



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN-MANAGUA

## **Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM-Estelí**

**“Experiencia de la transformación socio- económica en la comunidad y la familia a través de los egresados del programa UNICAM en el “ La Sabana” Departamento de Madriz y Mirafior Sub-zona del Municipio de Estelí, en el primer semestre del año 2019”**

Trabajo de seminario de graduación para optar

Al grado de

## **Licenciado en Trabajo Social**

### **Autores**

Arellys Marcela Olivas Barreda

Kesling Milagro Córdoba Palacio

### **Tutoras**

M.Sc. Martha Miurell Suárez Soza

M.Sc. Delia Moreno

Estelí, 10 de mayo del 2019



## RESUMEN

La implementación del programa UNICAM en la sub-zona de Mirafior, municipio de Estelí y Las Sabanas, departamento de Madriz, representa una oportunidad para los egresados de la primera generación, poder poner en práctica los conocimientos obtenidos para impulsar negocios emprendedores e innovadores, tomando en cuenta a la comunidad como tal y los recursos que la misma posee.

El desarrollo educativo y económico ha dado paso a una transformación social que ha aportado a un desarrollo para los habitantes como para los territorios en general. Las metodologías aplicadas dentro del programa UNICAM han sido novedosas como la metodología de la Escuela Nueva propiciando la integración y la formación de profesionales contextualizados a la realidad comunitaria.

La sistematización tiene como objetivo reconstruir la experiencia de los egresados en el programa UNICAM y el aporte que le están brindando a la comunidad, obteniendo así una transformación socio-económica. Corresponde al paradigma cualitativo, el enfoque está centrado en un proceso de intervención participativa, en función del alcance es una sistematización total, porque abarca la totalidad de la experiencia.

Por el tipo de experiencia se trata de una sistematización de programas y retrospectiva porque se realizó posterior a la culminación de dos generaciones en dos territorios, tomando en cuenta los años de educación.

Participaron 10 egresados, 2 docentes y 4 líderes comunitarios, se aplicaron técnicas de recolección analítica y participativa: observación, muestra del tiempo- línea del tiempo, entrevistas a profundidad y taller para reconocimiento y mejoramiento de emprendimiento de los egresados.

La información fue clasificada a partir de los ejes, categorías y subcategorías, posterior a la etapa de análisis crítico e interpretativo se identificaron las conclusiones, lecciones aprendidas y recomendaciones. Los resultados evidencian que el proceso de formación fue una fase para afianzar su sentido de pertenencia con su realidad, desarrollando competencias para la innovación, emprendimiento y sostenibilidad de los recursos personales y colectivos; posibilitando estrategias de sobrevivencia que los ubica como protagonistas de los cambios y aportando al desarrollo familiar y comunitario.

**Palabras claves:** UNICAM, experiencias socioeconómicas, vivencias, competencias, sistematización, innovación, emprendimiento.

# INTRODUCCIÓN

Esta sistematización es de carácter disciplinar, consiste en reconstruir la experiencia de los egresados del programa UNICAM en su desarrollo socio económico dentro de dos territorios: Las Sabanas-Madriz y Mirafior sub-zona del municipio de Estelí. El programa UNICAM (Universidad en el Campo) surge como una estrategia educativa, llevando la universidad al campo de manera que los jóvenes puedan educarse de manera gratuita y de calidad.

Además, cuenta con un perfil integral para que el estudiante una vez egresado pueda desarrollarse laboralmente dentro de su comunidad y mejorar sus condiciones de vida. A esto apunta esta sistematización, recopilar las experiencias de los ahora egresados de las primeras generaciones de este programa ya integrados dentro del ámbito laboral, aportando al desarrollo de su comunidad por medio de servicios y conocimientos adquiridos a partir de la implementación del programa.

Para lograr este informe final, fue necesario hacer una recopilación de información facilitada por 10 egresados seleccionados y 2 docentes, a quienes se les practico entrevistas a profundidad, además de otros instrumentos de recolección de datos implementados: observación, línea de tiempo, encuentros de reconocimiento y mejoramiento de emprendimientos de los egresados.

