



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN Managua  
Facultad Regional Multidisciplinaria Estelí, FAREM Estelí  
Departamento de Educación y Humanidades

*2019: Año de la Reconciliación*

Tesis

Seminario de Graduación.

Experiencias del docente en atención a estudiantes atendidos por tutores debido a la migración de sus padres con hijos en el Instituto Rubén Darío en el municipio de San Juan de Limay, departamento de Estelí.

Autores:

Yobania del Rosario Calderón Flores

Juan Alberto Castro Castellón

Gleysi Lisseth Arosteguí Oyes

Docentes:

Dr. María Dolores Álvarez Arzate.

Estelí, Nicaragua, 07, Mayo, 2019

## Resumen

La migración es un proceso complejo que implica causas y efectos en cuanto a la conducta y permanencia de las y los estudiantes del centro de estudio las estrategias que el docente debe de implementar para dar una mejor atención a estos estudiantes ya que sus padres han emigrado a otros países por diferentes factores tales como: socio-económico, culturales, educativos y familiares incidiendo en la conducta de algunos estudiantes y en especial en aquellos que están a cargo de tutores, que son compensados con regalos materiales y poca exigencia en el estudio, el propósito fue determinar las principales causas y efectos que provocan en los discentes del Instituto Rubén Darío en el municipio de San Juan de Limay, departamento de Estelí, lo que influyen en el rendimiento académico, los resultados nos permitió llegar a la siguiente conclusión, el 30% de los padres de familia con hijos en el centro se encuentran fuera de municipio y del país dándose el proceso de migración interna y externa. Las experiencias obtenidas por los docentes son: exitosas, novedosa e innovadoras, el cual permitió una mejor atención a los estudiantes que presentan disciplina negativa debido a que viven a cargo de tutores y estos no prestan el cuidado requerido a los jóvenes a su cargo. Nuestro grupo de trabajo se interesó en esta temática ya que incide de manera negativa en la preparación de las y los jóvenes del municipio.

**Palabras clave:** Migración (interna y externa), desempleo, salarios bajos, familia, experiencias.

## **Dedicatoria**

Dedicamos el presente trabajo a DIOS nuestro señor, quien nos ha dado la fortaleza, sabiduría, para alcanzar nuestra meta y no ceder ante las adversidades.

De manera especial a nuestro buen Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, encabezado por nuestro presidente José Daniel Ortega Saavedra y la compañera Rosario Murillo por firmar convenio con las universidades para la profesionalización de los docentes. A la universidad nacional autónoma de Nicaragua UNAN Managua por crear espacios de formación docente profesionalizando y de esta forma erradicar el empirismo.

A todos los docentes que nos impartieron clases a lo largo de esta jornada especialmente a Dra. María Dolores Álvarez. A todas aquellas personas que de una u otra manera nos brindaron su apoyo para el desarrollo de esta investigación.

A nuestras familias por habernos brindado su apoyo y comprensión en todo momento hasta lograr nuestras metas.

## **Agradecimiento**

Agradecemos en primer lugar a Dios todopoderoso por habernos dado el entendimiento necesario para lograr la realización de este trabajo investigativo.

De manera especial a nuestro buen Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, encabezado por nuestro presidente José Daniel Ortega Saavedra y la compañera Rosario Murillo por firmar convenio con las universidades para la profesionalización de los docentes. A la universidad nacional autónoma de Nicaragua UNAN Managua por crear espacios de formación docente profesionalizando y de esta forma erradicar el empirismo.

A todos los docentes que nos impartieron clases a lo largo de esta jornada especialmente a la Dra. María Dolores Álvarez. A todas aquellas personas que de una u otra manera nos brindaron su apoyo para el desarrollo de esta investigación.

<b>Resumen .....</b>	<b>ii</b>
I. INTRODUCCIÓN .....	7
1.1. Antecedentes.....	8
1.2. Planteamiento del problema .....	9
1.3. Justificación .....	11
1.4 Contexto de la investigación .....	11
II. OBJETIVOS. ....	13
2.2. Objetivo Especifico .....	13
Condiciones reales que nos plantea la educación inclusiva.....	14
III. REFERENCIAS TEÓRICAS.....	15
3.1 Factores socio-económico.....	16
3.2 Factores familiares .....	16
3.3 Factores escolares .....	17
3.4 Factores culturales .....	19
3.5. Causas de la migración .....	20
3.6. Consecuencias .....	22
3.7 La autoridad del profesor .....	24
3.8 Competencia Profesional.....	25
3.9 Integración efectiva asertiva de los alumnos en el grupo .....	26

3.10 proceso educativo como factor fundamental en el desarrollo de la persona .....	28
3.11 La dimensión preventiva de la disciplina. El papel de las familias y tutores	28
3.12 Los valores .....	29
3.13 Rendimiento escolar .....	29
IV. CATEGORÍAS. SUBCATEGORÍAS.....	30
V. DISEÑO METODOLÓGICO.....	31
6.1 Experiencias exitosas .....	34
6.2. Experiencias no exitosas. ....	35
6.3. Experiencias novedosas.....	36
6.4. Estrategias para la inclusión. ....	37
6.5. Identificación de prioridades .....	39
X. ANEXOS.....	47

## I. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo trata de los Factores que inciden en la migración de padres de familia con estudiantes en el Instituto Rubén Darío en el municipio de San Juan de Limay, departamento de Estelí, como respuesta a esta necesidad se conocieron las propuestas que realizan los docentes para prevenir los efectos que ejerce sobre el desarrollo del individuo y el clima escolar, tal como lo establece la estrategias novedosas e innovadoras.

Teniendo como referente el análisis de los escenarios inmediatos a la actividad de la población estudiantil como son la escuela, la familia, y la comunidad, se determinaron los indicadores asociados a cada entorno de acuerdo a los criterios establecidos dentro de la investigación, evaluando cada una de las variables y estableciendo su incidencia en el desarrollo individual y colectivo de la población estudiantil a partir del análisis de impacto de cada indicador.

Consideramos que los docentes deben incluir en la planificación diaria estrategias exitosas para atender a los estudiantes que están a cargo de tutores ya que sus padres emigraron fuera del municipio o país dándose la migración interna y externa. En este trabajo de investigación se reflejan elementos teóricos, resultados obtenidos de la aplicación de las estrategias que implementan los maestros para evitar la indisciplina, ausencia y deserción en el aula de clase, de igual manera se proporcionaron otras herramientas para que ellos puedan desarrollar sus clases, más dinámicas, innovadoras ; ya que esto será el eje desencadenante para que los estudiantes se mantengan activos, y atentos a recibir todo el conocimiento que las y los maestras y maestros imparten.

Así mismo la metodología es cualitativa de tipo descriptiva, lo que permitió describir los principales factores socio-económico, culturales, educativos y familiares, que influyen en la indisciplina escolar en estudiantes de secundaria, a través de la aplicación de técnicas de investigación válidas y confiables las cuales

se aplicaron a la población estudiantil incluyendo los maestros para conocer las causas y consecuencias que influye en el comportamiento de los estudiantes.

Cabe destacar que el proceso investigativo desarrollado cumplió con las expectativas porque determino los principales factores que afectan y perjudican al estudiante durante el desarrollo de la clase provocando en si un bajo rendimiento académico en los discentes, sujeto de esta investigación.

El propósito de este estudio fue enriquecer nuestros conocimientos y que sirva de base para futura investigaciones y que personas que se interesen por el estudio de esta problemática puedan contribuir al mejoramiento del ambiente escolar y al fortalecimiento de los procesos formativos, cumpliendo con la misión de promover valores como lo orienta el Ministerio de Educación respecto a la convivencia en el aula.

### **1.1. Antecedentes**

Tomando en cuenta los objetivos de la investigación y los estudios realizados sobre el tema, se procede a analizar los distintos referentes encontrados a nivel internacional, nacional, y local.

El trabajo realizado anteriormente describe los factores socioeconómicos que enfrentan los padres y madres de familia con niños entre las edades de 6 a 10 años, que cursan los grados de primero a sexto grado de primaria del ciclo 2003, en la escuela oficial urbana Felicita Ponce de Rodríguez; ubicada a 300 mts al oeste del instituto Rubén Darío el cual es nuestro escenario. Y tuvo como propósito determinar los factores escolares, familiares y sociales que influyen en el ambiente escolar, en las conductas de los niños con padres que emigran permanentemente y la forma de adaptación. El antecedente se tomo en cuenta del centro antes mencionado ya que no existe estudio sobre migración en el instituto antes señalado.

