

Promoción de espacios reflexivos sobre la Psicoafectividad de niñas y niños con problemas de aprendizaje en la modalidad de Educación Primaria del Centro Escolar Sotero Rodríguez del Municipio de Estelí.

Autores:

Nubia Isabel Blandon Blandon

Email: nubiablandn@yahoo.com

Milagro de Fátima Zelaya Calero

Email: milagrocalero97@yahoo.com

Héctor Armando Morazán Bellorin

Email: _

RESUMEN

El presente artículo tiene como finalidad dar a conocer a los lectores una de la problemática que es la promoción de espacios reflexivos sobre la Psicoafectividad de las niñas y niños con problemas de aprendizaje como discalculia, digrafía, dislexia que de alguna manera afectan su proceso de desarrollo de sus capacidades y habilidades que no es sencillo por los cambios según la edad y los estímulos que recibe desde el vientre materno.

Podemos afirmar que la psicoafectividad en relación a los problemas de aprendizaje afecta la relación social y adaptación escolar de las niñas y niños, lo que limita en la adquisición de los conocimientos e influye desfavorablemente en la formación de su personalidad.

Por consiguiente, ser padres y madres es un gran privilegio y responsabilidad compartida en atender la estimulación temprana desde la etapa prenatal con sonidos como: la voz, la música, movimientos, presión suave, vibración y luz para comunicarse antes de nacer y permitirle el aprendizaje al responder y reconocer estos estímulos cuando interactúa con el mundo que le rodea.

Palabras clave

Psicoafectividad_ problema aprendizaje_ estrategia Valopoly

I. Introducción

Este estudio tiene como objetivo general Implementar espacios de reflexión sobre la psicoafectividad en las y los estudiantes, Identificar a estudiantes con problemas de aprendizaje, Promover encuentros sobre los problemas de aprendizaje escolar en el componente psicoafectivo, Proponer estrategias pedagógicas para el mejoramiento de los problemas de aprendizaje en el ámbito psicoafectivo.

Para la realización de este tema se consultó documentación relacionada con el tema de la psicoafectividad de niñas y niños con problemas de aprendizaje del Centro Escolar Sotero Rodríguez.

Podemos afirmar que la psicoafectividad en relación a los problemas de aprendizaje afecta la relación social y adaptación escolar de las niñas y niños, lo que limita en la adquisición de los conocimientos e influye desfavorablemente en la formación de su personalidad.

Por consiguiente, ser padres y madres es un gran privilegio y responsabilidad compartida en atender la estimulación temprana desde la etapa prenatal con sonidos como: la voz, la música, movimientos, presión suave, vibración y luz para comunicarse antes de nacer y permitirle el aprendizaje al responder y reconocer estos estímulos cuando interactúa con el mundo que le rodea.

La psicoafectividad en los problemas de aprendizaje del ser humano determinan el desarrollo de los procesos psíquicos que integran lo cognitivo (pensar) y lo conativo (actuar) para gozar de aprendizaje significativo en los espacios escolares.

Por esta razón, esta investigación pretende la utilización de estrategias pedagógicas en las y los estudiantes de tercer grado.

El propósito de este trabajo investigativo no sólo es la implementación de estrategias pedagógicas para afrontar la psicoafectividad de niñas y niños con problemas de aprendizaje

como problemática, sino también como el Ministerio de Educación interviene positivamente en el proceso educativo.

Para la realización de esta investigación se consultó documentación relacionada con el tema. Se identificaron dos tesis:

A nivel internacional, el trabajo investigativo que tiene una aproximación temática es una tesis titulada La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°1190 Felipe Huamán Poma de Ayala, del distrito de Lurigancho – Chosica, UGEL N°06, Lima – Perú (2014) por Nelly Elva Calderón Cajavilca

Este estudio de investigación es de tipo descriptivo correlacional donde su objetivo era investigar sobre la autoestima y su relación con el aprendizaje para incentivar y motivar la educación en el ser humano que contribuya al bienestar de las y los estudiantes (Cajavilca, 2014).

