



**UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA**  
UNAN - MANAGUA

**Facultad de Educación e Idiomas  
Departamento Multidisciplinario  
Seminario de Graduación**

**TEMA:**

**Análisis del desarrollo de la motricidad gruesa en niños en edades de 4 a 6 años, mediante el JUDO como instrumento lúdico en el Centro de Aplicación Arlen Siu, UNAN – Managua, II Semestre del 2021**

**Autores:**

- 1. Br. Milton Marvin García Rodríguez.**
- 2. Br. Norman Augusto Largaespada Morales.**

**Docente Tutor:**

**MSc. Frances Vianey Fletes**

**Asesor metodológico:**

**MSc. Eddy Roberto Silva Largaespada**

**Managua, Nicaragua, 16 diciembre de 2021**

**Análisis del desarrollo de la motricidad gruesa en niños en edades de 4 a 6 años, mediante el JUDO como instrumento lúdico en el Centro de Aplicación Arlen Siu,  
UNAN – Managua, II Semestre del 2021**

## **Dedicatoria**

- A DIOS nuestro Señor Celestial:

Que con inmenso Amor me orientó por el camino del bien para lograr una meta más en mi vida.

- A mis Padres:

Por haberme enseñado los valores del buen proceder en la vida y que con gran amor me enseñaron a darle valor a mis sueños de convertirme en una persona de bien, para así poder contribuir al desarrollo de la enseñanza en nuestro país.

A mi Esposa e Hijo: A quienes quiero con toda mi alma: por haberse sacrificado al igual que yo, y tener que pasar algunos momentos solos en mi ausencia, sin embargo, estoy seguro de que DIOS sabe lo que hace y nos repondrá esos momentos de sacrificio que fueron por el bienestar juntos.

**Br. Milton Marvin García Rodríguez.**

## **Dedicatoria**

- A DIOS nuestro Señor Celestial:

Que con inmenso Amor me orientó por el camino del bien para lograr una meta más en mi vida.

- A mis Padres:

Por haberme enseñado los valores del buen proceder en la vida y que con gran amor me enseñaron a darle valor a mis sueños de convertirme en una persona de bien, para así poder contribuir al desarrollo de la enseñanza en nuestro país.

- A mi Abuelita:

Por haberme apoyado incondicionalmente a todo lo largo de su vida y me enseñó los valores del buen proceder en la vida y que con gran amor a darle valor a mis sueños de convertirme en una persona de bien, para así poder contribuir al desarrollo y la enseñanza en nuestro país.

**Br. Norman Augusto Largaespada Morales.**

## **Agradecimientos**

Queremos expresar el más sincero agradecimiento a todas las personas que con su aporte científico y humano han colaborado en la realización de este trabajo de investigación.

Queremos agradecer al personal del centro de aplicaciones Arlen Siu, por recibirnos y colaborar con la investigación en especial a su directora Licenciada Inés de la concepción Cano Morales.

Gracias a nuestra tutora Máster Frances Vianey Fletes, por su apoyo para finalizar el presente trabajo de investigación, sus consejos y orientaciones, muy agradecidos le apreciamos mucho.

Un agradecimiento muy especial al Máster Eddy Roberto Silva Largaespada por sus consejos y su valioso apoyo como asesor metodológico con su ayuda logramos alcanzar el éxito en este trabajo que con mucho gusto les presentamos.

A todos los profesores del departamento multidisciplinario de la facultad de educación e idioma por todos sus buenos consejos y enseñanzas que nos transmitieron a lo largo del proceso de formación que hoy concluimos.

Finalmente, agradecemos a nuestras familias por su comprensión y apoyo por compartir las alegrías y angustias, servir de estímulo para superar el día a día, el apoyo incondicional de ellos fueron un gran motivo de fuerza para llegar hasta el final. Este trabajo a ellos lo dedicamos.

- **Br. Milton Marvin García Rodríguez.**
- **Br. Norman Augusto Largaespada Morales.**

## Resumen

En este presente trabajo se analizará el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 a 6, años de edad, y la percepción que tienen los padres de familias sobre el uso de la disciplina deportiva de JUDO como instrumento lúdico en el Centro de Aplicación Arlen Siu, perteneciente a la facultad de Educación e Idiomas del Recinto Universitario Rubén Darío de la UNAN – Managua. El tamaño de la muestra en el presente estudio está compuesto por todos los niños disponibles que cumplieran los criterios de inclusión y exclusión para un total de 31 participantes en este estudio. El método de investigación es mixto, el tipo de investigación será observacional y según el nivel de profundidad del conocimiento es descriptivo. Según el Análisis y Alcance de los Resultados el estudio es analítico. La información se obtendrá de diversas fuentes como: entrevistas, encuestas y guía de observación. Los resultados indican que existe dificultad en el desarrollo de la motricidad gruesa en las habilidades coordinativas, flexibilidad y lateralidad, no así en las habilidades motrices básica que el desarrollo es satisfactorio en correspondencia con la edad de los participantes del estudio. Se incluyen una propuesta de guía metodológica con ejercicios para trabajar en el mejoramiento y adquisición de las habilidades coordinativas, flexibilidad y lateralidad, las cuales son de mucha importancia para el pleno disfrute de una vida saludable.

Palabras clave Son: UNAN-MANAGUA, JUDO, Lúdico, motricidad gruesa, habilidades coordinativas

Índice	Página
Dedicatoria.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimientos .....	iii
Resumen.....	iv
I. Introducción .....	6
II. Antecedentes .....	7
III. Justificación .....	8
IV. Planteamiento del Problema .....	9
V. Objetivos.....	11
5.1 Objetivo general.....	11
5.2 Objetivo específico.....	11
Contexto.....	12
UNAN-Managua.....	12
Recinto Universitario Rubén Darío. ....	13
El Centro de Aplicación Arlen Siu. ....	14
VI. Marco Teórico.....	16
6.1. Judo .....	16
6.1.1 El Judo como arte marcial y deporte de combate .....	16
6.1.2 Elementos Básicos del Judo.....	17
6.2 Judo y las diferentes capacidades.....	19
6.3 Judo Como Instrumento lúdico Educativo.....	19
6.4 Judo y los beneficios psicológicos .....	19
6.5 Actividades Lúdicas.....	20

6.5.1 Concepto Actividades Lúdica .....	20
6.5.2 Clasificación Actividades Lúdica .....	20
6.5.3 Importancia de la Actividades Lúdica .....	21
6.6 Motricidad Gruesa.....	21
6.6.1 Concepto Motricidad Gruesa .....	21
6.6.2 Habilidades Motricidad Básicas. ....	21
6.6.3 Capacidad física Coordinativa .....	22
6.6.4 Habilidades Motrices .....	23
6.6.5 Capacidad física de la Flexibilidad .....	24
6.6.6 Capacidad física de la Resistencia .....	24
6.6.7 Capacidad física de la Fuerza .....	25
6.6.8 Importancia Motricidad Gruesa .....	25
VII. Hipótesis de investigación .....	26
VIII.Diseño Metodológico.....	27
8.1 Tipo de Estudio .....	27
8.2 Enfoque Filosófico .....	28
8.3 Área de Estudio .....	28
8.4 Área técnica.....	28
8.5 Universo y muestra .....	28
8.6 Criterio de Inclusión.....	29
8.7 Criterio de Exclusión.....	29
8.8 Definición y Operacionalización de variables, (MOVI).....	30
8.9 Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	34
6.9.1 Métodos.....	34
6.9.2 Técnica e instrumentos de Recolección de Información .....	34



8.9.3 Procedimientos para la recolección de Datos e Información.....	35
IX. Análisis de Resultados .....	36
9.1. Resultados Descriptivos .....	36
9.1.1. Encuesta .....	36
9.1.1.1 Edad .....	36
9.1.1.2 Sexo.....	37
9.1.1.3 Procedencia.....	38
9.1.1.4 Judo como instrumento lúdico .....	39
9.1.1.5 Motricidad coordinativa del equilibrio .....	40
9.1.1.6 Motricidad coordinativa de orientación .....	41
9.1.1.7 Motricidad gruesa del ritmo.....	42
9.1.1.8 Motricidad coordinativa de adaptación.....	43
9.1.1.9 Motricidad gruesa del acoplamiento.....	44
9.1.1.10 Motricidad coordinativa de sincronización.....	45
9.1.1.11 Motricidad coordinativa de la reacción.....	46
9.1.1.12 Habilidad motriz de correr .....	47
9.1.1.13 Habilidad motriz de saltar .....	48
9.1.1.14 Habilidad motriz de rodar .....	49
9.1.1.15 Habilidad motriz de reptar .....	50
9.1.1.16 Habilidad motriz de gatear.....	51
9.1.1.17 Habilidad física de flexibilidad.....	52
9.1.1.18 Habilidad física de Lateralidad .....	53
9.1.2. Guía de Observación.....	54
9.1.2.1 Coordinación Óculo Manual.....	54
9.1.2.2 Motricidad Coordinativa Equilibrio.....	54

9.1.2.3 Motricidad coordinativa de orientación .....	55
9.1.2.4 Motricidad coordinativa del ritmo .....	55
9.1.2.5 Motricidad coordinativa de adaptación.....	56
9.1.2.6 Motricidad coordinativa de acoplamiento .....	56
9.1.2.7 Motricidad coordinativa de sincronización.....	57
9.1.2.8 Motricidad coordinativa de reacción .....	57
9.1.2.9 Habilidad motriz de correr .....	58
9.1.2.10 Habilidad motriz de saltar .....	58
9.1.2.11 Habilidad motriz de rodar .....	59
9.1.2.12 Habilidad motriz de reptar .....	59
9.1.2.13 Habilidad motriz de gatear.....	60
9.1.2.14 Habilidad motriz de flexibilidad .....	60
9.1.2.15 Habilidad motriz de lateralidad.....	61
9.2. Resultados cualitativos.....	61
Entrevista .....	61
9.3. Discusión de los resultados.....	70
9.4. Conclusiones .....	83
9.5. Recomendaciones .....	85
X. Bibliografía .....	96
XI. Anexos .....	101

## I. Introducción

El cuidado y la educación de las niñas y niños en edades preescolar requieren de personas con experiencia, de plena confianza y con un especial conocimiento en actividades que contribuyan al desarrollo físico, motor, afectivo, comunicativo, social y cognitivo. Deben ser profesionales integrales que participan en el desarrollo del niño y las niñas en esta primera etapa de su vida.

La actividad física en edades tempranas contribuye a un óptimo mejoramiento de las habilidades motrices, mejorando la motora gruesa a través de actividades lúdicas y con la ayuda del deporte de Judo. Según Yubero (2014). “La UNESCO declaró el Judo como el mejor deporte inicial formativo para niños y jóvenes de 4 a 21 años, ya que permite una educación física integral, potenciando, por medio del conocimiento de este deporte, todas sus posibilidades psicomotrices” (párr.2). Dicho de otra manera, a través de este deporte, se busca el equilibrio de la mente.

El presente trabajo de grado se pretende enfocarlo en el análisis del desarrollo de la motricidad gruesa en niños en edades 4 a 6 años mediante el judo como instrumento lúdico en el Centro de Aplicación Arlen Siu de la UNAN - Managua en el II Semestre del 2021. Con esto, los niños pueden adquirir movimientos corporales, mejorando su relación y comunicación con los demás, donde su principal ventaja es favorecer la salud física y psíquica de los niños.

El tamaño de la muestra está compuesto por todos los niños entre las edades de 4 a 6 años, previa aprobación de sus tutores que cumplirán los criterios de inclusión y exclusión. El método de investigación es mixto, el tipo de investigación será observacional y según el nivel de profundidad del conocimiento es descriptivo. Según el Análisis y Alcance de los Resultados: El estudio es analítico.

También pretendemos encontrar los niveles de coordinación de la motricidad gruesa del niño, clasificarla y evaluarlas, en dependencia del hallazgo elaborar una propuesta metodológica que ayuden al adquisición, desarrollo y consolidación. Así mismo ver si los padres de familias están de acuerdo con que sus hijos desarrollen el judo como un instrumento lúdico.

## II. Antecedentes

Según García Rey (2009). Aplicar un sistema de ejercicios para el desarrollo de los elementos básicos del Judo Tachi waza en la edad preescolar, Se diseñó para lograr que los niños se inserten en el desarrollo de las habilidades motrices básicas necesarias para la práctica del Deporte Judo así como los elementos básicos de esta disciplina en el tachi-waza .en la edad preescolar. También, agrega Gonzaga (2018). Se refiere a la motricidad gruesa para el desarrollo físico de los niños de 2 a 3 años de edad en el programa creciendo con nuestros hijos (CNH) “San José” de la ciudad de Loja. Periodo lectivo 2017-2018.

En el caso de Yamamoto (2018). Aborda La enseñanza del Judo a niños y adolescentes según el Manual “La Ciencia en la Enseñanza del Judo” donde afirma período preescolar (hasta los 5 años) se trata del período de mayor crecimiento dentro del proceso de desarrollo motriz de los niños.

Por otra parte, las autoras Blandón & Reyna (2015) abordan la estimulación oportuna y adecuada para potenciar el desarrollo motriz de los niños y niñas de 9 a 12 meses en la etapa lactantes, del centro de desarrollo infantil “Mildred Abauza” de la ciudad de Managua, durante el II Semestre del año 2015.

Además, Según: Cruz & Lira (2017). Se aborda las actividades lúdicas que favorezcan el aprendizaje en niñas y niños del III nivel de la Escuela Bautista el Buen Samaritano del municipio de Condega departamento de Estelí, durante el año 2017.

Finalmente agrega Angulo & Centeno (2017).Estrategias lúdicas para el desarrollo de la socialización en los niños de primer nivel del Centro Preescolar de Aplicación Arlen Siu, ubicado en el distrito 1 del municipio de Managua, durante el II Semestre del año lectivo 2016. Otra tesis, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua.

### III. Justificación

En la actualidad en la educación inicial preescolar se enfocan en mejorar y desarrollar la motricidad fina dirigida a la coordinación de los movimientos musculares pequeños. Es decir, el desarrollo de los músculos de manos, muñecas, pies, dedos, boca y lengua. La coordinación con los ojos en relación con las habilidades motoras, esto a través de cantos, recortes, trazos y exploración del cuerpo (MINED, 2017).

Restando importancia a la motricidad gruesa que comprenden los movimientos motrices complejos como Andar, correr, saltar, variaciones del salto, galopar, deslizarse, rodar, pararse, botar, esquivar, caer, trepar, subir, bajar, lanzar objetos, patear una pelota o saltar la soga, el equilibrio, coordinación. Dejando un vacío en la educación integral de las niñas y niños de preescolar.

“Las actividades que se realicen con las niñas y los niños deben estimular y enriquecer los esquemas perceptivos (visuales, auditivos y cenestésicos), operativos: (memoria, imaginación, lateralidad, representación, análisis, síntesis, causa y efecto)” (MINED, 2017, p. 16).

Es por tal razón, que en el presente trabajo de grado se pretende destacar la importancia que tiene integrar ambas motricidades, para mejorar la coordinación psicomotriz a través de actividades lúdica, usando para tal fin el deporte de judo. Se conoce actualmente que la tecnología ha venido a suplantar la actividad física creando en la niñez una dependencia a los aparatos electrónicos. Es por eso la propuesta de la práctica de Judo como juego a temprana edad, ya que desarrolla habilidades y capacidades físicas, psíquicas, coordinativas, espacio-temporal, multilateralidades y mejoran su estado de forma; al mismo tiempo que aprenden valores tan importantes como el compañerismo y el respeto hacia los demás.

La investigación contribuye a conocer el nivel de desarrollo de las habilidades de la motricidad gruesa de los niños, el interés y aceptación de parte de los padres de familias que se use el Judo como instrumento lúdico para este fin, además servirá de referencia para futuras investigaciones que utilizaran metodologías similares. Y decidan ampliar la temática de acuerdo a las recomendaciones que genera el estudio.

#### IV. Planteamiento del Problema

“La función esencial de la educación es propiciar en todos los seres humanos la libertad de pensamiento, de juicio, de sentimiento y de imaginación que se necesitan para que sus talentos alcancen la plenitud y de esta manera puedan ser artífices en la medida de lo posible, de su destino. Este desarrollo del ser humano que va del nacimiento al fin de la vida, es un proceso que se comienza por el conocimiento de sí mismo, a través de las relaciones con los demás”. (MINED, 2017, p. 3)

En la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua específicamente en el recinto Universitario Rubén Darío, RURD, se encuentra el centro de aplicaciones Arlen Siu. “En este centro se toma como referencia la malla curricular del MINED donde el mayor énfasis está en el desarrollar las habilidades motoras fina (óculo-manual)” [TVER8]. Restándole importancia a desarrollar las habilidades motoras gruesa que es muy complejo de lograr sin las estrategias metodológicas adecuadas, esta debilidad en la planificación crea limitaciones que puedan causar dificultades e inconvenientes en la vida cotidiana de los niños en el centro de aplicaciones Arlen Siu, entre las edades de 4 a 6 años.

A partir de la caracterización y delimitación del problema antes expuesta, se plantea la siguiente pregunta principal del presente estudio: ¿Cómo se puede analizar el desarrollo de la motricidad gruesa en niños en edades 4 a 6 años mediante el judo como instrumento lúdico en el Centro de Aplicación Arlen Siu de la UNAN - Managua en el II Semestre del 2021?

Las preguntas de sistematización correspondientes se presentan a continuación:

¿Cuáles son las características sociodemográficas en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños en edades 4 a 6 años del Centro de Aplicaciones Arlen Siu de la UNAN-Managua en el II Semestre del 2021?

¿Cuál es la importancia del desarrollo de la motricidad gruesa en niños en edades 4 a 6 años mediante el judo como instrumento lúdico en el Centro de Aplicación Arlen Siu de la UNAN–Managua en el II Semestre del 2021?

Siendo el judo una disciplina deportiva que forma el cuerpo y la mente de los participantes por tal razón analizaremos:

¿Qué tipos de actividades lúdicas pueden desarrollar la motricidad gruesa en los niños en edades 4 a 6 años del centro de aplicaciones Arlen Siu de la UNAN-Managua II Semestre del 2021?

¿Cuáles son las estrategias metodológicas adecuadas para desarrollo de la motricidad gruesa utilizando el judo en actividades lúdicas con los niños en edades 4 a 6 años del centro de aplicaciones Arlen Siu de la UNAN-Managua II Semestre 2021?

## V. Objetivos

### 5.1 Objetivo general.

Analizar el desarrollo de la motricidad gruesa en niños en edades 4 a 6 años mediante el judo como instrumento lúdico en el Centro de Aplicación Arlen Siu de la UNAN–Managua en el II Semestre del 2021.

### 5.2 Objetivo específico.

1. Identificar las características sociodemográficas en los Niños en edades 4 a 6 años del Centro de Aplicaciones Arlen Siu de la UNAN-Managua en el II Semestre del 2021.
2. Clasificar las habilidades de motricidad Gruesa de los Niños en edades 4 a 6 años del Centro de Aplicaciones Arlen Siu de la UNAN-Managua en el II Semestre del 2021.
3. Evaluar las habilidades de la Motricidad Gruesa de los Niños en edades 4 a 6 años del Centro de Aplicaciones Arlen Siu de la UNAN-Managua en el II Semestre del 2021.
4. Diseñar una propuesta metodológica con actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños en edades 4 a 6 años mediante el judo en el centro de aplicación Arlen Siu de la UNAN–Managua en el II Semestre del 2021.



## Contexto

### UNAN-Managua

Según la revisión documental sobre “La Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN), fue creada en 1958 mediante decreto que le otorgaba la autonomía universitaria, tiene sus antecedentes en la Universidad fundada en 1812 en la ciudad de León. Es la última de las Universidades establecidas por España durante la Colonia en América. El Recinto Universitario “Rubén Darío” comenzó su funcionamiento en 1969. El 29 de abril de 1982, por decreto de la Junta de Gobierno de Reconstrucción Nacional, la UNAN-Managua se constituyó como institución independiente: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. (UNAN-MANAGUA, 2015, párr.1)

En la actualidad “la UNAN-Managua es una institución de educación superior de carácter público que goza de autonomía académica, orgánica, administrativa y financiera; que aporta al desarrollo del país, mediante la docencia e investigación con carácter multidisciplinario, la educación permanente e inclusiva, la proyección social y la extensión cultural, en un marco de cooperación genuina, equidad, compromiso, justicia social y en armonía con el medio ambiente. En el caso de las facultades ellas “Funciona con nueve Facultades y un Instituto Politécnico de la Salud, distribuidos en tres recintos universitarios en la ciudad de Managua: Rubén Darío -sede central de la UNAN-Managua-, Carlos Fonseca Amador y Ricardo Morales Avilés, además cuenta con cuatro sedes universitarias regionales ubicadas en las ciudades de Estelí, Matagalpa, Carazo y Chontales. (UNAN-MANAGUA, 2015,párr.3)

En la Institución “UNAN-Managua estudian más de 40,000 estudiantes de grado, posgrado y programas especiales. Se ofertan 214 carreras de grado, en las siguientes áreas de conocimiento: Educación e Idiomas, Ciencias de la Salud, Ciencias, Ingeniería y Arquitectura, Ciencias Económicas y Administrativas, Humanidades, Ciencias Jurídicas y Sociales. Cuenta con una planta docente de 847 maestros, en su mayoría con grado de maestría y doctorado. En el área administrativa laboran 1232 empleados. (UNAN-MANAGUA, 2015,párr.4)

La “UNAN-Managua promueve la formación de posgrado a través de programas de maestrías, especialidades médicas y especialidades profesionales. Además, forman parte de la universidad tres

centros de investigación, dos institutos de investigación, una estación experimental y un laboratorio certificado en biotecnología. En la actualidad, la UNAN-Managua, está inmersa en un proceso de cambios relacionados a la transformación curricular y la acreditación universitaria, mismos que se desprenden del plan estratégico 2011-2015 (UNAN-MANAGUA, 2015, párr.6).

### **Recinto Universitario Rubén Darío.**

Según el Nuevo Diario (2012). El 19 de enero de 1967 en ocasión del primer centenario del nacimiento de Rubén Darío se colocó la primera piedra del recinto universitario de la Universidad Nacional Autónoma en Managua para honrar la memoria de nuestra máxima gloria nacional. En esa época, quien escribe, desempeñaba el cargo de rector de la institución, que entonces comprendía las sedes de León y en Managua. En esa ceremonia dijo la universidad al consagrar su recinto de Managua a la memoria de Darío lo hace convencida de que el mayor homenaje de un pueblo pueda tributar a su héroe más genuino es dedicarle un establecimiento de educación universitaria.(párr.1)

El traslado de las facultades y escuelas de Managua al nuevo recinto fue gradual y se inició en el segundo semestre de 1968 de tal manera que para el 25 de abril de 1969 todas las facultades se encontraban en el recinto procediéndose a inaugurar el año académico en las nuevas instalaciones. Se trataba de instalaciones modestas. Pues los pabellones fueron diseñados para una etapa considerada como provisional tomando como modelo los edificios de las escuelas primarias rurales. El plan era que la etapa provisional no excediera de 10 años mientras se diseñaban y construían los edificios de la etapa definitiva. 10 pabellones se construyeron a un lado del viejo camino hacia la comarca de Jocote Dulce uno de los más polvorientos de entonces y otros diez al otro lado del camino. Los pabellones provisionales siguen siendo el principal núcleo del recinto. (NuevoDiario, 2012,párr.2)

La dictadura somocista nunca dio el aval para el préstamo del banco interamericano de desarrollo BID que la UNAN gestionó para construir la planta definitiva pese a que ya estaban elaborados los diseños arquitectónicos y los planos constructivos de los hermosos edificios trabajo de los arquitectos Eduardo Chamorro Coronel y Roberto Sansón Argüello. En años posteriores se han construido varios nuevos edificios más modernos y de varias plantas. De esta manera la más poblada universidad estatal UNAN-Managua se construyó el recinto se adquirieron mediante la permuta que el suscrito en su calidad de rector

de la UNAN negocio con los hermanos Luis y Noel Pallais de Bayle propietarios de los terrenos que aceptaron entregar a la UNAN, 104 manzanas de tierra a cambio de media manzana que el presidente René si había donado a la universidad en el centro del viejo Managua. (NuevoDiario, 2012,párr.3)

Los edificios del recinto de esta primera etapa fueron construido gracias al financiamiento que la UNAN obtuvo mediante la emisión de los bonos de desarrollo universitario hasta por la suma de tres millones de córdobas garantizados por la corporación nicaragüense de inversiones CNI cuyo presidente era Eduardo Montealegre Callejas y su gerente ejecutivo Jorge I. Montealegre C. los bonos los compraron los bancos privados del país y la UNAN los redimió un plazo de 10 años (El NuevoDiario, 2012, párr.5).

### **El Centro de Aplicación Arlen Siu.**

El centro de Aplicación nació como Centro de Desarrollo Infantil (CDI) en 1980, como resultado de una propuesta realizada por parte de trabajadores administrativos y docentes de la UNAN-Managua a sus respectivos sindicatos, que demandaban el cuidado de sus hijos para continuar con sus labores; iniciativa respaldada por las autoridades universitarias, puesto que en ese momento, dentro del plan de trabajo del gobierno revolucionario estaba impulsar la educación preescolar y la atención integral a la infancia. El centro de aplicación está ubicado en el Recinto Universitario Rubén Darío (RURD), en las instalaciones que eran utilizadas como residencias de los becados internos de la Universidad. (Espinoza, 2019,párr.2)

Durante el primer año, estuvo al frente del Centro la maestra Martha Whittford, le sucedieron como responsables las maestras Esperanza Monje, Lucía Sáenz, Emma Moncada y Olga Laguna. A partir de 1991 el CDI pasa a ser Preescolar de Aplicación, en este periodo asume como directora la maestra Thelma Cano Zeledón. Desde 2010 hasta la actualidad dirige la Licenciada Inés Cano. En sus inicios el centro atendía a niños lactantes a partir de los 45 días de nacidos hasta los tres años, la jornada iniciaba a las seis de la mañana hasta las siete de la noche en correspondencia con el horario laboral de los trabajadores. A los niños se les garantizaba desayuno, almuerzo y cena. También se contaba con un médico y una enfermera que se encargaba de elaborar los alimentos de los lactantes. (Espinoza, 2019,párr.4)

En los primeros años estuvo bajo la administración del Vicerrectorado Administrativo, dirigido por el Dr. Julio Traña. En 1991 el CDI pasa a formar parte de la entonces Facultad de Ciencias de la Educación,

siendo decano el MSc. Elmer Cisneros Moreira q.e.p.d., quien decidió elaborar un diagnóstico que concluyó con la transformación de CDI a Centro Preescolar de Aplicación, en ese mismo año se realiza la primera promoción con un total de 25 niños. Actualmente está adscrito a la Facultad de Educación e Idiomas, de la que está a cargo el Decano, MSc. Alejandro Genet Cruz. (Espinoza, 2019,párr.5)

Desde 1991 hasta la actualidad se atiende a infantes (niños de uno a dos años de edad), maternal (niños de dos a tres años) y tres niveles de preescolar: primero (3-4 años), segundo (4-5), tercero (5-6 años). En un principio, únicamente se atendía a hijos del personal de la Universidad, a partir de 1982 se inició con la atención a nivel externo, pero limitada a personal de Instituciones relacionadas con el quehacer académico de la Universidad, entre ellas, el Consejo Nacional de Universidades (CNU), la Universidad Nacional de Ingeniería (UNI), Universidad Centroamericana (UCA), entre otras instituciones educativas. En 1990 se abren las puertas al público externo. (Espinoza, 2019,párr.7)

Actualmente, el horario de atención es de siete de la mañana a cinco de la tarde. Durante el día, bajo el cuidado y dirección de sus maestras, los niños realizan diversas actividades recreativas y psicopedagógicas que incluyen la formación de hábitos, habilidades y el lenguaje.

Además de las actividades pedagógicas, el centro realiza actividades recreativas y diferentes celebraciones como el día de la madre, del niño, del padre y de la familia; asimismo, se desarrollan actividades patrias, la pastorela, y la purísima. «Todo esto se efectúa con el propósito de promover la cultura, tradiciones, convivencia, solidaridad, cooperación y muchos otros valores», señala la Lic. Cano. Recientemente, el preescolar sufrió serios daños a su infraestructura, producto de la toma de la Universidad. (Espinoza, 2019,párr.12)

De acuerdo con una nota de prensa divulgada por la Dirección General de Bomberos, un total de 720 m<sup>2</sup> de la construcción fueron destruidos por el incendio provocado por bombas molotov. La dirección del centro en conjunto con las autoridades y la comunidad universitaria de la UNAN-Managua están realizando esfuerzos para continuar brindando atención y educación de calidad a la niñez, desde sus dos enfoques, el pedagógico y el social, en correspondencia a su lema «Somos el presente para un futuro mejor. (Espinoza, 2019,párr.1).

## VI. Marco Teórico

### 6.1. Judo

#### 6.1.1 El Judo como arte marcial y deporte de combate

El Judo, es un sistema de combate sin armas, de origen japonés, fundado por el maestro Jigoro Kano en el año 1882, hoy principalmente es un deporte, en que dos contendientes luchan cuerpo a cuerpo con el objetivo de derribar e inmovilizar en el suelo al adversario aprovechando la fuerza y el impulso de este. El judo es un deporte popular a nivel mundial, la edad no es un impedimento para practicarlo lo realizan los Niños, jóvenes, adultos y hasta los de la tercera edad (Soto, 2016).

