



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

2019: “Año de la Reconciliación”

Facultad de Educación e Idiomas

Departamento de Pedagogía.

Evaluación y seguimiento de la docente en el desarrollo del lenguaje a un niño de 3er nivel con diagnóstico de Hipoacusia bilateral de leve a moderada en ambos oídos, en el CDI Abejita, ubicado en las Colinas, de la ciudad de Managua, primer semestre del año 2019.

Trabajo de Seminario de Graduación para optar al título de Licenciatura en Pedagogía con Mención en Educación Infantil.

Autoras:

Bra. Vanessa del Carmen Vásquez Salgado

Bra. Silvia Elena Hernández

Tutora: MSC. Ana Clarisa Rodríguez

MANAGUA, NICARAGUA

Sábado, 13 de abril de 2019

¡A la Libertad por la Universidad!

Teléfono 22786782-22786769 PBX Ext. 5152 *Apartado Postal # 663

Rotonda Universitaria Rigoberto López Pérez, 150 metros al este, Managua, Nicaragua

Agradecimiento.

Agradecemos primeramente a Dios sobre todas las cosas, por habernos permitido finalizar este trabajo, que es la prueba de nuestros esfuerzos y de lo que aprendimos en esta carrera, pues si no ha sido por él y la fortaleza que nos dio, no lo hubiésemos logrado.

A nuestras familias que estuvieron presente cuando más los hemos necesitado, apoyándonos y dándonos palabras de aliento y así poder seguir adelante.

Tabla de contenido

| | |
|---|----|
| I. Introducción..... | 4 |
| 1.1 Contexto Internacional..... | 4 |
| 1.2 Contexto Nacional | 7 |
| II. Planteamiento del problema..... | 12 |
| III. Justificación..... | 14 |
| IV. Antecedentes | 16 |
| V. Foco..... | 19 |
| VI. Cuestiones de Investigación | 20 |
| VII. Propósitos de Investigación..... | 21 |
| VIII. Perspectiva Teórica..... | 22 |
| IX. Matriz de Descriptores | 34 |
| X. CUESTIONES DE INVESTIGACION | 34 |
| XI. Análisis e interpretación de los resultados | 50 |
| XII. Conclusiones | 54 |
| XIII. Recomendaciones | 55 |
| XIV. Bibliografía..... | 57 |
| XV. ANEXOS..... | 58 |

Resumen

El presente trabajo de investigación se realizó en el CDI Abejita, ubicado en el departamento de Managua, para conocer cómo evalúa y da seguimiento la docente al desarrollo de lenguaje del niño Juan Ramón, diagnosticado con Hipoacusia Bilateral de leve a moderada en ambos oídos. En el contexto actual hay demanda en la atención educativa en igualdad de condición a todos los niños y niñas menores de 6 años, por tanto, incluye aquellos que tengan alguna discapacidad. Los niños y niñas con discapacidad tienen derecho a gozar de ser incluidos en las escuelas regulares o centro infantiles.

Para la recopilación de información se realizó visitas al centro educativo, guía de observación a Juan Ramón en su proceso educativo y de socialización con los demás, guía de entrevista a la docente y a la mamá, se realizó revisión de evaluaciones del niño donde la docente trabaja y conoce cómo ha evolucionado el desarrollo de su lenguaje.

Actualmente el niño cursa el III nivel de educación infantil, durante nuestras visitas en el primer semestre del año 2019 observamos que el niño interactúa con sus pares, verbaliza palabras con su docente, participa en diálogos dirigidos. Desde el año 2017 el niño tiene la misma docente, esto en cierta medida le ha ayudado a él, ya que ella le ha dado seguimiento al desarrollo de su lenguaje, esto lo ha hecho a través de interacciones, conversaciones, aplicación de lo que ella llama "pruebas de lenguaje" para ver cómo va desarrollando su lenguaje, cuáles son las palabras que verbaliza con mayor facilidad.

Concluimos este informe brindando sugerencias a la docente, a la mamá y a la directora debido a que en el colegio conociendo el caso de Juan Ramón aún no se han brindado charlas o talleres donde se sugieran estrategias a los docentes de este centro para trabajar la discapacidad auditiva ya sea en el niño o con otros niños que en un futuro lleguen y presenten la misma condición.

I. Introducción

1.1 Contexto Internacional

La Declaración de Salamanca fue aprobada en la Conferencia Mundial sobre necesidades Educativas Especiales (1994) en España. En dicha conferencia participaron una representación de 92 gobiernos y 25 organizaciones internacionales. Esta declaración inspirada en el principio de integración, refleja un consenso mundial de las intenciones presentes y futuras de una “Educación para todos”. Insta a los Estados a garantizar que la educación de las personas con discapacidad forme parte integrante del sistema educativo.

El punto 2 de la Declaración de Salamanca expresa que cada niño y niña posee características y necesidades que le son propias; así mismo que en los programas aplicados se tome en cuenta toda la gama de las diferentes características y necesidades; agrega que la Pedagogía utilizada se centre en el niño y en satisfacer sus necesidades.

El alumnado con necesidades educativas especiales es aquel que requiera, por un periodo de su escolarización o a lo largo de toda ella, determinados apoyos y atenciones educativas específicas derivadas de discapacidad o trastornos graves de conducta (artículo 73) de la ley española de educación, (1990).

La Conferencia Mundial sobre acceso y calidad, Declaración de Salamanca, (1994) menciona que las escuelas integradoras deben reconocer las diferentes necesidades de sus alumnos y responder a ellas, adaptarse a los diferentes estilos, todos los niños, jóvenes y adultos, en su condición de seres humanos tienen derecho a beneficiarse de una educación que satisfaga sus necesidades básicas de aprendizaje en la acepción más noble y más plena del término, una educación que comprenda aprender a asimilar conocimientos, a hacer, a vivir con los demás y a ser. Una educación orientada a explotar los talentos y capacidades de cada persona.

El principio fundamental que rige las escuelas integradoras es que todos los niños deben aprender juntos, siempre que sea posible, haciendo caso omiso de sus dificultades y diferencias.

En la Conferencia Internacional de Educación (CIE), (2008), en Santiago de Chile se presentaron informes relacionados con la política educativa y publicas que representan cambios importantes en los países de América Latina y el Caribe vinculados con la Educación inclusiva. Se ratificó el 'Derecho de toda persona a la educación', expresado de la siguiente forma:

- ✓ Argentina: Es garante del derecho a la educación integral permanente y de calidad para todos.
- ✓ Uruguay: Garantizará y promoverá una educación de calidad para todos los habitantes a lo largo de toda la vida.
- ✓ Chile: Debe velar por la igualdad de oportunidades y la inclusión educativa.
- ✓ Bolivia: Todos tienen el derecho a recibir educación de manera universal, productiva, gratuita, integral e intercultural, sin discriminación.
- ✓ Ecuador: La educación es un derecho de las personas y deber ineludible del estado.
- ✓ Así mismos países como Brasil, Chile, Costa Rica, Guatemala, Nicaragua y Perú expusieron normativas, leyes y políticas relativas a la educación especial y personas con discapacidad.

La UNESCO (1983), entiende la educación especial como una forma de educación destinada a aquellos que no alcanzan o es imposible que alcancen, a través de las acciones educativas normales, los niveles educativos, sociales y otros apropiados a su edad y que tiene por objeto promover su progreso hacia esos niveles.

El nuevo concepto de educación especial no puede entenderse como la educación de un tipo determinado de personas, sino como un conjunto de recursos educativos

puestos a disposición de todos los alumnos/as que en algunos casos podrán necesitarlos de forma temporal.

Para que la respuesta educativa a la diversidad sea positiva, se hace necesario que se produzca un cambio de actitudes, empeño y compromiso decidido de todos los miembros de la comunidad educativa.

Así mismo se deben tener en cuenta los siguientes aspectos:

- ✓ Poner en práctica procesos de valoración psicopedagógicos que permitan la identificación de las necesidades educativas en las diferentes áreas del desarrollo.
- ✓ Determinar los tipos de ayudas pedagógicas, psicológicas o de otro tipo para optimizar los procesos de desarrollo.
- ✓ Elaborar currículos diversificados que permitan dar atención diferenciada a los educandos en función de sus capacidades o carencias.
- ✓ Ofrecer posibilidades de aprendizajes a niños y niñas de acuerdo a sus características cognitivas, emocionales, del comportamiento y en cuanto al ritmo de aprendizaje.
- ✓ Organizar la escuela y el aula de forma flexible para responder con mayor facilidad y de acuerdo a las deferencias y características de los educandos.
- ✓ Es necesario una formación al docente que le permita adquirir conocimientos de las características, necesidades y dificultades; así como la habilidad para buscar y establecer objetivos, métodos y materiales de enseñanza, acordes a la diversidad de los menores dando respuestas a las diferentes situaciones educativas que puedan derivarse al incluir en el centro, sujetos con necesidades especiales.
- ✓ Deben producirse cambios en la estructura, la organización y el funcionamiento en el centro educativo, que permita la interdisciplinariedad, y el compromiso de todos los docentes en un proyecto educativo compartido.

1.2 Contexto Nacional

Política Nacional de Primera Infancia. Amor para los más Chiquitos y Chiquitas (2011)

Se expresa que: “El Estado de Nicaragua asume la responsabilidad de la atención a la niñez y lo que se establece en la Constitución Política de la República, el Código de la Niñez y la Adolescencia y más recientemente en la Política Nacional de Atención a la Primera Infancia.

La Primera Infancia es un periodo crucial en la vida del ser humano, por ser la etapa del ciclo de vida en donde se establecen las bases del desarrollo de la persona, la conformación neurológica y neurocognitiva, la estructura ósea, las capacidades de aprendizaje, habilidades y destrezas sensoriales, motrices, las relaciones de comunicación e interacción social, los sistemas inmunológicos para evitar las enfermedades, los procesos comunicacionales, emocionales, afectivos; si se invierte en los más chiquitos y chiquitas estamos garantizando el desarrollo físico, mental, social y espiritual del capital humano del presente y del futuro.

La Neurociencia y la Neuroeducación han demostrado que la inversión en la Primera Infancia tiene notable éxito en el aprendizaje temprano y durante toda la vida. Esta inversión debe ser oportuna, no puede esperar hasta que sean adultos, ni siquiera puede esperar a que lleguen a la edad escolar, podría ser demasiado tarde; potenciar el desarrollo de las funciones biológicas, psicológicas y sociales, a través de la inversión en la niñez durante sus primeros años, equivale a garantizar futuros provechosos, con bienestar y felicidad.

Asumiendo que el desarrollo de las niñas y los niños es una responsabilidad compartida entre sus progenitores, madres y padres en igualdad de condiciones, la familia, la comunidad, municipios, sociedad y el Estado”.

