



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM–Estelí

Experiencia de la transformación socio– económica en la comunidad y la familia a través de los egresados del programa UNICAM en Las Sabanas, Departamento de Madriz y Miraflores Sub–zona del Municipio de Estelí, en el primer semestre del año 2019

Trabajo de seminario de graduación para optar

Al grado de

Licenciada en Trabajo Social

Autoras

Arellys Marcela Olivas Barreda
Kesling Milagro Córdoba Palacio

Tutoras

M.Sc. Martha Miurell Suárez Soza
M.Sc. Delia del Socorro Moreno

Estelí, 10 de mayo 2019





UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

2019: "Año de la reconciliación"

CONSTANCIA DE APROBACIÓN

Por este medio **SE HACE CONSTAR** que las estudiantes: Br. **Arelys Marcela Olivas Barreda**; Br. **Kesling Milagro Córdoba Palacio** en cumplimiento a los requerimientos científicos, técnicos y metodológicos estipulados en la normativa correspondiente a los estudios de grado de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN – Managua, y para optar al título de **Licenciatura en Trabajo Social**, han elaborado tesis sobre **Experiencia de la transformación socio- económica en la comunidad y la familia a través de los egresados del programa UNICAM en el La Sabana, Departamento de Madriz y Mirafior Sub-zona del Municipio de Estelí, en el primer semestre del año 2019**; la que cumple con los requisitos establecidos por esta Institución.

Por lo anterior, se autoriza a las estudiantes antes mencionadas, para que realicen la presentación y defensa pública de tesis ante el tribunal examinador que se estime conveniente.

Se extiende la presente en la ciudad de Estelí, a los diez días del mes de mayo del año dos mil diecinueve.

Atentamente,

MSc. Martha Miurel Suárez Soza
Docente - Tutora de Tesis
FAREM-Estelí

MSc. Delia del Socorro Moreno
Docente - Tutora de Tesis
FAREM-Estelí

C.c. archivo

AGRADECIMIENTO

Le agradezco a la vida que me permitió culminar mi carrera.

A los docentes de FAREM-ESTELÍ, que fueron parte de mi formación integral, y en especial a MSc. Miurel Suarez Soza por guiarnos en este último proceso.

A los protagonistas del programa UNICAM que facilitaron la información para ser posible esta sistematización.

A mi familia que siempre estuvo presente animándome y acompañándome a lo largo de estos cinco años de formación.

Arelys Olivas Barreda

Gracias Roberto, por encaminarme en este mundo...

Kesling Córdoba

DEDICATORIA

Dedicamos esta sistematización a los jóvenes, hombres y mujeres que hoy son profesionales de las zonas rurales de Nicaragua.

Dedico este trabajo con todo el amor del mundo a mi padre César Olivas y mi madre Aracelly Barreda quienes estuvieron conmigo en estos cinco años de mi formación profesional siendo esa pieza fundamental para mi proceso de aprendizaje.

Arelys Olivas Barreda

A Gabriel Alejandro...

Kesling Córdoba

INDICE

I.	INTRODUCCIÓN	9
II.	JUSTIFICACIÓN	11
III.	LÍNEA DE SALIDA	14
IV.	CONTEXTO TEÓRICO	15
	4.1 Fundamentación Histórica	15
	4.1.1 El Desarrollo Rural en Nicaragua	15
	4.1.2 Contexto Nacional y Local.....	15
	4.1.3. Perspectivas teóricas del desarrollo rural	19
	4.1.4 Educación Popular basada en la Teoría Paulo Freire (aporte a educación en el campo)	20
	4.1.5 Perspectivas teóricas del campesinado nicaragüense	22
	4.1.6 Ajuste estructural y de diversificación de las alternativas del desarrollo rural (1990 – 2010).....	23
	4.1.7 Proyección y alcance (condiciones de enseñanza en el área rural)	25
	4.1.8 Ámbitos de acción ruralidad educativa	25
	4.2 Fundamentación epistemológica del programa UNICAM	26
	4.2.1 “Una alternativa de formación superior para jóvenes rurales de Nicaragua”	26
	4.3 Las Competencias	28
	4.3.1 Competencias Genéricas:	28
	4.3.2 Competencias Específicas:.....	29
	4.4. Metodología pedagógica Escuela Nueva.....	30
	4.5. Perfil profesional de la Ingeniería en Desarrollo Rural	31
	4.5.1. Perfil de la formación en Desarrollo Rural Sostenible.....	33
	5.1. Contexto institucional	37
	5.2. Misión, Visión de UNICAM	37
	5.3. Perfil ocupacional de competencias	38
VI.	METODOLOGÍA	41
	6.2. Fase 1: Elaboración de diseño metodológico de la sistematización	42
	6.3. Fase 2: Reconstrucción de la experiencia vivida	46
	6.4. Fase 3: Análisis e interpretación de la experiencia.....	46
	6.5. Fase 4: Conclusiones recomendaciones y lecciones aprendidas	48

6.6.	Fase 5: Elaboración de informe final.....	48
VII.	CONSIDERACIONES ÉTICAS.....	50
VIII.	RECONSTRUCCIÓN DE LA EXPERIENCIA	53
	(Línea de tiempo, programa UNICAM)	53
	2011- 2014 Inicio del proceso Académico.....	54
	2015 Especialización de Técnico Superior	56
	2016 Proyecto Socio-económicos	57
	2017-2018 Evaluación Académica.....	58
IX.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA EXPERIENCIA	59
9.1.	Caracterización de los egresados del programa UNICAM de Ingeniera en desarrollo rural sostenible en la zona de” Las Sabanas “y Mirafior.	60
9.2.	Contexto del desarrollo de los egresados.....	68
9.3.	Vivencias Educativas de los egresados del programa UNICAM	72
9.3.1.	Aprendizajes desarrollados por los egresados del programa UNICAM	73
9.3.2.	Rol beligerante de la universidad.....	74
9.4.	Vivencias en el desarrollo personal y comunitario	77
9.4.1.	Motivación	78
9.4.2.	Crecimiento Personal.....	79
9.4.3.	Programa UNICAM y su aporte al desarrollo comunitario	80
9.4.4.	El significado del programa UNICAM en la comunidad.....	82
9.4.5.	Procesos de emprendimientos de los egresados a partir del programa UNICAM ⁸³	
9.5.	Dinámica económica– sobrevivencia.....	83
9.5.1.	Actividades de sobrevivencia de la comunidad	84
9.5.3.	Actividades de sobrevivencia a partir del programa UNICAM	86
9.6.	Alternativas de emprendimiento para el fortalecimiento del desarrollo de la comunidad	88
9.6.1.	Generación de Ingreso de las familias	96
9.6.2.	Reducción de la pobreza en campo	96
9.7.	Participación ciudadana de la comunidad en el programa de UNICAM	98
9.7.1.	Proceso de Innovación a través del Gobierno Local	99
9.8.	Vínculo comunitario entre las familias, universidad y gobiernos locales..	100
X.	CONCLUSIONES	102
XI.	LECCIONES APRENDIDAS.....	105

XII. RECOMENDACIONES	108
XIII. BIBLIOGRAFÍA	109
XIV. ANEXOS.....	111

I. INTRODUCCIÓN

Esta sistematización es de carácter disciplinar, consiste en reconstruir la experiencia de los egresados del programa UNICAM en su desarrollo socio económico dentro de dos territorios: Las Sabanas-Madriz y Miraflor sub-zona del municipio de Estelí. El programa UNICAM (Universidad en el Campo) surge como una estrategia educativa, llevando la universidad al campo de manera que los jóvenes puedan educarse de manera gratuita y de calidad.

Además, cuenta con un perfil integral para que el estudiante una vez egresado pueda desarrollarse laboralmente dentro de su comunidad y mejorar sus condiciones de vida. A esto apunta esta sistematización, recopilar las experiencias de los ahora egresados de las primeras generaciones de este programa ya integrados dentro del ámbito laboral, aportando al desarrollo de su comunidad por medio de servicios y conocimientos adquiridos a partir de la implementación del programa.

Para lograr este informe final, fue necesario hacer una recopilación de información facilitada por 10 egresados seleccionados y 2 docentes, a quienes se les practico entrevistas a profundidad, además de otros instrumentos de recolección de datos implementados: observación, línea de tiempo, encuentros de reconocimiento y mejoramiento de emprendimientos de los egresados.

La información fue clasificada a partir de los ejes, categorías y subcategorías, posterior a la etapa de análisis crítico e interpretativo se identificaron las conclusiones, lecciones aprendidas y recomendaciones. Los resultados evidencian que el proceso de formación fue una fase para afianzar su sentido de pertenencia con su realidad, desarrollando competencias para la innovación, emprendimiento y sostenibilidad de los recursos personales y colectivos; posibilitando estrategias de sobrevivencia que los ubica como protagonistas de los cambios y aportando al desarrollo familiar y comunitario.

El trabajo está estructurado en XX capítulos como componentes principales:

I capítulo: Introducción

II capítulo: Justificación

III capítulo: Línea de salida: tema, objetivo, objeto y ejes de sistematización

IV capítulo: Contexto teórico

V capítulo: Contexto de la experiencia

VI capítulo: Metodología

VII capítulo: Consideraciones éticas del proceso de sistematización

VIII capítulo: Reconstrucción de la experiencia

IX capítulo: Análisis e interpretación de la experiencia

X capítulo: Conclusiones

XI capítulo: Lecciones aprendidas

XII capítulo: Recomendaciones

XIII capítulo: Referencias bibliográficas

XIV capítulo: Anexos

II. JUSTIFICACIÓN

La ruralidad en latino América es de suma importancia ya que esta se caracteriza por encontrarse en zonas rurales alejadas de lo urbano y en donde esta se desarrolla actividades, como la agricultura, la agropecuaria y la ganadería la cuales son fundamentales para su desarrollo, así mismo como la educación rural la cual juega un papel importante en estos espacios geográficos que en su mayoría no son atendidos, ni se crean políticas dignas para el desarrollo educativo en la ruralidad (Páez, 2001).

Nicaragua crea políticas para que se dé un desarrollo dentro de las zonas rurales a partir de la necesidad de lograr un avance dentro del país a partir de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), los cuales son un llamado universal a la adopción de medidas para poner fin a la pobreza, proteger el planeta y garantizar que todas las personas gocen de paz y prosperidad.

Estos 17 Objetivos se basan en los logros de los Objetivos de Desarrollo del Milenio, aunque incluyen nuevas esferas como el cambio climático, la desigualdad económica, la innovación, el consumo sostenible, la paz y la justicia, entre otras prioridades. Los Objetivos están interrelacionados, con frecuencia la clave del éxito de uno involucrará las cuestiones más frecuentemente vinculadas con otro.

“Apoyar la puesta en marcha de la Agenda 2030 es una prioridad importante para el PNUD”, afirma la Administradora del PNUD, Helen Clark. “Los ODS nos proporcionan un plan y una agenda comunes para abordar algunos de los retos más apremiantes que enfrenta nuestro mundo, como la pobreza, el cambio climático y los conflictos. El PNUD tiene la experiencia y los conocimientos especializados para impulsar el progreso y ayudar a los países a tomar la senda del desarrollo sostenible” (PNUD, 2019).

A pesar de la gravedad y la importancia de los problemas educativos en las zonas rurales de América latina, hasta ahora no se disponía de un diagnóstico actualizado que permitiera diseñar estrategias de cambio, como es en el caso de Nicaragua con el programa Universidad en el Campo (UNICAM), es una estrategia dirigida a cubrir la necesidad de fácil acceso a la educación superior.

En el año 2012 que se inician los primeros diagnósticos en las zonas donde se pretendía desarrollar el programa, en donde se abordan oportunidades de desempeño y tendencias del ejercicio profesional, el sector productivo rural que ofrece una fuente de empleo potencial, dado que para su intervención requiere técnicos profesionales conocedores de su entorno y de los recursos con que se cuenta, como resultados generados se logra conocer oportunidades educativas universitarias con disciplinas pertinentes a las necesidades de la localidad.

“El desarrollo de la comunidad consiste en enseñar a la gente a procurar por sí su propio adelanto, y no en mejorar las condiciones de vida mediante una acción directa exterior. No aceptamos la opinión de que la mejora de las condiciones de vida debe crear mejores ciudadanos; lo que deseamos es ver a mejores ciudadanos trabajar por conseguir mejores condiciones de vida.” (Cambridge, 2002)

El hecho de que se amplié este programa de educación superior en la primera región de Nicaragua es que permite que su desarrollo local sea pertinente, y nos lleve a sistematizar las experiencias socio-económica que se han vivido a raíz de la implementación de este programa en las localidades de Miraflores Sub- zona de Estelí y “Las Sabanas” Municipio de Madriz.

De esta forma validar el aporte de los egresados del programa UNICAM al desarrollo comunitario y así conocer los resultados obtenidos desde los ejes propuestos, la eficiencia, eficacia, la sostenibilidad del método y conocer el impacto que ocasiono el programa en la comunidad.

La sistematización se centra en la experiencia de la transformación socio-económica en la comunidad y la familia a través del programa UNICAM, a raíz de los proyectos que los egresados entregaron como modalidad de graduación, conocer si se siguen desarrollando, bajo que financiamiento o si decidieron abandonar esa oportunidad de emprender.

Los elementos motivadores para realizar esta sistematización se centraron en:

- Reconocer el programa UNICAM como una experiencia alternativa para el desarrollo comunitario.
- Conocer el desarrollo comunitario a raíz de la implementación del programa UNICAM.

- Compartir la experiencia de los egresados del programa UNICAM en la comunidad y la familia.
- Reconstruir los procesos de desarrollo comunitario que han experimentado los egresados del programa UNICAM.
- Identificar las fortalezas y dificultades en los procesos de emprendimiento en los egresados del programa UNICAM.

III. LÍNEA DE SALIDA

Tema

Experiencia de la transformación socio- económica en la comunidad y la familia a través del programa UNICAM en “Las Sabanas” Departamento de Madriz y Miraflores Sub-zona del Municipio de Estelí, en el primer semestre del año 2019.

Objetivo

Reconstruir la experiencia de la transformación socioeconómica en la comunidad y la familia a través del programa UNICAM en “Las Sabanas” Departamento de Madriz y en Miraflores Sub-zona del Municipio de Estelí en el primer semestre del año 2019.

Objeto

Impacto socio-económico de la comunidad y la familia a través del programa UNICAM en el Municipio de “ Las Sabanas ” Departamento de Madriz y en Miraflores Sub-Zona del Municipio de Estelí en el primer Semestre del año 2019.

Ejes

Aporte de los egresados del programa UNICAM al desarrollo comunitario en “La Sabana” Departamento de Madriz y en Miraflores Sub-zona del Municipio de Estelí.

Experiencia de la comunidad beneficiada por el programa UNICAM en “La Sabanas” Departamento de Madriz y en Miraflores Sub-zona del Municipio de Estelí.

IV. CONTEXTO TEÓRICO

4.1 Fundamentación Histórica

4.1.1 El Desarrollo Rural en Nicaragua

En la segunda mitad del Siglo XX, la preocupación por el desarrollo y sus desequilibrios se extendió más allá de los ámbitos estatales, y se dirigió hacia las Regiones atrasadas, entendiéndose ésta como la puesta en marcha de políticas y medidas para reducir las desigualdades entre los territorios de un Estado (Rossell et al 2009.) Las regiones “atrasadas” recibieron la atención principalmente de la economía del desarrollo y otras ciencias sociales; pronto, las zonas rurales empezaron también a ser objeto de acciones como resultado de sus menores niveles de vida, su escasa diversificación y otros parámetros socioeconómicos, que los situaban dentro del ámbito de los “espacios problemáticos” (Rojas Meza & Ramirez Juárez, 2011).

De acuerdo con Rojas Meza & Ramirez Juarez (2011) el concepto de desarrollo se empezó a aplicar a otros territorios dando lugar al nacimiento de desarrollo rural. Las interpretaciones y conceptualización del desarrollo rural, como proceso social, no han sido unívocas, por el contrario, existen diferencias en su fundamentación teórica, particularmente sobre la concepción y contenido del cambio que promueven; el papel de la agricultura; de los actores sociales, especialmente los campesinos; y de los procesos sociales, económicos, políticos y ambientales que definen lo rural.

Alrededor de este término encontramos, al igual que en el de desarrollo, una clara evolución expresada en enfoques, énfasis y en consecuencias, en la concreción de políticas públicas y acciones de diversos agentes que actúan en correspondencia con esas definiciones. Más adelante se retomará el tema y su manifestación en el contexto nicaragüense.

4.1.2 Contexto Nacional y Local

La población rural de Nicaragua está rezagada en términos de condiciones sociales, en concordancia con la población urbana. En este sentido, las cifras indican que en América latina y particularmente en Nicaragua se presentan altas cifras de

desempleo rural, emigración del campo a la ciudad, problemas de seguridad alimentaria, marcado atraso tecnológico, baja competitividad y poca inversión en el sector presenta problemas en la conservación del medio ambiente, a pesar de contar con diversidad de recursos naturales e importantes zonas biogeográficas de reserva natural.

Esta situación pone en evidencia que, en América Latina especialmente en Nicaragua hay poca atención a este sector por parte de las autoridades gubernamentales en términos de políticas públicas, las brechas en capital humano también son evidentes: el analfabetismo alcanza niveles del 7%, se registra principalmente en adultos y es mayor en los hombres y en la zona rural (4% en la zona urbana y 16% en la zona rural).

De otra parte, la escolaridad promedio de la población rural mayor de 15 años es la mitad de la población urbana (4 años de escolaridad en la zona rural y 8 años en la urbana); asimismo, mientras el 90% de la población urbana entre 12 y 15 años asiste al sistema, en la rural esta proporción es del 67%. Finalmente, la asistencia de la población entre 16 y 18 años es de 64% en la zona urbana y 30% en la rural. Lo anterior muestra que la expansión del sector educativo se ha dado prioritariamente en los sectores urbanos y particularmente en las grandes ciudades, sin tener en cuenta la correlación positiva que existe entre el nivel de escolaridad, la productividad y los ingresos por unidad de área; a un menor nivel educativo de la población, menor es el uso de información para la toma de decisiones y menor es la posibilidad de introducir cambios que impacten en la productividad y competitividad del sector rural y por ende en la economía de un país.

Estudios en el tema agropecuario latinoamericano señalan la relación existente entre el nivel educativo de los habitantes del sector rural y la permanencia de estos en el campo, así como el empoderamiento de ellos en conservar dichas oportunidades educativas superior. (Barrera (2006)¹ Barrera, E. (2006) Turismo rural: Nueva ruralidad y empleo rural no agrícola).

Para Nicaragua las temáticas como agricultura, cambio climático, ganadería, agro negocios, industrialización agrícola, entre otros crece constantemente y la utilización de nuevas tecnologías promueve la demanda de personas

especializadas, la intensificación del capital y una mayor demanda de superficie; en consecuencia se produce un cambio en la tenencia de la tierra, disminución de las empresas familiares, reducción de trabajadores rurales y se pierde población rural a costa del crecimiento de los centros urbanos.

En el país la razón principal de éste fenómeno, ha sido el establecimiento de una diferenciación en los roles que desempeñan los actores sociales en el desarrollo rural; por un lado, ocurre un proceso de eliminación de grupos de campesinos sin educación y empobrecidos, que no se insertan en la economía mercantil; por otro, está el desarrollo de mecanismos de sobrevivencia y estrategias de adaptación, que llevan a cabo otros grupos de actores locales y a través de los cuáles pueden integrarse en los distintos mecanismos de la economía global, aún a costa de una profunda transformación de sus patrones culturales.

La formación en el sector rural adolece de poca pertinencia y equidad en relación con su entorno. En efecto, de acuerdo con estudios realizados por la UNESCO (1,999) y la FAO (2,004), las debilidades en los sistemas educativos rurales latinoamericanos, se generan por dos aspectos: el primero tiene que ver directamente con la cultura rural y el segundo se vincula a las nociones de inequidad y falta de oportunidades para la población rural.

Desde el aspecto cultural la problemática central es la falta de pertinencia histórica de la educación para los habitantes rurales: la comunidad rural no la identifica como un derecho y un proceso vital en la formación del ser humano debido a la falta de un modelo acorde a las necesidades específicas del sector rural, con contenidos y organización de la práctica educativa que proyecten la continuidad y el mejoramiento de la cultura de la población rural.

Así, la problemática de diseñar un currículo pertinente y apropiado para los sectores rurales latinoamericanos sigue siendo un tema pendiente de las políticas y que es de primordial importancia para generar una oferta educativa significativa para los niños y jóvenes rurales.

En el segundo aspecto: la inequidad y la falta de oportunidades para el sector rural, parte de la premisa de que los niños y jóvenes que habitan el sector rural de los países latinoamericanos constituyen grupos poblacionales discriminados y/o

marginados, tanto de las políticas públicas como de la misma sociedad. Los acelerados cambios y las tendencias actuales: innovación, globalización, productividad, competitividad, son dinámicas que en el campo latinoamericano demandan la intensificación de la fuerza de trabajo, la cual está representada en el grupo familiar, empezando por los padres, le siguen los niños, y se acelera en el tramo de la adolescencia.

Esta situación, sumada a la poca importancia que culturalmente la comunidad rural les atribuye a los procesos de educación, genera deserción escolar a temprana edad, ya que los niños y jóvenes tienen el deber de ayudar a sus padres en los quehaceres de la tierra.

Adicionalmente, los escasos recursos económicos de la población rural son también una causa para que los jóvenes no continúen su proceso de formación y se involucren directamente en las estrategias de vida de las familias, ya sea dentro, fuera de esta, o de ambas formas de modo simultáneo, lo cual incide directamente en la caída de los indicadores sociales y el crecimiento cuantitativo de las familias rurales, las cuales identifican en los hijos la única posibilidad de incrementar la capacidad de trabajo y así disminuir los niveles de pobreza, lo cual genera migración en la búsqueda de la supervivencia de las familias.

El diseño y la implementación de un modelo de Educación Superior en los niveles técnico medio, técnico superior y profesional para jóvenes rurales, que puedan iniciar su proceso de formación superior desde la secundaria, se plantea con el propósito de tener una oferta suficiente y pertinente a las condiciones particulares para este segmento de la población, que por múltiples factores y las precarias condiciones de los procesos de educación que se viven en el campo no logran acceder a los programas universitarios existentes.

Viéndose obligados a abandonar las posibilidades de avanzar en su escolaridad para lograr una mejor cualificación y contar con las herramientas suficientes que le faciliten mejorar sus condiciones de vida, mayores niveles de productividad e incidir en el desarrollo sostenible.

En cuanto a la educación en el campo, el bajo nivel de escolaridad de los actuales productores agrícolas, representa un determinante de peso para la crisis estructural que enfrenta el sector rural en América Latina.

El hecho de que la comunidad rural carezca de destrezas y habilidades básicas en lectura, escritura y manejo de operaciones matemáticas elementales (dado que no han alcanzado su educación primaria) limita la generación de conocimientos y la adopción de tecnologías que permitan desarrollar procesos productivos a bajos costos, desacelera la capacidad para tomar decisiones oportunas y no facilita una rápida reacción ante las necesidades y situaciones coyunturales que se presentan en el campo y que afectan de manera directa las condiciones de calidad de vida de las familias rurales y la productividad y competitividad en el campo.

4.1.3. Perspectivas teóricas del desarrollo rural

El desarrollo rural ha sido abordado por diversas disciplinas sociales y perspectivas teóricas, su interpretación y conceptualización, como proceso social, no ha sido unívoca, por el contrario, existen diferencias en su fundamentación teórica, particularmente sobre la concepción y contenido del cambio que promueve, de la función de la agricultura en la estrategia de desarrollo, de la situación, papel y evolución de los actores sociales, especialmente de los campesinos; así como los elementos y relaciones sociales, económicos, políticos y ambientales que definen lo rural.

