

# Estrategias creativas como herramienta de apoyo para trabajar con niños, niñas con dislexia

**Autoras**

**Meybin Cruz Gutiérrez**

**Mery Johanna Hernández López**

Correo: [jhanahernandezlopez@gmail.com](mailto:jhanahernandezlopez@gmail.com)

**Elvia Lisseth Villarreyna Acuña**

## **Resumen**

El presente trabajo sobre “Estrategia Creativa como herramienta de apoyo para docentes que atienden niñas y niños con dislexia de cuarto y quinto grado en el centro Escolar El Peñasco de la comunidad el peñasco del Municipio de Condega departamento de Estelí durante el I semestre del 2019, con los siguientes objetivos: Brindar herramientas creativas para utilizar el juego como apoyo a docentes que atienden niños y niñas con dislexia en el centro escolar el Peñasco, comunidad el Peñasco del municipio de Condega departamento de Estelí en el primer semestre del año lectivo 2019 . El centro escolar el Peñasco, es una institución de educación primaria y de servicio público. En el año 2007 inicia un proceso de integración inclusiva, en donde se brinda la atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad. La metodología de la investigación utilizada tiene un enfoque cualitativo, fundamentada desde el marco descriptivo explicativo. Las técnicas de investigación aplicadas fueron: Entrevistas, test ABC, la población es de 102 estudiantes y 5 docentes, la muestra del estudio por sugerencias del equipo de dirección del centro y en base al tema únicamente es de 6 estudiantes de cuarto a quinto grado con dislexia, y una maestra.

Finalmente se concluye que la creatividad sí ejerce influencia para la atención de niñas y niños con dislexia, entre las principales causas que afectan a niñas y niños con dislexia son: falta de apoyo de madres y padres de familias, la mayoría son hijos e hijas de madres solteras que debido a la situación económica han tenido que emigrar a otros países .(no asisten a reuniones, incumplimiento de tareas, inasistencia escolar, falta de estudio, descuido en la presentación personal y material escolar. Al aplicar la propuesta de estrategias creativas con los participantes de la investigación se evidenció fue una experiencia bonita y enriquecedora, hubo interés, motivación, iniciativa y creatividad tanto de docentes como estudiantes para realizar las actividades sugeridas. Se recomienda trabajar en conjunto con madres, padres de familia y docentes y niños y niñas priorizando la creatividad como herramienta de apoyo para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.

**Palabras claves:** Creatividad, herramienta, estrategias metodológicas y dislexia

## **I. Introducción**

El presente trabajo de investigación tiene por objeto de estudio conocer las dificultades que presentan los docentes de la escuela el Peñasco del municipio de Condega, departamento de Estelí en el año lectivo 2019 al atender a los estudiantes con Dislexia a partir de esto proponer estrategias creativas como herramientas de apoyo en su labor diaria, partiendo de una investigación previa en dicho centro con entrevistas a docentes, padres de familia y estudiantes y aplicación de test a niños y niñas con dislexia. Sabemos que la dislexia, es un tema de gran interés en nuestra sociedad, por lo que resulta imprescindible su estudio, así como poder analizar las dificultades que presentan los docentes al atender a esta población estudiantil. Frente a esta problemática, se plantea la pregunta ¿Cuáles son las dificultades que presentan los docentes del centro en la atención de niños y niñas con Dislexia en cuarto y quinto grado?

Los resultados de la presente investigación servirán para fortalecer y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. También los niños y niñas obtendrán beneficios con este trabajo, ya que mejorara su rendimiento académico y su proceso de adaptación a los diferentes ámbitos de la sociedad, aumentando su motivación por la asistencia a las aulas de clase a través de la estrategia creativa propuesta. La población involucrada con el estudio de la investigación son los estudiantes con trastornos de aprendizajes (dislexia) en el año lectivo 2019 en la edad de 9 a 14 años docentes y padres de familias. Para el desarrollo de la investigación se toma como referencia la escuela El Peñasco del municipio de Condega Departamento de Estelí, la cual atiende primaria regular y multigrado y es una escuela inclusiva.

Atender a estudiantes con dislexia es un reto para los docentes de escuelas regulares, ya que esta tarea requiere cierto grado de preparación académica y sobre todo disponer del tiempo y creatividad suficiente para preparar material de apoyo y brindar atención individual a los niños y niñas incluidos en las aulas de clase. En este apartado encontramos el diseño metodológico, que nos indica y nos da la pauta sobre el enfoque cualitativo descriptivo de la investigación, el tipo de investigación, la población y muestra objeto del estudio. Finalmente se aplicó los métodos y técnicas de recolección de datos, análisis y los procedimientos metodológicos de la investigación

## **MATERIAL Y MÉTODO**

El enfoque cualitativo de tipo descriptivo de nuestra investigación se basa en el constructivismo debido a que su pedagogía está orientada a la construcción del conocimiento a través de un proceso dinámico, participativo e interactivo de la persona que aprende a través del juego.

### **Tipo de investigación.**

La investigación es de carácter descriptivo porque vamos abordando de manera específica las influencias, causas, estrategias y el compartir con las y los participantes de la investigación.

Es una comunidad con serias dificultades económicas, donde la mayor fuente económica es la agricultura y en su minoría hortalizas. En tiempo de verano la mayoría de los varones viajan a otros departamentos o fuera del país en busca

de fuentes de trabajo y poder mejorar sus niveles de sobrevivencia, un indicador muy relevante y que nos llamó mucha la atención en nuestra investigación, es que en un 30 % de personas se casan entre familias cercanas y hay varios niños, niñas y jóvenes con discapacidad y trastornos en el aprendizaje y esto reafirmo el trabajo de investigación realizado.

### **Población y muestra**

#### **Población**

Se seleccionó el centro educativo El Peñasco ubicado en la zona noreste del municipio de Condega a 18 kilómetros de la ciudad con acceso a llegar por carretera atendiendo: educación inicial, primaria regular, primaria multigrado con una matrícula de 102 (42 mujeres y 60 hombres), con un personal docente.

#### **Muestra**

La selección de la muestra se realizó partiendo de las necesidades expresadas por las docentes del centro escolar el peñasco, entre el equipo de dirección y las docentes sugirieron que únicamente participara en el tema de investigación:

1 docente que atiende cuarto y quinto como multigrado.

6 estudiantes, 2 de cuarto y 4 de quinto.

### **Métodos y Técnicas de recolección de datos**

Las técnicas utilizadas en nuestra investigación fueron:

Entrevistas a docentes, madres y padres de familia y estudiantes, para recopilar información sobre los factores que inciden en los niños con dislexia y poder compartir la información con los padres y docentes en estudio. Entrevistas a 6 padres de familia. Test ABC aplicados a los estudiantes para la apreciación de la madurez del niño/a en todas las áreas del desarrollo, lectura y escritura estandarizado para luego poder proponer estrategias pedagógicas a los docentes.

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

El plan de análisis que a continuación se refleja está basado, en la recopilación de información a través de los instrumentos utilizados como es: la entrevista y la aplicación del test ABC .y se realizó a través de visitas al centro educativo, observación de clases, conversación con la docente sobre la problemática presentada con los estudiantes, y visitas a padres y madres de familia donde se le aplicaron entrevistas.

### **1. ¿Cómo fue el embarazo del niños/a?**

Madres: Dos madres expresaron que fue un embarazo normal una a terminó otra por cesarí, dos madres expresaron que nacieron por asfixia neonata y estuvieron en la sala de neonato una cinco días el otros diez días.

Docente: La docentes expresó que la matricula fue casa a casa porque las madres no llegaron a la escuela y ninguna expreso nada de la historia del embarazo de los niños/as.

Niño/a: Ellos expresaron que no sabían nada, uno dijo que cuando era pequeño se cayó varias veces de una hamaca la madre le expreso, pero que su mamá quería mucho otros a través de sus fantasías que tenían muchos juguetes y que sus madres los atendían bien cuando pequeños.

### **2. ¿Cómo fue el desarrollo de sus hijos/as en las primeras etapas de la madurez?**

Madre: Dos su desarrollo fue normal caminaron a los catorce meses y expresaron con sus primeras palabras, dos tuvieron dificultades para caminar y en el lenguaje.

Docentes: Expresa que en las primeras semanas de clases todo muy bien porque es aprestamiento, jugar, cantar, un niño le costó adaptarse a la escuela, lloraba mucho y se metía debajo de la mesa y no salía, luego cuando empezó con los grafemas se dio cuenta en las diferentes dificultades que presentaban los estudiantes.

Niños/as: De su niñez solo recuerdan que jugaban con carro, corrían y tomaban pacha, uno expreso mi mamá me pegaba mucho era inquieto y travieso.

### **3. ¿A qué edad se dio cuenta que su hijo tenía dislexia?**

Madres: Cuando empezaron a asistir a la escuela en primer grado, otra madre desde que iba al preescolar y la otra desde casi tres años distraído y se le olvidaba todo.

Docentes: Me di cuenta que mis estudiantes presentaban trastornos del aprendizaje o dislexia después del aprestamiento y dos niños hasta que estaban en segundo grado.

Niños/as: No tenemos ningún problema, ni dislexia nadie nos ha hablado de eso, solo somos más lentos que otros y a veces se nos olvidan las cosas.

### **4. ¿Cómo es el trato que su hijo recibe en la escuela y comunidad?**

Madres: Hasta el momento los niños/as los tratan bien en la escuela los días que van a clases por los docentes, igual en la comunidad las respetan como a todos los niños/as de sus edad.

Docente: En el tiempo que están en la escuela son tratados bien con cariño, con atenciones individuales, con consejerías y tomados en cuenta en todas las actividades.

Niños: A veces nos tratan bien en la casa, otras veces a dos niños/as sus madres les pegan bastante, otro dijo mi madre no me quiere me dejo y se casó con un hombre, en la escuela a veces la maestra nos grita y no nos entiende, un niño expreso a mí me pego una vez nada más.

### **5. Tiene un diagnostico su hijo/a.**

Madres: Cuatro de ellos tiene diagnóstico de dislexia valorados por la brigada móvil del cret Ocotál.

Docente: Dos madres me han comentado sobre la situación del aprendizaje de sus hijos/as, las otras no, trabajo sola sin el apoyo de nadie.

Niños/as: No sabemos sobre que es dislexia y ni que tenemos nosotros solo no sabemos leer muy bien.

### **6. ¿Cómo es el apoyo de la familia hacia los niños y niñas?**

Madres: Muy bien son tomados en cuenta en todas las actividades que realizamos a nivel familiar, en ambas familias maternas y paternas, se involucra todas las familias en el apoyo en general, un niño vive un tiempo con una familia, luego va donde la otra familia porque sus padres están separados y fuera de la comunidad.

Docente: Pienso que no hay un buen apoyo de las familias principalmente en el proceso educativo ya que estos niños con trastornos de aprendizajes y dislexia casi no vienen a clase, no traen tareas, ni nadie los representa en las reuniones que hacemos.

Niño/a: Sentimos que nuestras familias nos apoyan porque nos dan comida, nos compran juguetes y nos dan dinero para ir a la escuela.

### **Test ABC- a niños/as de cuarto y quinto**

D, A, C 9 años vive en una comunidad cercana al Peñasco viaja 4 kilómetros todos los días a pie el regreso, vive con la abuelita y su mamá, papá trabaja fuera del país, al aplicar el test estaba colaborador, bien sentado con un buen porte y aspecto y contesto todo lo orientado de acuerdo a su capacidad, según su maestra es repetente de segundo grado, domina los grafemas m, s, p y vocales forma palabras cortas y los números hasta el quince, con la prueba obtuvo 14 puntos según corrección aprenderá a leer y escribir en un año lectivo con bastante apoyo permaneciendo a clase de forma permanente porque tiene dificultad en la coordinación viso motora, en atención, concentración, retención y un mal manejo conductual.

