



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA

UNAN-MANAGUA

Trabajo de seminario de graduación para optar

al grado de

Licenciado, Pedagogía con Mención a la Diversidad

Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM-Estelí

El juego como estrategia metodológica para docentes que atienden niñas y niños con trastorno de Deficit Atencional e Hiperactividad en el centro Educativo Hogar Escuela Ciudad Darío en el I semestre 2019

Autores

María de los Ángeles Gusmán Gusmán mariadelosangelesgusmang@gmail.com

Mirla del Socorro García Santana mirlagarciamv@gmail.com

Lorena del Carmen García Aráuz lorenagarcia2181@gmail.com

Tutor

Dr. Juan Ramón Talavera Torres

Estelí, 08 mayo de 2019



Juego estrategia metodológica para docentes que

Atienden niños con trastorno de Déficit Atencional e Hiperactividad.

AUTORES: Lorena del Carmen García Aráuz.

María de los Ángeles Gusmán Gusmán

Mirla del Socorro García Santana.

RESUMEN

La presente investigación se realizó en el centro de Educación Especial Hogar Escuela del municipio de ciudad Darío del departamento de Matagalpa- Nicaragua, durante el primer semestre del año 2019. Analizándose las dificultades presentadas por falta de aplicación del juego como estrategias metodológicas utilizadas por los docentes, para la atención de niños y niñas con Trastorno de Déficit Atencional con Hiperactividad (TDAH). Identificando conocimientos y logrando la aplicación de juegos como Estrategia Metodológica, capacitando a los padres de familia, favoreciendo el desarrollo de clases dinámicas, motivadoras, atención, concentración, creatividad, autoestima, imaginación, control de emociones, desarrollo sensorial, físico y mental. Algunos materiales utilizados fueron: impresiones de imágenes a colores con los números, los sentidos, alimentos, frutas y animales. Se utilizaron los métodos teóricos y empírico, con un enfoque cualitativo descriptivo transversal describiendo las características, cualidades en relación de las prácticas del juego como estrategias metodológicas que permitieron diseñar los instrumentos de recolección de datos como el cuestionario y la observación. En el procesamiento de datos se determinó que en la mayoría los docentes no implementaron el juego como estrategia metodológica, por el desconocimiento, consideraron que no es importante, además se les dificultó la elaboración de diferentes recursos didácticos. Considerando necesario la aplicación de juegos como estrategias metodológicas: carrera de caracol, semáforo, como un globo, destacando el puzzle en las diferentes disciplinas. Logrando la calidad permanencia, motivación interés por las clases, sociabilización, comprensión, asimilación de los contenidos, mejor comunicación entre la escuela y la familia. **Palabras claves: Juego, Estrategia, Déficit, Atención, Hiperactividad**

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se realiza en el Centro Educativo Hogar Escuela de Educación Especial en ciudad Darío. Este centro cuenta con una matrícula actual de 110 estudiantes, ubicados en las distintas discapacidades y trastornos que atiende. Cuenta con infraestructura propia, que incluye una biblioteca, salón de TIC con las condiciones básicas para la atención del estudiantado. Se pretende que este tiene como finalidad de dar acogida a las niñas y niños con Necesidades Educativas Especiales y a su vez brindar una Educación integral, que los prepare para la vida.

El Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) es un trastorno neurobiológico de carácter crónico sintomáticamente evolutivo y de probablemente transmisión genética, que afecta entre un 5 y un 10% de la población en edades escolares (American Psychiatric Association, 2002, pág. 302)¹.

El TDAH es un trastorno de tipo neurológico, su incidencia es de un 3% a un 5% de la población infantil y se presenta principalmente en varones.

Por lo tanto, de dos a cinco niños de cada aula presentan Trastorno de Déficit Atencional e Hiperactividad y usualmente se muestra con distintas características lo que lo convierte a pesar de ser una de los trastornos con alta prevalencia es una de la peor diagnosticada.

Razón por lo que se plantea los distintos tipos de TDAH que se pueden presentar y sus características, lo más importante en informarse sobre este problema no radica en el diagnóstico, sino más bien en la búsqueda de soluciones para mejorar y facilitar el desarrollo de los niños dentro de las aulas de clases, haciendo un ambiente ameno y apto para que ellos puedan captar la mayor información posible.

En la actualidad se han creado muchas estrategias que favorecen a los docentes para los procesos de enseñanza y de aprendizajes de niños con Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad, pues al realizar el juego como una estrategia metodológica permite el desarrollo de las clases más dinámicas, motivadoras y atractivas para esta población estudiantil.

