



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM-Estelí

Influencia de las Carencias Afectivas en las Relaciones de Pareja en Mujeres Universitarias del turno matutino de FAREM-Estelí, período 2018/2019.

Trabajo de seminario de graduación para optar

Al grado de

Licenciatura en Psicología

Autores

Itzayana Yaoska López Moreno

Julissa Leonor Bonz Castillo

Carolina Alejandra Molina Vargas

Tutor

Msc. Franklin Solís Zúniga

Estelí, 09 mayo 2019





UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

2019: "Año de la reconciliación"

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE DOCUMENTO DE TESIS

Por este medio **SE HACE CONSTAR** que las estudiantes: **Itzayana Yaoska López Moreno, Julissa Leonor Bonz Castillo y Carolina Alejandra Molina Vargas**, en cumplimiento a los requerimientos científicos, técnicos y metodológicos estipulados en la normativa correspondiente a los estudios de grado de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN – Managua, y para optar al título de **Licenciatura en Psicología**, han elaborado tesis de **Seminario de Graduación** titulada: **Influencia de las carencias afectivas en las relaciones de pareja en mujeres universitarias del turno matutino de FAREM-Estelí, período 2018-2019**; ya que cumple con los requisitos establecidos por esta Institución.

Por lo anterior, se autoriza a las estudiantes antes mencionadas, para que realicen la presentación y defensa pública de tesis ante el tribunal examinador que se estime conveniente.

Se extiende la presente en la ciudad de Estelí, a los cuatro días del mes de mayo del año dos mil diecinueve.

Atentamente,

Franklin J. Solís Zúniga
Docente - Tutor de Tesis
FAREM-Estelí

C.c. archivo

DEDICATORIA

Dedicado a:

Dios por dirigirme por el sendero del bien, el que en todo momento ha estado y de esa manera superar todos los obstáculos que se presentaron a lo largo de nuestra preparación. Por ser guía, mi principal maestro, por forjar mi camino, a él que nos acompañó en este proceso dándonos sabiduría y entendimiento.

Mi madre **Santos Moreno Sobalvarro** y a mi **padre José Ramón López Castillo** por haberme educado con valores ya que, sin sus consejos, ayuda y cariño no sería lo que hoy soy. Por motivarme e inspirarme para superarme cada día y así luchar por un mejor futuro, sobre todo, por haberme heredado la educación y poder hacerlos sentir orgullosos.

Mi hijo **Luis López Moreno** por ser mi principal motor de inspiración, por darme todo su amor incondicional y estar junto a mí en los buenos y malos momentos. Por permitirme soñar en grande y mostrarme el camino hacia la superación y amor propio.

Mi hermana **Itza López Moreno** por su apoyo y amor incondicional, quien me ha enseñado que con trabajo y perseverancia puedo alcanzar cada sueño y meta que me proponga. Gracias por alentarme a tener un mejor futuro.

Itzayana Yaoska López Moreno

Un poco más de persistencia, un poco más de esfuerzo, y lo que parecía irremediablemente un fracaso puede convertirse en un éxito glorioso.

Elbert Hubbard

Dedicado a:

Es mi gran sincero gesto de agradecimiento, dedicarle el proceso de trabajo primeramente a **Dios** quien fue mi guía y mi fortaleza, para alcanzar mis metas propuestas; principalmente concediéndome la sabiduría y entendimiento, que día a día puedo utilizar en lo personal y profesional.

Mi persona **Julissa Leonor Bonz Castillo** por ser la principal promotora de mi formación profesional, quien con esfuerzo y mucho trabajo pude lograr mis sueños propuestos.

Mis padres **Douglas Bonz Peralta y Miriam del Carmen Castillo González** por ser promotores de mi carrera profesional.

Mi abuelita **Julia del Carmen Acuña González** por demostrarme mucho amor y trasmitirme valores éticos, espirituales y morales.

En especial a una persona que, aunque no está presente físicamente, pero si en mi corazón y que fue mi otro gran motivo para formarme como profesional.

A mis maestros/as por su paciencia y dedicación durante el proceso educativo.

Julissa Leonor Bonz Castillo.

“El triunfo es la paz de la mente, es un resultado directo de la satisfacción de saber que hiciste todo lo posible por convertirte en la mejor versión de ti mismo”. John Wooden

Dedicado a:

Dios por haberme permitido llegar hasta este punto tan importante para mí, por darme la sabiduría, fortaleza, salud y paciencia para lograr mis objetivos. Por regalarle a mi madre la fuerza, ánimos y salud para seguir trabajando y darme lo mejor, por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

Mi madre **Juana Antonia Molina Vargas** por ser un pilar fundamental e importante y motivarme a seguir adelante; por hacerme una persona de bien y enseñarme buenos valores, por ser mi ejemplo de vida más significativo, por no dejarme de la mano nunca y estar dándome su cariño y apoyo incondicional.

Todas las personas que me han apoyado y han hecho que el trabajo se realice con éxito en especial a aquellos que nos abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos.

Carolina Alejandra Molina Vargas.

“El éxito no se da de la noche a la mañana. Es cuando cada día eres un poco mejor que el día anterior. Todo suma” Dwayne Johnson.

AGRADECIMIENTO

En la realización de este trabajo de tesis queremos agradecer:

Primeramente, agradecemos a nuestro **Dios** por darnos la sabiduría, fortaleza y perseverancia a lo largo de todo el transcurso de nuestra carrera; siendo el principal promotor que nos impulsa a seguir adelante y poder cumplir cada uno de nuestros sueños propuestos.

A nuestros **Padres**, por ser los pilares fundamentales en nuestra vida y guiarnos en el proceso de formación y apoyo incondicional para seguir adelante y cumplir con esta meta.

A nuestro maestro, tutor y amigo **Msc. Franklin Solís Zúniga** quien nos dio su apoyo incondicionalmente; tiempo, motivación y sobre todo dedicación en la realización de este trabajo. Gracias y que Dios le bendiga siempre he ilumine su camino y así seguir guiando a futuros profesionales de la psicología en tan prestigiosa Facultad.

A la **Facultad Regional Multidisciplinaria FAREM-Estelí** por abrirnos las puertas de una educación superior y formarnos como profesionales integrales dotados de valores fundamentales, de conocimientos científicos-técnicos y poder ser agentes de cambios y capaces de incidir positivamente en el desarrollo de nuestro país.

De igual manera agradecemos al grupo de **Muestra**, por su valiosa colaboración para ser partícipes de nuestro estudio con su honestidad y compartir sus experiencias sabiendo lo difícil que es expresarlo, se les admira por su valentía.

A todos y todas, nuestra eterna gratitud.

RESUMEN

La presente investigación surge a partir del fenómeno social sobre la carencia afectiva en la niñez, y como afectan de manera impactante en una relación de pareja, se realizó con el objetivo de determinar la influencia de las carencias afectivas en las relaciones de pareja en Mujeres Universitarias, a partir del análisis de las vivencias que experimentan en su entorno amoroso y de esta manera dar a conocer las múltiples afectaciones que viven.

La metodología de dicha investigación está basada en un estudio mixto de tipo exploratorio, la muestra estuvo conformada por 20 mujeres universitarias seleccionadas mediante un muestreo no probabilístico intencional. Las técnicas de recolección de datos fueron, entrevista y encuesta. Los datos se procesaron de acuerdo a los objetivos formulados en el paquete estadístico SPSS y Microsoft Word.

Entre los resultados más relevantes se encontró, que un 55% de las entrevistadas, expresan no haber compartido sus vivencias y experiencias en el hogar, y esto ha afectado notoriamente su falta de iniciativa y a la hora de expresarse con sus parejas. A sí mismo, se encontró por medio de la entrevista, que la mayoría de las estudiantes consideran que la formación brindada por sus padres, no les ha sido de gran ayuda en la actualidad con su pareja; ya que son mujeres dependientes e inseguras en su relación.

Palabras claves: carencia afectiva, mujeres, relación de pareja, experiencias, influencia.

ÍNDICE

Dedicatoria	4
Agradecimiento	7
Resumen.....	8
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1 Antecedentes	15
1.2 Planteamiento del problema.....	17
1.2.1. Descripción del problema.....	17
1.2.2 Preguntas de investigación	18
1.3. Justificación.....	19
II. OBJETIVOS.....	21
2.1. Objetivo General	21
2.2. Objetivos Específicos	21
III. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	22
3.1 La Familia	22
3.1.1 Concepto de familia	22
3.1.2 Roles de la familia	22
3.1.3 La familia como conjunto de relaciones	22
3.1.4 Rol de los padres.....	23
3.2 Afectividad	24
3.2.1 Teoría de la afectividad de Bowlby	24
3.3 Carencia Afectiva	25
3.3.1 Definiciones.....	25
3.3.2 Tipos de carencias afectivas	26
3.3.3 Diferentes teorías de la afectividad.....	27

3.3.4. Impacto emocional en mujeres que crecen sin afecto.....	28
3.3.5 Impacto del padre en la hija	28
3.3.6 Causas de las carencias afectivas.....	30
3.3.7 Manifestaciones de la carencia afectiva según la edad y sus consecuencias	30
3.3.8. Relación entre las carencias afectivas y la dependencia emocional	32
3.4. Relación de Pareja	33
3.4.1. Definiciones.....	33
3.4.2. Afectaciones de las carencias afectivas en la relación de pareja.....	33
3.4.3. Carencia afectiva, cuando faltan nutrientes emocionales	34
3.4.4. Componentes básicos en la relación de pareja	34
3.4.5. Señales de alarma en la elección y relación de pareja	35
3.4.6 Relación de pareja, dependencias emocionales y bloqueos	35
3.4.7 Principales problemas en las relaciones de parejas actuales	36
IV. TEORÍA DEL PSICOANÁLISIS Y LA ELECCIÓN DE PAREJA.....	39
V. DISEÑO METODOLÓGICO	41
5.1 Tipo de Estudio	41
5.2 Contexto y Ámbito de Estudio	42
5.3 Población y Muestra	43
5.3.1 Criterios que se tomaron en cuenta para la formación del grupo muestral	43
5.4 Criterios de selección para muestra.....	43
5.4.1 Técnicas de recolección de datos.....	44
5.4.2 Criterios de selección para validación de expertos.....	44
5.5 Procedimiento y Análisis de Datos.....	45
5.6 Procedimiento Metodológico	47

5.6.1 Fase de planificar o de preparación	47
5.6.2 Fase de ejecución o trabajo de campo.....	47
5.6.3 Fase analítica	48
5.6.4 Fase final o informativa	48
5.6.5 Consideraciones éticas	48
VI. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	49
6.1 Los tipos de carencias afectivas que influyen en la relación de pareja en mujeres.....	50
universitarias	50
6.2 Resultados de la Entrevista	56
6.2.1 Patrones de conductas que reflejan las carencias afectivas en las relaciones de pareja en.....	56
mujeres Universitarias	56
6.2.2 La incidencia de las carencias afectivas en el desarrollo emocional dentro de la relación de pareja en mujeres Universitarias	61
Tabla 13 Análisis y resultado de la entrevista	63
6.3 Discusión.....	65
VII CONCLUSIONES	66
VIII. Recomendaciones	69
XI. Referencias Bibliográficas.....	72
X. ANEXOS	75
Anexo 1. Matriz para la construcción de instrumentos de investigación.	76
Anexo 2. Sistema de Categorías	78
Anexo 3. Guía de entrevista.....	81
Fecha: _____ Edad: _____ Sexo: _____	81
IV. Guía de entrevista	81

Anexo 4. Guía de Encuesta.....	83
Anexo 5 Ficha de Consentimiento Informado	89
Anexo 6. Constancia de juicio de experto	90
Anexo 7. Resultados de la encuesta.	92
Anexo 8 Cronograma de actividades.....	96

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Matriz de Operacionalización de variables.....	46
Tabla 2 Caracterización de la muestra.....	49
Tabla 3 Mis padres tuvieron poca participación en mi educación	50
Tabla 4 En el hogar compartíamos con la familia nuestras vivencias o experiencias.....	51
Tabla 5 Mis padres compartían tiempo conmigo.....	52
Tabla 6 Resultado del Ítem Tengo celos de las amistades de mi esposo o pareja	54
Tabla 7 Resultado del Ítems Si no estoy con mi esposo o pareja me siento sola	55
Tabla 8 Resultados de entrevista en mujeres	56
Tabla 9 Resultados de entrevista en mujeres	57
Tabla 10 Resultados de la entrevista en mujeres	58
Tabla 11 Resultado de la entrevista en mujeres.....	61
Tabla 12 Resultados de la entrevista	62
Tabla 13 Análisis y resultado de la entrevista	63

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Falta de participación de parte de los padres en la educación de sus hijas.	50
Gráfico 2 Porcentaje en barra del ítem	51
Gráfico 3 Resultado del Ítem de la encuesta	52
Gráfico 4 Tengo celos de las amistades de mi esposo o pareja	54
Gráfico 5 Resultado del ítem.....	55

I. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación está enfocado en el tema de la influencia de las carencias afectivas en las relaciones de parejas en mujeres Universitarias. La ausencia de afecto desde la niñez en mujeres, constituye un problema de creciente interés donde muchas de parejas se ven afectadas por las memorias de la infancia.

Las experiencias vividas durante la primera etapa crean patrones de conducta que afectan la vida con respecto a las relaciones amorosas, amistad o laboral. Para hablar de carencia afectiva debemos de empezar por conocer que es una familia, como está compuesta, cuáles son sus funciones, roles que dentro de ella se desempeña, tipos de hogares, su estructura; si existen límites, quien tiene el poder, cuándo una familia esta propensa a sufrir cambios. Por lo mencionado con anterioridad, se dan muchos desajustes en una relación de pareja; es decir, que las vivencias ocurridas en la niñez sin duda se ven reflejadas en el cotidiano de una relación, lo cual puede determinarla.

Indagar acerca de la influencia de las carencias afectivas en las relaciones de pareja, es necesario porque permite conocer la importancia de la afectividad desde la niñez por parte del núcleo familiar; ya que es un elemento indispensable para el desarrollo emocional y personal de los individuos, y sobre todo como relacionarse en el medio. Por tal motivo, es de gran importancia reflexionar acerca de la ausencia emocional y las consecuencias de esta.

Este trabajo se detalla brevemente el tema de la investigación, el planteamiento del problema, se estructuran los antecedentes de la investigación; contiene la justificación y el planteamiento del objetivo general y los objetivos específicos. El marco teórico consta de tres capítulos lo cual permite tener una referencia en base a conceptos relacionados con el tema. Principalmente la teoría de Sigmund Freud, con su Teoría del Psicoanálisis y elección de la pareja.

EL diseño metodológico está basado en un estudio mixto, donde predomina más el enfoque cualitativo utilizando técnicas para la recolección de datos; como es la entrevista y la encuesta; en todo el proceso investigativo, los cuales permitieron obtener datos que fueron analizados desde el programa estadístico SPSS, y a través de la transcripción de los datos obtenidos.

A continuación, se describe la población y muestra; donde fueron 20 mujeres quienes participaron en el estudio de este trabajo; lo cual comprende un muestreo no probabilístico, basado de manera intencional o por conveniencia.

Otros apartados abordan su respectiva Operacionalización de variables y de objetivos; de igual manera se abordan los instrumentos que se utilizaron para dar salida a la investigación, describiendo posteriormente el proceso de análisis y discusión de resultados, divididos por enfoques cualitativo y cuantitativo respectivamente. Seguidamente se encuentra la conclusión y recomendaciones de dicha investigación.

1.1 Antecedentes

El análisis de la revisión de la literatura indica que el tema de la influencia de las carencias afectivas en las relaciones de pareja en mujeres Universitarias, ha sido poco estudiado, se encontraron algunos estudios a nivel internacional y local, los cuales no lo abordan directamente, si no que se centran en la dependencia emocional y violencia de pareja, los tipos de apego adulto y el asertividad en el noviazgo. A continuación, se detallan los estudios encontrados:

Tello (2015) en un estudio de *Dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja*, identificaron la relación entre la dependencia emocional y la violencia de pareja. Los principales resultados obtenidos de la investigación sugieren que existe relación estadística significativa entre la variable dependencia emocional y la variable violencia de pareja, puesto que se encontraron diferencias entre la muestra clínica con violencia de pareja, representando el 49% el total siendo las participantes que viven o han vivido violencia de pareja, en la distribución normal de la variable dependencia emocional se denotan las puntuaciones medias respecto a aquellas mujeres que no han vivido tal experiencia.

Valle & Moral (2017) realizaron un estudio titulado *Dependencia emocional y estilo de apego adulto en las relaciones de noviazgo en jóvenes españoles*, se propone como objetivo principal analizar la relación entre la dependencia emocional y los diferentes tipos de apego adulto, así como su prevalencia y los perfiles en función del género, la edad y el historial de parejas. Se evaluó 382 adolescentes y jóvenes españoles con edades comprendidas entre los 18 y 35 años. Entre los resultados obtenidos se ha determinado que el 23,3% de los participantes muestran signos de dependencia emocional, siendo los varones los que puntúan más alto, así como los jóvenes que han tenido más de dos relaciones de noviazgo. Se aporta evidencia de la relación entre dependencia emocional y apego adulto y se discuten las implicaciones en las relaciones de pareja.

En efecto, se obtuvo una correlación positiva tanto entre los estilos de apego y la existencia de dependencia emocional, como con su intensidad. De esta forma, en el estudio solo seis participantes (4,69%) con un apego seguro manifestaron presencia de dependencia emocional y vínculos afectivos inseguros, mientras que la mayoría que no presentaron dependencia manifestaron vínculos seguros (69%).