Según la tesis realizada en la Universidad de Cuenca (Cecyl Velastegui Lopez, 2010) se basa en la migración de padres, madres y sus efectos en niños y niñas. Aunque es un tema que ha sido analizado desde múltiple punto de vista la migración genera efectos negativos, como en nuestro tema de estudio a niños niñas y jóvenes en edad escolar, lo cual al quedar al cuidado de familiares no encuentran el apoyo, la motivación y el afecto necesario para superar la ausencia de sus padres, sino que por el contrario optan por la deserción escolar.

La pobreza, la vida familiar de baja calidad, la carencia de valores en la familia, son parte de la influencia externa que produce la migración ocasionando en la mayoría de casos hasta el abandono de las aulas de clases.

Existe un estudio anterior sobre esta temática realizados por estudiantes de la facultad multidisciplinaria FAREM- Estelí en el 2006 con el propósito de analizar la problemática de indisciplina que presentan los niños a cargo de tutores presentada por estudiantes de primero a sexto grado de la escuela Felicita Ponce del municipio de San Juan de Limay para los cuales se contó con la colaboración de los docentes que impartían esos grados.

## **1.2. Planteamiento del problema**

La migración se define como la salida de personas de un país, lugar o región para establecerse en otro país, implica una estimación negativa del nivel de vida de una persona y del entorno familiar y una percepción de que establecerse en otra parte aumentarían sus perspectivas económicas sociales o de otro tipo (Cecyl Lopez, 2010).

Nuestra temática trata de analizar las experiencias de los docentes y propuestas de atención a estudiantes con sus padres en el extranjero quedando los jóvenes a cargo de tutores debido a que sus progenitores emigran permanentemente, los maestros que atienden estos niveles desarrollan estrategias novedosas e innovadoras para dar atención a los diferentes ritmos de aprendizajes encontrados

diseñando así diferentes propuestas de atención a estudiantes con necesidades educativas e intercambiando experiencias con otros docentes.

La disciplina negativa se presenta últimamente en cualquier nivel educativo, aunque, aún más en la educación secundaria que cumple un papel trascendental por su carácter formativo, y donde el docente juega un papel importante, ya que él es quien debe mantener el equilibrio en el aula creando un ambiente de trabajo ordenado pero a la vez flexible, para que se desarrolle de manera satisfactoria la enseñanza y favorezca el aprendizaje, tendrá que cumplir a cabalidad su rol de mediador y facilitador, otorgándoles a los estudiantes libertad para expresarse, actuar y manifestar todo tipo de opiniones, sin romper la barreras de la tolerancia y el respeto que debe existir dentro de un espacio de convivencia y en base a esto conducir la formación de sus hábitos tales como la asistencia, puntualidad, independencia, trabajo, colaboración, estudio entre otros.

Se hace necesario pensar en cómo debe de ser ese ambiente en el aula, en relación a los comportamientos de los alumnos o a las medidas disciplinarias que se desean lograr dentro de ella; es necesario considerar varios aspectos, entre los que encontramos el comportamiento de los sujetos estudiantes inmersos en el proceso, la forma de trabajo deseada y sobretodo considerar la heterogeneidad existente entre un individuo y otro. De acuerdo a la problemática planteada se formularon las siguientes preguntas de investigación:

¿Cuáles son las estrategias que llevan a la práctica los docentes para incluir a los jóvenes a cargo de tutores?

¿Cuáles son las experiencias exitosas, novedosas e innovadoras que los docentes llevaron a la práctica?

¿Qué factores inciden en las dificultades que presentan los jóvenes que están a cargo de tutores, (familiares vecinos o amigos)?

### 1.3. Justificación

El problema de la migración de los padres de familia es grave para los hijos, porque son ellos los que salen más afectados, provocando la pérdida del año escolar según estudios realizados por (Vasquez Vargas Veronica Faviola, 2009-2010).

Esto nos motivó a investigar las causas y efectos que tiene la migración. Este tema es importante porque en la actualidad algunos tienen a los padres en otros países, escogimos este tema porque nos interesa ayudar a los docentes brindándoles herramientas sobre la implementación de estrategias innovadoras y novedosas.

Es evidente que los docentes y representantes de los jóvenes ante tal situación de indisciplina han intentado resolver dichas diferencias a veces con las consejerías de las comunidades educativas a nivel de aula y de centro, los temas de creciendo en valores, los temas de los encuentros a padres, visitas domiciliarias reuniones extraordinarias, congresos, entre otras para darle una respuesta a dichas problemáticas. De ahí nace la necesidad de dar solución a estos conflictos en el mismo lugar donde se presentan. Tomando en cuenta que después del hogar aquí se forman los sujetos con valores.

Tomando en cuenta lo anteriormente descrito nos proponemos llevar a la práctica este trabajo de investigación con estudiantes del instituto Rubén Darío sobre los factores, las causas y consecuencia que inciden en la migración de los padres de familia del municipio de san Juan de Limay departamento de Estelí.

### **1.4 Contexto de la investigación**

El municipio de san Juan de Limay es uno de los seis municipios que integra el departamento de Estelí. Se encuentra ubicado al noroeste del departamento a 195

km de la capital y a 45 km de la cabecera departamental tiene una extensión territorial de 530.9km cuadrado con una densidad poblacional de 0.03 habitantes por km, la altura de sobre el nivel del mar es de 281.34 mts, factor determinante en el clima tipo sabana tropical cálido seco esta sub dividida en 8 micro regiones el área rural que comprende 67 comunidades y el área urbana que comprende 11 barrios, su población es de 17.434 habitantes. Limitando al norte con Pueblo Nuevo al sur con Achuapa Departamento de León al este con Estelí y Condega y al oeste con San Francisco del Norte Departamento de Chinandega y San José de Cusmapa Departamento de Madriz.

La investigación se desarrolló en el Instituto Rubén Darío ubicado de la gasolinera Cristo Rey 150 vrs al sur y 200 vrs al este el que atiende las modalidades siguientes: secundaria regular los turnos matutino y vespertino de lunes a viernes con una matrícula de 401 estudiantes y secundaria de jóvenes y adultos turno sabatino con una matrícula de 230 estudiantes y una población 9 de docentes del área administrativos ambos sexos y el personal docente de 21 maestros de aula. Siendo el centro el escenario de nuestra investigación la cual se realizó con estudiantes de secundaria regular centro de estudio los cuales presentan diferentes problemáticas producto de la migración de los padres de familia a otros países quedando los jóvenes a cargo de tutores.

## **II. OBJETIVO**

### **2.1. Objetivo General**

Describir las estrategias que utilizan los docentes para atender a estudiantes a cargo de tutores producto de la migración de padres de familia con estudiantes del instituto Rubén Darío en el municipio de san Juan de Limay del departamento de Estelí.

### **2.2. Objetivos Específicos**

- Identificar las principales estrategias que utilizan los docentes para integrar a estudiantes a cargo de tutores con padres que emigran permanentemente.
- Describir las experiencias exitosas, novedosas e innovadoras que utilizan los docentes para incluir a los estudiantes en las actividades desarrolladas desde el aula de clase.
- Explicar las consecuencias de la migración de los padres de familia con jóvenes en el centro educativo.
- Valorar la experiencia de los docentes que atienden a estudiantes a cargo de tutores debido a la ausencia de padres de familia que emigran permanentemente.
- Proponer acciones a los docentes para mejorar la comunicación asertiva y afectiva entre estudiantes, docentes y tutores mejorando el rendimiento académico.

## **Condiciones reales que nos plantea la educación inclusiva**

La educación incluyente plantea a aquellos centros de estudios que no imponen requisitos ni discriminación de ningún tipo a los estudiantes, con esto se busca beneficiar el proceso de aprendizaje adaptados a las condiciones reales de su entorno.

Esto nos conlleva a la ejecución de planes, políticas educativas y rutas de continuidad educativas, ejes transversales y la aplicación de pautas para aquellos jóvenes que presentan dificultades en el aprendizaje, esto nos permitirá conocer y dar en mejor tratamiento metodológico desde las aulas de clase.

El currículo existente en nuestro país el cual contiene un 70% de los contenidos a desarrollar, este nos abre las puertas para realizar planes remediales, adecuaciones curriculares convirtiendo a los centros de estudio en escuelas inclusivas o incluyentes brindando al docente herramientas técnicas y metodología para no excluir a ningún estudiante de las aulas de clases siendo sujetos y no objetos de su propio aprendizaje.

