

Titulo

Prácticas de equidad de género en estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de la escuela San Diego del Municipio de Condega de Abril a Agosto de 2018

Autores

Juan Carlos Arauz Calderón

Emanuel González Talavera

Teresa Beatriz Zavala

UNAN Managua / Farem – Estelí

Correo: juancalderon411@gmail.com

Faremunan.edu.ni

RESUMEN

El tema, prácticas de equidad de género en estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de la escuela San Diego del Municipio de Condega, es de gran importancia y surge como una repuesta ante lo observado en la comunidad educativa, procediendo a indagar sobre estudios realizados anteriormente con relación a dicho tema y como antecedentes en esta trabajo de investigación.

Esta investigación se presenta con el objetivo de analizar las prácticas de equidad de género de la comunidad educativa de la escuela San Diego del Municipio de Condega de abril a agosto de 2018.

En este trabajo se encuentra un marco teórico que proporciona un soporte de teoría para sustentar y garantizar el análisis que se llevó a cabo durante el procesamiento de la información recaudada.

El trabajo es de enfoque cualitativo aplicada a las Ciencias Sociales.

Como resultados de esta misma se encontró que algunas formas en que los estudiantes valoran la equidad de género, desde una perspectiva de responsabilidad es que solo los hombres deben llevar el sustento a la casa, mientras tanto otros están en desacuerdo porque consideran que hay mujeres que proporcionan elementos básicos para el sustento del hogar, cayendo ahí en un debate de creencias y realidades. Por otra parte, se encontró, con padres que expresan que sus hijos no deben realizar labores del hogar, y consideran son labores que las niñas deberían llevar a cabo, como: cocinar, lavar ropa, lavar trastes, limpiar la casa, barrer el patio y cuidar a los niños (hermanos menores).

Palabras claves:

Practicas

Equidad

Genero

Introducción

El presente trabajo investigativo se realizó en la escuela San Diego del Municipio de Condega en el periodo que corresponde al primer semestre del año lectivo 2018.

La equidad de género es un conjunto de ideas, creencias y valores sociales en relación a la diferencia sexual, el género, la igualdad y la justicia en lo relativo a los comportamientos, las funciones, las oportunidades, la valoración y las relaciones entre hombres y mujeres. (Merino, 2016)

La presente investigación se presenta con el propósito de explicar las prácticas de equidad de género de la comunidad educativa, tomando en cuenta las actividades que los docentes realizan dentro del aula de clase, se detallan los roles y actividades que los estudiantes llevan a la práctica mediante la orientación del docente en la escuela San Diego del Municipio de Condega en el año lectivo 2018.

Además Describir una serie de forma en que los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado valoran la equidad de género se trata de identificar un sin número de factores que inciden positiva y negativamente en la práctica de equidad de género de los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de la escuela San Diego del municipio de

Condega, en la cual se sugieren acciones que se pueden implementar para mejorar las prácticas de equidad de género desde la perspectiva de la comunidad educativa.

Este documento está estructurado en 9 capítulos: introducción, objetivo general y tres específicos, el marco teórico consta de información de autores expertos en equidad de género acordes al estudio, el diseño metodológico define el tipo de investigación, tipo de estudio, enfoque, población, muestra e instrumentos utilizados, en el análisis y procesamiento de la información se tomó en cuenta lo que expresaron los investigados, a través de la conclusión se le da salida al objetivo general y las recomendaciones están basadas a las opiniones de los informantes y a las experiencias vividas durante el proceso investigativo.

Es de gran importancia analizar la equidad de género en el entorno social, ya que día a día encontramos factores que de una u otra manera influyen en el pensamiento de las personas adoptando creencias y roles de acuerdo al sexo al que pertenecen, con esta investigación se tuvo tenemos el propósito de dar a conocer a maestros, estudiantes, padres y madres de familia la importancia de la equidad de género.

En educación se encontró con un estudio relacionado a la presente investigación, incidencia de la equidad de género en el

proceso enseñanza aprendizaje en los niños y niñas de quinto grado, de la escuela felicitación Ponce del municipio de San Juan de Limay, departamento de Estelí,

Objetivos:

Objetivo general.

Explicar las prácticas de equidad de género de la comunidad educativa de la escuela San Diego del Municipio de Condega de abril a agosto del 2018.

Objetivos específicos:

➤ Describir la forma en que los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado valoran la equidad de género en la escuela San Diego del Municipio de Condega.

➤ Identificar factores que inciden positiva y negativamente (desde la familia, desde la comunidad, desde la escuela) en la práctica de equidad de género de los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de la escuela San Diego del Municipio de Condega.

➤ sugerir acciones que se pueden implementar para mejorar las prácticas de equidad de género de los estudiantes

de cuarto, quinto y sexto grado de la escuela San Diego del Municipio de Condega desde la perspectiva de la comunidad educativa.