La segunda tesis titulada Los problemas de aprendizaje más frecuentes en el segundo ciclo de educación básica de escuelas públicas del municipio de San Salvador por la Universidad Tecnológica. Este estudio es de tipo cualitativo nos brindó como aporte a nuestra investigación un manual para las y los docentes con el propósito de ayudar a la intervención de los problemas de aprendizaje en estudiantes de segundo ciclo de educación básica (Tecnológica, Universidad).

A nivel nacional se consultaron dos tesis, la primera tesis tiene con nuestro trabajo investigativo una aproximación temática titulada El análisis de los efectos que tienen los hábitos de estudio en la autoestima y actitudes de los estudiantes del Bachillerato Técnico en Contabilidad en el Tecnológico Nacional Manuel Olivares Rodríguez en Managua, Nicaragua (2017) por Karla Carolina Torres Callejas.

Este estudio de investigación responde al enfoque naturalista de tipo cualitativo y de carácter etnográfico; ya que su objetivo era analizar los efectos que tienen los hábitos de estudio en la autoestima y actitudes de las y los estudiantes que lo practican positivamente y que permitirá el equilibrio en el estado emocional cumpliendo con los requisitos de actitud y aptitud (Callejas, 2017).

La segunda tesis de investigación es una monografía titulada Técnicas socioafectivas en el proceso enseñanza – aprendizaje para contribuir a la mejora de la autoestima en estudiantes de sexto grado de primaria regular en área de convivencia y civismo de la Escuela Rubén Darío en el año lectivo 2012.

A nivel local, el trabajo investigativo que tiene una aproximación temática es un trabajo de investigación en seminario de graduación titulado Incidencia de factores de riesgos psicosociales en el rendimiento académico y la deserción escolar de octavos grados del Instituto Reino de Suecia de la ciudad de Estelí en la Facultad Regional Multidisciplinaria en Estelí, Nicaragua (2015) por Kenia Isabel Herrera Arauz y Yessenia del Carmen Falcón Velásquez.

Este estudio de investigación acción corresponde al paradigma sociocritico cualitativo; ya que su objetivo era determinar la incidencia de factores psicosociales en el rendimiento académico y la deserción escolar donde las y los estudiantes están carentes de afecto y de atención. Por tanto, se refleja en la conducta, teniendo como consecuencia la pérdida del deseo de seguir estudiando (Herrera, Falcón, 2015).

Otro trabajo de investigación es una tesis titulada Estrategias de aprendizaje cooperativo en la Educación Técnica del Instituto Nacional Técnico Forestal (INTECFOR) en el año 2016 por María Elena Dávila García, Douglas Ramón Alfaro Espinoza y Seneyda López Altamirano.

Esta tesis de investigación – acción de tipo descriptivo bajo el paradigma sociocritico concluyo que con una constante actitud reflexiva y la implementación de estrategias de aprendizaje cooperativo se requiere que docentes sean diseñadores de planificación didáctica para que se produzca aprendizaje significativo que conlleven a cambios de actitud (Dávila,Alfaro,López, 2016)

La revisión de diferentes documentaciones y tesis permitió comprobar que aún no existen investigaciones de manera profunda sino similitudes sobre la psicoafectividad de niñas y niños con problemas de aprendizaje. Por consiguiente, la investigación servirá como nuevo antecedente para investigaciones que se enfoquen en este aspecto.

Este estudio se realizó porque en el proceso de aprendizaje de las niñas y niños se observan dificultades en la asimilación de la comprensión lectora, al cometer errores tanto en la lectura en voz alta como en la pronunciación y, también en la escritura al expresar sus ideas por escrito y en el cálculo matemático.

Así mismo, la implementación de estrategias pedagógicas permitirá la motivación integral de la persona que es un ser social y consciente de sí mismo, con identidad propia conformada por aspectos físicos y psíquicos que lo hacen único.

Este estudio proporcionará información que será útil a toda la comunidad educativa para mejorar las necesidades de las y los estudiantes sobre los problemas de aprendizaje en el ámbito psicoafectivo en el Centro Escolar Sotero Rodríguez.