La información fue clasificada a partir de los ejes, categorías y subcategorías, posterior a la etapa de análisis crítico e interpretativo se identificaron las conclusiones, lecciones aprendidas y recomendaciones. Los resultados evidencian que el proceso de formación fue una fase para afianzar su sentido de pertenencia con su realidad, desarrollando competencias para la innovación, emprendimiento y sostenibilidad de los recursos personales y colectivos; posibilitando estrategias de sobrevivencia que los ubica como protagonistas de los cambios y aportando al desarrollo familiar y comunitario.

El trabajo está estructurado en XX capítulos como componentes principales:

**I capítulo:** Introducción

**II capítulo:** Justificación

**III capítulo:** Línea de salida: tema, objetivo, objeto y ejes de sistematización

**IV capítulo:** Contexto teórico

**V capítulo:** Contexto de la experiencia

**VI capítulo:** Metodología

**VII capítulo:** Consideraciones éticas del proceso de sistematización

**VIII capítulo:** Reconstrucción de la experiencia

**IX capítulo:** Análisis e interpretación de la experiencia

**X capítulo:** Conclusiones

**XI capítulo:** Lecciones aprendidas

**XII capítulo:** Recomendaciones

**XIII capítulo:** Referencias bibliográficas

**XIV capítulo:** Anexos

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

La sistematización corresponde al paradigma cualitativo, permite construir conocimientos nuevos a partir de la reflexión crítica de las experiencias vividas en proyectos, programas sociales e intervención participativa.

El enfoque de esta sistematización de acuerdo con los sujetos participantes está centrado en un proceso de intervención participativa, porque la producción de conocimiento está fundada en la recuperación y comunicación de experiencias vividas, con la participación de todos los actores sociales. Involucra en el proceso de sistematización a quienes vivenciaron la práctica, no solo como informantes clave, sino como actores que reflexionan en relación con su práctica y se les reconoce como protagonistas.

El proceso inicio con la inserción del equipo de sistematización en la experiencia del programa UNICAM- sub zona Miraflor y Las Sabanas, Madriz como escenario de Seminario de Graduación, asignatura del IX semestre del plan de estudio 2013 de la carrera de Trabajo Social.

En esta etapa se contempló la inserción de los egresados para el desarrollo de la sistematización de la experiencia de FAREM-Estelí en el programa de UNICAM, específicamente con el grupo de egresados de Ingeniera Desarrollo Rural Sostenible que culminaron entre el 2017 y 2018 de la sub zona de Miraflor y Las Sabanas, Madriz.

Desde la coordinación del programa en FAREM- Estelí fue proporcionada la documentación existente para su lectura y revisión, entre ellas: La primera sistematización realizada del programa UNICAM “Experiencia socio educativa desarrollada por los estudiantes de Ingeniera en desarrollo rural sostenible del programa UNICAM, en la sub zona Miraflor Municipio de Estelí, documento curricular, videos e informe.

Fue de vital importancia la consulta de material bibliográfica sobre el tema y experiencias de educación alternativa, emprendimiento e innovación. Para el proceso de sistematización, fue necesario recurrir a todo tipo de información y documentación provenientes de fuentes impresas, digitales, orales, visuales, vivenciales.

Se tomó una muestra por conveniencia, donde los sujetos participantes fueron seleccionados dados la conveniente accesibilidad y proximidad de estos con el equipo de sistematización y el personal del programa. Se seleccionaron 10 estudiantes, 2 docentes y 4 líderes comunitarios, los que se integraron en la aplicación de los diferentes instrumentos analíticos y participativos.

## RESULTADOS

Para el proceso de análisis de los resultados, se trabajó a partir de las categorías de análisis definidas y las subcategorías, generadas a partir de los ejes definidos para la experiencia a sistematizar.

