



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

2019 “Año de la Reconciliación”.

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO MULTIDISCIPLINARIO
CARRERA CIENCIAS SOCIALES

Informe Final de Seminario de Graduación para optar al grado de Licenciados en Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Sociales.

Título de la Investigación:

Intervención didáctica con enfoque por competencias para generar aprendizajes significativos en la asignatura Sociología con los estudiantes de 11^{mo} grado del Colegio Público Martha Lorena López, Distrito VII de Managua.

Elaborado por:

Ana Carolina Estrella Bello.

Álvaro Antonio Centeno Pérez.

Docente Tutor: Dr. Julio Orozco Alvarado.

Managua, marzo de 2019.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO MULTIDISCIPLINARIO**

2019: "Año de la Reconciliación"


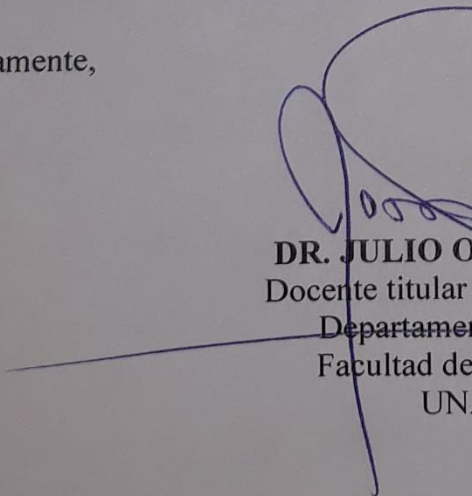
CARTA AVAL

JULIO OROZCO ALVARADO, docente Titular de la Carrera Ciencias Sociales, Facultad de Educación e Idiomas, UNAN- Managua, por este medio hace constar que los bachilleres **Ana Carolina Estrella Bello** y **Álvaro Centeno Pérez** cumplen con los requisitos metodológicos y científicos para defender sus trabajos de tesis de Seminario de Graduación.

De acuerdo a lo establecido en la Normativa de Modalidades de Graduación aprobada por el Vicerrectorado de Docencia y la Dirección de Docencia de Grado, los bachilleres antes mencionadas cumplen con los requisitos establecidos en dicha Normativa y están aptas para presentar y defender su trabajo de investigación ante el Comité Académico Evaluador que designe el Decanato de la Facultad en conjunto con el Departamento Multidisciplinario.

Se extiende la presente en Managua, a los **dieciséis** días del mes de **marzo** del año dos mil diecinueve.

Atentamente,



DR. JULIO OROZCO ALVARADO
Docente titular carrera Ciencias Sociales
Departamento Multidisciplinario
Facultad de Educación e Idiomas
UNAN- Managua

¡A la libertad por la Universidad!

CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN



Ilustración 1 Colegio Martha Lorena

La presente Intervención didáctica con enfoque por competencias, para generar aprendizajes significativos en la disciplina de Sociología a través del contenido “Estratificación Social”, se realizó en el Colegio Público Martha Lorena López, ubicado en la comunidad Camino Del Rio, distrito VII

de Managua, contiguo a la terminal de buses de la ruta 168.

El colegio fue fundado en 1982, en sus inicios atendía únicamente primaria, posteriormente en 2006 realiza la apertura de secundaria pero solo hasta el 9no grado. En el año 2011 logra la apertura de secundaria completa. El colegio cuenta con 7 maestros de secundaria, 14 de primaria (7 en el turno matutino y 7 en el vespertino), cuenta con cuatro pabellones, 2 de secundaria, 2 de primaria en el turno vespertino, en el caso del turno matutino se utilizan los pabellones únicamente para primaria. Existen en total 14 aulas, una bodega, dirección, 4 baños y, una pequeña tarima.

En cuanto al ambiente, el centro presenta ciertas carencias en cuanto a infraestructura, debido a la localización del mismo se ve afectado en verano por los vientos, el polvo, y en invierno por las inundaciones que impiden el acceso seguro al centro. Actualmente el centro educativo presenta una matrícula de 1236 estudiantes, distribuidos en los diferentes niveles y modalidades que imparte el centro, 103 de preescolar, 554 primaria matutina, 164 de primaria vespertina, 415 de secundaria.



Ilustración 2 Pabellón de Secundaria, Colegio Público Martha Lorena.

Para el resguardo de la integridad física del personal, estudiantes e instalaciones físicas, el colegio cuenta con la vigilancia de 2 guardas de seguridad, de igual forma para garantizar la limpieza del mismo, se cuenta con 2 conserjes, además de las jornadas de limpieza que se realizan, sumado a ello las horas ecológicas de la mano de los estudiantes de 5to año de secundaria.

RESUMEN

En la presente investigación se aborda el análisis de las principales dificultades, métodos, estrategias alusivas al proceso de aprendizaje en la asignatura Sociología, referidas principalmente a las practicas monótonas en dicha asignatura, de igual forma se destacan teorías relacionadas al ámbito educativo, los métodos, tipos de evaluación, la importancia de los contenidos (conceptuales, procedimentales, actitudinales), el desarrollo de las estrategias de aprendizaje y, la importancia de las mismas para la consecución de aprendizajes significativos, de igual forma se presentan los principales hallazgos relacionados al poco dominio del contenido antes de la intervención, y el amplio margen de conocimiento alcanzado posterior a la misma, en igual medida se expone el alcance de competencias y su importancia para potencializar el desarrollo cognitivo de los estudiantes, de modo que estos puedan alcanzar el nivel de juicio crítico del contexto del cual es miembro, y el que puede inclusive llegar a transformar.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	1
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
2. OBJETIVOS	4
2.1. Objetivo General	4
2.2. Objetivos Específicos.	4
3. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	5
4. MARCO TEÓRICO	8
4.1. El Constructivismo	8
4.1.1. Clásicos del constructivismo	9
Aporte de Piaget	9
Aporte de L. S. Vygotsky	10
Andamiaje de Bruner	11
4.2. Aprendizaje significativo de Ausubel	11
4.3. Pilares de la educación	12
4.3.1. Aprender a conocer:	12
4.3.2. Aprender a hacer:	13
4.3.3. Aprender a vivir juntos:	13
4.3.4. Aprender a ser:	14
4.4. Competencias de Grado y Ejes Transversales	15
4.5. Indicadores de Logro.	15
4.6. Visión Tripartita de Los contenidos.	15
4.6.1. Conceptuales.	16
4.6.2. Procedimentales.	16
4.6.3. Actitudinales.	16
4.7. Momentos de Evaluación.	17
4.7.1. Evaluación Diagnóstica.	17
4.7.2. Evaluación formativa.	17
4.7.3. Evaluación Sumativa.	18
4.8. Estrategias metodológicas.	18
4.9. La Innovación pedagógica.	19
4.9.1. Objetivos de la innovación pedagógica.	20
4.10. El enfoque por Competencias	21
4.11. Importancia de la sociología en la educación	23

5. HIPÓTESIS.....	24
6. DISEÑO METODOLÓGICO	25
6.1. Paradigma investigativo.....	25
6.1.1. Paradigma socio-critico.....	25
6.2. Enfoques de investigación.....	26
6.2.1. Enfoque Cuantitativo.....	26
6.2.2. Enfoque cualitativo.....	27
6.3. Tipo de investigación.....	28
6.3.1. Investigación Acción.....	28
6.4. Población y muestra.....	29
6.5. Técnicas e instrumentos de investigación.....	30
7. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	32
7.1. Resultados de la prueba diagnóstica aplicada a los estudiantes.....	32
7.2. Descripción de la intervención didáctica.....	33
7.2.1. Sesión didáctica No. 1.....	33
7.2.2. Sesión didáctica No. 2.....	35
7.2.3. Sesión didáctica No. 3.....	36
7.2.4. Sesión didáctica No. 4.....	37
7.2.5. Sesión didáctica No. 5.....	38
7.2.6. Sesión didáctica No. 6.....	39
7.2.7. Sesión didáctica No.7.....	40
7.3. Resultados de la prueba final.....	41
7.4. Triangulación de los resultados y comparación pre-test y post-test.....	42
7.5. Evaluación de la intervención didáctica.....	43
8. CONCLUSIONES	45
9. RECOMENDACIONES	46
10. BIBLIOGRAFÍA	47

1. INTRODUCCIÓN

En el contexto educativo se ven inmersos diferentes dificultades, que hacen del mismo uno de los principales retos que debe afrontar el educador, sobre todo en el área de las Ciencias Sociales, que ha sido fuertemente tachada de aburrida, monótona, de carácter eminentemente tradicionalista.

De lo antes planteado se hace mención a la clase de Sociología que ha sido impartida a los estudiantes de manera poco innovadora, esto implica que la asignatura sea vista como poco atractiva y ha generado que los estudiantes no tengan un buen concepto a cerca de la misma, lo que conlleva a un bajo rendimiento académico que no solo es producto del desinterés de los estudiantes sino también por la desmotivación del docente que imparte dicha materia, esta situación se ha tornado en uno de los grandes problemas que afectan el quehacer educativo en todos sus sistemas.

Esta circunstancia motiva a plantearse el tema de investigación que tiene por título: Intervención didáctica con enfoque por competencias para desarrollar aprendizajes significativos en la disciplina Sociología en los estudiantes del 11mo grado del Colegio Público Martha Lorena López, durante el II semestre del 2016. Con lo cual se pretende contribuir a resolver los problemas que se han dado en la educación, específicamente en el área de Sociología, ya que las estrategias metodológicas con enfoque por competencias inciden de manera positiva en el aprendizaje significativo del estudiante.

En el transcurso de la Investigación se aplicaron un conjunto de técnicas de Investigación como: revisión documental, aplicación de la prueba diagnóstica, también se utilizaron el paradigma socio-critico, interpretativo y positivista, además de los enfoques cualitativo y cuantitativo los que proporcionaron una gran cantidad de recursos que fueron indispensable en la confección de la Investigación, y a su vez dieron validez a la presente Intervención Didáctica.

A través de la investigación se pretende evaluar los conocimientos previos a la intervención y posterior a ella, para verificar que tan enriquecedora resulta para los estudiantes, y potenciar en ellos el análisis crítico-reflexivo en la disciplina de sociología preparándolos para que sean agentes de cambio, capaces de construir sus propias vidas.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La educación de calidad, el aprendizaje significativo, el excelente rendimiento académico, la formación de ciudadanos capaces de interactuar y dar soluciones a los problemas que afectan a la sociedad, son los principales problemas a los que se enfrenta el sistema educativo nacional, y de manera específica cada uno de los docentes encargados de formar a los estudiantes en las aulas de clase, especialmente en el área de sociología.

La sociología forma parte del currículo educativo de secundaria, y que por ser de corte semestral, se enfrenta a la problemática del bajo rendimiento académico, y pocos aprendizajes significativos de los estudiantes en esta área, esto causado por la poca iniciativa de los docentes por mejorar, innovar y replantear sus estrategias de enseñanza-aprendizaje, de manera que obtengan resultados de calidad con sus dicentes.

La aplicación de estrategias didácticas monótonas y tradicionales como el dictado, las guías de trabajo, las transcripción completa de textos, no llegan a despertar interés y motivación en el estudiante, y los conocimientos que éstos incorporan como aprendizaje resultan ser momentáneos, es decir, el estudiante no logra interiorizar los conocimientos, sino que archiva un conjunto de información sin el previo procesamiento analítico, crítico y consciente, y los utiliza en un momento determinado, ya sean en sistemáticos, exámenes u otras evaluaciones de manera memorista y mecanicista.

En algunas ocasiones las estrategias de enseñanza que emplea el docente, no son las indicadas para estimular el desarrollo de las competencias, sino que fomenta la pasividad y limita el aprendizaje del estudiante. Por ejemplo la estrategia del dictado, que muy a menudo suelen utilizar los docentes de secundaria y en especial los de ciencias sociales, es una estrategia que impide que el estudiante interactúe con los contenidos y que sea activo y participativo, como consecuencia, éste actúa como receptor y oyente.

Es preciso señalar que los factores que dificultan el desarrollo de las competencias en los estudiantes pueden ser diversos, por lo tanto es necesario de que el docente aplique distintas estrategias didácticas que le permitan incitar esta habilidad en los estudiantes, para que éste pueda utilizar sus conocimientos para descubrir, interpretar, analizar y actuar críticamente en su contexto socio-cultural.

El estudiante expresa su desinterés por la disciplina de Sociología, no la considera de mucha relevancia, y su rendimiento en esta disciplina es poco satisfactorio, sin embargo, muchos alcanzan aprobar la asignatura, pero demuestran no apropiarse de los contenidos, ya que no logra vincular los conocimientos adquiridos con la realidad en que vive y poder explicar la misma, como consecuencia no logran una buena comprensión y reflejan una actitud pasiva hacia dicha asignatura, dichos estudiantes no logran un aprendizaje significativo.

Sumado a lo anteriormente planteado, las nuevas condiciones de un mundo globalizado y cambiante, que permite al estudiante estar en contacto con información relevante y actualizada sobre las problemáticas sociales que afectan su medio de desarrollo, se plantea la necesidad de un docente autodidacta que esté capacitado para enfrentar todo tipo de dificultades en el aula de clase.

Desde esa perspectiva surge la siguiente interrogante:

¿La realización de una intervención didáctica con enfoque por competencias genera aprendizajes significativos en la disciplina de sociología con los estudiantes de 11mo grado del Colegio Público Martha Lorena López, del municipio de Managua, durante el II semestre, 2018?

2. OBJETIVOS

2.1. Objetivo General

Realizar una intervención didáctica con enfoque por competencias para generar aprendizajes significativos en la asignatura Sociología, con los estudiantes de 11mo grado del colegio Martha Lorena López, del municipio de Managua.

2.2. Objetivos Específicos.

- 1- Identificar los constructos previos de los estudiantes, con relación al contenido Estratificación Social.
- 2- Aplicar una unidad didáctica con enfoque por competencias, que genere aprendizajes significativos.
- 3- Determinar la incidencia de la intervención didáctica con enfoque por competencias en la obtención de aprendizajes significativos.

3. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

En el proceso de desarrollo del presente trabajo se analizaron diversas investigaciones que estaban en sintonía con nuestra temática, las que proporcionarían las pautas y la dirección idónea a seguir en nuestra investigación, así presentar y destacar aspectos relevantes que no se abordan en otras investigaciones, de esa manera aportar al conocimiento y mejoramiento de la educación; por tanto se realizó la consulta de diversas investigaciones.

Vinculado a la variable de aprendizajes significativos, se encontró una tesis de licenciatura realizada por Padilla, Aguirre, Gaitán (2016) con el título Intervención didáctica con estrategias innovadoras para generar aprendizajes significativos en la disciplina Sociología en los y las estudiantes del 11^{mo} grado “A” del Instituto Nacional Monseñor Rafael Ángel Reyes Municipio de Diriomo, Granada durante el II semestre de 2016.

La investigación se planteó el siguiente objetivo general, Padilla *et al.* (2016): “determinar la incidencia de una intervención didáctica con estrategias de aprendizaje innovadoras para generar aprendizajes significativos en las disciplina Sociología (...) durante el segundo semestre de 2016”. (p. 5).