Las diferentes perspectivas teóricas han tenido diversas influencias en la formulación de las políticas públicas. Normativamente, el desarrollo rural ha planteado como objetivo superar la pobreza rural, que constituye el aspecto de encuentro o consenso entre las diferentes perspectivas.

Estos planteamientos son expresión de momentos históricos y de concepciones de cambio de América Latina, que han sido nutridos por elaboraciones y experiencias alternativas de desarrollo rural, sobre las que destacaremos los aspectos que aportan y enriquecen una agenda teórica y normativa del desarrollo rural.

La elaboración conceptual del enfoque territorial del desarrollo rural es propuesta por Schejtman y Berdegué (2003:31) como “como un proceso de transformación productiva e institucional en un espacio rural determinado, cuyo fin es reducir la

pobreza rural.” El eje central de la propuesta se basa en la competitividad territorial, la cual en América Latina presenta un serio desafío por el carácter desigual del desarrollo territorial, la esquivada inversión privada en las zonas o áreas de mayor atraso, el diferencial de poder entre los actores económicos y sociales y los procesos de estructuración social y política de los territorios (Bonnal, Bosc, Díaz y Losch, 2003).

Otra perspectiva que ha nutrido el debate sobre el desarrollo rural es el planteamiento de desarrollo sustentable que cuestiona la concepción de desarrollo basada solamente en aspectos económicos, profundizando sobre la dimensión social y ambiental de éste. El desarrollo sustentable debate sobre los sistemas productivos en la agricultura, como consecuencia de la crisis ambiental que empezaron a sufrir regiones agrícolas importantes producto del modelo de modernización agrícola.

Así, la agroecología asume una posición crítica respecto a qué tecnologías son las más adecuadas para los pequeños productores agropecuarios, cuestionando la utilización o aprovechamiento de los recursos naturales basado en la preservación de los procesos esenciales como son la fertilidad de suelo, el ciclo de nutrientes y el ciclo hidrológico. En esta misma línea, se propone la revalorización de la cultura y tecnología autóctona que han desarrollado los campesinos para fundamentar nuevos sistemas de producción, vinculados a la producción orgánica y el comercio justo. (Rojas Meza & Ramirez Juárez, 2011).

4.1.4 Educación Popular basada en la Teoría Paulo Freire (aporte a educación en el campo)

Paulo Freire (1984) plantea en su propuesta, *¿Extensión o Comunicación?*, que el mundo social y humano, no existiría, como tal, si no fuese un mundo de comunicaciones, fuera del cual, sería imposible el conocimiento humano. La intersubjetividad, o la intercomunicación, es la característica primordial de este mundo cultural e histórico. Por lo tanto, la función gnoseológica, por esto mismo, no termina en el objeto conocido. Por la intersubjetividad, se establece la comunicación entre sujetos, a propósito del objeto.

La búsqueda del conocimiento, que se reduce a una mera relación sujeto cognoscente-objeto cognoscible, y rompe la “estructura dialógica” del conocimiento, está equivocada, por importante que sea su tradición. Equivocada también está la concepción según la cual quehacer educativo es un acto de trasmisión o de extensión, sistemática, de un saber. La educación, por el contrario, no es la transferencia de este saber que lo torna casi “muerto”, es una situación gnoseológica, en su sentido más amplio.

La tarea del educador, por tanto, no es colocarse como sujeto cognoscente, frente a un objeto cognoscible para, después de conocerlo, hablar sobre él discursivamente a sus educandos, cuyo papel sería el de archivadores de sus comunicados. La comunicación es educación, es dialogo, en la medida en que no es transferencia de saber, sino encuentro de sujetos interlocutores, que buscan la significación de los significados.

Puedo entender el significado de los signos lingüísticos de un campesino del nordeste brasileño, que me diga con absoluta convicción, que cura las heridas infectadas de su ganado, rezando sobre los rastros que éste va dejando en el llano. Desde luego, como afirmamos arriba, el entendimiento del significado de los signos lingüísticos de este campesino, implica la comprensión del contexto en que se genera esa convicción que se expresó por medio de los signos. No obstante, la comprensión de los signos, y del contexto, no son suficientes para que yo comparta la convicción.

Pues bien, al no compartir la convicción, o la creencia mágica, de este campesino, invalido lo que hay en ella de “teoría”, o pseudo-ciencia, que abarca todo el conjunto de “conocimientos técnicos”. Pero lo que no se puede olvidar es que, lo que constituye, para nosotros en contraposición a la creencia mágica del campesino, el dominio de los significados (en el sentido aquí estudiado, y que le da Schaff) es considerado por el campesino como una contradicción a su “ciencia”. En este caso, la convicción del campesino, de carácter mágico, convicción entorno a sus técnicas incipientes y empíricas, choca, necesariamente, con los “significados” técnicos de los agrónomos.

De ahí que la relación del agrónomo con los campesinos, de orden sistemática y programada, debe realizarse en situación gnoseológica, por tanto, dialógica y comunicativa.

Es un humanismo que, pretendiendo verdaderamente la humanización de los hombres, rechaza toda forma de manipulación, en la medida que esta contradice su liberación. Humanismo que, viniendo de los hombres en el mundo, en el tiempo, “sumergidos” en la realidad, sólo es verdadero, en cuanto se da en la acción transformadora de las estructuras donde se encuentran “cosificados”, o casi “cosificados”. Humanismo que, rechazando tanto la desesperación como el optimismo ingenuo, es esperanzadamente crítico. Y su esperanza crítica se basa en una creencia, también crítica: los hombres pueden hacer y rehacer las cosas, pueden transformar el mundo.

Creencia donde, haciendo y rehaciendo las cosas y transformando al mundo, los hombres pueden superar su situación en que están siendo un casi no ser, y pasan a ser un estar siendo en búsqueda de ser más. Es en este humanismo científico donde debe apoyarse la acción comunicativa del agrónomo-educador. Por todo esto, una vez más, estamos obligados a negar, al término extensión, y a su derivado, extensionalismo, las connotaciones del quehacer verdaderamente educativo, que se encuentra en el concepto de comunicación.

Por lo tanto, a la pregunta que da título, no sólo a la primera parte del presente capítulo, sino a este ensayo, ¿Extensión o Comunicación?, respondemos, negativamente a la extensión, y afirmativamente a la comunicación.

4.1.5 Perspectivas teóricas del campesinado nicaragüense

En Nicaragua gran cantidad de productores (INEC, 2001) los pequeños, medianos y grandes productores del campo tienen en sus manos el 60% de la tierra cultivada en un país que es eminentemente agrícola y cuyo futuro de desarrollo pasa por los caminos de la agroindustria. El departamento de Estelí, según el censo de la población del 2005, presenta resultados productivos niveles de transformación de los productos agropecuarios.

En el sector rural los niveles de desempleo y de subempleo son muy altos y en los próximos años los demás sectores productivos no serán capaces de absorber a tanta fuerza de trabajo.

La historia de las sociedades agrarias en diferentes partes del mundo ha demostrado que el campesinado es mucho más susceptible que el sector empresarial a realizar cambios de interés tecnológico coherentes con el interés de su país (Levard, 2001.)El campesinado puede optar por diversas alternativas tecnológicas promovidas por las instituciones presentes en la comunidad, que concuerden con las condiciones de su entorno y que estén acordes con la percepción de la productividad. (Rojas Meza & Ramirez Juárez, 2011).

4.1.6 Ajuste estructural y de diversificación de las alternativas del desarrollo rural (1990 – 2010)

La década de los años noventa se inicia con la aplicación de un conjunto de medidas de orden macroeconómico, denominadas Políticas de Ajuste Estructura (PAE), las cuales tenían como propósito fundamental corregir los desequilibrios macroeconómicos generados en el pasado.

Estas medidas no surgen como respuestas endógenas a los problemas mencionados, sino de agentes externos a través de lo que se denominó el Consenso de Washington, el cual tuvo como ideólogos y actores principales a los Organismos Financieros Internacionales (Banco Mundial, Fondo Monetario Internacional, entre otros).

Estas medidas tuvieron impacto directo sobre el sector rural, particularmente en la reducción del gasto público. El MAGFOR (2003) afirma: “El sector público agropecuario ha evolucionado desde inicios de la década de los noventa, cuando entró en un modelo de economía abierta y desregulada. Siguiendo programas de ajuste sectorial y estabilización de la economía, se redujo el empleo público de 107 mil empleados en 1990, a un aproximado de 65 mil en la actualidad (Rojas Meza & Ramirez Juárez, 2011).

Esta reducción disminuyó la capacidad del Estado para la atención al sector rural, afectando de manera particular la generación, transferencia de tecnología y de otros servicios a la producción como el crédito la comercialización, entre otros.

Se hablaba, entonces, de un Estado con funciones reguladoras y que el mercado sería el dinamizador. Se apostaba en este período que la modernización de la agricultura permitiría mejorar el ingreso rural, aumentar los salarios reales, manteniendo los salarios nominales constantes, contribuir a la balanza de pagos, estimular la demanda de bienes y servicios fuera de la agricultura, aumentar la seguridad alimentaria y conservar los recursos naturales.

La estrategia pretendía lograr mayor competitividad territorial en el ámbito rural, mediante la transformación y diversificación productiva, fomento de la asociatividad, establecimiento de mayores economías de escala e integración de cadenas agroalimentarias.

Un eje básico del planteamiento de la EDRP (Estrategia de Desarrollo Rural Productivo) deriva del Plan Nacional de Desarrollo Humano, fue la creación de distritos de desarrollo en los territorios dinámicos, mediante la constitución de aglomerados de negocios en las localidades, que diera como resultado las economías de escala. Se plantean como principios del desarrollo rural productivo los siguientes aspectos:

- El desarrollo rural productivo debe ser abordado por un enfoque multidimensional.
- La transformación productiva rural se orienta a vincular territorios a mercados dinámicos.
- El territorio rural se configura como la unidad integral de planificación e iniciativas de desarrollo rural.
- Se adopta el desarrollo rural endógeno.
- Enfoque centrado en el territorio y su población (el territorio considerado como unidad integral de planificación de iniciativas de desarrollo rural).
- Concepción multifuncional del territorio rural.
- Descentralización y planificación de abajo-arriba (botton-up).
- Invertir en capital humano y social.
- Coordinación de políticas macro y sectoriales y de actores, organismos y agentes de desarrollo.

4.1.7 Proyección y alcance (condiciones de enseñanza en el área rural)

Las políticas educativas nacionales deberían tomar en consideración, con base a, que el trabajo en el campo desde la infancia afecta en forma directa la demanda de educación de las familias del sector rural.

Estos resultados indican que las políticas de desarrollo de la educación rural serán efectivas en la medida en que garanticen una oferta educativa adecuada a los intereses de la población rural, y estimulen al mismo tiempo, con diversos tipos de programas de alivio a la pobreza y ampliación de oportunidades económicas, la demanda educativa de las familias que habitan en este sector y la pertinencia de la educación rural se ve afectada por la desvinculación entre la realidad que viven los estudiantes y lo que se les intenta enseñar. Lo anterior, en un contexto de pobreza como el que es característico en el sector rural (Lacayo, Castillo, Vijil, & Castro , 2008).

4.1.8 Ámbitos de acción ruralidad educativa

El INIDE (Instituto Nacional de Información para el Desarrollo) es la institución nicaragüense que ofrece la definición más precisa de ruralidad; esta definición atañe principalmente al tamaño de las poblaciones y sus características de desarrollo físico.

Una definición única y oficial de ruralidad educativa es fundamental para el mejoramiento de la educación rural nicaragüense.

La falta de recursos para la aplicación de las políticas educativas en el sector rural ha marcado la definición de acciones para hacer frente a las necesidades propias y específicas del sector, todo esto constituye una evidencia que la educación rural ha estado relegada, a pesar de su importancia para el desarrollo educativo nacional, en este sector se carece de personal de apoyo para ofrecer tiempo extra de enseñanza, recursos como libros y cuadernos de trabajo que faciliten el auto aprendizaje.

La descripción que se ha hecho antes destaca las brechas urbano-rural del lado de la oferta educativa. Sin embargo, el panorama de la educación rural es también

desventajoso por el lado de la demanda educativa, principalmente por factores socio económicos (Lacayo, Castillo, Vijil, & Castro , 2008).

4.2 Fundamentación epistemológica del programa UNICAM

4.2.1 “Una alternativa de formación superior para jóvenes rurales de Nicaragua”

La FAREM- Estelí participo en el Proyecto “Universidad en el Campo”, en el periodo 2012-2014, que está siendo ejecutado por la UNAN-Managua, en el marco del programa ALFA de la unión Europa. Es un proyecto de formación superior para jóvenes de zonas rurales, como instrumento de lucha contra la pobreza y la desigualdad social en América Latina.

El programa se enmarca en un enfoque crítico-humanista, dado que reconoce la teoría de las competencias como referente educativo nacional e internacional, desde una lógica de mundialización de la educación, pero que al mismo tiempo propone a partir de la singularidad de los contextos, reconocer potencialidades e imaginarios de los sujetos que, desde su hábitat rural, procuran por nuevas formas de hacer, saber y sentir.

En otras palabras, no se trata de emular de manera absoluta, lógicas previamente definidas, sino que reconoce el micro-contexto desde el cual su desarrollo permite pensar en otras posibilidades de creatividad o emprendimiento, por ejemplo: innovación, lengua extranjera, tecnologías de la información y las comunicaciones relacionadas con la filosofía institucional (UNAN-Managua, 2011).

Dicho programa desde su inicio fue novedoso, pertinente y necesario para desarrollar la educación superior de las 6 Universidades, 4 de Latino Americanas (México, Nicaragua, Colombia y Bolivia) ejecutoras de la acción y 2 europeas (España e Italia) asesoras de la acción.

El primer año fue clave para organizar una acción que al principio se veía muy ambiciosa, pero que hoy es una realidad muy pertinente para la UNAN-Managua. Un primer año estructurado por un diagnóstico nacional de cada país socio a la acción, construyendo planes de estudios para cada uno de los ciclos de formación profesional, capacitación a más de 60 docentes en la Metodología Escuela Nueva, además se logró estructurar la base de la formación para el primer ciclo de

formación profesional, capacitación a los autores de módulos y a la vez se lograron construir por parte de las universidades socias a la acción los 18 módulos de los cuatro primeros semestres de los dos primeros años de formación profesional.

El segundo año y tercero fue más dirigido a la ejecución de estos 18 módulos y al desarrollo de los cuatro primeros semestre de la formación del Técnico Superior en Desarrollo Rural Sostenible, además se logró hacer una segunda ronda de capacitación a los docentes en el segundo año y la construcción de las micro curricular de los módulos a impartirse en los semestres V y VI correspondiente al tercer año y último del Técnico Superior.

En estos dos años se alcanzó desarrollar la esencia de la acción, como es el desarrollo de Competencias Profesionales en Jóvenes Rurales, para que estos puedan una vez culminado su aprendizaje en cada uno de estos módulos, aplicar los conocimientos adquirido en sus unidades productivas y por ende desarrollar sus comunidades rurales y evitar así el éxodo a las ciudades urbanas.

El programa inició en febrero del 2012, con una oferta de 60 cupos, según lo establecido en el Convenio de Subvención firmado con la Unión Europea (UE), sin embargo, al momento de la matrícula nos encontramos con una demanda mayor, ya que las comunidades de muestran mucho interés en dicho Programa de Formación Profesional.

La matrícula inicial es de 260 estudiantes y el presupuesto del Proyecto ALFA III – UNICA no da para más de 180 estudiantes. Cabe decir que el presupuesto aprobado para el año 2012, por la Unión Europea a través de la Universidad de Caldas para la UNAN–Managua permitió dar una cobertura a 180 estudiantes de los 260 matriculados, convirtiéndose el cupo de 60estudiantes, descrito en el convenio de subvención como algo desfasado, la otra diferencia de 80 estudiantes aun por dar cobertura, fue atendida con fondos de las Alcaldías de esos Municipios donde se ofertó la Carrera en Desarrollo Rural Sostenible.

Durante estos dos años de ejecución del Proyecto, se ha venido atendiendo a 6 grupos de un primer año matriculado en el mes de febrero del 2012, con promedio de 45 estudiantes por grupo, reflejando una permanencia del 70% del total matriculado. Cabe destacar que las matriculas se practican al inicio de cada año en

la ejecución de la formación del Técnico Medio. Para el 2013 se tiene previsto graduar a 182 estudiantes que ya han terminado su formación de Técnico Medio. En la práctica el seguimiento al desarrollo y ejecución del Primer Ciclo de Formación Profesional, tenemos que se han instituido reuniones periódicas con los padres de familias, líderes comunales, actores locales, docentes de la universidad y el equipo técnico que conforma el Programa UNICAM en Nicaragua, para sistematizar cada experiencia vivida y aprendida en este proceso nuevo de formación profesional, en estos mismas reuniones se evalúan los módulos impartidos, las prácticas de los estudiantes, la integración de la familia y la comunidad en la formación de estos estudiantes, la participación y profesionalización del docente de cada módulo y lo más importante la interacción Comunidad Rural y la Universidad.

Se considera la importancia de anclar este Programa en la UNAN – Managua como una acción de restitución de derechos inalienables a las comunidades rurales y se propone la institucionalización de la Ingeniería en Desarrollo Rural Sostenible, a través de un plan curricular por competencias y metodología participativa como es el Modelo de la Escuela Nueva.

4.3 Las Competencias

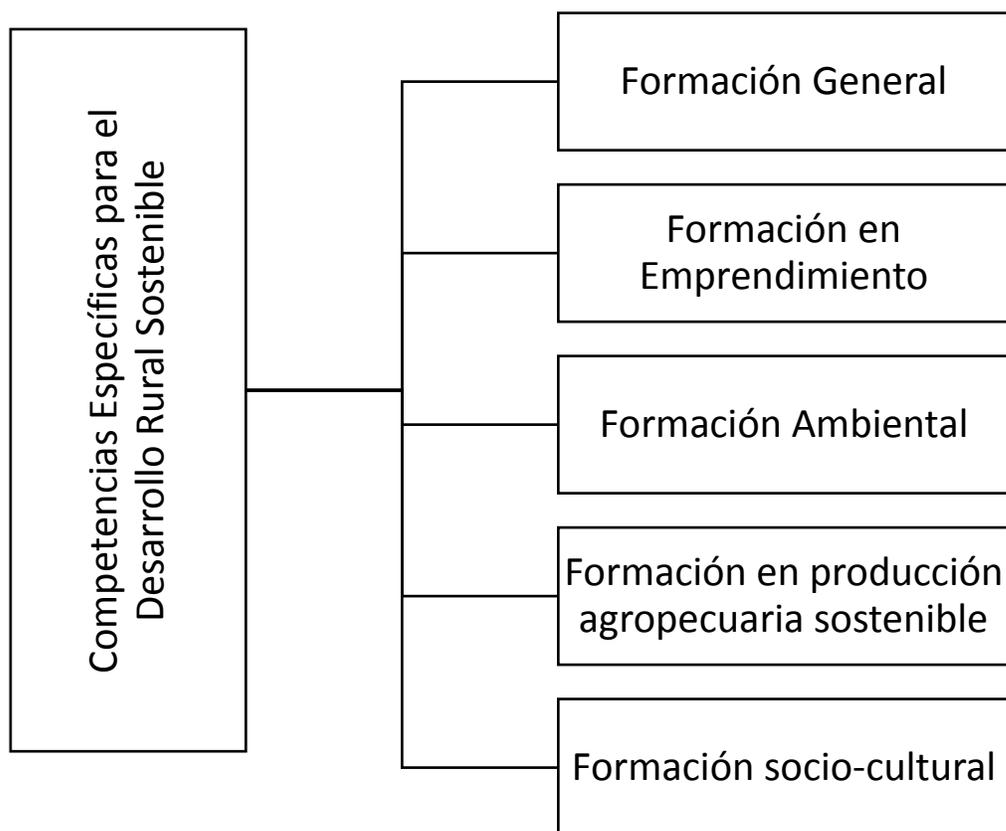
4.3.1 Competencias Genéricas:

Son descritas como el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas, aptitudes y actitudes que le permiten al egresado de la carrera, en cualquiera de sus tres niveles de formación, desenvolverse en las diferentes áreas del conocimiento, le facilitan comprender el mundo e influir en él, para continuar fortaleciendo su conocimiento de manera autónoma a lo largo de la vida, y relacionarse así, armónicamente con las personas y el medio que lo rodean. Esto con el fin de lograr una participación activa en su vida social, profesional y política.

Para la definición de las competencias genéricas se han tomado como referencia los documentos generados por el proyecto Tuning, el cual busca armonizar los sistemas educativos de Europa y América latina y define para América latina 27 competencias genéricas ubicadas en tres grupos (instrumentales, interpersonales y sistémicas) (UNAN-Managua, 2011).

4.3.2 Competencias Específicas:

El segundo grupo de competencias, que se denominan competencias específicas, apuntan a describir las habilidades, destrezas, conocimientos y actitudes con las que debe contar el estudiante para responder a las necesidades del sector rural. Éste permitió detectar los factores ausentes, fuertes, débiles y potenciales del desarrollo rural sustentable, de esta manera se definieron las competencias específicas a desarrollar para formar profesionales capaces de impulsar procesos de desarrollo rural sostenible, entendidos como procesos económicamente viables, socialmente justos, ambientalmente sanos y culturalmente aceptables.



Con base en lo anterior, se han definido los siguientes grupos de formación:

- Un componente de formación general, competencias matemáticas, lectoescritura, manejo de herramientas informáticas, y comunicación en segunda lengua.
- Un componente de formación en emprendimiento, donde se desarrollan competencias que permitan la gestión y ejecución de empresas rurales que contemple la cadena de valor.
- Un componente de formación ambiental orientada a manejar de manera sustentable los recursos naturales, en el reconocimiento de la biodiversidad, agroecología y los ecosistemas como estrategia de adaptación al cambio climático.
- Un componente de formación en producción agropecuaria sostenible.
- Un componente socio-cultural.

4.4. Metodología pedagógica Escuela Nueva

La Escuela Nueva como corriente Pedagógica, inició a finales del siglo XIX y se desarrolló durante la primera mitad del siglo XX, la Escuela Nueva fue alimentada por el pensamiento de educadores conscientes de los problemas sociales y las necesidades de transformación. En tanto movimiento amplio, complejo y contradictorio, la Escuela Nueva se constituyó con múltiples y variadas aportaciones de experiencias y autores de diferentes países que, para decirlo con el esquema utilizado por Cousinet (1959), corresponden a tres corrientes: la mística, la científica y la filosófica (Narváez, 2006).

La metodología de la Escuela Nueva, mediante la vivencia ayuda a adecuar el contenido al contexto del entorno en que viven los y las estudiantes, sirviendo de elemento mediador para la apropiación del conocimiento científico y su posterior aplicación. Aunque es difícil llegar en algunos casos a la comprobación, si permite llegar a la ejercitación, en este sentido es interesante el desarrollo de trabajos en equipos por comunidades para que alcancen el nivel de la comprobación.

La Metodología Pedagógica Escuela Nueva:

Está centrado en el estudiante	Promueve el aprendizaje comprensivo	El respeto al ritmo de aprendizaje del estudiante	El rol del maestro como orientador y evaluador	La participación y el aprendizaje cooperativo.
--------------------------------	-------------------------------------	---	--	--

Es un modelo de educación integral, basado en el desarrollo de competencias, a través de la aplicación de estrategias que dinamizan los componentes administrativos, curriculares, de capacitación y comunitarios, así como desde la implementación y desarrollo de proyectos pedagógicos productivos.

La Escuela Nueva es una nueva perspectiva en el abordaje de los problemas de la educación en general; en tanta expresión de un conjunto de principios que sirvieron de base para revelar las formas tradicionales de enseñanza.