Martinez, Fuertes, Orgaz, Vicario, & Gonzales, (2014) por su parte realizaron un estudio de *Vínculos afectivos en la infancia y calidad en las relaciones de pareja de jóvenes adultos, el efecto mediador del apego adulto*, tiene como objetivo principal conocer la asociación entre la vinculación afectiva con los padres en la infancia y la calidad percibida de las relaciones de pareja en la juventud. Los resultados del trabajo ponen de manifiesto asociaciones significativamente positivas entre la vinculación afectiva en la infancia y la calidad de la relación, comprobándose además el efecto mediador del apego actual. Además, aparecieron algunas diferencias entre los sexos: el padre del sexo opuesto parece que jugaría un rol más importante que el propio en los procesos afectivos. Por último, se encontraron asociaciones negativas entre la ansiedad y evitación de cada miembro de la pareja y su propia experiencia relacional, y en algún caso, con la experiencia relacional del otro.

Baquedano Pasos, Díaz Rivera, & Peralta Gámez, (2011) en su estudio *Asertividad en las relaciones de noviazgo*, el objetivo de este fue demostrar que la falta de asertividad que muestran algunos/as de los/as adolescentes en el noviazgo es debido a que han vivido carencias afectivas en su desarrollo. Los resultados indican que el porcentaje de adolescentes que provienen de hogares con padres separados es bastante alto, se hace evidente la poca participación de los padres (hombres) en la crianza de los hijos/as. Las personas que han sufrido carencia afectiva en los primeros años, tienden a ser un poco asertivas en su noviazgo. La falta de cariño, amor y carencia en la primera etapa de vida, pueden impedir a un niño desarrollar habilidades sociales para enfrentarse a determinadas situaciones que se le presentan en etapas posteriores a la infancia, tanto en el noviazgo como en sus demás relaciones interpersonales, impidiéndoles comunicar de forma clara y decidida los sentimientos, necesidades e ideas propias de una manera adecuada, es decir, que la carencia de afecto puede dificultar que se produzcan vínculos seguros y relaciones íntimas sanas.

1.2 Planteamiento del problema

1.2.1. Descripción del problema

La carencia afectiva es un problema que repercute en el desarrollo emocional, físico y psicológico de los/as niños/as por falta de afecto, cariño, amor y protección de sus padres durante los primeros años de vida; ya que los cuidados de poca calidad contribuyen de manera significativa al deterioro del desarrollo del niño/a. Una mujer puede presentar heridas de abandono por sus padres sin que necesariamente haya sido abandonada físicamente, de niña o adolescente, o por uno de sus padres.

La ausencia emocional por partes de los padres es precursora de importantísimas carencias afectivas y deja estragos devastadores e igual de intensos en una niña, que se van engendrando con los años de una ausencia sostenida de muestras de amor.

En nuestro contexto no se le ha dado la importancia debida a esta situación, por lo general solo se toma en cuenta las experiencias de las mujeres en el entorno amoroso, dejando a un lado la educación afectiva en cuanto a la niñez. Durante se desarrolla la relación de pareja surge cariño, comprensión, afinidad y pueden surgir también inconformidades y discrepancias que dan lugar a manifestaciones de enojo, ira, enfado, etc., que al acumularse pueden ocasionar problemas de celos, sentido de posesión, gritos, empujones, control y/o pérdida de la privacidad del otro/otra, entre estos los más notorios.

La búsqueda de lazos afectivos y amorosos permite que las mujeres Universitarias interactúen en una relación de pareja, donde tienen expectativas irreales sobre lo que será vivir con esa persona a la que se ama, y compartir el espacio durante tantas horas, estas falsas creencias pueden hacer que florezcan conflictos que deben ser gestionados de la manera correcta en el momento oportuno. Para que esta se consolide interviene aspectos de índole personal, familiar, social y cultural. Es aquí donde se dan a conocer todas aquellas carencias afectivas que se han acarreado desde la niñez y todo lo que se espera en una relación, siendo un detonante que influye a las rupturas, decepciones, violencia, inestabilidad emocional, conductas agresivas, problemas en todas las demás áreas. Como parte de esta problemática se observa que no existen entidades que brinden un acompañamiento a las familias en cuanto a la educación afectiva y la importancia de esta en el

hogar. Ante esta realidad surge el interés de explicar cómo se desarrolla e influye en la vida cotidiana de las mujeres en su relación de pareja.

Se señala la delimitación del campo de la investigación en esta etapa, de cómo afectan las carencias afectivas en las relaciones de pareja en mujeres Universitarias, principalmente en mujeres jóvenes entre 20-30 años de edad en la universidad FAREM-ESTELI. Es un tema relevante porque nos indica la ausencia, quizás no total, pero sí muy notable de elementos necesarios como es el cariño, amor, protección, cuidados, atención, etc. Por lo tanto, se deduce la necesidad de investigar qué pasa cuando faltan nutrientes emocionales en las personas hoy en día.

1.2.2 Preguntas de investigación

Pregunta general

¿Cómo influyen las carencias afectivas en las relaciones de pareja en mujeres Universitarias del turno matutino de FAREM- ESTELI, período 2018/2019?

Preguntas específicas

¿Cuáles son los tipos de carencias afectivas que influyen en la relación de pareja en mujeres universitarias?

¿Qué patrones de conductas reflejan las carencias afectivas en la relación de pareja en mujeres universitarias?

¿Cómo inciden las carencias afectivas en el desarrollo emocional dentro de la relación de pareja en mujeres universitarias?

1.3. Justificación

La ausencia emocional por parte de los padres es precursora de importantísimas carencias afectivas y deja estragos devastadores e iguales de intensos en una mujer. Hoy en día es una realidad que se vive y principalmente en los hogares. Normalmente la mujer que es afectada por carencias afectivas no se hace consciente de sus heridas hasta una edad avanzada o la edad adulta, donde puede verse sumergida en conductas y comportamientos nocivos y dolorosos.

Este fenómeno es motivo de estudio porque en la etapa de la niñez es donde se inicia la socialización afectiva, y cuando esta falla es donde se descubre a la mujer en su adultez reclamándole a su pareja una sobreprotección, sobre-atención y una seguridad emocional y económica que probablemente no sea correspondida.

Ante la preocupación por prácticas destructivas de las diversas formas de carencias afectivas socialmente aprendidas y normalizadas, surge el interés de indagar y desarrollar este proyecto de investigación, para determinar cómo los patrones de conductas y los tipos de carencias afectivas influyen un ambiente que propicia acciones, conductas y sentimientos que generan inestabilidad en las relaciones de pareja.

El interés por llevar a cabo la presente investigación se justifica desde un punto de vista social, profesional y humano ya que se encuentra una sociedad en la cual se ignora el por qué se dan las relaciones insatisfactorias, los divorcios, la dependencia, la falta de autoestima, etc. De un punto meramente psicológico.

Esta investigación está motivada por el elevado número de relaciones insatisfactorias que se han venido dando en los últimos años debido a las vivencias ocurridas en la niñez, que sin duda se ven reflejadas en lo cotidiano de una relación, principalmente en las mujeres que durante años ha vivido tras el anhelo del amor de sus padres, que inconscientemente aprendieron a no ser amadas, que no son lo suficiente buenas para que un hombre las ame, que no son una persona valiosa ni merecedoras de amor o merecedoras de que les pasen cosas buenas en la vida, y que tendrán que

sudar muchísimo para obtener algo de afecto y aceptación, e incluso que no pueden ser ellas mismas si lo que quieren es el amor de su pareja.

En las carencias afectivas si no se tuvo suficiente apego, arrullo maternal y el padre no mostró el mundo, ni reconoció la individualidad del niño/a impulsarán a que se busquen relaciones dependientes donde nunca será suficiente el amor, ni la atención de la otra persona. Entonces para aumentar la herida se buscarán personas poco comprometidas que tienen el cartel en la frente de “*te abandonaré*” (plantea la terapeuta Francisca Vargas).

Así, este es un intento por empezar a indagar la influencia que traen las carencias afectivas en mujeres en su relación de pareja. De ahí, es necesario dar a conocer la importancia del afecto desde la niñez y sobre todo en las relaciones de parejas, ya que es un ingrediente indispensable en una relación sana, y así fomentar el afecto en los individuos desde fases tempranas de la vida en el seno familiar y en las parejas para evitar el maltrato o abandono, la baja autoestima y la dificultad de expresar lo que sienten.

Esta investigación destaca la necesidad que hoy en día atraviesan las mujeres cargadas de carencias afectivas donde se muestran inseguras, con baja autoestima y muy bajo auto-concepto. La ausencia emocional dentro del seno familiar ha llevado a la destrucción de los conceptos a lo largo de su historia, especialmente en el sexo femenino, ya que muchos estudios indican que son más vulnerables emocionalmente las mujeres más jóvenes, sobre todo con edades comprendidas entre 15 y 19 años tienen más riesgo de ser objeto de violencia física o sexual, económica, psicológica, etc.

Además, al realizar el presente trabajo, se enriqueció el campo de investigación de nuestra universidad y a la vez, apporto un mayor conocimiento sobre éste tema el cual servirá de referencia no solo para los profesionales de la salud mental, sino también para la comunidad y sus autoridades. Así mismo se beneficiará no solo a futuros investigadores, sino también a padres y madres de familia como una alerta a las diferentes problemáticas que se presentan por las carencias afectivas.

II. OBJETIVOS

2.1. Objetivo General

Determinar la influencia de las carencias afectivas en las relaciones de pareja en mujeres Universitarias del turno matutino de FAREM-ESTELI, período 2018/ 2019.

2.2. Objetivos Específicos

1. Identificar los tipos de carencias afectivas que influyen en la relación de pareja en mujeres universitarias.
2. Indagar que patrones de conductas reflejan las carencias afectivas en la relación de pareja en mujeres universitarias.
3. Valorar cómo inciden las carencias afectivas en el desarrollo emocional dentro de la relación de pareja en mujeres universitarias.

III. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Este apartado se dispone a abordar aspectos teóricos relacionados a la temática de la influencia de las carencias afectivas en las relaciones de pareja en mujeres Universitarias. En ese sentido, es preciso aclarar algunas definiciones conceptuales y teóricas acerca de dicho tema, ya que se pueden encontrar diferentes conceptualizaciones y aproximaciones. Para dar una idea de la importancia y el alcance que tiene todo el proceso de esta investigación, se presentan algunos postulados básicos, los cuales se analizará más a fondo en diferentes capítulos.

3.1 La Familia

3.1.1 Concepto de familia. Un grupo natural que en el curso del tiempo han elaborado pautas de interacción. Estas constituyen la estructura de la familia, que a su vez rige el funcionamiento de los miembros, define sus gamas de conducta y facilita su interacción recíproca (Minuchin & Fishman, 1985).

3.1.2 Roles de la familia. Es la unidad social básica. Las primeras etapas del niño/a son las más importantes, pues se desarrollan íntegramente en el ámbito familiar, es ahí donde realizan sus primeras experiencias. La familia debe transmitir directa o indirectamente el contenido de la cultura, o sea, la sociabilización, de esta es donde el menor adquiere las actitudes, las destrezas, los conocimientos y los valores que afectarán su status posterior.

3.1.3 La familia como conjunto de relaciones emocionales. La familia es una forma común de vida, constituida para satisfacer las necesidades emocionales de los miembros a través de la interacción. El afecto, el odio, la complacencia y todos los demás sentimientos, muchas veces encontrados, proveen un ambiente dentro del cual los individuos viven procesos que determinarán su estilo de interacción en otros contextos.

Cuando la familia no logra mantener ese clima, fracasa en su función de satisfacer las necesidades emocionales de sus integrantes. A través de ella se constituyen normas, reglas, jerarquías, límites.

Los cuales deben ser puestos en práctica cuando el niño/a sale del hogar y empieza a convivir en otros ambientes.

3.1.4 Rol de los padres. Aunque se ha visto que la escuela tiene un papel esencial en el desarrollo afectivo del niño/a, debemos tener muy en claro que el núcleo familiar es y debe ser su primer contexto de aprendizaje.

Los padres serán los primeros educadores y responsables de su correcto desarrollo emocional. Tendrán que tener siempre presente su labor como modelo, ya que los niños/as irán modelando su comportamiento y sus valores tomándolos como ejemplo.

Los padres deben de tener en cuenta que la comunicación entre ellos y su hijo/a será uno de los pilares fundamentales. Los niños necesitan ser escuchados y los adultos deben reservar espacios para poder comunicarse con sus hijos. Debido al cambio que ha experimentado la sociedad actual, los padres señalan como un hándicap la falta de tiempo para poder estar con sus hijos/as. Sin embargo, no se trata de una cuestión de tiempo, sino de saber aprovechar al máximo las oportunidades de las que se disponen.

Es muy importante que los padres sepan escuchar de manera adecuada a sus hijos/as y los alienten a expresar sus emociones y sentimientos. Además, los padres deberán reparar en que su estilo educativo sea el adecuado y en establecer una relación afectiva de comprensión y respeto.

El niño/a debe sentirse amado y aceptado, por ello, los padres deben saber cómo expresar su afecto a sus hijos. Deben expresarle y demostrarle su amor mediante muestras de afecto que pueden ser tanto físicas como verbales o pequeños gestos: el amor puede ser manifestado tanto mediante caricias, besos y abrazos como también mediante elogios y pequeños gestos, como, por ejemplo, el hecho de colgar sus dibujos en la pared.

Finalmente, se debe tener en cuenta la necesidad de establecer unas normas que, además de indicarle al niño/a cuáles son los límites: el saber lo que puede y lo que no puede hacer, le proporcionen seguridad.

3.2 Afectividad

Todo ser humano para poder sobrevivir debe estar rodeado de personas, para desarrollar sus conocimientos y saber relacionarse con la realidad, y también siendo indispensable que reaccione de una u otra forma frente a los fenómenos de la naturaleza y del medio que lo rodea. La vida afectiva es el conjunto de estados y tendencias que el individuo vive de forma propia e inmediata, que influye en toda su personalidad y conducta, especialmente en su expresión, y que por general se distribuye en términos duales, como placer-dolor, alegría-tristeza, agradable-desagradable, etc.

Es decir, la afectividad es un conjunto de reacciones tanto internas como externas que posee una persona, mediante las cuales puede sentir y actuar de manera diferente ante los estímulos que se van dando en el transcurso de la vida. Es un vínculo que todo ser humano debe tener con su familia; especialmente este lazo afectivo se da desde el momento que un niño/a nace con su madre; ya que es a través de ella que se empieza a manifestar diferentes emociones, sentimientos que con el pasar del tiempo los niños/as tendrán que ir superando.

Para que un niño/a reciba amor y sea querido se debe hacer a través del lenguaje de la afectividad; el amor verdadero se expresa, conviviendo y tratando diariamente con ellos. La vida afectiva se describe como la liberación del Yo, para ser sometido con reciprocidad a la coordinación de los valores a la cooperación, autonomía, es decir los niños/as dejan de pensar solo en sus acciones y se involucran con el medio que los rodea (Contreras 2010).

3.2.1 Teoría de la afectividad de Bowlby

Bowlby emplea una perspectiva evolutiva que incluye aspectos de la conducta animal y los combina con aspectos de la teoría psicoanalítica para entender la formación de la afectividad humana.

Define la afectividad como un lazo que se afianza con el tiempo y finalmente llega a formar parte de la estructura psíquica del individuo. La función biológica de la afectividad es la protección. La separación afectiva de la figura materna se intensifica cuando el pequeño esté largo tiempo en un

ambiente extraño, cuidado por personas extrañas, entonces en el niño/a aparece protestas, desesperación y separación.

La protesta es una conducta enfadada en la que el niño/a busca a la madre.

La fase de desesperación es un dolor agudo en que disminuye a esperanza.

La fase de separación sirve como función defensiva (ignorar y alejarse de la madre).

La teoría establece que un vínculo afectivo es el *“que une una persona a otra específica, claramente diferenciada y preferida, vivida como más fuerte o protectora, y que las mantiene unidas a lo largo del tiempo”*.

Cuando el adulto proporciona respuestas apropiadas, uniformes y sensibles, el niño aprende a responder al adulto, y de esta manera se establece un “diálogo” entre los dos. Con esta relación segura, son libres para expandir activamente sus energías en la exploración y dominio de su mundo. El vínculo se demuestra en el niño/a porque tiene preferencia por una persona (quien lo cuida) y se altera cuando esta persona no está presente. Inicialmente, el vínculo se instaura inmediatamente después del nacimiento, pero algunos estudios evidencian que esta interrelación empieza desde mucho antes (Vilaltella, 1973).

3.3 Carencia Afectiva

3.3.1 Definiciones

La carencia afectiva es una situación de falta de cuidados, protección, atención y de apego que sufre o ha sufrido un niño/a por parte de sus padres o cuidador habitual durante los primeros años de vida. Esta carencia afectiva puede ser debida a multitud de circunstancias como el abandono, el maltrato o a otras situaciones familiares menos traumáticas, pero que dejan al niño/a desatendido en el plano afectivo y relacional (Tarrés 2017).

La carencia afectiva señala la situación en que se encuentra un niño/a acerca de la privación de la relación con sus padres y que padece un déficit de atención afectiva en la edad temprana; sin una

maduración correcta; sin el calor afectivo y que, en cualquier circunstancia, cualquier persona puede sentir no haber amado lo suficiente o no haber sido amado de forma adecuada.