Por consiguiente, el ser humano es un ser sociable por naturaleza que interioriza la cultura en contacto con las personas del entorno para lograr la comprensión del mundo.

Por ello nos planteamos como **Objetivo General** La psicoafectividad de niñas y niños con problemas de aprendizaje, así como los **Objetivos Específicos** Identificar a estudiantes con problemas de aprendizaje en Educación Primaria, Promover encuentros sobre los problemas de aprendizaje escolar en el componente psicoafectivo, Proponer estrategias pedagógicas para el mejoramiento de los problemas de aprendizaje en el ámbito psicoafectivo

II. Material y Método

Para realizar el presente trabajo investigativo se tomaron en cuenta la ubicación del universo se tomó en cuenta la población estudiantil de la escuela Sotero Rodríguez, el cual tiene una matrícula total de 944 estudiantes, siendo atendido por 30 docentes en educación inicial (I, II, III ciclo) y en educación primaria (1°, 2°,3°,4°,5°,6°).

La muestra sujeta a investigación estuvo constituida por 81 estudiantes (39 niños y 42 niñas), 2 docentes (son mujeres) y 2 madres de familia que asistieron a la convocatoria al seleccionar estudiantes de 3° grado.

La presente investigación, su tipo de estudio es cualitativo de corte transversal, ya que se pretende reconocer y entender la parte cognoscitiva y actitudinal e invitando a las y los docentes a la reflexión de su actuar diario, el cual permite generar procesos de transformación del ser humano en el escenario pedagógico.

Las técnicas y métodos de recolección usadas para obtener la información son guía de observación a docente y estudiante, entrevista a docentes, madres de familia y grupo focal a estudiantes.

Para el análisis y el procesamiento de la información se elaboró tabla de Operacionalización de la información, matriz de reducción de la información a documentos y para cada uno de los sujetos de la investigación que son: observación a docente y estudiante, entrevista a docentes, madres de familia y grupo focal a estudiantes.

Se elaboró la triangulación de los resultados para los sujetos de la investigación, permitiendo el análisis de los resultados encontrados.

III. Resultados y Discusión

Al realizar el análisis de los resultados logramos constatar que las y los estudiantes demandan docentes con una mentalidad abierta que faciliten el aprendizaje de manera creativa.

La utilización de frases motivadoras, evitando señalar aspectos negativos.

Docentes con actitudes inadecuadas

Estudiantes introvertidos y extrovertidos

Clases tradicionales

No se aplican herramientas para la ayudantía de estudiantes con problemas de aprendizaje.

La necesidad de una comunicación asertiva y afectiva

Demanda de docentes empáticos con sus estudiantes

Docentes sin vocación y con edad avanzada

No aceptación de cambios en la planificación didáctica

La práctica con el ejemplo

A partir del análisis de los resultados de la investigación presentaremos una posible propuesta pedagógica que puede responder a los espacios reflexivos para la psicoafectividad de niñas y niños con problemas de aprendizaje.

Se propone la estrategia pedagógica el Valopoly que consiste en revelar el estado de ánimo del ser humano que les permite a los participantes desarrollar sus habilidades, cambio de actitud y al mismo tiempo recrearse.

PROPUESTA PEDAGOGICA EL CUENTO DE LA CEBOLLA

Había una vez un huerto lleno de hortalizas, árboles frutales, y toda clase de plantas. Como todos los huertos, éste tenía mucha frescura y agrado. Por eso daba gusto sentarse a la sombra de cualquier árbol a contemplar todo aquel verdor y escuchar el canto de los pájaros. De pronto, un buen día, empezaron a nacer unas cebollas centelleantes, como el color de una mirada, el color de una sonrisa o el color de un bonito recuerdo.

Después de algunas investigaciones sobre la causa de ese resplandor, resultó que cada cebolla tenía adentro, en el corazón, una piedra preciosa. Ésta tenía un topacio, la otra un rubí, aquella una esmeralda... ¡Una maravilla! Por alguna incomprensible razón, se empezó a decir que aquello era peligroso, intolerable, inadecuado y vergonzoso...

