

Fortalezas y debilidades pedagógicas que presentan docentes del centro escolar Fray Bartolomé de las Casas al atender estudiantes con Discapacidad Intelectual Leve.

Autoras

Irene Sánchez

Escuela Fray Bartolomé de las Casas
iresolano1981@gmail.com

Edys Treminio

Escuela Fray Bartolomé de las Casas)

Carmen Hernández

Escuela Fray Bartolomé de las Casas

Resumen

El presente estudio se realizó en el centro escolar Fray Bartolomé de las Casas, del municipio de San Ramón, departamento de Matagalpa – Nicaragua, durante el primer semestre del año lectivo 2019. En esta investigación se analizan las “Fortalezas y debilidades pedagógicas, que presentan docentes en la atención de estudiantes con discapacidad intelectual leve; también se proponen acciones para mejorar las debilidades encontradas. El estudio se justificó con el análisis de tres variables fortalezas, debilidades y acciones. El método que se utilizó fue el enfoque cualitativo de tipo descriptivo, el cual permitió diseñar los instrumentos de recolección de datos como son la entrevista, la observación y el FODA. La población la constituyen 553 estudiantes y 32 docentes de aulas regulares. La muestra la constituyen: 19 personas, 6 niños y 3 niñas con discapacidad intelectual leve, 9 docentes y directora del centro, el tipo de muestra es no probabilístico e intencional. El procesamiento de datos permitió determinar que el personal docente de dicho centro tienen muchas fortalezas entre las que sobresale la formación académica y experiencia para atender con calidad y calidez estudiantes con discapacidad intelectual leve, el centro cuenta con aula integrada para atender a la diversidad, entre las debilidades encontramos que el centro no cuenta con aulas talleres, poco apoyo de los padres de familia y la inasistencia de los estudiantes, para superar dichas debilidades se sugieren acciones como fortalecer la asignatura de taller de arte y cultura, realizar visitas a los hogares y la apertura de una aula integrada en el turno vespertino

Palabras clave: Discapacidad intelectual leve, fortalezas, debilidades, acciones.

I. Introducción

El presente trabajo de investigación tiene por objetivo analizar las fortalezas y debilidades pedagógicas que presentan docentes de la escuela inclusiva Fray Bartolomé de las Casas del Municipio de San Ramón, departamento de Matagalpa al atender estudiantes con Discapacidad Intelectual Leve. Atender estudiantes con Discapacidad Intelectual Leve es un reto para docentes de escuelas regulares, ya que esta tarea requiere cierto grado de preparación académica y sobre todo disponer del tiempo suficiente para preparar material de apoyo y brindar atención individual a los niños y niñas incluidos en las aulas de clase. A la vez es una gran experiencia de crecimiento profesional tanto para docentes como para las familias (Bruner, 1990). Para el desarrollo de la investigación se tomó como referencia la escuela Fray Bartolomé de las Casas del municipio de San Ramón departamento de Matagalpa, la cual funciona desde Junio de 1963, y trabaja como escuela con enfoque inclusivo desde el año 2000, en este contexto se han presentado las siguientes situaciones: (Treminio, Hernández , & Sánchez , 2016).

- El Ministerio de Educación hasta el año 2014 – 2015 ha iniciado un proceso de capacitaciones para docentes que atienden estudiantes en aulas inclusivas, capacitando al 100% del personal del centro.
- Los docentes atienden hasta tres tipos de necesidades educativas en su clase sumado a una matrícula numerosa lo que obstaculiza una educación de calidad para los niños y niñas con discapacidad intelectual.
- Los padres de familia no apoyan en un 100% el proceso de enseñanza aprendizaje.