El paradigma sobre el cual se efectuó dicha investigación es el Sociocrítico, de igual forma se fundamentó bajo el enfoque cualitativo de la investigación, para el desarrollo de la misma se diseñó y realizó una intervención didáctica con estrategias innovadoras, de las cuales se obtuvieron las siguientes conclusiones (Padilla *et al.*, 2016, p. 85):

- De los resultados obtenidos en la diagnosis, se considera necesario la realización de una intervención didáctica.
- El diseño de la propuesta didáctica logro generar aprendizajes significativos en los estudiantes.
- Los estudiantes valoraron el proceso de intervención como algo “diferente”.
- A los estudiantes les gusto la forma en que se les impartía la clase, lo que indica la importancia de las estrategias implementadas.

La segunda investigación encontrada es una tesis titulada Intervención didáctica con estrategias constructivistas que generen aprendizajes significativos en la disciplina Geografía, sus autores son, Solís, Aburto & Sandoval (2015) los que pretende dar solución

al problema del tradicionalismo, y la mecanización de los procesos de aprendizaje, para esta investigación se tomó como referencia al Colegio Bautista de Masaya.

El objetivo general planteado para esta investigación fue, Solís *et al.* (2015): “analizar la incidencia de la aplicación de una intervención didáctica con estrategias constructivistas (...) durante el II semestre de 2015” (p. 6). Se usó para dicho fin el contenido “la población de Nicaragua”, obteniéndose las siguientes conclusiones (Solís *et al.*, 2015, p. 64):

- Con la realización de una prueba diagnóstica se logró determinar los conocimientos previos que tenían los estudiantes sobre el contenido.
- Con el diseño de la propuesta constructivista se generaron aprendizajes significativos, lográndose superar las dificultades o limitaciones presentadas en la diagnosis.
- La aplicación de la propuesta didáctica permitió que los estudiantes aprendieran de forma eficaz.
- Con la realización de la prueba final se logró evidenciar la incidencia positiva de la intervención didáctica.

En relación a la variable competencias, se encontró una investigación de la Universidad Nacional de Perú titulada, Aplicación del método de proyectos en el fortalecimiento de las competencias laborales en los estudiantes del ciclo básico de la familia profesional de Hostelerías y Turismo del CETPRO PROMAC, Magdalena-2016. (Achaya, 2017).

La investigación se planteó como objetivo el “determinar los efectos de la aplicación del método de proyectos, en el fortalecimiento de las competencias laborales de los estudiantes del ciclo básico de la familia profesional (...)” (Achaya, 2017, p. 16). Las conclusiones obtenidas de acuerdo a la autora fueron:

- El modelo de proyectos causa efectos significativos en las capacidades de los estudiantes.
- El método de proyectos fortalece las competencias laborales de los estudiantes (p.93).

De igual forma en relación a las competencias, se precisa la tesis doctoral “Diseño y validación de un modelo de evaluación por competencias en la universidad” (García,

2010). La investigación se realiza desde el paradigma interpretativo y se propuso como objetivo “diseñar y validar un modelo de evaluación por competencias en la universidad en el contexto español” (García, 2010, p. 30).

Las conclusiones obtenidas en el estudio fueron las siguientes, García (2010):

- Las competencias universitarias se caracterizan por tener una naturaleza compleja, global, holística, integradora y reflexiva (p. 57)
- La transferencia de las competencias depende directamente de la posibilidad de aplicarlas en diferentes contextos. (p. 90).
- El aprendizaje por competencias es un aprendizaje integrador donde las competencias agregan una dinámica entre el conocimiento, las habilidades y el comportamiento. (p. 109)

4. MARCO TEÓRICO

4.1. El Constructivismo

Todo proceso educativo ha de estar fundamentado en investigaciones previas que ayuden y den el carácter científico propia de toda investigación, sobre todo cuando esta es de índole educativa, en la que se ven inmersos un sinnúmero de procesos que de una u otra manera tienen como objetivo final maximizar la materia prima (constructos previos) con ayuda del agente mediador de dichos procesos educativos, quien hace uso de las herramientas necesarias (estrategias didácticas innovadoras) para alcanzar el aprendizaje significativo que trasciendan la frontera escolar, hasta el punto máximo de la transformación social.

Una de las vías para el mejoramiento de los procesos educativos es tener en mente el constructivismo como base fundamental en la creación de estructuras cognitivas sólidas que rijan y condicionen al estudiante a ser un agente crítico de su entorno.

Sobre el constructivismo se abordan gran cantidad de conceptos y análisis desde diversos panoramas (de los cuales se abordan los más relevantes), los que llegan a una simple conclusión, es el estudiante el eslabón fundamental, sobre el que recae la tarea de construir y reconstruir todos sus esquemas, los cuales ha de modificar fácilmente teniendo la intervención oportuna del docente. A continuación se presentan algunas definiciones propias de dicho término:

El enfoque constructivista pretende el mejoramiento de la educación, para obtener así una educación de calidad, según Coll (1999, p. 34) “su utilidad reside en que permite formular preguntas nucleares para la educación, contestándolas desde un marco explicativo, articulado y coherente”.

En función del tema, Chrobak (1998) caracteriza al constructivismo como “una cosmovisión del conocimiento humano, como un proceso de construcción y reconstrucción cognoscitiva llevada a cabo por los individuos que tratan de entender los procesos, objetos y fenómenos del mundo que les rodea, sobre las bases de lo que ya conocen” (p. 111)

Así mismo, Klinger y Vadillo (2000) lo expresa como un “paradigma que indica que el estudiante debe construir su conocimiento por sí mismo, y con la ayuda de otro (mediador),

y que solo podrá aprender elementos que estén conectados a conocimientos, experiencias o conceptualizaciones previamente adquiridas por el” (p.8) por tanto expone que todo nuevo conocimiento debe estar en armonía con los constructos previos.

De acuerdo a lo expuesto por Coll (1962), “cuando el alumno se enfrenta a un nuevo contenido a aprender, lo hace siempre armado de una serie de concepciones, representaciones y conocimientos adquiridos en el transcurso de sus experiencias previas” (p. 36)

En función de los conceptos expuestos, encontramos que el constructivismo tiene diversas variaciones y puede ser comprendido de diversas formas, pero en todas las definiciones se alude a que es el sujeto quien construye y reconstruye sus conocimientos a través de lo que ya conoce, las diferentes experiencias que ha tenido el estudiante, la información que capta a través de sus sentidos.

Lo antes mencionado dota al estudiante de cierto conocimiento, que ha de ser aprovechado por el docente quien siempre ha de actuar como mediador entre el estudiante y lo que este ha de aprender, esto implica que el docente esté capacitado con las herramientas adecuadas que ayuden a alcanzar un aprendizaje significativo.

4.1.1. Clásicos del constructivismo

La teoría sobre el constructivismo al pasar de una generación a otra ha sido víctimas de cambios, los que se fundamentan en el contexto que este se desenvuelve, a pesar de ello, es necesario, abordar el carácter científico de dicha teoría desde sus orígenes y principales precursores.

Aporte de Piaget

Piaget elaboró una teoría sobre el desarrollo de la inteligencia, sus escritos han sido inspiradores en diversas experiencias y aplicaciones educativas. “Identifica como constructivismo una dinámica de aprendizaje, que le da mucha importancia a la interacción de la persona que aprende con los objetos de estudio en un ámbito casi individual” (Piaget, 1968, p. 41)

Piaget aporta al constructivismo la importancia de que el conocimiento debe ser impartido de manera progresiva, tratando de llevar siempre la concatenación de los contenidos, para

que el discente pueda captar de manera clara lo que se le está enseñando, dicho proceso es de gran importancia en la asignatura de Sociología porque facilita al discente la comprensión de los elementos esenciales del comportamiento de la sociedad.

El estudiante jamás aprenderá un contenido, ni logrará la significatividad del mismo si se le imparte de manera directa, sin motivación, sin que se le evalúen sus conocimientos previos, los que son el punto de partida para adecuar e intercambiar los constructos que posee el estudiante.

Aporte de L. S. Vygotsky

A diferencia de Piaget que concebía al niño como un pequeño científico que construía el conocimiento al interactuar con el objeto de conocimiento, Vygotsky proponía que el desarrollo cognoscitivo depende en gran medida de las relaciones e interacción que el niño tiene con la gente que le rodea y de las herramientas que la cultura le proporciona para apoyar su desarrollo intelectual.

Según Díaz y Hernández (2002) el conocimiento “más que ser construido por el niño, es co-construido entre el niño y el medio socio-cultural que le rodea; (...) todo aprendizaje involucra a más de un ser humano” (p. 63), por tanto, desde esta perspectiva el niño es capaz de obtener conocimiento gracias a la influencia de las personas que le rodean.

Para Vygotsky la educación no es posible solo con la interacción entre el docente, discente y el objeto de conocimiento; ya que la sociedad juega un papel formador en el desarrollo cognoscitivo del discente, y es aquí imprescindible el papel de la familia, la comunidad, la sociedad en general.

De manera general Vygotsky (1934) plantea lo que él denomina como Zona de Desarrollo Próximo que no es más que “la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial. Área donde el niño requiere de un guía adulto o de colaboración para resolver un problema” (p.75). La implementación de la zona de desarrollo próximo es de gran relevancia en el desarrollo cognitivo del estudiante, porque permite al docente crear y adecuar estrategias al nivel cognitivo del estudiante.

La adecuación de las estrategias al nivel cognitivo de los estudiantes permite mayor grado de significatividad en los contenidos, dado que el proceso sería acorde a las necesidades de cada alumno, dichas necesidades se detectan realizando una diagnosis, que también

aportara a detectar a los estudiantes con mayor grado de conocimiento los que pueden ayudar a los que presentan dificultades, poniendo en práctica lo que Bruner en su teoría del andamiaje denomina como aprendizaje entre iguales.

Andamiaje de Bruner

La teoría del andamiaje fue desarrollada por David Wood y Jerome Bruner, a partir del concepto de Zona de Desarrollo Próximo, de Lev Vygotsky. Para Becco (2001), “esta teoría postula que en una interacción de tipo enseñanza – aprendizaje, la acción de quien enseña está inversamente relacionada al nivel de competencias de quien aprende”. (p. 15) es decir, cuanta mayor dificultad se presente en quien aprende, más acciones necesitará de quien enseña.

El concepto de andamiaje, es una metáfora que alude a la utilización de andamios por parte del maestro; a medida que el conocimiento se va construyendo, el andamio se va quitando, cabe resaltar el carácter transitorio del apoyo, por cuanto dicho soporte es retirado de forma progresiva en la medida que el sujeto va obteniendo mayor dominio, competencia y responsabilidad en la construcción y reconstrucción de su conocimiento (Bruner, 1987). En la actualidad, se reconoce que el proceso de andamiaje no sólo se establece entre profesor y alumno; sino también entre iguales, a lo que se le denomina andamiaje colectivo. La teoría del andamiaje nos brinda elementos para comprender de qué manera las acciones de quien enseña apuntaran a la construcción del saber de quién aprende para que este pueda alcanzar lo que Ausubel denomina aprendizaje significativo.

4.2. Aprendizaje significativo de Ausubel

En la práctica docente es conveniente tener en cuenta la evolución educativa, es decir cómo aprende el alumno. Especialista como, Ausubel, ha diseñado la teoría del aprendizaje significativo, según la cual para aprender es necesario relacionar los nuevos aprendizajes a partir de las ideas previas de los dicentes.

Desde esta perspectiva el aprendizaje es un proceso de contraste, de modificación, del conocimiento. Según Ausubel, Novak y Hanesian (1978, p.14) “el mismo proceso de adquirir información produce una modificación tanto en la información adquirida como en el aspecto específico de la estructura cognoscitiva con la cual aquella está vinculada”.

Por tanto, el aprendizaje es una construcción de conocimientos basado en el conocimiento que el discente posee.

Ausubel et al. (1978) explica que “la esencia del aprendizaje significativo reside en el hecho de que las ideas están relacionadas simbólicamente y de manera no arbitraria (no al pie de la letra) con lo que el alumnado ya sabe”. Podemos decir, por tanto, que el uso de material simbólico (imágenes y representaciones) produce un aprendizaje significativo en la estructura cognoscitiva del alumnado.

Uno de los factores que potencian el aprendizaje significativo es el uso del material. Los materiales atractivos y que atraigan la atención crean el interés y facilitan el trabajo en el aula; los materiales elaborados por los estudiantes fomentan su motivación.

Con el aprendizaje significativo el docente da sentido a su conocimiento, le da elementos para poder relacionar lo que ya conoce y el nuevo contenido. El aprendizaje es por tanto un proceso de construcción individual y personal, los humanos integramos dentro de las estructuras de conocimiento aquellos conceptos que no tenemos en cuenta, y lo relacionamos con lo que ya sabemos. (Ausubel, 2000).

4.3. Pilares de la educación

La educación se fundamenta en la transformación por medio de los procesos educativos de seres humanos en pleno goce de los conocimientos para la vida laboral, humana y de desarrollo social, pues gracias a estos se fomentan los saberes científicos esenciales y, los valores morales que han de regirle a través de la vida.

Delors (1996) expresa que “la educación, como entidad educativa debería articular su esfuerzo en torno a cuatro pilares de aprendizaje fundamentales” (p.9). Estos son implementados con el propósito que cada individuo logre adaptarse a un mundo en constante cambio, de aprender a vivir en la nueva sociedad y teniendo la necesidad de adaptarse a un nuevo mundo.

Entre los pilares de la educación se encuentran:

4.3.1. Aprender a conocer:

Delors (1996) considera que “Aprender a conocer, es aprender a aprender; aprender a ejercitar la atención, la memoria y el pensamiento” (p.9)

Este tipo de aprendizaje puede considerarse a la vez medio y finalidad de la vida humana. En cuanto a medio, consiste para cada persona en aprender a comprender el mundo que lo rodea, al menos suficientemente para vivir con dignidad, desarrollar las capacidades profesionales y comunicarse con los demás. Sus bases son el placer de comprender, conocer y descubrir. Podemos decir que significa aprender para comprender el interior del ser humano y para seguir aprendiendo de la vida.

El proceso de adquisición de conocimientos no concluye nunca y puede nutrirse de todo tipo de experiencia, esto permitirá seguir aprendiendo durante toda la vida, en el empleo y fuera de él.

Este pilar fundamental fue desarrollado gracias a la adecuación de los documentos utilizados en el proceso de intervención, los que facilitaron la comprensión y por tanto el desarrollaron el nivel cognitivo de los estudiantes, de modo que estos fueron capaces de comprender la realidad de la cual forman parte.

4.3.2. Aprender a hacer:

Delors (1996) expresa que “aprender a conocer y aprender a hacer van juntos pero aprender a hacer esta muy vinculado a la formación profesional” (p.10)

Es generalmente la adquisición de conocimientos mediante los objetos y sus prácticas. En otras palabras podemos decir que es enseñar al alumno como poner en práctica los conocimientos adquiridos y al mismo tiempo adaptar la enseñanza al futuro mercado del trabajo, cuya evaluación no es totalmente previsible, siendo más competente y beneficioso para sí mismo como para los demás.

Durante el proceso de intervención este pilar fue implementado gracias al tratamiento práctico de la información, es decir, a la vinculación del estudiante con el contenido a través de las estrategias didácticas implementadas.

