



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA

UNAN - MANAGUA

2019 “Año de la Reconciliación”

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO MULTIDISCIPLINARIO
CARRERA CIENCIAS SOCIALES**

**INFORME FINAL DE SEMINARIO DE GRADUACION PARA OPTAR AL GRADO
DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON MENCIÓN EN
CIENCIAS SOCIALES.**

Aplicación de una unidad didáctica con estrategias de aprendizajes innovadoras para la construcción de aprendizajes significativos en la asignatura Sociología con los estudiantes de 11^{vo} grado del Colegio Josefa Toledo de Aguerri N° 1 del departamento de Managua.

Autores:

- 1. Claudia del Carmen Lanzas Najar.**
- 2. Arlen Guadalupe Huerta Jiménez.**
- 3. Oscar Samir Pravia Gaitán**

Docente Tutor:

PhD. Julio César Orozco Alvarado

Lic. Adolfo Alejandro Díaz Pérez.

Managua, marzo 2019

¡A la libertad por la Universidad!



Contexto de la Investigación.

El colegio Josefa Toledo de Aguerri se encuentra ubicado en barrio Ariel Darse (La Fuente). Fue fundada en 1968, pero su ubicación anterior fue donde se encuentra hoy el Pali La Fuente, finalmente en el año de 1972 pasó a ocupar el terreno donde se encuentra ubicada en la actualidad con una extensión de dos manzanas cuadradas, y surge con el objetivo de albergar a los niños con edad de educación primaria del barrio.

La Escuela surge con el nombre “Escuela La Fuente”, conocida popularmente como “Anexo a la Normal”, y estaba bajo la dirección del director de la Normal Alesio Blandón. La escuela Anexo a la Normal era un centro educativo de aplicación para los recién egresados de la carrera de maestros de Educación primaria. En 1982 se independiza de la administración del director de la Normal y pasa a tener su propia administración y adopta el nombre de una mártir María de los Ángeles Cajina Rojas en el turno diurno, a partir de esos años en el turno nocturno funcionaba un instituto de secundaria llamado Ángel Valentino Barrios, compartiendo la infraestructura, manteniendo el turno nocturno su administración independiente, con el paso de los años el 20 de Octubre de 1997 paso a llamarse Colegio Josefa Toledo Aguerri N°1 que es el que actualmente posee, atendía las modalidades de primaria regular en los turnos matutino y vespertino, y secundaria en el turno nocturno.

En la actualidad cuenta con una población estudiantil de 1460 estudiantes en las modalidades de preescolar, primaria regular, primaria extra edad en el turno matutino con una fuerza laboral de 22 docentes, secundaria regular en el turno vespertino con 19 docentes, además atiende secundaria a distancia en los turnos sabatino y dominical con 10 docentes, y laboran un total de 8 administrativos los que suman 58 personas.

Al colegio asiste la población aledaña de los barrios la Fuente, Pablo Úbeda, 18 de mayo, Walter Ferrey, Adolfo Reyes, Reparto Schick y en menor grado por la cercanía al populoso Mercado Roberto Huembes quienes matriculan a sus hijos en este centro. Cabe mencionar que la población estudiantil está conformada de estudiantes de bajos recursos económicos, hijos de pequeños comerciantes

El Colegio Josefa Toledo cuenta con tres pabellones y 14 secciones de secundaria regular. La escuela participa en ferias de la Costa Atlántica, concursos de cantos en inglés, oratoria. El grupo folclórico ha participado en bailes por toda Managua, con la representación de El Güegüense

Resumen

La presente investigación consistió en realizar una intervención didáctica con estrategias de aprendizajes innovadores en la asignatura de sociología, con estudiantes de 11vo grado de Educación Secundaria, en el contenido: “proceso de socialización y sus principales agentes”. Primeramente, se indagaron las opiniones que el estudiantado tenía respecto a la asignatura sociología, se realizó a través de la observación participante y los testimonios orales de los estudiantes de 11vo grado, los cuales consideran que la clase de sociología es aburrida, solo se dicta y es extensa. Es a través de este precedente que se diseñó y se llevó a la práctica una propuesta didáctica con estrategias de aprendizajes innovadoras para la construcción de aprendizajes significativos, teniendo como resultado la integración de los estudiantes al aprendizaje de la asignatura, apropiándose de conceptos claves de sociología sobre todo en el contenido “proceso de socialización y sus principales agentes”, asimismo se superó las barreras y apreciación que tenían de la sociología, considerándola ahora una asignatura rica en conocimientos, vivencial y fácil de interpretar con estrategias de aprendizajes innovadoras para la construcción de aprendizajes significativos.

Contenido

1	INTRODUCCIÓN	5
2	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DIDÁCTICO	6
3	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	8
4.	ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	9
4.1	Antecedentes teóricos	9
4.2	Antecedentes a Nivel Internacional	11
4.3	Antecedentes a Nivel Nacional	13
5.	MARCO TEORICO	16
8.1	Descripción de la Intervención Didáctica	38
8.3	Comparación de Resultados de prueba Diagnóstica y Final	55
8.4	Triangulación de los Resultados de la Intervencion	56
7	CONCLUSIONES	57
	RECOMENDACIONES	60
	BIBLIOGRAFÍA	62
	ANEXOS	64
	PROPUESTA DIDACTICA	64
	Plan de clase No.1	65
	Plan de clase No 2	68
	Plan de clase No 3	71
	Plan de clase No 4	75
	Plan de clase No 5	80
	Plan de clase No 6	82
	Plan de clase No 7	84
	Gráficos de barra de la prueba Diagnóstica	87
	Gráficos de barra de la Prueba Final	88
	Clase No 1: Resolución de Guía de Estudio	89
	Clase No 2: Resolución de guía de Estudio	90
	Clase No 3: Diagrama de árbol	91
	Clase No 4: Elaboración de stand	91
	Clase No 5: Herramienta Kahoo	92
	Clase No 6: simulación	94
	Clase No 7: Prueba Final	94

1 INTRODUCCIÓN

El presente trabajo investigativo surge tras la observación de actitudes negativas constantes en los estudiantes de 11vo grado del Colegio Josefa Toledo de Aguerrí N° 1, los cuales han obstaculizado el desarrollo integral del proceso de aprendizaje y no desarrolla una conciencia crítica hacia la disciplina Sociología y en particular del contenido: *“proceso de socialización y sus principales agentes”*.