La realización del estudio fue de mucha relevancia para el buen funcionamiento del centro ya que permitió emprender acciones específicas que han ayudado a superar las debilidades encontradas. Nuestro mayor compromiso es dar seguimiento y acompañamiento para que las acciones propuestas puedan ser llevadas a cabo. La investigación fue de gran trascendencia, ya que permitió mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de niños y niñas con Discapacidad Intelectual Leve, quienes son los principales beneficiarios a la vez se beneficia todo el personal docente. Al no existir trabajos investigativos de este tipo servirá de referencia para otras personas que quieran profundizar en el estudio de esta temática. Para el desarrollo de la investigación nos propusimos los siguientes objetivos: Identificar las fortalezas y debilidades pedagógicas que presentan docentes y Proponer acciones que respondan a las debilidades encontradas. Los datos se obtuvieron a través de tres instrumentos elaborados como son: entrevista dirigida a docentes y directora, guía de observación aplicada a docentes y estudiantes durante el desarrollo de la clase y la matriz FODA. La población y muestra involucrada en el estudio la constituyeron estudiantes diagnosticados por especialistas con discapacidad intelectual leve, docentes y directores.

II. Materiales y métodos

Para este trabajo nos propusimos dos objetivos específicos, la primera variable de estudio la constituyen las Fortalezas dentro de los indicadores tenemos capacitaciones recibidas, distribución de los estudiante; la segunda variable son las debilidades teniendo como indicadores el número de estudiantes en el aula, poca integración de los padres de familia en

las actividades del centro, poco uso de recursos didácticos; la tercera variable la constituyen las acciones teniendo como indicadores visitas a padres de familia, distribución equitativa de los estudiantes. Esta investigación tiene un enfoque cualitativo, lo cual permitió el análisis de las entrevistas aplicadas a los diferentes entes que conformaron el proceso de la investigación; además es de tipo descriptiva, pretende medir conceptos o recolectar información de manera independiente o conjunta sobre teoría que servirá para describir lo que se investiga (Hernández, 2006). A la vez por el tiempo de aplicación es transversal, debido a que se toma como referencia un período determinado o sea el estudio se realizó en el primer semestre del año 2019. La población involucrada en el estudio la constituyen: 287 niños y 266 niñas y 32 docentes de aulas regulares. La selección de la muestra se hizo con base a criterios establecidos con el propósito de garantizar la participación de personas que realmente aportarían a dar salida a los objetivos planteados en la investigación, siendo una muestra probabilística e intencional. Estos criterios los detallamos a continuación: Niños y niñas con diagnóstico de discapacidad intelectual leve, docentes que los atienden tanto en aula regular como en aula integrada, docentes del programa de inclusión educativa encargadas de brindar asesoría pedagógica y directora del centro escolar inclusivo Fray Bartolomé de las Casas.

Las técnicas aplicadas para la recolección de la información fueron entrevistas, la observación y el FODA. Entrevista: Esta fue aplicada a docentes de aulas regulares y de aula integrada, docentes del programa de inclusión educativa y directora del centro. La aplicación de estas entrevistas fue de gran importancia para la recopilación de información que daría salida a los objetivos específicos. La mayor dificultad en este apartado fue el tiempo de aplicación ya que tuvimos que abordar a las docentes en horario contrario a su turno, en algunos casos las respuestas fueron muy pobres. Observación: Esta técnica fue aplicada mediante su respectivo instrumento, conteniendo los elementos básicos que debe tomar en cuenta el docente al momento de atender a un estudiante con discapacidad intelectual, se observó a los niños y niñas con discapacidad intelectual leve en el aula integrada y en el aula regular. Mediante la guía de observación se pudo valorar la coherencia entre la información proporcionada por docentes en las entrevistas y los sucesos reales que se desarrollan en las aulas. **FODA:** es una herramienta de estudio de la situación de una institución, con el cual analizamos sus características internas y su situación externa en una matriz cuadrada (Zabala, 2005) para su realización la directora del centro nos sugirió realizarlo mediante una reunión con todas las docentes involucradas, para que en conjunto lográramos sintetizar y aprobar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que tienen como centro educativo en cuanto a la atención de niños y niñas con Discapacidad Intelectual Leve. Después de aplicados los instrumentos a la muestra seleccionada y con base en los objetivos propuestos, estos fueron procesados, realizando la triangulación de la información recopilada mediante diferentes tablas de Word.