### Ejes de la sistematización

Eje 1

**Aporte de los egresados del programa UNICAM al desarrollo comunitario en Las Sabanas Departamento de Madriz y en Mirafior Sub Zona del municipio de Estelí.**

Eje 2

**Experiencia de la comunidad beneficiada por el programa UNICAM en Las Sabanas Departamento de Madriz y Mirafior Sub Zona del Municipio de Estelí.**

El programa Universidad en el Campo (UNICAM), como estrategia de educación superior, pertinente a las necesidades de diferentes territorios con mayor énfasis en el contexto rural. La FAREM-Estelí, ha asumido en la región norte un rol beligerante en el desarrollo de esta experiencia académica, actualmente están en vigencia las experiencias del programa de UNICAM en Mirafior- sub zona del municipio de Estelí, Municipio de San Juan de Limay (Departamento de Estelí), Municipio Las Sabanas (Departamento de Madriz) y Municipio de Jalapa (Departamento de Nueva Segovia), desarrollando experiencias de fortalecimiento de capacidades en diferentes sectores y gremios.

Para la Facultad, el programa Universidad en el Campo (UNICAM), es una experiencia trascendental en el ámbito de educación y desarrollo integral, logrando desarrollar una experiencia de intervención socioeducativa con estudiantes rurales, llevando la universidad al campo, siendo esto una oportunidad educativa estratégica para el país.

La experiencia ha sistematizar se ubica específicamente en dos territorios de incidencia de FAREM-Estelí /UNAN-Managua, en donde se desarrolló este programa por ocho años a través de la carrera de Ingeniería en Desarrollo Rural Sostenible en los municipios de Las Sabanas, Madriz y Mirafior, Estelí.

## **Municipio Las Sabanas, departamento de Madriz**

Las Sabanas, es un municipio situado al norte del país, en el departamento de Madriz, a 262 kilómetros de la capital Managua, y a 23 kilómetros de la cabecera departamental, Somoto. Presenta un clima variado, tropical seco y tropical húmedo dependiendo de la zona y en algunas partes más elevadas, presenta un clima montañoso.

Es uno de los 9 Municipios que conforman el departamento de Madriz, es la sede central donde se desarrolló el programa de UNICAM, se atendieron un total de 32 estudiantes de diferentes municipios y comunidades, entre ellos: San Lucas, Cusmapa y la comunidad El Pegador del municipio de Las Sabanas.

## **Municipio de Estelí, Comunidad Mirafior. Departamento de Estelí**

La sub zona de Mirafior la conforman 25 comunidades y las comunidades atendidos por UNICAM corresponden a 11, tales como las Palmas, San José #1, la Naranjita – Tayacán, la Fortuna, Santa Isabel, el Cebollal #1, el Zacatón, la Labranza, Puertas Azules y la Pita.

Mirafior es una zona protegida (agroecológica) que a finales de los años 80 y la década de los 90 fue centro de atención y prioridad de muchas ONG's (organizaciones no gubernamentales) e Instituciones del estado en acciones sociales y comunitarias para la protección del medio ambiente.

Es una zona con gente humilde, trabajadora, llena de energía y con mucho potencial agrícola y agrario, además caracterizada por conformar familias numerosas, con muchos hijos e hijas, según el funcionamiento familiar donde cada niño y niña juega su papel para la subsistencia según el rol establecidos por las madres, padres o tutores.

Las mujeres y hombres jóvenes de contextos rurales todavía conservan algunas características particulares que influyen en sus prácticas personales, familiares y comunitarias, así mismo en estos sistemas de relaciones prevalecen representaciones sociales y culturales que están aún arraigadas a su idiosincrasia y su cultura, tal es el caso de las relaciones de género y generacionales; el poder está en manos de las personas adultas y específicamente de los hombres; siendo a veces sistemas cerrados y poco flexibles a cambios de actitudes y prácticas que atentan contra el orden establecido.

Es el caso de las concepciones de la educación como una alternativa de desarrollo y el rol de los jóvenes en los nuevos contextos; muchos jóvenes salen a estudiar a contextos urbanos, sin embargo, la familia no proporciona el apoyo necesario para que estos puedan desarrollar alternativas de sobrevivencia en sus comunidades con los recursos familiares y del entorno.

