

## Artículo Científico

**TÍTULO:** Estrategias para Atender la Discapacidad Visual.

**AUTORES:**

Meyling Blandón

Concepción Corea

Brígida Salgado

**DIRECCIÓN LABORAL DE LOS AUTORES Y SUS CORREOS:**

Dirección laboral: Hogar Escuela Educación Especial B° España Frente al estadio Carlos Santi, Ciudad Darío – Matagalpa.

Correo: [blandon\\_meyling@yahoo.es](mailto:blandon_meyling@yahoo.es)

Dirección laboral: Hogar Escuela Educación Especial B° España Frente al estadio Carlos Santi, Ciudad Darío - Matagalpa.

Correo: [concepcioncorea@yahoo.com](mailto:concepcioncorea@yahoo.com)

Dirección laboral: Hogar Escuela Educación Especial B° España Frente al estadio Carlos Santi, Ciudad Darío - Matagalpa.

Correo: [salgadamartinez@yahoo.com](mailto:salgadamartinez@yahoo.com)

**RESUMEN**

El presente artículo tiene como finalidad dar a conocer a los lectores las estrategias generales y específicas para atender pedagógicamente a las y los estudiantes con discapacidad visual, para lo cual se eligió los objetivos: Seleccionar y proponer las estrategias metodológicas para mejorar la atención pedagógica de estudiantes con discapacidad visual en los diferentes centros Educativos del país.

Logrando proponer diferentes estrategias generales y específicas, que ambas aplicadas en conjunto, son mecanismos o herramientas de acción, para su aplicación en el aula, variando en función del tipo de discapacidad visual (ceguera o baja visión) y el grado de visión del alumno (si ve sombras, luces, sólo por una parte de su campo visual). Incluyen el sistema Braille para aprender a leer y escribir o la escritura de letras comunes pero más grandes o con marcadores más gruesos.

Empleando métodos de forma empírica como es: la observación a estudiantes ciegos y de baja visión, donde se constató que son atendidos en base a la experiencia que posee cada docente expresando que tienen ciertos conocimientos sobre las estrategias generales y desconocimientos de las estrategias específicas; para lo cual se diseñó un plan de acción, con el objetivo de proponer estrategias metodológicas para brindar una mejor atención pedagógica.

La educación es un derecho que todos los niños tienen para potenciar las diferentes capacidades y habilidades por tal razón se han implementado las políticas educativas a nivel nacional e internacional, favoreciendo la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales a la escuela regular.

Concluimos que es fundamental la aplicación de las estrategias generales y específicas, dependiendo el nivel de afectación, siendo estas las más indicadas para mejorar la calidad educativa en esta población estudiantil, proponiendo las siguientes estrategias generales y específicas.

#### **Estrategias generales**

- ✓ Ensayo
- ✓ Elaboración
- ✓ Organización
- ✓ Comprensión
- ✓ Planificación
- ✓ Regulación
- ✓ Evaluación

#### **Estrategias Específicas**

- ✓ Comunicación no verbal
- ✓ Comunicación Matemática.
- ✓ Actividades de la Vida diaria.
- ✓ Orientación y Movilidad.
- ✓ Entrenamiento Multisensorial.

#### **PALABRAS CLAVE**

Discapacidad visual, Estrategia, Método, Educación, Inclusión.

## I. INTRODUCCIÓN

El presente artículo habla sobre las estrategias que se deben emplear con el propósito de disponer de información necesaria, para guiar las actividades de aprendizaje de los estudiantes. Dada su naturaleza, está absolutamente persuadido de que será de gran provecho y utilidad, en primer lugar, para el alumnado y profesorado antes aludido y, además, para el público que se interese por la temática aquí desarrollada.

La discapacidad es la condición de vida de una persona, adquirida durante su gestación, nacimiento o infancia, que se manifiesta por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual, motriz, sensorial (vista y oído) y en la conducta adaptativa, es decir, en la forma en que se relaciona en el hogar, la escuela y la comunidad, respetando las formas de convivencia de cada ámbito.

El docente debe brindar elementos suficientes para el aprendizaje, la adquisición de habilidades y la adopción de conductas que faciliten el proceso de inclusión social incluyendo recursos y estrategias para favorecer el desarrollo, la educación, los intereses y el bienestar personal es por eso la gran relevancia que tiene la aplicación de las diferentes estrategias generales y específicas para mejorar la atención pedagógica a estudiantes con discapacidad visual, en los diversos Centros Educativos del país. Impacto de aplicación de estrategias metodológicas para mejorar la atención pedagógica a estudiantes con discapacidad visual, a través de la investigación en el Centro educativo Hogar Escuela de Educación Especial en el municipio de Ciudad Darío –Matagalpa en el primer semestre del año 2019.