El propósito de este estudio se fundamenta en el análisis de la incidencia de aplicación de una Propuesta Didáctica con estrategias de aprendizaje innovadoras para la construcción de aprendizajes significativos en la asignatura Sociología con los estudiantes de 11mo grado del Colegio Josefa Toledo de Aguerrí N° 1 del departamento de Managua durante el II semestre 2018.

Es claro que el proceso de enseñanza aprendizaje se ve interrumpido por el desinterés de los estudiantes, la falta de atención y el aburrimiento de los mismos, pero sobretodo la falta de la implementación de estrategias de aprendizaje innovadoras por parte del docente hacia los estudiantes, lo que solo limitan a la apropiación y empoderamiento de su conocimiento en su proceso de aprendizaje.

Proporcionar herramientas básicas de aprendizaje permitirá a los estudiantes reflexionar para aprovechar la combinación de conocimientos, motivándolos a mejorar su realidad dentro del aula de clases. Es importante que los estudiantes hagan una reflexión a lo interno de su actuación personal y construyan sus propios conocimientos.

La labor del docente en la construcción de aprendizaje significativo, constructivista se fortalecerá, ante las situaciones negativas que se manifiesta dentro de esta aula de clase. Esta propuesta está orientada a la solución de este problema metodológico, por lo que plantea diversas estrategias y sugerencias, basadas en el enfoque constructivista, para lograr un aprendizaje significativo, las que serán de gran beneficio para docentes y estudiantes.

2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DIDÁCTICO

Los procesos de aprendizaje de la asignatura Sociología a través del tiempo se considera aburrida y monótona más en aquellos contenidos que demanda de los estudiantes mucha lectura y en especial el contenido “*proceso de socialización y sus principales agentes*” ya que se ha venido impartiendo con una metodología tradicionalista y repetitiva, sin hacer uso de estrategias de aprendizaje innovadoras, lo que dificulta que el estudiante desarrolle aprendizajes significativos, haciendo del contenido una clase difícil de comprender desencadenando desinterés en los educandos por querer asimilar y comprender la importancia que tiene para ellos este contenido, ya que su apreciación de “socialización” son las relaciones que mantienen entre pares solamente.

Al respecto, cabe determinar que la asimilación y comprensión puesta en práctica de los contenidos por parte de los alumnos es una lucha constante, dado que se combate contra el desinterés por el estudio, sumado a la puesta en práctica de un aprendizaje con el método mecanicista, memorístico, obteniendo resultados temporales y no significativos que contribuyan a la formación permanente y equilibrada del educando. En este proceso de aprendizaje el estudiantado debe apropiarse de un papel protagónico, y cada uno debe coadyuvar a dicho proceso, de forma tal que el docente facilite el contenido adecuadamente con estrategias de aprendizajes innovadoras que incentiven la participación de los estudiantes y sobretodo la comprensión de una forma más práctica y apegada a su entorno, así como el estudiante tenga interés por su superación académica, logrando con ello un aprendizaje significativo que permanezca más tiempo y con mejor calidad en la memoria de los estudiantes.

El docente no contribuye a la comprensión del contenido “*proceso de socialización y sus principales agentes*” porque no facilita estrategias de aprendizajes dinámicas, innovadoras que estimulen a los estudiantes a la participación colectiva e individual, a la disponibilidad por comprender el contenido y participar de todas las etapas del proceso enseñanza-aprendizaje, desarrollando al máximo sus capacidades, habilidades y destrezas.

El docente hace poco uso de los recursos que le brinda el medio para contribuir al aprendizaje de los estudiantes de los contenidos de aprendizajes, sino que haciendo uso del método tradicionalista se limita únicamente a la función de dictar del libro de texto, a lo que un estudiante del 11^{mo} grado expreso:

hay momentos que la clase es bonita pues hablamos de asuntos que ocurren a diario en nuestra comunidad y en el mundo, conversamos con el profe y la clase es animada, pero hay día que solo a copiar y copiar venimos durante las dos horas sin descanso, donde no solo las manos te cansas sino te duele hasta el cheto (entiéndase las caderas) de estar en la misma posición copiando y copiando, esos días la clase es aburrida, cansada y estresante; pero qué más podemos hacer solo copiar, ojala la clase fuera más dinámica siempre pues en la escuela de mi hermanito la profesora es alegre y hace la clase más participativa y divertida”.

Reflexionando sobre lo comentado por el estudiante de 11mo grado, es que nace la necesidad del docente y los estudiantes por realizar una clase activa, participativa y comprensible, haciendo preciso brindar una propuesta didáctica que contribuya a la asimilación y comprensión del contenido “proceso de socialización y sus principales agentes”.

Por consiguiente, se plantea la siguiente interrogante:

¿Qué estrategias de aprendizaje se deben implementar para contribuir a un aprendizaje significativo en los estudiantes ¿Cuáles son las estrategias de aprendizaje que permiten construir aprendizajes significativos en la asignatura Sociología con los estudiantes del Instituto Josefa Toledo de Aguirre de Managua?

3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Objetivo General

Aplicar una propuesta didáctica con estrategias de aprendizaje innovadoras para la construcción de aprendizajes significativos en la asignatura Sociología con los estudiantes de 11vo grado del Colegio Josefa Toledo de Aguerrí N° 1 del departamento de Managua.

Objetivos Específicos

- 1.** Identificar las ideas previas que tienen las y los estudiantes del contenido “proceso de socialización y sus principales agentes” en la disciplina de Sociología.
- 2.** Investigar ¿Quiénes estrategias didácticas innovadoras generan aprendizaje significativo en la asignatura de Sociología? en el contenido “proceso de socialización y sus principales agentes”.
- 3.** Aplicar una propuesta didáctica con estrategias de aprendizaje innovadoras que permitan la construcción de aprendizajes significativos en el contenido “proceso de socialización y sus principales agentes” en la asignatura Sociología.
- 4-** Valorar el impacto de la aplicación de estrategias de aprendizaje innovadoras en la intervención didáctica del contenido de sociología “Proceso de socialización y sus principales agentes”

5. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Con el objetivo de identificar los elementos claves para facilitar la solución del problema planteado como es la falta de implementación de estrategias de aprendizaje innovadoras que faciliten al estudiantado la adquisición de un aprendizaje significativo en la asignatura de Sociología, se realizó una revisión bibliográfica para conocer que se ha investigado en relación al tema expuesto.