En América Latina y el Caribe, cerca de 120 millones de habitantes son jóvenes y una cuarta parte de ellos reside en áreas rurales, representando un 25% de la población campesina. Gran parte de estos jóvenes rurales viven en situación de pobreza debido a las dificultades que se atraviesan en el campo –bajos ingresos por el trabajo agrícola, poco apoyo a la agricultura de pequeña escala, sequía o inundaciones por el cambio climático, entre otras. Este contexto adverso impulsa a los jóvenes a migrar a los centros urbanos, muchas veces incapaces de ofrecerles mejores oportunidades (Nitlapan UCA, 2016).

Las experiencias de los estudiantes del programa UNICAM, está influenciada por la realidad sociocultural del contexto rural, algunos de estos jóvenes lograron su desarrollo académico teórico y práctico con el apoyo de sus familiares, sin embargo otros no recibieron el apoyo familiar y comunitario necesario para integrar sus aprendizajes en las prácticas agrícolas y agropecuarias de su contexto rural, siendo esto un factor que determina el destino de sus proyectos de vida y sus estrategias de sobrevivencia.

Aun en la actualidad las relaciones están marcadas por relaciones desiguales influenciadas por el patriarcado que ha permanecido constantemente en las relaciones predominantes en zonas rurales, manifestado tangiblemente en limitar el desarrollo de la personalidad de las mujeres y hombres de manera libre, convirtiéndolos en mujeres y hombres desde la niñez, adolescentes, juventud y adultez como seres sumisos dependiente de las decisiones de los adultos en este caso primeramente los padres, seguidos de las madres.

Es frecuente que la vida de los jóvenes este cargada con grandes responsabilidades domésticas y de sobrevivencia en los hogares, marcando los roles de género desiguales asignadas a mujeres y hombres que determinan ámbitos para cada uno, las mujeres en las tareas del hogar y los hombres en las tareas del campo.

Estos roles asumidos en su vida familiar a temprana edad obstaculizan tener su desarrollo pleno en la etapa de la niñez y adolescencia como jugar, socializar, compartir, experimentar y crear, estas limitantes inciden directamente en sus proyectos o planes de vida, de manera que ellos buscan de alternativas de subsistencias fuera de sus comunidades, esto con lleva a relaciones a temprana edad y embarazo prematuros.

En esta relación de poder el patriarcado influye en diferentes aspectos como el emparentar con sus mismos familiares ya sean primarios o segundos, siendo común en contextos rurales las uniones de parejas son con frecuencia promovidas por adultos y normalizadas entre familiares.

El estar centrados en una misma zona, aunque en diferentes comunidades su socialización se centra en las mismas familias no hay amistades externas, estas pautas de comportamiento son aceptadas entre los mismos y se adaptan a ellas.

El compromiso, motivación y voluntad incondicional del grupo de estudiantes de permanecer en el programa UNICAM, les ha permitido tener diferentes experiencias personales y colectivas, como el estudiar, siendo madres solteras, asistir a clase con sus hijos, estudiar con su pareja o algún familiar, creando vínculos de solidaridad y amistad colectivas como grupo.

El estado de identidad y afiliación que poseen los grupos de estudiantes se ha desarrollado desde los primeros años del programa, convirtiéndose en el deseo de mantener o recuperar las relaciones afectivas positivas con otras personas. También el miedo de ser rechazados, a quedarse solos, a ser desaprobados o no tener aceptación por su grupo de clase.

Las vivencias en el ámbito comunitario a partir del programa UNICAM son reflejadas por los egresados, quienes fueron beneficiados por este programa, las vivencias personales, las realidades y los contextos en que se desarrolló el proceso de aprendizaje.

Es importante mencionar que las vivencias de los egresados del programa UNICAM varían de acuerdo a los territorios, ambos poseen factores que influyeron significativamente como: el acceso al transporte, el tipo de docentes, las relaciones entre compañeros y compañeras y algunos incidentes positivos y negativos.

