



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

2019: "Año de la Reconciliación"

**Facultad de Educación de Idiomas
Departamento de Pedagogía
Pedagogía con mención en Educación Infantil**

FOCO DE INVESTIGACION

Valoración de las estrategias que utiliza la maestra para el involucramiento de los padres de familia en el proceso de enseñanza - aprendizajes de las niñas y niños del III nivel del Colegio Público La Trinidad, en la comarca Cuajachillo N° 1 del Municipio de Ciudad Sandino en el 1er semestre del 2019.

Trabajo para optar el título de Licenciatura de Pedagogía con Mención en Educación Infantil.

Autoras

Bra. Celina Jael Rocha Flores

Bra. Lucia Isabel Álvarez López

Tutora: MSc. Beatriz del Socorro Ruíz Fonseca

Managua, Nicaragua 13 de abril de 2019



DEDICATORIA

Dedicamos a Dios primeramente este trabajo por ser el dador de la vida, por darnos la fortaleza y sabiduría para culminar nuestra carrera con éxito.

A nuestros padres, hijos y familiares que siempre nos alentaron y motivaron para continuar a pesar de muchas dificultades.

A nuestras maestras y maestros de la UNAN Managua, principalmente a los del Departamento de Pedagogía que nos dejaron un legado como ejemplo de perseverancia, de ser innovadores en la Educación Infantil, para que nuestras niñas y niños tengan un aprendizaje significativo.



INDICE

RESUMEN	0
I. INTRODUCCIÓN	1
II. ANALISIS DEL CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN	3
2.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	17
2.2 JUSTIFICACIÓN	18
2.3 CONTEXTO EN QUE SE EJECUTA EL ESTUDIO:	20
CONTEXTO INTERNACIONAL	3
CONTEXTO NACIONAL	13
2.4 ANTECEDENTES DEL ESTUDIO	21
III. FOCO DE INVESTIGACIÓN	22
IV. CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN	23
V. PROPÓSITO DE LA INVESTIGACIÓN	24
VI. PERSPECTIVA TEÓRICA	25
VII. MATRIZ DE DESCRIPTORES	44
VIII. PERSPECTIVA DE LA INVESTIGACIÓN	46
IX. EL ESCENARIO DE INVESTIGACIÓN	53
X. ROL DE LA INVESTIGADORA	56
XI. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS PARA RECOPILAR LA INFORMACIÓN	58
XII. CRITERIOS REGULATIVOS	62
XIII. ESTRATEGÍA UTILIZADAS PARA EL ACCESO Y LA RETIRADA DEL ESCENARIO	66
XIV. ANÁLISIS INTENSIVO DE LA INFORMACIÓN	67
XV. CONCLUSIONES	70
XVI. RECOMENDACIONES	72
XVII. BIBLIOGRAFÍA	74
XVIII. ANEXOS	76

RESUMEN

Esta investigación presenta “Las estrategias utilizadas por la docente para el involucramiento de los padres de familia en la enseñanza y aprendizaje de los niños de tercer nivel de preescolar en el Centro escolar La Trinidad, en un área rural del Municipio de Ciudad Sandino”, tiene como característica que la mayoría de los padres y madres de familia trabajan en la agricultura y un pequeño número en zonas francas. Se observa que en algunos niños y niñas no cuentan con el apoyo para realizar las tareas asignadas en casa y sus útiles escolares están descuidados.

El propósito de esta investigación es de analizar las estrategias que utiliza la maestra para el involucramiento de los padres de familia en la enseñanza y aprendizaje de los niños.

Para llevar a cabo este trabajo se implementó las técnicas de observación y de entrevista, siendo contrastadas y trianguladas dicha información para obtener una amplia visión del fenómeno. Estos se aplicaron a los informantes como a la directora del Centro y a la docente. Luego se construyó un cuadro matriz de análisis, de cada una de las categorías con lo que dice cada actor social sobre ellas, así como el efecto de la familia en el desarrollo social, afectivo y cognitivo del niño según las distintas teorías.

Dentro de los principales hallazgos en el trabajo a través las observaciones como evidencia de la problemática que afecta en el aula permitieron verificar el escaso apoyo de las familias que conocen muy poco sobre el proceso educativo,

Además este documento presenta los resultados más relevantes del plan de trabajo de investigación, la que tuvo como objetivo diseñar una estrategia educativa para el involucramiento de padres de familia en los compromisos escolares de los niños y niñas.

Palabras claves: estrategias/ enseñanza/aprendizaje/niños-niñas.

I. INTRODUCCIÓN

El presente documento que lleva por título “Las estrategias que utiliza la maestra para el involucramiento de los padres de familia en el proceso de enseñanza - aprendizajes de las niñas y niños del III nivel del Colegio Público La Trinidad, del Municipio de Ciudad Sandino durante el I Semestre del año 2019”.

Durante el proceso de redacción de este, se abordó la importancia de la participación de los padres y madres de familias en la escuela, y su repercusión en la educación de los niños. De esta forma, se llevó a cabo un proceso que comenzó marcando los objetivos que se deseaban alcanzar con la elaboración del trabajo, hasta las principales recomendaciones del tema.

Posteriormente, se redactaron cada uno de los fundamentos teóricos, los cuales apoyaron el análisis de los datos sobre la importancia de la colaboración de las familias en los Centros escolares donde estudian sus hijos.

Este trabajo se realizó bajo el enfoque cualitativo en vista de que tratamos con una problemática en el contexto que los protagonistas principales están siendo afectados de una o de otra manera, y el todo su entorno tanto escolar como familiar. También describe el fenómeno que está aconteciendo en el aula del III nivel en relación al Involucramiento de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Seguidamente, se presentan las cuestiones metodológicas, donde se hace mención al material utilizado para obtener los datos y análisis de la investigación que se desea desarrollar.

En el proceso se hizo la selección de los informantes de manera cuidadosa e intencionada porque el objetivo de este estudio es recopilar información, por tanto, los informantes clave fueron: directora, maestra y padres.

Asimismo, en este informe se detallan aspectos correspondientes a las estrategias que debe utilizar la docente para la participación activa de los padres y madres en el centro escolar, y su interés para influir en ellos de manera positiva, logrando

la participación activa en todo el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas.

Por último, se exponen los resultados obtenidos, realizando un análisis previo, una evaluación y conclusiones, planteando propuestas y sugerencias para mejorar la participación de la familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños.

Para evaluar el trabajo científico se hizo la aplicación de criterios que permiten la valoración del estudio que a su vez sirva como referente para otras investigaciones.

Este trabajo concluye con la propuesta de capacitación a directora, maestra y padres de familia para motivar la participación de los padres en el proceso de Enseñanza y Aprendizaje de sus hijos, así como mejorar la interacción entre la comunidad educativa.

II. ANALISIS DEL CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN

CONTEXTO INTERNACIONAL

Política de participación de padres, madres y apoderados en el sistema educativo (Chile)

En el año 2002, durante el gobierno de Ricardo Lagos Escobar, se publica por primera vez en Chile la Política de Participación de Padres, Madres y Apoderados en el Sistema Educativo. La ministra de Educación de la época, Mariana Aylwin, explica en su prólogo que la familia “es un factor insustituible en la formación integral de las personas”) (EDUCACION, 2002), y que por eso es preciso construir una alianza estratégica entre la familia y la escuela.

El objetivo de la política es generar condiciones institucionales y jurídicas que garanticen la promoción, fomento y desarrollo de la participación amplia, diversa y organizada de padres, madres y apoderados/as y de la comunidad en el sistema educativo. Esta participación se realiza en alianza con los demás actores de la comunidad educativa, con el fin de contribuir en la construcción, desarrollo y cumplimiento de su proyecto y metas educativas institucionales, en el marco de mejorar la calidad de la educación. (EDUCACION, 2002)

Aun cuando la existencia de esta política sea significativa, ya han transcurrido casi 15 años desde su elaboración y no hay evaluaciones del proceso y resultados de su implementación. Probablemente, debido a que “no propone metas o resultados esperados que permitan realizar monitoreo o seguimiento de su implementación a nivel de los establecimientos educacionales, por lo que no resulta un instrumento útil para la dirección y gestión pedagógica de la escuela”. (GUBBINS, 2016) Así es como, después de todo este tiempo, continúa vigente la afirmación de UNICEF, que planteaba que pese a la importancia que los padres tienen en el discurso de la reforma educacional, no se ha logrado una participación masiva, abierta y activa (UNICEF, 2002)

Si bien esta política visibiliza la relevancia que tiene la participación de la familia, no aporta un programa concreto de trabajo en las escuelas, probablemente porque no se gestó desde las escuelas, sino más bien desde los hacedores de política del Ministerio de la época. Además, la política no ha sido reformada ni actualizada, a pesar de los grandes cambios de contexto político, sociocultural y educacional que ha experimentado el país.

Reglamento General de Centro de Padres y Apoderados para los Establecimientos Educacionales reconocidos oficialmente por el Ministerio de Educación (Decreto 565)

En el año 1990 se crean los Centros de Padres y Apoderados, definidos en el artículo 1 como “organismos que comparten y colaboran en los propósitos educativos y sociales de los establecimientos educacionales de que forman parte”.

Los Centros orientarán sus acciones con plena observancia de las atribuciones técnico-pedagógicas que competen exclusivamente al establecimiento.

Apoyarán organizadamente las labores educativas del establecimiento y estimularán el desarrollo y progreso del conjunto de la comunidad escolar (Educación, 1990). Según consta en el reglamento, la creación de los Centros de Padres obedece a la consideración de que:

La familia constituye un agente esencial en la formación moral y ético social de los niños y jóvenes. Los fines de la educación presuponen, por una parte, el deber de estimular la convergencia de las influencias educativas de la escuela y la familia, y, por otra, mantener canales de comunicación que enriquezcan las relaciones entre ambas.

La participación organizada de los padres y apoderados en la vida de la escuela hace posible integrar a los diversos elementos de la comunidad escolar bajo similares y complementarios anhelos y propósitos educativos, además de materializar proyectos de colaboración mutua.

Desde 1990 al 2000 proliferaron los Centros de Padres, al punto de que en el año 2000 casi un 80 % de los establecimientos declaraba tener uno (PNUD 2000), lo que ascendía a un total de 8.096. A pesar de la masiva presencia de centros de

padres en el país, estos sufren cierta fragilidad institucional, lo que está reflejado en que solo el 22 % poseen personalidad jurídica (PNUD, 2000), condición que les permite una mayor autonomía financiera y reconocimiento formal, tanto de las autoridades del establecimiento como de las instituciones con las cuales se relacionan.

En este aspecto radica uno de los principales problemas del reglamento: la fragilidad del sistema de financiamiento de los centros. Al respecto, el reglamento establece que el principal financiamiento son las cuotas que sus miembros cancelan durante el año. Sin embargo, no se identifican otras fuentes de financiamiento posibles, que obliguen al Estado, municipio o al propio establecimiento. Es así como los recursos con los que cuenta esta organización dependerán exclusivamente de la capacidad y sistematicidad de pago de las familias, condición reproductora de inequidad social si se tiene en cuenta la homogeneidad de las familias de los estudiantes de las escuelas.

Pese a su relevancia, en más de 25 años este reglamento no ha experimentado cambios. Solo es preciso mencionar que el Decreto 24 del año 2005, que crea el Consejo Escolar, le asigna al presidente del Centro de Padres y Apoderados la responsabilidad de integrarlo.

Marco para la Buena Enseñanza

Como parte de la política de fortalecimiento de la profesión docente, el Marco para la Buena Enseñanza se crea en 2008 por parte del Ministerio de Educación (MINEDUC), como una guía para el desempeño profesional de los docentes del sistema escolar. En este documento se establece “lo que los docentes chilenos deben conocer, saber hacer y ponderar para determinar cuán bien lo hace cada uno en el aula y en la escuela” (EDUCACION, constitucion politica, 2008)

Este marco establece varios dominios, uno de los cuales es el de Responsabilidades Profesionales. En este dominio se destaca la relevancia de que el profesor desarrolle relaciones de colaboración y respeto con los padres y apoderados, pues se considera fundamental involucrarlos en el mejoramiento de

los aprendizajes y actitudes de los estudiantes. Así es como se recomienda que el profesor, de acuerdo a su cargo (profesor jefe, de ciclo o de asignatura), mantenga informados a todos los padres sobre los procesos de aprendizaje y los avances y dificultades de sus hijos. También, que cree relaciones de colaboración mutua con las familias y abra oportunidades para que los padres y apoderados puedan involucrarse en las actividades del establecimiento, aportando sus saberes, experiencias y sus deseos de colaboración. Sin embargo, este Marco no especifica estrategias, indicadores o resultados esperados que orienten al profesor y al director sobre cómo llevar a cabo esta responsabilidad y cómo evaluarla (Gubbins, 2012), por lo que termina siendo una responsabilidad que queda a discreción de la decisión del profesor y/o del establecimiento. No hay que partir de cero: estudios internacionales entregan recomendaciones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. Los beneficios de la participación de las familias han sido bastante estudiados, aunque menos lo han sido las formas de incrementar la participación, es decir, las prácticas efectivas para aumentar el involucramiento de los padres con la escuela y con la educación de los hijos. También es preciso reconocer que, si bien la relación entre familias y escuela conduce a un terreno todavía novedoso y complejo, hay estudios internacionales que marcan tendencia respecto a las orientaciones para incrementar la participación de los padres en la educación de los niños. Es propósito de esta cuarta reflexión esbozar las propuestas de investigadores reconocidos internacionalmente en esta temática.

Es interesante integrar la precisión conceptual que realizan (Goodall y Montgomery, 2014), quienes proponen un continuo entre el involucramiento y el compromiso parental, y apuntan a este último como el deseable, ya que envuelve un mayor compromiso o mayor sentido de identidad que el involucramiento. Ellos proponen tres tipos de relación en este continuo:

Involucramiento parental con la escuela

En este tipo de relación predomina la escuela en la relación con los padres, y es ella quien tiene el control en la entrega de la información. Los padres pueden participar en actividades, pero estas son creadas y controladas por la institución escolar. La mayoría de las actividades son realizadas en el establecimiento educativo o sus alrededores. Esta concepción es la que suele predominar, tanto en la política educacional chilena como en los discursos instalados en las escuelas respecto a la relación con las familias.

Involucramiento parental con la educación

Este nivel de participación puede tener lugar en la escuela o en el hogar y está caracterizado por un intercambio de información, entre los padres y el staff de la escuela, enfocada en el aprendizaje. La agencia de la relación de apoyo a los niños está compartida entre la escuela y los padres. Poco frecuente es encontrar este tipo de prácticas en los establecimientos educativos públicos chilenos, que suelen manifestar su distancia con las familias de los estudiantes debido a su poca presencia y activismo en la educación de los niños.

Compromiso parental con el aprendizaje de los niños

En este nivel de relación el protagonismo lo tienen los padres, quienes toman decisiones de acción y participación. Estos están comprometidos con el aprendizaje de sus hijos, no debido a que está dictado por la escuela, sino porque está dentro de sus propias percepciones de su rol como padres. Tanto la escuela como las familias son responsables del aprendizaje y educación de los niños y adolescentes. Podría decirse que el involucramiento de las familias en la educación es una co-construcción, una responsabilidad compartida entre estas, las escuelas y las comunidades. (Rosario Reparaz, 2015)

Es importante que la institución escolar desarrolle prácticas para involucrar a las familias en la educación. Una de las primeras consideraciones que propone esta autora es que las prácticas deben ser:

1) Diferenciadas: de acuerdo a las distintas necesidades de las familias y de sus diversas formas de constitución. Hay que tener en cuenta la diferencia etaria de los estudiantes, sus niveles de madurez, los ciclos de vida de las familias y sus situaciones socioeconómicas. También es preciso diferenciar el contexto de los colegios y los niveles en los que los educadores llevan a cabo su trabajo educativo.

