvenida en general y agradeciendo su participación. Se les recuerda el objetivo de la convivencia. Seguidamente se hace	Paleógrafo Marcador Cuentos Intercambio de alimentos Juegos.	1:30-2 h	-Mariela Montalvan -Karen Ruiz - Verónica Peralta	Fotografía y anotaciones de las experiencias

	<p>creatividad e imaginación con sus padres en la convencia familiar</p>	<p>una reflexión sobre la importancia de pasar tiempo con los niños/as y momentos más significativos para ellos.</p> <p>Se incorporan los niños/as en unión con sus padres la maestra hace lectura de cuentos de forma integrativa, creativa conforme a la lectura.</p> <p>Durante el proceso se les elogia de forma sincera. Una vez terminada la convivencia se les agradece su tiempo y se</p>				
--	--	---	--	--	--	--

			les explica la importancia de pasar más tiempo con sus hijos/as de compartir buenos momentos y de hacer sentirlos como si estuvieran en casa.				
--	--	--	---	--	--	--	--

Objetivo	Resultado esperado	Actividad	Que vamos hacer	Recursos	Tiempo	Responsable	Seguimiento y evaluación
Elaboración del baúl de los tesoros para promover en los niños/as la sociabilidad, la adaptación, la comunicación los cuales facilitaran el proceso de adaptación	Niños/as muestran interés en el baúl de los tesoros. Niños/as comprenden el porqué del baúl de los tesoros. Maestra aprende de forma creativa la elaboración del baúl de tesoros y la importancia de	Elaboración del baúl de los tesoros para el desarrollo de la afectividad, socialización, comunicación. Con el lema “mi hogar en la escuela”	Se inicia la elaboración del baúl de los tesoros, dándole forma a la caja, se forra, se elaboran espacios dentro de la caja en los cuales los niños/as puedan ubicar sus juguetes, se les pegan dibujos relacionados con el hogar y la escuela. Se les orienta a los niños/as que este baúl es para guardar el jugué más apreciado que	Caja de cartón grande Cajas pequeñas Silicón Hojas de colores Papel lustrillo Dibujos Tijeras Reglas	2-3 h	Mariela Montalván Karen Ruiz Verónica Peralta	Fotografía

	reaccionar el hogar con la escuela.		lo hace sentir como en casa.				
--	---	--	---------------------------------	--	--	--	--

Análisis del plan de acción.

Adaptación: promover diferentes juegos para promover la adaptación de los niños/as de la escuela Julio César Castillo Ubau.

El día 20 de marzo del año 2019 se desarrolló diferentes juegos con los niños/as del primer nivel de preescolar contando con la colaboración de la docente del centro.

En esta actividad los niños/as se integraron activamente a los diferentes juegos de forma segura, motivados, compartiendo, riendo y disfrutando, elogiándose unos a otros. Algunos se dispusieron a compartir lo que más le gusto de la actividad y a partir de esto motivo a la socialización entre el grupo los cuales fueron muy expresivos, separando la timidez y el temor.

Se-observó cómo los niños/as se mostraron interesados, a las presentaciones de cada juego con mucha disciplina, atención. Para ellos y ellos fue significativo y novedoso ya que facilita su aprendizaje con mucha fluidez los nuevos conocimientos adquiridos.

La maestra refiere “que el juego aporta al fortalecimiento de la relación familia en el centro, ya que los padres y madres se siente parte de la escuela, conociendo más de cerca como aprende su niño/a, quienes se siente más seguro de lo que hacen, se inspiran y se esfuerzan para dar lo mejor para que su familia se sientan orgullosos de ellos. La maestra afirma que los juegos son esenciales e importantes ya que los niños/as descubren sus habilidades y destrezas”.

Adaptación: promover la participación activa de los niños/as en la escuela Julio César Castillo Ubau.

El día 21 de marzo del año 2019 se realizaron dramatizaciones con niños/as, padres y madres de familia en la escuela Julio César Castillo Ubau, contando con la colaboración de la directora del centro y la maestra del primer nivel.

En esta actividad, padres y madres se integraron activamente y colaboraron en la preparación de las dramatizaciones y elaboración de títeres de forma creativa, seguras y motivadas, compartiendo, riendo y disfrutando, algunas madres se dispusieron a compartir

algunas experiencias personales y a partir de estas crearon la obra de teatro, la cual se decidió que los niños/as la dramatizarían de forma expresiva.