Durante el desarrollo de los proyectos que se ejecutaron en su último año de universidad; tuvieron la oportunidad de aplicar los aprendizajes adquiridos, sin embargo su cotidianidad les permite integrar muchos de sus aprendizajes, ya sean en las labores como en el desarrollo socioeconómico de sus familias, algunos de los proyectos son: Acopio y comercialización de café molido, venta de plantas ornamentales, cultivo de bambú, crianza de gallina india, conservación de la semilla criolla, venta de pollo para engorde, entre otros.

La motivación es el deseo de hacer mucho esfuerzo por alcanzar las metas de la organización, condicionado por la necesidad de satisfacer alguna necesidad individual. Si bien la motivación general se refiere al esfuerzo por conseguir cualquier meta, nos concentramos en metas organizacionales a fin de reflejar nuestro interés primordial por el comportamiento conexo con la motivación y el sistema de valores que rige la organización (Robbin, 1999).

Las realidades y las necesidades de las personas en las zonas rurales varían en comparación con las zonas urbanas, es por ello que muchas personas emigran hacia el casco urbano, sin embargo, los núcleos familiares dentro de las comunidades demuestran el afecto de una manera singular, debido a que hay una conexión entre los miembros de la familia y los miembros del barrio o comunidad.

Las principales motivaciones para los estudiantes egresados del programa UNICAM se centraron en la familia, la importancia de tener lazos fortalecidos entre los miembros de la familia y la comunidad, puesto que, se convierten en una referencia para seguir avanzando.

La familia como pilar fundamental en el crecimiento personal, las madres, los padres, abuelos e hijos como una influencia para el desarrollo en la familia.

El gobierno local en Las Sabanas fue de mucha influencia, por medio de los funcionarios públicos se dio la divulgación del programa y la carrera dentro del municipio, aprovechando los egresados la oportunidad de cumplir uno de sus mayores sueños. Por otro lado, en la comunidad de Miraflor, la principal promotora del programa fue una maestra de matemáticas de secundaria, existiendo un interés personal por el crecimiento profesional de sus estudiantes, la apropiación de este programa y el impacto que se visionaba para los estudiantes en ese entonces.

## CONCLUSIONES

El programa UNICAM se ha revalorado como una estrategia para la transformación socio-económica en un determinado territorio, una estrategia de emprendimiento e innovación y una estrategia de desarrollo en todos sus ámbitos, social, cultural, económico y medioambiental. Hablar de desarrollo, implica que la sociedad sea parte de una transformación y sean los principales actores directos, viéndolo como un modo de vida, y transmitiéndolo de generación en generación.

Los egresados de este programa han experimentado la vida laboral a partir de sus estudios, poniendo en práctica lo aprendido en un ambiente novedoso para ellos, ganándose la confianza de la misma comunidad o territorio, creando un enlace de apoyo mutuo entre los egresados, los miembros de la comunidad y las familias mismas.

Las oportunidades de empleo, de emprender un negocio y de crear lazos comunitarios en beneficio del desarrollo, se ha convertido en una posibilidad de sobrevivencia dentro del entorno de los egresados, una visión de emprendimiento que abonen a los avances socio-económicos del país.

Las realidades entre los egresados de Miraflores son distintas a los egresados de las Sabanas; en Miraflores existen pocos proyectos que se han ejecutado a partir del programa, sin embargo, se han desarrollado en otros ámbitos laborales, en sus cultivos, en el ganado y han impulsado nuevos proyectos a partir de sus conocimientos. Por otro lado, los egresados de Las Sabanas han ejecutado ocho proyectos, donde solo uno no está funcionando, por falta de organización entre los miembros de la asociación.

Uno de los factores más influyentes ante este fenómeno es el tiempo en que han culminado las carreras, los egresados de Miraflores salieron de la universidad desde hace dos años y los de las Sabanas salieron en el 2019, por lo que una de las propuestas o recomendaciones es el seguimiento a estos proyectos para evitar la desorganización o la desmotivación y los abandonen.