2) Iniciales: Las prácticas de involucramiento de las familias en la educación debieran partir y enfatizarse en el nivel preescolar y básico. Esto, debido a que es en los primeros años cuando las familias y escuelas aprenden a respetarse y apoyarse mutuamente en las responsabilidades compartidas para la educación de los niños. Además, “la calidad de las alianzas tempranas establece modelos y relaciones que pueden alentar o desalentar a los padres a continuar comunicándose con los profesores de sus niños en años posteriores” En esta etapa temprana, el principal propósito de la conexión entre escuela y familia es establecer y fortalecer el desarrollo cognitivo, personal y social de los niños y prepararlos para el aprendizaje.

Estas dos características suponen que la escuela conoce a sus estudiantes y familias, y que es sensible a su diversidad. Además, exigen la presencia de un equipo profesional que gestiona el vínculo. Esto implica una capacidad y recursos que no siempre están instalados en la institución escolar y se convierten en una necesidad de primera línea para contar con iniciativas de esta naturaleza.

Tomando en cuenta lo anterior, algunas prácticas posibles de participación de las familias que contribuyan al aprendizaje de los niños son:

Parentalidad: se refiere a un tipo de práctica orientada a construir condiciones en el hogar que favorezcan el aprendizaje de los niños y su mejor comportamiento en la escuela. Es importante, para ello, ayudar a las familias a desarrollar conocimientos y habilidades para entender a los niños en cada edad y nivel de

desarrollo. Esto puede realizarse a través de actividades tales como cursos o capacitación para padres; implementación de programas de apoyo familiar en áreas de salud, nutrición u otros; visitas domiciliarias; reuniones en el vecindario; entre otros.

- Comunicación: este tipo de práctica apunta a diseñar y conducir formas efectivas de comunicación bilateral entre escuelas y familias acerca de los programas escolares y el progreso de los niños. Esto se puede hacer a través de actividades tales como: conferencias con todos los padres al menos una vez al año; envío semanal o mensual a los hogares de una carpeta con el trabajo de los estudiantes para la revisión o comentarios de los padres; uso de un esquema regular de noticias, memos, llamados telefónicos, boletines, sitio web del centro y otro tipo de comunicaciones; información a los padres sobre las políticas, programas o reformas de la escuela; información a los padres sobre la seguridad de Internet.

- Voluntariado: se refiere a reclutar y organizar apoyo de los padres como voluntarios que pueden ayudar a los profesores, administradores o niños en clases o en otras áreas. Ejemplos de actividades de esta naturaleza son: voluntarios para la sala de clases o para la escuela en general; la disponibilidad de un centro de familia para el trabajo voluntario; reuniones y recursos para las familias; la implementación de una encuesta anual para identificar los talentos disponibles, tiempos y localización de los voluntarios; “patrullas” de padres u otras actividades que les den seguridad y operación a los programas de la escuela; cadenas telefónicas para proveer información a padres; entre otros.

Aprendizaje en el hogar: consiste en proveer información e ideas para las familias acerca de cómo ayudar a los estudiantes en el hogar con las tareas y actividades, decisiones y planificaciones relacionadas al currículo. Actividades que pueden implementarse bajo esta práctica son: otorgar información a las familias sobre los conocimientos y habilidades requeridas por los estudiantes en cada asignatura para cada año; información sobre la política de tareas para el hogar y

cómo monitorear y discutir el trabajo escolar en el hogar; información sobre cómo apoyar a los estudiantes en mejorar sus habilidades en diversas clases y evaluaciones; establecer un esquema regular de tareas que requieran que el estudiante discuta e interactúe con sus familias respecto a lo que está aprendiendo en clases; calendario con actividades para padres y estudiantes para realizar en la casa o en la comunidad; actividades familiares de lectura, ciencia y matemáticas en la escuela; actividades de aprendizaje en vacaciones; entre otras.

Participación en la toma de decisiones (decisión making): se refiere a un tipo de práctica orientada a incluir a los padres en las decisiones de la institución escolar, lo que favorece el desarrollo de padres líderes y representativos. Las actividades que pueden contemplarse son: activar organizaciones de padres, consejos o comités (por ejemplo, comité currículum, seguridad o personal); grupos de defensa independientes para negociar y trabajar para la reforma de la escuela y su mejoramiento; consejos o comités locales para el involucramiento de la familia y la comunidad; información de elecciones en el establecimiento educativo; redes para unir a todas las familias con los padres representantes.

Colaboración con la comunidad: consiste en identificar e integrar recursos y servicios desde la comunidad para fortalecer los programas de la escuela, las prácticas de las familias y el aprendizaje de los estudiantes y su desarrollo. Las actividades posibles son: informar a estudiantes y familias de los programas y servicios de salud, culturales, recreacionales y de apoyo social disponibles en la comunidad; informar de actividades comunitarias que incrementen el aprendizaje de habilidades y talentos, que incluyen los programas de verano para estudiantes; otorgar servicios a la comunidad por los estudiantes y familias, a través del reciclaje, arte, música, teatro y otras actividades; entre otros.

A partir de la evidencia disponible sobre la responsabilidad que tiene la familia en la calidad de la educación de sus hijos, en este ensayo se han propuesto cuatro reflexiones para visibilizar la relevancia que tienen las familias en el sistema educativo y para sugerir la necesidad de instalar en la escuela nuevos programas y acciones que contribuyan a fortificar la relación con las familias.

En primer lugar, se mostró evidencia de estudios que demuestran que familias más involucradas con la escuela y más comprometidas en la educación tienen niños con un mejor desempeño que aquellas familias que no lo están. En segundo lugar, se compartieron antecedentes de estudios que establecen que las familias de bajos recursos tienen menos capacidad para relacionarse con la escuela y apoyar la educación de sus hijos, cuestión que las estrategias de relación familia-escuela no deberían ignorar. En tercer lugar, se reflexionó críticamente en los avances y desafíos que tienen las políticas y programas en este ámbito de relación. En último lugar, se mostraron algunas orientaciones y estrategias concretas de participación familiar para el aprendizaje de los estudiantes.

Las reflexiones aquí presentadas comparten el convencimiento de que abordar dicha relación podría dar frutos positivos en la mejora de la calidad de los aprendizajes de los niños y adolescentes. Para hacerlo, es preciso iniciar el camino instalando capacidades en la institución escolar que refieran a la incorporación de un equipo profesional idóneo para promover la relación entre la escuela y las familias y, para ello, que sus líderes o quienes la administran sean sensibles y valoren este desafío.

En Chile se han incorporado a trabajar en los establecimientos educacionales profesionales del área psicosocial, como los psicólogos y trabajadores sociales, quienes asumen un importante rol en la relación con las familias de los estudiantes, especialmente los trabajadores sociales. Sin embargo, no están reguladas las condiciones de formación especializada que este tipo de profesionales debiera demostrar para trabajar en problemáticas sociales de alta complejidad, que a menudo se presentan en escuelas socialmente vulnerables. Tampoco existe una tipificación de los roles y funciones a realizar, ni menos una evaluación de la efectividad de sus prácticas.

Pero el desafío de involucrar a las familias en la educación de los niños no solo atañe al equipo psicosocial y al director, sino también a los profesores, quienes son los que mejor conocen las condiciones y posibilidades de los estudiantes e

indirectamente sus contextos familiares. Solo con ellos será posible influir en la cultura escolar, a menudo cargada de prejuicios y desconfianza hacia las familias de los estudiantes, exacerbados en contextos socialmente vulnerables. En este aspecto, la formación docente es uno de los caminos más importantes y estratégicos para avanzar en estrechar la relación entre las escuelas y las familias, tanto a nivel inicial como de formación continua. La comprensión de la diversidad familiar, la valorización del impacto que tiene la familia en los aprendizajes del niño y el manejo de estrategias efectivas de acercamiento e involucramiento son materias centrales a abordar en la formación universitaria de los profesores.

En este sentido, reconocer y valorar el potencial que cada familia representa, por más diversa que sea, se vuelve un paso necesario y fundamental para acercar la escuela a las familias. De alguna manera, lo que se requiere es que sea la propia escuela la que crea firmemente en la necesidad y en los efectos que tendrá la mayor presencia de las familias en la educación de los niños, de modo que no se terminen implementando obligadamente políticas o programas creados por otros.

CONTEXTO NACIONAL

En el código de la niñez y la adolescencia de Nicaragua (Ley 287). dice lo siguiente:” Que es responsabilidad gubernamental promover y apoyar políticas, programas y proyectos, en favor de la niñez y la adolescencia, prevaleciendo siempre como principio fundamental de la Nación el interés superior de las niñas, niños y adolescentes”. (Nacional, 1998)

La educación Infantil la constituye el primer nivel de la Educación Básica, atiende a niños y niñas de 3 a 5 años de edad, en las modalidades regular, comunitaria y en escuelas multigrado, su propósito es potenciar su desarrollo integral y armónico, lo que le permitirá alcanzar habilidades, hábitos, valores, autonomía, creatividad y actitudes necesarias para su vida personal y social, interactuando en contexto familiar y comunitario.

En las modalidades regular y comunitaria se atienden los tres niveles, con horario diferenciado según la edad, de lunes a viernes, en turno matutino y vespertino, implementando el mismo programa.

La Modalidad Regular: Es atendida por docentes en su mayoría titulados como Maestros de Educación Primaria, ubicadas en las zonas urbanas, en aulas de escuelas primarias, esta modalidad puede ser pública, privada y subvencionada.

La Modalidad Comunitaria: Es atendida por Educadores comunitarios voluntarios, ubicadas en las zonas rurales, funcionan en aulas de escuelas primarias, casas comunales, familiares y en iglesias.

Preescolares en Escuelas Multigrado: Esta modalidad fue creada para atender niñas y a niños de III nivel de preescolar que viven en comunidades rurales dispersas y que no existen preescolares cerca de sus hogares.

En el año 2011 se da inicio a la Política de primera infancia en la cual el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional restituye los derechos de los niños y niñas menores de seis años. Esta Política nacional de Primera Infancia "AMOR POR LOS MÁS CHIQUITOS Y LAS MÁS CHIQUITAS" Es integral y busca fortalecer las articulaciones interinstitucionales de las acciones realizadas en función de la 'Primera Infancia', además de articular todos los programas dirigidos a este sector de la población. Los objetivos de la política son:

- 1) Restituir los derechos humanos de las niñas y los niños menores de 6 años y de las madres embarazadas y lactantes a la vida digna, la salud, educación, seguridad alimentaria, recreación, una familia, entorno saludable y seguro, condiciones propicias para su desarrollo y bienestar pleno.
- 2) Propiciar el desarrollo humano integral para las niñas y los niños a través de la mejoría de su calidad de vida y la potenciación de sus habilidades y capacidades desde el embarazo y durante los primeros 6 años de vida, a través del esfuerzo compartido entre las familias, comunidades, sociedad, Estado, gobierno y municipalidades.
- 3) Articular todos los programas, centros y acciones de restitución de derechos y desarrollo que brinda el Estado a la Primera Infancia para que estos sean universales, gratuitos, de calidad, equitativos, con calidez humana, pertinencia cultural y social.

Esta política es implementada para restituir los derechos de niños y niñas de 0 a 6 años, los docentes fueron los primeros encargados de hacer visitas casa a casa para dar a conocer y enseñar a los padres a hacer el uso correcto de dicha ley. (Nacional G. d., 2011)

En la Ley General de Educación No 582, en el Capítulo II, en los Principios, Fines y Objetivos Generales de la Educación Nacional. Dice en el Arto. 3 La Educación Nacional se basa en los siguientes principios:

h) es deber y derechos de madres y padres de familia, comunidades, instituciones, organizaciones y demás integrantes de la sociedad Civil participar activamente en

la planificación, gestión y evaluación del proceso educativo, dentro de la realidad Nacional, pluricultural y multiétnica.

Capítulo III de la familia: padre, madre o tutores.

Arto109. c) Asistir e informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos, y sobre la marcha de la institución educativa.

d) Participar en los programas de Escuela para padres. Para superarse culturalmente alcanzando conocimientos que le permitan transformar su medio ambiente, familiar social y comunal.

e) Participar en la gestión educativa a través de las asociaciones de padres y madres de familia, de los consejos escolares, y demás instancias participativas, y velar por la adecuada realización de la actividad educativa. (Nacional, 2006)

En la constitución política de Nicaragua se refiere en sus Artículos: 116. La educación tiene como objetivo la formación plena e integral del nicaragüense; dotarlo de una conciencia crítica, científica y humanista; desarrollar su personalidad y el sentido de su dignidad y capacitarlo para asumir las tareas de interés común que demanda el progreso de la nación; por consiguiente, la educación es factor fundamental para la transformación y el desarrollo del individuo y la sociedad.

117. La educación es un proceso único, democrático, creativo y participativo que vincula la teoría con la práctica, el trabajo manual con el intelectual y promueve la investigación científica. Se fundamenta en nuestros valores nacionales, en el conocimiento de nuestra historia, de la realidad, de la cultura nacional y universal y en el desarrollo constante de la ciencia y de la técnica; cultiva los valores propios del nuevo nicaragüense, de acuerdo con los principios establecidos en la presente Constitución, cuyo estudio deberá ser promovido.

118. El Estado promueve la participación de la familia, de la comunidad y del pueblo en la educación y garantiza el apoyo de los medios de comunicación social a la misma.

119. La educación es función indeclinable del Estado. Corresponde a éste planificarla, dirigirla y organizarla. El sistema nacional de educación funciona de manera integrada y de acuerdo con planes nacionales. Su organización y funcionamiento son determinados por la ley. Es deber del Estado formar y capacitar en todos los niveles y especialidades al personal técnico y profesional necesario para el desarrollo y transformación del país.

120. Es papel fundamental del magisterio nacional la aplicación creadora de los planes y políticas educativas. Los maestros tienen derecho a condiciones de vida y trabajo acordes con su dignidad y con la importante función social que desempeñan; serán promovidos y estimulados de acuerdo con la ley.

123. Los centros privados dedicados a la enseñanza pueden funcionar en todos los niveles, sujetos a los preceptos establecidos en la presente Constitución.

124. La Educación en Nicaragua es laica. El Estado reconoce el derecho de los centros privados dedicados a la enseñanza y que sean de orientación religiosa, a impartir religión como materia extracurricular.

126. Es deber del Estado promover el rescate, desarrollo y fortalecimiento de la cultura nacional, sustentada en la participación creativa del pueblo. El Estado apoyará la cultura nacional en todas sus expresiones, sean de carácter colectivo o de creadores individuales. (Nacional A. , 1987)

2.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La importancia del involucramiento de los padres y madres de familia en el proceso de enseñanza - aprendizaje de las niñas y niños contribuye al desarrollo integral de los mismos porque es la base fundamental, siendo el primer entorno social en donde se desenvuelven los niños y niñas, ya que desde el momento que el niño es concebido y sus primeros años de vida transitan en el seno de la familia y es ahí donde reciben afecto, protección, valores y principios que incidirán positiva o negativamente a lo largo de vida, ya que en este periodo es cuando deben ocurrir los eventos más importantes de su maduración para el desarrollo de nuevas habilidades y destrezas. Todo esto es la clave para la inserción de los niños en el sistema educativo y en la medida de que padres y madres de familia se involucren en este proceso se verán resultados óptimos.

En la actualidad los docentes enfrentan el fenómeno en donde los padres y madres de familia no se están integrando a las actividades escolares, son pocos aquellos padres comprometidos en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos. El involucramiento oportuno de los padres de familia en la educación del niño trasciende en toda su formación académica, hasta llegar a ser un profesional apto para la sociedad. Pero ¿Qué pasa cuando los padres de familia no cumplen con este rol? ¿Se ocupara la escuela o el docente de suplir estas necesidades?

En el Centro Escolar la Trinidad ubicada en una zona Rural del Municipio de Ciudad Sandino, tiene como característica que la mayoría de los padres y madres de familia trabajan en la agricultura y un pequeño número en zonas francas. Se observa que en algunos niños y niñas no cuentan con el apoyo para realizar las tareas asignadas en casa y sus útiles escolares están descuidados.