“La Política Nacional de Atención y Protección Integral a los derechos de las niñas, niños y adolescentes es de naturaleza pública y se formulará y ejecutará a través

de un Consejo Multisectorial establecido por el Estado, de responsabilidad compartida del gobierno y las distintas expresiones de la sociedad civil organizada, y la participación activa de las familias, las escuelas, las comunidades y las niñas, niños y adolescentes.”

Esta Política se fundamenta en el respeto a la dignidad de la persona humana, en consecuencia, todas las niñas y niños tienen derecho a recibir, sin exclusiones de ningún tipo, la misma protección y oportunidades. Conscientes que la discapacidad es parte de la diversidad humana se garantizará a niñas y niños con discapacidad, su inclusión educativa, familiar, comunitaria y social.

Políticas Educativas (2007)

El Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional inicia un nuevo proceso en Nicaragua, denominado de restitución de derechos, estableciendo programas en las comunidades para mejorar y dignificar a la población, priorizando a las familias y niñez en los sectores más desfavorecidos; se crean así las condiciones requeridas, destinando recursos y estableciendo estructuras institucionales que los canalicen.

“Las políticas educativas derivadas de este proceso están orientadas a dar respuesta al problema de acceso, retención, inclusión y mejoramiento de la calidad. Tal como se expresa en el objetivo de nación contenido en el Plan Nacional de Desarrollo Humano: Aumentar el promedio de años de escolaridad de las y los nicaragüenses, avanzando hacia la plena educación universal, gratuita y de calidad con prioridad a aquellos que habitan las zonas rurales y las comunidades indígenas y afro-descendientes”.

Cabe señalar que las Políticas Educativas consisten en:

- ✓ Más Educación: Erradicación del analfabetismo, todos los niños, niñas y jóvenes en la Escuela.

- ✓ Más estudiantes con capacidades diferentes con acceso a todas las educaciones del sistema educativo.
- ✓ Mejor Educación: Mejor Currículum, mejores maestros, mejores estudiantes, mejores escuelas; que preparen al estudiante para el presente y para el futuro esto es, que el estudiante aprenda a aprender el resto de su vida.
- ✓ Otra Educación: Moralización y rescate de la escuela pública; ser el punto de encuentro, de identificación y de organización de la comunidad.
- ✓ Gestión Educativa participativa y descentralizada: la Educación como tarea de todos y todas: La educación como responsabilidad del Estado, pero como tarea de todos y todas.
- ✓ Todas las educaciones: Educación con enfoque sistémico: de la educación escolar formal con la educación para personas con capacidades diferentes.

Código de la niñez y la adolescencia (1998).

El Código de la Niñez y la Adolescencia; es el referente jurídico más específico sobre los derechos de la niñez nicaragüense. Éste expresa:

Artículo 33: “Todas las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a disfrutar del más alto nivel posible de salud física y mental, educación, tiempo libre, medio ambiente sano, vivienda, cultura, recreación, seguridad social y a los servicios para el tratamiento de las enfermedades y rehabilitación de la salud. El Estado garantizará el acceso a ello tomando en cuenta los derechos y deberes de la familia o responsables legales”.

Artículo 36: “Corresponde al Estado, con la participación activa de la familia, la escuela, la comunidad y la sociedad civil, garantizar las condiciones básicas higiénico-sanitarias y ambientales; así como la promoción y educación a todos los sectores de la sociedad, y en particular la madre, el padre, niñas y niños, de las ventajas de la lactancia materna, la estimulación temprana del desarrollo, la higiene, el saneamiento ambiental y las medidas de prevención de accidentes, el acceso a

la educación permanente y que reciban apoyo en la aplicación de esos conocimientos.”

Artículo 43:

“Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la educación, orientada a desarrollar hasta el máximo de sus posibilidades, su personalidad, aptitudes y capacidades físicas y mentales, al respeto a su madre y padre, a los derechos humanos, al desarrollo de su pensamiento crítico, a la preparación de su integración ciudadana de manera responsable y a su calificación del trabajo para adolescentes, haciendo hincapié en reducir las disparidades actuales en la educación de niñas y niños”

Ley de los derechos de las personas con discapacidad (2011)

Art. 38 Del derecho a una educación gratuita y de calidad.

El Ministerio de Educación, el Instituto Nacional Tecnológico, el Consejo Nacional de Universidades y el Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación, en sus respectivas competencias, garantizarán a las personas con discapacidad el ejercicio del derecho a una educación gratuita y de calidad en un sistema inclusivo en todos los niveles educativos y a lo largo de la vida; todo con el fin de promover el respeto a los derechos humanos, la equidad entre hombres y mujeres, la diversidad humana, el medio ambiente, desarrollar el potencial humano, la autoestima, la personalidad, los talentos, la creatividad de las personas, aptitudes mentales y físicas.

Art. 40 De la educación especial.

La educación especial es un proceso integral, flexible y dinámico, que se concibe para su aplicación personalizada y comprende los diferentes niveles y grados del sistema de enseñanza, particularmente los considerados obligatorios y gratuitos, favoreciendo su desarrollo integral, facilitando la adquisición de habilidades y

destrezas, encaminadas a conseguir una mayor integración social de la persona con discapacidad.

Concretamente, la educación especial tiene como finalidad a la consecución de los siguientes objetivos:

1. La adquisición de conocimientos y hábitos que le doten de la mayor autonomía;
2. La promoción de todas las capacidades de los niños, niñas y adolescentes para el desarrollo armónico de su personalidad; y
3. La preparación antes referida debe dotar de los conocimientos pertinentes que sirvan de base para el acceso a la educación regular.

Ley General de Educación (2006)

En la Ley General de Educación Ley No 582, se manifiesta:

Artículo 6:

b) “La Educación como Proceso Pedagógico es un proceso, a través del cual se prepara al ser humano para todos los ámbitos de la vida en sociedad, a través de ésta se apropia de la Ciencia y la Técnica para transformar el medio en que se desenvuelve. Es un proceso democrático, creativo y participativo que promueve la formación científica y moral.

II. Planteamiento del problema

Juan Ramón es un niño de 5 años, que desde los 4 años utiliza auriculares auditivos ya que el niño tiene un diagnóstico de Hipoacusia Bilateral de leve a moderada en ambos oídos, cursa el tercer nivel de Educación Inicial en el CDI Abejita, en el departamento de Managua, vive con su mamá y su hermano de 17 años, un adolescente que no tiene ninguna deficiencia. Cuando él llega al aula de clase no saluda de forma oral lo hace a través de gestos, ubica sus pertenencias en su lugar, pero su mamá es la que le saca de la mochila el material de trabajo, luego se ubica en el lugar que le corresponde, no se levanta de ahí hasta que la docente se lo indica.

Al iniciar la jornada de estudio la docente le da las orientaciones manteniendo un contacto visual con él. Mientras se desarrollaban las actividades del área de lenguaje se abordó conciencia fonológica del fonema eme, la docente les orientó que cada niño pensara en una palabra que iniciara con el fonema eme, como el niño no atendió la orientación, la docente se acercó por segunda vez para explicarle la actividad que realizarían, el niño movía la cabeza indicando que había comprendido la orientación.

Pero la docente también ejemplificó la actividad con cinco niños para que él observara lo que debía realizar, cuando llegó el momento de que Juan Ramón hiciera la actividad él pasó al frente mostrando timidez, dijo la palabra en un tono muy bajo que casi no se entendía, pero la maestra siempre le expresaba al niño que debía hablar más alto para que sus compañeros lo escucharan, él dijo “azana” (manzana), durante esta actividad se mostraba inseguro y con pena. Al iniciar la clase de danza donde participo en cada uno de los ejercicios de relajación que la docente les orientaba, a la hora que bailaban él gritaba y brincaba realizando gestos de alegría, participo con mucho entusiasmo y se percibió seguro de lo que bailaba.

Al momento de la merienda el niño fue a traer su lonchera y comió tranquilamente, en algunos momentos durante el receso se mantuvo solo y en otros momentos se relacionó con sus pares de manera adecuada y conversaba con sus compañeros.

Al concluir el receso, el timbre sonó y él se formó para regresar a su aula, el niño participó en el ejercicio de rasgado, luego de observar el modelaje que hizo la docente, cuando llegó el momento del desarrollo de la clase de Inglés el niño se quedó en silencio mientras la docente desarrollaba todas las actividades, en esta clase los niños no utilizaron libro todo fue de manera oral.

El niño no conversaba con los compañeros, respondía a preguntas directas que le realizaba la docente, le gusta realizar trabajos manuales, se concentra en lo que realiza, y entrega en tiempo y forma sus asignaciones, trabaja con orden y aseo. La docente daba las orientaciones de forma general pero cuando percibía al niño distraído se acercaba y le orientaba directamente. Después de eso el niño trabajaba solo.

Durante la jornada el niño expresó muy pocas palabras tanto para participar como para relacionarse con los demás socialmente.

Se retira del colegio despidiéndose de su docente diciendo adiós con su mano.

A lo cual nos hacemos la siguiente interrogante:

¿Cómo la docente evalúa y da seguimiento al desarrollo del lenguaje del niño con diagnóstico de Hipoacusia bilateral de leve a moderada en ambos oídos, en el CDI Abejita, ubicado en las Colinas, perteneciente al municipio de Managua, durante el primer semestre del año 2019?

III. Justificación

El lenguaje oral es de gran importancia para el ser humano porque a través de él se accede al mundo social, este a su vez se convierte en su herramienta fundamental para la adquisición de nuevos conocimientos, hoy en día en las escuelas nos preparan para leer y escribir, no para enfrentarlos a la situación de comunicación más elemental de la sociedad, como lo es el habla.

Lockwood (1998), menciona que hablar y escuchar son formas de utilizar el lenguaje que sirve para descubrir cómo funciona el mundo y cómo adquirir conocimientos. Así, al hablar, se expresan ideas y creencias del mundo más sencillo y eficaz.

La hipoacusia es la disminución de la sensibilidad auditiva. Su origen puede ser diverso, pero conocer sus causas y diagnóstico es primordial para dar un seguimiento efectivo, esta pérdida auditiva afecta en cierta manera el progreso del niño en la escuela, su capacidad para obtener, mantener y llevar a cabo una actividad. Afecta la comunicación interpersonal y conduce a problemas sociales individuales significativos, especialmente el aislamiento.

Es importante mencionar que la familia y la escuela son los agentes principales para estimular y fortalecer el lenguaje, ya que en ambas las niñas y niños construyen conocimientos significativos, nuestra motivación fundamental por la cual hemos decidido conocer de qué manera la docente evalúa el desarrollo del lenguaje del niño y cuál es el seguimiento y por ende conocer los avances y las estrategias utilizadas por la docente y familiares involucrados en el proceso de aprendizaje del mismo.