Según Montoro, 1991 los ciegos desempeñaron un papel muy importante en las artes, ciencias de política y religión. Louis Braille creó el método o sistema Braille adecuada a las necesidades psicofísicas del conocimiento a través del tacto.

En algunos lugares los ciegos no eran del agrado de la sociedad y en otros países eran tratados con misericordia unos vivían de la mendicidad, otros ejercieron oficios de músicos, panaderos, alfareros, unos eran sabios, cesteros o fabricantes de hojas de papiros.

Desde el siglo XVI, se han realizado estudios sobre las formas de tratar pedagógicamente a la población estudiantil, a nivel nacional, existen tesis con el fin de dar respuestas a las necesidades individuales citando algunas temáticas acertadas como son el Aprestamiento de lectoescritura braille, conceptualización para la diversidad funcional, adaptaciones en las últimas décadas se ha venido formando a docentes en estrategias metodológicas innovadoras a nivel local no se habían realizado ningún trabajo relacionado debido a la ausencia de estudiantes ciegos.

A partir del año 2016 ingresan al centro educativo dos estudiantes ciegos, surgiendo la necesidad de realizar investigaciones sobre la atención que reciben los estudiantes con discapacidad visual constando poco conocimientos en cuanto a la aplicación de estrategias, para atender esta necesidad se están brindando capacitaciones a nivel nacional en temas relacionadas a estrategias generales y específicas que facilitan el proceso de aprendizaje.

El trabajo permitirá facilitar estrategias metodológicas a través de variadas y continuas capacitaciones a docentes de los Centros Educativos que aplican el enfoque de educación inclusiva y de esta manera se logre mejorar el ambiente escolar, así como elevar el rendimiento académico, mantener la retención escolar a través de la motivación y estimulación constante, buen trato y atención individual, especial, optimizada para dirigir el trabajo docente con fines pedagógicos y dar una mejor atención a las niñas y niños con discapacidad visual.

Esto evitará seguir con lo tradicional con criterio clínico y excluyente contando para ello con docentes que respeten la condición de seres humanos y utilicen a la vez estrategias didácticas que cuenten con herramientas que faciliten la transición e integración del proceso de aprendizaje.

Todos los niños necesitan potenciar sus capacidades y ser incluidos socialmente. Para ello, el docente debe conocer los avances del pensamiento correspondientes a esta etapa, entre ellos:

- El **juego simbólico**, es decir, la manera en que el niño juega con objetos imaginarios y a los que les da un significado real (por ejemplo, un palo puede ser un avión, una caja simular un coche y un rebozo enrollado hacer las veces de una muñeca).
- La **imitación**, que le permite copiar las acciones del adulto (por ejemplo, la forma en que come el papá, la risa de algún familiar cercano o el modo de peinarse de la mamá).
- La **imagen mental**, que es la representación del objeto que el niño tiene en su mente y que le facilita recordarlo aunque desaparezca de su vista.

Teniendo como objetivo general y específicos:

- ✓ Reconocer el uso de estrategias metodológicas.
- ✓ Seleccionar las estrategias metodológicas.
- ✓ Proponer estrategias metodológicas.

## II. MATERIAL Y MÉTODO

Para sustentar la variable en estudio la cual es la aplicación de estrategias metodológicas para la integración de niños con discapacidad visual, se hizo la selección de la población y la muestra por medio del procedimiento probabilístico aleatorio, porque los sujetos de estudio se tomaron al azar y están directamente vinculados en la investigación.

La población está distribuida de la siguiente manera 24 docentes, 100 padres de familias, 105 estudiantes para un total de 229; la muestra esta descrita de la forma siguiente 5 docentes, 16 padres de familias, 8 estudiantes siendo 29 en total.

Se procedió definir la metodología a utilizar para así aplicar el método de la observación y los instrumentos empleados fueron la guía de observación a estudiantes, el cuestionario a los y las docentes y la encuesta a padres de familia, que nos brindaron la información finalizando el trabajo con el análisis de los resultados, considerando la discusión teórica para expresar las conclusiones respectivas.

### **III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

Al realizar el análisis y discusión de resultados se reconoció la importancia del uso de estrategias metodológicas para mejorar la atención pedagógica a estudiantes con discapacidad visual, obteniendo como resultados dificultad en la percepción de ciertas relaciones espaciales, considerando importante la continua aplicación de las estrategias generales, las cuales han favorecido el aprendizaje, pero es fundamental emplear las estrategias específicas, siendo estas más indicadas para desarrollar habilidades y destrezas en esta población estudiantil.