El judo es una de las artes marciales preferidas de los niños. Desarrollan sus capacidades físicas y psíquicas y mejoran su estado de forma al mismo tiempo que aprenden valores tan importantes como el compañerismo o el respeto hacia los demás. (Fernandez, 2018,párr.1).

El judo en edades tempranas de 3 a 6 años es llamativo principalmente porque es de atracción para los niños pues lo buscan como una actividad lúdica o juego y encuentran más tarde un deporte de real dedicación. Su práctica, desde las más tempranas edades, ayuda en la psicomotricidad, supone un excelente método de educación física que subraya los valores del respeto por el compañero, el autocontrol, el juego, la disciplina, el esfuerzo y la superación constante basada en el progreso de uno mismo.

El espíritu del judo sobrepasa la noción del combate para dirigirse hacia otro objetivo: el descubrimiento de uno mismo. La práctica del judo, en un ambiente de armonía y convivencia, permite a los niños aprender a desarrollar progresivamente sus capacidades psicomotrices. Federación internacional de judo (FIJ). Es una organización sin fines de lucros que aglutina a uniones continentales y es reconocido por el comité olímpico internacional (F.I.J, 2017). A firma La F.I.J. tiene por objeto, sin que esta lista sea limitativa:

- Promover relaciones cordiales y amistosas entre sus miembros, velar por el buen funcionamiento de las federaciones o de las uniones miembro, así como coordinar y organizar la práctica del judo en el mundo. Velar por los intereses del judo en el mundo.

- Organizar los eventos de la F.I.J., controlar los eventos organizados por sus miembros en el marco de la F.I.J. y participar en la organización de los eventos olímpicos.
- Desarrollar la práctica del judo en el mundo entre todas las categorías de personas.

### **6.1.2 Elementos Básicos del Judo**

Según. Ramírez (2012). Los elementos básicos son entendidos como una condición metodológica ineludible para abordar todas las formas de proyección y control; se estudian con mayor especificidad durante la iniciación, pues son una condición para asimilar el sistema de elementos técnicos propios del judo. Los cuales son: Desequilibrio, desplazamiento, agarre, postura, proyección, caída (párr.4).

Explica Justo (2012). “Que el desequilibrio o Kuzushi en Judo es el que permite proyectar a un adversario incluso más pesado o más potente porque cuando está desequilibrado pierde toda su posibilidad de servirse de su potencia. Existen 8 desequilibrios fundamentales (aunque en realidad estos son infinitos). La referencia para estos desequilibrios es la forma que toma la rosa de los Vientos: Hacia adelante, atrás, derecha, izquierda y las diagonales” (párr.3)

El desplazamiento es la combinación de Shintai y Tai-sabaki constituye la marcha del Judo. Esta combinación permite igualmente efectuar las técnicas de ataque y de defensa. Es importante en el empleo de estas dos maniobras cuidar de hacerlo muy bien para desequilibrar al adversario y conservar siempre nuestro propio equilibrio. El Shintai (desplazamiento lineal) consiste en mover los pies de la forma siguiente: Ayumi-ashi: Consiste en desplazarse en todas direcciones de modo que el cuerpo permanece en posición natural y los pies sobrepasan uno la posición del otro. Tsugi-ashi: Los pies se desplazan de forma que uno no supera la posición del otro (Es el desplazamiento empleado en Kata) y guardando la posición natural. (Justo, 2012, párr.5).

El agarre o Kumikata fundamental es el aconsejado para el progreso técnico y empleado generalmente en Kata. Con una mano se coge el Judogui del adversario por la manga a la altura del codo. Con la otra, la solapa a la altura del hombro. La altura del agarre dependerá de la talla de los practicantes y del movimiento a ejecutar. La presa de la mano que engancha la manga a la altura del codo, permite un

esfuerzo de tracción lateral, hacia adelante y hacia atrás, este esfuerzo de tracción es más eficaz que el realizado con ayuda de la solapa para el que dirige la técnica. (Justo, 2012,p.3)

Esta posición de agarre fundamental presenta la ventaja de permitir casi todos los movimientos de ataque, eliminando al máximo los accidentes. En efecto, el control del brazo impide al adversario extenderlo hacia el suelo para evitar la caída, lo que supondría un riesgo de lesionar la articulación del codo, de la muñeca o del hombro, consejos importantes a dar a los principiantes. La mano que sujeta la solapa del judogui, efectúa una acción de elevación del cuerpo de Uke. También sirve para realizar gestos de tracción o empuje en coordinación con la otra mano, con el fin de provocar los desequilibrios y contactar los cuerpos. (Fernandez, 2018).

En el Judo existen dos posturas: Postura Natural (Shizen-tai) y postura defensiva (Jigo-tai) En la postura natural, las piernas están ligeramente separadas generalmente a la altura de los hombros, los pies sobre la misma línea guardando una distancia aproximada a la de la altura de los hombros. Creando dos líneas paralelas imaginarias que pasarían por los hombros caderas-pies. El peso del cuerpo se repartirá sobre los dos pies. La cabeza estará erguida. Para tomar la postura natural derecha (Migui-shizen-tai), avanzar el pie derecho un paso. Y para tomar la postura natural izquierda (Hidarishizen-tai), avanzar el pie izquierdo. (Justo, 2012,p.3).

La postura Shizen-tai, es particularmente importante, permite un excelente equilibrio, ofrece la posibilidad de cambiar la posición del cuerpo en ataque y esquivar con flexibilidad la defensa. En la postura defensiva Jigo-tai, se efectúa igualmente a la izquierda y derecha según el pie que se adelante: Migui-jigo-tai adelantando el pie derecho y Hidari-jigo-tai, adelantando el pie izquierdo. (Justo, 2012,párr.3).

La postura JIGO-TAI se emplea desde el punto de vista defensivo y aunque es conveniente para algunos movimientos, impide desde esta posición coordinar la acción rápida del cuerpo y la realización de otras técnicas. La proyección o nague, es la continuación del Tsukuri hasta concluir la técnica. Para obtener un buen Kake o momento es muy importante buscar la unidad en la acción del cuerpo y del espíritu. El Tsukuri y el Kake deben estar encadenados para formar una sola y única acción junto con el Kuzushi. Las caídas o Ukemis son uno de los pilares en el aprendizaje del Judo. No es posible ningún progreso real si no se llega a dominar las caídas, a coordinar y automatizar los movimientos que permiten efectuar sin

choque ni dolor las caídas más variadas. Existen varias clases de caídas: Ushiro-ukemi (Hacia atrás). Yoko-ukemi (De costado). Mae-ukemi (De frente). Zempo-kaiten-ukemi. (Rodando hacia adelante). (Justo, 2012,párr.5)

## **6.2 Judo y las diferentes capacidades**

“Las actividades que se realicen con las niñas y los niños deben estimular y enriquecer los esquemas perceptivos (visuales, auditivos y cenestésicos), operativos: (memoria, imaginación, lateralidad, representación, análisis, síntesis, causa y efecto)” (MINED, 2017, p. 16).

## **6.3 Judo Como Instrumento lúdico Educativo**

Se establece. “Que la perspectiva educativa- formativa nos va a permitir desarrollar metas educativas y pedagógicas aplicadas al deporte iniciación, dejando de lado visiones más competitivas, para acercarse a un tratamiento donde la motricidad sea un elemento común y el alumnado. La justificación educativa del judo incorpora un aspecto afectivo importante para el alumnado, que se basa en la noción del cuerpo a cuerpo. A través del contacto corporal se transmite no solamente la fuerza, sino componentes de tipo afectivo y emotivo. Todo ello permite enriquecer de forma global la construcción armoniosa de la formación del alumnado. (Jurado, 2005,párr.4)

Bajo este tipo de planteamientos el tratamiento del judo y las actividades de lucha en las aulas deben enmarcarse bajo el calificativo "educativo", permitiendo así trabajar cualidades como la lealtad, la cooperación, el valor, la resolución, la fuerza de voluntad o el dominio de sí mismo. El Judo como práctica deportiva de actividad física desarrolla su gran poder socializador y su aportación de valores éticos y morales para la formación del individuo. De esta forma, se pueden trabajar conceptos como el compañerismo, el espíritu de lucha, el saber ganar y respeto por las normas establecidas entre otros. (Jurado, 2005,párr.3)

## **6.4 Judo y los beneficios psicológicos**

Afirma Coach (2015) .Que los beneficios de la práctica del judo especialmente en niños hiperactivos, con problemas mentales o en niños y adolescentes procedentes de familias disfuncionales, que presentan problemas de conducta tanto leves como severos, siendo el judo una de las disciplinas deportivas más recomendadas para estos casos. Por todo esto el judo es, desde el punto de vista psíquico, una excelente



escuela para la atención, la concentración y la reflexión mental, desarrollando en alto grado la noción de respeto hacia sí mismo y hacia los demás.

La práctica del judo aporta una serie de beneficios Psicológicos como pueden ser: Desarrollo de la autoestima a nivel personal, social (escolar) y familiar, desarrollo de las capacidades de autocontrol, favorece la expresión de la afectividad, evita conflictos emocionales, seguridad en sí mismo, desarrollo de la psicomotricidad.

## **6.5 Actividades Lúdicas**

La actividad lúdica es aquella que se puede realizar en el tiempo libre con el objetivo de liberar tensiones, salir de la rutina diaria y para obtener un poco de placer, diversión y entretenimiento.

### **6.5.1 Concepto Actividades Lúdica**

Según Méndez & Méndez (2016).” La actividad lúdica es la Interacción social basada en el juego. Las actividades lúdicas y el deporte al menos comparten dos elementos: un resultado incierto y actuaciones objeto de sanción. Los resultados inciertos aportan suspenso y emoción; las actuaciones objeto de sanción proporcionan a las participantes oportunidades socialmente aceptables para exhibir su destreza física p (5).

### **6.5.2 Clasificación Actividades Lúdica**

Para Quiroz (2012) “Los juegos pueden ser clasificados en base a: El espacio en que se realiza el juego, el papel que desempeña el adulto, el número de participantes, la actividad que realiza el niño, el momento en que se encuentra el grupo”. Espacio en el que se realizan: Los juegos de interior y juegos de exterior. Papel que desempeña el adulto: Juego libre, juego dirigido y juego presenciado. Juego según el Número de participantes: Juego individual, Juego paralelo. Juego de pareja, Juego de grupo. Juegos según la Actividad que promueve en el niño: Juegos sensoriales, juegos motores, juego manipulativo, juegos de imitación, juego simbólico, juegos verbales, juegos de razonamiento lógico y Según el momento en que se encuentra el grupo.

### **6.5.3 Importancia de la Actividades Lúdica**

Expresa Pontevedra (2009) “La importancia de la actividad lúdica favorece, en la infancia, la autoconfianza, la autonomía y la formación de la personalidad, convirtiéndose así en una de las actividades recreativas y educativas primordiales. Para su estimulación precisa de educadores especializados que la dinamicen, de espacios, de tiempos idóneos para poder compartirla con compañeros y compañeras, de juguetes que la diversifiquen y enriquezcan, de ambientes y climas lúdicos que faciliten su espontaneidad y creatividad” (párr.1).

## **6.6 Motricidad Gruesa**

### **6.6.1 Concepto Motricidad Gruesa**

Para Martínez (2009) La Motricidad Gruesa son aquellas habilidades que requieren trabajo físico por parte del niño y un nivel de concentración adecuado para cada actividad.

### **6.6.2 Habilidades Motricidad Básicas.**

Según (Falcon & Diaz, 2010) “Algunos autores coinciden en considerar las Habilidades Motrices Básicas, englobando todas las acciones posibles en tres apartados o áreas concretas” (párr. 5).

Locomotorices. Su característica principal es la locomoción. Entre ellas tenemos: andar, correr, saltar, galopar, deslizarse, rodar, trepar, etc. No locomotorices. Su característica principal es el manejo y dominio del cuerpo en el espacio. Ejemplos de estas habilidades son: balancearse, girar, retroceder, colgarse, etc. Proyección/percepción. Caracterizadas por la proyección, manipulación y recepción de móviles y objetos. Están presentes en tareas tales como lanzar, recepcionar, batear, atrapar, etc.

De acuerdo a Sánchez Bañuelos, citados por (Falcon & Diaz, 2010) el desarrollo de las habilidades motrices se lleva a cabo en los niños siguiendo las siguientes fases:

#### 1ª fase (4-6 años)

Desarrollo de las habilidades perceptivas a través de tareas motrices habituales. Desarrollo de capacidades perceptivas tanto del propio cuerpo como a nivel espacial y temporal. Las tareas habituales incluyen: caminar, tirar, empujar, correr, saltar. Se utilizan estrategias de exploración y descubrimiento. Se emplean

juegos libres o de baja organización. Para el desarrollo de la lateralidad se emplean segmentos de uno y otro lado para que el alumno descubra y afirme su parte dominante.

#### 2ª fase (7-9 años)

Desarrollo de las habilidades y destrezas básicas mediante movimientos básicos que impliquen el dominio del propio cuerpo y el manejo de objetos. Estos movimientos básicos están referidos a desplazamientos, saltos, giros, lanzamientos y recepciones. En la actividad física se utiliza el componente lúdico-competitivo. Se busca el perfeccionamiento y una mayor complejidad de los movimientos de la etapa anterior. Se siguen estrategias de búsqueda fundamentalmente, pero a veces será necesaria la instrucción directa por parte del profesor para enseñar algunos movimientos complejos.

#### 3ª fase (10-13 años)

Se da una iniciación a las habilidades y tareas específicas que tienen un carácter lúdico-deportivo y se refieren a actividades deportivas o actividades expresivas. Se trabajan habilidades genéricas comunes a muchos deportes. Se inician habilidades específicas de cada deporte y técnicas para mejorar los gestos.

#### 4ª fase (14-17)

Esta fase se sale de nuestro campo de Primaria, e incluye: Desarrollo de habilidades motrices específicas. Iniciación a la especialización deportiva. Trabajo de técnica y táctica con aplicación real

### **6.6.3 Capacidad física Coordinativa**

“Las capacidades coordinativas son aquellas que le permiten a un individuo desarrollar movimientos de manera precisa y eficaz” (Mejía, 2020, p. 1). Es decir, en sentido más amplio, consisten en la acción de coordinar un conjunto de ejercicios físicos para realizar adecuadamente una tarea motriz. Dicho de otra manera, las capacidades físicas coordinativas tienen que ver con toda ejecución de una acción motora que requiera exactitud. En combinación estrecha con otras cualidades, le dan a cualquier persona las condiciones indispensables para lograr un alto desempeño las actividades cotidianas.

La Capacidad coordinativa de acoplamiento para Mejía (2020) lo considera. “La capacidad de coordinar eficazmente movimientos parciales del cuerpo entre sí y en relación del movimiento total que se realiza,

para unir habilidades motrices mecanizadas” de igual forma define la capacidad coordinativa del ritmo “En la capacidad de producir, mediante el movimiento, un ritmo externo o interno. Ésta comprende los cambios dinámicos característicos en una secuencia de movimientos para realizarlos durante la interpretación motriz” (p. 1).

Capacidad coordinativa del equilibrio, “Es la capacidad que tiene el cuerpo para mantener o recuperar una posición óptima, atendiendo siempre a un centro de gravedad. Puede tener lugar durante la ejecución de acciones que requieran equilibrio estático o equilibrio dinámico “también aborda capacidad coordinativa de orientación como “La capacidad de determinar la posición y los movimientos del cuerpo en el espacio y el tiempo, con relación a un campo de acción específico (terreno de juego) o a un objeto en movimiento (balón, competidor o compañero)” (Mejía, 2020, p. 2).

Sigue definiendo Mejía (2020) la Capacidad coordinativa de reacción, “Es la capacidad para iniciar rápidamente y efectuar de la manera adecuada acciones motoras en un corto espacio de tiempo, en respuesta a una señal”. De igual manera expresa que capacidad coordinativa de adaptación, “Es la capacidad de adaptarse a las nuevas situaciones que se presentan durante la realización de una actividad física” y finaliza diciendo que la capacidad coordinativa de sincronización, “Es esencial para ejecutar movimientos armónicos y eficientes con todas las partes del cuerpo”. (p. 3)

#### **6.6.4 Habilidades Motrices**

Según Falcón & Díaz (2010) El concepto de Habilidad Motriz Básica en Educación Física “viene a considerar toda una serie de acciones motrices que aparecen de modo filogenético en la evolución humana, tales como marchar, correr, girar, saltar, lanzar, recepcionar.” Estas habilidades básicas encuentran un soporte para su desarrollo en las habilidades perceptivas, las cuales están presentes desde el momento del nacimiento al mismo tiempo que evolucionan conjunta y yuxtapuestamente”.

Por habilidades motrices básicas entendemos aquellos actos motores que se, llevan a cabo de forma natural y que constituyen la estructura sensomotora básica, soporte del resto de las acciones motrices que el ser humano desarrolle. Se trata, por consiguiente, de la capacidad de movimiento humana adquirida por aprendizaje, entendiendo el desarrollo de la habilidad motriz como producto de un proceso de aprendizaje

motor. Estas habilidades básicas, base en el aprendizaje de posteriores acciones motrices más complejas, son los desplazamientos, saltos, equilibrios, lanzamientos y recepciones.

Plantea Castillo (2019), que Habilidad motriz de correr, son “Una serie de saltos muy bien coordinados, en los que el peso del cuerpo, primero se sostiene en un pie, luego lo hace en el aire, después vuelve a sostenerse en el pie contrario, para volver a hacerlo en el aire”. Y postula también que la habilidad motriz de saltar es una habilidad motora en la que el cuerpo se suspende en el aire debido al impulso de una o ambas piernas y cae sobre uno o ambos pies” (p. 5).

Las Habilidad motriz de rodar, establecen “Rodar Desplazarse dando vueltas o girando sobre su propio eje y habilidad motriz de reptar es desplazarse arrastrándose por el suelo como los reptiles” (Rolong, Ortiz, Salazar, & Londoño, 2017, p. 1).

Habilidad motriz de gatear, “Caminar "como un gato", "en cuatro patas" (que en realidad es sobre las manos y las rodillas), andar propio de los bebés antes de aprender a usar las piernas.” (Real Academia Española, 2020). Para Piquer (2020) Habilidad motriz de Lateralidad “Lateralidad es la preferencia que muestran la mayoría de los seres humanos por un lado de su propio cuerpo”.

### **6.6.5 Capacidad física de la Flexibilidad**

Afirman, Echeverría, Díaz, & Arancibia, (2013) que La flexibilidad es la capacidad que tienen las articulaciones de poseer una determinada amplitud de movimiento. Esta capacidad física no está determinada por factores energéticos como: las capacidades condicionales, ni por factores nerviosos como las capacidades coordinativas; es decir, que no se deriva de la obtención o transmisión de energía ni tampoco del proceso de regulación y dirección de los movimientos; sino que está en dependencia de factores morfológicos estructurales de las articulaciones, de la elasticidad de los músculos, cartílagos y tendones.

### **6.6.6 Capacidad física de la Resistencia**

Para Méndez & Méndez (2016). “Es la capacidad de resistencia psicológica y físicamente aplicada a una carga durante un largo tiempo, produciéndose finalmente un cansancio insuperable debido a su intensidad

y duración. Expresa que la resistencia aeróbica es la capacidad de un individuo para efectuar un ejercicio sostenido en equilibrio de oxígeno”. (p.39)

### **6.6.7 Capacidad física de la Fuerza**

Para Gadea (2017) “La fuerza puede definirse como la máxima tensión desarrollada instantáneamente en una ocasión para superar un peso o una resistencia impuesta.” Sin embargo, Para Méndez & Méndez (2016) citando a (Tabora, J. Nieto. L. 2011). La fuerza es la capacidad para vencer resistencias o contrarrestarla por medio de la acción muscular. Se puede definir también como la capacidad de vencer resistencias que se oponen a la progresión de nuestros movimientos

### **6.6.8 Importancia Motricidad Gruesa**

Según Educa (2021) es importante el beneficio de las actividades lúdicas ya que pueden ampliar la expresión corporal. Estimulan la concentración y agilidad mental., Mejoran el equilibrio y la flexibilidad, Aumentan la circulación sanguínea, Ayudan a que el cerebro libere endorfina y serotonina, dos neurotransmisores que generan bienestar, Estimulan la inclusión social.

## VII. **Hipótesis de investigación**

El Desarrollo de la Motricidad Gruesa en los Niños en edades 4 a 6 años sería más efectiva mediante el uso del judo como instrumento lúdico en el Centro de Aplicaciones Arlen Siu de la UNAN-Managua en el II Semestre del 2021, siempre y cuando se realice las estrategias metodológicas adecuadas.

## VIII. Diseño Metodológico

### 8.1 Tipo de Estudio

Según el diseño metodológico el tipo de estudio es observacional donde aplicara la guía de observación que se ha preparado y según el nivel de profundidad del conocimiento es descriptivo. “los estudios descriptivos permiten detallar situaciones y eventos, es decir cómo es y cómo se manifiesta determinado fenómeno y busca especificar propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis” (Sampieri, 1998, p.1). Es por eso se indagará sobre las diferentes habilidades de la Motricidad Gruesa en los Niños en edades 4 a 6 años del Centro de Aplicaciones Arlen Siu de la UNAN-Managua en el II Semestre del 2021, también conocer los beneficios físicos y psicológicos que aportará el judo como instrumento lúdico

Según el Análisis y Alcance de los Resultados: Nuestro estudio es analítico que “Son tipos de estudios descriptivos para estudiar problemas prácticos o situaciones determinadas”. (Canales & Pineda, 1996)

Según el Tiempo de Ocurrencia y Registro de la Información: De acuerdo al tiempo de ocurrencia y registro de la información es de tipo prospectivo, “Según el diseño del estudio los hechos se dan conforme las vicisitudes que van ocurriendo”. (Canales & Pineda, 1996)

Según el Periodo y Secuencia del Estudio: De acuerdo al período y secuencia del estudio es transversal, según Canales E. Define “El estudio de corte transversal las variables son estudiadas en un determinado momento, en el que se hace un corte de tiempo específico” (Canales & Pineda, 1996).



## **8.2 Enfoque Filosófico**

En el presente trabajo se tomará como referencia el enfoque de investigación constructivista, afirman Berger & Luckman (2003), es “ la posición teórica que adopta el paradigma constructivista social se basa en el principio de que el saber del mundo real se construye en base a procesos de interaccionismo social y de movilización de recursos persuasivos y representacionales ” (p.14),por tanto a través de indagaciones conoceremos las diferentes habilidades de la Motricidad Gruesa en los Niños en edades 4 a 6 años del Centro de Aplicaciones Arlen Siu de la UNAN-Managua en el II Semestre del 2021.

## **8.3 Área de Estudio**

Es el Recinto Universitario Rubén Darío (RURD) de la UNAN- Managua ubicada de la Rotonda Universitaria 50 m Sur, costado este a Villa Fontana. En el Recinto Universitario Rubén Darío al costado norte contiguo a la rotonda universitaria está ubicado el centro de aplicaciones Arlen Siu, donde realizamos encuesta, entrevista al personal docente y padres de familias de los niños, con el objetivo de recolectar información para realizar la presente investigación.

## **8.4 Área técnica**

En el aula de clases con dimensiones de 10 x 6 m, con ventanales de malla anti mosquito, buena iluminación y ventilación natural. El piso es de losa de concreto con acabado industrial.

## **8.5 Universo y muestra**

En el presente estudio el universo está compuesto por 159 niños del centro de aplicación Arlen Siu de la facultad de educación e idiomas de la UNAN Managua. Donde el “universo, es el conjunto de elementos, personas, objeto, sistema, suceso entre otras-finito e infinito, a los que pertenece la población y la muestra de estudio en estrecha relación con las variables y el fragmento problemático de la realidad, que es materia de investigación” (Carrasco, 2009, p. 87).

El tamaño de la muestra en el presente estudio, estará compuesta por los niños en edades de 4 a 6 del centro de aplicación Arlen Siu de la facultad Educación e Idiomas RURD, UNAN Managua, que cumplieron los criterios de inclusión y exclusión. “El conjunto de operaciones que se realizan para estudiar la distribución de determinados caracteres en totalidad de una población universo, o colectivo partiendo de la observación de una fracción de la población considerada” (Tamayo, 2006)

Tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia este tipo de muestreo consiste en un número de individuo que reúnen determinadas condiciones. Los individuos serán los niños estudiantes activos que reúnan los criterios de inclusión y exclusión del centro de aplicaciones Arlen Siu en las edades comprendidas de 4 a 6 años. “El muestreo por conveniencia es una técnica de muestreo no probabilística donde las muestras de la población se seleccionan solo porque están convenientemente disponibles para el investigador. Estas muestras se seleccionan solo porque son fáciles de reclutar y porque el investigador no consideró seleccionar una muestra que represente a toda la población.” (questionpro, 2021,párr.1).

### **8.6 Criterio de Inclusión**

1. Ser alumno activo del centro de aplicación Arlen Siu.
2. Tener la edad comprendida de 4 a 6 años.
3. Estar matriculado en el segundo semestre lectivo del 2021.
4. Los padres de familias acepten que sus hijos participen en el estudio.
5. Haber firmado la carta de consentimiento informado.
6. Estar presente durante la actividad académica.

### **8.7 Criterio de Exclusión**

1. No ser alumno activo del centro de aplicación Arlen Siu.
2. No tener la edad comprendida de 4 a 6 años.
3. No estar matriculado en el segundo semestre lectivo del 2021.
4. Los padres de familias no acepten que sus hijos participen en el estudio.
5. No haber firmado la carta de consentimiento informado.
6. No estar presente durante la actividad académica.

## 8.8 Definición y Operacionalización de variables, (MOVI)

Objetivos Específicos	Variable Conceptual	Subvariables o Dimensiones	Variable Operativa	Técnicas de Recolección de Datos e Información
<p><u>Objetivo Especifico 1.</u></p> <p>Describir las características sociodemográficas en los Niños en edades 4 a 6 años del Centro de Aplicaciones Arlen Siu de la UNAN-Managua en el II Semestre del 2021</p>	<p>1. Características sociodemográfica</p>	<p>1. 1. Edad</p> <p>1.2. Sexo</p> <p>1.3. Procedencia</p>	<p>1.1.1. Tiempo que ha vivido una persona u otro ser vivo contando desde su nacimiento.</p> <p>1.2.1. Condición orgánica que distingue a los machos de las hembras.</p> <p>1.3.1. Origen, principio de donde nace o se deriva algo.</p>	<p>Encuesta</p>
<p><u>Objetivo Especifico 2.</u></p>	<p>2. Habilidades de la Motricidad Gruesa</p>	<p>2.1. Habilidades</p>	<p>2.1.1. Capacidad de una persona para hacer una cosa</p>	<p>Guía de observaciones</p>

<p>Clasificar las diferentes habilidades de la Motricidad Gruesa en los Niños en edades 4 a 6 años del Centro de Aplicaciones Arlen Siu de la UNAN-Managua en el II Semestre del 2021.</p>		<p>2.2. Motora gruesa</p> <p>2.3. Motricidad</p>	<p>correctamente y con facilidad.</p> <p>2.2.1. Como la habilidad que el niño va adquiriendo, para mover armoniosamente los músculos de su cuerpo, y mantener el equilibrio, agilidad, fuerza y velocidad.</p> <p>2.3.1. Movimientos complejos y coordinados que realiza una persona y que implican al sistema locomotor, coordinados por la corteza cerebral.</p>	<p>y Escala de likert</p>
<p><u>Objetivo Específico 3.</u></p> <p>Evaluar las diferentes habilidades de la Motricidad Gruesa de los Niños en edades 4 a 6 años del Centro de Aplicaciones Arlen Siu de la UNAN-Managua</p>	<p>3. Evaluación del desarrollo motricidad</p>	<p>3.1. Evaluación</p>	<p>3.1.1. El proceso de obtener evidencias (medición) que nos permita juzgar (juicio) el grado de logro (congruencia) de los objetivos de aprendizaje</p>	<p>Guía de observación y Escala de likert</p>

<p>en el II Semestre del 2021.</p>		<p>3.2 Desarrollo</p>	<p>3.2.1. Significa crecimiento, aumento, reforzamiento, progreso.</p>	
<p><u>Objetivo Específico 4.</u> Diseñar estrategias metodológicas para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños en edades 4 a 6 años mediante el judo como instrumento lúdico en el Centro de Aplicación Arlen Siu de la UNAN–Managua en el II Semestre del 2021.</p>	<p>4.Estrategias metodológicas</p>	<p>4.1 Metodología  4.2. Judo  4.3. Lúdico</p>	<p>4.1.1. Conjunto de métodos que se siguen en una investigación científica, un estudio o una exposición doctrinal  4. 3.2.1. Un arte marcial y deporte de combate de origen japonés  4.3.1. Todo aquello relativo al juego, recreación, ocio,</p>	<p>Entrevista y Escala de likert</p>

		4.4. Instrumento	entretenimiento o diversión  4.4.1. Cosa o persona de que alguien se sirve para hacer algo o conseguir un fin.	
--	--	------------------	---	--

## **8.9 Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **8.9.1 Métodos**

Nos auxiliaremos del método mixto “En las investigaciones de métodos mixtos, la recolección y análisis de información se realizan mediante datos cuantitativos y cualitativos para llegar a meta inferencias más allá de las estadísticas y más allá de las categorías cuantitativas” (Sampieri, 2011,p.55)

### **8.9.2 Técnica e instrumentos de Recolección de Información**

Menciona García (1993) establece que la entrevista “Es la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto.” (s.p). La entrevista se realizó a especialista en pedagogía con mención en educación infantil del centro de aplicación Arel Siu quienes atienden a los niños en las edades de 4 a 6 años. A través de la entrevista explicamos el propósito de nuestro estudio se especificó claramente toda la información y que es lo que necesitábamos, aclarando las dudas y de esta manera aseguramos una mejor respuesta.

