



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM–Estelí

Disciplina positiva.

Propuestas para mantener relaciones respetuosas en tercer grado A del centro Escolar José Benito Escobar del municipio de Estelí, departamento de Estelí, durante el primer semestre del año 2019.

Trabajo de seminario de graduación para optar al grado de Licenciada, en la Carrera de Pedagogía para la Diversidad

Autores/ Autores

- Melyin Vanessa Hernández Garache
- Noemi de Jesús Rizo Rodríguez
- Ana Damaris Pauth Laguna

Tutor: Lic. Juan Ramón Talavera Torrez

Estelí, 08 de mayo del 2019

Dedicatoria

A Dios:

Por habernos permitido llegar hasta este punto y darnos salud para lograr nuestros objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A nuestros maestros: por guiarnos y por haber compartido sus conocimientos, para ponerlos en práctica con nuestros estudiantes y ser cada día mejor.

A nuestros compañeros de clases: por haber compartido mucha experiencia, estrategias y dinámicas que fortalecieron nuestros aprendizajes.

A nuestros familiares: por habernos brindado apoyo mutuo en cada una de las necesidades que se nos presentaban y motivarnos a seguir adelante.

A nuestros estudiantes: porque fortalecemos y ponemos en práctica cada uno de nuestros conocimientos, para brindarles una educación de calidad y calidez. También por todo lo que nos enseñan día a día.

Agradecimiento

Agradecer es... una palabra maravillosa, es rendir tributo al amor, a la solidaridad, al compañerismo, al esfuerzo, la dedicación y a quien nos brindó apoyo infinito, por eso el día de hoy queremos agradecer expresando lo siguiente:

Primeramente a Dios, nuestro señor, quien nos ha dado la vida, y nos cuida constantemente guiándonos por buen camino, permitiéndonos poner en práctica los conocimientos adquiridos en el proceso de profesionalización en Lic. Pedagogía con mención a la Diversidad.

A nuestros maestros, apóstoles de la educación, que con cariño, amor y comprensión nos transmitieron sus conocimientos para llegar a obtener en este año la culminación de nuestra carrera, muy especialmente al Lic. Juan Ramón Talavera Torrez

a quien respetamos y admiramos. .

A nuestros padres, que nos brindaron el apoyo y comprensión para lograr alcanzar nuestras metas propuestas

Agradecemos infinitamente a las personas que nos proporcionaron y facilitaron información previa que nos sirvió de guía y apoyo para la elaboración de nuestro y tan anhelado trabajo investigativo

Resumen

El presente estudio es el resultado de la investigación correspondiente a la línea de investigación "Calidad Educativa, con tema de línea Psicoafectividad". Aporta los resultados del trabajo de investigación titulado: Disciplina Positiva Propuesta para promover relaciones respetuosas en tercer grado A del centro Escolar José Benito Escobar con el objetivo de capacitar a docentes, sensibilizar a padres de familia y mejorar conductas negativas a positivas de los niños/as con problemas de conducta de tercer grado.

La presente investigación es de tipo cualitativa porque se hacen registros narrativos de los fenómenos que son estudiados, mediante el análisis acerca de la disciplina positiva y sus beneficios con el propósito de mejorar los aprendizajes, mantener buenas relaciones en el aula y hogares con respeto y lograr una transformación personal.

Los instrumentos aplicados fueron: entrevistas a docentes y madres de familias o tutores, guía de observación y análisis a estudiantes con el objetivo de recopilar datos que demuestran la importancia de conocer estrategias metodológicas para atender este tipo de población que presenta estas dificultades.

Entre los resultados y conclusiones que llegamos es que a nivel pedagógico los docentes implementan estrategias de aprendizaje, pero hay necesidad de mejorar la comunicación verbal y no verbal para conocer las necesidades de los estudiantes y así brindar las respuestas necesarias a quienes lo ameritan.

Palabras claves:

Conducta positiva, conducta negativa, estrategias, respeto, autoestima, comunicación verbal y no verbal, aprendizaje, convivencia.

Índice

Línea de Investigación	- 1 -
1-Tema General:.....	- 1 -
2. Tema delimitado:	- 1 -
Introducción	- 2 -
1.1. Antecedentes de la investigación.....	- 4 -
1.2 Planteamiento del problema	- 9 -
Preguntas de investigación	- 11 -
1.3 Justificación	- 12 -
1. 4 Contexto la investigación	- 14 -
Descripción de la comunidad.	- 14 -
2.1. Objetivo General	- 16 -
2.2. Objetivos Específicos.....	- 16 -
Capacitar a docentes del centro Escolar José Benito Escobar en estrategias metodológicas para estudiantes con problemas de conducta.	- 16 -
III. Referencias teóricas	- 17 -
¿Qué es la Disciplina positiva?	- 17 -
La disciplina positiva.	- 22 -
Límites y disciplina	- 23 -
La disciplina positiva	- 24 -
Por qué disciplina Positiva en el Aula.	- 24 -
Para controlar los enfados.	- 25 -
Rueda de las opciones.	- 25 -
OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	28
V. Diseño Metodológico	30
5.1. Enfoque filosófico de investigación.....	30
5.2. Tipo de Investigación.....	30
5.3. Población y muestra.....	31
Tipo de muestreo	31
Criterios de la selección de la muestra	31
5.4 Métodos y técnicas de recolección de datos	32

5.5. Análisis y procesamiento de la información	32
5.6. Procedimiento metodológico de la investigación.....	32
5.6.2 Fase de planificación o preparatoria.....	33
5.6.3 Fase de ejecución del trabajo de campo.....	33
5.6.4 Fase del informe final.....	33
VI. Análisis y discusión de resultados	34
.....	44
VI. Conclusiones	46
VIII. Recomendaciones	48
A docentes:.....	48
Equipo de dirección:.....	48
IX. Referencias bibliográficas	49
X. Anexos.....	50

Línea de Investigación

1: Calidad Educativa

Tema de Línea:

Psicoafectividad

1-Tema General:

Disciplina positiva

2. Tema delimitado:

Propuesta para promover relaciones respetuosas en tercer grado A del centro Escolar José Benito Escobar del municipio de Estelí, departamento de Estelí, durante el primer semestre del año 2019.

Introducción

El presente trabajo es el resultado de la investigación aplicada que tiene como título Disciplina positiva; Propuesta para promover relaciones respetuosas en tercer grado A del centro Escolar José Benito Escobar.

La presente investigación está basada en el análisis de los diferentes factores psicoafectivos que afectan el proceso de enseñanza aprendizaje a aquellos niños que presentan problemas de conductas, se seleccionó el centro educativo José Benito Escobar ubicado en el Barrio Aristeo Benavidez, en el distrito II del municipio de Estelí del departamento de Estelí, atendiendo educación inicial con una matrícula de 65 estudiantes (33 varones, 32 mujeres), primaria regular 299 varones y 240 mujeres para un total de 539 estudiantes, con un personal docente de 25 de primero a sexto grado, 2 bibliotecarias, 1 profesor de educación física, 1 directora, 2 sub directora.

Nuestro propósito con este trabajo es doble: primero, reflexionar sobre los principios que disponen a nivel teórico y práctico las y los docentes sobre estrategias metodológicas que aplican en el salón de clases para mantener las buenas relaciones del grupo y después brindar a docentes recomendaciones de estrategias para atender y estimular la conducta de los estudiantes en el cual favorezca el autodescubrimiento de habilidades creativas en todos los procesos enseñanza – aprendizaje, manteniendo las conductas positivas de los niños y niñas.

En esta investigación se pretende analizar la importancia de atención de los padres y docentes para mejorar algunas conductas negativas que afectan el proceso de aprendizajes en los alumnos, en edad escolar. Considerando que la formación de buenos ciudadanos está basada en la fomentación de los valores morales, religiosos y culturales de los hogares de los niños y niñas y que requiere ser estimulada mediante una serie de estrategias específicas para cada niño o niña.

Antes de ofrecer esas estrategias creemos que es necesario conocer las bases comunes de aquellos procedimientos pedagógicos que estimulan la creatividad de los estudiantes en las aulas de clases y su intervención en nuestras programaciones y su aplicación en el aula.

En el diseño se realizarán resultados de dos instrumentos aplicados a los objetivos planificados a docentes, estudiantes y padres de familia, se obtuvo la información necesaria para nuestra investigación.

Nuestro trabajo esperamos que sea de mucha utilidad para los docentes lo cual es necesario educar con amor y formar personas ricas en originalidad, visión futura, iniciativas confianza y listas para afrontar obstáculos y problemas que se les presenta en su vida escolar y cotidiana y ofrecerles herramientas para la innovación a través del proceso educativo, poner en práctica estrategias creativas que beneficien el desarrollo de cada estudiante según el tipo de conducta presentada y sobre todo conocer el estilo de aprendizaje de cada niño(a) en los salones de clases cumpliendo con las políticas educativas que emana el Ministerio de Educación en nuestro país.

La escuela entre todas las cosas genera mecanismos de disciplina, que sientan las bases por lo que todos los estudiantes deben responder y comportarse en distintas situaciones y contextos que suceden dentro del establecimiento, uno de estos lugares es el aula de clase donde interactúan estudiantes y docentes con el fin de establecer procesos de enseñanzas y aprendizajes de contenidos y valores de manera adecuada y eficaz.

1.1. Antecedentes de la investigación

Antecedentes internacionales:

El mal comportamiento por parte de los alumnos suele ser una forma de pedir atención del mundo que lo rodea “para el niño es importante ser respetado aunque no sea aceptado, la gratificación la obtiene mediante la atención, pese a que sea la desaprobación” (Guerrero, 2009) ubicado en la Línea Temática 3.

