



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN Managua
Facultad Regional Multidisciplinaria Estelí, FAREM Estelí
Departamento de Educación y Humanidades

2019: Año de la Reconciliación

Tesis

Seminario de Graduación

Experiencia del docente y propuesta de mejora en la atención de estudiantes con autismo que cursan primer grado con apoyo del método teacch basado en el desarrollo de habilidades

AUTORES

Minerva del Pilar Arana Toruño

Reyna María Lagos Galo

Carmenza Picado Falcón

Docente

Dr. María Dolores Álvarez

Estelí, Nicaragua, 07 de mayo de 2019



Agradecimiento

Agradecemos de manera especial a nuestro buen Padre Celestial que nos permitió concluir con nuestra meta propuesta ya que la fuerza y la sabiduría solo vienen de él, a nuestra tutora la Dr. María Dolores Álvarez que con su apoyo, esfuerzo y dedicación hizo posible la realización de este estudio, siendo parte de la columna vertebral de esta tesis, a nuestra familia por sus palabras de aliento y acompañarnos en todo lo que nos hemos propuesto, a cada maestro que a lo largo de cinco años confiaron en nuestro sueño y expectativa compartiendo con nosotros sus conocimientos, valores y principios.

Nuestro agradecimiento a la FAREM por la oportunidad brindada de profesionalizarnos en tan prestigiosa universidad, finalmente al Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional por el interés de que la educación en nuestro país sea cada día mejor para nuestros estudiantes brindándonos el espacio para prepararnos profesionalmente y culminar con éxito nuestra carrera.

RESUMEN

Este estudio con el tema "Experiencia del docente y propuesta de mejora en la atención de estudiantes con autismo que cursan primer grado con apoyo del método teacch basado en el desarrollo de habilidades"; tiene como objetivo aprobar la asignatura Seminario de Graduación cuyo enfoque está basado en el trastorno del espectro autista y el desarrollo de habilidades según la teoría de Leo Kanner.

El enfoque del estudio es constructivista ya que la experiencia desarrollada permitió fortalecer conocimientos sobre qué es el TEA, características, adecuaciones educativas que requieren estos estudiantes, interiorizando cada uno de los momentos de interacción con ellos por lo tanto; este trabajo tiene como base la puesta en valor de las experiencias del docente, describiendo las exitosas y novedosas que conducen a un aprendizaje significativo, identificando la funcionalidad de las mismas y aquellas que no contribuyen al proceso educativo.

Para mejorar la calidad educativa de los estudiantes con autismo se diseña una propuesta de capacitación a docentes de escuelas regulares para dar respuesta a sus necesidades y a las demandas del Ministerio de Educación, lo que permitirá cambios actitudinales y la sensibilización de un personal con conocimiento y actitudes positivas fortaleciendo el desempeño personal y profesional de los docentes que garanticen una enseñanza eficaz y oportuna.

El documento está organizado en capítulos: I.-Introducción, II.- Objetivos, III.- Referencias teóricas, IV.- Sistema de categorías, V.- Diseño Metodológico, VI.- Análisis y discusión de resultados, VII.- Conclusiones, VIII.- Recomendaciones, IX.- Referencias bibliográficas, X.- Anexos

Palabras claves: autismo, método teacch, habilidades, aprendizaje

CONTENIDO

RESUMEN	iii
CONTENIDO	1
I. Introducción.....	3
1.1. Antecedentes.....	4
1.2. Planteamiento del problema	5
1.3. Justificación	7
II. Objetivos	8
2.1- Objetivo General.....	8
2.2. Objetivos Específicos.....	8
III.- Marco Referencial	9
3.1. El autismo	9
3.2. Evolución del Autismo.....	11
3.3. Características de niños y niñas con trastorno del espectro autista en Educación Inicial.....	13
d) Comunicación verbal y no verbal.....	13
Tipos de autismo	15
Trastorno de Asperger	16
Trastorno de Rett.....	16

Trastorno Desintegrativo de la Niñez.....	17
Trastorno Generalizado del Desarrollo no especificado	17
Necesidades educativas de los estudiantes con autismo y estrategias Pedagógicas para su atención.....	18
Estrategias Metodológicas.....	20
3.3-Aprendizaje	28
IV. Sistema de categorías y subcategorías	30
V. Diseño Metodológico	31
5.1 Enfoque filosófico de la investigación	31
5.2. Tipo de investigación	31
5.2 Población y muestra	32
VI. Análisis de Resultados.....	37
VIII. Recomendaciones	43
Al concejo de Dirección de la escuela	43
IX. Referencias Bibliográficas.....	45
X-ANEXOS.....	47

I. Introducción

Según la OMS Los trastornos del espectro autista (TEA) son un grupo de complejos trastornos del desarrollo cerebral. Este término genérico abarca afecciones tales como el autismo, el trastorno desintegrador infantil y el síndrome de Asperger. Estos trastornos se caracterizan por dificultades en la comunicación y la interacción social y por un repertorio de intereses y actividades restringido y repetitivo. (Salud, 2016)

En el presente trabajo investigativo se aborda el tema: “experiencia del docente y propuesta de mejora en la atención de estudiantes con autismo que cursan primer grado con apoyo del método Teacch basado en el desarrollo de sus habilidades” considerado de mucha importancia porque en la actualidad se han incrementado estos casos en las escuelas regulares y en su mayoría no desarrollan las habilidades en la comunicación, la socio afectividad y la autonomía. Aún son muy pocos los estudios realizados donde se profundice sobre el tema abordado.

Las docentes han implementado variadas estrategias sin los resultados esperados, ya que no cuentan con las herramientas necesarias para brindarles a estos estudiantes la atención que requieren por lo que se ha comprobado que el método Teacch es con el único que se ha logrado niveles educativos óptimos.

Para el desarrollo de este trabajo se implementó una metodología constructivista, determinando la población y muestra necesaria de una escuela que atiende las modalidades de educación inicial y primaria regular.

Esta investigación aborda situaciones específicas sobre la problemática educativa de estudiantes con autismo, el desarrollo de sus habilidades y aspectos fundamentales para mejorar su atención en los procesos áulicos.

El propósito de este documento es brindar las herramientas necesarias, para atender a los niños y niñas con calidad y calidez y propiciar en ellos el autovalidismo mejorando así sus condiciones de vida.

1.1. Antecedentes

En estudios realizados sobre la Atención a niños con Autismo, encontramos únicamente uno relacionado a nuestra investigación, titulado Análisis de las estrategias metodológicas que aplica la docente del tercer grado A, en el aprendizaje de un niño con Asperger en el colegio Cristiano El Olivo , ubicado en Nindirí Masaya , por los Autores Gabriela Guissell Guadamúz y José David Ávila.

El propósito del estudio fue analizar las estrategias que aplica la docente de tercer grado A en el aprendizaje de un niño con síndrome de Asperger.

A través de este estudio se obtuvieron los siguientes resultados, conclusiones y recomendaciones: Lentitud en el proceso de asignación de actividades , dentro de sus habilidades está el dibujo y la pintura, se observó que sigue orientaciones guiadas por una rutina, es distraído y ajeno a sus realidades procesa la información , cuando hay contenido de su interés se logra su participación, no capta de igual manera que sus compañeros, le cuesta entender el enunciado de problemas con varias frases.

La docente no tiene conocimiento de síndrome de Asperger, no adecua las actividades a las necesidades de aprendizajes, utiliza algunas veces recursos didácticos.

Las recomendaciones fueron: 1 Investigar sobre diversas manifestaciones que presenta una persona con síndrome de Asperger.

Utilizar estrategias y técnicas de instrucción especializada.

Emplear actividades lúdicas para interactuar y socializar.

No se ha encontrado en este año, otras investigaciones relacionadas con Estrategias o métodos de atención a estudiantes con Autismo, por lo tanto esta temática es bastante desconocida por docentes y padres de familia y por los mismos especialistas que continúan haciendo estudios al respecto.

Sin embargo la dirección de Educación Especial, en coordinación con el Ministerio de Educación ha desarrollado capacitaciones y cursos desde el año 2015 con voluntarios extranjeros especialistas en autismo a docentes de escuelas de educación especial a nivel nacional con el propósito de mejorar la calidad en la educación.