Los resultados finales de este trabajo serán de utilidad principalmente para el niño porque dará las pautas necesarias para trabajar el desarrollo de su lenguaje, por consiguiente su socialización con los demás, a su familia porque le facilitará recomendaciones necesarias para poder ayudarlo en todos los ámbitos necesarios,

a sus docentes permitirá dar un mejor seguimiento de sus aprendizajes y otros educadores que en un futuro tengan el interés de trabajar con este tipo de necesidad o algún caso similar.

IV. Antecedentes

Para la realización de esta investigación hicimos varias visitas al centro documental de la UNAN-MANAGUA (CEDOC), donde encontramos tres investigaciones relacionadas a nuestro foco de investigación:

- ✓ **Estrategias metodológicas para desarrollar el lenguaje en el niño Héctor de 4 años del segundo nivel del centro educativo san Martín de Porres ubicado en el barrio nueva vida del municipio de Ciudad Sandino del primer semestre año lectivo 2015.**

Autoras:

Bra: Doris Heyling Cerda Moreno

Bra: Paola Massiel Solís

Conclusiones:

El estudio presenta que se logró la participación activa del niño Héctor en la ejecución de los cinco planes de acción donde las investigadoras realizaron las diferentes actividades tales como ejercicios praxilíngües, ejercicios bocofonatorios y ejercicios labiales, de igual manera el niño emitió sonidos de los distintos instrumentos musicales y de animales, pronunciación de palabras de manera espontánea por lo que se puede decir que los planes de acción fueron efectivos

- ✓ **Estrategias metodológicas para el desarrollo del lenguaje en una niña de cuatro años, en el nivel de educación inicial del año 2013, en el centro de desarrollo infantil (CDI) Colombia, en Managua.**

Autora:

Bra. Tania Yahoska Jarquín López.

Conclusiones:

Con los planes de acción aplicados por la estudiante, la niña en estudio logró desarrollar el lenguaje mencionando sílabas y palabras nuevas que no emitía, desarrolló un poco más su independencia a través de actividades como ejercicios bocofonatorios, sonidos del entorno, sonidos onomatopéyicos y otros más.

- ✓ **Estrategias para el desarrollo social y del lenguaje de los mellizos Jefferson y Bryan del Colegio José Dolores Estrada de la ciudad de Masaya durante el primer semestre del año 2014.**

Autoras:

Bra: Escarleth del Carmen Tercero Balmaceda

Bra: María Guadalupe Gutiérrez

Conclusiones:

Encontramos que el estudio considera que los mellizos Jefferson y Bryan son capaces de alcanzar un aprendizaje significativo y desarrollo integral, siempre y cuando se realice un trabajo en conjunto la escuela y la familia. Los niños presentan necesidades de atención, socialización, motora fina, desarrollo del lenguaje y seguridad, dentro del salón identificamos que la docente ejecuta actividades según su planificación como: moldeado, ensarte, pegar, decorar, colorear, elaborar

bodoquitos, cuentos, reflexiones; sin embargo, consideramos que son pocas para el tiempo que permanecen los niños y niñas en el centro.

V. Foco

Evaluación y seguimiento de la docente en el desarrollo del lenguaje a un niño de 3er nivel con diagnóstico de Hipoacusia bilateral de leve a moderada en ambos oídos, en el CDI Abejita, ubicado en las Colinas, Ciudad de Managua, primer semestre del año 2019.

VI. Cuestiones de Investigación

- ✓ ¿Qué estrategias implementa la docente para evaluar y dar seguimiento al desarrollo del lenguaje del niño con hipoacusia bilateral de leve a moderada en ambos oídos?

- ✓ ¿De qué manera la maestra le da seguimiento al desarrollo del lenguaje del niño con hipoacusia bilateral de leve a moderada en ambos oídos?

- ✓ ¿En qué ambiente familiar se desarrolla el niño y de qué manera colaboran para fortalecer su desarrollo de lenguaje?

VII. Propósitos de Investigación.

Propósito General:

Analizar el tipo de evaluación y seguimiento que da la docente al desarrollo del lenguaje del niño con diagnóstico de Hipoacusia bilateral de leve a moderada en ambos oídos, en el CDI Abejita, ubicado en las Colinas, perteneciente al municipio de Managua, durante el primer semestre del año 2019.

Propósitos Específicos:

- ✓ Analizar las estrategias que implementa la docente para evaluar y dar seguimiento al desarrollo del lenguaje del niño con hipoacusia bilateral de leve a moderada en ambos oídos.

- ✓ Describir el seguimiento que le da la docente al desarrollo de lenguaje del niño con hipoacusia bilateral de leve a moderada en ambos oídos.

- ✓ Conocer el ambiente familiar en el que se desarrolla el niño con hipoacusia bilateral de leve a moderada en ambos oídos y de qué manera colaboran para fortalecer su desarrollo de lenguaje.

VIII. Perspectiva Teórica

8.1 Lenguaje

El lenguaje es un código que transmite ideas acerca del mundo, es expresado a través de un sistema convencional de signos arbitrarios para la comunicación, la llave de las palabras en la definición de la comunicación de las ideas, códigos, sistémica y convencional. Estos elementos contribuyen a una mejor definición y entendimiento de cómo trabaja el lenguaje existiendo muchas maneras para comunicarse: expresiones faciales, en forma oral empleando el tono de voz y gestos.

A diario el lenguaje es empleado para interactuar, establecer un contacto, dar una información, influenciar en las acciones de otras personas. El lenguaje varía de acuerdo a las necesidades, situaciones y a las metas individuales propuestas.

Según la tesis de Carlos Mark, citado por Saussure (1970) expresa que: el lenguaje es tan antiguo como el pensamiento; el lenguaje es la conciencia realmente práctica, que existe tanto para el resto de las personas como para sí mismo, esta expresión del lenguaje nos conlleva a expresar que el niño tiene la necesidad imperiosa de comunicarse es por eso que en primer lugar aprende a expresar sus necesidad y solamente después empieza a mostrar interés por las ideas, los sentimientos y las personas.

8.2 Etapas del desarrollo del lenguaje

En la evolución del lenguaje, podemos considerar dos etapas claramente diferenciadas: la etapa pre lingüística y la lingüística

Etapas pre lingüística o pre verbal: Esta es una etapa que se inicia en el período neonatal, en el momento del nacimiento y se extiende hasta el año de vida. A

continuación, aparecen explicadas las conductas pre verbales que el niño/a manifiesta:

Al mes: muestra sensibilidad por el ruido, llora y emite sonidos guturales. Inicia la fase de contemplación del sonido.

A los dos meses: la mirada es directa, sonríe ante las personas conocidas y empieza a emitir las vocales a, e y u.

A los tres meses: emite sonidos muy diversos, tales como murmullos o cloqueos. La respuesta oral comienza a darse a través de la expresión oral.

A los cuatro o cinco meses: empieza a intervenir en el intercambio social. Responde con sonrisas o movimientos cuando le hablan. Se inician los gorgojeos y gritos. Respira y ríe fuertemente y se empieza a dar cuenta que sus sonidos vocales empiezan y terminan.

A los cinco o seis meses: reacciona a los sonidos, orienta los ojos o gira la cabeza en dirección a la fuente sonora y se tranquiliza al oír la voz de la madre.

A los ocho o nueve meses: comienza a gatear y esto le permite conocer su entorno más próximo. Imita sonidos y empieza a reconocer que los sonidos se refieren a objetos, personas y acciones.

A los nueve meses: comienza a reconocer el significado de la palabra “no”.

A los diez u once meses: el manejo de los músculos bucales está bastante desarrollado e imita de manera sistemática.

Etapas lingüísticas o verbales:

Con el inicio de esta etapa, los bebés comienzan a emitir sus primeras palabras, pero es importante destacar que el control motor aún no se ha desarrollado por completo para que el niño/a pueda articular adecuadamente. Desde los dos a los cuatro años, los niños/as recurren a fenómenos de simplificación fonológica, inventando así palabras nuevas.

A los doce meses: responde cuando le llaman por su nombre, señala o busca los objetos que se le piden, comprende instrucciones sencillas y dice algunas palabras.

A los quince meses: puede empezar a decir "no". Conoce el significado de algunas palabras, aunque no sea capaz de imitarlas.

A los dieciocho meses: comprende frases sencillas e instrucciones y nombra los objetos que le son familiares. Su vocabulario va incrementándose progresivamente.

A los dos años: comprende instrucciones complejas, dice su nombre y nombra objetos del entorno. Utiliza frases de 2-3 términos. Las palabras que produce son aisladas y secuenciadas, a modo de habla telegráfica. En esta edad comienza el período pre operacional que planteaba Piaget, el cual se extiende hasta los siete años. Se caracteriza por el egocentrismo, aspecto que también se ve reflejado en el lenguaje.

A los tres años: comprende narraciones y cuentos sencillos, dice frases con un orden sintáctico adecuado, utiliza el plural y las preposiciones y hace muchas preguntas.

A los 4 años: pronuncia la mayor parte de los fonemas y posee un vocabulario variado y ajustado a las necesidades expresivas. El lenguaje del niño/a es similar al de un adulto en lo que respecta a la construcción gramatical.

A los 5 años: usa estructuras sintácticas complejas e incorpora pronombres posesivos, adverbios y conjunciones de tiempo.

A los 6 años: tiene una articulación, gramática y vocabulario adecuados en oraciones y conversaciones. Comprende el significado de la mayoría de oraciones. Podemos afirmar que utiliza el lenguaje de una manera muy parecida a la de un adulto, pero a medida que pasa el tiempo su lenguaje va sufriendo importantes reorganizaciones.

8.3 Factores que influyen en el desarrollo del lenguaje.

Factores genéticos: Existen ciertas características que son propias de la carga genética, como pequeñas demoras en la aparición del lenguaje, cierto grado de hiperactividad o ciertas habilidades cognitivas.

Factores prenatales (antes del nacimiento): Es posible que las variaciones del desarrollo estén influenciadas por características fisiológicas de la madre (edad, número de la gestación, estado emocional, otros.) Así como de dificultades surgidas durante el embarazo como pueden ser las infecciones crónicas, amenazas de aborto, problemas de tensión arterial, consumos de sustancias psicoactivas o medicamentos contraindicados, exposición a factores ambientales nocivos etc.

Factores perinatales (durante el nacimiento): El bebé puede sufrir de asfixia durante el nacimiento, prematuridad extrema, hipoglicemia clínica, infecciones, dificultad respiratoria, convulsiones y algunas otras dificultades que requieran de cuidados especiales durante los primeros días, semanas o meses de vida. Todos estos eventos pueden condicionar el desarrollo posterior del bebé a nivel físico-motor y cognoscitivo.