3.3.2 Tipos de carencias afectivas

La carencia afectiva se caracteriza por producir en el niño/a un estado psicológico de avidez afectiva y miedo a ser abandonado, tanto si ha padecido en la realidad una privación afectiva maternal como si lo ha sentido; este permanece en un estado de búsqueda afectiva, de necesidad de saturación, que se manifiesta por una actitud de reasegurarse de la existencia constante del afecto del otro para así sentirse seguro. (Londres 1976)

Pueden considerarse algunos tipos de carencia afectiva dependiendo de las características de la relación entre los padres y los niños/as:

Carencia por insuficiencia: se trata de niños/as que padecen un emplazamiento institucional precoz, sin presencia materna suficiente.

Carencia por discontinuidad: la separación de la figura materna y del niño/a, es un acontecimiento posible en las condiciones actuales de vida (hospitalización, divorcio, trabajo, viajes, etc.). La separación no es necesariamente generadora de carencia afectiva, pero puede eventualmente serlo si esta se repite o no está suficientemente prevista, pues el niño/a no puede tener una relación satisfactoria con un sustituto materno a lo largo de una separación relativamente larga.

Carencia por distorsión: Se trata de la carencia afectiva que el niño/a padece en el ámbito familiar, debido a condiciones socio-económicas difíciles o por falta de estimulación socio-cultural. El perfil de las familias presenta a menudo ciertas características asociadas a la pobreza afectiva:

- Las relaciones interparentales son conflictivas o incoherentes (violencia, alcoholismo)
- La pareja parental se separa y retorna en repetidas y transitorias ocasiones
- La inserción laboral es problemática para los padres, y particularmente para la manutención familiar
- La familia vive en unas condiciones materiales precarias (paro, ayuda social) y luego ruina promiscuidad

-La familia esta normalmente disociada: la madre se ocupa solo de los niños/as, el padre está ausente (separación, prisión)

-La familia vive en un barrio desfavorecido y con una relación social restringida (ocio, amigos)

-La familia es, a menudo, numerosa; muchos nacimientos (los abortos espontáneos son más frecuentes que en otros medios)

-Las normas de funcionamiento familiar son relajadas o incoherentes; los niños se espabilan y crecen solos

-Los cuidados físicos y afectivos dados a los niños/as son justo suficientes, corresponden al mínimo vital

-Los niños/as en función de la edad son, a veces, víctimas de negligencia física grave, o incluso de violencia o abusos físicos (Londres 1976).

3.3.3 Diferentes teorías de la afectividad

El Psicoanálisis aporta a la teoría de la afectividad y a la carencia afectiva sobre la separación como un proceso a través del cual el niño/a desarrolla una consciencia de lo físico y mental respecto a los demás y la separación como experiencia al ser separado de las figuras parentales. Se reconoce en los primeros años de vida la experimentación del miedo a la pérdida del objeto amado, miedo a la pérdida del amor y aprobación de esa persona.

Basado en la Teoría del Apego, la vinculación afectiva que confecciona el ser humano a lo largo de la vida, analizando cada una de sus etapas (infancia, adolescencia, edad adulta y ancianidad). Así mismo, analiza el funcionamiento de los diferentes tipos de parejas según su vinculación afectiva previa, enfocándolo desde dos perspectivas, la confianza e intimidad de la misma (Rodríguez & Álvarez 2012).

Otra teoría psicológica del desarrollo de la carencia afectiva aporta las experiencias de privación, ejerce un efecto nocivo en las funciones adaptativas en la edad temprana. Como lo plantea Piaget en la teoría del desarrollo afectivo es muy importante la emocionalidad con la madre y ve la afectividad como la fuente de energía de la cual depende la inteligencia y la regulación de las emociones.

3.3.4. Impacto emocional en mujeres que crecen sin afecto

Las mujeres que reciben muestras de afecto desde que nacen serán emocionalmente más estables, tendrán una mejor calidad de vida, y un nivel óptimo de autoestima; esto les permitirá tener más confianza, seguridad y respeto consigo mismas y su entorno social.

Suelen presentarse situaciones donde la familia puede tenerlo todo: un buen lugar para vivir, condición económica estable, necesidades materiales cubiertas, etc. sin embargo, puede carecer de contacto humano en el sentido de no saber o no querer demostrar su afecto en su entorno familiar.

El origen de la carencia afectiva puede ser porque también arrastran desde su infancia este modelo de conducta, y luego de adultos les es difícil saber replicarlo, repercutiendo sobre todo en la salud emocional de sus hijos/as.

Las mujeres que crecen en ese contexto, añadiendo situaciones de maltrato o por ausencia de los padres debido al abandono, serán más vulnerables emocionalmente, resentidas, con baja autoestima, y con dificultad para expresar lo que sienten (Jade 2013).

3.3.5 Impacto del padre en la hija

Sabemos que el padre es una figura fundamental en la vida de una mujer. El padre va a adoptar y representar valores muy importantes para la vida de una mujer, y sobre todo en su etapa más tierna, en donde la niña está descubriendo y aprendiendo de su entorno. Los padres les transfieren a sus hijas los pilares fundamentales sobre los que esta se apoya cuando sea adulta, siendo estos factores fundamentales en la configuración afectiva y la personalidad futura de la hija. Así, la hija aprende del padre:

Modelo de relación con el hombre

El primer papel que cumple el padre ante su hija es: ser el primer hombre de su vida. En efecto, para una mujer, el primer hombre de su vida es su padre. Como una mujer sea tratada por su padre,

así se dejará ella (inconscientemente) tratar por su pareja. Percibirá este comportamiento y modelo de relación como normal, y será lo que espere de una pareja. Si una mujer fue tratada duramente por su padre, a gritos, malas palabras, insultos e incluso golpes; no verá raro que le suceda lo mismo con su actual pareja. Por otro lado, si un padre trata con amor, aliento ánimo, ternura y respeto a su hija; quedará grabada en su estructura mental de la vida que su pareja tendrá que tratarla del mismo modo.

- **Amor**

Un padre puede querer a su hija muchísimo, pero si no está ahí para ella, si no le demuestra su amor, su interés y su incondicionalidad, la hija no se sentirá verdaderamente amada. El tema del amor paterno es un asunto de vital importancia para una niña, ya que, como un padre quiera a su hija, o, mejor dicho, como una hija se sienta querida por su padre, así se querrá ella misma. La ausencia paterna no es que una hija no tenga padre, la ausencia paterna significa que el padre no está disponible emocionalmente y afectivamente para su hija no le da el cariño, la atención, el juego, el tiempo, el amor, el apoyo, la comprensión, etc., que la hija tanto ha necesitado.

- **Como tratarse a sí misma**

Una hija aprende de sus padres (o cuidadores) en sus primeras etapas de desarrollo qué merece y qué puede esperar de ella misma y de los demás, para bien y para mal. Si una niña recibe constantemente el mensaje de: es que eres una torpe; es que eres un desastre; es que todo lo haces mal; es que siempre tiras las cosas; etc. ¿Qué mensaje crees que se grabará en el inconsciente de la niña? El diálogo interno es cómo se habla la mujer a sí misma y, por lo tanto, como se trata a sí misma: con dureza, con reproche con recriminación, despectivamente; o por el contrario con compasión, con ternura, con paciencia, con respeto, con comprensión. El diálogo interno puede ser el mejor amigo cuando está bien programado, y también tu peor enemigo cuando no lo está.

- **La seguridad y la protección**

El padre es la primer y principal figura de seguridad y protección. En la prehistoria, los hombres eran los encargados de proteger al clan de las amenazas externas, así como de proveer de alimento a todos los miembros. Hoy, en la época moderna, los roles de hombres y mujeres han cambiado y se han adaptado a los nuevos tiempos. Sin embargo, aún queda grabado en nuestros patrones

evolutivos que el hombre (padre) es la fuente de seguridad y protección ante agentes externos para el clan (la familia). De manera que, si un padre no cubre las expectativas de seguridad y protección de su hija esta crecerá con estas carencias afectivas.

- **Celos**

Es sabido que detrás de los celos se esconden inseguridades. Es importante que cuando una mujer se vea en una situación de celos intensos (donde se sufre mucho) se retire consigo misma, se vaya a un espacio donde esté consigo misma y sin interrupciones, para reflexionar qué inseguridades y miedos se esconden detrás de esos celos que está sintiendo.

En el caso de la ausencia y abandono paterno, la inseguridad o miedo más frecuente es el miedo a la ausencia (emocional) de la pareja y a su abandono.

3.3.6 Causas de las carencias afectivas

En la sociedad actual, con horarios nada adecuados para la conciliación familiar, son muchos los niños/as que viven faltos del afecto necesario para que su desarrollo sea correcto. Hechos traumáticos como el abandono o el maltrato, o menos traumáticos como en situaciones familiares en las que se da la separación o el divorcio de los padres que son factores externos que pueden desarrollar una carencia afectiva en los niños/as. Aunque hay otro factor, quizás el más importante a tener en cuenta. La calidad en el cuidado del niño/a. Si este es pobre, contribuiremos al deterioro del desarrollo del niño/a de manera manifiesta. (Mediterráneo 2018).

3.3.7 Manifestaciones de la carencia afectiva según la edad y sus consecuencias

La carencia afectiva afecta a todas las edades, culturas y clases sociales. La evolución de las personas que manifiestan carencias depende en gran medida de la situación social en la que se desarrollen. Entre las principales manifestaciones están: Quicios (2017)

- **La primera infancia**

Son aquellos niños/as que lloran para llamar la atención, sonrían poco y son más propensos a contraer enfermedades infecciosas.

Suelen aparecer problemas digestivos como estreñimientos entre otros, aunque pueden remitir con el crecimiento.

- **En la edad preescolar y escolar**

El niño/a presenta trastornos del lenguaje como pueden ser: problemas de elocución, pobreza de vocabulario, dificultades gramaticales y sintácticas (verbalización).

En el plano lógico-matemático suelen ser buenos.

- **En la edad escolar**

Muchos niños/as presentan trastornos de aprendizaje con un coeficiente intelectual entre 65 y 95, pero no porque el niño/a no sea inteligente, sino porque no consigue centrarse al hacer las pruebas (mentalización). Por eso, estos niños/as tienen frecuentes fracasos escolares y su grado de autoestima comienza a caer. Sentimientos de desvalorización o baja autoestima: el niño/a niega su valía, se considera como un fracasado.

El niño/a duda de sí mismo en cuanto a despertar afecto o simpatía con pensamientos como: nadie me quiere, no soy amable, lo que me ocurra no le preocupa a nadie, por lo que tiene una importante inseguridad: sentimiento obsesivo de exclusión, de no estar en ningún lugar, de molestar o estar de más.

- **La pre-adolescencia**

El niño/a presenta trastornos del comportamiento, actitudes de inhibición, de retraimiento, actitudes de oposición y de rebeldía, aunque relativamente sociables y en ocasiones extrovertidos, sienten miedo a sentirse rechazados en un grupo, por lo que tienden a integrarse a toda costa. De aquí la importancia de las relaciones sociales en esta etapa, ya que determinará su conducta futura.

- **En la adolescencia**

Los comportamientos extraños y los actos impulsivos son muy frecuentes (hiperactividad); en cambio, los trastornos psicóticos o los comportamientos neuróticos son raros.

Son personas que se ilusionan fácilmente con los que les proponen las personas mayores que él. No quieren responsabilidades y son rebeldes con las normas. En esta fase suelen aparecer las primeras adicciones como al alcohol, a las drogas, etc. Deseo por buscar afectividad continuamente en alguien o algo que les aumente la autoestima.

- **En la adultez**

Relaciones inestables, infidelidad, conflictos en las parejas, soledad, depresión, inseguridad, pensamientos de muerte, etc. Son algunos de los síntomas que pueden aparecer a consecuencia de la falta de afectividad recibida desde pequeños. También puede darse un historial de pocas relaciones, ya que es común una terrible capacidad para decidirse, en el sentido de comprometerse en una relación. Lo perciben como algo intrusivo, como una amenaza que pudiera atrapar su “privacidad y espacio”. En el fondo, en su inconsciente, la amenaza y el terror real es volver a verse atrapados en una situación en la que vuelvan a estar carentes afectivamente (Quicios 2017).

3.3.8. Relación entre las carencias afectivas y la dependencia emocional

Se describe a las personas con “*apego preocupado*”, prácticamente del mismo modo en quienes cursan con trastorno de dependencia emocional: como personas inseguras de sí mismas que basan su valía en ser queridas, se enamoran fácilmente, viven altibajos emocionales intensos, idealizan a su pareja y demandan excesivamente su presencia, contacto, atención y afecto. Son personas que en general tienen relaciones de pareja conflictivas e insatisfactorias, dado su miedo al abandono, pensamientos obsesivos sobre esta posibilidad y conductas controladoras. No confían en que su pareja estará con ellos cuando la necesiten y eso les provoca gran ansiedad, esta ansiedad los hace dejarse llevar por la emoción ante el conflicto y se asocia con hostilidad y enfado.

En el origen de esta condición están las carencias afectivas que tuvieron lugar durante el desarrollo del niño/a que no se siente aceptado, querido y seguro, no desarrolla una personalidad madura, ni un modelo mental positivo, ni una conducta social adaptada. Al crecer, puede suceder que no supere el modo de amor infantil, que es tiránico y posesivo; ya que una inmadurez afectiva limite su vivencia del amor. De ahí, que el adulto con dependencia emocional se enamore y ame como

adolescente, idealizando a su pareja y colocándola como fuente de satisfacción para sus necesidades (Wall 2018).

3.4. Relación de Pareja

3.4.1. Definiciones

Una relación de pareja es un nexo de amor que surge entre dos personas. Tiene distintas etapas cuando evoluciona en positivo. El enamoramiento, la etapa de noviazgo, la consolidación de la historia y el matrimonio. En la actualidad, conviene destacar que cada vez son más las parejas que evitan dar el paso de la boda por convivir sin organizar un evento nupcial (Nicuesa, 2014).

La relación de pareja es un vínculo sentimental de tipo romántico que une a dos personas. Dentro de lo que se entiende por relación de pareja, aparecen el noviazgo, el concubinato y el matrimonio. El noviazgo es una etapa fundamental en una relación de pareja refleja el conocimiento mutuo entre dos personas que dedican tiempo, quedar en citas que muestran el proceso de seducción típico de conquista. El noviazgo describe el inicio de una historia de amor marcada por el enamoramiento (Nicuesa 2014).

3.4.2. Afectaciones de las carencias afectivas en la relación de pareja

El ser humano es un ser emocional que se distingue como especie sobre la poderosa capacidad de vinculación e influye desde que nace hasta el final de su vida. Existe una tendencia natural a buscar la cercanía física, de compartir estados emocionales, y de conectarse con otro ser humano. Sin embargo, existen personas que aparentemente parecen no estar fabricados con este ingrediente (Filippe 2016).

Las vivencias ocurridas en la niñez, sin duda se ven reflejadas en el cotidiano de una relación de pareja. Ahora, si no se es consciente de ello, ni se trabaja en aquellas heridas que causó la infancia, la mochila emocional causará más perjuicios que beneficios y esto se aplica también a las relaciones afectivas. (Vargas 2012).

3.4.3. Carencia afectiva, cuando faltan nutrientes emocionales

La carencia afectiva genera hambre emocional y deja marcas en el cerebro. La falta de un vínculo sólido y de un apego saludable imprime un sentimiento permanente de ausencia y de vacío en la persona. Además, impacta en la personalidad del niño/a y perfila en el adulto un miedo casi constante: el temor a que le fallen emocionalmente, la angustia a ser abandonado una y otra vez. El afecto, así como los vínculos basados en un apego seguro y saludable imprimen en nuestra mente un equilibrio casi perfecto. cualquier carencia, vacío o disonancia emocional despierta al instante alarmas instintivas. La carencia afectiva es una forma de involución y genera déficits si aparece sobre todo en edades tempranas. Asimismo, este vacío emocional también deja “*lesiones*” en la madurez, cuando se construyen relaciones de pareja habitadas por la frialdad afectiva, la desatención o el desinterés (Sabater 2018).

Al mismo tiempo, aparecerán los complejos de inferioridad; es decir el no ser digno de ser amado por la otra persona. En ese sentido también habla de la sumisión y el temor al enfrentamiento, producto, a veces, de padres muy sobreprotectores o autoritarios y severos.

En conclusión, el ser humano establece fuertes lazos y desea relacionarse; ya que uno de los motivos básicos e instintivos de la experiencia humana es la búsqueda y conservación de un fuerte vínculo emocional con otra persona; y esa motivación básica es lo que llamamos apego.

3.4.4. Componentes básicos en la relación de pareja

Es frecuente pensar que en una relación de pareja el factor más importante son los sentimientos de ambos miembros a continuación se exponen tres componentes básicos:

Pasión: Atracción física, pero también deseo de compartir con el otro u otra en la parte de sus vidas.

Compromiso: Responsabilidad de mantener la relación a largo plazo y superar las adversidades.

Intimidad: Cercanía, vínculo, afecto, preocupación por el bienestar del otro, contacto físico (Sternberg 2016).

3.4.5. Señales de alarma en la elección y relación de pareja

El vínculo que hace recapitular es la carencia afectiva; porque existe una negligencia emocional como abandono, ausencia, rechazo, etc. El historial de las relaciones de pareja puede ser en este caso amplio y muy inestable; sintiéndose inundados por las necesidades de ser amado, debido a que ese modo de vincularse crea inseguridad y despierta sus propios fantasmas. También podrían hallar el vacío que supone un vínculo centrado en atender las demandas del otro, de no ser reconocidos en sus necesidades y estar excluidos emocionalmente.