III. Discusión y resultados

Fortalezas y debilidades pedagógicas que presentan docentes al atender estudiantes con Discapacidad intelectual leve en la escuela inclusiva Fray Bartolomé de las Casas

Docentes consultados consideran que ponen su mayor esfuerzo en brindar atención de calidad a los estudiantes con discapacidad intelectual leve, pero este proceso se ve

obstaculizado por el número de estudiantes que atienden en el aula de clases, no disponen de tiempo para preparar material, para la directora del centro los docentes no tienen dificultades ya que plantea que estos aplican las estrategias metodológicas adecuadas y que reciben apoyo psicopedagógico por parte de docentes del programa de inclusión educativa quienes orientan el proceso de inclusión de los estudiantes. Según las observaciones realizadas en las aulas regulares y con base en la guía de observación aplicada los docentes atienden con calidad a los niños y niñas debido a que lo incluyen en la realización de las diferentes actividades, equipos de trabajo, clases de EE FF, se trabajan en conjunto con docente de aula integrada las adecuaciones curriculares, las evaluaciones y evidencias de aprendizaje se archivan en el expediente del estudiante, los niños están ubicados en lugares estratégicos por lo general en los primeros asientos y cerca del docente para verificar en todo momento que está comprendiendo lo que se le orienta y facilitar la atención individual.

En relación a los recursos didácticos que utilizan al momento de atender estudiantes con discapacidad intelectual los docentes y directora del centro expresan en la entrevista que utilizan colores, hojas de colores, libros de texto, láminas, tarjetas, cuaderno de trabajo, pizarra, láminas, tarjetas con números, regletas, pelotas, pajillas, taponos entre otros. Sin embargo en las observaciones en las aulas regulares no se logró apreciar el uso de ninguno de estos materiales a excepción del libro de texto que lo utilizó una maestra. Este aspecto es sumamente preocupante ya que los niños con discapacidad intelectual necesitan mucho material concreto para poder acceder al conocimiento. En las observaciones al aula integrada se logró apreciar que los niños y niñas utilizan mayoritariamente recursos didácticos y material concreto para el desarrollo de las clases, entre los que podemos mencionar: cuentos con pictogramas, fichas para los números, rompecabezas, diversidad de materiales para el desarrollo de habilidades matemáticas, se utilizan programas de computación para desarrollar habilidades y destrezas, recientemente se está implementando el uso de Tablet, cada niño utiliza un cuaderno de evidencias de aprendizaje, en el que trabaja lengua y literatura y Matemáticas todo con materiales vistosos, que propician la lectura globalizada. El aula misma en su conjunto es un escenario pedagógico de gran ayuda para el aprendizaje de los niños.

En relación a las estrategias metodológicas que ponen en práctica los docentes al atender estudiante con discapacidad intelectual mencionan integración en equipos de trabajo y en todas las actividades, parejas, atención individual. Apoyo de alumnos monitores para que le ayuden cuando lo necesite, pruebas orales. Durante las observaciones de la clase se observa la aplicación de estas estrategias. La directora del centro agrega la atención individual, asignación de tareas prácticas, ubicarlo cerca del escritorio, controlarle cada actividad que realiza. Directora nos comenta que se han organizado brigadas de apoyo para los niños y niñas con Necesidades Educativas especiales Asociadas a discapacidad. La observación en las aulas regulares y aula integrada nos muestra que los docentes aplican en su mayoría estrategias metodológicas activas que faciliten al estudiante con discapacidad la adquisición de los conocimientos ya que las estrategias utilizadas se adaptan al ritmo de aprendizaje del estudiante de forma personalizada. En el aula integrada se trabajan las habilidades adaptativas pero no cuenta el centro con aulas talleres donde se puedan desarrollar y potenciar sus habilidades personales.

Docentes y directora del centro coinciden en que el MINED actualmente está preparando a los maestros mediante el desarrollo del curso “Estrategias para el Desarrollo de la Educación Incluyente”, el 100% del personal ya lo recibieron, además se les ha dotado del Módulo auto formativo que es un excelente medio de consulta, al momento de querer brindar atención de calidad a los niños y niñas con discapacidad intelectual leve. En este apartado la mayor dificultad es que docentes son sinceros al decir que “pocas veces han logrado consultar el módulo auto formativo debido a la acumulación de actividades en las aulas”. Todos los docentes consultados tanto en las entrevistas como en la matriz FODA consideran tener debilidades al momento de atender estudiantes con discapacidad intelectual las principales son: “La inasistencia de los estudiantes , “a veces se le asignan actividades de reforzamiento en su hogar y no se traen o se las hacen”, otra es que el niño esta con medicamento, y otras veces es que el niño no quiere hacer las actividades, la no integración por parte de los padres de familia, poco ayuda, otra maestra nos dice: “no se cuenta con tiempo específico para elaborar material para trabajar con los niños, cantidad de estudiantes que tiene que atender el docente en el aula”, “Inasistencias de parte de los estudiantes y así no se puede avanzar en el aprendizaje”, esta situación es comentada también por la directora del centro. Otra maestra nos comenta que la principal dificultad es “La inasistencia, ya que el niño llega a la escuela dos veces a la semana, no se cuenta con el tiempo para la atención del niño porque hay que suplir las necesidades de los demás estudiantes”.

Según docentes del programa de inclusión educativa los niños y niñas están mejor atendidos en el aula integrada ya que ahí la maestra atiende a pocos estudiantes, pero valoran de muy importante su asistencia a las aulas regulares porque ellos necesitan socializar con los demás estudiantes y sentirse parte del centro, además que es importante que participen de otras actividades extracurriculares. Para corroborar las respuestas anteriores obtenidas mediante las observaciones y la entrevista se complementó la información mediante el análisis de la matriz FODA, obteniendo los siguientes datos:

| Fortalezas | Oportunidades | Debilidades | Amenazas |
|---|---|--|---|
| <p>F1 Formación académica y experiencia para detectar las necesidades educativas, asociadas o no a una discapacidad.</p> <p>F3 Se han recibido capacitaciones relacionadas con la atención a niños/niñas con discapacidad intelectual leve y se han dotado de módulo auto formativo.</p> <p>F6 Todos los niños cuentan con su diagnóstico (evaluación psicopedagógica)</p> | <p>O1 Apoyo de las orientadoras educativas en el acompañamiento pedagógico.</p> <p>O2 Se hacen coordinaciones con “Los Pipitos” para valoración médica y fisioterapia.</p> <p>O3 Se recibe apoyo pedagógico por parte de la escuela de educación especial Villa Joana en</p> | <p>D1 Por la cantidad de estudiante que se atiende en el aula regular los niños no son bien atendidos, es decir, la atención individual es limitada.</p> <p>D2 Las estrategias que prepara el docente son generales y no son específica para la atención de niños y niñas con discapacidad intelectual leve.</p> | <p>A1 Inasistencias de los niños.</p> <p>A2 Poco apoyo de los padres de familia,</p> <p>A3 Falta de coordinación entre las modalidades (transición de primaria a secundaria)</p> |

| Fortalezas | Oportunidades | Debilidades | Amenazas |
|---|--|--|-----------------|
| <p>F7 El centro cuenta con un aula integrada, donde se le brinda atención personalizada a los niños/niñas con discapacidad intelectual leve.</p> <p>F9 En las aulas regulares se socializan y se refuerzan los conocimientos adquiridos en el aula integrada.</p> <p>F10 Cada estudiante es atendido con adecuación curricular individual.</p> | <p>España en coordinación con la fundación “Sueño de la campana”, vía Skype.</p> | <p>D4 Todos los niños están integrados en el turno matutino, debido a que no hay aula integrada en el turno vespertino.</p> <p>D5 No cuenta el centro educativo con aulas talleres para preparar a los niños y niñas en el ámbito laboral.</p> | |

Acciones que respondan a las debilidades encontradas en docentes durante la atención de estudiantes con Discapacidad Intelectual Leve en la escuela inclusiva Fray Bartolomé de las Casas.