El reto es volver a los centros educativos en escuelas inclusivas que logre captar atender y promocionar al grado superior, esto implica que todos los jóvenes de una determinada comunidad aprendan juntos en un mismo entorno, independientemente de sus capacidades personales habilidades y destrezas y la influencia de los diferentes factores socio-económicos familiares culturales y sociales que tienen presencia en el territorio. (Mined, 2016, pág. 9).

Somos de la opinión que la educación inclusiva es de gran importancia para el desarrollo integral de la persona, ya que facilita los espacios para la interacción y socialización como un todo respetando las diferencias presentadas por cada ser humano y vernos como una sola persona teniendo empatía y brindar igualdad de oportunidades para todos y todas.

### III. REFERENCIAS TEÓRICAS

La influencia de la escuela, la familia y la comunidad en el desarrollo intelectual y social del estudiante puede darse de diferentes maneras de acuerdo al contexto en que este mismo se desenvuelve, por ello es importante identificar los factores socio-económico, familiares, escolares y culturales, que permitió analizar cada uno de los aspectos y determinar cuáles generan una influencia positiva para reforzarlos y desenvolverlos, así como poder eliminar aquellos que presentan tendencia negativa sobre el ambiente.

Es importante mencionar que todas aquellas acciones que tienen como objeto prevenir y atender las situaciones presentadas en el entorno escolar deben estar direccionadas desde la escuela, la familia y la comunidad, pues es precisamente en estos escenarios donde se facilitan las condiciones para generar cambios y transformar los ambientes educativos.

Según (Maria Antonia Jaen Dias, 2009) “En la actualidad ocupa una parte fundamental de la vida de las personas. La mayoría pasamos más tiempo en el trabajo que en nuestros hogares o fuera de ellos. Los factores psicosociales pueden entenderse como todas aquellas condiciones presentes en la situación escolar directamente relacionadas con factores personales, escolares, cognitivos, familiares y sociales, que se presentan con capacidad para afectar el desarrollo integral del individuo y el bienestar físico y psicológico”. Estamos de acuerdo con el planteamiento de María Antonia Jean Días, en su tesis ya que los factores psico-sociales son determinantes para el buen desarrollo del proceso de aprendizaje en los escolares.

### **3.1 Factores socio-económico**

Existen factores que afectan el aprendizaje de los estudiantes tales como la migración esto permite que los jóvenes queden a cargo de tutores y no van de manera continua al centro de estudio esto limita que los discentes no obtengan un aprendizaje significativo (Victor Reinaldo Jama Zambrana, 2014-2015) por lo cual obliga a los docentes a llevar a la practica la implementación de estrategias novedosas, exitosas e innovadoras que se comparten entre los docentes para luego ponerlas en práctica.

### **3.2 Familiares**

La familia comprende el primer escenario en donde se forma el individuo, de ahí depende su adaptación al medio ambiente. El contexto familiar es quizás el factor más persuasivo que influye en el desarrollo social del individuo, ahí es donde la persona forma parte de una clase social, determinando diferentes formas de interacción física o verbal en la que el individuo adquiere valores y principios y se fijan patrones de comportamiento que determinan su relación con los demás escenarios sociales.

El aspecto familiar suele ser determinante en el desarrollo de los factores escolares y por ende en las conductas individuales. Su importancia radica en que el comportamiento sea supervisado o no en casa, puede ser exportado y generalizado a otros contextos donde los jóvenes interactúan. Si el niño o joven aprende respuestas hacia la autoridad, los padres de familia mediante el abandono impulsan a que ellos reflejen en el centro de estudio lo que viven con los encargados o tutores. Se ha demostrado que los niños de padres migrantes presentan problemas psicológicos según (Lotti Paniagua, 2006)

La familia siendo el factor principal que influye en el desarrollo social de individuo transmite pautas de relación entre los miembros que comparten un mismo espacio, generalizando aspectos como la comunicación, la participación, la identidad, las condiciones afectivas y emocionales, las pautas de crianza, las

normas y principios, lo que permite el funcionamiento normal de ese sistema. Dentro de la familia se dan aquellos procesos psicosociales en los que el individuo se desarrolla históricamente como persona y como miembro de una sociedad.

Los factores familiares incluyen indicadores como maltrato físico y psicológico, consumo de alcohol o drogas por parte de miembros del hogar, ausencia emocional y física de los padres, falta de afecto de los padres hacia sus hijos, violencia doméstica, situación económica precaria o inestable, entre otros, los aspectos culturales y comportamientos difieren en la personalidad de cada sujeto y define lo que será su desenvolvimiento en los demás contextos como la escuela, el barrio y la familia.

### **3.3 Factores escolares**

En nuestro centro de estudio la actividad escolar constituye un espacio en que el aprendizaje se da un intercambio personal de información, actividades y garantiza un desarrollo social constructivo. Es innegable que la escuela influye en el desarrollo social del individuo ya sea positiva o negativamente, que el estudiante puede adaptarse al colegio de dos maneras: formando hábitos de trabajo y de atención, o bien de haraganería, de inercia, de desatención.

Según (Franz Harol Coronel, 2013) la escuela es el lugar donde los jóvenes aprenden, pero también es el escenario en donde se entrenan para las relaciones sociales por medio de la exposición a variadas normas, reglas y costumbres del contexto escolar. Es quizás el contexto más importante y con más influencia para el desarrollo social e individual de los niños y niñas, allí se adquieren y se pueden mantener patrones de aprendizaje de diferentes comportamientos.

La interacción social de los estudiantes en el centro de estudios con los compañeros y maestros son importantes en el desarrollo cognitivo y social, todas aquellas expresiones, opiniones, y conceptos que recibe de ellos condicionan positiva o negativamente su vida personal, repercutiendo en la motivación y en el rendimiento académico que pueda alcanzar la persona durante su proceso

formativo. El instituto es un gran escenario donde el individuo desarrolla sus habilidades y competencias para desenvolverse en la sociedad y se generan relaciones de amistad.

Dentro de los factores escolares se pueden encontrar indicadores como el ausentismo, la violencia escolar, el Bull ying, las malas influencias, el consumo de drogas, migración, pues muchos estudiantes no tienen una familia funcional pues están a cargo de tutores y la carencia de valores, los conflictos, los métodos de aprendizaje que no los aplican correctamente, el bienestar físico y psicológico del estudiante, los intereses, la desmotivación entre otros son los que llevan al fracaso del año escolar a los jóvenes.

El presente trabajo nos permitió identificar las estrategias implementadas por los docentes en la atención a estudiantes con padres emigrantes que inciden en los comportamientos inadecuados de algunos estudiantes del instituto Rubén Darío afectando así el proceso de aprendizaje.

La disciplina negativa no permite realizar un trabajo eficiente desde las aulas de clase con los estudiantes influyendo negativamente en la sociedad que demanda una formación y practica de valores que dignifiquen la vida del ser humano, para obtener un mejor comportamiento de los y las escolares es necesario unir esfuerzos con las autoridades locales y trabajar en conjunto desde la escuela, familia y comunidad practicando la responsabilidad compartida.

El trabajo investigativo está basado de acuerdo a las diferentes situaciones de la migración de los padres de familia que inciden actualmente en las aulas de clase aunque se vean normal repercute en el desarrollo del estudiante a corto y a largo plazo incidiendo así en el rendimiento académico de los estudiantes del instituto Rubén Darío del municipio de San Juan Limay, hemos recopilado información tanto de investigaciones realizadas fuera y dentro del país los cuales han presentado su tesis y ha quedado comprobado que el problema de la migración afecta el desarrollo del proceso de aprendizaje.

Nuestro informe de seminario de graduación tiene una estrecha relación tanto con el planteamiento del problema y los objetivos planteados anteriormente lo que se evidencia en los resultados obtenidos.

### **3.4 Factores culturales**

La base cultural de una población determinada es un factor muy importante a la hora de decidir a qué país o lugar se va a emigrar la cultura, religión idioma, tradición, costumbre, otros. Tiene mucho peso en esta toma de decisiones las posibilidades educativas son muy importante a la hora de decidir las migraciones de un lugar a otro. Hasta el punto de que en el éxodo rural este factor es a menudo determinante ya que los que emigran del medio rural al urbano suelen ser adultos jóvenes que son los que tienen mayor probabilidad de detener hijos pequeños.