En conclusión, las carencias vividas en el presente y sentir de las necesidades de afecto y empatía del niño/a hace una reflexión profunda acompañada de la experiencia emocional, que permite aclarar los patrones y anticipar las posibles consecuencias en las relaciones de pareja.

3.4.6 Relación de pareja, dependencias emocionales y bloqueos

Las relaciones afectivas son un ámbito que suele suponer un desafío para la mayoría de las personas. A todos los seres humanos les apetece tener relaciones sanas y equilibradas, sin embargo, las relaciones pueden ser una fuente de sufrimiento enorme. Gran parte estas dificultades en las relaciones suelen tener su origen en la infancia acerca de la forma en la que se estableció el vínculo parental que condiciona mucho de cómo el ser humano se va a relacionar.

Cuando somos niños/as necesitamos el afecto para vivir y si el amor llega con intensidad y de forma regular se irá construyendo una imagen de las relaciones como algo placentero y donde el amor es algo abundante y confiable. Sin embargo, cuando el afecto ha llegado de forma deficitaria, incoherente o poco clara, aparece una carga de dolor y frustración. El infante tendrá una primera imagen del afecto en las relaciones que es asociada a la carencia y a la inseguridad. La forma en la que se trata de resolver conflictos en la vida adulta es buscando personas que de alguna forma tengan una cierta reminiscencia con la figura parental que se tuvo. También podrían buscarse rasgos totalmente opuestos a los padres, en cualquier caso, los padres son la referencia en la elección de la pareja (Parra 2015).

3.4.7 Principales problemas en las relaciones de parejas actuales

Se destacan los conflictos, más vinculados a la relación de pareja que a los contenidos explícitos por los cuales se discute lo siguiente:

1. La intimidad

Los problemas aparecen cuando, en la relación, no se origina un ambiente en el que ambos se sientan seguros para expresar sus sentimientos y temores. Esa comunicación no tiene que ver necesariamente con hablar, sino que con entender las claves no verbales del otro/a.

2. Diferenciación

Esta falta de diferenciación con el grupo familiar originario suele aparecer en los primeros años del matrimonio, generando conflictos.

3. El poder y el control

Con esto se refiere a la necesidad de distribuir las obligaciones domésticas en base a límites flexibles, que permitan a todos/as formar parte de las tareas del hogar.

4. Los daños al apego

En la capacidad para establecer el apego influyen las vivencias que las personas tuvieron de pequeñas, sobre todo el vínculo madre e hijo/a.

5. La pasión amorosa

En este caso, los problemas aparecen cuando uno de los miembros desea pasar a la siguiente etapa de la relación, la de amor más estable, superando el enamoramiento inicial. Este tipo de conflicto suele desencadenarse luego del nacimiento del primer hijo/a, cuando el hombre muchas veces siente que su mujer perdió el deseo por él, sin darse cuenta de que se encuentran en otro momento de la relación.

6. La definición de la relación

Este punto está relacionado con el compromiso, y con las dudas que a veces surgen acerca del vínculo que une a la pareja.

7. Problemas de comunicación

Como he dicho, las parejas aprenden a manejar los conflictos, y en este aspecto es muy importante la comunicación. El diálogo es esencial para la buena marcha de la relación y es uno de los pilares básicos de ésta, ya que permite mantener el proyecto de vida en común que inician dos personas que se aman. Si uno de los miembros no tiene la suficiente empatía y no es capaz de entender al otro, o si no tiene la capacidad de expresar sus opiniones de manera asertiva, difícilmente puede funcionar una relación porque los conflictos están asegurados.

8. Convivencia

Uno de los problemas más frecuentes en las relaciones de pareja es la convivencia. Muchas veces tenemos expectativas irreales sobre lo que será vivir con esa persona a la que se ama, y compartir el espacio durante tantas horas, estas falsas creencias pueden hacer que florezcan conflictos que deben ser gestionados de la manera correcta en el momento oportuno. En la convivencia con otros siempre es necesario negociar, ceder y llegar a acuerdos, y las relaciones de pareja no son una excepción.

9. Infidelidad

Aunque la infidelidad suele tener otras causas, por ejemplo, la mala comunicación o la falta de cariño, se convierte en un problema muy grave dentro de la pareja, que muchas veces no se consigue superar. En diversas encuestas realizadas en España, los datos concluyen que el 60% de los hombres y el 45% de las mujeres afirmaron haber protagonizado alguna infidelidad a lo largo de su vida. Por tanto, parece ser que la infidelidad es algo que está muy presente en las relaciones de pareja. La terapia de pareja puede ser muy efectiva para poder superar este problema.

10. Problemas fuera de la pareja

Si bien los eventos traumáticos pueden causar estragos en la relación, otro problema ajeno a la relación también puede influir en la unión de los miembros. Por ejemplo, cuando uno de los dos se siente estresado o quemado en el trabajo, es posible que esto también se note en casa.

El exceso o escasez de trabajo, los horarios estrictos o inflexibles, la inseguridad laboral o las malas relaciones con los compañeros pueden notarse no sólo en el lugar de trabajo, sino también en la relación de pareja.

11. Problemas con la familia de la pareja

En ocasiones, puede ocurrir que los conflictos no tengan relación directa con los enamorados, sino que pueden surgir con miembros de su familia (e incluso con amigos cercanos) de éstos lo que puede entorpecer la buena marcha de la relación y afectar a la pareja. Y es que, si por ejemplo surgen problemas con la suegra o el suegro, en poco tiempo esto tendrá repercusión en la relación.

12. Dependencia emocional

La dependencia emocional también crea serios problemas en la relación de pareja. Generalmente, esto ocurre porque uno de los dos miembros tiene baja autoestima y se convierte en adicto a la pareja. Entonces, pierde la objetividad y la relación se convierte en un conflicto constante (Infobae, 2006).

IV. TEORÍA DEL PSICOANÁLISIS Y LA ELECCIÓN DE PAREJA

El individuo desde sus inicios busca la forma de obtener protección y cuidado, el mismo que desde una primera instancia es brindada por la madre, siendo esta figura fundamental en el desarrollo futuro y posterior del individuo; es por eso que toda atribución conflictiva de cualquier aspecto a posterior y, en función de la teoría psicoanalítica, dependerá de la forma de relación y desarrollo en esta primera etapa.

La “*conformación y elección de la pareja*”, bajo la perspectiva de Freud y considerando que ésta corriente psicológica fue la primera en realizar los intentos por dar explicación, tiene su origen en las diferentes experiencias relacionales que han tenido lugar en los primeros años de la vida infantil de cada individuo, de igual manera con el tipo de relación que ha tenido con sus padres; por tal motivo dicha elección está determinada por varios procesos inconscientes, los cuales generan emociones, reafirman la identidad, etc., teniendo presente que al momento de elegir la pareja se atraviesa por un proceso espontáneo que primero se siente y luego se piensa, influido por una serie de factores, entre los más significativos: el factor social y el factor psicológico.

En el psicoanálisis el proceso de elección es fundamentada y basada en el complejo de Edipo, es por eso que toda pareja se constituye sobre la necesidad de compensar una falta o de ocultar un vacío, como también se encuentra basada en la tentativa de recuperar una relación pasada, constituida como una defensa frente a aprensiones inconscientes, con el fin de satisfacer necesidades donde puede existir algún tipo de fijación, es decir los integrantes de la pareja tratan de compensar sus necesidades y deseos de la infancia.

Una serie de mecanismos de defensa entran en juego en las relaciones de pareja, como el de proyección; debido a que cada miembro de la pareja conformada proyecta en el otro aspecto propio, los cuales son causantes de generar ansiedad y sentimientos de amenaza, obteniendo así el individuo llenar sus carencias o déficits poseídos en la infancia. Pocas experiencias en la vida son tan gratificantes como el hecho de amar y de ser amado en pareja. Por el contrario, la carencia de afecto en la niñez genera un sufrimiento enorme, es por eso que con el paso del tiempo y de la

convivencia que surgen los conflictos, como en el fondo se espera que la otra persona satisfaga las carencias de afecto; es por eso que se proyectan las necesidades y deseos insatisfechos.

Existe también la necesidad de huir o estabilizar los estados displacenteros internos y que pueden ser regulados en una relación de pareja. Por ejemplo, estados depresivos, ansiedad, angustia, amenaza ante la soledad, la separación o la pérdida de figuras significantes, o aspectos de la autoimagen que provocan sentimientos de inferioridad, vergüenza o culpa. Freud se refería a que: *“se hace una petición a la pareja de algo que se carece y de compartir algo de nosotros”*.

Hay que tener en consideración; la teoría de apego para la explicación psicoanalítica de la elección de la pareja, por el contenido inconsciente del mismo, de igual manera la elección basada en la objetivación y el vínculo ya que la relación de la pareja será una producción de la relación pasada percibida esencialmente en la pareja de los padres; tener presente la “colusión” debido a que son motivaciones inconscientes que igualmente determinan la elección, teniendo en cuenta que en la repetición de patrones se puede observar la necesidad de resolver conflictos de la infancia, y por último la selección de la pareja se desarrollará en función y de acuerdo con la relación del objeto temprano predominante, por tal motivo se considera a la teoría Psicoanalítica como la principal teoría para demostrar la posibilidad o no del buen funcionamiento y adecuada elección de pareja (Psicoanalítica 2015).

V. DISEÑO METODOLÓGICO

5.1 Tipo de Estudio

La presente investigación, se realizó a partir de un enfoque mixto, en donde predomina más el enfoque cualitativo; cual realiza una combinación de técnicas cualitativas y cuantitativas. Según Hernández Sampieri, Fernández Collado & Baptista Lucio (2010, p. 546).

El adoptar estos métodos de investigación permitió el uso de técnicas cualitativas, como la entrevista, así mismo cuantitativas como la encuesta. Con el objetivo de integrar ambas concepciones y se combinen los procesos para llegar a resultados de una forma superior que permitió el conocimiento directo de las percepciones de las personas sobre el tema investigado.

Según el nivel de profundidad, esta investigación es de carácter exploratorio. Los estudios exploratorios se efectúan normalmente, cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado antes. Es decir, cuando la revisión de la literatura reveló que únicamente hay guías no investigadas e ideas vagamente relacionadas con el problema de estudio (Hernández 2010).

En este sentido, se encontró que, en este contexto, no existen estudios referidos a la influencia de las carencias afectivas en las relaciones de parejas en mujeres Universitarias, un tema poco estudiado, por eso mismo se indagó sobre el tema y áreas desde nuevas perspectivas y ampliar las existentes, para poder familiarizarse con el fenómeno a investigar.

Según su alcance temporal, es de corte transversal porque se realizó en el período comprendido de octubre 2018 a abril 2019.

La línea de investigación pertenece al área de Humanidades en la:

Línea N 1: Salud pública

Tema: Salud Mental.

5.2 Contexto y Ámbito de Estudio

El estudio se llevó a cabo en el Municipio de Estelí cabecera departamental del mismo nombre y principal ciudad del norte del país, dicha ciudad mantiene un elevado dinamismo industrial y comercial, además, tiene una actividad agropecuaria. Estelí limita al Norte con Condega, al Sur la Trinidad, San Nicolás y El Sauce (León), al Este con Yali (Jinotega) Y la Concordia (Jinotega) y al Oeste con Achuapa (León) Y San Juan de Limay. Es una de las ciudades más privilegiadas por su clima y ubicación entre montañas. (Fajardo 2004)

El estudio se realizó específicamente, en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN-Managua, FAREM-ESTELI, es una institución de educación superior pública y autónoma, de referencia nacional e internacional en la formación de profesionales y técnicos, a nivel de grado y posgrado, con compromiso social, valores éticos, morales y humanistas y en defensa del medio ambiente, líder en la producción de ciencia y tecnología, en la generación de modelos de aprendizajes pertinentes que contribuyen a la superación de los retos nacionales, regionales e internacionales; constituyéndose en un espacio idóneo para el debate de las ideas y el análisis crítico constructivo de prácticas innovadoras y propuestas de mejoramiento humano y profesional permanentes, contribuyendo a la construcción de una Nicaragua más justa y solidaria y, por lo tanto, más humana y en beneficio de las grandes mayorías. (Managua 2019)

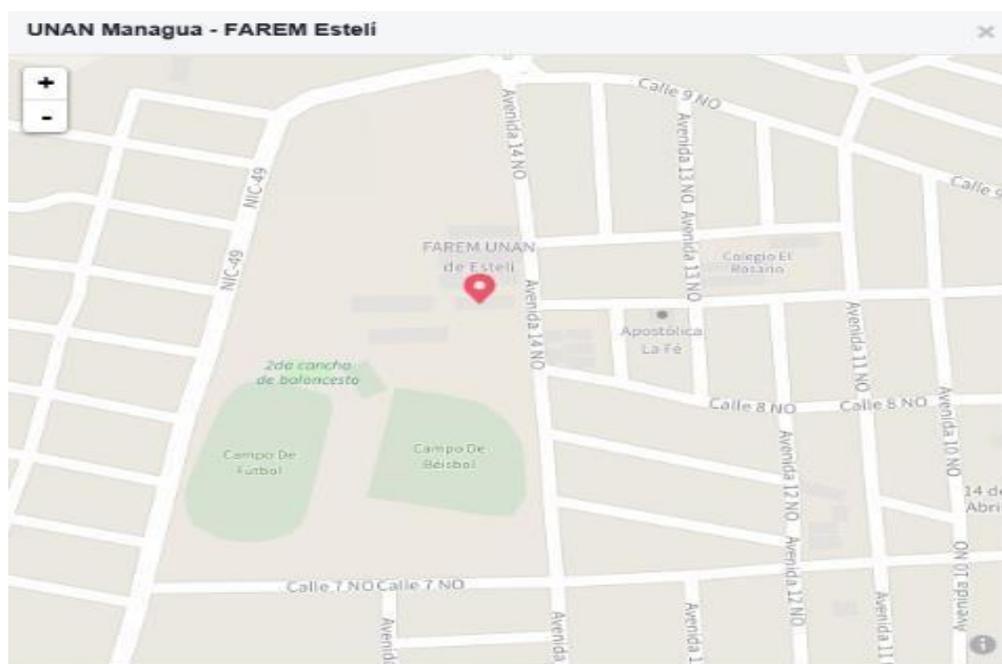


Figura 1 Mapa de FAREM - ESTELÍ

5.3 Población y Muestra

La población es el conjunto de todos los casos que concuerden con una serie de especificaciones. (Mora, 2006). En esta investigación la población de la cual se obtuvieron los datos necesarios para constatar el fenómeno de estudio, fueron mujeres universitarias del turno matutino de FAREM-ESTELI.

El tipo de muestra es no probabilística intencional, según (Hernández, 2014), en la muestra no probabilística, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, si no de causas relacionadas con las características de la investigación es por esto que la muestra es por conveniencia ya que fue seleccionada según los criterios del investigador.

La muestra es un determinado número de unidades extraídas de una población por medio de un proceso, (Eyssautier, 2002, pág. 203) En este caso la selección fue intencional, con el fin de examinar esas unidades con detenimiento, la muestra fue de 20 mujeres universitarias que cumplieron con todos los criterios que se necesitan para formar parte del grupo muestral.

5.3.1 Criterios que se tomaron en cuenta para la formación del grupo muestral

Para formar parte de la investigación, el grupo de estudio debió cumplir con una serie de criterios o características comunes que dieron salida al tema de investigación y a los objetivos planteados.

5.4 Criterios de selección para muestra

- Mujeres Universitarias con edad comprendida entre 20 a 30 años de edad
- Mujeres Universitarias que estén en un matrimonio o unión de hecho estable
- Personas de sexo femenino
- Ser Universitarias de FAREM-Estelí
- Pertenecer al turno matutino
- Disponibilidad para participar
- Voluntariedad y firma de consentimiento informado

5.4.1 Técnicas de recolección de datos

A continuación, se describen los instrumentos de medición seleccionados previamente para obtener los resultados de acuerdo con los objetivos planteados, se utilizó la entrevista y encuesta.

Para hacer uso de los instrumentos de medición se realizó una validación de expertos, en este caso las técnicas que se dieron a validar fueron la entrevista y la encuesta, para esto se tomó a dos profesionales de la salud en la ciudad de Estelí.

5.4.2 Criterios de selección para validación de expertos

- Ser profesionales de la salud mental-Psicología
- Contar con conocimiento sobre la temática- Carencias afectivas

Entrevista

La entrevista se define como la conversación de dos o más personas en un lugar determinado para tratar un asunto. Técnicamente es un método de investigación científica que utiliza la comunicación verbal para recoger información en relación con una determinada finalidad. López Estrada & Pierre Deslauriers (2011)

Esta técnica fue aplicada a 5 mujeres universitarias, se utilizó con la finalidad de indagar que patrones familiares, reflejan las carencias afectivas de las relaciones de parejas en mujeres universitarias, al igual de valorar como inciden las carencias afectivas en el desarrollo emocional en las relaciones de parejas en mujeres universitarias.

Encuesta

La encuesta es una técnica de investigación, que consiste en una interrogación verbal o escrita que se les realiza a las personas con el fin de obtener determinada información necesaria para la investigación. Cuando una encuesta es verbal suele hacer uso de métodos de la entrevista y cuando la encuesta es escrita se suele hacer uso del instrumento de cuestionario, el cual consiste en un documento con un listado de preguntas, que se les hace a las personas a encuestar. Noriega (2015)

Este instrumento permitió identificar cuáles son los tipos de carencias afectivas que influyen en las relaciones de parejas en mujeres Universitarias, fue aplicada a 20 mujeres.

