

## **Implementación de Estrategias Pedagógicas para la Integración de Niños, Niñas con Deficiencia Motriz Leve del Centro Escolar Sotero Rodríguez en Educación Física.**

### **Autores:**

Suyapa Iris Jarquin Rizo

Email: sijr160481@gmail.com

Azucena del Carmen Gradyz Mercado

Email: azgradyz@gmail.com

Karla vanessa Blandon Rodríguez

Email: blandoskarlavanessa@gmail.com

### **RESUMEN**

El presente artículo tiene como finalidad dar a conocer a los lectores las estrategias generales y específicas para brindarle atención pedagógica a los niños, niñas con Deficiencia Motriz Leve.

El presente trabajo se centra en la investigación estudio, análisis planificación y realización de la Implementación de Estrategias Pedagógicas para la Integración de niños, niñas con Deficiencia Motriz Leve del Centro Escolar Sotero Rodríguez en Educación Física durante el primer Semestre del año 2019.

Con un universo 508 estudiantes , 16 docentes, madres de familia se inició el presente estudio describiendo hechos históricos sobre deficiencia motriz leve como son los conceptos, detección de estudiantes con deficiencia motriz leve, necesidades educativas especiales que presentan los niños, niñas con deficiencia motriz, características de los niños, niñas con deficiencia motriz, causas del daño cerebral que interfiere con la motricidad, clasificación de la parálisis cerebral , que sirven de base en la aplicación y el cumplimiento propuesto.

Así como la metodología empleada, y la propuesta metodológica basada en los resultados obtenidos para así obtener un aprendizaje óptimo.

Analizando la información recolectada mediante la aplicación de instrumentos y estrategias tales como: entrevista, guía de observación, grupo focal, matrices para el análisis de los datos recolectados, se obtuvieron resultados que dieron salida a los objetivos planteados.

Logrando proponer las estrategias generales y específicas, que ambas aplicadas en conjunto son mecanismos o herramientas de acción, para su aplicación con los estudiantes que presentan Deficiencia Motriz Leve.

## **Palabras Claves**

Deficiencia motriz leve\_ estrategias pedagógicas\_ necesidades educativa\_ parálisis cerebral \_ grupo focal

## **I. Introducción**

Este estudio tiene como objetivo general Identificar estrategias pedagógicas para la integración de los niños y niñas con Deficiencia Motriz Leve del Centro Escolar Sotero Rodríguez en Educación Física de primaria regular en el departamento de Estelí durante el primer semestre del año 2019, con la finalidad de implementar estrategias pedagógicas para integrar a los estudiantes con Deficiencia Motriz Leve, así mismo se brindara propuesta de estrategias pedagógicas que incluyan a dichos estudiantes.

Para la realización de esta investigación se consultó documentación relacionada con el tema. Se identificaron tres tesis:

La primera tesis doctoral En educación Física la presento Monserrat Cumella Riera, se titula La Educación Física Adaptada para el Alumnado que presenta Discapacidad Motriz en los Centros Ordinarios de Primaria de Catalunya.

Segunda tesis de Psicología la presento el Lic.Emili Soro Camats, se titula La escuela y los alumnos con deficiencia motriz

La tercera tesis de Licenciatura en Ciencia de la educación en la especialidad de Cultura Física. La presento Karla Verónica Castro Arévalo, Franklin Oswaldo Guayasamín Villa. Se titula propuesta metodológica para la enseñanza de actividades físicas y recreativas en personas con déficit mental en el Instituto Piloto de Integración del Azuay (Ipia). El objetivo de esta investigación es que la actividad física y recreativa permite la inclusión total de todo tipo de personas sin discriminación de ningún tipo. El trabajo está enmarcado en las actividades físicas y motrices.

La Deficiencia Motriz Leve es una problemática que se observa en los diferentes escenarios y en nuestros centros educativos. A las personas con discapacidad cada vez se les considera menos como personas desprovistas de posibilidades físicas. Poco a poco van accediendo a las prácticas deportivas y de ocio y la legislación afirma hoy claramente que los estudiantes con Deficiencia motriz deben beneficiarse como otros estudiantes, de una enseñanza de Educación Física y deportiva.

Algunos manifiestan que no son integrados por diferentes razones como:

- La insuficiencia de tiempo de clase dedicada a los aprendizajes de los estudiantes
- El temor a los accidentes
- La falta de convicción y de formación de determinados maestros.
- La aceptación de los compañeros /as al momento del desarrollo de la clase.
- Caídas al momento de realizar los juegos y ejercicios.