Experimentación de una propuesta didáctica llega a la conclusión que la disciplina no significa un conjunto específico de reglas y normas que los niños deben seguir al pie de la letra, más bien se trata de una manera ordenada de comportarse dentro del aula que permita un buen ambiente de trabajo en lo que cada niño este comprometido con lo que tiene que realizar sin que uno como docente este recordándoselo a cada momento.

La indisciplina depende de lo que el maestro exponga y de los recursos que se valga para intentar un cambio positivo en los niños. Algunas de las veces se pasan desapercibido este aspecto, enfocándose en el trabajo monótono que diariamente termina por provocar el aburrimiento y el poco interés.

A las diferentes conclusiones que han llegado varios autores en investigaciones recientes, sobre las principales causas que provocan la indisciplina, son las siguientes; la sociedad, la cultura, papel de la familia y del docente, el contexto que lo rodea, problemas que enfrenta el menor, etc., (Salazar, 2010), ubicado en la Línea Temática 3. Experimentación de una Propuesta didáctica, que para tratar el problema de indisciplina es necesario conocer sus causas, recomienda el análisis de la sociedad, cultura, sexo, edad del alumno, nivel socioeconómico, auto concepto, papel de la familia y del docente.

Pueden ser diversas las causas que provocan un problema de mala disciplina desde la motivación del alumno hacia el tema, el interés que el docente logre despertar en el alumno, lo dinámico de una actividad, el entorno que lo rodea, el deseo por aprender, el estado de ánimo que el alumno presente o hasta los problemas que este traiga desde su hogar.

Es por ello que el conocimiento de los intereses de los niños en relación con la elaboración de las estrategias de trabajo fue de gran provecho para que tuvieran el efecto esperado, al menos en un buen porcentaje. “la disciplina es más una cuestión de opinión que un problema de tratamiento científico. No solo procede de, o es respuesta a factores sociales, económicos e ideológicos, sino que también muestra todas las propiedades cíclicas de la moda.” (Mendoza, 2012) en la Línea Temática 3.

(Experimentación de una propuesta didáctica), hace énfasis en que muchas de las veces el concepto de disciplina se centra solo en el control, en el silencio, en lo pasivo, sin dar cuenta de que ello también implica llevar una vida ordenada, responsable, organizada que depende de muchos factores para lograr llevarla. Es fundamental el apoyo de los padres de familia, pues forma parte crucial en la formación integral de los educandos.

(Pinheiro, 2005), sobre violencia y salud, más de 6 millones de niños y niñas sufren castigo físico severos cada año (OPS) 2003. Adicionalmente algunos estudios revelan que aproximadamente cuatro de cada niños y niñas entre 4 a 14 años de edad son víctimas del castigo físico en el mundo.

Si bien es cierto en las escuelas los niños muestran actitudes negativas muchas veces producto de las pautas de crianzas que muchos padres adoptan, sin embargo en muchos casos los niños se encuentran solos en casa porque el tutor sea mamá o papá se encuentra fuera de casa y no existe atención hacia ellos.

(Venegas, 2004), menciona como la comunicación es de vital importancia y relevancia para generar una buena disciplina, la investigación de esta autora maneja de manera muy natural como fueron sus experiencias en el grupo como observadora, y el significado que tuvo para ella la palabra disciplina.

(Montessori., 1936) quien sostenía que el alumno no es un adulto pequeño puesto que este desde el vientre de su madre recibe influencias externas (sociales) que van formando su personalidad y favoreciendo su desarrollo integral, por ello como educadores debemos conocer las necesidades, inquietudes e intereses de los alumnos en cada una de las etapas de su desarrollo.

Antecedentes nacionales:

En la investigación Indisciplina escolar en los niños y niñas de cuarto grado de primaria en la escuela Los Maribios, municipio de Telica, departamento de León en el periodo comprendido de enero a mayo del 2014 se plantearon los siguientes objetivos:

Indagar los factores que ocasionan la falta de motivación que inciden en la indisciplina escolar en los niños y niñas.

Verificar a través de la observación el rol de integración de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje.

Señalar las consecuencias que resulta de la indisciplina escolar en cuarto grado.

Se comprobó que la indisciplina afecta el rendimiento académico, se identificaron factores como la impuntualidad y que este factor incumple en el respeto con los demás compañeros, recomienda que a los padres de familias hay que brindarles charla o capacitarlos en temas de cómo manejar las conductas negativas a sus hijos para que sean un ejemplo a seguir desde el hogar, como deben actuar al presentarse dicha problemática y que los docentes deben elaborar un plan estratégico disciplinario que permita evaluar bajo parámetros establecidos, por parte de los mismos docentes, la conducta de ellos mismos en todo momento. (Elida Francisca Medina Morales, 2014)

La falta de comunicación y autoestima que existe entre padres e hijos incide en la atención y disciplina de los alumnos en el aula de clase, provocando que los niños y niñas manifiesten actitudes negativas en su disciplina escolar, como parte de la carencia de muestras de afecto, palabras positivas que acentúen su personalidad y de tiempo de calidad, así como la falta de una buena convivencia escolar, el descontrol desmedido del uso de la tecnología (celulares, computadoras con acceso a internet) en los estudiantes provoca desinterés en los estudios y en la posibilidad de afectar su disciplina escolar es el resultado de la investigación Incidencia de la atención de los padres de familias y docente en la disciplina escolar de los alumnos de quinto grado C del turno matutino en el colegio Corazón de Jesús ubicado en el distrito II de Managua durante el II semestre del año lectivo 2015. (Guido, 2015).

Antecedentes locales:

Este trabajo fue elaborado a partir de dos investigaciones previas enfocados en la temática de la problemas conductuales con un grado específico, llevados a cabo por estudiantes de la universidad Autónoma de Nicaragua recinto Estelí en el centro Escolar José Benito Escobar ubicado en el Barrio Aristeo Benavidez ,en el distrito II del municipio de Estelí .

Nuestro interés es poder diseñar metodologías para trabajar el problema convirtiendo la situación en un tema positivo buscando alternativas de solución. La línea de investigación en la cual estamos interesados en trabajar es la Psicoafectividad del niño y la niña.

Se han realizado investigaciones y trabajos de grado en torno al tema de castigo en la infancia, según contamos con trabajos investigativos encaminadas a la prevención del castigo físico y emocional, donde se ejerce el poder autoritaria con el fin de modificar una conducta de los padres hacia sus hijos y la falta de atención de algunos docentes que atienden niños/as con indisciplina que han perturbado en muchos estudiantes sus aprendizajes durante generaciones.

El gobierno de Nicaragua ha dado saltos gigantescos con la preparación temas adecuados a dar salida a esos problemas que enfrentamos en las escuelas trabajando temáticas como es la formación de valores, las pautas de crianza para ir fortaleciendo esos debilidades que en muchos hogares de Nicaragua tiene, donde los padres de esos niños que mayormente están desatendidos, no asisten y llegan aquellos padres que en realidad quizás no tienen ese problema sus hijos y necesitamos nos ayuden.

Se han realizado prácticas en el centro educativo por estudiantes de la Farem y se detectó los problemas de disciplina como causa que afectan al aprendizajes de los niños, además de que es un aspecto que no se puede ignorar o dejar de lado, ha de ser algo que preocupe al profesor para la mejora continua de sus clases. Debe asumirlo con una actitud crítica libre de estereotipos y concepciones erróneas que lo conlleven a un mal uso y empleo de la misma.

1.2 Planteamiento del problema

Hoy por hoy la educación gira en torno a que el educando ponga en práctica de manera integral para la formación completa al individuo.

Según estudios realizados en la Escuela José Benito Escobar ubicado en el Barrio Aristeo Benavidez en el distrito II, se comprobó que existen problemas de conducta en los niños y niña de educación primaria.

La educación del niño y la niña inicia en el hogar y continua en la escuela ya que existe una relación en el buen comportamiento de niños y niñas, siendo los padres de familia los primeros responsables en esta labor tan importante como es la formación de valores, ya que de ellos dependen brindar una estabilidad social, emocional, espiritual, moral, por medio de las buenas relaciones y la buena convivencia.

En la institución educativa del centro se ha observado en la mayoría de los niños muestran actitudes negativas como: molestar frecuentemente en clase, irrespetan a la docente, participan poco en clase ,ya que cuando los docentes están impartiendo las clases mientras ellos ello están en otras cosas, de manera que ellos hablan a la vez que la docente, se siente un clima de irrespeto, de conflicto, que esto viene a afectar el proceso de aprendizaje ya que esos grupos de niños no copia no hacen nada en el aula, se salen de clase, algunos docentes se desesperan y aumentan su tono de voz.

Algunos grados que presentan esta problemática los docentes entran en desesperanza acudiendo al grito para callarlos lo que trae es desorden en el aula, los docentes plantea que la mayoría de esos niños los padres no asisten a las reuniones.

A partir de discusiones entre las y los involucrados niños y niñas, docente, padres de familia surge la siguiente pregunta de investigación.

¿Cómo afecta el problema conductual en el aprendizaje tanto en contenidos como en valores para la vida de niños y niñas del centro Escolar José Benito Escobar del año 2019?

¿En qué medida los docentes aplican estrategias apropiadas para atender problemas conductuales en las aulas de clase?

¿Cuáles son las causas que inciden en los problemas conductuales de niños y niñas?

¿Qué factores psicoafectivos afectan a los niños y niñas con problemas conductuales?