4.5. Perfil profesional de la Ingeniería en Desarrollo Rural

Objetivos generales:

1. Contribuir al mejoramiento de las zonas rurales, a través de una oferta de formación pertinente, de calidad y al alcance de las comunidades más vulnerables, mediante el desarrollo de habilidades y destrezas, mejorando la autoestima y fortaleciendo los valores de cooperación, solidaridad, trabajo en equipo y liderazgo.
2. Avanzar en su proceso de formación por ciclos, de tal manera que al terminar cada uno de ellos tenga las competencias necesarias, con un perfil claro, que sean capaces en desarrollar las unidades productivas en armonía con el medio ambiente.
3. Reducir el éxodo rural mediante una estrategia educativa sostenible que fortalezca el arraigo, satisfaga las necesidades básicas del desarrollo socio económico y contribuya a disminuir la pobreza en el campo.
4. Promover una gestión sostenible de los recursos naturales a través de la aplicación de tecnologías apropiadas y dirigidas a preservación del medio ambiente rural.

5. Facilitar el acercamiento de la formación profesional con el sector rural y la articulación de la educación superior con la educación media y técnica.
6. Desarrollar en los y las estudiantes aptitudes, actitudes y habilidades para el aprendizaje cooperativo, generando ambientes de discusión y crítica constructiva, que facilite el diálogo de saberes para la construcción y aplicación de conocimientos, tanto en el ámbito académico, como en su interacción con el entorno.

Esta proyección se ha realizado tomando como punto de partida la necesidad del norte del territorio nacional, en la que se están dando los primeros pasos para formalizar alianzas que permita llevar el Programa Universidad al Campo a los municipios interesados en el departamento de Estelí y Nueva Segovia.

Durante el desarrollo del proyecto se han obtenido experiencias que enriquecieron el currículo de Técnico Medio en Desarrollo Rural Sostenible, en la aplicación práctica de los conocimientos mediante la metodología de la Escuela Nueva se alcanzaron niveles de aprendizaje significativos, cumpliéndose con el propósito de dicha metodología.

Este debe ser un comportamiento considerado para hacer una oferta y selección real, para que los recursos asignados por las municipalidades y la UNAN- Managua sea aprovechados por este sector rural como una oportunidad de la política de restitución de derechos que plantea el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional y que la UNAN Managua es una institución facilitadora.

La formación en Desarrollo Rural Sostenible está estructurada de forma evolutiva por los ciclos (Técnico Medio, Técnico Superior e Ingeniería) para permitir al estudiante la adquisición de conocimientos, habilidades, destrezas, aptitudes y actitudes que permitan cumplir con las funciones de su profesión en el sector rural. Los ciclos se corresponden con un enfoque pedagógico crítico humanista, debidamente articulados para una formación “Integral” (cognoscitiva, procedimental y actitudinal) del estudiantado. Integrándose temáticas para el alcance de aprendizajes significativos, que permiten articular de manera dinámica, pertinente y permanente la relación entre la oferta de formación y los requerimientos del sector rural a nivel local, nacional, regional e internacional.

Las actividades académicas se organizan en una estructura lógica, abarcando además de lo anterior, los componentes de formación, el área o núcleo temático, la denominación y tipo de módulo. Con base en la normatividad y los propósitos de

formación se definieron los créditos académicos, el número de horas presenciales teóricas, prácticas presenciales y la relación presencial y no presencial. A continuación, se detalla esta organización:

- El nivel técnico profesional no profundiza en la formación de competencias investigativas; sin embargo, se busca a través de diversas estrategias fomentar en los estudiantes la capacidad de hacer preguntas, de responder el porqué de las cosas, fortalecer su capacidad de asombro y de cuestionamiento frente a lo que no conoce.
- En la universidad el estudiante y el docente encuentran facilidades para el acceso a los resultados de investigación de diversas áreas del conocimiento. Este será un factor que motivará el interés por la investigación de su entorno. A través de diversas estrategias, el programa de formación técnica promoverá en los estudiantes procesos de investigación mediante actividades teórico-prácticas y realización de proyectos de desarrollo para aplicar en sus parcelas productivas y proyectar a la comunidad.
- Desde el punto de vista institucional, existen en la Universidad unas políticas generales de investigaciones claras, coherentes con su naturaleza, su misión y su Proyecto Educativo Institucional y ha establecido un compromiso explícito con la investigación. En tal sentido, la Vicerrectoría de Investigación, Postgrado y Extensión Universitaria tiene como misión “apoyar y fomentar el espíritu científico en los miembros de la comunidad universitaria proponiendo políticas que permitan definir líneas, proyectos y programas en materia de investigación, así como fomentar la formación avanzada que permita la consolidación del conocimiento y la generación de nuevas propuestas de investigación.

4.5.1. Perfil de la formación en Desarrollo Rural Sostenible

El perfil hace referencia a las principales funciones que se realizan en cada una de las ocupaciones que abarquen los diferentes niveles de formación.

Según el Modelo Educativo, Normativa y Metodología para la Planificación Curricular 2011 de la UNAN Managua, el Perfil Profesional describe las capacidades, habilidades, destrezas, conocimientos (conceptuales, procedimentales y actitudinales) que debe poseer el graduado de una carrera y que

garantiza que está preparado para realizar con calidad las funciones y responsabilidades propias de la profesión. Además, se indica el ámbito laboral en que el graduado se debe de desempeñar.

Para definir los perfiles, se tuvo en cuenta el análisis funcional, técnico que se utiliza para identificar las competencias laborales inherentes a una función productiva; esta función puede estar definida a nivel de un sector ocupacional, una empresa, un grupo de empresas o todo un sector de la producción o servicios.

El análisis funcional no es, en modo alguno, un método exacto, es un enfoque de trabajo para acercarse a las competencias requeridas mediante una estrategia deductiva. Se inicia estableciendo el propósito principal de la función productiva o de servicios y se pregunta sucesivamente qué funciones hay que llevar a cabo para permitir que la función precedente se logre.

4.6. Desarrollo Social

4.6.1. Desarrollo Comunitario

Es un método de intervención que incorpora a todos los agentes que conforman la comunidad, estableciendo procesos de participación y articulación entre la población y las instituciones que, potenciando un proceso pedagógico y las capacidades participativas de los actores y de las estructuras mediadoras, permita alcanzar unos objetivos comunes y predeterminados para mejorar las condiciones económicas, sociales y culturales de las comunidades (Gutiérrez, 2013).

El desarrollo comunitario está basado es un proceso de acciones, tareas que los miembros de una comunidad pueden implementar ya sea para el mejoramiento de su calidad de vida como la dinámica de su entorno comunitario. Hablar de desarrollo implica mencionar un crecimiento económico basado en la importancia de las necesidades sociales, el involucramiento o participación ciudadana, la inclusión de los seres vulnerables y siendo estos el centro de atención para un desarrollo social integral.

En el marco de una coyuntura económica favorable y gracias a tendencias positivas registradas en el campo laboral y a políticas implementadas por los países en diversas áreas, el bienestar de millones de personas en América Latina y el Caribe

se elevó significativamente a partir de comienzos de la década de 2000. Sin embargo, los avances del desarrollo social siguen siendo variables, insuficientes y especialmente esquivos para determinados grupos sociales. Aún queda un largo camino por recorrer para alcanzar sociedades libres de pobreza, más justas y menos desiguales (Desarrollo social inclusivo, 2015).

4.6.2. Desarrollo Individual

Es un proceso el crecimiento individual, no es una acción que se logra de un momento a otro, sino que más bien, es el resultado de un largo proceso que se va manteniendo en el tiempo, y que permite que el individuo vaya aumentando continuamente sus conocimientos, sus habilidades, su potencial, y su desarrollo emocional, biológico, espiritual y en todos los aspectos personales, a su vez, está siendo desarrollado a través de múltiples procesos, que van seguidos unos de otros, los cuales le permiten al individuo, pasar por diferentes niveles de desarrollo y madurez.

Es integral, porque constituye muchas facetas y comprende todos los roles y aspectos del individuo partiendo desde lo individual para irse desarrollarse en lo general, esta es una característica que debe ser esencial, puesto que, si no hay un nivel de progreso continuo en cada una de las áreas y en cada aspecto de su vida, simplemente, no puede hablarse de un crecimiento personal, ya que el individuo simplemente existe, pero no crece ni se desarrolla, en relación a su experiencia de vida (Desarrollo personal y bienestar , 2014).

El crecimiento personal, no tiene límite de edad, ni de etapa de desarrollo, ni está condicionado a un estilo de vida en particular, ni a un nivel de adquisición, profesión, o distinción social, simplemente mientras el individuo tenga vida, siempre y constantemente, tiene que ir experimentado desarrollo, en todas las facetas de su vida.

4.7. Innovación y Emprendimiento de los egresados del programa UNICAM

4.7.1. Calidad de vida

La calidad de vida consiste en la sensación de bienestar que puede ser experimentada por los individuos y representa la suma de sensaciones subjetivas y personales del sentirse bien. La literatura frecuentemente define que ésta se encuentra conformada por estos dos componentes: uno, la habilidad de realizar actividades diarias que reflejan el bienestar físico, psicológico y social; y el otro, la satisfacción con los niveles del funcionamiento y los síntomas derivados del control de la enfermedad o el tratamiento.

Es necesario que las políticas de Estado garanticen una calidad de vida a las familias, que consista en educación gratuita, salud gratuita, recreación, cuidado personal y colectivo, seguridad ciudadana y cuidado al medio ambiente, en esto consiste ser parte de un desarrollo integral y sostenible.

La OMS ha tomado la iniciativa para desarrollar un instrumento que mida la calidad de vida dado que se ha ampliado el enfoque de medir la salud más allá de indicadores como mortalidad y morbilidad, incluyendo otras variables que impactan la vida del enfermo y cómo sufre un deterioro en sus actividades rutinarias de la vida diaria.

4.7.2. Dinámica socio-económica

Los espacios rurales, como la propia agricultura no se han mantenido al margen de los cambios asociados a la globalización, ajustándose a ellos con distinta fortuna según su diferente capacidad de adaptación a los siguientes procesos económicos y territoriales(boletín AGE, 2005).

Las dinámicas varían de acuerdo a los territorios, de igual manera se diferencia la actividad socioeconómica rural de la zona urbana, sin embargo, están entrelazadas al desarrollo ya sea individual o colectivo.

V. CONTEXTO DE LA EXPERIENCIA

5.1. Contexto institucional

La UNAN Managua FAREM Estelí cuenta con programas sociales inclinados al fortalecimiento académico de los y las estudiantes de diferentes carreras. El programa UNICAM (Universidad en el campo, se encuentra dentro de los programas que ejecuta la UNAN-Managua), desde el año 2011. Estos programas de igual manera son orientados por el Gobierno Nacional, dándole salida a los ejes del PNDH (Plan Nacional de Desarrollo Humano).

El PNDH busca fijar políticas sociales en cada una de las áreas del desarrollo humano y resume la visión de desarrollo a largo plazo y la estrategia para la reducción de la pobreza.

El GRUN (Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional) está desarrollando un enfoque más amplio de la política social, priorizando siete áreas para reducir la pobreza y apoyar el crecimiento económico: 1) estrategia alimentaria, 2) estrategia y políticas del sector educación, 3) estrategias y políticas del sector salud, 4) estrategia y políticas de agua potable y saneamiento, 5) política habitacional y vivienda social, 6) seguridad social, y 7) política laboral.

En el sector educación se trabaja todas las edades, desde educación a temprana edad, hasta profesionalización. Dentro de estas estrategias educativas se implementa la educación alternativa, llevando la educación a todos los sectores en todas las edades.

El programa UNICAM es una alternativa de educación técnica superior que consiste en llevar la universidad en el campo, de manera que los jóvenes egresados de la secundaria puedan profesionalizarse dentro de sus municipios y comunidades, de forma gratuita y de calidad.

5.2. Misión, Visión de UNICAM

UNICAM, tiene como objetivo principal estructurar e implementar un programa de educación superior en los niveles de técnico medio, técnico superior y técnico profesional, enfocados en el sector agropecuario, en articulación con la educación

secundaria que permita el ingreso a la universidad de jóvenes rurales, a fin de evitar la deserción de estudiantes de secundaria, fortalecer el sector rural y aportar al desarrollo de las comunidades.

El programa contiene su Plan Estratégico, cuyos ejes son: calidad y pertinencia, integración, sostenibilidad, innovación, modernización y desconcentración, los que, vinculados con el Modelo Educativo, centrado en la formación de jóvenes, que pretende generar cambios positivos en las comunidades y colectiva. Con tres elementos importantes como lo son la Formación (docencia) Investigación y Extensión, esto con el propósito de relacionar el desarrollo de las mismas con los programas de formación que se están ejecutando en las comunidades.

Esta proyección se ha realizado tomando como punto de partida la necesidad del norte del territorio nacional, en la que se están dando los primeros pasos para formalizar alianzas que permita llevar el Programa Universidad al Campo a los municipios interesados en el departamento de Estelí y Nueva Segovia. Durante el desarrollo del proyecto se han obtenido experiencias que enriquecieron el currículo de Técnico Medio en Desarrollo Rural Sostenible, en la aplicación práctica de los conocimientos mediante la metodología de la Escuela Nueva se alcanzaron niveles de aprendizaje significativos, cumpliéndose con el propósito de dicha metodología.

Este debe ser un comportamiento considerado para hacer una oferta y selección real, para que los recursos asignados por las municipalidades y la UNAN- Managua sea aprovechados por este sector rural como una oportunidad de la política de restitución de derechos que plantea el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional y que la UNAN Managua es una institución facilitadora.

5.3. Perfil ocupacional de competencias

La formación en Desarrollo Rural Sostenible está estructurada de forma evolutiva por los ciclos (Técnico Medio, Técnico Superior e Ingeniería), para permitir al estudiante la adquisición de conocimientos, habilidades, destrezas, aptitudes y actitudes que permitan cumplir con las funciones de su profesión en el sector rural.

Los ciclos se corresponden con un enfoque pedagógico crítico humanista, debidamente articulados para una formación “Integral” (cognoscitiva, procedimental y actitudinal) del estudiantado. Integrándose temáticas para el alcance de aprendizajes significativos, que permiten articular de manera dinámica, pertinente y permanente la relación entre la oferta de formación y los requerimientos del sector rural a nivel local, nacional, regional e internacional.

Las actividades académicas se organizan en una estructura lógica, abarcando además de lo anterior, los componentes de formación, el área o núcleo temático, la denominación y tipo de módulo. Con base en la normatividad y los propósitos de formación se definieron los créditos académicos, el número de horas presenciales teóricas, prácticas presenciales y la relación presencial y no presencial. A continuación, se detalla esta organización:

- El nivel técnico profesional no profundiza en la formación de competencias investigativas; sin embargo, se busca a través de diversas estrategias fomentar en los estudiantes la capacidad de hacer preguntas, de responder el porqué de las cosas, fortalecer su capacidad de asombro y de cuestionamiento frente a lo que no conoce.
- En la universidad el estudiante y el docente encuentran facilidades para el acceso a los resultados de investigación de diversas áreas del conocimiento. Este será un factor que motivará el interés por la investigación de su entorno. A través de diversas estrategias, el programa de formación técnica promoverá en los estudiantes procesos de investigación mediante actividades teórico-prácticas y realización de proyectos de desarrollo para aplicar en sus parcelas productivas y proyectar a la comunidad.
- Desde el punto de vista institucional, existen en la Universidad unas políticas generales de investigaciones claras, coherentes con su naturaleza, su misión y su Proyecto Educativo Institucional y ha establecido un compromiso explícito con la investigación. En tal sentido, la Vicerrectoría de Investigación, Postgrado y Extensión Universitaria tiene como misión “apoyar y fomentar el espíritu científico

en los miembros de la comunidad universitaria proponiendo políticas que permitan definir líneas, proyectos y programas en materia de investigación, así como fomentar la formación avanzada que permita la consolidación del conocimiento y la generación de nuevas propuestas de investigación.

VI. METODOLOGÍA

6.1. Enfoque de la sistematización

La sistematización corresponde al paradigma cualitativo, permite construir conocimientos nuevos a partir de la reflexión crítica de las experiencias vividas en proyectos, programas sociales e intervención participativa.

Se fundamenta en la epistemología dialéctica e interpretativa, es decir que no hay distancia entre el investigador(a) y el objeto investigado. Como todo método de investigación cualitativa tiene una trayectoria metodológica, es decir las etapas que son recorridas durante el proceso de preparar y desarrollar la sistematización (Gordón de Isaacs, 2010, p. 1).

La sistematización como proceso reflexivo, analítico e interpretativo parte de la noción de realidad que poseen los actores involucrados, inmersos en un sistema sociocultural, que predetermina las concepciones previas sobre esa realidad. Por ello, el enfoque metodológico que se utilice para sustentar el desarrollo de la sistematización, dará cuenta de la comprensión de esa realidad, como un constructo social que se arma y se desarma desde el marco de las referencias subjetivas y objetivas de quienes realizaron la experiencia (Pérez de Maza, 2016, pág. 26).

Según Pérez de Maza (2016) la interacción entre el mundo objetivo y el mundo subjetivo, que se produce en los procesos que acompañan a las experiencias, y las interpretaciones que realizan los actores a partir de su mundo de vida, para confluir en procesos conscientes de reflexión colectiva, conllevan a una lógica metodológica, que se ubica en la concepción metodológica dialéctica y en los métodos y técnicas participativas que ofrece la investigación cualitativa.

El enfoque de esta sistematización de acuerdo con los sujetos participantes está centrado en un proceso de intervención participativa, porque la producción de conocimiento está fundada en la recuperación y comunicación de experiencias vividas, con la participación de todos los actores sociales. Involucra en el proceso de sistematización a quienes vivenciaron la práctica, no solo como informantes

clave, sino como actores que reflexionan en relación con su práctica y se les reconoce como protagonistas.

En función del alcance es una sistematización total, porque abarca la totalidad de la experiencia, desde su comienzo hasta el final. Por el tipo de experiencia se trata de una sistematización de programas, de manera similar al anterior, la sistematización se concentra en el desarrollo de un programa académico.

De acuerdo con la temporalidad del proceso se reconocen que es una sistematización de experiencia retrospectiva porque se realizó una vez culminada la carrera en los territorios, se reconstruye su ruta “hacia atrás”, para identificar las lecciones aprendidas, reconocer los aciertos y los errores.

Este proceso se desarrolló en tres meses del primer semestre del año 2019, en donde se desplegó en cinco importantes fases presentadas de la siguiente manera:

6.2. Fase 1: Elaboración de diseño metodológico de la sistematización

El proceso inicio con la inserción del equipo de sistematización en la experiencia del programa UNICAM- sub zona Miraflores y Las Sabanas, Madriz como escenario de Seminario de Graduación, asignatura del IX semestre del plan de estudio 2013 de la carrera de Trabajo Social. En esta etapa se contempló la inserción de los egresados para el desarrollo de la sistematización de la experiencia de FAREM-Estelí en el programa de UNICAM, específicamente con el grupo de egresados de Ingeniería Desarrollo Rural Sostenible que culminaron entre el 2017 y 2018 de la sub zona de Miraflores y “Las Sabanas”, Madriz.

En este sentido se comenzó a crear y potenciar espacios para reflexionar a través de una interrogante global que motivo el proceso: ¿Para qué sistematizar la experiencia del programa UNICAM?, es decir el objetivo de la sistematización, evidenciando el reconocimiento de la necesidad sentida de reconstruir la experiencia vivida, su importancia tanto para los egresados como protagonistas, como también para la FAREM-Estelí/UNAN– Managua como ejecutora de este proceso de intervención comunitaria.

Interrogante global que generó procesos reflexivos que condujeron al planteamiento de otras interrogantes que buscan identificar y delimitar la experiencia concreta que

se quiere sistematizar en el contexto del programa, es decir el objeto de la sistematización, delimitando su lugar, el tiempo y su grado de desarrollo:

- ¿Qué experiencia del proyecto vamos a sistematizar?
- ¿Dónde y cuándo se realizó la experiencia?
- ¿Quiénes participaron en este programa y qué criterios contribuyen a seleccionar la experiencia?
- ¿Sistematizaremos toda la experiencia, o solo un aspecto o parte de la misma?
- ¿Abarcaremos sólo un período o una etapa determinada?

Posterior a este proceso fue relevante también reflexionar y analizar acerca del proceso de sistematización, hasta llegar a la temática específica que emerge de la experiencia. Algunas preguntas orientadoras que guiaron los dos primeros pasos de la sistematización, como lo son: delimitación del objetivo y definición del objeto, para luego precisar el enfoque central del proceso, es decir, el eje de la sistematización, ¿Cuál será el enfoque central, el hilo conductor que atraviese el análisis de toda la experiencia?

Para el desarrollo de la sistematización fue necesaria la recopilación de información a través de diferentes fuentes:

Fuentes secundarias: desde la coordinación del programa en FAREM- Estelí fue proporcionada la documentación existente para su lectura y revisión, entre ellas: La primera sistematización realizada del programa UNICAM “Experiencia socio educativa desarrollada por los estudiantes de Ingeniera en desarrollo rural sostenible del programa UNICAM, en la sub zona Mirafior Municipio de Estelí, documento curricular, videos e informe. Fue de vital importancia la consulta de material bibliográfica sobre el tema y experiencias de educación alternativa, emprendimiento e innovación. Para el proceso de sistematización, fue necesario recurrir a todo tipo de información y documentación provenientes de fuentes impresas, digitales, orales, visuales, vivenciales.

Fuente primarias: Para la recolección de este tipo de datos fueron aplicadas técnicas de recolección analíticas y participativas: Observación no participantes,

observación participante, muestra del tiempo- línea del tiempo, entrevistas a profundidad, Taller para reconocimiento y mejoramiento de emprendimientos de los egresados.

Instrumentos para la recolección de información:

Observación no participante:

El observador participa de manera pasiva, toma distancia del grupo. Para la recopilación de los datos puede acudir a fuentes documentales u otras fuentes donde no participa en la obtención de éstos.

Esta técnica se realizó en los primeros encuentros, permitiendo la familiarización entre los egresados y equipo sistematizador. Se observó las dinámicas de sobrevivencia en los territorios y el acercamiento entre los mismos miembros.

Observación participante:

El observador participo de las interacciones de los egresados una vez reunidos en el lugar que se definió para hablar del programa y sus beneficios.

Se interactuó entre egresados y equipo sistematizador, creando un ambiente de confianza, amabilidad y respeto, permitiendo un acercamiento el cual los motivo a compartir sus vivencias, sus experiencias, limitantes, dificultades, hasta la invitación a sus hogares.

Muestras de tiempo-línea del tiempo:

Es un procedimiento descriptivo que fija la atención en aspectos ocurridos en determinados intervalos de tiempo. Puede representarse gráficamente a través de una línea del tiempo.

Se organizaron cuatro etapas divididas según los acontecimientos presentados durante ese año. Estas etapas se dividieron en dos cortes, el primero establecido por lo del Técnico en Desarrollo Rural Sostenible y el segundo por Ingeniería en Desarrollo Rural Sostenible.

Presentando grandes cambios económicos, emocionales, motivadores y con disponibilidad de tiempo para los estudiantes beneficiados por el programa UNICAM.

Entrevista a profundidad:

Se utilizó la técnica de la entrevista enfocada en el problema, en este caso fue orientada a los ejes de la sistematización, obteniendo un retrato completo de los hechos que secuencian la vida de las personas con el fin de obtener un perfil de las mismas a lo largo del tiempo.

Se definieron una serie de preguntas de las cuales hacían énfasis en aspectos personales de su vida y el desarrollo en su comunidad.

Taller para reconocimiento y mejoramiento de emprendimientos de los egresados:

Es una técnica participativa, la que tenía como objetivo principal que los egresados, adquirieran las bases para fortalecer su identidad a través del conocimiento y aceptación de sí mismos, una autoestima sana, la toma de sus decisiones para cumplir con las metas planteadas y lograr sus objetivos de vida para el desarrollo de la comunidad.

En donde también se les dio a conocer de qué manera ellos podían mejorar las condiciones de sus emprendimientos.