5.5 Procedimiento y Análisis de Datos

Debido al origen de la investigación la recolección y procedimiento de análisis fueron de carácter mixto. Los datos obtenidos a través de las distintas técnicas se procesaron, analizaron e interpretaron en función de los objetivos formulados y haciendo uso de la transcripción de información y del paquete estadístico SPSS.

Transcripción de información: esta consiste en documentar tal cual las ideas, opiniones y experiencias de los sujetos a investigar, sin agregar o hacer juicio sobre lo expresado, esta fue utilizada para la entrevista la cual permitió describir las experiencias que viven las mujeres en su relación.

Una vez transcritas las entrevistas se realizó un análisis de contenido esta es una técnica de investigación cuya finalidad es la descripción objetiva, del contenido manifiesto de la comunicación de las cuales se extrajeron el contenido más significativo para la investigación.

Variables estudio	Definición conceptual	Dimensiones de variables	Definición operacional	Indicadores	Técnicas/ instrumentos	Ítems
Relaciones de pareja	Es un vínculo sentimental de tipo romántico que une a dos personas, lo cual tiene distintas etapas cuanto evoluciona en positivo.	Convivencia Compromiso Comunicación Poder y control Apego	Identificar cómo es la relación de pareja en mujeres universitarias del turno matutino de FAREM-ESTELI a través de la encuesta y entrevista	Inseguridad Confianza Respeto Amor Comunicación Violencia Ansiedad Depresión Desinterés Dependencia emocional	Encuesta Entrevista	Encuesta (52 ítems) 6 ítems
Carencias afectivas	Es una situación de falta de cuidados, protección, atención y de apego que sufre o ha sufrido un niño/a por parte de sus padres o criador habitual durante los primeros años de vida.	Carencia por insuficiencia Carencia por discontinuidad Carencia por distorsión	Las causas y consecuencias de las carencias afectivas en la relación de pareja en mujeres universitarias del turno matutino de FAREM- ESTELI	Violencia Abandono Separación Cuidados físicos y afectivos Abusos físicos y afectivos Inseguridad Amor Ansiedad	Encuesta Entrevista	52 ítems 6 ítems

Tabla 1 Matriz de Operacionalización de variables

5.6 Procedimiento Metodológico

El proceso de investigación se desarrolló en cuatro fases, las cuales se describen a continuación:

5.6.1 Fase de planificar o de preparación

En esta fase se hizo la selección del tema a investigar, seguidamente se delimitó el problema de estudio, se llevó a cabo búsqueda de literatura en relación con el tema de la investigación, posteriormente se formularon los objetivos y se prosiguió a elaborar el marco teórico, se realizó el diseño metodológico en el cual se eligió el tipo de estudio, la población, muestra e instrumentos que van de acorde a la investigación.

Una vez elegidos los instrumentos se procedió a la elaboración de estos de acorde al tema de investigación para su validación realizada por expertos.

5.6.2 Fase de ejecución o trabajo de campo

Para dar inicio a esta fase, se procedió a la validación de instrumentos, la cual se realizó con dos profesionales de la Psicología que tienen conocimientos sobre la temática a investigar, y fue llevada a cabo en la universidad FAREM- Estelí.

Seguidamente las investigadoras procedieron a explicar a la muestra sobre lo que se pretendía hacer con la temática a estudiar, esperando su colaboración para que esta fuera llevada a cabo obteniendo la colaboración de ellas, logrando establecer un ambiente de confianza y empatía.

Se eligió a 20 mujeres universitarias las cuales se mostraron accesibles, posteriormente se les informó sobre el proceso que se llevaría a cabo, para esto fue necesario establecer una relación de confianza es decir construir el rapport entre las investigadoras y las entrevistadas.

Se prosiguió a aplicar los instrumentos, este se realizó en varios momentos y diferentes espacios, se hicieron varias visitas a los hogares las cuales permitieron aplicar los instrumentos estos fueron de manera individual, en primera instancia la entrevista y seguidamente la encuesta.

5.6.3 Fase analítica

Una vez finalizadas las etapas de recolección y procesamiento de datos se procedieron a el análisis de los mismos. En esta etapa se definió como analizar los datos y que herramientas de análisis son adecuadas según los propósitos de la investigación.

Entre las técnicas que se utilizaron esta la entrevista para esta se transcribió toda la información obtenida y posteriormente se hizo un análisis de contenido. Y en la encuesta se utilizó el paquete estadístico SPSS.

5.6.4 Fase final o informativa

Se finalizó con la elaboración del estudio, proponiendo estrategias y recursos para mejorar la relación de pareja, al igual de realizar detalles del documento como anexos, dedicatorias y agradecimientos. Una vez culminada la investigación se dieron a conocer los resultados del estudio.

5.6.5 Consideraciones éticas

Para la ejecución de la investigación fue necesaria la participación voluntaria de los sujetos, a las cuales se les dio a conocer la información acerca de la finalidad del estudio, los métodos y beneficios.

Las mujeres seleccionadas para la investigación firmaron un consentimiento informado para formar parte del estudio, donde autorizaron a las investigadoras utilizar la información obtenida de los instrumentos con fines para la investigación y de manera anónima.

Ver formato de consentimiento informado en anexo numero 5 pág. 86

VI. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Como primer resultado se obtuvo

Tabla 2 Caracterización de la muestra

Características/antecedentes	Valores	
	Frecuencia N=20	Media 23 Porcentaje %
<i>Edad</i>		
<i>Sexo:</i> Mujeres: Total	20 20	100 100
<i>Estado civil:</i> Casada: Unión de hecho estable: Total:	7 13 20	35.0 65.0 100
<i>Religión:</i> Católica: Evangélica: Total:	13 7 20	65.0 35.0 100
<i>Procedencia:</i> Urbana: Total:	20 20	100 100

Las edades oscilan entre los 20 a 30 años, la muestra está constituida solamente por mujeres con un (100%). Respecto a la religión, predomina la católica (65 %) seguido de la evangélica (35%).

En cuanto al estado civil de las mujeres predomina más la unión de hecho estable (65%) y seguida las mujeres casadas (35%) y las 20 participantes pertenecen al área urbana con (100%)

6.1 Los tipos de carencias afectivas que influyen en la relación de pareja en mujeres universitarias

Para dar salida a este objetivo se utilizó la encuesta, analizándola con el paquete estadístico SPSS dando los siguientes resultados

Tabla 3 Mis padres tuvieron poca participación en mi educación

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	6	30.0	30.0	30.0
Casi siempre	1	5.0	5.0	35.0
Pocas veces	5	25.0	25.0	60.0
Nunca	8	40.0	40.0	100.0
Total	20	100.0	100.0	

Mis padres tuvieron poca participacion en mi educacion

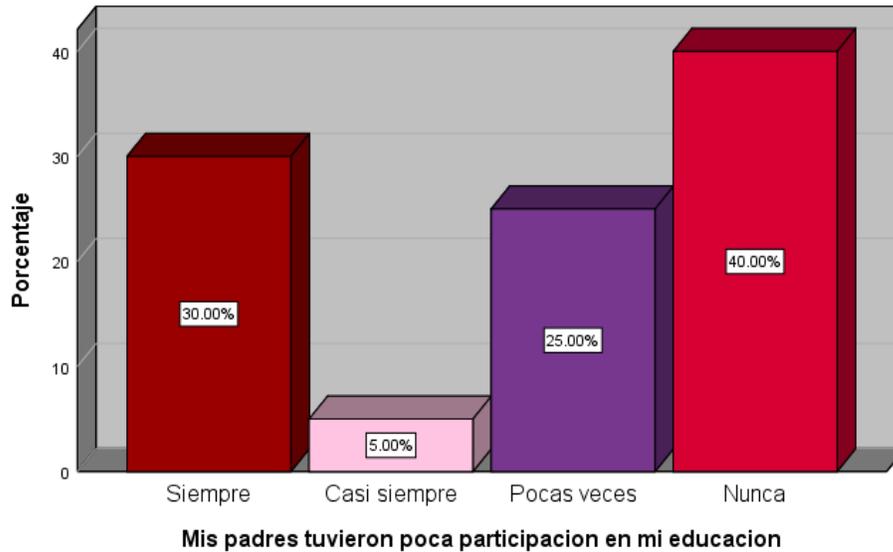


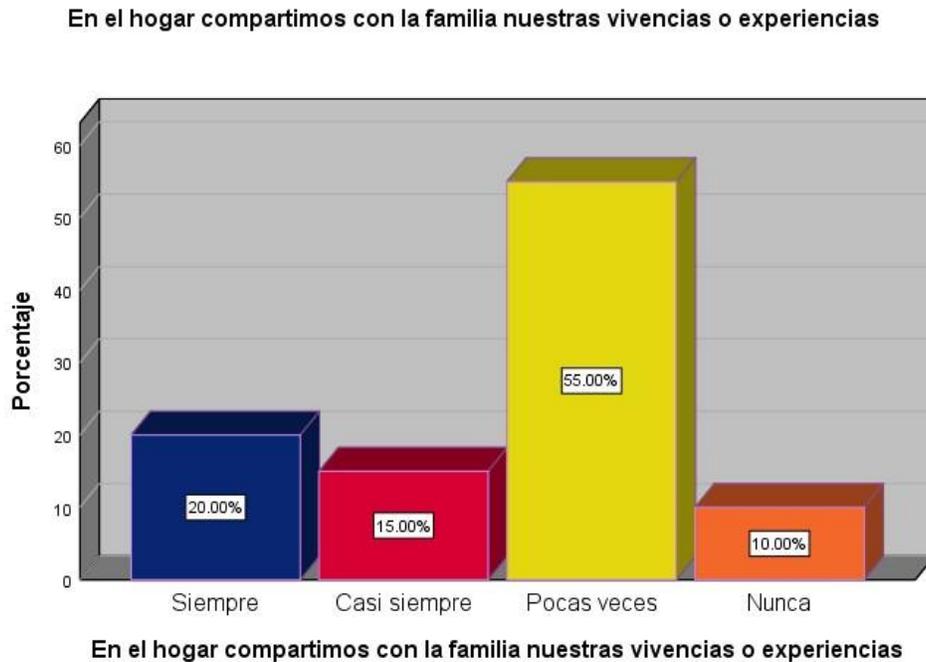
Gráfico 1 Falta de participación de parte de los padres en la educación de sus hijas.

Los datos de este gráfico demuestran que el (40%) de las mujeres sus padres nunca participaron en su educación. En el cual se puede referenciar que la familia no tuvo el tiempo y lugar, durante la infancia, adolescencia y juventud de participar en la educación afectiva de estas mujeres. Siendo así, el otro (30%) de mujeres que expresaron del papel que tomaron sus padres para poder brindarles educación en todos los aspectos.

Tabla 4 En el hogar compartíamos con la familia nuestras vivencias o experiencias

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	4	20.0	20.0	20.0
Casi siempre	3	15.0	15.0	35.0
Pocas veces	11	55.0	55.0	90.0
Nunca	2	10.0	10.0	100.0
Total	20	100.0	100.0	

Gráfico 2 Porcentaje en barra del ítem

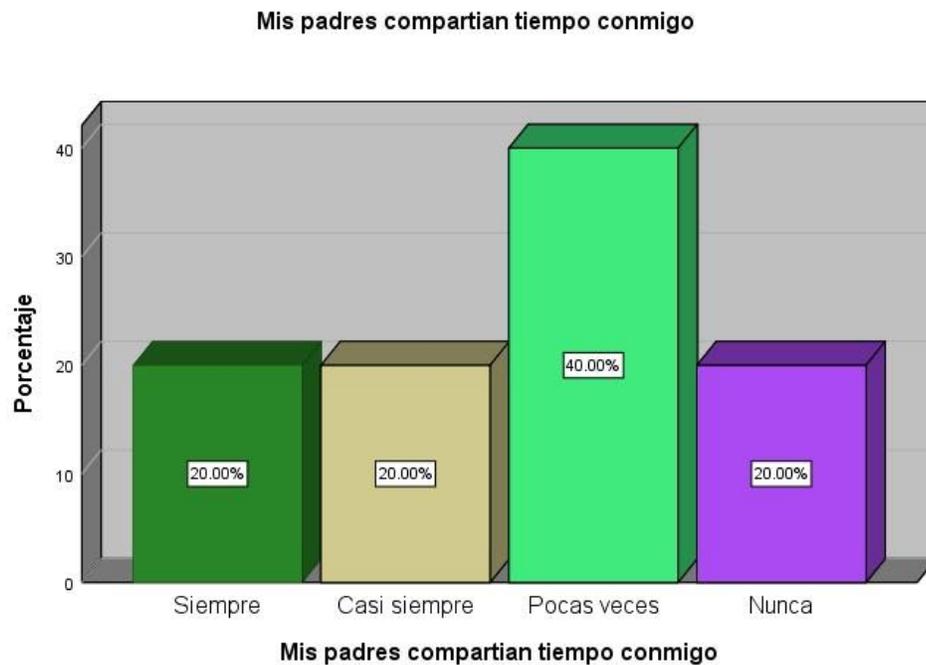


En el siguiente gráfico se puede apreciar que un (55%) de mujeres expresan no haber compartido mucho las vivencias y experiencias en el hogar, cabe mencionar que la afectividad, emociones, sentimientos y pasiones, desempeñan un papel importante en nuestras vidas están arraigadas biológicamente en nuestra naturaleza y forman parte de nosotros/as.

Tabla 5 Mis padres compartían tiempo conmigo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	4	20.0	20.0	20.0
Casi siempre	4	20.0	20.0	40.0
Pocas veces	8	40.0	40.0	80.0
Nunca	4	20.0	20.0	100.0
Total	20	100.0	100.0	

Gráfico 3 Resultado del Ítem de la encuesta



Los datos de este gráfico indican un (40%) de las mujeres, expresaron que pocas veces sus padres compartían su tiempo con ellas, en lo que es convivencia y educación. Y solo un (20%) de las participantes indicaron sus padres si se relacionaban con ellas.

Cabe destacar, que cuando sus padres compartieron poco tiempo con sus hijas, se sentían solas; todo esto sugiere vacíos de afecto que pueden, en muchos casos, llevarlos a llenar necesidades profundas como la seguridad, protección, etc. Mientras que si se comparte tiempo se fortalece el vínculo y se encuentran soluciones a diferentes problemáticas.

De manera global, se puede decir que se encontró una asociación negativa en cuanto al tipo de carencia que expresan los datos, que en este caso vendría siendo **Carencia por distorsión**, que esta se trata de la carencia afectiva que el niño/a padece en el ámbito familiar, debido a condiciones socio-económicas difíciles o por falta de estimulación socio-cultural.

Según los datos, se encontró que los padres tuvieron muy poca relación en cuanto a la educación afectiva de estas mujeres siendo un (40%), el (55%) de las mujeres muy pocas veces compartían las experiencias vividas, conocimientos o actividades con sus familiares y el (40%) pocas veces compartían un tiempo de calidad con sus padres o tutores.

La familia es el lugar donde la personalidad del niño/a crece y se desarrolla armónicamente, si las circunstancias familiares y ambientales están equilibradas. Lo que es notable en la investigación es la influencia que presenta la carencia por distorsión en la vida de estas mujeres, según los datos encontrados vienen de familias conflictivas, padres separados, padres ausentes de la educación de las mujeres, los cuidados físicos y afectivos eran insuficientes, no les demostraban interés o protección en su crecimiento.

Estas mujeres presentan heridas de abandono por partes de sus padres sin que necesariamente hayan sido abandonada físicamente por uno de sus padres, de niña o adolescente, o abandonara uno el núcleo familiar.

Por último, se descubrió resultados significativos que expresan la influencia de las carencias en el desarrollo emocional de estas mujeres universitarias afectando principalmente su relación de pareja.

Tabla 6 Resultado del Ítem Tengo celos de las amistades de mi esposo o pareja

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	5	25.0	25.0	25.0
No	6	30.0	30.0	55.0
A veces	9	45.0	45.0	100.0
Total	20	100.0	100.0	

Gráfico 4 Tengo celos de las amistades de mi esposo o pareja



En lo que corresponde a esta gráfica un (45%) de las universitarias, con frecuencia presentan celos de las amistades de su pareja. Lo que refleja que son personas inseguras y con desconfianza en sí mismas; es decir, que estos sentimientos encubren inseguridad e ideas de inferioridad ante la necesidad de ser amada, y que probablemente desde su infancia no tuvieron un mayor cuidado y de protección. Siendo así, un (30%) de estas mujeres dicen no sentirse celosas de las amistades de sus parejas.

Tabla 7 Resultado del Ítems Si no estoy con mi esposo o pareja me siento sola

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	7	35.0	35.0	35.0
No	6	30.0	30.0	65.0
A veces	7	35.0	35.0	100.0
Total	20	100.0	100.0	

Gráfico 5 resultado del ítem



Por último, los datos reflejados de este gráfico demuestran que un (35%) de las participantes indicaron que si se sienten solas si no están en constante comunicación con su pareja. Concluyendo así, que son mujeres que desde su infancia no tuvieron un apoyo emocional, no fueron escuchadas lo que produce una sensación de soledad, y que hace cuestionar el sentido de la relación. Y tienen la necesidad de estar en comunicación con sus parejas para llenar un vacío afectivo. Siendo el otro (35%) de las mujeres que expresan no sentirse solas si no están con sus parejas o en constante comunicación.