2.2 JUSTIFICACIÓN

La problemática central al que se enfrenta el preescolar de la Escuela Publica La Trinidad, consiste en la falta de involucramiento de los padres y madres de familia; poco interés, cooperación y participación en las actividades escolares y extra escolares, todo esto impide el buen funcionamiento de responsabilidad compartida. La participación de los padres y madres de familia en la educación de sus hijos es muy importante porque así se obtienen mejores resultados en la escuela, se portan mejor, y tienen mejores actitudes y ser exitosos en la vida.

La Ley General de Educación respalda el deber de los padres, madres de familia en la participación e involucramiento en la Educación de sus hijos: en el capítulo II, Arto. 3 La Educación Nacional se basa en los siguientes principios:

h) Es deber y derechos de madres y padres de familia, comunidades, instituciones, organizaciones y demás integrantes de la sociedad Civil participar activamente en la planificación, gestión y evaluación del proceso educativo, dentro de la realidad Nacional, pluricultural y multiétnica.

En el Capítulo III: DE LA FAMILIA: PADRE, MADRE O TUTORES. En los siguientes artículos expresa los deberes de los padres, madres o tutores en relación a la Educación de los niños y niñas:

Arto109 c) Asistir e informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos, y sobre la marcha de la institución educativa.

d) Participar en los programas de Escuela para padres. Para superarse culturalmente alcanzando conocimientos que le permitan transformar su medio ambiente, familiar social y comunal.

e) Participar en la gestión educativa a través de las asociaciones de padres y madres de familia, de los consejos escolares, y demás instancias participativas, y velar por la adecuada realización de la actividad educativa.

El Modelo de responsabilidad Compartida que impulsa El gobierno de Reconciliación y unidad Nacional a través de la Coordinadora del Consejo de Comunicación y Ciudadanía, Compañera Rosario Murillo, recalca la importancia de estar en la escuela, trabajando en conjunto: escuela- padres- comunidad para lograr la meta propuesta para este ciclo escolar”

En vista de esta problemática se procedió a realizar esta investigación “Las Estrategias que utiliza la maestra para el Involucramiento de los padres de familia en el proceso de enseñanza - aprendizajes de las niñas y niños del III nivel del colegio Público la Trinidad, del municipio de Ciudad Sandino durante el I semestre del año 2019”.

Este tema fue tomado por la necesidad encontrada y así fortalecer las estrategias que utiliza la maestra para que los padres se involucren en el proceso educativo, ya que es fundamental para el desarrollo de las capacidades plenas del individuo, los principales beneficiarios serán: los niños, seguido de la directora, maestra y padres del centro Educativo.

Estos aportes vendrán a fortalecer el rol educativo de la familia en la escuela, influyendo en el desempeño educativo del proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas.

2.3 CONTEXTO EN QUE SE EJECUTA EL ESTUDIO:

El Colegio Público La Trinidad, fue fundado en el año 1980 y se encuentra ubicado en la comarca Cuajachillo #1 del Municipio de Ciudad Sandino del distrito #10 la dirección del centro es de la terminal de la Ruta 125 500tm al Sur, colinda al Norte con el asentamiento Daniel Ortega, al sur con la Comarca Nejapa al Este con la empresa Mayco SA. Y al Oeste con la finca Fonseca, el colegio presenta buena infraestructura sin embargo carece en un 70% de los servicios básicos, agua potable, luz eléctrica está bien arborizada ya que se encuentra en una zona rural y se cultivan muchas plantas cuenta con su huerto escolar, que es de gran ayuda para la merienda escolar de los niños y las niñas, la escuela cuenta con el apoyo del gobierno de la merienda escolar; El centro Educativo atiende las modalidades Educación Inicial (Preescolar), primaria regular, extra edad, secundaria regular y secundaria a distancia, actualmente tiene matrícula 950 total con 22 maestros, directora general una secretaria, dos vigilantes y una conserje.

2.4 ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

A nivel Internacional no encontramos trabajo con nuestro tema de investigación, solo uno que se aproxima a nuestro tema: “La Participación de los padres de familia en las actividades escolares y extraescolares del Jardín de Niños Juan Escutia, del nivel Preescolar.

Se realizaron visitas al Centro de Documentación CEDOC del Departamento de Pedagogía UNAN Managua y también se visitó la Biblioteca Central de la UNAN Managua para la búsqueda de información de antecedentes relacionado a nuestro tema de investigación.

No pudimos encontrar ningún trabajo que se relacione a la temática, siendo nuestro tema único: Las estrategias que utiliza la maestra para el involucramiento de los padres y madres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje durante el primer semestre del 2019.

Dicha investigación se marca para futuras investigaciones en esta misma línea.

III. FOCO DE INVESTIGACIÓN

Las estrategias que utiliza la maestra para el involucramiento de los padres de familia en el proceso de enseñanza - aprendizajes de las niñas y niños del III nivel del Colegio Público la Trinidad, Comarca Cuajachillo N°1 del Municipio de Ciudad Sandino en el 1er semestre 2019.



IV. CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN

1. ¿Cuáles son las estrategias que utiliza la maestra para que los padres de familia se involucren en el proceso de Enseñanza Aprendizaje?

2. ¿De qué manera los padres y las madres de familia inciden en el involucramiento del proceso de enseñanza – aprendizaje?

3. ¿Qué estrategias se le proponen a la maestra para que los padres y madres de familia se involucren en el proceso de enseñanza – aprendizaje?

V. PROPÓSITO DE LA INVESTIGACIÓN

General:

Analizar las estrategias que utiliza la maestra para el involucramiento de los padres y madres de familia en el proceso de enseñanza - aprendizaje de las niñas y niños de III nivel del colegio público la Trinidad del Municipio de Ciudad Sandino durante el I semestre del año 2019.

Específico:

1. Identificar las estrategias que realiza la docente para promover el involucramiento de los padres y madres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje.
2. Describir la incidencia de la participación de los padres y madres de familia en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
3. Proponer un plan de estrategia pedagógica que permita el involucramiento de los padres y madres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

VI. PERSPECTIVA TEÒRICA

Para fundamentar el tema de investigación se presenta la siguiente perspectiva teórica.

Educación Desde el Enfoque de Derechos Humanos:

La Educación es un derecho humano fundamental, del que nadie puede estar excluido, porque gracias a ella desarrollamos nuestras sociedades. La importancia del Derecho a la Educación es en el que hace posible el goce de otros Derechos como el acceso de un empleo digno, la salud, la comida, o, el derecho de los niños a no trabajar. La consideración de educación como derecho, y no como a mero servicio o una mercancía, requiere un rol garante del Estado que mantiene la obligación de respetarlo, asegurarlo y protegerlo por las consecuencias que se deriva de la violación o irrespeto. Si bien existe un reconocimiento del derecho a la educación, tanto en el ámbito internacional como en las legislaciones nacionales, es necesario formular la forma de la obligación para los diferentes actores y países. (Garrido, 2004)

Educación General

La Educación en general puede definirse como el proceso de socialización de los individuos, esto implica una concienciación cultural y conductual donde transmite y conserva conocimientos a las nuevas generaciones. También es en donde se producen cambios intelectuales, emocionales y sociales de los individuos. La educación no se limita a la niñez o juventud, sino que todo individuo adquiere conocimiento a lo largo de su vida.

Para Coppermann “la Educación es una acción producida según las exigencias de la sociedad, inspiradora y modelo, con el propósito de formar a individuos de acuerdo con su ideal del hombre en sí”.(Coppermann,1966).

Según Piaget la educación es forjar individuos, capaces de una autonomía intelectual y moral y que respeten esa autonomía del prójimo, que el conocimiento adquirido por los niños no sea de una manera mecánica, en donde se enseñe una cantidad de conocimientos de forma rápida pero sin consistencia, que el niño

comprenda y pueda aplicar su conocimiento de manera general y en otros contextos. (Piaget, 1972)

Educación Nicaragüense

La Educación como derecho humano inherente a todas las personas sin distinciones de edad, raza, creencias política o religiosa, condición social, sexo e idioma. El estado garantiza el ejercicio del derecho a una educación integral y de calidad para todas y todos. La sociedad tiene la responsabilidad de contribuir a la educación y el derecho participar en su desarrollo.

La Educación como proceso pedagógico es un proceso, a través del cual se prepara al ser humano para todos los ámbitos de la vida en la sociedad, a través de esta se apropia de la ciencia y la técnica para transformar el medio en que se desenvuelve. (Lopez, 2006)

Importancia de la Educación Infantil:

El proceso educativo de un niño empieza desde el momento de su nacimiento, las necesidades educativas del mismo, cuando asiste a una escuela infantil, debe marcarse tanto en el ambiente familiar como en el ambiente escolar. Los primeros años de vida de un niño son muy importantes en su proceso de desarrollo y maduración, destacando como elemento significativo la gran plasticidad del sistema nervioso, las funciones neurológicas ligadas al desarrollo cognitivo, psicomotriz y lingüístico, que aparecerán y ocuparán un lugar destacado en la primera infancia. Estos están presentes desde el nacimiento pero sin madurar.

Las posibilidades de modificación de la conducta, de la capacidad de comprensión y adaptación del entorno, tienen en la primera infancia su momento idóneo. A este hecho hay que añadir la dependencia y fragilidad de la estructura afectivo-emocional del niño. Esta dependencia es modificadora; ya sea para favorecerlo o entorpecerlo. Es por ello que esto debe ser equilibrado y armónica.

La información es elemento motor del proceso madurativo, el niño la trae directamente de su medio, entorno próximo, físico y humano, que le permitirá ir

evolucionando y estructurándose; la adecuación en calidad y tiempo de estímulos y los intercambios condicionará la maduración del niño.

Ley General de Educación en Nicaragua

La Ley general de educación respalda el deber de los padres, madres de familia en la participación e involucramiento en la educación de sus hijos:

Capitulo II. Principios, fines y objetivos generales de la educación nacional.

h) Es deber y derechos de madres y padres de familia, comunidades, instituciones, organizaciones y demás integrantes de la sociedad Civil participar activamente en la planificación, gestión y evaluación del proceso educativo, dentro de la realidad Nacional, pluricultural y multiétnica.

En el Capítulo III: De la Familia: padre, madre o tutores.

En los siguientes artículos expresa los deberes de los padres, madres o tutores en relación a la Educación de los niños y niñas:

Arto109 c) Asistir e informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos, y sobre la marcha de la institución educativa.

d) Participar en los programas de Escuela para padres. Para superarse culturalmente alcanzando conocimientos que le permitan transformar su medio ambiente, familiar social y comunal.

e) Participar en la gestión educativa a través de las asociaciones de padres y madres de familia, de los consejos escolares, y demás instancias participativas, y velar por la adecuada realización de la actividad educativa. (Nacional A. , 2006)

Política de primera infancia

Política nacional de primera infancia "amor por los más chiquitos y las más chiquitas"

Esta política integral busca fortalecer las articulaciones interinstitucionales de las acciones realizadas en función de la 'Primera Infancia', además de articular todos los programas dirigidos a este sector de la población. Los objetivos de la política son:

- 1) Restituir los derechos humanos de las niñas y los niños menores de 6 años y de las madres embarazadas y lactantes a la vida digna, la salud, educación, seguridad alimentaria, recreación, una familia, entorno saludable y seguro, condiciones propicias para su desarrollo y bienestar pleno.
- 2) Propiciar el desarrollo humano integral para las niñas y los niños a través de la mejoría de su calidad de vida y la potenciación de sus habilidades y capacidades desde el embarazo y durante los primeros 6 años de vida, a través del esfuerzo compartido entre las familias, comunidades, sociedad, Estado, gobierno y municipalidades.
- 3) Articular todos los programas, centros y acciones de restitución de derechos y desarrollo que brinda el Estado a la Primera Infancia para que estos sean universales, gratuitos, de calidad, equitativos, con calidez humana, pertinencia cultural y social. (Nacional G. d., 2011)

En la Constitución Política de Nicaragua se refiere en sus Artículos:

116. La Educación tiene como objetivo la formación plena e integral del nicaragüense; dotarlo de una conciencia crítica, científica y humanista; desarrollar su personalidad y el sentido de su dignidad y capacitarlo para asumir las tareas de interés común que demanda el progreso de la nación; por consiguiente, la educación es factor fundamental para la transformación y el desarrollo del individuo y la sociedad.

117. La Educación es un proceso único, democrático, creativo y participativo que vincula la teoría con la práctica, el trabajo manual con el intelectual y promueve la investigación científica. Se fundamenta en nuestros valores nacionales, en el conocimiento de nuestra historia, de la realidad, de la cultura nacional y universal y en el desarrollo constante de la ciencia y de la técnica; cultiva los valores propios del nuevo nicaragüense, de acuerdo con los principios establecidos en la presente Constitución, cuyo estudio deberá ser promovido.

118. El Estado promueve la participación de la familia, de la comunidad y del pueblo en la educación y garantiza el apoyo de los medios de comunicación social a la misma.

119. La Educación es función indeclinable del Estado. Corresponde a éste planificarla, dirigirla y organizarla. El sistema nacional de educación funciona de manera integrada y de acuerdo con planes nacionales. Su organización y funcionamiento son determinados por la ley. Es deber del Estado formar y capacitar en todos los niveles y especialidades al personal técnico y profesional necesario para el desarrollo y transformación del país.

120. Es papel fundamental del magisterio nacional la aplicación creadora de los planes y políticas educativas. Los maestros tienen derecho a condiciones de vida y trabajo acordes con su dignidad y con la importante función social que desempeñan; serán promovidos y estimulados de acuerdo con la ley.

123. Los centros privados dedicados a la enseñanza pueden funcionar en todos los niveles, sujetos a los preceptos establecidos en la presente Constitución.

124. La Educación en Nicaragua es laica. El Estado reconoce el derecho de los centros privados dedicados a la enseñanza y que sean de orientación religiosa, a impartir religión como materia extracurricular.

126. Es deber del Estado promover el rescate, desarrollo y fortalecimiento de la cultura nacional, sustentada en la participación creativa del pueblo. El Estado apoyará la cultura nacional en todas sus expresiones, sean de carácter colectivo o de creadores individuales. (Nacional A. , 1987)

ENSEÑANZA

De manera general la enseñanza es la acción y efecto de enseñar (instruir, adoctrinar y amaestrar con reglas o preceptos). Se trata del sistema y método de dar instrucción, formado por el conjunto de conocimientos, principios e ideas que se enseñan a alguien.

La enseñanza implica la interacción de tres elementos: el profesor, docente o maestro; el alumno o estudiante; y el objeto de conocimiento. En el pasado el profesor es la fuente del conocimiento y el alumno, un simple receptor ilimitado del mismo. Bajo esta concepción, el proceso de enseñanza es la transmisión de

conocimientos del docente hacia el estudiante, a través de diversos medios y técnicas.

Sin embargo, para las corrientes actuales como la cognitiva, el docente es un facilitador del conocimiento, actúa como nexo entre éste y el estudiante por medio de un proceso de interacción. Por lo tanto, el alumno se compromete con su aprendizaje y toma la iniciativa en la búsqueda del saber.

La enseñanza como transmisión de conocimientos se basa en la percepción. La exposición del docente, el apoyo en textos y las técnicas de participación y debate entre los estudiantes son algunas de las formas en que se concreta el proceso de enseñanza.

Con el avance científico, la enseñanza ha incorporado las nuevas tecnologías y hace uso de otros canales para transmitir el conocimiento, como el video e Internet. La tecnología también ha potenciado el aprendizaje a distancia y la interacción más allá del hecho de compartir un mismo espacio físico. (Porto, 2008)

Aprendizajes

Este proceso va ligado con la Enseñanza, dicho de otro modo, el proceso de Enseñanza Aprendizaje es el conjunto de pasos sistemáticamente ordenados que tienen como propósito brindar los instrumentos teóricos prácticos que le permitan al ser humano desarrollar y perfeccionar hábitos, actitudes, aptitudes y conocimientos.