Sujetos participantes

Se tomó una muestra por conveniencia, donde los sujetos participantes fueron seleccionados dados la conveniente accesibilidad y proximidad de estos con el equipo de sistematización y el personal del programa.

Se seleccionaron 10 estudiantes y 2 docentes, los que se integraron en la aplicación de los diferentes instrumentos analíticos y participativos.

6.3. Fase 2: Reconstrucción de la experiencia vivida

Durante la segunda fase se reconstruye la experiencia, con el propósito de plasmar lo vivido, reflexionar y compartirlo. Pérez de Maza (2016; cita a Barnechea & Morgan, 2007) la reconstrucción histórica del proceso de intervención permite develar su lógica por medio de la organización y ordenamiento de la información producida.

En este primer momento se realiza un acercamiento al camino recorrido durante la experiencia. Se apropia ordenadamente del proceso de la experiencia vivida. Se va reconstruyendo paso a paso lo realizado. En consecuencia, el ejercicio de sistematización, comienza con la reconstrucción y ordenamiento de las acciones realizadas a lo largo del recorrido.

Este momento consiste en visualizar todo lo que se ha vivido. No se trata de reseñar las actividades que estuvieron programadas. Se trata de registrar lo sucedido efectivamente.

Se incluye lo que hicieron las personas que intervinieron directa o indirectamente. También se recogen los puntos de vista de los diversos actores que intervinieron: ¿cómo lo vivieron?, ¿por qué lo hicieron de esa manera?

6.4. Fase 3: Análisis e interpretación de la experiencia

En esta fase fue importante la clasificación de la información a partir de los ejes definidos para esta experiencia, las categorías y subcategorías que se derivan de estos y que facilita organizar la información recopilada, lo que evidencia las vivencias de los estudiantes en el proceso de aprendizaje:

- ¿Quiénes son los egresados de Ingeniería en Desarrollo Rural Sostenible en los dos territorios?
- ¿Qué fortalezas desarrollaron en su experiencia los egresados de Ingeniería en Desarrollo Rural Sostenible?
- ¿Qué dificultades se encontraron en el proceso de innovación y emprendimiento?

- ¿Cómo egresados una vez que han llevado a cabo sus proyectos, que retos asumen para seguir aportando al desarrollo de la comunidad?

Ejes de sistematización	CATEGORÍAS
<p>-Aporte de los egresados del programa UNICAM al desarrollo comunitario en " La Sabana" Departamento de Madriz y en Mirafior Sub-zona del Municipio de Estelí.</p>	<p>Desarrollo Comunitario PNDH</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vivencias educativas • Vivencias en el desarrollo personal y comunitario • Dinámica económica • Sobrevivencia • Alternativas de emprendimiento y desarrollo comunitario • Participación ciudadana en la comunidad • Vinculo Comunitario
<p>Experiencia de la comunidad beneficiada por el programa UNICAM en " La Sabana" Departamento de Madriz y en Mirafior Sub-zona del Municipio de Estelí.</p>	<p>Programa Educativo UNICAM</p> <ul style="list-style-type: none"> • Significado del programa UNICAM en la comunidad

De igual manera se realizó una matriz para la reducción de la información, esta matriz estaba compuesta por once columnas en donde se desarrollaron: Las categorías de análisis, subcategorías, ítems, información recopilada del instrumento, identificación de puntos clave y análisis comparativo, esta matriz nos permitió realizar la técnica de triangulación de información con Líderes Comunitarios, Docentes y los egresados del programa UNICAM.

6.5. Fase 4: Conclusiones recomendaciones y lecciones aprendidas

Posterior a la etapa de análisis crítico e interpretativo de la experiencia se realizó un ejercicio colectivo profundizando en el análisis y reflexión para identificar las conclusiones, lecciones aprendidas y recomendaciones para otras experiencias académicas de intervención comunitaria que desarrolla la universidad.

Los ejercicios sistematizadores sugieren otra ruta que lleva, en un momento inicial, a descubrir las dimensiones personales, profesionales, institucionales y contextuales de la experiencia a estudiar. En esta fase es relevante el ejercicio del análisis crítico el que debe trascender a la interpretación de las experiencias planteadas por los participantes.

Pérez de Maza (2016 cita a Jara 2006) enfatiza que una de las dificultades que se nos presenta cuando llevamos a cabo un proceso de sistematización es la interpretación crítica de manera colectiva, es decir, con la participación de los involucrados. Se narran experiencias, se describen cronológicamente los hechos (qué paso), lo cual es importante, pero no estamos acostumbrados a profundizar en el análisis para escrudiñar en el por qué pasó lo que pasó. Por ello, la reflexión crítica y la participación son fundamental en la selección del método y las técnicas para la recopilación y procesamiento de la información.

Jara (2012) cita a Freire cuando refiere la necesidad del análisis profundo desde la Pedagogía de la Autonomía “Hay que producir condiciones en que sea posible aprender críticamente... que seamos creadores, instigadores, inquietos, rigurosamente curiosos, humildes y persistentes. La curiosidad, como inquietud indagadora, como búsqueda de esclarecimiento, forma parte integrante del fenómeno de la vida. No habría creatividad sin la curiosidad que nos mueve y nos pone pacientemente impacientes ante el mundo que no hicimos...”

6.6. Fase 5: Elaboración de informe final

Finalmente, esta fase incluye la organización del proceso a través del informe final de la sistematización, documento que incluye todos los elementos según la estructura que lo conforman.

Por considerar que el tipo de conocimientos que la sistematización produce proviene de la integración, análisis y reflexión de los saberes vivenciales y teóricos que los actores de la experiencia poseen en torno a ella. No es el resultado de la decisión de uno de los actores sino del consenso entre los participantes, de la confrontación y del diálogo horizontal. Es decir, es una construcción de los participantes apoyada en un enfoque interpretativo (Clocier, 2014, pág. 19).

VII. CONSIDERACIONES ÉTICAS

Los criterios éticos de una sistematización se sustentan en la investigación cualitativa, el proceso debe responder a la reflexión que el investigador debe realizarse acerca de los efectos, los alcances, las consecuencias, las relaciones que se establecen con los sujetos involucrados en el estudio y la manera en que escribe sus resultados, reflexiones que requieren estar presentes durante todo el proceso de investigación, desde los ajustes del diseño hasta la elaboración del informe final (Noreña, Alcaraz-Moreno, Rojas, & Rebolledo-Malpica, 2012, pág. 265).

La investigación cualitativa tiene grandes desafíos, indaga en la condición humana, construyendo el conocimiento mientras acoge la complejidad, la ambigüedad, la flexibilidad, la singularidad, la pluralidad, lo contingente, lo histórico, lo contradictorio y lo afectivo, entre otras circunstancias propias de la subjetividad del ser humano y su carácter social. Estas condiciones son características del objeto de estudio a la luz del enfoque cualitativo y, al mismo tiempo, son también valores cultivados durante la investigación, porque, en buena medida, la riqueza de la investigación cualitativa depende de qué tan bien hemos captado y descrito dichas particularidades en la búsqueda de los significados (Parra Domínguez, 2013, pág. 119).

La investigación cualitativa reconoce la subjetividad de los individuos como parte constitutiva de su proceso indagador. Ello implica que las ideologías, las identidades, los juicios, los prejuicios y todos los elementos de la cultura impregnan los propósitos, el problema, el objeto de estudio, los métodos e instrumentos; forman parte de la selección de los recursos y los mecanismos empleados para hacer la presentación y divulgación de los resultados e interpretaciones del estudio (Parra Domínguez, 2013, pág. 119).

Parra Domínguez (2013; cita a Cuesta Benjumea, 2008) argumenta que las etapas del proceso de investigación cualitativa son dinámicas y flexibles, es decir, no se guían por un proceso lineal, sino que son interactivas y se solapan una a la otra. La construcción de un estudio cualitativo opera como un sistema donde cada etapa — la definición del tema que se va a investigar, el planteamiento del problema y los objetivos, el diseño, el trabajo de campo, el análisis de los datos y su interpretación,

así como la presentación de los resultados y del informe final— debe estar en sincronía y formar parte activa de un todo.

Por tanto, se hace indispensable cuidar la calidad del estudio en general a partir de los criterios de rigor, así como de las consideraciones éticas que rigen el quehacer del investigador según las características del paradigma en que se inscribe (Noreña, Alcaraz-Moreno, Rojas, & Rebolledo-Malpica, 2012).

Criterios	Características éticas del criterio
Consentimiento informado	Los participantes deben estar de acuerdo con ser informantes y conocer sus derechos y responsabilidades
Confidencialidad	Asegurar la protección de la identidad de las personas que participan como informantes de la investigación.
Manejo de riesgos	Este requisito tiene relación con los principios de no maleficencia y beneficencia establecidos para hacer investigación con seres humanos.
Observación participante	La incursión del investigador en el campo exige una responsabilidad ética por los efectos y las consecuencias que pueden derivarse de la interacción establecida con los sujetos participantes del estudio
Entrevistas	Se trata de una interacción social donde no se deben provocar actitudes que condicionen las respuestas de los participantes.
Grabaciones de audio o video	Deben resguardarse en archivos confidenciales y el investigador necesita ser cauteloso anteponiendo la confidencialidad, el respeto y el anonimato de los participantes.

En el proceso de sistematización se protegen los derechos, privacidad y bienestar de las personas involucradas (Winkler, 2001). Con este fin, a cada estudiante participante, una vez iniciadas las observaciones, talleres y entrevistas fueron

informados previamente de los objetivos perseguidos por el equipo de estudiantes sistematizadores.

En cuanto a la confidencialidad, se considera la participación de los estudiantes y los actores clave, en la producción de información para esta sistematización la que no requiere de anonimato.

Fue acordado con los estudiantes la autorización para el uso de medios técnicos para garantizar el respaldo de la información a través de grabadoras y cámaras fotográficas, de la misma forma, la participación no representa ningún riesgo para los estudiantes. Así mismo se aclaró que los contenidos de las entrevistas grabadas y sus registros son utilizados con fines científicos, respetando los contenidos y veracidad de la información, sólo el equipo responsable tendrá acceso a la información entregada.

Sin embargo, no se revelan los nombres de los participantes, tanto en este informe como en sus productos derivados. Para identificar la procedencia de las citas expuestas en los procesos de análisis, se utiliza una codificación basada en una identificación nada más que numérica, dividiéndose los entrevistados entre “Estudiantes” y “Docentes”, bajo acrónimos E (Estudiantes), D (Docentes) las iniciales de sus nombres, y el género. En tanto, se individualizarán numéricamente, ejemplo: (1CA-Mujer Estudiante del Programa UNICAM) (1FR- Docente UNICAM). Cabe mencionar que todas las técnicas fueron realizadas de manera voluntaria donde los sujetos participantes (estudiantes y docentes) deciden su participación. En este sentido, siempre se brindó la información oportuna sobre el propósito de ellas y el manejo de la información.

VIII. RECONSTRUCCIÓN DE LA EXPERIENCIA

(Línea de tiempo, programa UNICAM)

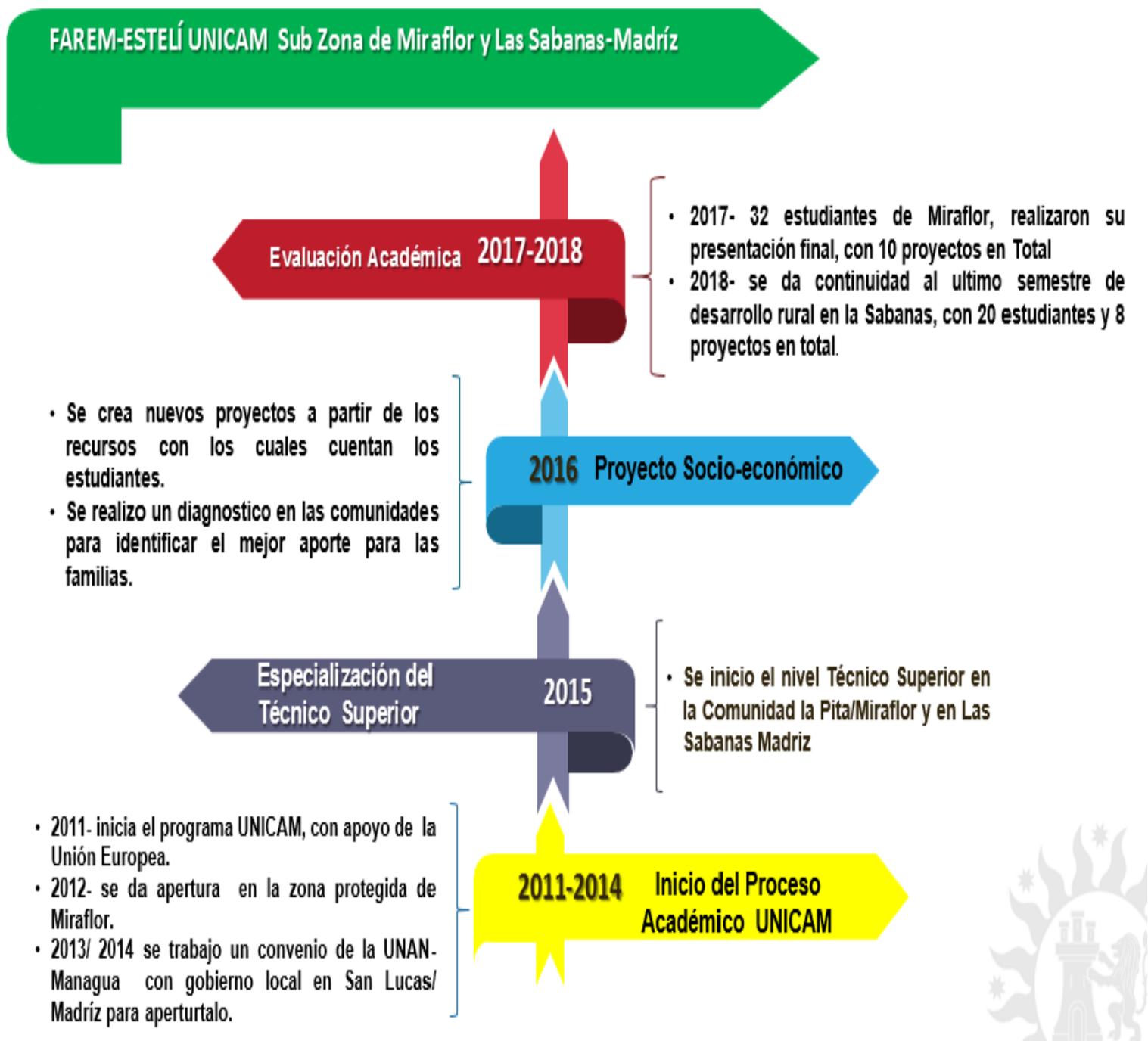


Ilustración 1 Fuente propia. Reconstrucción de Experiencia

2011- 2014 Inicio del proceso Académico

El Programa Universidad en el Campo, inicio en enero del 2011 en la FAREM Estelí, con el apoyo de la Unión Europea bajo los Proyectos ALFA III, de los cuales la UNAN – Managua participó como Socio en dicho Proyecto y nace como una alternativa que permite, a través del fortalecimiento de la educación superior en las zonas rurales, la articulación con la educación secundaria, para favorecer el desarrollo socioeconómico de las poblaciones más vulnerables del sector rural.

En el año 2012 se presentó la oportunidad de que la zona protegida de Miraflores fuese protagonista de un cambio potencial en los adolescentes y jóvenes; primeramente, se realizó un diagnóstico donde arrojó datos preocupantes donde inclina adultos, adolescentes y jóvenes de esta zona no tenían acceso a la educación superior, por lo tanto, en alianza con la Unión Europea y la UNAN-MANAGUA se dio a conocer el programa universidad en el campo (UNICAM).

En el año 2013 -2014 se trabajó el convenio UNAN MANAGUA – ALCALDIAS, para el nivel TECNICO MEDIO, creándose el sub núcleo con las Alcaldías de San Lucas y Las Sabanas y el sub núcleo en la comunidad de El Coyolito en el municipio de San Lucas – Madriz.

Tenían como requisito estar cursando cuarto y quinto año de secundarias, esto quiere decir que los días sábados asistían a la escuela secundaria. Gracias al modelo de alianzas que plantea el Gobierno de Unidad y Reconciliación Nacional, para su Plan Nacional de Desarrollo Humano en el acceso a la Educación con calidad y para todos y todas adaptados a los nuevos tiempos, en ese sentido se retomó las experiencias de Universidades de España y Latinoamérica que implementan el modelo de Universidad en las áreas rurales (campo), es así que con la viabilidad de estos programas diseñados por universidades del primer mundo, la Unión Europea, financia los primeros pasos de UNICAM para Nicaragua.

El programa UNICAM se sustenta en el método de Escuela Nueva, se centra en el estudiante, promoviendo el aprendizaje comprensivo, respetando el ritmo de

aprendizaje del estudiante, el rol del maestro como orientador y evaluador y el estudiante en su participación y aprendizaje cooperativo.

La obtención de recursos a partir de los organismos financiadores garantizó la ejecución del programa UNICAM y todos sus rubros, como textos, folletos, transporte, entre otros gastos, el desarrollo del programa dejó de ser financiado por la Unión Europea, y pasa a ser parte del 6% de las universidades, esto implicó grandes cambios a todo el programa y aun a los estudiantes, antes se contaba con material didáctico suficiente y gratuito para cada uno de los estudiantes.

Deja de ser un aporte imprescindible para muchos, los que eran beneficiados con estos recursos, desmotivando a los estudiantes y determina al retiro o deserción del programa. UNAN Managua con su sede FAREM Estelí asume la continuidad de los educandos y fortalece sus conocimientos al incluir su pensum en Ingeniería en Desarrollo Rural Sostenible, retomando la atención en el proceso de formación, esa modificación logra el impacto y su inmediata aprobación de los estudiantes y sus familias, su comunidad y la dirección superior UNAM Managua, este compromiso por profesionalizar sus aprendizajes es asumido en responsabilidad compartida para auto gestionarse sus gastos debido a los pocos recursos con lo que a partir de la fecha contaría.

La modificación para la profesionalización del Técnico aumentando su nivel académico a Ingeniería, deja afuera a muchos estudiantes debido a su capacidad económica para continuar con su proceso de formación académica, su matrícula disminuye grandemente.

A todo lo anterior se le suma el cambio de metodología aplicada a la teoría basado en las clases presenciales y eliminando las horas prácticas debido a la falta de recursos, una de las decisiones más fuerte tomada por la dirección de UNICAM en el caso de la sub zona Mirafior fue vincular los estudiante de diferentes zonas en un solo grupo, esto por la deserción de estudiantes ya que en ese momento cada estudiante debía destinar recursos económicos para su formación, los encuentros de clase fueron impartidos en la comunidad La Pita como única sede para esta sub zona.

En el caso de Madriz, los grupos estuvieron en constante movilización, empezando primeramente en San Lucas, posterior a esto en la comunidad de Miramar y finalizando la ingeniería en el municipio de “Las Sabanas”, Madriz.

2015 Especialización de Técnico Superior

Para el año 2015, se inició el NIVEL TECNICO SUPERIOR, con apoyo financiero de la UNAN MANAGUA, en la comunidad de La Pita, en el Área Protegida de Mirafior-Moropotente, municipio de Estelí, para dar continuidad al programa, con la unificación de los grupos que se tenían en la zona; al igual sucedió con los sub núcleo de El Palmar y El Coyolito, los cuales fueron fusionados para la continuidad de la educación superior y se fijó como sede la Comunidad Miramar de” Las Sabanas” – Madriz.

La tecnificación como estrategia para la continuidad de los conocimientos para su desarrollo y pertinencia, la búsqueda de la innovación, la prosperidad de sus recursos y habilidades en los que cada uno llegaría a explotar de manera eficiente y eficaz, aportando positivamente a su familia y comunidad.

Intercambios con especialistas en tecnificación fueron fundamentales para mantener la motivación y aplicar la metodología del programa, potencializando las experiencias de los estudiantes a partir de la formación teórica; llevado a práctica con empresas líderes en las temáticas y rubros del campo, para esto se desarrollaron otras actividades educativas como giras de campo, intercambios con estudiantes de UNICAM Matagalpa y Chontales.

El nivel de deserción escolar fue alarmante en un primer momento determinado por diversas condiciones entre ellas las condiciones económicas de los estudiantes, el nivel de motivación y la responsabilidad con el programa de UNICAM.

La continuación del NIVEL DE INGENIERIA (IV AÑO) en la Comunidad de La Pita, se ha venido ejecutando con fondos financieros de la UNAN MANAGUA y apoyo institucional del INTA, para movilización (Vehículo y conductor desde el año 2012) de los docentes y estudiantes, ya que hay comunidades donde no hay transporte colectivo y la UNAN MANAGUA asume Costos de Combustible y Viáticos del Chofer.

2016 Proyecto Socio-económicos

El nuevo modelo implementado por UNICAM en su Currículo educativo de Ingeniera apunta a la metodología de emprendimiento educativo, que permite organizar y comprender nuestros pensamientos, reflexionar sobre distintas posibilidades de acción y el atender al estudiante.

El programa educativo de extensión Universitaria UNICAM potencia el emprendimiento, la auto sostenibilidad, brindando herramientas teóricas para la creación de agro negocios, transformando la materia prima y dar valor agregado a todos los recursos que les rodea dentro del contexto comunitario, fortaleciendo las prácticas y técnicas de agro negocios, generación de ingresos y valor agregado a sus productos, a las prácticas técnicas de producción en lácteos, botánica, granjas, hortalizas. Desde el sistema integrado de negocios, enfocado en el consumidor, que incluye las actividades ligadas a los productos del campo, así como también al procesamiento, transporte y distribución.

La creación de nuevos proyectos a partir de los recursos con los cuales cuentan los estudiantes en sus hogares, parcelas y comunidad, esto garantizó que el aporte de los estudiantes con nuevas ideas en sus proyectos, así como recopilar toda información y analizar cada uno de las estrategias para la elaboración desarrollo y ejecución de sus proyectos, gracias al modelo de emprendimiento aplicado por la universidad.

El aporte en el desarrollo de sus proyectos y negocios apporto al desarrollo socioeconómico de sus familias, les fueron otorgados espacios para la comercialización de los productos en ferias promovidas por la universidad para la venta de lo producido en los proyectos.

Esto gracias a la aplicación de un estudio, diagnóstico realizado en sus comunidades para identificar de qué manera podría aportar sus familias, desde la creación de proyectos agroeconómicos locales desde lo sustentable, pertinente y eficiente. La realidad encontrada a partir del estudio les permitió formular y crear sus proyectos en pro de la comunidad y de un negocio viable.

La aplicación de los aprendizajes a lo largo del proceso está en sus parcelas y proyectos, la agroecología, agroindustria, ganadería, veterinaria, explotación racional de los recursos naturales entre otros.

En su primer momento la teoría puesta en práctica, implementando de manera innovadora las técnicas sostenibles y pertinentes para el desarrollo de la comunidad. Es por esto que la Universidad les informa que para su modalidad de egresado necesitan realizar un proyecto con enfoque de emprendimiento.

2017-2018 Evaluación Académica

En el año 2017 los 32 estudiantes egresados del programa UNICAM en la sub zona Miraflor, realizaron su presentación final a través de sus proyectos meta, 10 en su totalidad desarrollados a partir de una visión autosustentable, basados en sus conocimientos, metodología, objetivo como modalidad de graduación, que plantean las iniciativas para la aplicación de negocios a partir de la solución de problemáticas socioeconómicas, siendo la primera generación en graduarse en Ingeniería en Desarrollo Rural Sostenible.

En el 2018 se da continuidad al último semestre de Desarrollo Rural en el municipio de “Las Sabanas” (Madriz), con un total de 20 estudiantes en edades adultas y jóvenes, con ocho proyectos para implementarse en las comunidades y municipios de Madriz.

Se pretende que los egresados trabajen con sistema integrado de negocios, enfocado en el consumidor, que incluye las actividades ligadas a los productos del campo, así como también al procesamiento, transporte y distribución.

