

Participación de los padres y madres de familias en los deberes escolares

Castellón López Mileda, Rocha Rocha Jasmina de los Ángeles, Martínez Poveda Juan Estudiantes de Lengua y Literatura Hispánicas FAREM-Estelí

Resumen

Este artículo resume los resultados de la investigación “La participación de los padres y madres de familia en los deberes escolares de los estudiantes de séptimo grado “B” realizado en el Instituto Nacional Guillermo Cano Balladares en el I semestre, 2019”. Dicho estudio fue realizado con el objetivo de determinar la participación de los padres y madres de familias en los deberes escolares de los estudiantes del séptimo grado “B”. Como resultado del mismo, se identificaron las formas de participación en los diversos deberes escolares de las y los estudiantes de séptimo grado “B”. Ahora bien, se diseñó un plan de acción permanente para fortalecer la participación de los padres y madres de familias en los deberes escolares y, por ende, mejorar la calidad educativa y el contexto familiar entre padres de familias, estudiantes y docentes.

Palabras clave: Participación, padres, madres de familia y deberes escolares

I. INTRODUCCIÓN

En el estudio titulado: “La participación de los padres y madres de familia en los deberes escolares de los estudiantes de séptimo grado “B” del Instituto Nacional Guillermo Cano Balladares en el I semestre 2019” se detallan las dificultades que se presentan en cuanto a los deberes escolares y al mismo tiempo la falta de participación de los padres de familia; esta problemática contribuye en gran medida a generar deficiencia en el proceso de aprendizaje.

Por tanto, resulta necesario, una buena coordinación entre los agentes protagonistas, estudiantes, docentes y padres de familias para fortalecer el proceso de aprendizaje mediante los deberes escolares

Este estudio tiene como propósito incentivar la participación constante que deben tener los padres de familia en los deberes escolares de sus hijos, misma que deben de afianzar los docentes para mejorar su rendimiento académico y ser eficientes en sus labores diarias

1.1 Objetivos

General: Determinar la participación de los padres y madres de familia, en los deberes escolares de los estudiantes de séptimo grado “B” del Instituto Nacional Guillermo Cano Balladares, en el I semestre 2019.

Específicos:

- ✓ Identificar formas de participación de los padres y madres de familias en los deberes escolares de los estudiantes de séptimo grado “B”.
- ✓ Describir los factores incidentes en la participación de los padres y madres en los deberes escolares de los estudiantes de séptimo grado “B”.
- ✓ Diseñar un plan de acción que fortalezca la participación de los

padres y madres de familias en los deberes escolares.

información se presenta de manera resumida haciendo referencia a contenido de cada una de ellas.

El enfoque de esta investigación. Es de tipo descriptiva, porque se describió la participación de los padres y madres en los deberes escolares, se identificaron las formas de participación, se describieron los factores condicionantes de esta y se diseñó un plan que tiene como propósito el fortalecer la intervención de los padres y madres en los deberes escolares de sus hijos e hijas.

El método es inductivo. Porque consiste en ir de premisas generales a las más particulares, de acuerdo a lo abordado.

II. MATERIALES Y MÉTODOS

En este estudio la metodología utilizada involucra el uso de técnicas de recolección de información: observación entrevistas y análisis documental, auxiliadas de instrumentos: guías y entrevistas.

Contexto del área de estudio

El Instituto Nacional Guillermo Cano Balladares está ubicado en la zona urbana del municipio de Estelí. Cuenta con los servicios básicos para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes. En cuanto a las modalidades atendidas son cuatro: matutino, vespertino, nocturno y sabatino a distancia, además se imparten tutorías los días miércoles, fomentando los valores y oportunamente las capacitaciones sobre el acoso escolar, además de

temas como: las drogas, y trata de personas. Laboran en el centro 79 docentes distribuidos en las diferentes modalidades y turno, el grado de especialización entre los docentes es del 100% en las diferentes áreas y disciplinas en Ciencias de la Educación.