Los docentes aplicaron las estrategias generales de forma empírica debido a que tienen ciertos conocimientos de estas y presentaron debilidades a los conocimientos de estrategias específicas pero valoran la selección de estas para dar una mejor respuesta educativa como son las estrategias de comunicación no verbal, matemáticas, actividades de la vida diaria, orientación y movilidad y entrenamiento multisensorial.

Los padres de familias consideraron que sus hijos presentan más de una dificultad de aprendizaje, manifestaron que es de suma importancia la selección de estrategias para mejorar la atención pedagógica aunque desconocen las estrategias que el docente aplica pero se sienten contentos con la atención que se le brinda.

### **IV. CONCLUSIONES**

Concluimos que tanto la dimensión relacionada con las estrategias generales como las específicas, en la atención de los estudiantes con discapacidad visual, son desconocidas por la mayoría de los entes muestrales seleccionados para el estudio.

En consecuencia fue necesario proponer un plan de acción a docentes para la atención integral, donde los estudiantes con discapacidad visual, actúen con seguridad, agilidad, eficiencia e independencia.

En las estrategias de planificación los docentes consultados, desconocen que este tipo de estrategias se utilizan para que los estudiantes con discapacidad visual dirijan y controlen su conducta.

Respecto a las estrategias de regulación se concluye que favorecer a los estudiantes con discapacidad visual para que indiquen la capacidad, a objeto de seguir el plan trazado y comprobar su eficacia, modificando y buscando alternativas.

Las estrategias de evaluación los docentes afirman que dichas estrategias se utilizan para valorar si se han conseguido objetivos propuestos, decidir cuándo concluir el proceso emprendido, cuando hacer pausas, y la duración de las pausas.

En lo referente a las estrategias específicas, de comunicación se concluye que los profesores consultados tienen el conocimiento sobre las relacionadas con la comunicación no verbal, No obstante, desconocen las basadas en recursos con letras en relieve, que se utiliza para que los estudiantes con ceguera, logren mejores aprendizajes.

En cuanto a las estrategias específicas relacionadas con la orientación y movilidad, la mayoría desconoce que son utilizadas para que los estudiantes con discapacidad visual, actúen con seguridad, agilidad, eficiencia e independencia.

## **V. RECOMENDACIONES**

Recomendamos que los docentes y padres de familias estén dispuestos a formarse siempre y cuando sea necesario en temas relacionados con las estrategias generales y específicas para brindar una mejor atención a estudiantes con discapacidad visual, de igual forma se proponen algunos aspectos para favorecer el lenguaje a través del uso de las diferentes estrategias específicas aplicables en la comunicación no verbal y matemáticas; recomendando que los docentes deben utilizar estrategias de actuación de carácter general que habrán de tenerse en cuenta a la hora del contacto con estos estudiantes.

Es esencial establecer con él estudiante un vínculo desde lo personal y no desde el déficit esto le da permiso para diferenciarse e integrar sus propios sentimientos reduciendo nuestras propias vacilaciones frente al alumno para no incrementar su inseguridad; esto le permite al estudiante autonomía y hacerle ver sus posibilidades reales.

No negar sus limitaciones y preguntarle sobre sus necesidades directamente al estudiante diciéndoles las cosas claramente, evitando palabras relativas a la visión, en definitiva conocer las características de este déficit, para actuar con naturalidad y devolverle al alumno la imagen de una persona valiosa en sí misma, por encima de su deficiencia.

Los docentes deben tener en cuenta cuales son los canales para poder obtener información del mundo en que viven y con el que han de interactuar y en consecuencia como han de obtener de ellos el máximo aprovechamiento a través de una estimulación multisensorial, que permita y favorezca la utilización de todos los sentidos, sobre todo tacto y oído, trabajando sobre objetos y situaciones de la vida real verbalizando todas las situaciones utilizando un lenguaje concreto.

Los padres desempeñan un papel relevante en el proceso de integración educativa del niño con discapacidad visual, por tanto deben aceptar de forma realista la discapacidad visual que presenta su hijo, buscando ayuda de profesionales para una mejor atención y fortalecer la autonomía personal, social y comunicativa.

Reforzar en el hogar lo aprendido en clase, creando adaptaciones del entorno físico y no brindarles sobre protección a sus hijos, haciéndoles saber el potencial de habilidades y destrezas que posee.

## **VI. BIBLIOGRAFIA**

Diaz. (2002). *Las estrategias del Ensayo*.

Hernandez, D. y. (2002). *Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo*. Santa fe Bogota.

Hill, M. G. (s.f.). Santa fe Bogota.

Revuelta, L. M. (1992). *Juego simbolico y deficiencia visual*. Madrid: ONCE.

Zambrano, H. (2008). *Estrategias para la enseñanza a estudiantes con Discapacidad Visual*.