La Facultad Regional Multidisciplinaria FAREM- Estelí, tiene como requisito hacer, presentar y defender un proyecto de modalidad de graduación para la obtención de título de Ingeniería en desarrollo Rural Sostenible, los cuales muchos de ellos están en funcionamiento.

IX. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA EXPERIENCIA

Para el proceso de análisis de los resultados, se trabajó a partir de las categorías de análisis definidas y las subcategorías, generadas a partir de los ejes definidos para la experiencia a sistematizar.

Ejes de la sistematización	Categorías de análisis	Sub categorías
<p>Aporte de los egresados del programa UNICAM al desarrollo comunitario en “Las Sabanas”</p> <p>Departamento de Madriz y en Mirafior Sub Zona del municipio de Estelí.</p>	<p>Desarrollo Comunitario PNDH</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vivencias educativas • Vivencias en el desarrollo personal y comunitario • Dinámica económica – Supervivencia • Alternativas de emprendimiento y desarrollo comunitario • Participación ciudadana en la comunidad • Vinculo Comunitario
<p>Experiencia de la comunidad beneficiada por el programa UNICAM en “Las Sabanas”</p> <p>“Departamento de Madriz y Mirafior Sub Zona del Municipio de Estelí.</p>	<p>Programa Educativo UNICAM</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Significado del programa UNICAM en la comunidad.

Las dos categorías definidas para este estudio son los pilares fundamentales del análisis y permitieron el desarrollo de las acciones comunitarias para el rescate de la experiencia con egresados, líderes comunitarios y docentes del programa UNICAM.

9.1. Caracterización de los egresados del programa UNICAM de Ingeniería en desarrollo rural sostenible en la zona de” Las Sabanas “y Mirafior.

El programa Universidad en el Campo (UNICAM), como estrategia de educación superior, pertinente a las necesidades de diferentes territorios con mayor énfasis en el contexto rural. La FAREM-Estelí, ha asumido en la región norte un rol beligerante en el desarrollo de esta experiencia académica, actualmente están en vigencia las experiencias del programa de UNICAM en Mirafior- sub zona del municipio de Estelí, Municipio de San Juan de Limay (Departamento de Estelí), Municipio “Las Sabanas”(Departamento de Madriz) y Municipio de Jalapa (Departamento de Nueva Segovia), desarrollando experiencias de fortalecimiento de capacidades en diferentes sectores y gremios.

Para la Facultad, el programa Universidad en el Campo (UNICAM), es una experiencia trascendental en el ámbito de educación y desarrollo integral, logrando desarrollar una experiencia de intervención socioeducativa con estudiantes rurales, llevando la universidad al campo, siendo esto una oportunidad educativa estratégica para el país.

La experiencia ha sistematizar se ubica específicamente en dos territorios de incidencia de FAREM-Estelí /UNAN-Managua, en donde se desarrolló este programa por ocho años a través de la carrera de Ingeniería en Desarrollo Rural Sostenible en los municipios de “Las Sabanas” Madriz y Mirafior, Estelí.

Municipio “Las Sabanas” departamento de Madriz

“Las Sabanas” es un municipio situado al norte del país, en el departamento de Madriz, a 262 kilómetros de la capital Managua, y a 23 kilómetros de la cabecera departamental, Somoto. Presenta un clima variado, tropical seco y tropical húmedo dependiendo de la zona y en algunas partes más elevadas, presenta un clima montañoso.

Es uno de los 9 Municipios que conforman el departamento de Madriz, es la sede central donde se desarrolló el programa de UNICAM, se atendieron un total de 32

estudiantes de diferentes municipios y comunidades, entre ellos: San Lucas, Cusmapa y la comunidad El Pegador del municipio de Las Sabanas.

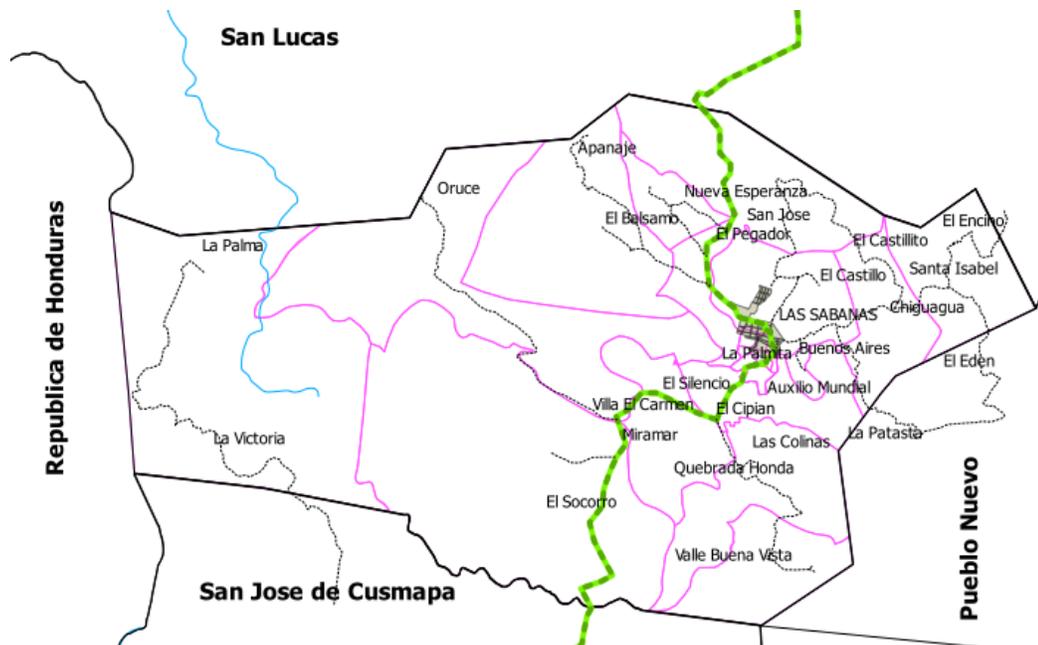


Ilustración 2 Mapa del Municipio Las Sabanas Madriz. Fuente Alcaldía Las Sabanas

Este municipio se encuentra dentro del área protegida Tepesomoto, La Patasta, una de las áreas más ricas de toda Nicaragua en cuanto a flora y fauna. Se destaca por su alta producción agrícola diversificada y ganadera con calidad y cantidad competitiva en el mercado nacional e internacional.

... “más que todo lo que predomina es la agricultura y la ganadería y ahorita el turismo que se está implementando por lo del geo parque, gracias a Dios porque tenemos los geos sitio” (Jessenia, egresada del programa UNICAM, Las Sabanas) ...

Debido a su ubicación geográfica, el municipio de las Sabanas ofrece atractivos naturales incomparables, como potencial del turismo en la zona norte de Nicaragua.

“...en cuanto al desarrollo de la comunidad se ubica un centro turístico, nosotros como estudiantes venimos a sobre salir, es decir, darle un realce a la comunidad por nuestros conocimiento” (Nereyda - Egresada del programa UNICAM, Las Sabanas)...

Se caracteriza por ser una zona con gente muy trabajadora; es importante el rol beligerante que cada una de las expresiones de participación ciudadana y organización comunitaria juegan en el quehacer local, ya que son el eje fundamental, en la búsqueda de soluciones a las problemáticas de la comunidad.

Como municipio han asumido el reto de la promoción de la participación ciudadana, que permita al municipio de “Las Sabanas” apuntar a un desarrollo integral, que conlleve al mejoramiento de las condiciones de vida de la población.

El municipio de “Las Sabanas” cuenta con el Instituto Padre Rafael María Fabreto en el casco urbano, en el año 2014 da inicio la secundaria a distancia en el campo, se imparte en la escuela Rubén Darío en la comunidad del Cipian esta secundaria a distancia atiende estudiantes de la comunidad de Oruce, Miramar, Villa el Carmen, Quebrada Onda, El Castillito y Mata sano esta última del municipio de San Lucas.

A nivel educativo esto represento un avance en el municipio, sin embargo, no respondía a las necesidades de los bachilleres, ya que ellos apostaban por una educación superior accesible y pertinente a sus realidades socioeconómicas.

En el año 2013, se presentó la propuesta y la oportunidad para que el sector norte del país fuera protagonista de una alternativa de formación en educación superior, dando inició con un proceso de diagnóstico para conocer opiniones e intereses de la población y en particular de adolescentes, jóvenes y personas adultas que no habían tenido la oportunidad de continuar sus estudios.

Una de las primeras acciones fue identificar personas con interés de continuar con estudios técnicos superiores iniciando en el año 2014 la UNAN- Managua/ FAREM- Estelí, en convenio con el Gobierno Local, a través de una coordinación sostenida para integrar la colaboración económica y logística de esta entidad en la ejecución de este importante programa académico.

Se dio inició con 55 estudiantes, entre jóvenes y adultos, se apertura en la comunidad del Coyolito del Municipio de San Lucas, debido a que la mayoría de los estudiantes eran del sector de Las Sabanas, se realizó un traslado a la Comunidad de Miramar.

“...Los contras del programa UNICAM, fue el cambio de lugar, al estudiar estuvimos en San Lucas, Miramar, y Las Sabana” (Esling egresado del programa UNICAM, Las Sabanas)...

A lo largo de este proceso, existió la deserción en esta Zona de Las Sabanas ya que algunos estudiantes tomaron la decisión de quedarse con el Técnico Medio y/o técnico superior, esto por algunas condiciones económicas que los estudiantes enfrentaban.

El hecho de que hubiera este grado de deserción desmotivaba al grupo, ya que otro de los factores por los cuales dejaron de asistir a clase era porque en la comunidad la universidad en el campo era poco aceptada, se mantuvo hasta algún momento poca credibilidad al programa, debido a algunos mitos que existían y que con el tiempo fueron desapareciendo.



“...debe de oficializarse realmente como una universidad en el campo y llegar a la comunidad, llegar a la familia explicarle la importancia que tiene llegar al universo de jóvenes que existen en esta zona” (Marcelino Egresado del programa UNICAM, Las Sabanas)...

A lo largo de la ejecución del programa, en los cinco años de formación académica, se encontraron con algunas dificultades:

- Largas distancias que recorrer para llegar a clase

Muchos de los estudiantes recorrían de 6.5 km a 14.8 km de distancia a pie para poder llegar al lugar donde pasaba el recorrido de la camioneta que viajaba en cada encuentro para llevarlos a la comunidad donde se desarrollaron las clases, así mismo otros tenían que caminar largas distancias sin ninguna oportunidad de transporte colectivo o del programa

- Díficil situación económica de las familias

Las condiciones socioeconómicas de extrema pobreza de las familias de los estudiantes influyen directamente en la estabilidad del grupo, sin embargo, no impiden la continuidad de sus estudios, por el contrario, son limitantes que los convierten en algo positivo para ellos y se motivan a superar los obstáculos.

- **Estudiantes hombres y mujeres sin apoyo para el desarrollo de proyectos**

La mayoría de los estudiantes en su formación desarrollaron proyectos innovadores de emprendimiento que según la metodología del programa eran experiencias de aplicación prácticas en su contexto de vida, sin embargo, no contaron con el apoyo de sus familias para el desarrollo de estos, muchos de estos proyectos requieren de espacios de terrenos a mediana escala que les permita el aprendizaje teórico – práctico.

- **Alternativas laborales fuera de su comunidad**

Seis de los estudiantes se trasladan de la ciudad de Estelí hasta la comunidad la Pita – Miraflor, lugar donde reciben las clases, ya que por condiciones laborales fuera de sus comunidades tienen que residir en la ciudad.

Municipio de Estelí, Comunidad Miraflores. Departamento de Estelí

La sub zona de Miraflores la conforman 25 comunidades y las comunidades atendidas por UNICAM corresponden a 11, tales como las Palmas, San José #1, la Naranjita – Tayacán, la Fortuna, Santa Isabel, el Cebollal #1, el Zacatón, la Labranza, Puertas Azules y la Pita.

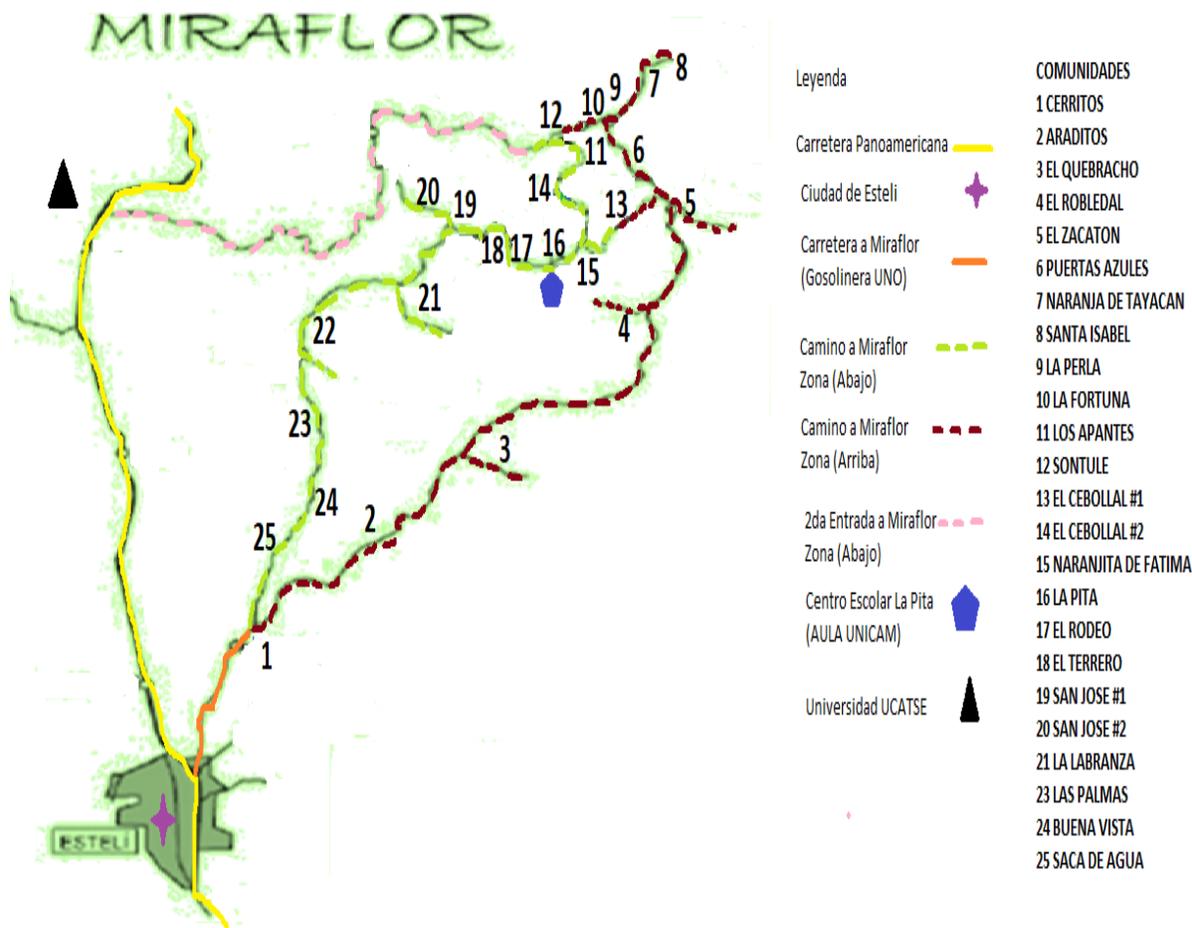


Ilustración 3 Mapa Sub zona de Miraflores, comunidades atendidas Programa UNICAM. Fuente JJRG

Miraflores es una zona protegida (agroecológica) que a finales de los años 80 y la década de los 90 fue centro de atención y prioridad de muchas ONG's (organizaciones no gubernamentales) e Instituciones del estado en acciones sociales y comunitarias para la protección del medio ambiente.

Es una zona con gente humilde, trabajadora, llena de energía y con mucho potencial agrícola y agrario, además caracterizada por conformar familias numerosas, con muchos hijos e hijas, según el funcionamiento familiar donde cada niño y niña juega

su papel para la subsistencia según el rol establecidos por las madres, padres o tutores.

En el 2007 inician la atención rural en las modalidades de secundaria, llegando a 16 centros escolares de educación primaria, las cuales 2 de ellas funcionan como centros de educación secundaria a distancia, modalidad sabatina, ubicadas en la comunidad el Coyolito y el Cebollal.

Estas oportunidades representan avances significativos en temas educativos en contextos rurales, sin embargo, todavía no son suficientes porque no responden a las necesidades de la población adolescentes y jóvenes de esta zona, más cuando la educación no es considerada como una prioridad en los planes y organización de las familias en condición de subsistencia; así lo compartieron los estudiantes.

En sus inicios la oportunidad educativa estaba dirigida a la formación técnica de Desarrollo Rural Sostenible, participaban 94 adolescentes y jóvenes de 23 comunidades aledañas de la zona protegida.

Los adolescentes y jóvenes se dispusieron a vivir la experiencia educativa desde el programa, su participación implicó la organización personal y familiar “*destinar tiempo (día domingo) y recursos para su formación*”; cada encuentro de clase era un espacio de acercamiento entre los adolescentes y jóvenes, llevaban comida y la compartían en colectivo, otros la compraban en la comunidad “*pulperías y casas vecinas a las escuela*”, y se aprovechaba cada encuentro para comercializar productos como ropa, accesorios, alimentos, entre otros.

En el año 2015, el grupo de estudiantes tiene un cambio significativo, pasan de 94 a 32 estudiantes, marcando una deserción del 66% (62 estudiantes). Fue un hecho que marcó la vida del programa y sobre todo de los estudiantes y comparten que los que permanecieron vivieron momentos difíciles y de desmotivación por esta situación; entre ellos se compartieron interrogantes.

Los 32 estudiantes que vivieron la experiencia de formación para la Ingeniería en Desarrollo Rural Sostenible, los cinco años en el programa de UNICAM, son todos del contexto rural, originarios de familias con escasos recursos económicos, con

pocas actividades económicas de subsistencia, donde la mayoría de adolescentes mujeres y hombres después de los 14 o 15 años deben de tener actividades personales que les permitan su manutención y tengan alternativas para contribuir a la sostenibilidad de la familia y siendo la educación como una alternativa no prioritaria en los planes de la familia.

Condiciones que se convirtieron en fortalezas a nivel personal y colectivo para su desempeño como estudiante, permitiéndoles alcanzar niveles de madurez para ponerlo en práctica a nivel personal y como líderes de proyectos en sus comunidades y familias en Las Sabanas Madriz y Mirafior-Estelí.

Como en toda experiencia, las dificultades fueron significativas y de gran impacto para los egresados en su momento, entre ellas, institucionales, comunitarios, familiares y personales.

Institucionales	<ul style="list-style-type: none"> - Cambios organizativos del programa UNICAM - Seguimiento institucional y motivación al programa UNICAM
Comunitarios	<ul style="list-style-type: none"> - Territorialmente la zona no tiene acceso a Internet ni medios tecnológicos.
Familiares	<ul style="list-style-type: none"> - Poder centralizado en las decisiones de los adultos limitan las oportunidades de desarrollo de los estudiantes. - Concepciones y prácticas desiguales de género “madres solteras no fueron apoyadas para la formación educativa de sus hijas e hijos)
Personales	<ul style="list-style-type: none"> - Dificultades para el uso de las TICs
Familiares – personales	<ul style="list-style-type: none"> - Disponibilidades de recursos económicos para el apoyo de los procesos educativos - Negatividad y conformismo de las familias para apoyar y motivar los procesos de formación profesional de sus hijas e hijos.

9.2. Contexto del desarrollo de los egresados



Las mujeres y hombres jóvenes de contextos rurales todavía conservan algunas características particulares que influyen en sus prácticas personales, familiares y comunitarias, así mismo en estos sistemas de relaciones prevalecen representaciones sociales y culturales que están aún arraigadas a su idiosincrasia y su cultura, tal es el caso de las relaciones de género y

generacionales; el poder está en manos de las personas adultas y específicamente de los hombres; siendo a veces sistemas cerrados y poco flexibles a cambios de actitudes y prácticas que atentan contra el orden establecido.

Es el caso de las concepciones de la educación como una alternativa de desarrollo y el rol de los jóvenes en los nuevos contextos; muchos jóvenes salen a estudiar a contextos urbanos, sin embargo, la familia no proporciona el apoyo necesario para que estos puedan desarrollar alternativas de sobrevivencia en sus comunidades con los recursos familiares y del entorno.

En América Latina y el Caribe, cerca de 120 millones de habitantes son jóvenes y una cuarta parte de ellos reside en áreas rurales, representando un 25% de la población campesina. Gran parte de estos jóvenes rurales viven en situación de pobreza debido a las dificultades que se atraviesan en el campo –bajos ingresos por el trabajo agrícola, poco apoyo a la agricultura de pequeña escala, sequía o inundaciones por el cambio climático, entre otras. Este contexto adverso impulsa a los jóvenes a migrar a los centros urbanos, muchas veces incapaces de ofrecerles mejores oportunidades (Nitlapan UCA, 2016).

Las experiencias de los estudiantes del programa UNICAM, está influenciada por la realidad sociocultural del contexto rural, algunos de estos jóvenes lograron su desarrollo académico teórico y práctico con el apoyo de sus familiares, sin embargo

otros no recibieron el apoyo familiar y comunitario necesario para integrar sus aprendizajes en las prácticas agrícolas y agropecuarias de su contexto rural, siendo esto un factor que determina el destino de sus proyectos de vida y sus estrategias de sobrevivencia.

Aun en la actualidad las relaciones están marcadas por relaciones desiguales influenciadas por el patriarcado que ha permanecido constantemente en las relaciones predominantes en zonas rurales, manifestado tangiblemente en limitar el desarrollo de la personalidad de las mujeres y hombres de manera libre, convirtiéndolos en mujeres y hombres desde la niñez, adolescentes, juventud y adultez como seres sumisos dependiente de las decisiones de los adultos en este caso primeramente los padres, seguidos de las madres.

Es frecuente que la vida de los jóvenes este cargada con grandes responsabilidades domésticas y de sobrevivencia en los hogares, marcando los roles de género desiguales asignadas a mujeres y hombres que determinan ámbitos para cada uno, las mujeres en las tareas del hogar y los hombres en las tareas del campo.

Estos roles asumidos en su vida familiar a temprana edad obstaculizan tener su desarrollo pleno en la etapa de la niñez y adolescencia como jugar, socializar, compartir, experimentar y crear, estas limitantes inciden directamente en sus proyectos o planes de vida, de manera que ellos buscan de alternativas de subsistencias fuera de sus comunidades, esto con lleva a relaciones a temprana edad y embarazo prematuros.

En esta relación de poder el patriarcado influye en diferentes aspectos como el emparentar con sus mismos familiares ya sean primarios o segundos, siendo común en contextos rurales las uniones de parejas son con frecuencia promovidas por adultos y normalizadas entre familiares.

El estar centrados en una misma zona, aunque en diferentes comunidades su socialización se centra en las mismas familias no hay amistades externas, estas pautas de comportamiento son aceptadas entre los mismos y se adaptan a ellas.

El compromiso, motivación y voluntad incondicional del grupo de estudiantes de permanecer en el programa UNICAM, les ha permitido tener diferentes experiencias personales y colectivas, como el estudiar, siendo madres solteras, asistir a clase

con sus hijos, estudiar con su pareja o algún familiar, creando vínculos de solidaridad y amistad colectivas como grupo.

El estado de identidad y afiliación que poseen los grupos de estudiantes se ha desarrollado desde los primeros años del programa, convirtiéndose en el deseo de mantener o recuperar las relaciones afectivas positivas con otras personas. También el miedo de ser rechazados, a quedarse solos, a ser desaprobados o no tener aceptación por su grupo de clase.

Sin embargo, existen dos realidades en los territorios, Miraflores y Las Sabanas, las dinámicas cotidianas varían de acuerdo a cada lugar, como se puede apreciar en el siguiente cuadro comparativo.