El aprendizaje es un cambio duradero en los mecanismos de la conducta que comprende estímulos y respuestas específicos y que resulta de la experiencia previa. Los aprendizajes modifican los circuitos nerviosos, y ejercitan las funciones mentales ligadas a la percepción, al desempeño, al pensamiento y a la planeación. Los niños y las niñas desarrollan aprendizajes espontáneos y reflejos por su misma experiencia.

Las teorías sociales del Aprendizaje enfatizan la importancia del contexto como determinante del aprendizaje, ya que este no se puede diseñar pero si crear un ambiente en aula, en donde se promueva el aprendizaje deseado.

Según Ausubel, un aprendizaje es significativo cuando los contenidos son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. De esta manera, apoyándose en sus conocimientos previos construye los nuevos. Es importante recalcar que el aprendizaje significativo no es la “simple conexión” de la información nueva con la ya existente en la estructura cognoscitiva del que aprende, por el contrario, sólo el aprendizaje mecánico es la “simple conexión”, arbitraria y no sustantiva; el aprendizaje significativo involucra la modificación y evolución de la nueva información, así como de la estructura cognoscitiva envuelta en el aprendizaje.

Ausubel distingue tres tipos de aprendizaje significativo: de representaciones, de conceptos y de proposiciones.

Aprendizaje de representaciones

Es el aprendizaje más elemental del cual dependen los demás tipos de aprendizaje. Consiste en la atribución de significados a determinados símbolos. Según el autor ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objeto, eventos, conceptos) y significan para el niño y la niña cualquier significado al que sus referentes aludan.

Este tipo de aprendizaje se presenta generalmente en los niños, por ejemplo, el aprendizaje de la palabra “Pelota”, ocurre cuando el significado de esa palabra pasa a representar, o se convierte en equivalente para la pelota que el niño está percibiendo en ese momento, por consiguiente, significan la misma cosa para él; no se trata de una simple asociación entre el símbolo y el objeto sino que el niño los relaciona de manera relativamente sustantiva y no arbitraria, como una equivalencia representacional con los contenidos relevantes existentes en su estructura cognitiva. (Ausubel, 2002)

Aprendizaje de conceptos

Los conceptos se definen como “objetos eventos, situaciones o propiedades de que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signos”, partiendo de ello podemos afirmar que en cierta forma también es un aprendizaje de representaciones.

Los conceptos son adquiridos a través de dos procesos. Formación y asimilación. En la formación de conceptos, los atributos de criterio (características) del concepto se adquieren a través de la experiencia directa, en sucesivas etapas de formulación y prueba de hipótesis, del ejemplo anterior podemos decir que el niño adquiere el significado genérico de la palabra “pelota”, ese símbolo sirve también como significante para el concepto cultural “pelota”, en este caso se establece una equivalencia entre el símbolo y sus atributos de criterios comunes. De allí que los niños aprendan el concepto de “pelota” a través de varios encuentros con su pelota y las de otros niños. (Ausubel, 2002)

El Aprendizaje de Proposiciones

El aprendizaje de proposiciones implica la combinación y relación de varias palabras cada una de las cuales constituye un referente unitario, luego estas se combinan de tal forma que la idea resultante es más que la simple suma de los significados de las palabras componentes individuales, produciendo un nuevo significado que es asimilado a la estructura cognoscitiva. Es decir, que una proposición potencialmente significativa, expresada verbalmente, como una declaración que posee significado denotativo (las características evocadas al oír los conceptos) y connotativo (la carga emotiva, actitudinal e idiosincrática provocada por los conceptos) de los conceptos. (Ausubel, 2002)

Involucramiento

De forma general podemos decir que el involucramiento es un estado motivacional que vigoriza y dirige los procesos afectivos, cognitivos y del comportamiento

cuando se toman decisiones. Así mismo, es la Acción y/o efecto de involucrar o de involucrarse al hacer participar a una persona en un asunto, comprometiéndola o hablando de ella como si participase. En determinadas circunstancias, involucrar supone envolver a un individuo en un asunto. En este caso, el sujeto involucrado desearía no estarlo, ya que fue metido en un problema a partir de los dichos de otro.

En el ámbito educativo el involucramiento es el nivel de participación e interés de los actores educativos; de forma general están: Escuela (director/a, Docentes, estudiantes) Comunidad y Familia. Hacia el proceso de Aprendizaje de los estudiantes. También se le conoce como: implicación escolar, compromiso y enganche.

El involucramiento de los padres se relaciona con mejores resultados de aprendizaje en los niños y niñas. Por tanto; El involucramiento de los padres en la educación de sus hijos está asociado positivamente con el desempeño escolar tanto de niños como de niñas. El compromiso de los padres y la buena comunicación padres-hijos en temas escolares impactan en un resultado académico positivo. (RAZETO, 2016)

Familia

La familia es el núcleo fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de ésta y del Estado. Está integrada por un grupo de personas naturales con capacidades, habilidades y destrezas diferentes, unidas por el matrimonio o unión de hecho estable entre un hombre y una mujer y vínculos de parentesco. De igual forma, las familias encabezadas por madres solteras, padres solteros, viudas, viudos, divorciados, divorciadas, abuelos, abuelas, así como por otros miembros de la familia, que ejerzan la autoridad parental, gozarán de la misma protección y tendrán los mismos deberes y derechos de solidaridad, respeto, tolerancia y buen trato establecidos en este Código. Los pueblos originarios y afro descendientes tienen derecho a preservar, mantener y promover sus propios sistemas de familia. El Estado reconocerá, respetará y protegerá las distintas formas de familia originaria y afro descendiente, en particular la familia extensa. El Estado

reconocerá en particular el derecho de las familias y los pueblos originarios y afro descendientes a seguir compartiendo la responsabilidad por la crianza, la formación, la educación y el bienestar de sus hijos e hijas, en observancia de los derechos de los niños, niñas y adolescentes Art. 37 código de la familia, Nicaragua. (Nacional A. , 2014)

Podría plantearse que la familia tiene dos características propias: es una comunidad de pertenencia, que forja identidad persona y en la que se desarrollan potentes vínculos socios afectivos entre sus miembros; y es una comunidad educativa, que forma a las personas a lo largo de toda la vida y potencia su desarrollo integral.

Otra de las características es su diversidad, puesto que la familia ha experimentado durante las últimas décadas importantes transformaciones sociales y culturales, entre las que se encuentran: la disminución de su tamaño y el aumento de los hogares unipersonales; la postergación del matrimonio y la maternidad; el aumento de la participación laboral de las mujeres; el aumento de la jefatura de hogar femenina y la consecuente sobrecarga de trabajo para la mujer; y la diversidad de las estructuras familiares.

Pese a los cambios socioculturales que ha experimentado en las últimas décadas, la familia mantiene un cometido irremplazable: educar a sus miembros para contribuir a su desarrollo a lo largo de toda la vida.

La familia es un lugar educativo, una comunidad de amor y de solidaridad insustituible para la enseñanza y transmisión de valores culturales, éticos, sociales, espirituales, esenciales para el desarrollo y bienestar de los propios miembros y de la sociedad. En la familia se forma la identidad de las personas, se satisfacen las necesidades básicas y de aprendizaje, se adquieren los hábitos respecto a la educación y trabajo, se aprende a convivir con otros, pues se socializan las normas, valores, el autocontrol, la responsabilidad, el desarrollo social, el equilibrio emocional y la autonomía. Vista así, la familia es la primera escuela de las virtudes sociales y es la célula básica de la cultura, de la transmisión de la sabiduría humana, que se cultiva y transmite de una generación a otra.

El padre o la madre procurarán educar y formar integralmente a sus hijos e hijas, facilitándoles el acceso al sistema educativo y orientarles vocacionalmente a la elección de una profesión u oficio. En caso que el hijo o hija tuviese alguna discapacidad deberán procurarles educación especial o su rehabilitación en caso de ser necesario. (Nacional A. , 2014)

Ley general de la familia

Según Ley General de la Familia en el Art. 37 Concepto e integración de la familia
La familia es el núcleo fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de ésta y del Estado. Está integrada por un grupo de personas naturales con capacidades, habilidades y destrezas diferentes, unidas por el matrimonio o unión de hecho estable entre un hombre y una mujer y vínculos de parentesco. De igual forma, las familias encabezadas por madres solteras, padres solteros, viudas, viudos, divorciados, divorciadas, abuelos, abuelas, así como por otros miembros de la familia, que ejerzan la autoridad parental, gozarán de la misma protección y tendrán los mismos deberes y derechos de solidaridad, respeto, tolerancia y buen trato establecidos en este Código. Los pueblos originarios y afrodescendientes tienen derecho a preservar, mantener y promover sus propios sistemas de familia. El Estado reconocerá, respetará y protegerá las distintas formas de familia originaria y afrodescendiente, en particular la familia extensa. El Estado reconocerá en particular el derecho de las familias y los pueblos originarios y afrodescendientes a seguir compartiendo la responsabilidad por la crianza, la formación, la educación y el bienestar de sus hijos e hijas, en observancia de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

Rol de la Familia en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje

El compromiso de los padres y la buena comunicación padres-hijos en temas escolares impactan en un resultado académico positivo. (GUBBINS, 2016) Por su parte, Jadue (2003) plantea que un estudiante que pertenece a una familia de nivel socioeconómico y cultural bajo y uniparental “está en alto riesgo de presentar tanto problemas de rendimiento en la escuela como en sus vivencias personales y familiares” (J., 2003) debido a las características del medio en el que se desarrolla el niño: bajo nivel educativo de los padres y pobreza. Aunque esto no es determinante. Así que la familia que más se involucran en la educación de sus hijos, Son quienes tienen más información sobre la escuela y las que más actúa para resolver los problemas de sus niños en el centro escolar.

Las iniciativas y programas para fortalecer el rol educativo de la familia, en y desde la escuela, han sido insuficientes. Así lo afirman Weiss, Bouffard, Bridglall y Gordon (2009) quienes señalan que, a pesar de que durante más de 40 años se ha acumulado evidencia de que el involucramiento de la familia es uno de los predictores más potentes del éxito escolar de los niños, los recursos y compromisos para promover este involucramiento han sido pocos, débiles e inconsistentes. (Weiss, 2009)

Involucramiento de los Padres de Familia

Los padres asumen un papel significativo en el proceso de aprendizaje y socialización de los niños (especialmente en la primera infancia. A partir de la segunda mitad del siglo XX, numerosos estudios confirmaron la influencia que pueden ejercer padres y madres en los resultados educativos de sus hijos. (Coleman, 1996)



Ilustración 1 ENTREGANDO LA MERIENDA ESCOLAR

Si bien la familia es el primer y más importante lugar educativo, es preciso aceptar que las exigencias propias de la vida moderna y el trabajo han puesto bajo presión la capacidad de las familias para practicar su misión educativa. De esta manera, la escuela ha tendido a asumir la responsabilidad de la educación de los niños y adolescentes, en razón de la falta de tiempo de los padres y su desconocimiento de cuán fundamental es su compromiso con la educación de sus hijos. El actuar de las familias influye en el desempeño educativo de los niños. El factor más relacionado con el rendimiento de los estudiantes era la composición social del alumnado, sus antecedentes y entorno familiar. Según Coleman, la familia no solo influye por su estatus económico, sino también por el apoyo fuerte y efectivo que puede brindar en la educación de los estudiantes. (Coleman, 1996)

La participación que tienen los padres en la escuela adquiere un papel fundamental para potenciar las capacidades de los niños y jóvenes e incidir en su éxito académico. Según (Coleman, 1996) el compromiso de los padres mejora las dinámicas dentro del aula, ya que incrementa las expectativas de los profesores, mejora la relación profesor-alumno y contribuye a una mayor competencia cultural de los estudiantes. Así también lo confirma un estudio realizado en Estados Unidos con familias de bajos ingresos, que concluye que el involucramiento de la familia en la escuela está asociado a una mejor relación del estudiante con su profesor, lo que influye en un mejor sentido de competencia del alumno y en el desarrollo de una mejor actitud hacia la escuela.

Los primeros educadores de los niños son los padres y madres y por lo tanto, el espacio de aprendizaje por excelencia es el hogar, seguido del barrio, comunidad y ciudad. La escuela viene a "continuar y fortalecer con su conocimiento especializado lo que la familia ha iniciado y continúa realizando".

Si el capital sociocultural de las familias es marcador para el futuro de los niños, entonces sería conveniente enfatizar la intervención sobre las familias y no solo intensificar la acción compensadora de la escuela para salvar las carencias de los estudiantes que vienen de contextos socialmente desfavorecidos. La intervención sobre las familias puede hacerse desde las escuelas, en el sentido de fomentar la participación de los padres y madres en el proceso educativo. Sin embargo, es también un tema de políticas públicas, que debería ser un objetivo central de las políticas y prácticas para disminuir la distancia entre los niños de bajos y altos ingresos. El capital sociocultural no solo se entiende como la cantidad de años de escolaridad alcanzados por los padres, sino que también incluye la capacidad que estos tienen de desplegar esfuerzos y acciones concretos para apoyar la educación de sus hijos. Este es un aspecto de suma importancia en contextos socialmente vulnerables, en los cuales los padres presentan un menor nivel educacional, pero no necesariamente impide el desarrollo de habilidades para apoyar el proceso educativo de sus hijos. (Coleman, 1996)

Estrategia

Son un conjunto sucesivo de actividades organizadas y planificadas que permiten la construcción del conocimiento escolar y particular. Describe las injerencias pedagógicas ejecutadas con el propósito de mejorar y potenciar los procesos espontáneos de enseñanza y aprendizaje, como medio que contribuye al desarrollo de la inteligencia, la conciencia, la afectividad y las competencias o capacidades para actuar en la sociedad.

Nisbet Schuckermith señala que las estrategias metodológicas son procesos mediante los cuales se seleccionan, coordinan y aplican todas las habilidades que el individuo posee, estas estrategias metodológicas se vinculan al aprendizaje significativo, con el aprender a aprender.

Pueden definirse como la organización práctica y racional de las diferentes fases o momentos en los que se organizan las diversas técnicas o estrategias de enseñanza para guiar y dirigir el aprendizaje hacia los resultados deseados, procediendo de modo inteligente y ordenado para conseguir el aumento del saber. (Valle Arias, 1999)

Estrategias para el involucramiento de los padres de familia en las escuelas.

Parentalidad:

Se refiere a un tipo de práctica orientada a construir condiciones en el hogar que favorezcan el aprendizaje de los niños y su mejor comportamiento en la escuela. Es importante, para ello, ayudar a las familias a desarrollar conocimientos y habilidades para entender a los niños en cada edad y nivel de desarrollo. Esto puede realizarse a través de actividades en la escuela o en otros lugares; mensajes telefónicos computarizados; cursos o capacitación para padres; implementación de programas de apoyo familiar en áreas de salud, nutrición u otros; visitas domiciliarias; reuniones en el vecindario; entre otros.

- ✓ Conducir formas efectivas de comunicación bilateral entre escuelas y familias acerca de los programas escolares y el progreso de los niños. Esto se puede hacer a través de actividades tales como: conferencias con todos los padres al menos una vez al año; envío semanal o mensual a los

hogares de una carpeta con el trabajo de los estudiantes para la revisión o comentarios de los padres; uso de un esquema regular de noticias, memos, llamados telefónicos, boletines, sitio web del centro y otro tipo de comunicaciones; información a los padres sobre las políticas, programas o reformas de la escuela; información a los padres sobre la seguridad de Internet.