Factores postnatales (después del nacimiento): Diversos factores fisiológicos como la alimentación inadecuada, enfermedades metabólicas, infecciones no manejadas, convulsiones de difícil manejo, meningitis, traumatismos (golpes) graves pueden afectar el desarrollo de distintas formas.

8.4 Estrategias para fortalecer el desarrollo del lenguaje

Hacer uso de juguetes y objetos diversos, así como cuentos y libros con imágenes, que serán de gran ayuda para potenciar el lenguaje.

Necesita un modelo correcto de articulación del lenguaje: háblale claro y lentamente. Repite enseguida y correctamente lo que el niño acaba de decir incorrectamente.

Fomenta en el niño la necesidad de pedir y demandar los objetos, no te anticipes a sus necesidades.

Procura leer al niño todos los días, utilizando cuentos con imágenes atractivas; cuéntale también historias de invención propia o de tradición oral. Les ayuda mucho con la estimulación del lenguaje.

El niño necesita oportunidades y tiempo para expresarse por sí mismo, que él conteste, no los adultos por él.

Presentarle diferentes sonidos familiares (como el timbre de la puerta), de animales (del perro, de la vaca,) y llama su atención sobre todos aquellos que aparezcan en el ambiente.

Motivar la comunicación oral en las actividades cotidianas: baño, comida...para que desarrolle su vocabulario. En este aspecto, es importante destacar que, en cada una de las rutinas, ya sean diarias o juego, se utilicen de forma repetida las mismas palabras en el mismo contexto. De esta forma, favorecemos la comprensión, la estimulación del lenguaje y la repetición por parte del niño.

8.5 Deficiencia Auditiva

La discapacidad auditiva se define como la pérdida o anomalía de la función anatómica y/o fisiológica del sistema auditivo, y tiene su consecuencia inmediata en una discapacidad para oír, lo que implica un déficit en el acceso al lenguaje oral. Partiendo de que la audición es la vía principal a través de la cual se desarrolla el lenguaje y el habla, debemos tener presente que cualquier trastorno en la percepción auditiva del niño y la niña, a edades tempranas, va a afectar a su desarrollo lingüístico y comunicativo, a sus procesos cognitivos y, consecuentemente, a su posterior integración escolar, social y laboral (FIAPAS, 1990).

Por lo tanto, cuando hablamos de discapacidad auditiva nos referimos a aquel estado en el cual existen trastornos o disminuciones en el funcionamiento auditivo, así como dificultad para percibir el sonido, especialmente la intensidad y el tono del mismo. La discapacidad auditiva es algo más que la simple pérdida de audición (deficiencia auditiva), ya que en este último caso la persona puede continuar una vida normal, mientras que la persona con discapacidad auditiva requiere ayuda para comunicarse con los demás y su capacidad de aprendizaje lingüístico se ve afectada seriamente. Para los niños afectados puede ser enormemente beneficioso que la pérdida de audición se diagnostique en las fases tempranas de la vida y que se les ofrezcan las intervenciones apropiadas.

8.6 Causas de la Deficiencia Auditiva

La discapacidad auditiva puede ser causada por cualquier condición que impida el desarrollo normal de las estructuras del oído externo, medio o interno.

Causas prenatales

- ✓ Por herencia, ocurre en el momento mismo de la fecundación, cuando el padre o la madre transmiten un gen anómalo.

- ✓ Enfermedades que sufre la madre durante el embarazo como rubéola, sarampión, paperas entre otras.
- ✓ Prematuridad, es decir que nace antes del tiempo debido.

Causas postnatales

- ✓ Enfermedades infecciosas padecidas por el niño como meningitis, rubeola, paperas entre otras.
- ✓ Uso excesivo de antibióticos.
- ✓ Otitis, o sea infecciones o inflamaciones en el oído, provocados por catarros, perforaciones en el tímpano hechas con palillos, clip o cualquier objeto fino.
- ✓ Lesiones en el oído causado por ruidos de fábricas, detonaciones de bombas y música demasiado ruidosa.

8 .7 Hipoacusia

La hipoacusia o sordera parcial es la disminución de la sensibilidad auditiva. Afecta al oído y puede presentarse en el paciente en distintos grados de pérdida auditiva. Puede a su vez ser unilateral y afectar a un solo oído, o por el contrario ser bilateral y afectar a los dos. Podemos distinguir entre varios tipos de hipoacusia según la localización de la lesión:

Conductiva o de transmisión: Ésta afecta fundamentalmente al oído externo o medio, es decir, la parte mecánica del oído.

Neurosensorial o de percepción: Este tipo de hipoacusia se sitúa en el oído interno o en el nervio auditivo. Es irreversible y afecta de tal manera que unas frecuencias se escuchan más que otras. Atendiendo a su intensidad será necesario el uso de un audífono o de un implante coclear.

Mixta: Se produce cuando existe tanto hipoacusia conductiva como neurosensorial, por problemas originados tanto en el oído medio y externo como en el oído interno.

Central: Tiene lugar cuando hay lesiones en los centros auditivos del cerebro.

Grados de Hipoacusia

- ✓ Leve: En promedio, el sonido más débil que se puede percibir con el mejor oído está entre 21 y 40 dB (decibelios). Quien sufre de esta “hipoacusia leve” presenta alguna dificultad de comprensión durante la conversación, especialmente en ambiente ruidoso.
- ✓ Moderada: En promedio, el sonido más débil que se puede percibir con el mejor oído está entre 41 y 70 dB. Quien sufre de esta “hipoacusia moderada”, presenta dificultades de comprensión durante la conversación cuando no utiliza una prótesis auditiva.
- ✓ Severa: En promedio, el sonido más débil que se puede percibir con el mejor oído está entre 71 y 90 dB. Quien sufre de esta “hipoacusia severa” necesita las prótesis auditivas y, además, utiliza la lectura labial. Algunos usan la lengua de signos. Profunda: La pérdida auditiva es superior a 90 dB. Más que oír se “sienten” las vibraciones sonoras. Las entradas visuales son preferentes en la comunicación. Se prefiere estar con niños que presenten una afectación auditiva similar. Suelen requerir implante coclear.

Diferencia entre sordera e hipoacusia

Si bien tanto sordera como hipoacusia se refieren a una incapacidad para escuchar ciertos sonidos, la diferencia entre una y otra radica en los decibelios que se perciben en cada caso.

En general, cuando hablamos de personas sordas no siempre utilizamos con precisión este término. Normalmente calificamos como sordo a todo aquel que ha perdido la audición, sin embargo, esto no es correcto.

Debemos distinguir dos términos que están muy relacionados, pero que no son exactamente lo mismo: la hipoacusia y la sordera. Ambos conceptos aluden a la pérdida audición, sin embargo, tienen características distintas.

La diferencia principal entre la sordera y la hipoacusia es el grado de intensidad de la pérdida auditiva. Así, las personas que padecen hipoacusia sufren una pérdida auditiva que no supera los 70dB, y en cambio, las personas con sordera han perdido más de 70dB en su capacidad auditiva.

8.8 Características de las personas con hipoacusia.

Gómez-Palacio (2002) señala las siguientes características que con frecuencia tienen los niños con hipoacusia:

Falta de atención, es decir, no responde cuando se le llama por su nombre o no sigue la instrucción que se le dio.

Los niños suelen pedir frecuentemente que se le repitan las instrucciones, preguntas e información.

Con frecuencia los niños evitan participar de manera voluntaria en las conversaciones.

Tienen respuestas inapropiadas o erróneas ante preguntas muy sencillas o bien, hacer una cosa por otra.

Miran constante la cara o boca durante una conversación para entender lo que le quiere decir su interlocutor.

Problemas de habla, también llamados problemas de articulación, que implican dificultades en la producción de los sonidos del idioma.

8.9 Estrategias para trabajar con niños con hipoacusia

En casos de hipoacusia, los docentes de aula tienen que realizar actividades que ayuden al niño a adaptarse a su entorno. Estos niños en su mayoría demuestran curiosidad por palpar objetos, centrando su atención en colores llamativos, figuras que se mueven, fotografías e ilustraciones.

Por dicha razón, es importante potenciar esa curiosidad, facilitando el aprendizaje, aprovechando los intereses y habilidades del niño. Entre las actividades más propicias para fomentar el aprendizaje en niños con hipoacusia tenemos:

Acompañar los signos e imágenes de verbalización: De modo que al mostrarle al niño como suena cada palabra, él podrá aprender a leer los labios, facilitando su comprensión en la comunicación con otros.

Estimular el lenguaje: Una discapacidad auditiva no implica ningún impedimento para hablar. Por ello es necesario reforzar este aspecto, porque evidentemente al no escuchar los sonidos, se les dificultará expresarse y hablar.

Una estrategia efectiva es emplear letras de canciones, haciendo que el niño las repita; también promover la lectura de cuentos que le motiven, fortaleciendo su vocabulario y fluidez.

Efectuar juegos de integración: Donde el niño con hipoacusia deba seguir indicaciones breves, participando de manera dinámica con otros niños.

Fortalecer los canales visual y táctil: Colocando objetos en las manos del niño para que sienta movimientos y texturas; realizar pinturas, dibujos, modelar plastilina, crear diversas manualidades, títeres, entre otras ideas artesanales.

8.10 Necesidades Educativas Especiales (NEE)

El principio rector de este Marco de Acción es que las escuelas deben acoger a todos los niños, independientemente de sus condiciones físicas, intelectuales, sociales, emocionales, lingüísticas u otras. Deben acoger a niños discapacitados y niño bien dotados, a niños que viven en la calle y que trabajan, niños de poblaciones remotas o nómadas, niños de minorías lingüísticas, étnicas o culturales y niños de otros grupos o zonas desfavorecidas o marginadas. Todas estas condiciones plantean una serie de retos para los sistemas escolares.

En el contexto de este Marco de Acción, el término “necesidades educativas especiales” se refiere a todos los niños y jóvenes cuyas necesidades se derivan de su capacidad o sus dificultades de aprendizaje. Muchos niños experimentan dificultades de aprendizaje en algún momento de su escolarización. Las escuelas tienen que encontrar la manera de educar con éxito a todos los niños, incluidos aquellos con discapacidades graves.”

Las Necesidades Educativas Especiales (NEE) tienen un carácter dinámico, ya que aparecen entre las características propias del sujeto y lo que entrega el sistema o programa de estudio. Las NEE no están siempre relacionadas con una dificultad de aprendizaje, también pueden presentarse porque el alumno capta y aprende demasiado rápido, por lo que necesita estar avanzando y aprendiendo más cosas que los demás. Para ambos casos, deben realizarse adaptaciones curriculares y buscar la metodología o estrategia de trabajo adecuada para poder satisfacer aquellas necesidades educativas especiales.