Estos territorios que se sistematizaron, están dispuestos a recibir la universidad en el campo con variedades de carreras que ayuden al fortalecimiento de sus conocimientos y que más jóvenes y adultos puedan insertarse en el ámbito educativo, pues, solo la educación podrá lograr ese cambio significativo que necesita el país.

Las dinámicas económicas del municipio de Las Sabanas son más variadas, puesto que es más urbanizado, sin embargo, posee muchas características de las zonas rurales, prevalece el comercio y existen muchas personas que le trabajan al estado, esto se ve como un beneficio al municipio, las personas se preparan académicamente y ejercen dentro de su municipio. Por otro lado la Miraflores es zona completamente rural, su dinámica económica está enfocada al

campo, por lo que muchas personas emigran en busca de más oportunidades, por ejemplo, los estudios.

Con el programa UNICAM, los recursos agrícolas de los territorios han sido aprovechados de la manera más correspondiente, utilizando abonos orgánicos, para una mejor alimentación de las comunidades y que la comercialización sea más segura. Demostrando así la eficacia de las metodologías aplicadas en las modalidades académicas durante los años de carrera.

El empoderamiento de los pobladores en producir, comercializar y consumir los recursos propios de los territorios ha hecho que el desarrollo de la comunidad sea en conjunto para un beneficio mutuo, ya sea en la producción de granos básicos, turismo, agricultura, ganadería y el comercio.

## RECOMENDACIONES

- En el plan de estudio de la carrera de Ingeniería en Desarrollo Rural Sostenible del programa UNICAM tienen que ser tomadas ciertas consideraciones para el desarrollo de los estudiantes como la aplicación de tecnologías y el manejo de ellas, siendo necesario definir una metodología intensiva que integre en un primer momento la familiarización con los sistemas tecnológicos y posterior el manejo de los paquetes informáticos.
- Diversificación de carreras que aumenten a los profesionales de la comunidad, con alternativas multidisciplinarias para que aporten de una manera más contundente al desarrollo de la comunidad.
- Vínculo, universidad-estudiante que se dé un acompañamiento que los acerque a la universidad, de manera física, sintiéndose parte de la institución como cualquier otra carrera que desarrolla FAREM-Estelí.
- Vinculación con otras carreras de la UNAN-Managua como Agroindustria, con el fin de compartir conocimientos entre estudiantes y conocer otras realidades.
- Seguimiento a los proyectos, en cuanto a acompañamiento y alternativas de financiamiento para poder dar un realce a los proyectos desarrollados dentro y fuera de la comunidad para que de esta manera sea sostenibles.
- Divulgación del programa, entre más personas de la comunidad conozca el programa, más confianza les va a brindar y más credibilidad.
- El programa debe apuntar a una metodología abierta y dinámica, tomando en cuenta la Escuela Nueva como método de aprendizaje/enseñanza, a partir de las experiencias y las realidades. Una relación más cercana entre docente y estudiantes y tomar en cuenta la formación de la escuela nueva.
- Una vez siendo egresados, la universidad, la comunidad y el gobierno local tienen que brindar el seguimiento correspondiente a los egresados a sus proyectos, para que no se acabe su deseo de emprender.