1.2. Planteamiento del problema

El autismo es un trastorno neurológico complejo que generalmente dura toda la vida es parte de un grupo de trastornos conocidos como trastorno del espectro autista (TEA) actualmente se diagnostica uno de cada 68 individuos. *Gerschberg, M. A. (2008).*

En los últimos dos años se han incrementado los casos de autismo, presentándose en cada estudiante características diferentes y en algunos casos, similares a otros, pero no hay dos casos idénticos, en su mayoría los han matriculado en escuelas regulares, muy pocos en la escuela de educación especial; por lo que ha sido una preocupación para la docencia atenderlos con estrategias y actividades que no funcionan en estudiantes con autismo aunque sean efectivas para el aprendizaje del resto de estudiantes de primer grado..

El Ministerio de Educación en su afán por brindar calidad educativa ha establecido líneas entre las cuales está: Educación Especial e Incluyente, restituyéndoles a estos estudiantes el derecho a estudiar en una escuela regular, sólo que los docentes de estas escuelas no cuentan con las herramientas pedagógicas para su debida atención.

Los estudiantes con indicadores de autismo matriculados en escuelas regulares presentan dificultad en su aprendizaje, debido a que no atienden, por lo que no cumplen orientaciones, no se comunican, no socializan, muy poco se integran a las actividades. Por lo antes expuesto con esta investigación pretendemos despejar las siguientes interrogantes:

¿La aplicabilidad del método TEACCH será funcional en el aprendizaje de estos estudiantes?

¿Aplica el docente las estrategias adecuadas para desarrollar en estos estudiantes habilidades en la comunicación, socialización y la autonomía?

¿Qué tipo de apoyo puede brindar la comunidad educativa al estudiante con autismo para su desarrollo integral?

1.3. Justificación

El método TEACCH es excelente para trabajar con los estudiantes con autismo, ya que ha dado resultados positivos con materiales muy atractivos visualmente llamando su atención y logrando la motivación de ellos, además les permite ser autónomos en la realización de sus tareas debido a que son materiales que se presentan muy estructurados ofreciendo información visual, indicando el orden de sus actividades, así potenciamos el trabajo individual e independiente del alumno.

La presente investigación “Experiencias del docente y propuesta de mejora en la atención de estudiantes con autismo que cursan primer grado con apoyo del método Teacch” tiene como objeto de estudio, la implementación de dicho método en estos estudiantes, ya que a pesar de que los docentes les brindan una atención individualizada y dirigida no satisface sus demandas debido a que no desarrollan las habilidades, destrezas, aptitudes necesarias para un aprendizaje significativo. Estos estudiantes no alcanzan los objetivos propuestos de acuerdo a las competencias del primer grado por lo que se considera necesaria la aplicación del método TEACCH que les permita alcanzar algún nivel de autonomía.

Este estudio está dirigido a beneficiar a docentes que asumen el reto de enriquecer sus prácticas pedagógicas, dotándoles de algunas herramientas útiles e importantes para el aprendizaje de estudiantes con indicadores de autismo; permitiéndoles interiorizar el procedimiento que conlleva el método TEACCH, logrando así brindarles una atención de calidad ya que por su condición necesitan un acompañamiento continuo y con calidez.

Además, serán beneficiados los estudiantes con indicadores de autismo, en vista de que con la implementación oportuna, permanente y secuencial de este método se logrará mejorar su condición de vida y se les estará respetando sus derechos e igualdad de oportunidades.

II. Objetivos

2.1- Objetivo General

Poner en valor la experiencia docente en la atención de estudiantes con autismo que cursan primer grado en la escuela Monseñor Antonio Madrigal y García del Municipio de Ocotlán, Departamento de Nueva Segovia en el primer semestre de año 2019.

2.2. Objetivos Específicos

2.2.1- Identificar estrategias aplicadas por docentes de primer grado que inciden en el desarrollo de habilidades de estudiantes con autismo.

2.2.2- Identificar los intereses de la comunidad educativa respecto al tema.

2.2.3- Describir experiencias exitosas, no exitosas y novedosas del docente y propuesta de mejora en la atención de estudiantes con autismo que cursan primer grado, con apoyo del método TEACCH basado en el desarrollo de habilidades.

2.2.4- Diseñar una propuesta de capacitación en el método TEACCH a docentes de primer grado que atienden estudiantes con autismo.

III.- Marco Referencial

El tema AUTISMO es de gran importancia en la actualidad por que se han incrementado los casos en las diferentes escuelas regulares del municipio, siendo la escuela Monseñor Madrigal donde se presenta la mayor cantidad.

Para una mejor interpretación y análisis de esta información mencionamos conceptos que fundamentan esta investigación, los que se destacan posteriormente.

3.1. El autismo

El autismo es un trastorno neurológico complejo que generalmente dura toda la vida es parte de un grupo de trastornos conocidos como trastorno del espectro autista (TEA) actualmente se diagnostica uno de cada 68 individuos. *Gerschberg, M. A. (2008).*

Los trastornos del espectro autista se pueden diagnosticar formalmente a la edad de 3 años, aunque nuevas investigaciones están retrocediendo la edad del diagnóstico a la edad de seis meses normalmente son los padres quienes primero notan los comportamientos poco común en los niños. Las manifestaciones de los trastornos varían mucho en función del nivel de desarrollo y de la edad cronológica del sujeto. A veces, el trastorno Autista es denominado autismo infantil o autismo de Kanner

En el libro *Pensamiento y lenguaje*, escrito por Lev Vygotski (1996), este describe que, según el psicólogo Jean Piaget, el autismo es un periodo de pensamiento que ocurre en aproximadamente los dos primeros años de vida de los seres humanos y que este se transforma luego en un pensamiento egocéntrico hasta la edad de cinco años, convirtiéndose luego en un pensamiento dirigido, hasta aproximadamente los 12 años y dando cabida finalmente a un pensamiento formal en una edad aproximada de 13 años en adelante, o sea que madura con el paso de los años, gracias a periodos críticos de equilibrio y desequilibrio que permiten el

desarrollo de procesos de asimilación y acomodación y que solo son posibles mediante una adecuada, constante y continua estimulación.

¿Qué son los trastornos del espectro autista?

El autismo fue descrito en 1943 por el Dr. Leo Kanner -quien aplicó este término a un grupo de niños/as ensimismados y con severos problemas de índole social, de comportamiento y de comunicación, sin embargo, recién en 1980 fue considerado por primera vez como entidad nosológica independiente, con el nombre de Autismo Infantil.

Posteriormente, en 1987, se lo deja de denominar autismo infantil para nombrarlo como hoy día se conoce: Trastorno Autista. Con este cambio de nombre se trata de eliminar la idea de que el autismo es una alteración exclusiva de la infancia y se encuadra en un nuevo grupo de trastornos de inicio infantil: los Trastornos Generalizados del Desarrollo.

Este tipo de trastornos (Trastorno Autista, Trastorno de Asperger, Síndrome de Rett, Trastorno Desintegrativo y Trastorno del Desarrollo no Especificado) afectan a varias áreas del desarrollo, especialmente las relativas a las habilidades para la interacción social, las habilidades comunicativas y lingüísticas y las habilidades para el juego y el desarrollo de actividades e intereses y se presenta con un amplio espectro de gravedad.

Los primeros síntomas suelen ser poco claros y es frecuente que provoquen, en los padres y familiares, sentimientos de intranquilidad y temor más que una actitud eficaz de búsqueda de ayuda profesional.

Los trastornos del espectro autista tienen un curso continuo. En niños/as de edad escolar y en adolescentes son frecuentes los progresos evolutivos en algunas áreas como por ejemplo, el creciente interés por la actividad social a medida que alcanzan la edad escolar.

Algunos sujetos se deterioran conductualmente, mientras que otros mejoran. (Espíndola, J. y Gonzalez, S. (2008). Guía de apoyo técnico-pedagógico: necesidades educativas especiales en el nivel parvulario. Santiago de Chile: Atenas Ltda (1ª.ed.).