6.2 Resultados de la Entrevista

A continuación, se dan a conocer los resultados obtenidos, luego de haber recolectado la información de la muestra seleccionada, la cual dio salida a los objetivos planteados en el estudio. No obstante, es importante mencionar que se hará uso de nombres ficticios para mantener la privacidad de los participantes.

Instrumento: Guía de entrevista dirigida a mujeres universitarias de FAREM-Estelí

6.2.1 Patrones de conductas que reflejan las carencias afectivas en las relaciones de pareja en mujeres Universitarias

Tabla 8 Resultados de entrevista de las mujeres Universitarias

Pregunta	Respuestas	Categoría	Análisis de resultado
1- ¿Cómo fue la relación con tus padres en la infancia?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fue mala ya que ellos se divorciaron cuando apenas tenía 5 años. De ahí solo he visto a mi padre 2 veces, no mantengo relación con él. 2. Nos llevábamos bien, pero casi nunca pasábamos tiempos juntos, siempre pasaban trabajando. Ya me había acostumbrado, los extrañaba a veces. 3. Fue algo tranquila, poco afectiva, bastantes pleitos, poco recreativo. 4. Mala, al cumplir el año mi abuela se encargó de mi cuidado y mi papá se separó de mi madre, ella tenía otra pareja, solo llegaba los fines de semana a verme, pero igual nunca le dije mamá. Mi padre se fue a Costa Rica, vivió 2 años ahí, no me acostumbre a estar con ellos, no me gustaba. 5. Bastante buena, porque de los dos recibí cariño y tiempo, pero si me hubiese gustado que me dejara un poco de libertad en el sentido que me dejaran hacer mis propias cosas, ya que me ha costado ser una mujer independiente. 	<p>Patrones de conductas</p> <p>Carencias Afectivas</p>	Una relación poco afectiva, distante, llena de pleitos y abandono y lo que menos había en el ambiente familiar eran muestras de amor, abrazos, dedicación, tiempo para sus hijas por parte de los padres.

Tabla 9 Resultados de entrevista a las mujeres Universitarias

Pregunta	Respuestas	Categoría	Análisis y resultado
<p>2- ¿Consideras que las prácticas de crianza durante tu infancia favorecen en tu relación de pareja? ¿Por qué?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. No, aunque mi madre me educó con valores y responsabilidades, siento que le faltó que me enseñara a ser más independiente y valerme por mi misma y no tener la necesidad de estar con mi esposo constantemente. 2. No, porque no tengo una relación estable, tenemos más de 5 años de estar juntos, y ha sido una relación terrible. Pero lo necesito. 3. No, porque lo que recibí por parte de mis padres, eso es lo que estoy demostrando en mi relación de pareja, si yo hubiese recibido amor y cariño yo fuese una mujer expresiva y atenta, y no soy muy expresiva ni afectiva en mi relación. 4. No, porque en cierta forma como me educó mi abuela era muy estricto, ella es una persona muy religiosa y para ella todo era pecado y hasta un punto llegue a creer que si yo besaba a alguien me iba a ir al infierno, pero por otro lado me enseñó el valor de la mujer, ya que la relación de mis padres era muy violenta, y me enseñó que en cualquier momento yo mire un acto de violencia contra de mi persona, me separe, en definitiva. 5. Sí, porque valoro mucho a las personas y ellos me enseñaron el valor del respeto y la confianza. 	<p>Patrones de conductas</p> <p>Carencias Afectivas</p>	<p>La mayoría de las mujeres entrevistadas consideraron que la forma como las criaron sus padres no les ha sido de gran ayuda en la actualidad con sus parejas. Ya que muchas alegan que sus relaciones no son estables, y que, si hubiesen recibido un poco más de afecto, atención, tiempo, etc. Hoy serian otras mujeres con otra mentalidad y menos dependiente a un hombre.</p>

Tabla 10 Resultados de la entrevista a las mujeres Universitarias

Pregunta	Respuestas	Categoría	Análisis y resultado
<p>3 ¿Consideras posible que las carencias afectivas de la infancia influyen en tu relación de pareja? ¿Por qué?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Considero que sí, porque no tuve una figura paterna que me enseñara a ser independiente, ni que me hiciera sentir segura y querida. Mis padres tuvieron una relación inestable de violencia. Y al comenzar mi relación de noviazgo mi madre no me dejaba salir si no era con mi novio, según ella porque le daba miedo que algo me pasara y así fue iniciando mi relación hasta que decidimos llegar a vivir juntos y con mi madre y ahora yo no salgo a ningún lado si no es con mi pareja e igual mi madre nos está llamando constantemente para saber si estamos juntos. 2. Sí, porque debido a eso es probable que me haya creado una dependencia y no pueda estar sola. Me acostumbre a que mi pareja estuviera conmigo, pero al final es como que si no estuviera. No hay respeto ni confianza. 3. Sí, porque hay reclamos de mi pareja por no poder expresarle con palabras o afectivamente mi amor hacia él, yo no recibí abrazos ni amor en mi infancia entonces se me es difícil darlo en mi relación. 4. No, porque el amor que no me dieron mis padres, me lo dio mi abuela, nunca me hizo falta el amor de ellos y me acostumbre a eso. 5. No, porque recibe tiempo, cariño y amor y eso de alguna forma me ha ayudado a ser expresiva. 	<p>Patrones de conductas</p> <p>Carencias Afectivas</p>	<p>La mayoría de las entrevistadas refirió que la falta de un padre, la falta de afectividad, atención, cariño, etc. han influido notoriamente en sus relaciones de pareja, han creado una dependencia emocional a la otra persona, no pueden expresarse emocionalmente, constantemente hay infidelidades, falta de respeto, inseguridad, falta de afectividad, violencia, falta de confianza.</p>

Se puede decir que la mayor parte de las participantes hacen referencias negativas acerca de su relación de pareja y las vivencias que han experimentado desde que se unieron como marido y mujer o unión de hecho estable. Siendo afectadas principalmente en el área emocional debido a diferentes tratos por parte de sus parejas y consigo mismas, todo esto debido a una notable falta de afectividad en su niñez por parte de sus padres, familiares y tutores. Como se puede ver en el testimonio de Lucia acerca de la relación con su padre *“debido a mi relación con mis padres, es*

probable que me haya creado una dependencia y no pueda estar sola. Me acostumbre a que mi pareja estuviera conmigo, pero al final es como que si no estuviera. No hay respeto ni confianza”.

Las experiencias vividas durante la infancia crearon patrones de conductas que han afectado la vida de cada una de las participantes con respecto a su relación de pareja. Marta dijo *“hay reclamas de mi pareja por no poder expresarle con palabras o afectivamente mi amor hacia él, yo no recibo abrazos ni amor en mi infancia entonces se me es difícil darlo en mi relación”.*

Las mujeres universitarias experimentaron carencias afectivas en su infancia por parte de sus padres, donde no se les demostró amor, atención, individualidad, respeto de ellas mismas, no se les enseñó a ser independientes, donde no se les dio seguridad y comprensión, es decir, no se les dio la suficiente afectividad que ellas necesitaban para que en un futuro fueran mujeres estables en cualquier área de su vida y principalmente el área amorosa. Carmen dijo *“no tuve una figura paterna que me enseñara a ser independiente, ni que me hiciera sentir segura y querida. Mis padres tuvieron una relación inestable de violencia”.*

Siendo así, al día de hoy son mujeres que han buscado una solución para resolver su soledad y compensar las carencias afectivas que tuvieron mientras crecían, ya sea aceptando cualquier tipo de trato de sus parejas y desvalorándose como mujeres.

Las conductas que se han visto reflejadas en las entrevistadas de como llevan su relación de pareja conducen al fracaso y a una relación inestable según las participantes, Lucia dijo *“no tengo una relación estable, tenemos más de 5 años de estar juntos, y ha sido una relación terrible. Pero lo necesito”*, porque responsabilizan a su pareja de su felicidad y necesidad de afecto. Cuando en realidad las responsables de su felicidad son ellas mismas. Estas exigencias que tienen las participantes de querer sentirse amadas para sustituir el amor que le faltó durante su infancia no les permite amar maduramente a su pareja.

Como parte de los hallazgos más significativos de la investigación, es la inestabilidad emocional que presentan las participantes debido a los patrones de conductas que han venido mostrando en su relación de pareja a causa de una significativa falta de afectividad en la niñez.

Entre los patrones de conductas más significativos que reflejan las participantes debido a las carencias afectiva están:

Inseguridad

Infidelidades

Dependencia

Agresividad (gritos y golpes)

Falta de comunicación verbal

Falta de afectividad

Falta de iniciativa

Poco respeto entre ambos

Poco interés en la relación

Falta de confianza

Relaciones simples

Relaciones inestables

Peleas constantes

Necesidad de afecto

6.2.2 La incidencia de las carencias afectivas en el desarrollo emocional dentro de la relación de pareja en mujeres Universitarias

Tabla 11 Resultado de la entrevista a las mujeres Universitarias

Pregunta	Respuestas	Categoría	Análisis y resultado
4. ¿De qué manera crees que se manifiesta la falta de afectividad en tu relación de pareja?	<ol style="list-style-type: none"> 1. En las actitudes que tengo al momento de que nos peleamos, ya que yo soy de carácter fuerte y digo groserías, le grito, doy golpes, hay infidelidades de mi parte y de su parte también, desconfianza y lo controlo, quiero saber con quién se comunica y lo que hace, no le doy su espacio como hombre, porque no le permito salir solo con sus amigos/as, siempre tengo que ir yo. 2. La falta de respeto entre ambos, no hay muestra de cariño, no tenemos confianza, no respetamos que estamos en una relación, infidelidades por parte de ambos, groserías. 3. En la manera que estamos compartiendo y salimos, pero no le demuestro caricias físicas ni verbales, no recibe de mi parte un te amo, un abrazo ni beso yo no tengo esa iniciativa de demostrar amor, de su parte sale y poco a poco me va contagiando de esa muestra de cariño, pero yo no tomo esa iniciativa porque no me nace. 4. No tomo iniciativa de demostrar cariño, yo espero que me digan las palabras como un te quiero, un abrazo, pero yo no lo demuestro hasta que él lo hace. 5. De ninguna manera porque no hay falta de afecto en nuestra relación. 	<p>Desarrollo emocional</p> <p>Carencias Afectivas</p>	<p>Según las participantes la falta de afectividad se manifiesta en su relación de pareja a través de:</p> <p>Las actitudes groseras. Los golpes y gritos. Las infidelidades y el Control hacia la pareja. La desconfianza, falta de espacio. La falta de respeto, la poca afectividad. La dependencia emocional que tienen hacia su pareja. La falta de amor y muestras de cariño e iniciativa. La inseguridad y violencia entre ambos. Los pleitos fáciles y decepciones. Estado de ánimo bajo.</p>

Tabla 12 Resultados de la entrevista

Pregunta	Respuestas	Categoría	Análisis y resultado
5. ¿Cuál crees que es el resultado de las mujeres que crecen sin afecto desde el ámbito familiar?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pues la mayoría de mujeres que crecen sin afecto serán mujeres inseguras, que demuestran poco el amor y el cariño, no están en relaciones estables, son conflictivas, comienzan a tener múltiples parejas. 2. Mujeres dependientes de relaciones tóxicas, que están sufriendo, pero siempre se quedan ahí, porque piensan que no van a encontrar algo mejor. 3. Las pocas posibilidades u oportunidades en un futuro en cuanto al desempeño profesional, mujeres tímidas, mujeres con poca expresividad afectiva, mujeres introvertidas, apagadas, poco afectivas. 4. Mujeres violentadas, dependientes, inestables en sus relaciones, cambian de pareja, poco expresivas, odio, ausencia, falta de orientación sexual, embarazo, abuso de sustancias como alcohol y drogas. 5. La familia debería de educar más a la mujer con valores en el sentido que se auto-respeten y se den a valer por sí mismas y no depender del hombre. Hoy en día hay mujeres que no se valoran, no se respetan, las violentan y no se van por miedo a no poder salir adelante por sí solas, porque creen que no valen nada y que nadie más las va a querer. 	<p>Desarrollo Emocional</p> <p>Carencias Afectivas</p>	<p>Las entrevistadas reflejan que las mujeres que crecen sin afecto serán inseguras, conflictivas, con relaciones poco estables, mujeres dependientes y que aceptan cualquier tipo de maltrato solo por estar con sus parejas, mujeres con pocas posibilidades u oportunidades de un futuro mejor, mujeres tímidas, poco expresivas que no darán amor ni dejarán que les den ese tipo de afecto a ellas.</p> <p>Mujeres violadas y maltratadas. Embarazos a temprana edad y con baja autoestima.</p> <p>Mujeres con depresión y necesidad de afecto.</p>

Tabla 13 Análisis y resultado de la entrevista

Pregunta	Respuesta	Categoría	Análisis y resultado
<p>6. ¿Actualmente como valoras tu relación de pareja?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Considero que es una relación inestable y poco sana, aunque los dos tenemos gustos parecidos, tomamos las decisiones juntos casi siempre, intentamos ser sinceros, intentamos respetarnos, nos valoramos o al menos eso creo. Pero lo quiero controlar siempre y que no salga sin mí, tengo una necesidad de que solo este conmigo en cualquier momento. 2. Es una relación simple, inestable y tóxica. Estamos solo por estar, no hay muestra de cariño ni atención por parte de ambos. 3. Buena, me siento bien con mi pareja, soy escuchada, me puedo expresar, me da ánimo, pero de mi parte no demuestro cariño, iniciativa, amor, ya sea cualquier tipo de afectividad. Él siempre está intentando que yo sea más expresiva y eso lo valoro. 4. Es una relación libre, no hay reclamos, los dos nos entendemos, y respetamos nuestro espacio. Estamos juntos, pero podemos ver a otras personas y tener relaciones con otras personas. 5. Bastante bien, con el tiempo aprendimos de nuestros errores, si hemos tenido algunas diferencias, pero las resolvemos a cómo podemos. 	<p>Desarrollo Emocional</p> <p>Carencias Afectivas</p>	<p>La mayoría de las entrevistadas demuestran que su relación es inestable y poco afectivas. Hay una clara evidencia de dependencia e infidelidades.</p> <p>Por otro lado, se puede notar que hay necesidad de afecto y cariño, de sentirse amadas y protegidas.</p>

Las mujeres que fueron parte de este estudio experimentan las mismas repercusiones en cuanto a la incidencia de las carencias afectivas en su desarrollo emocional demostrando así, que la falta de afectividad en la infancia afecta sin importar el medio en el que se desenvuelven en su relación de pareja, esto nos permite ver el fenómeno tal cual y la manera en la que daña las diferentes áreas en las que se mueven las mujeres y principalmente su desarrollo emocional.

Han ido creciendo siendo mujeres dependientes e inseguras y al momento de llegar a comprometerse en una relación más estable, las carencias afectivas que acarrearán desde su infancia son más notables en su relación de pareja, por lo que esperan que sus parejas les brinden todas las comodidades tanto materiales como emocionales que no han tenido en su vida por parte de sus padres.

Es evidente la forma en que afectó la falta de afectividad en las participantes, de modo que esto interrumpió su desarrollo emocional afectando su autoestima y seguridad necesaria que le permitía alcanzar su autonomía personal.

La privación de afecto en las participantes por partes de sus padres las ha llevado a carecer de amor y respeto en su relación de pareja y más aun de depender tanto emocional como económicamente de su pareja, porque creen que solo su amado las puede hacer feliz y les puede dar todo lo que ellas necesitan. Lucia dijo *“Es una relación simple, inestable y tóxica. Estamos solo por estar, no hay muestra de cariño ni atención por parte de ambos”*.

Se encontró que a nivel personal las participantes carecen de afecto hacia ellas mismas como hacia sus parejas, son poco expresivas, dependientes, inseguras, tienen necesidad de amor y protección, muchas se sienten solas y necesitan controlar a su pareja para llenar un vacío que han arrastrado desde su niñez, son poco asertivas, con relaciones conflictivas e inestables siendo una de las áreas más afectadas en el desarrollo emocional y personal de estas. Carmen expresa *“En las actitudes que tengo con mi pareja al momento de que nos peleamos, yo soy de carácter fuerte y digo groserías, le grito, doy golpes, hay infidelidades de mi parte y de su parte también, desconfianza y lo controlo, quiero saber con quién se comunica y lo que hace, no le doy su espacio como hombre, porque no le permito salir solo con sus amigos/as, siempre tengo que ir yo”*.

6.3 Discusión

En este trabajo se trata de comprobar la importancia que tiene la afectividad desde la infancia con los padres a la hora de relacionarse emocionalmente en un vínculo amoroso con otra persona. Además, se trata de probar la influencia que tienen las carencias afectivas en las mujeres y las repercusiones que pueden causar si no se tiene suficiente afectividad en el hogar.

De manera general, se encontró una asociación negativa en el análisis de los instrumentos vinculada a la falta de afecto por partes de sus familias. Todas las reacciones emocionales y sociales desfavorables que vivieron en su infancia afectan de modo negativo a la personalidad de las mujeres.

El estudio también demostró que las mujeres presentan vacíos emocionales, donde tienen necesidad de afecto y las hagan sentir segura, ya que según los resultados de la investigación estas se sienten inseguras y son dependientes de sus parejas, generando dificultades entre las parejas, como la falta de respeto, las infidelidades, falta de iniciativa, agresividad, poca afectividad entre las parejas.