- ✓ Organizar apoyo de los padres como voluntarios que pueden ayudar a los profesores, administradores o niños en clases o en otras áreas. Ejemplos de actividades de esta naturaleza son: voluntarios para la sala de clases o para la escuela en general; la disponibilidad de un centro de familia para el trabajo voluntario; reuniones y recursos para las familias; la implementación de una encuesta anual para identificar los talentos disponibles, tiempos y localización de los voluntarios; “patrullas” de padres u otras actividades que les den seguridad y operación a los programas de la escuela; cadenas telefónicas para proveer información a padres; entre otros.
- ✓ Proveer información e ideas para las familias acerca de cómo ayudar a los estudiantes en el hogar con las tareas y actividades, decisiones y planificaciones relacionadas al currículo. Actividades que pueden implementarse bajo esta práctica son: otorgar información a las familias sobre los conocimientos y habilidades requeridas por los estudiantes en cada asignatura para cada año; información sobre la política de tareas para el hogar y cómo monitorear y discutir el trabajo escolar en el hogar; información sobre cómo apoyar a los estudiantes en mejorar sus habilidades en diversas clases y evaluaciones; establecer un esquema regular de tareas que requieran que el estudiante discuta e interactúe con sus familias respecto a lo que está aprendiendo en clases; calendario con actividades para padres y estudiantes para realizar en la casa o en la comunidad; actividades familiares de lectura, ciencia y matemáticas en la escuela; actividades de aprendizaje en vacaciones; entre otras.
- ✓ Incluir a los padres en las decisiones de la institución escolar, lo que favorece el desarrollo de padres líderes y representativos. Las actividades

que pueden contemplarse son: activar organizaciones de padres, consejos o comités (por ejemplo, comité currículum, seguridad o personal); grupos de defensa independientes para negociar y trabajar para la reforma de la escuela y su mejoramiento; consejos o comités locales para el involucramiento de la familia y la comunidad; información de elecciones en el establecimiento educativo; redes para unir a todas las familias con los padres representantes.

- ✓ Integrar recursos y servicios desde la comunidad para fortalecer los programas de la escuela, las prácticas de las familias y el aprendizaje de los estudiantes y su desarrollo. Las actividades posibles son: informar a estudiantes y familias de los programas y servicios de salud, culturales, recreacionales y de apoyo social disponibles en la comunidad; informar de actividades comunitarias que incrementen el aprendizaje de habilidades y talentos, que incluyen los programas de verano para estudiantes; otorgar servicios a la comunidad por los estudiantes y familias, a través del reciclaje, arte, música, teatro y otras actividades; entre otros.

Estas estrategias ya fueron implementadas en la Educación Chilena y según estudios han dado muy buenos resultados.

Gestión Escolar

“Una escuela de calidad es aquella que sabe dar respuesta a las necesidades específicas de todos y cada uno de los alumnos, que es capaz de potenciar sus capacidades de manera individualizada y coordinada con las familias, que decide sus objetivos y que es gestionada con el máximo consenso de toda la comunidad educativa, que establece canales reguladores de comunicación con las familias, que es capaz de enseñar a ser y de formar ciudadanos a todos sus alumnos sin exclusión, que es capaz de mejorar en función de esa evaluación. Éstas son también algunas de las características esenciales de la escuela basada en la participación”. (Francisco Montañés, 2007).

Participación de los padres y madres de familia en los procesos educativos.

Estudios sobre eficacia escolar también han comprobado el valor que tiene la relación de las familias con las escuelas. Es el caso de los investigadores Deal y Peterson (2009), quienes concluyen que uno de los hallazgos más consistentes es que la participación de los padres provoca una diferencia significativa en el desempeño educativo de los estudiantes y también en la gestión del Centro Escolar. En la misma línea, Harris (2009) establece que el involucramiento de los padres como aliados de las escuelas es una de las estrategias fundamentales de los modelos de mejoramiento escolar en establecimientos educativos vulnerables.

Por su parte, Murillo (2008) destaca a las familias de los estudiantes como uno de los actores que influyen en los desempeños educativos de la siguiente forma:

- La relación y apoyo que prestan al estudiante.
- La participación e involucramiento en la escuela
- Las expectativas positivas que sostienen ante la escuela y profesores.

Rol del docente de Educación Inicial

El trabajo del docente es uno de los más importantes que existe a nivel social porque la educación de calidad es el pilar básico de una sociedad avanzada. La labor del docente de educación inicial, su carácter, sus valores, su forma de pensar y la vocación profesional por formar personas es lo que hace que su trabajo sea el fundamental para el resto de la vida escolar.

Algo que no sólo se consigue con conocimiento teórico sino también, con el ejemplo práctico. Dentro de las distintas etapas de la vida, la niñez es una de las más importantes desde el punto de vista pedagógico porque los niños que tienen de 0 a 6 años están en una fase en la que son muy receptivos hacia el conocimiento de nuevas enseñanzas. Por esta razón, los docentes infantiles tienen responsabilidad de ofrecer una educación personalizada atendiendo que cada alumno tiene unas cualidades concretas y un potencial diferente.

En la etapa de los 0 a 6 años empieza a formarse la personalidad del niño, su modo de ser, su autoestima, su inteligencia, su desarrollo físico, cognitivo, psicológico social. Pero además, también conviene puntualizar que la educación empieza en casa porque son los padres los que a través de la autoridad y el ejemplo tienen la responsabilidad de formar a sus hijos.

La verdadera educación infantil es aquella que surge del espíritu de equipo del diálogo constante entre profesores y padres a través de tutorías en las que los profesores puedan explicar a los padres la evolución del niño, sus actitudes y su comportamiento en clase. La familia y la escuela deben caminar de la mano pensando en el objetivo común que el desarrollo integral del niño desde el punto de vista físico y mental. La educación infantil abarca distintas ramas, es decir, no sólo se potencia la educación intelectual a través de distintas materias sino también, la educación física a través del deporte en la clase de gimnasia.

La figura del profesor se convierte en un modelo a seguir para los niños que admiran a su tutor. Pero además, la educación infantil enriquece a los niños desde distintas perspectivas. Por ejemplo, la posibilidad de hacer nuevos amigos con otros compañeros de clase y compartir tiempo en común (Santamaria, 2005)

VII. MATRIZ DE DESCRIPTORES

PROPOSITO GENERAL: Analizar las estrategias que utiliza la maestra para el involucramiento de los padres y madres de familia en el proceso de enseñanza - aprendizaje de las niñas y niños de III nivel del colegio público la Trinidad del Municipio de Ciudad Sandino durante el I semestre del año 2019.				
PROPÓSITOS ESPECÍFICOS	CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN	DESCRIPTORES	TÉCNICAS	FUENTES
1. Identificar las estrategias que realiza la docente para promover el involucramiento de los padres y madres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje.	¿Cuáles son las estrategias que utiliza la maestra para que los padres y madres de familia se involucren en el proceso de Enseñanza Aprendizaje?	¿Qué estrategia utiliza usted para involucrar a los padres y madres de familia en el proceso educativo? ¿Con que frecuencia realiza encuentro a padres de familia? ¿Qué estrategia implementa el centro educativo para involucrar a los padres y madres de familia en las actividades escolares?	Entrevistas Guía de observación Entrevista	Maestra Directora
2. Describir la incidencia de la participación de los padres y madres de familia en el proceso de enseñanza – aprendizaje.	¿De qué manera los padres y las madres de familia inciden en el involucramiento del proceso de enseñanza – aprendizaje?	¿De qué manera evalúa la participación de los padres de familia en las actividades del centro? ¿De qué manera considera que la participación de la Familia Influye en el	Entrevista Entrevista	Maestra Directora

PROPOSITO GENERAL: Analizar las estrategias que utiliza la maestra para el involucramiento de los padres y madres de familia en el proceso de enseñanza - aprendizaje de las niñas y niños de III nivel del colegio público la Trinidad del Municipio de Ciudad Sandino durante el I semestre del año 2019.

PROPÓSITOS ESPECÍFICOS	CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN	DESCRIPTORES	TÉCNICAS	FUENTES
		Aprendizaje de los niños?		
3. Proponer un plan de estrategia pedagógica que permita el involucramiento de los padres y madres de familia en el proceso de enseñanza de aprendizaje.	¿Qué estrategias se le proponen a la maestra para que los padres y madres de familia se involucren en el proceso de enseñanza – aprendizaje?	¿Mencione las actividades que realiza el centro para el involucramiento de los padres y madres de familia? ¿Cómo hacer para que madres, padres o tutores se involucren en el proceso de enseñanza- aprendizaje de sus hijos?	Entrevista Entrevista	La maestra Directora

VIII. PÉRPECTIVA DE LA INVESTIGACIÓN

Tipo de Investigación

Esta investigación es de carácter cualitativo en vista de que estamos tratando con una problemática en el contexto que los protagonistas principales están siendo afectados de una o de otra manera, y el todo su entorno tanto escolar como familiar. También describe el fenómeno que está aconteciendo en el aula del III nivel en relación al Involucramiento de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Las características básicas de los estudios cualitativos se pueden resumir en que son investigaciones centradas en los sujetos, que adoptan la perspectiva del interior del fenómeno a estudiar de manera integral o completa. El proceso de indagación es inductivo y el investigador interactúa con los participantes y con los datos, busca respuestas a preguntas que se centran en la experiencia social, cómo se crea y cómo da significado a la vida humana.

La investigación cualitativa es una aproximación sistémica que permite describir las experiencias de la vida y darles significado. su objetivo es ver los acontecimientos, acciones, normas, valores, etc. desde la perspectiva de la persona que está siendo estudiada, por tanto, hay que tomar la perspectiva del sujeto.

En la investigación cualitativa, se hace la distinción entre los significados impuestos por el investigador y los generados por los investigados, teniendo especial importancia las percepciones, motivaciones y demás, de los propios sujetos de análisis, que se convierten en las bases de las conclusiones analíticas.

La investigación cualitativa debería ser considerada y aplicada como una parte integral de los proyectos de intervención en la cual tanto investigador como investigado, participan como parte del proceso, considerando útiles las técnicas y

métodos que son empleados por antropólogos, sociólogos y psicólogos en sus trabajos de campo y análisis profesional (Bautista, 2011).

En este trabajo pretendemos establecer a fin de entender y hacer un análisis de las técnicas de investigación cualitativa: introducción, objetivos de la investigación, conceptualización de la investigación cualitativa, técnicas e instrumentos, las nuevas técnicas de la investigación cualitativa, referencias bibliográficas.

Pérez Serrano (1994; 465), define "la investigación cualitativa se considera como un proceso activo, sistemático y rigurosos de indagación dirigida en el cual se toman decisiones sobre lo investigable en tanto esta en el campo de estudio.

Strauss y Corbin (1990: 17) cualquier tipo de investigación que produce resultados a los que nos ha llegado por procedimientos estadísticos u otro tipo de cuantificación.

Sandín Esteban (2003), la investigación cualitativa es una actividad sistemática orientada a la comprensión en profundidad de fenómenos educativos y sociales, a la transformación de prácticas y escenarios socioeducativos, a la toma de decisiones y también hacia el descubrimiento y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimientos.

Tipos de la Investigación Cualitativa

- Exploratoria: permite la definición de un problema o el establecimiento de hipótesis etc... P.E.: estudio cualitativo sobre los vendedores de un mercado de abastos, para identificar las pautas de compra de los consumidores finales.
- Orientativa: permite familiarizar al investigador en un entorno desconocido, adquiriendo pautas, vocabulario, necesidades... P.E.: entrevistas en profundidad con buceadores para identificar los parámetros más adecuados para valorar los servicios de un Club de Buceo.

- Clínica: busca el profundizar en un aspecto concreto, obteniendo una visión más profunda y razonada. P.E. Análisis de los motivos de rechazo de un producto por los consumidores.

De ahí que como dicen Taylor y Bogdan, la frase metodología cualitativa se refiere en su más amplio sentido a la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable. Y es que la metodología cualitativa (a semejanza de la metodología cuantitativa), "consiste en más que un conjunto de técnicas para recoger datos. Es un modo de encarar el mundo empírico: 1) La investigación cualitativa es inductiva. 2) Los investigadores cualitativos son sensibles a los efectos que ellos mismos causan sobre las personas que son objeto de su estudio. 3) Los investigadores cualitativos tratan de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas. 4) El investigador cualitativo suspende o aparta sus propias creencias, perspectivas y predisposiciones. 5) Para el investigador cualitativo, todas las perspectivas son valiosos. 6) Los métodos cualitativos son humanistas. 7) Los investigadores cualitativos dan énfasis a la validez en su investigación. 8) Un estudio cualitativo no es un análisis impresionista, informal, basado en una mirada superficial a un escenario o a personas. Es una pieza de investigación sistemática conducida con procedimientos rigurosos, aunque no necesariamente estandarizados. 9) Para el investigador cualitativo, todos los escenarios y personas son dignos de estudio. 10) La investigación cualitativa es un arte" (Taylor y Bogdan, 1992, p. 20-23).

Investigación cualitativa: Es aquella que persigue describir sucesos complejos en su medio natural, con información preferentemente cualitativa.

Metodología cualitativa: Técnicas interpretativas que tratan de describir y decodificar un fenómeno de ocurrencia natural, orientándose más hacia la determinación del significado del fenómeno que a su cuantificación.

Técnicas de Investigación Cualitativa

- ✓ Entre las técnicas de investigación cualitativa conocidas están las siguientes:
- ✓ La observación participante.
- ✓ La entrevista.
- ✓ Las informaciones claves.
- ✓ Los grupos focales.
- ✓ Las biografías.
- ✓ La revisión de documentos oficiales.
- ✓ El estudio de caso.
- ✓ Los cuestionarios.
- ✓ La Psicometría.

Cada técnica tiene la capacidad de modificarse y ajustarse a las necesidades de la investigación. Por ejemplo, la entrevista puede ser grupal, individual, grabada, filmada o escrita.

Triangulación

Una de las técnicas de análisis de datos más características de la metodología cualitativa es la "triangulación". El principio básico consiste en recoger y analizar datos desde distintos ángulos para compararlos y contrastarlos entre sí. Denzin (1970: 291) define la triangulación como "la combinación de metodologías en el estudio de un mismo fenómeno." Para Kemmis (1983) consiste en un control cruzado entre diferentes fuentes de datos: personas, instrumentos, documentos o la combinación de todos ellos.

Un ejemplo de triangulación en el aula puede representarse mediante un triángulo con el profesor, el observador y el alumno en cada uno de los ángulos. Desde cada uno de ellos se está en posición ventajosa para acceder a ciertos datos. La triangulación es la contrastación de los puntos de vista de los tres ángulos, observando los acuerdos y las diferencias entre los observadores.

La triangulación actualmente se entiende en sentido amplio, dándose cuatro tipos básicos de triangulación y una combinación entre ellos:

1. Triangulación de datos: se recogen datos de diversas fuentes para su contraste, incluyendo diversidad: a) temporal: se recogen datos en distintos momentos para comprobar si los resultados son constantes; b) espacial: se contrastan datos recogidos de distintas partes para comprobar las coincidencias; c) personal: se utilizan distintos sujetos (o grupos) para contrastar los resultados.

2. Triangulación de investigadores: se utilizan distintos observadores para comprobar que todos ellos registran lo mismo, diversos investigadores contrastan los resultados respectivos sobre el mismo tema.

3. Triangulación teórica: se trabaja sobre teorías alternativas, incluso contrapuestas más que sobre un único punto de vista. De esta forma se pretende tener una interpretación más comprensiva del fenómeno.

4. Triangulación metodológica: se aplican distintos métodos y se contrastan los resultados para analizar las coincidencias y divergencias. Se pueden utilizar distintos instrumentos y se contrasta si se llega a las mismas conclusiones.

5. Triangulación múltiple: se combinan varios tipos de triangulación: datos, observadores, teorías y metodologías. La combinación de niveles de triangulación consiste en utilizar más de un nivel de análisis; recordemos los tres principales niveles de análisis: individual, social e interactivo.

El estudio de casos

El estudio de caso es un examen intensivo a una entidad de una categoría o especie. Esta técnica permite la recopilación e interpretación detallada de toda la información posible sobre un individuo, una sola institución, una empresa, o un movimiento social particular. Puede hacer uso de pruebas en las que se emplean preguntas diseñadas para conocer la entidad bajo estudio. Más aun, cuando se emplea como técnica de investigación la meta no consiste únicamente en conocer la entidad a la que se estudia, sino también conocer la categoría que representa.