4.3.3. Aprender a vivir juntos:

En cuanto al proceso de aprender a vivir juntos, Delors (1996) plantea que:

Debe establecerse relaciones en un contexto de igualdad, no dar lugar a los prejuicios y a la hostilidad para dar cavidad a la cooperación, incluso a la amistad así como la

formulación de objetivos y proyectos comunes este aprendizaje constituye unas de las principales metas de la educación contemporánea. (p.10)

Este pilar se considera más voluntario, es decir hay que vivir con los demás personas y para lograr eso, es necesario proyectarnos sobre qué modelo de persona queremos ser. Aprender a vivir con los demás, es establecer un contexto de igualdad y para lograr esto es necesario dar a la educación dos orientaciones:

El descubrimiento gradual del otro para comprender sus reacciones. La participación de proyectos comunes, encuentros deportivos y culturales, renovación de varias actividades humanitarias, para evitar conflictos latentes. Lo último sería el reconocimiento del otro mediante el dialogo y el intercambio de argumento.

Gracias al proceso de socialización, la aplicación de entrevistas, la dramatización implementada con los estudiantes, se logró dar espacio a este pilar de la educación, fomentado el proceso de diálogo, el compañerismo y la interacción con otros agentes del medio social.

4.3.4. Aprender a ser:

Engloba los demás pilares puesto que busca el desarrollo de la persona en todos sus niveles desde su forma más interna, pasando por los valores hasta la adquisición de razonamiento autónomo y crítico.

En otras palabras, la persona como un ser integral debe aprender a actuar expresarse y convivir para crecer tanto en interno como externo y lograr un comportamiento que le favorezca en todo ambiente y momento. Aprender a ser, es el desarrollo completo del hombre en toda su riqueza y complejidad: individuo, ciudadano, productor, inventor de técnicas y creador de sueños.

La importancia de los pilares de la educación trasciende a los procesos educativos, a pesar de que se deriva de dichos procesos, este tiene la finalidad última de moldear en el individuo la base científica a modo de que esta le proporcione las herramientas básicas en la vida laboral.

De igual forma gracias a estos pilares es que se edifica en cada ser humano los valores propios para la vida familiar, social, hasta la individual. Un individuo capaz de dominar

los saberes científicos, pero que carece de valores, muy difícilmente dará aportes positivos a la sociedad.

4.4. Competencias de Grado y Ejes Transversales

Para González (2009) competencia es: “La capacidad para entender, interpretar y transformar aspectos importantes de la realidad personal, social, natural o simbólica. Cada competencia es así entendida como la integración de tres tipos de saberes: conceptual (saber), procedimental (saber hacer) y actitudinal (ser) ” (p. 7)

Son todos aquellos elementos que permiten desarrollar el ser de la persona, para un saber hacer consciente y comprometido con su vida y su entorno.

4.5. Indicadores de Logro.

Para González (2009) los Indicadores de Logro son los “indicios o señales que nos permiten observar de manera evidente y específica los procesos y resultados del aprendizaje a través de conductas observables. Es un indicador que tiene como función hacer evidente qué es lo que aprende el estudiante y cómo lo demuestra” (p.10)

Los indicadores de logro proporcionan el norte de acción de los docentes, quienes tomando como referencia los indicadores pueden adecuar y desarrollar actividades orientadas al cumplimiento del mismo, de modo que los resultados sean evidenciados en los estudiantes por medio del cumplimiento de las actividades y por sobre todo a través de la comprensión de los contenidos.

4.6. Visión Tripartita de Los contenidos.

“Los Contenidos Básicos son los conocimientos específicos relacionados con los diferentes campos del saber, los que constituyen un medio para lograr las competencias” (González, 2009).

En la organización de los contenidos se han incorporado tres tipos: Conceptuales, Procedimentales y Actitudinales, tomando en cuenta la relevancia y pertinencia que estos tienen para el desarrollo de las competencias de período escolar. Los contenidos se presentan de forma gradual y articulada, en dependencia de la etapa de desarrollo evolutivo de los estudiantes y de cada nivel educativo.

4.6.1. Conceptuales.

Los contenidos conceptuales hacen alusión a su significado, que para Cassarini (1997) es “aquel tipo de conocimiento sobre los hechos, reglas, conceptos, teorías, que aluden a la información necesaria para conocer la realidad y moverse en ella”, es decir, toda la información disponible sobre una temática específica.

Este tipo de contenido es de gran relevancia porque se presenta al estudiante el conocimiento exacto de cualquier temática, pero que por las características del mismo muchas veces se sobrecarga al alumno con información, lo que ocasiona que estos en el afán de memorizar toda la información presten menos atención al análisis de la misma que es lo que les permitirá la obtención de aprendizajes significativos.

El modelo conceptual se implementó gracias a la interacción de los estudiantes con las concepciones básicas sobre estratificación social, tratando que estas fueran lo menos complejas posibles, con lenguaje asequible para el estudiante.

4.6.2. Procedimentales.

Los procedimientos comprenden las acciones dirigidas a un solo propósito, y así lo expresa Cassarini (1997) asumiendo que “es el conjunto de pasos, reglas y acciones encaminadas a obtener un resultado o producto, aquí lo importante es saber hacer algo, que abarca un amplia gama de habilidades cognitivas y destrezas básicas”, por tanto es imprescindible que el alumno sea capaz de realizar las actividades encaminadas a la construcción de sus conocimientos.

Este modelo se llevó a cabo gracias o a través de las estrategias didácticas implementadas en el proceso de intervención, las que fueron de gran ayuda para despertar el interés y la motivación en los estudiantes, dejando a un lado los modelos tradicionalistas que únicamente se enfocan en la reproducción de conceptos.

4.6.3. Actitudinales.

En este contenido se pretende valorar al estudiante, desde el punto de vista de sus valores y como los utiliza para desenvolverse en la sociedad, como afirma Orozco (2007) “los valores morales son importantes porque dan mérito a los valores éticos, estéticos, religiosos, económicos e intelectuales” (p. 11). Por tanto lo que se pretende es educar a ciudadanos conscientes de sus obligaciones con la sociedad.

Los tres tipos de contenido de una u otra manera han de ser evaluados, para ello se hace necesario aplicar los tipos de evaluación, teniendo en cuenta que el abordaje de los contenidos actitudinales es hasta cierto punto subjetivo, observable y el más complejo de evaluar.

4.7. Momentos de Evaluación.

4.7.1. Evaluación Diagnóstica.

El proceso de evaluación diagnóstico es de gran utilidad dado que impone las pautas de trabajo con los estudiantes y permite verificar el nivel de conocimiento de los estudiantes, para Orozco (2006):

“La evaluación diagnóstica se centra en el tipo y nivel de conocimientos que tienen los estudiantes antes de iniciar ese curso o esa asignatura. Si, además, se realizan dos pruebas diagnósticas de seguimiento, una al inicio y otra al final del curso o asignatura, de este modo se pueden comparar los conocimientos de los estudiantes antes y después del aprendizaje y percibir su progreso” (p. 4)

Lo antes mencionado permite al docente evaluar las capacidades y conocimientos que al inicio de un curso posee el estudiante, además de evaluar al final el grado de aprendizaje obtenido al final del mismo, este tipo de evaluación se efectuó en la presente investigación para obtener el nivel real de conocimiento que poseían los estudiantes en relación al contenido (estratificación social), lo que dió la pauta para la realización y adecuación de la intervención didáctica.

4.7.2. Evaluación formativa.

La evaluación formativa está basada en el alumno, es un seguimiento de carácter informativo y orientador que permite al profesor y al alumno conocer los progresos de estos últimos. Se centra en el progreso y en la superación de dificultades que tiene lugar durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, y el objetivo último es favorecer el aprendizaje haciendo al estudiante consciente de sus logros y de sus lagunas (Martínez y Hurtado, 2001).

Dicha evaluación es imprescindible para dar seguimiento a los aprendizajes en los estudiantes, ya que destaca las debilidades y fortalezas que presenta el estudiante en los procesos de enseñanza-aprendizaje, este tipo de evaluación se puede realizar a través de

plenarios, exposiciones, reflexiones, entre otros, las cuales fueron efectuados en los momentos de socialización, funcionando estas como un parámetro u indicador sobre qué tan significativos eran los aprendizajes en función de las estrategias implementadas.

4.7.3. Evaluación Sumativa.

La trascendencia de dicha forma de evaluación radica en la necesidad de cuantificar en cierta medida el grado de conocimiento de los estudiantes, de acuerdo con Orozco (2006):

Este tipo de evaluación, sin duda la más conocida y la única utilizada en muchos casos, es un balance que se realiza al final del periodo que dura una asignatura y que tiene por objeto conocer el grado de aprendizaje de los estudiantes en ese espacio de tiempo concreto. La Evaluación Sumativa conlleva otorgar una calificación final que es la que consta en el expediente académico. (p. 8)

En el caso de la presente intervención se utiliza este tipo de evaluación de forma flexible, por cuanto la nota obtenida por los estudiantes en la prueba final se usó únicamente para efectos de procesamiento de información en esta investigación, es decir, es nota no fue reflejada en el corte evaluativo correspondiente, no obstante dio una idea real de cuanto aprendizaje se obtuvo en comparación a la diagnosis.

4.8. Estrategias metodológicas.

Las estrategias metodológicas son de gran utilidad al momento de abordar las diferentes temáticas de estudio en el aula de clase, además de que permiten la evaluación de los contenidos de manera sencilla y práctica, pero es importante recalcar que las estrategias metodológicas “son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes” (Mayer, 1984).

Sobre la misma temática, Moreira (2000) afirma que:

Las estrategias metodológicas para la enseñanza son secuencias integradas de procedimientos y recursos utilizados por el formador con el propósito de desarrollar en los estudiantes capacidades para la adquisición, interpretación y procesamiento de la información; y la utilización de estas en la generación de nuevos conocimientos.

Una estrategia: “Es una operación mental. Son como las grandes herramientas del pensamiento puestas en marcha por el estudiante cuando tiene que comprender un texto, adquirir conocimientos o resolver problemas” (Gallegos, 2001 p. 23). Por tanto gracias a las definiciones anteriores sabemos que las estrategias deben ser diseñadas de modo que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por si solos.

Es decir, instruirlos al desarrollo de sus capacidades individuales, esto solo se lograra con la aplicación de estrategias que hagan atractivo el proceso educativo. cognitivo de categorías, realización de un panel, elaboración de álbumes, y la aplicación de la prueba final, todos en el orden mencionados para partir de los constructos previos de los estudiantes, y en el transcurso de la aplicación de la unidad didáctica ir consolidando esos conocimientos, y finalizar con la prueba final para evaluar que tan significativos fueron sus aprendizajes.

4.9. La Innovación pedagógica.

La palabra innovación proviene del sustantivo latino innovatio. Su étimo es novus, que constituye la base de un extenso campo léxico: novo, novitas, novius, renovo, renovatio, renovator, innovo e innovatio. Es interesante resaltar la existencia en latín del verbo novo (novare), sin prefijo, cuyo significado equivale al de los verbos innovar y renovar (Rivas, 2003).

La innovación es la creación de algo nuevo, o la aplicación adecuada de algo que ya existe en diferentes ámbitos en los que nunca se ha utilizado, generando expectativas positivas del mismo que aporten a la mejora de cualquier actividad que se realice.

Diversos autores han aportado con definiciones de innovación educativa. Entre ellos está De León (2002, p. 11-12), quien entiende la innovación pedagógica como:

(un) conjunto de ideas, procesos y estrategias, más o menos sistematizados, mediante los cuales se trata de introducir y provocar cambios en las prácticas educativas vigentes. La innovación no es una actividad puntual sino un proceso, un largo viaje o trayecto que se detiene a contemplar la vida en las aulas, la organización de los centros, la dinámica de la comunidad educativa y la cultura profesional del profesorado. Su propósito es alterar la realidad vigente,

modificando concepciones y actitudes, alterando métodos e intervenciones y mejorando o transformando, según los casos, los procesos de enseñanza y aprendizaje. La innovación, por tanto, va asociada al cambio y tiene un componente – explícito u oculto- ideológico, cognitivo, ético y afectivo. Porque la innovación apela a la subjetividad del sujeto y al desarrollo de su individualidad, así como a las relaciones teoría-práctica inherentes al acto educativo.

Por su parte Pascual (1988, p. 86) señala que:

Innovación educativa significa una batalla a la realidad tal cual es, a lo mecánico, rutinario y usual, a la fuerza de los hechos y al peso de la inercia. Supone, pues, una apuesta por lo colectivamente construido como deseable, por la imaginación creadora, por la transformación de lo existente. Reclama, en suma, la apertura de una rendija utópica en el seno de un sistema que, como el educativo, disfruta de un exceso de tradición, perpetuación y conservación del pasado. (...) innovación equivale, ha de equivaler, a un determinado clima en todo el sistema educativo que, desde la Administración a los profesores y estudiantes, propicie la disposición a indagar, descubrir, reflexionar, criticar... cambiar.

Podemos decir que la innovación pedagógica esta siempre orientada, al cambio, transformación y renovación de los procesos educativos, de manera que sean más atractivos a los estudiantes, y que permitan en el mismo la asimilación de los conocimientos de manera menos traumática y mecanicista, de manera que se pueda logra el aprendizaje significativo.

4.9.1. Objetivos de la innovación pedagógica.

Si bien el principal objetivo de los procesos de innovación es mejorar la calidad de la educación, para Arias (2000, p. 4), posee otros objetivos como los siguientes:

- a) Promover actitudes positivas en toda la comunidad educativa en función de un comportamiento permanente, abierto a la necesidad del cambio y sus implicaciones, a la adecuación del currículo y a las necesidades e intereses de los estudiantes y alumnas.
- b) Crear espacios y mecanismos en las instituciones educativas para identificar, valorar, sistematizar, normalizar, aplicar y difundir las experiencias novedosas que

contribuyan a la solución de problemas educativos que estén afectando la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.

- c) Animar el desarrollo de propuestas educativas válidas que respondan a la realidad de nuestro país y que rescaten la creatividad, la riqueza humana y los recursos naturales y culturales que provee nuestro medio.
- d) Promover transformaciones curriculares flexibles, creativas y participativas, acordes con las necesidades de los sujetos y de su comunidad, procurando una educación de calidad y de aprendizajes significativos.
- e) Implementar la aplicación de teorías, procesos, métodos y técnicas administrativas y docentes reconocidamente válidos, congruentes con las necesidades de la institución y de la comunidad, en su propósito de buscar una mejor calidad de la educación.
- f) Estimular la investigación como un elemento cotidiano determinante de la formación profesional continua de los y las docentes a partir de su propia práctica educativa.
- g) Recuperar y sistematizar experiencias del personal docente, directivo, asesor y supervisor.
- h) Compartir y transferir a otras escuelas y docentes las experiencias educativas innovadoras para ampliar y generalizar la experiencia.
- i) Crear condiciones permanentes para que las experiencias innovadoras se conviertan en una práctica institucionalizada, es decir, en cultural organizacional.

4.10. El enfoque por Competencias

El término de Competencias, es una nueva forma de ver los procesos educativos, para Díaz-Barriga (2011) “el ámbito de las competencias (...) llega a la educación desde el mundo del trabajo”(p. 7). Por tanto este busca como favorecer el desarrollo de un individuo capaz de rendir en el ámbito laboral.