Consideramos que el lugar que ocupa la Educación Física en los estudiantes con deficiencia motriz es de mucha importancia para los niños y niñas ya que sus deficiencias no pueden ser consideradas como un obstáculo sino una oportunidad.

Por ello nos planteamos como **Objetivo General** Implementar estrategias pedagógicas para la integración de los niños y niñas con Deficiencia Motriz Leve del Centro Escolar Sotero Rodríguez en Educación Física durante el Primer Semestre del año 2019 así como los **Objetivos Específicos** Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la Deficiencia Motriz Leve para el fortalecimiento de Educación Física en el Centro Escolar Sotero Rodríguez, Compartir con los docentes de Educación Física estrategias pedagógicas para la integración de los niños y niñas con Deficiencia Motriz Leve, Aplicar estrategias pedagógicas que facilitan la integración de niños, niñas con deficiencia motriz en Educación Física

Proponer la implementación de estrategias pedagógicas que contribuyan a la integración de niños, niñas con Deficiencia Motriz Leve en la Asignatura de Educación Física, para la mejora de calidad de los procesos enseñanza aprendizaje.

Por tal razón, se realizó este estudio con el propósito de implementar estrategias pedagógicas para integrar a niños, niñas con deficiencia motriz leve como: ataxia, disartria, atetosis en la Asignatura de Educación Física utilizando estrategias pedagógicas activas que favorezca el contacto con su entorno y motive sus adquisiciones permitan la motivación de los estudiantes, con identidad propia conformada por aspectos físicos y psíquicos que lo hacen único.

## II. Material y Método

Para sustentar la variable en estudio la cual es la aplicación de estrategias pedagógicas para la integración de niños, niñas con Deficiencia Motriz Leve, se hizo la selección de la población y la muestra, la muestra fue por conveniencia porque la decisión fue tomada por los investigadores que decidieron seleccionar la población estudiantil en función del problema identificado.

Este estudio proporcionará información que será útil a toda la comunidad educativa para mejorar el proceso de aprendizaje en cuanto a la experiencia educativa de las y los estudiantes sobre el resultado de la problemática identificado en el Centro Escolar Sotero Rodríguez.

Así también, la información obtenida ampliará la idea existente de la exclusión ante la discapacidad o la deficiencia que enfrentan algunos estudiantes para que se pueda potenciar sus capacidades, habilidades y destrezas en función de su edad donde puedan aprender a través de aprendizaje significativos.

Así también servirá como un referente para otras futuras investigaciones sobre esta problemática.

Para la ubicación del universo se tomó en cuenta la población estudiantil de la escuela Sotero Rodríguez de la modalidad primaria regular de 508 estudiantes, 20 docentes y directora quien es sujeto de investigación y participante y por ende las madres de familia de la comunidad educativa.

La muestra sujeta a investigación estuvo constituida por 6 estudiantes (3 niños y 3 niñas), 4 docentes (de los cuales 3 son mujeres y 1 varón) y 2 madres de familia que asistieron a la convocatoria al seleccionar estudiantes de 5° y 6° grado.

Se procedió a definir la metodología a utilizar para así aplicar métodos y técnicas de recolección de datos como guía de observación, entrevista, grupo focal a estudiantes.

Para el análisis y el procesamiento de la información se elaboró tabla de Operacionalización de la información, matriz de reducción de la información a documentos y para cada uno de los sujetos de la investigación que son: docente de Educación Física, directora, madres de familia, estudiantes.

Se elaboró la triangulación de los resultados para los sujetos de la investigación, permitiendo el análisis de los resultados encontrados.

### **III. Resultados y Discusión**

Al realizar el análisis de los resultados logramos constatar que al sensibilizar a la comunidad educativa, al capacitarse a los docentes se evidencia una mayor proactividad al realizar actividades con los niños, niñas con Deficiencia Motriz Leve, las madres de familia se incorporaron a las capacitaciones lo que confirma que el estar más sensibilizados con esta necesidad educativa permite la integración, al experimentar el cambio de actitud.

El docente de Educación física conoce sobre la Deficiencia Motriz Leve pero al desarrollar la clase no aplica las adecuaciones curriculares, por lo que se realizan clases demostrativas con ejercicios adaptados a los niños, niñas para que ellos sean integrados a la clase de Educación Física, reconociendo que ellos pueden realizar los ejercicios pero adaptándolos por medio de adecuaciones curriculares a elementos del currículo, individuales y al centro educativo.