D, J, T, G-10 años, cuarto grado, vive temporadas con una familia y otro tiempo con la otra familia hay bastantes inasistencias escolar y cumplimiento de tareas domina grafema m, s, vocales forma palabras cortas, numero hasta el 10 orales y escritos hasta el cinco en la prueba obtuvo 11 puntos lo que indica que va aprender en leer con mucha dificultad y esfuerzos, tiene dificultad en la parte de atención, concentración, atención y coordinación viso motora.

H, I, A, R- 14 años quinto grado, al momento de la prueba se mostró un poco desorientado, en tiempo y espacio, según su maestra domina algunos colores, vocales de forma oral, números orales hasta el 10, y no se pudo terminar la prueba porque no colaboro mucho al momento de realizarla tiene dificultad en la expresión, coordinación viso motora, atención, concentración y memoria, no hay mucho apoyo de la familia, ni el docente se sale del salón de clase a la hora que quiere mal manejo conductual, tanto en el hogar como en el centro educativo.

### **CONCLUSIONES**

Mediante la investigación con el tema “Estrategia Creativa como herramienta de apoyo para docentes que atienden a niñas y niños con dislexia; se llegó a las siguientes conclusiones:

La creatividad como herramienta de apoyo ejerce influencia para la atención de niñas y niños con dislexia, por ejemplo, al innovar e implementar estrategias metodológicas de acuerdo a las necesidades de los niños y niñas y el uso adecuado de material concreto mejoran la atención, concentración y motivan a realizar diversas actividades para obtener aprendizajes significativos.

Entre las principales causas que afectan a niñas y niños con dislexia son: falta de apoyo de madres y padres de familias, la mayoría son hijos e hijas de madres solteras que debido a la situación económica han tenido que emigrar a otros países dejando a niños y niñas bajo el cuidado de otras personas que únicamente asumen el rol de darles de comer, que duermen y se mantengan con vida. Esto es una de las causas más grande porque no hay apoyo y seguimiento a la parte

educativa. (no asisten a reuniones, incumplimiento de tareas, inasistencia escolar, falta de estudio, descuido en la presentación personal y material escolar.

Al aplicar la propuesta de estrategias creativas, como herramienta de apoyo a: docentes, en el centro escolar el peñasco se concluyó: que fue una experiencia bonita y enriquecedora, hubo interés, motivación, iniciativa y creatividad tanto de docentes como estudiantes para realizar las actividades sugeridas.

Al aplicar entrevistas a docentes, padres y estudiantes aplicación de tes ABC concluimos que la mayoría de los niños y niñas con problemas de dislexia, se da por la inasistencia escolar, falta de apoyo de los padres de familia en todo el proceso educativo, motivación de los estudiantes, dominio de grupo por la docente, abandono pedagógico.

Sabiendo que las madres y padres de familia son el pilar fundamentalmente en este proceso educativo y se tiene que involucrar la triada docente, estudiante y padre de familia para poder lograr un mejor escenario pedagógico.

## **BIBLIOGRAFÍA**

(s.f.). Obtenido de [www.librosenred.com](http://www.librosenred.com)

*Adelman, ka Adelmam, h, Rudin patton edison wilson einsteir sabled jovinal of .* (1978). Obtenido de <https://www.psych.ucla.edu/sites/default/...>

*cabrera acuña 2.* (2003). Obtenido de <https://www.psych.ucla.edu/sites/default/...>

*La dislexia a libro abierto.* (2004). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3628028.pdf>

Josep, A. P. (2000). Revolucion de Neuralgia Clinica. En A. P. Josep, *Disfucion Cognitiva en la dislexia* (pág. 115).

*Modulo Autoformativo Estrategia para el desarrollo de la Educación Incluyente.* (s.f.).

SL, A. p. (1988). *Specific reading disability in historical men of eminence. .* Obtenido de *Specific reading disability in historical men of eminence. :* <https://books.google.com.ni/books?isbn=1136472738>

*www.librosenred.com.* (s.f.) dislexia y discalculia

<http://www.neurociencia.cl/docs/articulos/sub/32.pdf>

trastornos del aprendizaje <https://www.biopsicologia.net/nivel-4-Patologias/1.1.2.-trastornos-del-aprendizaje.html&sa=U&ei=dW1FU->

<http://www.interdys.org/>