

Expresiones léxico semánticas empleadas por estudiantes en el contexto aúlico

RESUMEN

Este artículo resume los resultados de la investigación Expresiones léxicas de estudiantes en el contexto aúlico, estudio realizado en la carrera de Lengua y Literatura Hispánica, FAREM-ESTELI, UNAN-Managua 2019, con el objetivo de identificar, describir expresiones léxico semánticas y describir las actitudes de los docentes ante las expresiones de los discentes. Como resultado de este estudio se evidencio que los estudiantes tienen la capacidad de crear expresiones y darles connotaciones inusuales de igual manera se expone la actitud del docente. Se concluyo con la disposición de un glosario que recoge las expresiones habladas por los estudiantes en el contexto aúlico. Los aportes de esta investigación serán de mucha utilidad para los estudiantes, docentes y todos los que hacemos uso del habla nicaragüense en el entorno escolar.

Palabras clave: Expresiones, léxico, semántica, glosario.

INTRODUCCIÓN

La lengua española con el tiempo es multiforme debido a la variación y creación que depende del área geográfica, estatus social y el nivel cultural de las personas. Es por ello, que el idiolecto del estudiante también es parte de la formación idiomática de la lengua nacional, debido a que influye en dichos aspectos.

Es importante el estudio de las expresiones léxico semánticas del estudiante, porque experimentan o se someten a una variedad de influencias contextuales.

Los nicaragüenses son muy abiertos al contacto social entre personas que ya se conocen o entre individuos que se tienen confianza. Es por ello, que el lenguaje es rico y abundante, tal como lo expresa Mántica (1989, p2) “La invención como instrumento de expresión. Los nicaragüenses somos creadores de palabras con capacidad creativa. No solo es un vocabulario mas empleado, sino un lenguaje nuevo, un idioma continuamente inventado”.

Los estudiantes son promotores de la creación de nuevas palabras, por ende, las implementan en su comunicación diaria. El problema radica en como las utilizan. Por tanto, esta investigación pretende dar respuesta a la siguiente interrogante: ¿Cuáles son las expresiones léxico semánticas empleadas por estudiantes de décimo grado del colegio Guardabarranco?

Este estudio cobra gran relevancia al abordar de manera científica las expresiones léxico semánticas del español. Por tanto, se debe recalcar que este trabajo beneficiará tanto al estudiantado como a docentes para entender y comprender la progresión del idioma.

Del planteamiento del problema se desprende el tema de investigación: “Expresiones léxico semánticas empleadas por estudiantes en el contexto áulico”, estudio realizado en el colegio rural Guardabarranco llanos N°1 Pueblo Nuevo.

Objetivo General

- Determinar expresiones léxico semánticas empleadas por estudiantes de décimo grado en el contexto áulico del Colegio Rural Guardabarranco, Pueblo Nuevo, Estelí, I semestre de 2019.

Objetivos Específicos

- Identificar expresiones léxico semánticas empleadas por estudiantes en el grupo clase.
- Describir expresiones léxico semánticas empleadas por estudiantes en diferentes situaciones acontecidas en el aula de clase.
- Describir la actitud de los docentes de décimo grado ante las expresiones léxico semánticas utilizadas por los estudiantes en el aula de clase.
- Disponer un glosario con expresiones léxico semánticas recopiladas en el contexto áulico.

MARCO TEÓRICO

El habla nicaragüense se ve enriquecida por la diversidad de expresiones léxicas que posee, por consiguiente, es necesario considerar dos factores importantes para el análisis lingüístico. La naturaleza misma de la lengua, así como la de una comunidad social, supone su existencia dentro de límites geográficos y dentro de la dimensión del tiempo, es decir, que una lengua determinada se extiende en el espacio y en el tiempo. En este aspecto es importante considerar la transformación y creación de la lengua como fundamentación teórico-científico de la investigación.

Léxico

El término léxico proveniente del griego “*léxicos*”: como el conjunto de palabras de un idioma, o de las que pertenecen al uso de una región, a una actividad determinada o a un campo semántico dado (DRAE, 1992) . De acuerdo con la definición anterior, cada lengua tiene su propio léxico no solo porque

cada una utiliza distintos sonidos para expresar los mismos significados, sino también para expresar distintos significados, así, un lenguaje asigna palabras a aquello que la gente utiliza o necesita utilizar.