## . BIBLIOGRAFÍA

- Cambridge. (2002). *América Latina: De ensayos sociales* . Obtenido de América Latina: De ensayos sociales : <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/pela/pl-000228.pdf>
- Clocier, L. (Septiembre de 2014). *Biblioteca virtual sobre sistematización de experiencia*. Obtenido de <http://www.cepalforja.org/sistem/bvirtual/wp-content/uploads/2014/09/Clocier-sistematizacion-senti-Pensante.pdf>
- Flores, C. E. (16 de Agosto de 2016). *19DIGITAL*. Obtenido de 19DIGITAL: <https://www.el19digital.com/articulos/ver/titulo:44938-nicaragua-lider-en-materia-de-educacion-en-el-campo>
- Freire, P. (1984). *Extensión o Comunicación*. Montevideo: Siglo XXI.
- Gordón de Isaacs, L. (Junio de 2010). *Enfoque · Revista Científica de Enfermería · Vol. VII, N° 2 · Enero –* . Recuperado el 21 de Noviembre de 2015, de [https://www.google.com.ni/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&ved=0ahUKEwil3NH1qajJAhVC4SYKHaTuAnQQFggnMAE&url=http%3A%2F%2Fwww.sibiup.up.ac.pa%2Fotros-enlaces%2Fenfoque%2Fenero%2520-%2520junio%25202010%2Fenero\\_junio%25202010\\_PDF%2Fsistematizaci%25C3](https://www.google.com.ni/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&ved=0ahUKEwil3NH1qajJAhVC4SYKHaTuAnQQFggnMAE&url=http%3A%2F%2Fwww.sibiup.up.ac.pa%2Fotros-enlaces%2Fenfoque%2Fenero%2520-%2520junio%25202010%2Fenero_junio%25202010_PDF%2Fsistematizaci%25C3)
- Gutierrez, C. J. (septiembre de 2012). *Eunomia* . Obtenido de Eunomia: <https://e-revistas.uc3m.es/index.php/EUNOM/article/viewFile/2132/1064>
- Jara Holliday, Ó. (Febrero de 2012). *REVISTA INTERNACIONAL sobre INVESTIGACIÓN en EDUCACIÓN GLOBAL y para el DESARROLLO*. Obtenido de <http://educacionglobalresearch.net/wp-content/uploads/02A-Jara-Castellano.pdf>
- Lacayo, M. R., Castillo, M., Vijil, J., & Castro , V. (2008). *La educación rural nicaragüense : hacia un diagnóstico de sus desafíos y posibilidades*. Managua: CIASES, Centro de Investigación y Acción Educativa Social.
- Narváez, E. ( 2006). *educere Revista Científica de Educación*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/356/35603508.pdf>
- Nitlapan UCA. (27 abril, 2016 de Abril, 2016 de 2016). *Nitlapan Instituto de Investigación y Desarrollo* . Obtenido de <http://www.nitlapan.org.ni/index.php/un-vistazo-a-la-juventud-rural/>
- Noreña, A., Alcaraz-Moreno, N., Rojas, J. G., & Rebolledo-Malpica, D. (Septiembre de 2012). *AQUICHAN*. Obtenido de <http://jbposgrado.org/icuali/Criterios%20de%20rigor%20en%20la%20Inv%20cualitativa.pdf>

- Páez. (2001). *La educación rural y el sistema educativo*. Obtenido de <https://sites.google.com/site/educacionruralvzlano/home>
- Parra Domínguez, M. L. (2013). *Enf Neurol (Mex)*. Obtenido de <http://www.medigraphic.com/pdfs/enfneu/ene-2013/ene133b.pdf>
- Pérez de Maza, T. (2016). *Guía Didáctica para la Sistematización de Experiencias Educativas en Contextos Universitarios*. Obtenido de <file:///C:/Users/Miurell%20Suarez/Desktop/GUIA-DIDÁCTICA-SISTEMATIZACIÓN-abril-2016.pdf>
- Piaton, G. (2004). *Revista de Educacion y Deporte*. Obtenido de Revista de Educacion y Deporte: <https://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/1976-242/re24203.pdf?documentId=0901e72b8181d90e&fbclid=IwAR3tPIEILpCs5AojbbgzIOSQsl-VMaQM3N4juUtphw4p-emBZAKVnpew9sk>
- PNUD. (2019). *PNUD*. Obtenido de PNUD: <http://www.ni.undp.org/content/nicaragua/es/home/sustainable-development-goals.html>
- Regader, B. (s.f.). *Psicología y Mente*. Obtenido de Psicología y Mente: <https://psicologiyamente.com/desarrollo/teoria-del-aprendizaje-piaget>
- Rojas Meza, J., & Ramirez Juárez, J. (2011). *Desarrollo Rural en Nicaragua. Una vision de sus problemas y alternativas*. Managua, Nicaragua: Adea- UNAN Managua.
- UNAN-Managua. (2011). PROGRAMA “LA UNIVERSIDAD EN EL CAMPO”. *Ingeniería Rural Sostenible*.