Desde tiempos prehistóricos numerosos pueblos han emigrado a lo largo y ancho del mundo llevando con ellos sus culturas, materiales, su historia su gastronomía, la literatura, sus políticas y sus formas jurídicas (estructuras sociales) las migraciones han contribuido a un cambio permanente en nuestras sociedades culturales algo que hoy se quiere negar la ausencia de los padres compensando con bienes materiales. (Averroes, 2006). El planteamiento de Averroes se ve reflejado con los estudiantes que estudian en este centro ya que caminan equipos tecnológicos de alto costo, dinero y otros bienes materiales los cuales les envían los padres compensando así su ausencia.

**¿Qué es migración?** Es la salida de personas de un determinado país, lugar o región para establecerse en otro país.

#### **Tipos de migración**

**Interna:** Es el desplazamiento de personas que trasladan su residencia habitual de origen a otro lugar dentro del mismo país o territorio.

**Externa** Es el desplazamiento de personas que trasladan su residencia habitual de origen a otro lugar fuera del país o territorio.

### **Factores de migración.**

**Socio-económicos:** Es el nivel de capacidad económica y social de un individuo o familia.

**Cultural:** El no poderse acostumbrar a las tradiciones, costumbres y hábitos de un determinado lugar.

**Escolares:** Se da la deserción escolar o el bajo rendimiento académico debido a que los padres de familia no tienen un trabajo fijo para llevar el sustento a los hogares.

**¿Qué es familia?** Se define como el grupo o núcleo donde todo ser humano nace, crece y se forma como persona estableciendo valores morales y en el que orienta a lo largo de su desarrollo.

### **3.5. Causas migración**

1° Salarios bajos: En esta categoría se considera la gama de respuesta que hace énfasis en los motivos económicos por los cuales se da la migración, una de las principales condiciones es la necesidad (pobreza, deudas, ambición)

2° Falta de trabajo o empleo: La falta de empleo obliga a realizar trabajos poco remunerados sobre todo en la zona rural del municipio esto obliga a realizar el proceso de migración en busca de mejores salarios y mejorar las condiciones de vida de la familia.

3° Crisis económica: En esta categoría se hace referencia a los factores económicos debido a los fenómenos naturales, guerras entre otros que afectan el bienestar de las familias nicaragüenses, falta de suministros básicos (útiles

escolares, alimentación, calzados, vestimenta, medicina, entre otros) a lo que enfatizan las limitaciones desde sus posibilidades económicas.

4° Familias numerosas: Esto limita que en los hogares no exista el sustento adecuado a cada uno de los integrantes de la familia y exige que los padres de familia emigren y los jóvenes quedan a cargo de los hermanos mayores, estos buscan mejorar las condiciones de vida de la familia que han dejado y poder darles una mejor calidad de vida.

5° Pobreza, población y desigualdades: En América latina y el Caribe se presentan los mayores niveles de desigualdad socioeconómicas del mundo el 10% más ricos percibe el 48% de los ingresos totales mientras que el 10% más pobre solo percibe el 1.6%. Los diferentes ritmos de transición demográfica han dado como resultado estructuras poblacionales desiguales: los grupos con mejores condiciones socioeconómicas viven más y controlan sus fecundidad, mientras que las personas pobres con menor nivel educativo tienen más hijos y menor esperanza de vida (Mined, 2011, pág. 85) nosotros estamos de acuerdo con lo antes mencionado en el libro de texto ya que las personas más pobres se ven obligadas a emigrar a otros países dejando a sus hijos a cargo de terceras personas.

6° Crecimiento de la población: Nuestro país cuenta con una población oficial de 6 millones ,218 habitantes según el censo del 2017 distribuidos en todo el territorio nacional con un ritmo de crecimiento personal del 17% la demografía nicaragüense ha pasado por diferentes etapas a partir de la segunda mitad del siglo XX hasta nuestros días el compás de crecimiento ha sido acelerado (Mined, 2011, pág. pagina 96) estamos de acuerdo con lo planteado anteriormente que debido al crecimiento de la población ha crecido la demanda de empleo dentro del mercado laboral e informal siendo esta una causante para que se dé la migración.

7° Fenómenos naturales y antrópicos: los efectos de grandes inundaciones terremotos sequias prolongadas ciclones, y otras catástrofes han ocasionado

grandes desplazamientos de seres humanos migraciones forzosas durante todas las épocas pero que se han venido agravando en los últimos tiempos por el crecimiento de la población y la ocupación de aéreas de mayor riesgo de ocurrencia de estas catástrofes (Vasquez Vargas Veronica Faviola, 2009-2010) estamos de acuerdo que los fenómenos antrópicos y naturales inciden de manera directa en la migración ya que nuestro país es vulnerable debido a la posición estratégica que ocupa en el continente Americano y debido a los cambios del clima.

### **3.6. Consecuencias**

1°Desintegración familiar: La madre o el padre se separan de las familias para dirigirse a otros países en algunos casos los matrimonios se disgregan, quedando los hijos al cuidado de algún familiar, amigo o vecino, por mucho que se les cuide estos no llenan el lugar dejado por los padres en este fenómeno genera nueva familia.

2°Efectos psicológicos: El rompimiento de los lazos afectivos de los jóvenes con sus progenitores parece ser frecuente cuando solo el padre o ambos emigran por lo general la rotura definitiva de los padres emigrantes y sus familias en origen ocurre con la creación de nuevos hogares en las sociedades de destino. La pérdida afectiva se podría considerar como una característica subsiguiente al periodo de duelo, la elaboración cognitiva y emocional que lleva a cabo el yo, de manera consiente e inconsciente ante la pérdida de un objeto. Esta provoca en la persona conflictos internos en los que se mezclan sentimientos de culpa temor dolor y nostalgia. (Lopez, 2010)

3°Pérdida del año escolar: Al emigrar se produce la desintegración familiar se presenta el fenómeno que se relaciona con la retirada de las escuelas por falta de las tutelas y seguimiento en su vida cotidiana. Esta situación genera inestabilidad en las familias y un riesgo para el desarrollo del país. Otros abandonan el estudio ya que asumen el rol de los padres de familia quedando a cargo de los menores.

4° El abandono: En el ámbito familiar se pierde la unidad se desorganizan se desintegran porque se observan cambios importantes en el comportamiento reaccionan con tendencias a la pasividad, depresión, aislamiento y pierden interés para estudiar mientras que otros se vuelven agresivos. Por lo que opinamos que el desarrollo de los jóvenes ante el abandono de sus padres migrantes sufre cambios drásticos se sienten afectivamente olvidados por más que sus padres les envíen todo tipo de regalos y obsequios ellos no sienten el calor, el amor y sobre todo el ejemplo de una familia.

5° Uso de sustancias psicotrópicas: Al quedar los jóvenes y adolescentes a cargo de tutores esto incurre en el uso de sustancias psicotrópicas tales como: sedantes, marihuana, alcohol, cigarro, otras que influyen negativamente sobre nuestro sistema nervioso central, ocasionando como consecuencia la falta de concentración y por ende fracaso en los estudios.

6° La violencia: Los jóvenes sufren maltratos psicológicos, verbales y físicos; el efecto de la violencia es desbastador. Van acumulando trastornos de ansiedad se convierten en personas depresivas con un aumento considerable de conducta agresiva con la probabilidad de padecer de trastornos psiquiátricos y conductas suicidas.

7° El envejecimiento: Es una de las principales consecuencias directas de la migración estos envejecen después de una larga jornada productiva, realizando grandes y varias faenas en diferentes turnos mal remunerados con una mala alimentación y un trato inhumano por el cual pierden su derecho de reclamar ante las instituciones sus prestaciones sociales por el hecho de ser indocumentado y no poder optar a la residencia. Al cumplirse el tiempo de su regreso sus familias las encuentran cambiadas definitivamente viéndose con desamor la cual se vuelve dependiente de la familia aumentando los niveles de pobreza sino hubo una buena administración de los recursos si no se enviaron del extranjero en su tiempo productivo.

8°Las enfermedades: Este fenómeno se da ya que las personas migrantes cambian de pareja sin conocer a fondo con quien se relacionan y empiezan las relaciones sexuales estos se encuentran vulnerables ante la propagación de la ITS VIH SIDA entre otras, esto recae en la situación económica, emocional y afecta de manera directa e indirecta a las familias.

9°Aumento de trabajo infantil: Miles de jóvenes y adolescentes cuando faltan las remesas del extranjero que envían a las familias se ven obligados a trabajar para poder sobrevivir y reciben pocos ingresos, esta situación genera que se retiren de los centros de estudios o tenga bajos resultados escolares y están en riesgo ante la trata de personas.