Población: “una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (Hernandez Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2003). En esa sintonía, esta investigación tiene como población a 482 estudiantes de séptimo grado “B”. Instituto Nacional Guillermo Cano Balladares.

Muestra: Ibarra (2007) expresa: “la muestra es la cantidad de estudiantes seleccionados para llevar a cabo dicha investigación o la recopilación de la información precisa, considerando lo anterior la muestra tomada es de 51 estudiantes en séptimo grado “B” turno matutino.

Caracterización del grupo

Los estudiantes que en su mayoría atiende este centro, son de situaciones económicas con predominio de realidades diferentes, estos provienen de los barrios y las comunidades vecinas, mencionamos las más lejanas: la Tunoza, la Thompson, Roba Casa, Isidriño, las Joyas, entre otras del área rural; son estudiantes procedentes de diversas clases sociales y presentan dificultades en cuanto al rendimiento académico.

s padres y el bajo rendimiento académico de los estudiantes.

• Técnica de muestreo

La técnica de muestreo empleada es la selección de muestra no probabilística o dirigida. Esta consiste en un “subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de las características de la investigación” Hernández Sampieri et. al (2006; p.176). En este caso, se seleccionó al azar una muestra de 51 estudiantes, respondiendo al criterio de ser estudiante de séptimo grado “B” del Instituto referido.

Fase de planificación o preparatoria

En esta fase los investigadores procedieron a seleccionar el tema para delimitarlo y ubicarlo en la línea de investigación correspondiente y se identificó el problema a dar tratamiento, en el grado donde la problemática se percibía más aguda: séptimo grado “B”; posteriormente se efectuó selección de técnicas de recolección de datos: observación, entrevista, análisis documental y se diseñaron los instrumentos: guías de observación y cuestionarios (anexo 2). Para llevar a cabo el proceso se solicitó el permiso de aproximación a la directora del centro.

Fase de ejecución del trabajo de campo

Una vez logrado el permiso, se entrevistó a la docente de séptimo grado, (anexo 3) exponiéndole los propósitos del presente trabajo; asimismo, se procedió a la aplicación de instrumentos a los estudiantes

tomados como muestra en situación natural y luego se procede a explicar en qué consistía cada entrevista. Se lograron obtener datos concernientes a la problemática en estudio.

Fase de análisis de datos

Esta corresponde al procesamiento de los datos cualitativos obtenidos de la aplicación de las técnicas seleccionadas, para este proceso fue necesario el uso de instrumentos como: las matrices de transcripción y triangulación (anexo 4) que permitieron procesar la información adquirida en el campo, derivada directamente de los individuos involucrados en la presente investigación.

Fase del informe final

En esta fase se procedió a presentar los resultados obtenidos en el transcurso de investigación ante las autoridades académicas, la tutora de tesis y el jurado evaluador; se mostraron los datos procesados cualitativamente, constituyéndose esta investigación como base para futuras investigaciones en el campo de la participación de padres y madres de familia en los deberes escolares de sus hijos.

III. Aproximación a la realidad de los deberes escolares.

Al hablar de la capacidad de participación de padres y madres de familia en los deberes escolares, se debe tomar en cuenta que el desarrollo de sus hijos es esencial a partir de las

enseñanzas previas, donde cada uno de los estudiantes que vive en diferentes partes del planeta, desarrolla distinta forma y ritmo de aprendizaje en los diversos aspectos que conforman la inteligencia.

A pesar de que todas las personas podemos tener más o menos claro cuándo somos partícipes en algo o no lo somos, el concepto de participación no resulta fácil de definir. Torreti (2005 p. 65) Si miramos en el diccionario el concepto de participación veremos que significa tomar parte en una cosa; recibir una parte de algo; compartir.