Incluyendo no solo al maestro y al niño sino también al padre de familia para que dicho aprendizaje sea compartido entre la familia y la escuela.

Se requiere al indagar en los docentes, si estos poseen conocimientos y aplican el juego como estrategia metodológica, para trabajar con niños que presentan Trastorno de Déficit Atencional con Hiperactividad TDAH, siendo necesarias para estimular la memoria, atención, concentración tanto en la escuela como en la familia.

En los últimos años el Ministerio de Educación ha implementado diversas capacitaciones a través del programa de la educación inclusiva en las teles clases fortaleciendo conocimientos sobre el TDAH, se considera que los maestros del Hogar Escuela Educación Especial no tienen las habilidades para reconocer u orientar adecuadamente a los niños con TDAH.

Por lo tanto, se facilita a los docentes algunas estrategias de tipo juego que mejore la calidad de la enseñanza de esta población estudiantil. Asimismo, la educación que se les brinde a estos niños es de suma importancia para su desenvolvimiento y valerse por sí mismo, con un aprendizaje significativo. ¿Qué juegos como Estrategias Metodológicas pueden utilizar los docentes para facilitar la atención a los niños con TDAH?

La enseñanza en estos niños debe de estar integrada de manera dinámica y con metodologías en las cuales el juego sea la estrategia, evitando de esta manera la desconcentración y haciendo un enfoque que proporcione además de diversión información educativa que le sirva en el desarrollo personal e intelectual en los niños.

Los docentes y en especial los de Escuelas primarias son elementos básicos en la enseñanza de los niños con TDAH, pues son ellos uno de los primeros después de la familia en tener contacto con estos niños, pero a pesar de esto muchos no poseen la suficiente información para implementar estrategias adecuadas, para la educación a esto niños.

No existe por parte del docente voluntad ni colaboración con los estudiantes que padecen de Trastorno de Hiperactividad con Déficit de Atención para que tenga acceso al proceso de enseñanza - aprendizaje, donde la guía debe ser una herramienta de trabajo de uso diario.

Por lo tanto, se propone estrategias metodológicas que faciliten el proceso de aprendizaje en los niños y niñas con Trastorno de Déficit Atencional con Hiperactividad.

Para esto se encuentran diferentes juegos como estrategias que los 9 docentes participantes en nuestro trabajo implementan con el fin que estimule y desarrolle el control de cada estudiante y se obtiene un mejor resultado de aprendizaje.

El propósito fundamental de este trabajo es que se propone estrategias a partir del juego, para que ayude al mejoramiento de los niveles de enseñanza de los niños y así se logra con gran satisfacción una excelente investigación.

Es importante que los docentes incorporen el juego como estrategias claves, para poder acompañar en sus necesidades y fortalezas a los estudiantes que presentan Trastorno de Déficit Atencional con Hiperactividad, y así facilite un mejor proceso de enseñanza y aprendizaje entre: docentes, familia y estudiantes, desde la elaboración del material concreto hasta su empleo en la práctica.

Su aplicación ayuda a los docentes a experimentar como los estudiantes a medida en que se desarrollan sus pensamientos se les facilita el proceso de aprendizaje obteniendo con éxito la aplicación correcta del juego como estrategias que se propone en la presente investigación, se verá reflejada en toda la comunidad educativa. Sin duda alguna la investigación beneficia en el desarrollo de las capacidades y formación adecuada de los estudiantes y docentes.

Con esta investigación la escuela obtiene beneficios como: mayor prestigio de la institución, mejor rapidez para la toma de decisiones y aumento de estudiantes nuevos. De la misma manera el estudiantado también se ve beneficiado con la solución a este problema como: la seguridad de él, mayor cantidad de conocimientos prácticos y una mejor calidad estudiantil.

La importancia de este trabajo es que ofrece a otras investigaciones que deseen profundizar en el desarrollo de las operaciones del pensamiento a través de actividades escolares que favorezcan la formación de un ser humano que convive en un mundo social, cultural, político y económico.

MATERIALES Y METODOS

La investigación corresponde al enfoque cualitativo descriptivo transversal, porque describe las características y cualidades de una población en específico en relación de las prácticas del juego como estrategia metodológica para la atención de niñas y niños durante el I semestre 2019, utilizándose los métodos teóricos inductivo - deductivo y el método empírico porque se basó en las experiencias de los docentes.

La investigación fue aplicada porque se estudió la problemática presentada por la falta de aplicación del juego como estrategias metodológicas, para el desarrollo integral de los niños y niñas con Trastorno de Déficit Atencional con Hiperactividad.