Los estudios de caso pueden clasificarse en dos tipos: el primero intenta derivar conclusiones generales a partir de un número limitado de casos; el segundo tipo intenta llegar a conclusiones a partir de un solo caso debido a la importancia o interés particular de su historia. Yin (1984), distingue tres usos de esta técnica: el exploratorio, cuyos resultados pueden ser usados como base para formular preguntas de investigación más precisas o hipótesis que puedan ser probadas; el descriptivo, que intenta reseñar lo que sucede cuando un producto nuevo es desarrollado o lanzado al mercado; y el explicativo, que facilita la interpretación de

las estrategias y procesos de trabajo que utiliza una compañía en particular. Este último tipo es sumamente útil para generar teorías, así como para iniciar cambios en una organización. (Benitez, 2007)

IX. EL ESCENARIO DE INVESTIGACIÓN

El colegio Público La Trinidad, fue fundado en el año 1980 y se encuentra ubicado en la Comarca Cuajachillo #1 del Municipio de Ciudad Sandino del Distrito #10 la dirección del centro es de la terminal de la Ruta 125 500tm al Sur, colinda al Norte con el asentamiento Daniel Ortega, al Sur con la comarca Nejapa al Este con la Empresa Mayco SA. Y al Oeste con la finca Fonseca, el Centro presenta buena infraestructura sin embargo carece en un 70% de los servicios básicos, agua potable, luz eléctrica está bien arborizada ya que se encuentra en una zona rural y se cultivan muchas plantas cuenta con su huerto escolar, que es de gran ayuda para la merienda escolar de los niños y las niñas, la escuela cuenta con el apoyo del gobierno de la merienda escolar; El Centro Educativo atiende las modalidades Educación Inicial (Preescolar), Primaria Regular, Extraedad , Secundaria Regular y Secundaria a distancia, actualmente tiene matricula 950 total con 22 maestros, directora general una secretaria, dos vigilantes y una conserje. Tiene área de juegos para Preescolar (parque), y cancha de futbol y básquetbol para primaria y Secundaria, cuenta con bebederos externos, baños, un kiosco, árboles frutales y de sombra alrededor de las aulas, hay bancas en donde los estudiantes pueden sentarse a la hora del receso.



DESCRIPCION DEL AULA DONDE SE LLEVO A CABO LA INVESTIGACION.

El aula de III nivel es un salón motivador atendido por una docente con la cantidad de 48 niños y niñas. Tiene buena ventilación, rincones de aprendizajes, silla y mesas acorde a su edad de los niños y niñas, tiene 2 baños con sus bebederos, es una aula iluminada; esto permite que ellas y ellos tengan un ambiente agradable y seguro.

Podemos considerar al ambiente como un agente “activo” y guía del desarrollo integral y armónico de una criatura capaz, son lugares que van más allá de lo meramente físico, son lugares de encuentro, de relación que nos comunican mucho más de

lo que se percibe a simple vista.

Los ambientes de aprendizaje invitan,

provocan, pero sobre todo incluyen,

respetando a todos y cada uno de los

alumnos, les hace creer en ellos, los capacita sin contemplar el fracaso. Hablar de Ambientes implica hablar de un paisaje pedagógico relacional, activo, vivo, creativo y lúdico, garante del bienestar afectivo y emocional de los niños, niñas y adultos implicados.

Los ambientes están pensados para despertar en los niños el interés, la curiosidad, la relación y el deseo bajo la mirada atenta de un adulto que documenta las acciones pero que no invade cognitivamente al niño, le deja ser, lo acompaña.



Loris Malaguzzi ideó una escuela para ser vivida donde el co-creación y la confianza en la capacidad de los niños fueran uno de los ejes fundamental, bajo esta perspectiva, el espacio y los ambientes adquieren un rol determinante, ya que se convierten en un instrumento “vivo” que apoya, impulsa y respalda el proceso de aprendizaje, suscitando la curiosidad natural del niño.

Pensar en ambientes es creer en un enfoque pedagógico inclusivo donde el alumno está presente, está pensado y respetado, donde las familias no solo participan esporádicamente, sino que son un eje fundamental y su constante presencia empodera al niño, un niño capaz y alegre con deseo de jugar y ser jugado. (Malaguzzi, 2005)

“El ambiente es el tercer educador”. Loris Malaguzzi”

X. ROL DE LA INVESTIGADORA

Sin importar el área de conocimiento donde el investigador se aplique, este se focaliza en la búsqueda de la verdad por medio de sus procesos de investigación, de tal manera que su investigación vaya dirigida al objetivo planteado. El investigador se enfoca en el objetivo para así mediante sus procesos llegar al fin con buenos resultados. En todo caso la necesidad de realizar una investigación está enfocada en la búsqueda de la verdad, donde existe en el investigador una tendencia a ser imparcial, de tal manera que éste sea objetivo ante sus conclusiones y reflexiones.

El rol fundamental del investigador es abrirse a nuevas experiencias que generen cambios en sus constructos mentales, que le permita emprender su estudio en beneficio de la sociedad, redundando en mejorar de la calidad de vida del individuo decir, que la investigación sea tan beneficiosa para él, como para la comunidad educativa sea un referente a nivel nacional como internacional dándole la importancia a nuevos campos investigativos. Hay que destacar que la objetividad es relativa pues de cualquier modo el investigador va en búsqueda de la realidad influyendo esto en cualquier momento en el proceso de investigación. Dichas búsquedas dependen del sistema de valores.

Si se pretendiera definir la realidad resultaría muy complicado ya que esta es relativa. Todo lo que un individuo toca o ve es percibido bajo su sistema de valores, convirtiéndose éste en una lente que filtra lo que rodea al individuo, evitando que él pueda ver más allá de lo que le rodea. A pesar de que el indagador es influido por su contexto social, su interés siempre es el de describir, explicar, predecir o analizar los objetos de estudio. Y para ello, elige el camino más corto y fácil.

Hay que tener claro que la investigación se aprende haciendo. Hay que aprender a investigar investigando. Todo está en la práctica a fin de que le permita emprender su estudio en beneficio de la sociedad o mejora de las condiciones de vida. El rol del investigador es determinante en la sociedad. Los discursos

científicos que construya pueden ayudar a conservar y a transformar la realidad social.

Cuando se lleva a cabo un trabajo de investigación, es necesario considerar los métodos, las técnicas e instrumentos como aquellos elementos que aseguran el hecho empírico de la investigación; es decir, la fase básica de la experiencia investigativa. El método representa el camino a seguir en la investigación, las técnicas constituyen la manera cómo transitar por esa vía, mientras que el instrumento incorpora el recurso o medio que ayuda a realizar esta senda. Todo investigador debe considerar que la selección y elaboración de técnicas e instrumentos es esencial en la etapa de recolección de la información en el proceso investigativo; pues constituye el camino para encontrar la información requerida que dará respuesta al problema planteado. Las técnicas básicas para la recolección de información, se puede definir como; el medio a través del cual el investigador se relaciona con los participantes para obtener la información necesaria que le permita alcanzar los objetivos planteados en la investigación. Es esencial señalar, que el método de investigación elegido da la pauta para seleccionar la técnica de recolección de datos. En este sentido, existe un amplio conjunto de técnicas de recolección de información (primaria o secundaria) donde algunas son propias de las investigaciones con tendencia cuantitativa y otros con orientación cualitativa.

XI. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS PARA RECOPIRAR LA INFORMACIÓN

A continuación se dara detalle de las técnicas utilizadas en el tema de investigación:

Observación:

La observación no solo implica los datos visuales, sino que participan todos los sentidos. Patricia y Peter Adler señalan que “la observación consiste en obtener impresiones del mundo circuncidante por medio de todas las facultades humanas relevantes” Esto requiere contacto directo con los sujetos o actores. La observación para Ketele (1984) “es un proceso que requiere atención voluntaria e inteligencia, orientado por un objeto terminal y organizador y dirigido hacia un objeto con el fin de obtener información. La observación, por principio, es susceptible de ser aplicada a cualquier conducta o situación. Pero una observación indiscriminada perdería interés si no selecciona un objeto o tema a observar. (Ketele, 1984)

Todos observamos a los demás, sus conductas, conversaciones, su silencio y nivel de comunicación y también nos observamos a nosotros mismos. La observación puede transformarse en poderosa técnica de investigación social en la medida en que se:

1. Orienta a un objetivo de investigación formulado previamente.
2. Planifica sistemáticamente en fases, aspectos, lugares y personas.
3. Controla y relaciona con proposiciones generales en vez de ser como una serie de curiosidades interesantes.
4. Somete a comprobaciones de fiabilidad y validez.

La observación consiste en la indagación sistemática, dirigida a estudiar los aspectos más significativos de los objetos, hechos, situaciones sociales o personas en el contexto donde se desarrollan normalmente; permitiendo la comprensión de la verdadera realidad del fenómeno. Sampieri (2000), señala que

la observación se fundamenta en buscar el realismo y la interpretación del medio y que se debe planear cuidadosamente. (Sampieri, 2000)

La Entrevista

Es una técnica de recopilación de información mediante contacto directo con las personas, a través de una conversación interpersonal, preparada bajo una dinámica de preguntas y respuestas, donde se dialoga sobre un tópico relacionado con la problemática de investigación.

La entrevista es “una conversación, es el arte de realizar preguntas y escuchar respuestas”. Como técnica de recogida de datos, está fuertemente influenciada por las características personales del entrevistador. (Jimenez, 2012)

Tipos de entrevistas y sus usos en investigación cualitativa.

Entrevistas estructuradas: El investigador lleva a cabo una planificación previa de todas las preguntas que quiere formular. Prepara un guion con preguntas realizado de forma secuenciada y dirigida. El entrevistado no podrá realizar ningún tipo de comentarios, ni realizar apreciaciones. Las preguntas serán de tipo cerrado y sólo se podrá afirmar, negar o responder una respuesta concreta y exacta sobre lo que se le pregunta. Como es lógico, este tipo de entrevistas no son las más usadas en investigación cualitativa. (Jimenez, 2012)

Entrevistas semiestructuradas: El investigador antes de la entrevista se prepara un guion temático sobre lo que quiere que se hable con el informante. Las preguntas que se realizan son abiertas. El informante puede expresar sus opiniones, matizar sus respuestas, e incluso desviarse del guion inicial pensado por el investigador cuando se atisban temas emergentes que es preciso explorar. El investigador debe mantener la atención suficiente como para introducir en las respuestas del informante los temas que son de interés para el estudio, enlazando la conversación de una forma natural. Durante el transcurso de la misma el investigador puede relacionar unas respuestas del informante sobre una categoría

con otras que van fluyendo en la entrevista y construir nuevas preguntas enlazando temas y respuestas. (Jimenez, 2012)

Entrevistas no estructuradas o abiertas: Aunque hay matices y escuelas, entenderemos la entrevista no estructurada o abierta en el sentido que Taylor y Bogdan definen la entrevista en profundidad. Taylor y Bogdan entienden la entrevista en profundidad como reiterados encuentros cara a cara entre el entrevistador y los informantes, dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal y como las expresan con sus propias palabras. En este tipo de entrevistas el investigador es el instrumento de la investigación y no el protocolo o formulario de la entrevista. Su rol implica no sólo obtener respuestas, sino también aprender qué preguntas hacer y cómo hacerlas. Requiere de muchos encuentros con los informantes, el avance es muy lento, trata de aprender lo que es importante para los informantes antes de enfocar los intereses de la investigación. La historia de vida o la autobiografía sociológica utilizan este tipo de entrevista. (Jimenez, 2012)

Condiciones previas: Cuando llegamos al momento de la entrevista se da por sentado que el investigador ha hecho tres cosas:

1. Seleccionar previamente al informante adecuado según los criterios definidos en el estudio.
2. La aceptación del informante para participar, por lo que debe haber sido informado con anterioridad a la entrevista.
3. Contar con un conjunto de preguntas a realizar, un guión más o menos estructurado o temático que ayudará a dirigir la entrevista a buen fin.

Lugar y momento: Una buena entrevista no puede hacerse ni en cualquier lugar, ni en cualquier momento. La entrevista debe realizarse en un lugar concertado, tranquilo, neutro, en el que el informante se sienta cómodo, sin ruido, tranquilo. El momento es muy importante, porque la entrevista requiere de un tiempo concertado y tanto el investigador como el informante no deben tener prisa. Es

decir, cuando se inicia una entrevista esa debe ser toda la dedicación de los participantes, no deben tener otra cosa que hacer.

Hay que ajustarse al tiempo pactado y, salvo que el informante esté muy cómodo, finalizar unos minutos antes del tiempo planificado.

Material necesario: Lápiz o bolígrafo, cuaderno de campo o cuaderno de notas, guión de entrevista, guión temático. Grabadora para realizar la grabación de la conversación y facilitar posteriormente su transcripción, cámara de vídeo para capturar la entrevista. (Jimenez, 2012)

XII. CRITERIOS REGULATIVOS

Para dar fundamento al foco de investigación se tomaron en cuenta los Criterios Regulativos:

1. Criterio de Credibilidad o Veracidad Se encarga de demostrar que la investigación se ha realizado de forma pertinente, garantizando que el tema fue identificado y descrito con exactitud. Hace referencia al rigor de los resultados y de los procedimientos utilizados. Se corresponde con los criterios de validez interna y credibilidad en la Investigación Cuantitativa, respectivamente. Para garantizar la credibilidad se utilizan estrategias como:

Observación persistente La permanencia prolongada del investigador en el campo de investigación posibilita un mayor grado de verosimilitud y permite un enfoque más intenso de los aspectos más característicos de la situación.

Triangulación Es una de las técnicas más características de la Metodología Cualitativa. Es un recurso que se sirve de una variedad de fuentes de datos, de investigadores, de perspectivas y de métodos. Su principio básico consiste en recoger relatos/observaciones de una situación o algún aspecto de la misma, desde varios ángulos o perspectivas para compararlos o contrastarlos. Es una estrategia altamente eficaz para el control de la Credibilidad Científica, permitiendo garantizar la independencia de los datos respecto al investigador.

Clases de Triangulación

- **De Tiempo:** Se recogen los datos en varios momentos para comprobar la estabilidad en el tiempo. Especial interés en los estudios longitudinales y transversales.
- **De Espacio:** Examina los datos de diferentes culturas, lugares o circunstancias para comparar las divergencias y coincidencias.
- **De Teorías:** Estudia los datos recogidos para obtener una mayor perspectiva del fenómeno estudiado, utiliza teorías alternativas.
- **De investigadores:** Permite detectar las coincidencias y las divergencias en las informaciones obtenidas.
- **De Métodos:** Se utilizan varios métodos y se contrastan

los resultados para examinar coincidencias y divergencias • Múltiple: Emplea varios tipos de Triangulación y combina varios niveles de análisis: individual, interactivo o social.

Juicio Crítico de los compañeros Somete a juicio de colegas e investigadores, el conocimiento e interpretaciones que se obtienen y afronta las cuestiones que se puedan plantear Es la recolección de films, videos, documentos. Etc. Que permiten contrastar los resultados e interpretaciones con la realidad. Recogida de Material Referencial

Comprobaciones con los participantes Contraste continuo de datos e interpretaciones con los participantes y miembros de diversas audiencias a quienes se solicitaron los datos. Es la actividad más importante que los investigadores pueden realizar para garantizar la Credibilidad.

2. Criterio de Transferibilidad o Aplicabilidad Busca descripciones o interpretaciones de un contexto dado. Pretende asegurar la relevancia y generalización de los resultados de la Investigación en otros contextos. Desde una Investigación Cuantitativa correspondería con la validez externa. Durante la Investigación utilizan estrategias como:

Muestreo Teórico No pretende ser representativo o típico, sino que busca maximizar la cantidad de información recogida para comparar escenarios o contextos múltiples para descubrir lo importante y relevante es estos. Descripciones exhaustivas y minuciosas del contexto con el fin de establecer correspondencia con otros contextos posibles. Descripción Densa

Recogida de abundante información Es un acopio de datos de modo que permitan comparar el contexto de investigación con otros contextos, a los que podría transferir los resultados.