Por ende, cada sociedad o comunidad efectúa su propia visión analítica del mundo, y el lenguaje representa esta visión por ello hay que definir la lengua como un conjunto de convenciones, además, como un producto de la facultad del lenguaje y el conjunto de convenciones no es más que otra cosa que un sistema de signos y señales que en definitiva representa el código de una comunidad. Al revisar las aportaciones más relevantes sobre el tema de las expresiones léxicas semánticas del habla nicaragüense se encuentra una amplia gama de definiciones que reflejan la diversidad existente.

Semántica

Según Arellano (2009, p. 107), la semántica estudia el significado de las palabras sus variaciones y los problemas relacionados con el significado. Pues bien, la semántica es la disciplina que se ocupa del significado de los signos lingüísticos: palabras, oraciones y textos (no estudia las unidades del nivel fónico, los fonemas y los sonidos, puesto que no tienen significado). El estudio del significado se enfrenta siempre a cierta imprecisión, ya que depende tanto del contexto lingüístico como del extralingüístico.

Expresiones Léxico Semánticas

El carácter esencial de un grupo social es la “homogeneidad”: todos tienen más o menos intereses e inquietudes afines, enfrentan generalmente problemas comunes y utilizan el mismo vocabulario. Es el caso del adolescente en quien su misma edad, constituye un factor importante de cohesión y afinidad grupal.

Pedagogía

Ávila (2007) conceptualiza la pedagogía como: “el campo de conocimiento de una práctica profesional y no como el campo de conocimiento de una disciplina científica”. Para Tezanos (2006, p. 45) la pedagogía es una disciplina científica: “Describe, analiza, discute e interpreta los modos que asume la relación pedagógica en tanto mediadora del pasaje de un individuo desde la sociedad natural familiar a la sociedad civil”.

De acuerdo con los autores citados con anterioridad, la pedagogía es el medio que forma a docentes en el ámbito educativo hasta formarlos como verdaderos líderes, capaces de ejercer la labor docente como agentes constructores de cultura, puesto que, esta labor es entendida como una profesión que implica el compromiso del maestro hacia una verdadera formación de sus estudiantes como personas en todas sus dimensiones: física, cognitiva, emocional y ética, entre otras.

TIPO DE INVESTIGACIÓN

La metodología utilizada en esta investigación es de tipo cualitativa. Hernández, Collado, & Fernández (2006), refieren que las investigaciones cualitativas se fundamentan más en un proceso inductivo (explorar y describir y luego generar perspectivas teóricas) van de lo particular a lo general” (P.8.). En esta indagación “se utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación, va de lo particular a lo general”, los autores citados anteriormente, se preocupan más por saber cómo será la dinámica o cómo ocurre el proceso, se da a la tarea de proceder caso por caso, dato por dato hasta llegar a una perspectiva más general. (Roberto & Fernández, 2006). En este estudio se aplica este enfoque cualitativo porque se busca explorar, descubrir el fenómeno en estudio.

Esta investigación es de corte transversal, porque se recolectó datos en un solo momento, en un tiempo único, en este caso se realizó en el I semestre del año en curso. El objetivo primordial del estudio cualitativo fue buscar, indagar y profundizar la temática, por tanto, se pretendió en la calidad de la muestra más que en la cantidad, la que nos permitió entender el fenómeno en estudio, así como responder a las preguntas de investigación.

Investigación Descriptiva

Esta tiene como objetivo la descripción de los fenómenos a investigar, tal como es y cómo se manifiesta en el momento (presente) de realizarse el estudio y utiliza la observación como método descriptivo buscando especificar las propiedades importantes para medir y evaluar aspectos, dimensiones o componentes, es más pueden ofrecer la posibilidad de predicciones, aunque rudimentarias.

Población y muestra

Barrante (2005), define que la población es: un grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, sobre el cual se habrán de recolectar los datos, sin que necesariamente sea representativo del universo o población que se estudia. Para realizar una investigación se debe delimitar una población la que va a ser estudiada y sobre ella se deben de dar los resultados. En este estudio, la población está formada por 15 estudiantes perteneciente al único décimo "A" turno matutino. Se decidió tomarlo como referencia para la realización de este trabajo investigativo.

la muestra estuvo constituida por 12 estudiantes de décimo grado "A" y una docente de Lengua y Literatura.

