

Incidencia de factores psicosociales para el mejoramiento de la disciplina escolar de estudiantes que cursan el tercer grado en el Centro Escolar José Benito Escobar del municipio de Estelí.

Autores:

Alma Nubia Velásquez Rugama
Email: almanv2019@gmail.com
Marianela Lanuza Meza
Email: lanuzamarianela2@gmail.com
Martha Ligia Ampie Torres
Email: marthaa20@gmail.com

Resumen

Este trabajo de investigación se realizó con el objetivo de analizar los factores psicosociales en la disciplina escolar de estudiantes que cursan el tercer grado en el Centro Escolar José Benito Escobar del municipio de Estelí, durante el primer semestre del presente año. Fue un estudio cualitativo porque se obtuvo de las perspectivas y puntos de vista de los participantes y el mundo donde se desenvuelven permitiéndole la comprensión de su realidad. La realización de esta investigación se llevó a cabo mediante la aplicación de técnicas como la observación, entrevistas a maestros y estudiantes, conociendo que el maltrato físico y psicológico, consumo de drogas, así como las situaciones económicas y el hacinamiento contribuyen a dar origen a la problemática de disciplina escolar; se recomendó a las y los maestros ser facilitadores del proceso de enseñanza - aprendizaje y a estar llamados a implementar estrategias creativas e innovadoras, que contribuyan a disminuir y mejorar la disciplina escolar donde los valores morales y espirituales les ayudará en su bienestar personal y social.

Palabras claves:

Factores Psicosociales- Disciplina escolar-Incidencia de Factores Psicosociales-Indicadores de Riesgo- Factores de Riesgo-Factores Familiares -Factores Sociales- Atención a Factores Psicosociales- Ambiente escolar -Manejo del Aula de Clase

I. Introducción

La influencia que ejercen los factores psicosociales en el niño interviene positiva o negativamente en su disciplina, por lo que se hace necesario detectarlos a tiempo, buscándola manera de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y evitar problemas de conducta dentro de su vida cotidiana. Para la población en general la disciplina escolar es un tema abordado siempre como propio del aula de clase o del centro de educación, sin tomar en cuenta los factores que rodean al estudiante antes y después de llegar a su ambiente escolar, es por ellos que desde distintos países se ha abordado el tema para facilitar el mejoramiento de la disciplina escolar, en Nicaragua se ha observado la disciplina escolar como factor de

deterioro del rendimiento académico y de deserción escolar pero aun no se aborda a profundidad la incidencia de dichos factores como detrimento de la armonía en el aula de clase y el acelerador de la indisciplina escolar.

A nivel general en el ámbito de educación en los últimos años se ha visto un deterioro en la disciplina escolar siendo sus principales problemas los siguientes: liderazgos negativos que dominan a todo el grupo, la agresividad de algunos estudiantes hacia sus compañeros, no dejan dar la clase, interrumpiendo constantemente, uso expresiones despectivas, se mueven continuamente de su lugar, roban o se adueñan de las cosas de sus compañeros, dejan las actividades inconclusas, pierden sus prendas personales, hay inasistencia a clases y bajo rendimiento académico, pero estas son conductas que los estudiantes traen desde sus hogares, como alternativa a estas conductas planteamos una de las relaciones más significativas para los estudiantes después de sus familias, son las que desarrollan con sus docentes; es así que estos deben conocer la importancia de buscar acciones de atención a factores psicosociales que dificultan el aprendizaje de habilidades emocionales y cognitivas que a su vez permiten una buena disciplina.

Por ello nos planteamos como **Objetivo General**, Analizar cómo influyen los factores psicosociales del ámbito familiar en la disciplina escolar de estudiantes de tercer grado de la Escuela José Benito Escobar, del municipio de Estelí durante el primer semestre del año 2019 así como los **Objetivos Específicos**, Identificar los factores psicosociales dentro del ámbito familiar que inciden en la disciplina escolar de estudiantes, Determinar cómo afectan los factores psicosociales identificados en el ámbito familiar en la disciplina escolar y Contribuir a la generación de acciones de atención a factores psicosociales a través de estrategias creativas e innovadoras para los docentes de estudiantes de este centro.