10°La vulnerabilidad: Es la pérdida de ambos padres puede generar situaciones de vulnerabilidad en los estudiantes en algunos casos no funcionan los mecanismos de solidaridad que activan las relaciones de parentesco para proteger a los jóvenes durante la ausencia de los padres. En los medios de comunicación se afirma que los infantes que se crían sin el amor de los padres son presas fáciles de la deserción de escuelas y colegios, se inclinan con facilidad al alcoholismo, drogadicción, prostitución y otros fenómenos sociales.

11° La dependencia económica: La situación de la economía interna en el hogar gira en torno a la entrada de divisas producto de las remesas enviadas del exterior del entorno lo que profundiza un sometimiento del ahorro externo, es decir que no se está desarrollando el país ya que eso no viene a ayudar al desarrollo de las fuerzas productivas de la nación.

### **3.7 La autoridad del profesor**

La autoridad es una cuestión que ha sido siempre muy discutida y sigue siéndolo hoy en día algunos educadores piensan que la autoridad es incompatible con la educación según (María Rosa Espot, 2006) No hay duda de que el éxito del profesor en el control de la clase se asienta en dos importantes columnas: la autoridad y la destreza que se apoyan mutuamente. Es difícil concebir un profesor

prestigioso que no sepa conducir con acierto a los escolares o que, por el contrario, teniendo dificultades en el conducir el grupo, su autoridad no sufra un grave deterioro “

La principal fuente de recursos de los profesores que imparten clases en el centro educativo está en la formación de su propia personalidad. Bajo este prisma, el profesor tiene autoridad como secuencia natural de su madurez intelectual y humana, de la ascendencia moral que le proporciona su conducta ejemplar y de liderazgo que ejerce sobre los alumnos. El liderazgo es más una conquista que el docente debe realizar por su capacidad, dedicación, coherencia y madurez mostrada en su trato diario con los estudiantes “el profesor que quiera ser un buen educador necesita la autoridad entendida como servicio a la mejora de los alumnos y basada en el prestigio”. Podemos afirmar que los maestros que imparten clases en el centro de estudio tienen la capacidad profesional y dominio del grupo para desarrollar un proceso aprendizaje de calidad.

### **3.8 Competencia Profesional**

Son todas aquellas habilidades y actitudes que tienen las personas que les permite desarrollar un trabajo de forma exitosa según (Competencia Profesional, 1998) La experiencia nos dice que los docentes bien preparados suelen ser aceptados y muchas veces admirados por los alumnos. Los problemas de orden y disciplina van asociados, con cierta frecuencia a los profesores que no se muestran a la debida altura profesional.”

¿Cómo ha de ser esta preparación? En primer lugar, el profesor ha de conocer bien su materia y el grupo de estudiantes y las condiciones en que habitan también esforzarse por ampliar y actualizar sus conocimientos: debe saber. Pero no basta con saber, el profesor necesita también dominar los recursos didácticos empleando estrategias exitosas e innovadoras para atender a estudiantes a cargo de tutores elaborando adecuaciones curriculares que ayuden a evitar la deserción y obtener mejores niveles de aprobación.

Una de las claves de la competencia profesionales la programación de actividades de aprendizaje. Antes de comenzar una clase, los profesores tienen previsto lo que va a enseñar y que deben de hacer los alumnos para aprender, y distribuir el trabajo de acuerdo con las posibilidades reales de cada uno de ellos, sin pedirle más de los que pueden hacer, ni tampoco menos. Esto permite un conocimiento preciso de sus aptitudes y condiciones personales ya que “la consideración personal de cada estudiante obliga a que el profesor pueda adecuar sus exigencias a las posibilidades de cada joven.”

Los profesores de este centro están atentos al desarrollo de las actividades de todos los escolares para observar individualmente la calidad de los trabajos y responder a las dudas que surgen sobre la marcha, mostrando una actitud de ayuda y estímulo a cada alumno, pues todos tienen derecho a la máxima atención de su maestro. “La atención de los docentes es subsidiaria de la de los alumnos y tienen sentido únicamente en la medida que estimula y orienta el esfuerzo educativo de cada estudiante. Esta concepción del trabajo escolar presenta una particular exigencia los profesores, ya que estimular y orientar un trabajo es más difícil que realizarlo y, por otro lado, impone la sustitución de la rutina diaria por un quehacer imaginativo y creador”.

Además, el orden y buena atención de la clase exigen una exquisita puntualidad en su comienzo y final, que todos y todas estén en su sitio, los libros y cuadernos preparados, las mesas y sillas ordenadas y los alumnos bien sentados, una regla de convivencia que debe practicarse dentro y fuera del aula de clase.

### **3.9 Integración efectiva asertiva de los alumnos en el grupo**

Según (Como integrar las diferencias en clase, 2016) cada vez es más normal que en los salones de clase convivan alumnos de diferentes culturas, religiones, formas

de aprendizajes e intereses distintos. En el sistema educativo el trabajo se define como la integración en el grupo como en el proceso mediante el cual un sujeto se hace consciente de qué forma parte de un grupo, lo acepta como tal y se ve a sí mismo como un elemento de la comunidad grupal.”

No hay duda de que la integración de los alumnos en la clase es un objetivo importante al que hay que prestar mucha atención no escatimando esfuerzo alguno por conseguirlo, pues de esta forma los escolares acceden al bien común enriqueciéndose con el intercambio de los bienes particulares. Entendemos que la forma más eficaz y práctica de integrar a los alumnos es procurar que participen activamente en el desarrollo clase en cualquiera de sus manifestaciones.

La participación proporciona a los escolares la oportunidad de formarse mejor, de aprender más y de ejercitar las virtudes sociales y cívicas de cooperación y servicio a los demás. En el orden práctico, a través de la participación de los profesores y alumnos pueden estos sentirse a la vez comprometidos en el gran objetivo común de conseguir una educación de calidad.

La clase se desarrolla en un ambiente sereno donde los alumnos participan en la toma de decisiones que afectan a su trabajo y, por consiguiente, en la organización de las actividades. Los estudiantes muestran sentido de responsabilidad personal participar en la buena marcha de la clase sugiriendo iniciativas manifestando sus opiniones aportando soluciones a los problemas que se plantean, encargándose de sacar adelante alguna actividad, sobre todo, responsabilizándose de algún cargo: orden de mesa, armarios, horarios y actividades extraescolares, luces, ventanas, deportes, audiovisuales bibliotecas, entre otros. Los profesores disponen así de tantos colaboradores en el control de la clase este es un medio de información muy interesante, válido para cualquier edad que no debería desaprovecharse porque los alumnos mayores o pequeños, siempre son capaces de hacer algo por los demás.

### **3.10 proceso educativo como factor fundamental en el desarrollo de la persona**

Según (Murillo, 2013) la educación se constituye en el pilar donde se sustenta el progreso y desarrollo de un pueblo lo que conyeva a que cada estado promueva y asuma responsablemente un sistema educativo de calidad. Los fines del proceso educativo se puede sintetizar diciendo que consisten en la formación de los seres humanos, capaces de convertir en realidad la conquista de sus derechos, hombres y mujeres que se sienten ansia de cultura; en fin, llenos de fe, entusiasmo y optimismo en los destinos de la humanidad, que estén al servicio de la comunidad, llevándola hacia un plano de superación constante, poniendo al servicio de las mismas sus conocimientos, sus experiencias, su personalidad. El propósito del sistema educativo como factor fundamental, es hacer llegar a las nuevas generaciones lo mejor de la riqueza cultural acumulada por los adultos a fin de obtener nuevas formas de vida.”

### **3.11La dimensión preventiva de la disciplina. El papel de las familias y tutores**

El papel de las familias en colaboración con los profesores que laboran en el centro de estudios es indispensable para trabajar la disciplina de una manera correcta y prevenir ciertos problemas de inmadurez, indisciplina o falta de autoridad.

Generalmente, los jóvenes quieren complacer a sus padres. Ellos, si son sabios, integran este deseo de complacer a sus actividades disciplinarias. Cuando los padres demuestran su alegría y aprobación por el comportamiento que les agrada, esto refuerza el buen comportamiento del niño. Cuando los padres demuestran su desaprobación al comportamiento peligroso o desagradable de los jóvenes, tienen mayor posibilidad de éxito cuando el joven sea mayor.

Los estudiantes deben saber lo que se espera de ellos. Los padres deben de ponerse de acuerdo y deben de explicarle claramente las normas al joven o al

adolescente. En nuestra sociedad heterogénea, donde existen tantas culturas y maneras de criarlos, cada familia espera un comportamiento diferente de sus hijos. Se le puede permitir a un joven ir y venir cuando quiera, mientras que a otro se le pueden imponer horas fijas de regresar a la casa.