Hablar de este término es sin duda un reto, sobre todo por la novedad del mismo, lo que dificulta un poco su conceptualización, Díaz-Barriga (2006) expresa que “aunque no es

fácil aceptar una conceptualización del termino competencias podríamos reconocer que supone la combinación de tres elementos: a) una información, b) desarrollo de una habilidad y c) puestos en acción en una situación inédita” (p.8).

Por otra parte, Frade (2009) expone que “una competencia cuenta con un proceso de redacción que incluye: verbo, objeto directo y condición” (p.21). Las competencias comprenden entonces, una acción encaminada al objeto de estudio en un contexto que genere procesos óptimos para el desarrollo de una competencia.

Por su parte García (como se citó en Frade, 2009) explica que las competencias deben ser consideradas como parte de la capacidad adaptativa cognitivo-cultural que es inherente al ser humano, las cuales son desplegadas para responder a las necesidades, lo que implica un proceso de educación entre el sujeto, la demanda del medio y las necesidades que se producen.

Desde la acepción de Braslavsky (1985) define competencias como:

el desarrollo de las capacidades complejas que permiten a los estudiantes pensar y actuar en diversos ámbitos [...]. Consiste en la adquisición de conocimiento a través de la acción, resultado de una cultura de base sólida que puede ponerse en práctica y utilizarse para explicar qué es lo que está sucediendo. (p.15)

El enfoque por competencias es empleado para desarrollar en el alumno la capacidad critico-reflexiva de su entorno por medio del conocimiento que este adquiere en el aula de clase, cuya finalidad es prepararlos para que sean agentes de cambio orientados a exponer su nivel máximo de capacidades y habilidades que sirvan en el ámbito laboral y social. “La elección de la competencia como principio organizador del curriculum es una forma de trasladar la vida real al aula” (Jonnaert, 2007, p. 33). Se trata, por tanto, de dejar atrás la idea de que el curriculum se lleva a cabo cuando los estudiantes reproducen el conocimiento teórico y memorizan hechos (el enfoque tradicional que está basado en el conocimiento).

Es preciso destacar que por su naturaleza las competencias no se adquieren (o desarrollan) en abstracto, sino a partir de situaciones concretas, en espacios concretos, con y por personas concretas, a través de actividades concretas, una competencia está indisolublemente asociada a la adquisición de una serie de saberes por parte del sujeto. (Coll, 2007).

Con el enfoque por competencias la prioridad es crear en el alumno la necesidad por el conocimiento, donde dicho conocimiento no puede ser mecánico ni repetitivo, porque estancaría al estudiante a la simple memorización y repetición textual de los conocimientos, sin que estos sean capaces de actuar, criticar y poner en duda esos conocimientos.

Es por ello que más que una simple repetición de conocimientos, se de paso al entendiendo y desarrollo de capacidades, “entrenar al ciudadano no en el conocimiento de la ciudadanía, sino en el ejercicio de ella, no para el conocimiento de la ciencia abstracta sino para el uso hábil en situaciones practicas” (Bobbit, 1918, p. 5).

4.11. Importancia de la sociología en la educación

La sociología forma parte del currículo formativo en el área de ciencias sociales, peor es necesario aclarar que es en sí la sociología, Gallino (2005) entiende como sociología la ciencia que estudia, describe y analiza los procesos de la vida en sociedad. Su objeto de estudio son los seres humanos y sus relaciones sociales, así como sus transformaciones culturales, económicas y políticas a través de la historia. Es por tanto su importancia en el currículo que permite el entendimiento de los procesos y transformaciones que se llevan a cabo en la sociedad, y estos procesos forman parte del conocimiento humano que ha y debe ser transmitido a los estudiantes, es por ello la importancia de la sociología en la educación.

Educar sobre los fenómenos sociales es imprescindible por cuanto permite al estudiante el dominio de temas relevantes que afectan a la sociedad en que vive, la educación es un fenómeno eminentemente social, tanto por su origen como por sus funciones, y presenta las dos características de los hechos sociales: la objetividad y el poder coercitivo. Es una realidad social susceptible de observación y, por tanto, de tratamiento científico. (Acevedo, 1994, p. 17).

Uno de los relevantes aspectos por cuales se debe formar y dar nociones sobre Sociología en los estudiantes de secundaria, es que gracias a esta disciplina se inculca en el individuo la noción de criticidad de los fenómenos sociales, no dejándose llevar por fundamentos leves, analizar y dudar de aquello que le parece evidente, pues la razón se ve siempre limitada en sí misma, nada es absoluto, la razón y el sentido de la vida cambian en lo efímero de un segundo.

5. HIPÓTESIS

La aplicación de una unidad didáctica con enfoque por competencias, favorece al desarrollo de aprendizajes significativos en la disciplina de sociología con los estudiantes de 11mo grado del Colegio Público Martha Lorena López, del municipio de Managua, durante el II semestre, 2018.

6. DISEÑO METODOLÓGICO

6.1. Paradigma investigativo.

Sobre los paradigmas existen diversas teorías y conceptualizaciones, para Kuhn (1962) un paradigma científico es:

“Una sólida red de compromisos conceptuales, teóricos, instrumentales y metodológicos (...) incluye un cuerpo explícito de creencias teóricas y metodológicas entrelazadas que permiten la selección, evaluación y crítica (...) es la fuente de los métodos, problemas y normas de solución aceptados por cualquier comunidad científica” (p.34).

Por su parte Álvira (1982) expresa que es “un conjunto de creencias y actitudes, como una visión del mundo compartida por un grupo de científicos que implica, específicamente, una metodología determinada”.

Siempre sobre los paradigmas, para De Miguel (1988) es “Un punto de vista o modo de ver, analizar e interpretar los procesos educativos que tienen los miembros de una comunidad científica y que se caracteriza por el hecho de que tanto científicos como prácticos comparten un conjunto de valores, postulados, fines, normas, lenguaje, creencias y formas de percibir y comprender los procesos educacionales” (p. 66).

Por tanto se puede decir que un paradigma es una dirección o direcciones, que permiten al investigador dar mayor profundidad a sus investigaciones, adecuarlas y transformarlas de modo que apunten a la objetividad de cualquier investigación, dándole el carácter científico que de validez a la misma.

Existen tres tipos de paradigmas: positivista, interpretativo y socio crítico. En la presente investigación se usó del paradigma socio crítico.

6.1.1. Paradigma socio-crítico.

La línea de investigación socio-crítica puede llegar a combinar los planteamientos de las líneas de investigación empirista-positivista, de carácter cuantitativo, y etnográfica, de carácter cualitativo, que representan posiciones metodológicas muy diferenciadas. En esta línea de investigación el objeto fundamental de estudio es la práctica educativa, que incluye tanto comportamientos observables como los significados e interpretaciones que dicha práctica lleva asociadas para quienes la realizan. Por ello, esta línea de investigación

incorpora, complementando los objetos de estudio de la línea empirista-positivista y de la línea etnográfica.

En síntesis para Tójar (2006), los planteamientos de este paradigma son:

- a) La realidad educativa es dinámica y evolutiva y son los propios sujetos los agentes activos destinados a configurar y construir esa realidad. La realidad educativa no es algo objetivo que pueda ser aprehendido a través de un conocimiento al margen del sujeto.
- b) La teoría y la práctica forman un todo, por lo que no se puede hablar de teorías universales. En este sentido, el objetivo de la teoría es la formación del carácter en los hábitos de reflexión.
- c) El objeto de investigación y las cuestiones relacionadas con la misma no son objetivos, siempre tienen una carga axiológica propia de los valores imperantes en la sociedad. Esta es una de las cuestiones esenciales y caracterizadoras de este paradigma, al considerar que la investigación está al servicio de los intereses políticos, y por tanto, no es posible hablar de neutralidad en la investigación.
- d) Los participantes se convierten en investigadores y los investigadores participan también en la acción educativa.

El objetivo fundamental de este paradigma es el acto educativo, en el que son los propios agentes de estudio los que serán capaces de identificar sus debilidades y fortalezas, para poder transformar la educación desde el aula de clases, los centros educativos, y formar seres capaces de cambiar la realidad en que viven.

6.2. Enfoques de investigación.

Esta investigación se desarrolla en mayor medida bajo el enfoque cualitativo, puesto que expone de manera clara los resultados obtenidos de la investigación, la experiencia, la observación y la dinámica del grupo involucrado en dicha investigación; y en menos medida se inclina por el enfoque cuantitativo que permite la representación de los datos en forma numérica.

6.2.1. Enfoque Cuantitativo.

En la presente investigación se hace uso del enfoque cuantitativo debido a la diversidad de ramas que encierra las ciencias sociales y por el objetivo de todas ellas, el hombre en

el medio social, al ser este el objetivo principal necesita de un enfoque que le permita obtener datos observables que puedan ser cuantificables, por ello es necesario la utilización de dicho enfoque y dar así el aspecto numérico de la información. .

De acuerdo a Hernández (2010) se expone:

- La investigación de tipo cuantitativo utiliza la recopilación de información para poner a prueba o comprobar las hipótesis mediante el uso de estrategias estadísticas basadas en la medición numérica, lo cual permitiría al investigador proponer patrones de comportamiento y probar los diversos fundamentos teóricos que explicarían dichos patrones (p. 95).

Se utilizó dicho enfoque por cuanto permite el análisis y tratamiento de la información, aportando el carácter numérico de la información recopilada en la diagnosis realizada a los estudiantes, además de hacer más asequible el proceso de comparación entre el pre-test y el post-test, reflejando de manera clara los resultados encontrados.

6.2.2. Enfoque cualitativo.

El presente enfoque es el de mayor importancia en dicha investigación, este permitió valorar y tratar la información encontrada, Max Weber (1864-1920) citado en Cuenya y Ruetti (2010) es denominado el pionero del estudio cualitativo, quien expone que en las ciencias sociales deben considerarse los significados subjetivos y la comprensión del contexto donde ocurre un fenómeno, más allá de las mediciones que se pudieran hacer sobre ellos.

Este enfoque permite el análisis de la información que proporciona el ambiente, sin necesidad de la aplicación de métodos estadísticos, se inclina más por la observación detallada de los fenómenos.

Hernández (2010) proponen las siguientes características del proceso de investigación cualitativa:

La pregunta de investigación no es definida en su totalidad, el investigador tiene la posibilidad de plantear un problema sin, necesariamente, seguir un proceso definitivo.

- El investigador inicia analizando el mundo social y, a partir de la observación, puede construir su componente teórico.

- Mediante el proceso inductivo el investigador explora y genera una teoría sustantiva.
- En el estudio cualitativo, por lo general, no se comprueban hipótesis, éstas se van reestructurando a medida que se avanza con el proceso investigativo o son el resultado final de dicho proceso.
- El investigador emplea técnicas como la observación no estructurada, entrevistas abiertas, revisión de documentos, discusión de grupo, evaluación de experiencias personales o registro de historias de vida.
- Al ser un propósito el reconstruir la realidad, el proceso investigativo es más flexible y se desarrolla entre las respuestas y avance teórico. Aprecia el todo sin reducirlo a sus partes.
- Evalúa el desarrollo natural de lo que sucede en el entorno social.
- Los resultados del proceso investigativo cualitativo no tiene un fin de generalizar lo encontrado a toda la población, por tanto, los hallazgos conforman una teoría sustantiva, más que una teoría formal.

Este enfoque fue de gran utilidad en la investigación porque permitió la transformación de los datos numéricos en explicaciones sencillas además de que permitió un análisis más profundo de los diarios de campo y las pruebas realizadas a los estudiantes.

6.3. Tipo de investigación.

6.3.1. Investigación Acción.

Se trata de una perspectiva de investigación que centra su interés en analizar y controlar cómo se producen los procesos de cambio que tienen lugar en las prácticas educativas. Este proceso de investigación es promovido por los propios sujetos que llevan a cabo dichas prácticas, de ahí que se hable de investigación en la acción. En principio, este análisis puede ser compartido colaborativamente por grupos formados por profesorado, alumnado, padres y madres, personal administrativo y otras figuras de la comunidad educativa; sin embargo, en la práctica, la mayoría de los proyectos de investigación en la acción se llevan a cabo con componentes de sólo uno o dos, o a veces tres, de estos colectivos. (Martínez, 2007)

De acuerdo con Carr y Kemmis (1988), defensores de este movimiento, la educación no es una actividad teórica, los problemas que debe atender son prácticos, lo que significa que no quedan resueltos con un nuevo saber, sino con la adopción de una línea de acción.

Sobre la investigación acción, Latorre (2003) plantea que “se utiliza para describir una familia de actividades que realiza el profesorado en sus propias aulas con fines tales como el desarrollo curricular, su auto desarrollo, la mejora de los programas educativos” (p.23). Se entiende por tanto que este proceso de investigación debe ser realizado por los agentes que se ven inmersos en determinada problemática.

Investigación acción es por tanto un análisis de un fenómeno observable que puede ser cambiado desde la practica misma (acción) del sujeto que interviene de forma directa en los procesos que pretende cambiar. (Eliott, 1993)

Esta línea de investigación es de gran importancia ya que permite la vinculación entre los agentes del proceso de enseñanza aprendizaje, quienes son capaces de analizar y proponer soluciones a los problemas que a partir de sus experiencias y observaciones han identificado, para mejorar las situaciones problemáticas en las aulas de clase, todo esto con el único propósito de hacer conciencia en los agentes del proceso educativo, de que son ellos quienes se han de dotar de las mejores herramientas para mejorar la calidad educativa.

Es más que claro que a través de diversas investigaciones surgirán nuevas teorías y análisis de las ya existentes que permitan replantear los conocimientos sobre los procesos educativos, esto gracias a los grandes teóricos y analistas en la materia, pero sin duda, el mayor aporte en educación debe de nacer de quienes están frente a la situación educativa, aquellos agentes que a diario viven el acto educativo, los que viven las dificultades y de quienes se espera propongan soluciones.

6.4. Población y muestra.

Existen diversas acepciones de lo que es una muestra pero se destaca la siguiente: una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones (Lepkowski, 2008). Es decir aquellos individuos que cumplen elementos idóneos para ser investigados.

De igual forma para Paduja (1993) “población es el conjunto total de elementos que constituyen un área de interés analítico, aquellos elementos que son alcanzados por las

variables de investigación” (p. 112). En este caso se seleccionó una población de 415 estudiantes correspondientes a los estudiantes de 7mo a 11mo grado del colegio Martha Lorena López.

Para Hernández (2010) “La muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse y delimitarse de antemano con precisión, además de que debe ser representativo de la población”.

Desde otra perspectiva, se entiende que “la muestra es un subconjunto del concepto total que se presume representativo (...) especialmente en los casos donde la finalidad es inferir los resultados o acceder a conclusiones sobre el comportamiento del universo” (Paduja, 1993, p. 112). La muestra seleccionada en la investigación, fue de 35 estudiantes pertenecientes al 11º grado “A” del colegio público Martha Lorena López.