II. Material y Método

Las técnicas y los instrumentos de investigación que se utilizaron para recolectar y registrar la información en la investigación de campo son: Guía de Observación: Se utilizó esta técnica para obtener información sobre cómo influyen los factores psicosociales en la disciplina de Los estudiantes, permitió chequear conductas, respecto de 16 ítems, tanto para observación de los estudiantes y del docente. Los datos obtenidos mediante la guía de observación fueron recolectados por el grupo investigador en una visita a la institución en el aula de clases. Entrevista: se aplicó al subdirector y docente de tercer grado del Centro Escolar José Benito Escobar, contienen 19 ítems, relacionados con los factores psicosociales que influyen en el estudiantado, los datos obtenidos por medio de ambas entrevistas ampliaron la información recolectada en la investigación.

El Centro escolar José Benito Escobar tiene una población de 55 estudiantes de tercer grado en el turno matutino y 32 en el vespertino, dos docentes de tercer grado, dos subdirectores del centro uno por turno, los sujetos de Investigación fueron los estudiantes de tercer grado turno vespertino, el docente y subdirector del turno estos dos últimos considerados expertos en el área de educación y de conocimiento de las circunstancias y ambientes donde se desenvuelven esta investigación.

Como objeto principal de estudio la muestra, está conformada por 10 estudiantes de Tercer grado “C”, un docente, un sub _director.

III. Resultados y Discusión

Como resultados se obtuvieron que los estudiantes si tienen situaciones familiares de riesgo, viven en barrios vulnerables, hacinamiento en los hogares, desintegración familiar, ausencia de padres, aunque también manifiestan la existencia mas no presencia de algún tutor, el director y docente coinciden que el ausentismo de padres es común en los niños de la escuela y que, aunque tienen alguna creencia religiosa y la practican no siempre reflejan principios religiosos. También presentan conductas nocivas a sus compañeros. Respecto al Objetivo específico 1 las investigadoras encontraron es válido porque los factores psicosociales que influyen en el ámbito familiar, afectan la disciplina del estudiante. Teniendo en cuenta que la familia influye en forma crucial en la conducta de los estudiantes del Centro Escolar José Benito Escolar, ya que es aquí donde ellos tienen su primera experiencia social y van construyendo la base de su comportamiento.

Las investigadoras concluyen que en el Objetivo específico 2 también es válido porque los datos encontrados confirman que hay una estrecha relación entre los factores psicosociales que ocurren en los ámbitos familiares en relación con la disciplina de los estudiantes de educación primaria. De hecho, la familia es un ámbito sumamente importante en el desarrollo de la disciplina de los estudiantes de Tercer grado del Centro Escolar José Benito Escolar, ya que cada uno de ellos pone en contacto a los estudiantes con factores que intervienen positiva o negativamente en su conducta y comportamiento, así tenemos la poca habilidad de socialización, la conducta violenta, el querer siempre llamar la atención, la baja autoestima, inseguridad, comportamiento inadecuado, aislamiento de sus compañeros y el suyo mismo, estar siempre a la defensiva, malos referentes sociales agrupándose con niños con las mismas características de entorno familiar.

Respecto al Objetivo específico 3 las investigadoras llegan a la conclusión que es importante crear acciones a los docentes para que atiendan a los estudiantes a través de acciones de atención como las Estrategias Creativas e Innovadoras pues estas permiten al docente tener un mayor control del aula, así como un mejor manejo de la disciplina, estas serán plasmadas en las Recomendaciones.

IV. Conclusiones

Según los hallazgos encontrados en los estudiantes de la institución, concluimos se evidencio que estos presentan problemas de indisciplina, que en muchas ocasiones no le permiten al estudiante avanzar en el proceso de enseñanza aprendizaje, debido a que no existe de parte de su entorno familiar un interés definido por su bienestar tanto personal como escolar, ya que los factores psicosociales encontrados y enumerados en estas conclusiones son determinantes para influenciar de manera negativa en la conducta de los menores; Sobre todo el desinterés de parte de los padres por darle un seguimiento en los hogares a los niños así como también el desentendimiento total de sus obligaciones evadiendo sus responsabilidades.