Las acciones propuestas están en miras de superar las debilidades que presentan docentes del centro escolar Fray Bartolomé de las casas al atender estudiantes con Discapacidad Intelectual Leve, las cuales están relacionadas con la cantidad de estudiantes atendidos por cada docente, estrategias y recursos de aprendizaje, ausencia de aulas talleres, transición primaria a secundaria, falta de apoyo por parte de los padres de familia.

IV. Conclusiones

Una vez analizados los instrumentos, en el plan de análisis se reflejan las fortalezas y debilidades pedagógicas de docentes, al atender estudiantes con discapacidad intelectual leve que detallaremos a continuación:

Fortalezas:

Docentes con formación académica y experiencia para atender con calidad y calidez estudiantes con discapacidad intelectual leve, el centro cuenta con un aula integrada, donde se le brinda atención personalizada a los niños/niñas con discapacidad intelectual leve, todos los niños cuentan con su diagnóstico (evaluación psicopedagógica) y expediente completo, imparten sesiones de psicomotricidad todos los martes y jueves, en cada aula se ha organizado la brigada niño a niño para apoyar como monitores a estudiantes con discapacidad intelectual leve.

Debilidades

Todos los niños y niñas con discapacidad intelectual leve están integrados en el turno matutino, debido a que no hay aula integrada en el turno vespertino ocasionando aglomeración de estudiantes, no cuenta el centro educativo con aulas talleres para preparar a los niños y niñas en el ámbito laboral, inasistencias de los niños y niñas a las aulas regulares ya que prefieren estar en el aula integrada, poco apoyo de los padres de familia, Falta de coordinación entre las modalidades (transición de primaria a secundaria).

V. Recomendaciones

Con base en las debilidades encontradas procedemos a proponer acciones que se pueden emprender para mejorar dichas debilidades:

Apertura de aula integrada en el turno vespertino para evitar la aglomeración de estudiantes y compartir las responsabilidades entre todo el personal docente del centro.

Realizar reuniones mensuales docente de aula integrada, de aula regular y programa de inclusión educativa para mejorar la aplicación de estrategias específicas para la atención de niños y niñas con discapacidad intelectual leve.

Realizar visitas a los hogares para motivar a los padres y madres de familia a involucrarse más en el aprendizaje de sus hijos asignándoles roles específicos.

Coordinar con alcaldía municipal la integración de los niños y niñas de mayor edad en aulas talleres de la comunidad para que aprendan oficios según sus intereses particulares.

En el centro educativo priorizar que los niños y niñas con discapacidad intelectual leve trabajen la asignatura de “Taller de Arte y Cultura”, en las aulas regulares para potenciar sus habilidades plásticas.

Creación de un mini centro de recursos de aprendizaje para atender a la diversidad.

Mejorar la comunicación entre modalidades para facilitar la transición de los estudiantes de primaria a secundaria.

VI. Bibliografía

Hernández. (2006). *Metodología de la investigación*. Mc GRAUW hill Interamericana.

Tremínio, E., Hernández, C., & Sánchez, I. (11 de Diciembre de 2016). Fortalezas y dificultades que presentan docentes al atender estudiantes con discapacidad intelectual leve. San Ramón, Nicaragua.

Zabala, H. (2005). *Planeación estratégica aplicada a cooperativas y de más formas asociativas y solidarias*. Colombia: Editorial Educc.

Bruner, J. (1990). *Actos de significado: Más allá de la revolución cognitiva*. Madrid, España: Alianza.

Qué es un estudio transversal? (21 de Febrero de 2019). Obtenido de <http://www.questionpro.com>