Freire (1973 p. 67) define tareas escolares como actividades escolares a desarrollar tras el proceso lectivo, en los centros educativos se denominan tradicionalmente con el término deberes o buscar otros más actuales, como el de tareas o actividades a desarrollar en casa.

Significación de la participación en los deberes escolares

En este contexto, Torrez (2001) afirma que la y de consideración primordial para asegurar el respeto de las opiniones de los niños y plantea que todos los niños y niñas tienen el derecho a ocupar un papel activo en su entorno.

Los autores consideran muy importante que los padres se involucren activamente en el aprendizaje de sus hijos; porque esto contribuye al mejoramiento de su comportamiento; un niño que cuenta con el apoyo de sus padres que diariamente se preocupan por brindar ayuda para sus tareas, será un estudiante comprometido y responsable. Los padres influyen grandemente en el mejoramiento del aprendizaje a través de los deberes

escolares guiadas por ellos, los niños desarrollaran mejor su autoestima.

La participación, es uno de los elementos más relevantes y de consideración primordial para asegurar el respeto de las opiniones de los niños y plantea que todos los niños y niñas tienen el derecho a ocupar un papel activo en su entorno. De igual forma, la Convención ha servido como marco legal para promocionar y desarrollar la participación infantil y para alentar un proceso que incluya el diálogo y el intercambio de puntos de vista en el cual los niños asuman cada vez mayores responsabilidades (Torrez, 2001).

Participación de los padres y madres en los deberes escolares.

Los investigadores reflexionan que participar implica: opinar, tomar ciertas decisiones, proponer y disentir en los diversos espacios de la institución educativa; plantear aquellos propósitos circulares que guiarán la enseñanza de sus hijas e hijos, dar ideas respecto de los recursos requeridos y acerca de la forma de obtenerlos haciéndose parte de la gestión.

Además, asistir a reuniones o encuentros para padres en los cuales, el conocimiento surge desde aquello que aportan los educadores desde el conocimiento cotidiano de las madres y padres de familia. Por lo tanto, participar significa, hacerse parte de los problemas y desafíos que enfrentan las instituciones educativas, actuando pro-activamente para su solución.

La construcción de espacios sociales que realmente responden a un interés superior de los hijos, no se trata a un cambio de paradigmas y formas de vincularnos con ellos para acercarnos a relaciones

nuevas y más equitativas, tomando en cuenta que, en este espacio de participación real, como metodología y como medio para aportar a la formación de las generaciones y particularmente la de nuestros hijos en los conocimientos y habilidades y actitudes que favorezcan su protagonismo real (Hart, 2001)

Factores que inciden en las tareas pedagógicas

En consideración de Hart (2001) los factores que intervienen en las tareas escolares son los siguientes:

- 1- Su ambiente social
- 2- Familiar
- 3- El nivel cultural de sus padres y la relación familiar con la escuela

IV. RESULTADOS

4.1 Participación: Se logró determinar la participación de los padres en los deberes escolares, siendo posible constatar que esta se da de manera insuficiente; en primer lugar, existe déficit de cumplimiento de tareas, esto se corrobora con la poca asistencia a los encuentros de padres y madres y se constató que los tutores que asisten a las reuniones son los mayor mente involucrados en el proceso aprendizaje, la mayoría de los padres no se involucra en los deberes escolares debido a factores condicionantes:

4.2 Los factores incidentes en la participación de los padres en los deberes escolares:

Situación económica: se percibe que este ejerce fuerte influencia en la integración de los padres en los deberes escolares, esta se da a través de ausencia en el hogar, por trabajo o bien migración en busca de mejores

condiciones, por tanto, los hijos son confiados al tutelado de abuelos u otro familiar cercano.

Aspecto Sociocultural: una parte de los padres que manifiestan no ayudar a sus hijos dicen que esto es debido a su condición de estudios avanzados, la mayoría no ha cursado estudios académicos; por otra parte, la observación permitió identificar presencia de vulnerabilidad, otros padres manifiestan que no ayudan a sus hijos debido a su condición de escolaridad, porque no han cursado estudios académicos avanzados.