### **3.12 Los valores**

Los valores son principios que orientan las acciones de las personas hacia su relación plena y hacia una convivencia social y armoniosa. Es decir por ello son ideales que nos marcan retos para toda la vida y en cada relación que establecemos con los demás (WWW.ACADEMIA.EDU). Los valores tales como, honestidad, lealtad, identidad cultural, respeto, responsabilidad, solidaridad, amor, tolerancia, sinceridad, agradecimiento, laboriosidad, sociabilidad entre otros son los que desarrollamos a diario en nuestra vida cotidiana.

### **3.13 Rendimiento escolar**

El rendimiento Académico expresa en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como resultado de un proceso de instrucción o formación. Según **(Eveling Espinoza, 2006)** es entendido como una medida de las capacidades correspondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

Desde la perspectiva del alumno, el rendimiento se entiende como la capacidad correspondiente de este, frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre - establecidos.

El rendimiento escolar es un resultado complejo en nuestro centro de estudios porque envuelve al estudiante: cualidades individuales (aptitudes, capacidades, personalidad), su medio socio-familiar (familia, amistades, barrio), su realidad escolar (tipo de Centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras)

#### IV. CATEGORÍAS. SUBCATEGORIAS

Categorías	Subcategorías.
Migración	Migración interna y externa.
Estrategias	Exitosas, novedosas e innovadoras.
Factores que inciden en la migración.	Escolares, familiares, culturales, socioeconómico.
Rendimiento académico.	Metodología implementada por los docente.
Responsabilidad compartida.	Estudiantes a cargo de tutores.
Enfoques filosófico.	Métodos cualitativo, descriptivo.
Causas de la migración.	1° Salarios bajos. 2° Falta de trabajo o empleo. 3°Crisis económica: 4°Familias numerosas. 5° Pobreza, población y desigualdades. 6° Crecimiento de la población. 7° Fenómenos naturales y antrópicos.
Consecuencias de la migración.	1°Desintegración familiar. 2°Efectos psicológicos. 3°Pérdida del año escolar: 4° El abandono. 5° Uso de sustancias psicotrópicas. 6° La violencia. 7°El envejecimiento. 8°Las enfermedades. 9°Aumento de trabajo infantil:

## V. DISEÑO METODOLÓGICO

### **Enfoque filosófico de la investigación**

Nuestro trabajo gira entorno al enfoque filosófico de la investigación y explicación funcional que inciden los factores que afectan la vida del hombre es la acción de dirigir la atención a sus asuntos o problemas, (Andrea Soledad Isabel Olmos, 2004) desde unos supuestos previos acerca de lo que es el universo es la manera de ver el mundo el conocimiento humano y sus procesos de reproducción.

### **Tipo de Investigación**

El estudio realizado es cualitativo-descriptivo ya que describe situaciones y eventos que consisten en identificar costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personajes.

Esta investigación se describe los principales factores familiares, escolares y culturales, que influyen en la ausencia y deserción escolar en estudiantes de secundaria lo cual estos quedan a cargo de tutores careciendo de un amor paterno y materno para su crecimiento personal, aunque los jóvenes reciban regalos materiales y dinero en efectivo para su propio gasto por parte de sus progenitores que son enviados desde el extranjero ellos sienten el vacío y es un espacio que no se puede llenar por cualquier persona más que sus padres.

### **Criterios de la selección de la muestra**

El muestreo es no probabilístico porque este método plantea que todos los individuos no tienen la misma probabilidad de ser elegidos para formar parte de la muestra se realizó al azar con todos los estudiantes del centro los cuales fueron seleccionados. El centro atiende las modalidades siguientes: secundaria regular los turnos matutino y vespertino de lunes a viernes con una matrícula de 401 estudiantes y secundaria de jóvenes y adultos turno sabatino con una matrícula de 230 y una población de 9 docentes del área administrativos ambos sexos y un personal docente de 21 maestros de aula ambos sexos.

Para esto se seleccionó una pequeña muestra de estudiantes que asisten al centro de secundaria regular. Por lo cual se obtuvo un resultado satisfactorio para nuestro trabajo de investigación.

Se tomaron como referente 30 estudiantes ambos sexos distribuidos en varias aulas de clase siendo sujetos directos de esta problemática varios de ellos han presentado un comportamiento inadecuado en el centro de estudio incidiendo de manera directa en el rendimiento académico y la disciplina. Estos niños y niñas están a cargo de tutores (familiares, vecinos o amigos) siendo identificados como vulnerables a los que se les brinda una atención dentro del centro de estudio.

Durante la realización de nuestro trabajo obtuvimos muchas experiencias sobre cómo tratar a estudiantes con problemas de aprendizajes y de conductas los cuales están a cargo de tutores y familiares, consideramos que trabajar con jóvenes de secundaria es difícil o complicado lo que limita que los docentes desarrollen su clase con normalidad teniendo que buscar diferentes estrategias para la inclusión.

Muestro aporte es que esta situación es difícil y que requiere de un profundo análisis donde se involucren todos los actores del quehacer educativo, como investigadores analizamos la problemática con los docentes del centro de estudio y compartimos algunas experiencias sobre los temas impartidos en algunas disciplinas de nuestra carrera a lo largo de esta jornada de estudio. Realizamos coordinación llevando a la práctica la clase de gestión de redes para identificar a los jóvenes vulnerables en alto riesgo.

## VI. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los docentes que trabajan en estas modalidades y atienden a estudiantes que están a cargo de tutores tienen una amplia experiencia para atender a niños y niñas en situación de riesgo debido a la ausencia de sus padres. Siendo los profesores graduados y especialistas en la materia que imparten clase, es una larga jornada que va desde la planificación de las actividades, valorando ritmo de aprendizaje de los educandos hasta el desarrollo de la clase. Esta convivencia nos ha servido para compartir con los maestros la aplicación de estrategias novedosas, exitosas e innovadoras.

Nosotros como estudiantes investigadores obtuvimos una gran experiencia al compartir con maestros, estudiantes y tutores de los jóvenes del centro educativo, donde logramos detectar dificultades para atender a los escolares, adquirimos conocimientos sobre las estrategias que aplican los docentes las cuales han dado resultado positivo entre ellas tenemos: Escuelas a padres, visitas domiciliarias, videos reflexivos, consejerías educativas, trabajos prácticos y charlas de promoción de valores, entre otras. Para nosotros fue muy enriquecedor absorber y llevar a la práctica en los diferentes campos donde nos desarrollamos como docentes y personas para la sociedad.

Para nosotros es de gran relevancia el haber trabajado este tema ya que tiene un impacto social el cual se está reflejando en la actualidad en los centros de estudio logrando aplicar todos los conocimientos que adquirimos en el desarrollo de la asignatura impartida por nuestra docente María Dolores Álvarez la cual nos dio las pautas y herramientas importantes para el desarrollo de este trabajo, podemos decir que su aporte es de gran importancia para nuestra formación profesional en el campo de la educación.

Nuestras experiencias compartidas a lo largo de esta jornada con los diferentes protagonistas nos dejan la satisfacción de proponer este trabajo que sirva de análisis y reflexión al encontrarnos ante situaciones iguales a esta que nos

orienten a implementar un sin números de actividades metodológicas que nos ayude a mejorar el rendimiento académico, permanencia y aprobación escolar en los discentes del centro educativo.

Nuestro equipo de trabajo realizó varias visitas al centro educativo, para solicitar el permiso y realizar nuestro estudio, nos reunimos con docentes y estudiantes de los diferentes niveles, para plantear el tema de investigación, explicando la dinámica a trabajar en los encuentros, formando un grupo de discusión para conocer, analizar y reflexionar sobre las consecuencias de la migración.

### **6.1 Experiencias exitosas**

Existe una gran variedad de estrategias aplicadas por los docentes del centro de estudio para atender a estudiantes que están a cargo de tutores los cuales presentan una gran variedad de factores que limitan el proceso de aprendizaje, estas estrategias son con el propósito de incluir a los jóvenes en todas las actividades programadas por los profesores por lo tanto se han llevado a la práctica diferentes formas para dar una mejor atención a los discentes, estas acciones son fruto de una necesidad sistematizada siendo eficaces, eficientes, entendibles, flexibles y sobre todo prácticas. Se trata de hechos evidenciables y no a intenciones.

**La lectura comentada:** Es una discusión o exposición centrada en la lectura de un texto, facilita la comprensión, desarrolla el análisis crítico del estudiante propicio la participación.