3. Criterio de Dependencia o Consistencia Hace referencia a la estabilidad de los resultados, es decir, en qué medida los resultados se repetirán si volvemos a elaborar el estudio en un contexto similar. Este criterio se denomina fiabilidad desde la Investigación Cuantitativa. Es problemático en la Investigación Constructivista dada su asunción de que el mundo social está en permanente cambio.

Establecer Pistas de Revisión Posibilita la revisión o examen de los procesos de decisión seguidos por el investigador. Deja constancia de cómo se recogieron los datos y su interpretación, es un aspecto clave para garantizar la dependencia del estudio. Es el proceso de control seguido por el investigador, este es examinado por otros investigadores externos que determinan si los procesos de investigación seguidos son aceptables. Auditoría de dependencia

4. Criterio de Confirmabilidad o Neutralidad Consiste en confirmar la información, la interpretación de los significados y la generación de conclusiones. Más conocido como objetividad en la Investigación Cuantitativa. Este último criterio, a pesar de no poder asegurarse totalmente, queda reflejado en la utilización de técnicas y procedimientos intersubjetivos.

Auditoría de Confirmabilidad A través de un auditor externo se controla la correspondencia entre los datos y las inferencias e interpretaciones que el investigador ha extraído de ellos. Son registros del fenómeno estudiado lo más preciso posible: transcripciones textuales, citas directas de fuentes documentales, etc. Descriptores de Baja inferencia

Ejercicio de Reflexión Manifestar a la audiencia los supuestos epistemológicos subyacentes que llevan al investigador a plantear y orientar la investigación de una determinada manera.

Control para el sesgo de las Interpretaciones

- Un colega de investigación que cuestione los análisis del investigador
- Una constante búsqueda de ejemplos negativos
- Tomar notas libres de valor (value-free)
- Realizar pruebas para controlar los análisis y aplicarlas a los datos obtenidos • Seguir las directrices de investigadores anteriores para controlar la calidad de los datos • Realizar una auditoría de la obtención de los datos y de las estrategias de análisis.

Requisitos para la Obtención de Información

- Respetar la integridad del ambiente explorado
- Reflejar en profundidad los procesos sociales

- Mantener una relación con la realidad social en situación natural
- Permitir que el investigador capte la realidad desde la perspectiva de los sujetos, tal como la viven

En nuestra investigación las estrategias utilizadas son la entrevista y la observación estas se aplicaron con el fin de comparar resultados en distintos momentos, los cuales se obtuvieron de distintas fuentes para garantizar la credibilidad de las interpretaciones y en este caso particular las razones del fenómeno estudiando, de manera que evitemos el riesgo de usar una sola estrategia que ponga en duda los datos planteados.

Estas estrategias también se usaron para observar el escenario y el contexto donde se desarrolla el fenómeno y comparar las circunstancias; para luego finalizar con la comparación de lo que dice la teoría los datos recogidos y así crear una mejor perspectiva del fenómeno y utilizar nuevas teorías que nos proporcione una alternativa solución. Esto implica un acercamiento real al ambiente que se vive en el escenario.

La triangulación se refiere al uso de varios métodos, para obtener fuentes de datos, teorías e investigaciones de un fenómeno, en cuestión de investigación la triangulación es una técnica que se utiliza para encontrar puntos de intersección donde se pueda corroborar el análisis de un fenómeno humano.

XIII. ESTRATEGÍA UTILIZADAS PARA EL ACCESO Y LA RETIRADA DEL ESCENARIO

Se solicitó el permiso a la directora para ingresar al centro, en este centro labora actualmente una integrante del grupo, ella informó y pidió los permisos necesarios para nuestro ingreso; sin embargo, nosotras hicimos uso de la estrategia del diálogo con la directora para explicar el trabajo que realizaríamos en su centro.

La directora nos orientó algunas recomendaciones para nuestro ingreso tales como: usar un timbre de voz moderado, respetar las reglas del salón al que ingresaríamos, respetar los horarios establecidos en los calendarios escolares etc...

Luego procedió a presentarnos con el personal docente del preescolar con el fin de informar a las maestras de nuestra presencia y del trabajo que realizaríamos, creando vínculos de amistad para obtener así una mejor colaboración. Esto también sirvió para destacar el rol que tenían ellas en nuestra investigación.

Después de haber realizado la investigación de nuestro tema, nos dispusimos a hacer la retirada del escenario con un compartir de alimentos entre la directora, maestra y las investigadoras; en donde agradecemos a la directora por su apoyo en este proceso y por abrirnos las puertas del centro escolar con toda disposición y entusiasmo para encontrar solución a la problemática que afecta el centro; a la maestra por abrirnos las puertas a su salón y disponer tiempo fuera de sus labores para atendernos con esmero. Reconociendo la ardua labor que ambas realizan y esperamos que todo lo realizado sea útil en su quehacer educativo.

XIV. ANÁLISIS INTENSIVO DE LA INFORMACIÓN

Análisis de la guía de entrevista, realizada a la Directora General del Centro Educativo.

Propósito No. 1: Identificar las estrategias que realiza la docente para promover el involucramiento de los padres y madres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

PREGUNTAS	DIRECTORA	LA OBSERVACIÓN	ANÁLISIS
¿Cómo es la participación de los padres y madres o tutores en el centro escolar?	Es menos del 50 % ya que el centro está ubicado en una zona donde los padres y madres no se mantienen en los hogares por que trabajan	Durante el proceso de la entrevista la directora estaba segura de lo que contestaba, pero a la vez un poco molesta por que hay poca participación de los padres de familia.	Según la teoría el rol del director es el que se encarga de todo lo relacionado al ámbito educativo, escolar y extra escolar. Las funciones no solo administrativas sino académicas sabemos que como directora del centro ella debe de estar pendiente de cualquier problemática, y que ella este pendiente que los padres se involucren en el proceso educativo de forma integral.
¿Qué estrategia implementa el centro para involucrar a los padres y madres de familia en las actividades escolares?	Encuentros mensuales, Sociabilización en reuniones individual, entrega de evaluación y encuentros de la Comunidades Educativas cada 15 días	Solo nos compartió que hay que realizar estrategia para poder comunicarse con .los padres de familia.	La teoría dice que El centro escolar debe ofrecer estrategias o actividades para el involucramiento de los padres madres o tutores en el proceso educativo.
¿Qué otra actividad realiza el Centro después de los encuentros a padres programados por el MINED?	Si una vez a la semana de cuando se presentas dificultades de aprendizaje y de disciplina esto es los días viernes se programa estrategia para fortalecer el involucramiento de los padres y madres.	si ella dice que da acompañamiento pedagógico a la maestra	Los docentes y directores deben de estar preparados para cualquier problemática que se enfrentan en el aula de clase buscando estrategias de Enseñanza-Aprendizaje que fortalezcan el involucramiento de los padres de Familia.

Análisis de la guía de entrevista, realizada a la docente de III Nivel de preescolar del Centro Educativo.

Propósito No. 2: Describir la incidencia de la participación de los padres y madres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

PREGUNTA	DOCENTE	OBSERVADO	ANÁLISIS
<p>¿Qué estrategia utiliza usted para involucrar a los padres y madres de familia?</p>	<p>Son invitados a reuniones para brindar información o aclarar algunas dudas, también en los encuentros a padres y de manera individual cuando pueden llegar la mayoría de veces los niños llegan solos.</p>	<p>La mayoría de niños llegan solos y la otra parte acompañados de hermanos que están en primaria</p>	<p>Son importante las estrategias que implementa la maestra para que se involucren los padres de familia ya que son ellos los que deben hacer un seguimiento de las actividades realizadas en el centro, lo cual conducirá a resultados positivos en los niños y niñas. Con el trabajo colaborativo el niño o niña vea la importancia que tiene su esfuerzo y cómo profesores y padres velan por su bienestar.</p>
<p>¿Con que frecuencia realiza encuentro a padres de familia?</p>	<p>Un día al mes, siendo este el último viernes del mes.</p>	<p>Durante estuvimos en el Centro solo a un encuentro pudimos estar presente</p>	<p>La teoría nos dice que los padres son la fuente principal para que los niños y niñas tengan un buen desarrollo en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>
<p>¿De que manera evalúa la participación de los padres de familia en la actividades del centro?</p>	<p>En la hoja de evaluación que se les entrega a los padres de familia de los niños lleva un espacio donde se evalúa al padre de familia</p>	<p>La docente nos mostró su cuaderno de evaluación en donde lleva la evaluación de los niños y niñas. En donde lleva un registro de los padres</p>	<p>El rol protagónico de la familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje, influyen positivamente o negativamente en el desarrollo del niño y la niña</p>

<p>¿ Mencione las actividades que realiza el centro para el involucramiento de los padres y madres?</p>	<p>Actividades curriculares, elaboración de materiales para el proceso de enseñanza aprendizaje Merienda. Jornadas de limpieza.</p>	<p>que asisten a reuniones, de los que cumplen con el rol de aseo y de merienda escolar.</p>	
--	---	--	--

XV. CONCLUSIONES

La investigación constató que las estrategias que utilizó la docente para involucrar a los padres en las actividades o reuniones son llamados verbales con hermanitos o personas ajenas al núcleo familiar, cuando estos llegan a retirar a los niños y niñas del aula, no utiliza ninguna otra estrategia para el involucramiento de los padres y madres, esto conlleva a que no se involucren tanto como debieran en las actividades de formación de los niños y niñas, todo esto debido a diversos factores presentes tanto en las familias como en la unidad educativa. Al considerar a la familia como la célula básica de la sociedad, su rol en la formación académica de los niños y niñas no puede ser descuidado o cedido a terceras personas; sin la participación de los padres y madres en la educación de sus hijos o hijas, la calidad de la misma desmejorará, lo cual trae consecuencias negativas a la formación de estos.

De esta manera no se alcanza el objetivo de integrar a los padres o al menos a la mayoría de ellos y que asuman el rol protagónico y colaborativo que debe existir entre padres-escuela-niños. Es decir: Tanto los padres como maestros y el centro educativo deben estar en comunicación constante y fluida.

La incidencia de la participación de los padres y madres de familia en el proceso de enseñanza –aprendizaje del III nivel de Preescolar, es casi nula. Ya que son pocos los padres que asisten al centro cuando son llamados a reuniones o encuentros, en esto los mayores afectados son los niños y niñas que no están recibiendo la atención adecuada de sus padres lo cual repercute en su desarrollo académico, físico e intelectual.

Es imprescindible un plan de estrategia pedagógica que permita el involucramiento de los padres y madres de familia en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Ya sea físicamente en la escuela o dirigiendo estrategias para aquellos padres y madres que trabajan fuera del hogar y solamente están por las noches o fines de semana con sus hijos. Estas estrategias permitirán que los padres puedan realizar

junto a sus hijos asignaciones con mucho valor educativo en sus hogares. Por lo tanto al elaborar El plan de estrategia pedagógica permitirá elevar la participación de la familia en la formación de los niños y niñas y a la formación de conciencia y valores respecto a temas que infiera un cambio en la actitud de los padres, docentes y autoridad del centro, en función a los compromisos educativos de los niños y niñas, esto será más eficiente en la medida que el padre o madre esté más cercano al centro educativo.

Esta propuesta está diseñada para los maestros, directores y otros educadores que deseen desarrollar una participación significativa de padres de familia y de la comunidad educativa. Las estrategias ayudarán a tener un nuevo enfoque de la educación y la importancia de sus actores, sin los cuales no es posible educar conforme lo exige la educación actual.

Esta participación implica aspectos como por ejemplo: ir a dejar o a buscar a los niños al centro, lo que permite tener un contacto con el entorno educativo, así como también, la posibilidad de acercarse a conversar con la docente para saber y estar al tanto de aspectos como el comportamiento, el rendimiento académico y de las diferentes actividades que se desarrollan en el centro. También incluye la colaboración en actividades como: Encuentros mensuales a padres, madres o tutores, y formar parte de las Consejerías de las Comunidades Educativas, Comités o Brigadas etc. así como para potenciar las actividades académicas y fortalecer el aprendizaje en los niños y niñas.

“Una escuela de calidad es aquella que sabe dar respuesta a las necesidades específicas de todos y cada uno de los alumnos, que es capaz de potenciar sus capacidades de manera individualizada y coordinada con las familias, que decide sus objetivos y que es gestionada con el máximo consenso de toda la comunidad educativa, que establece canales reguladores de comunicación con las familias, que es capaz de enseñar a ser y de formar ciudadanos a todos sus alumnos sin exclusión, que es capaz de mejorar en función de esa evaluación. Éstas son también algunas de las características esenciales de la escuela basada en la participación”. (Francisco Montañés, 2007).

XVI. RECOMENDACIONES

➤ **A la docente:**

- Entrevistas y tutorías. Las entrevistas son reuniones personalizadas en las que los docentes se encuentran con las familias. También servirán a lo largo del curso para la puesta en común de ideas.
- Visitas Domiciliaras: para fortalecer el involucramiento de los padres y madres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje. Así como la integración de aquellos niños con inasistencia.
- Estrategia del Libro viajero: Se trata de un libro decorado de manera atractiva, que tiene todas las hojas en blanco, rellenándose poco a poco en cada uno de sus viajes, durante el tiempo que sea ejecutado, sea por contenidos, dimensiones o ejes temáticos.

Este Libro Viajero, es una estrategia de interacción muy participativa y útil para los niños y niñas que sus padres trabajan todo el día y no pueden presentarse al centro, el niño escribirá, mediante cuentos, poesías, refranes, historias que le permitan describir una actividad compartida en familia, el niño podrá contar lo que hacen en el colegio a sus familias.

➤ **Directora**

- Planificar días dedicado a compartir con las familias de los niños. Es una ocasión donde se puede charlar en un ambiente más informal y estrechar lazos de compañerismo entre los padres.
- Organizar actos deportivos y culturales donde no solo participen los niños, sino que se incluyan a padres y madres de familia para promover la unión y el trabajo en equipo.
- Crear un centro de recursos para padres. En estos centros escolares, los padres se reúnen informalmente, piden prestados materiales sobre la educación y sobre la tarea de sus hijos y obtienen información sobre los servicios disponibles en la comunidad.

➤ Padres

- Servir en los comités que necesitan representantes de los padres
- Ayudar en los proyectos escolares
- Colaborar como voluntario en la clase de su hijo, en la biblioteca, en el salón o en el parque infantil
- Preparar la merienda escolar o la comida para algún evento escolar
- Ayudar como tutor de estudiantes

XVII. BIBLIOGRAFÍA

- Ausubel, D. (2002). *Adquisición y Retención del Conocimiento*. Madrid: Paidós.
- Centro de Tesis, D. y. (s.f.). *Monografías.com*. Recuperado el 02 de Abril de 2019, de Didáctica en la Educación Inicial: <http://monografias.com/trabajos101>
- Coleman, J. (1996). *El involucramiento de las familias en la Educación*. Washington: Educación, M. d. (1990). Chile.
- EDUCACIÓN, M. D. (2002). *CONSTITUCIÓN POLÍTICA*. CHILE.
- EDUCACIÓN, M. D. (2008). *constitución política*. Chile.
- Feixas, M. (2010). Enfoques y Concepciones Docentes en la Universidad. *Relieve*.
- Garrido, V. M. (2004). *La Educación como Derecho Humano*. Chile: Universidad Austral.
- GUBBINS, V. (2016). *ESTRATEGIAS EDUCATIVAS FAMILIARES EN ENSEÑANZA BÁSICA*. SANTIAGO DE CHILE: ESCUELA DE PSICOLOGÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES.
- J., G. J. (2003). *TRANSFORMACIONES FAMILIARES EN CHILE: RIESGO CRECIENTE PARA EL DESARROLLO EMOCIONAL, PSICOSOCIAL Y LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS*. Chile: Revista de Psicología.
- Jiménez, I. V. (2012). La entrevista en la Investigación Cualitativa: Nuevas Tendencias y Retos. *Calidad en la Educación Superior*, 643.
- Ketela, J. M. (1984). *Observar para Educar*. Madrid: Visor.
- López, E. G. (2006). *Constitución Política de Nicaragua*. Managua: Asamblea Nacional.
- Malaguzzi, L. (2005). *Los Cien Lenguajes de la Infancia*. Barcelona: Rosa Sensat.
- Ministerio de Educación. (2014). *Ley de carrera docente*. Managua.
- Nacional, A. (1987). *CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LA REPÚBLICA DE NICARAGUA*. Managua, Nicaragua: La Gaceta.
- Nacional, A. (1998). *Código de la Niñez y la Adolescencia*. Managua, Nicaragua: La Gaceta.
- Nacional, A. (2006). *Ley General de Educación No 582*. Managua, Nicaragua: La Gaceta.
- Nacional, A. (2014). *Código de la Familia, Ley No. 870*. Managua, Nicaragua: La Gaceta.
- Nacional, G. d. (2011). *Amor por los más Chiquitos y Chiquitas*. Managua, Nicaragua: La Gaceta.
- Piaget, J. (1972). *A donde va la Educación*. París: UNESCO.
- Porto, J. P. (2008). *Definición de Enseñanza*. Buenos Aires, Argentina.
- RAZETO, A. (diciembre de 2016). *El involucramiento de las familias en la Educación de los niños: cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas*. Recuperado el 18 de abril de 2019, de El involucramiento de las familias en la Educación de los niños: cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas.: <http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?>
- Rosario Reparaz, E. J. (2015). Padres, tutores y directores ante la participación de la familia en la escuela. un análisis comparado. *Participación Educativa*.
- Sampieri, R. H. (2000). *Metodología de la Investigación*. México: Interamericana.
- Santamaría, S. (04 de abril de 2005). Características vinculadas al rol docente. Caracas, Venezuela.
- UNICEF. (2002). *Estado Mundial de la Infancia*.