A continuación, se detallan los antecedentes más relevantes relacionados con el presente estudio. Los estudios encontrados a nivel internacional se construyeron a partir de búsquedas en bases de datos y sitios web, tales como Teseo, Dialnet, entre otras. Los antecedentes encontrados a nivel nacional se construyeron a partir de consultas realizadas en Centros de Documentación (CEDOC) de la Facultad de Educación e Idiomas y en la Biblioteca Central "Salomón de la Selva" de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN-Managua. En este proceso de búsqueda se encontraron un conjunto de investigaciones, tesis doctorales y tesis de maestría vinculadas con estrategias de aprendizajes innovadoras estudiantado en la construcción de aprendizaje significativo en la asignatura Sociología, lo que ha permitido realizar una aproximación bastante cercana al tema de investigación.

5.1 Antecedentes teóricos

Al hacer referencia al aprendizaje y a la enseñanza, como aproximación teórica a su comprensión, se deja entrever que el alumno es el sujeto-agente del proceso de aprendizaje, con la mediación del maestro o enseñante, sujeto-agente de la acción, quien con competencias tanto en el dominio epistemológico de la profesión, objeto de enseñanza-aprendizaje, como en el conocimiento y uso de estrategias didácticas, hace que su actuación sea placentera y de significancia para quien se quiere enseñar.

El maestro tiene como función "facilitar y orientar el aprendizaje, guiando, asesorando y coordinando las actividades de los alumnos" (Arrendo, Rivera y Aguirre L, 1992, p. 17), teniendo en cuenta la característica del alumno y su entorno, el tipo de conocimiento a compartir y ser enseñado, la organización, planificación, gestión, supervisión e innovación permanente de secuencias de aprendizaje y de recursos didácticos, estrategias y técnicas de enseñanza, habida cuenta de que, como lo dijera Ortega y Gasset, "Enseñar no es transmitir ideas a otro, sino favorecer que el otro las descubra", apropie esas ideas y las utilice en su contexto y necesidad social.

El maestro debe comunicarse con eficacia preparando el mensaje a ofrecer; utilizando canales eficaces; siendo positivo y motivador; creando el clima que facilite el diálogo y, por ende, el aprendizaje; programando la acción didáctica con los recursos y estrategias pertinentes, suficientes y oportunas; interactuando procesualmente; demostrando la llamada "habilidad docente" en el sentido de, con la ayuda de medios, instrumentos y procedimientos, ser capaz de dar información y comunicar contenidos.

Se entiende por estrategia, en general, toda aquella actividad conscientemente planeada para lograr un fin, o como una meta o un plan que integra los principales objetivos, políticas y sucesión de acciones de una organización en un todo coherente, cuya implementación va a depender, entre otros factores, de la habilidad y actitud del maestro, el tipo de contenidos que se desea desarrollar, las características del grupo, el número de estudiantes en el aula, el diseño de la sala de clases, la filosofía educativa, el tiempo del cual se dispone para cubrir una temática, la intencionalidad prevista de aprendizaje, el clima organizacional y comunicacional generado en el aula.

Estos factores no sólo hacen que las estrategias sean motivantes, generadoras de acciones, sino que también facilita el aprendizaje en el estudiante. Bien dice Saturnino de la Torre: "Elegid una estrategia adecuada y tendréis el camino para cambiar a las personas, a las instituciones y a la sociedad. Si se trata de resolver un problema, tal vez convenga distanciarse de él en algún momento; si se pretende informar, conviene organizar convenientemente los contenidos; si hay que desarrollar habilidades o competencias necesitamos recurrir a la práctica; si se busca cambiar actitudes, la vía más pertinente es la de crear situaciones de comunicación informal. Cualquier profesor sabe, por propia experiencia, que la excesiva teoría aburre, la práctica cansa, el ejemplo atrae, el diálogo anima" (2002, p. 108). Las estrategias se circunscriben a consideraciones teóricas, a finalidades u objetivos, a secuencias de la acción en el proceso, a la adaptación en el contexto, a los agentes involucrados, a la eficacia pretendida de los resultados.

4.2 Antecedentes a Nivel Internacional

En esta revisión se han encontrado investigaciones realizadas en España; Nuevo León, México; Argentina, todas ellas vinculadas con el tema de la enseñanza de las Ciencias Sociales, otras vinculadas con el desempeño docente de los profesores de esta área, a continuación, una breve descripción de cada una de las investigaciones encontradas y que forman parte de los antecedentes de esta investigación:

a) En España

El primer artículo científico referido a la enseñanza de la sociología, es publicado en España en el año 1994, por el investigador Rodríguez Neira, Teófilo, con el tema: *La enseñanza de la Sociología en el Bachillerato*; en dicho estudio el autor explica el proceso histórico que ha sufrido la implementación de la sociología dentro del pensum académico de educación secundaria, iniciando su estudio desde 1938 hasta 1964, su estudio destaca que el pensum de sociología está sobrecargado de información que aunque sea útil no garantizan el aprendizaje idóneo de la asignatura, y sugiere que se implemente un pensum más adecuado a la realidad social del estudiantado ajustándolo a su entorno y a su diario vivir, de forma que sea concreta, real pero sobre todo que produzca aprendizaje significativo.

Rodríguez Neira (1994) afirma que:

Los distintos planes de Bachillerato han estado sometidos, en sus planteamientos y desarrollos, a presiones ideológicas, doctrinales y políticas. Los contenidos, las orientaciones metodológicas, los elementos teóricos fueron recortados, dirigidos por motivos externos al proceso de la ciencia. Y parece inevitable que así haya ocurrido. Incluso podemos anticipar que así continuará sucediendo pese al aparato crítico de que se dispone. (p.48)

Nuevo León, México

La segunda tesis fue realizada en el 2004 en la Universidad Autónoma de Nuevo León, por la estudiante Martínez Rincón, Alicia Margarita para obtener el grado de Maestría en Enseñanza Superior bajo el título "*Estrategias Didácticas para un aprendizaje significativo de las Ciencias Sociales en preparatoria*", en dicho estudio explica que el modelo didáctico bajo el cual se imparten los conocimientos de Ciencias Sociales (Sociología) en las escuelas preparatorias de Nuevo León, es un modelo tradicional, donde se pone mayor énfasis en las actividades que el maestro deba realizar para enseñar a sus alumnos, transmitiendo toda esa información que él posee y el alumno tiene que recibirla y procesarla como un ser pasivo; siendo los alumnos simples espectadores que van a la escuela a aprender; en base a ese análisis la autora realiza

observaciones y sugerencias para mejorar el pensum educativo en la signatura de sociología y en la práctica docente incentivando a que el estudiante construya su propio conocimiento y el maestro sea un facilitador de ese conocimiento.