**Estudios de caso:** Permite reflexionar a los estudiantes la complejidad de los problemas humanos y sociales. Los estudios de caso hechos y situaciones concretas tienen también otras virtudes para desarrollar aprendizajes.

**Discusión en pequeños grupos:** Consiste en una conversación ordenada y dirigida a una síntesis en grupos de tres a doce alumnos. Esta técnica facilita la

expresión de idea a alumnos que no participan en clase, rompen la presión y crean un ambiente de mayor espontaneidad.

**Mapa semántico:** Son gráficos que ayudan a los estudiantes a ver como las palabras se relacionan entre sí. Se construye a partir de un concepto central y se vuelcan otros que tienen con la una cierta relación. Se parte de un concepto y los estudiantes lo van completando con sus conocimientos previos comentando el debate, la discusión, el intercambio de ideas, el aprendizaje de nuevas palabras.

## **6.2. Dificultades**

Las estrategias aplicadas por los docentes no resultaron tan exitosas debido a que los jóvenes presentan diferentes problemas o necesidades que inciden con el desarrollo de la clase siendo un factor determinante en el bajo rendimiento académico por lo tanto se dan a la tarea de implementar otro tipo de estrategias que dan resultados exitosos a continuación detallamos algunas estrategias que no dieron resultados esperados debido a diferentes situaciones presentadas en el aula de clase:

**El cuestionario:** Este orienta al estudiante a responder una serie de preguntas sobre un determinado tema para una prueba sistemática, la cual la aprenderá de una forma memorizada, ocasionando desinterés aburrimiento por parte de los estudiantes.

**Transcripción de lecturas:** Se le orienta al estudiante que copie una determinada lectura de un libro de texto con el propósito de mantenerlo ocupado para darle atención a los demás estudiantes.

**Trabajos individuales:** El docente orienta la actividad a realizar en un periodo de tiempo determinado basado en un tema lo que le impide brindar sus propias opiniones de lo contrario responder a los intereses del profesor.

### 6.3. Experiencias novedosas

Al aplicar diferentes tipos de estrategias se generó un impacto positivo y una transformación tanto en los docentes como en los estudiantes obteniendo resultados satisfactorios que facilitan el proceso de aprendizajes y la adquisición de conocimientos que serán útiles para la vida durante el desarrollo integral de los y las estudiantes a continuación detallamos las experiencias novedosas que se encontraron en los docentes y estudiantes del centro de estudio.

**El libro hablador:** Consiste en la elaboración de un pequeño libro o cuaderno de lectura, en el estudiante escriben cada cierto periodo un texto relacionado con el tema de relevancia o interés para él, de manera tal que se enfoque en temas que puedan brindar información específica de las experiencias propias de los estudiantes.

**La investigación bibliográfica:** Esta es una actividad fundamental para el desarrollo de los aprendizajes, cuando los estudiantes realizan una investigación acudirán a una bibliografía pertinente para conocer los planteamientos desarrollados por los especialistas sobre la materia, así accederán a los avances de la investigación académica y aumentara su propia curiosidad científica.

**Proyectos:** Consiste que los estudiantes planifiquen y ejecuten una serie de acciones a resolver un problema o una determinada situación, los equipos planean y desarrollan los proyectos donde se pueden involucrar los miembros de la comunidad, se elabora un plan para el desarrollo del proyecto en lo que se detallan a continuación: ¿Qué hacer? ¿Para qué hacerlo? ¿Cómo hacerlo? ¿Con que recursos se hará? ¿Quiénes lo harán? ¿Cuándo se hará?

**Consulta a expertos:** Se trata de aprovechar al máximo la presencia en la comunidad de especialistas o profesionales en determinadas temáticas, para esta estrategia se utilizan instrumentos como: la entrevista, la conferencia, los foros, el panel. Se obtiene la información de los especialistas, se realizan actividades de

acuerdo a lo programado, se revisa y analiza la información obtenida, elaborar y presentar el informe.

#### **6.4. Estrategias para la Inclusión**

Es necesario crear espacios para que todos entiendan que el ser humano debe interactuar y relacionarse con su entorno. Así una escuela inclusiva tiene que construirse bajo esa mirada, una mirada que integra, que fomenta la interacción entre padres y que atiende las necesidades de cada estudiante por igual sin etiquetar resaltando las fortalezas de todos y entendiendo el progreso de cada joven como una posibilidad real, pasos para desarrollar estas estrategias: conocer a los estudiantes. Estos pasos ayudan a los docentes a aplicar las siguientes estrategias enumeradas a continuación.

**Asignación de roles y cargo a los estudiantes:** Implementar la asignación de roles en estudiantes que presentan problemas de indisciplina con el objetivo de promover e inculcar la práctica de valores y la inclusión a los equipos de trabajo, para esto los docentes orienta desarrollar las guías de estudio elaborados y compartir en el aula de clase las actividades a desarrollar.

**Videos de reflexiones y análisis:** Son recursos muy ricos porque reconstruye de forma viva y documental cualquier época o ambiente porque representa los asuntos en forma natural y facilita la retención de los hechos presentados.

**Trabajo en equipo:** Permite a los estudiantes intercambiar opiniones, conocimientos, y desarrollo de capacidades como: escuchar y respetar las ideas, opiniones y sentimientos de los miembros del grupo, asumir responsabilidades, organizarse para el trabajo compartido, tomar iniciativas, elaborar normas de convivencias y aceptar las diferencias personales y culturales.

**Sicodrama:** Es la representación de un problema o de una situación basados en escenas reales en el cual cada miembro del equipo desarrolla un papel protagonista. Se selecciona una situación significativa, informar a los autores de

las escenas que deben hacer, pedir a los autores que ensayen las escenas, decorar el escenario de forma sencilla.

**El debate:** Es una estrategia que tiene como propósito preparar un tema específico, así como desarrollar la argumentación y el juicio crítico a través del análisis.

**El árbol de los valores:** Consiste en analizar, comentar y reflexionar una serie de valores con el propósito de mejorar la conducta en las aulas de clase. Para esto los docentes presentan a los estudiantes un árbol de valores dibujado en una cartulina ubicando los valores dentro y fuera de él, así los jóvenes toman un valor de los mencionados lo comenta y se compromete en ponerlo en práctica.

## 6.5. Cuadro de prioridades.

y búsqueda de material científico para fundamentar las propuestas para el mejoramiento en la calidad de nuestra docencia en un entorno de diversidad e inclusión.

	Aplicar estrategia	Información al docente	Sociabilidad como estrategia	Independencia del estudiante	Coordinación con la familia	integración
a) <b>Aplicar estrategias</b>		<i>Poca información</i>	<i>aplica</i>	<i>indep</i>	<i>coord</i>	<b>integración</b>
b) <b>Información al docente</b>			<i>información</i>	<i>inf</i>	<i>familia</i>	<b>integración</b>
c) <b>sociabilidad como estrategia</b>				<i>sociab</i>	<i>familia</i>	<b>integración</b>
d) <b>independencia del estudiante</b>					<i>familia</i>	<b>integración</b>
e) <b>coordinación con la familia</b>						<i>integración</i>
f) <b>integración del estudiante a la comunidad</b>						

frecuencia	#	Rango	#
coordinación	1	integración	5
Atención tutores	3	Atención a tutores	3
inclusión	3	inclusión	3
consejerías	1	coordinación	1
integración	5	consejerías	1

## **VII.CONCLUSIONES**

Al concluir nuestro informe final de seminario de graduación describimos las estrategias que utilizan los docentes para atender a estudiantes a cargo de tutores debido a la emigración de los padres de familia dentro y fuera del país tanto interna como externa que incide de forma directa en los hijos.

Para atender a los estudiantes los docentes utilizan estrategias que se clasifican en Exitosas, novedosas e innovadoras las que sirven para la inclusión y motivación de los estudiantes en las actividades desarrolladas desde el aula de clase, del instituto Rubén Darío del municipio de San Juan de Limay, es importante el apoyo de la familia que incide de manera significativa porque ellos están en el extranjero y compensan su ausencia con regalos materiales no exigiendo así a sus hijos un buen desempeño en sus estudios incurriendo en problemas de indisciplina.

El fenómeno de la migración parte de diferentes causas desde el desempleo, baja situación económica y la carencia de la vida por los cuales emigran al extranjero en busca de mejores condiciones esto trae como consecuencia la deserción escolar por lo cual debemos concientizar a los estudiantes a cargo de tutores a permanecer en el aula de clase para mejorar la disciplina y el rendimiento académico.