La experiencia en las aulas de clase con estudiantes diagnosticados con T. E. A demuestra que, desde sus primeros años de vida, según expresan sus padres; presentaron trastornos en su comportamiento, como las rabietas tirándose al suelo, dándose golpes en su cabeza, lanzando objetos de manera impulsiva sin tener precaución de lastimar a alguien, sin expresar razones sobre su conducta inadecuada, ni siquiera establecían contacto visual con sus padres. Al ingresar a la escuela no mejoraban su conducta sino más bien empeoraba provocando inestabilidad al resto de estudiantes.

3.2. Evolución del Autismo

La palabra Autismo proviene del vocablo griego Autos o eafismos, cuyo significado es "encerrado en uno mismo". Fue usada, por primera vez por el Psiquiatra Eugen Bleuler en 1908, quien la designó para describir un conjunto de manifestaciones que se presentaban entre pacientes con diagnóstico de esquizofrenia. De acuerdo con Bleuler los pacientes Autistas toman a su mundo fantástico por real y a la realidad por una ilusión, entonces, no creen en la evidencia de su propio sentido.

Durante las décadas del 30 y del siglo pasado, el psiquiatra Leo Kanner desarrolló una investigación con nueve niños en diferentes edades, los padres comentaban acerca del enquistamiento de sus hijos, la serenidad de los mismos cuando los dejaban solos, sus conductas como si las personas que los rodeaban no estuvieran. Kanner encontró en los niños tres síntomas principales:

- ✓ Incapacidad para relacionarse con otros.

✓ Alteraciones en el lenguaje que variaban desde el mutismo total, hasta la producción de relatos sin significados.

✓ Movimientos repetitivos y limitados sin una finalidad específica. (Gerschberg, 2008).

Hoy en día y desde hace ya unos años la psiquiatría ha estudiado como denominar y donde clasificar la evolución que afortunadamente muchos niños consiguen hacer en un desarrollo personal. Pues bien, es aquí donde aparece el termino TEA (Trastorno del espectro Autista, como un significante donde poder ubicar todo niño con disparos autísticos. Hay que especificar y resaltar que el Autismo es un trastorno y no considerarlo como una enfermedad.

3.3. Características de niños y niñas con trastorno del espectro autista en Educación Inicial

a) Incapacidad para establecer relaciones sociales adecuadas con los personas de su misma edad. Pueden mostrar muy poco o ningún interés por compartir; o estando interesados en las relaciones sociales, carecen de la comprensión de las convenciones de la interacción social. Se vinculan con algunos adultos, no con sus pares.

b) Alteración en la tendencia a compartir disfrutes, intereses y objetivos con otras personas; No manifiestan espontáneamente placer por la felicidad de los demás, ni conductas como señalar o mostrar objetos u otros estímulos que pudieran serles interesantes. Es más evidente en los niños más pequeños, o más afectados, manifestándose en sus dificultades en la atención conjunta, en la imitación y en actividades de juego compartido con otros.

Cuando hay menor afectación, se manifiesta en la dificultad para compartir temas de interés con otros.

C) Falta de reciprocidad socio-emocional, que se expresa en la incapacidad para participar activamente en juegos sociales simples, en su preferencia por las actividades solitarias, o por implicar a otros en actividades pero sólo como herramientas. La conciencia de los otros está muy afectada y puede carecer de todo concepto relativo a las necesidades de los demás, o no percibir el malestar de otra persona.

d) Comunicación verbal y no verbal

Retraso, o ausencia total del desarrollo del lenguaje oral, que no se intenta compensar con medios alternativos de comunicación, como los gestos o la mímica.

e) Ausencia de juego realista espontáneo, variado, o de juego imitativo, social propio del nivel de desarrollo. Algunos niños/as con autismo no llegan nunca a desarrollar habilidades de juego propias de su nivel cognitivo, muchos nunca manifiestan interés ni comportamientos indicativos de capacidades de juego simbólico o de actividad imaginativa; otros realizan actos de juego funcional, o incluso simbólico, de forma tan rígida y estereotipada (siempre las mismas secuencias de juego, siempre las mismas palabras o frases durante el juego), que no se pueden considerar formas normales de juego.

f) Adhesión aparentemente inflexible a rutinas o rituales específicos no funcionales.

Por ejemplo, pueden insistir en ordenar sus juguetes siempre de la misma manera una y otra vez; pueden empeñarse en comer sólo determinados alimentos y si están condimentados de una forma concreta. Rechazando ese alimento si le falta determinado ingrediente; pueden empeñarse en hacer siempre el mismo recorrido para ir o venir del colegio. A veces, sus reacciones a los cambios en el ambiente, en las rutinas o en su repertorio de actividades va seguido de reacciones catastróficas o rabietas fuertes.

g) Manierismos motores estereotipados y repetitivos que incluyen comportamientos que el niño repite con frecuencia como el de sacudir las manos (aletear, dar golpecitos con los dedos, etc.) mover la cabeza, o balancearse (inclinarse el cuerpo hacia delante y atrás o hacia los lados). También pueden mostrar anomalías posturales, como andar de puntillas, o adoptar posturas extravagantes. Cuanto mayor sea la afectación de la persona, más probable es la presencia de estos comportamientos.

h) Preocupación persistente por partes de objetos. Algunos niños/as con autismo pueden tener un acercamiento peculiar a los objetos, oliéndolos, jugando con una parte del juguete (por ejemplo, sólo con las ruedas del coche, o solo abriendo y cerrando la puerta de la casita de juguete, etc.) o atendiendo sólo a una parte del objeto (las bisagras de la puerta, las grietas de la pared, las gafas de la gente, etc.).

Los estudiantes con TEA que cursan el primer grado en la escuela Monseñor Nicolás Antonio Madrigal y García no presentan las mismas características entre ellos, ya que uno de ellos ha logrado comunicarse verbalmente, los otros en cambio aun no, en cuanto a la socialización los tres son diferentes, los movimientos estereotipados y repetitivos no se presenta en los tres, por eso decimos que un estudiante con autismo no es igual a otro.

Tipos de autismo

¿Por qué se habla de trastornos del espectro autista?

El concepto de continuo autista o espectro autista, hace referencia a otros trastornos que comparten aspectos comportamentales importantes con el autismo, pero que no cumplen completamente los criterios del trastorno autista. Los demás trastornos se diferencian de ese prototipo, principalmente, en gravedad y en función del número de áreas afectadas; pero pueden diferenciarse, además, por otros aspectos como la edad de aparición, la presencia de retraso en el desarrollo cognitivo o del lenguaje, o la presencia de alteraciones asociadas.

La idea de un "espectro autista", alude entonces a que los rasgos autistas pueden situarse en un conjunto de continuos que no sólo estarían alterados en el autismo sino también en otros cuadros que afectan al desarrollo, entre los que se pueden señalar:

Trastorno de Asperger

Es definido como una alteración grave y persistente de la interacción social y del desarrollo de patrones del comportamiento, intereses y actividades restrictivas y repetitivas. El trastorno puede dar lugar a un deterioro clínicamente significativo social, laboral o de otras áreas importantes de la actividad del individuo.

Aunque Asperger (1991) describiera el lenguaje de estos niños como el de un adulto, lo cierto es que en los niños con este trastorno el lenguaje se caracteriza por la ausencia de entonación adecuada al contexto, un volumen inapropiado (generalmente más alto del necesario) y con un contenido no adaptado a la situación ni a las características e intereses del oyente.

Trastorno de Rett

Dentro de los trastornos generalizados del desarrollo, el trastorno de Rett, se sitúa en el extremo opuesto al Síndrome de Asperger. Se cree (aunque hay alguna discusión al respecto) que se da sólo en niñas, por implicar mutación genética en cromosoma X, que daría lugar a inviabilidad de los embriones varón.

La característica esencial de este trastorno, que se acompaña siempre de retraso mental severo o profundo, es el desarrollo de múltiples déficits específicos tras un periodo de funcionamiento normal después del nacimiento. Se define por una evolución normal hasta al menos los 5 meses de edad, después de esa edad y hasta los 48 meses se inicia una desaceleración progresiva en el desarrollo. Se pierde el uso propositivo de las manos que se hubiera adquirido, se inicia una microcefalia progresiva y una pérdida del control postural.