De acuerdo Martínez, R (2004) afirma que:

Por todo lo anterior la propuesta de este trabajo se fundamenta en la teoría constructivista considerando las diversas variables y puntos de vista desde una concepción filosófica, social y psicológica que permitirá tener una visión más completa de esta posición y sus beneficios para lograr en los estudiantes una educación de calidad y con aprendizajes realmente significativos. (p.11)

b) Buenos Aires, Argentina

En el 2014, Pereyra I D., Pontremoli C, docentes de la Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires publican una ardua investigación titulada: “*La Sociología está Pasada de Moda?*” Una discusión sobre la enseñanza de sociología en la escuela media en Argentina: docentes, estudiantes y propuesta curricular, en dicho estudio indagan tanto los motivos como los propósitos que llevaron a incluir o excluir la enseñanza de sociología en la escuela media en las diferentes reformas educativas que se aplicaron en Argentina durante las dos últimas décadas, tratando de mostrar diferencias en las definiciones tanto de la perspectiva sociológica como de la propia disciplina.

Luego de presentar la experiencia de la sociología en la educación media en varios países, se comparan los programas dictados en la Ciudad y la Provincia de Buenos Aires, incluyendo un certificado de nivel internacional.

En este trabajo se plantean algunos interrogantes sobre la tarea docente y las percepciones de los estudiantes y explora las posibles motivaciones intelectuales y políticas que subyacen detrás de dichas modificaciones curriculares y reflexiona sobre el posible impacto de esa enseñanza por fuera del ámbito escolar.

Pereyra I, (2014) afirma que:

La discusión sobre la enseñanza de la sociología es un eje central en la agenda de investigación de la historia de esta disciplina ya que su existencia formal constituye uno de los principales factores de institucionalización. Al mismo tiempo, el análisis sobre sus contenidos permite explorar las maneras de reproducción de las tradiciones teóricas y metodológicas que legitiman la práctica sociológica. Sin embargo, tanto el análisis como la discusión sobre la enseñanza de la sociología se han focalizado generalmente en el nivel universitario, tanto en la formación de grado como en el postgrado; pero se ha descuidado la experiencia de la enseñanza de esta disciplina en las escuelas medias. (p.8)

4.3 Antecedentes a Nivel Nacional

A nivel nacional se han realizado múltiples investigaciones que van orientadas a la didáctica de las Ciencias Sociales, implementación de estrategias innovadoras que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje de los contenidos por parte de los estudiantes, referidos especialmente a la enseñanza de sociología en onceavo grado.

A continuación, se detallan los antecedentes más relevantes relacionados con el presente estudio: La primera tesis encontrada está referida a una tesis doctoral, elaborada por **Orozco, (2016)**, Docente Titular y Coordinador de la carrera Ciencias Sociales en la Facultad de Educación e Idiomas de la UNAN- Managua; es una tesis titulada: “La didáctica de las Ciencias Sociales en la carrera de Ciencias Sociales. Impacto en el desempeño de los docentes del área de Ciencias Sociales de Managua”.

Dicha tesis es piedra angular para interpretar y comprender las fortalezas y debilidades didácticas de los docentes de Ciencias Sociales que imparten clases en seis Institutos de Educación Secundaria de la ciudad de Managua.

Dicha tesis doctoral tiene como objetivos principales:

- Identificar la metodología didáctica aplicada por los docentes de seis Institutos de Educación Secundaria para determinar el impacto de la asignatura Didáctica de las Ciencias Sociales impartida en la carrera Ciencias Sociales, Facultad de Educación e Idiomas (UNAN- Managua) en su desempeño laboral.
- Observar la aplicación de las herramientas metodológicas y didácticas adquiridas en la asignatura DCS, impartida en la carrera Ciencias Sociales, Facultad de Educación e Idiomas (UNAN- Managua), en el desempeño de los docentes Ciencias Sociales de los Institutos de Educación Secundaria de Managua.
- Conocer sobre desempeño de los docentes de Ciencias Sociales de Educación Secundaria e incidir para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje de los contenidos sociales.

En el desarrollo de la tesis es preciso mencionar que se hace un estudio detallado de todo el proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales, llevando de la mano desde la exploración de los conocimientos previos hasta la adquisición del nuevo conocimiento y su reestructuración.

Asimismo, se hace un análisis científico-pedagógico que destaca el rol del maestro en el salón de clase al momento de impartir la asignatura de Ciencias Sociales, el cual debe ser un facilitador de los conocimientos, mientras que los estudiantes son los constructores de sus propios conocimientos.

En la tesis se destaca las principales metodologías implementadas por los docentes de secundaria de tres Institutos de Managua, resaltando que la mayor práctica docente es en su mayoría la exposición y las pruebas escritas, lo que sin duda alguna impide aprovechar la riqueza del aprendizaje de las Ciencias Sociales.

a) Informe de seminario de graduación.

La segunda tesis encontrada es un informe de seminario para optar al título de licenciado en ciencias de la educación con mención en Ciencias Sociales, titulado: “Intervención didáctica con estrategias de aprendizajes innovadoras para generar comprensión en la disciplina Sociología en los alumnos de 11vo. Grado “A” del Instituto Nacional “Guillermo Ampié Lanzas”, La Concepción, Masaya, durante el II semestre 2016“, elaborada por los: Br. Hernández Calero, Martha, Jara Ulloa, Marengo Mercado.

Dicha tesis tiene por objetivos:

- 1- Identificar los conocimientos previos en la disciplina de Sociología, que poseen los alumnos de 11mo. grado “A” del Instituto Nacional Guillermo Ampié Lanzas.
- 2- Seleccionar estrategias didácticas innovadoras que permitan generar comprensión en la disciplina Sociología en el contenido La Cultura Nicaragüense.
- 3- Diseñar la propuesta con estrategias didácticas innovadoras para generar comprensión en la disciplina Sociología en el contenido La Cultura Nicaragüense.