En los casos en que hay duda de la validez o confiabilidad de la información, el entrevistador tiene la oportunidad de comprobar ahí mismo la calidad de la respuesta. Canales, Alvarado & Pineda (1994). Las entrevistas la realizamos a tres docentes de sexo femenino del centro de aplicaciones Arlen Siu con niños en las edades comprendidas según nuestro estudio.

Según García (1993) La encuesta es una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio del que se pretende explorar, describir, predecir o explicar una serie de características. (s/p) Esta encuesta va dirigida a los padres de familia con la finalidad de recolectar datos sociodemográficos y la percepción sobre la importancia de desarrollar la motricidad gruesa de los niños del centro de aplicaciones Arlen Siu en las edades de 4 a 6 años.

Guía de Observación: “es el instrumento que permite al observador situarse de manera sistemática en aquello que realmente es objeto de estudio para la investigación; también es el medio que conduce la recolección y obtención de datos e información de un hecho o fenómeno” (Tamayo, 2006). La guía fue diseñada según valoraciones propias como consecuencia de lo que queríamos estudiar en nuestra investigación, fue sometida a validación por tres expertos en educación física y deportes con grado de maestría. Ver anexo VI . página (115).

### **8.9.3 Procedimientos para la recolección de Datos e Información**

Las encuestas se realizaron de forma electrónica a través de la aplicación de Google y enviada a los padres de familias a través de la red social WhatsApp, para recolectar los datos de las características sociodemográficas de cada niño y la percepción sobre la importancia de desarrollar la motricidad gruesa, además conocer que opinión tienen del Judo como instrumento lúdico para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños en edades 4 a 6 años del centro Arlen Siu.

La entrevista se realizó a tres docentes especialista de sexo femenino del Centro de aplicaciones Arlen Siu, quienes atienden el proceso enseñanza- Aprendizajes en II y III nivel con niños en las edades requeridas según nuestro estudio .En total se realizaron diez preguntas con la finalidad de conocer el grado de importancia que le dan, al desarrollo de la motricidad gruesa; si existe un plan metodológico específico para tal fin y si consideran que el Judo, puede ayudar a adquirir y potenciar estas habilidades motrices.

La guía de observación se aplicó a niños entre las edades de 4 a 6 años del centro de Aplicaciones Arlen Siu, que estaban presente durante el horario destinado a la actividad física con el fin de categorizar y valorar cada uno de los aspectos psicomotrices de los niños como son: la coordinación, el equilibrio, la flexibilidad y la lateralidad.



## IX. Análisis de Resultados

### 9.1. Resultados Descriptivos

A partir de los datos que recolectamos diseñamos la base de datos correspondientes, utilizamos el software estadístico SPSS, v. 22 para Windows. Una vez que realizamos el control de calidad de los datos registrados, se procedió a los análisis estadísticos pertinentes.

#### 9.1.1. Encuesta

Se procesó las encuestas de treinta y un padres de familias en total, con hijos en las edades comprendidas de 4 a 6 años en el centro de aplicaciones Arlen Siu; para indagar acerca de los datos sociodemográficos y las opiniones sobre el desarrollo de la motricidad gruesa, además el uso de la disciplina deportiva del Judo como instrumento lúdico.

##### 9.1.1.1 Edad

En la característica sociodemográfica para la variable edad de los treinta y un padres encuestados encontramos las siguientes cantidades para el rango de edades: niños en la edad de 5 años (18 niños) reflejando un porcentaje 58.1%, para edad de 6 años (10 niños) un 32.3%. Finalmente en edad de 4 años (3 niños) un 9.7%.

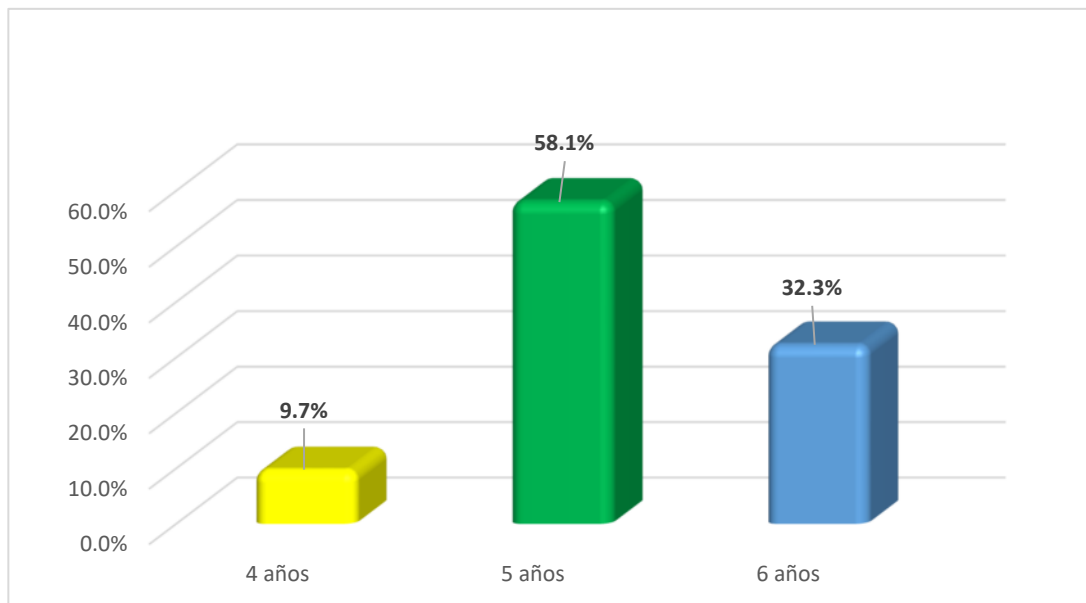


Gráfico: 1 Característica sociodemográfica de Edad. (Fuente Encuesta)

### 9.1.1.2 Sexo

Característica sociodemográfica la variable de sexo encontramos de los treinta y un padres encuestados el 61.3% (19 niños) son de sexo masculino y 38.7% (12 niños) de sexo femenino.

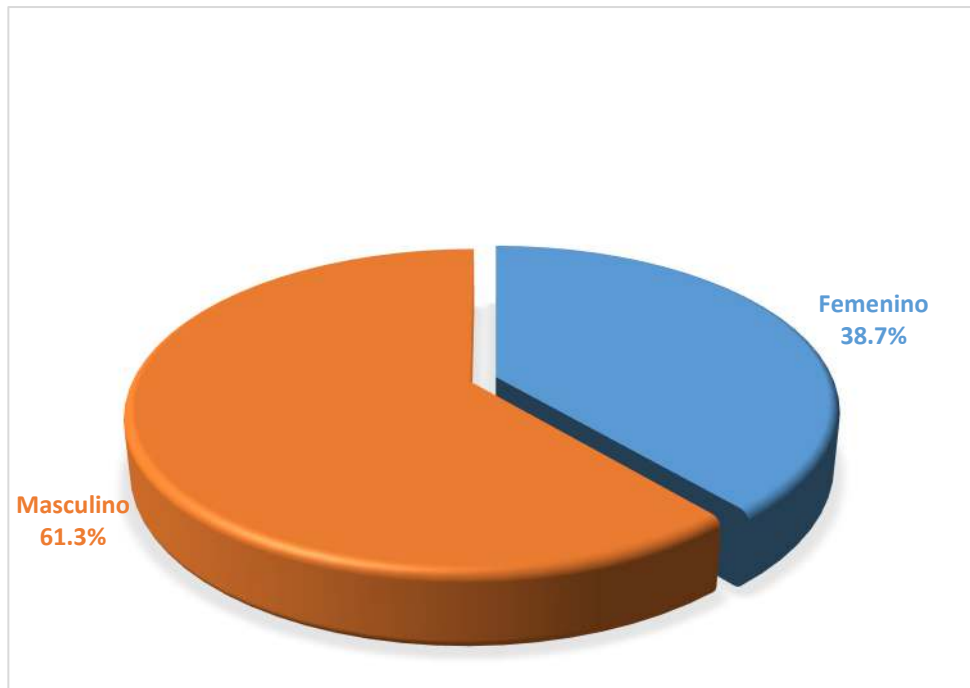


Gráfico: 2 Característica sociodemográfica de Sexo (Fuente Encuesta)

### 9.1.1.3 Procedencia

De los treinta y un padres de familia encuestados se les pregunto el lugar de procedencia de los niños y el 77.4 % (24 niños) residen en el casco urbano, el 12.9% (4 niños) en la periferia del casco urbano y un 9.7% (niños) corresponde a la zona rural.

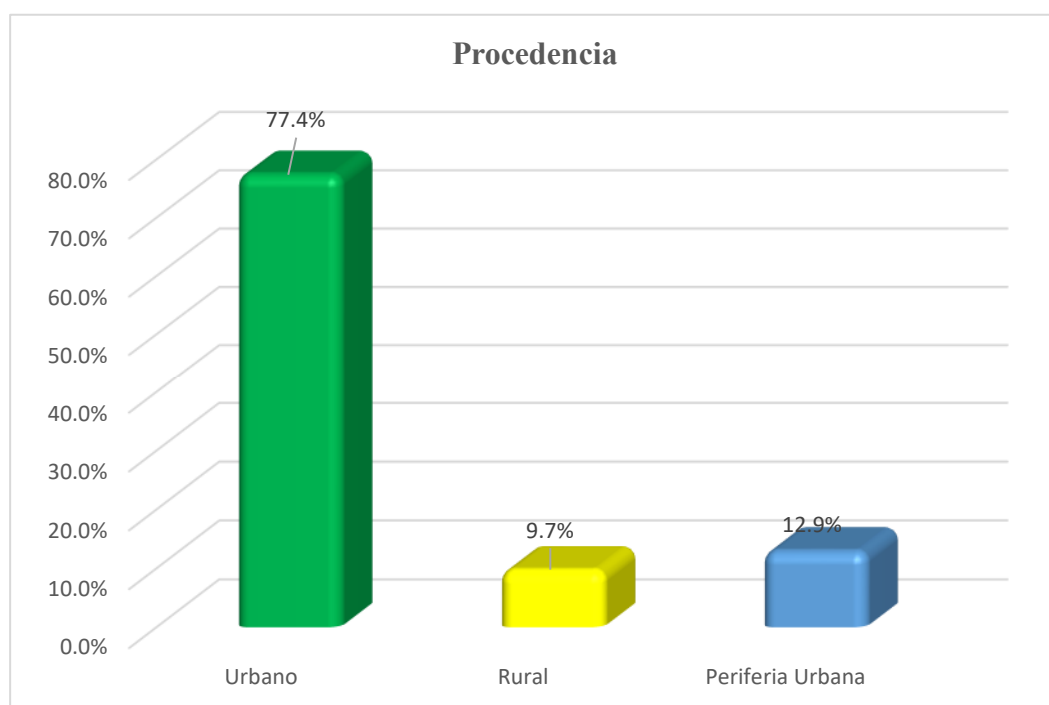


Gráfico: 3 Característica sociodemográfica de procedencia (Fuente Encuesta)

#### 9.1.1.4 Judo como instrumento lúdico

Se realizó la pregunta a los treinta y un padres de familia: ¿Considera usted importante desarrollar la motricidad gruesa de su hijo a través de actividades pre -deportiva de Judo? El 48.4% (15 padres) estuvieron muy de acuerdo en desarrollar la motricidad gruesa a través de la actividad pre- deportiva de Judo. Reflejando el 32.3% (10 padres) manifestaron estar de acuerdo y un 19.3% (6 padres) estuvieron muy en desacuerdo.

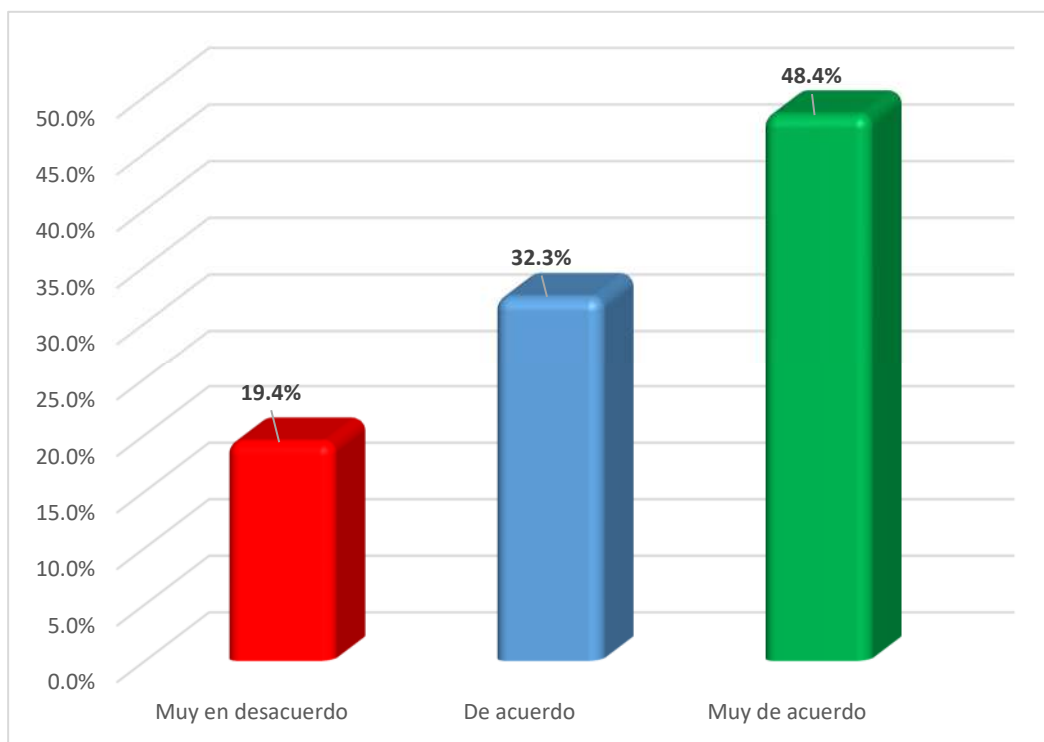


Gráfico: 4 Judo como instrumento lúdico (Fuente Encuesta)

### 9.1.1.5 Motricidad coordinativa del equilibrio

Se realizó la pregunta a los treinta y un padres de familia: ¿Considera usted necesario que su hijo debe desarrollar la motricidad gruesa coordinativa del equilibrio? El 51.6% (16 padres) estuvieron muy de acuerdo, el 29% (9 padres) manifestaron estar de acuerdo y el 19.4% (6 padres) estuvieron muy en desacuerdo.

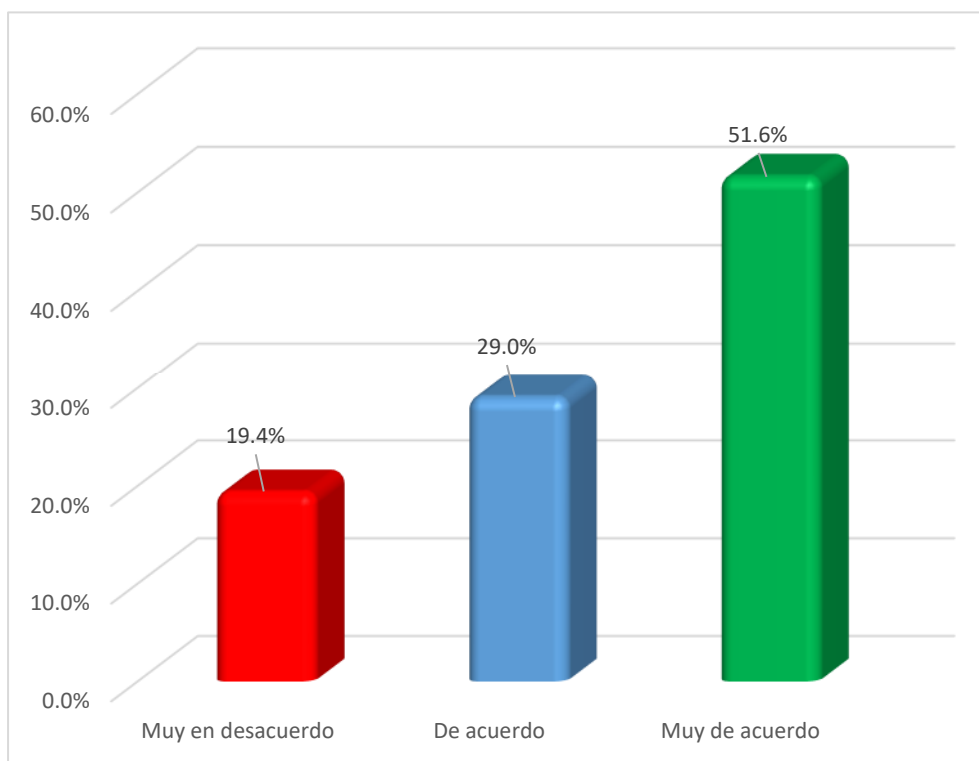


Gráfico: 5 Motricidad coordinativa del equilibrio (Fuente Encuesta)

### 9.1.1.6 Motricidad coordinativa de orientación

Se realizó la pregunta a los treinta y un padres de familia: ¿Considera usted necesario que su hijo debe desarrollar la motricidad gruesa coordinativa de la orientación? El 51.6% (16 padres) estuvieron muy de acuerdo, el 29.0% (9 padres) manifestaron estar de acuerdo y un 19.4 % (6 padres) estuvieron muy en desacuerdo.

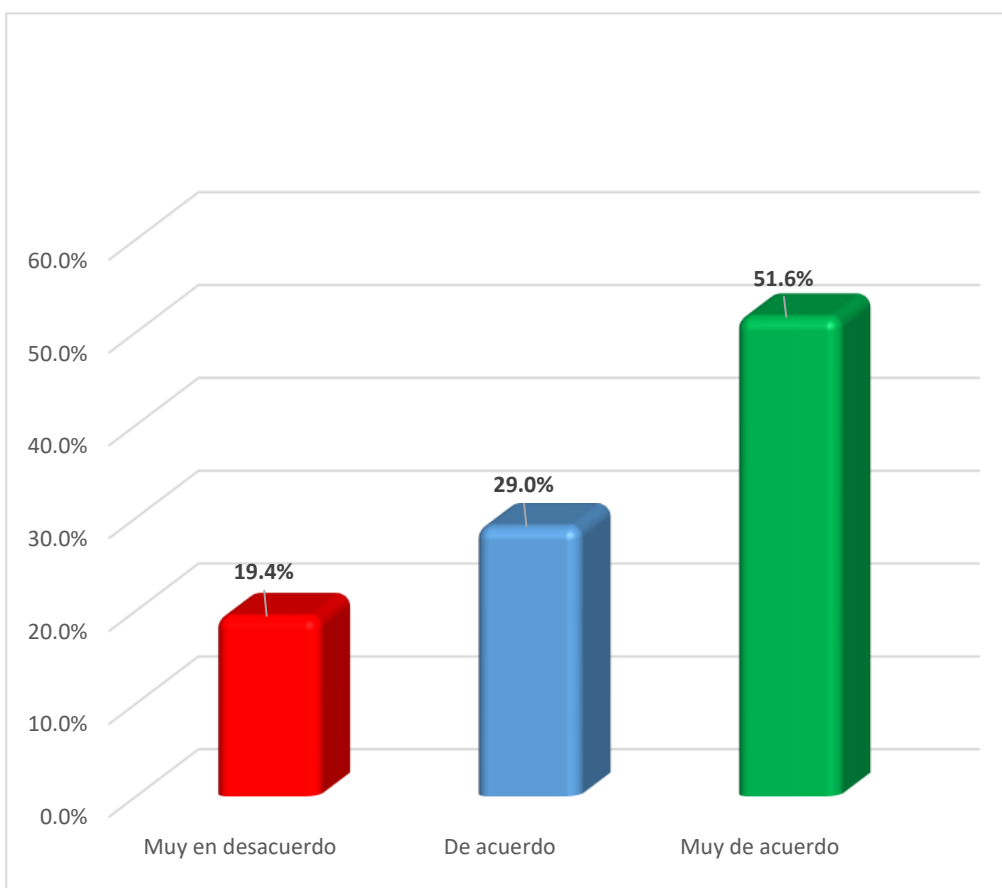


Gráfico: 6 Motricidad coordinativa de orientación (Fuente Encuesta)

### 9.1.1.7 Motricidad gruesa del ritmo

Se realizó la pregunta a los treinta y un padres de familia: ¿Considera usted necesario que su hijo debe desarrollar la motricidad gruesa coordinativa del ritmo? El 48.4% (15 padres) estuvieron muy de acuerdo, el 32.3%(padres) manifestaron estar de acuerdo y un 19.4 % (6 padres) estuvieron muy en desacuerdo.

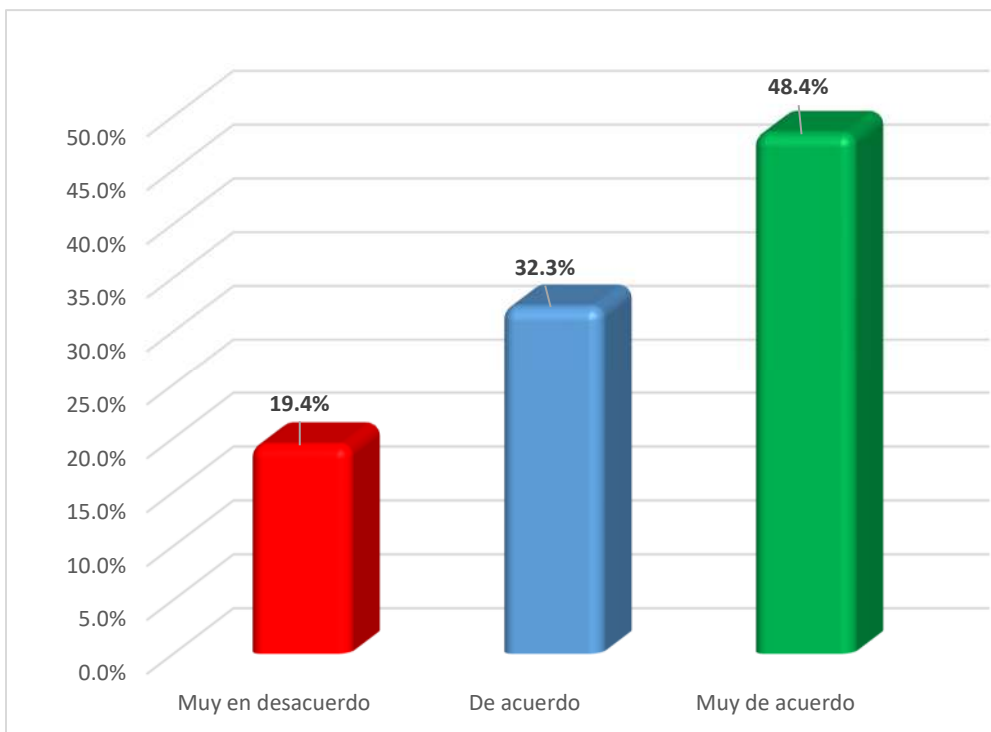


Gráfico: 7 Motricidad gruesa del ritmo (Fuente Encuesta)

### 9.1.1.8 Motricidad coordinativa de adaptación

Se realizó la pregunta a los treinta y un padres de familia: ¿Considera usted necesario que su hijo debe desarrollar la motricidad gruesa coordinativa de la adaptación? El 51.6% (16 padres) estuvieron muy de acuerdo, el 29.0% (9 padres) manifestaron estar de acuerdo y un 19.4 % (6 padres) estuvieron muy en desacuerdo.

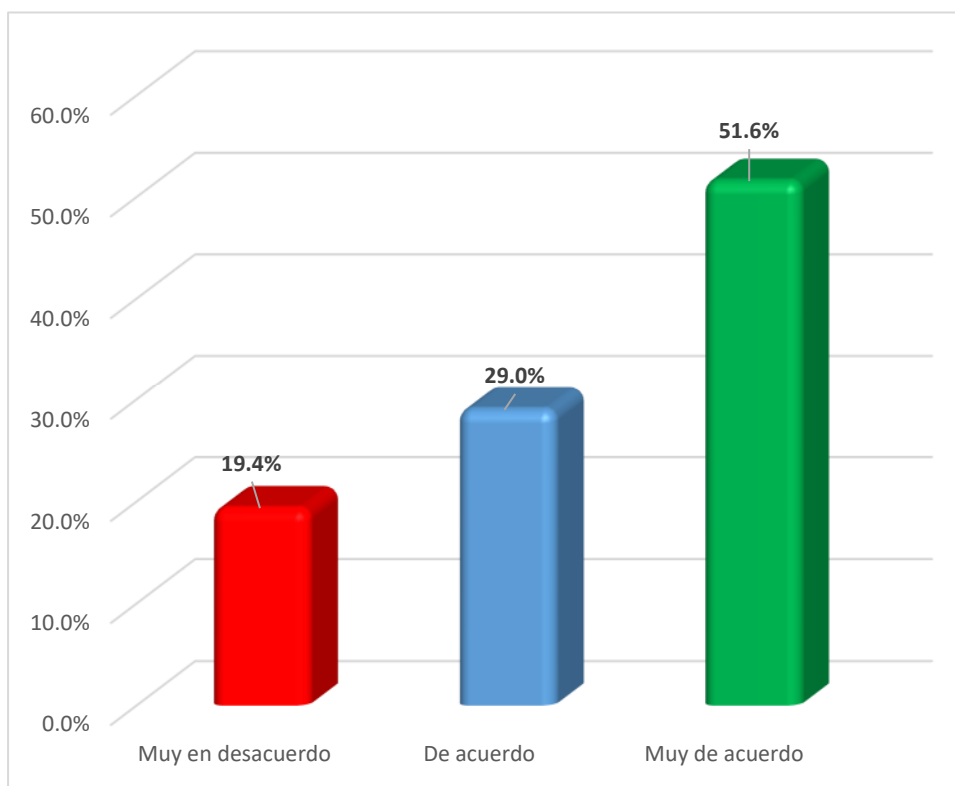


Gráfico: 8 Motricidad coordinativa de adaptación (Fuente Encuesta)



### 9.1.1.9 Motricidad gruesa del acoplamiento

Se realizó la pregunta a los treinta y un padres de familia: ¿Considera usted necesario que su hijo debe desarrollar la motricidad gruesa coordinativa del acoplamiento? El 51.6% (16 padres) estuvieron muy de acuerdo, el 29.0% (9 padres) manifestaron estar de acuerdo y un 19.4 % (6 padres) estuvieron muy en desacuerdo.

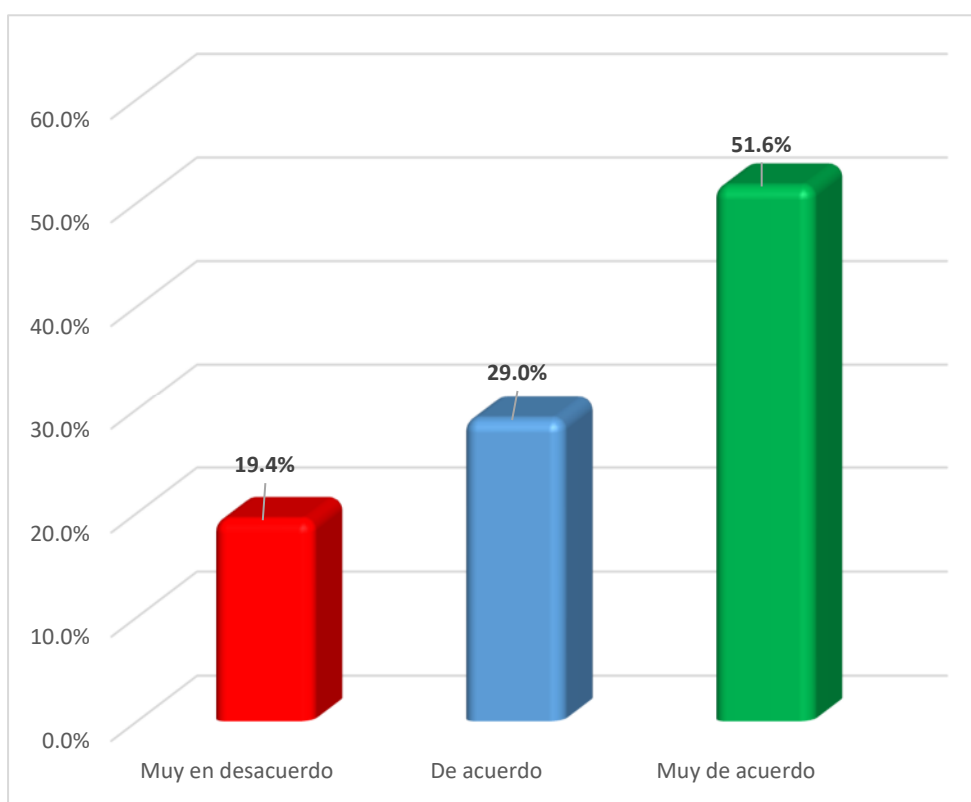


Gráfico: 9 Motricidad gruesa del acoplamiento (Fuente Encuesta)

### 9.1.1.10 Motricidad coordinativa de sincronización

Se realizó la pregunta a los treinta y un padres de familia: ¿Considera usted necesario que su hijo debe desarrollar la motricidad gruesa coordinativa de la sincronización? El 54.8% (17 padres) estuvieron muy de acuerdo, el 25.8% (8 padres) manifestaron estar de acuerdo y un 19.4 % (6 padres) estuvieron muy en desacuerdo.