Técnicas de recolección de datos

- **Observación**

En la presente investigación se aplicaron dos observaciones directas frente a los estudiantes de décimo "A" con el objetivo,

de identificar las expresiones léxico-semánticas que expresan en su contexto estructurada con los datos generales. Los objetivos y aspectos pertinentes a observar el fenómeno de estudio es conocer la influencia que estas palabras y frases ejercen en su expresión oral.

- **Grupo Focal**

La técnica referida se aplicó 7 estudiantes en el Colegio Guardabarranco con el objetivo de recopilar información estructurada con datos generales, concerniente a la temática en estudio y preguntas pertinentes que fueron contestadas.

- **La entrevista**

Odón (2012), alude que las entrevistas y el entrevistar son elementos esenciales en la vida contemporánea, es comunicación primaria que contribuye a la construcción de la realidad, instrumento eficaz de gran precisión en la medida que se fundamenta en la interrelación humana. Proporciona un excelente instrumento heurístico para combinar los enfoques prácticos, analíticos e interpretativos implícitos en todo proceso de comunicar. En este estudio se aplicaron entrevistas antes y después al maestro de Lengua y Literatura con el objetivo de conocer las expresiones léxicas semánticas utilizadas por los estudiantes.

- **Técnica de encuesta**

Es ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, porque permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz, tal es este caso en esta investigación. Dichos instrumentos se aplicaron a 12 estudiantes que representa una muestra representativa, de los 15 que representa la población y una docente de lengua y literatura.

- **Instrumentos**

En este estudio, se realizó la guía de observación frente a los estudiantes con el

objetivo de escuchar las expresiones léxico-semánticas habladas por los mismos.

En la observación se elaboró una lista de cotejo con el objetivo de ver el nivel de repetición de las frases y palabras, así como el significado que contienen. Luego se realizó una guía de observación, a las/os estudiantes con el objetivo de recopilar frases que utilizan. Posteriormente El instrumento es la guía de preguntas para desarrollar en grupo focal, haciéndoles una serie de interrogantes con el propósito de obtener información para ser analizada y plasmada en las partes correspondientes de esta investigación.

ETAPAS DE LA INVESTIGACIÓN

- **Fase de planificación**

En esta fase se seleccionó la línea de investigación: calidad educativa estrategias de aprendizaje (significativo) y evaluación (consciente), la temática de estudio: se delimitó el tema en: expresiones léxico semánticas empleadas por estudiantes de décimo grado en el contexto áulico del Colegio Rural Guardabarranco, Pueblo Nuevo, Estelí, I semestre de 2019.

Se procedió a la formulación y descripción del problema de estudio: ¿Cuáles son las expresiones léxico semánticas empleadas por estudiantes de décimo grado A en el contexto áulico del Colegio Rural Guardabarranco, Pueblo Nuevo, Estelí, I semestre de 2019?

- **Fase preparatoria**

Selección del Colegio donde se aplicó la investigación, después se estableció debida comunicación con las autoridades correspondientes. Se hizo la solicitud al director, además se le mostro los instrumento para que ella le diera su punto de vista para validarlo y hacia poderlo aplicar Lic. Elizabeth González Videa, quien se mostró amable y a la disposición, colaborando con información general del centro, respecto a matrícula y diagnóstico del centro educativo. A la vez comunicó a

la docente de lengua y literatura, que se dispusieran a ayudarnos con información y con las/os estudiantes cuando fuera necesario. Se programaron las visitas al centro con autorización del director y la docente del grupo.

- **Fase de ejecución**

Para dar continuidad al trabajo de investigación en la etapa de implementación de acción se hicieron visitas programadas con las siguientes fases:

Se realizó solicitud en la dirección del centro para la aplicación de las técnicas e instrumentos, también se proporcionó las guías de preguntas para que la docente de Lengua y Literatura, en conjunto con el director las validaran tomando en cuenta la temática y las características del estudiantado. Seguidamente ellos dieron respuesta a la solicitud, así como a las preguntas a aplicar a los estudiantes, docente y director, donde se obtuvo la asignación del grupo que se había elegido, posteriormente se dio un intercambio mediante una presentación entre las investigadoras y el grupo. Se realizó una observación sobre las palabras que utilizan las/os estudiantes, luego se procedió a la aplicación de los diferentes instrumentos como la encuesta, entrevistas, grupo focal.