Evaluación

El concepto de evaluación es muy amplio, se puede decir que es una actividad inherente a toda actividad humana intencional, por lo que debe ser sistemática, y que su objetivo es determinar el valor de algo (Popham, 1990).

Así pues, la evaluación es una actividad o proceso sistemático de identificación, recogida o tratamiento de datos sobre elementos o hechos educativos, con el objetivo de valorarlos primero y, sobre dicha valoración, tomar decisiones (García Ramos, 1989).

La evaluación, por tanto, se caracteriza como: Un proceso que implica recogida de información con una posterior interpretación en función del contraste con determinadas instancias de referencia o patrones de deseabilidad, para hacer posible la emisión de un juicio de valor que permita orientar la acción o la toma de decisiones.

IX. Matriz de Descriptores

| PROPÓSITOS ESPECÍFICOS DE LA INVESTIGACIÓN | CUESTIONES DE INVESTIGACION | DESCRPTORES | TÉCNICAS | FUENTES |
|--|---|--|---------------------|--|
| 1. Analizar las estrategias que implementa la docente para evaluar y dar seguimiento al desarrollo del lenguaje del niño con hipoacusia bilateral de leve a moderada en ambos oídos. | ¿Qué estrategias implementa la docente para evaluar y dar seguimiento al desarrollo del lenguaje del niño con hipoacusia bilateral de leve a moderada en ambos oídos? | <ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente usa estrategias que favorecen el desarrollo del lenguaje del niño ✓ La docente utiliza un vocabulario acorde al desarrollo del lenguaje del niño. ✓ La docente le inculca independencia y seguridad al niño. ✓ El niño comprende y muestra interés por las indicaciones de la docente. ✓ Se integra en las actividades pedagógicas propuestas por la docente. ✓ El niño pide ayuda verbalmente cuando la necesita. ✓ Utiliza espontáneamente el lenguaje en las distintas situaciones que se le presentan. ✓ Participa en los diálogos dirigidos por la docente. | Guía de Observación | <p>La docente. El niño.</p> <p>Proceso de enseñanza y aprendizaje.</p> |

| PROPÓSITOS ESPECÍFICOS DE LA INVESTIGACIÓN | CUESTIONES DE INVESTIGACION | DESCRPTORES | TÉCNICAS | FUENTES |
|---|---|--|-----------------------|------------|
| 2. Describir el seguimiento que le da la docente al desarrollo de lenguaje del niño con hipoacusia bilateral de leve a moderada en ambos oídos. | ¿De qué manera la maestra le da seguimiento al desarrollo del lenguaje del niño con hipoacusia bilateral de leve a moderada en ambos oídos? | <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Conoce la deficiencia auditiva del niño? ✓ ¿Qué dificultades ha observado en el niño en cuanto a comunicarse con otros niños y docentes? ✓ ¿Qué estrategias ha implementado para ayudar al niño en el desarrollo de su lenguaje y que resultados ha obtenido mediante la aplicación de esas estrategias? ✓ ¿Considera usted que la ubicación del niño en el espacio del aula es adecuada para la comprensión de los contenidos? ✓ ¿Usted le da atención individualizada al niño? ✓ ¿Ha recibido algún tipo de capacitación referente a deficiencia auditiva? | Entrevista a docente. | La docente |

| PROPÓSITOS ESPECÍFICOS DE LA INVESTIGACIÓN | CUESTIONES DE INVESTIGACION | DESCRPTORES | TÉCNICAS | FUENTES |
|---|---|---|---------------------------|-----------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Considera usted que la deficiencia auditiva que tiene el niño le impide adquirir nuevos conocimientos? ✓ ¿El niño completa las tareas asignadas en el salón de clase? ✓ ¿Durante el periodo de clase el niño expresa gustos, preferencias y sentimientos? ✓ ¿El niño saluda y se despide sus compañeros y maestras? ✓ ¿Cuál ha sido el avance que ha observado en el niño desde el inicio del curso escolar? | | |
| <p>3. Conocer el ambiente familiar en el que se desarrolla el niño con hipoacusia bilateral de leve a moderada en ambos oídos y de qué manera colabora para</p> | <p>¿En qué ambiente familiar se desarrolla el niño y de qué manera colaboran para fortalecer su desarrollo de lenguaje?</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿A los cuántos meses o edad se dio cuenta que su hijo tiene deficiencia auditiva y cuál fue reacción? ✓ ¿Hace cuánto le realizo al niño una valoración audio métrica? | <p>Entrevista a mamá.</p> | <p>Mamá del niño.</p> |

| PROPÓSITOS ESPECÍFICOS DE LA INVESTIGACIÓN | CUESTIONES DE INVESTIGACION | DESCRPTORES | TÉCNICAS | FUENTES |
|--|-----------------------------|--|----------|---------|
| fortalecer su desarrollo de lenguaje. | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Cuál fue la causa de la deficiencia auditiva? ✓ ¿Con quién en la familia se comunica más su hijo? ✓ ¿De qué manera empezó a comunicarse con su hijo? ✓ ¿Usted refuerza el desarrollo del lenguaje de su hijo en casa? ✓ ¿Ha observado avances en el niño en el desarrollo del lenguaje? ✓ ¿Ha recibido el niño algún tipo de ayuda profesional para desarrollar el lenguaje? ¿Desde qué edad la recibió y con qué frecuencia la ha recibido? ✓ ¿Ha recibido el niño algún tipo de ayuda profesional para desarrollar el lenguaje? | | |

| PROPÓSITOS ESPECÍFICOS DE LA INVESTIGACIÓN | CUESTIONES DE INVESTIGACION | DESCRIPTORES | TÉCNICAS | FUENTES |
|--|-----------------------------|---|----------|---------|
| | | ✓ ¿Desde qué edad la recibió y con qué frecuencia la ha recibido? | | |

X. Perspectiva de la investigación.

10.1 Enfoque de la Investigación

La presente investigación tiene un enfoque cualitativo ya que se caracteriza fundamentalmente en el estudio de las cualidades de un fenómeno, al mismo tiempo se centra en la estructura de la metodología para el análisis del mismo, esta parte de los hechos o situaciones concretas para conocer más a profundidad la temática.

Taylor y Bogdán (1986) consideran, en un sentido amplio, a la investigación cualitativa como aquella que produce datos descriptivos: Las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable. Otros autores llegan a señalar las siguientes características propias de la investigación cualitativa.

El investigador ve al escenario y a las personas desde una perspectiva holística; las personas, los escenarios o los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo. Los investigadores cualitativos son sensibles a los efectos que ellos mismos causan sobre las personas que son objeto de su estudio.

Los investigadores cualitativos tratan de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas.

Martínez (2006) plantea que los estudios cualitativos buscan indagar la cualidad o naturaleza del ser, basado en preguntas como, ¿por qué? ¿qué es?, ¿cómo es?, con esta lógica se aprecia la esencia del individuo tal cual respetando su particularidad. Este tipo de estudios están basado en estudios profundos de la realidad y con información que de razón plena de su comportamiento y manifestación.

Con la realización del presente trabajo se pretende conocer cómo evalúa y da seguimiento la docente a un niño que está diagnosticado con Hipoacusia Bilateral de leve a moderada.

El estudio es de tipo etnográfico. Tomando en consideración lo planteado por Murillo y Martínez (2010) los estudios etnográficos consisten en descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables. Incorpora lo que los participantes dicen, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones tal como son expresadas por ellos mismos y no como uno los describe.

10.2 Escenario.

El tema de investigación se abordó en el Centro de Desarrollo Infantil Abejita, está ubicado en el kilómetro 9 carretera a Masaya, Las Colinas. Siendo este un centro privado que brinda las modalidades de: Lactante, niños de 3 meses de edad a 9 meses, infantes niños en edades de 1 a 2 años, preescolar de 3 a 6 años y primaria completa.



Los horarios de salida de los niños el centro atiende desde las 6:30 am hasta las 5:30 pm, ofreciendo el servicio de recorrido para los educandos que salen a las 3:00 pm.

Posee una matrícula total de 366 alumnos divididos por nivel o grado de la siguiente manera:

| Aulas | Matrícula | Docentes |
|-------------------------|-----------|----------|
| Lactantes (0 – 9 meses) | 10 | 3 |
| Infantes (1 a 2 años) | 35 | 4 |

| | | |
|-----------|----|--|
| I nivel | 39 | 3 |
| II nivel | 40 | 2 |
| III nivel | 45 | 2 |
| 1er grado | 30 | 2 |
| 2do grado | 45 | 2 |
| 3er grado | 35 | 2 |
| 4to grado | 29 | Los docentes varían según las asignaturas, en total tienen 11 docentes que les imparten clases |
| 5to grado | 25 | |
| 6to grado | 33 | |

El CDI Abejita tiene la cantidad de 31 docentes para las áreas especiales (Inglés, Natación, Música, Danza, Pintura, Deporte, Manualidades, Reforzamiento escolar) la gran mayoría de estos docentes son normalista, bachilleres y otras que actualmente son estudiantes de Pedagogía con Mención en Educación Infantil, de la UNAN-Managua, 5 personas de limpieza, 6 personas encargadas de mantenimiento, 1 jardinero, 3 señoras de la cocina, 2 guardas de seguridad, 1 directora, 1 sub directora, 3 coordinadoras de áreas específicas, 2 psicólogas, 1 administradora del centro, 2 cajeras, 1 secretaria.

Las aulas de clase están muy bien ambientadas con ventanas aéreas y 3 abanicos de pared en cada salón, poseen iluminación natural y eléctrica, sillas para cada estudiante, mesas de trabajo de forma rectangular donde caben



seis niños por cada una, tres casilleros con divisiones para que guarden sus mochilas, un mueble para que los niños ubiquen sus loncheras y un estante para que ellos ubiquen sus cuadernos de trabajo, una pizarra, materiales de juego, cada aula tiene 2 baños higiénicos, cada salón está ambientado con los diferentes rincones de aprendizaje

En el área donde los niños utilizan en el receso hay columpios, resbaladeros, sube y baja, pasamanos, en este espacio todo el suelo está cubierto por grama, así mismo el centro cuenta con un área de cocina y comedor ya que ahí los niños almuerzan, en este comedor hay 15 mesas de 6 sillas cada una, la alimentación es casera, en este centro evitan darles a los niños mucha carne lo que si implementan son las ensaladas.

10.3 Selección de los Informantes.

Para seleccionar a los informantes y para dar respuesta a los propósitos de nuestra investigación nos pusimos de acuerdo que serían seleccionados una vez concluida nuestra observación.