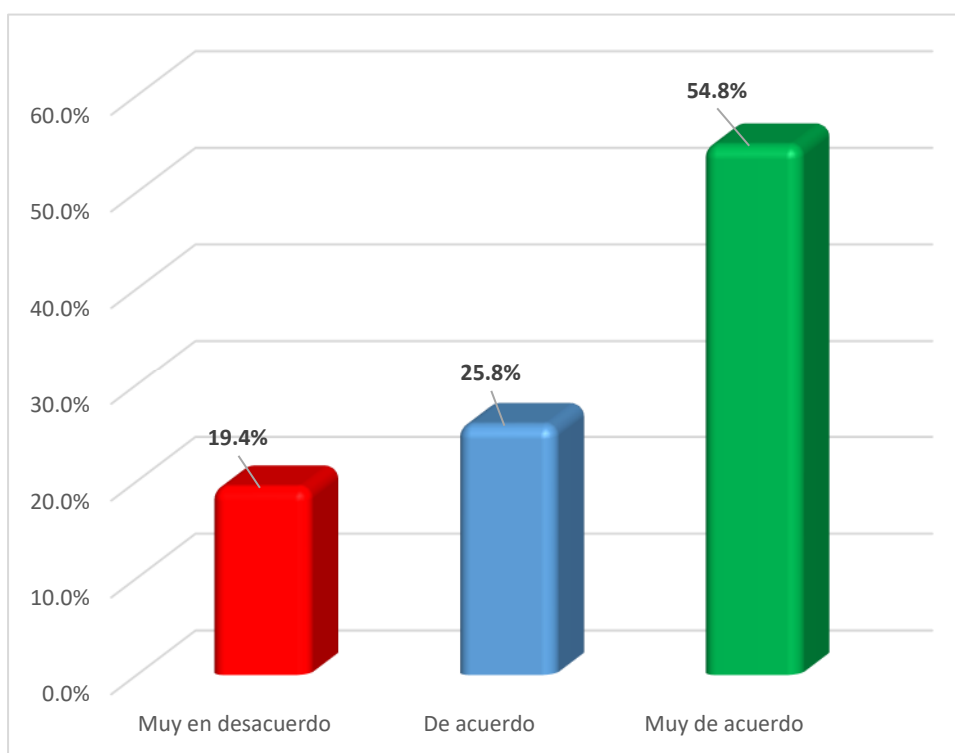


Gráfico: 10 Motricidad coordinativa de sincronización (Fuente Encuesta)

### 9.1.1.11 Motricidad coordinativa de la reacción

Se realizó la pregunta a los treinta y un padres de familia: ¿Considera usted necesario que su hijo debe desarrollar la motricidad gruesa coordinativa de la reacción? El 48.4% (15 padres) estuvieron muy de acuerdo, el 32.3% (10 padres) manifestaron estar de acuerdo y un 19.4 % (6 padres) estuvieron muy en desacuerdo.

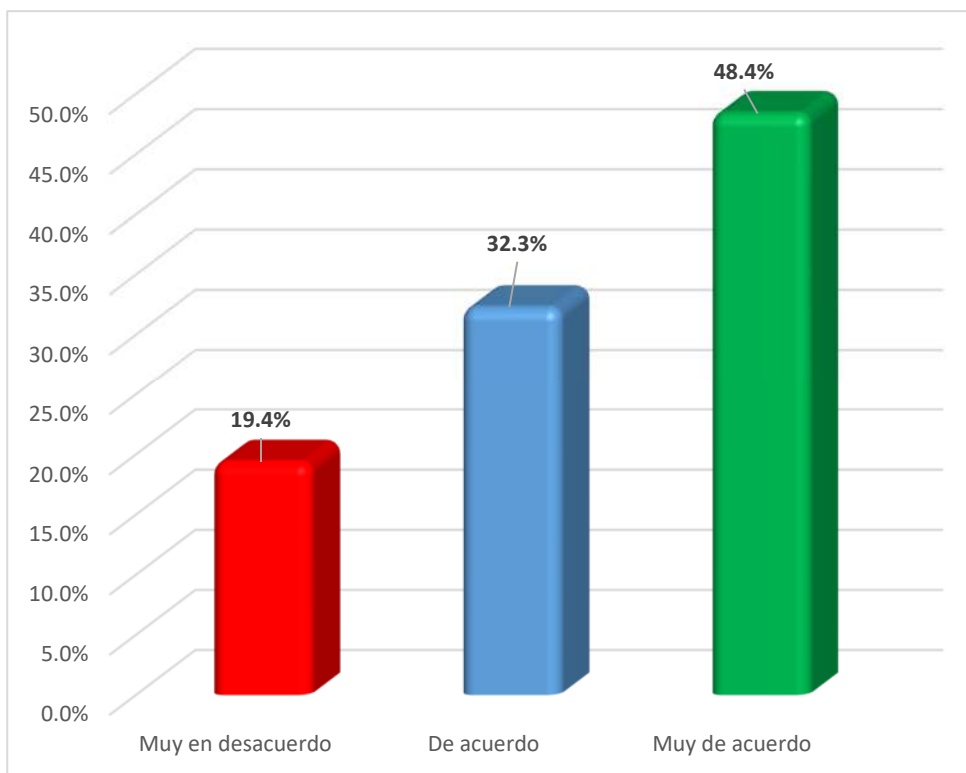


Gráfico: 11 Motricidad coordinativa de la reacción (Fuente Encuesta)

### 9.1.1.12 Habilidad motriz de correr

Se realizó la pregunta a los treinta y un padres de familia: ¿Considera usted necesario que su hijo debe desarrollar la habilidad motriz de correr? El 51.6% (16 padres) estuvieron muy de acuerdo, el 29.0% (9 padres) manifestaron estar de acuerdo y un 19.4 % (6 padres) estuvieron muy en desacuerdo.

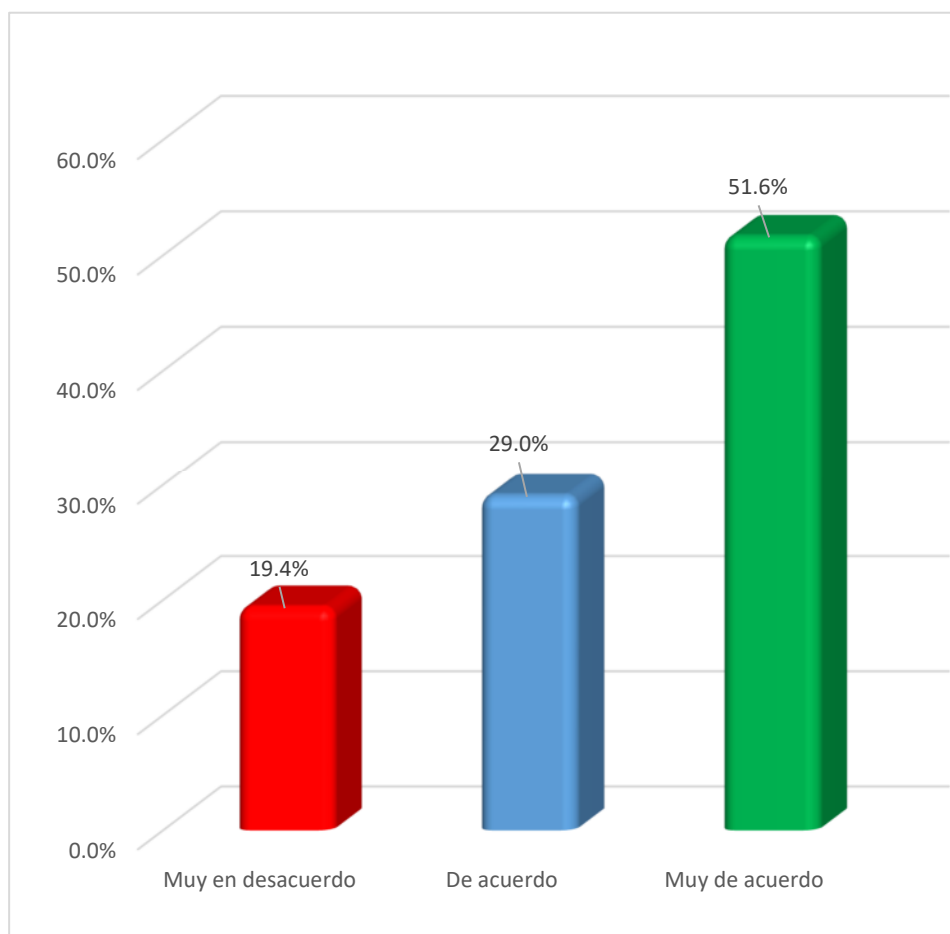


Gráfico: 12 Habilidad motriz de correr (Fuente Encuesta)

### 9.1.1.13 Habilidad motriz de saltar

Se realizó la pregunta a los treinta y un padres de familia: ¿Considera usted necesario que su hijo debe desarrollar la habilidad motriz de saltar? El 54.8% (17 padres) estuvieron muy de acuerdo, el 25.8% (8 padres) manifestaron estar de acuerdo y un 19.4 % (6 padres) estuvieron muy en desacuerdo.

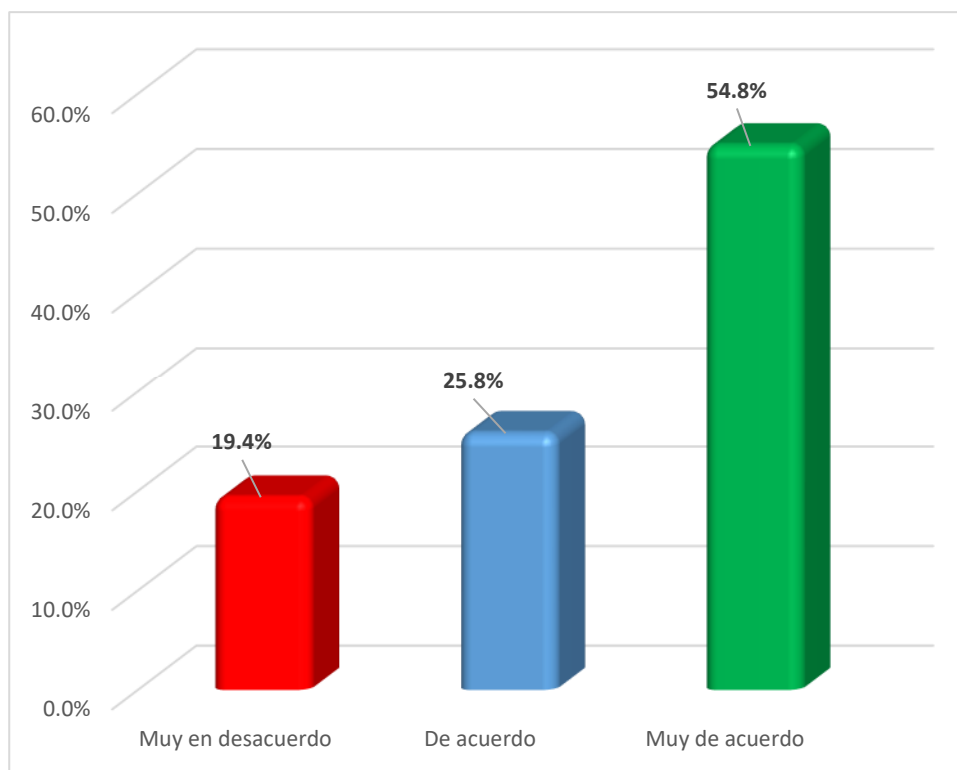


Gráfico: 13 Habilidad motriz de saltar (Fuente Encuesta)

### 9.1.1.14 Habilidad motriz de rodar

Se realizó la pregunta a los treinta y un padres de familia: ¿Considera usted necesario que su hijo debe desarrollar la habilidad motriz de rodar? El 48.4% (15 padres) estuvieron muy de acuerdo, el 32.3% (10 padres) manifestaron estar de acuerdo y un 19.4 % (6 padres) estuvieron muy en desacuerdo.

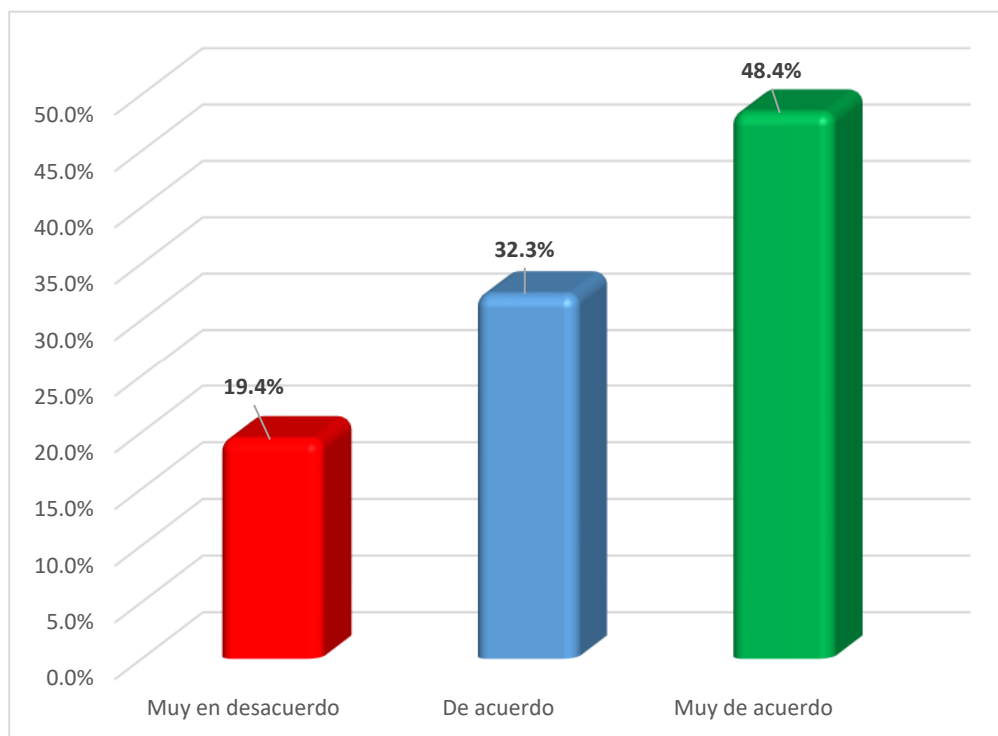


Gráfico: 14 Habilidad motriz de rodar (Fuente Encuesta)

### 9.1.1.15 Habilidad motriz de reptar

Se realizó la pregunta a los treinta y un padres de familia: ¿Considera usted necesario que su hijo debe desarrollar la habilidad motriz de reptar? El 45.2% (14 padres) estuvieron muy de acuerdo, el 35.5% (11 padres) manifestaron estar de acuerdo y un 19.4 % (6 padres) estuvieron muy en desacuerdo.

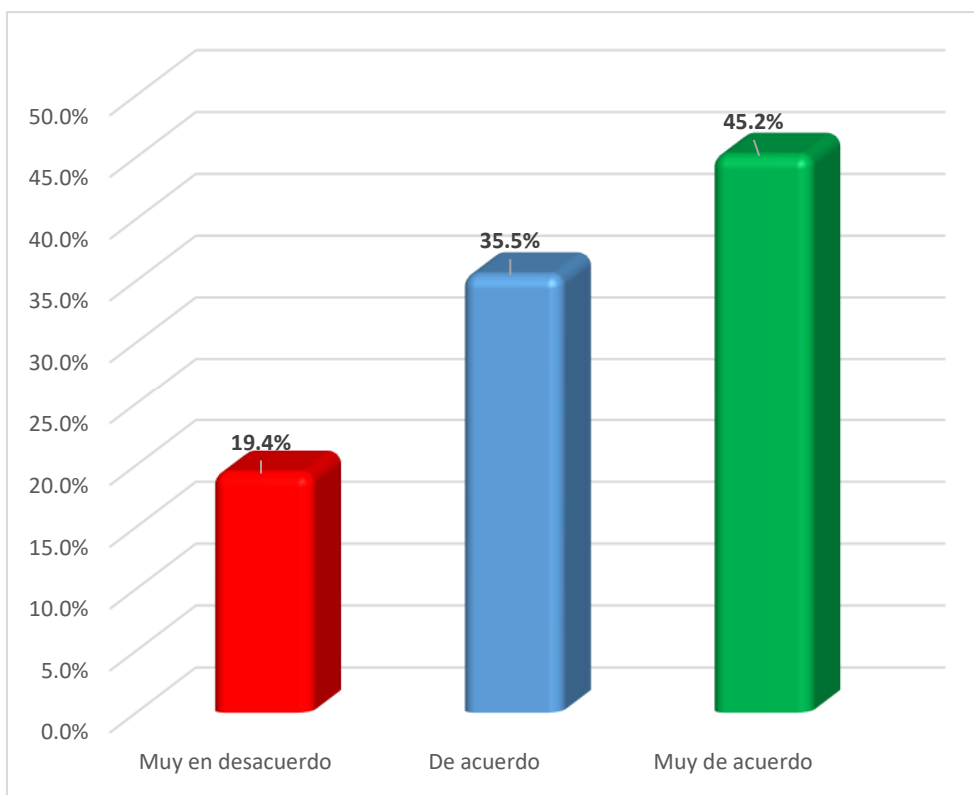


Gráfico: 15 Habilidad motriz de reptar (Fuente Encuesta)

### 9.1.1.16 Habilidad motriz de gatear

Se realizó la pregunta a los treinta y un padres de familia: ¿Considera usted necesario que su hijo debe desarrollar la habilidad motriz de gatear? El 48.4% (15 padres) estuvieron muy de acuerdo, el 29.0 (9 padres) manifestaron estar de acuerdo, en desacuerdo 6.5% (2 padres) y un 16.1 % (6 padres) estuvieron muy en desacuerdo.

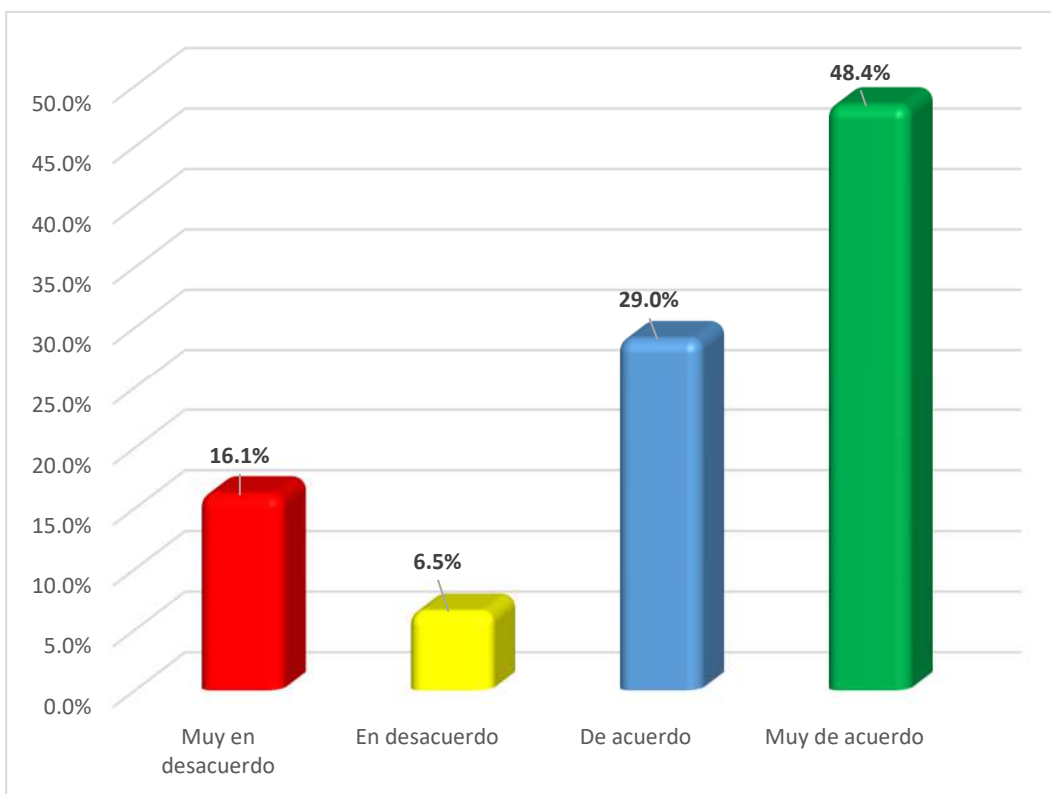


Gráfico: 15 Habilidad motriz de reptar (Fuente Encuesta)



### 9.1.1.17 Habilidad física de flexibilidad

Se realizó la pregunta a los treinta y un padres de familia: ¿Considera usted necesario que su hijo debe desarrollar la habilidad física de la flexibilidad? El 58.1% (18 padres) estuvieron muy de acuerdo, el 22.6 (7 padres) y un 19.4 % (6 padres) estuvieron muy en desacuerdo

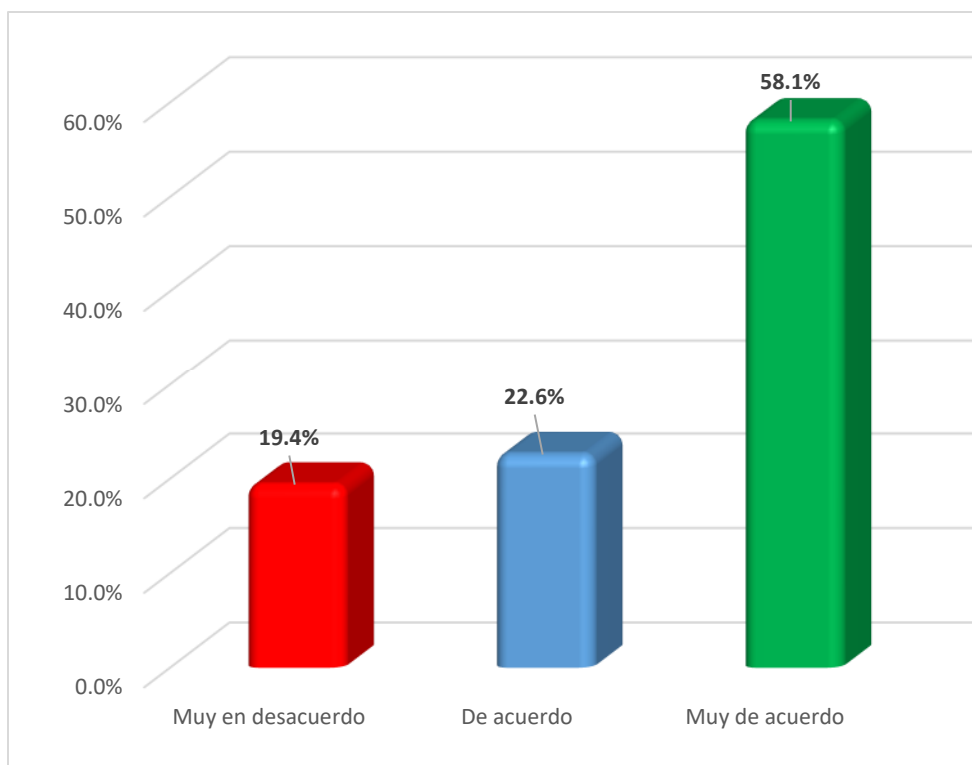


Gráfico: 16 Habilidad física de flexibilidad (Fuente Encuesta)

### 9.1.1.18 Habilidad física de Lateralidad

Se realizó la pregunta a los treinta y un padres de familia: ¿Considera usted necesario que su hijo debe desarrollar la habilidad física de lateralidad? El 58.1% (18 padres) estuvieron muy de acuerdo, el 22.6 (7 padres) y un 19.4 % (6 padres) estuvieron muy en desacuerdo

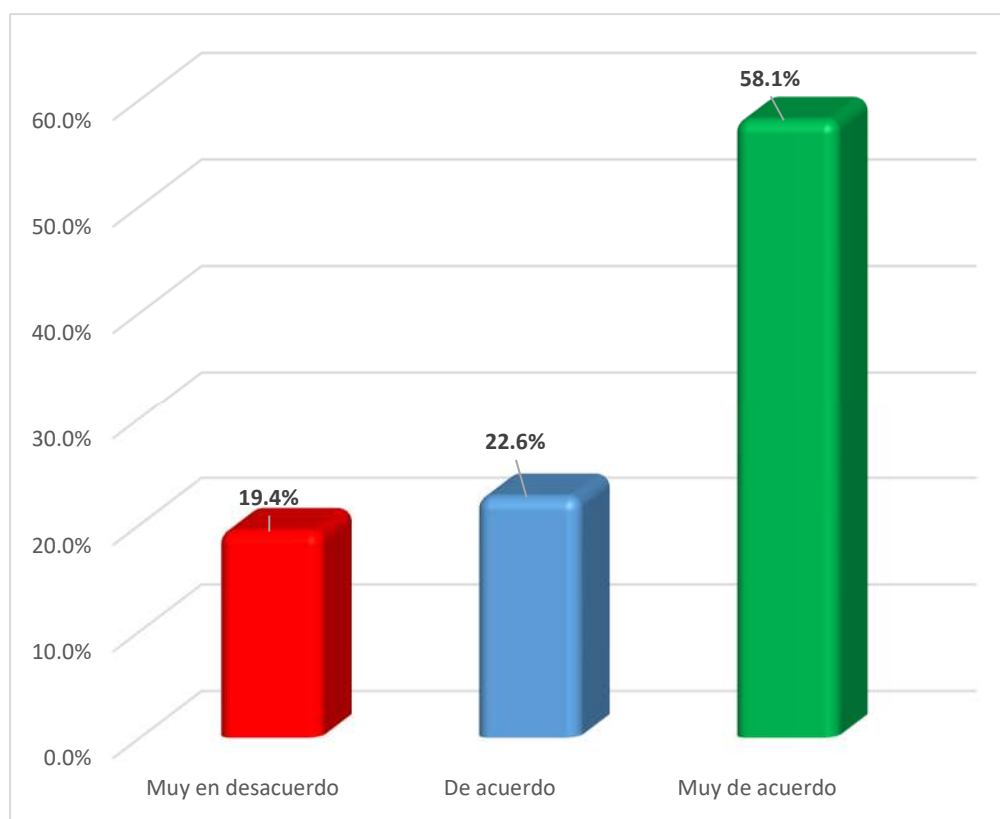


Gráfico: 17 Habilidad física de Lateralidad (Fuente Encuesta)

### 9.1.2. Guía de Observación

La guía de observación se aplicó a treinta y uno niños de los niveles II y III del centro del Arlen Siu en las edades de 4 a 6 años., se realizó en hora de la mañana, en el tiempo que tienen destinado para realizar sus ejercicios gimnásticos y juegos. La escala a evaluar fue: muy deficiente, deficiente, regular y bueno.

#### 9.1.2.1 Coordinación Óculo Manual

Tabla 1  
*Coordinación Óculo Manual*

Coordinación óculo manual	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Regular	5	16.1%	16.1	16.1
Buena	26	83.9%	83.9	100.0
Total	31	100.0%	100.0	

Descripción estadística de la coordinación óculo manual (Fuente, Guía de observación)

En la relación óculo manual de los 31 niños observados 16.1% (5 niños) presentaron coordinación regular y 83.9% (26 niños) poseen buena coordinación óculo manual.

#### 9.1.2.2 Motricidad Coordinativa Equilibrio

Tabla 2  
*Motricidad Coordinativa Equilibrio*

Motricidad gruesa coordinativa del equilibrio	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deficiente	2	6.5%	6.5	6.5
Regular	16	51.6%	51.6	58.1
Buena	13	41.9%	41.9	100.0
Total	31	100.0%	100.0	

Descripción estadística del equilibrio (Fuente, Guía de observación)

De los 31 niños evaluados el 51.6% (16 niños) han adquirido una motricidad gruesa coordinativa del equilibrio regular. El 41.9% (13 niños) una buena coordinación y el 6.5% (2 niños) existe una deficiente motricidad coordinativa del equilibrio.