Se observó cómo los niños/as se mostraron interesados, emocionados, a la presentación de los títeres, con buena atención y disciplina. Para ellos y ellas fue significativo y novedoso el uso de los títeres, facilitando su aprendizaje ya que expresan con mucha fluidez los nuevos conocimientos, los sentimientos que expresan de felicidad en estos tipos de actividades.

Por otra parte la maestra expresa “que las dramatizaciones con títeres son importantes y significativos realizarlos en los preescolares para favorecer el proceso de adaptación debido a que es una actividad compartida entre padres, docentes y niños/as”.

Así mismo la directora expresa “que es una actividad que ayuda a la familia a reflexionar acerca de la importancia de estar involucrados en el aprendizaje de los niños/as, las actividades que realizan, aportando a una mejor comunicación entre maestros niños/as de familia”.

Con la realización de la dramatización se obtuvo grandes logros ya que se pudo evidenciar que los niños/as mostraron gran interés y motivación al momento de realizarla, los aprendizajes obtenidos con la dramatización fueron significativos ya que cada historia tiene un mensaje diferente. El apoyo de la directora y la docente es muy importante a la hora de la aplicación de estas estrategias ya que sin su permiso no se puede realizar ninguna actividad.

Adaptación: Facilitar convivencias de recreación e integración de padres, madres con sus niños/as en la escuela Julio Cesar Castillo Ubau.

El día 22 de marzo del año 2019 se realizó una convivencia familiar con padres, madres de familia y los niños/as de preescolar, en donde los padres respondieron positivamente donde se dialogó sobre temas que favorecen la adaptación y la importancia de que tiene su participación en dicho proceso.

La convivencia se realizó de forma que cada uno compartiera diferentes alimentos y actividades y a la vez aprovecharon el espacio para intercambiar experiencia del protagonismo que tiene el involucrarse en la educación del niño/a, esta actividad sirvió para

compartir, escuchar, disfrutar, brindándose mutuamente afecto, en un ambiente de confianza, armonía, paz, imaginación, y creatividad.

Para madres y padres de familia “compartir tiempo de calidad con sus hijos/as es muy importante ya que se crea un vínculo con ellos y ellas, entregándose y disfrutando plenamente el momento”.

Para los niños/as “el hecho de que sus padres dedicaran tiempo para estar con ellos, en esta convivencia, compartir experiencia, alimentos, momentos, disfrutando de su compañía, recibiendo toda la atención del momento, fortaleciendo en ellos y ellas la seguridad, autoestima, sociabilidad, atención y concentración lo cual contribuye a un buen comportamiento y disciplina”.

Para los adultos madres y docentes “ver a los niños/as creando vínculos de comunicación y socialización fue muy impresionante y admirable. Lo que le permite entender la importancia del proceso de adaptación tanto en la escuela como en el hogar para que cada niño/a desarrolle sus habilidades y destrezas”.

Valoración de nuestra practica educativa en el desarrollo del proceso de adaptación.

Logros

- Las experiencias en el proceso de investigación permitió lograr relacionar de forma pertinente la teoría con la práctica en cuanto a las etapas y el camino de la investigación, entendimos con facilidad el “para que” y “como” se relaciona cada elemento utilizado en la investigación.
- Comunicación y socialización con el grupo de niños/as.
- Comprensión la docente.
- Apoyo incondicional de los padres y madres.

Dificultades

- Con la aplicación de estrategias metodológicas para favorecer el proceso de adaptación la dificultad encontrada fue el tiempo ya que es muy poco para trabajar las estrategias con más tiempo y esperar muchos y mejores resultados.

Lecciones aprendidas

- Implementar estrategias metodológicas dentro del preescolar para favorecer el proceso de adaptación donde se integren los niños/as, padres, madres y la docente acercando más a la familia, sintiéndose parte de que en la escuela es como el hogar.
- Dentro del preescolar, con la implementación de actividades creativas y novedosas se logra que los padres y madres de familia estén más motivados a participar en las actividades del preescolar y a aportar en el desarrollo de los niños/as.
- Una manera de acercar más a la familia al preescolar es mediante la puesta la puesta en práctica de herramienta imprescindible, tales como la adaptación, facilitadas en un ambiente acogedor, de armonía y confianza, uso de un lenguaje sencillo, comunicación con respeto tomando en cuenta sus ideas, motivándoles a que creen, innoven, se arriesguen, experimenten y asíéndole saber que su participación es importante para el preescolar y sobre todo para sus niños/as.
- Como estudiantes de la carrera de pedagogía con mención en educación infantil nos sentimos comprometidas con nuestra profesión, dispuestos y motivados a proponer alternativas de solución a las situaciones encontradas en los preescolares como es el caso del proceso de adaptación.