Aspecto psicológico: existe desmotivación, lo que indica que algunos padres no presentan interés por contribuir con el cumplimiento de las tareas de sus hijos, existe falta de comunicación entre padres e hijos, y de afecto y solidez en las relaciones filiales.

4.3 Plan de acción para fortalecer la participación del padre. Se considera importante diseñar un plan de acción de fortalecimiento en la participación como guía en la obtención del fin establecidos, se muestra a continuación una propuesta que planteamos efectiva de manera organizada, integrando actividades interactivas que tienen la finalidad de propiciar espacios de reflexión e interacción entre la comunidad educativa, y los padres en los deberes escolares de sus hijos.

Objetivo: Fortalecer la participación de los padres y madres de familia en los deberes escolares de los estudiantes de séptimo grado "B". Instituto Nacional Guillermo Cano Balladares en el primer semestre, 2019.

Fase 1: Planificación

- ✓ Diseño de actividades interactivas
- ✓ Selección de temáticas para consejería a docentes y padres:
- ✓ Estrategias para integración familiar
- ✓ Intervención en valores y responsabilidades maternas y paternas.

Fase 2: Ejecución

Actividades rotativas

- ✓ Propiciar espacios de reflexión entre la comunidad educativa para sensibilizar y encaminarse a una educación de calidad
- ✓ Formación a docentes en estrategias, por ejemplo: firmar tareas y otorgar estímulos para promover la integración docente y concientizar sobre su labor.
- ✓ Realizar grupos focales, visitas, atención individualizada
- ✓ Formación de círculos de estudios E a cargo de 1 0 2 padres para asegurar atención efectiva.

Evaluación semanal con los estudiantes para verificar apoyo de los padres en los deberes escolares.

Organizar escuelas de familias donde se presenten videos, dramatizaciones y otras actividades motivadoras para concientizar a los padres de familias.

Fase 3: Valoración

Proceso permanente a través de:

- ✓ Grupos focales con sus respectivos instrumentos.
- ✓ Guías de discusión.
- ✓ Entrevistas individualizadas con sus cuestionarios debidamente formulados.
- ✓ Observaciones auxiliadas de lista de cotejo.

Este plan de acción que hemos diseñado para un mejor fortalecimiento de la participación de los padres en los deberes escolares este influye la visita domiciliar para incentivar la participación de los padres, realizar estrategias para fomentar la participación de los padres, involucrarle en los trabajos sociales de las escuelas y realizar grupos interactivos con los diferentes padres de familias. Esto permitirá compartir experiencias de acuerdo a la manera de cómo están apoyando a sus hijos.

Otra acción en cuanto al fortalecimiento es que en los encuentros para padres se aborden temas de suma importancia para una mejor participación de parte de ellos, por ejemplo. Charlas reflexivas que llenen las expectativas de los padres y hacerles sentir que nuestro apoyo como padres en el proceso educativo es de gran importancia, porque así el estudiante se sienta incentivado y apoyado, logrando un mejor resultado académico

V. CONCLUSIONES.

Los autores de esta investigación sobre la participación de los padres y madres de familias en los deberes escolares de los estudiantes de séptimo grado B. Instituto Nacional Guillermo Cano Balladares en el primer semestre 2019. Al finalizar este proceso se llegó a las siguientes conclusiones.

Las formas de participación de los padres de familias en los deberes escolares, encontrados en el Instituto Nacional Guillermo Cano Balladares de la ciudad de Estelí, son. Participación en la responsabilidad compartida, esta consiste en la asistencia a los encuentros de padres y reuniones de

informes académicos mensual, la decisoria, porque los padres intervienen en la toma de decisiones sobre la forma de realización en las tareas asignadas y consultiva debido a que con irregularidad contactan al docente sobre los avances del aprendizaje y las tareas asignadas.