Y como primer informante sería el niño del caso ya que este nos ayudaría a la obtención de la información requerida por el diagnóstico que el posee y así nosotras dar respuesta a nuestra pregunta de investigación, con la docente del niño ya que

es la persona más cercana a él en el ámbito escolar, ésta nos brinda la información necesaria y relevante para nuestra investigación, a la madre del niño porque desde un inicio nos dio su consentimiento y apoyo en la realización de este trabajo.

El tipo de muestreo fue intencional, por lo que se ha considerado a los actores principales que poseen información precisa de la investigación lo que ayudó a dar respuesta a los propósitos planteados; los participantes de esta muestra se encontraron mayormente en el escenario de estudio con la disponibilidad de tiempo para brindar la información lo que posibilitó la recopilación de datos. Desde la perspectiva cualitativa la muestra intencional, se basa en la selección de los casos en función de la rica información que se puede obtener para dar respuesta a las cuestiones de investigación.

Como lo explica Salgado (s. f) la lógica que orienta este tipo de muestreo y lo que determina su potencial reside en lograr que los casos elegidos proporcionen la mayor riqueza de información posible para estudiar en profundidad la pregunta de investigación. La técnica de muestreo que se utilizó fue el Muestreo comprensivo, ya que cada participante fue estudiado y analizado. En este caso el niño en estudio y la docente del CDI. Abejita. Se procuró que los momentos de observaciones se realizaran durante una jornada completa para poseer un panorama amplio de la atención brindada a los niños, que incluyera desde la recepción (llegada de los niños), los procesos pedagógicos y la hora de salida del niño.

10.4 Contexto en que se ejecuta el estudio.

El contexto donde se desarrolló esta investigación fue el CDI Abejita, el cual está ubicado en el kilómetro 9 carretera a Masaya, este CDI atiende las modalidades de maternal, infantiles, preescolar y primaria completa, es un centro privado, que se sostiene con el pago que realiza cada padre de familia.

El centro no participa en los talleres Encuentros Pedagógicos de Aprendizaje(EPI) que realiza mes a mes el Ministerio de Educación (MINED), sin embargo, a final de mes ellos desarrollan talleres y/o charlas, realizan su programación bimensual por cuenta propia. Las instalaciones del CDI Abejita fueron donadas por un anónimo hace ya más de 15 años, así mismo con el transcurso de los años se han realizado mejoras y cambios en su infraestructura esto se ha podido lograr porque año con año se realiza una kermesse donde el principal objetivo es realizar mejoras en el centro

El CDI Abejita, ha recibido desde muchos años atrás a niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales (NEE). Con el compromiso de atender integralmente la primera infancia, el niño presente en este estudio se encuentra cursando su III nivel. Al centro se presentan y se reciben a las autoridades del Ministerio de Educación (MINED), del Ministerio de la Familia, Adolescencia y Niñez (MIFAN), en los alrededores del centro se aprecia la presencia de policías esto para ayudar a salvaguardar la vida de los estudiantes, docentes, padres y otros.

10.5 Rol de los investigadores

Nuestro rol como investigadoras se inició en el año 2014, en el cual nuestro papel fue como investigadoras activas en las diferentes asignaturas impartidas por docentes de la UNAN-Managua, cabe señalar que desde el inicio de nuestro año lectivo en dicha universidad nosotras, Silvia Hernández y Vanessa Vásquez hemos trabajado de la mano sin ningún inconveniente proponiéndonos metas para alcanzar nuestro objetivo principal que es concluir con gran éxito, trabajos como:

- ✓ Problemas conductuales en niños de cuatro años.
- ✓ Técnicas grafo plásticas para desarrollar habilidades motoras finas.
- ✓ Psicomotricidad en Educación Infantil.

- ✓ Desarrollo de la motora gruesa en niño de cuatro años con problemas de laxitud.
- ✓ Trabajo de seminario para optar al título de Técnico Superior en Pedagogía con Mención en Educación Infantil: Estrategias que estimulen el desarrollo del lenguaje en un niño de I nivel que presenta Hipoacusia Bilateral de leve a moderada en ambos oídos, del CDI Abejita, ubicado en las Colinas, Managua, durante el segundo semestre del año lectivo 2017.

Actualmente estamos realizando la investigación:

- ✓ Evaluación y seguimiento en el desarrollo del lenguaje en un niño de 3er nivel con diagnóstico de Hipoacusia Bilateral de leve a moderada en ambos oídos, en la cual cada una de nosotras asumimos un papel muy importante, ser investigadoras, observadoras, analíticas, discutir sobre términos desconocidos, cada una de las investigaciones que hemos realizado nos ha permitido conocer y poder desarrollarnos con una mejor facilidad en lo que es el ámbito investigativo, personal, laboral y profesional.

Silvia Hernández.

Con el fin de hacer más comprensible esta investigación, me he dado a la tarea de leer sobre mi tema, entrevistar a personas conocedoras, ponerme de acuerdo con mi compañera en lo que debe llevar nuestro trabajo de investigación.

Vanessa Vásquez.

Investigar y conocer más sobre el tema fue mi rol principal en esta investigación, dirigirme a la madre de familia con respeto para que ella nos facilitara información necesaria, prepararme con un mejor conocimiento para así poder enfrentar problemas y retos que mi carrera me delegue en un futuro, poder dar respuesta y ayuda será lo más valioso para mí.

10.6 Estrategias para recopilar información.

Iniciamos visitando el CDI Abejita para encontrar un caso y poder desarrollarnos en esta investigación una vez que ya identificamos el caso diálogos con la docente y directora a lo que de inmediato nos brindaron su apoyo, seguido de ello aplicamos la Guía de Observación para observar y analizar el desarrollo del niño en los diferentes momentos, la metodología implementada por la docente.

Como instrumentos para recopilar información aplicamos Guía de Observación en el tercer nivel, para conocer detalles que nos permitieran la realización de dicho trabajo al observar, seguido de esto aplicamos guía de entrevista a la docente, para que nos facilitara información acerca del niño en su desarrollo de lenguaje y su desarrollo pedagógico-cognitivo, también aplicamos guía de entrevista a la mamá del niño, la cual nos ha dado su apoyo en este trabajo investigativo, brindándonos información relevante acerca de su deficiencia auditiva, desarrollo emocional y social, así mismo la docente nos facilitó tres test para conocer el desarrollo de su lenguaje hasta la fecha.

Entrevista: es mantener una conversación con una o varias personas acerca de ciertos temas, informar o dar respuesta a algo.

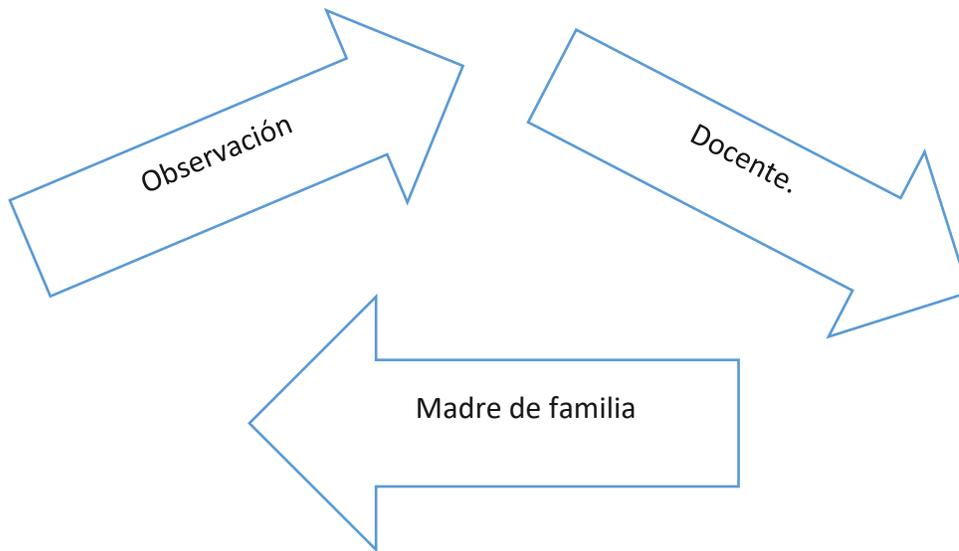
Observación: Acción de observar o mirar algo o a alguien con mucha atención y detenimiento para adquirir algún conocimiento sobre su comportamiento o sus características.

Durante todo el proceso de recopilar información fuimos apoyadas por la docente y la mamá de Juan Ramón, toda la información recopilada nos permitió conocer la problemática presente, se utilizó cámaras para fotografías, videos y grabadoras para la aplicación de entrevistas.

10.7 Criterios regulatorios.

Para asegurarnos de que nuestra investigación fuera veraz y objetiva se utilizaron los siguientes criterios regulatorios:

Credibilidad: se realizaron observaciones sistemáticas de todo el escenario y a los actores de los cuales se obtuvo la información necesaria, luego se procedió a triangular los datos obtenidos por las fuentes y se triangularon las siguientes fuentes:



Confirmabilidad: Una vez recopilada la información se dio a conocer al tutor para avalar el proceso de investigación, además que fue acompañado de múltiples sesiones de reflexión entre las investigadoras y el escenario de investigación a fin que se confirmaran los datos cuando fuera necesario.

Fue consultada la mamá de Juan Ramón para que nos brindará información relevante sobre la deficiencia auditiva que padece el niño, ella nos informó y nos presentó el diagnóstico en físico, sus aportes permitieron enriquecer la información presentada en este estudio, en los que se hará mención en el desarrollo y análisis de los datos.

Esta investigación la realizamos comparando información obtenida por padres de familia y maestra del niño en estudio, al mismo tiempo realizamos investigaciones donde la teoría se contrastará con la información brindadas por las personas antes mencionadas.

10.8 Estrategias para acceso y retirada del Escenario

En primer lugar, se realizó una visita al CDI Abejita para presentarnos con la directora en esta visita expusimos nuestros propósitos de realizar el estudio en el CDI; resaltando la importancia y los beneficios de hacer procesos de investigación en el área de educación infantil. Explicamos brevemente cual sería nuestro rol como investigadoras y el rol de los diferentes actores educativos (docente, niños y padres de familia). Luego nos dirigimos a exponer nuestras ideas a la docente a lo que muy amable aceptó que trabajáramos en su aula de clase finalmente hablamos con la mamá de familia exponiéndole nuestro objetivo principal el cual es: conocer cómo la docente evalúa y da seguimiento al desarrollo del lenguaje del niño.

Al concluir esta investigación y para retirarnos del escenario, agradecemos a todas y cada una de las educadoras, a la directora y a los padres de familia por el apoyo y la información que nos brindaron cada una en este proceso de investigación, ese día nos integramos en las actividades que la docente tenía preparada para el día y así logramos más acercamiento con él niño.