VII. CONCLUSIONES

El proceso de adaptación de los niños/as de preescolar tiene que ser visto como un cambio que empieza y continua durante los siguientes años, no como un problema que siempre nos va a afectar en el día a día, los docentes definen el proceso de adaptación como un cambio difícil, donde no hay una completa adaptación del niño/a, los padres como un proceso en el cual no solo afecta a los pequeños si no de igual manera a ellos mismos, por ello se plantean objetivos que ayuden a que este proceso sea más fácil.

De igual manera los maestros creen que si se sigue desarrollando con continuidad el proceso de adaptación no afecta en gran manera, porque los niños/as se adaptarían con mayor facilidad tomando en cuenta que el hogar es de donde el niño lleva conocimientos previos y se sigue una secuencia en los preescolares.

- Si se puede valorar la integración de los padres de familia en este proceso ya que ellos se muestran comprometidos, responsables y toman en cuenta que este cambio también los involucra a ellos radicalmente, por ello les dan continuamente acompañamiento afectivo y presencial, motivándoles para que se adapten en el primer nivel y alcance un mejor aprendizaje.

- Por esto se plantearon estrategias que faciliten la adaptación, que consideramos que van a tener un efecto positivo, porque tanto a los maestros como a los padres y a toda la comunidad educativa, tienen como prioridad lograr que los niño/as logren aprendizajes significativos, tomando en cuenta que para esto ellos deben ser capaces de lograr el proceso de adaptación con éxito.

VIII. RECOMENDACIONES

A docentes

- Estudio y reflexión más abierto por parte de los maestros, acerca de módulos que hablen sobre el proceso de adaptación, para que ellos se autoevalúen los conocimientos que tiene acerca de este tema para conseguir aprendizajes significativos que ayuden a los estudiantes siendo ellos facilitadores.
- Ser maestros emprendedores y creativos para crear nuevas estrategias que faciliten el enlace entre el hogar y los preescolares, no siendo conformistas quedándose con lo que el gobierno implementa, para que los niños crezcan más motivados en cuanto a la enseñanza del maestro y lograr el aprendizaje de ellos.

A padres de familia

- Mantenerse informado, involucrado en los programas que implementa el gobierno, para identificar y estar al tanto de la enseñanza y cambios por los que el niño transcurrirá, colaborando en la medida de lo posible con el equipo de maestros.
- Ser participativos, comunicativos tanto con el docente como con sus hijos/as, fomentando la independencia del niño/as en el proceso, saber en qué momento ayudar y valorar los momentos.
- Utilizar estrategias con los niños y niñas en el hogar así como se aplican en la escuela para que desarrollen confianza en sí mismo, y sean capaces de dejar la preocupación, angustia, inseguridad.

IX. BIBLIOGRAFIA

ATEHORTUA., I. C. (2010). Proceso de adaptacion de los niños de temprana edad. *CORPORACION UNIVERSITARIA LASALLISTA*, 24-25.

Borja, R. (2012). Dificultades de la adaptacion. *La sobre proteccion familiar y su insidencia*.

Casiello, I. M. (Agosto del 2012). Importancia del periodo de intregacion-adaptacion a la escuela infantil.

Cordero, y. J. (mayo 2011). la importancia de las estrategias en el ambito educativo. *cuadernos de educacion y desarrollo*.

Gardey, A. (2008). definicion de entrevista. *definiciones*.

Gardey, A. (2009). definicion de observacion.

ibarra, e. (2011). metodologia de la investigacion. *tipos de investigaciones*.

madina. (2012). tesis doctorales. *EUMED.NET*.

Riquelme, M. (26 de febrero 2018). concepto de estrategias metodologias.

Torres, C. P. (2 de Julio del 2018). Como puede reaccionar mi hijo durante este proceso.