Métodos y técnicas de recolección de información

Escala cualitativa

Entrevista estructurada.

Este tipo de entrevista, la entrevista estructurada, sigue una serie de preguntas fijas que han sido preparadas con anterioridad y se aplican las mismas preguntas a todos los entrevistados. Este tipo de entrevista pone énfasis en la necesidad de crear un contexto lo más similar posible entre las distintas entrevistas realizadas, para poder comparar mejor los resultados obtenidos sin que variables no relevantes contaminen las conclusiones. (tipos de entrevistas, s.f.)

Cuestionario.

Es instrumento o formulario impreso, destinado a obtener respuestas sobre el problema de estudio y que el investigado o consultado llene por sí mismo. (Lopez, 1998)

Se aplicó a maestros para luego analizar las prácticas de equidad de género de la comunidad educativa de la escuela San

Diego del municipio de Condega, a estudiantes y padres de familia para darle salida a los objetivos planteados en la investigación las que son partícipes, identificando las posibles manifestaciones internas o externas .logrando la objetividad y la validez de la información.

Resultado y discusión

Desde la escuela.

Positivos.

Asignación de actividades por igual para niños y niñas.

Participación de niñas y niños sin discriminación.

Excelente relación social entre niños y niñas.

Desde la familia.

Factores positivos

Enseñanza de valores.

Ayuda mutua de pareja.

Aceptación de juegos de niños para niñas

Factores negativos.

La división de roles entre niños, niñas y padres de familia.

Distribución de actividades según el género.

Desde la iglesia.

Positivos.

Educación conforme a valores cristianos

Formación en niños y niñas sobre valores cristianos.

Participación de hombres y mujeres de igual manera

Negativos

Participación solo de mujeres en actividades de limpieza

Solo la mujer debe cuidar de los hijos en el hogar

Desde la comunidad

Negativos

Asignación de roles de acuerdo al género que pertenece

Positivos

Formación de grupos comunales con mujeres

Participación en conjunto de actividades deportivas.

Acciones

En la educación es muy importante poner en práctica algunas actividades, como juegos o dinámicas que les proporcionen a

las niñas y niños aprendizaje para poner en práctica la equidad de género, en la escuela, familia y comunidad. Como grupo de investigación recomendamos algunos juegos a los maestros para que los lleve a cabo con las niñas y niños y así colaborar con su aprendizaje y formación.

Desde el maestro

Según opiniones de las maestras se logró constatar que algunas de las acciones que se pueden hacer para dividir las actividades de la escuela, para que las niñas y niños participen por igual son: celebración del día del niño por edad, de manera grupal sin distinción de género, el docente al momento de hacer el aseo explica el sexo al que pertenece y que cualquier persona lo puede hacer y que en sus hogares deben colaborar hombres y mujeres.

Desde la escuela

Maestras expresaron que para que las niñas y los niños tengan oportunidades equitativas Se deben inculcar valores morales y espirituales, enseñarles de que todos somos iguales, fomentar la práctica de valores en los niños comenzando desde el hogar ya que en ellos se fomentan los valores desde el hogar porque es la base fundamental para una buena educación y para que exista una

buena relación en donde se vea reflejada la equidad de género.

Depende de la buena disponibilidad que tenga cada maestro al momento de impartir las asignaturas y de la forma en que oriente como realizare los trabajos porque si el maestro orienta sin distinción de sexo el niño podrá ayudarse mutuamente.

La equidad de género en la escuela debe tomarse desde el punto de educación física que el maestro designe juegos de manera grupal y que además comprenda que las niñas son sensibles cuando andan en sus días debe orientar actividades que no sean complicadas porque en esos casos las niñas sufren burlas porque algunos varones no pueden comprender esos estados que las niñas pasan por esa etapa de su vida.

Desde la familia.

La familia debe inculcar valores positivos para que haya equidad y no sean machistas porque en algunas ocasiones niñas y niños se ven lastimados por comentarios inadecuados por familiares, los padres deben asignar tareas en sus hogares sin distinción de genero para que de esa manera las niñas y los niños no se vean obligados a realizar trabajos forzados.

Fomentar el trabajo colectivo entre niñas y niños que las labores se hagan de manera equitativa donde las niñas y niños compartan las mismas labores.

Conclusiones

Al finalizar este proceso de investigación se evidenció que las prácticas de equidad de género de la comunidad educativa de la escuela San Diego, estas varían de acuerdo a las estrategias que implementa cada docente.

Es importante señalar que la equidad de género juega un papel importante en el ámbito educativo, por lo que de esta forma niños y niñas inician con una buena formación profesional en donde su involucramiento en la sociedad no se ve limitado a problemas discriminatorios. Involucramiento en la sociedad no se ve limitado a problemas discriminatorios.