También es característico de este trastorno las alteraciones graves (o ausencia en muchos casos) del desarrollo del lenguaje receptivo y expresivo, los movimientos estereotipados de las manos (se las frotan como si se las estuvieran lavando), alteración de patrones respiratorios, con híper o hipo ventilación frecuentes, ausencia de relación con objetos y pronóstico pobre a largo plazo.

Trastorno Desintegrativo de la Niñez

La característica esencial de este trastorno es una marcada regresión a partir de los dos años (y antes de los 10) en habilidades adquiridas previamente y de modo normal. Generalmente pierden habilidades comunicativas y lingüísticas, sociales y de juego. Pero también pierden el control de esfínteres y las habilidades motrices. Antes de iniciarse la pérdida de habilidades el niño/a es completamente normal y después de la pérdida no se distingue de un niño/a con el trastorno autista. La única diferencia es la edad y proceso de aparición de los síntomas.

Este trastorno recibía antiguamente el nombre de Síndrome de Heller o Psicosis regresiva, y coincide con el Autismo en los siguientes aspectos:

Alteraciones cualitativas de las capacidades de relación y comunicación.

Pautas restrictivas y estereotipadas de conducta y actividad mental.

A diferencia del autismo, no es raro que en este trastorno también aparezcan alteraciones parecidas a las alucinaciones y delirios.

Trastorno Generalizado del Desarrollo no especificado

Esta última categoría diagnóstica que puede ser incluido bajo el concepto de trastornos del espectro autista, agrupa a los niños y niñas que presentan alteraciones en habilidades sociales, y en habilidades comunicativas, así como un repertorio limitado de intereses, pero que aparecen más tarde de la edad establecida como criterio (tres años) o con una presentación atípica o incompleta de los síntomas.

Algunos profesionales llaman a los niños/as que presentan un trastorno generalizado del desarrollo no especificado, niños con “autismo atípico”. Aunque, en general se recomienda no usar este diagnóstico pues sólo sirve para confundir tanto a especialistas como a los padres de los niños/as.

Necesidades educativas de los estudiantes con autismo y estrategias Pedagógicas para su atención

Los estudiantes con autismo requieren de una adecuación curricular q tome en cuenta sus necesidades sociales y educativas para fomentar su aprendizaje y su socialización. De ahí la importancia de conocerlas, de lo contrario todo esfuerzo por alcanzar aprendizajes significativos en ellos sería nulo. Por esta razón se detallan a continuación:

- Desarrollo de las interacciones sociales

En este ámbito el estudiante con Autismo necesita aprender:

- A relacionarse de forma concreta y efectiva, con los demás en diferentes situaciones y contextos
- A conocer y comunicar las emociones y pensamientos propios, así como comprender los de los demás.
- A utilizar los objetivos de manera funcional y creativa y disfrutar de ello con los demás.

- Desarrollo de la comunicación

En este ámbito necesita aprender a:

- Entender y reaccionar a las demandas de su entorno.
- Habilidades de comunicación funcionales de/ en la vida real.
- Un código comunicativo verbal con la finalidad interactiva.
- Utilizar funcional y creativamente los objetos.

•Iniciar y mantener intercambios conversacionales con los demás, ajustándose a las normas básicas que hacen posible tales intercambios (contacto ocular, expresión facial, tono, volumen...)

- Estilo de aprendizaje

En este ámbito, el estudiante con Autismo requiere de:

•Contexto educativo estructurado y directivo, priorizando en él contenidos funcionales y ajustados al nivel competencial de los estudiantes

•Situaciones educativas específicas y concretas que favorezcan la generalización de los aprendizajes.

•Ambientes sencillos, pocos complejos, que faciliten una percepción y comprensión adecuada de los mismos.

•Contextos naturales y educativamente significativos (Bautista, 2002).

•Realizar aprendizajes con menos errores posibles (ensayo sin error) lo que favorece su motivación.

•Aprender habilidades y estrategias de control del entorno y de auto control.

•Descentrar la atención de unos pocos estímulos y alcanzar "atención conjunta" con otros.

•Situaciones educativas individualizadas.

•Ampliar las actividades que realizan así como los intereses que poseen.

Una vez que se tienen claras las necesidades educativas y sociales de los estudiantes con autismo es importante implementar las estrategias metodológicas que contribuyan a su aprendizaje significativo.

Estrategias Metodológicas

Realice el análisis funcional de la conducta del estudiante y considere que tienen una intención comunicativa como petición, escape, llamada de atención.

La modificación de conducta basada en el aprendizaje es fundamental para aumentar las conductas sociales y de comunicación, enseñarles a la niña o niño como llevar a cabo estas funciones, también ayuda a erradicar las conductas inapropiadas, así como obtener un mejor desempeño en el aprendizaje académico.

Responda consistentemente ante conductas comunicativas verbales o gestuales (miradas, coge al adulto de la mano, se acerca a un objeto y lo mira), estas conductas aunque no son intencionales deben hacerse funcionales.

Enséñele a hacer contacto visual sosteniendo su mentón y haciendo que vea a los ojos de la persona con quien se está comunicando. Dado que un estudiante con Autismo no está normalmente interesado en la interacción social, ésta necesita volverse una respuesta aprendida, por lo tanto la comunicación entre su docente y sus padres es esencial para enseñarle habilidades sociales. Un contacto con él es tan simple como saludarlo todas las mañanas cuando entra al salón de clases.

Cree un ambiente físico calmado y predecible para la enseñanza. Evite ruidos súbitos y excesivos, así como distracciones. Por ejemplo, terremoto, incendio o maremoto, la dirección debe notificar al docente por adelantado para que el estudiante sea preparado para el ruido, movimientos y que se le enseñe qué preparar, que debe hacer y dónde debe ir.

Estructure el ambiente: es la forma como están distribuidos los espacios, muebles y materiales en el aula. Lo que el estudiante ve en un lugar le informa o sugiere la actividad que se va a realizar, así como los materiales que puede utilizar y los que no. Un ambiente organizado y ordenado permite que el estudiante permanezca en la actividad y se motive por aprender. En muchas ocasiones, la elevada actividad

de los estudiantes con Autismo se presenta porque el ambiente está muy mal organizado o sin actividades planeadas.

Permita que el estudiante disfrute de espacios recreativos. Al igual que los demás estudiantes necesitan de estos espacios, a la mayoría no les gustan los lugares muy encerrados. Tampoco es conveniente que pasen siempre en el mismo lugar porque luego será difícil que acepten estar en lugares variados. Se debe buscar algunos espacios al aire libre, que le permitan desplazarse libremente, sin embargo debe establecer límites que le impidan salirse y asegurarse de que el lugar no represente riesgo de que se pierda o se accidente.

El niño y/o adolescente debe asistir a actividades que le permitan correr, saltar, arrastrarse, rodar, tocar, oler, escuchar, donde desarrollen habilidades motoras, sensoriales, vestibulares y táctiles, y que les permitan reconocer su entorno, vivir el mundo, verlo, olerlo, saborearlo, tocarlo y oírlo; solo así podrá hacer una integración sensorial que lo provea de todos los estímulos que sus estructuras cerebrales como el tálamo, hipotálamo, amígdala cerebral, campo, hipocampo y cerebelo, entre otras que necesitan para poder desarrollarse adecuadamente.

El aislamiento, la soledad, la falta de oportunidades para hacer que vivan nuestros niños y adolescente en la actualidad, favorecen el adormecimiento, la inactividad y, por tanto, la disfuncionalidad de muchos de las estructuras neurológicas, pues como es sabido: órgano que no se usa se atrofia. (medlineplus.gov-spanish, 2019)

Coloque discretamente en su campo visual indicadores que ilustren ciertas conductas que se desean como por ejemplo: trabajar en silencio, realizar preguntas a los demás en periodos de diálogos, esto ayuda a evitar rabietas. Desarrolle la conducta imitativa, pues esto es un aprendizaje clave para el desarrollo de la conducta funcional, las pautas sociales, el lenguaje y las funciones cognitivas.

Comprenda que los estudiantes con Autismo no entienden las reglas sociales. No se sienta insultado si el estudiante parece ignorarle o si no obtiene respuesta de él, usted debe tomarlo en cuenta siempre, los estudiantes con Autismo deben sentirse que son parte de la clase y no que están fuera de ella. Brindarle la oportunidad de jugar en grupos pequeños con compañeros de su propia edad, el apoyo del docente o padre de familia es necesario para mostrar las conductas correctas y obtener las incorrectas inmediatamente.