10.9 Técnicas de Análisis

Proceso de análisis de la información:

Las técnicas utilizadas para el desarrollo de este estudio fue la revisión documental, un elemento imprescindible que nos permitió contrastar la información recopilada con lo que nos dice la teoría, todas nuestras anotaciones y las discusiones que teníamos como investigadoras sobre el tema, cada una de las reflexiones individuales nos sirvieron de insumo para el análisis. Utilizamos libretas de apuntes, tablas para organizar la información obtenida de los informantes y nuestra interpretación de los hallazgos.

Para analizar los datos:

Categorías:

- ✓ Evaluación y seguimiento.
- ✓ Desarrollo del lenguaje en niño con Hipoacusia
- ✓ Necesidades educativas especiales
- ✓ Participación de la mamá en el proceso de aprendizaje de Juan Ramón

Disposición y transformando datos.

Se diseñó tabla, organigrama de visitas, observación y entrevistas en el CDI Abejita. Se organizó de forma coherente toda la información recopilada de las diferentes fuentes dándonos pautas para conocer el desarrollo del lenguaje del niño con Hipoacusia Bilateral y así poder realizar las conclusiones de este estudio.

XI. Análisis e interpretación de los resultados

✓ Propósito número 1.

Analizar las estrategias que implementa la docente para evaluar y dar seguimiento al desarrollo del lenguaje del niño con hipoacusia bilateral de leve a moderada en ambos oídos.

La docente participante de este estudio tiene 10 años de experiencia en educación inicial y la misma cantidad de años laborando en el CDI Abejita, durante el proceso de observación a la docente se pudo constatar cuáles eran las estrategias que aplicaba para el desarrollo del lenguaje del niño, donde él sin inconveniente realizaba cada una de las actividades orientadas, estas fueron realizadas de forma correcta y en el tiempo correspondiente, se apreció que el niño trabaja en orden y con estética, comprende todo lo que se le orienta. El niño cumplió cada una de las actividades pedagógicas orientadas por la docente las cuales las realizó de forma personalizada ya que generalmente se le explica directamente manteniendo un contacto visual con él, lo que más le cuesta es la comunicación con sus pares por lo que su docente delega ciertas responsabilidades como entregar hoja de trabajo, lápiz y material a sus compañeros en las actividades dirigidas, esto con el objetivo que el niño desarrolle la parte socio afectiva en sí mismo y este a su vez pueda cada día desarrollar su lenguaje.

La docente utiliza con el niño un lenguaje adecuado, acorde a su edad para que el comprenda cada una de las asignaciones de la clase, ella además trata de inculcarle al niño independencia y seguridad cuando realiza actividades ya sea dentro o fuera del salón de clase, ya que el niño siempre ha mostrado interés cuando la docente le da indicaciones, se integra en todas las actividades pedagógicas que propone la docente durante la jornada escolar que se desarrollan a lo largo



del día para cumplir con los objetivos propuestos. Igualmente pudimos observar que cuando el niño no comprende una explicación o necesita ayuda de la docente el trata de verbalizar frases como “ofe enga” a lo que él quiere decir “profesora venga” y le señala a la docente en que le puede ayudar y de esta manera solucionar su conflicto, durante todo el proceso del desarrollo de las actividades la docente procura que Juan Ramón verbalice estados de ánimos, responda a preguntas relacionadas a los contenidos, invita al niño a ser partícipe de todas las actividades según Lockwood (1998) La función primaria del lenguaje es la comunicación, implica establecer una conversación, es decir comprender la importancia del contexto, la noción de turnos, el uso gestual, comentarios pertinentes, expresar verbalmente ideas, no tener miedo para pedir aclaraciones para poder dar una mejor respuesta.

✓ Propósito número 2.

Describir el seguimiento que le da la docente al desarrollo de lenguaje del niño con hipoacusia bilateral de leve a moderada en ambos oídos.

La docente expresó en la entrevista que ha atendido los tres niveles de educación inicial, sin embargo nos comentó que en los años que ella tenía de trabajar en educación era su primera experiencia en la atención a niños con este tipo de deficiencia, al niño le costaba entablar relaciones de amistad con los demás ya que es bastante tímido, además la docente nos comentó que cuando el niño inicia curso escolar ella tiene que interceder para que él se integre en los juegos con sus compañeros.

Según la docente para ayudar al desarrollo del lenguaje del niño procura acercarse a él para dar las orientaciones, se realizan ejercicios ya sean de respiración, relajación, imitar gestos procurando que el niño participe de forma activa en cada una, así mismo nos expresó que ella ha observado todo el avance del desarrollo de lenguaje de Juan Ramón ya que desde que el niño inicio su primer nivel, en el año

2017 ella ha sido su docente, cuando el inicio en el CDI no verbalizaba palabras, se comunicaba a través de señas, no se relacionaba con ningún niño, no mantenía contacto visual con sus compañeros y docentes, fue ahí donde la docente le comunico a la mamá del comportamiento poco usual en esa edad, a lo que la mamá decidió llevarlo donde un especialista fue ahí donde a la edad de 3 años y medio le diagnosticaron Hipoacusia Bilateral de leve a moderada en ambos oídos y le sugieren la utilización de auriculares.

Al concluir el primer nivel ya el niño verbalizaba ciertas palabras como: etente (presente), mia (comida), llamaba por sus nombres a algunos compañeritos, ya en el tercer nivel la docente ha buscado más estrategias para evaluar el desarrollo de lenguaje del niño así mismo otro aspecto mencionado por la docente es que ella ha realizado algunos Test elaborados por ella misma estos con el fin de conocer cuáles han sido los avances en el desarrollo del lenguaje del niño hasta la fecha.

Cuando Juan Ramón necesita de la ayuda de la docente ella siempre le acompaña y dirige al niño aunque este la mayor parte del tiempo realiza sus trabajos sin necesidad de que ella este a su lado ya que capta cada una de las orientaciones de la clase, lo que si debe de realizar la maestra es mantener contacto visual con el niño a la hora de orientarle las actividades a desarrollar, en clase cumple en tiempo y forma todo lo orientado, lo que más se le dificulta al



niño es expresar sentimientos a los demás, no saluda al entrar al salón de clases pero ya durante el transcurso del día el niño va desenvolviéndose y socializando con los compañeros y docente, uno de los avances que la docente ha logrado apreciar es que ya el niño pide o busca solo su material de trabajo, ya pide permiso verbalizando palabras, es capaz de seguir una conversación con maestra y sus compañeros, socializa con sus compañeros y esto para la docente son avances significativos en el niño.

✓ Propósito número 3.

Conocer el ambiente familiar en el que se desarrolla el niño con hipoacusia bilateral de leve a moderada en ambos oídos y de qué manera colabora para fortalecer su desarrollo de lenguaje.

Según la mamá ella comenzó a notar diferencias (en cuanto a su hijo mayor) a la edad de los dos años y medio sin embargo no busco ayuda para Juan Ramón, cuando el niño entro a la escuela la docente le sugirió que buscara información ante especialistas por ciertos comportamientos que tenía el niño en clase fue ahí que la mamá decide buscar ayuda profesional y a la edad de 3 años y medio le diagnosticaron Hipoacusia Bilateral de leve a moderada en ambos oídos, expresa que le dio mucha tristeza pero que siempre ha luchado por el bienestar de sus hijos.

Los doctores explicaron que aparentemente no hubo problemas de asfixia al nacer sin embargo con investigaciones realizada por la mamá si pudo haber asfixia durante el nacimiento o la mamá pudo haber adquirido alguna bacteria en el lugar de trabajo, esta deficiencia no ha sido limitante para que el niño se comunique con su mamá y su hermano al inicio él lo hacía a través de señas, hoy en día ha ido incorporando palabras a su vocabulario siendo estas las dos personas con las que más se comunica el niño, desde casa se procura que el niño se comunique verbalizando palabras y se evita aceptar los gestos y señas estas son recomendaciones que la docente ha brindado a la mamá, siendo ésta la que ha apoyado desde la edad de 3 años el desarrollo de lenguaje de Juan Ramón haciéndolo por medio de acompañamiento directo al niño.

XII. Conclusiones

Al culminar esta investigación concluimos lo siguiente:

- ✓ Las estrategias que usa la docente para el desarrollo del lenguaje del niño han sido satisfactorias, de mucha ayuda para él, hoy en día posee mayor número de palabras en su vocabulario.
- ✓ El seguimiento que le ha dado la docente al niño ha sido de mucha ayuda en el desarrollo de su lenguaje, se aprecian cambios en su manera de actuar, de relacionarse y de comunicarse con los demás, son avances significativos en él, la docente le ha dado más seguridad al lograr que pronuncie nuevas palabras.
- ✓ El ambiente familiar ha influido de manera positiva en el desarrollo del lenguaje de Juan Ramón, es un niño alegre, cariñoso, le gusta compartir con los demás, el niño habla de su hermano "árcelö que es "Marcelö con la docente diciendo que le lee cuentos, que su hermano canta y juega con él. Su mamá desde que conoció su deficiencia buscó ayuda profesional y está en constante comunicación con la docente para que le comparta las estrategias que realiza en clase para ella reforzarlas en casa.
- ✓ La maestra y la mamá del niño trabajan conjuntamente, la primera recomienda darle siempre amor y seguridad; pronunciarle correctamente las palabras que a él le cueste vocalizar; motivar siempre al niño utilizando la comunicación oral; dialogar con él acerca de la vida cotidiana, alabar sus logros y apoyar en casa el trabajo de la maestra.

XIII. Recomendaciones

A continuación, brindamos algunas recomendaciones para la atención educativa del menor Juan Ramón, es importante recordar, que la pérdida de la capacidad auditiva no afecta la capacidad intelectual, ni la habilidad para aprender.

A la docente

- ✓ Respetar las formas de comunicación del niño y recurrir a todos los recursos que permitan establecerla, tales como: lenguaje oral, mímico gestual, ilustraciones, dramatizaciones, otras.
- ✓ Buscar el contacto físico y visual para establecer la comunicación de manera efectiva.
- ✓ Evitar acciones distractoras al hablarle (agacharse, taparse la boca)
- ✓ Utilizar objetos concretos o material gráfico para enriquecer el vocabulario y mejorar la expresión oral.
- ✓ Incluir al niño en todas las actividades planeadas para el grupo y poner mayor énfasis en animar su participación alentar sus logros y adaptar la actividad si muestra dificultades.
- ✓ Reconocer siempre el esfuerzo del niño, ya que de esta manera le dará seguridad y aumentará su autoestima.
- ✓ Dialogar con el niño acerca de la vida cotidiana.