Total, que las bellísimas cebollas tuvieron que esconder sus piedras preciosas en capas y capas cada vez más oscuras y feas, para disimular cómo eran por dentro, hasta que empezaron a convertirse en unas cebollas de lo más vulgar.

Pasó entonces por allí un sabio al que le gustaba sentarse a la sombra de los árboles del huerto y que, sabía tanto, que entendía hasta el lenguaje de las cebollas, y empezó a preguntar una por una:

- ¿Por qué no eres por fuera, como eres por dentro?

Y ellas iban respondiendo: - Me obligaron a ser así. - Me fueron poniendo capas. - Incluso me puse algunas para que no dijeran nada.

Algunas tenían hasta diez capas y casi no se acordaban de por qué se pusieron las primeras.

Al final, el sabio se puso a llorar; y, cuando la gente le vio llorando, pensó que llorar ante las cebollas era propio de personas inteligentes: Por eso, aún hoy, todos siguen llorando cuando una cebolla nos abre el corazón.

“¿Cuántas capas tienes tapando tu interior?”

IV. Conclusiones

Después de haber aplicado los instrumentos necesarios para la recolección de datos referente a los objetivos de esta investigación realizada

Al promover los espacios de reflexión de psicoafectividad en las y los estudiantes con respecto a los problemas de aprendizaje el aula de Educación Primaria se evidencian cambios de actitudes

Mientras más sensibilizado y capacitado este la comunidad educativa, más respuesta se va a tener para el fortalecimiento de la psicoafectividad en el acompañamiento de contenidos.

Las estrategias pedagógicas implementadas por las y los docentes permitieron mejorar los problemas de aprendizaje escolar a través de juegos lúdicos, diálogos, charlas sobre habilidades para la vida, autoestima, sexualidad, entre otros.

Se puede afirmar que en la actualidad se han aplicado estrategias pedagógicas sobre habilidades para la vida que disminuyan los problemas de aprendizaje en el ámbito psicoafectivo, pero según los resultados aún existen casos de problemas escolares como dislexia, digrafía y discalculia.

El tema de esta investigación es el pilar fundamental para la formación integral del ser humano, ya que la parte emocional es tan o más importante que los contenidos en las diversas disciplinas.

V. Recomendaciones

De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación se propone las recomendaciones y estrategias para prevenir los problemas de aprendizaje escolar desde:

La dirección del centro y a docentes:

Fortalecer las estrategias pedagógicas para la atención individualizada a niñas y niños con problemas de aprendizaje a través de las Consejerías de las Comunidades Educativas.

Dar seguimiento y acompañamiento pedagógico a niñas y niños con problemas de aprendizaje

Trabajar encuentros de las escuelas para padres, donde se brinde educación e información para reforzar el trabajo educativo.

Establecer la comunicación, el diálogo, la participación y el trabajo cooperativo entre los actores educativos.

Se propone impartir temáticas para afrontar los problemas de aprendizaje a través del componente psicoafectivo.

Se debe incorporar el tema de psicoafectividad en las diferentes asignaturas, dando importancia a las emociones y sentimientos de estudiantes.

A estudiantes:

Tanto las niñas y niños tienen el derecho de expresar sus diferentes estados emocionales sin ningún tipo de discriminación y rechazo.

Desarrollar las habilidades sociales en la escuela a través de juegos lúdicos y las relaciones interpersonales sin temor a expresarse.

Promover utilización del diálogo como la forma de mejorar las relaciones interpersonales.

Desarrollar la autorregulación en su estudio proponiéndose metas alcanzables según sus necesidades y fortalezas.

Establecer normas claras y límites con respeto a sí mismo y a los demás.

Fomentar la creatividad en su experiencia educativa para aprender haciendo.

A madres, padres y tutores de estudiantes:

Participar en los encuentros de padres, madres y tutores de familia y actividades de convivencia que se realicen en el centro educativo.

Entablar comunicaciones asertivas en la familia, tomando en cuenta la discusión de problemas y las posibles soluciones.

Reforzar la empatía entre los tutores de sus hijos e hijas.

Refuerzo positivo permanente en los hogares.

Participar en las actividades extra escolares y comités de prevención.