Sea paciente, podría ser difícil tratar con un estudiante con Autismo puede llevarle tiempo para que se acostumbre el uno al otro. Ubique un calendario grande que se pueda ver desde cualquier punto del aula, en el cual el estudiante pueda hacer referencia a lo largo del día, con tiempos específicos y las actividades que acompañan a cada intervalo de tiempo; esto le recordará qué esperar y le ayudará a disminuir su ansiedad.

Realice diariamente juegos circulares de interacción centrados en el cuerpo y que desarrollen motivaciones de relación, anticipaciones e inicio de peticiones: cosquillas, caricias, sonidos con el cuerpo o soplar la cara.

Enséñeles a hablarse a sí mismo, para continuar con verbalizaciones sobre su conducta, objetivo u error que comete, a través de expresiones como "Estoy haciéndolo bien, " Aquí me equivoque". Acompañe las palabras que dirige al estudiante con láminas, fotografías, dibujos, videos, material concreto o modelos, productos terminados de muestras, que le permitan comprender lo que pretende enseñarles, basar la información en aspectos conocidos por el estudiante.

Coloque objetos que le gusten fuera de su alcance y esperar a que realice algún acercamiento o tipo de petición, preguntarle, acercarle el objeto y cuando extienda el brazo dárselo y reforzarle a lo interno.

Elabore material de comunicación para trabajar diferentes contenidos, entre los materiales tenemos:

Menú diario con pictogramas y fotografías.

Horarios pictográficos.

Estaciones – Climas – Próxima fiesta.

Secuencia 'Fin de semana'

Cuadernos de comunicación individuales.

Considere los ajustes necesarios al currículo que desarrollará con el estudiante durante el curso escolar, priorizando indicadores de logros, educativos relacionados con la interacción social y actividad funcional con percepción, memoria, comprensión, expresión, flexibilidad) , la comunicación, representación simbólica e imitación, el desarrollo motor y las habilidades de autonomía.

Establezca una agenda semanal y un plan diario de actividades y tareas, el cual consiste en anunciar al estudiante mediante dibujos, fotografías u objetos, la secuencia de actividades que se van a realizar en la semana y en el día. Esto les permite ajustarse a lo que va a suceder, en lugar de dedicarse a otras actividades que quieren hacer a cada momento.

Gradualmente la agenda visual les permite estar bien dispuestos a realizar las actividades programadas. Muchas personas al comienzo creen que esto es innecesario, porque las actividades no varían mucho, pero con el tiempo se dan cuenta de su importancia para el estudiante.

Los pasos para su utilización son los de forma vertical (días de la semana) y horizontal (actividades y tareas) para que se entienda más claramente su

utilización. Cuando vaya a iniciar cada actividad, se hace la descripción de la tarea al tiempo que se señala la imagen correspondiente, frente al estudiante, (las imágenes deben estar previamente ubicadas, deben ser sencillas claras y coherentes con la actividad o tarea a la que representan). Al finalizarla, anuncia que la actividad se terminó, se voltea o quita la imagen y se menciona la que sigue.

Esta rutina estructurada se volverá reconocible para el estudiante y podrá hacer la transición de una tarea a la siguiente de forma más fácil. Los carteles con horarios e imágenes de lo que va a suceder a continuación son útiles para preparar al estudiante sobre los cambios del día.

Es frecuente que los estudiantes con Autismo quieren repetir una actividad que les agrada en particular y se muestran ansiosos o irritables si no se les permite. La secuencia de actividades les facilita aceptar que existe un momento predeterminado para ello y que no la pueden realizar de inmediato. Gracias a su memoria visual sobresaliente, recuerdan las imágenes de las actividades y la forma como están secuenciadas.

Entregue por escrito (en símbolo, lenguaje escrito, dibujo, fotografía o pictograma) al estudiante su plan del día, especialmente si se anticipan cambios sobre el plan que normalmente se desarrolla, Organizando cada actividad en pequeños pasos, los que pueden cumplirse sucesivamente y recompensar al estudiante la ejecución de cada uno, procurando al final alcanzar la secuencia completa.

Estas estrategias sugeridas corresponden al METODO TEACCH ya que es una enseñanza estructurada donde se refleja mediante pictogramas la secuencia lógica y ordenada de las actividades del día ya sea en la escuela o el hogar, generando el desarrollo de habilidades y la autonomía del estudiante con autismo.

Estimule la exploración con objetos o actividades funcionales muy simples con las manos, como introducir objetos en recipientes y sacarlos de ellos, clasificar objetos por su tamaño, forma o color, encajar aros grandes en ejes o apilar, hacer

sonar campanas, sonajeros, tambores u otros objetos que produzcan sonidos, emplear en las actividades reforzadores como la música, juegos con juguetes y canciones.

Estimule y refuerce especialmente las pautas que impliquen control óculo – manual y prensión sostenida de objetos:

- ✓ Botar la pelota con las dos manos.
- ✓ Lanzar la pelota al aire y recogerla.
- ✓ Rodar la pelota por el suelo con una o dos manos.
- ✓ Lanzar, dejarla, botar y recoger.

Botar la pelota siguiendo el desplazamiento del compañero.

Establezca reglas, límites y rutinas claras que deberán seguirse diariamente, de igual manera las recompensas por un buen comportamiento, las que deberían estar visibles en una tabla. Por ejemplo, cuando un estudiante complete tres tareas descritas en la tabla, puede escoger una recompensa.

Establezca claves visuales que puedan ayudar al estudiante a trabajar de manera independiente. Aquellas imágenes que se utilizan con mayor frecuencia se pueden dibujar en cartón forrarse o plastificarse. Otras se pueden dibujar en una hoja, cuaderno, o en pedazos de cartulina.

Facilítele instrucciones sencillas mediante un dibujo, textos simples, ilustraciones, mapas conceptuales o esquemas para el fortalecimiento del conocimiento que está adquiriendo.

- ✓ Realice juegos de construcción, rompecabezas, asociación, juegos simbólicos.
- ✓ La repetición es importante en el proceso de enseñanza de un estudiante con Autismo. Este puede requerir que se enseñe el mismo concepto una y otra vez de forma diferente para lograr que lo entienda.

✓ El uso de una agenda semanal y un plan diario de actividades o tareas que conlleva pictogramas, dibujos y fotografías, así como acciones de rutina es lo que se conoce como Método Teacch.

3.2 El método teacch

3.2.1 Objetivo

Según modelo teacch. blogspot.com/p/objetivos-y-principios.html

Prevenir la institucionalización innecesaria, ayudando a preparar a las personas con TEA a vivir y trabajar más efectivamente en el hogar, en la escuela y en la comunidad. Se entrena a los padres a trabajar con sus hijos/as para controlar los problemas de comportamiento y mejorar las habilidades sociales, de lenguaje y de aprendizaje.

Es un programa centrado en las necesidades de comunicación y lenguaje, las habilidades atencionales, la memoria, las habilidades sociales y la sensibilidad que presentan los sujetos con Trastorno del Espectro Autista, valorando en todo momento sus habilidades, dificultades e intereses. Un programa de trabajo individualizado enfocado a la comprensión y la satisfacción individuales de cada alumno.

El Método TEACCH ha obtenido resultados progresivos satisfactorios en su aplicación, como resultado de un nuevo enfoque en la metodología de trabajo. Es utilizado como una estrategia de aprendizaje y está basado en un conjunto de tareas simples, ordenadas y estructuradas, pensadas para fomentar la autonomía y la independencia del estudiante evitando en todo momento que pueda experimentar sensaciones de frustración que le hagan bloquearse y retroceder en el progreso conseguido durante la terapia.

Los objetivos para la intervención deben ser individualizados, basados en las características personales de cada uno. Será necesario realizar una evaluación de sus habilidades y realizar una entrevista a los padres para priorizar los objetivos durante la intervención. Una vez establecidos dichos objetivos podremos realizar un diseño individualizado para comenzar el entrenamiento de habilidades.