En el desarrollo del informe de seminario se explica los resultados de la intervención didáctica realizada por los autores del informe, en el Instituto Nacional “Guillermo Ampié Lanzas”, los cuales dejan en evidencia que una clase de Ciencias Sociales, impartida con las estrategias metodológicas innovadoras, logra un resultado académico más provechoso y un aprendizaje significativo, dado que los estudiantes vivencian la teoría con la práctica enriqueciendo su aprendizaje no solo a un proceso de memorización sino a la práctica cotidiana y simple en donde convergen cada uno de los elementos que conforman la cultura nicaragüense.

También en el ámbito nacional se consultó en la Biblioteca Salomón de la Selva de la UNAN-Managua, encontrándose solamente un trabajo de maestría por lo que se hace referencia a: Trabajo de investigación realizada por la profesora Espinoza Tercero, M (2010), titulado: “Incidencia de las estrategias metodológica en los estudiantes de la carrera de Sociología impartida en la Universidad del Norte, núcleo Matagalpa, durante el tercer trimestre 2009”.

En el presente trabajo de investigación educativa se aborda la temática Estrategias de Enseñanza Aprendizaje desde la perspectiva de la Enseñanza para la Comprensión y su incidencia en el aprendizaje significativo, tema que reviste gran importancia por cuanto, históricamente se ha venido enseñando de manera tradicional, lo cual conduce a los estudiantes a un aprendizaje memorístico, repetitivo, carente de sentido y de significación.

6. MARCO TEORICO

5.1 Los paradigmas Educativos

Como se cita en Orozco (2017) afirma que: “Paradigma es un término de origen griego, "parádeigma", que significa modelo, patrón, ejemplo. En un sentido amplio se corresponde con algo que va a servir como modelo o ejemplo a seguir en una situación dada. Son las directrices de un grupo que establecen límites y que determinan cómo una persona debe actuar dentro de los límites.”

Para Campos (2011) paradigma educativo es un modelo utilizado en la educación donde los estudiantes aprenden por proyectos, adquiere aprendizaje crítico, y provoca un cambio real que se abordan interdisciplinariamente y se planifican por áreas disciplinares, que permite que sean los protagonistas en la construcción del conocimiento. (p 25)

Entre los paradigmas educativos se encuentran:

Hernández Rojas (2010) afirma:

Paradigma conductual se entiende al proceso de enseñanza aprendizaje como la transmisión de contenidos desde alguien que "sabe" sobre el tema que se está tratando hacia alguien que "no sabe", pues el aprendizaje se produce cuando el docente le transmite la información al alumno que desconoce sobre el tema. En este tipo de paradigma el alumno sólo se limita a recibir los conceptos, por lo tanto, se deriva una enseñanza consistente en el adiestramiento y condicionamiento para aprender y almacenar la información. (p114)

Esta manera de concebir el aprendizaje se asocia con el concepto de Paulo Freire denominado "educación bancaria", en el cual el docente deposita una determinada cantidad de información en la mente de los estudiantes, para luego "retirla" en forma de producto, es decir, los objetivos planteados. Por lo tanto, en este tipo de modelo solo es real lo observable y medible, la evaluación de aprendizaje se caracteriza por ser cuantitativa, centrada en la medición y en el producto, orientada a la consecución de un buen producto de aprendizaje competitivo, medible y cuantificable.

Lizano, Rojas y Campos (2002) afirman que:

Paradigma Cognitivo este es más activo y dinámico en relación al rol del alumno. En este sentido resulta apropiado mencionar el aporte de Jean Piaget, quien considera el conocimiento como un proceso que se inicia con la fase de asimilación en la cual el alumno asimila información del medio ambiente que es relevante para él, lo que conlleva a la fase de acomodación en la que se origina una modificación de sus conocimientos previos, creando un esquema en el que incorpora la nueva información. (p,492)

Las implicaciones del paradigma cognitivo en el maestro o profesor son que ya no es protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje si no que comparte esa participación con los alumnos. El rol del profesor es tan activo como el de los estudiantes. El profesor pasa a orientar a reflexionar sobre su práctica docente y sobre el aprendizaje de sus alumnos.

5.2 Las estrategias de aprendizaje

Una estrategia es un conjunto de acciones planificadas sistemáticamente en el tiempo que se llevan a cabo para lograr un determinado fin o misión.

Díaz Barriga y otro (2002) definen:

Las estrategias de enseñanza son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos son medios o recursos para prestar ayuda pedagógica ajustada a las necesidades de progreso de la actividad constructiva de los alumnos. (p.26)

El docente debe poseer un bagaje amplio de estrategias, además de conocer su función para que se utilizan y como se les puede sacar mayor provecho. Plantea Díaz y Hernández (1998) “las estrategias de enseñanza como los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos” (p. 70).

Es decir, que las estrategias son los procedimientos relacionados con la metodología que utiliza el maestro para facilitar el aprendizaje de sus estudiantes; es una acción humana orientada a una meta intencional, consiente y de conducta controlada.

Las estrategias de enseñanza son como una guía de las acciones que hay que seguir, y obviamente es anterior a la elección de cualquier otro procedimiento para actuar dirigidos a un objetivo determinado.

Según Alonso (2010) afirma que:

Para lograr un aprendizaje significativo es necesario reconocer las variables que lo concretizan, definidas en:

- El trabajo abierto: para poder trabajar con alumnos diferentes. El trabajo abierto potencia el aprendizaje significativo procurando la autonomía del alumno frente al aprendizaje.

- La motivación: para mejorar el clima del aula y tener el alumnado interesado en el trabajo. Usar materiales atractivos y diversificados estimula al alumnado e ir cambiando el soporte didáctico en el que se hacen los trabajos, motiva a aprender.

- El medio: para relacionarlo con el entorno. El alumnado se implica más si el trabajo está relacionado con su vida diaria mejorando su participación en el proceso de aprendizaje a la vez que se facilita la transferencia.
- La creatividad: para potenciar la imaginación y la inteligencia, lo que posibilita la creación de múltiples soluciones ante una misma situación. Usar la imaginación y la inventiva del profesorado produce resultados novedosos y diversificados.
- El mapa conceptual: para relacionar y conectar los conceptos. El mapa conceptual es un instrumento potente en el aprendizaje para clarificar, definir y delimitar los conceptos y sus relaciones. Es muy útil durante y después de la experiencia de aprendizaje. (p.14).