En relación a este apartado se debe hacer mención que el tipo de población y muestra son de tipo intencional o por conveniencia, al respecto Otzen y Manterola (2017) exponen que “este tipo de muestreo se utiliza cuando la población es muy variable y consiguientemente la muestra es muy pequeña, y permite seleccionar aquellos caso accesibles que acepten ser incluidos” (p.4). Por las características del centro en que se realizó la intervención se hizo necesario utilizar dicho tipo de muestreo, debido a la variedad de características que presenta su población estudiantil.

6.5. Técnicas e instrumentos de investigación.

Revisión documental: se procedió a la recopilación de información concerniente al tema de investigación, para ello se visitó la Biblioteca Salomón de la Selva de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, de igual forma se visitó el Centro de Documentación de Ciencias Sociales, en los que se encontró un sinnúmero de documentación que aportaron en gran medida al desarrollo de la investigación, de igual forma se realizó a consulta en internet de diversos artículos que fundamentaran más nuestra investigación.

Observación: gracias a esta técnica se logró la identificación de la problemática educativa que convergía en la aplicación de estrategias monótonas que no fomenta el desarrollo cognoscitivo de los estudiantes, de igual forma a través de esta técnica se logra la descripción del contexto socio-geográfico del Colegio, las debilidades y fortalezas de los estudiantes en cuanto a la asignatura de sociología.

Libreta de campo: se toma los aspectos más relevantes de la intervención didáctica, las fortalezas y debilidades de cada sesión, las actitudes, y el nivel de comprensión alcanzado, además de que se describen que tan efectivas fueron las estrategias implementadas.

Propuesta didáctica: aglomera los planes de clases implementados por el docente durante todo el proceso de intervención, los que dan la pauta a la valoración crítica de las estrategias implementadas y su incidencia en la generación de aprendizajes significativos.

7. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El presente apartado está referido a los hallazgos relevantes del proceso de intervención, los que se presentan de forma cualitativa y cuantitativa, además de la descripción de cada una de las sesiones, las debilidades y fortalezas que se reflejaron por cada estrategia aplicada en clase.

7.1. Resultados de la prueba diagnóstica aplicada a los estudiantes.

Tabla 1 Resultados de KPSI

La prueba diagnóstica se realizó el 30 de octubre del 2018, esta fue de gran utilidad, debido a que facilitó la identificación de los constructos previos de los estudiantes, referido a estratificación social y sus efectos en los sectores de la población, para tal fin se aplicaron 35 pruebas diagnósticas a igual número de estudiantes del quinto año de secundaria del Colegio Público Martha Lorena López.

En la tabla 1, se presentan los resultados del KPSI, de los cuales es preciso destacar que los estudiantes en un amplio margen porcentual

aseveraron saber bien los conceptos, otro porcentaje más reducido expreso saber bien y poder explicar a otros, en igual medida el porcentaje de estudiantes restantes explicaron no saber los conceptos planteados.

En función de poder comprobar lo expresado en el KPSI, dado a su fuerte inclinación subjetiva, fue necesaria la realización de un ítem de pareamiento que demuestre de manera objetiva lo expuesto por los estudiantes, y dar de este modo un mayor grado de precisión en cuanto a los verdaderos conocimientos de cada estudiante sobre la temática.

Conceptos.	No lo sé.		Lo sé bien.		Lo sé bien y puedo explicarlo a otros.	
	F	%	F	%	F	%
Movilidad Social	18	51	15	43	2	6
Esclavitud	6	17	19	54	10	29
Clase alta	6	17	19	54	10	29
Estamentos	32	91	3	7	0	0
Clase social	10	29	17	49	8	22
Clase media	6	17	22	63	7	20
Clase baja	5	14	21	60	9	26
Desigualdad social	9	26	20	57	6	17
Estatus	17	49	12	34	6	17
Pobreza	4	12	19	54	12	34
Estratificación	28	80	7	20	0	0

Ítem de pareamiento.

Tabla 2 Resultados ítem de pareamiento.

La tabla número 2, referida al ítem de pareamiento crea un margen de contradicción, esto debido a que en el KPSI los estudiantes referían en amplio porcentaje saber bien los conceptos planteados, pero al comprobar con el ítem de pareamiento se identificó el bajo nivel de conocimiento sobre los conceptos básicos de estratificación social, por tanto se precisa aplicar la intervención didáctica en función de mejorar los resultados cuantitativos y cualitativos de los estudiantes respecto a este tema de gran relevancia y trascendencia en la vida de cada individuo.

Conceptos	Correcto		Incorrecto	
	F	%	F	%
Movilidad social	17	49	18	51
Esclavitud	13	37	22	63
Clase alta	28	80	7	20
Estamentos	7	20	28	80
Clase social	11	31	24	69
Clase media	7	20	28	80
Clase baja	17	49	18	51
Desigualdad social	6	17	29	83
Estatus	6	17	29	83
Pobreza	15	43	20	57
Estratificación	2	6	33	94

En función de mejorar los resultados de la diagnosis, se han planteado varias estrategias innovadoras que faciliten el desarrollo de competencias básicas que lleven al estudiante a alcanzar el aprendizaje significativo. En congruencia con lo antes planteado se presentan las

estrategias con sus fortalezas y debilidades al momento de su aplicación en el aula de clase, teniendo como referencia la descripción desde tres puntos de vista, el del docente, el observador externo y el más relevante, el del estudiante, que será el garante desde sus descripciones de cómo se vive el proceso de asimilación de los conocimientos.

7.2. Descripción de la intervención didáctica.

7.2.1. Sesión didáctica No. 1.

El primer día de intervención se realizó el 30 de octubre de 2018, se aplicó la prueba diagnóstica, además se explicó a los estudiantes el motivo de dicha intervención, además de la importancia que ellos representaban para la misma, es de destacar que los estudiantes se mostraban con gran interés y espíritu colaborativo. Por otra parte se les proporciono la prueba diagnóstica, la cual fue explicada punto por punto, de modo que los estudiantes no tuvieran dudas sobre la misma.

En relación al proceso de realización de la prueba, la estudiante observadora señaló ``todos los estudiantes participamos, unos terminaron rápido, otros tardaron más'', por su parte el observador externo explicó que los estudiantes ``al principio no se mostraban muy con formes, pero se les explicó la importancia de la prueba, así se mostraron más interesados'', el docente titular por su parte describió que los estudiantes ``no tardaron mucho en responder la prueba (dominan mucho ò, nada) ``.



Ilustración 3 Realización de Prueba Diagnóstica.

Para finalizar la sesión se realizó el proceso de socialización, en el cual los estudiantes con ayuda del docente titular resolvieron cada punto de la prueba (se ha de señalar que se explicó a los estudiantes que durante este proceso ya no podían realizar cambios en sus repuestas, por lo que se pidió que únicamente tuviesen en mano su prueba). La estudiante observadora expreso que ``como grupo contestamos, mientras el profesor nos explicaba la respuesta correcta``.

Fortalezas	Debilidades
<p>Los estudiantes se presentaron en tiempo y forma.</p> <p>Motivación e interés por parte de los estudiantes.</p> <p>Buena interacción entre el docente y los estudiantes.</p> <p>Las dudas presentadas por los estudiantes respecto a la diagnosis fueron aclaradas.</p>	<p>A pesar de que los estudiantes ya tenían conocimientos sobre el tema y sus principales conceptos, fue notorio el poco dominio de los mismos.</p>

7.2.2. Sesión didáctica No. 2.

Durante la segunda sesión, aplicada el 6 de noviembre de 2018, se hizo uso de mapa cognitivo tipo sol, los estudiantes se mostraban bastante interesados en la misma, lo que facilitó el desarrollo de dicha sesión. Para iniciar con el proceso, se retomó la sesión pasada, referente a la diagnosis y de cuales habían sido los resultados, posteriormente se procedió a explicar el nuevo tema y organizar equipos de trabajo (3 integrantes), el docente titular expresó que ``el diseño del mapa cognitivo tipo sol, llamó la atención de los estudiantes``.



Ilustración 4 Estudiantes realizando Mapa Cognitivo.

Los estudiantes se mostraban muy interesados en la elaboración de dicho mapa cognitivo, la estudiante observadora por su parte, señaló que ``cada grupo realizó el diagrama en calma, en parte fue porque nos gustó el modelo, ya que nos gusta dibujar``, al respecto el observador externo refirió que ``todos trabajaron con mucha tranquilidad, se observó el trabajo en equipo``.

Fortalezas	Debilidades
<p>Los estudiantes en amplia mayoría se mostraron con actitud positiva durante toda la clase.</p> <p>No se presentaron muchas inquietudes referentes al diseño del mapa cognitivo.</p> <p>Participación proactiva al momento de la socialización.</p>	<p>Algunas incidencias en cuanto a disciplina.</p>

7.2.3. Sesión didáctica No. 3.

La tercera sesión fue aplicada el 22 de noviembre de 2018, los estudiantes dejaron de asistir a la clase de educación física, lo que es de admirar y sobre todo de agradecer, puesto que es una de sus clases favoritas, gracias a lo antes planteado se obtuvo el tiempo pertinente para el desarrollo de la clase, la cual se hizo de forma teórica (se facilitó un documento) y práctica (elaboración de mural).



Ilustración 5 Realización de Murales

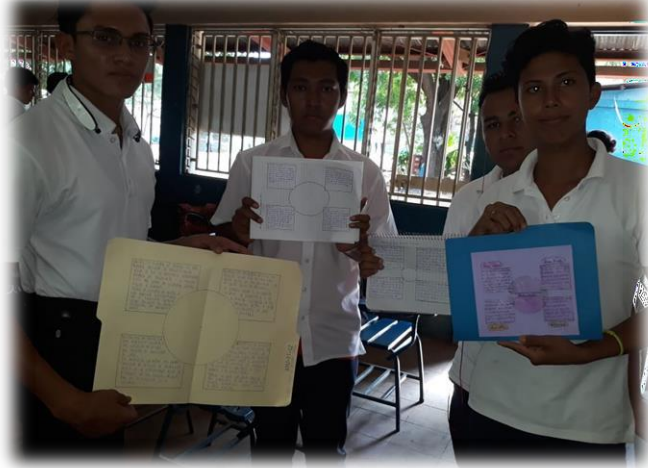
Se retomaron los conceptos planteados en la clase anterior, y se procedió a indagar los constructos previos, posteriormente se organizó a los estudiantes en equipos de trabajo (4 integrantes), el docente titular expresó que ``los estudiantes trabajaron (...), aclare las dudas que estos pudiesen tener``.

El observador externo por su parte explicó que ``todos estaban trabajando, mientras el profesor le dirigía y atendía``, en cuanto a la estudiante observadora expresó ``todo estuvo ordenado y el profesor anduvo viendo como lo hacíamos``.

Fortalezas	Debilidades
<p>El apoyo mostrado por los estudiantes.</p> <p>Trabajo en equipo.</p> <p>Participación activa.</p> <p>Creatividad</p> <p>Dominio de los estudiantes.</p>	<p>Algunos materiales no fueron suficientes para la elaboración de los murales.</p>

7.2.4. Sesión didáctica No. 4.

El proceso de desarrollo de la cuarta sesión fue muy agradable, se efectuó el 23 de noviembre de 2018, los estudiantes como en sesiones anteriores se mostraron muy activos, así fue reflejado por el docente titular que expresó ``hubo varias participaciones asertivas, que me condujeron a iniciar de buena forma el nuevo contenido``.



Se pido a los estudiantes organizar equipos por afinidad pero, sin exceder los 4 integrantes, para la realización de un diagrama radial, para lo que se les proporciono un material, el cual debían de analizar y discutir. Referente a la realización

Ilustración 6 Estudiantes mostrando diagrama de categorías.

del diagrama, la estudiante observadora explico que ``el diagrama radial no lo habíamos hecho antes, lo explicó y lo realizamos``. Por su parte el observador externo expuso ``se les dio los pasos a seguir para la realización del diagrama``.

Una vez realizado el diagrama, se procedió a realizar la socialización del mismo, la estrategia gusto mucho a los estudiantes, quienes participaron activamente y mostraron buen dominio del tema referido a las clases sociales.

Fortalezas	Debilidades
<p>Trabajo en equipo. Buen análisis de documento. Creatividad Participación activa Dominio</p>	<p>Algunos materiales no fueron suficientes.</p>

7.2.5. Sesión didáctica No. 5.



Ilustración 7 Estudiantes atendiendo orientaciones sobre historia de vida.

La quinta sesión realizada el 26 de noviembre de 2018, se presentaron algunos inconvenientes referidos a puntualidad, debido a que los estudiantes estaban en hora libre por lo que algunos estaban fuera del aula, el proceso de ingresarlos al aula consumió varios minutos, no obstante se procedió a iniciar con la clase, se retomó el contenido de la sesión pasada, los estudiantes mostraron dominio, lo que facilitó el desarrollo de la

sesión.

Se explicó la estrategia de ``historia de vida``, la que llamo fuertemente la atención de los estudiantes, el docente titular expuso ``se explicó la estrategia de modo que no existieran dudas`` de igual forma continua explicando ``se construyó en conjunto con los estudiantes la entrevista que ellos debían de realizar, a una persona de su elección, clasificándola en uno de los sectores sociales``. Por su parte la estudiante observadora explicó ``tuvimos que pensar mucho, alguno preguntamos porque no habíamos hecho eso antes``.



Ilustración 8 Proceso de simulación de historias de vida.

Una vez construido el modelo de entrevista, se procedió a realizar una simulación del proceso de entrevista, la forma en que debían abordar a las personas, el docente titular expuso ``de igual forma se les aconsejo que debían de grabar las entrevistas, de modo que puedan transcribirlas sin problema``.

Debido a que el timbre de salida fue tocado antes de lo esperado, se explicó rápidamente a los estudiantes que en la próxima sesión debían de traer realizadas las historias de vida en su cuaderno, para exponerlas en clase, además de que se prepararan, debido a que también se aplicaría la prueba final.

Fortalezas	Debilidades
La participación activa Dominio El interés Cumplimiento de la asignación.	Algunos estudiantes no se presentaron.

7.2.6. Sesión didáctica No. 6.

Esta sesión es la continuación de la antes planteada, se efectuó el 29 de noviembre de 2018, al llegar al aula de clase, los estudiantes se mostraban animados por mostrar los resultados de sus entrevistas, no obstante antes de iniciar se organizaron en semicírculo para que se diera un proceso más ameno entre los estudiantes, de igual forma se les recordó que después de la presentación se aplicaría la prueba final. Una vez iniciada la sesión, los estudiantes rápidamente expusieron los puntos relevantes, el docente titular expreso ``las participaciones fueron constantes, cada estudiante explicaba las características de sus entrevistados``, la estudiante observadora expuso ``la actividad nos dio el chace de conocer a las personas, fue muy bueno, porque fue una gran enseñanza, ya que estamos en nuestro último año, y vimos que la vida no es fácil``.

La aplicación de la estrategia de historia de vida, fue de gran aceptación por parte de los estudiantes, fue notorio el interés, el dominio y la participación activa, la forma en como relacionaron los conceptos abordados en el aula de clase a la realidad. Posterior mente se les explicó que realizarían la prueba final, de modo que se les otorgó unos minutos de receso antes de iniciar con la misma.

Fortalezas	Debilidades
Los estudiantes prestaron atención a la explicación dada por el docente sobre el examen. Cumplimiento en tiempo y forma. La participación activa durante la socialización.	Algunos estudiantes no se presentaron.