Al compartir las estrategias pedagógicas los docentes desarrollaron las clases con mayor seguridad, las estrategias compartidas estaban adaptadas a las necesidades de los niños, niñas lo que permitió su participación, estrategias desarrolladas por personal calificado estrategias compartidas estaban adaptadas a las necesidades de los niños, niñas lo que permitió su participación.

Al aplicar estrategias pedagógicas se realizan clases con actividades adaptadas a los estudiantes, se potencian habilidades logrando una mayor independencia en actividades desarrolladas en la escuela y el hogar.

A partir de las aplicaciones de estas estrategias el docente está integrando a los niños, niñas con Deficiencia Motriz Leve.

Nuestra propuesta aporta por una parte estrategias metodológicas que contribuyen a la integración de los niños, niñas con Deficiencia Motriz Leve en Educación Física para mejorar el proceso de enseñanza, mediante indicaciones concretas que permitan desarrollar las habilidades motrices básicas.

La propuesta pedagógica es el juego carreras con objetos que desempeña un papel fundamental por propiciar el desarrollo de, entre otras capacidades las siguientes:

- Adaptación del control motor corporal.
- Condicionamiento físico para la mejora de las habilidades motrices.
- Permite la disposición de participar en actividades diversas.
- Mejora en el equilibrio.
- La implementación de dicha propuesta permitió que todos los niños, niñas se involucraran y pudieran recrearse.

- Al utilizarse los materiales adecuados a los niños, niñas se logra que estén durante todo el periodo de la clase participando.

El juego carreras con objetos consiste en que los participantes se colocan en dos filas con igual número de integrantes, frente a cada hilera a 10 metros estarán ubicados dos círculos (1 para cada hilera) con un libro en el centro.

Al primero de cada fila se le entregara un limón, el cual se ubicara entre las piernas. A la señal saldrá el primero de cada hilera avanzando hasta llegar donde está el círculo, donde cambiara de objeto ubicándose el libro en la cabeza sin detenerlo con las manos avanzara de regreso a su hilera donde será relevado por el siguiente jugador.

#### **IV. Conclusiones**

En este estudio se encontró que la situación que existía en el Centro Escolar Sotero Rodríguez es que faltaba promover e implementar estrategias pedagógicas que respondieran a las necesidades de los estudiantes con Deficiencia motriz Leve, ya que las clases estaban desarrollándose sin la inclusión de este tipo de estudiantes en el escenario pedagógico.

El nuevo enfoque está dirigido a implementar estrategias pedagógicas que nos permitan dar una respuesta educativa con equidad y de calidad a todos los estudiantes incluyendo a aquellos que por una u otra razón presentan necesidades educativas especiales, por lo tanto la misma está enfocada a identificar las fortalezas del estudiante, sus competencias y además a valorar el tipo de interacción que se da entre él y el ambiente escolar.

A partir del presente estudio de investigación se pretende que las y los docentes implementen estrategias pedagógicas para la integración de los niños y niñas con Deficiencia Motriz Leve en el desarrollo de la Asignatura de Educación Física para mejorar la calidad educativa.

Se puede afirmar que en la actualidad se han dado a conocer estrategias pedagógicas sobre las necesidades educativas de los estudiantes asociados a la Deficiencia Motriz Leve, según los resultados encontrados los estudiantes están siendo integrados por el docente utilizando aquellas estrategias pedagógicas de acuerdo a su deficiencia a la Asignatura de Educación Física.

Esta investigación permitió darnos cuenta de la importancia que tiene la implementación de estrategias pedagógicas activas en el nivel cognoscitivo y afectivo donde se facilita el aprendizaje formando la personalidad de las y los estudiantes; ya que el juego como estrategia innovadora aumenta el interés de las y los estudiantes porque se convierte en actividad placentera, lúdica y de aprendizaje que permite la integración de todos los estudiantes.

Esta investigación permitió darnos cuenta de la importancia que tiene la implementación de estrategias pedagógicas activas en el nivel cognoscitivo y afectivo donde se facilita el aprendizaje formando la personalidad de las y los estudiantes; ya que el juego como estrategia innovadora aumenta el interés de las y los estudiantes porque se convierte en actividad placentera, lúdica y de aprendizaje que permite la integración de todos los estudiantes.

Cabe mencionar que tanto los estudiantes, como las madres de familia están muy satisfechos con el trabajo que se ha realizado debido a que están recibiendo atención, apoyo por parte de los docentes.