5.3 Aprendizaje Significativo

En el contexto de la educación escolar los esquemas de conocimiento están sometidos a un proceso de cambio continuo, que parte de un equilibrio inicial para llegar a un estadio de desequilibrio-reequilibrio posterior. La exigencia de romper el equilibrio inicial del alumno remite a cuestiones clave de la metodología de la enseñanza que, a su vez, conducirán a un aprendizaje significativo; este reequilibrio final consiste en que el alumno modifique sus esquemas para construir otros nuevos, y la adquisición de nuevos conocimientos es producto de la interacción entre unos y otros.

Ausubel (1976) afirma que “El aprendizaje significativo se define como aquel que conduce a la creación de estructuras de conocimiento mediante la relación sustantiva entre la nueva información y las ideas previas de los estudiantes”. (p. 221).

El aprendizaje significativo tiene lugar cuando el sujeto que aprende pone en relación los nuevos contenidos con el cuerpo de conocimientos que ya posee, es decir, cuando establece un vínculo entre el nuevo material de aprendizaje y los conocimientos previos.

Bringuier (1977) afirma que:

El aprendizaje significativo se diferencia del aprendizaje repetitivo fundamentalmente en que el primero consiste en provocar un estímulo en los alumnos para que modifiquen su conocimiento construyéndolo ellos mismos, mientras que el segundo se limita a la mera acumulación de conocimientos.

La construcción de aprendizajes significativos implica la participación del alumno en todos los niveles de su formación, por lo que deja de ser un mero receptor pasivo para convertirse en elemento activo y motor de su propio aprendizaje. Dentro de este tipo de aprendizaje, se establece que para que el alumno pueda participar en un aprendizaje autónomo, el profesor debe orientar sus esfuerzos a impulsar la investigación, la reflexión y la búsqueda o indagación. (p.175)

Los maestros tendrán que asumir una actitud investigadora y desarrollar habilidades para este fin; además de orientar la metodología didáctica en el aula y en el centro escolar. Si el alumno es activo, autónomo e investigador, el papel del maestro consistirá en facilitar el aprendizaje, en aportar los conocimientos y los recursos, pero sin imponerlos, de lo que se trata es de enseñar a aprender.

El profesor se convierte sólo en el mediador entre los conocimientos y los alumnos, los alumnos participan en lo que aprenden; pero para lograr la participación del alumno se deben crear estrategias que permitan que el alumno se halle dispuesto y motivado para aprender.

5.4 Fases del proceso de enseñanza

En las tres fases del proceso de enseñanza-aprendizaje debe de ser aplicada una estrategia.

5.4.1 Fase de exploración de constructos previos

Según Gaspar, (2012) afirma:

Esto quiere decir que durante el proceso de enseñanza-aprendizaje el estudiante debe tener un conocimiento previo con el cual pueda ser enlazado con el nuevo, por ello es necesario que ya exista ideas, proposiciones y conceptos que permita en la estructura cognitiva del estudiante una interacción entre el aprendizaje ya existente y el nuevo. Para la construcción de aprendizajes es necesaria la existencia de alguna información para que se lleve a cabo y de esta manera permite entender, asimilar e interpretar la información nueva reestructurando y transformando las nuevas posibilidades, por ello es importante la activación de conocimientos previos, para luego retomar la información y hacer la relación pertinente con los nuevos conocimientos. (p.41)

Esta activación sirve para explorar lo que saben los alumnos y para utilizar tales conocimientos para la activación de nuevos. Esta estrategia deberá emplearse antes de impartir la nueva información o antes de que los alumnos indaguen o inicien alguna actividad de discusión sobre el material de aprendizaje

5.4.2 Fase de introducción de nuevos conocimientos y su reestructuración.

El progreso de las capacidades de los alumnos en la práctica pedagógica se verifica con el éxito en el proceso del autoaprendizaje consciente de un nuevo sistema de conocimientos y de su aplicación en tareas teóricas y prácticas factibles. Los alumnos participan de su propio aprendizaje teniendo como base sus propios conocimientos previos y la motivación de aprender estimulada por las estrategias o técnicas aplicadas por los docentes.

Partiendo de los conocimientos de los alumnos, los cuales en el proceso de enseñanza-aprendizaje durante su vida escolar sigue una senda paulatina que avanza de conocimientos simples a conocimientos científicos, de fenómenos simples a complejos, del hecho a la esencia y de la esencia a la práctica consciente, a la utilidad de lo adquirido para mejorar su entorno en donde se desenvuelve.

La necesidad de la aplicación de los nuevos conocimientos en su realidad exige que en cada clase se enseñen cosas auténticamente científicas y el contenido pueda ser conscientemente aprendido y practicado en la vida por los alumnos.

Según Pizano (s/f) Las estrategias de procesamiento van directamente dirigidas a la codificación, comprensión, retención y reproducción de los materiales informativos. Así mismo, para dicho autor la utilización de estas estrategias reside en la calidad del aprendizaje, ya que una de sus funciones es favorecer el aprendizaje significativo, es por ello, que buscan lo siguiente:

- Atención.
- Extracción.
- Elaboración.
- Organización de la información (pre lectura, lectura comprensiva, anotaciones marginales, subrayado, resumen, esquemas, mapas conceptuales, diagramas, toma de notas y apuntes).
- Almacenamiento y recuperación (memorización y recursos nemotécnicos).

Ahora bien, lo que respecta a las estrategias de elaboración de la información, se puede decir son las que buscan integrar y relacionar el nuevo conocimiento que ha de aprenderse con los conocimientos previos pertinentes.

Según Ontoria, Ballesteros y Cuevas (2001) afirman:

Pueden ser básicamente de dos tipos: simple y compleja; la distinción entre ambas radica en el nivel de profundidad con que se establezca la integración. También puede distinguirse entre elaboración visual (imágenes visuales simples y complejas) y verbal-semántica (estrategia de "parafraseo", elaboración inferencial o temática, entre otras).
(p.56)

En este sentido y de acuerdo a los autores pre citados, elaborar significa llevar a cabo actividades que le permitan al participante realizar alguna construcción simbólica sobre la información que está tratando de aprender con el propósito de hacerla significativa. Estas construcciones se pueden lograr mediante dos tipos de elaboraciones: imaginarias y verbales. Para poder crear elaboraciones efectivas, es necesario involucrarse activamente en el procesamiento de la información que se desea aprender. Por lo tanto, implican hacer conexiones entre lo nuevo y lo familiar. Por ejemplo:

- Parafrasear
- Resumir
- Crear analogías
- Tomar notas no literales
- Responder preguntas (las incluidas en el texto o las que pueda formularse el estudiante).
- Describir cómo se relaciona la información nueva con el conocimiento existente.