- **Fase informativa**

Esta fue la última etapa de la investigación, donde se condensó toda la información obtenida en las etapas anteriores y se organizó para realizar respectivas triangulaciones obteniendo los análisis de resultados según, orientaciones establecidas en el documento referido a la estructura indicativa para el informe final, facilitado por la docente tutora. Se entregó resultado a la tutora del grupo. Dra. Graciela Farrach, obtenidos en la investigación.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

A partir del procesamiento, análisis y comparaciones de la información

recopilada, se obtuvieron los resultados de la presente investigación, lo que se resume a continuación:

Los estudiantes de décimo “A” utilizan diferentes expresiones al momento de comunicarse con sus compañeros en el grupo de clase, se identificaron algunas palabras expresadas por ellos mismos tales como: me tiemblan las patas, me cogieron, pásame el tiro, el banquillo de los acusados, menequeo, roca, morra, palmado, manos cruzadas entre otras.

Se considera, que la unificación lingüística del adolescente se refleja fundamentalmente en el vocabulario. Se trata de vocablos y expresiones que van más allá del centro mismo de sus actividades, para referirse esencialmente a sus propias vivencias, en general, a los actos de la vida, sus relaciones de mayor significado como su vida familiar, sentimental, el sexo, sus consecuencias, frustraciones, esperanzas, la muerte, entre otros. Más receptivos a los cambios científico-técnicos y a los procesos de aculturación, los jóvenes todo lo reciben, todo lo toman, pero con el mismo sentimiento lo modifican de acuerdo con su gusto y necesidad.

N°	Expresiones	Frecuencias
1	Jaña	10 estudiantes acertaron su respuesta
2	Pinta	-----
3	Morra	6 estudiantes repite la misma palabra
4	Forro	2 estudiantes
5	Gebo	-----
6	Palmado	11 estudiantes
7	Chicle	1 estudiante
8	Pila	----- --
9	Bolsillo al revés	-----
10	Cruzada de manos	2 estudiantes
11	Pipiola	10 estudiantes
12	Mierdosa	2 estudiantes
13	Hueputa	-----

14	Aguaimado	-----
15	Roca	5 estudiantes
16	Mami	-----
17	Madre	-----
18	Viejita	-----
19	Now	10 estudiantes
20	Desportillado	-----
21	Descolmillado	6 estudiantes
22	Vamos al matadero	12 estudiantes
23	Se acerca la hora de la muerte	-----
24	Se acerca el suicidio	12 estudiantes
25	Se me viene la bajona	-----
26	Van aplicar la guillotina	-----
27	Me van a coger	12 estudiantes
28	voy hablar chanchilidades	
29	No sé ni mierda	10 estudiantes
30	Se me va a fundir el bombillo	-----
31	Se me traba la lengua	12 estudiantes
32	Me tiembla las patas	10 estudiantes
33	Ágamos paja	-----
34	Quememos Sesos	12 estudiantes
35	Vas a comer el tarro	-----
36	Patinar neuronas	10 estudiantes
37	Armemos el desmadre	12 estudiantes
38	Otra vez al toril	-----
39	¡Al cagote amigo!	12 estudiantes

Actitud de la docente ante las expresiones léxico semánticas utilizadas por los estudiantes

En el transcurso de esta investigación se identificó las actitudes asumidas por la docente al escuchar las expresiones léxico semánticas utilizadas por los estudiantes, estas son: la tolerancia, tacto pedagógico al momento de corregir diferentes expresiones y el uso de la pedagogía del afecto, esto

permitió transforman afectivamente la integración de los estudiantes para buscar las pautas necesarias en contexto áulico.

Glosario con expresiones

Las abundantes expresiones léxicas semánticas visualizadas en el aula de clase de décimo grado nos dan las pautas necesarias para elaborar un glosario que contenga las mismas expresiones. Son creaciones lingüísticas que surgen día a día en el quehacer educativo. Durante la interacción docente-discente en el proceso enseñanza aprendizaje, lo cual servirá de consulta a futuros investigadores y que carecen de conocimiento acerca del significado de dichas expresiones reflejadas en esta lista.