Este trabajo surge como una necesidad de buscar a brindar herramientas de apoyo a los docentes en su trabajo de acuerdo a la problemática planteada, ya que generalmente estos tipos de niños son excluidos sacados del aula de clase y otros son etiquetados como hiperactivos, necios, insolentes, alumnos que no quieren trabajar en el aula de clase.

Otros docentes los involucran y tratan de tenerlos adelante se les orienta actividades generales a todos los estudiantes incluyéndolos a ellos, pero los estudiantes con conductas negativas no son de su interés lo orientado por los docentes afectando su rendimiento escolar, inasistencia y la deserción, pero se les olvida en preguntarles ¿Qué les pasa?, ¿Que sienten?, ¿Porque se portan así?

Los niños provienen de los barrios Aristeo Benavidez, José Benito Escobar, Centenario donde en estos barrios existen pandillas, drogadicción, alcoholismo la cual influyen en su personalidad y desde luego en el comportamiento originando un clima conflictivo, según los docentes la mayoría de los niños que estudian en el centro son de familia disfuncionales, otros están bajo la tutela del tío, tías, abuelos, hermanos y hasta vecinos y se desconocen los padres de esos estudiantes con problemas de conducta.

Preguntas de investigación

¿Cómo afecta el problema conductual en el aprendizaje tanto en contenidos como en valores para la vida de niños y niñas del centro Escolar José Benito Escobar del año 2019?

¿En qué medida los docentes aplican estrategias apropiadas para atender problemas conductuales en las aulas de clase?

¿Cuáles son las causas que inciden en los problemas conductuales de niños y niñas?

¿Qué factores psicoafectivos afectan a los niños y niñas con problemas conductuales?

1.3 Justificación

La presente investigación está basada en una problemática percibida en nuestro trabajo anterior de Prácticas de Profesionalización realizado con niños y niñas de Centro Escolar de primaria José Benito Escobar.

El propósito del presente trabajo es poder elaborar una propuesta para implementar la disciplina positiva primero porque trabajamos con un modelo educativo que apuesta por la educación de forma integral del niño ,donde se pretende que los futuros niños sean adultos críticos y creativos, que tengan la capacidad de pensar por sí mismos ,defender sus ideas que lleguen a ser adultos respetuosos capaces de solucionar conflictos de forma constructiva y pacífica ,que sepan aprender de sus errores y no considerarlos como un fracaso y que mejoren su autoestima .

Seleccionamos el tema, para analizar las estrategias que están utilizando los docentes para ir mejorando los problemas conductuales y para dar continuidad al tema ya que antes se hizo un estudio sobre él porque eran los problemas de conducta de los niños y “tratar” a las y los niños de manera que vayan cambiando su conducta tanto en la casa como en la escuela y evitar el fracaso escolar. Capacitar a los padres como manejar la conducta de sus hijo puesto que el padre de familia se desespera porque los docente siempre está haciéndole saber sobre la mala conducta de su niño o niña.

El estudio realizado se justifica en el plano teórico, practico, metodológico.

En el plano teórico para conocer el tipo de comportamiento escolar, de los y las estudiantes de primaria regular y poder ir dando respuesta a las necesidades encontradas.

En el plano practico teniendo conocimientos del comportamiento escolar de los niños y niñas para poder ejecutar un plan de acción para mejorar conductas inadecuadas.

Con la aplicación de la disciplina positiva en los niños y niñas de tercer grado A del centro Escolar José Benito Escobar se requiere que el docente comprenda la calidad de las relaciones y el clima escolar son absolutamente importantes para el aprendizaje exitoso del alumno, un ambiente y clima de trabajo adecuado enseñar habilidades socioemocionales y habilidades para la vida, el respeto, cooperación y resolución de problemas que afectan a los estudiantes.

Se proyecta proponer estrategias efectivas que se mejoren los ambientes escolares entre los niños y niñas, promoviendo la convivencia de los auténticos valores. El amor, el respeto, la honestidad, la justicia, la equidad, la solidaridad, la paz, responsabilidad.

Pretendemos utilizar algunas herramientas de la disciplina ´positiva como son: abandono de la antigua practica de disciplinar a través del castigo, establecer acuerdos, asignar responsabilidades dentro del salón, actuar en vez de hablar, usar pocas palabras, respetar y validar las emociones, ser consecuente con lo que decimos, utilizar el sentido del humor respetuosamente, promover la autoevaluación, investigar la naturaleza del problema.

Es importante darnos cuenta sobre este “problema conductual” y poder brindar las estrategias requeridas útiles tanto para los maestros como para el padre de familia, en ocasiones quizá juzgamos al niño o niña con trastorno mental, social e incluso abusado, se les tilda de necios, haraganes, insoportables, hiperactivos, entre otros apelativos.

De manera que al finalizar el trabajo podamos brindar estrategias para mejorar la calidad de formación, en especial en rescate de valores, responsabilidad compartida, asumir roles, necesidades de afecto de pares a hijos y viceversa.

1. 4 Contexto la investigación

Descripción de la comunidad.

El centro escolar José Benito Escobar ubicado en el Departamento de Estelí, Municipio de Estelí ubicado en el Barrio Aristeo Benavidez costado norte del complejo Policial Boris Vega una cuadra al este, pertenece al distrito II , atiende estudiantes de los Barrios Aristeo Benavidez, José Benito Escobar ,Villa Esperanza, Centenario, Juana Elena y otros Barrios aledaños.

En el centro se atiende la modalidad de Primaria Regular el ciclo I primero y segundo grado segundo ciclo corresponde a tercero y cuarto grado y tercer ciclo quinto y sexto grado, así como educación inicial se imparten nivel II y tercer nivel donde son preparados para el tránsito de educación Primaria y sexto grado el tránsito a educación secundaria .

Se imparten los días miércoles temas por encuentros semanales donde nuestro gobierno se ha preocupado por el rescate de nuestros valores tanto morales, cívicos, espirituales, creemos que a largo plazo tendrá su efecto ya que en estos barrios que atendemos se pueden observar mucha violencia, drogadicción, abandono, alcoholismo y familias disfuncionales.

El contexto que se vive realmente los niños y niñas son los mayores afectados donde llegan al centro escolar a mostrar conductas negativas mostrando violencia entre compañero donde el trabajo de la comunidad educativa se han ido tomando medidas para ir mejorando las conductas de violencia, se les imparte temáticas importante como mejorar la cultura e paz, pero sabemos que aún falta ir mejorando cada día es un trabajo arduo.

Como estudiantes de Pedagogía a la Diversidad elegimos este tema ya que queremos convertir esta temática en conducta positiva ya que en la mayoría de los grados hay estudiantes con problemas de conductas.

El centro educativo José Benito Escobar atiende a estudiantes de educación inicial con una matrícula de 65 estudiantes (33 varones, 32 mujeres), primaria regular 299 varones y 240 mujeres para un total de 539 estudiantes, con un personal docente de 25 de primero a sexto grado, 2 bibliotecarias, 1 profesor de educación física, 1 directora, 2 sub directora.

Los niños provienen de los barrios Aristeo Benavidez, José Benito Escobar, Centenario donde en estos barrios existen pandillas, drogadicción, alcoholismo la cual influyen en su personalidad y desde luego en el comportamiento originando un clima conflictivo.

Según los docentes la mayoría de los niños que estudian en el centro son de familia disfuncionales, otros están bajo la tutela de tíos, tías, abuelos, hermanos y hasta vecinos, se desconocen los padres de esos estudiantes con problemas de conducta.

2.1. Objetivo General

Identificar factores psicoafectivos que inciden en el comportamiento de los niños y niñas de tercer grado A de primaria de la escuela José Benito Escobar, del municipio de Estelí, departamento de Estelí.

2.2. Objetivos Específicos

Capacitar a docentes del centro Escolar José Benito Escobar en estrategias metodológicas para estudiantes con problemas de conducta.

Sensibilizar a padres de familia en estrategias de conducta positiva para mejorar conductas negativas de sus hijos presentadas en el aula.

Mejorar conductas negativas a positivas en niños y niñas mediante la implementación de estrategias metodológicas.

III. Referencias teóricas

¿Qué es la Disciplina positiva?

La disciplina positiva es un método educativo que surgió en los años 20 de la mano de Alfred Adler (1870-1937), psicólogo discípulo de Freud, años después Rudolf Dreikurs (1897 – 1972) alumno de Adler llevo este modelo educativo a los Estados Unidos, donde en los años 80, Jane Nelsen y Lynn Lott lo desarrollaron y fundaron la “Positive Discipline Association “ y difundieron la disciplina positiva por toda América donde ha extendido sus principios a todo el mundo (Ortega, 2014).

Estos principios conforman una filosofía educativa que se basa en el respeto mutuo entre niños y educadores, cuyo fin es guiar y ayudar a los alumnos en su desarrollo integral a ser personas felices, promoviendo actitudes positivas fomentando habilidades para la vida y buscando soluciones a los conflictos de forma respetuosa (Nelsen, Lott y Glen, 2008).

Según (Nelsen, 2007), para conseguir todo ello, la disciplina positiva se nutre de los siguientes fundamentos.

-Conectar con los alumnos, significa entenderles y validar sus sentimientos y emociones sean cual sean y ayudarles a manejarlas, esto significa dejar decir frases tipo “no pasa nada, no llores “ es decir negar sus sentimientos, escuchar lo que el niño siente y darle importancia, porque para el adulto puede que lo que haya pasado sea insignificante, pero para un niño puede ser grave.

Al conectar con los alumnos dejamos de lado el control que implica una lucha de poder en la que el maestro manda y el alumno obedece para tratar al niño como una persona igual de importante que el adulto.