Cabe indicar que, las estrategias de elaboración se utilizan Según Ríos Cabrera (2004), afirma: “generalmente, cuando la información nueva carece de significado para el participante, como puede ser el caso de definiciones de conceptos, pronunciación de palabras en lenguas extranjeras, fórmulas, entre otras” (p.37).

En este caso, es conveniente enseñar a los participantes a utilizar algunos elementos del material y a asignarles significados mediante actividades como la creación de una frase o de una oración, el establecimiento de relaciones basadas en características específicas del material o la formación de imágenes mentales.

En este sentido Ríos Cabrera (2004)“cuando las estrategias de elaboración se aplican a tareas más complejas como el aprendizaje de información contenida en textos, las actividades para elaborar sobre el material incluyen: parafrasear, resumir en nuestras propias palabras, crear analogías, hacer inferencias, extraer conclusiones, relacionar la información que se recibe con el conocimiento previo, utilizar métodos de comparación y contraste.

Establecer relaciones de causa / efecto, tratar de enseñarle a otra persona lo que se está aprendiendo o hacer predicciones y verificarlas”. (p. 38).

De igual manera, el tratar de aplicar lo aprendido a la experiencia cotidiana, relacionar el contenido de un curso con el contenido de otro, el de una conferencia con la discusión que se realiza en clase, o tratar de utilizar una estrategia de solución de problemas en una situación nueva, constituyen también formas diferentes de estrategias de elaboración.

Haciendo referencia a todo lo expuesto, se puede inferir que:

Según Ontoria, Ballesteros, Cuevas et al (2001) “las estrategias de elaboración buscan de integrar la información nueva, la que se recibe, con el conocimiento previo, es decir, transferir el conocimiento almacenado en la memoria a largo plazo a la memoria de trabajo y asimilar la información que llega, a la ya existente”.(p.58).

Ahora bien, en cuanto a las estrategias para organizar la información que se ha de aprender, se puede decir, que son las que permiten dar mayor contexto organizativo a la información nueva que se ha de aprender y que, la misma puede ser representada en forma gráfica o escrita, permitiéndole así un aprendizaje más significativo en la persona.

5.4.3 Fase de aplicación de las nuevas ideas a la solución de problemas

Según Benejam (1997) afirma: “para asegurar un aprendizaje, hay que aplicar los nuevos conceptos a problemas o a situaciones proporcionales a las capacidades y posibilidades de los alumnos” (p.55). La aplicación de estos aprendizajes ha de suponer más adecuación y eficacia en la solución de las cuestiones como resultado de un mayor dominio de los conocimientos y de la práctica

Las estrategias de aprendizaje nos remiten a la diferenciación entre estrategias impuestas e inducidas, principalmente referidas al estudio de textos escolares. Las primeras son impuestas por el profesor o programador de textos al realizar modificaciones o manipulaciones en el contenido o estructura del material de aprendizaje.

Las estrategias inducidas se vinculan con el entrenamiento de los sujetos para manejar directamente y por sí mismos procedimientos que les permitan aprender con éxito. Es decir, las estrategias impuestas son elementos didácticos que se intercalan en el texto, como resúmenes, preguntas de reflexión, ejercicios, autoevaluaciones, etc., mientras que las estrategias inducidas son aportaciones, como el auto interrogatorio, la elaboración, la repetición y la imaginación, los cuales son desarrollados por el estudiante y constituyen sus propias estrategias de aprendizaje.

Según Aguilar y Díaz Barriga (1988) “Los dos tipos de estrategias: obstruccionales (impuestas) y de aprendizaje (inducidas), son estrategias cognoscitivas,

involucradas en el procesamiento de la información a partir de textos, que realiza un lector, aun cuando en el primer caso el énfasis se hace en el material y el segundo en el aprendiz”.

Según Benejam (1997) afirma: “Una teoría constructivista del aprendizaje el conocimiento como producto social y como constructo personal” (p. 55).

Las teorías constructivistas basadas en la escuela de Vygotsky, aunque critican por igual el conductismo y la comprensión puramente subjetiva de los fenómenos, también incorporan buena parte de las propuestas de estas dos escuelas de manera que Vygotsky considera que la característica diferencial de la psicología humana es precisamente la presencia de estímulos creados por el sujeto, junto con estímulos dados por el medio. Según este autor el sujeto no aprende por imitación como decía el conductismo ni construye el conocimiento como decía Piaget, sino que literalmente reconstruye las experiencias personales que tiene cuando interactúa con su medio social con lo que afirma que el conocimiento es a la vez un producto personal y un producto social.

5.5 Importancia del contexto en la construcción de conocimientos

Según Vygotsky (1932) afirma: “que se distingue dos procesos complementarios para llegar al conocimiento el proceso que lleva al conocimiento vulgar y el que da lugar al conocimiento científico” (p.91).

El saber vulgar se basa en el descubrimiento espontáneo y empírico del mundo exterior y en los conceptos inducidos que el individuo capta de su entorno social por impregnación estos conceptos de construidos por experiencia van de lo concreto a lo abstracto y están totalmente determinados por estímulos procedentes del entorno.

El conocimiento científico, en cambio lo proporciona la cultura organizada por los hombres porque se basa en signos que no son evidentes ni necesarios, sino que son estímulos condicionados creados artificialmente por los hombres y que tienen un significado. La importancia del contexto cultural en el aprendizaje es evidente porque brinda un conjunto de estructuras de significados a través de las cuales las personas dan forma a sus experiencias ya sean directas o mediadas.

Como se cita en Herrera (2003) según Rigney que “Las estrategias cognoscitivas son las operaciones y los procedimientos que el estudiante utiliza para adquirir, retener y recuperar diferentes tipos de conocimiento y ejecución”(p 1). Asimismo, indica que las estrategias cognoscitivas involucran capacidades representacionales (como la lectura, imaginación, habla, escritura y dibujo), selectivas (como la atención y la intención) y auto direccionales (como la auto programación y el auto monitoreo),

y se componen de dos partes: a) una tarea cognoscitiva orientadora, y b) una o más capacidades representacionales, selectivas o auto direccionales.