Al intervenir en este tipo de trastorno, el ambiente, que deberá estar bien estructurado y aportar seguridad al sujeto. En este tipo de programas hay que evitar que el aprendizaje se realice por ensayo-error, por lo que será necesario adaptar los objetivos y mantener la motivación del niño mediante el uso de reforzadores siempre que sea necesario.

Las personas con Autismo se concentran de forma excesiva en pequeños detalles y presentan gran resistencia a los cambios por lo que este programa se centra en la enseñanza en diferentes contextos o ambientes, utilizando distintos materiales para intentar mejorar su flexibilidad al cambio. Los materiales utilizados resultarán visualmente atractivos a los niños por lo que despertarán su atención y motivación. Si dicho material se presenta de forma estructurada con información visual sobre lo que se debe hacer con él, indicando el orden que se debe seguir así como la finalización de la tarea, fomentaremos el trabajo individual e independiente de los sujetos con este trastorno.

Enseñar rutinas con flexibilidad

Página web de la División Teacch.www.teacch.com

- Las rutinas brindan al alumno una estrategia para comprender y predecir el orden de los eventos a su alrededor (disminuyendo su agitación motora y ayudando al desarrollo de destrezas).
- El no desarrollo de rutinas por parte de los profesionales (terapeutas y familia) puede conllevar el desarrollo de rutinas con una gran posibilidad de ser menos adaptativas e incluso negativas para el desarrollo del niño.

•Flexibles (mundo no es invariable): materiales de trabajo ligeramente diferentes, variabilidad en los caminos que se siguen para pasear, en la comida que se le da. En este tipo de programas se hace fundamental el trabajo colaborativo con la familia, que deberá observar las sesiones de terapia que se realicen con el niño y continuar desarrollando este tipo de trabajo en el contexto familiar con el objetivo de poder ayudarle a controlar determinados problemas de comportamiento, mejorar sus habilidades sociales, comunicativas y de autonomía, consiguiendo mejorar así también la convivencia en el núcleo familiar.

3.3-Aprendizaje

Gagné (1965:5) define aprendizaje como “un cambio en la disposición o capacidad de las personas que puede retenerse y no es atribuible simplemente al proceso de crecimiento”

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje.

3.3.1 Teorías del aprendizaje

Según varios autores definen a las teorías de aprendizaje como:

Escamilla (2000) manifiesta que los científicos en áreas relacionadas con la educación (pedagogos, psicólogos, etc.), han elaborado teorías que intentan explicar el aprendizaje.

Estas teorías difieren unas de otras, pues no son más que puntos de vista distintos de un problema; ninguna de las teorías es capaz de explicar completamente este proceso.

“...De manera similar, Urbina (2003, en www.Urbina, 2003) considera que la expresión “teorías del aprendizaje” se refiere a aquellas teorías que intentan explicar cómo aprendemos”.

Castañeda (1987, mencionado por Escamilla, 2000) define teoría de aprendizaje como: “un punto de vista sobre lo que significa aprender. Es una explicación racional, coherente, científica y filosóficamente fundamentada acerca de lo que debe entenderse por aprendizaje, las condiciones en que se manifiesta éste y las formas que adopta; esto es, en qué consiste, cómo ocurre y a qué da lugar el aprendizaje”.

Pérez Gómez (1988), profundizando más, considera que la mayoría de las teorías del aprendizaje son modelos explicativos que han sido obtenidos en situaciones experimentales, que hacen referencia a aprendizajes de laboratorio, que pueden explicar relativamente el funcionamiento real de los procesos naturales del aprendizaje incidental y del que se hace en el aula.

Según los diferentes pedagogos, psicólogos y científicos determinan que el aprendizaje es un proceso mental, activo, continuo que mediante la experimentación en circunstancias específicas y determinantes se adquieren nuevas concepciones y capacidades sobre pensamientos y comportamientos anteriores al interactuar con su medio.

IV. Sistema de categorías y subcategorías

Cuestiones de Investigación	Propósitos específicos	Categoría	Codificación	Sub categoría	Fuente de información	Técnica de recolección de información
¿Qué experiencia tienen las docentes en la atención a niños y niñas con autismo?	Describir experiencia de docentes en la atención de niños y niñas con autismo?	Experiencia de docentes	ED	Experiencia personal Experiencia colectiva	Docentes	Entrevista
¿Cómo contribuye el método teacch en el desarrollo de habilidades de estudiantes con autismo?	Describir habilidades de estudiantes con autismo	Aprendizaje	A E A	Aprendizaje de estudiantes con autismo	Padres de familia y docentes	Entrevista observación
¿Qué resultados esperamos después de la aplicabilidad del método teacch?	Identificar resultados con la aplicabilidad del método teacch	Aplicabilidad del método teacch	AMT	Resultados del método teacch	docentes	Entrevista Observación

V. Diseño Metodológico

La investigación se realizó en primer grado de la escuela Monseñor Nicolás Antonio Madrigal y García del municipio de Ocotlán departamento de Nueva Segovia. El centro de estudio cuenta con una población estudiantil de 534 estudiantes, 16 docentes, directora, subdirectora, un maestro de informática y uno de inglés a partir educación inicial.

5.1 Enfoque filosófico de la investigación

El estudio es de corte transversal porque se realizó en un semestre.

El enfoque es constructivista porque a través de la experiencia se logró obtener un aprendizaje significativo, creándolo a partir de diferenciar y clasificar los conceptos científicos.

Santiuste señala que un estudiante atribuye significado a los conocimientos que recibe en las aulas, es decir, reconoce las similitudes o analogías, diferencias y clasifica los conceptos y “crea” nuevas unidades instructivas, combinación de otras ya conocidas. (Santiuste Bermejo, 2005)

El planteamiento de base desde este enfoque consiste en que el individuo es una construcción propia que se va produciendo como resultado de la interacción de sus disposiciones internas y su medio ambiente y, por lo tanto, su conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción que hace la persona misma. Esta construcción resulta de la representación inicial de la información y de la actividad, externa o interna, que desarrollamos al respecto (Carretero, 2009)

5.2. Tipo de investigación

El estudio es de corte transversal porque se realizó en un semestre.

Esta investigación se considera cualitativa. Según Sampieri: El alcance final del estudio cualitativo consiste en comprender un fenómeno social complejo, más allá de medir las variables involucradas, se busca entenderlo. Sampieri, Roberto. Metodología de la investigación. McGraw-Hill. Cuarta edición. 2006. p.3-26

Según su alcance dicha investigación tiene un enfoque de carácter explorativo ya que se realizó revisión de la bibliografía existente sobre los estudios del tema de investigación y a la vez tiene un enfoque descriptivo.

5.2 Población y muestra

La población es de 70 estudiantes de primer grado de la escuela Monseñor Nicolás Antonio Madrigal y García

La muestra es por conveniencia porque se seleccionaron 3 padres de familia de niños con Autismo, 2 docentes y 3 estudiantes varones con autismo.

Se tomaron en cuenta algunos criterios para la selección de la muestra:

- Que sean niños/as con un Diagnóstico de Autismo
- Que estén siendo atendidos en el CRRET.
- Contar con la autorización de sus padres.
- Disponibilidad de la docente para facilitar información.

5.3- Técnica e instrumento de recogida de datos

La técnica utilizada para la recolección de datos fue la observación a través de la guía de observación y su respectiva rubrica estructurada, evaluada de forma cualitativa. En base a ésta se elaboró una matriz de prioridades reflejando frecuencias y rangos de las mismas.

Desafíos para el mejoramiento en la calidad de nuestra docencia en un entorno de diversidad e inclusión.