-Respetar las necesidades de los niños, tanto físicos como psicológicos cada niño tiene necesidades diferentes y ritmos distintos, unos adquieren más rápido las competencias que otros, por eso no tiene sentido pretender que todos logren los mismos objetivos, sino ayudar a cada uno a sacar lo mejor de sí mismo.

-Establecer los límites y normas desde el equilibrio de la amabilidad y firmeza: amabilidad porque es necesaria para hablar con respeto y firmeza es necesario para no caer en una excesiva permisividad.

-Facilitar la autonomía de los alumnos que asuman responsabilidades, que hagan el máximo número posible de cosas ellos solos, que tengan libertad que tenga libertad para elegir y equivocarse para así tener la oportunidad de aprender de los errores y no considerarlos como un fracaso, de esta forma se fortalece la autoestima y desarrollan sus habilidades. “cualquier ayuda innecesaria es un obstáculo para el desarrollo“ (Montessori, 1915), para ello es necesario proporcionarles un entorno preparado adecuado para que se puedan mover con libertad, favoreciendo el desarrollo de las habilidades y competencias, ofrecer diferentes opciones para que elijan la que más le interesa.

-Buscar soluciones conjuntas a los conflictos que puedan seguir y llegar a acuerdos consensuados, de forma que los alumnos participen activamente en el proceso y se sientan parte importante del grupo, colaborando en la toma de decisiones teniendo en cuenta sus opciones.

-Dejar de lado el control opresivo del comportamiento, suprimir todo tipo de gritos, castigos y amenazas, que van abiertamente en contra de una relación basada en el respeto, se trata de que el niño colabore por qué se siente parte importante en el grupo, su motivación debería ir más allá de que en un momento determinado haya una persona que le castigue por su conducta.

-Hablar en positivo dejar de usar tanto el no ya que por una excesiva utilización pierde su significado, puesto que el alumno se acostumbra a oír constantemente, es mejor decir al niño lo que si puede hacer, además de entender que está haciendo algo incorrecto.

-No juzgar muchas veces se castiga a un niño por algo que ha hecho porque para los adultos es incorrecto, sin preguntar ni escucharle.

-No etiquetar una práctica muy extendida en el ámbito educativo en encasillará estudiante con determinados calificativos (vago, llorón, rebelde, necio, hostigoso, imprudente, atrevido, caprichoso etc.), el niño al cual le han asignado una etiqueta termina por creérsela y asumirla como propia de tal manera que se comporta en base a ese rol asumido.

De esta manera, el alumno suele rendir lo que el docente espera de él, debido al efecto Pigmalión basado en la teoría de la profecía auto realizada de Rosenthal y Jacobson (Perez de Villar, 1991), es decir que las expectativas del docente determinan en gran medida el comportamiento del niño y a su vez la autoestima de este, por eso es importante evitar todo tipo de etiquetas, tanto positivas como negativas ya que las etiquetas positivas pueden hacer sentir presión y estrés a un niño a esta altura y las etiquetas negativas son dañinas para la autoestima del alumno que se acaba creyendo lo que dicen de él.

-Ofrecer muestras de cariño y facilitar la expresión de los sentimientos siempre que sea posible, abrazarles cuando esta tristes, decirles lo maravillosos que son acariciarles ofrecerles gestos de apoyo ponerse a su altura para hablarles para que se sientan que el trato es igualitario (Aldort, 2009).

El método de disciplina positiva no contempla gritos, amenazas ni castigos, a la diferencia de la educación coercitiva en la que el maestro representa una figura con cierta autoridad que se impone al alumno dentro de una relación jerárquica en la que el maestro no simboliza la autoridad, sino que acompaña y guía al niño en un proceso de aprendizaje mutuo basado en una relación respetuosa de la que se nutren tanto el educador como el educando (Aldort, 2009). El hecho que la disciplina positiva este fundamentada en el respeto es incompatible con gritos, castigos y métodos punitivos de cualquier tipo ya sean físicos (golpes amenazas Palizas, humillaciones, gestos de hastío (Navarro, Disciplina Positiva, 2015).

Lo primero es que los gritos y castigos no son la solución acorto plazo más bien producen efectos inmediatamente por que el niño tiene miedo al enfado del padre, madre, maestro o al castigo y no porque realmente haya aprendido que lo haya hecho mal según (Navarro, 2004), sus efectos son temporales y además están asociados a sentimientos negativos en el niño (Rencor, odio, vergüenza, sentimientos, de no ser capaz), además normalmente los castigos no tiene nada que ver con las actuaciones que se desean corregir con lo cual no enseñan nada al alumno.

El segundo motivo para no utilizar métodos punitivos es que los gritos y castigos constituyen una falta de respeto hacia al niño, le humillan y le hacen sentir mal , lo cual es incompatible con una relación basad en el respeto mutuo, los gritos y castigos generan en el alumno sensación de inferioridad, frustración al imponerle una sumisión involuntaria ,malas caras y mal ambiente .en este contexto no se puede dar un clima de respeto ,tal y como cuestiona (Nelsen, 2007). ¿De dónde hemos sacado la loca idea de que un niño/a se porte bien tenemos que hacerle sentirse mal.

A finales de la Primera Guerra Mundial el Dr. Alfred Adler, nacido en Austria y psiquiatra de profesión, se dedicó a tratar a niños e indigentes a través de un programa de orientación infantil. En él enseñaba a los padres y profesores métodos efectivos de educación que se basaban en principios democráticos de igualdad y respeto.

El Dr. Adler llevó su exitoso método a los Estados Unidos, en donde demostró cómo el consentir y sobreproteger a los niños lejos de beneficiarlos les hacía mucho daño. Rudolf Dreikurs, su alumno y discípulo a finales de la década de los treinta decidió transferir las enseñanzas de su maestro al salón de clases en los Estados Unidos. Juntos acuñaron el concepto de amabilidad y disciplina en la educación como un enfoque “democrático”.

Años después las terapeutas infantiles (Nelsen), se involucraron con las enseñanzas de Adler y Dreikurs y la inspiración recibida fue tal que crearon el concepto “**Disciplina Positiva**” a partir de los conocimientos adquiridos. Juntas desarrollaron la técnica y desde 1981, año en que Nelsen publicó el primer libro sobre este método, se han dedicado a crear y compartir contenidos en toda la mala Disciplina Positiva básicamente se trata de métodos no a base de castigos y sí muy respetuosos que utilizan la amabilidad y la firmeza en la educación familiar.

A través de estas herramientas tanto padres como educadores logran comprender la verdadera razón del mal comportamiento en un infante, niño o adolescente, brindándoles a los padres una sensación de triunfo y a los hijos un sentimiento de pertenencia y reconocimiento.

La Gran parte del éxito de esta técnica es que no solamente se enfoca en los niños sino que también se ocupa de los padres, ya que les permite desarrollar relaciones sanas con sus hijos, cuya base es el amor y el respeto mutuo.

Gracias a la Disciplina Positiva es posible corregir berrinches y mal comportamiento, peleas entre hermanos, luchas de poder, desobediencia, problemas a la hora de dormir, alimenticios, conflictos para establecer y cumplir rutinas, rebeldía en la adolescencia, entre otros.

Todos los terapeutas de Disciplina Positiva están certificados a través de la *Positive Association* de Estados Unidos y reciben constantemente actualizaciones y

capacitación, por lo cual existe un sustento y una base formal detrás de cada terapeuta certificado.

La Disciplina Positiva tiene reconocimiento a nivel mundial y sus beneficios han sido comprobados en numerosos casos documentados tanto en niños como en adolescentes.

Este modelo ha venido a cambiar la idea de educación tradicional que se tiene en donde los chicos si no hacen algo obtendrán un castigo a cambio. Los castigos dentro de la Disciplina Positiva no existen pues se utilizan otros métodos para lograr que el niño decida querer hacer algo sin necesidad de condicionar un premio o un castigo para que lo haga.

La disciplina positiva.

El castigo no tiene cabida en la disciplina positiva porque muchos trabajos de investigación ya han demostrado que no es el modo más efectivo de enseñar las consecuencias positivas, por el contrario provoca que los demás se sientan mal y se basa en el miedo.

Escuchar es la habilidad de comunicación más difícil de entre todas las que debemos aprender los seres humanos, ejercer una disciplina positiva establece límites utilizando las consecuencias naturales (Gomez, 2004), señalan que la disciplina es la rama de la educación que afirma el trabajo de los alumnos, mantiene el orden en clase, minimiza los desvíos de conductas y forma voluntades rectas, caracteres llenos de energía con capacidad de gobernarse a sí mismo.

La disciplina es necesaria ya que ayuda al niño a dejar otros estilos de comportamientos aprendido y conduce sus energías por caminos aceptables, combina la restricción y es necesaria en la vida de cada persona, un niño que ha sido educado bajo un ambiente de disciplina demuestra seguridad, decisión, valentía y firmeza para asumir responsabilidades.

Es necesaria para una convivencia positiva basada en el respeto recíproco y en orden progresivo, algo muy difícil de conseguir y a la vez muy deseado por todos, sino existieran reglas y normas, la escuela no podría funcionar bien y existiera desorden. La disciplina genera un ambiente de respeto y obediencia por los estudiantes hacia los docentes, se debe fortalecer el compañerismo, la amistad, comunicación y responsabilidad se debe promover un ambiente de seguridad y bienestar.

Disciplina y castigo.

En los ambientes escolares debemos de evitar que se violen los derechos de los niños a través de la parte restricta propiamente del castigo no se puede estar dando en ningún momento en nuestros centros de Nicaragua.