7.2.7. Sesión didáctica No.7.

La sesión se aplicó el día 29 de noviembre de 2018, estando todos los estudiantes en el aula, se procedió a organizarlos, y a explicarles la importancia de la aplicación de la prueba final, la que dirá que tanto mejoraron con relación a la prueba diagnóstica.



Ilustración 9 Realización de prueba final.

Se entregó el examen, una vez todos lo tenían, se explicó cada ítem, de modo que se los estudiantes estuviesen claros de cómo debían de responder. El docente titular explico que ``los estudiantes prestaban mucha atención y posteriormente procedieron a realizar la prueba``.

Mientras los estudiantes resolvían la prueba, el docente se dedicó a atender las dudas particulares de cada estudiante que así lo ameritara. Al finalizar la realización de la prueba, se procedió a realizar la socialización de la misma, igual que en la prueba diagnóstica se les pidió estrictamente que ya no podían cambiar las respuestas en su examen.

La estudiante observadora expuso ``al terminar el examen, conversamos sobre las respuestas, luego hicimos una dinámica muy bonita``. Para finalizar la sesión se procedió a dar las gracias a los estudiantes por su muy buena participación, el apoyo, el interés, y sobre todo por el cumplimiento que siempre mostraron.

Fortalezas	Debilidades
Los estudiantes atendieron todas las orientaciones dadas por el docente. Se mostraron con gran interés por la estrategia.	Impuntualidad por parte de los estudiantes El tiempo acabó antes de lo previsto debido a que los estudiantes salieron temprano.

7.3. Resultados de la prueba final.

Tabla 3 Resultados de la prueba final.

Conceptos	Correcto		Incorrecto	
	F	%	F	%
Movilidad social	23	85	4	15
Esclavitud	27	100	0	0
Clase alta	22	81	5	19
Estamentos	25	93	2	7
Clase social	21	78	6	22
Clase media	23	85	4	15
Clase baja	22	81	5	19
Desigualdad social	20	74	7	26
Estatus	18	67	9	33
Pobreza	27	100	0	0
Estratificación	27	100	0	0

La prueba final se aplicó a un total de 27 estudiantes, a vez aplicada la prueba final, los datos fueron analizados a fin de comprar los mismos, con los resultados obtenidos en la prueba diagnóstica, de modo que se pueda evidenciar la incidencia positiva o negativa del proceso de intervención didáctica en la obtención de aprendizajes significativos.

Los resultados presentados en la tabla 3 expresan en gran medida la efectividad de la intervención didáctica, de manera general se observa que un 86% de las respuestas evaluadas fueron acertadas y tan solo el 14% restante presentó dificultades al responder.

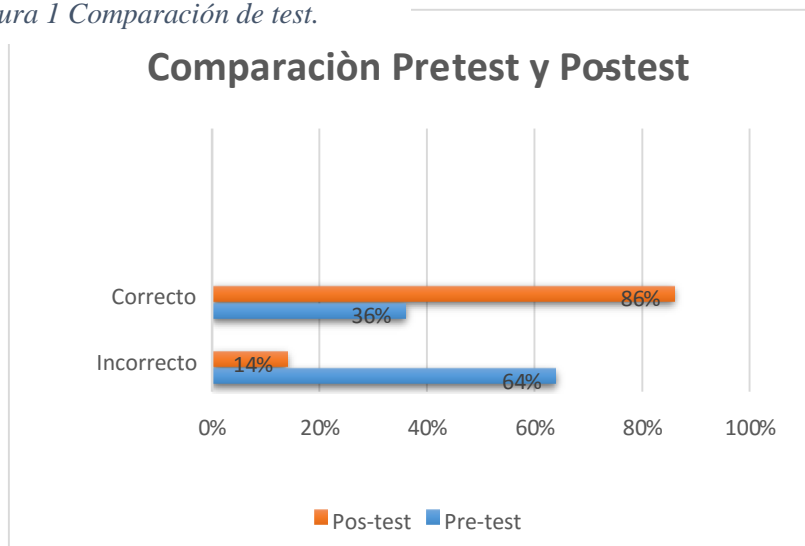
Por tanto se puede evidenciar que las estrategias bajo el enfoque por competencias obtuvieron un excelente resultado en la obtención de aprendizajes significativos en los estudiantes. Gracias a los resultados obtenidos en la prueba diagnóstica y prueba final, se puede realizar una comparación general de las mismas con relación al conocimiento que poseían los estudiantes antes del proceso (pre-test) de intervención, y al terminar (postest).

7.4. Triangulación de los resultados y comparación pre-test y post-test.

Tabla 4 Triangulación de los resultados.

Aspecto.	Docente Titular.	Observador Externo.	Estudiante.
Estrategias	Las estrategias fueron de gran utilidad, favorecieron la creatividad y <u>participación,</u>	Las estrategias favorecieron la comprensión y la <u>participación</u> de los estudiantes	El profesor nos motiva a <u>participar</u> con las dinámicas y las actividades que realizamos.
Actitud	<u>Los estudiantes durante todo el proceso de intervención se mostraron participativos</u> en todo momento	Fue notoria la <u>participación y el apoyo mostrado</u> por los estudiantes durante las sesiones de clase.	<u>Las clases fueron muy entretenidas,</u> nos gustó mucho, en especial el mapa tipo sol, y las entrevistas de la historia de vida.
Comprensión	Durante las sesiones se notó que los estudiantes <u>comprendían rápidamente los contenidos,</u> lo que se vio reflejado en las participaciones.	<u>La participación fue muy activa y sobre todo acertada,</u> lo que refleja la asimilación de los estudiantes.	Muchos de nosotros participamos, <u>las clases eran fáciles de entender.</u>

Figura 1 Comparación de test.



Gracias a la comparación de ambos test se evidencia con mayor claridad el amplio margen de conocimiento adquirido por los estudiantes, al principio se muestra apenas el 36% de conocimiento sobre el tema de estratificación social, frente a un 86% reflejado en la prueba final, por lo que es deducible el impacto positivo de la intervención didáctica realizada a los estudiantes.

7.5. Evaluación de la intervención didáctica.

Los datos presentados en el apartado anterior, brinda una visión cualitativa y cuantitativa de los resultados obtenidos, de los cuales, es de notar que el proceso de intervención presentó amplios resultados positivos en relación a la adquisición de conocimientos y la interiorización de los mismos (aprendizajes significativos).

Las estrategias implementadas fueron de gran utilidad para la consecución de los objetivos establecidos, con los que se precisaba la valoración de constructos previos en relación al contenido, además de una valoración final respecto a la incidencia del proceso de intervención.

El aspecto referido a la triangulación de los diarios de campo, de manera general apunta a los siguientes aspectos de trascendencia:

- Las estrategias implementadas fueron efectivas.
- Se logró la participación activa de los estudiantes, lo que implica la consecución de aprendizajes significativos.

- Se logró aclarar las dudas presentadas por los estudiantes.
- Se logró la vinculación de los contenidos con la realidad.

8. CONCLUSIONES

El proceso de intervención realizado, fue de gran relevancia, esto gracias a implementación de estrategias pertinentes en relación al contenido ``Estratificación Social``, permitiendo que de un 36% de conocimiento inicial, al finalizar se obtuvo un 86% de asimilación, de forma general se apunta a los siguientes aspectos relevantes:

1. Se logró identificar los constructos previos en los estudiantes, esto a través del diseño e implementación de una prueba diagnóstica, reflejando que solo el 36% de los estudiantes poseían conocimiento del contenido, lo que hizo necesario el diseño e implementación de la intervención didáctica.
2. La obtención de aprendizajes significativos fue posible con a la realización modelación y aplicación de una unidad didáctica cimentada bajo el enfoque por competencias, con estrategias que despertaran el interés por el contenido y sobre todo que representaran significatividad en los estudiantes.
3. La valoración de la intervención didáctica se da mediante la realización y aplicación de una prueba final, en la que se demostró el grado de conocimientos obtenidos por los estudiantes de forma general.
4. A través de la triangulación de los diarios de campo se logró evidenciar la motivación, participación y comprensión en los estudiantes, las estrategias aplicadas siempre incidieron de forma positiva en los estudiantes, al grado que al finalizar la intervención se obtuvo un 86% de conocimiento sobre el contenido.
5. La aplicación de una Intervención Didáctica basada en el Enfoque por Competencias va a generar en los estudiantes aprendizajes significativos sólidos, dado que al existir motivación y sobre todo estrategias que generen interés en el estudiante, habrá mayor atención y mayor grado de asimilación de conocimientos.

9. RECOMENDACIONES

- a-** Se debe tener en cuenta la importancia de aplicar pruebas diagnósticas que permitan cuantificar el grado de conocimientos de los estudiantes respecto a los temas que se les impartirá.
- b-** Los docentes deben crear y modelar unidades didácticas que se rijan bajo el enfoque por competencias, de modo que los contenidos sean de mayor agrado para los estudiantes.
- c-** Es importante aplicar pruebas finales para la obtención y análisis de resultados en los estudiantes, así saber que tan efectivas resultan ser las estrategias que sean aplicado.
- d-** Aplicar cuaderno anecdótico, diarios de campo, será siempre una gran idea para destacar los elementos relevantes en las sesiones de clase.
- e-** Realizar y aplicar de manera más continua Unidades Didácticas bajo el enfoque por competencias para aportar al fortalecimiento y desarrollo de capacidades en los estudiantes.

10. BIBLIOGRAFÍA

- Acevedo, F. (1994). *Sociología de la educación*. FCE: México.
- Achaya, S. (2017). *Aplicación del método de proyectos en el fortalecimiento de las competencias laborales en los estudiantes del ciclo básico de la familia profesional de Hostelerías y Turismo del CETPRO PROMAE, Magdalena-2016*. Recuperado el 19/03/19 de <http://repositorio.une.edu.pe/Huallpa.pdf>
- Arias, W. (2000). *La innovación educativa, un instrumento de desarrollo*. Recuperado el 13/03/19 de <http://www.uaa.mx/direcciones/dgdp/descargas/innovaciones>.
- Ausubel, D. (1978). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- Ausubel, D. (2000). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. (2.a ed.). México: Trillas.
- Becco, G. (2001). *Vygotsky y teorías sobre el aprendizaje. Conceptos centrales de la perspectiva vygotskiana*.
- Braslavsky, C. (1985). *Desigualdades educativas en argentina desde el análisis conceptual*. Argentina: FLACSO
- Bruner, J. (1987). *Acts of the meaning*. Cambridge: Harvard University Press.
- Bruner, J. (1995). *Desarrollo cognitivo y educación*. (2.a ed.). España: Morata.
- Bruner, J. (1998). *Realidad mental y mundos posibles*. Barcelona: Gedisa.
- Cassarini, A. (1997). *Los Contenidos*. Recuperado el 02/09/15 de http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.5162/pr.5162.pdf
- Carr, W., & Kemmis, S. (1988). *Teoría crítica de la enseñanza: la investigación acción en la formación del profesorado*. Madrid: Morata.
- Chrobak, R. (1998). *Metodologías para lograr un aprendizaje significativo*. Argentina: Imprenta Universitaria.
- Coll, C. (1962). *Desarrollo psicológico y educación*. Madrid: Alianza.

- Coll, C. (1999). *Psicología de la instrucción: la enseñanza y el aprendizaje en la educación secundaria*. Barcelona: Horsori.
- De Leon, C. (2002). *La Innovación Educativa*, Madrid: Morata.
- Diaz-Barriga, F. (2006). *Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida*. México: McGraw-Hill.
- Diaz-Barriga, F. (2011). *La evaluación de la docencia en la universidad*. Mexico: Plaza y Valdez S.A.
- Eliott, J. (1993). *El cambio educativo desde la investigación acción*. Madrid: Morata.
- Frade, L. (2009). *Desarrollo de competencias en educación básica*. México: Inteligencia Educativa.
- Gallino, L. (2005). *Diccionario de sociología*. México: SXXI
- Gallegos, J. (2001). *Las estrategias cognitivas en el aula. Programas de intervención psicopedagógica*. (2ª. ed.) Madrid: Escuela Española S.A.
- Gonzales, C. (2009). *Programa de estudio de Ciencias Sociales, en educación Secundaria*. Managua: PASEN.
- Jeant, P. (1968). *Los estadios en la psicología del niño*. La Habana: Instituto del Libro.
- Jonnaert, Ph. (1996). *Construire le nombre*. Bruselas: Plantyn.
- Klingler, C., & Valdillo, G. (2000). *Psicología Educativa, Estrategias en la Práctica docente*. México: McGraw-Hill.
- Latorre, A. (2003). *La investigación acción, conocer y cambiar la practica educativa*. Barcelona: Graò.
- Martínez, N. & Hurtado, A. (2001). *Evaluación de estudios de traducción: Necesidades de Investigación*. Meta Vol. 46, No 2. P. 272.
- Mayer, R. (1984). *Aids to text comprehension*. Educational Psychologist (19)1; 30-42.

- Moreira, M. (2000). *Aprendizaje significativo: teoría y práctica*. Aprendizaje. Madrid: Visor.
- Orozco, M. (2006). *La Evaluación Diagnostica, Formativa y Sumativa*. Sevilla: Bienza.
- Orozco, J. (2007). *Aplicación de estrategias metodológicas constructivistas y su incidencia en el aprendizaje significativo del contenido “la guerra nacional” en los estudiantes de I año de la Carrera Educación Infantil, durante el I semestre 2006*. Tesis de maestría. Managua: UNAN- Managua.
- Padilla, J., Cárdenas, A. & Gaitán, J. (2016). *Intervención didáctica con estrategias innovadoras para generar aprendizajes significativos en la disciplina Sociología en los estudiantes de 11mo grado “A” del Instituto Nacional Monseñor Rafael Ángel Reyes, municipio de Diriomo, Granada durante el II semestre 2016*. Tesis de Licenciatura. Managua: UNAN-Managua.
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). *Técnicas de muestreo sobre una población de estudio*. Int. J. Morphol., 35(1):227-232, 2017 Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmophoñ/v35n1/art37.pdf&ved>
- Pascual, R. (1998). *La gestión educativa ante la innovación y el cambio*. Madrid: Visor.
- Rivas, M. (2003). *La innovación educativa*. Madrid: Síntesis.
- Solís, K., Aburto, Y. & Sandoval, E. (2015). *Intervención didáctica con estrategias constructivistas que generen aprendizajes significativos en la disciplina Geografía*. Tesis de Licenciatura. Mangua: UNAN-Managua.
- Vygotsky, L. (1934). *Pensamiento y lenguaje*. Barcelona: Paidos. Recuperado el 17/03/19 de <http://psikolibro.blogspot.com/2007/11/lev-s-vygotsky-pensamiento-y-lenguaje.zip>

ANEXOS.