	Funcionalidad del método teacch	Capacitación a docentes	Desarrollo de habilidades	Socialización del estudiante	Coordinación con la familia	Aceptación en la comunidad
Funcionalidad del método teacch	X	Capacitación a docentes	Desarrollo de habilidades	Socialización del estudiante	Coordinación con la familia	Funcionalidad del método teacch
Capacitación a docentes	X	X	Desarrollo de habilidades	Socialización del estudiante	Coordinación con la familia	Capacitación a docentes
Desarrollo de habilidades	X	X	X	Desarrollo de habilidades	Desarrollo de habilidades	Desarrollo de habilidades

Socialización del estudiante	X	X	X	X	Socialización del estudiante	Socialización del estudiante
Coordinación con la familia	X	X	X	X	X	Coordinación con la familia
Aceptación en la comunidad	X	X	X	X	X	X

Frecuencia	No	Rango	No
Funcionalidad	1	Desarrollo de habilidades	1
Capacitación	3	Socialización del estudiante	2
Desarrollo de habilidades	5	Capacitación	3
Socialización	4	Coordinación con la familia	3

Coordinación	3	Funcionalidad del método	4
Aceptación	0	Aceptación en la comunidad	5

El instrumento refleja que la prioridad número uno es el desarrollo de habilidades de los estudiantes con autismo que cursan el primer grado ya que una vez que lo logren será más fácil para ellos y sus padres que socialicen en su medio, siendo ésta la prioridad 2, siendo posible mediante la coordinación con los padres, la aplicabilidad del método teacch y así se logrará la aceptación de estos niños en la comunidad teniéndolo como prioridad 5.

5.4- Etapas de la investigación

1ª Etapa: Planificación

Estudio y análisis de investigaciones científicas relacionadas al tema general

Delimitación del problema, tema y objetivos.

Recopilación de la información.

Análisis y resumen de la información

2ª Etapa: Ejecución

Socialización de las experiencias exitosas, no exitosas y novedosas

Identificación de estrategias educativas de acuerdo al contexto: escuela, familia y comunidad.

Identificación de desafíos para el mejoramiento en la calidad de nuestra docencia.

Identificación de prioridades y búsqueda de material científico para fundamentar las propuestas para el mejoramiento en la calidad de nuestra docencia.

3ª Etapa: Presentación del seminario.

VI. Análisis de Resultados

En el escrito que se expone a continuación se presenta el análisis e interpretación de resultados obtenidos.

6.1- Descripción del entorno delimitado

La escuela Monseñor Nicolás Antonio Madrigal y García es donde existe el mayor índice de estudiantes con autismo, desde el segundo nivel de Educación Inicial hasta el quinto grado de primaria regular.

El consejo de dirección abre las puertas para que estos estudiantes gocen del mismo derecho que los demás, sean tratados con paciencia, con amor y con dedicación; tampoco el personal docente los rechaza, a pesar que se les dificulta su atención se muestran interesadas en el aprendizaje de ellos entonces preguntan, se informan cual es la mejor forma de atenderlos.

A través de los acompañamientos se ha observado que las aulas cuentan con ambientes saludables y favorables a la formación de los estudiantes porque cuentan con material didáctico apropiado para su aprendizaje facilitando al estudiante con autismo sus relaciones interpersonales, sus docentes también les brindan confianza generando así una comunicación afectiva.

Se verifica además pequeños avances cognitivos y en la autonomía de estos estudiantes, gracias a la actitud positiva de la docente, la atención individualizada que les brindan, la paciencia, tolerancia y la implementación de una adecuación curricular en los diferentes elementos del currículo.

La familia de estos estudiantes asiste de manera formal a sus terapias para el desarrollo de sus habilidades y destrezas sin embargo en el área educativa no manifiestan interés por su aprendizaje, aduciendo que lo lograrán a largo plazo y no debe de exigírseles más de lo que pueden dar.

6.2- Descripción de experiencias exitosas

En las diferentes visitas realizadas en el centro de estudio se observaba pequeños avances en estos estudiantes, para algunas docentes a lo mejor insignificantes pero realmente fue admirable ver como lograban permanecer más tiempo en sus pupitres, participando cuando su maestra se los pedía, en otro momento y otro estudiante con TEA se le acercaba a su maestra y la abrazaba, tampoco rechazaba un abrazo de quienes visitaban el centro reconociéndolas después de dos visitas realizadas. No se puede pasar por alto estos avances ya que por sus características solo lo logran a largo plazo.

Las experiencias exitosas adquiridas en esta práctica permitieron fortalecer nuevas formas de enseñanza en las aulas de clase donde estudiantes con autismo se apropian de los aprendizajes que conducen a su desarrollo integral.

Una experiencia exitosa ha sido la implementación de actividades sugeridas para la aplicabilidad del método teacch, tales como círculo de colores con prensa ropa para el reconocimiento de éstos, armar su nombre con fichas de cartón pegadas con velcro, caja con dos o tres orificios de acuerdo al objetivo que se pretende alcancen los estudiantes, logrando con éstas el desarrollo de habilidades cognitivas tales como discriminar, comparar, manipular y el sentido de organización para realizar sus tareas. A través del apoyo brindado a las maestras que atienden estudiantes con autismo han mejorado la atención e interés por el aprendizaje de los mismos.

El uso de estrategias elaboradas con material reciclable del medio fue de satisfacción tanto para docentes como para estudiantes ya que son muy prácticas y motivadoras, generando en ellos perseverancia en la actividad desarrollada y con deseos de continuar haciéndolo.

6.3- Estrategias de enseñanza implementadas hasta el presente

Han resultado funcionales estrategias para clasificar colores, cantidades, género, elementos del hogar, tamaño, e identificar letras iniciales de nombres, estado del tiempo, su nombre propio etc.

Las actividades para la motora fina como recoger granos con los dedos en pinza, ensartar, insertar, verter, enroscar y desenroscar, utilizar prensa ropa, preparan al estudiante para la escritura en su cuaderno. La implementación de pizarritas individuales acrílicas que se elaboran con material reciclable da como resultado el uso correcto de la línea base del cuaderno, ya que es algo que se les dificulta utilizar de manera correcta o simplemente no es motivador para ellos la escritura en el cuaderno.

6.4- Prioridades para el mejoramiento de la enseñanza

Se consideran como prioridades el desarrollo de habilidades en los estudiantes con autismo de 1º grado para lo cual es fundamental el uso y manejo del método teacch con sus diferentes elementos que lo componen, siendo éstos la agenda con sus pictogramas para organizar el día con las diferentes actividades escolares, el plan de trabajo, con sus fichas, haciendo uso de ellas de izquierda a derecha y buscando entre su material que utilizará la otra ficha igual a la del plan para formar el par. En la medida que esto se logra, poco a poco alcanzará la socialización siendo también otra prioridad.

Otro aspecto prioritario es la capacitación a docentes en el Método Teacch para brindar a los estudiantes con autismo una educación de calidad y garantizar el mejoramiento de la enseñanza; además la coordinación con la familia es otro aspecto importante ya que la continuidad de la enseñanza estructurada del método en el hogar permite la autonomía y comunicación del estudiante.

Finalmente, la aceptación de estos estudiantes en la comunidad es necesaria, pero se logra cuando se ha implementado el método teacch con todos sus pasos.

6.5- Propuestas para mejorar

Para mejorar la enseñanza de estudiantes con autismo se propone implementar en el aula de clase estrategias que conlleven al desarrollo de habilidades sociales, comunicativas y sensoriales, siendo algunas de ellas: Utilizar funcionalmente los objetos, utilizar un lenguaje pragmático, incluirlo en conversaciones con los demás inicialmente solo como oyente manteniendo contacto ocular, siendo reforzadas por sus padres en el hogar.

Es fundamental hacerlos socializar sin abrumarlos ni hacerlos sentir una sobrecarga sensorial para que sea gratificante su aprendizaje. Katherine E Zayas

Por tal motivo se debe motivar a sus padres para que involucren a sus hijos a actividades de la comunidad y a los docentes para que se les respete su condición, su ritmo de aprendizaje pero además considerarlos como seres humanos necesitados de satisfacer sus necesidades educativas, sociales y emocionales.

La capacitación a docentes en el Método Teacch para optimizar el aprendizaje significativo de estudiantes con autismo que cursan el 1º grado.

Para dar salida al objetivo de diseñar una propuesta de capacitación a docentes de primer grado, hemos diseñado la siguiente:

DISEÑO DE PROPUESTA PARA CAPACITACIÓN A DOCENTES DE PRIMER GRADO EN METODO TEACCH

Objetivo: Fortalecer los conocimientos pedagógicos en la aplicabilidad del método TEACCH a docentes de primer grado del municipio de Ocotlán.