En términos generales, se demuestra que en el hogar familiar de estas mujeres fue insuficiente el afecto, atención y seguridad, que permitían la autonomía personal para que se pudieran desarrollar mejor en el ambiente. Reflejando que el (40%) no tuvieron la educación afectiva necesaria, un (55%) de estas mujeres no expresaban sus sentimientos, experiencias, actividades como debía ser adecuadamente en su infancia, lo que ahora ha provocado tener poca iniciativa y afectividad a la hora de realizar alguna actividad con sus parejas. Por otro lado, el otro (40%) de estas mujeres no compartieron un tiempo de calidad entre padre e hijas, eran padres ausentes-presentes, generando inseguridades y dependencias en su relación actual.

VII CONCLUSIONES

El presente trabajo ha permitido conocer la influencia de las carencias afectivas en las relaciones de pareja en mujeres universitarias, por medio de la utilización de instrumentos aplicados; lo cual arrojó las siguientes conclusiones:

Dándole salida al primer objetivo específico que es identificar los tipos de carencias afectivas que influyen en la relación de pareja en mujeres universitarias, se encontró en las participantes que debido a la poca educación afectiva que vivieron en su niñez, prevalece lo que es el tipo de carencia por distorsión. influyendo de manera importante en el vínculo amoroso de las participantes donde se refleja el poco interés e iniciativa por parte de los padres y que ahora ellas lo remarcan en su forma de trato en la relación, son mujeres que no tienen una visión clara de lo que quieren o esperan de sus parejas, poca participación a la hora de tomar decisiones dentro de la relación, mujeres inseguras de sí mismas y de lo que sucede en su entorno amoroso. Las participantes esperan de su relación recibir el afecto y atención que no tuvieron en su infancia, permitiendo cualquier tipo de trato, porque es lo que conocen desde pequeñas.

En la investigación, se determinó que las participantes hacen referencias negativas acerca de su relación de pareja y las vivencias que han experimentado desde que se unieron como matrimonio o de unión o hecho estable, siendo afectadas principalmente en el área emocional; debido a diferentes tratos por parte de su pareja y consigo misma, todo esto debido a una notable falta de afectividad desde su niñez por parte de sus padres, tutores y familiares.

Se identificó que las mujeres experimentan las mismas repercusiones en cuanto a las incidencias de las carencias afectivas en su desarrollo emocional, demostrando así que la falta de afectividad en la infancia afecta sin importar el medio en el que se desenvuelven en su relación de pareja.

A nivel personal las participantes carecen de afecto hacia las mismas como hacia sus parejas, ya que son pocas expresivas, dependientes, inseguras, tienen necesidad de amor y protección, muchas se sienten solas y necesitan controlar a su pareja para llenar un vacío que arrastran desde su niñez, son poco asertivas en sus relaciones, conflictivas e inestables siendo una de las áreas más afectadas

en el desarrollo emocional y personal de estas. Logrando dar salida al tercer objetivo específico donde se pretendía valorar cómo inciden las carencias afectivas en el desarrollo emocional dentro de la relación de pareja en mujeres universitarias.

Se indagaron diferentes patrones de conductas que reflejan la falta de afectividad en las mujeres evaluadas; en donde predominan más la falta de afecto, atención y cariño que tuvieron desde la infancia y que ha influido notoriamente en la relación de pareja; lo cual se refleja la desconfianza, inseguridades, relaciones inestables, falta de comunicación, y de respeto hacia la pareja. Así, dándole salida al segundo objetivo específico que refería indagar que patrones de conductas reflejan las carencias afectivas en la relación de pareja en mujeres universitarias.

Se generó aporte enriquecedor acerca de cómo se da la transformación de las carencias afectivas que repercuten desde la infancia, y la manera en que inciden en el desarrollo de la relación de pareja de estas mujeres que tanto marca en sus vidas y como es la dinámica relacional que cada quien vivencia a lo largo de las relaciones que ha vivido.

Según, Freud en su teoría del psicoanálisis y la elección de la pareja, se puede observar de tal motivo dicha elección, está determinada en procesos inconscientes, los cuales generan emociones y reafirman la identidad de la persona. Por ende, los resultados de la investigación confirman la teoría postulada por Freud donde todo esto se basa y está constituido como una defensa frente a aprensiones inconscientes, con el fin de satisfacer y compensar las necesidades y deseos desde la infancia, es por eso que en la relación de pareja se generan sufrimientos, donde surgen conflictos durante la convivencia, porque se espera recibir el amor, seguridad, comprensión e iniciativa que no se recibió en la niñez por parte de la familia.

Las evaluadas desde sus inicios buscan la forma de obtener protección y cuidado en sus relaciones, el mismo que desde una primera instancia debía ser brindado por los padres, siendo esta las figuras significativas en el desarrollo futuro y posterior de estas; es por eso que toda atribución conflictiva de cualquier aspecto a posterior y, en función de la teoría psicoanalítica, dependerá de la forma de relación y desarrollo en esta primera etapa.

En conclusión, los resultados son claros, específicamente en lo que corresponde a la falta de cuidados, afectividad, comunicación y protección, por parte de los padres; lo que conlleva a relaciones inestables en la pareja.

Como se puede apreciar, el objetivo general de este estudio se ha logrado determinar la influencia de las carencias afectivas en mujeres en su relación de pareja, de igual manera conocer los tipos de patrones de conductas que más se reflejan y como inciden en su desarrollo emocional, así mismo, también se logró identificar qué tipo de carencia afectiva ha influido más la vida personal y amorosa de las mujeres.

VIII. Recomendaciones

Con base a los resultados encontrados, se considera necesario plantear las siguientes:

A las familias

- Es importante que a través de actividades de promoción y prevención se pueda llegar hasta los hogares y que los padres de familia hagan conciencia de la importancia de dar afecto a sus hijos/as (esto incluye abrazos, besos, caricias, atención, cuidados, palabras alentadoras).
- Es indispensable implementar buenas estrategias dirigidas a las familias que afrontan esta situación de carencia afectiva; demostrando empatía, elogiar cada vez que se pueda, escuchar con atención, para con sus hijos/as y con el fin de aumentar el conocimiento acerca del desarrollo del niño/a y la calidad de sus interacciones.
- Establecer lazos de comunicación entre los miembros de la familia y mujeres universitarias, donde se puedan expresar los sentimientos reprimidos que han afectado su adultez.

A Mujeres Universitarias

- Conocer y examinar los problemas que se acarrean desde la infancia antes de entablar una relación seria, hacerlo de la manera de detectar que hay un problema que está afectando adversamente a su desarrollo emocional y de igual forma para resolver los procesos de desarrollo implicados en las consecuencias de dichas afectaciones; ya que ayuda al individuo a estabilizar las emociones y al reflexionar en los sentimientos de miedo, angustia, dolor, rabia y desconfianza.
- Involucrarse en espacios recreativos, como talleres grupales y dinámicos donde puedan compartir sus vivencias; lo cual les permitirá canalizar sus diferentes problemáticas; y un mejor desarrollo social.

- Tener seguridad y confianza, lo cual resulta una base fundamental y se constituyen en el ideal de las mujeres.
- Crear metas personales, como la toma de decisiones, elaboración de prácticas relacionadas con la vida presente y futura; y poder llevarlas a cabo organizando su tiempo.
- Aprovechar la atención psicológica que se brinda en la clínica de la universidad; con el fin de resolver los problemas manifiestos.

A las parejas

- Fomentar el afecto en los individuos porque es fundamental para construir una relación de pareja sólida.
- Dedicar parte del tiempo para compartir y establecer vínculos afectivos en la pareja; como reconocer sus necesidades, confianza y seguridad al relacionarse, apropiarse y poner en práctica técnicas que permitan el manejo de conflictos de pareja.
- Explicar a las parejas la importancia del equilibrio entre el afecto activo como el pasivo, y de esta forma evitar que la relación se pueda ver afectada.
- Incrementar o instaurar hábitos beneficiosos que ayuden a mejorar la relación en pareja. como el hábito de la escucha, comunicación, el respeto e instaurar tiempo para ambos.
- Asistir a consultas psicológicas para que se lleve a cabo un tratamiento adecuado y sobrellevar la relación conflictiva.

A la Universidad FAREM-Estelí

- Organizar talleres donde se implementen charlas, terapias de relajación y trabajar con las mujeres universitarias; lo que es la autoestima y la importancia del asertividad y el amor propio, junto con la clínica Psicológica.

A futuros investigadores

- Para los futuros investigadores que deseen retomar este estudio y profundizar referente a la problemática que se abordó, se recomienda darle continuidad con estudios de casos para conocer estrategias efectivas para trabajar las carencias afectivas, al igual abordarlo en el sexo masculino.

XI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Baquedano Pasos, Y. T., Díaz Rivera, Y. L., & Peralta Gámez, C. M. (2011). *Asertividad en las relaciones de noviazgo*. Estelí, Nicaragua.

Contreras Solís, G. C. 5 de Mayo de (2010). *Carencias Afectivas Intrafamiliares en Niños y Niñas de 5 a 10 Años*. Obtenido de ucuenca:

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2338/1/tps637.pdf>

Fajardo, J. (2004). *Estelí en retazos*. Estelí: Letras.

Filippe, H. 9 de Octubre de (2016). *psiquentelequia*. Obtenido de psiquentelequia:

<https://www.psiquentelequia.com/lesionados-por-carencias-afectivas/>

Infobae. 23 de septiembre de (2006). *Infobae*. Obtenido de Infobae:

<https://www.infobae.com/2006/09/23/273496-los-6-conflictos-tipicos-las-parejas-actuales/>

Londres, C. (20 de abril de 1976). *centre londres 94*. Obtenido de Centre Londres 94:

http://www.centrelondres94.com/files/carencia_afectiva_0.pdf

López Estrada, R. E., & Pierre Deslauriers, J. (2011). *La entrevista cualitativa como técnica*. Mexico: Margen 61.

Managua, U. (Enero de 1 de 2019). *Universidad Nacional Autonoma De Nicaragua* .

Obtenido de Universidad Nacional Autonoma De Nicaragua:

<http://www.unan.edu.ni/index.php/mision-y-vision>

Martinez Alvarez, J., Fuentes, M. A., Orgaz Baz , B., Vicario Molina, I., & Gonzales Ortega , E. 1 de Enero de (2014). *Vinculos Afectivos en la Infancia y calidad en las relaciones de pareja de jovenes adultos: el efecto mediador del apego actual*. Obtenido de

http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282014000100022

Mediterraneo, M. d. 14 de junio de (2018). *maria del mar mediterraneo*. Obtenido de maria

del mar mediterraneo: <https://mariadelmarmediterraneo.com/5-carencias-afectivas-y-su-impacto-en-la-pareja/>

Minuchin , S., & Fishman, C. (1985). *La familia: Concepto de tecnicas de terapia familiar* .

Barcelona: Paidos Saicf.

Nicuesa, M. 1 de mayo de (2014). *Definición ABC*. Obtenido de Definición ABC:

<https://www.definicionabc.com/social/relacion-de-pareja.php>

Noriega, J. 27 de octubre de (2015). *Academia*. Obtenido de Academia:

https://www.academia.edu/6629570/encuesta_entrevista_cuestionario

Parra, I. 12 de septiembre de (2015). *psicologo majada honda*. Obtenido de psicologo majada honda: <https://www.psicologomajadahonda.net/relaciones-de-pareja-dependencias-emocionales-y-bloqueos/>

Psicoanalítica, T. y. 27 de abril de (2015). *Teoría y Técnica Psicoanalítica*. Obtenido de Teoría y Técnica Psicoanalítica: <http://teotecpsicoanalisis.blogspot.com/2015/04/el-psicoanalisis-y-la-eleccion-de-pareja.html>

Quicios, B. 16 de agosto de (2017). *Ser Padres*. Obtenido de Ser Padres: <https://www.serpadres.es/mas-6-anos/articulo/carencias-afectivas-y-consecuencias-segun-la-edad-961457090737>

Rodriguez Becerril, E., & Álvarez Trigueros, L. 18 de Septiembre de (2012). *unican*. Obtenido de unican: <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/865/BecerrilRodriguezE.pdf>

Ruiz, E. 5 de octubre de (2015). *engerencia.com.ve*. Obtenido de engerencia.com.ve: engerencia.com.ve/530-2/

Sabater, V. 31 de Marzo de (2018). *La mente es maravillosa*. Obtenido de La mente es maravillosa : <https://lamenteesmaravillosa.com/carencia-afectiva-cuando-nos-faltan-nutrientes-emocionales/>

sampieri, h., fernandez , c., & baptista , l. (2010). *el enfoque mixto* .

Sternberg, R. J. 1 de Marzo de (2016). *psicoadapta*. Obtenido de psicoadapta: <https://www.psicoadapta.es/blog/relacion-de-pareja-teoria-triangular-del-amor/>

Tarrés, S. 27 de diciembre de (2017). *Guia Infantil*. Obtenido de Guia Infantil: <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/derechos-del-nino/sintomas-de-carencia-afectiva-en-los-ninos/>

Tello Aiquipa, J. J. 20 de Marzo de (2015). *Dependencia emocional en mujeres victimas de violencia de pareja*. Lima, Perú. Obtenido de Scielo Perú: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-92472015000200007

Valle, L., & Moral, M. (2017). Dependencia emocional y estilo de apego adulto en las relaciones de noviazgo en jóvenes españoles. *Revista iberoamericana de psicología y salud*, 27-41.

Vargas, F. 11 de Mayo de (2012). *Emol*. Obtenido de Emol:

<https://www.emol.com/noticias/Tendencias/2012/05/12/736959/Como-afecta-la-infancia-a-las-relaciones-de-pareja.html>

Vilaltella, J. T. 3 de Febrero de (1973). *paidopsiquiatria*. Obtenido de paidopsiquiatria:

http://www.paidopsiquiatria.cat/files/bowlby_vinculo_apego_perdida.pdf

Wall, S. A. 3 de Mayo de (2018). *psicogrupo*. Obtenido de psicogrupo:

<https://psicogrupo.com/ayuda-psicologica/pareja/la-dependencia-emocional-la-pareja/>

Bowlby, J. (1998). *el apego y la perdida* . barcelona: Paidos iberica .

X. ANEXOS

Anexo 1. Matriz para la construcción de instrumentos de investigación.

Instrumentos	Objetivos específicos	Variable/categoría	Indicadores/subcategorías	Informantes	Preguntas/ ítems
Entrevista	O. E2 Indagar que patrones de conductas, reflejan las carencias afectivas en la relación de pareja en mujeres universitarias.	Patrones de conductas que reflejan carencias afectivas en mujeres en sus relaciones de Pareja.	<ul style="list-style-type: none"> - Patrones de conductas - Carencias afectivas - Relaciones de pareja 	Mujeres Universitarias de FAREM – Estelí en las edades de 20 – 30 años.	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo fue la relación con tus padres en la infancia? 2. ¿Consideras que las prácticas de crianza durante tu infancia favorecen en tu relación de pareja? ¿Por qué? 3. ¿Consideras posible que las carencias afectivas de la infancia influyen en tu relación de pareja? ¿Por qué?

Entrevista	O E3 Valorar cómo inciden las carencias afectivas en el desarrollo emocional dentro de la relación de pareja en mujeres universitarias.	Carencias afectivas en el desarrollo emocional en mujeres en sus relaciones de pareja.	<ul style="list-style-type: none"> - Carencias afectivas - Desarrollo emocional - Relaciones de pareja 	Mujeres Universitarias de FAREM – Estelí en las edades de 20 – 30 años	<p>4. ¿De qué manera crees que se manifiesta la falta de afectividad en tu relación de pareja?</p> <p>5. ¿Cuál crees que es el resultado de las mujeres que crecen sin afecto desde el ámbito familiar?</p> <p>6.¿Actualmente como valoras tu relación de pareja?</p>
Encuesta	O. E1 Identificar cuáles son los tipos de carencias afectivas que influyen en la relación de parejas en mujeres universitarias.	Tipos de carencias afectivas que influyen en mujeres en sus relaciones de pareja.	<ul style="list-style-type: none"> - Carencias afectivas - Relaciones de pareja 	Mujeres Universitarias de FAREM – Estelí en las edades de 20 – 30 años.	Encuesta (52 ítems)

Anexo 2. Sistema de Categorías

Temática	Influencia de las Carencias Afectivas en las Relaciones de Pareja en Mujeres Universitarias del turno matutino de FAREM- ESTELI, período 2018/2019.						
Objetivo general del estudio	Determinar la influencia de las carencias afectivas en las relaciones de pareja en mujeres Universitarias del turno matutino de FAREM-ESTELI, período 2018/ 2019.						
Preguntas de investigación	Objetivos específicos	Categorías	Definición conceptual	Subcategorías	Informantes	Instrumentos	Análisis
¿Cuáles son los tipos de carencias afectivas que influyen en la relación de pareja en mujeres universitarias?	O. E1 Identificar cuáles son los tipos de carencias afectivas que influyen en la relación de parejas en mujeres universitarias.	Tipos de carencias afectivas.	La carencia afectiva se caracteriza por producir en el niño/a un estado psicológico de avidez afectiva y miedo a ser abandonado/a.	Carencia por insuficiencia. Carencia por discontinuidad. Carencia por distorsión.	Mujeres Universitarias de FAREM-Estelí entre las edades de 20 – 30 años.	Encuesta	SPSS

<p>¿Qué patrones de conductas reflejan las carencias afectivas en la relación de pareja en mujeres universitarias?</p>	<p>O. E2 Indagar que patrones de conductas, reflejan las carencias afectivas en la relación de pareja en mujeres universitarias.</p>	<p>Patrones de conductas.</p>	<p>Los patrones de conducta corresponden a normas específicas, que son guías que orientan la respuesta o acción ante situaciones o circunstancias específicas.</p>	<p>La falta de comunicación. El abuso emocional. físico, verbal o sexual. Dependencia. Inseguridad y miedo. La falta de respeto. Infidelidades. Falta de iniciativa, la agresividad etc.</p>	<p>Mujeres Universitarias de FAREM- Estelí entre las edades de 20 – 30 años.</p>	<p>Entrevista</p>	<p>Transcripción de la información. Análisis de contenido</p>
--	--	-------------------------------	--	--	--	-------------------	--

<p>¿Cómo inciden las carencias afectivas en el desarrollo emocional dentro de la relación de pareja en mujeres universitarias?</p>	<p>O E3 Valorar cómo inciden las carencias afectivas en el desarrollo emocional dentro de la relación de pareja en mujeres universitarias.</p>	<p>Desarrollo emocional</p>	<p>Es formar seres armónicos, con capacidad para expresar afecto a otros, encontrar cualidades en los demás, manejar emociones y construir a partir de las cualidades de las personas que le rodean.</p>	<p>Estilos de crianza. Relaciones románticas. Amistades. Desarrollo psicosocial.</p>	<p>Mujeres Universitarias de FAREM-Estelí entre las edades de 20 – 30 años.</p>	<p>Entrevista</p>	<p>Transcripción de la información. Análisis de contenido.</p>
--	--	-----------------------------	--	---	---	-------------------	---

Anexo 3. Guía de entrevista



Facultad Regional Multidisciplinaria FAREM-ESTELI

Carrera de Psicología

Entrevista dirigida a mujeres estudiantes de FAREM-ESTELI.