La población está compuesta por un total de 22 docentes 1 directora y 1 subdirectora de los cuales 18 mujeres y 4 varones. La muestra está compuesta por 9 docentes del Centro de Educación Especial Hogar Escuela del municipio de ciudad Darío. El tipo de muestreo es probabilístico aleatorio simple porque no toda la población tuvo la posibilidad de participar de la muestra y se realizó un tipo de muestreo, en el cual se aplicó un sorteo donde se le facilitó un número a cada docente y se procedió a seleccionar de manera aleatoria hasta llegar a la cantidad de personas requeridas para la aplicación del cuestionario.

Los instrumentos seleccionados fueron: el cuestionario y la observación, estas técnicas permitieron abordar con más detalle los aspectos que se propusieron, analizar según las preguntas planteadas y los objetivos de investigación.

- ✓ La investigación por el instrumento del cuestionario fue aplicada a los 9 docentes del centro de Educación Especial Hogar Escuela de ciudad Darío, la aplicación fue muy valiosa porque permitió la recopilación de la información detallada de cuales son aporte para mejorar la atención de los niños y niñas con TDAH previamente diseñado, el cuestionario es una técnica de investigación que consiste en un sistema de preguntas que tienen como finalidad obtener datos para una investigación. Las preguntas se redactaron en orden de importancia, donde se plantearon los siguientes criterios para la selección de la muestra:
- ✓ Docentes del Centro de Educación Especial Hogar Escuela.
- ✓ Docentes que estén laborando actualmente en el Centro de Educación Especial Hogar Escuela.
- ✓ Docentes que tengan interrelación con niños con TDAH.

La otra técnica utilizada fue la observación que se realizó a 3 docentes en cinco sesiones de 45 minutos permitiendo la recopilación de información que fue útil para nuestra investigación valorándose a los docentes con los cuatro criterios siguientes:

- ✓ Durante el desarrollo de la clase se implementan juegos como estrategias metodológicas.
- ✓ En base a la pregunta anterior ¿cuáles son los juegos como estrategias metodológicas que implementan docentes del centro Hogar Escuela para la atención de niños con TDAH.?
- ✓ Durante los juegos se evidencia inclusión entre niños y niñas con o sin TDAH.
- ✓ Se observó que el docente implementa algunos juegos como estrategias metodológicas en el desarrollo de su clase y la inclusión de niños y niñas con o sin TDAH.

Las fuentes de información que se utilizaron en el transcurso del proceso de investigación fueron, primarias y secundarias, porque se consultaron bibliografía, Tesis, libros e internet, que permitió contar con una base para la redacción y organización de los instrumentos. De la misma manera, en esta etapa se llevó a cabo la coordinación con la institución y los docentes que brindaron la información.

Se elaboró la guía del cuestionario, la cual se aplicó a los docentes de Educación Especial de ciudad Darío, durante el primer semestre 2019, con el objetivo de obtener información relevante para cumplir con los objetivos de la investigación

Se recopiló y analizó la información obtenida con la implementación de los instrumentos a cada docente, logrando los resultados y conclusiones finales.

RESULTADO Y DISCUSIONES

Identificar conocimientos y metodología que faciliten a los docentes la atención de niños y niñas con Trastorno de Déficit Atencional e Hiperactividad TDAH en el Centro Educación Especial Hogar Escuela.

Se Identificó que la mayoría de los docentes no poseen los conocimientos necesarios que faciliten la atención de niñas y niños con TDAH igualmente no conocían el juego como estrategias metodológicas para facilitar la atención de niños y niñas, esto no permitía que el docente facilitara de manera creativa y dinámica su clase.

Por lo tanto, analizando los resultados obtenidos anteriormente sobre la falta de conocimientos que tienen los docentes del TDAH. Se comprobó que la primera docente Implementaba diferentes juegos como estrategias metodológicas como: domino, la ruleta, rayuela, expresión corporal, ejercicios de relajación y cuentos.

En la segunda docente se observó que en algunos momentos de la clase proponía juegos durante el desarrollo de las diferentes disciplinas, aunque prefería juegos de mesas y de estar relajados.

En la tercera docente que se observó: que no implementaba ningún tipo de juego como estrategia metodológica, según la docente su formación de educación es diferente donde los estudiantes debían permanecer en sus asientos y el juego es únicamente para el receso. Sin embargo, al conocer de juegos como estrategias metodológicas expresó que le gustaría aprender e implementar con sus estudiantes.

Proponer estrategias metodológicas que faciliten el proceso de aprendizaje en los niños y niñas con Trastorno de Déficit Atencional e Hiperactividad.