Contenido	Actividades	Metodología	Recursos	Responsable	Observaciones
Introducción a la temática	Responden preguntas diagnósticas en pareja	Trabajo en esquinas	Papel bond, marcadores, cinta adhesiva	Minerva Arana	
Definición,	Comentario	Lectura y	Data show,	Reyna Ma	

objetivo e importancia del método TEACCH	por los participantes de la lectura realizada	análisis de diapositivas	usb, computadora	Lagos	
Elementos del Método TEACCH: agenda, plan de tarea, pictogramas	Presentación de material concreto, manipulable	Expositiva, participativa	Agenda con pictogramas, plan de actividades	Minerva Arana	
Estrategias implementadas	Elaboración de estrategias	Taller	Cajas de zapatos, tijeras, sellador, cartón, figuras, marcador	Minerva Arana, Reyna Ma Lagos	
Evaluación	Responden preguntas de evaluación	Mediante dinámica huésped y casita	Hojas de block, lapicero	Reyna Ma Lagos	

VII. Conclusiones

A través de este trabajo logramos evidenciar las siguientes conclusiones:

Como experiencias exitosas, la implementación del método teacch que consiste en una enseñanza estructurada de manera secuencial logrando que los estudiantes desarrollen a largo plazo, habilidades en la autonomía, la socialización, la comunicación y las manualidades.

A pesar que no logran perseverar en las actividades cuando se les orienta de manera general, se observó que al implementar la agenda y el plan de tareas individual adquieren hábitos y destrezas necesarias para la vida tales como el orden, la perfección, pensamiento creativo, manejo de emociones y sentimientos

Las estrategias que más emplean las docentes son las grupales, que no son exitosas para los estudiantes con autismo ya que provoca ansiedad por su dificultad para socializar y mantener la atención por tiempos prolongados.

Se logró identificar que los intereses de la comunidad educativa son diferentes entre sus miembros ya que madres y padres de familia están interesados en que sus hijos socialicen y se adapten en la escuela aunque no logren mayores aprendizajes, bien pueden estar fuera del aula y con el simple hecho que ya no hagan rabinetas para ellos es suficiente.

En cambio el concejo de dirección y docentes están preocupadas por que no se salgan del aula, que permanezcan sentados aunque sea por diez minutos cada determinado tiempo y que poco a poco vayan adquiriendo habilidades en la lecto escritura y la matemática, su interés radica en que alcancen indicadores de logro en cada una de las asignaturas impartidas.

En cuanto a la propuesta de capacitación a maestras (os) de primer grado en el método TEACCH se espera que este estudio impacte a las autoridades del Ministerio de Educación para que sea una prioridad la preparación a docentes en

esta temática ya que niños y niñas con autismo siempre los tendremos en nuestros centros educativos.

VIII. Recomendaciones

Al concejo de Dirección de la escuela

- Velar por que los derechos de los niños con autismo se cumplan en ese centro educativo.
- Brindar a las docentes el apoyo necesario en el proceso educativo de estudiantes con autismo.
- Permitir el acompañamiento de madres de familia en el aula para dar continuidad de las actividades en sus hogares.

A docentes

- Brindar de manera continua atención individualizada a estudiantes con autismo.
- Involucrarlos en todas las actividades que se desarrollen fuera del aula.
- Implementar estrategias que le permitan ejercitar la motora fina, la atención y evitar la ansiedad.
- Mantener en uso el plan de trabajo y la agenda de actividades.
- Hacer uso permanente de material concreto y normas de comportamiento ilustradas.

A padres y madres de familia

- Involucrarse de manera activa en el acompañamiento de sus hijos en el aula de clase.

- Desarrolle en el hogar actividades secuenciales tal y como se desarrollan en el aula para desarrollar habilidades de la vida diaria.

A autoridades del Ministerio de Educación-

- Brindar espacios de capacitación a docentes de primer grado de escuelas regulares en el método TEACCH

IX. Referencias Bibliográficas

- Barbara, T. (2005). Los trastornos del espectro autismo. En T. Barbara, *Los Trastornos del espectro autismo*.
- Bautista, R. (2002). Educacion para la diversidad . En R. Bautista, *Educacion para la diversidad* (pág. 300). España: Aljibe.
- Carretero, M. (18 de octubre de 2009). *edrev.asu.edu-edrev*. Recuperado el 23 de abril de 2019
- Espindola, J. y. (2008). *Guia de apoyo tecnico-pedagogia, necesidades educativas especiales en el nivel parvulario*. Santiago de Chile: Atenas.
- Gerschberg, M. (2002). Soluciones Pedagogicas para el autismo. En *Soluciones Pedagogicas para el autismo*. Lexus.
- Gerschberg, M. (2008). *Soluciones pedagogicas para el autismo. soluciones pedagogicas*. Lexus.
- Hernandez, C. (2010). Metodologia de la investigacion. En C. Hernandez, *Metodologia de la investigacion*. Mexico.
- medlineplus.gov-spanish. (12 de febrero de 2019). *Trastorno del espectro autista*. Recuperado el 24 de abril de 2019
- modeloteacch.blogspot.com/p/objetivos-y-principios.htm/*. (s.f.).
- Salud, O. M. (2016). *Preguntas y Respuestas*.
- Sampieri, R. (2006). Metodologia de la investigacion. En Sampieri, & Roberto, *Metodologia de la investigacion* (págs. 3-26). Mexico: Mc-Graw-Hill.
- Sampieri, R. (2006). Metodologia de la Investigacion. Mexicop: Mc-Graw-Hill.

Santiuste Bermejo, V. (mayo de 2005). *www.indexnet.santillana.es*. Recuperado el 8 de abril de 2019

www.google.com. (1997). *Castañeda y Camilla*. Recuperado el 8 de abril de 2019

www.google.com. (5 de 11 de 2003). *www.google.com*. Recuperado el 9 de abril de 2019, de *www.urbina.com*.

www.google.com. (2019). Modeloteach. *blogspot.com/p/objetivos-principios*, 250.

X-ANEXOS



Escuela Monseñor Antonio Madrigal y García

Desafíos para el mejoramiento en la calidad de nuestra docencia en un entorno de diversidad e inclusión.

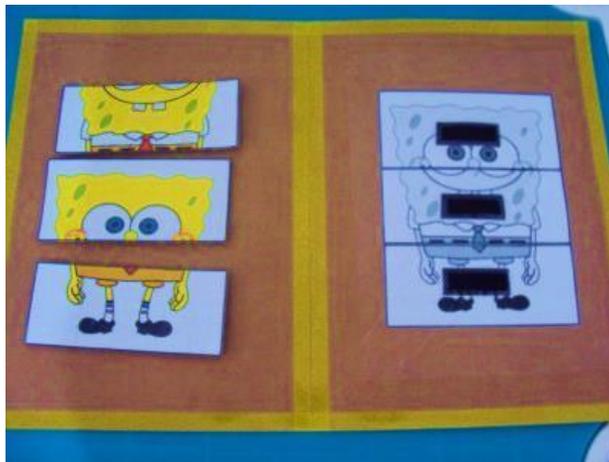
	Funcionalidad del método teacch	Capacitación a docentes	Desarrollo de habilidades	Socialización del estudiante	Coordinación con la familia	Aceptación en la comunidad
Funcionalidad del método teacch	X	Capacitación a docentes	Desarrollo de habilidades	Socialización del estudiante	Coordinación con la familia	Funcionalidad del método teacch
Capacitación a docentes	X	X	Desarrollo de habilidades	Socialización del estudiante	Coordinación con la familia	Capacitación a docentes
Desarrollo de habilidades	X	X	X	Desarrollo de habilidades	Desarrollo de habilidades	Desarrollo de habilidades
Socialización del estudiante	X	X	X	X	Socialización del estudiante	Socialización del estudiante
Coordinación con la familia	X	X	X	X	X	Coordinación con la familia
Aceptación en la comunidad	X	X	X	X	X	X

Frecuencia	No	Rango	No
Funcionalidad	1	Desarrollo de habilidades	1
Capacitación	3	Socialización del estudiante	2
Desarrollo de habilidades	5	Capacitación	3
Socialización	4	Coordinación con la familia	3
Coordinación	3	Funcionalidad del método	4
Aceptación	0	Aceptación en la comunidad	5

Estrategias de atención para estudiantes con autismo



Rompecabezas para el desarrollo de la concentración



Clasificación de objetos para el desarrollo de la motora fina



Agenda de rutina de un niño con autismo