Las madres de familia reconocen los logros obtenidos por sus hijos, hijas al emplearse los ejercicios y juegos adecuados a los niños, niñas con Deficiencia Motriz Leve con el apoyo de toda la comunidad educativa, logrando que la Deficiencia Motriz Leve sea valorada como una oportunidad para desarrollarse, y no como un obstáculo como se había venido valorando.

El trabajo implementado en el Centro Escolar ha brindado la oportunidad a los niños, niñas con Deficiencia Motriz Leve estar recibiendo una educación integral desde la persona, donde se está preparando para la vida.

Se logró que los estudiantes estén en las clases y participando de ella, y a la vez como una terapia para su deficiencia.

Se logró que uno de los estudiantes con Deficiencia Motriz Leve al cual se le ha dado atención desde primer grado lograra el desarrollo de su motora fina y gruesa lo que evidencia que si damos la debida atención con amor podemos vencer todos los retos.

Crear en las capacidades de los niños, niñas, ya que ellos esperan esa atención en su Centro de estudio.

## **V. Recomendaciones**

Recomendamos de acuerdo a los resultados obtenidos por medio de la investigación se propone implementar estrategias pedagógicas para la integración de los niños, niñas con Deficiencia Motriz Leve en Educación física desde:

### **A Dirección del Centro y Docentes se les recomienda:**

- Fortalecer las estrategias para desarrollar clases adaptadas a las necesidades de los niños y niñas, darle seguimiento y acompañamiento.
- Trabajar escuelas para padres, donde se brinde educación e información como ayudar a los niños, niñas a ser independientes en sus actividades.
- Establecer la comunicación, el diálogo, la participación y el trabajo cooperativo.
- Se propone impartir temáticas que conlleven al mejoramiento de la clase de Educación Física para la integración de los niños, niñas con Deficiencia Motriz Leve.
- Promover intercapacitaciones con otros docentes para darle mejor atención a los estudiantes con Deficiencia Motriz Leve.

### **Se Recomienda a los y las Estudiantes:**

- Desarrollar las habilidades sociales en la escuela.
- Promover utilización del diálogo como puede desarrollarse una clase con adecuaciones.
- Desarrollar la empatía en los estudiantes.
- Establecer normas claras a la hora del desarrollo de la clase de manera que todos participen en la clase.
- Fomentar la creatividad en su experiencia educativa para aprender haciendo.

- Enfatizar las consecuencias de la práctica de la exclusión escolar.

## **VI.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Cardona Martin, M. (2001). *Discapacidad Motorica*. Malaga: Aljibe. Recuperado el 20 de Abril de 2018
- Castro Arévalo, K. V., & Guayasamín Villa, F. O. (2011). *Repositorio de la Universidad de Cuenca*. Recuperado el 20 de Abril de 2018, de Repositorio de la Universidad de Cuenca: <http://dspace.ucuenca.edu.es/handle/123456789/1887>
- Consejo Nacional del Fomento Educativo. (2011). *Discapacidad motriz. Guía didáctica para la inclusión en educación inicial y básica*. (Primera ed.). Mexico. Recuperado el 03 de Abril de 2018
- Cumellas Riera, M. (2009). Tesis Doctoral .Educacion fisica adaptada para el alumnado que presenta discapacidad motriz en los centros ordinarios de primaria de Catalunya. *Revista apunts*. Recuperado el 21 de Mayo de 2018, de <http://www.revista-apunts.com/es/hemeroteca?article=1474>
- Lien Gonzalez, D. (2012). *www.eumed.net*. Recuperado el 23 de Mayo de 2018, de <https://definiciondegrupofocal//.eumed.net>
- MINISTERIO DE EDUCACION . (2015). *Modulo Autoformativo Estrategias para el desarrollo de la educacion Incluyente*. (Primera ed.). Managua. Recuperado el 01 de Abril de 2018
- Perez Porto, J. (07 de Agosto de 2012). *Www.Slidershare.net*. Recuperado el 23 de Mayo de 2018, de <https://es.slidershare.net/evaluacion26/guia-de-observacin-13905932>
- Ramon, H. C. (2002). *Areas Curriculares para alumnos con necesidades educativas especiales* . Managua.
- Soro Camats, E. (23 de Junio de 2014). *www.tandfonline.com*. Recuperado el 20 de Abril de 2018, de [www.tandfonline.com: https://doi.org/10.1174/021470394321510233](https://doi.org/10.1174/021470394321510233)