Valorar la experiencia de los docentes que atienden a estudiantes a cargo de tutores, los cuales presentan un comportamiento inadecuado debido a algunos factores tales como: socio-económicos, culturales, escolares y familiares, en la ausencia de sus padres.

Esto nos permite proponer acciones a los docentes para mejorar la comunicación asertiva y afectiva entre estudiantes, docentes y tutores mejorando el rendimiento académico llevando a la práctica las experiencias exitosas, novedosas e innovadoras mejorando así el aprendizaje de los y las estudiantes.

## VIII.RECOMENDACIONES

### A la dirección del centro y docentes.

- ♣ Docentes deben fortalecer los lazos afectivos con estudiantes, padres o tutores de familia vigilando las conductas agresivas, la falta de concentración y el manejo de emociones.
- ♣ Trabajar encuentros a padres o tutores, donde se brinde educación e información para reforzar el trabajo que se realice con sus hijos e identificar en conjunto los factores protectores y de riesgo.
- ♣ Reforzar en los estudiantes la auto eficacia y la reafirmación personal.
- ♣ Diseñar intervenciones preventivas en estudiantes, para proporcionar habilidades sociales, actitudes y mejorar los factores de protección, identificando los adolescentes de alto riesgo.
- ♣ Fomentar valores formativos, morales, éticos, espirituales, a los educandos orientar a los tutores sobre el comportamiento de los jóvenes a cargo de tutores para mejorar cada vez la disciplina.
- ♣ Brindar a los estudiantes a un ambiente educativo atractivo de forma tal que los discentes en general se sientan motivados por las actividades educativas que le propone el docente.
- ♣ Tener pleno conocimiento de la realidad en que viven los estudiantes y establecer una comunicación fluida con padres y tutores que permita dar el adecuado tratamiento. En los casos necesarios.
- ♣ Asesorar a los padres o tutores para mejorar la disciplina en el Centro.
- ♣ Hacer que funcionen las consejerías de las comunidades educativas.
- ♣ Como docentes, es necesario reflexionar sobre la responsabilidad compartida y buscar alternativas de solución a dicha problemática enfrentada.

- ♣ Realizar coordinaciones a través del MINSA, MINED, MIFAN para dar atención a estos estudiantes.

#### **Recomendaciones a padres y tutores.**

- ♣ No compensar su ausencia con bienes materiales.
- ♣ Reconocer, analizar y reflexionar sobre los efectos que provocara su ausencia en vuestros hijos e hijas.
- ♣ Mantener una comunicación afectiva y asertiva desde el hogar.
- ♣ Reconocer los esfuerzos que realizan los estudiantes y estimular de las formas más correctas.
- ♣ Establecer límites en el hogar.
- ♣ Establecer roles que le corresponde a cada quien.
- ♣ Apoyar las actividades del centro educativo.

#### **Recomendaciones a estudiantes.**

- ♣ Aprovechar la jornada de clase.
- ♣ Integración a los diferentes grupos de trabajo.
- ♣ Aprovechar los espacios brindados por el docente.
- ♣ Mantener comunicación fluida con el docente y padre de familia o encargado, pedir consejos a personas adultas ya sea familiares o personal del centro educativo.
- ♣ Dedicar su tiempo libre en actividades que le sirvan para su desarrollo integral.
- ♣ Cumplir con sus obligaciones en el centro.
- ♣ Realizar una buena selección de amistades.
- ♣ Comprender las razones y motivos de la migración de los padres de familia.
- ♣ Valorar el sacrificio de los padres y aprovechar los recursos económicos para su preparación profesional.

## **Desafíos.**

1-Reflexión acerca del vínculo entre escuela y comunidad, el análisis de nuevas perspectivas que amplían el horizonte de la escuela en el espacio público.

2- Pedir apoyo a las organizaciones de la sociedad civil en el desarrollo del proceso de inclusión educativa.

3- Dar a conocer experiencias de inclusión educativas en las que las escuelas se articulan con diferentes organizaciones de la comunidad.

4-Apropiarse de estrategias metodológicas que afiancen el trabajo decente con su entorno social y con la comunidad.

5- Llevar a la práctica estrategias metodológicas para mejorar el proceso de aprendizaje en los estudiantes que están a cargo de tutores o familiares.

6 Atender a la diversidad de intereses, capacidades, ritmos de aprendizajes de cada estudiante centrándose en la característica de los docentes y en la complejidad de los contenidos.

7- Docentes actualizándose en métodos técnicas y herramientas para dar atención a los jóvenes a cargo de tutores. Incluir a los individuos para evitar la exclusión elevando el crecimiento personal y la práctica de valores.

8- Lograr una mejor asistencia y participación a los encuentros a padres para realizar reflexiones y asumir el rol que le corresponde a cada quien.

9- Estar de cerca con los estudiantes para conocer las situaciones reales que viven los jóvenes manteniendo una comunicación más fluida entre los diferentes protagonistas.

10-Pedir a los tutores o familiares a cargo de estos jóvenes que se integren en las diferentes actividades que se desarrollan en el centro de estudio.

## IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### Bibliografía

Alcazar, J. A. (Mayo de 2000). *Convivencia y disciplina Escolar: El gobierno de la clase* . Obtenido de [fresno.pntic.mec.es/emod0002/disciplina.htm](http://fresno.pntic.mec.es/emod0002/disciplina.htm)

Andrea Soledad Isabel Olmos. (2004). *El concepto de funcion ula explicacion funcional de la neuroetologia*.

Averroes. (2006). *Cultura y migracion*. Mundo Mediterraneo.

Cecyl Lopez. (2010). *Migracion de los padres y sus efectos en los niños, niñas y adolescentes*. Universidad de Cuenca Ecuador.

Cecyl Velastegui Lopez. (2010). *Migracion de los padres y sus efectos en niños, niñas y adolescentes*. Cuenca Ecuador.

*Competencia Profecional*. (1998). Universidad en linea USA.

Diaz, M. (30 de Abril de 2014). *LA PRENSA// COLUMNA DEL DIA* . Obtenido de [www.laprensa.com.ni/2014/04/30/opinion/192601-causas-de-la-indisciplina](http://www.laprensa.com.ni/2014/04/30/opinion/192601-causas-de-la-indisciplina)

Docentes, g. d. (2016). *Como integrar las diferencias en clase*. Panama.

Dr Roberto Hernandez Sampreri, Dr Carlos Fernandez Collado, Dr Maria del Pilar Baptista Lucio. (s.f.). *Metodologia de la Investigacion* . McGRAW-HN/ INTERAMERICA editores S,A, de CN .

Eveling Espinoza. (2006). *Impacto del maltrato en el rendimiento academico*. Almeria.

Franz Harol Coronel. (2013). *Efectos de la migracion en el proceso de aprendizaje*. Lima.

- Lopez, c. v. (2010). *Migracion de los padres y sus efectos en adolescentes*. Cuenca Ecuador.
- Lotti Paniagua. (2006). *Padres que emigran y el impacto en los hijos*. Bolivia.
- Maria Antonia Jaen Dias. (2009). *Tesis factores psicosociales*. Madrid.
- Maria Rosa Espot. (2006). *La autoridad del profesor*.
- Mata, F. S. (2001 ). *Enciclopedia Psicopedagogica de necesidades Educativas Especiales* . España: Ediciones Aljibe .
- Mined. (2011). *Ciencias sociales educacionsecundaria decimo grado*. Managua Nicaragua.
- Mined. (2011). *Libro de texto ciencias sociales noveno grado*. Managua Nicaragua.
- Mined. (2016). *Modulo de estrategias*. Managua Nicaragua.
- Murillo, E. G. (2013). *Factores que inciden en el rendimiento academico*. San Pedro Sula.
- Sanz, J. J. (2006). *Diccionario IBALPE Encicopedico Edicion PLATINO* (Vol. 1). Grupo Ibalpe.
- Vasquez Vargas Veronica Faviola. (2009-2010). *La migracion de los padres de familia y su incidencia en la perdida del año de los estudiantes*. Morona Santiago- Ecuador.
- Vasquez Vargas Veronica Faviola. (2009-2010). *Tesis de grado ciencias de la educacion*. Santiago Ecuador.
- Victor Reinaldo Jama Zambrana. (2014-2015). *Tesis monografica*. Ecuador.
- WWW.ACADEMIA.EDU. (s.f.).

# **X. ANEXOS**





Instituto Nacional Rubén Darío San Juan de Limay