### 9.1.2.3 Motricidad coordinativa de orientación

Tabla 3  
*Motricidad coordinativa de orientación*

Motricidad gruesa coordinativa de la orientación	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy deficiente	1	3.2%	3.2	3.2
Deficiente	3	9.7%	9.7	12.9
Regular	18	58.1%	58.1	71.0
Buena	9	29.0%	29.0	100.0
Total	31	100.0%	100.0	

Descripción estadística de la orientación (Fuente, Guía de observación)

De los 31 niños evaluados el 58.1% (18 niños) han adquirido una Motricidad gruesa coordinativa de la orientación regular. El 29.0% (9 niños) una buena motricidad coordinativa, el 9.7% (3 niños) existe una deficiente y 3.2% (1niño), presenta una muy deficiente motricidad coordinativa de la orientación.

### 9.1.2.4 Motricidad coordinativa del ritmo

Tabla 4  
*Motricidad coordinativa del ritmo*

Motricidad gruesa coordinativa del ritmo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy deficiente	1	3.2%	3.2	3.2
Deficiente	2	6.5%	6.5	9.7
Regular	18	58.1%	58.1	67.7
Buena	10	32.3%	32.3	100.0
Total	31	100.0%	100.0	

Descripción estadística del ritmo (Fuente, Guía de observación)

De los 31 niños evaluados el 58.1% (18 niños) han adquirido una Motricidad gruesa coordinativa del ritmo regular. El 32.3% (9 niños) una buena motricidad coordinativa, el 6.5% (2 niños) existe una deficiente y 3.2% (1niño) presenta una muy deficiente motricidad coordinativa del ritmo.

### 9.1.2.5 Motricidad coordinativa de adaptación

Tabla 5  
*Motricidad coordinativa de adaptación*

Motricidad gruesa coordinativa de la adaptación	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deficiente	1	3.2%	3.2	3.2
Regular	16	51.6%	51.6	54.8
Buena	14	45.2%	45.2	100.0
Total	31	100.0%	100.0	

Descripción estadística de la adaptación (Fuente, Guía de observación)

De los 31 niños evaluados el 51.6% (16 niños) han adquirido una Motricidad gruesa coordinativa de la adaptación regular. El 45.2% (14 niños) una buena motricidad coordinativa, el 3.2% (1 niños) presenta una deficiente motricidad coordinativa de adaptación.

### 9.1.2.6 Motricidad coordinativa de acoplamiento

Tabla 6  
*Motricidad coordinativa de acoplamiento*

Motricidad gruesa coordinativa del acoplamiento	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deficiente	5	16.1%	16.1	16.1
Regular	14	45.2%	45.2	61.3
Buena	12	38.7%	38.7	100.0
Total	31	100.0%	100.0	

Descripción estadística del acoplamiento (Fuente, Guía de observación)

De los 31 niños observados el 45.2% (14 niños) han adquirido una Motricidad gruesa coordinativa del acoplamiento regular. El 38.7% (12 niños) una buena motricidad coordinativa, el 16.1% (5 niños) presenta una deficiente motricidad coordinativa del acoplamiento.

### 9.1.2.7 Motricidad coordinativa de sincronización

Tabla 7  
*Motricidad coordinativa de sincronización*

Motricidad gruesa coordinativa de la sincronización	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deficiente	3	9.7%	9.7	9.7
Regular	17	54.8%	54.8	64.5
Buena	11	35.5%	35.5	100.0
Total	31	100.0%	100.0	

Descripción estadística de la sincronización (Fuente, Guía de observación)

De los 31 niños observados el 54.8% (17 niños) han adquirido una Motricidad gruesa coordinativa de la sincronización regular. El 35.5% (11 niños) una buena motricidad coordinativa, el 9.7% (3 niños) presenta una deficiente motricidad coordinativa de la sincronización

### 9.1.2.8 Motricidad coordinativa de reacción

Tabla 8  
*Motricidad coordinativa de reacción*

Motricidad gruesa coordinativa de la reacción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deficiente	1	3.2%	3.2	3.2
Regular	18	58.1%	58.1	61.3
Buena	12	38.7%	38.7	100.0
Total	31	100.0%	100.0	

Descripción estadística de la reacción (Fuente, Guía de observación)

De los 31 niños observados el 58.1% (18 niños) han adquirido una Motricidad gruesa coordinativa de la reacción regular. El 38.7% (12 niños) una buena motricidad coordinativa, el 3.2% (1 niños) presenta una deficiente motricidad coordinativa de la reacción.

### 9.1.2.9 Habilidad motriz de correr

Tabla 9  
*Habilidad motriz de correr*

Habilidad motriz de correr	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deficiente	2	6.5%	6.5	6.5
Regular	4	12.9%	12.9	19.4
Buena	25	80.6%	80.6	100.0
Total	31	100.0%	100.0	

Descripción estadística de la habilidad correr (Fuente, Guía de observación)

De los 31 niños observados el 80.6% (25 niños) han adquirido una buena habilidad motriz de correr, el 12.9% (4 niños) una regular, el 6.5% (2 niños) presenta una deficiente habilidad motriz de correr.

### 9.1.2.10 Habilidad motriz de saltar

Tabla 10  
*Habilidad motriz de saltar*

Habilidad motriz de saltar	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy deficiente	1	3.2%	3.2	3.2
Deficiente	2	6.5%	6.5	9.7
Regular	3	9.7%	9.7	19.4
Buena	25	80.6%	80.6	100.0
Total	31	100.0%	100.0	

Descripción estadística de la habilidad correr (Fuente, Guía de observación)

De los 31 niños observados el 80.6% (25 niños) han adquirido una buena habilidad motriz de saltar, el 9.7% (3 niños) una regular habilidad motriz, el 6.5% (2 niños) presenta una deficiente habilidad motriz de correr y 3.2% una muy deficiente habilidad de saltar.

### 9.1.2.11 Habilidad motriz de rodar

Tabla 11  
*Habilidad motriz de rodar*

¿Habilidad motriz de rodar?	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deficiente	1	3.2%	3.2	3.2
Regular	2	6.5%	6.5	9.7
Buena	28	90.3%	90.3	100.0
Total	31	100.0%	100.0	

Descripción estadística de la habilidad rodar (Fuente, Guía de observación)

De los 31 niños observados el 90.3% (28 niños) han adquirido una buena habilidad motriz de rodar, el 6.5% (2 niños) una regular habilidad motriz, el 3.2%(1niños) presenta una deficiente habilidad motriz de rodar.

### 9.1.2.12 Habilidad motriz de reptar

Tabla 12  
*Habilidad motriz de reptar*

Habilidad motriz de reptar	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Regular	2	6.5%	6.5	6.5
Buena	29	93.5%	93.5	100.0
Total	31	100.0	100.0	

Descripción estadística de la habilidad reptar (Fuente, Guía de observación)

De los 31 niños observados el 93.5% (29 niños) han adquirido una buena habilidad motriz de reptar, el 6.5% (2 niños) una regular habilidad motriz de reptar.



### 9.1.2.13 Habilidad motriz de gatear

Tabla 13  
*Habilidad motriz de gatear*

Habilidad motriz de gatear	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy deficiente	1	3.2%	3.2	3.2
Regular	2	6.5%	6.5	9.7
Buena	27	87.1%	87.1	96.8
deficiente	1	3.2%	3.2	100.0
Total	31	100.0%	100.0	

Descripción estadística de la habilidad gatear (Fuente, Guía de observación)

De los 31 niños observados el 87.1% (27 niños) han adquirido una buena habilidad motriz de gatear, el 6.5% (2 niños) una regular habilidad motriz, el 3.2% (1 niños) presenta una deficiente habilidad motriz de correr y 3.2% (1 niño) una muy deficiente habilidad de saltar.

### 9.1.2.14 Habilidad motriz de flexibilidad

Tabla 14  
*Habilidad física de flexibilidad*

¿Habilidad física de la flexibilidad?	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy deficiente	2	6.5%	6.5	6.5
Deficiente	10	32.3%	32.3	38.7
Regular	18	58.1%	58.1	96.8
Buena	1	3.2%	3.2	100.0
Total	31	100.0%	100.0	

Descripción estadística de la habilidad física de flexibilidad (Fuente, Guía de observación)

De los 31 niños observados el 58.1% (18 niños) han adquirido una regular habilidad física de la flexibilidad, el 3.2% (1 niños) una buena habilidad física, el 32.3% (10 niños) presenta una deficiente habilidad física de la flexibilidad y 6.5% (2 niño) una muy deficiente habilidad física de la flexibilidad.

### 9.1.2.15 Habilidad motriz de lateralidad

Tabla 15  
*Habilidad motriz de lateralidad*

Habilidad física motriz de lateralidad	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy deficiente	4	12.9%	10.0	10.0
Deficiente	3	9.7%	10.0	20.0
Regular	18	58.1%	60.0	80.0
Buena	6	19.4%	20.0	100.0
Total	31	100.0%	100.0	

Descripción estadística de la habilidad física de lateralidad (Fuente, Guía de observación)

De los 31 niños observados el 58.1% (18 niños) han adquirido una habilidad física de la lateralidad regular, el 19.4% (6 niños) una buena habilidad física, el 9.7% (3 niños) presenta una deficiente habilidad física de la lateralidad y 12.9% (4 niño) una muy deficiente habilidad física de la lateralidad.

## 9.2. Resultados cualitativos

### Entrevista

Las entrevistas fueron realizadas a tres especialistas del centro de aplicaciones Arlen Siu licenciadas en pedagogías con mención en educación infantil, a cargo del II y III nivel donde atienden a los niños en las edades comprendida en nuestro estudio investigativo, se efectuaron un total de diez preguntas a cada especialista. Realizamos codificación de las especialistas para mantener el sigilo y privacidad de las respuestas ya que la entrevista es solo para fines de nuestra investigación y uso meramente académica.

El código en abreviatura según Cobos, Morón, López & Reyes (2013) está en letras mayúscula y refleja el primer nombre y los dos apellidos del entrevistado más la letra R de su repuesta, acompañado del número de la pregunta, según sea la respuesta.

Entrevistado # 1 código “LLG” es la abreviatura del entrevistado y las “R” es abreviatura de las respuestas más el número de preguntas.

1. ¿Conoce usted el tema de la Motricidad gruesa, explique?

(LLGR1): La motricidad gruesa es la habilidad que desarrollan los niños, digamos, para moverse, movilizarse en desplazamiento incluye los músculos gruesos la cabeza, la espalda, los músculos inferiores y superiores y esto dejando muy necesario para que el niño pueda experimentar con su entorno.

2. ¿Considera usted importante la actividad lúdica a través del juego pre- deportivo de Judo, para el desarrollar la motricidad gruesa del niño?

(LLGR2): Bueno, si es importante para el niño, el juego es su actividad rectora, a través del juego el niño aprende, entonces, además que utilizando el juego como actividad el niño va aprender a desarrollar esa motora gruesa que necesita.

3. ¿Qué importancia le da usted al fortalecimiento de la motricidad gruesa del niño?

(LLGR3): O sea, es fundamental para que el niño he aprenda a desarrollarse, tenga un aprendizaje tanto de su entorno he cognitivo, socializar con sus pares, eh, eh fundamental porque el niño como le dije anteriormente. Él experimenta, tiene que desplazarse para tocar, porque ellos son muy curiosos, para tocar, para mirar, para todo lo que el niño necesite experimentar y tiene que desplazarse y la motora pues algo que si Él no puede digamos caminar, no puede saltar, no puede brincar, no va este a la par de sus pares, entonces se va a quedar eh digamos atrás en su desarrollo.

4. ¿Cómo valora usted el nivel de motricidad gruesa que presenta los niños que atiende, de acuerdo a la edad?

(LLGR4): Es aceptable, la tienen desarrollada, si ya que son niños de cinco años ya corren, saltan, brincan, cuando lo ponemos digamos hacer actividades que implican seguir desarrollando la motora ellos participan y pues, acepto, niños que tengamos con capacidades diferentes pues, pero los niños que están normales, están bien desarrolladas sus habilidades de motora gruesa.

5. ¿Qué valor le da a la actividad física recreativa que se realiza a través de la pedagogía del docente de este centro educativo?

(LLGR5): ¿Qué valor le doy? De 0 a 100, pues bien digamos un 90%, porque los niños todos los días lo sacamos al parque, un área amplia hay varios juegos que los niños pueden hacer, lo ponemos hacer actividades donde implique agacharse, de ponerse de pie, este caminar en línea, lo ponemos a bailar. El baile es muy importante que de infante los niños están en presencia de la música, usamos la música como un medio, para que ellos se desarrollen.

6. ¿Existe un programa metodológico específico, para desarrollar la motricidad gruesa?

(LLGR6): ¿Un programa en el centro? A ja, pues no, programa no. En el proceso pedagógico esta digamos, inmerso ya nosotros dentro de las actividades pedagógicas que hacemos con los niños, si va inmerso, está plasmado pues en el plan, en los planes diarios y eso.

7. ¿Cuánto tiempo dedica a la motricidad gruesa, específicamente en actividad física-recreativa?

(LLGR7): Bueno, digamos media hora en el parque ellos están, como digamos, bueno también utilizamos como una hora, porque están las canciones, está aquí el parque, está el momento de relajación y las actividades meramente pedagógica que también lo ponemos digamos: pasen de bajo la mesa y así.

8. ¿Se apoya de la malla curricular del MINED?

(LLGR8): Si de apoyarnos nos apoyamos del programa del MINED.

9. ¿La diferencia entre un centro de aplicación y un centro de desarrollo infantil?

(LLGR9): Bueno, si no fuera un centro de aplicación usted no estaría acá, ya ósea aquí tenemos las puertas abiertas, para que ustedes hagan sus investigaciones que van a sustentar su tesis.

10. ¿Estaría usted dispuesta aplicar un programa metodológico que ayude a desarrollar y/o potenciar la motricidad gruesa en los niños de este centro de aplicación?

(LLGR10): Por supuesto que sí, claro que sí.

Entrevistado # 2 código “NBD” son del entrevistado y las “R” son abreviatura de las respuestas. (NBDR1)

1 ¿Conoce usted el tema de la Motricidad gruesa, explique?

(NBDR1): Sí, la motora gruesa es algo muy importante, para los niños ya que eso le ayuda a fortalecer sus extremidades, los brazos, los piecitos, este ellos corran, ¡saltan y que ellos disfruten verdad!, este lo que es su naturaleza de ellos, pues que ellos tengan experimento con el ambiente a través de la motora gruesa ellos puedan, desenvolverse.

2. ¿Considera usted importante la actividad lúdica a través del juego pre- deportivo de Judo, para el desarrollar la motricidad gruesa del niño?

(NBDR2): Bueno, este, es bonito verdad saber, pues que se va implementar con niños, con niños más pequeñitos y este sí, escuchado hablar de esa disciplina y pienso que estaría bien porque esto le ayudaría al niño a crecer también más en su seguridad, ya que en su seguridad que eso es lo más importante que el niño, su seguridad, su autoestima, es importante para los estudiantes.

3. ¿Qué importancia le da usted al fortalecimiento de la motricidad gruesa del niño?

(NBDR3): Si y es sumamente, es de suma importancia de hecho, no se puede desligar nunca, porque a un niño, pues nunca se le pueda pues tener uno estático en un lugar. El niño siempre tiene de esa manera él aprende ese es su eje principal, porque siempre está aprendiendo a través del juego, o sea él tiene que tener interacción con él, los juegos, los juguetes, todo en sí, para que eso le ayudará socialmente también.

4. ¿Cómo valora usted el nivel de motricidad gruesa que presenta los niños que atiende, de acuerdo a la edad?

(NBDR4): Como repito, pues es muy, de suma importancia, porque el niño, es su manera que aprende, o sea si un niño esta estático, entonces lo limitas al niño, lo limitas y no tendrá la manera y hasta incluso llegara a tener temor, temores, mientras que, si uno le permita al niño al niño jugar, que él vaya al parque, que corra, brinque, salte, que haga todo, o sea libremente, eso le permitirá al niño crecer sanamente.

5. ¿Qué valor le da a la actividad física recreativa que se realiza a través de la pedagogía del docente de este centro educativo?

(NBDR5): Bueno. Este mi clase, bueno mi clase en si es la asignatura de inglés ¡verdad ¡y trato pues también igual de implementar la motora gruesa, cuando hago ciertos cantos yo lo hago a los niños, saltar, hago que corramos, que caminemos desplazando, lento, perdón. Despacio, rápido de que saltemos que juguemos, que hagamos esto es muy importante.

6. ¿Existe un programa metodológico específico, para desarrollar la motricidad gruesa?

(NBDR6): Pues todo vamos sobre una misma dirección, este siempre concentrado en el niño y siempre tomando en cuenta desarrollar esa parte en el niño. Pues no, fíjese que no de manera general está en el plan, pero sería bueno, si claro para uno tener mejor enseñanza con ellos.

7. ¿Cuánto tiempo dedica a la motricidad gruesa, específicamente en actividad física-recreativa?

(NBDR7): Bueno de hecho los treinta minutos que pasó con ellos, porque son treinta minutos con cada uno de ellos.

8. ¿Se apoya de la malla curricular del MINED?

(NBDR8): Si, tomo en cuenta eso y parte pues de mis conocimientos y si le digo el programa bueno en lo particular, pues digo siempre está abierto, o sea no siempre se plasma las actividades que están allí, pero uno puede hacer otras o desarrollar otras en basándose siempre en la principal.

9. ¿La diferencia entre un centro de aplicación y un centro de desarrollo infantil?

(NBDR9): Bueno el centro de aplicación es más que todo, o sea diseñado la rutina a los niños ,enseñarle, pues como ellos deben de hacer cada actividad ,el desarrollo infantil casi se asemeja, pero yo pienso que es más el centro de aplicación lo prepara para la vida que ,o sea son rutina que comúnmente nosotros como adulto las, tenemos que hacer y si no tenemos una dirección ,entonces nuestra vida sería un caos, entonces esa es lo que se trata de hacer acá ,pues que el niño siga a sus reglas ,a sus rutinas ,que lo van a preparar para la vida.

10. ¿Estaría usted dispuesta aplicar un programa metodológico que ayude a desarrollar y/o potenciar la motricidad gruesa en los niños de este centro de aplicación?

(NBDR10): Si claro que si, por su puesto, sería muy bueno porque eh, como le digo eh, enriquecería más el, el, pues el aprendizaje que yo realizo en ellos, este en conjunto con lo que ustedes, pues ustedes van a facilitarnos.

Entrevistado # 3 código “TVE” abreviatura del entrevistado y las “R” son abreviatura de las respuestas.

1 ¿Conoce usted el tema de la Motricidad gruesa, explique?

(TVER1):.Bueno, en la parte de la motora gruesa nosotros trabajamos, en nuestro caso la parte de la secuencia que siguen los niños, por ejemplo para caminar, a la edad de los niños que nosotros tenemos en el caso que tenemos niños especiales, algunos tienen dificultades para caminar, para desplazarse, para seguir una línea, por ejemplo nosotros decimos “vamos en fila” y muchos pues se nos desvían, esa parte nosotros la trabajamos con motora gruesa igual seguir líneas rectas, líneas onduladas, gatear, eh, eh, caminaren un pie, seguir secuencia que hacemos en esa parte nosotros trabajamos la motora gruesa.

2. ¿Considera usted importante la actividad lúdica a través del juego pre- deportivo de Judo, para el desarrollar la motricidad gruesa del niño?

(TVER2): Claro que sí, creo que viene pues ayudar a complementar la parte que nosotros queremos potenciar en los niños, que ya le explicaba anteriormente bien está que los niños aprendan jugando y pues de repente como usted dice, no es enseñarle el ejercicio el deporte en sí de este Judo, si no pues irle inculcando de alguna otra manera el deporte por medio del juego, que le va ayudar a mejorar en la parte física motora y a la vez insertarse en la parte del deporte.

3. ¿Qué importancia le da usted al fortalecimiento de la motricidad gruesa del niño?

(TVER3): Pues creo que muy, muy importante a como le decía anteriormente de repente contamos con niños de que tiene dificultades, para desplazarse y es porque no tuvieron una estimulación, una adecuada

estimulación en la edad oportuna, entonces nos corresponde como docente y como centro potencializar ahí, reforzar la parte de la motora gruesa. No podemos dejar pasar, a bueno que seguimos así tenemos niños por ejemplo que se caen con facilidad y es porque tiene algún problema y no se ha tratado no se le ha identificado o porque hay falta de estimulación.

4. ¿Cómo valora usted el nivel de motricidad gruesa que presenta los niños que atiende, de acuerdo a la edad?

(TVER4): En el caso de II nivel particularmente, pues ahorita considero, que, estamos bastante bien, por decirlo así, omitiendo pues algunos casos. Le comentaba que tenemos niños especiales con alguna condición, por ejemplo, tenemos dos niños con autismo y un niño con síndrome de Down, que en especial él tiene dificultades para desplazarse, se cae con facilidad y pues por su misma condición sus huesitos no están bien, también por decirlo así, bien sólidos. Tiene problema se cae con facilidad, le decimos vente por aquí y se va para otro lado y necesitamos trabajar, potenciar esa parte, en el caso de tenemos otros en, le podría decir en un 80% están bien y el 20% tendríamos que trabajarlos son niños relativamente sanos, pero necesitan la estimulación del trabajo de la motora gruesa, para poderlo encaminarlo a mejorar.

5. ¿Qué valor le da a la actividad física recreativa que se realiza a través de la pedagogía del docente de este centro educativo?

(TVER5). Pues muy importante, la parte del ejercicio de la gimnasia matutina que nosotros hacemos con los niños ,que siempre por la mañana de repente dos o tres veces a la semana, es importante, para su desarrollo, recuerde que ellos pasan prácticamente todo el día con nosotras, ,entonces por lo mismo nosotros hacemos la gimnasia , tiene que ser parte de nuestra rutina parte de nuestro proceso enseñanza-aprendizaje trabajar la parte física con los niños, entonces por lo mismo nosotros hacemos la gimnasia matutina ,ejercicios para relajación, ejercicio pues de estiramiento, pues le ayuda a ellos a fortalecer su sistema.

6. ¿Existe un programa metodológico específico, para desarrollar la motricidad gruesa?

(TVER6): Dentro de la programación que nosotros elaboramos, nosotros elaboramos programa anual, luego nosotros hacemos la programación, mensual y el plan semanal, el plan diario y dentro de ambos planes, está la de trabajar la motora gruesa siempre. En el transcurso del día nosotros tenemos planificado de qué manera vamos a trabajar la motora gruesa siempre, cuando no la trabajamos con la gimnasia



matutina lo hacemos, bailando, por ejemplo, tenemos de dos días que bailamos diferentes, pues cuando tanto la parte folclórica en música infantil y pues también música moderna

7. ¿Cuánto tiempo dedica a la motricidad gruesa, específicamente en actividad física-recreativa?

(TVER7): Va en dependencia de la actividad que vayamos a elaborar, por ejemplo cuándo la gimnasia matutina pues tardamos entre cinco y diez minutos ,porque son pequeños se cansan, entonces hay que también, recuerda que la actividad para los niños no deben ser muy extensa, porque los niños se aburren con facilidad, entonces hay que estar cambiando de actividad para mantenerlo activo de 5 a 10 minutos y cuando lo abordamos con el baile si tardamos un poco más entre 15 a media hora, porque si le encanta bailar, pues es una parte de qué y siempre ,pues vamos tratando de que ellos hagan. Prácticamente metemos ejercicios que hacemos en la gimnasia, bailando por lo que ellos se estiran, se agachan, se levantan, ósea hacemos diferentes movimientos, diferentes dinámicas.

8. ¿Se apoya de la malla curricular del MINED?

(TVER8): Nosotros tomamos parte del ministerio, como un punto de partida nos guiamos por la parte del ministerio no así , eh llevamos en un cien por ciento, porque el preescolar en si el centro tiene su propio programación, recuerde que por ejemplo el ministerio de educación escolariza, nosotros no, el preescolar Arlen Siu no escolariza, nosotros trabajamos más la parte social, la parte emocional del niño, el niño aprende jugando como le decía, eh entonces hay cosas que nosotros hay ámbito, dentro los tres ámbitos nosotros tomamos lo que por decir así ,lo que nos corresponde como centro, pero no un 100% nosotros hacemos uso de la programación del MINED, pero ni la cumplido a cabalidad no en un cien por ciento, porque es diferente la programación que tienen, que nosotros tenemos como preescolar tenemos que es muy diferente al ministerio.

9. ¿La diferencia entre un centro de aplicación y un centro de desarrollo infantil?

(TVER9): Bien, mire, eh hasta donde yo pues tengo entendido, bueno como le digo soy particularmente nueva, nosotros llamamos centro de aplicación, porque eh, eh los estudiantes como ustedes, los estudiantes de la UNAN-Managua, eh prestan sus servicios eh, al centro preescolar, sirve para que los estudiantes

vengan hacer sus prácticas al preescolar, por ejemplo, le llamamos centro de aplicación. Y en los centros de desarrollo infantil simple y sencillamente la atención a los niños, nosotros por ejemplo en estos momentos estamos atendiendo la muchacha de pedagogía, a un estudiante de diseño gráfico, entonces de una u otra manera ellos vienen a hacer sus practica acá o a llevar a cabo sus proyectos en el preescolar

10. ¿Estaría usted dispuesta aplicar un programa metodológico que ayude a desarrollar y/o potenciar la motricidad gruesa en los niños de este centro de aplicación?

(TVER10): Claro que sí, esto nos ayudara a que el niño se desarrolle pleno en lo físico y mental, emocional. Seguro de sí mismo.

### 9.3. Discusión de los resultados

Esta investigación tuvo como propósito analizar las habilidades motora gruesa mediante el Judo como instrumento lúdico en los niños en edades de 4 a 6 años. A continuación, se estarán discutiendo en detalle aquellos aspectos obtenidos a través de las encuestas a padres de familia sobre la opinión que y la importancia de desarrollar las habilidades de la motricidad gruesa en sus hijos, también las entrevista a tres especialistas que laboran en el centro de aplicación, además discutiremos los resultados de la guía de observación que realizamos durante el tiempo destinado para los niños mediante juegos y ejercicios gimnásticos.

#### Característica sociodemográfica

En las característica sociodemográfica de la edad ,del total de 31 padres de familias encuestados, encontramos que la mayor cantidades de niños están en la edad de 5 años con un total de 18 que contabiliza un porcentaje de 58.1%, seguido de los niños de 6 años de edad con 10 niños para un 32.3 % y finalmente en menor cantidad están los niños con edades de 4 años con un numero de 3 totalizando el 9.7%,podemos afirmar que el promedio de edad del grupo de investigación es de 5 años y el 50% de los niños son menores o iguales a 5 años.

En las características sociodemográficas del sexo, de los 31 padres encuestados 61.3% tiene niños de sexo masculino totalizando 19 y 12 niños son del sexo femenino reuniendo un 38.7%. Podemos aseverar que existe predominio de niños varones en nuestros estudios. En la característica sociodemográfica de la procedencia los 31 padres encuestado respondieron que 24 niños viven en el casco urbano reflejando el 77.4% y 4 niños proceden de la periferia del casco urbano un 12.9% y un total de 3 niños proceden de zona rural totalizando el 9.7%, en conclusión, podemos decir que el 90.3% proceden de la parte urbana.

¿Considera usted importante desarrollar la motricidad gruesa de su hijo a través de actividades lúdica pre deportivo de Judo?

De acuerdo a la pregunta realizadas a los 31 padres de familias. Para saber su opinión, los resultados de este estudio nos muestran que 15 padres de familias están muy de acuerdo en desarrollar la motricidad

gruesa a través de actividad lúdicas pre deportiva de Judo con un 48.4% ,10 padres manifestaron estar de acuerdo sumando 32.3% y 6 padres estuvieron muy en desacuerdo acumulando un 19.3%, podemos decir que 25 padres están de acuerdo o totalmente de acuerdo, sumando así un de 80.7% de aceptación. El 19.3 % están en muy en desacuerdo, siento esta una minoría que consideran que la actividad lúdica pre deportiva de Judo no pueda ayudar a desarrollar la motricidad gruesa.

Al abordar la opinión de las especialistas si ¿consideraban importante la actividad lúdica a través del juego pre- deportivo de Judo para el desarrollar la motricidad gruesa del niño? la especialista asegura “*es importante para el niño, el juego es su actividad rectora, a través del juego el niño aprende, entonces, además que utilizando el juego como actividad el niño va aprender a desarrollar esa motora gruesa que necesita*” [LLGR2] .Para otra parte otra especialista se refirió “*Le ayudaría al niño a crecer también más en su seguridad, ya que en su seguridad es lo más importante que el niño, su seguridad, su autoestima, es importante*” [NBDR2].

¿Coordinación óculo manual?

Durante la actividad con las pelotas los niños observaban muy bien la explicación y posteriormente ejecutaban la acción, en la relación óculo manual de los 31 niños observados 16.1% (5 niños) presentaron una regular coordinación y 83.9% (26 niños) poseen una buena coordinación óculo manual.

¿Considera usted necesario que su hijo debe desarrollar la motricidad gruesa coordinativa del equilibrio?