Similitudes	Diferencias
<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en agricultura y ganadería • Actividades domésticas en el caso de las mujeres. • Asumen la educación como una alternativa de desarrollo. • Los estudiantes fueron motivados por sus familias y sus deseos de superación personal. • Los jóvenes asumen roles laborales y domésticas a temprana edad. • Las limitantes económicas influyen en su crecimiento personal. • Concepciones adultitas que predominan, los medios de producción no están accesibles a los jóvenes estudiantes y egresados del programa UNICAM. • Las mujeres no tienen acceso a medios de producción, las mujeres no heredan bienes de producción 	<ul style="list-style-type: none"> • En Miraflores hay mayor acceso al transporte para movilizarse al casco urbano. • La migración se da más en Miraflores por su acceso y las influencias de la urbanización de Estelí. • Muchos jóvenes y adultos de las Sabanas debían caminar una hora para tomar el transporte • En el municipio de Las Sabanas es mayor la cantidad de egresados en edad adulta.

<p>para trabajar y llevar a las prácticas los conocimientos adquiridos en el programa de UNICAM.</p>	
--	--

9.2.1. Migración Campo/Ciudad

Las migraciones son desplazamientos de grupos humanos que los alejan de sus residencias habituales.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Población (2012) cita algunas causas que motivan la migración internacional en general. De estas causas podemos identificar las que se relacionan con la migración campo-ciudad. La búsqueda de una vida mejor para uno mismo y su familia, la degradación del medio ambiente, inclusive la pérdida de tierras de cultivo, bosques y pastizales (los refugiados del medio ambiente, en su mayoría, acuden a las ciudades en lugar de emigrar al extranjero), migración de los jóvenes que no tienen acceso a una educación que llene sus expectativas.

En el caso de nuestro país en lo general y en lo particular, el problema de la migración campo-ciudad depende de necesidades de educación a la vez que las genera.

En otros casos por el mismo motivo toda la familia se mueve a la ciudad en busca de una mejor educación para los hijos, debido también a que aspiran mejorar sus oportunidades de empleo y sus condiciones de vida.

El impacto en el individuo inicia desde el momento en que decide emigrar, pues debe conseguir los recursos mínimos para hacerlo, implicando la venta de sus bienes, emplear sus ahorros, o adquirir préstamos. En la mayoría de los casos abandona a su familia a su propia suerte.

Es por esto que en Nicaragua se implementan programas sociales de gobierno dirigidos a las familias más vulnerables, en este caso el programa UNICAM ofrece

el acceso a la educación dentro de la comunidad para desarrollarse en la misma y brindar oportunidades para el mejoramiento de la calidad de vida de los habitantes.

9.3. Vivencias Educativas de los egresados del programa UNICAM

En los últimos años, Nicaragua ha promovido la educación gratuita y de calidad en los distintos subsistemas educativos; mediante diferentes programas educativos que ha fortalecido el desarrollo del país, tomando en cuenta los diferentes sectores y las poblaciones más vulnerables, en este caso, la universidad en el campo surgió como una necesidad de llevar la educación a las áreas rurales de manera que los jóvenes y adultos puedan profesionalizarse sin necesidad de salir de su municipio o comunidad.



No solo la parte educativa se ha innovado en las áreas rurales, si no otros programas sociales que han aportado al desarrollo de las familias, en la parte económica, organizativa, social y de gestión.

Según el PNDH (Plan Nacional de Desarrollo Humano), los programas educativos y sociales deben apuntar al desarrollo integral del país, la parte educativa representa un eje transversal en dicho desarrollo, tomando en cuenta las necesidades del individuo y la participación ciudadana, pues el aporte del individuo es una manifestación de desarrollo y es importante la manera de cómo la población está organizada para trabajar por sus transformaciones.

Parte de los cambios ha sido un reenfoque del papel de Estado, y una participación efectiva de la población concebida dentro del modelo de desarrollo del Poder Ciudadano, así como nuevas formas de cooperación y solidaridad de la comunidad internacional, orientadas a las prioridades nacionales del país, entre ellos la educación.

Siendo fundamental conocer y profundizar la opinión de líderes comunitarios de los dos territorios, pues un programa de desarrollo no puede llevarse a cabo sin la participación ciudadana como base para el fortalecimiento de los conocimientos y dinámicas de una comunidad.

El programa UNICAM ha sido muy significativo para el desarrollo de la comunidad y el desarrollo personal de los egresados en los dos territorios, de igual manera inclusivo, ya que, atiende a jóvenes y adultos incentivándolos a insertarse al área educativa.

9.3.1. Aprendizajes desarrollados por los egresados del programa UNICAM

Según Piaget el aprendizaje es un proceso que sólo tiene sentido ante situaciones de cambio. Por eso, aprender es en parte saber adaptarse a esas novedades. Este psicólogo explica la dinámica de adaptación mediante dos procesos la asimilación y la acomodación (Regader).



El desarrollo de aprendizajes de los egresados y egresadas ha sido muy significativo a raíz de su inserción en el campo universitario, ya que la costumbre en la zona rural de nuestro país sea únicamente saber leer, escribir y el uso de operaciones fundamentales como sumar y restar.



Es por esta razón que los egresados de estas dos zonas rural y urbana, ven la universidad en el campo como una oportunidad de tener un aprendizaje más alto y mejor calificado.

Los aprendizajes no solo se han basado en el tecnificar los conocimientos empíricos esos que han adquirido por medio de costumbres, que han adquirido de generación en generación, sino que el aprendizaje dentro de la universidad en el campo ha ido más allá teniendo bases y fundamentos ya que los aprendizajes profundizan las competencias, y habilidades.

“...es que hay desarrollo, hay más aprendizaje, hay más desarrollo dentro de la comunidad” (Dania, egresada del programa UNICAM, Las Sabanas)...

Temas como los valores, conductas éticas y la relación que tenemos que llevar con el entorno son base fundamental, ya que el programa está basado en el desarrollo que los egresados promueven dentro de su comunidad.

“...donde han venido aportando es en proyectos tanto en su comunidad como en sus familias, esto gracias a los aprendizajes que han venido desarrollando” (Skarleth Hoyes Secretaria Política de Las Sabanas)...

9.3.2. Rol beligerante de la universidad

Nicaragua está liderando los esfuerzos por disminuir la deuda histórica que tiene América Latina en la educación en el campo se está tomando una posición de liderazgo frente la innovación educativa, y frente al cumplimiento que tienen los niños, los jóvenes y los adultos en el área rural en el campo de la educación” (Flores, 2016).

La ejecución de este programa ha sido un gran reto que ha asumido la UNAN-Managua a través de sus diferentes facultades, en este caso FAREM-ESTELI, ya que se han destinado todos los recursos necesarios para que la universidad en el campo siga derribando fronteras de pensamiento.

La obtención de este programa implicó que la universidad destine recursos humanos para la ejecución del mismo; equipos multidisciplinario de docentes; capacitados con la metodología propia del programa que han colaborado en la formación de las personas del casco rural y urbano del país.

“...aprendimos mucho con buenos maestros, que nos compartieron sus conocimiento” (Esling-Egresado del programa UNICAM, “Las Sabanas”)...

Los egresados de este programa, sienten un agradecimiento profundo primero con el gobierno central por destinar los fondos necesarios para que ellos adquieran educación superior sin incurrir en tantos gastos económicos.

9.3.3. Contribución al desarrollo comunitario

El programa UNICAM ha sido muy significativo para el desarrollo de la comunidad y el desarrollo personal, de igual manera inclusivo, ya que, atiende a jóvenes y adultos incentivándolos a insertarse al área educativa.

Este programa no solo beneficia al estudiante, sino que su eje va más allá del aprendizaje académico, puesto que, las contribuciones por parte de los egresados a la comunidad son inmensas mediante sus proyectos.

“...dando las pautas para que las personas puedan lograr una profesión y se puedan profesionalizar y no solamente eso, sino que puedan explotar su potencial y servir a la comunidad” (David, Líder comunitario de Miraflores)...

Los egresados desarrollaron las capacidades de poder compartir sus conocimientos por medio de talleres ya que eran tareas asignadas como ejercicios prácticos, de igual manera poniendo en práctica para ayudar a la comunidad.

“...transmitir información a la familia y comunidad, amigos en área productiva” (Julio Egresado del programa UNICAM, Miraflores)...

Así mismo fomentar mecanismos de sobrevivencia en estas áreas rurales que poseen ricos y variados recursos en sus tierras, jóvenes, niños y adultos trabajan la misma de manera empírica, pero ya los egresados compartiendo sus conocimientos de una manera más tecnificada y científica, la universidad en el campo tecnifica estos aprendizajes empíricos y los enriquece de manera que el uso que se les da a sus tierras sean los más recomendables.

“...Si porque nosotros ya en la comunidad hay más profesionales ya por lo menos los miembros de la comunidad nos llegan a preguntar cuando tienen alguna duda” (Aracelly Egresada del programa UNICAM, Miraflores) ...

Mediante lo aprendido los egresados del programa UNICAM en la actualidad hacen un uso racional de sus tierras y con buenas prácticas agrícolas colaborando no solo a la comunidad sino también a la preservación del medio ambiente, compartiendo estas buenas destrezas con los miembros de su comunidad siendo ellos referentes

“...una vez que los jóvenes han egresado, emprenden sus programas, emprende sus cultivos, echan andar esas experiencias adquiridas esos conocimientos” (Scarleth Hoyes, líder comunitaria “Las Sabanas”)...

El programa toca los tres aspectos más importantes que necesita una comunidad para desarrollarse: Educación, economía y oportunidades de desarrollo. Mediante estos tres aspectos los egresados han aportado a la transformación positiva de los territorios donde conviven los egresados.

El programa UNICAM, durante las matriculas iniciales fueron beneficiados 22 comunidades de Somoto, Madriz y 22 comunidades de Mirafior, reflejadas en el siguiente cuadro.

Somoto, Madriz		
Las Sabanas	San Lucas	San José de Cusmapa
Villa el Carmen	San Lucas	El Chilamatal
Sector No 1 urbano	Moropoto	El Lajero
Sector No 2 urbano	El Chaguite	Aguas Calientes
Sector No 3 urbano	Sector #4	El Carrizo
Sector No 4 urbano	El Porcal	Las Managuas
Miramar	El Chichicaste	La Javonera
Nueva Esperanza	Bo San Francisco	Las Jaguas
Buena vista		
El Pegador		

Sub-zona Mirafior	
Cerritos	Los Apantes
Araditos	Sontulè
El Quebracho	El Cebollar 1 y 2
El Robledal	Naranjita de Fátima
El Zacatón	La Pita
Puertas Azules	El Rodeo
Naranja de Tayacan	El Terrero
Santa Isabel	San José 1 y 2
La Perla	La Labranza
La Fortuna	Las Palmas
Saca de Aguas	Buena Vista

9.4. Vivencias en el desarrollo personal y comunitario

La vivencia, según Vigotsky, es la unidad en que está representado lo experimentado por el niño (medio) y lo que éste aporta (relación afectiva con el medio)". Uno de los aportes fundamentales del enfoque histórico-cultural fue sentar las bases para el desarrollo del pensamiento complejo, dialéctico en la psicología.

Las vivencias en el ámbito comunitario a partir del programa UNICAM son reflejadas por los egresados, quienes fueron beneficiados por este programa, las vivencias personales, las realidades y los contextos en que se desarrolló el proceso de aprendizaje.

Es importante mencionar que las vivencias de los egresados del programa UNICAM varían de acuerdo a los territorios,—ambos poseen factores que influyeron significativamente como: el acceso al transporte, el tipo de docentes, las relaciones entre compañeros y compañeras y algunos incidentes positivos y negativos.

Durante el desarrollo de los proyectos que se ejecutaron en su último año de universidad; tuvieron la oportunidad de aplicar los aprendizajes adquiridos, sin embargo su cotidianidad les permite integrar muchos de sus aprendizajes, ya sean en la labores como en el desarrollo socioeconómico de sus familias, algunos de los

proyectos son: Acopio y comercialización de café molido, venta de plantas ornamentales, cultivo de bambú, crianza de gallina india, conservación de la semilla criolla, venta de pollo para engorde, entre otros.

“...estos conocimientos que adquirimos en UNICAM pueden ser aprovechados por las familias que sobrevivimos en esta comunidad” (Marcelino Castellón del egresado del programa UNICAM, “Las Sabanas”)...

9.4.1. Motivación

La motivación es el deseo de hacer mucho esfuerzo por alcanzar las metas de la organización, condicionado por la necesidad de satisfacer alguna necesidad individual. Si bien la motivación general se refiere al esfuerzo por conseguir cualquier meta, nos concentramos en metas organizacionales a fin de reflejar nuestro interés primordial por el comportamiento conexo con la motivación y el sistema de valores que rige la organización (Robbin, 1999).

Las realidades y las necesidades de las personas en las zonas rurales varían en comparación con las zonas urbanas, es por ello que muchas personas emigran hacia el casco urbano, sin embargo, los núcleos familiares dentro de las comunidades demuestran el afecto de una manera singular, debido a que hay una conexión entre los miembros de la familia y los miembros del barrio o comunidad.

“...me motivó mi abuela, porque siempre está pendiente” (Esling egresado del programa UNICAM, “Las Sabanas”)...



Las principales motivaciones para los estudiantes egresados del programa UNICAN se centraron en la familia, la importancia de tener lazos fortalecidos entre los miembros de la familia y la comunidad, puesto que, se convierten en una referencia para seguir avanzando. La familia como pilar fundamental en el crecimiento personal, las madres, los padres, abuelos e hijos como una influencia para el desarrollo en la familia.

***“...Mis hijos tuvieron que ver que ya son profesionales, mi esposa”
(Marcelino egresado del programa UNICAM, Las Sabanas)...***

“...La aportación de los líderes comunitarios ha sido invitar constantemente, instar a los estudiantes para que participen y no pierdan su tiempo haciendo cosas que no deben, sino que se integren a la universidad para que podamos desarrollar este Municipio” (Argentina Jarquín, Líder comunitaria Las Sabanas)...

El gobierno local en Las Sabanas fue de mucha influencia, por medio de los funcionarios públicos se dio la divulgación del programa y la carrera dentro del municipio, aprovechando los egresados la oportunidad de cumplir uno de sus mayores sueños. Por otro lado, en la comunidad de Miraflores, la principal promotora del programa fue una maestra de matemáticas de secundaria, existiendo un interés personal por el crecimiento profesional de sus estudiantes, la apropiación de este programa y el impacto que se visionaba para los estudiantes en ese entonces.

***“...A mí me motivo una maestra de quinto año, que nos daba matemática”
(Jairo, egresado del programa UNICAM, Miraflores)...***

“...yo escuche que venía la universidad en el campo y por medio de la alcaldía dijeron que era una oportunidad” (Nereyda Acevedo, egresada del programa UNICAM, Las Sabanas)...

“...el alcalde en una reunión dijo que los que estábamos en 5to año, querían integrarnos en la universidad” (Julio Alvarado, egresado del programa UNICAM, Las Sabanas)...

9.4.2. Crecimiento Personal

Por otro lado, la superación misma por el individuo hace que los éxitos propuestos sean de mayor alcance, muchos de los egresados manifestaron el hecho de la superación personal y poder profesionalizarse en beneficio propio y para la comunidad. La motivación propia, sueños sin cumplir, ya que muchos de los

egresados son de mayor edad y desarrollaron otras tareas durante su juventud, lograron retomar los estudios a partir de este programa.

Los egresados se plantearon crecer como estilo de vida, lograr mejorar sus situaciones y alcanzar mejores niveles de vida, mejorando la calidad de sus capacidades y destrezas. El entorno influye en el crecimiento personal, ser capaz de ir más allá y vencer resistencias propias y ajenas.

“...mi motivación fue personal ya que a pesar de la edad que hoy tengo no tuve oportunidad de estudiar” (Marcelino, egresado del programa UNICAM, Las Sabanas) ...

“...yo dije ya que nos dieron esta oportunidad no la voy a desperdicia” (Oscar Mirafior, egresado del programa UNICAM)...

9.4.3. Programa UNICAM y su aporte al desarrollo comunitario

El desarrollo comunitario se define como un método de intervención que incorpora a todos los agentes que conforman la comunidad, estableciendo procesos de participación y articulación entre la población y las instituciones (fundamentalmente las estructuras municipales, aunque no únicamente) que, potenciando un proceso pedagógico, y las capacidades participativas de los actores y de las estructuras mediadoras (técnicos, profesionales y entidades sociales), permita encaminarse a alcanzar unos objetivos comunes y predeterminados para mejorar las condiciones económicas, sociales y culturales de las comunidades, y cuyos resultados puedan ser evaluados de forma continuada (Gutierrez, 2012).

Como se menciona, para lograr un desarrollo comunitario y que sea integral, es necesario plantearse una meta, el desarrollo no puede depender de procesos pautados o que queden en el olvido, requiere de procesos fructífero donde cada miembro de la comunidad aporte desde su casa, desde su negocio, desde su universidad. El país posee las condiciones propicias para que se dé un desarrollo comunitario, por esto el programa UNICAM facilita la educación como una forma de darle salida a los principales ejes de desarrollo de PNDH (Plan Nacional de Desarrollo Humano), llevándola hasta las comunidades y municipio, donde los

sectores con menos capacidad económica puedan gozar de una educación gratuita y de calidad.

“...Los egresados del programa UNICAM del Municipio de las Sabanas hablando de desarrollo rural sostenible, se han venido involucrando en una diversa lista de actividades donde han venido aportando en programa, proyectos tanto en su comunidad como en sus familias, esto a través de los huertos familiares, a través de ideas, aportes sugerencias aquí mismo a la Municipalidad ellos han brindado sus aportes, sus experiencias desde la UNICAM y esto ha servido para transmitirlo a otras generaciones a otros pobladores que no han tenido la experiencia del programa UNICAM” (Scarleth Hoyes, líder comunitaria Las Sabanas)...

El desarrollo de una manera integral que beneficie a los egresados y la comunidad, trabajando en conjunto y con alternativas de emprendimiento como las alternativas turísticas, ya que mediante los proyectos que los egresados han desarrollado, se ha convertido en una opción turística que genera ingresos y aporta al desarrollo el aporte universitario, el hecho de llevar la universidad al campo, se ve como un impacto al desarrollo de las comunidades, las facilidades que se brindó en conjunto con la localidad.

“...la comunidad se ubica un centro turístico nosotros como estudiantes venimos a sobre salir, es decir, darle un realce a la comunidad” (Nereyda, egresada del programa UNICAM, Las Sabanas)...

Sin embargo, hay que tomar en cuenta las realidades de los egresados, como también las realidades educativas que varían de acuerdo al contexto familiar, muchos culminaron su secundaria hace muchos años, por lo que el desarrollo de la comunidad de alguna manera había sido lento, sin embargo, las preparaciones académicas de los egresados han contribuido grandemente.

“...uno de mis sueños era ser agrónomo y no pude porque en los 80 anduve en la defensa de la revolución, luego las universidades eran más largas, y

luego uno hace su vida de manera personal” (Julio, egresado del programa UNICAM, Las Sabanas)...

En todo proceso existe una transformación, en las formas de vida, el trabajo, los estudios y la evolución del pensamiento. Existe una gran diferencia entre los pensamientos hace cinco años y los pensamientos recientes, han surgido proyectos de gran relevancia y sostenibles que aportan al desarrollo comunitario y familiar, crear nuevas ideas y nuevas tareas que se encaminen al sustento de las familias.

“...ya uno piensa en ideas diferentes como ayudarles a las personas de la comunidad como trabajar en grupo, como organizarnos como organizar la comunidad” (Aracely, egresada del programa UNICAM, Mirafior)...

9.4.4. El significado del programa UNICAM en la comunidad

Es de gran transcendencia que en la zona rural de Nicaragua exista la educación superior en el campo, esto no solo es poco creíble para grandes empresarios de este país que se encuentra en vías de desarrollo, es también poco creíble para los egresados y miembros de la comunidad en donde se desarrolla este programa.



La universidad en el campo es muy significativa ya que viene a darle un valor al desarrollo del Municipio y la comunidad, aparte de facilidad que les garantiza a los estudiantes llevando la educación superior hasta su localidad.

Un gran porcentaje de los miembros de la Comunidad de Las Sabanas y Mirafior han mostrado un apoyo indiscutible a los estudiantes y egresados de este programa ya que les han brindado confianza, desde el momento de adquirir sus productos hasta el hecho de que les brinden recomendaciones sobre el uso de sus tierras y ganado.

Es válido recalcar que la universidad en el campo tiene que fomentar más la participación de la comunidad y familia del protagonista ya que es un vínculo necesario para que se logre ejecutar los objetivos planteados del programa.

9.4.5. Procesos de emprendimientos de los egresados a partir del programa UNICAM

A través de la aplicación de nuevas técnicas de trabajo se les ha dado un plus a los proyectos que lanzaron al mercado los egresados, donde implementaron técnicas que para ellos eran novedosas y amigables con el medio ambiente.

“...yo tengo el vivero, aplicando técnicas nuevas, tengo tostadora artesanal y los huertos familiares, propuesta alternativa para lo del cambio climático” (Nereyda Ramos, egresada del programa UNICAM, Las Sabana)...



9.5. Dinámica económica– sobrevivencia

En las comunidades básicamente su dinámica económica consiste en la agricultura y ganadería, sin embargo, existen otras fuentes de ingreso que ayudan a las familias a sustentarse y así ser parte de un desarrollo sostenible e integral, como lo es el comercio, pequeños cultivos, cooperativas, otros trabajos en instituciones y en otros casos personas que han emigrado a otros departamentos para buscar otros horizontes y otras oportunidades.

A nivel comunitario las familias sobreviven, con lo que ellos mismos producen, generalmente las mujeres se encargan de las actividades domésticas y tiene poco acceso a la educación superior, por lo que muchos los programas que ha impulsado el gobierno, han estado enmarcados en el tema de igualdad y equidad de género, logrando incidir en los patrones y roles organizativos de los sistemas relacionales; encontrando cambios tangibles en este tipo de prácticas.

Los programas de gobierno aplicados en los contextos comunitarios contribuyen facilitando herramientas a las mujeres para que desarrollen acciones de sobrevivencia y que sean emprendedoras a partir de sus pequeños negocios, tal es el caso del proyecto de las roquillas en Mirafior, donde cinco mujeres se asociaron para crear una pequeña empresa que les genere ingresos, produciendo y comercializando rosquillas dentro y fuera de la comunidad. O bien, el vivero que funciona en Las Sabanas, donde se cultivan plantas de todo tipo para luego comercializarlas.

Cada ciudadano aporta para el desarrollo colectivo, por lo que existen diferentes dinámicas económicas de sobrevivencias que de igual manera se vinculan lo personal y lo colectivo, tomando en cuenta los elementos fundamentales para un desarrollo integral sostenible, la parte económica, social y ambiental.

“...Es una comunidad pequeña se pueden hacer riegos de hortalizas, el gobierno ha apoyado con bono productivo, también con pequeñas parcelas de hortalizas y viveros, entonces en la familia lo hemos venido implementando así la familia tiene de que echar mano para salir adelante” (Julio, egresado del programa UNICAM, Las Sabanas).

9.5.1. Actividades de sobrevivencia de la comunidad

La agricultura y la ganadería han sido la base de la economía en las familias, pero, se pueden mencionar otras formas de ingresos económicos que se han emprendido en los diferentes sectores de las comunidades. En las zonas rurales como las Sabanas y Mirafior se da mucho la agricultura y la ganadería, las personas trabajan sus tierras y comercializan sus productos cultivados, existen muchos casos que han surgido a partir del programa UNICAM, como es los pequeños cultivos de tomate y chiltoma en las casas, las siembras de maíz y café y de igual manera su comercialización.

“...La agricultura la ganadería es lo que más se ve y algunos emprendimientos que hay en las comunidades” (Aracely, egresada del programa UNICAM, Mirafior).