En cuanto a los factores incidentes en la participación se percibió que la mayoría de los padres de familias no apoyan a sus hijos por la influencia de tres factores. El económico que se vio evidenciado en la falta de tiempo por la rigurosidad de sus empleos, el socio cultural se refleja en la condición de escolaridad de algunos padres y el psicológico se exterioriza en la desmotivación personal que presenta.

Para dar respuesta a la problemática encontrada se ha diseñado la propuesta de un plan permanente que tiene como objetivo fortalecer la participación de los padres en los deberes escolares de los estudiantes de séptimo grado B. este reúne actividades interactiva que pretenden propiciar espacios de reflexión y promoción de la comunicación entre padres e hijos y se dará a conocer mediante las sesiones de encuentros de padres como una propuesta para mejorar el aprendizaje de sus hijos y las relaciones comunicativas de la comunidad educativa.

Este plan de acción reúne actividades interactivas que pretenden propiciar espacios de reflexión y promoción de la comunicación entre padres e hijos, se dará a conocer mediante las sesiones de encuentros de padres como una propuesta, para mejorar el aprendizaje de sus hijos y las relaciones e interacción de la comunidad educativa.

VI. RECOMENDACIONES

En relación a los resultados obtenidos en este estudio, los autores brindamos las siguientes recomendaciones.

Al docente

Orientar a los padres o madres de familias sobre los avances y dificultades que el estudiante tiene en el desarrollo de los diferentes deberes escolares.

Sensibilizar y capacitar sobre metodología de enseñanza en las asignaturas que presentan dificultades.

Organizar, planificar y ejecutar escuelas para padres.

A los padres de familias

Orientarles que dediquen el tiempo necesario en la realización de las tareas de sus hijos.

Involucrar a los padres y madres de familias en las diferentes actividades que se desarrollan para lograr que se involucren y que adquieran un grado de responsabilidad en los deberes escolares.

Revisar los cuadernos de sus hijos e hijas y ayudarles en las dificultades que presentan.

A los estudiantes

Que realicen tareas diariamente para fomentar el hábito de la responsabilidad y el estudio.

Asistir diariamente a la escuela y estar puntual en clase.

Participar activamente en las actividades que se programan en el salón de clase.

Al Ministerio de Educación

Aplicar acciones que ayuden a la integración del padre o madre de familia, hacer más beligerante, responsables con normativa que establezcan un control estricto de asistencias a las tareas del centro donde estudia su hijo e hija.

VII. BIBLIOGRAFÍAS

Freire, P. (1973). *La educación como práctica de libertad*. 2, 2, 236. Buenos Aires, Argentina.

Hernandez Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2003). Mexico .

Ibarra. (2007). *Niveles de investigación* (2 ed., Vol. 2). Mexico, Mexico.

Torreti, A. (2005). Alianza efectiva y participación. *Programa audiovisual para padres de familia*, 1, 2, 121. Santiago, Chile.

Tórrez, N. (2001). *Régimen de vida de los escolares*. Managua, Nicaragua. Recuperado el 21 de enero de 2019

Hart, R. (2001). *Factores que inciden en la participación de padres de familia en tareas pedagógicas*. 2. Barcelona, España. Recuperado el 21 de enero de 2019

Anexos

Guías de Entrevista

Guía de entrevista aplicada al maestro



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria de Estelí

Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades

I. Datos generales

Grado:

Instituto:

Cargo que desempeña:

Nombre del docente:

Sección:

II. Introducción

Estimado(a) docente de manera atenta y respetuosa solicitamos su colaboración para responder la presente entrevista, somos estudiantes del 5 año de lengua y literatura hispánicas y estamos realizando un estudio sobre la participación de los padres en los deberes escolares de los estudiantes de séptimo grado del Instituto Nacional Guillermo cano Valladares. Esta entrevista tiene como objetivo: Recopilar información sobre los diferentes deberes escolares que realizan los estudiantes de séptimo grado B. Desde ya agradecemos su colaboración y apoyo. Sus respuestas son confidenciales.