Muchas veces hemos visto el castigo como forma de corregir un error, la sanción posee efectos negativos, cuando un docente recurre con facilidad a la condena puede provocar en los estudiantes la agresividad, establecer actitudes negativas hacia el aprendizaje por lo que se debe pensar muy bien cuál es la estrategia que se tomara en cuenta para establecer normas de convivencia generando ambientes de respeto de forma efectiva.

Límites y disciplina

Para (Agustin Tirado, 2014) al momento de construir un ambiente de disciplina en el aula es importante establecer ciertos límites efectivos que detienen el mal comportamiento como no seguir las reglas.

Ser maestro es una ardua tarea desde la primera infancia hasta la juventud, la enseñanza va dirigida a los estudiantes para la preparación para la vida. La disciplina es un método que utiliza el castigo para obtener el control pero la disciplina positiva no tiene que ver ni con el control ni con el castigo más bien tiene que ver con las enseñanzas, educar preparar entrenar, moderar construir habilidades y centrarse en las soluciones .

La disciplina positiva

Es constructiva alentadora, afirmativa, útil, afectuosa y optimista. La disciplina positiva es útil desde el nacimiento hasta toda la vida, nunca es demasiado tarde para emplear la disciplina positiva porque se basa en las relaciones de respeto mutuo, en donde los docentes se respetan a sí mismo y los estudiantes.

Si los consejos sobre la educación se centran solamente en las necesidades del docente, olvidando las del estudiante tampoco propician respeto mutuo, fomentan la sumisión, el miedo, la rebeldía, la disciplina positiva enfatiza el equilibrio entre la firmeza, cariño, el respeto que se debe tanto al maestro como al alumno, la disciplina positiva no es punitiva ni es permisiva, fomenta la esperanza, la adquisición de competencias y el amor por la escuela y la familia.

En la disciplina positiva tiene que cambiar uno como docente y no pretender cambiar a los estudiantes por eso el docente debe de muy cuidadoso con lo que dice a sus alumnos, no importante la edad que ellos tengan se dará cuenta de inmediato si lo dice es congruente con lo que hace.

Disciplina Positiva

Es una metodología educativa basada en el respeto mutuo, la conexión y las relaciones horizontales entre adultos y niños. Con origen en la Teoría de la psicología Individual de Alfred Adler y de su discípulo Rudolf Dreikurs; creada en los años 80 por Jane Nelsen.

Por qué disciplina Positiva en el Aula.

La disciplina positiva es una manera de relacionarnos con los niños, haciendo uso del respeto, pero sin perder la firmeza. Es una filosofía que busca que los adultos pasemos de tener un papel de “policías” a tener un papel de “guías” este cambio de paradigma en la relación con los niños conlleva una serie de beneficios:

Para controlar los enfados.

Rueda de las opciones.

La rueda de las opciones es una técnica que nos permite antes molestarse se sugiere sobre todo cómo podemos calmarnos para una vez enfadado podamos tener opciones para volver a la calma. Lo interesante de esta técnica es por una parte que la parte de reflexión (que necesita del cerebro racional la hacemos en un estado de calma) y por tanto no en el enfado y por otra parte que las opciones parten del propio niño y niñas que van a ser ellos quienes decidan qué opción tomar en cada momento.

El comportamiento del ser del individuo es un conjunto de acciones que lleva a cabo para adaptarse a su entorno, el comportamiento es la respuesta a una motivación en la que están involucrados componentes psicológicos, fisiológicos y de motricidad.

El comportamiento escolar en términos generales es la manera de actuar de las personas por consiguiente en el aula los estudiantes presentan una conducta externa, observable, medible que presenta el niño o niña en el aula de clase, cada estudiante posee un conjunto de emociones heredadas o adquiridas cuando esta interacción es armónica y equilibrada, se dice que el sujeto está adaptado al medio.

Los trastornos de conducta no son una entidad simple sino el resultado de diferentes tipos de vulnerabilidad psicológicas y de muchos aspectos sociales. Los factores ambientales son puntos importantes, los abusos y el maltrato se apuntan como factores de alto riesgo, las carencias afectivas severas en la infancia apuntan hacia el mismo sentido y muchas veces los modelos inadecuados como padres metidos en las drogas, alcohol, la delincuencia, maltratadores etc.

Los trastornos de conducta aparecen asociados frecuentemente con los niños que presentan trastornos déficit atencional con hiperactividad. Los trastornos de conducta conforman un conglomerado de síntomas que van desde la desobediencia, el insulto verbal manifestaciones agresivas, física y externa.

Ya con tantos estudios ya existen tratamientos clínicos farmacéuticos que algunos médicos recomiendan junto con terapias se están utilizando con medición según el caso aunque puede mejorar muchos de los síntomas de manera positiva como la agresividad, la falta de atención, pero no mejora los aspectos relacionados con las habilidades de la comunicación o social.

Así mismo la pedagogía actual reconsidera y sitúa al niño en el centro del proceso de aprendizaje y al referimos al alumno en edad pre - básica (jardín) debemos mencionar que recibe una educación combinada de la familia y del jardín estableciéndose su desarrollo basándose en logros, posibilidades, para ingresar al nuevo período de su infancia.

De allí, la importancia, el cuidado que los maestros y familiares debemos tener con respecto al trato en la educación de los niños, así mismo el comportamiento de estos son los primeros modelos que el pequeño comienza a imitar, se forman diariamente costumbres, sentimientos positivos que incitan a actuar independientemente esto ejercita el esfuerzo y el dominio de sí mismos.

Con referencia a esta apreciación (Bartolomé, 1993), manifiesta cierto grado de socialización de los alumnos es fruto de la instrucción directa, los patrones de personalidad y conducta social, se adquieren a través de una imitación directa, activa por parte del alumno, actitudes y conducta de los padres. Esto se debe a que el niño se encuentra en el proceso de identificación con los adultos, que es donde asume como suyas todas las pautas de conducta propias de sus padres y con estas también adquiere las normas y los valores morales.

La adopción de dichas normas hace que los alumnos se sientan semejantes a sus padres y madres en todo, la identificación; llega a tal punto en que el alumno se siente culpable cuando viola una regla, a esta edad el niño, cuando hace algo mal, su naturaleza, es responsabilizar por esa falta a la persona más cercana, este comportamiento es mecanismo de defensa y se adquiere por un aprendizaje social, de allí la importancia de estimular al infante a que aprenda aceptar sus faltas y enmendarlas.

Diversos conceptos sobre indisciplina para confrontar que actitudes o reacciones de los alumnos pueden ser tomados en cuenta:

- Tipos de aprendizaje.
- ¿Cómo aprenden los alumnos?
- Estrategias que se pueden aplicar para combatir la indisciplina.
- Que influencia tiene el contexto en el comportamiento de los alumnos.
- Investigaciones sobre diversas causas que pueden ocasionar indisciplina.
- Valores que los alumnos poseen.
- Problemas psicológicos en los menores que pueden ocasionar la indisciplina.
- Actitudes de los padres ante los problemas que presenta el menor.
- Que se puede considerar como un castigo.
- Diversos tipos de premios y castigos.

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Objetivos específicos	categorías	Definición	Sub-categorías	Informante clave	Técnicas/ Instrumentos	Análisis de la información
Capacitar a docentes del centro Escolar José Benito Escobar en estrategias metodológicas para estudiantes con problemas de conducta	Implementación de estrategias metodológicas .	Son formas de actuar del docente permiten identificar principios, criterios y procedimientos en relación con la programación implementación y evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje	Estrategias metodológicas para atender problemas conductuales	Docentes Estudiantes Directora	Observación Entrevista	Análisis de contenido temático. Transcripción de la información.
Sensibilizar a padres de familia en estrategias de conducta positiva para mejorar conductas negativas de sus hijos presentados en el aula.	Apoyo de los padres de familia para mejorar las conductas	Es cuando los padres participan en la educación de sus hijos, por lo general los hijos obtienen mejores resultados en la escuela, se portan mejor, tienen actitudes más positivas y crecen para ser más exitosos en la escuela.	Apoyo para la mejora de conductas	Docentes Directora Padres de familias.	Observación Entrevista	Análisis de contenido temático. Transcripción de entrevistas y observación de la información

<p>Mejorar conductas negativas a conductas positivas en niños y niñas mediante la implementación de estrategias metodológicas.</p>	<p>Conductas negativas</p> <p>Conductas positivas</p>	<p>Mal comportamiento que suponen un riesgo social o incluso de sufrir golpes.</p> <p>Forma de actuar de una persona frente a una situación determinada sentimiento a favor ante una persona o hecho social o cualquier producto de la actividad humana y personal.</p>	<p>Mejorar conductas negativas a conductas positivas.</p>	<p>Docentes</p> <p>Estudiantes</p> <p>Madres de familia.</p>	<p>Observación</p> <p>Entrevista</p>	<p>Análisis de contenido temático.</p> <p>Transcripción de entrevistas y observación de la información</p>
--	---	---	---	--	--------------------------------------	--

V. Diseño Metodológico

5.1. Enfoque filosófico de investigación

La presente investigación corresponde al paradigma interpretativo (cualitativo), porque queremos obtener el porqué de las conductas negativas que presentan los estudiantes y describir los resultados obtenidos con los instrumentos aplicados.

5.2. Tipo de Investigación

Basados en el trabajo de investigación que estamos realizando, podemos decir que estamos utilizando un enfoque cualitativo, de corte transversal ya que buscamos la mejor forma de sugerir respuestas para que tanto docentes que acompañan en procesos educativos a niñas y niños con problemas conductuales mejoren sus conocimientos y transformen conductas negativas a conductas positivas mediante la implementación de estrategias creativas y charlas a los docentes para que conozcan, dominen y pongan en prácticas en los salones de clase para que permitan mejorar y fortalecer las conductas positivas.