CONCLUSIONES

Después de analizada la información recopilada por diferentes fuentes bibliográficas e instrumentos aplicados a los informantes, se procedió a identificar las principales conclusiones en base a los objetivos formulados. Los resultados obtenidos permitieron concluir que:

- Las expresiones léxicos semánticas más empleadas por los estudiantes de décimo en el contexto áulico son: no me dejes morir, al banquillo de los acusados, morra, me cogieron, jaña, encopetado, palmado, entre otras.
- Los estudiantes hacen uso de expresiones léxico semánticas en diferentes situaciones acontecidas tales como: prueba escrita: me cogieron, viene la hora del suicidio, exposiciones: me van a coger, se me traba la lengua, trabajos grupales: pintar neuronas, vamos al toril.
- Las actitudes de la docente ante las expresiones léxico semánticas utilizadas por los estudiantes entre ellas se mencionan: la tolerancia, afecto al momento de corregir diferentes expresiones, uso de la pedagogía del afecto.

- Se proporciona un glosario a la comunidad educativa, el que recopila algunas de las expresiones habladas por los estudiantes en el contexto áulico, las que surgen en el día a día en el quehacer educativo durante la interacción docente-discente en el proceso enseñanza.

RECOMENDACIONES

El carácter esencial de un grupo social es la “homogeneidad”: todos tienen más o menos intereses e inquietudes afines, enfrentan generalmente problemas comunes y utilizan el mismo vocabulario. De tal modo, el docente es el principal responsable de llevar a cabo en la educación de los estudiantes y el encargado de realizar y guiar el proceso de aprendizajes desde un enfoque formativo y creativo.

Delos resultados obtenidos se proponen las siguientes recomendaciones especialmente dirigidas a:

o Estudiantes

- Consultar el significado de frases y palabras que se repiten en el contexto sociocultural antes de agregarlas a su léxico.
- Deben retomar palabras y frases educativas que transmiten sus compañeros, obviando las expresiones negativas.
- Practicar el hábito de la lectura, lo que permitirá enriquecer el vocabulario.

o Docente

- Los maestros deben explicar a los estudiantes de manera clara, y respetuosa sobre las frases correctas que deben utilizar en sus expresiones, corrigiendo en todo momento el vocabulario inadecuado y utilizado en el contexto.

- Apropiarse de las bases conceptuales relacionadas a los términos de expresiones léxicas semánticas, que faciliten el trabajo en el aula de clases.

BIBLIOGRAFÍAS

- Acuña, A. C. (2013). *Disponibilidad léxica en estudiantes de sexto grado del nivel secundario de la ciudad de Córdoba*. Córdoba. Recuperado el 12 de Febrero de 2019
- Alvar, M. (1996). *Dialectología hispánica* (2 ed.). Barcelona, España: Ariel.
- Arellano, J. (2009). *Variedades léxicas* (1ra ed.). Managua, Nicaragua.
- Avila, R. (2007). *Fundamentos de la pedagogía hacia una comprensión del saber* (1 ed., Vol. 1). Bogotá, Colombia: Magisterio. Obtenido de <https://doi.org/10.17227/01212494.30pys143.14>
- Barrantes, R. (2005). *Metodología de la investigación* (2 ed., Vol. 2). (Euned, Ed.) San José, Costa Rica: ISBN.
- Batllori, M. (2012). *Variante histórica* (1 ed., Vol. 1). Madrid, España: Girona-UdG.
- Campos, F. (2008). *COMUNIDAD LINGÜÍSTICA*. Caracas.
- Recuperado el 22 de febrero de 2019
- Carreter, L. (2006). *Variedades léxicas* (2da ed., Vol. 1). Madrid, España: Anaya.
- Castillo Fadic, M. N. (2002). Variedades léxicas o cambios semánticos. (P. U. Chile, Ed.) *Onomázein*(7), 469-496. Recuperado el 03 de 04 de 2019 , de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134518098024>
- Chavarría, C. (2015). *Zonas dialectales en el español de América* (1ra ed., Vol. 1). Managua, Nicaragua .
- Chomsky, N. (2004). *Pedagogía*. Barcelona, España: Gedisa,S.A.
- Collado, C. F. (1998). *Metodología de la investigación* (2da ed.). México, México: McGraw-Hill. Recuperado el 6 de abril de 2019
- Dania, J. ,, & Méndez , S. (2 de Marzo de 2014). Léxico utilizados por los trabajadores. 80. Estelí, Nicaragua.
- DRAE. (1992). *dle.rae.es*. Recuperado el 2 de 3 de 2019, de <http://dle.rae.es/?w-c3Axico>
- Ferrando, G. (2012). *técnica de investigación* (4 ed., Vol. 1). Godella, España: Alianza editorial. Recuperado el sábado de marzo de 2019