III. Preguntas

- 1- ¿Ha percibido interés de los padres y madres en los deberes escolares asignadas?
- 2 ¿Cómo es la relación con los padres de sus estudiantes? ¿Se involucran activamente en su aprendizaje?
- 3- ¿Asisten regularmente los padres y madres de los estudiantes a las reuniones escolares?
¿Qué porcentaje de padres se integran?
- 4- ¿Cuáles cree que son los factores que inciden en la participación de los padres y madres en los deberes escolares?
- 5- ¿Qué acciones pueden contribuir al fortalecimiento de la participación de los padres y madres en los deberes escolares de sus hijos?
- 6- ¿Mantiene comunicación activa usted con los padres de familia?

- Guía de entrevista a estudiantes



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria de Estelí

Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades

I. Datos generales

Grado:

Instituto:

Nombre:

Grado:

Sección:

II. Introducción

¡Buenos días estimados estudiantes! Somos estudiantes de la carrera Lengua y Literatura hispánicas en la FAREM Estelí, actualmente estamos realizando una investigación con el fin de contribuir a la calidad educativa. Esta entrevista tiene como finalidad: Recopilar información sobre la de participación de los padres en los deberes escolares que realizan en el séptimo grado B, agradecemos su participación. Sus respuestas son confidenciales.

III. Cuestionario

1- ¿Reciben ayuda de sus padres o tutores para realizar los diferentes deberes escolares asignadas? Si o no ¿por qué?

2 ¿Cómo describe el momento en que recibe apoyo de sus padres o tutores en las tareas?

3- ¿Asisten sus padres regularmente a las reuniones escolares? Sí, no, ¿por qué?

4- ¿De qué manera creen que sus padres se pueden involucrar para apoyarlos sus deberes escolares?

- Guía de entrevista a padres

Facultad Regional multidisciplinaria de Estelí

Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades

1. Datos generales

Grado:

Instituto:

Nombre:

Objetivo: recopilar información sobre la participación de los padres en los deberes escolares que realizan los estudiantes en el séptimo grado B del Instituto Nacional Guillermo Cano Balladares en el I Semestre de 2019

2. Introducción

¡Buenos días estimados padres de familia! Somos estudiantes, en la carrera de Lengua y Literatura hispánica en la FAREM Estelí, actualmente estamos realizando una investigación con el fin de contribuir a la calidad educativa. Esta entrevista tiene como objetivo recopilar información sobre la participación de los padres en los deberes escolares que realizan en el séptimo grado B, agradecemos su participación en esta entrevista. Sus respuestas son confidenciales.

3. Cuestionario

1- ¿Ayuda a sus hijos en los deberes escolares asignados? Si o no ¿por qué?

2-Describa el momento en que apoya a sus hijos en los deberes escolares

3- ¿Asisten regularmente a las reuniones escolares? Sí, no, ¿por qué?

4- ¿Cuáles son los factores que inciden en su participación en los deberes escolares de sus hijos?

5- ¿De qué manera creen que usted se puede involucrar para apoyar a sus hijos en los deberes escolares?

6- Qué acciones pueden contribuir al fortalecimiento de su participación en los deberes escolares de sus hijos?



Foto 1: Muestra fotografías de las visitas realizadas al Instituto Nacional Guillermo Cano Balladares con los estudiantes brindando sus aportes, esto como evidencia de nuestra investigación al grupo de investigación aplicando entrevistas en el séptimo grado.



. Foto 4: Trabajando en nuestra investigación, en biblioteca de FAREM-Estelí



Foto 2: Muestra de participación en el primer encuentro de padres, realizado en la cancha del Instituto Nacional Guillermo Cano Balladares.