Por otra parte, está el turismo una manera de mantener la comunidad como un atractivo para las personas del territorio y ajenas a él, embellecer la comunidad y poder comercializar los productos realizados en la misma, las plantas, las rosquillas, el café molido y otras atracciones turísticas que se ofrece.

Los pequeños negocios que dan aporte a la dinámica económica de las comunidades, la pulpería, la tienda de ropa y zapatos, cabe señalar que Las Sabanas es un municipio donde abunda el comercio, sin embargo, Mirafior es una comunidad que no esta tan lejos del municipio de Estelí, por lo que es más fácil el acceso a la zona urbana, esto hace que el comercio pueda movilizarse dentro de la comunidad, como un pro al desarrollo de la misma.

“...La agricultura la ganadería tiene que ver también la crianza de cerdo lo que es ganado menor o mayor” (Oscar, egresado del programa UNICAM, Mirafior)...

Por otro lado, este punto se puede convertir en un contra, puesto que, los habitantes tienen un mejor acceso a movilizarse a la ciudad en busca de otras condiciones de vida, alejando de sus familias y dando el menor p nulo aporte a la comunidad, pues, el desarrollo de la comunidad depende de su misma gente que esté dispuesta a conservarla y ayudarla en su desarrollo.

A esto apunta el programa UNICAM, llevando la universidad al campo, se evita que los jóvenes emigren a las ciudades y puedan educarse dentro de su territorio y de igual manera puedan desarrollarse e integrarse en esta transformación, ser parte de un cambio para toda la comunidad, como un actor clave para la misma.

“...Agricultura, fuentes de trabajo como agricultura, productos no tradicionales, vender fuerza de trabajo a los agricultores como la venta de fresas” (Julio, egresado del programa UNICAM, Las Sabanas)...

9.5.2. Actividades de sobrevivencia personal



Los egresados del programa UNICAM desarrollo actividades laborales para la subsistencia en diversas áreas dentro y fuera de los territorios: *domésticas, de servicio; agrícolas y ganadería*; muchas de esas, por ejemplo, albañilería, cocina, dependiente de tiendas, dueños de negocios o simplemente tareas domésticas con remuneración. Todas estas formas de vida son importantes para la

comunidad, el poder tecnicificar la mano de obra lleva a tener un alcance en la dinámica económica.

Muchos de los hombres son dueños de tierras, por lo que en esa área se desempeñan, sin embargo, la oportunidad de la mujer sigue siendo mínima, ellas están reducidas a las tareas del hogar abarcan todo su tiempo, sin dar chance para desarrollarse profesionalmente. Algunas de las mujeres se desempeñan en otras labores, como educadoras, enfermeras o trabajadoras del Estado.

“...Soy educadora comunitaria, ayudo en las actividades domésticas de la casa, a veces también en las actividades del campo, mi proyecto es un vivero se hizo realidad cuando estude en UNICAM” (Nereyda, egresada del programa UNICAM, Las Sabanas)...

9.5.3. Actividades de sobrevivencia a partir del programa UNICAM

Se han implementado diferentes proyectos desde que empezó la carrera, sin embargo, no todos quedaron en pie, las técnicas que les ofreció el programa les sirvió para ejecutar otros proyectos que en la actualidad ayudan a sobrevivir económicamente a los egresados.



En el caso de Las Sabanas los egresados son recientes, su periodo académico comprende del 2014 al 2018, por lo que aun llevan sus proyectos en función y están empezando a gestionar sus títulos.

Por otro lado, los egresados de Miraflores lo han abandonado por diferentes razones, una de ellas y la más relevante ha sido el financiamiento y también están quienes han impulsado otros proyectos, siguiendo su aprendizaje de su formación académica, poniendo en práctica lo aprendido en el programa UNICAM.

Por ejemplo, Las Rosquillas de Miraflores, cinco mujeres se asociaron para crear este proyecto que les ha beneficiado y que ha surgido a partir de los conocimientos, ya que una de las socias se preparó dentro del programa UNICAM y transmitió sus conocimientos a las demás mujeres de la comunidad. De igual manera “El Mercadito” ubicado en la ciudad de Estelí, proyecto impulsado por un joven de Miraflores con el concepto de vender en el mercadito lo que se produce en la comunidad, sin tener que buscar otros compradores.

“...Tengo un emprendimiento de elaboración de rosquillas estamos cinco mujeres de las comunidades y lo que yo aprendí en la universidad me ha servido para ponerlo en práctica aquí, las comercializamos fuera y dentro de la comunidad, iniciamos con un financiamiento de 6mil dólares con todos los equipos con el bono productivo” (Aracely, egresada del programa UNICAM, Miraflores)...

Estas iniciativas y muchas otras, son fruto del programa UNICAM, de igual manera, muchos proyectos que están en mente y que serán ejecutados con el debido seguimiento.

“... El cultivo en llanta, nos enseñaron los profesores hacer el abono orgánico con poca tierra y hacer algunos insecticidas “(Marcelino Las Sabanas)...

9.6. Alternativas de emprendimiento para el fortalecimiento del desarrollo de la comunidad

El programa UNICAM insta a los estudiantes a innovar y emprender negocios una vez que ellos hayan egresado, siendo este un requisito para finalizar con su pensum curricular, esta implementación de negocios en la comunidad y municipio viene a darle un mayor desarrollo para que ellos encuentren ciertos productos dentro de la localidad.



Es importante mencionar que ninguno de los proyectos llevados a cabo han sido innovadores, son ideas o métodos de sobrevivencia que ya han sido llevadas a cabo en muchas partes del país y hasta en la misma comunidad. Sin embargo, el emprendimiento si se refleja de manera significativa, ya que, los proyectos están apuntando a una forma de vida que produzca recursos económicos, como una manera de subsistir para las familias.



La metodología del programa UNICAM brinda las alternativas de emprendimiento para que así se puedan crear ideas que ayuden al fortalecimiento del desarrollo



comunitario en todos sus ámbitos.

La participación de la comunidad se ha visualizado como una herramienta para el desarrollo, a partir de los conocimientos obtenidos dentro del programa y que se ha transmitido a otros miembros de las comunidades.

“...ya yo dependo de lo que tengo en mi negocio” (Oscar, egresado del programa UNICAM, Mirafior)...

“...yo he vendido cebolla de las que cosecho y entonces esto es muy importante y también he implementado un vivero de plantas ornamentales, plantas medicinales y todo eso es a partir de todo el conocimiento que he adquirido y ya esto es ingreso para el hogar” (Marcelino Castellón, egresado del programa UNICAM, Las Sabanas)...

Ellos sienten que son parte del desarrollo comunitario ya que mediante sus actividades económicas aportan a la comunidad en el desarrollo de la misma, siendo parte y teniendo un concepto/ visión de esta acción productiva.

De tal manera que, con la participación y la producción por parte de los egresados en sus proyectos, existe un desarrollo económico que le da un realce al territorio, ayudándolo a subsistir por sí solo, ya que lo producido se consume dentro de la comunidad, se comercializa en el exterior y en el interior, creando así una tela araña de apoyo mutuo entre los habitantes.

“...Ha motivado bastante porque nosotros hemos participado en el desarrollo de este Municipio” (Julio Alvarado, egresado del programa UNICAM, Las Sabanas)...

En los grupos de Las Sabanas Madriz y Mirafior Estelí se desarrollaron una variedad de proyectos como requisito para culminar con su carrera universitaria, algunos aún siguen en funcionamiento.

N°	Título de proyectos/Las Sabanas, Madriz	Autores
1	Producción y comercialización de pollo en la comunidad de Moropoto, municipio de San Lucas Madriz.	<ul style="list-style-type: none"> •Obel Nehemia González Mejía •Delvis Celestino Torres Hernández
2	Producción de bambú Variedad (<i>Dendrocalamus Asper</i>) en la comunidad Miramar Municipio Las Sabanas.	<ul style="list-style-type: none"> •Marcelino Castellón Ríos •Raúl Alberto Ramos Pérez •Marlon Efrén Martínez Velásquez
3	Acopio, procesamiento y comercialización de café molido en el municipio de Las Sabanas Madriz.	<ul style="list-style-type: none"> •José Leonel Betanco Ramos •Sarahí del Carmen Vásquez Díaz •Julio Cesar Alvarado Rivera
4	Establecimiento, Acopio y Comercialización de Granos Básicos de Semillas Criollas y Acriolladas en la Comunidad del Chichicaste del municipio de San Lucas departamento de Madriz.	<ul style="list-style-type: none"> •Juan José Alvarenga García. •Yesenia del Socorro Gutiérrez López. •Juan Alberto Corrales Huete.
5	Producción de gallinas criollas en la comunidad Las Jaguas del municipio de San José de Cusmapa, departamento de Madriz.	<ul style="list-style-type: none"> •Denia del Carmen Moncada Alvarado •Emiliana Ruiz Méndez
6	Producción y comercialización de lechones, manejada con alimentos producidos en la finca de la comunidad de “El Cipián”.	<ul style="list-style-type: none"> •Jelser Israel Matey Ruíz •Eslin Bismark Acevedo Rivera •David Exequiel Muñoz Carazo
7	Elaboración y comercialización de concentrados caseros para la alimentación	<ul style="list-style-type: none"> •Walter Manuel González Umanzor

	de aves de corral (<i>Gallus gallus domesticus</i>) en la comunidad de Moropoto, Matriz.	<ul style="list-style-type: none"> • Jonnys Alexis Sánchez García
8	Producción y comercialización de plantas ornamentales en la Comunidad El Pegador, municipio Las Sabanas, Departamento de Matriz.	<ul style="list-style-type: none"> • Nelbi Nereyda Ramos López • Fanny Margarita Hoyes Ruiz

N°	Títulos de proyectos/Miraflor	Temas
1	<ul style="list-style-type: none"> • Marvin Josué Calderón Dávila. • Julio Cesar Ruiz Fuentes • Samuel Díaz Pravia. 	Acopiar, procesar y Comercializar café molido en la comunidad El Chapernal Miraflor
2	<ul style="list-style-type: none"> • María José Ruiz Alaníz. • María Celeste Ruiz Alaníz. • Kaherlin Josué Hernández López. 	Producción y comercialización de postres a base de leche y leguminosa (Frijol) Phaseolus Vulgaris, en la Comunidad La Labranza, Miraflor Municipio de Estelí.
3	<ul style="list-style-type: none"> • Eydin Lenin González Gómez. • Deyling Judith Arvizu Talavera. • Douglas José Ruiz Rugama. 	Producción, transformación y comercialización de maracuyá (<i>passiflora edulis</i>) en la comunidad el Coyalito-Miraflor, municipio de Estelí.
4	<ul style="list-style-type: none"> • Oscar Abelino Velázquez Moreno • Araceli de Fátima Arbizu Talavera. • Jairo Alí Pinell Rugama. 	Producción y comercialización de Pollos de engorde en la comunidad Las Palmas, Miraflor en el período del año 2017 – 2019.
5	<ul style="list-style-type: none"> • Meyling Oneyda Moreno Zamora. • Manuel Antonio Moreno Talavera. • - María Elena Talavera Talavera. 	Producción y Comercialización de Mermeladas Mixtas con frutas de tiempo en la Comunidad de San José # 1 Miraflor Moropotente - Estelí.

6	<ul style="list-style-type: none"> • Lainer Osmani Alaniz Rugama. • José Adalberto Talavera Cerón. • José Bayardo Rugama Briones 	Producción, Transformación y Comercialización de Limón Taití en la Comunidad La Labranza, Miraflor Moropotente en el período del año 2016 – 2020.
7	<ul style="list-style-type: none"> • José Luis Rugama Velásquez. • Dixá Xiomara Rugama Velásquez. • Seydi Junieth Gutiérrez Moreno. 	Título del proyecto: Producción y comercialización de lechones en la comunidad Las Palmas, Miraflor, Estelí
8	<ul style="list-style-type: none"> • Ángela Lisbeth Pérez. • Bekis Arely Pérez Moreno. • Judith Marieta Talavera. 	Producción y comercialización de plantas medicinales, y aromáticas en la comunidad La cebolla #1, Miraflor Moro potente. Estelí Nicaragua.
9	<ul style="list-style-type: none"> • Omaria Viankiry Velásquez López • Zunilda del Carmen Salinas Toruño 	Producción orgánica de hortalizas, Elaboración de encurtidos y refrescos para la comercialización en la Comunidad la Naranja Miraflor Moropotente – Estelí.
10	<ul style="list-style-type: none"> • Zeydi maria torrez cornejo • Juana marisela torrez cornejo • Geral david rodriguez herrera. 	Elaboración y venta de artesanías y bisutería en la comunidad Cebollal Miraflor.
11	<ul style="list-style-type: none"> • Danny Omierd Palma Juárez. • Ennar José Moreno Blandón. • Wester Junior Ruiz Gutiérrez 	Producción orgánica y comercialización de plantas forestales, medicinales, ornamentales y de café, en la comunidad El Cebollal #1, Miraflor Moropotente, Estelí-Nicaragua.

Como grupo sistematizador, se realizó una valoración de los proyectos existentes, se elaboró a base de criterios. Estos proyectos son desarrollados en los dos territorios: Miraflores y Las Sabanas

Los elementos a evaluar son:

Factor a Evaluar	Escala	1	2	3	4
LIDERAZGO					
Dirigen su emprendimiento y desarrollan de manera directa sus actividades.					
Muestran un compromiso con el emprendimiento					
COMUNICACIÓN					
Identifican y comunican claramente el valor de su emprendimiento (contribución a su comunidad)					
Tienen visión de futuro de su emprendimiento y habilidad para comunicarlo a otras personas					
Usan herramientas innovadoras para presentar los resultados del emprendimiento.(Redes Sociales)					
INNOVACIÓN					
El producto o servicio presenta elementos de originalidad, creatividad y calidad.					
Reconoce que su emprendimiento presenta la forma más adecuada para resolver el problema.					
SOSTENIBILIDAD					
Tiene elementos que reflejan responsabilidad social y/o ambiental.					
El emprendimiento tiene elementos que demuestran su sostenibilidad financiera y operativa					
El emprendimiento muestra estructura y potencial para continuar después del periodo establecido.					
TOTAL:					



Establecimiento, Acopio y Comercialización de Granos Básicos de Semillas Criollas y Acriolladas en la Comunidad del Chichicaste del municipio de San Lucas departamento de Madriz.

05



MercaFlor venta de granos basicos, verdura, pollo y cerdo etc. Mirafior.

04



Acopio, procesamiento y comercialización de café molido en el municipio de Las Sabanas Madriz.

03



Elaboración y comercialización de rosquillas- Mirafior

02



Producción y comercialización de plantas ornamentales en la Comunidad El Pegador, municipio Las Sabanas

01

9.6.1. Generación de Ingreso de las familias

Entre los objetivos de las alternativas de emprendimiento se encuentra generar ingresos a las familias, mediante acciones ahorrativas, comercialización, y el cuidado de las tierras y ganado, los egresados del programa UNICAM, han aprendido técnicas de cultivo que pueden ejercer como ingenieros, brindar un servicio a otros miembros de su comunidad, como en sus mismas tierras, esto produce un ahorro en la economía de las familias y crecer económicamente.

“...aprendimos a inyectar cerdos y los vecinos me piden el favor de hacerlo” (Nereida Ramos, egresada del programa UNICAM, Las Sabanas)...

De igual manera el cuidado y protección de las parcelas familiares ya no es un gasto que alguien con conocimientos avanzados o profesionalizados atiendan sus tierras, ya que ellos mismos tienen los aprendizajes y la práctica.



“...Los conocimientos los pongo en la parcela de nosotros yo soy el único estudiado de mi familia, mis tíos son empíricos y conmigo ya cambian las cosas” (Esling Acevedo, egresado del programa UNICAM, Las Sabanas)...

9.6.2. Reducción de la pobreza en campo

En el año 2016 el Banco central presentó resultados de la Medición de la Pobreza y la Desigualdad reflejados por la Encuesta Nacional de Medición de Vida, la presentación de la encuesta, destaca que la **Pobreza General** pasó de 29.6% a 24.9%; mientras que la **Pobreza Extrema** pasó de 8.3% a 6.9%.

En sentido se crearon estrategias económicas desde programas y proyectos sociales, políticas educativas de educación básica media, técnica y superior, fomentando la innovación, emprendimiento y el desarrollo de los pequeños y medianos negocios, dentro del impulso económico se visualizó que el área rural debía de ser el más beneficiado, es por ello que las políticas económicas y

educativas apuntan al desarrollo creciente en la agro-industrialización, agricultura, ganadería entre otros rubros.

Para las Universidades que trabajan el modelo de escuela nueva en el campo la propuesta de valor es la generación de negocios, enfocados en el emprendimiento y la explotación de los recursos locales optimizando costos de materia prima y generando desarrollo comunitario, económico y sin abandonar el sector primario del PIB de nuestro país.

Se puede mencionar particularmente que el programa de educación superior UNICAM en el Departamento de Estelí y Madriz (Miraflor y Las Sabanas), se forman ingenieros en desarrollo rural, la formulación de proyectos, la capacitación y tecnificación de los estudiantes habitantes de las comunidades, hoy en día son los responsables de la generación de empleo, aportan socioeconómicamente para sus familias, la comunidad y el municipio.

Formar futuros empresarios, dueños y actores de sus negocios, utilizando los recursos de su entorno, desarrollar estrategia de sobrevivencia y cooperación técnica para mejorar la producción, implementar la industrialización y sostenibilidad.

En ese sentido hay muchos ejemplos; de jóvenes que cuentan con una carrera técnica o profesional, porque se está promoviendo y garantizando en Nicaragua explotar la riqueza cultural, belleza natural, el crecimiento dinámico de la industria, la competitividad, fuerza laboral talentosa, su ubicación estratégica y su fácil acceso desde los mercados internacionales, se combinan para hacer del país un destino ideal para la inversión en el sector turismo.

El turismo ha sido uno de los sectores con mayor dinamismo en estas dos localidades (Las Sabanas y Miraflor), el constante progreso que ha tenido lo ha convertido en uno de los sectores económicos con mayor dinamismo, ubicándose Nicaragua entre los primeros puestos como fuente de generación de divisas del país.

9.7. Participación ciudadana de la comunidad en el programa de UNICAM

La comunidad ha aportado a estas alternativas de emprendimiento desde la divulgación, dando a conocer los diferentes emprendimientos de los egresados al resto de la comunidad y con las personas extrajeras que visitan la localidad.

Desde los gobiernos locales existen gabinetes donde los ciudadanos exponen las principales necesidades de las comunidades y en conjunto con los gobiernos locales se les da salidas a esas problemáticas. Estas son formas de empoderar a



la población del desarrollo de su propia comunidad, una actividad orientada desde el PNDH (Plan Nacional de Desarrollo Humano), siendo la participación ciudadana un eje fundamental para el desarrollo el país.

“...la comunidad me ayuda a vender dan información y me ayudan a ofertar el vivero” (Nereyda Ramos Egresada del programa UNICAM de Las Sabanas)...

Hasta la aceptación, La comunidad acepto los diferentes negocios de los egresados y también permitieron que muchos de ellos realizaran práctica dentro de sus terrenos.

“...Yo considero que la comunidad colabora y aporta de tal forma cuando le brindan a los muchachos la oportunidad de hacer sus prácticas” (David, Líder comunitario de Mirafior)...

La comunidad también ha aportado en la Facilitación de materia prima ya que está a un mejor acceso y a precios más favorables y es de esta manera que se les facilita la elaboración de sus productos.

“...ellos nos venden el maíz la cuajada toda la materia prima y cuando yo no puedo ir una de la comunidad me apoyo” (Aracelly Arvizu, egresada del programa UNICAM, Mirafior)...

Si bien es cierto no todo ha sido color de rosa ya que en un alto porcentaje los proyectos que los egresados se plantearon para ejecutar no se pudieron llevar a cabo por diversas razones, los egresados de Miraflores son quienes poseen esta particular dificultad, pues, a dos años de haber culminado sus carreras han tenido problemas con sus proyectos por las siguientes razones:

- ✓ No contar con financiamiento
- ✓ No tener un acompañamiento de maestros o técnicos
- ✓ Desintegración de los grupos de trabajo
- ✓ La sequía y el cambio climático
- ✓ Otras responsabilidades laborales

Por otro lado, Las Sabanas se enfrentan a este reto, los egresados de este municipio en su mayoría mantienen sus proyectos en funcionamiento, buscando otras maneras de darle seguimiento, sin embargo, el acompañamiento debe ir como parte de la metodología del programa UNICAM y crear alianzas u otros programas sociales que puedan financiar dichos proyectos.

“...El mantenimiento al proyecto como yo tengo que viajar a mi otro trabajo entonces tengo que ver que necesidades hay” (Dania Egresada del programa UNICAM, de Las Sabanas)...

9.7.1. Proceso de Innovación a través del Gobierno Local

A través de las alianzas del programa con las instituciones del estado como MEFCCA (Ministerio de Economía Familiar) y USAURA CERO, han sido parte fundamental y aliadas para que los egresados de este programa puedan tener la oportunidad de hacer crecer sus negocios desde capacitaciones de innovación y emprendimiento digital hasta la de financiamiento.

Solamente en algunos proyectos existen estas alianzas, es importante ampliarlo a todos los egresados del programa UNICAM en todos los departamentos, para poder fortalecer las estrategias de emprendimiento e innovación y evitar que los proyectos se caigan.

“...cómo nuestro gobierno como ha decido apoyar al campo con estos contenidos porque gobiernos anteriores no lo habían hecho antes” (Marcelino Castellón, egresado del programa UNICAM, Las Sabanas)...

9.8. Vínculo comunitario entre las familias, universidad y gobiernos locales

Los líderes comunitarios de estas dos zonas conocen el programa UNICAM y han sido parte fundamental para que hoy existan egresados en estas dos localidades. El gobierno local beneficio a los estudiantes desde el momento de trasladarse hasta la facilitación de materiales didácticos.

Ellos fueron los principales promotores del programa UNICAM, dando a conocer los beneficios y explicando su funcionamiento. Ellos reconocen la educación como una forma de aporte al desarrollo comunitario y una oportunidad para que los profesionales en los territorios aumenten.

Se creó una alianza con la universidad y el gobierno local realizaron un convenio para facilitarles de una manera completa la educación a los estudiantes del programa.

“...Bueno los primeros años la Alcaldía hizo un convenio con la universidad y daba un porcentaje para que se apertura a la universidad en el Municipio” (Argentina Jarquín vice alcaldesa de Las Sabanas)...

De igual manera se brindó un seguimiento un monitoreo a los estudiantes para conocer las realidades que ellos enfrentaban y que de una u otra manera se evitara la deserción. También se colaboró en la motivación a los estudiantes y les dio a conocer la importancia del que el programa estuviera llegando hasta su comunidad y municipio.

“...estuvo ahí pendiente de que los estudiantes no se retiraran incluso si alguien faltaba dos o tres encuentros ahí estaba el gobierno local dándole seguimiento” (Scarleth Hoyes, secretaria política, Las Sabanas).

“...pendiente de todo lo que fuera el estudio, incluso de inicio a fin brindaron los recursos necesarios para que se pudieran desarrollar” (David Dávila, líder político Miraflores).

En el Municipio de Las Sabanas el gobierno local estuvo más de cerca con los egresados desde el inicio de sus estudios hasta que lograron finalizar, con el apoyo de transporte y material didáctico, hasta la facilitación de terrenos para que ellos pudieran realizar sus prácticas. El gobierno y los líderes políticos son conscientes del valor que tiene la universidad en el campo para el desarrollo de las comunidades.

“...en la facilitación de los locales y los espacios con instrumentos para nosotros y la confianza que nos dio” (Esling, Egresado del programa UNICAM, Las Sabanas).

X. CONCLUSIONES

Desarrollo del talento humano

Todos los seres humanos poseen capacidades de desarrollar una tarea, mediante la práctica estas tareas se facilitan, siendo la educación un camino para el desarrollo de competencias. El talento humano desempeña un papel importante en un territorio determinado, puesto que, de esto dependen las acciones ejercidas en el mismo.