A la mamá

- ✓ Brindarle amor, seguridad, orden y disciplina para crear en el niño el sentido de responsabilidad en su proceso de aprendizaje.
- ✓ Vocalizar constantemente las palabras que él no logra pronunciar correctamente.
- ✓ Motivar al niño a utilizar una comunicación oral.
- ✓ Estimular su lenguaje con palabras asertivas.
- ✓ Dialogar con el niño acerca de la vida cotidiana.
- ✓ Apoyar en casa la labor del centro educativo y mantener una buena coordinación y comunicación con el profesorado.
- ✓ Estimular y potenciar sus capacidades reforzando y alabando sus logros.

A la directora

- ✓ Propiciar espacios de talleres o charlas con las docentes del centro, donde se sugieran estrategias para trabajar con niños que presenten discapacidad auditiva.
- ✓ Promover círculos de autoestudio entre los docentes en el que se brinden estrategias que den respuesta a la demanda de la atención de niños con discapacidad auditiva.

XIV. Bibliografía

- ✓ Bases Pedagógicas de la Educación Especial. Deficiencias Sensoriales Auditivas (2005)
- ✓ Desarrollo del niño y la niña en edad preescolar y Necesidades Educativas Especiales Módulo 5 (2006). Managua, Nicaragua.
- ✓ Discapacidad auditiva Guía didáctica para la inclusión en educación inicial y básica (2010) México.
- ✓ MANUAL DE ATENCIÓN AL ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO DERIVADAS DE DISCAPACIDAD AUDITIVA.
- ✓ Recuperado de:
http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO9045/declaracion_salamanca_completo.pdf
- ✓ Recuperado de: <https://audifon.es/atencion-al-paciente/preguntas-frecuentes/cual-es-la-diferencia-entre-hipoacusia-y-sordera/>
- ✓ Recuperado de:
<file:///M:/CCA%202019/SEMINARIO/hipoacusia%206.pdf>
- ✓ Recuperado de:
<https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-del-aprendizaje-piaget>
- ✓ Recuperado de:
<https://saposyprincesas.elmundo.es/educacion/educacion-colegio/relacion-padres-profesores-educacion-actual/>
- ✓ Recuperado de: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7317.pdf>
- ✓ Recuperado de:
<https://www.incluyeme.com/las-mejores-actividades-para-ninos-con-discapacidad-auditiva/>
- ✓ SORDERA INFANTIL DEL DIAGNÓSTICO PRECOZ A LA EDUCACIÓN INCLUSIVA. GUÍA PRÁCTICA PARA EL ABORDAJE INTERDISCIPLINARIO. 2da edición (2012). España.

XV. ANEXOS.



Triangulación de la información

| Objetivo. | Guía de observación. | Guía de entrevista. | Teoría. |
|--|--|--|---|
| <p>Analizar las estrategias que implementa la docente para evaluar y dar seguimiento al desarrollo del lenguaje del niño con hipoacusia bilateral de leve a moderada en ambos oídos.</p> | <p>Durante el proceso observamos que las estrategias implementadas por la docente son viables para la realización de cada una de las actividades propuestas en la clase, permitiéndole la adquisición de habilidades y destrezas que le permite al niño tener una mayor seguridad al momento de cumplir con las diferentes asignaciones.</p> | <p>Las estrategias implementadas con Juan Ramón son de mucha ayuda para él, acepta cada una de mis orientaciones, siempre procuro darle seguridad e independencia en la realización de sus actividades pedagógicas para lograr cumplir con los objetivos propuestos del día.</p> | <p>Para Vygotsky (1978), el desarrollo cognitivo no puede entenderse sin referencia al contexto social, histórico y cultural en el que ocurre. Para él, los procesos mentales superiores (pensamiento, lenguaje, comportamiento voluntario) tienen su origen en procesos sociales; el desarrollo cognitivo es la conversión de relaciones sociales en funciones mentales. En este proceso, toda relación/función aparece dos veces, primero a nivel social y después en un nivel individual, primero entre personas (interpersonal, interpsicológico) y después en el</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | interior del sujeto (intrapersonal, intrapsicológico). |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>Describir el seguimiento que le da la docente al desarrollo de lenguaje del niño con hipoacusia bilateral de leve a moderada en ambos oídos.</p> | <p>Durante el proceso de observación la docente acompañó e implementó estrategias como: estimular la participación, seguridad e independencia del niño, cuando el niño no comprendía la orientación la docente le hablaba mirándole a los ojos y de esa manera le explica lo que realizaría.</p> | <p>Siempre se facilita todo el material a Juan Ramón sin embargo se le forma hábitos de independencia como que el busque materiales como: colores, lápices, se le pide que sea el con ayuda de la maestra quien entregue las páginas de trabajo, se le pide la participación constante en las actividades lúdicas y pedagógicas, la docente le explica de forma individual y manteniendo contacto visual con el los trabajos.</p> | <p>Carrasco (2007) Los "Métodos de apoyo educativo" se entenderá como el camino para llegar a un fin. Obrar con un método es obrar de una manera ordenada y calculada para alcanzar unos objetivos previstos, o lo que es igual, es dirigir nuestra actividad hacia un fin previsto siguiendo un orden y disposición determinados.</p> |
|---|--|---|--|

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>Conocer el ambiente familiar en el que se desarrolla el niño con hipoacusia bilateral de leve a moderada en ambos oídos y de qué manera colabora para fortalecer su desarrollo de lenguaje.</p> | <p>No se realizó guía de observación en el hogar.</p> | <p>Según la mamá, Juan Ramón es un niño que muestra timidez con otros miembros de su familia como tíos, primos y los abuelos, él solo entabla una conversación con su mamá y su hermano, es un niño amable, responsable para cumplir con sus obligaciones en casa como: ordenar sus juguetes, su ropa sucia y otras asignaciones que se le han dado para ayudar en su proceso de independencia esto recomendado por la maestra.</p> | <p>Según Claustre (2010) sostiene que el papel del educador hacia la familia es lograr que los padres cooperen y participen activamente implica un proceso interactivo que permite que personas diversas busquen soluciones creativas ante situaciones concretas, permitiendo que las familias logren responder a las prioridades de la familia y apoyar actitudes y comportamientos que promuevan el aprendizaje y el desarrollo del niño con pérdida auditiva”.</p> |
|--|---|---|---|



Facultad de Educación de Idiomas

Departamento de pedagogía.

Fecha de entrevista: _____ Hora de inicio: ____ Hora final: _____

Entrevista a la docente del niño en estudio del III nivel del CDI Abejita.

Objetivo: Conocer las estrategias que la docente utiliza para desarrollar el desarrollo del niño de tercer nivel.

¿Conoce la deficiencia auditiva del niño?

¿Qué dificultades ha observado en el niño en cuanto a comunicarse con otros niños y docentes?

¿Qué estrategias ha implementado para ayudar al niño en el desarrollo de su lenguaje y que resultados ha obtenido mediante la aplicación de esas estrategias?

¿Considera usted que la ubicación del niño en el espacio del aula es adecuada para la comprensión de los contenidos?

¿Usted le da atención individualizada al niño?

¿Ha recibido algún tipo de capacitación referente a deficiencia auditiva?

¿Considera usted que la deficiencia auditiva que tiene el niño le impide adquirir nuevos conocimientos?

¿El niño completa las tareas asignadas en el salón de clase?

¿Durante el periodo de clase el niño expresa gustos, preferencias y sentimientos?

¿El niño saluda y se despide sus compañeros y maestras?

¿Cuál ha sido el avance que ha observado en el niño desde el inicio del curso escolar?



Facultad de Educación de Idiomas

Departamento de Pedagogía.

Guía de observación al proceso de aprendizaje del niño de III nivel del CDI Abejita.

Fecha de la observación: _____ Hora de inicio: _____ Hora final: _____

Objetivo: Observar los espacios de interacción pedagógica del niño en estudio.

| N° | Aspectos observados | SI | NO |
|----|---|----|----|
| 1 | La docente usa estrategias que favorece el desarrollo de lenguaje del niño. | | |
| 2 | La docente utiliza un vocabulario acorde al desarrollo del lenguaje del niño. | | |
| 3 | La docente le inculca la independencia y seguridad al niño. | | |
| 4 | El niño comprende y muestra interés por las indicaciones de la docente. | | |
| 5 | Se integra en las actividades pedagógicas propuestas por la docente. | | |
| 6 | El niño pide ayuda verbalmente cuando la necesita. | | |
| 7 | Utiliza espontáneamente el lenguaje en las distintas situaciones que se le presentan. | | |
| 8 | Participa en diálogos dirigidos por la docente. | | |



Facultad de Educación de Idiomas

Departamento de pedagogía.

Entrevista a la mamá del niño de tercer nivel del CDI Abejita.

Objetivo: Conocer acerca de los avances que ha tenido el niño en el desarrollo del lenguaje.

¿A los cuantos meses o edad se dio cuenta que su hijo tiene deficiencia auditiva y cual fue reacción?

¿Cuál fue la causa de la deficiencia auditiva?

¿Con quién en la familia se comunica más su hijo?

¿De qué manera empezó a comunicarse con su hijo?

¿De qué forma refuerza usted el desarrollo del lenguaje de su hijo en casa?

¿Ha observado avances en el desarrollo del lenguaje del niño?

¿Ha recibido el niño algún tipo de ayuda profesional para desarrollar el lenguaje?

¿Desde qué edad la recibió y con qué frecuencia la ha recibido?



Facultad de Educación de Idiomas

Departamento de pedagogía.

Test N. 1 Repetición de palabras.

Objetivo: Reproducir palabras según orientación.

Fecha de la observación: _____ Hora de inicio: _____ Hora final: _____

| Nº | PALABRA. | PRONUNCIACIÓN | SI | NO |
|-----|----------|---------------|----|----|
| 1. | Mesa | | | |
| 2. | Mono | | | |
| 3. | Nido | | | |
| 4. | Muñeco | | | |
| 5. | Puma | | | |
| 6. | Kilo | | | |
| 7. | Fama | | | |
| 8. | Yema | | | |
| 9. | Lupa | | | |
| 10. | Leña | | | |
| 11. | Tapa | | | |
| 12. | Tomate | | | |
| 13. | Cama | | | |
| 14. | Cuna | | | |



Facultad de Educación de Idiomas

Departamento de pedagogía.

Test N. 2 discriminación y pronunciación de imágenes.

Objetivo: Discriminar y pronunciar según corresponda cada imagen.

Fecha de aplicación: _____ Hora de inicio: _____ Hora final: _____



Pronunciación:



Pronunciación:



Pronunciación:



Pronunciación:



Pronunciación:



Pronunciación:
