



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN Managua

Facultad Regional Multidisciplinaria Estelí, FAREM Estelí

Departamento de Educación y Humanidades

2019: Año de la Reconciliación

Seminario de Graduación

Experiencias del docente y propuesta en niños(as) con dificultades en el aprendizaje del lenguaje del segundo grado de Escuela Villa Esperanza del municipio de Estelí, durante el segundo semestre del año 2019.

Autoras:

- Freydell Torres Herrera
- Vilma Esther Calero cruz
- Sandra María Acuña Gámez.

Tutoras:

Msc. Nohemí Rizo Castellón

Dr. María Dolores Álvarez Arzate

Estelí, Nicaragua, 13 abril 2019.



RESUMEN

El presente trabajo fue con el motivo de dar a conocer nuestro proyecto de trabajo de seminario de graduación con el tema Experiencias del docente y propuesta en niños(as) con dificultades en el aprendizaje del lenguaje, sabiendo que nuestro enfoque está basado en la teoría escrita por el padre de la lingüística: Saussure que la lengua la separa del habla, y es posible desarrollar una lingüística de la lengua por un lado y una lingüística del habla por otro y es social porque es un conocimiento o una representación común, compartida por la comunidad hablante.

La teoría constructivista se basa en las experiencias vividas, nuestro trabajo es cualitativa y descriptiva realizada por medio de entrevistas permitiendo realizar tablas lo que buscamos son las causas y la explicación de los hechos teniendo como propósito describir el análisis, estrategias, describiendo las dificultades del lenguaje, visualizando las experiencias exitosas, describiendo los puntos específicos que nos ayuden a encontrar la solución y prioridades de atención para fortalecer y mejorar las dificultades del lenguaje en el aprendizaje que presentan los niños proponiendo diferentes estrategias en práctica que nos ayuden a nuestra práctica pedagógica en el aula de clase. Nuestro trabajo está organizado en: I Introducción, II Objetivos, III Referencia teórica, IV Cuadro de categorías y sub categorías, V Diseño metodológico, VI Análisis de discusión de resultados, VII Conclusiones, VIII Recomendaciones, IX Referencias bibliográficas.

Palabras claves: lenguaje, habla, conocimiento, estrategia, aprendizaje.

AGRADECIMIENTO.

Agradecemos al señor porque él es el que da la sabiduría, el da el conocimiento y la inteligencia, porque de él, y por él, y para él, son todas las cosas. A él sea la gloria por los siglos.

A la universidad UNAN Managua por habernos dado la oportunidad de prepararnos y ser unos futuros licenciados.

A nuestras maestras por ser nuestras guías, mentoras, apoyo en todo este trabajo, gracias por habernos enseñado, gracias por su ardua labor, gracias por el tiempo dedicado a construir nuestro aprendizaje. Que nuestro creador siga iluminando cada paso que dan en cada enseñanza que brindan, a ustedes María Dolores Álvarez y Nohemí Rizo. Dios las bendiga.

ÍNDICE

RESUMEN	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
ÍNDICE	1
I. INTRODUCCIÓN	3
1.1. Antecedentes	4
1.2. Planteamiento del problema	5
1.3. Justificación	6
1.4. Contexto de la investigación	7
Caracterización del grupo	8
II. OBJETIVOS	9
Objetivo general.....	9
Objetivos específicos	9
III. REFERENCIAS TEÓRICAS.....	11
3.1. Lenguaje	13
3.2. Teoría del aprendizaje	22
3.3. Desarrollo fonológico	30
IV. CUADRO DE CATEGORÍAS Y SUB CATEGORÍAS; Error! Marcador no definido.	
V. DISEÑO METODOLÓGICO.....	1
Tipo de investigación	1

Población y muestra/ criterios de la selección de la muestra:.....	2
Métodos y técnicas	2
VI. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS ¡Error! Marcador no definido.	
Descripción del entorno delimitado: aula de clase, familia y estudiante ¡Error! Marcador no definido.	
Prioridades y propuestas para el mejoramiento de la enseñanza	5
Experiencias no exitosas	7
Estrategias de enseñanza implementadas hasta el presente.....	8
Experiencia novedosa	8
Estrategias para la inclusión	11
VII. Conclusiones	14
VIII. Recomendaciones	16
IX. BIBLIOGRAFÍA	17
X. ANEXOS	19
A. Matriz de prioridades	19
B. Fotografías	2

I. INTRODUCCIÓN

El siguiente trabajo de seminario de graduación basado en las experiencias del docente y propuesta en niños(as) con dificultades en el aprendizaje del lenguaje, el cual nos motivó a realizar un estudio empleando técnicas, métodos y estrategias para poder llegar a nuestro enfoque que está basado en la teoría escrita por el padre de la lingüística: (Saussure) menciona que la lengua la separa del habla, y es posible desarrollar una lingüística de la lengua por un lado y una lingüística del habla por otro y esta es social porque es un conocimiento o una representación común, compartida por la comunidad hablante.

Es una teoría constructivista por que se basa en las experiencias vividas, nuestra investigación es cualitativa y descriptiva realizada por medio de entrevistas permitiendo realizar tablas o bajo los parámetros establecidos, además lo que buscamos son las causas y la explicación de los hechos teniendo como propósito describir análisis, estrategias, describiendo las dificultades del lenguaje, visualizando las experiencias exitosas.

Describiendo los puntos específicos que nos ayuden a encontrar la solución y prioridades de atención para fortalecer y mejorar las dificultades del lenguaje en el aprendizaje que presentan los niños proponiendo diferentes estrategias en que nos ayuden a nuestra práctica pedagógica en el aula de clase.

El lenguaje es factor de identidad, que nos une al pasado y proyecta al futuro, además es un vínculo de símbolos que une a la comunidad que comparte el mismo código. De ninguna manera podemos considerar al lenguaje como algo acabado, inmodificable, terminado, invariable. Debemos sentirnos promotores y formadores del lenguaje, en cuanto somos integrantes de la comunidad hablante.

Este trabajo se realizó en el Centro Escolar Villa Esperanza, está ubicada en el barrio del mismo nombre, en la zona Este de la ciudad de Estelí, del Acerillo Ulises Blando 2 cuadras al Norte y $\frac{1}{2}$ al Este. Fue fundada en el año 1992, iniciando su función en la casa comunal de este barrio con la participación de tres docentes y con una matrícula de 102 estudiantes de 1° a 3° grado.

Como estudiantes de pedagogía con mención a la diversidad llevamos a cabo este trabajo considerando que este tema es de suma importancia ya que nuestras Experiencias como docente son puestas en práctica para mejorar la enseñanza en niños(as) con dificultades de aprendizaje del lenguaje.

1.1. Antecedente

Según (Hammill, 1990) Tras analizar las más importantes, llega a la conclusión de que el término se refiere a un grupo heterogéneo de trastornos y que las dificultades tienen que ver con la adquisición y el uso de la recepción, el habla, la lectura, la escritura, el razonamiento o las habilidades matemáticas. Además afirma que son dificultades extrínsecas al individuo y que estas se deben a una disfunción en el sistema nervioso central. Muchos han sido las propuestas que se han ido sumando para definir el concepto de dificultades de aprendizaje en el lenguaje.

Hoy en día decimos que el primer año de nuestra vida es donde empezamos a conformar nuestra identidad como integrantes de una familia que inserta en una comunidad de cultura y lenguaje, desde ese momento estamos aprendiendo a ser nosotros mismos. Esta tarea continúa durante toda la vida, aunque sean niños muy pequeños, percibimos mensajes de la sociedad que valora o desvalora cómo somos, en nuestra familia y la comunidad pueden reforzar o debilitar esta idea.

1.2. Planteamiento del problema

Las dificultades del lenguaje oral es una perturbación que dificulta de manera permanente y significativa la estructura del lenguaje oral en un niño o niña en su desarrollo evolutivo de la etapa lingüística, cuya causa se ve influenciada en el rendimiento académico y social, generando inseguridad al expresarse y desenvolverse en la etapa escolar.

En el proceso de adaptación escolar este problema afecta de tal manera a toda la comunidad educativa, ya que se convierte en una necesidad y por lo tanto se deben implementar estrategias de solución para que los niños que se ven afectados por esta dificultad tiendan a superarlo de manera significativa, fortaleciendo así sus habilidades, destrezas y su desarrollo personal y social con la siguiente pregunta: ¿Cuáles son las posibles causas que lo originan?

Los niños con trastorno específico del lenguaje (TEL) se caracterizan fundamentalmente por un problema lingüística que se da en ausencia de otras discapacidades como son: déficit auditivo, retardo mental, trastorno de personalidad, lesión cerebral o trastorno psicótico. La sintomatología lingüística de los niños es muy diversa existen niños que solo tienen dificultades expresivas en el plano fonológico y otros en la comprensión lingüística.

1.3. Justificación

Las Dificultades de aprendizaje en el lenguaje están íntimamente relacionadas con el incremento de la expectativa de la vida, se considera que es una dificultad que se enfrenta a diario en las aulas de clase, su evaluación es difícil ya que hay que analizar los factores genéticos, psicológicos y sociales.

Es alarmante que en estos tiempos el incremento progresivo de dificultades de aprendizaje haya aumentado en las aulas de clase y sobre todo lo limita en gran manera a la integración social de las niñas y niños que lo padecen.

Nuestro interés como estudiantes de pedagogía con mención a la diversidad es llevar a cabo este estudio, considerando que este tema es de suma importancia ya que nuestras Experiencias como docente son puestas en práctica para mejorar la enseñanza en niños(as) con dificultades de aprendizaje del lenguaje.

Se realizó este trabajo por la preocupación que existe en los docentes que muchos de ellos no están capacitados para atender a niños, con dificultades en el lenguaje y servirá de referencia para futuras investigaciones que quieran profundizar en esta materia.

El propósito de este trabajo es poner en valor y compartir las experiencias del docente y propuesta de mejora en la enseñanza en niños(as) con dificultades de aprendizaje del lenguaje.

Pensamos que también servirá para beneficiar al docente, padres de familia niños de la escuela ofreciendo estrategias novedosas que ayuden en los diferentes problemas de aprendizaje en el lenguaje.

Por tal razón, es de suma relevancia ya que su propósito es proponer estrategias que ayuden a los docentes y padres de familia a mejorar los problemas de aprendizaje en el lenguaje que presentan los niños y niñas, permitiendo proporcionar información que será útil a la escuela donde se realiza dicha investigación.

1.4. Contexto de la investigación

Nuestro trabajo de seminario de graduación se realizó en el Centro Escolar Villa Esperanza, está ubicada en el barrio del mismo nombre, en la zona Este de la ciudad de Estelí, del Acerillo Ulises Blando 2 cuabras al Norte y ½ al Este. Fue fundada en el año 1992, iniciando su función en la casa comunal de este barrio con la participación de tres docentes y con una matrícula de 102 estudiantes de 1° a 3° grado.