Estos niños con situaciones de riesgo presentan problemas conductuales, la falta de un modelo sano de adulto en su familia y la carencia de normas les impide establecer el límite en las relaciones conductuales y de socialización básicas

V. Recomendaciones

Recomendamos para el Centro Escolar José Benito Escobar es importante proyectar la debida importancia y trascendencia de los recursos que ya se tienen como son Encuentros a padres, en donde se instruye en la labor de ser madres y padres responsables y guía adecuadas para la crianza de los hijos, también mantener la asignación semanal de Creciendo en Valores como una hora guiada o tutoría de igual manera la asignatura que lleva el mismo nombre. Consideramos convenientes se realicen para los docentes las siguientes actividades:

Talleres sobre Modelos de Control del Aula

Capacitaciones sobre la importancia afectiva en el aula de clase en la relación: Docente – Estudiante.

Aplicación de Estrategias de Enseñanza Innovadoras

Intercambio de Estrategias con docentes, generalmente realizadas en los EPI.

Realizar Diagnostico psicopedagógicos en los diferentes grados del centro para evaluar específicamente los factores psicosociales familiares que están afectando a los niños con mas necesidades de intervención.

Por último consideramos muy importante que tanto la dirección del centro como de los docentes exista un compromiso real para renovar conocimientos y aprender nuevas herramientas que faciliten la atención integral a los estudiantes.

VI. Referencias Bibliográficas

Aguayo, G., & Lama, J. R. (1996). *Identificación de los Factores de Riesgo Psicosocial en las Unidades Académicas*. Bolivia.

Alfaro, R. (2009). *Creando disciplina, Una propuesta alternativa*. San Jose, Costa Rica: C

Baudilio, M. (2002). *Atencion y Disponibilidad de los padres a sus hijos*. Madrid: Narcea, S.A. de Edicio

Bodin, P. (1947). *Adaptacion del niño al medio escolar*. Argentina: Editorial Kapelusz.

Caicedo, E. D., Revelo Guacas, S. M., & Martinez Hoyos, M. F. (2010). *Factores Psicosociales relacionados con la permanencia en el sistema educativo de la poblacion escolar en situacion de desplazamiento* . Recuperado el 07 de Enero de 2019, de sednarino: http://www.sednarino.gov.co/sieped/wp-content/uploads/2010/04/informe_final_factores_psicosociales_desplazamiento1.pdf

canto, h. d. (s.f.). *google*. Recuperado el 13 septiembre de septiembre de 2017, de

Carrillo, J., & Pèrez, S. (2013). *Repositorio Institucional Unan leon*. Obtenido de <http://riul.unanleon.edu.ni:8080/jspui/retrieve/6149>

Corsi, J. (1994). *Una mirada Abarcativa sobre el problema de la violencia Familiar*. Peru: Universidad de San Martin de Porras.

Cuevas, J. G. (2013). *Identificación de los Factores Psicosociales*. Florencia, Italia: 2014.

Emilia. (miercoles de 03-05-2017 de 2004). *google academico*. Recuperado el 2017, de [google academico](http://www.google.com).

Emilia, R. (05-04-2017 de Abril de 2000). *Google*. (R. Emilia, Productor)

Emilia, R. (2000). *Google*. (Reggio, Productor) Recuperado el 05-04-2017 de abril de 2017, de Google.

Factores Psicosociales que influyen en el desarrollo del niño de 6 a 10 años 2007 Guatemala, Guatemala

Fontana, D. (1997). *La disciplina en el aula. Gestión y contro*. Argentina: Santillana.

Gómez, M. T. (1997). *Propuestas de intervención en el aula. España*. NAR

Leon, A. (2004). *El maestro y los niños*. San Jose: Universidad de Costa ric

Lotz, T., & Lee, C. (1999). Sociabilidad, experiencia escolar y delincuencia. juventud y sociedad. *Journals Sagepub numero 31* , 199-223.

Papalia, D. (2001). *Psicología del Desarrollo*. Colombia: Mc Graw Hill.

Parra, C. H. (2008). Educacion y Educadores. *Revista de la Facultad*

Riverio. (2001). *Google*. Recuperado el 14-06-2017 de Junio de 2017, de Google.

Solano, A. (2009). *Educacion y Aprendizaje*. Costa Rica: Coordinacion educativa y Cultural centroamericana. CECC/SICA.

Watkins, C. (1991). *La Disciplina Escolar*. Barcelona: P

Woolfolk, E. (1999). *Psicología Educativa* . Mexico: Prentice Hall.

www.mineducacion.com. (s.f.).