Los estudios descriptivos pretenden analizar conceptos, recolectar información de manera independiente y conjunta, que servirán para describir lo que se investiga. Narrar situaciones, eventos, decir cómo es y cómo se manifiesta determinado fenómeno, busca especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades, o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis.

Cualitativa: Tomamos muestras de grupos de padres y madres de familias, directora, estudiantes y docentes del centro para entender porque los niños presentan un bajo nivel académico a causa de las conductas negativas dentro del aula por ello utilizaremos instrumentos como la observación, entrevistas a informantes claves.

5.3. Población y muestra.

Se seleccionó el centro educativo José Benito Escobar ubicado en el Barrio Aristeo Benavidez, en el distrito II del municipio de Estelí del departamento de Estelí, atendiendo educación inicial con una matrícula de 65 estudiantes (33 varones, 32 mujeres), primaria regular 299 varones y 240 mujeres para un total de 539 estudiantes, con un personal docente de 25 de primero a sexto grado, 2 bibliotecarias, 1 profesor de educación física, 1 directora, 2 sub directora.

Se tomará una muestra de:

- 3 padres de familia.
- 3 docentes
- 6 estudiantes.
- 1 sub-directora.
- TOTAL:13 personas

Tipo de muestreo

- Es no probabilístico: porque existen criterios de selección que fueron destinados a muestras para recoger información y no brinda a todos los individuos de la población oportunidades de ser seleccionados en la investigación en relación al tipo de estudiantes
-

Criterios de la selección de la muestra

- ✓ Se seleccionaron tres madres de familia que no asisten a reuniones de sus hijos para aplicar entrevistas.
- ✓ Tres docentes que atiende estudiantes con dificultades de disciplina para recopilar información sobre el tema.
- ✓ Seis estudiantes que presentan conductas inadecuadas en el salón de clases.
- ✓ Una directora del centro escolar para conocer su opinión sobre el tema.

5.4 Métodos y técnicas de recolección de datos

Para recolección de la información de nuestra investigación hemos decidido utilizar los siguientes métodos, técnicas e instrumentos:

Entrevistas: A docentes, madres de familia, para recopilar, identificar y describir a través de la interacción las opiniones propias información sobre los factores que inciden en los niños con problemas conductuales y poder compartir la información con los padres y docentes en estudio.

Observación: dirigida a los estudiantes y docentes para analizar las áreas de comportamiento en los periodos de clase y verificar estrategias desarrolladas por los maestros para atender a los estudiantes que presentan problemas de conductas.

5.5. Análisis y procesamiento de la información

El análisis de la información se realizó con lo obtenido en las entrevistas realizadas a docentes; madres de familia, estudiantes y directora del centro donde se describen los resultados de las preguntas de las entrevistas y los indicadores de observación en las aulas de clases, se hizo un análisis de los resultados para proponer las estrategias a los docentes y cumplir con nuestros objetivos de capacitar en estrategias para transformar las conductas negativas a positivas.

La información se plasmara en un cuadro Word con la información obtenida con la muestra de los participantes.

5.6. Procedimiento metodológico de la investigación

5.6.1 Fase de Negociación y entrada al escenario.

En esta primera fase lo que realizamos fue:

Se seleccionó el tema a investigar de acuerdo a lo obtenido en las prácticas de profesionalización y se comenzó a buscar la información sobre la temática teniendo en cuenta la importancia del tema como estrategias para mejorar las conductas negativas en los niños del grado y centro seleccionado, seleccionamos la población a quien se aplicara los instrumentos.

5.6.2 Fase de planificación o preparatoria

Se redactaron los objetivos para dar respuestas al tema a investigar de capacitar a los docentes en estrategias metodológicas para controlar las conductas negativas, sensibilizar a los padres de familia y transformar las conductas negativas a positivas a aquellos niños y niñas que presentan problemas de indisciplina.

En un segundo momento se elaboró el referencial teórico donde se describe conceptos de disciplina positiva en donde abordamos los siguientes aspectos: definiciones, características, aspectos psicológicos, teorías, disciplina y castigo, límites y disciplina

En un tercer momento se realizó el diseño metodológico tomando en cuenta el tipo de enfoque filosófico cualitativo y descriptivo, el tipo de investigación según el tiempo de corte transversal, el cuadro de categorías y subcategorías e iniciamos a realizar tipo de Investigación cualitativo y descriptivo.

5.6.3 Fase de ejecución del trabajo de campo

La comunidad educativa del centro escolar José Benito Escobar, nos permitió la observación del contexto escolar, aplicar los instrumentos a la muestra seleccionada, se plasmaron los resultados en el informe de la investigación y se desarrolló la propuesta con los docentes de las temáticas de capacitación:

- ✓ Comunicación verbal y no verbal.
- ✓ Refuerzos positivos.
- ✓ Importancia de conocer los contextos de nuestros estudiantes.

5.6.4 Fase del informe final

Una vez aplicados los instrumentos se pasó al análisis de la información para describir, analizar los resultados y elaborar las conclusiones obtenidas en todo el proceso, se realizó el cumplimiento del plan de acción propuesta a los docentes, madres de familia para cumplir con los objetivos propuestos, obteniendo las recomendaciones útiles para la comunidad educativa que atiende a estudiantes con conductas negativas que afectan la Psicoafectividad de los niños/as y el proceso de aprendizajes, sobre todo la sensibilización a las madres para apoyar a sus hijos a la vez evitar el castigo físico y emocional.

VI. Análisis y discusión de resultados

Una vez recopilada la información brindada por las personas entrevistadas y la guía aplicada sobre la observación y análisis, procedimos a elaborar una base de datos en el la que nos permitirá realizar análisis de los datos cualitativos donde tomamos en cuenta las diferentes opiniones expresadas acerca del problema en estudio.

Para el análisis de toda la información se realizó una propuesta de acción basadas en estrategias creativas para el proceso de aprendizaje.

Participantes	Técnica	Interrogante	Resultados	Interpretación de los resultados
Docentes	Entrevista	<p>¿Promueve la disciplina positiva con sus estudiantes? SI_ NO__</p> <p>¿Promueve actividades lúdicas con sus estudiantes? SI__ NO__</p> <p>-¿Utiliza materiales de apoyo para fortalecer conductas positivas de sus estudiantes? Si__ NO__</p> <p>-¿Retoma las necesidades de los estudiantes al planificar sus clases? SI__ NO__</p>	<p>Los docentes promueven la disciplina positiva en los estudiantes.</p> <p>La mayoría de los docentes promueven actividades lúdicas con los estudiantes.</p> <p>Utilizan material de apoyo para fortalecer la conducta positiva en los estudiantes.</p> <p>Retoman las necesidades de los estudiantes al planificar sus clases.</p>	<p>Los docentes en sus respuestas ocultan información no toman en cuenta las problemáticas de sus estudiantes porque piensan que los niños tienen pautas de crianza que no pueden mejorar, se evidencia la falta de sensibilización de atención a los niños/as con problemas conductuales.</p> <p>Más que material de apoyo lo que se necesita es mejorar el acercamiento para escuchar lo que el niño/a quiere y necesita.</p>

<p>Docentes</p>	<p>Entrevista</p>	<p>¿Considera usted que es importante desarrollar estrategias de conductas positivas con los niños? SI___ NO___</p> <p>—</p> <p>-¿Promueve Ud. la integración e inclusión de sus estudiantes? SI ___ NO___</p> <p>-Los estudiantes tienen apoyo de las familias SI— NO___</p> <p>-Se considera un docente autodidacta SI ___ NO ___</p> <p>-¿conoce estrategias para mejorar la conducta positiva con los estudiantes?</p>	<p>Consideran que es importante desarrollar estrategias de conductas positivas con los niños/as como: Platicar, charlas, consejerías con ellos.</p> <p>Se promueve la integración e inclusión con ellos.</p> <p>La mitad de los estudiantes reciben apoyo de sus padres en las tareas escolares.</p> <p>La mayoría se consideran autodidacta para dar solución a las necesidades de los estudiantes, una minoría de docentes no responde a la interrogante.</p> <p>La mayoría conoce estrategias para mejorar las conductas negativas a positivas de sus estudiantes.</p>	<p>La falta de inclusión en las actividades de recreación están debilitadas, no existe coordinación entre docentes del centro que atienden a los estudiantes con problemas de conducta.</p> <p>Los estudiantes no reciben sus horarios completos de clases debido a que los mandan a la biblioteca y dirección como castigo no como respuesta a la atención de la dificultad.</p>
------------------------	-------------------	--	---	---

Docentes	Entrevista	SI_____ NO_____ ¿De qué forma estimula el aprendizaje y la conducta de sus estudiantes?	<p>Estimulan el aprendizaje y la conducta con: atención individualizada, frases positivas y motivadoras con temas de Creciendo en valores, juegos y redacción de cuentos improvisados ayudan a mejorar la participación y seguridad de los estudiantes.</p> <p>Una minoría consideran que es difícil cambiar el comportamiento porque ya lo traen de los hogares</p>	<p>La indisciplina por parte de los niños se debe a elementos como la impuntualidad de los alumnos provocada por algunos factores que influye en el bajo rendimiento escolar y la mala relación entre padres-hijos, profesor-alumno, falta de metodologías aplicadas por los docentes y mal ambiente escolar que los rodea.</p>
-----------------	------------	--	--	---