Plan de Clase No. 1

Disciplina: Sociología

Grado: undécimo

Nombre del Docente:

Número y Nombre de la Unidad: III. Movilidad y estratificación social en la población nicaragüense

Contenido: estratificación social y sus efectos en los sectores de la población

Competencia de Grado: manifiesta comportamientos y acciones responsables que contribuyan a la comprensión de los cambios que se producen en los diferentes estratos sociales que conforman la sociedad nicaragüense

Competencia de Ejes Transversales: expresa emociones, sentimientos y opiniones de forma asertiva propiciando relaciones interpersonales de respeto y cordialidad

Indicador de Logro.	Contenido			Actividades De:		
	Conceptual	Actitudinal	Procedimental	Aprendizaje	Enseñanza	Evaluación
Realiza prueba Diagnóstica acerca de los conocimientos, habilidades, destrezas, capacidades y actitudes, en la relación a las diferentes actividades económicas de la población	Estratificación social y sus efectos en los sectores de la población	Demuestra una conducta positiva al relacionarse con sus compañeros	Resolución prueba diagnostica	<ol style="list-style-type: none"> Se organizan para la realización de la prueba. Recepciona la prueba, lee, analiza y está atento a las orientaciones del docente. Contestan la prueba diagnóstica. Socialización de la prueba Entregan la diagnosis. 	<ol style="list-style-type: none"> Organiza la sección. Entrega la diagnosis y explica a los estudiantes el tiempo en que deben realizar la misma. Observa con detenimiento la realización de la diagnosis. Dirige la socialización Recepciona las diagnosis. 	<ol style="list-style-type: none"> Orden y respeto. Buena conducta. Honestidad, orden y respeto. Todos han entregado Constatar orden y efectividad de los aportes

COLEGIO PÚBLICO MARTHA LORENA LÓPEZ

PRUEBA DIAGNÓSTICA DE SOCIOLOGÍA

Nombre: _____ **Grado y sección** _____

Fecha: _____ **Docente:** _____

Favor lea cuidadosamente responda cada uno de los ítem, si tiene alguna duda consulte con el docente; recuerde que la prueba es carácter individual y tiene como finalidad valorar cualitativamente los conocimientos que posee sobre movilidad y estratificación social.

- 1. Estimado estudiante a continuación se te presentan una serie de elementos marca con X según estime conveniente.**

Conceptos	No lo sé	Lo sé bien	Lo sé bien y puedo explicarlo a otros
Movilidad social			
Esclavitud			
Clase alta			
Estamentos			
Clase social			
Clase media			
Clase baja			
Desigualdad social			
Estatus			
pobreza			
Estratificación			

Los conceptos que sabe bien y los puede explicar a otros, conceptualícelos al dorso de la página.

2. extraiga los conceptos de la nube y ubíquelos en el texto según corresponda



- 1) Son un **tipo de clasificación socioeconómica que se emplea para establecer los grupos en los que se divide la sociedad de un estado**, tomando en cuenta las características que tienen en común los individuos_____
- 2) Consiste en los movimientos o desplazamientos que efectúan los individuos, las familias, o los grupos dentro de un determinado sistema socioeconómico_____
- 3) Se trata del segmento social que engloba a la mayoría de la población, ya que entre un 40% y 70% de la sociedad forma parte de esta clase_____
- 4) es una división horizontal de la sociedad en unidades sociales más altas y más bajas._____
- 5) Es una forma extrema de desigualdad, en la cual algunos individuos son, literalmente, poseídos por otros, como parte de sus propiedades privadas_____
- 6) Conocida también como la clase trabajadora, es la que se caracteriza por conseguir a duras penas cubrir las necesidades básicas, en donde se engloba todo lo que es la educación, alimentación, vivienda y salud_____
- 7) Carecer de los requisitos básicos para mantener una condición física saludable_____
- 8) El más elevado era el compuesto por la aristocracia, la nobleza de sangre y el más bajo lo constituían los plebeyos, campesinos libres, mercaderes y artesanos_____
- 9) Con este término hace referencia a las diferencias entre los grupos en cuanto al prestigio o el honor social que le conceden los otros._____
- 10) Es una expresión que se refleja el trato discriminatorio que sufre un grupo de personas pero favorece a otras_____

11) Se encuentra conformada por los llamados nuevos ricos, es decir aquellos que han alcanzado el estado de prosperidad económica _____

Plan de Clase No. 2

Disciplina: Sociología

Grado: undécimo

Nombre del Docente:

Número y Nombre de la Unidad: III. Movilidad y estratificación social en la población nicaragüense

Contenido: estratificación social y sus efectos en los sectores de la población

Competencia de Grado: manifiesta comportamientos y acciones responsables que contribuyan a la comprensión de los cambios que se producen en los diferentes estratos sociales que conforman la sociedad nicaragüense

Competencia de Ejes Transversales: expresa emociones, sentimientos y opiniones de forma asertiva propiciando relaciones interpersonales de respeto y cordialidad

Indicador de Logro.	Contenido			Actividades De:		
	Conceptual	Actitudinal	Procedimental	Aprendizaje	Enseñanza	Evaluación
Asume una actitud positiva al analizar los efectos que conlleva la estratificación social en los sectores de la población	Estratificación social y sus efectos en los sectores de la población	Demuestra tolerancia y respeto al compartir ideas con los demás estudiantes	Mapa cognitivo tipo sol.	1. Se organizan en semicírculo 2. Copia diseño de Mapa Cognitivo 3. Se organizan en equipos (3 integrantes) 4. Analizan Documento 5. Extraen ideas principales y secundarias. 6. Elaboran Mapa Cognitivo 7. Entregan mapa cognitivo. 8. Socializan actividad.	1. Orienta la organización 2. Facilita diseño a través de diapositivas. 3. Realiza Dinámica de organización 4. Facilita Documento. 5. Orienta extracción de ideas. 6. Facilita Materiales y orienta elaboración. 7. Recepiona 8. Orienta y modera socialización	1. Orden y respeto. 2. Muestra respeto y atención. 3. Orden y respeto. 4. Responsabilidad y disciplina 5. Verifica coherencia. 6. Creatividad, científicidad y pulcritud. 7. Cumplimiento en tiempo y forma. 8. Participación activa, dominio y coherencia.

ESTRATIFICACIÓN SOCIAL Y SUS EFECTOS EN LOS SECTORES DE LA POBLACIÓN.

La **estratificación social** es una división horizontal de la sociedad en unidades sociales más altas y más bajas, es decir, se refiere a las disposiciones de cualquier grupo social o la sociedad en una jerarquía de posiciones que son desiguales en cuanto a poder, propiedad, evaluación social y gratificación social.



Igualmente es la división en grupos permanentes o categorías vinculadas entre sí por la relación de superioridad y subordinación, lo que se manifiesta hasta en las sociedades más primitivas, debido a que se cree que la igualdad real de los miembros es un mito nunca realizado en la historia de la humanidad.

Existen diversos sistemas de estratificación social. En las sociedades que cuentan con sistemas cerrados, las desigualdades están institucionalizadas, y son más marcadas y rígidas; mientras que en los sistemas de estratificación abiertos, la movilidad social es posible, aunque sin embargo, algunos miembros de la población no tienen la oportunidad de desarrollar todo su potencial.

La estratificación social se basa en cuatro principios fundamentales:

1. Es un rasgo de la sociedad, y no simplemente un reflejo de las diferencias individuales.
2. Persiste durante generaciones.
3. Es universal (que ocurre en todas partes) pero variable (que toma diferentes formas en diferentes sociedades).
4. Implica no sólo creer en la desigualdad, sino también en que ésta tiene sus raíces en la filosofía de una sociedad.

Características de la estratificación social:

- **Es universal:** los autores afirman que no hay sociedad en este mundo que esté libre de la estratificación, sea cual sea el tipo. Se sugiere que las sociedades en este sentido son primitivas. De acuerdo con Sorokin "todos los grupos organizados de forma permanente están estratificados."
- **Es social:** es cierto que las cualidades biológicas no determinan la propia superioridad e inferioridad. Factores como la edad, el sexo, la inteligencia, así como la resistencia, a menudo contribuyen como la base sobre la que se distinguen unas culturas de otras. Pero la educación, la propiedad, el poder, la y la experiencia, se encuentran entre las más importante cualidades.
- **Es antigua:** el sistema de estratificación es muy antiguo, estaba presente incluso en las pequeñas zonas de cautiverio. En casi todas las antiguas civilizaciones, las diferencias entre los ricos y pobres, humildes y poderosos existían. Incluso durante el período de Platón y Kautilya se le dio énfasis en las desigualdades políticas, sociales y económicas.
- **Es en diversas formas:** no son uniformes en todas las sociedades, en el mundo moderno la clase, casta y raíces son las formas generales de estratificación, todas las sociedades, pasadas o presentes, grandes o pequeñas, se caracterizan por tener formas diversas de estratificación social.
- **Es un estilo de vida:** un sistema de clases no sólo afecta las oportunidades vitales sino también el estilo de vida, aunque sus miembros puedan tener posibilidades sociales similares, varían según a la jerarquía a la que pertenezcan, influyendo en la supervivencia, salud física y mental, educación y justicia. Incluyen tales asuntos como las zonas residenciales en todas las comunidades que tienen grados de prestigio, rango, modo de alojamiento, medios de recreación, tipo de vestido, de libros, programas de televisión a la que uno está expuesto y así sucesivamente.

Web consultada:

<https://www.lifeder.com/estratificacion-social/>

Plan de Clase No. 3

Disciplina: Sociología

Grado: undécimo

Nombre del Docente:

Número y Nombre de la Unidad: III. Movilidad y estratificación social en la población nicaragüense

Contenido: estratificación social y sus efectos en los sectores de la población

Competencia de Grado: manifiesta comportamientos y acciones responsables que contribuyan a la comprensión de los cambios que se producen en los diferentes estratos sociales que conforman la sociedad nicaragüense

Competencia de Ejes Transversales: expresa emociones, sentimientos y opiniones de forma asertiva propiciando relaciones interpersonales de respeto y cordialidad

Indicador de Logro.	Contenido			Actividades De:		
	Conceptual	Actitudinal	Procedimental	Aprendizaje	Enseñanza	Evaluación
Asume una actitud positiva al analizar los efectos que conlleva la estratificación social en los sectores de la población	Estratificación social y sus efectos en los sectores de la población -Castas -Estamentos -Clases -Esclavitud.	Demuestra tolerancia y respeto al compartir ideas con los demás estudiantes	Elaboración de Mural	1. Se organizan en semicírculo 2. Se organizan en equipos (4 integrantes) 3. Recepciona materiales. 4. Elaboran mural 5. Ubica mural alrededor del salón. 6. Exponen murales. 7. Socialización de la actividad.	1. Orienta la organización en semicírculo. 2. Forma equipos de trabajo. 3. Facilita materiales para elaboración de mural. 4. Orienta elaboración de mural. 5. Asigna ubicación de murales. 6. Orienta exposición a través de rifa. 7. Orienta y modera socialización.	1. Orden y respeto. 2. Muestra respeto y atención. 3. Orden y respeto. 4. Responsabilidad y disciplina 5. Orden y disciplina. 6. Creatividad, científicidad, dominio, coherencia. 7. Participación activa, dominio.

Disciplina: Sociología

Plan de Clase No. 4
Grado: undécimo

Nombre del Docente:

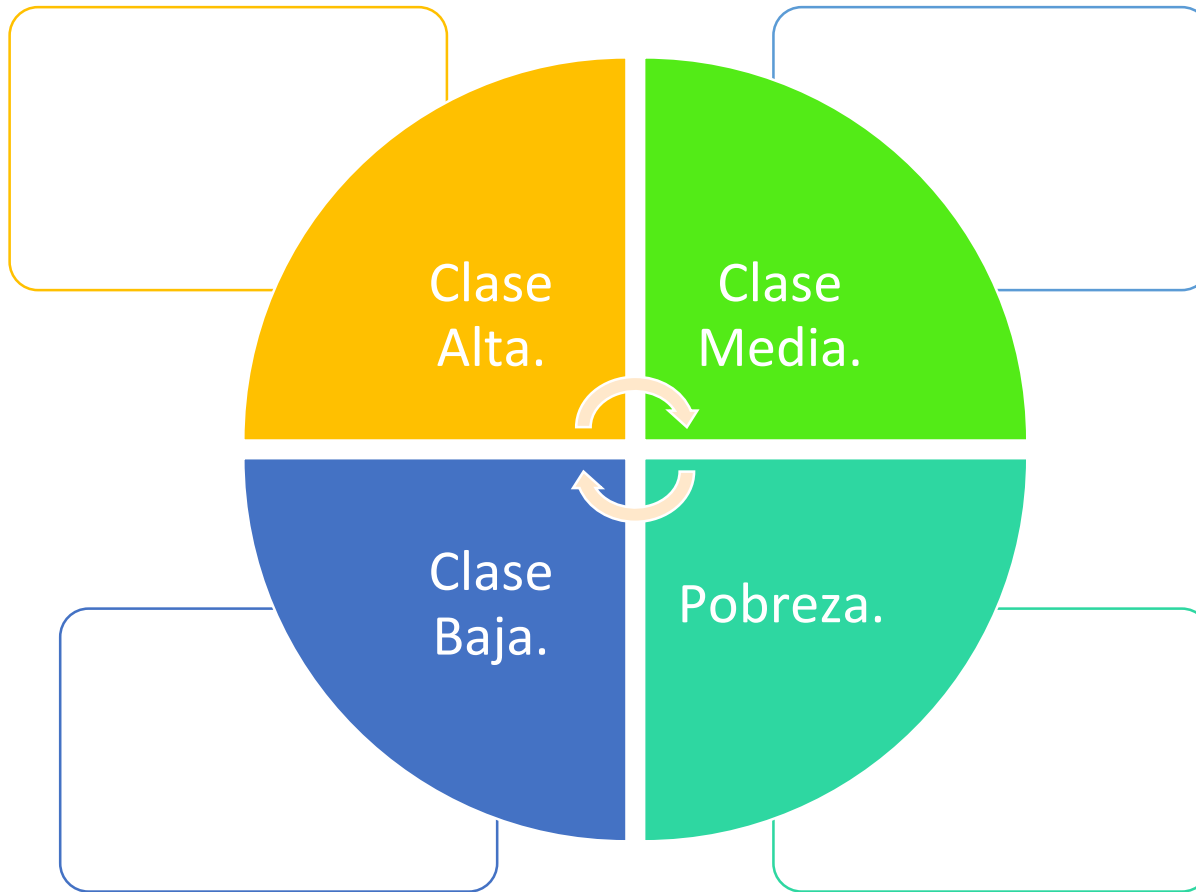
Número y Nombre de la Unidad: III. Movilidad y estratificación social en la población nicaragüense

Contenido: estratificación social y sus efectos en los sectores de la población

Competencia de Grado: manifiesta comportamientos y acciones responsables que contribuyan a la comprensión de los cambios que se producen en los diferentes estratos sociales que conforman la sociedad nicaragüense

Competencia de Ejes Transversales: expresa emociones, sentimientos y opiniones de forma asertiva propiciando relaciones interpersonales de respeto y cordialidad

Indicador de Logro.	Contenido			Actividades De:		
	Conceptual	Actitudinal	Procedimental	Aprendizaje	Enseñanza	Evaluación
Participa en la discusión de la existencia de sectores privilegiados y excluidos en la sociedad nicaragüense, como muestra de las desigualdades de oportunidades que se viven actualmente	Clases sociales -alta -media -baja Pobreza.	Demuestra respeto Y tolerancia al discutir con sus compañeros	Realización de diagrama radial	1.Se organizan en equipo de trabajo 2.Atiende orientaciones 3. Analizan el documento de apoyo. 4.Realizan diagrama 5.Entregan diagrama 6. Plenario grupal.	1.Organiza equipos de trabajo 2. Da indicaciones sobre elaboración del diagrama. 3. Facilita material de apoyo. 4.Atiende dudas e inquietudes 5.Recepciona trabajos 6.Dirigir plenario	1.Valorar orden 2.Constata que todos atiendan orientaciones 3.Constata disciplina 4.Constata que todos estén trabajando 5.Verifica la correcta elaboración de trabajo 6.Valorar compañerismo y organización para aportes



LAS CLASES SOCIALES, ESTRATIFICACIÓN DE LA DESIGUALDAD HUMANA.