Expresiones léxico semánticas empleadas por estudiantes en el contexto aúlico

- Gerardo, A. O. (2012). *Introducción a la Metodología Científica* (2 ed.). Caracas, Bolivia: EPISTEME.
- Gómez, D., & Begoña, M. (2010). *La disponibilidad léxica de los estudiantes preuniversitarios valesianos*. Valencia. Recuperado el 12 de febrero de 2019
- Gómez, L. (1998). *Clasificación de variedades léxicas* (2da ed.). Madrid, España: Arco/libros-Taurus.
- González, F. J. (2011). *Un ritual en la escuela ssecundaria*. Recuperado el 23 de Enero de 2019
- Gumperz, J. J. (1968). *Thespeech communita* (3 ed., Vol. 1). Madrid, Barcelona : Anagrama .
- Gumperz, J. J. (2011). *Thespeech Communita* (3 ed., Vol. 1). Madrid, Barcelona: Anagrama.
- Influencia de la televisión, canal TN8, Programa Noticioso Crónica TN8, en la expresión oral de las/os estudiantas de octavo grado A, del Instituto Público Lic. Lucinda Rosa Videa Rodríguez del municipio de Pueblo Nuevo en eñ II semestre del año 2014.* (2014). Recuperado el 12 de Febrero de 2019
- José, S. (2010). Niveles de investigación. Obtenido de <http://www.seminario de investigacion.com>, Niveles de investigación
- Mántica, C. (2010). *El habla nicaragüense*. San José Costa Rica. Recuperado el 21 de enero de 2019
- Matus, R. (2004). *Variaciones léxicas* (1ra ed.). San Pedro de lòvago, Nicaragua. Recuperado el jueves de 06 de 2018
- Moreno, M. L. (2009). *DEL IDIOMA: VARIEDAD LÉXICA = RIQUEZA*. Recuperado el 12 de febrero de 2019, de www.fundeu.es
- Odón, G. A. (2012). *Introducción a la metodología científica* (2 ed.). Caracas, Bolivia: EPISTEME.
- Palella, S. (2010). *Medología de la ivestigaciòn* (3ra ed., Vol. 2). Caracas, Venezuela : FEDUPEL.
- Pardinas, F. (2005). *Metodología de Investigación* (2da ed., Vol. 2). Barcelona, España: ISBN.
- Paulo, F. (2003). *Pedagogía del oprimido* (2 ed., Vol. 1). México, México: Siglo XXI. doi:ISBN 9788432301841
- Portal de Lingüística Hispánica. (2017). *Comunidad Lingüística*. Recuperado el 22 de febrero de 2019, de <http://hispaniclinguistics.com>

Quintero, F. (5 de marzo de 2013).

Comunicación afectiva (Vol. 1).

Mexico, Mexico: Ariel.

Roberto, H., & Fernández, C. P. (2006).

Metodología de la investigación (6

ed., Vol. 6). México: MCCRAW-

HILL.

Rojas Pérez, H., Escobar Bello, C., &

Hormazábal Salas, D. (2014).

U.chile.C. (U. A. Urtado, Editor)

Recuperado el 03 de abril de 2018 ,

de <https://uchile.c/>

vignette/ciberhumanitatis/CDA/cre-

ación-

simple2/0,1241SCD%253D2173

Segura, G. E. (2012). *Disponibilidad*

léxica de ls estudiantes de II año de

Bachillerato Académico Sección

"A" del Instituto Primero de MAyo

de 1954. San Pedro Sula.

Recuperado el 12 de Febrero de

2019

Tezano, A. d. (2006). *Fundamento de*

pedagogía hacia una comprensión

del saber (1 ed., Vol. 1). Bogota,

Colombia: Magisterio.

Varela, I. (2012). *¿Qué son las Variantes*

Léxicas? Tipos y Ejemplos.

Recuperado el 18 de febrero de

2019, de www.lifeder.com