Participante	Técnica	Interrogante	Respuestas	Interpretación de los resultados
Madres de familia	Entrevista	<p>1.Golpes sufridos por su hijo</p> <p>2.Enfermedades que padece</p> <p>3.Evolución del embarazo</p> <p>4.Conoce del comportamiento de su hijo en el centro educativo SI__ NO __</p> <p>5.Conoce la necesidad educativa especial asociado o no a una discapacidad de su hijo/a SI __ NO __</p>	<p>Sus hijos no han sufrido golpes fuertes en ninguna de sus etapas.</p> <p>Sus hijos sufren enfermedades como: problemas del corazón, faringitis, alergias, infección renal, vista y artritis.</p> <p>Durante la evolución de los embarazos sufrieron de violencia familiar, otras no brindaron respuesta a la pregunta,</p> <p>Conocen el comportamiento de sus hijos (inquietos, necios, platicones).</p> <p>Conocen las necesidades de sus hijos como: no copia las tareas, bradicardia, inquieto).</p>	<p>Según resultados de las entrevistas a las madres de familia sus hijos no tienen ninguna discapacidad, lo que presentan son conductas inadecuadas a causa de factores de motivación y atención de los maestros y familiares que conviven con ellos.</p> <p>La falta de afectividad y escucha hacia sus hijos afectan el proceso de aprendizaje en los estudiantes porque no les dan oportunidad de expresar lo que sienten y lo que necesitan, los niños/as necesitan ser escuchados y apoyados para desahogar sus</p>
Madres de familia	Entrevista	6.Observa que la	Observan que los docentes no	

		<p>docente utiliza estrategias necesarias para mejorar la conducta de su hijo</p> <p>SI__NO__</p> <p>7.¿En qué momento lo observa? Escuela__ Cuaderno __Aula __</p> <p>8.Observa que la docente atiende a su hijo de acuerdo a su ritmo y nivel de asimilación SI__ NO_</p>	<p>aplican estrategias para mejorar las conductas de sus hijos.</p> <p>Lo observan durante las clases en las aulas y en el cuaderno de sus hijos.</p> <p>La mayoría de los docentes atienden a sus hijos de acuerdo al ritmo y nivel de aprendizajes y una minoría expresan que sus clases son generalizadas.</p> <p>Algunos de los estudiantes han mejorado sus conductas y en el cumplimiento de tareas.</p>	<p>necesidades.</p> <p>Con las temáticas de la conducta positiva se ha podido sensibilizar una minoría de padres para apoyar y mejorar el trato verbal con sus hijos.</p>
--	--	---	--	---

<p>Madres de familia</p>	<p>Entrevista</p>	<p>9. ¿Qué cambios positivos ha logrado su hijo en la escuela? Disciplina__ Tareas__ Responsable ____ Aprendizajes__</p> <p>10. ¿Cómo es el comportamiento de su hijo en el hogar? Dedicado_____</p> <p>11. ¿Corrige sus errores? SI__ NO__ 12. Contribuye usted en revisión y supervisión de los trabajos orientados por la docente. Sí__ No_____</p> <p>13. Revisa usted constantemente el comportamiento de su hijo/a. Sí__ No__</p>	<p>Algunas madres expresan que el comportamiento de sus hijos en el hogar han mejorado son más dedicados en las tareas y actividades diarias, la mayoría no mejoran porque en sus ambientes familiares viven en conflictos, hay peleas con los familiares hermanos, tíos, sobrinos.</p> <p>Contribuyen con la revisión y la supervisión de las tareas orientadas por los docentes.</p> <p>Todas están atentas al comportamiento de sus hijos.</p>	
---------------------------------	-------------------	---	---	--

PARTICIPANTE	TECNICA	INTERROGANTES	RESULTADOS	INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS
Sub- directora del centro educativo	Entrevista	<p>-¿Promueve la disciplina positiva con sus estudiantes?</p> <p>SI ___ NO___</p> <p>-¿Promueve actividades lúdicas con sus estudiantes?</p> <p>SI___ NO___</p> <p>-¿Utiliza materiales de apoyo para fortalecer conductas positivas de sus estudiantes? Si___ NO___</p>	<p>Considera que es importante desarrollar estrategias de conducta para mejorar las conductas negativas de los niños.</p> <p>Los docentes promueven actividades lúdicas con los niños y utilizan material de apoyo para fortalecer las conductas con los estudiantes.</p>	<p>El equipo de dirección necesita retomar planes de acción que fortalezcan y hagan conciencia de lo importante de ser autodidacta para mejorar la educación en nuestras aulas de clases brindando respuestas a la inclusión educativa.</p> <p>Brindar mayor acompañamiento a los docentes que presenten necesidades de mejorar su práctica docente en función del bienestar de los niños/as.</p>

<p style="text-align: center;">Sub- directora del centro educativo</p>	<p style="text-align: center;">Entrevista</p>	<p>-¿Retoma las necesidades de los estudiantes al planificar sus clases? SI__ NO__</p> <p>-¿Considera usted que es importante desarrollar estrategias de conductas positivas con los niños. SI__ NO ____</p> <p>-¿Promueve Ud. la integración e inclusión de sus estudiantes? SI __ NO__</p> <p>-Los estudiantes tienen apoyo de las familias SI—NO____</p> <p>-Considera a los</p>	<p>En los planes diarios se ve poco actividades reflejadas de acuerdo al nivel de los niños con necesidades educativas asociadas o no a una discapacidad.</p> <p>Es importante desarrollar estrategias porque se le da respuestas a las necesidades de los estudiantes.</p> <p>El centro promueve la integración e inclusión de todos los estudiantes.</p> <p>Los docentes son poco autodidactas, leen poco contenidos de interés para</p>	<p>Ejecutar campañas de integración de la comunidad educativa en temáticas de mejorar las conductas en niños/as que lo ameritan dando continuidad a las temáticas de Disciplina Positiva.</p>
--	---	---	--	---

<p style="text-align: center;">Sub- directora del centro educativo</p>	<p style="text-align: center;">Entrevista</p>	<p>docentes autodidacta</p> <p>SI __ NO __</p> <p>-¿conoce estrategias para mejorar la conducta positiva con los estudiantes?</p> <p>SI_____ NO_____</p> <p>¿De qué forma estimula el aprendizaje y la conducta de sus estudiantes?</p>	<p>los estudiantes y dar respuestas a necesidades de autoestima de sus estudiantes.</p> <p>Temáticas de valores, espirituales y de convivencia armónica ayudan a mejorar la conducta de los niños/as, así como el juego y dinámicas de integración.</p>	
--	---	---	---	--

PARTICIPANTES	TECNICA	FRECUENCIA	ASPECTOS	RESULTADOS	INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS
Estudiantes	Observación	5	Relación con los compañeros	Los estudiantes que presentan conductas negativas mantienen la relación con todos sus compañeros de clases.	Durante las observaciones realizadas a los estudiantes se observó que los maestros dan poca atención a los estudiantes con dificultades en conducta.
		5	Relación con el docente	La relación con el docente es moderada, no preguntan por las tareas, se acercan poco a los docentes.	Los estudiantes no tienen problemas de hiperactividad, lo que les afecta son factores como: desmotivación, falta de estímulos, falta de apoyo en las tareas por los padres de familia.
		5	Asequibilidad del contenido.	El involucramiento en Lengua y Literatura es alto en las clases prácticas, pero a nivel escrito es moderado no culminan las tareas.	
		5	Involucramiento en matemáticas.	Se les dificultad el involucramiento en actividades de equipo, no les gusta dar sus puntos de vista.	
		5	Involucramiento en lengua y literatura.		En el aula hace falta poner reglas de respeto hacia

Estudiantes	Observación	5	Involucramiento en actividades en equipos.	Necesitan del apoyo del docente para realizar las actividades individuales, Mantienen muy buena capacidad motora.	los compañeros para promover el respeto y valores de convivencia.
		5	Involucramiento en actividades .individuales.	La capacidad cognitiva-lingüística es muy buena a nivel oral.	Hay pocas oportunidades de participación para los niños que presentan problemas de conducta.
		5	Capacidad motora.		
		5	Capacidad cognitivo lingüístico.		

VI. Conclusiones

La disciplina positiva es una metodología educativa basada en el respeto mutuo, la conexión y las relaciones horizontales entre adultos y niños, pero sin perder la firmeza; es una filosofía que busca que los adultos pasemos de tener un papel de “policías” a tener un papel de “guías” este cambio de paradigma en la relación con los niños conlleva una serie de beneficios.

Mediante la realización de esta investigación logramos comprobar que las conductas negativas afectan la parte psicoafectiva de los estudiantes que lo presentan más en la parte social, personal y escolar de los niños/as como: bajo rendimiento académico, rechazo a órdenes, baja autoestima, agresividad, poca participación, aislamiento del grupo.

Aunque los docentes toman en cuenta la parte didáctica, hace falta retomar la comunicación entre docentes, estudiantes y padres de familia para escuchar las necesidades que presentan a nivel familiar, personal y conocer las causa del comportamiento negativo, no se toman en cuenta estrategias para atender estas conductas.

Se observó que la falta de escucha y el acercamiento individual de nuestros docentes hacia sus estudiantes hacen que las conductas se debiliten y afecten el proceso de aprendizajes de nuestros alumnos.

Se capacito a docentes que atienden estudiantes con dificultades de conducta en temas de comunicación verbal, refuerzos positivos, importancia de conocer los contextos de nuestros estudiantes como propuestas de atención a los estudiantes con problemas de conducta.

Teniendo en cuenta la importancia de brindar herramientas necesarias para promover relaciones respetuosa en las aulas de clase y mejorar los aprendizajes de los estudiantes se sensibilizo a madres de familia en los mismos temas que los docentes y la temática del castigo corporal como consecuencia negativa.