I. Datos Generales:

Fecha: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Año en curso: _____ Religión: _____

II. Objetivo de la entrevista:

Indagar que patrones de conductas, reflejan las carencias afectivas de mujeres en su relación de pareja en mujeres universitarias.

Valorar como inciden las carencias afectivas en el desarrollo emocional dentro de la relación de pareja en mujeres universitarias.

III. Carencia Afectiva: Es una situación de falta de cuidados, protección y de apego que sufre o ha sufrido un niño/a por parte de sus padres o cuidador habitual, durante los primeros años de vida.

IV. Guía de entrevista

1. ¿Cómo fue la relación con tus padres en la infancia?
2. ¿Consideras que las prácticas de crianza durante tu infancia favorecen en tu relación de pareja?
¿Por qué?

3. ¿Consideras posible que las carencias afectivas de la infancia influyen en tu relación de pareja?
¿Por qué?

4. ¿De qué manera crees que se manifiesta la falta de afectividad en tu relación de pareja?

5. ¿Cuál crees que es el resultado de las mujeres que crecen sin afecto desde el ámbito familiar?

6. ¿Actualmente cómo valoras tu relación de pareja?

Anexo 4. Guía de Encuesta



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria FAREM-Estelí

Carrera de Psicología

Encuesta a mujeres estudiantes

La siguiente encuesta está dirigida con el objetivo de explorar aspectos sobre su situación familiar, y la influencia de carencia afectiva en su relación de pareja. La información que nos proporcione es muy importante para este estudio, y será manejada con confidencialidad. Se agradece de antemano su participación.

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones sobre su familia, infancia y noviazgo, los cuales debe de marcar según su vivencia y recuerdos, y otras sobre el noviazgo.

Marca con una X lo que mejor se aplique a su vida

I- Datos Generales.

Edad: _____ Sexo. _____ Centro de Estudio: _____

Año en curso: _____ Religión: _____ Barrio: _____

II- Condición Familiar

1. ¿Con quién vive actualmente? Padre y Madre: ____ Solo madre: ____ Solo padre: ____
Abuelos maternos: ____ Abuelos paternos: ____ Parientes: ____ Otros: ____ Especifique:

2. En mi niñez vive con: Papá y Mamá: ____ Solo mamá: ____ Solo papá: ____

Abuelos maternos: ____ Abuelos paternos: ____ Otros parientes: _____ Especifique:

3. ¿Tus padres están separados? Si: ____ No: ____ En caso que la respuesta sea si ¿Qué edad tenía usted cuando se separaron? _____

En el caso que solo viva con uno de sus padres (mamá o papá) o ya sea con ninguno de estos es debido a:

Afectividad en mi infancia

N	Afirmaciones	Siempre	Casi siempre	Pocas veces	Nunca
1	Mis padres me dijeron te amo				
2	Cuando cometía un error mis padres me corregían con insultos				
3	Tuve una infancia feliz				
4	Me hicieron sentir menos las acciones de algunas personas con quien viví				
5	Cuando les comunicaba una noticia importante a mis padres me prestaban atención				
6	Sentí falta de afecto y cariño en mi hogar				

7	Mis destrezas fueron reforzadas por mis padres desde pequeña				
8	Mis padres tuvieron poca participación en mi educación				
9	Me sentí amada y parte de mi familia en mi infancia				

10	Siento que he sido una desilusión para mis padres				
11	Cuando era niña casi no veía a mis padres, pues siempre estaban trabajando				
12	Mis padres compartían su tiempo libre conmigo				
13	El amor y cariño de mis padres fue reemplazado por objetos (juguetes y dinero)				
14	Me elogiaban cuando tenía un logro				
15	En el hogar compartíamos con la familia nuestras vivencias o experiencias				
16	Mis padres no conversaban conmigo, era ignorada				
17	Me agrada mi familia				
18	Pasaba mucho tiempo frente al televisor, y a mis padres no les importaba				

N	Preguntas	Si	No	A veces
1	Considero que hablar de mis problemas con mi esposo o pareja es beneficioso para la relación			
2	Soy capaz de decir que no a mi esposo o pareja, y de negarme a hacer algo que no me gusta			
3	Mi esposo o pareja tiene el derecho de decidir sobre mi vestimenta			
4	Si me invitan a una fiesta y no voy con mi esposo o pareja decido siempre ir, igual sé que la pasare bien sin el			
5	He dejado muchas amistades a un lado y muchas buenas oportunidades por pasar el tiempo completo complaciendo a mi esposo o pareja			
6	Expreso mis sentimientos fácilmente con mi esposo o pareja			
7	Me gustaría cambiar alguna parte de mi físico para agradarle más a mi esposo o pareja			
8	Tengo celos de las amistades de mi esposo o pareja			
9	Me gusta mi apariencia y personalidad			
10	Si no estoy en constante comunicación con mi esposo o pareja me siento sola			
11	Expreso con seguridad mis opiniones cerca de mi esposo o pareja			

12	Me desprecio a mí misma si no hago lo que quiere mi esposo o pareja			
13	Estoy dispuesta a que se acabe mi relación con mi esposo o pareja si algo anda mal y no hay solución			
14	En mi relación me defiendo insultando y diciéndole sus defectos a mi esposo o pareja			
15	Me considero capaz e inteligente a la hora de tomar una decisión acerca de mi relación con mi esposo o pareja			
16	Soy capaz de perdonarle cualquier cosa a mi esposo o pareja con tal que no me deje			
17	Yo elijo como vestirme y lo que me gusta			
18	No me siento tan bien como debería en mi relación			
19	Antes de empezar una relación tengo que estar bien conmigo misma			
20	He utilizado chantajes para evitar que mi relación con mi esposo o pareja se termine			
21	Estoy satisfecha de ser yo misma con mi pareja			
22	He permitido insultos y golpes con tal de que mi esposo o pareja no me deje			
23	Considero de que mi relación ha sido estable y positiva			
24	Me desespera y me pongo tensa cuando llamo a mi esposo o pareja y no me responde el teléfono			
25	Soy lo suficientemente capaz de valerme por mi misma			
26	Antes que mi esposo o pareja están mis padres			
27	Si algo me molesta en la relación, prefiero callar antes iniciar una pelea y perder a mi esposo o pareja			
28	Puedo seguir con mi vida después de una ruptura amorosa			

29	Generalmente mi esposo o pareja se siente agobiado por el excesivo control y celos que tengo hacia el			
30	Soy feliz independientemente de tener o no una relación			
31	Cuido mi aspecto físico para agradar y gustar más a mi esposo o pareja y este no se aleje de mi			
32	Tengo derecho de intentar hacer lo que me gusta y seguir mis sueños			
33	Soy capaz de alejarme de mis padres si a mi esposo o pareja no le agradan			
34	Se reconocer mis errores y avanzar			

Anexo 5 Ficha de Consentimiento Informado

Acepto voluntariamente participar en la investigación conducida por las estudiantes universitarias Itzayana Yaoska López Moreno, Julissa Leonor Bonz Castillo, Carolina Alejandra Molina Vargas, para optar al título de Licenciatura en Psicología; en la Universidad UNAN-Managua, FAREM-Estelí.

La investigación consiste en la Incidencia de las Carencias Afectivas en las Relaciones de Pareja en Mujeres Universitarias del turno matutino de FAREM- ESTELI, período 2018/2019. Su participación radicará en responder cuestionarios necesarios para obtención de información. Responder a estos instrumentos le tomará aproximadamente 15 minutos en total. Dichos instrumentos se responden de forma anónima. La información recopilada acerca de usted se tratará de manera confidencial y de buena fe. Los datos recolectados se utilizarán para fines del estudio y sin ningún otro propósito. De igual manera, usted podrá retirar libremente su consentimiento en cualquier momento, sin que por ello resulte perjudicado. Finalmente, no se usará su nombre en ningún apartado del informe final.

Se agradece por su gran colaboración.

Firma: _____

Fecha: _____

Anexo 6. Constancia de juicio de experto

Constancia de juicio de experto

Yo, Juan Ramón Álvarez, con documento de identidad nro. Master. en Salud y Familia; por medio de la presente hago constar que he leído y revisado, con fines de validación, el instrumento de investigación: "Guía de entrevista y Guía de encuesta", que serán aplicadas en el desarrollo del estudio: Influencia de las carencias afectivas de las mujeres en sus relaciones de pareja en FAREM- ESTELI, período 2018/2019", por los estudiantes: Itzayana Yaoska López Moreno, Julissa Leonor Bonz Castillo, Carolina Alejandra Molina Vargas.

Constancia de juicio de experto

Yo, Maribel Lanuza Meza, con documento de identidad nro. ~~101-210381-00074~~ en 101-210381-00074; por medio de la presente hago constar que he leído y revisado, con fines de validación, el instrumento de investigación: "Guía de entrevista y Guía de encuesta", que serán aplicadas en el desarrollo del estudio: Influencia de las carencias afectivas de las mujeres en sus relaciones de pareja en FAREM- ESTELI, período 2018/2019", por los estudiantes: Itzayana Yaoska López Moreno, Julissa Leonor Bonz Castillo, Carolina Alejandra Molina Vargas.

Anexo 7. Resultados de la encuesta.

Afirmaciones		Siempre		Casi siempre		Pocas veces		Nunca	
		F	P	F	P	F	P	F	P
1	Mis padres me dijeron te amo	4	20.0	1	5.0	9	45.0	6	30.0
2	Cuando cometía un error mis padres me corregían con insultos	1	5.0	1	5.0	11	55.0	7	35.0
3	Tuve una infancia feliz	7	35.0	7	35.0	5	25.0	1	5.0
4	Me hicieron sentir menos las acciones de algunas personas con quien	2	10.0	0	0	14	70.0	4	20.0
5	Cuando les comunicaba una noticia importante a mis padres me prestaban atención	8	40.0	6	30.0	5	25.0	1	5.0
6	Sentí falta de afecto y cariño en mi hogar	1	5.0	3	15.0	10	50.0	5	25.0
7	Mis destrezas fueron reforzadas por mis padres desde pequeña	6	30.0	4	20.0	6	30.0	4	20.0
8	Mis padres tuvieron poca participación en mi educación	6	30.0	1	5.0	5	25.0	8	40.0
9	Me sentí amada y parte de mi familia en mi infancia	9	45.0	5	25.0	6	30.0	0	0
10	Siento que he sido una desilusión para mis infancia	0	0	2	10.0	11	55.0	7	35.0
11	Cuando era niña casi no veía a mis padres, pues siempre estaban trabajando	3	15.0	4	20.0	8	40.0	5	25.0
12	Mis padres compartían tiempo conmigo	4	20.0	4	20.0	8	40.0	4	20.0
13	El amor y cariño de mis padres fue reemplazado por objetos (juguetes y dinero)	0	0	1	5.0	11	55.0	8	40.0
14	Me elogiaban cuando tenían un logro	4	20.0	7	35.0	7	35.0	2	10.0
15	En el hogar compartimos con la familia nuestras vivencias o experiencias	4	20.0	3	15.0	11	55.0	2	10.0
16	Mis padres no conversaban conmigo, era ignorada	1	5.0	2	10.0	11	55.0	6	30.0
17	Me agrada mi familia	11	55.0	5	25.0	3	15.0	1	5.0

Afirmaciones		Siempre		Casi siempre		Pocas veces		Nunca	
		F	P	F	P	F	P	F	P
18	Pasaba mucho tiempo frente al televisor, y a mis padres no les importaba	3	15.0	0	0	10	50.0	7	35.0

	Preguntas	Si		No		A veces	
		F	P	F	P	F	P
1	Considero que hablar de mis problemas con mi esposo o pareja es beneficioso para la relación	17	85.0	2	10.0	1	5.0
2	Soy capaz de decir que no a mi esposo o pareja, y de negarme a hacer algo que no me gusta	15	75.0	1	5.0	4	20.0
3	Mi esposo o pareja tiene el derecho de decidir sobre mi vestimenta	0	0	15	75.0	5	25.0
4	Si me invitan a una fiesta y no voy con mi esposo o pareja decido siempre ir, igual sé que la pasare bien sin el	8	40.0	5	25.0	7	35.0
5	He dejado muchas amistades a un lado y muchas buenas oportunidades por pasar el tiempo completo complaciendo a mi esposo o pareja	5	25.0	10	50.0	5	25.0
6	Expreso mis sentimientos fácilmente con mi esposo o pareja	12	60.0	2	10.0	6	30.0
7	Me gustaría cambiar alguna parte de mi físico para agradarle más a mi esposo o pareja	2	10.0	17	85.0	1	5.0
8	Tengo celos de las amistades de mi esposo o pareja	5	25.0	6	30.0	9	45.0
9	Me gusta mi apariencia y personalidad	16	80.0			4	20.0
10	Si no estoy en constante comunicación con mi esposo o pareja me siento sola	7	35.0	6	30.0	7	35.0
11	Expreso con seguridad mis opiniones cerca de mi esposo o pareja	11	55.0	2	10.0	7	35.0
12	Me desprecio a mí misma si no hago lo que quiere mi esposo o pareja			18	90.0	2	10.0

	Preguntas	Si		No		A veces	
		F	P	F	P	F	P
13	Estoy dispuesta a que se acabe mi relación con mi esposo o pareja si algo anda mal y no hay solución	9	45.0	4	20.0	7	35.0
14	En mi relación me defiendo insultando y diciéndole sus defectos a mi esposo o pareja	4	20.0	9	45.0	7	35.0
15	Me considero capaz e inteligente a la hora de tomar una decisión acerca de mi relación con mi esposo o pareja	10	50.0	1	5.0	9	45.0
16	Soy capaz de perdonarle cualquier cosa a mi esposo o pareja con tal que no me deje	1	5.0	14	70.0	5	25.0
17	Yo elijo como vestirme y lo que me gusta	16	80.0			4	20.0
18	No me siento tan bien como debería en mi relación	6	30.0	6	30.0	8	40.0
19	Antes de empezar una relación tengo que estar bien conmigo misma	18	90.0	2	10.0		
20	He utilizado chantajes para evitar que mi relación con mi esposo o pareja se termine	3	15.0	11	55.0	6	30.0
21	Estoy satisfecha de ser yo misma con mi pareja	13	65.0	2	10.0	5	25.0
22	He permitido insultos y golpes con tal de que mi esposo o pareja no me deje	1	5.0	17	85.0	2	10.0
23	Considero de que mi relación ha sido estable y positiva	8	40.0	4	20.0	8	40.0
24	Me desespera y me pongo tensa cuando llamo a mi esposo o pareja y no me responde el teléfono	8	40.0	5	25.0	7	35.0
25	Soy lo suficientemente capaz de valerme por mi misma	7	35.0			3	15.0
26	Antes que mi esposo o pareja están mis padres	17	85.0			2	10.0
27	Si algo me molesta en la relación, prefiero callar antes iniciar una pelea y perder a mi esposo o pareja	1	5.0	13	65.0	6	30.0
28	Puedo seguir con mi vida después de una ruptura amorosa	14	70.0	5	25.0	19	95.0
29	Generalmente mi esposo o pareja se siente agobiado por el excesivo control y celos que tengo hacia el	2	10.0	10	50.0	8	40.0

	Preguntas	Si		No		A veces	
		F	P	F	P	F	P
30	Soy feliz independientemente de tener o no una relación	10	50.0	2	10.0	8	40.0
31	Cuido mi aspecto físico para agradar y gustar más a mi esposo o pareja y este no se aleje de mi	4	20.0	8	40.0	8	40.0
32	Tengo derecho de intentar hacer lo que me gusta y seguir mis sueños	19	95.0			1	5.0
33	Soy capaz de alejarme de mis padres si a mi esposo o pareja no le agradan			18	90.0	2	10.0
34	Se reconocer mis errores y avanzar	13	65.0	1	5.0	6	30.0