Al momento de describir las formas en que los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de la escuela San Diego valoran la equidad de género se considera que son un sin número de formas en la que llevan a la práctica dicha problemática social.

Además dentro de algunos factores que predominan y que están incidiendo de

manera positiva y negativa, se encuentra, Asignación de actividades por igual para niños y niñas, participación de niñas y niños sin discriminación, excelente relación social entre niños y niñas enseñanza de valores, ayuda mutua de pareja, aceptación de juegos de niños para niñas, la división de roles entre niños, niñas y padres de familia, distribución de actividades según el género, educación conforme a valores cristianos, formación en niños y niñas sobre valores cristianos, participación de hombres y mujeres de igual manera, participación solo de mujeres en actividades de limpieza, Solo la mujer debe cuidar de los hijos en el hogar, asignación de roles de acuerdo al género que pertenece Formación de grupos comunales con mujeres participación en conjunto de actividades deportivas

Bibliografía.

(s.f.). Obtenido de www.unesco.org

(s.f.). Obtenido de unesco.org

(s.f.). Obtenido de [http://revistas .ucm.es/index.php/POSO/article](http://revistas.ucm.es/index.php/POSO/article)

(s.f.). Obtenido de www.revistas.ucm.es

(s.f.). Obtenido de revistas.ucm.es

(s.f.). Obtenido de [https://cvc.cervantes.es/enseñanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/metodologia cualitativa](https://cvc.cervantes.es/enseñanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/metodologia_cualitativa)

C., N. P. (2011). *Procesos de la investigación cualitativa*. Bogotá: E l manual Moderno (Colombia) Ltda.

calvo, G. (s.f.). Obtenido de www.unesco.org

concepto definicion.com. (s.f.). Obtenido de <http://Conseptodefinicion.de/metodo-cualitativo>

Definiciones-de.com. (18 de 1o de 2018). Obtenido de Definiciones-de.com: <http://www.definiciones-de.com/Definicion/de/asumir.php>

Equidad-de-genero . (05 de 2016). Obtenido de <http://sociologylaureles.blogspot.com>

es.slideshare.net. (s.f.). Obtenido de es.slideshare.net: <http://es.slideshare.net/mobile/hogardebienestarmundomagico/manual-tecnico-escal-de-valoracin-cualitativa>

Hernandez, F. y. (2007). *Metodologia De la Investigacion*. Ciudad de Mexico, mexico: Compañía editorial Ultra.

<http://www.ecolink.com.ar/equidad-genero>. (s.f.). Obtenido de <http://www.ecolink.com.ar/equidas-genero>

<http://www.monografias.com/trabajos104/igualdad-genero/igualdad-genero.shtml>. (s.f.). Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos104/igualdad-genero/igualdad-genero.shtml>

<http://www.ilo.org>. (s.f.).

Igualdad de genero. (6 de 6 de 2011). Obtenido de Igualdad de genero: www.blogspot.com

La Gaceta. (20 de 2 de 2008). Obtenido de www.lagaceta.org.ni

Lopez, J. P. (1998). *Introduccion a la Metodologia Cientifica* . Managua, Nicaragua.

Merino, J. P. (22 de 6 de 2016). <https://definicion de equidad>. Obtenido de <https://definicion de equidad>: <https://www.significados.com/equidad-de-genero>

Metodologia cualitativa. (s.f.). Obtenido de https://cvc.cervantes.es/enseñanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/metodologia cualitativa

MINED. (s.f.). *Matematica*. Nicaragua: Primera edicion .

Pensacomuniinfantil.blogspot. (17 de 5 de 2013). Obtenido de <https://Pensacomuniinfantil.blogspot>

Redaly C. (s.f.). Obtenido de <http://www.Redalyc.org>

Repositorio.unanleon.edu.ni. (2008).

Reveca, M. (2002). *Equidad y Complementariedad de Genro en Educacion Primaria*. Cartago C.R.

Revistas ucm. (s.f.). Obtenido de <http://revistas.ucm.es>

tipos de entrevistas. (s.f.). Obtenido de <http://psicologiaymente.com/organizaciones/tipos-de-entrevista-trabajo-caracteristicas>

unesco Declaracion universal de Derechos Humanos. (s.f.). Obtenido de <http://unescoetx.org>

Unesco.org. (s.f.). Obtenido de www.unesco.org

Vindell Castillo, S. y. (s.f.). *2015_Repositorio.unan.edu.ni*. Obtenido de repositorio.unan.edu.ni

vindell castillo, S. y. (s.f.). *2015-Repositorio.unan.edu.ni*. Obtenido de Repositorio.unan.edu.ni

Vindell, S. y. (s.f.). *2105-Repositorio.unan.edu.ni*. Obtenido de Repositorio.unan.edu.ni