Empoderarse en la incorporación de la psicoafectividad en su entorno.

Agradecemos a Dios y a la intercesión de nuestra madre santísima por concedernos sabiduría, fortaleza y salud durante este tiempo para realizar nuestro trabajo de seminario de graduación en el Centro Escolar Sotero Rodríguez

VI. Referencias bibliográficas

Blandón, A. G. (2008). Módulo de la Psicoafectividad a través del Arte y la Lectura. 9. Estelí, Nicaragua: Impresiones ISNAYA. Recuperado el 25 de Febrero de 2019

Cáceres, Hinojo, M. P. (2005). Entrenamiento en habilidades sociales y desarrollo psicoafectivo. *REXE: Revista de estudios y experiencias en educación*, 63-90.

Cajavilca, N. E. (2014). Tesis. *La Autoestima y el Aprendizaje*. Lima, Perú.

- Callejas, K. C. (2017). Tesis. *El análisis de los efectos que tienen los hábitos de estudio en la autoestima y actitudes*. Managua, Nicaragua.
- Dávila, Alfaro, López, M. (2016). Tesis. *Estrategias de Aprendizaje Cooperativo*. Estelí, Nicaragua.
- Hernández, R. S., & Fernández Collado, C. (2010). *Metodología de la Investigación*. Mexico: McGraw-Hill interamericana editores S.A D.C.V.
- Herrera, Falcón, K. (2015). Seminario de Graduación. *Incidencia de factores de riesgos psicosociales en el Rendimiento Académico y la deserción escolar*. Estelí, Nicaragua.
- Herrera, M. N. (1978). *El niño disléxico*, págs. 4-5.
- Herrera, M. N. (1994). Casos Clínicos de niños con problemas de aprendizaje. 177-179. México: El Manual Moderno.
- <https://www.significad.com/observacion/>. (s.f.). Recuperado el 17 de septiembre de 2017
- Juárez, A. J. (1998). Atención Psicoeducativa a niños con problemas de aprendizaje. (E. U. N°143, Recopilador) San Rafael: USAC.
- Lahey, B. (1999). *Introducción a la Psicología*. Madrid: Mac Graw Hill Interamericana de España.
- Lien Gonzalez, D. (2012). www.eumed.net. Recuperado el 23 de Mayo de 2018, de <https://definiciondegrupofocal//.eumed.net>
- Manual Diagnóstico y Estadísticos de los trastornos mentales DSM-IVTR*. (2002). México: Masson.
- Martinez, G. (9 de Mayo de 2010). Dimensión psicoafectiva. *Dimensiones del hombre*. Recuperado el 25 de Febrero de 2019, de gabymar2593.blogspot.com
- Martínez, M. d. (Abril de 2014). Monografía. *Técnicas Socioafectivas en el proceso de enseñanza- aprendizaje*. León, Nicaragua.
- MINED. (2010). *Educación de la sexualidad: Guía básica de consulta para docentes* (Irene Agudelo ed.). Managua, Nicaragua: Impresión Copy Express. Recuperado el 25 de Febrero de 2019
- MINED. (Abril de 2011). Diplomado en Consejería Escolar. *Módulo3: El ser humano y su entorno afectivo y psicosocial*, 7-13. Managua, Nicaragua: Xerox de Nicaragua.
- O.M.S., O. M. (1993). *PantallasAmigas*. Obtenido de <http://www.pantallasamigas.net>
- Rico, L. A. (2003). *Psicoterapeutas.com*. Obtenido de www.psicoterapeutas.com
- Rivera, M., & Rivera, M. J. (1888). *Azul*. Valparaíso, Chile.
- Tareas.ned*. (2004). Recuperado el 17 de septiembre de 2017, de Definición de entrevista : http://www.encyclopediade tareas.ned/201104/la_entrevista.htm

Técnicas e instrumentos de la investigación . (14 de septiembre de 2015). Obtenido de Google.

Tecnológica, Universidad. (s.f.). Tesis. *Los problemas de Aprendizaje*. San Salvador, El Salvador.

www.mineducacion.com. (s.f.).