Al realizar esta pregunta a los 31 padres de familias encuestado su percepción fue que el 51.6% (.16 padres) estuvieron muy de acuerdo, el 29%.9 padres manifestaron estar de acuerdo y un 19.4% (6 padres) estuvieron en muy en desacuerdo. Podemos afirmar que 25 padres que suman un 80.6% están de acuerdo que es necesario desarrollar la motricidad coordinativa del equilibrio en contraste con 6 padres que no consideran necesario desarrollar esta habilidad motriz coordinativa. De los 31 niños observado durante un juego llamado “estirando la pelota” realizaron una serie de movimientos y observamos que el 51.6% (16 niños) poseen una regular Motricidad gruesa coordinativa del equilibrio 41.9% (13 niños) una buena coordinación y el 6.5% (2 niños) existe una deficiente motricidad coordinativa del equilibrio.

Podemos concluir que más 51.6% que es la mayoría, están en el rango de una deficiente y buena habilidad coordinativa de equilibrio, por tanto, se encuentran en una fase de desarrollo, como se refiere Sánchez Bañuelos, citados por (Falcón & Díaz, 2010). 13 niños con buena habilidad que también están en la etapa de consolidación por encontrarse en la edad del desarrollo de capacidades perceptivas tanto del propio cuerpo como a nivel espacial y temporal. El 6.5% que son 2 niños que se observó con discapacidad, un niño con síndrome de Down y una niña con autismo y epilepsia. Para (Mejía., 2020, p. 2). Es importante desarrollar esta habilidad. Concluimos que, si es necesario desarrollar la motricidad gruesa coordinativa del equilibrio, por la aceptación de la mayoría de los padres de familias con un 80.6% y además que el 50% niños están en una etapa entre deficiente y buena el desarrollo de la habilidad coordinativa.

¿Considera usted necesario que su hijo debe desarrollar la motricidad gruesa coordinativa de la orientación?

Al abordar la opinión de los 31 padres de familias encuestado acerca de la pregunta encontramos que el 51.6% (16 padres) estuvieron muy de acuerdo, el 29.0% (9 padres) manifestaron estar de acuerdo y un 19.4 % (6 padres) estuvieron en muy en desacuerdo. Por tanto, llegamos afirmar que el 80.6 % un total de 25 padres de familia están de acuerdo que sus hijos deben desarrollar motricidad coordinativa de la orientación y 6 padres no consideran necesario el desarrollo de esta habilidad motriz coordinativa.

Al realizar la guía observación en los niños durante sus actividades recreativa dirigidas por los docentes especialista encontramos: De los 31 niños evaluados el 58.1%. (18 niños) poseen una regular Motricidad gruesa coordinativa de la orientación 29.0%%. (niños) una buena motricidad coordinativa, el 9.7%. (3 niños) existe una deficiente y 3.2% (1niño), presenta una muy deficiente motricidad coordinativa de la orientación.

Podemos afirmar que la mayoría de los niños observado 58.1% están en un lugar intermedio entre deficiente y buena habilidad coordinativa de la orientación, un 29.0% en proceso de consolidación de la habilidad y una minoría 4 un 10.9% niños están entre deficiente y muy deficiente, donde se encuentran los dos niños discapacitados y una con desnutrición severa. Para las especialistas el desarrollo o consolidación de la motora gruesa es de suma importancia para el niño *“Es fundamental para que el niño, aprenda a desarrollarse, tenga un aprendizaje tanto de su entorno cognitivo, socializar con sus pares”* [LLGR3].

También le preguntamos a las docentes especialista ¿Cómo valora usted el nivel de motricidad gruesa que presenta los niños que atiende, de acuerdo a la edad? Las respuestas fueron las siguientes “*Es aceptable*” [LLGR4]. “*de suma importancia*” [NBDR4], y finalmente “*En el caso de II nivel particularmente, pues ahorita eh considero, que, que estamos bastante bien*” [TVER4]. Se Concluyo que sí es necesario desarrollar la motricidad gruesa coordinativa de la orientación, por la aceptación de la mayoría de los padres de familias 80.6% y el 58.1% más de la mitad de niños están en una etapa entre deficiente y buena el desarrollo de la habilidad coordinativa.

¿Considera usted necesario que su hijo debe desarrollar la motricidad gruesa coordinativa del ritmo?

De los 31 padres de familias que respondieron esta pregunta según su percepción los resultados nos dieron que el 48.4% (15 padres) estuvieron muy de acuerdo, el 32.3% (10 padres) manifestaron estar de acuerdo y un 19.4 % (6 padres) estuvieron en muy en desacuerdo. En total 25 padres de familias que reflejan el 80.6% están de acuerdo o totalmente de acuerdo en que es necesario desarrollar esta habilidad coordinativa en contra posición de un 19.4 que reflejan a 6 padres que no perciben necesario el desarrollo de esta habilidad coordinativa del ritmo.

Durante la observación de esta habilidad a los niños en su centro de aplicación Arlen Siu los resultados son los siguientes: De los 31 niños observado el 58.1% (18 niños) poseen una regular Motricidad gruesa coordinativa del ritmo 32.3% (9 niños) una buena motricidad coordinativa, el 6.5% (2 niños) existe una deficiente y 3.2% (1niño) presenta una muy deficiente motricidad coordinativa del ritmo .Podemos referirnos que el 58.1% están entre una deficiente y buen desarrollo de la habilidad coordinativa del ritmo el 6.5% son 2 niños, una niña con problema de desnutrición y un varón con síndrome de Down y la de totalmente deficiente es la niña autista con epilepsia. El 32.3% posee una buena coordinación del ritmo que es necesario seguir trabajando por encontrarse en etapa de desarrollo y crecimiento. Así lo menciona Mejía (2020). Podemos Concluir que sí es necesario desarrollar la motricidad gruesa coordinativa del ritmo, por la aceptación 80.6% siendo la mayoría de los padres de familias y más del 50% están en una etapa entre deficiente y buena el desarrollo de la habilidad coordinativa en los niños observados.

¿Considera usted necesario que su hijo debe desarrollar la motricidad gruesa coordinativa de la adaptación?

De los 31 padres familias que respondieron a la pregunta según su percepción el 51.6% (16 padres) estuvieron muy de acuerdo, el 29.0% (9 padres) manifestaron estar de acuerdo y un 19.4 % (6 padres)

estuvieron en muy en desacuerdo. Podemos aseverar que el 80.6% de los padres de familias están de acuerdo que es necesario que sus hijos deben desarrollar la motricidad gruesa coordinativa de la adaptación y el 19.4% no consideran necesario desarrollar esta habilidad motriz.

De los 31 niños observado durante sus actividades lúdicas el 51.6% (16 niños) poseen una regular Motricidad gruesa coordinativa de la adaptación 45.2% (14 niños) una buena motricidad coordinativa, el 3.2% (1 niños) presenta una deficiente motricidad coordinativa de la adaptación. Podemos decir que el 51.6% oscila entre una deficiente y buena motricidad gruesa coordinativa de la adaptación. Al 45.2% hay que seguir optimizando esta habilidad motriz y al 3.2% realizar un trato individualizado a través de actividades lúdicas.

Según afirman las especialistas *“Si uno le permita al niño jugar, que él vaya al parque, que corra, brinque, salte, que haga todo, o sea libremente, eso le permitirá al niño crecer sanamente”* [NBDR5]. Por otro la otra especialista expresa *“Muy importante, la parte del ejercicio de la gimnasia matutina que nosotros hacemos con los niños”* [TVER5], de igual forma lo reafirma Mejía 2020). Podemos asegurar que sí es necesario desarrollar la motricidad gruesa coordinativa de la adaptación, por la aceptación según la percepción del 80.6% de los padres de familias y del 51.6 % están en una etapa entre deficiente y buena el desarrollo de la habilidad coordinativa en los niños observados.

¿Considera usted necesario que su hijo debe desarrollar la motricidad gruesa coordinativa del acoplamiento?

De los 31 padres de familias que respondieron a la pregunta según su percepción el 51.6% (16 padres) estuvieron muy de acuerdo, el 29.0% (9 padres) manifestaron estar de acuerdo y un 19.4 % (6 padres) estuvieron en muy en desacuerdo. Podemos aseverar que el 80.6% de los padres de familias están de acuerdo que es necesario que sus hijos deben desarrollar la motricidad gruesa coordinativa del acoplamiento y el 19.4% no consideran necesario desarrollar esta habilidad motriz.

De los 31 niños observados el 45.2% (14 niños) poseen una regular Motricidad gruesa coordinativa del acoplamiento 38.7% (12 niños) una buena motricidad coordinativa, el 16.1% (5 niños) presenta una deficiente motricidad coordinativa del acoplamiento. Podemos decir que el 45.2% oscila entre una deficiente y buena motricidad gruesa coordinativa del acoplamiento. Al 38.7% hay que seguir optimizando esta habilidad motriz y al 16.1% realizar un trato individualizado a través de actividades lúdicas. En esta

habilidad hay un incremento de niños con deficiencia con respecto a las anteriores habilidades coordinativas.

Al realizar la pregunta a los especialistas ¿Cómo valora usted el nivel de motricidad gruesa que presenta los niños que atiende, de acuerdo a la edad? Respondieron “*Es aceptable*” [LLGR4]. “*En el caso de II nivel particularmente, pues ahorita considero, que estamos bastante bien*” [TVER4].” También mencionado en Mejía (2020, p. 1). aborda sobre la importancia de capacidad físicas coordinativas. Podemos asegurar que sí es necesario desarrollar la motricidad gruesa coordinativa del acoplamiento, por la aceptación según la percepción del 80.6% de los padres de familias y del 45.2 % que es la mayoría están en una etapa entre deficiente y buena el desarrollo de la habilidad coordinativa en los niños observados.

¿Considera usted necesario que su hijo debe desarrollar la motricidad gruesa coordinativa de la sincronización?

De los 31 padres de familias que respondieron a la pregunta según su percepción el 54.8% (17 padres) estuvieron muy de acuerdo, el 25.8% (8 padres) manifestaron estar de acuerdo y un 19.4 % (6 padres) estuvieron en muy en desacuerdo.

Podemos aseverar que el 80.6% de los padres de familias están de acuerdo que es necesario que sus hijos deben desarrollar la motricidad gruesa coordinativa de la sincronización y el 19.4% no consideran necesario desarrollar esta habilidad motriz. Al ejecutar la guía de observación a los 31 niños el 54.8% (17 niños) poseen una regular Motricidad gruesa coordinativa de la sincronización, el 35.5% (11 niños) una buena motricidad coordinativa, el 9.7% (3 niños) presenta una deficiente motricidad coordinativa de la sincronización.

Podemos decir que el 54.8% que es la mayoría de niños oscila entre una deficiente y buena motricidad gruesa coordinativa de la sincronización. El 35.5% hay que seguir optimizando esta habilidad motriz y al 9.7% realizar un trato individualizado a través de actividades lúdicas ya que en este grupo se encuentra una niña con desnutrición severa, una niña con autismo con epilepsia y un niño con síndrome de Down. Podemos asegurar que sí es necesario desarrollar la motricidad gruesa coordinativa de la sincronización, por la aceptación según la percepción del 80.6% de los padres de familias y del 54.8 % que es la mayoría están en una etapa entre deficiente y buen desarrollo de la habilidad coordinativa en los niños observados.



Como dice la especialista *“La motricidad gruesa es la habilidad que desarrollan los niños, digamos, para moverse, movilizarse en desplazamiento incluye los músculos gruesos la cabeza, la espalda, los músculos inferiores y superiores”* [LLGR1]. Por tanto, en esa etapa de crecimiento los niños aprenden jugando así lo afirma Quiroz (2012) y Pontevedra (2009)

¿Considera usted necesario que su hijo debe desarrollar la motricidad gruesa coordinativa de la reacción?

Se realizó la pregunta a los treinta y un padres de familia dando como resultado el 48.4% (15 padres) estuvieron muy de acuerdo, el 32.3% (10 padres) manifestaron estar de acuerdo y un 19.4 % (6 padres) estuvieron en muy en desacuerdo. Podemos asegurar que el 80.6% de los padres de familias están de acuerdo que es necesario que sus hijos deben desarrollar la motricidad gruesa coordinativa de la reacción y el 19.4% no consideran necesario desarrollar esta habilidad motriz en sus hijos.

Al observar a los 31 niños la motricidad gruesa de la reacción el 58.1% (18 niños) poseen una regular Motricidad gruesa coordinativa de la reacción, el 38.7% (12 niños) una buena motricidad coordinativa, el 3.2% (1 niños) presenta una deficiente motricidad coordinativa de la reacción. Podemos decir que el 54.8% que es la mayoría de niños oscila entre una deficiente y buena motricidad gruesa coordinativa de la reacción. El 38.7% hay que seguir optimizando esta habilidad motriz y al 3.2% un solo niño debemos realizar un trato individualizado.

Podemos asegurar que es necesario desarrollar la motricidad gruesa coordinativa de la reacción, por la aceptación según la percepción del 80.6% de los padres de familias y del 54.8 % que es la mayoría están entre una deficiente y buen desarrollo de la habilidad coordinativa en los niños observados. (Mejía., 2020, p. 3), nos habla de la importancia de esta habilidad para un desarrollo pleno del niño en la acción cotidiana. Para la especialista *“la motora gruesa es algo muy importante, para los niños ya que eso le ayuda a fortalecer sus extremidades, los brazos, los piecitos, este ellos corran, saltan y que ellos disfruten”* [NBDR1].

¿Considera usted necesario que su hijo debe desarrollar la habilidad motriz de correr?

Se realizó la pregunta a los treinta y un padres de familia dando como resultado el 51.6% (16 padres) estuvieron muy de acuerdo, el 29.0% (9 padres) manifestaron estar de acuerdo y un 19.4 % (6 padres) estuvieron muy en desacuerdo Podemos asegurar que el 80.6% de los padres de familias están de acuerdo

que es necesario que sus hijos deben desarrollar la habilidad motriz de correr y el 19.4% no consideran necesario desarrollar esta habilidad motriz en sus hijos.

Al observar esta habilidad en los niños en la hora de recreo evaluamos que: De los 31 niños observados el 80.6% (25 niños) poseen una buena habilidad motriz de correr, el 12.9% (4 niños) una regular habilidad motriz, el 6.5% (2 niños) presenta una deficiente habilidad motriz de correr. Podemos aseverar que 80.6% que es la mayoría de niños tiene un buen desarrollo motriz de correr y 19.4% que es la minoría el desarrollo de la habilidad esta entre deficiente y regular.

Podemos asegurar que es necesario desarrollar la habilidad motriz de correr, por aceptación según la percepción del 80.6% de los padres de familias, también consolidar esta habilidad al 80.6 % de niños que es la mayoría y realizar una atención personalizada al 19.4% que esta con deficiencia o regular desarrollo motriz de correr. Castillo (2019) y Falcón & Díaz (2010) definen los conceptos y la importancia de esta habilidad.

¿Considera usted necesario que su hijo debe desarrollar la habilidad motriz de saltar?

Realizamos esta pregunta para saber qué opinión tenían los 31 padres encuestado y nos dio como repuestas, el 54.8% (17 padres) estuvieron muy de acuerdo, el 25.8% (8 padres) manifestaron estar de acuerdo y un 19.4 % (6 padres) estuvieron muy en desacuerdo. Podemos afirmar que el 80.6% de los padres de familias están de acuerdo que es necesario que sus hijos deben desarrollar la habilidad motriz de saltar y el 19.4% no consideran necesario desarrollar esta habilidad motriz en sus hijos.

Al observar esta habilidad en los niños en la hora de recreo evaluamos que: De los 31 niños observados el 80.6% (25 niños) poseen una buena habilidad motriz de saltar, el 9.7% (3 niños) una regular habilidad motriz, el 6.5% (2 niños) presenta una deficiente habilidad motriz de saltar. Podemos aseverar que 80.6% que es la mayoría de niños tiene un buen desarrollo motriz de saltar y 19.4% que es la minoría el desarrollo de la habilidad esta entre deficiente y regular. Podemos asegurar que sí es necesario desarrollar la habilidad motriz de saltar por la aceptación según la percepción del 80.6% de los padres de familias el 80.6 % niños que es la mayoría potenciarle la habilidad de saltar y realizar una atención personalizada al 19.4% niños.

¿Considera usted necesario que su hijo debe desarrollar la habilidad motriz de rodar?

Se realizó la pregunta a los treinta y un padres de familia para saber su percepción y esto fueron los resultados, el 48.4% (15 padres) estuvieron muy de acuerdo, el 32.3% (10 padres) manifestaron estar de

acuerdo y un 19.4 % (6 padres) estuvieron en muy en desacuerdo. Podemos certificar que el 80.6% de los padres de familias están de acuerdo que es necesario que sus hijos deben desarrollar la habilidad motriz de rodar y el 19.4% no consideran necesario desarrollar esta habilidad motriz en sus hijos.

Al observar esta habilidad en los niños en la hora de sus actividades recreativas evaluamos que: De los 31 niños observados el 90.3% (28 niños) poseen una buena habilidad motriz de rodar, el 6.5% (2 niños) una regular habilidad motriz, el 3.2% (1 niños) presenta una deficiente habilidad motriz de rodar. Podemos asegurar que 90.3% que es la mayoría de niños tiene un buen desarrollo motriz de rodar y 9.7% (3 niños) que es la minoría el desarrollo de la habilidad esta entre deficiente y regular. Estos tres niños son dos niñas una con desnutrición y la otra con problema de autismo más epilepsia y el niño varón con síndrome de Down.

Podemos asegurar que sí es necesario desarrollar la habilidad motriz de rodar por la aceptación según la percepción del 80.6% de los padres de familias el 90.3 % niños que es la mayoría potenciarle la habilidad de rodar y realizar una atención personalizada al 9.7% que son niños con discapacidad.

Sabemos que el juego es muy importante, para el desarrollo de la habilidad de la motora gruesa, así lo expresa las especialistas *“Mientras que, si uno le permita al niño jugar, que él vaya al parque, que corra, brinque, salte, que haga todo, o sea libremente, eso le permitirá al niño crecer sanamente”* [NBDR4], otra especialista reitera *“Es fundamental para que el niño he aprenda a desarrollarse, tenga un aprendizaje tanto de su entorno he cognitivo, socializar con sus pares”*[LLGR3].

¿Considera usted necesario que su hijo debe desarrollar la habilidad motriz de reptar?

Realizamos la pregunta a los treinta y un padres de familia para saber su percepción y esto fue lo que obtuvimos, que el 45.2% (14 padres) estuvieron muy de acuerdo, el 35.5% (11 padres) manifestaron estar de acuerdo y un 19.4 % (6 padres) estuvieron en muy en desacuerdo. Podemos certificar que el 80.6% de los padres de familias están de acuerdo que es necesario que sus hijos deben desarrollar la habilidad motriz de reptar y el 19.4% no consideran necesario desarrollar esta habilidad motriz en sus hijos.

Al observar esta habilidad en los niños en la hora de sus actividades recreativas evaluamos que: De los 31 niños observados el 93.5% (29 niños) poseen una buena habilidad motriz de reptar, el 6.5% (2 niños) una regular habilidad motriz de reptar. Podemos asegurar que 93.5% la mayoría de niños tiene un buen desarrollo motriz de reptar y 6.5% (2 niños) la minoría el desarrollo de la habilidad es regular. Podemos

avalar que sí, es necesario desarrollar la habilidad motriz de rodar por la aceptación según la percepción del 80.6% de los padres de familias y el 93.5 % niños que es la mayoría potenciarle la habilidad de reptar y realizar una atención personalizada al 6.5% que son dos niños con discapacidad.

¿Considera usted necesario que su hijo debe desarrollar la habilidad motriz de gatear?

Realizamos la pregunta a los treinta y un padres de familia para saber su percepción y esto fue lo que obtuvimos, que el 48.4% (15 padres) estuvieron muy de acuerdo, el 29.0 (9 padres) manifestaron estar de acuerdo, en desacuerdo 6.2% (2 padres) y un 16.1 % (6 padres) estuvieron en muy en desacuerdo. Podemos certificar que el 77.4% de los padres de familias están de acuerdo que es necesario que sus hijos deben desarrollar la habilidad motriz de gatear y el 22.3% no consideran necesario desarrollar esta habilidad motriz en sus hijos.

Al observar esta habilidad en los niños en la hora de sus actividades recreativas evaluamos que, de los 31 niños observados el 87.1% (27 niños) poseen una buena habilidad motriz de gatear, el 6.5% (2 niños) una regular habilidad motriz de gatear.3.2% (1 niño) deficiente habilidad y el 3.2% una muy deficiente habilidad de gatear. Podemos asegurar que 87.1% la mayoría de niños tiene un buen desarrollo motriz de reptar y 6.5% (2 niños) el desarrollo de la habilidad es regular y el 6.4% (2 niños) tiene una deficiente habilidad de gatear.

Podemos avalar que sí, es necesario desarrollar la habilidad motriz de gatear por la aceptación según la percepción del 80.6% de los padres de familias y el 87.1 % niños que es la mayoría potenciarle la habilidad de gatear y realizar una atención personalizada al 12.9% que son niños que están en el rango de muy deficiente a regular desarrollo motriz de gatear. Aunque sabemos que esta habilidad es la antesala de caminar y los niños dejan de usarla cuando caminan, es muy importante potenciarla ya que existen muchas actividades lúdicas donde se usan y en actividades de la vida cotidiana.

¿Considera usted necesario que su hijo debe desarrollar la habilidad física de la flexibilidad?

Realizamos la pregunta a los treinta y un padres de familia para saber su opinión y resultado que el 58.1% (18 padres) estuvieron muy de acuerdo, el 22.6 (7 padres) estuvieron de acuerdo y 6.5% (2 niños) estuvieron en desacuerdo y un 16.1 % (4 padres) estuvieron en muy en desacuerdo. Podemos certificar que el 80.7% de los padres de familias están de acuerdo que es necesario que sus hijos deben desarrollar la habilidad física de la flexibilidad y el 16.3% no consideran necesario desarrollar esta habilidad motriz en sus hijos.

Al observar esta habilidad en los niños en la hora de sus actividades recreativas de los 31 niños observados el 58.1% (18 niños) poseen una regular habilidad física de la flexibilidad, el 3.2% (1 niños) una buena habilidad física, el 32.3% (10 niños) presenta una deficiente habilidad física de la flexibilidad y 6.5% (2 niño) una muy deficiente habilidad física. Podemos decir que 58.1% la mayoría de niños tiene un regular desarrollo de la habilidad física de la flexibilidad y 38.8% tiene un deficiente desarrollo de la habilidad y solamente un 3.2 % (1niño) tiene un buen desarrollo de la habilidad física de la flexibilidad.

Esta habilidad depende de factores morfológicos así lo afirma Echeverría, Díaz & Arancibia (2013), podemos decir que los niños son muy laxos y tienen escasa resistencia a la deformación y considerablemente frágiles hay que tener cuidado intervenciones de los adultos debe estimular mediante juegos. Podemos avalar que sí, es necesario desarrollar la habilidad física de la flexibilidad por la aceptación según la percepción del 80.7% de los padres de familias y el 58.1 % niños que es la mayoría desarrollar que se tiene que intervenir para pasar de regular a buena la habilidad de física de la flexibilidad y realizar una atención dirigida al 38.8% que posee un deficiente desarrollo de esta habilidad.

¿Considera usted necesario que su hijo debe desarrollar la habilidad física de lateralidad?

Realizamos la pregunta a los treinta y un padres de familia para saber su opinión y resultado que el 58.1% (18 padres) estuvieron muy de acuerdo, el 22.6 (7 padres) y un 16.1 % (6 padres) estuvieron en muy en desacuerdo. Podemos afirmar que el 80.6% de los padres de familias están de acuerdo que es necesario que sus hijos deben desarrollar la habilidad física de lateralidad y el 19.4% no consideran necesario desarrollar esta habilidad motriz en sus hijos.

De los 31 niños observados durante el desarrollo de un juego dirigido con pelotas el 58.1% (18 niños) poseen una regular habilidad física de la lateralidad, el 19.4% (6 niños) una buena habilidad física, el 9.7% (3 niños) presenta una deficiente habilidad física de la lateralidad y 12.9% (4 niño) una muy deficiente habilidad física de la lateralidad. Podemos decir que 58.1% la mayoría de niños tiene un regular desarrollo de la habilidad física de lateralidad y 22.6% tiene un deficiente desarrollo de la habilidad y solamente un 19.4 % que es la minoría tiene un buen desarrollo de la habilidad física de lateralidad.

Podemos asegurar que sí, es necesario desarrollar la habilidad física de la flexibilidad por la aceptación según la percepción del 80.6% de los padres de familias y el 58.1 % niños que es la mayoría desarrollar que se tiene que intervenir para pasar de regular a buena la habilidad de física de la flexibilidad y realizar una atención dirigida al 22.6% que posee un deficiente desarrollo de esta habilidad, y finalmente potenciar al 19.4% que presenta un buen desarrollo de esta habilidad.

Al preguntar a las docentes especialista del centro de aplicaciones Arle Siu sobre si: ¿Existe un programa metodológico específico, para desarrollar la motricidad gruesa?

Expresaron lo siguiente, *“pues no, programa no, en el proceso pedagógico esta digamos, inmerso ya nosotros dentro de las actividades pedagógicas”* [LLGR6], agrega *“Pues no, fíjese que no de manera general está en el plan, pero sería bueno, si claro para uno tener mejor enseñanza con ellos”* [NBDR6], también apunta una de la especialista *“En el transcurso del día nosotros tenemos planificado de qué manera vamos a trabajar la motora gruesa siempre, cuando no la trabajamos con la gimnasia matutina lo hacemos, bailando”* [TVER6]. Podemos expresar que la unidad didáctica no se refleja el horario determinado, ni las actividades específicas que sirvan para la adquisición y desarrollo de la motricidad gruesa en los niños que son nuestros sujetos de estudios.

¿Cuánto tiempo dedica a la motricidad gruesa, específicamente en actividad física-recreativa?

Según las tres expertas entrevistadas expresaron: *“Va en dependencia de la actividad que vayamos a elaborar, por ejemplo, cuándo la gimnasia matutina pues tardamos entre cinco y diez minutos”* [TVR7]. También sigue manifestando *“Cuando lo abordamos con el baile sí tardamos un poco más entre 15 a media hora, porque si le encanta bailar”* [TVR7]. *“Como una hora, porque están las canciones, está aquí el parque, está el momento de relajación y las actividades meramente pedagógica”* [LLGR7]. *“bueno de hecho los treinta minutos que pasó con ellos”* [NBDR7].

Podemos concluir que no existe en el plan de la unidad didáctica un tiempo estipulado de duración de las actividades que permitan la adquisición y desarrollo de la motricidad gruesa, el tiempo está a discreción de lo que estime conveniente la especialista.

Al preguntarle sí ¿Se apoya de la malla curricular del MINED? Las respuestas fueron *“No siempre se plasma la actividad que están allí, pero uno puede hacer otras o desarrollar otras basándose siempre en la principal”* [NBDR]. *“Nosotros tomamos parte del ministerio, como un punto de partida nos guiamos por la parte del ministerio”* [TVER8] también agrega esta especialista *“El ministerio de educación escolariza, nosotros no, el preescolar Arlen Siu no escolariza, nosotros trabajamos más la parte social, la parte emocional del niño, el niño aprende jugando”* [TVER8]. Para la especialista *“Si de apoyarnos nos apoyamos del programa del MINED”* [LLGR9].

Podemos aseverar que las especialistas toman como referencia la malla curricular del MINED, sin embargo, las actividades sugeridas por estas mallas no la desarrollan y tienen la autonomía de planificar actividades según su experiencia y el objetivo a cumplir en su unidad didáctica.

#### 9.4. Conclusiones

Logramos identificar las características sociodemográficas de los 31 niños del centro de aplicación Arle Siu que participaron en el estudio de los cuales el 90.3 % habitan en el área urbana y el 9.7 % en el área rural. Con respecto al sexo el 38.7 % son niñas y el 61.3 % niños, siendo la población de niños mayor que las niñas. En cuanto a la edad podemos decir que el rango de edad más dominante es 5 años con un 58.1% de, seguido de la edad de 6 años con 32.2% y en menor cantidad la edad de 4 años con un 9.7%.

Realizamos la clasificación de las habilidades de la motricidad gruesa las cuales son: Habilidades coordinativas del equilibrio, orientación, ritmo, adaptación, acoplamiento, sincronización y reacción. Además las evaluaciones de las diferentes habilidades motrices gruesas en cuanto a la Coordinación óculo manual tenemos que el 83.9% del grupo de estudio tiene buen desarrollo de esta habilidad. Las habilidades coordinativas son donde encontramos la mayor dificultad, podemos mencionar que la habilidad del equilibrio y adaptación tiene un 51.6 % regular, en la orientación, el ritmo, reacción, flexibilidad y lateralidad presentan 58.1% desarrollo regular de estas habilidades coordinativas. Para el acoplamiento 45.2% regular, en la Sincronización 54.8% regular. De lo anterior podemos decir que estas habilidades necesitan ser estimuladas para lograr la adquisición y posterior desarrollo de las mismas. Concluimos que estas habilidades de equilibrio, orientación, ritmo, adaptación, y reacción oscilan entre el un rango que va de 51.6 a 58.1 con excepción de la habilidad de acoplamiento que tiene un 45.2%.