Durante este periodo laboraron como docentes y fundadoras las profesoras: Nubia Isabel Blandón, Yamileth Peña y Sandra Galeano Figueroa. En 1993 se inicia la construcción de tres aulas de clase con el apoyo del Fondo de Inversión Social de Emergencia (FISE), dando así inicio a la construcción del primer pabellón, gestión realizada por la profesora Nubia Isabel Blandón quien funcionaba como la primera directora de este centro. En este centro educativo se atienden a estudiantes provenientes de los barrios aledaños como: 1ro de mayo, Michigüiste, Oscar Turcios y José Benito Escobar.

Es importante destacar que las poblaciones estudiantiles del centro educativo de la escuela Villa Esperanza es de 37 estudiantes que provienen de hogares de bajo índices económicos lo cual se convierte en un reto para el cuerpo docente luchar durante todo el año contra la deserción escolar, mucho de ellos desean abandonar las aulas de clase para trabajar al lado de sus padres y así garantizar el sustento diario. Hay 17 docentes de aulas los cuales son 6 Licenciados en Ciencias de la Educación con mención en las diversas asignaturas que se imparten 10 son maestros titulados en la escuela Normal Estelí.

También se cuenta con un maestro de Educación Física, un director, una directora, uno de apoyo a la dirección, un conserje y un vigilante. Es un centro público, que depende del Ministerio de Educación (MINED), el cual provee el salario de todo el personal docente y administrativo, material didáctico para el docente, material de limpieza, libro, reparación de pupitres y asesoría pedagógica. La infraestructura del centro consta de tres pabellones con 10 aulas de clase, una biblioteca, una bodega, una dirección y servicios higiénicos.

En el centro hay una directiva de padres de familia lo cual desde su conformación no han brindado una buena función en el desempeño de sus labores según argumentan por trabajo, afectaciones económicas para movilizarse a reuniones extraordinarias y el desintereses de algunos miembros, aunque existe una directiva de padres de familia, que funciona solamente en reuniones de entrega de boletines prácticamente la relación docente-padre de familia es mínima. En la actualidad se cuenta con una matrícula de preescolar de 65 estudiantes, primaria regular: 421 y Colectivos de Educación de Adultos (CEDA) con 28 estudiantes. Siendo atendidos en las modalidades matutinas, vespertinas y nocturnas.

Caracterización del grupo

La mayoría de los estudiantes de este centro proceden de hogares con bajos recursos económicos y diversas problemáticas psicoafectivas, socioculturales y socioeconómicas, que repercuten grandemente y modifican su proceso de aprendizaje llegando a causar severas afectaciones. Hay estudiantes con trastornos conductuales, baja autoestima, con reiterado fracaso escolar, falta de afecto y orientación familiar.

En cuanto a su situación socioeconómica hay niños que proceden de hogares con necesidades económicas donde el jefe de hogar o ambos padres son obreros, han emigrado a otros países para elevar su ingreso económico, quedando los niños bajo la tutela de los abuelos pariente o vecinos. Hay padres que abandonan a sus hijos cuando se divorcian o bien cuando pasan el mayor tiempo solos sin la compañía de una persona adulta responsable. Por otra parte, en la situación sociocultural cabe destacar que la mayoría de los padres tienen bajo nivel académico, sin embargo, poseen alta formación axiológica.

II. OBJETIVOS

Objetivo general

Valorar las experiencias del docente y propuesta en niños(as) con dificultades en el aprendizaje del lenguaje.

Objetivos específicos

1. Observar las experiencias exitosas del docente para atender a niños y niñas con dificultad en el lenguaje.
2. Identificar las estrategias previas que utiliza el docente para atender a niños con dificultad en el lenguaje.
3. Proponer estrategias que ayuden a fortalecer las dificultades en el lenguaje en el aula de clase.

Nuestros objetivos planteados nos hicimos las siguientes interrogantes dadas a continuación.

1 Observar las experiencias exitosas que hemos logrado con los niños y niñas con problemas en el lenguaje.

2 ¿Identificar los factores que inciden en los niños y niñas con dificultades de aprendizaje en el lenguaje?

3 ¿Proponer estrategias funcionales debe utilizar el docente para mejorar las dificultades de aprendizaje en el lenguaje?

III. REFERENCIAS TEÓRICAS

(Aguado, 1995) El lenguaje es un instrumento básico para la relación interpersonal; es un acto de comunicación que permite intercambiar ideas y emociones. Se halla estrechamente unido a la inteligencia y al pensamiento ya que para llegar al lenguaje tenemos que ser capaces de imaginar y recordar, tener el símbolo de las cosas sin que éstas estén presentes.

El lenguaje es la principal herramienta que posee el ser humano para interactuar y formar vínculos con otros. Partiendo de este enunciado podemos fácilmente inferir que el niño presentará variadas dificultades si el desarrollo del lenguaje se ve alterado: dificultades en la interacción con los padres y sus pares, rendimiento escolar deficiente, aislamiento, desarrollo cognitivo retrasado etc.

Todas estas dificultades pueden afectar de manera significativa la esfera psicológica del menor, pudiéndose presentar trastornos conductuales y emocionales de importancia; a partir de este hecho, podemos afirmar que el docente tiene una importante labor en las estrategias aplicadas para el lenguaje.

Este informe trata sobre distintos trastornos del lenguaje que se pueden presentar en la infancia. Se presentan las características de las Alteraciones del lenguaje, Trastornos de la comprensión, Trastornos de la pronunciación y Trastornos del habla o expresión verbal; señalando evaluación y tratamiento.

El lenguaje es el vehículo por el cual se transmite el pensamiento y también es el que permite al ser humano satisfacer la necesidad de comunicarse con los demás. El proceso de comunicación es probablemente la actividad que más influye en el comportamiento humano.

Dada la importancia de la comunicación de los seres humanos, no es de extrañar que la enseñanza y aprendizaje del lenguaje sea uno de los temas más sobresalientes en la educación formal. Toda enseñanza escolar se ofrece mediante el uso de las artes del lenguaje, ya que no se puede prescindir de éstas para comunicar pensamientos o impartir conocimientos. Los educadores deben relacionarse con las teorías y metodologías de lecto-escritura con el propósito

de aplicar aquellas que le resulten más eficaces al proceso de enseñanza aprendizaje.

Las estrategias metodológicas son apoyos planteados que sirven para que el docente pueda manejar situaciones que se dan durante la enseñanza y que sean de carácter participativa, dialógica, equilibrado pedagógicamente, de técnicas, ejercicios y juegos didácticos, creados específicamente para generar aprendizajes significativos, tanto en términos de conocimientos, de habilidades o competencias sociales, como incorporación de valores.

Las actividades para mejorar los problemas del lenguaje oral tienen que ser de carácter lúdico y práctico, siendo un importante medio de expresión de los pensamientos más profundos y emociones del ser; lo que propicia el desarrollo integral del individuo equilibradamente, tanto en los aspectos físicos, emocionales, sociales e intelectuales, favoreciendo el lenguaje, enriqueciendo el vocabulario, y dando una mejor fluidez y articulación de las palabras a la vez que mejora el autoestima y el desarrollo de la creatividad.

Su aplicación beneficiaría a los niños y niñas, así como al personal docente, y a los padres de familia. Una vez realizada la investigación se establecieron los siguientes puntos críticos:

No todas las maestras están capacitadas para enfrentar estos problemas que presentan los niños y niñas en el lenguaje

La mayoría de los niños y niñas no poseen una fluidez verbal y tienen un lenguaje muy limitado.

Los niños y niñas que presentan dificultades del lenguaje demuestran una autoestima muy baja lo que les impide interactuar con las demás personas.

La mayoría de los padres de familia no participan en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus representados.

Los aspectos que constituyen los antecedentes son los que nos guiaron a la elaboración de la siguiente propuesta la cual pretende brindar a las docentes

estrategias de mejora para que las puedan aplicar en los problemas del lenguaje oral.

En nuestra investigación queremos dar a conocer algunos aportes que propusieron grandes expertos acerca de problemas de lenguaje. Se decía que esta dificultad era heredada y que no había nada que hacer para mejorar su situación.

En los años 1800 a 1930 Se estudiaron muchas de las funciones cerebrales especialmente a partir de accidentes traumáticos que alteraban alguna de las áreas del cerebro y que al morir lo pacientes las autopsias revelaban lesiones en determinadas partes del cerebro que correspondían a funciones específicas.

3.1. Lenguaje

La adquisición del lenguaje ha sido uno de los hechos más estudiados a lo largo de la historia. El primer experimento psicolingüístico registrado y divulgado posteriormente fue el que realizó Psamético I (663-607 a.C) y que Heródoto registró para la posteridad.

(Pina H. , 1984) comenta que, alrededor del siglo XIX, los sociólogos intentan analizar la historia por la que va pasando el individuo desde que nace hasta la vejez. Se centraron en el estudio de la ontogenia (que se basa en la historia del individuo) como en la filogenia (que se trata del estudio de la sociedad en su conjunto) para ver cómo se reflejaban mutuamente. (Martinez, 2014).

Alrededor de finales del siglo XVIII, aparece un enfoque diarista donde los padres observaban casos aislados y lo anotaban en un cuaderno o diario. Ellos observaban desde que los niños comenzaban a decir sus primeras palabras hasta los 4 o 5 años. Por ello, la mayoría de estas anotaciones se relacionaban con la adquisición del vocabulario en el niño. Debido al empleo de diferentes métodos y de distintas condiciones de trabajo, (McCarthy, 1954) señaló que no tenía mucha base científica y en ocasiones también influía la subjetividad de los que realizaban dichas anotaciones. (Pina M. F., s.f.)

Es a partir de la década de los treinta cuando se producirá un impulso en los métodos de estudio del lenguaje, no obstante, sería en los años cincuenta

cuando empieza una nueva etapa caracterizada por el interés en el análisis de los procesos de pensamiento. Tanto en esta década como en la posterior se realizaron análisis de las emisiones de los niños desde el nacimiento hasta su incorporación al centro escolar.

No sería hasta la década de los sesenta cuando se inició una etapa de estudio del lenguaje por el lenguaje, especialmente en el campo de la educación correctiva. En 1972 nace la primera organización que trata sobre el lenguaje infantil, y es en 1974 cuando se crea la revista *Journal of Child Language* en Reino Unido. (Manrique, s.f.)

En el transcurso de la Educación Infantil, según (Reyzábal, 2001), resulta importante un tratamiento del lenguaje oral adecuado, para que la comprensión y expresión oral se traten, se sistematicen antes de que el niño aprenda a leer y escribir.

Es esencial que el niño hable y que tenga interlocutores. El requisito de usar el lenguaje para adquirir la competencia verbal es básico y por ello debe manipularse, explorarse, valorarlo... Por eso tenemos que introducir diferentes situaciones que impliquen diferentes modalidades de comprensión y expresión. Una de las primeras responsabilidades de los educadores, de los adultos en general es llevar a cabo conductas verbales que les permitan adquirir los patrones lingüísticos necesarios.

La velocidad con la que los niños desarrollan el lenguaje es diferente y hay que tener en cuenta que debemos interactuar con ellos. Los trabajos de Luria (Reyzábal, 2001), han contribuido a resaltar la importancia del lenguaje, pues en ellos demuestran que, mientras se está aprendiendo a usar el lenguaje, se está, a la vez, aprendiendo a pensar. (manso, 2005)

Muchos autores investigadores al rededor del siglo XIX fueron dando interés en el estudio de las personas principalmente en la adquisición lingüística por etapa desde su nacimiento hasta la vejez haciendo uso de la ontogenia y filogenia, descubriendo que están presentes en grupos de niños que no solo evidencian problemas neurológicos si no que están presente en lo cognitivo, sensorial, motores y socio familiares.

Pero a pesar de todos los cambios alrededor del siglo XVII aparece el enfoque diarista, donde el padre observa y anota todo el proceso de lenguaje del niño, observando desde que iniciaba a dar sus primeras palabras hasta la edad de los 4 años. Debido a todos estos estudios es que se da en 1972 la primera organización que trata sobre el lenguaje infantil, porque las teorías anteriores no sustentaban científicamente para poder tratar a los niños con dificultad en el lenguaje.

Por ello es importante que el niño tenga un interés, motivación por desarrollar su lenguaje y los que están a su alrededor puedan ayudar en su proceso lingüístico. Según la organización Center for Parent Information nos habla sobre la definición de dificultades del lenguaje:

Un “trastorno del habla o lenguaje” se refiere a los problemas de la comunicación u otras áreas relacionadas, tales como las funciones motoras orales. Estos atrasos y trastornos varían desde simples substituciones de sonido hasta la inhabilidad de comprender o utilizar el lenguaje o mecanismo motor-oral para el habla y alimentación. Algunas causas de los impedimentos del habla o lenguaje incluyen la pérdida auditiva, trastornos neurológicos, lesión cerebral, discapacidad intelectual, abuso de drogas, impedimentos tales como labio leporino, y abuso o mal uso vocal. Sin embargo, con mucha frecuencia se desconoce la causa. (Rivera, 2016)

Para Saussure el lenguaje es una capacidad humana universal para expresar pensamientos y sentimientos a través de los signos. El lenguaje es entendido como un objeto binario, tiene por un lado un componente social que es la lengua, y por otro lado un componente individual que es el habla.

La lengua es un sistema de signos en donde cada elemento está distribuido y organizado para accionar en forma unificada. Mientras que el habla es el uso individual del sistema, es decir, lo que hacemos al hablar. La lingüística es parte de la Semiología y de la Sociología, y estudia el sistema de la lengua o las leyes que se extraen del análisis comparativo de varias lenguas diferentes.

El objeto de estudio de la lingüística de Saussure es la lengua, es por eso que la separa del habla, y así es posible desarrollar una lingüística de la lengua por un lado y una lingüística del habla por otro y es social porque es un conocimiento o una representación común y compartida por la comunidad hablante. (Romero, 2014)

Según Juan Francisco Romero Pérez y Rocío Lavinge Cervan nos habla de:

El lenguaje se refiere al sistema de palabras y símbolos escritos, hablados o con gestos que se utiliza con el propósito de la comunicación, el habla es el sonido del lenguaje hablado, según lo describe el sitio Understood que reúne a organizaciones sin fines de lucro en torno a las dificultades del aprendizaje y de atención.

El problema de lenguaje puede implicar a todos, uno o algunos de los componentes fonológico, morfológico, semántico, sintáctico, o pragmático del sistema lingüístico. Los individuos con trastornos del lenguaje tienen frecuentemente problemas de procesamiento del lenguaje o de abstracción de la información significativa para almacenamiento y recuperación por la memoria a corto o a largo plazo.

De acuerdo con (Owens, s.f.), el lenguaje sería un código que se comparte en la sociedad y que sirve para representar conceptos mediante el uso de símbolos y de sus propias combinaciones, que se basan en una serie de reglas:

- El lenguaje es un sistema complejo y dinámico de símbolos convencionales que se utilizan de manera diferente para la comunicación y el pensamiento.
- El lenguaje evoluciona dentro de contextos específicos (históricos, sociales y culturales).
- El lenguaje se rige por reglas y al menos, cinco parámetros: fonológico, morfológico, sintáctico, semántico y pragmático.
- El aprendizaje y el uso del lenguaje se determinan por 4 factores biológicos, cognitivos, psicosociales y ambientales.

- El uso eficaz del lenguaje para la comunicación requiere una gran comprensión de la interacción humana y requiere factores tales como claves no verbales, motivación o aspectos socioculturales.

“El lenguaje existe porque los usuarios se han puesto de acuerdo respecto a los símbolos que deben utilizarse y a las reglas que deben seguirse”
(Owens, s.f.)

Por otra parte, (Correig, 2000) Defienden que el lenguaje verbal se caracteriza por ser el instrumento más eficaz, flexible y económico para la comunicación. Eficaz, por la gran cantidad de palabras que posee cualquier lengua y la cantidad de combinaciones que pueden hacerse; flexible, por la diversidad de vocablos y las combinaciones que permiten precisar, destacar y concretar significados, lo que da lugar a un alto grado de precisión en los mensajes que se transmiten.

La explicación de la adquisición del lenguaje obliga a plantearse la mayoría de las cuestiones que se han postulado sobre la estructura, el funcionamiento y el desarrollo de la mente humana. Es normal fundamentar los enfoques del desarrollo cognitivo y lingüístico en los principios siguientes:

1. **Asociacionismo.** Mediante el condicionamiento clásico, el condicionamiento instrumental y la imitación se adquieren los conocimientos y habilidades.

2. **Cognitivismo.**

A. Innatismo: la naturaleza humana ya posee conocimientos y habilidades genéticamente determinados que se concretan.

B. Modularismo: propone que el cerebro humano dispone en su estructura genética de unidades especializadas, autónomas y de dominio específico.

C. constructivismo genético: hay cambios mentales posibles a partir de la interacción de subsistemas, no dirigidos a un fin determinado y que son reutilizados para nuevos fines manteniendo sus funciones previas.

D. Constructivismo emergentista: propone que los cambios en la evolución y el desarrollo no sólo permiten nuevos objetivos adaptativos sino nuevas estructuras y habilidades previamente inexistentes.

3. Funcionalismo.

El lenguaje permite hablar de acciones del pasado, presente y futuro, también para dominar una lengua es necesario que se conozcan, se aprendan todas las estructuras y aspectos necesarios.

En la etapa de 0-3 años, el niño comienza a realizar el primer contacto a través de la lengua oral. El lenguaje ayuda a expresar los sentimientos, a exteriorizarlos, compartirlos con el resto y comprenderlos. También sirve el lenguaje oral para la interacción social con los demás, esto podrá llegar a crear un ámbito de armonía entre todos. Más concretamente respecto al aula, es necesario reflexionar, evaluar, cómo se utiliza la lengua oral y cómo lo usan los estudiantes.

A través de la lengua oral podemos negociar el significado de diversos contenidos y es importante concentrarse en la interacción de los estudiantes para construir nuevos conocimientos. (Correig, teoría de la adquisición del lenguaje, 2000)

Teoría de la adquisición del lenguaje

En la adquisición del lenguaje existe un conjunto de dificultades que están presente en un grupo de niños/ as que no evidencian problemas neurológicos, cognitivos, sensoriales, motores ni socio familiares. Es difícil diseñar una única teoría para explicar la adquisición y el desarrollo del lenguaje, puesto que existen grados de complejidad en las conductas lingüísticas y comunicativas.

Los conceptos anteriores son de gran importancia ya que en nuestras aulas de clase existen niños con dificultad de lenguaje que nos ayudan para poder diferenciar los problemas de la comunicación u otras áreas relacionadas, tales como las funciones motoras orales, procesamiento, abstracción de la información para almacenar, recuperar la memoria a corto y largo plazo que enriquecerá la adquisición del lenguaje.

A través del lenguaje se expresan muchas emociones, sentimientos y pensamientos. Cuando desarrollamos el lenguaje lo realizamos con el propósito de comunicar lo que sentimos, se combina la flexibilidad y diversidad de los vocablos; las combinaciones que permiten precisar, destacar y concretar significados de mensajes que queremos transmitir a los Docentes Padres de Familia y Niños. (Brown, 1958)

Teoría conductista

El conductismo nace como una escuela que se contrapone a la escuela del estructuralismo, al funcionalismo de William y el Grupo de Chicago. El objetivo que tenía esta teoría conductista era convertir la psicología en una ciencia objetiva; Hubo más de un precursor de esta teoría, como Cattell, William McDougall y en Rusia, Pavlov. En 1915 la psicología se definió como ciencia del comportamiento y se estudiaron casos del comportamiento tanto humano como animal.

Los conductistas solo admitían los hechos que podían observarse objetivamente. Uno de los defensores de esta teoría fue Watson, el cual se basó en las investigaciones de Pavlov, que como experimento tomó a un niño de once meses de edad y comprobó que toda persona puede ser condicionada.

El niño cada vez que realizaba la acción de ir a tocar a una rata blanca, Watson daba un martillazo a una barra de metal. Por ello, el niño cogió miedo y el comportamiento del niño cambió radicalmente. Lo mismo pensó que ocurriría con los adultos; puesto que afirmaba que cuando pensábamos, lo que ocurría es que nos encontrábamos hablando con nosotros mismos por tanto: todo comportamiento se explicaría en estímulo-respuesta.

Después de esto aparecieron subescuelas con diferentes opiniones sobre las teorías del aprendizaje. Fueron encabezadas por Tolman, Hull, Guthrie y Skinner.

Skinner y su visión del lenguaje

(Skinner, 1957) Trata de explicar todo el comportamiento en términos de estímulo-respuesta. Las respuestas verbales se corresponden con los estímulos

y no es necesaria la intervención de variables como el significado. Skinner, a diferencia de Watson, incorporó la recompensa como medio para conseguir modelar el comportamiento del niño.

Además, defendió que todo el comportamiento que se realizaba de manera verbal era primario, necesitaba la interacción de un hablante y de un oyente donde si la acción que se realizaba se recompensaba, sería repetida en la posteridad. También el comportamiento del oyente podría ser verbal o no verbal, pero lo que realmente importa es el modo de actuar del hablante. Skinner lo llamó el condicionamiento operante

Skinner propone que una emisión hablada podría nacer de la repetición, imitando los sonidos hechos por las personas, e incluso, por los propios padres. También menciona unas respuestas que se aprenden, que son respuestas al azar en presencia de algún estímulo en concreto.

Los adultos refuerzan el habla a través de la atención, la aprobación y la satisfacción de las necesidades biológicas, el desarrollo de esta actuación se determina por el comportamiento de los padres.

La visión que Skinner se encuentra influenciada por el medio ambiente. Skinner habla también del pensamiento, señala que es una continuación del comportamiento verbal y que el niño oye muchos lenguajes distintos antes de empezar a hablar. Por tanto, el vocabulario que escuche siempre será mayor que el que pueda producir.

También aparecieron argumentos en contra, como por ejemplo el citado por (McNeill, 1970), que defendía que los padres no formaban parte de la adquisición del lenguaje de los niños, puesto que éstos no imitaban, sino que más bien eran los adultos los que imitaban a los niños, ya que si realmente los niños imitaran a los adultos, alrededor de los doce meses ya podrían hablar como tales.

Teoría mentalista

En contraposición con la teoría de Skinner, y con las teorías conductistas en general, nace la visión del lenguaje como algo innato, que va ligada a la teoría psicolingüística de los transformacionistas y más concretamente a Chomsky.

Chomsky comienza con publicaciones de ámbitos como la mente humana y la naturaleza del lenguaje. Cree que la lingüística puede contribuir al estudio del entendimiento y por ello el mentalismo conoce como única fuente de conocimiento a la mente humana, al contrario que los empiristas, que consideraban que todo conocimiento se deriva de la experiencia. Durante los siglos XVII y XVIII, se debatió acerca de la relación entre la percepción de nuestro mundo externo y la propia mente.

Chomsky considera que nacemos con un número de facultades específicas, que nos capacitan para llevar a cabo la adquisición del conocimiento y que podamos actuar como agentes libres, sin estar determinados por estímulos externos.

Al igual que Jakobson, Chomsky piensa que existen unas unidades fonológicas, sintácticas y semánticas universales, que pueden aparecer en cualquier lengua. También entiende que hay estructuras mentales innatas específicas para la adquisición de la lengua.

La teoría mentalista sigue una estructura de la lengua que va a ser usada por el niño:

1. Datos lingüísticos primarios (el habla adulta)
2. Principios generales de la lengua o estructuras
3. Competencia gramatical (habla del niño)

Chomsky afirma que el lenguaje difiere en mucho del resto de sistemas abstractos por lo que sería necesario tener una teoría propia para explicarlo, por ello esta teoría declara que no se puede explicar lo que pasa en el aprendizaje de la lengua en base a ninguna estrategia. La habilidad para comprender, producir oraciones reside en una capacidad innata siendo el lenguaje la conducta específica de la especie humana.

Teoría de la maduración

Lennenberg no fue el primero en interesarse por el lenguaje en función de la biología, pero sí debemos considerar que es el principal impulsor del concepto

de la base biológica de las capacidades lingüísticas. Lennenberg sostiene que el lenguaje se asienta en un sistema nervioso central y unos órganos periféricos que necesitan procesos de maduración. La maduración orgánica no supone un innatismo lingüístico, sino que es la base de la adquisición mediante la interacción del medio ambiente. Tanto en el desarrollo verbal como el desarrollo motor tiene su ritmo propio y existen diferentes variaciones en cada individuo.

Basándose en los estudios realizados por distintos investigadores, Lennenberg cree que la edad óptima para la adquisición del lenguaje sería entre los dos y los doce años, También que al ser el lenguaje humano específico y característico de la especie humana, el hombre está capacitado para aprender cualquier lengua. El lenguaje adquiere una centralidad indiscutible como manifestación específica de la especie humana (Pina H. , 1984).

Teorías cognitivas

Hemos visto que el papel que ocupa el lenguaje en nuestro desarrollo cognitivo sigue siendo un tema polémico. Para Luria, Vygotski y la escuela rusa es un agente principal de dicho desarrollo. Piaget y la escuela de Ginebra mantienen que el lenguaje depende del aprendizaje de otros medios para su desarrollo, y para Bruner y la escuela de Harvard es un amplificador que se considera el agente principal en la transmisión cultural de tales facultades.

Como bien apunta (Pina H. , 1984), el lenguaje se relaciona con la adquisición de la mayoría de nuestros conocimientos. No obstante, es cierto, que existen tipos de aprendizaje que no poseen ningún tipo de componente verbal, como, por ejemplo, la solución de un problema.

Aparece una postura que llamamos epistemología genética, que nace al estudiar el papel del lenguaje en la cognición y se basa en una metodología de edades y etapas. Piaget, Bruner, Vygotski y Luria siguen este pensamiento.

3.2. Teoría del aprendizaje

Piaget, como Chomsky, se interesa en el comportamiento humano y su exposición sobre la estructura del organismo que es útil para resolver el conflicto existente entre las dos teorías del desarrollo del niño. Una defiende que el niño

es una masa amorfa manipulable por el medio ambiente, y otros que el niño es un sistema complejo; La preocupación de Piaget son los cambios que se producen en las transformaciones mentales de la persona y que tiene lugar entre el nacimiento y la madurez.

La interacción entre el organismo y el medio ambiente, la organización interna y la función invariable son frecuentes en la concepción del hecho lingüístico. Para Piaget el esquema es la unidad cognitiva básica de su teoría. Este esquema evoluciona durante los primeros días de nacimiento, desde una acción simple refleja hasta una actividad controlada y voluntaria por parte del niño.

Como conceptos fundamentales de esta teoría, Piaget habla de organización y adaptación, que tienen lugar en todas las etapas y son comunes al pensamiento en todos los niveles. Dentro de la adaptación, podemos distinguir la asimilación, la acomodación. La asimilación para Piaget es incorporar un estímulo nuevo no conocido al esquema que ya existía. Por otra parte, la acomodación sería un proceso por el que el niño va cambiando sus acciones para manejar nuevas situaciones

Nuestra opinión personal sobre las teorías es que, la teoría del lenguaje según nuestro análisis es la dificultad de adquisición en el lenguaje en lo neurológico, motor, sensorial entre otros, el mentalista que el conocimiento de la mente humana y que presenta una serie de dificultades en el lenguaje, el conductista se basa en la observación, investigación, comprobación de los estudios realizados, en la maduración en que los órganos necesitan un proceso de desarrollo e interacción con el medio ambiente, la sociedad para desarrollar adecuadamente este proceso se debe dar un estímulo donde pueden haber ciertas actividades, lo cual quiere decir que de una acción hay una reacción donde lo que realmente importa es el modo de actuar del hablante, en el cognitivo el lenguaje depende de otros medios como el aprendizaje sistemático y continuo donde se va dando en proceso.

Etapas sensorial motora

Va desde el nacimiento hasta los 24 meses. En esta etapa, el niño desarrolla, perfecciona sus habilidades motoras, sus sentidos, la imitación: poco a poco, va

separando la percepción de la acción. Además en esta etapa hay dos períodos en los que se da de una manera más general uno el desarrollo lingüístico y en particular un desarrollo fonológico.

El primer período comprende del nacimiento a los ocho meses, donde el niño intenta comunicarse de manera no intencionada a través de llanto, sonidos del balbuceo, gestos, etc. Según van pasando las etapas, la imitación aumenta y produce sonidos nuevos y retenerlos para mejorar su producción.

El segundo período va desde los ocho meses hasta los veinticuatro, donde nos encontramos la etapa holofrástica (el vocabulario llega a alcanzar unas cuarenta o cincuenta palabras) y la de las dos palabras. Esta última aparece por el incremento del vocabulario en el niño. La etapa que comprende de los ocho a los doce meses, el niño realiza movimientos más coordinados, entre los doce y los dieciocho meses aparecen las “reacciones circulares terciarias”. Por último, de los dieciocho meses a los veinticuatro el niño es capaz de inventar, descubrir soluciones, es capaz de representar el mundo externo en imágenes y símbolos.

Esta etapa culmina en que el niño puede representar simbólicamente lo que conoce y no tiene que estar ligado con lo que hace.

Etapas preoperativas

Piaget la divide en dos sub-etapas:

Preconceptual: va desde los dieciocho meses a los cuatro años, aparece el comportamiento simbólico; Predomina el juego simbólico, el lenguaje abandona la fase de las dos palabras y aparece el habla telegráfica. El niño desarrolla la capacidad de imitar y presenta tres características: es egocéntrico, falta de habilidad preoperativa para ver simultáneamente dos aspectos en la misma situación y una situación de irreversibilidad. En esta sub-etapa el pensamiento es inestable.

Intuitiva: esta etapa comprende de los cuatro años a los siete años y medio. Abandona el juego simbólico y empieza a entender la realidad. La socialización se hará más notoria, aunque se resista a admitir leyes socialmente aceptadas.

Empezará su intuición para resolver problemas y las estructuras lingüísticas serán más complejas.

1. Etapa de las operaciones concretas: va de los siete años y medio hasta los doce años. En esta etapa el niño ya conoce algunas reglas que permiten adaptarse al entorno que le rodea. El pensamiento se vuelve menos egocéntrico y puede realizar operaciones reversibles aprendiendo a cambiar la realidad.

2. Etapa de las operaciones formales: esta etapa corresponde a los niños con más de doce años. El niño empieza a incluir en sus sistemas concretos las ideas de combinación y posibilidad. En el ámbito lingüístico reflexiona intuitivamente sobre su lengua y juzga la gramaticalidad de las oraciones.

Etapas de la adquisición del lenguaje

La evolución del lenguaje infantil es muy importante porque permite el paso de una imposibilidad total de comunicación a conseguir ser el más completo intercambio de ideas. El orden de aprendizaje es constante pero el ritmo con el que el niño va progresando puede variar de unos a otros.

Etapa pre-lingüística

Según (Aguado, 1995) los tiempos donde se consideraba al recién nacido como alguien "sordo y ciego" han quedado atrás. En cuanto a la percepción del espacio, se observan algunas capacidades en las primeras semanas de vida del niño.

El período pre-lingüístico se constituye por un sistema complejo de comunicación que tiene su fundamento en la experiencia sensorial motora del niño. Esta comunicación que nos encontramos es en su mayoría no verbal, a medida que el niño va creciendo aumenta su riqueza en gestos y contenido.

Como defiende (Siguan, 1978) esta fase no puede negarse puesto que si lo hiciésemos estaríamos rechazando una evidencia experimental la misma independencia y autonomía de la comunicación del niño en las etapas iniciales de su desarrollo.

Por ello existe una auténtica comunicación interpersonal, y como bien dijo (Bruner, 1975) el niño inicia acciones conjuntas con los adultos desde que nace y éstas se desarrollan a partir del primer año.

La etapa pre-lingüística la podemos dividir en dos momentos

Neonato: va desde el nacimiento a los seis meses. En esta etapa las emisiones bucales tienen diferentes formas como llanto, grito, se relacionan biológicamente con sensaciones, estados fisiológicos; La intencionalidad de las mismas es difícil definirla, pero no se encuentra ausente.

Los gritos y llantos del niño adquieren un valor de señal, a la que el niño irá recurriendo cada vez con más frecuencia e intencionadamente. Según apunta (Lewis, 1963) se establece una interacción madre-hijo, que será factor clave en el desarrollo del lenguaje establece una diferencia entre “llanto de malestar” y “sonidos placenteros” y entiende que el lenguaje se desarrolla también a partir de los llantos de malestar. Por ello, entiende que tanto el llanto como los ruidos siguen un modelo universal a todos los niños.

En la línea de Murai, Nakazima se ha interesado por el proceso de fonetización y simbolización en el desarrollo del lenguaje, este estableció tres etapas que precedían al balbuceo. La primera se desarrolla en el primer mes, que se caracteriza por un llanto de desasosiego o molestia. Al principio se pensaba que el llanto podría ser origen del habla, pero no es probable que el habla arranque directamente de la satisfacción de una necesidad. En la segunda etapa en el segundo mes de vida se inicia las emisiones sin llanto, interviniendo cuerdas vocales y ciertas modificaciones bucales; Por último en la tercera etapa que va desde los dos meses hasta los cinco aparecen las emisiones de sonidos independientes del ritmo respiratorio con una tonalidad y duración marcadas.

A partir de las veinte semanas hay menos llanto, se observan respuestas a la voz humana de un modo más definido, la imitación empieza a ser mayor en las acciones que en las emisiones, las vocalizaciones tienen ya ciertos rasgos característicos.

Balbuceo: esta etapa va desde los seis meses hasta los nueve. Según Samuel Johnson el balbuceo es un período que se caracteriza por un “habla copiosa pero sin orden y enérgica, pero sin regla”. Hay una diversidad de interpretaciones que es necesario recoger para plasmar el ámbito lingüístico que ve el adulto en el niño por ello, el balbuceo será la forma más avanzada de vocalizaciones prelingüística.

El balbuceo como actividad lúdica

El balbuceo como actividad lúdica ha sido contemplado tanto por lingüistas como por psicólogos. (Jespersen, 1922) Defendía que el niño produce sonidos que al principio son el resultado de un ejercicio muscular incontrolado pero que poco a poco las emisiones se hacen más sistemáticas. (Lewis, 1963) Sostiene que el balbuceo consiste en explorar las posibilidades del aparato bucal y así obtener placer en las emisiones y controlar la producción de los mecanismos. Además, piensa que el niño en el balbuceo encuentra el mismo placer que jugando. Pero este placer se divide en dos niveles; uno el segmentar, en cada sonido que realiza de un modo repetitivo y alcanza un segundo nivel donde el bebé encuentra satisfacción en la repetición de secuencias fónicas. Tanto Jespersen como Lewis recurren a criterios psicológicos, porque afirman que el niño parece atender a los sonidos que oye y los disfruta. Aun así la idea de Lewis es difícil encontrarla bajo una base científica que la justifique.

El balbuceo como entrenamiento

Esto significa un entrenamiento para el lenguaje posterior, es decir, posteriores emisiones articulatorias. (Osgood, 1953), Entiende que la función de esta etapa consiste en establecer los sonidos requeridos para el habla. Habla de que la práctica que suministra el balbuceo sirve para el desarrollo y establecimiento de

habilidades complejas necesarias para el habla posterior. (Brown, 1958) Defiende que el niño ya ha aprendido las estructuras de la lengua. El balbuceo aparece como el punto de arranque del habla siendo el habla adulta la fase final y particular de cada lengua. El perfil adulto es diferente en cada lengua. El balbuceo se mueve en diferentes direcciones dependiendo del ambiente lingüístico.

El balbuceo como fenómeno de integración

Michael Richards señala que el balbuceo no es más que una capacidad instintiva para adaptarse al medio ambiente. Como al inicio del nacimiento del niño no puede hablar con sus padres puesto que aún no conoce la lengua, comparten sonidos entre ellos que los padres adaptan y repiten. Además, la observación es muy difícil puesto que cualquier intervención que realicemos interrumpiría la espontaneidad de las situaciones creadas.

El balbuceo como lenguaje incipiente

Los defensores de este punto de vista hablan de que el balbuceo es un intento de hacer lenguaje, pero como no tienen la suficiente flexibilidad muscular, no emite los sonidos apropiados. Según (Engel, 1964) los sonidos del balbuceo son intentos de hacer la lengua por parte del niño. (Smith, Discriminación de sonidos, 1973) Considera que el niño es capaz de entender y discriminar algunos sonidos antes de realizarlos.

De todas las teorías que acabamos de ver, es difícil decidirse por una en concreto y descartar las demás, puesto que el balbuceo puede tener una influencia de integración, una función lúdica junto con una de entrenamiento.

En este momento, existen dos posturas básicas, los que opinan como que entienden que existe una graduación del balbuceo a la aproximación de la palabra y los que creen que hay un salto directo del balbuceo a la palabra separado por una línea denominada silencio. Esta línea es defendida por (Jakobson, 1941) y se caracteriza por no considerar el balbuceo como punto de partida del desarrollo fonológico posterior tienen unos puntos relevantes y una gran influencia en los medios lingüísticos:

- ✓ La reactividad del niño no es una creatividad pura.
- ✓ Reconoce dos fuerzas simultáneas que controla cada acto lingüístico.
- ✓ Hay paralelismos necesarios y constante entre la lengua del niño y el desarrollo de la lengua.

El niño pierde su habilidad para producir sonidos al pasar de la etapa prelingüística a la de las primeras palabras.

Por otro lado, (Murai, 1963) ha llevado a cabo unas investigaciones sobre las características y funciones del balbuceo:

- ✓ El balbuceo y las emisiones corresponden a una manera de juego.
- ✓ El balbuceo y las emisiones tienen un desarrollo fonético propio.
- ✓ El desarrollo del balbuceo está influido por factores de aprendizaje.
- ✓ El desarrollo fonético sigue una dirección propia específica.
- ✓ El balbuceo no está compuesto por palabras, pero se define gradualmente y da lugar a las palabras.
- ✓ Las emisiones que no corresponden al llanto se las sitúa en el plano fisiológico.
- ✓ El balbuceo tiene una función de juego fonético.
- ✓ El balbuceo suele ser de carácter repetitivo.
- ✓ Existen repeticiones que se producen con gran facilidad.
- ✓ El balbuceo debe considerarse una etapa del desarrollo del habla.
- ✓ El balbuceo se desarrolla en relación con las emisiones de la madre.
- ✓ El balbuceo autístico aparece en el niño que está sólo y activo.

El balbuceo es una etapa de transición a la fonología, en la que el niño juega con los sonidos que de alguna manera le servirán para afianzar su sistema

fonológico, (Grègoire, 1933) argumenta que el niño “es capaz de producir todos los sonidos imaginables”.

La etapa lingüística se inicia alrededor de los once meses. El adulto empieza a detectar en las emisiones del niño unos componentes que resultan inequívocamente “lingüísticos”. Además dentro de esta etapa podemos encontrarnos diferentes desarrollos fonológico, gramatical y semántico.

3.3. Desarrollo fonológico

Existen muchas teorías sobre este desarrollo que tratan de conciliar las características del habla adulta con la fonología infantil. El desarrollo fonológico no opera de manera automática, sino que se entrelaza con estructuras y significados de la lengua. Debido a que esto no se ha entendido, han surgido confusiones en las personas que tratan de interpretar el balbuceo como un auténtico lenguaje. El balbuceo es una fase fonética sin llegar nunca a ser fonológica.

Desarrollo gramatical: el conocimiento aislado de las palabras y el incremento progresivo del vocabulario, resultan insuficientes para la comunicación de mensajes por parte del niño. El lenguaje lo podemos considerar como un proceso sistemático mediante el cual es posible expresar y entender un número ilimitado de ideas en base a la disposición y combinación de palabras siguiendo un orden determinado.

La gramática es un sistema de reglas que rige la construcción de frases a partir de palabras. Podemos dividir este desarrollo en tres etapas. (Pina H. , 1984)

Etapa holofrástica: este período va desde los once meses hasta los dieciocho meses donde las vocalizaciones que el niño emite son frases de una palabra únicamente. Gramaticalmente muy poco se puede decir de ellas puesto que se encontraría fuera de lugar hablar de sujeto algo que desconocemos si es sujeto u objeto de la acción.

Desde el punto de vista fonético son bastante estables y regulares; Constan de una o dos palabras y las silabas se forman gracias al conjunto consonante vocal.

Semánticamente, el significado que encierran no es fácil si se extrae del contexto en el que se producen además no tienen un campo semántico definido. En esta fase la comprensión verbal está por encima de la producción verbal; El niño comprende y responde adecuadamente a un número mayor de palabras que las que acaba produciendo, por lo tanto el vocabulario pasivo es superior al activo, las primeras palabras que los niños efectúan tienen que ver con nombres de objetos o acontecimientos importantes del mundo infantil, Emisión de las palabras: esta etapa va desde los diecisiete meses hasta los veinticuatro. En la fase anterior, el niño realiza emisiones de una sola palabra y en ésta, combina dos elementos. Estas frases se forman gracias a palabras sencillas que el niño escoge de su ámbito cotidiano.

Existen algunos autores que consideran que esta etapa es una transición entre las frases de una palabra y el habla del niño, Por ello se puede empezar a hablar de la gramática activa del niño que evolucionara de una manera muy rápida en el aprendizaje de la gramática.

Etapa telegráfica: esta etapa empieza a los veinticuatro meses y finaliza alrededor de los treinta y seis meses, el niño en este período produce e imita frases cortas de tres, cuatro o cinco palabras; El habla de esta etapa parece incompleta puesto que el niño elimina elementos como preposiciones, artículos... aunque pueden ser deducidos por el contexto en que se encuentran y por el comportamiento que tenga el niño.

Además este tipo de habla presenta dos características:

- Carácter repetido de las emisiones.
- Orden estructural similar al del adulto.

Desarrollo semántico: el desarrollo semántico ha sido al que menos atención se ha prestado hasta muy recientemente. Mientras que los anteriores desarrollos (fonológico y gramatical) se prestan con más facilidad a la observación, al análisis.

El sistema semántico de una lengua es el conocimiento con que el hablante debe contar para comprender lo que se le dice y poderlo relacionar con el

conocimiento que ya tiene de la realidad. Se encuentra presente desde los primeros intentos que el niño hace para poder expresarse. En un inicio muchas de las expresiones fónicas del niño tienen un significado aunque no tengan siempre un referente, lo que el niño piensa y el modo cómo lo expresa son dos cuestiones relacionadas.

En la primera etapa, el aprendizaje se suele realizar por expresiones sensoriomotoras que dan lugar a asignaciones de los seres o las cosas que son más conocidas para ellos. El niño debe tener un conocimiento previo del mundo y de las cosas que le rodean. Durante los primeros meses y hasta los diez/doce meses (inicio del lenguaje) se podría establecer una relación entre los sonidos y las distintas situaciones.

En las etapas posteriores, se produce un proceso de restricción semántica hasta la consecución del significado preciso de cada término. Este proceso aparece unido al crecimiento del vocabulario. Parece lógico pensar que una palabra sea aplicada a varios referentes cuando el vocabulario es restringido tal y como sucede al niño en los momentos iniciales del desarrollo del lenguaje pero cuando aumenta su vocabulario acrecienta también el grado de precisión en el desarrollo semántico. (Elizabeth, 2015)

Nuestra opinión personal de las etapas del lenguaje es que en la etapa sensorio motora desarrolla y perfecciona habilidades motoras, sus sentidos e imitación. Se da en esta etapa el desarrollo lingüístico y fonológico: El desarrollo lingüístico se da del nacimiento a los ocho meses, donde es la fase que el niño intenta comunicarse a través de actividades llamativas para los que interactúan con él.

Desarrollo fonológico, este se da desde la etapa de ocho meses hasta los 24 meses donde el vocabulario llega alcanzar de unas cuarenta a cincuenta palabras.

En la etapa preoperativa predomina el juego simbólico, aparece el habla y al pasar los años abandona los juegos, empieza a entender la realidad resolviendo problema, conoce reglas para adaptarse en al entorno que le rodea. En las operaciones formales el niño da sus propias ideas, juzgando y formando

opiniones con facilidad, empieza a incluir ideas combinadas y oraciones más claras.

V. DISEÑO METODOLÓGICO

Enfoque filosófico de investigación

Tipo de investigación

La presente investigación es cualitativa y descriptiva porque por medio de la observación nos permitió a tablas o bajo los parámetros establecidos, además lo que encontramos son las causas y la explicación de los hechos.

En cuanto a la metodología para el uso de esta Guía se pone a consideración varios Métodos, Técnicas, Estrategias que orienten al Docente y Padres.

Esta investigación tiene como propósito describir el análisis y estrategias que utiliza el docente en las dificultades de lenguaje que presentan los niños / (as) del segundo grado.

Población y muestra/ criterios de la selección de la muestra:

Para la ubicación 107 estudiantes del universo se tomó en cuenta la población estudiantil de 37 niños y (as) de segundo grado de educación primaria de la escuela Villa Esperanza regular del turno matutino de la ciudad de Estelí con una cantidad de 17 docentes.

La muestra que se utilizó es probabilística ya que se seleccionaron a 5 niños 2 mujeres 3 varones entre las edades de 7 y 8 años de edad

Método técnicas

Para realizar la recolección de datos de la presente investigación se llevaron a cabo los siguientes métodos.

El Constructivismo: es el modelo que mantiene que una persona, tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento, construya su propio conocimiento que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de estos factores (Moraga, 2011).

Las estrategias fueron el motor para desarrollar el aprendizaje de los niños/as mejorando sus dificultades que presentaban en el lenguaje, lo cual dichas actividades se diseñaron con la finalidad de que los participantes desarrollen su vocabulario y articulen de manera progresiva las palabras.

El contexto donde se realizó las diferentes actividades fue en un entorno agradable donde los niños/as fueron participe pudiendo llevar a cabo de manera integradora, activa y creativa logrando así los objetivos propuestos en el mejoramiento del lenguaje.

Según la matriz de prioridades está compuesto por agentes involucrados que participaron en el proceso educativo como: son los niños, comunidad educativa familia, sociedad. Que brindaron aporte significativo para que las actividades desarrolladas en la dificultad del lenguaje tuvieran gran éxito en el aprendizaje del estudiante, aunque unas fueron ejecutadas exitosa mente y otras están en función de su ejecución.

VI. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADO.

En nuestro trabajo se pretende recolectar información a través de los instrumentos que se llevaron a cabo como es la entrevista, la observación con docentes, padres de familia, niños y niñas relacionados al tema: Experiencias del docente y propuesta de mejora en la enseñanza en niños(as) con dificultades del lenguaje Según los resultados obtenidos: Se podrá analizar el papel que juega el docente en el aula de clase con los niños que presentan esta dificultad.

La población de estudio se realizó con 37 niños y niña de los cuales tomaremos como muestra 2 mujeres y 3 varones entre 7 a 8 años de edad de la escuela Villa Esperanza del Municipio de Estelí.

Entorno o comunidad.

Favorece una educación para la vida comunitaria, es fundamental para que el niño aprenda a ejercitar la participación, la cooperación, el diálogo y la toma decisiones compartiendo los conocimientos a la vida cotidiana, de forma que luego sea capaz de transferir estos aprendizajes a otros contextos sociales.

La comunidad o el entorno debe de implementar una Cultura inclusiva proponiendo la construcción de romper barreras encaminando al estudiante a ser seguro de una participación acogedora, colaboradora y estimulante en la que se desarrollen valores inclusivos.

Aula de clase

las experiencia exitosa que nos dieron un buen resultado para trabajar con los niños y niñas con dificultad en el lenguaje ya que Son aquellas que el maestro enseña aplicando conocimiento que conlleven un aprendizaje de progresión al estudiante enseñándole a ser colaborativo, con técnicas de estudio, autoevaluación, estrategias en función de competencias y adecuarlas a los niños/as y al grupo, adaptándolas a sus necesidades y características estos conocimientos vienen a favorecer que el estudiante pueda trabajar con autonomía, adquiriendo seguridad y autoconfianza en lo que aprende y hace a sentirse autosuficiente de todo los proyectos que se propone en el futuro.

Un aula de clase debe proporcionar un ambiente apropiado para el aprendizaje de los estudiantes esto incluye.

Una correcta disposición de las sillas que se orientan hacia el fondo de la clase donde se sitúa el docente, debe de haber una fácil localización de los recursos de aprendizaje pizarra, armarios con libros y otros aspectos ambientales tales como iluminación y temperatura.

Para mantener un aprendizaje activo en las aulas de clase y que los estudiantes participen activamente en lo que aprenden se puede trabajar en grupos o en equipos proyectos completos, actividades interesantes que les ayuden a descubrir nuevas habilidades; Los estudiantes pueden aprender de forma activa al hablar, escuchar, escribir, leer y reflexionar fomentando la innovación, los docentes deben ofrecer a los estudiantes la posibilidad de desarrollar su talento innovador en el aula de clase.

Familia

La familia juega un papel muy importante en este sentido como primer ámbito educativo, en sus pautas de tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos, porque estaban más accesibles para ayudar a sus hijos y comentaban que es una necesidad en la realidad actual repercute en la vida del niño es por eso que como familia se deben formar mejores condiciones basados a la realidad con una mejor convivencia fuera y dentro del hogar ya que tenemos que tener en cuenta que como docentes y padres la educación es compartida y con la finalidad que lo visualicemos la necesidad del niño esto va a ir en desarrollo del niño y la niña .

Estudiantes

El niño comenzó a ser más creativo y participativo tomando una iniciativa en todo el trayecto de las estrategia novedosas que trabajamos con ellos comienzo su trayectoria educativa en la familia donde se aprendieron valores y la que la escuela complementa Mediante la teoría y la práctica; Por lo tanto la familia, la escuela son dos contextos próximos primordiales en la experiencia diaria de los

niños, que exige un esfuerzo común para crear espacios de comunicación, participación ciudadana que ayude de forma positiva que le den coherencia a esta experiencia cotidiana en el fortalecimiento de la atención de los niños/as.

Prioridades y propuestas para el mejoramiento de la enseñanza

- * Abrir espacios de discusión sobre la importancia de la diversidad e inclusión en todos los centros educativos.
- * Mejorar la convivencia educativa tanto familiar como escolar para avanzar recordando que la inclusión es un paso más en la integración que se plantea como búsqueda continua para atender a la diversidad en los centros educativos.
- * Identificar y eliminar las barreras que estén perturbando esa participación hacia la diversidad en nuestros centros escolares.
- * Cambiar la visión sobre las concepciones, manera de pensar y trabajar sobre la diversidad.
- * Ser auto investigativos, críticos con una conciencia lógica de inclusión.
- * Sensibilización por la inclusión en las aulas de clase, sociedad en general.
- * La educación no solamente depende de grandes reformas ni cambios estructurales, sino también de modificaciones prácticas dentro de los centros educativos buscando soluciones día a día que se pueden aplicar hoy para mejorar la calidad de la educación en nuestro país.
- * El aprendizaje basado en proyectos hace mucho sentido a los docentes desestructurando la forma tradicional de enseñanza empoderando a los estudiantes a ser creativos, autónomos para aprender haciendo.
- * Brindar una mejor atención a niños/as a través de docentes capacitados en pedagogía a la diversidad.
- * Gozar de capacitaciones adaptadas a la atención a la diversidad en todos los centros para trabajar proceso educativo con inclusión y calidad en nuestras aulas de clase.

Matriz de prioridades:

Desafíos para el mejoramiento de la calidad de nuestra docencia en un entorno de diversidad e inclusión en niños/as con dificultad en el lenguaje enfocado en la

integración del estudiante, la familia enfocado a los juegos como forma de aprendizaje del lenguaje.

Ideas	Frecuencia	Rango
juegos	Aplicabilidad	0
a través de juegos	Información	2
adaptación de estrategias para niños con TEL.	Integración	5
integración	Familia	3
Adaptación de estrategias	Inclusión	5
Integración al estudiante en la comunidad	coordinación	1

Experiencias exitosas del docente

Son aquellas que el maestro enseña aplicando conocimiento que conlleven un aprendizaje de progresión al estudiante enseñándole a ser colaborativo, con técnicas de estudio, autoevaluación, estrategias en función de competencias y adecuarlas a los niños/as y al grupo, adaptándolas a sus necesidades y características estos conocimientos deben favorecer que el estudiante pueda trabajar con autonomía, adquiriendo seguridad y autoconfianza en lo que aprende y hace a sentirse autosuficiente de todo los proyectos que se propone en el futuro.

- ✓ Aprendimos estrategias innovadoras para trabajar con los niños y aprovechando al máximo el tiempo empleado en el aula de clase.
- ✓ Aprendimos nuevas ideas para abordar temas de importancia con los padres para mejorar el problema existente.
- ✓ El trabajo en equipo fue enriquecedor para los niños con dificultad de lenguaje ya que compartía tiempo con estudiantes monitores que facilitaron su aprendizaje.
- ✓ El trabajo en pareja fue una motivación entre niños para ayudar, ser más humanista, solidario con sus compañeros.
- ✓ Las dinámicas concretas mantienen a la expectativa, activos, creativos, dinámicos, con buena atención, concentración en la clase.

- ✓ Cambiamos de actitud para poder hacer un mejor ambiente de colaboración tanto para los padres como para los niños con dificultades en el lenguaje.
- ✓ Utilizamos lecto-juegos los cuales despertó en los niños el deseo de expresarse libremente.
- ✓ Leímos cuentos a los alumnos diariamente (10 minutos) para desarrollar el análisis y memorizar diferentes palabras de difícil comprensión y pronunciación.
- ✓ Rincones de Lectura nos facilitó la motivación de que el niño quisiera tener un mayor interés por la lectura.
- ✓ Utilizamos diferentes objetos atractivos para que el niño redacte los cuentos, utilizando su imaginación y sea fabricante del mismo.
- ✓ Trabajamos con lectura en episodios para que se fueran comentando las actividades y valores de los personajes.
- ✓ Realizamos tutorías con alumnos y padres una vez al mes, con el propósito de promover el interés y apoyo para mejorar la comprensión lectora y los valores en sus hijos.

Experiencias no exitosas

- ✓ El apoyo del psicólogo escolar es importante en la escuela, sobre todo si se enfoca hacia los niños con determinadas problemáticas, pero no existe de forma permanente este recurso.
- ✓ Los niños con dificultad en el lenguaje no son constantes en la permanencia de un grupo.
- ✓ La escritura no es correcta porque tiene dificultad en el lenguaje.
- ✓ En las sílabas y palabras se le dificulta al momento de pronunciar, cuando son de difícil comprensión, pronunciación.
- ✓ Asocia el grafismo y el fonema según la forma de pronunciación, aunque en algunos casos no son correcto debido a su dificultad omitiendo consonantes.
- ✓ No se muestran atentos ante las explicaciones de la docente porque en algunos casos los niños que presentan la dificultad en el lenguaje se distraen fácilmente.

- ✓ No disfruta de la lectura de cuentos a nivel grupal y personal ya que se aíslan de compañeros.
- ✓ Algunos padres no apoyan al maestro en tareas de fonología y grafemas en sus hogares.
- ✓ No todos los maestros están capacitados para atender niños con dificultades de lenguaje.

Estrategias implementadas

Implementar distintas estrategias para contribuir al desarrollo de la inclusión educativa, desarrollando diferentes técnicas que nos ayuden a darles una mejor atención al estudiante atendiéndolo de una forma especializada y de acorde a la necesidad que se presente acercándolo al contexto educativo. La escuela debe estar preparada para incluir a todo niño, considerando que la diversidad es una condición básica del ser humano y por lo tanto se le debe de brindar atención.

Los docentes deberían estar preparados en diferentes técnicas metodológicas donde todos y todas implementen estrategias novedosas creando aulas de estimulación, participación hacia el estudiante donde podamos lograr un aprendizaje significativo de progreso para que puedan integrarse a la sociedad llevando su ritmo de vida normalmente sin prejuicios.

Experiencia novedosa

Las experiencias innovadoras, novedosas, están adaptadas a los modelos teóricos en la vida práctica de los niños las que realizamos utilizando diversas estrategias ejemplo de ellas.



La Estrategia del **lagarto** nos sirve para trabajar con niños con problema de dislexia, problemas de lenguaje, para la concentración de los niños/as, para contar un cuento o enseñarles a leer esta se llama enseñanza abierta porque puede ser utilizada en diversas enseñanzas del estudiante.

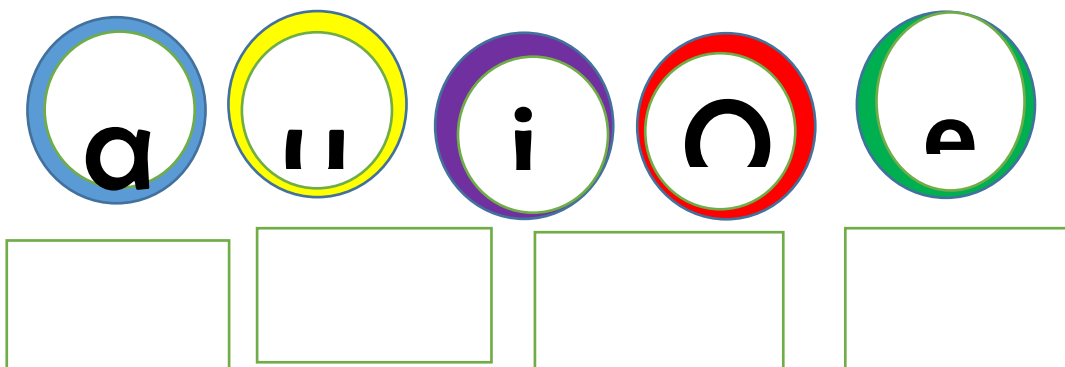
- El **rio de piedra** es una estrategia que sirve para aprender los colores, formas, tamaños números, letras realizando movimientos o saltos para la ejercitación de la motora gruesa, manteniendo la concentración del niño/as.

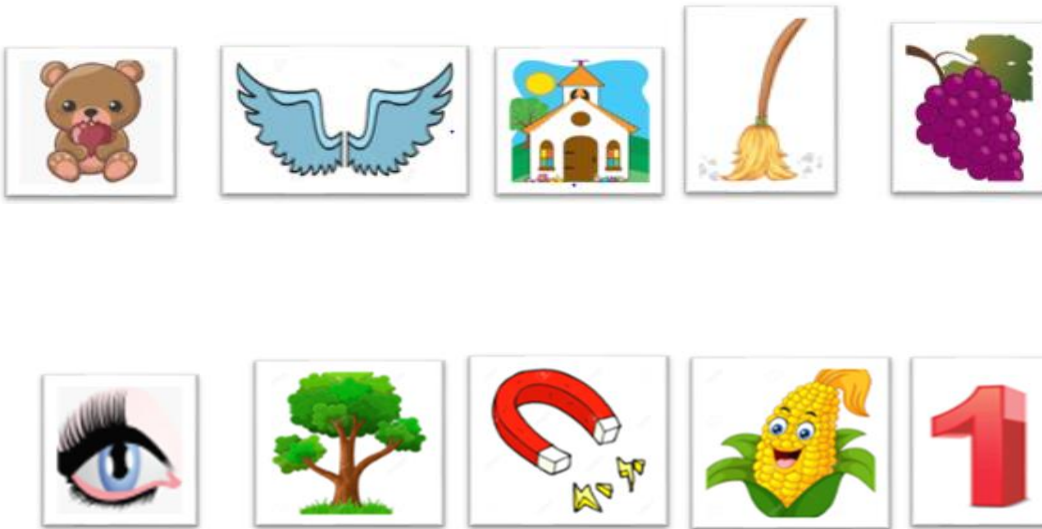


Jugando con las vocales. Materiales: Papel, Colores, tapones, marcadores, pega, cartón, foami escarchado. Metodología: La docente entrega al niño 5 tapones con las vocales le explica que busqué la imagen según la vocal en el cuadro que está en la parte de arriba de las imágenes.

Elaboración: En papel block se dibujará las imágenes que inicien con vocales y se colorean, luego se pegan en un folder o cartón, se pegan de manera desordenada dejando el cuadro de arriba en blanco, a los tapones, se les escribe la vocal con marcador, para que el niño lo coloque en el cuadro blanco.

Esta estrategia sirve también para enseñar las consonantes, permite la concentración, manipulación, observación, interpreta y aprende más fácil jugando.

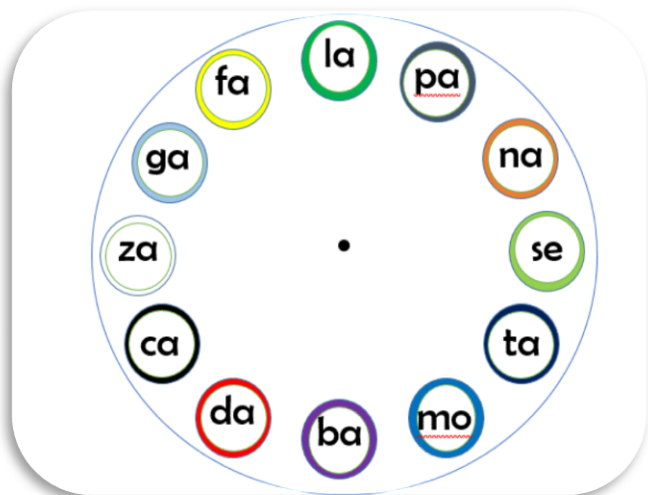




Ruleta Silábica

Materiales: Cartón, marcadores, tapones, hojas de colores, pega, silicón.

Metodología: Se le explica al estudiante que gire la ruleta y donde quede apuntando el palillo, esa silaba va leer Pronunciado bien el sonido.



Elaboración: Se le escriben silabas en los tapones luego se pegan en el cartón de manera circular, en el centro se le coloca un palillo de color, se gira la ruleta y en la silaba que queda apuntando el niño la leerá pronunciando adecuadamente el sonido.

La tómbola del aprendizaje

Materiales: Cartón, Hojas de colores, marcadores, colores, palillos, silicón, pega.

Metodología: La docente explica al estudiante que gire la tómbola de manera que forme la palabra, según la imagen de la fruta que está al lado derecho.



Elaboración: Se elabora un tubo de cartón, en tiras de papel de color se escriben silabas en otra tira se dibujan frutas, se colorean luego se pegan en el tubo de cartón.

Esta estrategia se implementa en lengua, matemática, el estudiante se divierte y aprende de manera fácil.

Estrategias para la inclusión

1. ¡Arriba y abajo!

Objetivo: Utilizar el movimiento corporal como medio de expresión para facilitar su aprendizaje.

Descripción: A los bebés les encanta que les balanceemos, les cojamos en brazos, les subamos, bajemos, siempre que los movimientos no sean muy bruscos. Este tipo de juegos estimulan el equilibrio y activan el desarrollo de los niños. Además, son muy divertidos y refuerzan el vínculo con los bebés.

Recursos: Materiales: una silla para sentarnos. Humanos: Una persona adulta y los bebés. Ambientales: Puede ser tanto de interior como exterior

2. La caja del tesoro

Objetivo: Desarrollar la curiosidad por el conocimiento y la manipulación de objetos de uso cotidiano, sintiendo y compartiendo experiencias con compañeros.

Descripción: Colocamos en el fondo de la caja los objetos elegidos, los cubrimos con el material seleccionado. Invitamos al grupo a colocarse alrededor de la caja, les contamos una pequeña historia que incite al juego: "la maestra ha traído esta caja con un montón de cosas para jugar, vamos a buscarlas". Antes de sacarlas tenemos que tocar bien para intentar descubrir qué son.

Recursos: Materiales: Una cubeta de cartón rígido, objetos de formas, texturas variadas, arena, confeti o bolitas de papel de periódico para rellenar la caja. Humanos: Adulto, grupo de niños y niñas. Ambientales: En el interior y en el exterior.

3. La caja de las construcciones

Objetivo: Manipular objetos de diversas texturas para iniciarse en distintas nociones espaciotemporales disfrutando del juego autónomo.

Descripción: La persona adulta presenta la caja a los niños/as y les muestra algunos modos de manipular los objetos, haciendo caminos con las piedras, transportándolas en los camiones, haciendo montones... Luego los invita a ser ellos los que manejen los materiales se les da tiempo para desarrollar las ideas que se les vayan ocurriendo.

Recursos: Materiales: Una caja de madera de las de fruta (lijarla un poco para eliminar posibles astillas y comprobar que no tenga grapas ni clavos), piedras de diferentes tamaños, coches, camiones grúas, excavadoras, tubos de cartón (del papel higiénico, del rollo de cocina...), trozos de madera y botes de metal (los de la leche en polvo, por ejemplo) Humanos: Adulto, grupo de niños y niñas Ambientales: Interior y exterior

4. ¡A pescar!

Objetivo: Usar objetos de la vida cotidiana para aumentar la precisión en su manejo con fines lúdicos.

Descripción: La persona adulta presenta la caja a los niños/as y les muestra algunos modos de manipular los objetos, haciendo caminos con las piedras, transportándolas en los camiones, haciendo montones... Luego los invita a ser ellos los que manejen los materiales y les da tiempo para desarrollar las ideas que se les vayan ocurriendo.

Recursos: Materiales: Varios cubos, una cubeta grande y plana, corchos de distintos tamaños, piedras, coladores, escurridores de cocina con mango largo, agua. Humanos: Adulto, grupo de niños/as. Ambientales: Espacios interiores y exteriores

5. El tren de las palabras

Objetivo: Establecer relaciones interpersonales para favorecer el conocimiento del vocabulario a través de juegos interactivos.

Descripción: La persona adulta explica el juego previamente, se va formando un tren con los niños y niñas por parejas. Para ir cogiéndose al tren tienen que ir diciendo palabras de la familia elegida (frutas, animales...) que los demás repetirán.

Recursos: Materiales: No precisa. Humanos: Una persona adulta, niños y niñas. Ambientales: Este juego debe realizarse en un espacio amplio.

VII. Conclusiones

Nuestro trabajo era valorar las experiencias del docente y propuesta en niños(as) con dificultades en el aprendizaje del lenguaje. Siendo este útil y necesario para obtener la información requerida que nos permitió ejecutar nuestras acciones planificadas y de esta forma obtener resultados reales y significativos y así poder brindar estrategias positivas que ayuden a mejorar esta problemática tanto en el docente como en el niño.

Las dificultades de lenguaje que presentan los niños en la escuela villa Esperanza de la ciudad de Estelí ya que sabemos que la capacidad para hablar distingue al ser humano de otras especies y hemos comprobado, tras diversos estudios, que es posible enseñar a hablar y que podemos realizar una gran cantidad de distintas actividades para favorecer la adquisición del lenguaje, sin olvidar nunca que el entorno es una característica fundamental que influye en el niño.

Mediante la observación se pudo Visualizar las experiencia exitosa del docente para atender a niños y niñas con dificultad en el lenguaje ya que Son aquellas que el maestro enseña aplicando conocimiento que conlleven un aprendizaje de progresión al estudiante enseñándole a ser colaborativo, con técnicas de estudio, autoevaluación, estrategias en función de competencias y adecuarlas a los niños/as y al grupo, adaptándolas a sus necesidades y características estos conocimientos vienen a favorecer que el estudiante pueda trabajar con autonomía, adquiriendo seguridad y autoconfianza en lo que aprende y hace a sentirse autosuficiente de todo los proyectos que se propone en el futuro.

Identificamos las estrategias previas que utiliza el docente para atender a niños con dificultad en el lenguaje preparando a la escuela para incluir a todos, considerando que la diversidad es una condición básica del ser humano y por lo tanto se le debe de brindar atención en diferentes técnicas metodológicas donde todos y todas implementen estrategias donde el estudiante pueda lograr un aprendizaje significativo y de progreso para que puedan integrarse a la sociedad llevando su ritmo de vida normalmente sin prejuicios.

crecimiento y aportes en esta investigación fue para nosotros un éxito ya que la Propuestas de estrategias ayudaran a fortalecer el aprendizaje en niños/as con dificultades en el lenguaje en el aula de clase que sirven para el docentes mejore las situaciones que se dan durante la enseñanza siendo de carácter participativa y dialógica, impulsada de técnicas, ejercicios y juegos didácticos, creados específicamente para generar aprendizajes significativos, tanto en términos de conocimientos, de habilidades o competencias sociales, como incorporando las estrategias exitosas q nos dieron muy buenos resultados en padres de familia, docentes y estudiantes.

VIII. Recomendaciones

- ✓ Aprendimos darnos cuenta de los errores para corregirlos y poder ayudar a los estudiantes.
- ✓ Al superar mis errores aprendí a comprender a las familias con niños con dificultad.
- ✓ Buscar apoyo del psicólogo sobre todo si se enfoca hacia los niños con determinadas problemáticas de lenguajes.
- ✓ Como la escritura no es correcta porque tiene dificultad en el lenguaje hacerles trabajo en pautados, repintar letras o colorear, pegar, trazar etc.
- ✓ Realizar con el niño ejercicios bucales o movimientos faciales en las sílabas y palabras se le dificulta al momento de pronunciar, cuando son de difícil comprensión, pronunciación.
- ✓ Hacer dinámicas donde el niño concentre su atención y concentración cuando no se muestran atentos ante las explicaciones de la docente porque en algunos casos los niños que presentan la dificultad en el lenguaje se distraen fácilmente.
- ✓ Buscar láminas, libros que le atraigan la atención al niño cuando no disfruta de la lectura ya que se aíslan de los compañeros.
- ✓ Concientizar y preparar al padre con el fin de aprender estrategias que ayuden en tareas de fonología y grafemas en sus hogares.
- ✓ Capacitar a docentes sobre la importancia de atención a niños y niñas con problemas de dificultades del lenguaje.

IX. BIBLIOGRAFÍA

Aguado. (1995). *Percepcion del Lenguaje*.

Alonso, J. O. (2000). *Corregir Problemas de Lenguaje*.

Bavin, D. y. (2008). *Problemas de Lenguaje*.

Bruner. (1975). *Acciones conjuntas con niños y adultos*.

Correig, B. y. (2000). *teoria de la adquisicion del lenguaje*.

E, O. R. (2003). *Desarrollo del Lenguaje*.

Elizabeth, H. G. (2015). *dificultades del lenguaje oral*.

Engel, R. (1964). *El Balbuceo*.

Grègoire. (1933). *Wikipedia.com*.

Jakobson. (1941). *Influencia de medios linguisticos*.

Jespersen. (1922). *Ejercicios musculares*.

Lewis. (1963). *Interaccion entre madre a hijos*.

Manrique, A. d. (s.f.). *trabaja en el institutode ciencias de la educacion de la universidad . Buenos Aires , argentina*.

manso, M. I. (2005). *Modelo del lenguaje y tecnologia del habla*. Obtenido de <http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:EducacionXXI-0AB1C221-DCFC-E962-8845-7CE19850F6B2/Documento.pdf>

Martinez, T. D. (junio de 2014). *adquisicion del lenguaje de 0 a 3 años*.

Moraga, G. S. (martes 20 de septiembre de 2011). <https://www.monografias.com/trabajos11/constru/constru.shtml>.

Murai. (1963). *Monografias.com*.

Osgood. (1953). *Sonidos Y Etapas*.

Owens, 2. p. (s.f.). *El lenguaje va de acuerdo a los simbolos.*

Palma, S. (2012). *Desempeño Lector Narrativo en escolares con trastorno especifico del lenguaje.*

Pina, M. F. (s.f.). *Conductismo y mentalismo en la adquisicion del lenguaje.*

Rivera, D. P. (mayo de 2016). *Habla y Lenguaje.* Obtenido de <http://ut.suagm.edu/sites/default/files/uploads/Health-Sciences/Thesis/2016/Dianette-Lamboy-PHL-2016.pdf>

Romero, S. (2014). *Saussure.* Obtenido de https://www.altillo.com/examenes/uba/cbc/semiologia/semio_2014_ressa_u_rome.asp

Sanchez, L. (2009). *La Heteroneidad.*

Siguan. (1978). *Independencia y Autonomia de la comunicacion .*

Smith. (1963). *Proximacion de palabras.*

Smith. (1973). *Discriminacion de sonidos.*

X. ANEXOS

A. Matriz de prioridades

		Aplicabilidad de estrategias	A través de juegos	Coordinación familiar	Integración estudiantiles con TEL	Adopción de estrategias para n/n con TEL	Integración al Estudiante en la Comunidad
Exitosas	Juegos		integración	coordinación familiar	Integración	Información	Integración
No exitosas	A través de juegos			inclusión	Inclusión	Familia	Información
Novedosas	Adaptación de estrategias para niños con TEL				Familia	Inclusión	Inclusión
Estudiante	Integración					Integración	Familia
Familia	Adaptación de Estrategias.						inclusión
Comunidad	Integración al Estudiante en la Comunidad						integración

Matriz de recolección de datos

Desafíos para el mejoramiento de la calidad de nuestra docencia en un entorno de diversidad e inclusión en niños/as con dificultad en el lenguaje enfocado en la integración del estudiante, la familia enfocado a los juegos como forma de aprendizaje del lenguaje.

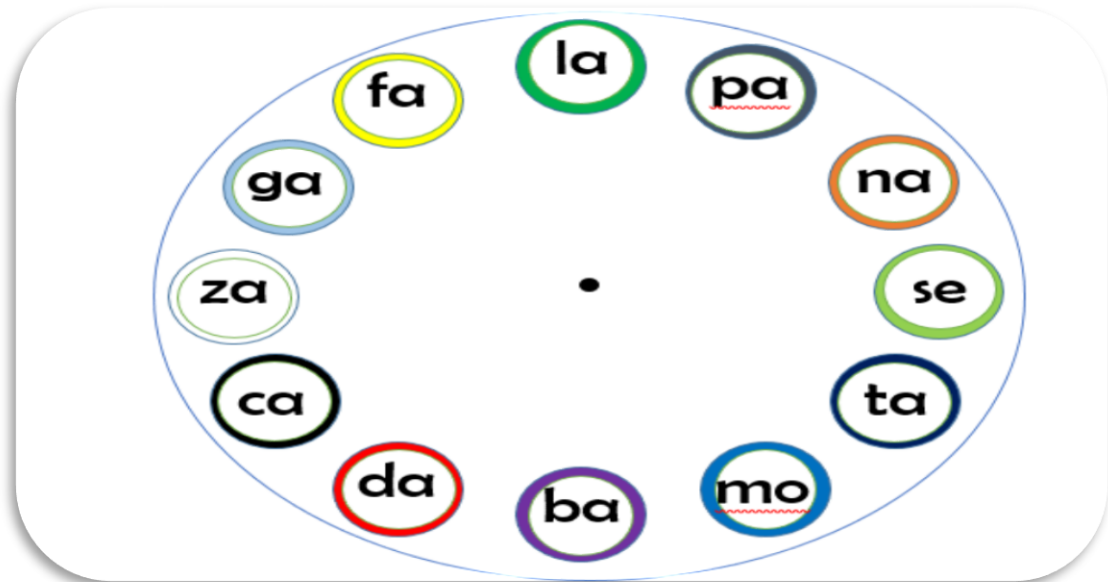
Ideas	Frecuencia	Rango
juegos	Aplicabilidad	0
a través de juegos	Información	2
adaptación de estrategias para niños con TEL.	Integración	5
integración	Familia	3
Adaptación de estrategias	Inclusión	5
Integración al estudiante en la comunidad	coordinación	1

CUADRO DE CATEGORÍAS Y SUB CATEGORÍA

Pregunta de investigación	Objetivo específico	Categoría	Sub categoría	Fuente de información	Procedimiento de análisis
¿Qué es el lenguaje?	Poner en valor las experiencias del docente y propuesta en niños(as) con dificultades en el aprendizaje del lenguaje.	Dislalia fonológica. Dislalia funcional. Disglosia Disfemia. Disartria.	Trastorno de la capacidad de articular o pronunciar correctamente fonemas. Es la alteración de la articulación producida por un mal funcionamiento de los órganos articulatorios. Trastorno de la pronunciación causada por lesiones físicas o mal formaciones Trastorno caracterizado por tropiezos, espasmos y repeticiones. Dificultad para articular sonidos y palabras	Docente Estudiantes	Método cualitativo de forma descriptiva: se elaborara matriz de transcripción y triangulación de datos que se obtuvieron en la participación de padres, madres y docente en el rol que desempeña el docente con niños y niñas en el aula de clase con dificultades de lenguaje.
¿Qué es la adquisición del lenguaje?	Describir las dificultades de lenguaje que presentan los niños en la escuela villa Esperanza de la ciudad de Estelí.		Individuales	docentes estudiantes padres de familia	Transcripción y triangulación de técnicas.
¿Qué es dificultad en el lenguaje?	Proponer estrategias al docente que ayuden a mejorar las dificultades del lenguaje en los niños y niñas.	procedimiento y técnicas utilizadas	individuales	rol del docente	Triangulación de investigadores.

B. Fotografía

Estrategia la ruleta silábica:



Tómbola de las palabras:



Estrategia Rio de piedra



Estrategia el Lagarto