- Valle Arias, A. B. (1999). Las estrategias de aprendizaje revision teorica y conceptual.
Revista Latinoamerica de Psicologia(en linea).
- Weiss, B. B. (2009). El Involucramiento de las familias en la Educacion de los niños.
Paginas de Educacion, 9.

ANEXOS



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

2019: "Año de la Reconciliación"

**Facultad de Educación de Idiomas
Departamento de Pedagogía
Pedagogía con mención en Educación Infantil**

GUIA DE ENTREVISTA A LA DIRECTORA

Datos generales:

Nombre del Colegio: Colegio Público la Trinidad

Nombre: _____

Modalidades que atiende: _____

Cargo: _____

Años de estar en el cargo: _____

Edad: _____

Formación profesional: _____

Fecha: _____

Introducción

Como estudiantes de la carrera de pedagogía con mención en educación infantil, a continuación, estaremos realizando esta entrevista a la directora del centro, con el objetivo de analizar las estrategias que utiliza la maestra para el involucramiento de los padres y madres de familia en el proceso de enseñanza - aprendizaje de las niñas y niños de III nivel del colegio público la trinidad del municipio de ciudad Sandino durante el I semestre del año 2019.

DESARROLLO DE PREGUNTAS

1. ¿Cómo es la participación de los padres, madres o tutores en el centro escolar?
2. ¿Qué estrategias implementa el centro para involucrar a los padres y madres de familia en las actividades escolares?
3. ¿Qué otras actividades realiza el centro después de los encuentros a padres programados por el MINED?
4. ¿De qué manera considera que la participación de la familia influye en el aprendizaje de los niños?
5. ¿Cómo hacer para que madres, padres o tutores se involucren en el proceso de enseñanza- aprendizaje de sus hijos?
6. ¿Cómo influye la familia en los niños la falta de involucramiento de los padres, madres o tutores en el proceso de enseñanza- aprendizaje?
7. ¿Cómo orientar a padres, madres o tutores para que sus hijos tengan mejor rendimiento académico?
8. ¿Tiene conocimiento de algunas estrategias implementadas por la docente para involucrar a los padres, madres o tutores en proceso de enseñanza- aprendizaje de los alumnos?
9. ¿Cuáles son los mecanismos de citación de los padres, madres o tutores a las actividades escolares?



2019: "Año de la Reconciliación"

Facultad de Educación de Idiomas Departamento de Pedagogía Pedagogía con mención en Educación Infantil

GUIA DE ENTREVISTA AL DOCENTE

DATOS GENERALES:

Colegio Público la Trinidad del Municipio de Ciudad Sandino.

Nombre de la Maestra: -----

Años de servicio en la docencia: -----

Años de experiencia en Educación Infantil: -----

Edad: -----

Fecha: _____

INTRODUCCIÓN

Como estudiantes de v año de la carrera de pedagogía con mención en educación infantil, a continuación, estaremos realizando esta entrevista a la maestra con el objetivo de analizar las estrategias que utiliza para el involucramiento de los padres y madres de familia en el proceso de enseñanza - aprendizaje de las niñas y niños de III nivel del colegio público la trinidad del municipio de ciudad Sandino durante el I semestre del año 2019.

DESARROLLO DE LAS PREGUNTAS:

1. ¿Qué estrategia utiliza usted para involucrar a los padres y madres de familia en el proceso educativo?

2. ¿Con que frecuencia realiza encuentro a padres de familias?

3. ¿De qué manera evalúa la participación de los padres de familia en la a actividades del centro?

4. Mencione las actividades que realiza el centro para el involucramiento de los padres y madres.

5. ¿De qué forma se comunica usted con los padres y madres en el proceso de aprendizaje?

6. ¿Cuáles son los mecanismos de citación de los padres, madres o tutores a las actividades escolares?



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

2019: "Año de la Reconciliación"

**Facultad de Educación de Idiomas
Departamento de Pedagogía
Pedagogía con mención en Educación Infantil**

GUIA DE OBSERVACION PARA LA MAESTRA DE EDUCACION INICIAL

NIVEL: _____

NOMBRE DE LA DOCENTE: _____

FECHA. -----

INDICADORES A EVALUAR	SI	NO	OSERVACIONES
Presenta registro anecdótico			
Cumple con las actividades planificadas en su plan de clase			
Lleva un registro de visitas de los padres de familia al centro			
La docente realiza visitas a los padres y madres de familia a sus hogares			
Cumple con el tiempo y forma en las entregas de evaluación			
Cuenta con Murales informativos para los padres y madres de familia			

EVIDENCIAS



Padres que asistiendo a reuniones convocadas por La maestra de 48 niños y niñas



Reunión de padres de familia donde nos involucramos

Padres y Madres involucrándose en las actividades del Centro Merienda Escolar.



Charla de Involucramiento familiar de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Proceso de la entrevista que se realizó a la directora general del Centro Publico La Trinidad.



Proceso de la entrevista que se realizó a la docente de Educación Inicial del Centro Publico La Trinidad.



LA MAESTRA LIMPIANDO EL SALÓN DE CLASE YA QUE EL PADRE QUE LE CORRESPONDIÓ NO LLEGO.



Día de Verano gracias al involucramientos de los padres de familia en el aula.

Aula de preescolar donde se llevó a cabo la investigación



Foto de la entrada del Centro donde se llevó a cabo la Investigación



CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

FASES	ACTIVIDADES	MESES Y SEMANAS															
		ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
FASE DE PLANIFICACION	Conformación de trabajo en pareja	X															
	selección de líneas de investigación	X															
	planteamiento del problema		x														
	Elaboración del marco teórico		x	x	x												
	Elaboración del diseño metodológico			x	x	x											
	FASE DE EJECUCION	construcción y validación de los instrumentos				x	x	x									
Recolección de los datos							x										
procesamiento de los datos								x	x								
FASE INFORMATICA	Redacción y presentación de informe final											X	x		X		



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

2019: "Año de la Reconciliación"

**Facultad de Educación de Idiomas
Departamento de Pedagogía
Pedagogía con mención en Educación Infantil**

**Propuesta de estrategia para el involucramiento de
los padres y madres de familia.**

AUTORAS

Bra. Celina Jael Rocha Flores

Bra. Lucia Isabel Álvarez López

Managua, Nicaragua 13 de abril de 2019

PRESENTACIÓN

El Plan de Capacitación de propuesta de estrategia Pedagógica para fortalecer el involucramiento de los padres y madres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de niños y niñas del III Nivel de Preescolar, para el I Semestre del año 2019 constituye un instrumento que determina el protagonismo de la docente y padres de familia en la Escuela.

La capacitación, es un proceso educacional de carácter estratégico aplicado de manera organizada y sistémica, mediante el cual el beneficiado (directora, docente, padres y madres) adquiere o desarrolla conocimientos y habilidades específicas.

Estamos seguras que las actividades de Capacitación programados en el presente plan cumplirán con los objetivos establecidos para el I Semestre del año 2019

I.PLAN DE ESTRATEGIA PEDAGOGICA

- Importancia del Involucramiento Familiar en la Escuela
- Fortalecimiento de los canales de comunicación.
- Conocimiento sobre normativas de participación
- Elaboración de una estrategia (El Libro viajero).

II. JUSTIFICACIÓN

El recurso más importante en cualquier centro es que toda la comunidad Educativa forme parte de las actividades realizadas. Esto es de especial importancia, en la cual influye directamente en la conducta y rendimiento de los niños y niñas así como en la calidad y optimización de la enseñanza.

El trabajo en equipo, es pilar fundamental en los que los centros Educativos sustentan sus logros. En tal sentido se plantea el presente Plan de Capacitación semestral en el III Nivel de Preescolar del Centro Educativo La Trinidad.

III. ALCANCE

El presente plan de capacitación es de aplicación para directora, docente y padres y madres de familia.

IV. FINES DEL PLAN DE CAPACITACION

Siendo su propósito general fortalecer las estrategias que utiliza la docente para involucrar a los padres y madres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de niños y niñas de III Nivel de Preescolar del Colegio Público La Trinidad del Municipio de Ciudad Sandino durante el I Semestre del año 2019.

V. OBJETIVOS DEL PLAN DE CAPACITACION

4.1 Objetivos Generales

Fortalecer las estrategias que utiliza la docente para involucrar a los padres y madres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de niños y niñas de III Nivel de Preescolar del Colegio Público La Trinidad del Municipio de Ciudad Sandino durante el I Semestre del año 2019.

4.2 Objetivos Específicos

Dar a conocer la Importancia del Involucramiento Familiar en la Escuela y las normativas de participación que rigen en el Centro Educativo.

Elaborar una estrategia Pedagógica en conjunto evidenciando el involucramiento de la Comunidad Educativa

VI. METAS

Capacitar a la comunidad Educativa del III Nivel de Preescolar del Colegio Público La Trinidad.

VII. ESTRATEGIAS

Las estrategias a emplear son.

- ✓ Desarrollo de trabajos prácticos.
- ✓ Presentación de diferentes Ejes Temáticos.
- ✓ Metodología diálogo.

VIII. TIPOS, MODALIDADES Y NIVELES DE CAPACITACION

8.1 Tipos de Capacitación

Capacitación Inductiva: Es aquella que se orienta a facilitar la integración del nuevo colaborador, en general como a su ambiente de trabajo, en particular.

Normalmente se desarrolla como parte del proceso de Selección de Personal, pero puede también realizarse previo a esta. En tal caso, se organizan programas de capacitación para postulantes y se selecciona a los que muestran mejor aprovechamiento y mejores condiciones técnicas y de adaptación.

Capacitación Preventiva: Es aquella orientada a prever los cambios que se producen en el personal, toda vez que su desempeño puede variar con los años,

sus destrezas pueden deteriorarse y la tecnología hacer obsoletos sus conocimientos.

Esta tiene por objeto la preparación del personal para enfrentar con éxito la adopción de nuevas metodología de trabajo, nueva tecnología o la utilización de nuevos equipos, llevándose a cabo en estrecha relación al proceso de desarrollo empresarial.

Capacitación Correctiva: Como su nombre lo indica, está orientada a solucionar “problemas de desempeño”. En tal sentido, su fuente original de información es la Evaluación de Desempeño realizada normal mente en la empresa, pero también los estudios de diagnóstico de necesidades dirigidos a identificarlos y determinar cuáles son factibles de solución a través de acciones de capacitación.

Capacitación para el Desarrollo de Carrera:

Estas actividades se asemejan a la capacitación preventiva, con la diferencia de que se orientan a facilitar que los colaboradores puedan ocupar una serie de nuevas o diferentes posiciones en la empresa, que impliquen mayores exigencias y responsabilidades.

Esta capacitación tiene por objeto mantener o elevar la productividad presente de los colaboradores, a la vez que los prepara para un futuro diferente a la situación actual en el que la empresa puede diversificar sus actividades, cambiar el tipo de puestos y con ello la pericia necesaria para desempeñarlos.

8.2 Modalidades de Capacitación

Los tipos de capacitación enunciados pueden desarrollarse a través de las siguientes modalidades:

Formación: Su propósito es impartir conocimientos básicos orientados a proporcionar una visión general y amplia con relación al contexto de desenvolvimiento.

Actualización: Se orienta a proporcionar conocimientos y experiencias derivados de recientes avances científico – tecnológicos en una determinada actividad.

Especialización: Se orienta a la profundización y dominio de conocimientos y experiencias o al desarrollo de habilidades, respecto a un área determinada de actividad.

Perfeccionamiento: Se propone completar, ampliar o desarrollar el nivel de conocimientos y experiencias, a fin de potenciar el desempeño de funciones técnicas, profesionales, directivas o de gestión.

Complementación: Su propósito es reforzar la formación de un colaborador que maneja solo parte de los conocimientos o habilidades demandados por su puesto y requiere alcanzar el nivel que este exige.

8.3 Niveles de Capacitación

Tanto en los tipos como en las modalidades, la capacitación puede darse en los siguientes niveles:

Nivel Básico: Se orienta a personal que se inicia en el desempeño de una ocupación o área específica en la Empresa. Tiene por objeto proporcionar información, conocimientos y habilidades esenciales requeridos para el desempeño en la ocupación.

Nivel Intermedio: Se orienta al personal que requiere profundizar conocimientos y experiencias en una ocupación determinada o en un aspecto de ella. Su objeto es

ampliar conocimientos y perfeccionar habilidades con relación a las exigencias de especialización y mejor desempeño en la ocupación.

Nivel Avanzado: Se orienta a personal que requiere obtener una visión integral y profunda sobre un área de actividad o un campo relacionado con esta. Su objeto es preparar cuadros ocupacionales para el desempeño de tareas de mayor exigencia y responsabilidad dentro de la empresa.

IX. ACCIONES A DESARROLLAR

Las acciones para el desarrollo del plan de capacitación están respaldadas por los temarios que permitirán a los asistentes fortalecer los niveles de participación de los padres y madres de familia en las actividades del Centro Educativo, para ello se está considerando lo siguiente:

Importancia del Involucramiento Familiar en la Escuela
Fortalecimiento de los canales de comunicación.
Conocimiento sobre normativas de participación
Elaboración de una estrategia.

X. RECURSOS

Humanos: Lo conforman los participantes, facilitadores

MATERIALES:

- ✓ Papelógrafos
- ✓ Marcadores
- ✓ Sellador
- ✓ Hojas de color
- ✓ Pistola de silicón
- ✓ Silicón barra
- ✓ Silicón líquida
- ✓ Folletos
- ✓ Foamy

INFRAESTRUCTURA.

Las actividades de capacitación se desarrollaran en el Centro Escolar La Trinidad proporcionado por la directora General.

MOBILIARIO

Está conformado por mesas de trabajo, pizarra, marcadores, y documentos educativos.

XI. FINANCIAMIENTO

El monto de inversión de este plan de capacitación, será financiada con ingresos propios presupuestados del Centro.

XIII. PRESUPUESTO

No	Materiales	cantidad	Precio unitario	total
1	Papelógrafos	25	5	125
2	Marcadores	12	35	105
3	Cartulina	4	5	20
4	Sellador	2	25	50
5	Hoja de color	100	85	85
6	Pistola silicón	2	45	90
7	Silicón barra	12	4	48
8	Silicón Liquido	1	60	60
9	Fommy	12	5	60
10	Folleto	4	20	80
Total				723