Las competencias desarrolladas en el talento humano de los egresados de UNICAM, han sido herramientas en su desarrollo, la colaboración en las dinámicas laborales, agrícolas y ganaderas, el compromiso de la solidaridad dentro de la comunidad y la sobrevivencia.

Las alternativas de emprendimiento surgen a partir de las competencias desarrolladas en los estudiantes, lo novedoso que puede llegar a ser un proyecto y las condiciones en las que se desarrollen, de igual manera que este tenga una sostenibilidad y que pueda aportar al desarrollo, son una de las muchas habilidades desarrolladas dentro del programa UNICAM.

El programa UNICAM

El programa UNICAM se ha revalorado como una estrategia para la transformación socio-económica en un determinado territorio, una estrategia de emprendimiento e innovación y una estrategia de desarrollo en todos sus ámbitos, social, cultural, económico y medioambiental. Hablar de desarrollo, implica que la sociedad sea parte de una transformación y sean los principales actores directos, viéndolo como un modo de vida, y transmitiéndolo de generación en generación.

Los egresados de este programa han experimentado la vida laboral a partir de sus estudios, poniendo en práctica lo aprendido en un ambiente novedoso para ellos, ganándose la confianza de la misma comunidad o territorio, creando un enlace de apoyo mutuo entre los egresados, los miembros de la comunidad y las familias mismas.

Las oportunidades de empleo, de emprender un negocio y de crear lazos comunitarios en beneficio del desarrollo, se han convertido en una posibilidad de sobrevivencia dentro del entorno de los egresados, una visión de emprendimiento que abonen a los avances socio-económicos del país.

Las realidades entre los egresados de Miraflores son distintas a los egresados de las Sabanas; en Miraflores existen pocos proyectos que se han ejecutado a partir del programa, sin embargo, se han desarrollado en otros ámbitos laborales, en sus cultivos, en el ganado y han impulsado nuevos proyectos a partir de sus conocimientos. Por otro lado, los egresados de Las Sabanas han ejecutado ocho proyectos, donde solo uno no está funcionando, por falta de organización entre los miembros de la asociación.

Uno de los factores más influyentes ante este fenómeno es el tiempo en que han culminado las carreras, los egresados de Miraflores salieron de la universidad desde hace dos años y los de las Sabanas salieron en el 2019, por lo que una de las propuestas o recomendaciones es el seguimiento a estos proyectos para evitar la desorganización o la desmotivación y los abandonen.

Estos territorios que se sistematizaron, están dispuestos a recibir la universidad en el campo con variedades de carreras que ayuden al fortalecimiento de sus conocimientos y que más jóvenes y adultos puedan insertarse en el ámbito educativo, pues, solo la educación podrá lograr ese cambio significativo que necesita el país.

Las dinámicas económicas del municipio de Las Sabanas son más variadas, puesto que es más urbanizado, sin embargo, posee muchas características de las zonas rurales, prevalece el comercio y existen muchas personas que le trabajan al estado, esto se ve como un beneficio al municipio, las personas se preparan académicamente y ejercen dentro de su municipio. Por otro lado Miraflores es zona completamente rural, su dinámica económica está enfocada al campo, por lo que muchas personas emigran en busca de más oportunidades, por ejemplo, los estudios.

Con el programa UNICAM, los recursos agrícolas de los territorios han sido aprovechados de la manera más correspondiente, utilizando abonos orgánicos, para una mejor alimentación de las comunidades y que la comercialización sea más segura. Demostrando así la eficacia de las metodologías aplicadas en las modalidades académicas durante los años de carrera.

El empoderamiento de los pobladores en producir, comercializar y consumir los recursos propios de los territorios ha hecho que el desarrollo de la comunidad sea en conjunto para un beneficio mutuo, ya sea en la producción de granos básicos, turismo, agricultura, ganadería y el comercio.

XI. LECCIONES APRENDIDAS

Grupo sistematizador

Las vivencias de los egresados del programa UNICAM en ambos territorios, esta enriquecida en conocimientos y conciencia, siendo este programa educativo pertinente, ya que, es una acción que promueve la cercanía de la educación superior a la zona rural, les permite a los jóvenes y adultos acceder a sus procesos de formación desde sus realidades, siendo una oportunidad de educación gratuita.

La implementación de programas educativo como alternativas de desarrollo se están llevando a cabo en diferentes territorios del país y específicamente en las zonas rurales, adecuando estos programas a cada contexto y complementándolo con conocimientos empíricos y demás recursos que se encuentran dentro de las comunidades.

El trabajo social reconoce y le da validez a las experiencias y metodologías de aprendizaje en la zona rural de nuestro país, es significativo descubrir la labor de los egresados desarrollándose en el ámbito profesional y aportando al desarrollo de su comunidad.

Como trabajadoras sociales se conoció el valor y las realidades de la educación superior, ya que los egresados con sacrificio y dedicación lograron culminar una parte importante de sus vidas como es la profesionalización de sus carreras.

Lograr realizar una sistematización de carácter científico con todos los elementos necesarios y que aporte al enriquecimiento de los diferentes estudios realizados desde la universidad.

Egresados UNICAM

-En el programa UNICAM, permite a los egresados desarrollar nuevas formas de visualizar el desarrollo comunitario y habilidades para ponerlo en práctica modificando paradigmas impuestas por la sociedad, tomando la educación superior como una alternativa educativa que se brinda a los territorios para ser desarrollados en las zonas rurales.

-Los egresados, cuentan con negocios propios, como una herramienta de sustento dentro de sus familias y así mismo como desarrollo dentro de su comunidad y/o municipio.

-Los egresados del programa UNICAM en la actualidad hacen un uso racional de sus tierras con buenas prácticas agrícolas colaborando no solo a la comunidad sino también a la preservación del medio ambiente, compartiendo estas buenas destrezas con los miembros de su comunidad siendo ellos los referentes.

- El programa UNICAM brinda una oportunidad educativa, la cual para mucho de los egresados es una forma nueva de vida, de transformación positiva y en conjunto con su comunidad.

Líderes Comunitarios

El programa UNICAM permitió conocer a profundidad las necesidades de su entorno, con el acercamiento a los miembros de la comunidad, mejorando la comunicación y las dinámicas dentro del territorio.

El desarrollo comunitario se vincula a la participación ciudadana, fortaleciendo los lazos entre las familias, implementando una dinámica emprendedora entre ellos mismos, consumiendo realizados dentro de la comunidad por los egresados y asumiendo sus roles dentro de las relaciones comunitarias.

Los egresados del programa UNICAM son un referente dentro de la comunidad dando a conocer sus conocimientos y poniéndolos en práctica cuando un miembro de la localidad lo requiera, así mismo ofreciendo productos que se necesitan en cotidianidad a precios accesibles.

El empoderamiento de los egresados del programa UNICAM dentro de la comunidad mediante la apropiación y ejecución de los proyectos. Estos han sido ejecutados y transformados de acuerdo a las realidades territoriales y la cotidianidad de los pobladores, tomando en cuenta la labor que ejerce cada poblador dentro de su territorio.

Entre las culturas comunitaria se refleja la solidaridad como un valor indispensable para lograr una independencia que conlleve al desarrollo, viéndolo como una forma de vida, consumir los productos hechos en las comunidades, comercializarlos entre los mismos pobladores y utilizar los bienes y servicios que brinda la misma comunidad, con una interacción entre los pobladores que permita un ambiente comunitario.

Los egresados del programa UNICAN tenían conocimiento previo a cerca de las prácticas agrícolas y ganaderas como fuente de trabajo, el programa respalda estas prácticas con teoría científica que fortalece estos conocimientos para darle un valor agregado al trabajo que se ejerce dentro de la comunidad.

Entre los líderes comunitarios, se encuentran muchos jóvenes que son un referente de liderazgo dentro de la comunidad, se han ganado la confianza desde la promoción del programa UNICAM, la divulgación dentro de los territorios y el interés por aportar al desarrollo comunitario.

UNAN-Managua/FAREM-Estelí/Programa UNICAM

Mediante el programa UNICAM, la UNAN-Managua ratifica su compromiso social y amplía su trayectoria académica, ya que, llevar la experiencia al campo da apertura a experimentar nuevas metodologías y paradigmas enfocados en la educación para un desarrollo dentro del territorio, logrando así una cohesión social. No solo se estructura una metodología de enseñanza/aprendizaje, sino, que se materializa en las zonas rurales.

Dentro de las condiciones culturales que se desarrollan en la zona rural de Nicaragua, tanto la universidad como el programa en sí, se ha enfrentado con patrones y conductas acerca la educación superior, por falta de credibilidad o conocimiento de la realidad de este método de enseñanza/aprendizaje por parte de muchos miembros de los territorios donde se implementó dicho programa, convirtiéndose en un reto para a comunidad educativa, a seguir trabajando y dando a conocer los beneficios de estos proyectos para las zonas rurales.

XII. RECOMENDACIONES

- En el plan de estudio de la carrera de Ingeniería en Desarrollo Rural Sostenible del programa UNICAM tienen que ser tomadas ciertas consideraciones para el desarrollo de los estudiantes como la aplicación de tecnologías y el manejo de ellas, siendo necesario definir una metodología intensiva que integre en un primer momento la familiarización con los sistemas tecnológicos y posterior el manejo de los paquetes informáticos.
- Diversificación de carreras que aumenten a los profesionales de la comunidad, con alternativas multidisciplinarias para que aporten de una manera más contundente al desarrollo de la comunidad.
- Vínculo, universidad-estudiante que se dé un acompañamiento que los acerque a la universidad, de manera física, sintiéndose parte de la institución como cualquier otra carrera que desarrolla FAREM-Estelí.
- Vinculación con otras carreras de la UNAN-Managua como Agroindustria, con el fin de compartir conocimientos entre estudiantes y conocer otras realidades.
- Seguimiento a los proyectos, en cuanto a acompañamiento y alternativas de financiamiento para poder dar un realce a los proyectos desarrollados dentro y fuera de la comunidad para que de esta manera sea sostenibles.
- Divulgación del programa, entre más personas de la comunidad conozca el programa, más confianza les va a brindar y más credibilidad.
- El programa debe apuntar a una metodología abierta y dinámica, tomando en cuenta la Escuela Nueva como método de aprendizaje/enseñanza, a partir de las experiencias y las realidades. Una relación más cercana entre docente y estudiantes y tomar en cuenta la formación de la escuela nueva.
- Una vez siendo egresados, la universidad, la comunidad y el gobierno local tienen que brindar el seguimiento correspondiente a los egresados a sus proyectos, para que no se acabe su deseo de emprender.

XIII. BIBLIOGRAFÍA

- Cambridge. (2002). *América Latina: De ensayos sociales*. Obtenido de América Latina: De ensayos sociales : <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/pela/pl-000228.pdf>
- Clocier, L. (Septiembre de 2014). *Biblioteca virtual sobre sistematización de experiencia*. Obtenido de <http://www.cepalforja.org/sistem/bvirtual/wp-content/uploads/2014/09/Clocier-sistematizacion-senti-Pensante.pdf>
- Flores, C. E. (16 de Agosto de 2016). *19DIGITAL*. Obtenido de 19DIGITAL: <https://www.el19digital.com/articulos/ver/titulo:44938-nicaragua-lider-en-materia-de-educacion-en-el-campo>
- Freire, P. (1984). *Extensión o Comunicación*. Montevideo: Siglo XXI.
- Gordón de Isaacs, L. (Junio de 2010). *Enfoque · Revista Científica de Enfermería · Vol. VII, N° 2 · Enero –*. Recuperado el 21 de Noviembre de 2015, de https://www.google.com.ni/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&ved=0ahUKEwil3NH1qajJAhVC4SYKHATuAnQQFggnMAE&url=http%3A%2F%2Fwww.sibiup.up.ac.pa%2Fotros-enlaces%2Fenfoque%2Fenero%2520-%2520junio%25202010%2Fenero_junio%25202010_PDF%2Fsistematizaci%25C3
- Gutierrez, C. J. (septiembre de 2012). *Eunomia*. Obtenido de Eunomia: <https://e-revistas.uc3m.es/index.php/EUNOM/article/viewFile/2132/1064>
- Jara Holliday, Ó. (Febrero de 2012). *REVISTA INTERNACIONAL sobre INVESTIGACIÓN en EDUCACIÓN GLOBAL y para el DESARROLLO*. Obtenido de <http://educacionglobalresearch.net/wp-content/uploads/02A-Jara-Castellano.pdf>
- Lacayo, M. R., Castillo, M., Vijil, J., & Castro, V. (2008). *La educación rural nicaragüense : hacia un diagnóstico de sus desafíos y posibilidades*. Managua: CIASES, Centro de Investigación y Acción Educativa Social.
- Narváez, E. (2006). *educere Revista Científica de Educación*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/356/35603508.pdf>
- Nitlapan UCA. (27 abril, 2016 de Abril, 2016 de 2016). *Nitlapan Instituto de Investigación y Desarrollo*. Obtenido de <http://www.nitlapan.org.ni/index.php/un-vistazo-a-la-juventud-rural/>
- Noreña, A., Alcaraz-Moreno, N., Rojas, J. G., & Rebolledo-Malpica, D. (Septiembre de 2012). *AQUICHAN*. Obtenido de <http://jbposgrado.org/icuali/Criterios%20de%20rigor%20en%20la%20Inv%20cualitativa.pdf>
- Páez. (2001). *La educación rural y el sistema educativo*. Obtenido de <https://sites.google.com/site/educacionruralvzlano/home>
- Parra Domínguez, M. L. (2013). *Enf Neurol (Mex)*. Obtenido de <http://www.medigraphic.com/pdfs/enfneu/ene-2013/ene133b.pdf>
- Pérez de Maza, T. (2016). *Guía Didáctica para la Sistematización de Experiencias Educativas en Contextos Universitarios*. Obtenido de

file:///C:/Users/Miurell%20Suarez/Desktop/GUIA-DIDÁCTICA-SISTEMATIZACIÓN-abril-2016.pdf

Piaton, G. (2004). *Revista de Educacion y Deporte*. Obtenido de Revista de Educacion y Deporte: <https://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/1976-242/re24203.pdf?documentId=0901e72b8181d90e&fbclid=IwAR3tPIEILpCs5AojbbgzIOSQsl-VMaQM3N4juUtphw4p-emBZAKVnpew9sk>

PNUD. (2019). *PNUD*. Obtenido de PNUD: <http://www.ni.undp.org/content/nicaragua/es/home/sustainable-development-goals.html>

Regader, B. (s.f.). *Psicologia y Mente*. Obtenido de Psicologia y Mente: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-del-aprendizaje-piaget>

Rojas Meza, J., & Ramirez Juárez, J. (2011). *Desarrollo Rural en Nicaragua. Una vision de sus problemas y alternativas*. Managua, Nicaragua: Adea- UNAN Managua.

UNAN-Managua. (2011). PROGRAMA “LA UNIVERSIDAD EN EL CAMPO”. *Ingenieria Rural Sostenible*.

XIV. ANEXOS

Cronograma de actividades

		ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL
Introducción al campo-tema	Revisión bibliográfica de estudios de UNICAM.				
	Acercamiento al campo				
	Inicio de elaboración del Proyecto de sistematización				
Trabajo de campo	Conocer a los estudiantes egresados beneficiados por el Proyecto				
	Cartografía/Identificación de necesidades y problemas				
	Recolección de datos aplicando diferentes instrumentos				
	Planificación de propuestas de posibles acciones a ejecutarse				
	Evaluación del proceso				
Análisis y resultados	Análisis de experiencias				
	Reconstrucción de experiencias				
	Redacción de informe				

Guía de Entrevistas

Dirigida a egresados del programa UNICAM

Objetivo: Recopilar información con egresados y egresadas del programa UNICAM

Tiempo de duración: 15 minutos por personas

Somos estudiantes activas de Quinto año de Trabajo Social de la Facultad Regional Multidisciplinaria FAREM-ESTELÌ. El siguiente formulario es con el fin de recopilar información con egresados y egresadas del programa UNICAM, este instrumento es para usos académicos, los nombres de los informantes serán utilizados con previa autorización (según consentimiento informado).

La información que se obtiene con la aplicación de:

Preguntas para egresados.

1. Considera que el programa UNICAM contribuye al desarrollo de la comunidad
2. ¿Cómo ha sido el desarrollo de la Comunidad a partir de la implementación del programa UNICAM?
3. ¿Cuáles han sido los pros y los contras del programa UNICAM?
4. ¿Cuál es tu valoración al programa UNICAM y que modificaciones deben realizarse?
5. ¿Qué y quien te motivo a estudiar?
6. ¿Qué actividades de sobrevivencia existen dentro de la comunidad?
7. Que actividades de sobrevivencia desarrollo usted
8. Que actividades de sobrevivencia son resultados del programa UNICAM
9. UNICAM- ha motivado el desarrollo de procesos de innovación y emprendimiento, ARGUMENTE.
10. ¿Qué procesos de innovación y emprendimiento a nivel personal a desarrollado, explique
11. ¿Cómo ha sido el proceso de innovación y emprendimiento?

12. ¿Qué dificultades se te han presentado en el proceso de innovación y emprendimiento?
13. De qué manera lo que aprendiste te está generando ingreso los procesos de innovación y emprendimiento me están generando ingresos para la sobrevivencia.
14. ¿Cómo han colaborado la comunidad al desarrollo de los egresados?
15. ¿Cómo joven, Cuál es su visión /concepto de desarrollo de la comunidad?
Se siente parte de él.
16. ¿Cómo ha colaborado el gobierno local al proceso educativo del programa UNICAM?
17. ¿Qué áreas de estudio cree que han contribuido en la tecnificación de las formas de producción? Ejemplifique
18. ¿Cómo han evolucionado las formas de producción de acuerdo a la tecnificación recibida?
19. ¿Qué actividades de sobrevivencia existen dentro de la comunidad?
20. Que actividades de sobrevivencia desarrollo usted
21. Que actividades de sobrevivencia son resultados del programa UNICAM

Entrevista a Líderes Comunitarios

Objetivo: Recopilar información con egresados y egresadas del programa UNICAM

Tiempo de duración: 15 minutos por personas

Somos estudiantes activas de Quinto año de Trabajo Social de la Facultad Regional Multidisciplinaria FAREM-ESTEL. El siguiente formulario es con el fin de recopilar información con líderes comunitarios de la zona, para conocer la perspectiva que tienen acerca del Programa UNICAM, este instrumento es para usos académicos, los nombres de los informantes serán utilizados con previa autorización (según consentimiento informado).

1. ¿Qué significado tiene el programa UNICAM para la comunidad?
2. ¿Cómo han colaborado los egresados de UNICAM en el desarrollo de la Comunidad?
3. ¿Cómo la comunidad ha aportado a las Alternativas de Emprendimiento?
4. ¿Cómo han colaborado los líderes comunitarios al proceso educativo del programa UNICAM?
5. ¿Considera que el programa UNICAM contribuye al desarrollo de la comunidad?
6. ¿Cómo ha colaborado el gobierno local al proceso educativo del programa UNICAM?

Guía, entrevista a docentes de UNICAM.

Objetivo: Recopilar información con docentes del programa UNICAM

Tiempo de duración: 15 minutos por personas

Somos estudiantes activas de Quinto año de Trabajo Social de la Facultad Regional Multidisciplinaria FAREM-ESTELÌ. El siguiente formulario es con el fin de recopilar información con líderes comunitarios de la zona, para conocer la perspectiva que tienen acerca del Programa UNICAM, este instrumento es para usos académicos, los nombres de los informantes serán utilizados con previa autorización (según consentimiento informado).

1-¿En qué condiciones culturales y económicas pueden desarrollarse los proyectos?

2-¿Qué continuidad reciben los egresados por parte del programa UNICAM?

3-¿Qué área de estudio han contribuido a la tecnificación en la forma de producción?

4-¿Cómo fue el proceso de innovación y emprendimiento?

5-¿Considera que el programa UNICAM contribuye al desarrollo de la comunidad?

Guías de taller Dirigido a egresados del programa UNICAM

Objetivo: Recopilar datos para determinar las percepciones sentimientos y formas de pensar de los egresados de UNICAM con respecto a su desarrollo antes y después de su formación profesional.

Tiempo de duración: minutos por personas

Introducción: Somos estudiantes activas de Quinto año de Trabajo Social de la Facultad Regional Multidisciplinaria FAREM-ESTELÌ. El siguiente formulario es con el fin de recopilar información con egresados y egresadas del programa UNICAM, este instrumento es para usos académicos, los nombres de los informantes serán utilizados con previa autorización (según consentimiento informado).

Taller

1. ¿Cómo describe su vida antes de ingresar al programa UNICAM?
2. ¿Qué le motivó a estudiar con el Programa UNICAM?
3. ¿Anecdoticen su experiencia en el programa UNICAM, las relaciones entre sus compañeros, relaciones grupo de clase, relaciones con los maestros, relación con su vida?
4. ¿Qué aspectos del programa UNICAM fueron significativos en su proceso académico?
5. ¿Cuáles son las fortalezas que el programa le ofreció?
6. Podrían proyectarse, fantasear, soñar despierto como les gustaría estar de aquí a 5 años

DISEÑO METODOLÓGICO

Taller para reconocimiento y mejoramiento de los emprendimientos de los egresados

Qué	Cómo	Dónde	Tiempo	Medios	Quién
Dinámica rompe hielo	Se le entregara una chimbomba a cada participante, la cual se amarrará del pie y entre ellos mismos reventaran la chimbomba de su oponente, quien quede con su chimbomba es el ganador.	Alcaldía de Las Sabanas/ instalaciones de UNICAM, El Cebollal	10 minutos	-Chimbombas -Lana	Equipo sistematizador
Preguntas reflexivas	Se les entregara una hoja de color a cada participante la cual, contiene una pregunta distinta, deberán responder para luego compartirla con los demás miembros y el grupo sistematizador		30 minutos	-Hojas de colores -Marcadores -Papel bond	
Espacio de sugerencias	El equipo sistematizador compartirá algunas sugerencias de técnicas de emprendimiento para los miembros egresados como alternativa de crecimiento para sus negocios.		15 minutos	-Papel Bond -Marcadores	

<p>Dinámica Evaluativa</p>	<p>Se hará un círculo con los miembros egresados, se les entregará una chimbomba con una lana en la parte de abajo, la cual se le encenderá fuego hasta que se reviente, la chimbomba tiene en su interior una pregunta para evaluar la actividad en general.</p>		<p>15 minutos</p>	<p>-Chimbomba -Lana -Grabadora</p>	
----------------------------	---	--	-------------------	--	--

Matriz de reducción de información y de análisis

Categoría de análisis	Subcategorías	Ítems Líderes Comunitarios	ITEMS DOCENTES	Instrumentos		Análisis De Líderes Comunitarios			ANÁLISIS DE DOCENTES		
				Entrevista en profundidad		Identificación de puntos clave (similitudes entre todos)	Identificación de puntos clave (diferencias entre todos)	Análisis comparativo	Análisis de Docentes		
				Líderes comunitarios	Docentes				Identificación de puntos clave (similitudes entre todos)	Identificación de puntos clave (diferencias entre todos)	Identificación de puntos clave (diferencias entre todos)

Matriz de reducción de información y de análisis

Categoría de análisis	Subcategorías	Ítems Líderes Comunitarios	ITEMS DOCENTES	Instrumentos		Análisis De Líderes Comunitarios		
				Entrevista en profundidad		Identificación de puntos clave (similitudes entre todos)	Identificación de puntos clave (diferencias entre todos)	Análisis comparativo
				Egresados				

Fotografías



Taller con Protagonistas en Miraflores



Dinámica del Taller Protagonistas las Sabanas



Entrevista a protagonista en las Sabanas



Aplicación de entrevista a protagonistas de Miraflores



Entrevista a protagonistas con proyecto emprendedor de Miraflores



Entrevista a Docente