Se Consideró importante proponer y aplicar algunos juegos como estrategias metodológicas que facilitó el proceso de enseñanza y aprendizaje en los niños y niñas con TDAH.se aplicaron los siguientes juegos como estrategias metodológicas: El Puzzles, el semáforo, la carrera de caracol y como un globo.

Capacitar a los padres de familia sobre el juego como estrategias metodológicas en el aprendizaje de su hijo e hija.

Por la falta de conocimientos que manifestaban los padres de familia sobre estrategias tipo juego y la preocupación expresada, se realizaron capacitaciones a padres de familia orientándoles y concientizándoles sobre la importancia de la aplicación del juego como estrategia metodológica y la forma de implementación en la casa con la familia.

DISCUSIÓN

En algunos casos los niños con TDAH presenta un rendimiento académico inferior al que se debería de esperar en niños de la misma edad, esto puede atribuirse a la misma sintomatología que presenta el trastorno, pues lógicamente la hiperactividad, la impulsividad o la dificultad de atención no son buenos aliados para un aprendizaje adecuado de estos menores.

Además de que este trastorno usualmente puede estar relacionado a otras dificultades o trastornos propios del aprendizaje especialmente en tareas de lectura y cálculo, por esta razón se deben de implementar distintos juegos como estrategias de forma sencilla que faciliten el aprendizaje, captando la atención de los niños (Nicolau, 2007)

Existen muchos juegos como estrategias o actividades que ayudan a los niños a integrarse y centrar la atención, se les enseña cosas que le facilitaran conocerse y conocer el su entorno. Por esta razón se consideró importante la aplicación de algunos juegos como estrategias metodológicas. Permitiendo mejorar la concentración, atención, interés, motivación, socialización con los demás compañeros, desarrollándoseles la imaginación y creatividad. Además, que facilitó mejor comprensión de los contenidos y una manera diferente y divertida de aprender.

CONCLUSIONES

En la realización al trabajo investigativo y los resultados obtenidos se dan a conocer las conclusiones a la que se llegó una vez finalizada la investigación.

Se identificó que existen conocimientos y metodologías en la minoría de los docentes por capacitaciones recibidas a través del MINED y por el centro educativo en diferentes temas teóricos sobre el TDAH. Sin embargo, la mayoría de los docentes presentan dificultades para implementar el juego como estrategias metodológicas.

Lográndose la aplicación de cuatro juegos como estrategias metodológicas, que facilitó el proceso enseñanza y aprendizaje a estudiantes con TDAH, permitiendo la atención, concentración, creatividad e imaginación, autoestima, control de emociones, el desarrollo sensorial, físico y mental.

Entre estos juegos como estrategias metodológicas se lograron implementar el semáforo, la carrera de caracol, como un globo. Destacándose el puzzle por ser un juego dinámico que se trabajó en diferentes disciplinas, logrando la permanencia de niños y niñas en la escuela, la motivación interés por las clases, mejor comprensión y asimilación de los contenidos, el desarrollo físico y mental, coordinación visual en los estudiantes. Mejor rendimiento académico y la calidad educativa.

Con los padres de familia se realizaron diferentes sesiones de capacitación, concientización sobre la importancia de la implementación del juego como estrategia metodológica,

Logrando mejorar la comunicación entre la escuela, la familia, los padres con sus hijos mayor integración en todas las actividades favoreció el fortalecimiento de la autoestima a través de los vínculos familiares.

RECOMENDACIÓN

De acuerdo a la investigación realizada a los docentes del centro de Educación Especial Hogar debe considerar los siguientes aspectos.

A los docentes:

- ✓ Ampliar la investigación con todo el personal docente y unificar “el juego como estrategia metodológica para la atención de niñas y niños de educación primaria con TDAH.
- ✓ Realizar más capacitaciones como mecanismos para fortalecer los conocimientos de docentes sobre el TDAH.
- ✓ Coordinar con especialistas (psicólogos) que brinden atención sobre enseñanzas - aprendizajes a través del juego para niños, niñas y familias.

A padres de familia:

- ✓ Mayor sensibilización en la utilización del juego como estrategia que permita el desarrollo de la concentración, motivación y control de emociones en los niños y niñas.
- ✓ Establecer rutinas con horario bien estructurado, donde se respete la actividad en la hora establecida.
- ✓ Mantener buena comunicación entre la escuela y cada uno de los miembros de la familia.

BIBLIOGRÁFIAS

American Psychiatric Association (2002). Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM IV-TR), 1ª Ed. Barcelona. Editorial MASSON.

Mena, B., Nicolau, R., Salat, L., Tort, P., Y Romero, B. (2007). El alumno con TDAH. Guías práctica para educadores. Mayo edición Barcelona.