Las habilidades motrices básicas como: Correr, saltar, rodar, reptar y gatear. También habilidades de orientación como es la lateralidad y la habilidad física de la flexibilidad, que todas en su conjunto son de utilidad durante los años de vida. En estas habilidades motrices según datos obtenidos en nuestro estudio tienen los siguientes porcentajes: Correr y saltar 80.6% presenta un buen desarrollo de esta habilidad, Rodar 90.3%, Reptar 93.5% buena, Gatear 87.1% bueno. Podemos concluir que la habilidad de mayor adquisición es la habilidad de reptar con un 93.5% y la menor es la habilidad de saltar con un 80.6%.

Se diseñó una propuesta de estrategias metodológicas para la adquisición, desarrollo y consolidación de la motricidad gruesa en niños en edades 4 a 6 años mediante el judo como instrumento lúdico en el Centro de Aplicación Arlen Sude la UNAN–Managua basada en los hallazgos que arrojó el estudio. Esperamos que los aprendizajes de los niños sean reveladores, novedosos, acordes a su proceso natural de desarrollo motriz, respetando su forma de aprender, de pensar y de actuar, preparándolo integralmente para la vida.



De acuerdo a la hipótesis de investigación podemos concluir que el Desarrollo de la Motricidad Gruesa en los Niños en edades 4 a 6 años es más efectivo mediante el uso del judo como instrumento lúdico en el Centro de Aplicaciones Arlen Siu de la UNAN-Managua en el II Semestre del 2021, siempre y cuando se realice las estrategias metodológicas adecuadas que incluyen una sugerencia de varios ejercicios con el fin de que los niños adquieran un nivel óptimo de desarrollo.

## 9.5. Recomendaciones

La aplicación de los instrumentos de investigación proporcionó información muy valiosa para el estudio; basados en estos podemos recomendar: La aplicación de una estrategia metodológica específica para que los niños adquieran, desarrollen y consoliden las capacidades motoras. De esta manera dirigir la planificación adecuada, respetando la relación existente entre la motricidad gruesa y el desarrollo físico del niño para ejecutar las actividades lúdicas.

Se recomienda que el judo se utilice como instrumento lúdico para mejorar la motricidad gruesa en los niños desarrollando de igual manera la parte física y psicológica. Además, establecer la frecuencia semanal y el tiempo de ejecución de las sesiones de actividades lúdica, para practicar, adquirir, desarrollar y consolidar cada una de las habilidades motrices de forma específica.

Se recomienda a los especialistas aplicar adecuadamente cada uno de los ejercicios de la motricidad gruesa coordinativa para el desarrollo armónico de la motricidad y realizar un seguimiento al inicio y final de cada semestre a los niños utilizando tomando como referencia la hoja de observación de motricidad gruesa que utilizamos para el diagnóstico y control del avance desarrollo y consolidación de las habilidades motoras gruesas.

Se recomienda los especialistas un registro para controlar el porcentaje de avances y logro de los niños, para que sirva de referencia para medir el alcance de logros de cada niño. De igual forma se recomienda capacitaciones y el diseñar para los especialistas talleres de ejercicios o juego de acuerdo a la motricidad gruesa del niño para que alcance el desarrollo de forma individual.



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS  
DEPARTAMENTO MULTIDISCIPLINARIO  
INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN APLICADA

TEMA:

Propuesta de las estrategias metodológicas adecuadas para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños en edades 4 a 6 años mediante el Judo Como Instrumento Lúdico en el Centro de Aplicación Arlen Siu de la UNAN–Managua en el II Semestre del 2021

Autores:

Br. Milton Marvin García Rodríguez.

Br. Norman Augusto Largaespada Morales.

Docente Tutor:

MSc. Frances Vianey Fletes

Managua, Nicaragua 16 diciembre 2021

Estrategias metodológicas para la adquisición, desarrollo y consolidación de la motricidad gruesa en niños en edades 4 a 6 años mediante el judo como instrumento lúdico en el Centro de Aplicación Arlen Sude la UNAN–Managua. Esperando que los aprendizajes que reciban los niños sean reveladores, novedosos, acordes a su proceso natural de desarrollo motriz, respetando su forma de aprender, de pensar y de actuar, preparándolo integralmente para la vida.

<b>Nombre Actividad Lúdica # 1</b>	<b>Descripción metodológica</b>	<b>Habilidades Motrices Involucradas</b>	<b>Edad</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Materiales</b>
Lagarto y el cazador	Se dividirán en dos grupos, el primer grupo estará de cubito prono y se desplazara reptando y el segundo, estarán de cubito supino con la palma de la manos y planta de los pies en el piso caminaran en forma de congreso, este grupo atrapara a los que se desplazan reptando colocándose por encima y de esa forma lo cazan. Los que son atrapados se convierten lagarto a cazador ayudando así, hasta que todos sean cazados.	Reptar, sincronización, adaptación, reacción, lateralidad, ritmo, acoplamiento Orientación.	3 a 6 años	15 minutos	2 veces por semana	Colchoneta o piso

<b>Nombre Actividad Lúdica # 2</b>	<b>Descripción metodológica</b>	<b>Habilidades Motrices Involucradas</b>	<b>Edad</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Materiales</b>
Ganando más cinta	En parejas los niños se colocarán una cinta de 10 cm de largo en la parte trasera del pantalón y se colocaran frente a frente al dar la voz de mando empezaran a tratar de quitarse las cintas, los ganadores competirán entre si hasta quedar un solo ganador.	Sincronización, adaptación, reacción, lateralidad, ritmo, acoplamiento Orientación. Equilibrio	3 a 6 años	10 minutos	2 veces por semana	Cintas de diferentes colores
<b>Nombre Actividad Lúdica # 3</b>	<b>Descripción metodológica</b>	<b>Habilidades Motrices Involucradas</b>	<b>Edad</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Materiales</b>
Quitando el Lazo	Los niños se colocarán un lazo en un dedo gordo del pie, se pondrán espalda con espalda y a la voz de mando lucharán por ganar el lazo los ganadores competirán entre ellos hasta quedar un solo ganador.	Gatear, reptar, rodar Sincronización, adaptación, reacción, lateralidad, ritmo, acoplamiento Orientación	3 a 7 años	15 minutos	2 veces por semana	Cintas de mantequillas

Nombre Actividad Lúdica # 4	Descripción metodológica	Habilidades Motrices Involucradas	Edad	Tiempo	Frecuencia	Materiales
Bajando y subiendo el pie	<p>De manera individual colocar un vaso de plástico frente al niño con una pelota de pin pon en su mano.</p> <p>Realizar una extensión de la extremidad inferior izquierda inclinando el cuerpo hacia adelante quedando el cuerpo y la extremidad alineada horizontalmente y con una pelota en la mano derecha introducirla al vaso, luego cambiar de extremidad y con la mano izquierda sacar la pelota del vaso.</p>	<p>Sincronización, adaptación, ritmo, acoplamiento Orientación. Equilibrio</p>	4 a 6 años	5 minutos	2 veces por semana	Vasos, pelotas de pin pon

Nombre Actividad Lúdica # 5	Descripción metodológica	Habilidades Motrices Involucradas	Edad	Tiempo	Frecuencia	Materiales
Amarrando los pies	Cada niño con una cinta de Judo de diferentes colores, sentado en parejas espalda con espalda y a la voz de mando se intentarán amarrar los dos pies. Sin ponerse de pie, premiando al ganador con un aplauso y se procede hacer cambio de parejas	Gatear, reptar, rodar Sincronización, adaptación, reacción, lateralidad, ritmo, acoplamiento Orientación	4 a 7 años	15 minutos	2 veces por semana	Cintas de Judo diferente colores

<b>Nombre Actividad Lúdica # 6</b>	<b>Descripción metodológica</b>	<b>Habilidades Motrices Involucradas</b>	<b>Edad</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Materiales</b>
Hagan lo que yo diga	Todos los niños estarán primero caminando y la especialista dará diferentes tareas como correr, saltar con un pie con dos pies, sentado, acostado, agachado, en sentadilla, en pareja, estático, en pareja de niños y niñas	Sincronización, adaptación, ritmo, acoplamiento Orientación. Equilibrio	4 a 6 años	5 minutos	2 veces por semana	Cronómetros
<b>Nombre Actividad Lúdica # 7</b>	<b>Descripción</b>	<b>Habilidades Motrices Involucradas</b>	<b>Edad</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Materiales</b>
Policías y ladrones	Dividir a los niños en dos grupos uno serán los ladrones que estarán acostado en el centro del salón acostado boca abajo y el otro grupo serán los policías en intentarán llevarse preso a un lado del salón destinado de cárcel y los niños que serán los presos opondrán resistencia.	Gatear, reptar, rodar Sincronización, adaptación, reacción, lateralidad, ritmo, acoplamiento Orientación. Capacidad de fuerza.	4 a 7 años	15 minutos	2 veces por semana	Silbato Cronometro.



<b>Nombre Actividad Lúdica # 8</b>	<b>Descripción metodológica</b>	<b>Habilidades Motrices Involucradas</b>	<b>Edad</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Materiales</b>
Lucha de Sumo	Con las cintas de Judo se realiza un círculo de tres metros de diámetro, se sitúan en pareja el objetivo es sacar al contrario del círculo.	Sincronización, adaptación, ritmo, acoplamiento Orientación. Equilibrio	4 a 6 años	5 minutos	2 veces por semana	Cintas Cronómetros
<b>Nombre Actividad Lúdica # 9</b>	<b>Descripción metodológica</b>	<b>Habilidades Motrices Involucradas</b>	<b>Edad</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Materiales</b>
Metiendo al círculo	Con dos cintas de Judo se realiza un círculo de un metro de diámetro, se colocará un niño dentro del círculo y el otro afuera y el niño tratará de meterlo al círculo y el otro pondrá resistencia, si logra introducirlo será ganador.	Sincronización, adaptación, reacción, lateralidad, ritmo, acoplamiento Orientación. Capacidad de fuerza.	4 a 6 años	15 minutos	2 veces por semana	Cintas Silbato Cronometro.

<b>Nombre Actividad Lúdica # 10</b>	<b>Descripción metodológica</b>	<b>Habilidades Motrices Involucradas</b>	<b>Edad</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Materiales</b>
El pegue en cuadrúpeda	<p>Todos los niños estarán en posición de cuadrúpeda y un buscará tocar algunos de los otros niños de ser tocado este procederá a tocar a otro y así sucesivamente como regla no se permite el retoque.</p>	<p>Sincronización, adaptación, ritmo, acoplamiento Orientación. Equilibrio</p>	4 a 6 años	5 minutos	2 veces por semana	Cintas Cronómetros
<b>Nombre Actividad Lúdica # 11</b>	<b>Descripción metodológica</b>	<b>Habilidades Motrices Involucradas</b>	<b>Edad</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Materiales</b>
Esquivando tronco	<p>Se colocarán cuatros o más conos en fila y los niños se desplazarán en eslalon de izquierda a derecha manteniendo la postura y vista al frente. Se harán individual y en parejas</p>	<p>Sincronización, adaptación, reacción, lateralidad, ritmo, acoplamiento Orientación.</p>	4 a 6 años	10 minutos	2 veces por semana	Silbato Cronometro.

<b>Nombre Actividad Lúdica # 12</b>	<b>Descripción metodológica</b>	<b>Habilidades Motrices Involucradas</b>	<b>Edad</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Materiales</b>
Nos movemos por el espacio	Espacio previamente delimitado Con desplazamiento siguiendo una trayectoria Evoluciones libres por los límites, por el interior, por el exterior, sobre las líneas	Sincronización, adaptación, ritmo, acoplamiento Orientación. Equilibrio	4 a 6 años	5 minutos	2 veces por semana	Cintas Cronómetros Silbato
<b>Nombre Actividad Lúdica # 13</b>	<b>Descripción metodológica</b>	<b>Habilidades Motrices Involucradas</b>	<b>Edad</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Materiales</b>
Que no caiga el globo	Se colocarán en parejas y realizarán lanzamientos, conducciones, golpeo Recogidas, paradas	Sincronización, adaptación, reacción, lateralidad, ritmo, acoplamiento Orientación.	4 a 6 años	10 minutos	2 veces por semana	Silbato Cronometro. Silbato Globos

<b>Nombre Actividad</b> <b>Lúdica # 14</b>	<b>Descripción metodológica</b>	<b>Habilidades</b> <b>Motrices</b> <b>Involucradas</b>	<b>Edad</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Materiales</b>
Postura Quietos como clavos Hacer escultura Transporte de estatua Equilibrista	Todos los niños estarán en círculo y a la voz de mando tomarán las diferentes posturas.	Sincronización, adaptación, ritmo, acoplamiento Orientación. Equilibrio	4 a 6 años	5 minutos	2 veces por semana	Cintas Cronómetros Silbato
<b>Nombre Actividad</b> <b>Lúdica # 15</b>	<b>Descripción metodológica</b>	<b>Habilidades</b> <b>Motrices</b> <b>Involucradas</b>	<b>Edad</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Materiales</b>
Marioneta  Cartas musicales  Fuerte y flojo  La ardilla despistada	Se mueve sin desplazamientos delante el espejo, mientras se escuche música Se mueve libre por la sala escuchando un determinado ritmo o música Mueve progresivamente los segmentos corporales que se vayan nombrando Realiza evoluciones musicales tomados de la mano y formando espirales, líneas serpenteantes y círculos Marcha con pasos seguros y dando palmadas Repite frases rítmicas propuesta por el maestro con palmadas en diferentes partes del cuerpo	Sincronización, adaptación, reacción, lateralidad, ritmo, acoplamiento Orientación.	4 a 6 años	10 minutos	2 veces por semana	Silbato Cronometro. Pistas musicales

## X. Bibliografía

- Angulo, H., & Centeno, L. (2017). *Repositorio Institucional UNAN-Managua*. Obtenido de [https://www.repositorio.unan.edu.ni/view/creators/Centeno\\_D=EDaz=3ALesbia\\_Suyen=3A=3A.html](https://www.repositorio.unan.edu.ni/view/creators/Centeno_D=EDaz=3ALesbia_Suyen=3A=3A.html)
- Berger, P., & Luckman, T. (2003). *La construccion social de la realidad*. Buenos Aires: Amorrutu.
- Canales, A., & Pineda. (1996). Manual para el desarrollo. Obtenido de <http://www.187.191.86.244/rceis/registro/Metodologia%20de%20la%20Investigacion%20Manual%20para%20el%20Desarrollo%20de%20Personal%20de%20Salud.pdf>
- Carrasco, S. (2009). . *Metodologia de la Investgacion Cientifica: Pautas metodologicas para diseñar y elabar el proyecto de investigacion*. Lima: San Marcos.
- Coach, Y. (15 de Marzo de 2015). *Historia del judo y sus beneficios psicologicos*. Obtenido de <https://www.hajimeyaccionjudoka.wordpress.com/2015/03/15/historia-del-judo-y-sus-beneficios-psicologicos/>
- Cobos, D., Moron, J., Lopez, E., & Reyes, E. (2013). Población y Salud en Mesoamérica. *Centro Centroamericano de Población*, 10(2), 17-18. Obtenido de <http://www.ccp.ucr.ac.cr/revista/>
- Cruz, k., & lira, J. ((2017)). *Repositorio Institucional UNAN-Managua*. Obtenido de [https://www.repositorio.unan.edu.ni/view/creators/Lira\\_Montalv=E1n=3AJaneth\\_del\\_Carmen=3A=3A.html](https://www.repositorio.unan.edu.ni/view/creators/Lira_Montalv=E1n=3AJaneth_del_Carmen=3A=3A.html)
- Diario, N. (22 de 05 de 2012). 43 años del Recinto Universitario "Rubén Darío" hoy Unan-Managua. *El Nuevo Diario*, págs. 1-2.
- E, B., & L, R. (2015). *Repositorio Universitario Nicaragua*. Obtenido de <http://www.repositorio.cnu.edu.ni/Record/RepoUNANM3263>
- Echeverria, M., Diaz, Y., & Arencibia, A. (2013). *La flexibilidad en la educación física*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6173937>
- Educa. (21 de Marzo de 2021). *Educa Divertido*. Obtenido de <http://www.educadivertido.cursos> ·

- Espinoza, S. (2019). *Preescolar Arlen Siu 39 años*. Obtenido de <https://www.unan.edu.ni/index.php/articulos-entrevistas-reportajes/preescolar-arlen-siu-39-anos-dedicados-a-la-atencion-integral-en-la-educacion-inicial.odp>
- F.I.J. (2017). *Federación Internacional de Judo*. Obtenido de ECURED: [https://www.ecured.cu/Federaci%C3%B3n\\_Internacional\\_de\\_Judo](https://www.ecured.cu/Federaci%C3%B3n_Internacional_de_Judo)
- Falcon, v., & Diaz, E. (Agosto de 2010). *Aprendizaje motor. Las habilidades*. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd147/habilidades-motrices-basicas-coordinacion-y-equilibrio.htm>
- Falcon, V., & Diaz, E. (Agosto de 2010). *Aprendizaje motor. Las habilidades* . Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd147/habilidades-motrices-basicas-coordinacion-y-equilibrio.htm>
- Falcon, V., & Diaz, E. (s.f.). *Aprendizaje motor. Las habilidades motrices básicas: coordinación y equilibrio*. Obtenido de <https://www.efdeportes.com>
- Fauto, F. (14 de Enero de 2013). *Fundamentos de los Elementos Basico del Judo*. Obtenido de <http://metodologiadeportiva.blogspot.com/2013/01/elementos-basico-en-el-judo.html>
- Fernandez, P. (10 de Abril de 2018). *Judo para niños*. Obtenido de Guiainfantil.com: <https://www.guiainfantil.com/1473/judo-para-ninos-beneficios.html>
- Gadea, V. (2017). *La Fuerza como capacidad física o condicional*. Obtenido de <https://www.uruguayeduca.anep.edu.uy/sites/default/files/2017-08/Fuerza%20como%20capacidad%20f%C3%ADsica.pdf>
- Garcia Rey, K. (Abril de 2009). *Sistema de ejercicios para el desarrollo de los elementos basicos del Judo tachi waza en la edad preescolar*. Recuperado el 18 de Septiembre de 2020, de [www.efdeportes.com](http://www.efdeportes.com): <https://www.efdeportes.com/efd131/desarrollo-del-judo-tachi-waza-en-la-edad-preescolar.htm>
- Garcia, F. (1993). *La Encuesta*. Madrid: Alianza Universidad Textos.
- Gonzaga, S. (2018). *Motricidad. Tesis de Licenciatura*. Universidad nacional de Loja, Loja. Obtenido de <http://www.dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/20996/1/ESTHEFANY%20GONZAGA.pdf>

- Hernandez Sampieri, R. (2011). Metodología de la Investigación. San Jose, Costa Rica. Recuperado el 16 de Junio de 2021, de <https://www.uned.ac.cr/acontecer/a-diario/sociedad/1144-roberto-hernandez-sampieri-visito-la-uned>
- INVESTIGA, N. (10 de 08 de 2018). [https://www.youtube.com/watch?v=tz9rb\\_4yW4E](https://www.youtube.com/watch?v=tz9rb_4yW4E). Obtenido de [https://www.youtube.com/watch?v=tz9rb\\_4yW4E](https://www.youtube.com/watch?v=tz9rb_4yW4E):  
[https://www.youtube.com/watch?v=tz9rb\\_4yW4E](https://www.youtube.com/watch?v=tz9rb_4yW4E)
- Irala, L. (21 de Abril de 2021). *Me ha gustado esta nota en* <https://www.abc.com.py/edicion-impresa/suplementos/escolar/la-flexibilidad-en-la-educacion-fisica-1718144.html>. Obtenido de <https://www.abc.com.py/edicion-impresa/suplementos/escolar/la-flexibilidad-en-la-educacion-fisica-1718144.html>
- Jervis., T. M. (28 de Marzo de 2020). *Capacidades coordinativas: clasificación, ejemplo (educación física)*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/capacidades-fisicas-coordinativas/>.
- Jurado, M. (Junio de 2005). *El judo y las actividades de lucha dentro del área de Educación Física*. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd85/judo.htm>
- Justo, H. (2012). *FUNDAMENTOS DE JUDO*. Obtenido de <https://judolegazpi.files.wordpress.com/2012/11/fundamentosmaristas.pdf>
- M., E. c. (2019). Habilidades motoras Basicas. *Pedagogia de la Educacion Fisic*, 4-5.
- Marlen, E., Yolaina, D., & Ayran, A. (2013). *Ciencia y Tecnologia en la Educacion Fisica*, 8(1), 75-86. Obtenido de <https://www.dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6173937>
- Martinez, L. (19 de Noviembre de 2009). *Lúdica como estrategia didáctica*. Obtenido de <http://www.coneljuegoseaprende.blogspot.com/p/ludica.html>
- Mejia, T. (3 de Abril de 2020). *Capacidades coordinativas: clasificación, ejemplo (educación física)*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/capacidades-fisicas-coordinativas/>
- Mendez, J., & Edgar, M. (2016). *Educación, Actividad Física y Deportes*. Ecuador: Ibarra.
- Mendez, J., & Mendez, E. (2016). *Educación, Actividad Física y Deportes*. Ecuador: Ibarra.

- MINED. (2017). *Estrategias Pedagógicas de Educación Inicial (Preescolar)*.  
<https://www.mined.gob.ni/biblioteca/product/estrategias-pedagogicas-de-educacion-inicial-preescolar/>.
- NuevoDiario, E. (9 de Mayo de 2012). 43 años del Recinto Universitario "Ruben Dario". Obtenido de  
<https://www.elnuevodiario.com.ni/opinion/250632-43-anos-recinto-universitario-ruben-dario-hoy-unan/>
- Piquer, M. (26 de 12 de 2020). *Lateralidad en Educación Física*. Obtenido de  
<https://mundoentrenamiento.com/lateralidad-en-educacion-fisica/>
- Pontevendra. (19 de Noviembre de 2009). *Importancia de la actividad ludica*. Obtenido de  
<http://www.coneljuegoaprende.blogspot.com/p/ludica.html>
- Questionpro. (2021). Obtenido de <https://www.questionpro.com/blog/es/muestreo-no-probabilistico/>
- Quiroz, R. (19 de Noviembre de 2012). *Actividades Ludicas*. Obtenido de  
<https://www./rosaquiroz31.wordpress.com/2012/11/19/clasificacion-de-los-juegos/>
- Ramirez, C. (4 de Diciembre de 2012). *Judo*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/cristian-ramirez/judo-15479649>
- Real Academia Española. (2020). *Gatear*. En Diccionario de la lengua Española(Tricentenario). Obtenido de <https://dle.rae.es/gatear?m=form>
- Rolong, J., Ortiz, M., Salazar, M., & Londoño, J. (2017). *Habilidades motrices básicas de locomoción*. Bogota: Slideshare.
- Sampieri, R. (1998). Metodología de la Investigación. Recuperado el 16 de Junio de 2021, de <https://www.sites.google.com/site/metodologiadelainvestigacionb7/capitulo-5-sampieri>
- Soto, d. A. (2016). *HISTORIA DEL JUDO*. Obtenido de <http://www.soloartemarciales.com/blogs/news/18969451-historia-del-judo>
- Tamayo, M. (2006). *Técnicas de Investigación. (2ª Edición)*. México: : Mc Graw Hill.
- UNAN-MANAGUA. (2015). *Presentacion*. Obtenido de <https://www.unan.edu.ni/index.php/presentacion>



Yamamoto, J. C. (octubre de 2018). *La enseñanza del judo a niños y adolescentes según el Manual "La Ciencia en la enseñanza del Judo"*. Obtenido de [http://www. svidela.wixsite.com/](http://www.svidela.wixsite.com/)

Yubero, M. (2014). *Aldea los pitufo*. Obtenido de <https://www.laaldeadelospitufos.wordpress.com/author/marietayubero/>

## XI. Anexos

### 11.1. Anexo I Matriz de Operaciones de Variable

#### **Matriz de Operacionalización de Variables (MOVI).**

Objetivo General: Análisis del Desarrollo de la Motricidad Gruesa en Niños en edades 4 a 6 años Mediante el Judo como Instrumento Lúdico en el Centro de Aplicación Arlen Siu de la UNAN - Managua en el II Semestre del 2021.

Objetivos Específicos	Variable Conceptual	Subvariables o Dimensiones	Variable Operativa	Técnicas de Recolección de Datos e Información
<p><b><u>Objetivo Específico 1.</u></b></p> <p><b>Identificar las características sociodemográficas en los Niños en edades 4 a 6 años del Centro de Aplicaciones Arlen Siu de la UNAN-Managua en el II Semestre del 2021.</b></p>	<p><b>1. Características sociodemográfica</b></p>	<p>1. 1. Edad</p>	<p>1.1.1. Tiempo que ha vivido una persona u otro ser vivo contando desde su nacimiento.</p>	<p>Encuesta</p>
<p><b><u>Objetivo Específico 2.</u></b></p> <p><b>Clasificar las diferentes habilidades de la Motricidad Gruesa en los Niños en edades 4 a 6 años del Centro de Aplicaciones Arlen Siu de la UNAN-Managua en el II Semestre del 2021.</b></p>		<p>1.2. Sexo</p>	<p>1.2.1. Condición orgánica que distingue a los machos de las hembras.</p>	
		<p>1.3. Procedencia</p>	<p>1.3.1. Origen, principio de donde nace o se deriva algo.</p>	
<p><b><u>Objetivo Específico 2.</u></b></p> <p><b>Clasificar las diferentes habilidades de la Motricidad Gruesa en los Niños en edades 4 a 6 años del Centro de Aplicaciones Arlen Siu de la UNAN-Managua en el II Semestre del 2021.</b></p>	<p><b>2. Habilidades de la Motricidad Gruesa</b></p>	<p>2.1. Habilidades</p>	<p>2.1.1. Capacidad de una persona para hacer una cosa correctamente y con facilidad.</p>	<p>Guía de observaciones y Escala de likert</p>
		<p>2.2. Motora gruesa</p>	<p>2.2.1. Como la habilidad que el niño va adquiriendo, para mover armoniosamente los músculos de su</p>	

			<p>cuerpo, y mantener el equilibrio, agilidad, fuerza y velocidad.</p> <p>2.3.1. Movimientos complejos y coordinados que realiza una persona y que implican al sistema locomotor, coordinados por la corteza cerebral.</p>	
<p><b><u>Objetivo Específico 3.</u></b></p> <p><b>Evaluar las diferentes habilidades de la Motricidad Gruesa de los Niños en edades 4 a 6 años del Centro de Aplicaciones Arlen Siu de la UNAN-Managua en el II Semestre del 2021.</b></p>	<p><b>3. Evaluación del desarrollo motricidad</b></p>	<p>3.1. Evaluación</p> <p>3.2. Desarrollo</p>	<p>3.1.1. El proceso de obtener evidencias (medición) que nos permita juzgar (juicio) el grado de logro (congruencia) de los objetivos de aprendizaje</p> <p>3.2.1. Significa crecimiento, aumento, reforzamiento, progreso.</p>	<p>Guía de observación</p>
<p><b><u>Objetivo Específico 4.</u></b></p>	<p><b>4. Estrategias metodológicas</b></p>	<p>4.1 Metodología</p> <p>4.2. Judo</p>	<p>4.1.1. Conjunto de métodos que se siguen en una investigación científica, un estudio o una exposición doctrinal</p> <p>4. 3.2.1. Un arte marcial y deporte de combate de origen japonés</p>	<p>Entrevista</p>

<p><b>Proponer las estrategias metodológicas adecuadas para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños en edades 4 a 6 años mediante el judo como instrumento lúdico en el Centro de Aplicación Arlen Siu de la UNAN–Managua en el II Semestre del 2021.</b></p>		<p>4.3. Lúdico</p> <p>4.4. Instrumento</p>	<p>4.3.1. Todo aquello relativo al juego, recreación, ocio, entretenimiento o diversión</p> <p>4.4.1. Cosa o persona de que alguien se sirve para hacer algo o conseguir un fin.</p>	<p>Entrevista</p>
--	--	---	---	-------------------



11.2. Anexo II Carta de Consentimiento Informado

**CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO.**

Yo \_\_\_\_\_ he leído y comprendido la información anterior y mis preguntas han sido respondidas de manera satisfactoria. He sido informado y entiendo que los datos obtenidos en el estudio pueden ser publicados o difundidos con fines científicos. Convengo en participar en este proceso de investigación. Recibiré una copia firmada de esta forma de consentimiento.

-----

**Firma del Docente y/o Estudiante**

-----

**Fecha**

He explicado al Sr(a). \_\_\_\_\_ La naturaleza y los propósitos del tema en investigación, le he explicado acerca de los beneficios que implica su participación. He contestado a las preguntas en la medida de lo posible y he preguntado si tiene alguna duda. Una vez concluida la sesión de preguntas y respuestas, se procedió a firmar el presente documento.

-----

-----

**Firma de investigador/es**

-----

-----

**Fecha.**



11.3. Anexo III Instrumento de Recolección de Datos Encuesta

**Facultad de Educación e Idiomas**

**Recinto Universitario Rubén Darío**

**CARRERA DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES**

**Objetivo:** Analizar el Desarrollo de la Motricidad Gruesa en Niños en edades 4 a 6 años  
Mediante el Judo como Instrumento Lúdico en el Centro de Aplicación Arlen Siu de la UNAN -  
Mangua en el II Semestre del 2021.