Torres., C. P. (2011-2018). Benefios del periodo de adaptacion.

Zamora, D. E. (2017). Importancia. *El desarrollo del niño* , 3.

ANEXOS



NOMBRE Y APELLIDO DE LA DOCENTE: _____

NOMBRE DEL PREESCOLAR: _____

GRADO: _____ **TURNO:** _____ **FECHA:** _____

Objetivo: obtener información de la docente de preescolar Julio Cesar Castillo Ubau mediante la aplicación de entrevista que nos permita documentar acerca del proceso de adaptación.

1. ¿Cómo se realiza el proceso de adaptación en esta escuela?
2. ¿Cómo se siente usted con el proceso de adaptación?
3. ¿Qué importancia tiene para usted el proceso de adaptación en el primer nivel de preescolar?
4. ¿Los niños y niñas han presentado dificultades para adaptarse al preescolar?
¿Cuáles?
5. ¿A qué cree que se deban esas dificultades?
6. ¿Qué factores influyen en el proceso de adaptación?
7. ¿La escuela tiene definidas estrategias para el proceso de adaptación? ¿Cuáles?
8. ¿Cree usted que los niños/as están preparados para el ingreso del preescolar? ¿Por qué?
9. ¿Cree usted que los padres influyen en que los niños/as no se adapten al preescolar? ¿Cómo?
10. ¿En el centro se realiza formación sobre el proceso de adaptación? ¿Qué tipo?

11. ¿Cree usted que es importante hablar con los padres de familia acerca del proceso de adaptación? ¿Por qué?
12. ¿Qué hace la escuela con la familia acerca del proceso de adaptación?

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA

UNAM-MANAGUA

FAREM-ESTELI

GUIA DE OBSERVACION

I-DATOS GENERALES

NOMBRE Y APELLIDO DE LA DOCENTE: _____

NOMBRE DEL PREESCOLAR: _____

GRADO: _____ TURNO: _____ FECHA _____

Objetivos: describir la manera en la cual la maestra ayuda a los niños/as en el proceso de adaptación en educación inicial.

Variable	Algunas veces	Siempre	Nunca
Actitudes positivas del docente sobre la adaptación: saluda, dinámica, brinda confianza.			
Actitudes negativas del docente sobre la adaptación: intolerante, carácter fuerte, desordenado.			
Actitud positivas de los padres sobre la adaptación: apoyó emocional, amoroso, comprensivo, acompaña en el proceso.			
Actitudes negativas de los padres sobre la adaptación: enojado/a, intolerante, apegado.			



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Comportamiento del niño/a ante la adaptación positivas: motivador, alegre, dinámico, sociable.			
Comportamiento negativo del niño/a ante la adaptación: timidez, llanto, agresividad.			
Aplica estrategias la docente que favorezcan el proceso de adaptación: juego, canto, exploración al aire libre.			
Integración de los niños/as en las actividades propuesta por la docente.			
Socialización de los niños/as del preescolar			
Comunicación de padres y docente			



UNAM-MANAGUA

FAREM-ESTELI

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

Objetivo: obtener información de padres y madres de familia de la escuela Julio Cesar Castillo Ubau participantes de la adaptación mediante la aplicación de la entrevista que nos permita conocer su opinión acerca de la adaptación.

1. ¿Cree usted que el docente de su niño/a le está ayudando a asimilar el proceso de adaptación? ¿Cómo?
2. ¿Cómo le ayuda usted a la docente en el proceso de adaptación?
3. ¿Qué cambios para el niño y niña implica esta etapa?
4. ¿Cómo se siente usted con el proceso de adaptación?
5. ¿Qué dificultades presentan los niños/as en el proceso de adaptación?
6. ¿A usted como padre cree que le va afectar el proceso de adaptación que va a tener su niño y niña? ¿Por qué?
7. ¿Qué hace la familia para ayudar al niño y niña en el proceso de adaptación?
8. ¿Cómo prepara la familia al niño y niña para la escuela?

Evidencias de los diferentes juegos realizados, para favorecer la adaptación de los niños/as de educación inicial de la escuela Julio César Castillo Ubau.











Evidencias de las convivencias realizadas con padres y madres de familia de educación inicial de la escuela Julio César Castillo Ubau.