Mediante la implementación de estrategias metodológicas y sus temáticas se ha logrado observar la mejoría de conductas negativas, trato y comunicación con sus hijos y estudiantes, trabajando la parte de apoyo emocional, verbal, afectivo como herramienta útil para mejorar la calidad de aprendizajes e incluso las conductas positivas, valores sociales y personales de nuestros hijos y alumnado.

Es importante resaltar las temáticas de la disciplina positiva para fortalecer y aportar a la calidad de la educación básica de nuestro país a través de nuestro análisis y reflexión podemos considerar que la metodología de conductas positivas mejora las conductas de nuestros estudiantes.

VIII. Recomendaciones

A docentes:

- Prestar atención al niño/a cuando su conducta no es adecuada, acercarse y preguntar que lo que le pasa.
- Estimular y valorar el esfuerzo por realizar las actividades escolares positivas mientras lo intenta, sin esperar a que lo termine.
- Aceptar al niño o la niña y no confundir su comportamiento con su valor personal.
- Reconocer los logros propios y la consideración de los demás son refuerzos que más gratifican a los niños.
- Implementar adecuaciones curriculares de acuerdo al nivel del niño.
- Establezca reglas y normas claras utilice técnicas disciplinarias como quitar un privilegio, evitar la sobre corrección.

A madres y padres de familia:

- Acercarse a tus hijos y pregunta lo que le pasa.
- Establecer normas habituales evitara conductas no deseadas.
- No prestar atención cuando el niño se comporte mal en lugar de discutir con él.
- Evitar el castigo físico y regaños constantes.

Equipo de dirección:

Continuar la sensibilización a los docentes de mantener la buena comunicación con sus estudiantes y madres de familia.

Brindar espacios de reflexión con los niños individual y grupal mediante consejería escolar donde ellos expresen sus necesidades.

Continuar con charlas con los padres sobre la importancia del apoyo emocional de sus hijos para mejorar sus conductas.

IX. Referencias bibliográficas

- Beuchat. (1989). *Google*. Recuperado el 13-06-2017 de Junio de 2017, de Google.
- Bickel. (1995). *Google*. (Lugarini, Productor) Recuperado el 14-06-2017 de Junio de 2017, de Google.
- canto, h. d. (s.f.). *google*. Recuperado el 13 septiembre de septiembre de 2017, de google.
- Carkhuff, R. (2000). *Google*. (C. Alemany, Editor) Recuperado el 16-06-2017 de Junio de 2017
- Elida Francisca Medina Morales, G. J. (Enero a Mayo de 2014). Recuperado el 2019, de nul.unamleon.edu.ni 8080/jspui/bitstream/123456789/4136/1/229237pdf.
- Experimentación de una propuesta didáctica* . (s.f.).
- Freire. (2006). *Google Academico*. Recuperado el 26-04-2017 de abril de 2017, de Google Academico.
- Freire. (26-04-2017 de abril de 2017). *Google academico*. Obtenido de Google academico.
- Guerrero. (2009). *Estrategias para abatir la disciplina en la asignatura de matematicas en un grupo de tercer grado*.
- Guido, E. d. (2015). *imgbiblio vaneduc.edu.ar/fulltext/files/tc120487-pdf*. Recuperado el jueves de enero de 2019
- Hernando, Aguaded, & Pérez. (2011). *Google*. Recuperado el 02-06-2017 de Junio de 2017, de Google.
- <https://www.significad.com/observacion/>. (s.f.). Recuperado el 17septiembre de septiembre de 2017
- Mendoza. (2012). *Disciplina causas y consecuencias en el aprendizaje del español en un grupo de primer grado de educacion primaria*. Plaza del rio.
- Salazar. (2010). *Estrategias didàcticas para abatir el problema de disciplina y sus efectos en el desempeño escolaren un grupo de primer grado*.
- Venegas, C. M. (2004). *La disciplina en el aula: reflexiones en torno a los procesos de comunicaciòn*. Costa Rica.
- www.mineduccion.com. (s.f.).

X. Anexos

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

N° 1

ENTREVISTAS A DOCENTES.

¡¡¡Buenos Días!!! Somos estudiantes de la carrera de pedagogía con mención a la diversidad FAREM-ESTELI, de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades. Estamos realizando un estudio de investigación aplicada acerca de estrategias metodológicas para fortalecer la disciplina positiva en los niños/as de tercer grado del centro público JOSE BENITO ESCOBAR del municipio de Estelí, solicitamos su colaboración para contestar la presente entrevista, que será de gran utilidad para la realización de nuestro trabajo investigativo.

Datos personales del entrevistado

Sexo: _____ Grado: _____ Cargo: _____

Centro educativo: - _____

- ¿Promueve la disciplina positiva con sus estudiantes? SI __ NO__

-¿Promueve actividades lúdicas con sus estudiantes? SI__ NO__

-¿Utiliza materiales de apoyo para fortalecer conductas positivas de sus estudiantes?

Si__ NO__

-¿Retoma las necesidades de los estudiantes al planificar sus clases? SI__ NO__

-¿Considera usted que es importante desarrollar estrategias de conductas positivas con los niños? SI__ NO ____

-¿Promueve Ud. la integración e inclusión de sus estudiantes? SI __ NO__

-Los estudiantes tienen apoyo de las familias SI—NO__

-Se considera un docente autodidacta SI __ NO ____

-¿conoce estrategias para mejorar la conducta positiva con los estudiantes?

SI_____ NO_____

¿De qué forma estimula el aprendizaje y la conducta de sus estudiantes?

Gracias

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

N° 2

ENTREVISTAS A PADRES DE FAMILIA.

¡¡¡Buenas tardes!!! Somos estudiantes de la carrera de pedagogía con mención a la diversidad FAREM-ESTELI, de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades. Estamos realizando un estudio investigativo acerca de estrategias metodológicas para fortalecer la disciplina positiva en niños/as de tercer grado de la escuela JOSE BENITO ESCOBAR del municipio de Estelí, solicitamos su colaboración para contestar la presente entrevista, que será de gran utilidad para la realización de nuestro trabajo investigativo.

Nombre y apellidos: _____ Escolaridad: _____

Ocupación: _____ Edad: _____

Centro educativo donde asiste s

hijo _____

1. Golpes sufridos por su hijo
2. Enfermedades que padece
3. Evolución del embarazo
4. Conoce del comportamiento de su hijo en el centro educativo SI__ NO __
5. Conoce la necesidad educativa especial asociado o no a una discapacidad de su hijo/a SI __ NO ____
6. Observa que la docente utiliza estrategias necesarias para mejorar la conducta de su hijo SI__ NO____
7. ¿En qué momento lo observa? Escuela____ Cuaderno____ Aula ____
8. Observa que la docente atiende a su hijo de acuerdo a su ritmo y nivel de asimilación SI__ NO_

9. ¿Qué cambios positivos ha logrado su hijo en la escuela? Disciplina ____Tareas

Responsable ____ Aprendizajes____

10. ¿Cómo es el comportamiento de su hijo en el hogar? Dedicado_____

11. ¿Corrige sus errores SI__ NO__

12. Contribuye usted en revisión y supervisión de los trabajos orientados por la docente.

Si____ No_____

13. Revisa usted constantemente el comportamiento de su hijo/a. Si_____No_____

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

N° 3

GUÍA DE OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS

Nombre del niño _____

Nombre del centro educativo _____

Fecha de nacimiento _____

Edad _____ Grado _____

El estado físico del niño es _____

Nombre del docente _____

Su asistencia es _____

III contexto escolar

(Ambientación del aula, relación con los compañeros y el docente actual frente a la situación de aprendizaje relacionada con las asignaturas, formas de organización)

Aspectos	Observación	Bajo	Moderado	Alto
Relación con los compañeros				
Relación con el docente				
Asequibilidad del contenido				
Involucramiento en matemáticas				
Involucramiento en lengua y literatura				
Involucramiento en actividades en equipos				
Involucramiento en actividades				

individuales				
Capacidad motora				
Capacidad cognitivo lingüístico				

Actitud de los padres frente a la problemática de sus hijos

Características de la familia

PLAN DE ACCIÓN.

Objetivos	Actividades	Fecha	Lugar	Responsable	Modalidad
<ul style="list-style-type: none"> - Facilitar espacios de intercambio con padres y tutores que propicie el dialogo, con el propósito de mantener una convivencia armónica con sus hijos en el hogar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Charlas con padres de familia. Tema: Comunicación verbal y no verbal. - Refuerzos positivos. - Tema: castigo corporal puesto en contexto. 	22 de febrero del año 2019.	Centro educativo José Benito Escobar.	Melyin Hernández. Nohemí Rizo. Ana Damaris Pauth.	Primaria regular
<ul style="list-style-type: none"> - Generar espacios de reflexión e intercambio de experiencia que permitan fortalecer conductas positivas con los niños y niñas en el hogar y la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitación a Docentes del centro educativo José Benito Escobar. - Importancia de conocer los contextos de nuestros estudiantes. 	25 y 27 del febrero del año 2019	Centro educativo José Benito Escobar.	Nohemí Rizo Ana Damaris Pauth Melyin Hernández	

<ul style="list-style-type: none"> - Compartir con docentes, estrategias metodológicas para motivar a los estudiantes para el desarrollo de conductas positivas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicación verbal y no verbal. - Estrategias para desarrollar conductas positivas en los niños y niñas. 	<p>25 y 27 Febrero del año 2019</p>	<p>Centro educativo José Benito Escobar.</p>	<p>Nohemí Rizo Ana Damaris Pauth Melyin Hernández</p>	
---	--	---	--	---	--