**No. De encuesta:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ **Nombre de encuestador: :**

**I. DATOS GENERALES.**

**Marque con una "X", SOLO UNA DE LAS OPCIONES.**

Nombres y Apellidos del estudiante \_\_\_\_\_

Nombres y Apellidos del padre o tutor \_\_\_\_\_

Ocupación: 1) Docente \_\_; 2) Administrativo \_\_; 3) Extensión Social \_\_\_\_.

Datos generales del niño:

Edad \_\_\_\_ años; Sexo: 1) F \_\_; 2) M \_\_

Procedencia: 1) Urbano \_\_; 2) Rural \_\_; 3) Periferia urbana \_\_\_\_.

## II. INFORMACIÓN SOBRE PERCEPCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LA IMPORTANCIA DE DESARROLLAR LA MOTRICIDAD GRUESA

1. Muy en desacuerdo; 2 En desacuerdo 3 De acuerdo; 4 Muy de acuerdo

Conteste de acuerdo al número asignado en la escala de valores

1. <u>Marque con una X su opción u opciones seleccionada (s)</u>	1	2	3	4
¿Considera usted importante desarrollar la motricidad gruesa de su hijo a través de actividades pre deportiva de Judo?				
¿Considera usted necesarios que su hijo debe desarrollar la motricidad gruesa coordinativa del equilibrio?				
¿Considera usted necesarios que su hijo debe desarrollar la motricidad gruesa coordinativa de la orientación?				
¿Considera usted necesarios que su hijo debe desarrollar la motricidad gruesa coordinativa del ritmo?				
¿Considera usted necesarios que su hijo debe desarrollar la motricidad gruesa coordinativa de la adaptación?				
¿Considera usted necesarios que su hijo debe desarrollar la motricidad gruesa coordinativa del Acoplamiento?				
¿Considera usted necesarios que su hijo debe desarrollar la motricidad gruesa coordinativa de la sincronización?				
¿Considera usted necesarios que su hijo debe mejorar la desarrollar gruesa coordinativa de la reacción				
¿Considera usted necesarios que su hijo debe desarrollar la habilidad motriz de correr?				
¿Considera usted necesarios que su hijo debe desarrollar la habilidad motriz de saltar?				
. ¿Considera usted necesarios que su hijo debe desarrollar la habilidad motriz de rodar?				
. ¿Considera usted necesarios que su hijo debe desarrollar la habilidad motriz de reptar?				
¿Considera usted necesarios que su hijo debe desarrollar la habilidad motriz de gatear?				
¿Considera usted necesario que su hijo debe desarrollar la habilidad física de la flexibilidad?				
¿Considera usted necesario que su hijo debe desarrollar la habilidad física motriz de lateralidad?				
¿Considera usted necesario que su hijo debe desarrollar la habilidad física motriz del equilibrio?				

;;;Muchas Gracias!!!

#### 11.4. Anexo IV Instrumento de Recolección de Datos Entrevistas

***2021: “Año del Bicentenario de la Independencia de Centroamérica”***

### **GUÍA DE ENTREVISTA PARA DOCENTES**

Buenos días, mi nombre es Milton García y/o Norman Largaespada, somos estudiante de educación física y deportes de la facultad de educación e idiomas Unan Managua, y les solicitamos su colaboración que servirá al estudio que estoy realizando.

La presente guía de preguntas con categorías es con el objetivo de saber sobre la habilidad motricidad gruesa como son: la coordinación, la flexibilidad, la lateralidad y el equilibrio. Las informaciones proporcionadas serán confidenciales y se utilizarán únicamente con fines académicos. La técnica tendrá una duración de 20 minutos aproximadamente. Gracias por su colaboración.

Hemos elegido a ustedes en el llenado de estas preguntas de categorías en vista que nos interesa analizar la percepción de ustedes los docentes de este centro educativo infantil. Para ello es necesario que nos brinden su Consentimiento para llevarla a cabo.

Iniciales de los Datos Personales del Docente: \_\_\_\_\_; Tiempo que tiene de laborar como Docente: \_\_\_\_; Edades con las que trabaja actualmente: \_\_\_\_\_; Número de teléfono Móvil: \_\_\_\_\_; E mail: \_\_\_\_\_

1. ¿Conoce usted el tema de la Motricidad gruesa, explique?
2. ¿Considera usted importante la actividad lúdica a través del juego pre- deportivo de Judo, para el desarrollar la motricidad gruesa del niño?
3. ¿Qué importancia le da usted al fortalecimiento de la motricidad gruesa del niño?
4. ¿Cómo valora usted el nivel de motricidad gruesa que presenta los niños que atiende, de acuerdo a la edad?
5. ¿Qué valor le da a la actividad física recreativa que se realiza a través de la pedagogía del docente de este centro educativo?
6. ¿Existe un programa metodológico específico, para desarrollar la motricidad gruesa?



7. ¿Cuánto tiempo dedica a la motricidad gruesa, específicamente en actividad física-recreativa?
8. ¿Se apoya de la malla curricular del MINED?
9. ¿La diferencia entre un centro de aplicación y un centro de desarrollo infantil?
10. ¿Estaría usted dispuesto(a) aplicar un programa metodológico que ayude a desarrollar y/o potenciar la motricidad gruesa en los niños de este centro de aplicación?
11. ¿Cómo se sintió al contestar y reflexionar las preguntas?
12. ¿Quiere decir algo más al respecto?
13. ¿Puedo aplicar nuevamente las preguntas?

**“Muchas Gracias”**



11.5. Anexo V Instrumento de Recolección de Datos Guía de Observación

***2021: “Año del Bicentenario de la Independencia de Centroamérica”***

**GUÍA DE OBSERVACIÓN A NIÑOS**

Buenos días, mi nombre es Milton García y/o Norman Largaespada, somos estudiante de educación física y deportes de la facultad de educación e idiomas Unan Managua, y les solicito su colaboración que servirá al estudio que estoy realizando.

La presente guía de preguntas con categorías es con el objetivo de saber sobre la habilidad de la motriz gruesa como son: la coordinación, la flexibilidad, la lateralidad y el equilibrio.

El procedimiento consiste categorizar cada uno de los aspectos de la motricidad de los niños y niñas como son: la coordinación, el equilibrio, la flexibilidad y la lateralidad

**I. DATOS GENERALES.**

Nombres y Apellidos del Niño \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Sexo: 1) F \_\_\_ 2) M \_\_\_

**CATEGORÍAS A UTILIZAR:**

**La categoría 1: Muy Deficiente**

**La categoría 2: Deficiente**

**La categoría 3: Regular**

**La categoría 4: Buena**

<b>Marque con una X su opción u opciones seleccionada (s) <u>¿cómo valora</u></b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b><u>usted las siguientes habilidades?</u></b>				
¿Coordinación óculo manual?				
¿Motricidad gruesa coordinativa del equilibrio?				
¿Motricidad gruesa coordinativa de la orientación?				
¿Motricidad gruesa coordinativa del ritmo?				
¿Motricidad gruesa coordinativa de la adaptación?				
¿Motricidad gruesa coordinativa del Acoplamiento?				
¿Motricidad gruesa coordinativa de la sincronización?				
¿Motricidad gruesa coordinativa de la reacción				
¿Habilidad motriz de correr?				
¿Habilidad motriz de saltar?				
. ¿Habilidad motriz de rodar?				
. ¿Habilidad motriz de reptar?				
¿Habilidad motriz de gatear?				
¿Habilidad física de la flexibilidad?				
¿Habilidad física motriz de lateralidad?				

**“Muchas Gracias”**

## 11.6. Anexo VI Validación de Instrumento



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

**Managua, Nicaragua, 20 de septiembre de 2021**

**Msc**

**Eddy Silva Largaespada**

**Docente Educación Física y Deportes**

**Facultad de Educación e idiomas**

**UNAN Managua**

1

Estimado Master Silva Largaespada:

Por este medio me permito saludarle con el objetivo de solicitarle su apoyo en la validación del presente instrumento relacionado con el seminario de graduación “Análisis del Judo como Instrumento Lúdico para el Desarrollo de la Motricidad Gruesa en Niños en edades 4 a 6 años del Centro de Aplicación Arlen Siu de la Unan Mangua en el II Semestre del 2021”, considerando que sus aportes metodológicos y científicos serán de mucho beneficio en el proceso de investigación que estoy llevando a cabo.

Agradeciendo de antemano su colaboración y apoyo brindado, me despido de usted deseándole éxitos en sus funciones.

Atentamente.

**Br. Milton García Rodríguez**

**Br. Norman Largaespada**

Estudiantes del V año de licenciatura en Educación Física y Deportes

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua)

Correo: [garciaarodriguezmilton028@gmail.com](mailto:garciaarodriguezmilton028@gmail.com) / [largaespadan@gmail.com](mailto:largaespadan@gmail.com)



“2021: Año del Bicentenario de la Independencia de Centroamérica”

## Licenciatura en educación Física y Deportes

### VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES DEL EXPERTO

- **Nombre:** MSc. Eddy Roberto Silva Largaespada
- **Institución:** Facultad de Educación e Idiomas. UNAN MANAGUA.
- **Cargo:** Docente
- **Especialidad:** Educación
- 

#### II. DATOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

- **Autores:** Milton García Rodríguez  
Norman Largaespada
- **Tutor:** Lic. Francés Vianey Flete

- **Título de la investigación:**

Análisis del Judo como Instrumento Lúdico para el Desarrollo de la Motricidad Gruesa en Niños en edades 4 a 6 años del Centro de Aplicación Arlen Siu de la Unan Mangua en el II Semestre del 2021.

- **Objetivos de la investigación:**

**Objetivo general:**

**OG1-** Analizar el Judo como Instrumento Lúdico para el Desarrollo de la Motricidad Gruesa en Niños en edades 4 a 6 años del Centro de Aplicación Arlen Siu de la Unan Mangua en el II Semestre del 2021.

**Objetivo específico:**

**OE1-** Identificar las características sociodemográficas en los Niños en edades 4 a 6 años del Centro de Aplicaciones Arlen Siu de la UNAN-Managua en el II Semestre del 2021

**OE2-** Clasificar las diferentes habilidades de la Motricidad Gruesa en los Niños en edades 4 a 6 años del Centro de Aplicaciones Arlen Siu de la UNAN-Managua en el II Semestre del 2021.

**OE3-** Evaluar las diferentes habilidades de la Motricidad Gruesa en los Niños en edades 4 a 6 años del Centro de Aplicaciones Arlen Siu de la UNAN-Managua en el II Semestre del 2021

**OE4-** Proponer un plan metodológico a través del Judo como instrumento lúdico para el Desarrollo de la Motricidad Gruesa en los Niños en edades 4 a 6 años del Centro de Aplicaciones Arlen Siu de la UNAN-Managua en el II Semestre del 2021

## **II. Diseño de instrumentos a validar**

1. Guía de Observación dirigido a niños

## CRITERIOS DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

CRITERIO	CALIFICACIÓN	INDICADOR
<b>Claridad</b>		
El ítem se comprende fácilmente, su sintaxis y semántica es adecuada.	1. Deficiente	El ítem no es claro
	2. Regular	Los ítems requieren modificar el orden de algunas palabras.
	3. Bueno	El ítem está bueno, pero requiere modificación de algunos términos.
	4. Muy Bueno	El ítem está bastante bien y el uso y significado de las palabras de acuerdo al contexto.
	5. Excelente	El ítem es claro, tienen semántica y sintaxis adecuada
<b>Coherencia</b>		
El ítem tiene relación lógica con la dimensión u objetivo que está midiendo.	1. Deficiente	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión
	2. Regular	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo.
	3. Bueno	El ítem está bueno, pero se puede mejorar más.
	4. Muy Bueno	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión.
	5. Excelente	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>Relevancia</b>		
El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido.	1. Deficiente	No hay relación entre el ítem y la dimensión que mide.
	2. Regular	El ítem tiene relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Bueno	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	4. Muy Bueno	El ítem es esencial y debe ser incluido para medir la dimensión.
	5. Excelente	Cada ítem es relevante y esencial para medir la dimensión.

## 1. MATRÍZ DE VALIDACION

- **Instrumento de investigación:** La guía de observación estructurada para los niños, es calificada en escala Likert de 1 (muy deficiente) a 4 (Buena)
- **Objetivo a que corresponde:** Clasificar las diferentes habilidades de la Motricidad Gruesa en los Niños en edades 4 a 6 años del Centro de Aplicaciones Arlen Siu de la UNAN-Managua en el II Semestre del 2021.
- **Dimensión:** Datos generales, con el objetivo de saber sobre la habilidad de la motriz gruesa como son: la coordinación, la flexibilidad, la lateralidad y el equilibrio.

Con base en los criterios e indicadores descritos anteriormente, asigne el puntaje que considere pertinente en cada columna, considerando: Deficiente (1), Regular (2), Bueno (3), Muy Bueno (4) y Excelente (5); además, puede realizar aportes y retroalimentación en la columna de *observación* si usted lo considera oportuno.

VARIABLE	ÍTEM	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIÓN
2. Habilidades de la Motricidad Gruesa	P.1 ¿Coordinación óculo manual?	5	5	5	¿Cómo observa la coordinación óculo manual?
	P.2 ¿Motricidad gruesa coordinativa del equilibrio?	5	5	5	ídem
	P.3 ¿Motricidad gruesa coordinativa de la orientación?	5	5	5	
	P.4 ¿Motricidad gruesa coordinativa del ritmo?	5	5	5	
	P.5 ¿Motricidad gruesa coordinativa de la adaptación?	5	5	5	
	P.6 ¿Motricidad gruesa coordinativa del Acoplamiento?	5	5	5	
	P.7 ¿Motricidad gruesa coordinativa de la sincronización?	5	5	5	
	P.8 ¿Motricidad gruesa coordinativa de la reacción	5	5	5	



P. 9 ¿Habilidad motriz de correr?	5	5	5	
P. 10 ¿Habilidad motriz de saltar?	5	5	5	
P. 11. ¿Habilidad motriz de rodar?	5	5	5	
P. 12 ¿Habilidad motriz de reptar?	5	5	5	
P. 13 ¿Habilidad motriz de gatear?	5	5	5	
P. 14 ¿Habilidad física de la flexibilidad?	5	5	5	
P. 15 ¿Habilidad física motriz de lateralidad?	5	5	5	

Observaciones y/o sugerencias:

Se puede agregar como un encabezado una pregunta genérica más o menos así “¿cómo observa usted las siguientes capacidades? Para dejar los ítems a como están o cada pregunta ponerle como observa usted... o cómo valora la habilidad tal...

La guía está muy bien éxitos.



**Managua, Nicaragua, 20 de septiembre de 2021**

**Msc**

**José Anastasio López Guerrero**

**Docente Educación Física y Deportes**

**Facultad de Educación e idiomas**

**UNAN Managua**

Estimado Master López Guerrero:

Por este medio me permito saludarle con el objetivo de solicitarle su apoyo en la validación del presente instrumento relacionado con el seminario de graduación “Análisis del Judo como Instrumento Lúdico para el Desarrollo de la Motricidad Gruesa en Niños en edades 4 a 6 años del Centro de Aplicación Arlen Siu de la Unan Mangua en el II Semestre del 2021”, considerando que sus aportes metodológicos y científicos serán de mucho beneficio en el proceso de investigación que estoy llevando a cabo.

Agradeciendo de antemano su colaboración y apoyo brindado, me despido de usted deseándole éxitos en sus funciones.

Atentamente.

**Br. Milton García Rodríguez**

**Br. Norman Largaespada**

Estudiantes del V año de licenciatura en Educación Física y Deportes

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua)

Correo: [garciaarodriguezmilton028@gmail.com](mailto:garciaarodriguezmilton028@gmail.com) / [largaespadan@gmail.com](mailto:largaespadan@gmail.com)



“2021: Año del Bicentenario de la Independencia de Centroamérica”

## Licenciatura en educación Física y Deportes

### VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES DEL EXPERTO

- **Nombre:** MSc. José Anastasio López Guerrero
- **Institución:** Facultad de Educación e Idiomas. UNAN MANAGUA.
- **Cargo:** Docente
  
- **Especialidad:** Educación

#### II. DATOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

- **Autores:** Milton García Rodríguez  
Norman Largaespada
- **Tutor:** Lic. Francés Vianey Flete

- **Título de la investigación:**

Análisis del Judo como Instrumento Lúdico para el Desarrollo de la Motricidad Gruesa en Niños en edades 4 a 6 años del Centro de Aplicación Arlen Siu de la Unan Mangua en el II Semestre del 2021.

- **Objetivos de la investigación:**

**Objetivo general:**

**OG1-** Analizar el Judo como Instrumento Lúdico para el Desarrollo de la Motricidad Gruesa en Niños en edades 4 a 6 años del Centro de Aplicación Arlen Siu de la Unan Mangua en el II Semestre del 2021.

**Objetivo específico:**

**OE1-** Identificar las características sociodemográficas en los Niños en edades 4 a 6 años del Centro de Aplicaciones Arlen Siu de la UNAN-Managua en el II Semestre del 2021

**OE2-** Clasificar las diferentes habilidades de la Motricidad Gruesa en los Niños en edades 4 a 6 años del Centro de Aplicaciones Arlen Siu de la UNAN-Managua en el II Semestre del 2021.

**OE3-** Evaluar las diferentes habilidades de la Motricidad Gruesa en los Niños en edades 4 a 6 años del Centro de Aplicaciones Arlen Siu de la UNAN-Managua en el II Semestre del 2021

**OE4-** Proponer un plan metodológico a través del Judo como instrumento lúdico para el Desarrollo de la Motricidad Gruesa en los Niños en edades 4 a 6 años del Centro de Aplicaciones Arlen Siu de la UNAN-Managua en el II Semestre del 2021

**III. Diseño de instrumentos a validar**

2. Guía de Observación dirigido a niños

## CRITERIOS DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

CRITERIO	CALIFICACIÓN	INDICADOR
<b>Claridad</b>		
El ítem se comprende fácilmente, su sintaxis y semántica es adecuada.	1. Deficiente	El ítem no es claro
	2. Regular	Los ítems requieren modificar el orden de algunas palabras.
	3. Bueno	El ítem está bueno, pero requiere modificación de algunos términos.
	4. Muy Bueno	El ítem está bastante bien y el uso y significado de las palabras de acuerdo al contexto.
	5. Excelente	El ítem es claro, tienen semántica y sintaxis adecuada
<b>Coherencia</b>		
El ítem tiene relación lógica con la dimensión u objetivo que está midiendo.	1. Deficiente	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión
	2. Regular	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo.
	3. Bueno	El ítem está bueno, pero se puede mejorar más.
	4. Muy Bueno	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión.
	5. Excelente	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>Relevancia</b>		
El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido.	1. Deficiente	No hay relación entre el ítem y la dimensión que mide.
	2. Regular	El ítem tiene relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Bueno	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	4. Muy Bueno	El ítem es esencial y debe ser incluido para medir la dimensión.
	5. Excelente	Cada ítem es relevante y esencial para medir la dimensión.

## 2. MATRÍZ DE VALIDACIÓN

- **Instrumento de investigación:** La guía de observación estructurada para los niños, es calificada en escala Likert de 1 (muy deficiente) a 4 (Buena)
- **Objetivo a que corresponde:** Clasificar las diferentes habilidades de la Motricidad Gruesa en los Niños en edades 4 a 6 años del Centro de Aplicaciones Arlen Siu de la UNAN-Managua en el II Semestre del 2021.
- **Dimensión:** Datos generales, con el objetivo de saber sobre la habilidad de la motriz gruesa como son: la coordinación, la flexibilidad, la lateralidad y el equilibrio.

**Con base en los criterios e indicadores descritos anteriormente, asigne el puntaje que considere pertinente en cada columna, considerando: Deficiente (1), Regular (2), Bueno (3), Muy Bueno (4) y Excelente (5); además, puede realizar aportes y retroalimentación en la columna de observación si usted lo considera oportuno.**

VARIABLE	ÍTEM	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIÓN
2. Habilidades de la Motricidad Gruesa	P.1 ¿Coordinación óculo manual?	5	5	5	
	P.2 ¿Motricidad gruesa coordinativa del equilibrio?	4	4	4	
	P.3 ¿Motricidad gruesa coordinativa de la orientación?	5	5	5	
	P.4 ¿Motricidad gruesa coordinativa del ritmo?	5	4	5	
	P.5 ¿Motricidad gruesa coordinativa de la adaptación?	5	5	5	
	P.6 ¿Motricidad gruesa coordinativa del Acoplamiento?	5	5	5	
	P.7 ¿Motricidad gruesa coordinativa de la sincronización?	4	4	4	
	P.8 ¿Motricidad gruesa coordinativa de la reacción	5	5	5	

P. 9 ¿Habilidad motriz de correr?	5	5	5	
P. 10 ¿Habilidad motriz de saltar?	5	5	5	
P. 11. ¿Habilidad motriz de rodar?	5	5	5	
P. 12 ¿Habilidad motriz de reptar?	5	5	5	
P. 13 ¿Habilidad motriz de gatear?	5	5	5	
P. 14 ¿Habilidad física de la flexibilidad?	5	5	5	
P. 15 ¿Habilidad física motriz de lateralidad?	5	5	5	

**Observaciones y/o sugerencias: Los ítems están adecuado para la población que se está midiendo**



**Managua, Nicaragua, 20 de septiembre de 2021**

**Msc**

**Ricardo Madriz Aguilar**

**Docente Educación Física y Deportes**

**Facultad de Educación e idiomas**

**UNAN Managua**

Estimado Master Madriz Aguilar:

Por este medio me permito saludarle con el objetivo de solicitarle su apoyo en la validación del presente instrumento relacionado con el seminario de graduación “Análisis del Judo como Instrumento Lúdico para el Desarrollo de la Motricidad Gruesa en Niños en edades 4 a 6 años del Centro de Aplicación Arlen Siu de la Unan Mangua en el II Semestre del 2021”, considerando que sus aportes metodológicos y científicos serán de mucho beneficio en el proceso de investigación que estoy llevando a cabo.

Agradeciendo de antemano su colaboración y apoyo brindado, me despido de usted deseándole éxitos en sus funciones.

Atentamente.

**Br. Milton García Rodríguez**

**Br. Norman Largaespada**

Estudiantes del V año de licenciatura en Educación Física y Deportes

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua)

Correo: [garcia-rodriguez-milton028@gmail.com](mailto:garcia-rodriguez-milton028@gmail.com) / [largaespada-norman@gmail.com](mailto:largaespada-norman@gmail.com)





“2021: Año del Bicentenario de la Independencia de Centroamérica”

## Licenciatura en educación Física y Deportes

### VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

#### I DATOS GENERALES DEL EXPERTO

- **Nombre:** MSc. Ricardo Madriz Aguilar
- **Institución:** Facultad de Educación e Idiomas. UNAN MANAGUA.
- **Cargo:** Docente
  
- **Especialidad:** Educación

#### II DATOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

- **Autores:** Milton García Rodríguez  
Norman Largaespada
  
- **Tutor:** Lic. Francés Vianey Flete
  
- **Título de la investigación:**

Análisis del Judo como Instrumento Lúdico para el Desarrollo de la Motricidad Gruesa en Niños en edades 4 a 6 años del Centro de Aplicación Arlen Siu de la Unan Mangua en el II Semestre del 2021.

- **Objetivos de la investigación:**

##### **Objetivo general:**

**OG1-** Analizar el Judo como Instrumento Lúdico para el Desarrollo de la Motricidad Gruesa en Niños en edades 4 a 6 años del Centro de Aplicación Arlen Siu de la Unan Mangua en el II Semestre del 2021.

##### **Objetivo específico:**

**OE1-** Identificar las características sociodemográficas en los Niños en edades 4 a 6 años del Centro de Aplicaciones Arlen Siu de la UNAN-Managua en el II Semestre del 2021

**OE2-** Clasificar las diferentes habilidades de la Motricidad Gruesa en los Niños en edades 4 a 6 años del Centro de Aplicaciones Arlen Siu de la UNAN-Managua en el II Semestre del 2021.

**OE3-** Evaluar las diferentes habilidades de la Motricidad Gruesa en los Niños en edades 4 a 6 años del Centro de Aplicaciones Arlen Siu de la UNAN-Managua en el II Semestre del 2021

**OE4-** Proponer un plan metodológico a través del Judo como instrumento lúdico para el Desarrollo de la Motricidad Gruesa en los Niños en edades 4 a 6 años del Centro de Aplicaciones Arlen Siu de la UNAN-Managua en el II Semestre del 2021

### **III. Diseño de instrumentos a validar**

#### 3. Guía de Observación dirigido a niños

## CRITERIOS DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

CRITERIO	CALIFICACIÓN	INDICADOR
<b>Claridad</b>		
El ítem se comprende fácilmente, su sintaxis y semántica es adecuada.	1. Deficiente	El ítem no es claro
	2. Regular	Los ítems requieren modificar el orden de algunas palabras.
	3. Bueno	El ítem está bueno, pero requiere modificación de algunos términos.
	4. Muy Bueno	El ítem está bastante bien y el uso y significado de las palabras de acuerdo al contexto.
	5. Excelente	El ítem es claro, tienen semántica y sintaxis adecuada
<b>Coherencia</b>		
El ítem tiene relación lógica con la dimensión u objetivo que está midiendo.	1. Deficiente	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión
	2. Regular	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo.
	3. Bueno	El ítem está bueno, pero se puede mejorar más.
	4. Muy Bueno	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión.
	5. Excelente	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>Relevancia</b>		
El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido.	1. Deficiente	No hay relación entre el ítem y la dimensión que mide.
	2. Regular	El ítem tiene relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Bueno	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	4. Muy Bueno	El ítem es esencial y debe ser incluido para medir la dimensión.
	5. Excelente	Cada ítem es relevante y esencial para medir la dimensión.

### 3. MATRÍZ DE VALIDACIÓN

- **Instrumento de investigación:** La guía de observación estructurada para los niños, es calificada en escala Likert de 1 (muy deficiente) a 4 (Buena)
- **Objetivo a que corresponde:** Clasificar las diferentes habilidades de la Motricidad Gruesa en los Niños en edades 4 a 6 años del Centro de Aplicaciones Arlen Siu de la UNAN-Managua en el II Semestre del 2021.
- **Dimensión:** Datos generales, con el objetivo de saber sobre la habilidad de la motriz gruesa como son: la coordinación, la flexibilidad, la lateralidad y el equilibrio.

**Con base en los criterios e indicadores descritos anteriormente, asigne el puntaje que considere pertinente en cada columna, considerando: Deficiente (1), Regular (2), Bueno (3), Muy Bueno (4) y Excelente (5); además, puede realizar aportes y retroalimentación en la columna de *observación* si usted lo considera oportuno.**

VARIABLE	ÍTEM	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIÓN
2. Habilidades de la Motricidad Gruesa	P.1 ¿Coordinación óculo manual?	5	5	5	
	P.2 ¿Motricidad gruesa coordinativa del equilibrio?	5	5	5	
	P.3 ¿Motricidad gruesa coordinativa de la orientación?	5	5	5	
	P.4 ¿Motricidad gruesa coordinativa del ritmo?	5	5	5	
	P.5 ¿Motricidad gruesa coordinativa de la adaptación?	5	5	5	
	P.6 ¿Motricidad gruesa coordinativa del Acoplamiento?	5	5	5	
	P.7 ¿Motricidad gruesa coordinativa de la sincronización?	5	5	5	

	P.8 ¿Motricidad gruesa coordinativa de la reacción	5	5	5	
	P. 9 ¿Habilidad motriz de correr?	5	5	5	
	P. 10 ¿Habilidad motriz de saltar?	5	5	5	
	P. 11. ¿Habilidad motriz de rodar?	5	5	5	
	P. 12 ¿Habilidad motriz de reptar?	5	5	5	
	P. 13 ¿Habilidad motriz de gatear?	5	5	5	
	P. 14 ¿Habilidad física de la flexibilidad?	5	5	5	
	P. 15 ¿Habilidad física motriz de lateralidad?	5	5	5	

**Observaciones y/o sugerencias:** Revisar el tema. En el objetivo general te hago una observación. Estimado Milton, considero que el OG1. Podría quedar así: Analizar el desarrollo de la motricidad gruesa en niños en edades 4 a 6 años mediante el judo como instrumento lúdico en el Centro de Aplicación Arlen Siu de la UNAN Managua en el segundo semestre del 2021.

Te hago esta sugerencia porque considero que lo que vas a analizar son las habilidades de los niños mediante el deporte del judo. Pero como lo tienen planteado se da a entender que analizaras el judo como deporte. Corregir número de objetivo

11.7. Anexo VII Fotografías de Aplicación de Instrumento de Guía de observación.



*Ilustración 1 Centro de Aplicaciones Arlen Siu, Jugando en el Receso*



*Ilustración 2 Centro de Aplicación Arlen Siu, Ejercicios coordinación Motora Gruesa Con el Balón*





*Ilustración 3 Ejercicios de coordinación motora*



*Ilustración 4 Ejercicios de coordinación óculo manual*