Las clases sociales son un **tipo de clasificación socioeconómica que se emplea para establecer los grupos en los que se divide la sociedad de un estado**, tomando en cuenta las características que tienen en común los individuos.

La estratificación de las clases sociales surgió a partir de la Revolución Industrial, de allí que sea un término de uso común en los países industrializados modernos.

Las clases sociales se forman a medida que **los individuos de una sociedad se agrupan**



según una serie de criterios compartidos con respecto a lo social y económico como: la riqueza, los ingresos monetarios, la ocupación laboral, el acceso a la educación, el poder político, el poder adquisitivo, las creencias, los valores, los hábitos de consumo, entre otros.

La agrupación de dichos individuos deja al descubierto la desigualdades de un sector con respecto a otro, específicamente entre la Clase Alta y la Clase Baja, dejando

expuesta la amplia grieta creada por el poder y dinero.

Las clases sociales suelen agruparse en tres grandes grupos, Alta, Media y Baja. La

Clase Alta se encuentra conformada por los llamados nuevos ricos, es decir aquellos que han alcanzado el estado de prosperidad económica en el que se encuentran gracias a sus esfuerzos u oportunismo en aprovechar las circunstancias adecuadas en el mercado mundial

La Clase Media se trata del segmento social que engloba a la mayoría de la población, ya que entre un 40% y 70% de la sociedad forma parte de esta clase, la mayoría son propietarios de sus propias casas y autos, la

mayoría cuentan con un elevado nivel educativo, pero aun así no cuentan con grandes



recursos económicos como aquellos que están por encima. La Clase Baja Conocida también como la clase trabajadora, es la que se caracteriza por conseguir a duras penas cubrir las necesidades básicas, en donde se engloba todo lo que es la educación, alimentación, vivienda y salud.

Web Consultadas:

<https://www.significados.com/clases-sociales/> <https://www.clasificacionde.org/tipos-de-clases-sociales/>

Plan de Clase No. 5

Disciplina: Sociología

Grado: undécimo

Nombre del Docente:

Número y Nombre de la Unidad: III. Movilidad y estratificación social en la población nicaragüense

Contenido: estratificación social y sus efectos en los sectores de la población

Competencia de Grado: manifiesta comportamientos y acciones responsables que contribuyan a la comprensión de los cambios que se producen en los diferentes estratos sociales que conforman la sociedad nicaragüense

Competencia de Ejes Transversales: expresa emociones, sentimientos y opiniones de forma asertiva propiciando relaciones interpersonales de respeto y cordialidad

Indicador de Logro.	Contenido			Actividades De:		
	Conceptual	Actitudinal	Procedimental	Aprendizaje	Enseñanza	Evaluación
Asume una actitud positiva al analizar los efectos que contrae la desigualdad social en la diferentes sectores de la social	Sectores sociales y la desigualdad social Clase Alta Clase Media Clase Baja	Expresa sentimientos de respeto ante relaciones interpersonales	Historia de Vida.	1. Se organizan en semicírculo. 2. Analiza detenidamente Documento sobre Historia de Vida. 3. Se agrupan en equipos de 3 integrantes. 4. Crean con ayuda del docente un modelo de entrevista. 5. Realizan simulación sobre entrevista. 6. Realizan socialización de la actividad.	1. Orienta organización de semicírculo. 2. Facilita documento sobre Historia de Vida. 3. Organiza los equipos de trabajo. 4. Explica modelo de Historia de Vida. 5. Modera la simulación 6. Modera socialización y aclara dudas.	1. Orden y respeto. 2. Disciplina. 3. Orden y respeto. 4. Tolerancia y respeto a las opiniones. 5. Participación activa. 6. Orden, atención y respeto.

La Historia Oral.

La utilización de la historia oral implica la narración de hechos, fenómenos, sucesos del pasado que son exteriorizados y abordados por las personas de viva voz, auxiliándose de la entrevista en profundidad, a fin de obtener información sobre un tema relevante del cual se desconoce, o sobre el que existe poca información documental, por tanto la historia oral permite la reconstrucción de conceptos por medio de las “historias de vidas”.

Tiene un gran potencial educativo, ya que permite la recopilación y recuperación de la memoria de aquellas personas que vivieron en otra época distinta a la nuestra, en un momento histórico concreto, contextualizado y que, por lo tanto, puede ayudarnos a comprender el presente que estamos viviendo, el conocer por qué las cosas han sucedido de la manera que lo han hecho. Ahora bien, una de las características manifiestas del uso de la historia oral es su gran carácter subjetivo y la intervención de la memoria y los recuerdos, lo que nos puede dificultar o facilitar nuestra tarea de recogida de información oral.

En este caso se utilizará la historia oral para fundamentar y caracterizar aún más los conceptos de clase social, la desigualdad y sus efectos en la población, por tanto se debe realizar entrevistas a individuos de su contexto que presenten características de una de las clases sociales abordadas, es de recalcar que se debe tener cuidado al entrevistar a las personas, se debe tener tacto y delicadeza.

Plan de clase No. 6

Disciplina: Sociología.

Grado: 11^{mo}

Nombre del Docente:

Número y Nombre de la Unidad: III. Movilidad y estratificación social en la población nicaragüense

Contenido: estratificación social y sus efectos en los sectores de la población

Competencia de Grado: manifiesta comportamientos y acciones responsables que contribuyan a la comprensión de los cambios que se producen en los diferentes estratos sociales que conforman la sociedad nicaragüense

Competencia de Ejes Transversales: expresa emociones, sentimientos y opiniones de forma asertiva propiciando relaciones interpersonales de respeto y cordialidad

Indicador de logros.	Contenido.			Actividades de:		
	Conceptual.	Actitudinal.	Procedimental.	Aprendizaje.	Enseñanza.	Evaluación
Realiza una prueba final, en la que se demuestre el dominio de los conceptos y su vinculación con la vida real en lo referido a la estratificación social de los nicaragüense	Movilidad y estratificación social en la Población nicaragüense:	Demuestra honestidad, respeto y buena conducta en el aula de clase.	Resolución de prueba final.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza detenidamente la prueba final. 2. Resuelve con objetividad la prueba. 3. Finaliza la prueba y entregarla al docente. 4. A través de una dinámica de grupo (plenario), exponer las debilidades y fortalezas encontradas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Orienta y entrega la prueba. 2. Observa la realización de la prueba. 3. Recepciona de la prueba. 4. Organiza y modera el plenario. Brinda las conclusiones 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Revisa que todos tengan su prueba. 2. Buen comportamiento durante la prueba. 3. Comprobar que todos han entregado. 4. Asertividad en los comentarios, ideas y puntos de vista.

Colegio público Martha Lorena López

Prueba Final de Sociología

Nombres y apellidos. _____

Grado y sección: _____ fecha: _____

Lea detenidamente los siguientes ítems y responda según corresponda.

Ítem I: relaciona los conceptos de la columna A con las imágenes de la columna B y una con una raya según corresponda

a) Es una forma extrema de desigualdad,

En la cual algunos individuos son, Literalmente, poseídos por otros.



b) El más elevado era el compuesto por la aristocracia, la nobleza de sangre y el más bajo lo constituían los plebeyos, siervos campesinos libres, mercaderes y artesanos



c) Se trata del segmento social que engloba a la mayoría de la población.



d) Carecer de los requisitos básicos para mantener una condición física saludable



e) es una expresión que se refleja el trato discriminatorio que sufre un grupo de personas pero favorece a otras



Ítem II: Selección múltiple, lea los siguientes postulados y encierre la respuesta correcta

1) consiste en los movimientos o desplazamientos que efectúan los individuos, las familias, o los grupos dentro de un determinado sistema socioeconómico.

- a) Desigualdad social
- b) movilidad social
- c) clase social
- d) b y c son correctas

2) Se encuentra conformada por los llamados nuevos ricos, es decir aquellos que han alcanzado el estado de prosperidad económica

- a) Clase social
- b) clase media
- c) clase alta
- d) a y c son correctas

3) Son un **tipo de clasificación socioeconómica que se emplea para establecer los grupos en los que se divide la sociedad de un estado**, tomando en cuenta las características que tienen en común los individuos.

- a) Clase social
- b) estamentos
- c) estatus
- d) estratificación social

4) Conocida también como la clase trabajadora, es la que se caracteriza por conseguir a duras penas cubrir las necesidades básicas.

- a) pobreza
- b) clase media
- b) esclavitud
- d) clase baja

5) Con este término hace referencia a las diferencias entre los grupos en cuanto al prestigio o el honor social que le conceden los otros.

- a) Estatus
- b) estratificación social
- c) movilidad social
- C) b y c son correctas

6) Es una división horizontal de la sociedad en unidades sociales más altas y más bajas.

- a) Movilidad vertical
- b) movilidad horizontal
- c) estamentos
- c) estratificación social

ANEXO 2 Ilustraciones del Proceso de Intervención.



Ilustración 10 Estudiantes de 5to Año del Colegio Público Martha Lorena.



Ilustración 11 Estudiantes Realizando Prueba Final.

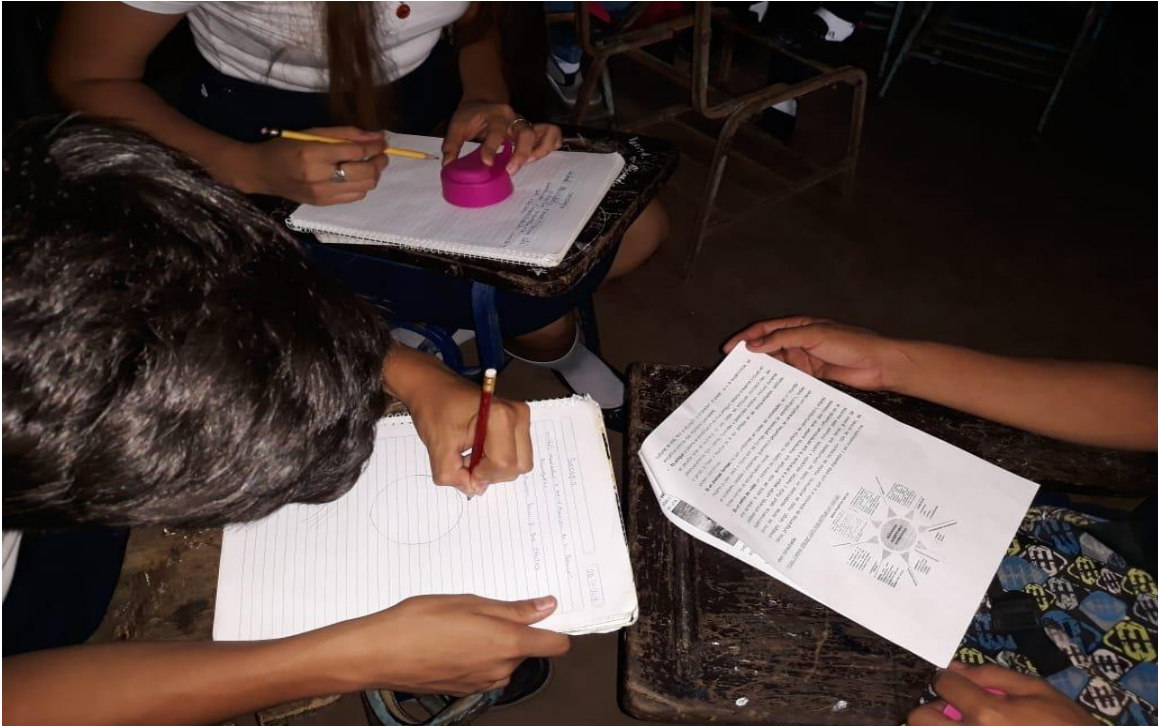


Ilustración 12 Realizando Mapa Cognitivo



Ilustración 13 Aplicación de Prueba Diagnóstica.



Ilustración 14 Aplicando entrevista sobre Historia de Vida.



Ilustración 15 Aplicación de entrevista.



Ilustración 16 aplicación de entrevistas.

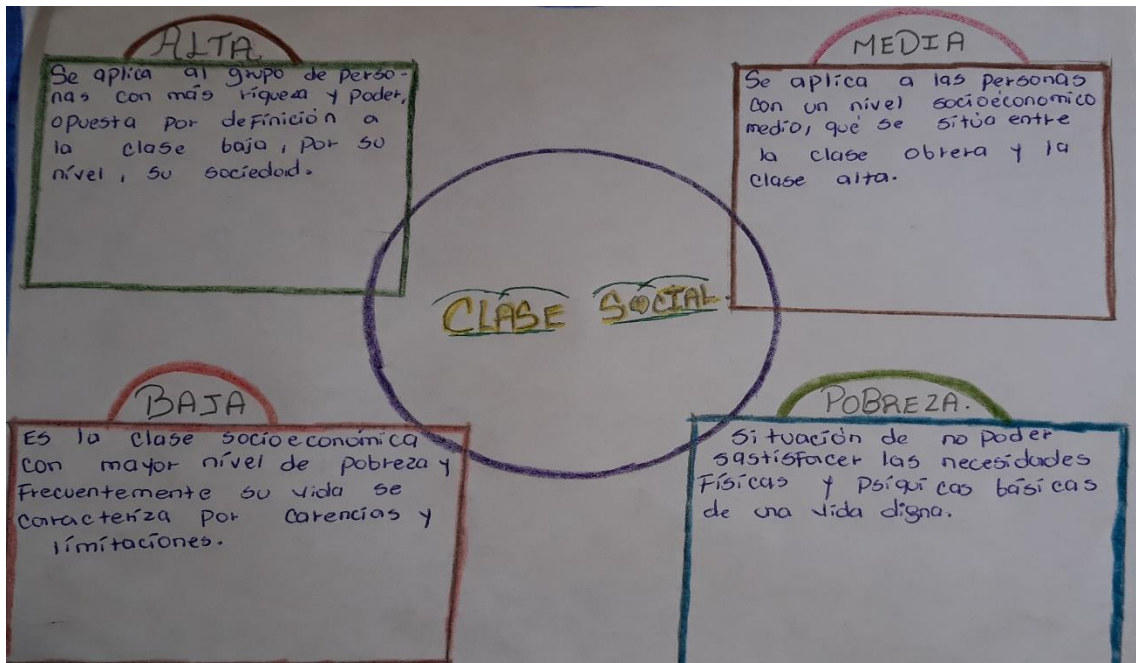


Ilustración 16 Diagrama Radial elaborado por estudiantes

DIARIOS DE CAMPO.