De igual manera, como Gagné (1987) propone: “que las estrategias cognoscitivas son capacidades internamente organizadas de las cuales hace uso el estudiante para guiar su propia atención, aprendizaje, recuerdo y pensamiento” (p.39). El estudiante utiliza una estrategia cognoscitiva cuando presta atención a varias características de lo que está leyendo, para seleccionar y emplear una clave sobre lo que aprende, y otra estrategia para recuperarlo. Lo más importante es que emplea estrategias cognoscitivas para pensar acerca de lo que ha aprendido y para la solución de problemas.

Las estrategias constituyen formas con las que el sujeto cuenta para controlar los procesos de aprendizaje.

Como cita Dansereau (1985), afirma: “de la técnica empleada depende el tipo de aprendizaje que se produzca: memorístico o significativo” (p.35). Sin embargo, ambos tipos representan un continuo, de acuerdo con la teoría de Ausubel, en la cual la memorización o repetición se incorpora en las primeras fases del aprendizaje significativo. Cualquiera que sea el tipo de aprendizaje que finalmente se produzca, las estrategias ayudan al estudiante a adquirir el conocimiento con mayor facilidad, a retenerlo y recuperarlo en el momento necesario, lo cual ayuda a mejorar el rendimiento escolar.

5.6 El papel del profesor o profesora en el proceso de aprendizaje

Se proponen una serie de características que conforman el perfil de un maestro que se considera adecuado para atender a la diversidad del salón de clase y tomar ventaja de la riqueza que esta diversidad aporta al ambiente de aprendizaje.

Visto desde una perspectiva, el proceso evolutivo o de maduración del alumno no coincide con el proceso de aprendizaje, antes, al contrario, dos. El proceso evolutivo va a remolque del aprendizaje, el cual es necesario para el proceso de desarrollo específicamente humano.

Vygotsky (1932) afirma:

El grado de maduración potencial de un alumno está en la “zona de desarrollo próximo”, que no es nada más que la distancia que hay entre el nivel real del desarrollo de un alumno o capacidad de resolver por sí mismo un problema, y el nivel de desarrollo potencial determinado por aquello que sería capaz de hacer con la guía de un adulto. Ésta socio génesis del conocimiento permite constatar la importancia capital del profesor o profesora. (p.86)

El papel del docente en el proceso de aprendizaje es a la vez el de facilitador y el de transmisor porque parte de la lógica del alumno y lo conduce, progresivamente, a pesar según la lógica de la ciencia o habrá “sabio”.

No se debe olvidar que en la escuela se aprende un cuerpo de conocimiento que ha sido socialmente elaborado; no tiene sentido pensar que los alumnos van a reinventar la ciencia, sino que el conocimiento debe de ser enseñado y aprendido. Sin embargo, al mismo tiempo conviene recordar que el aprendizaje es el resultado de la práctica guiada en la que es ineludible la implicación activa del alumno que es quien construye su propio aprendizaje.

Según Bruner (1985) “el aprendiz debe de ser guiado por una persona más experta que dirija su práctica y que vaya sosteniendo y apuntando sus avances, con lo que el alumno puede llegar un poco más allá de donde llegaría sin duda” (p.38). En este proceso de actividad guiada o de andamiaje del aprendizaje, Edwards (1990) afirma: “la interacción verbal y el ajuste del discurso del profesor y del alumno es de una importancia primordial” (p.42). También cabe saber que la ayuda del profesor o profesora o andamiaje que sostiene el aprendizaje del alumno debe retirarse progresivamente para que éste gane cuotas cada vez más altas de autonomía.

En resumen, podemos concluir que el constructivismo da la razón a los humanistas cuando considera que el conocimiento es un constructo personal, pero añade que el sujeto construye este conocimiento gracias a las experiencias que tiene cuando interactúa con su medio físico y social, de manera que los conocimientos más relevantes son sociales. No los ha inventado ni descubierto, sino que alguien se los ha enseñado y el alumno los ha interiorizado, los ha reconstruido e incorporado a su peculiar estructura mental. Esta teoría comporta unas consecuencias didácticas del mayor interés.

6. PREGUNTAS DIRECTRICES

1. ¿Cuáles son las ideas previas que tienen las y los estudiantes del contenido “proceso de socialización y sus principales agentes” en la disciplina de Sociología?
2. ¿Las estrategias metodológicas implementadas por los docentes que imparten el contenido “proceso de socialización y sus principales agentes” en la disciplina de sociología están facilitando un aprendizaje significativo en los estudiantes?
3. ¿Qué estrategias didácticas generan aprendizaje significativo en la asignatura de Sociología en el contenido “proceso de socialización y sus principales agentes”?
4. ¿Cuál es el impacto de la aplicación de estrategias de aprendizaje innovadoras en la intervención didáctica del contenido de sociología “Proceso de socialización y sus principales agentes”?

7. DISEÑO METODOLÓGICO

7.1 Paradigma Investigativo

Martínez (2004) afirma que:

Desde el ámbito de la investigación, un paradigma es un cuerpo de creencias, presupuestos, reglas y procedimientos que definen cómo hay que hacer ciencia; son los modelos de acción para la búsqueda del conocimiento. Los paradigmas, de hecho, se convierten en patrones, modelos o reglas a seguir por los investigadores de un campo de acción determinado, Por lo tanto, también asumen un carácter normativo.

De acuerdo a Gutiérrez y otro afirman que:

El positivismo es una corriente que ha tenido una gran influencia y aun la tiene. Postula que sólo el conocimiento proveniente de las ciencias empíricas es válido. El positivismo asume que existe un método específico mediante el cual el sujeto puede acceder a conocer de manera absoluta al objeto de conocimiento. Este método, asume, es el mismo para todos los campos de la experiencia, tanto en las ciencias naturales como en las ciencias sociales. (p.15)

El positivismo crítico y rechaza los desarrollos metafísicos de toda clase, por tanto, no acepta la reflexión que no pueda fundar enteramente sus resultados sobre datos empíricos, o que formula sus juicios de modo que los datos empíricos o puedan nunca refutarlos. El paradigma positivista ha privilegiado los métodos cuantitativos en el abordaje de la investigación. En particular, la investigación educativa de corte positivista adopta el enfoque cuantitativo.

Para los positivistas el sujeto de la investigación es un ser capaz de despojarse de sus sentimientos, emociones, subjetividad, de tal forma que puede estudiar el objeto, la realidad social y humana “desde afuera”. Este supone que el investigador puede ubicarse en una posición neutral y que sus valores no influyen en los resultados de su investigación. Establece leyes generales con el fin de predecir y controlar.

De acuerdo a Gutiérrez y otro afirman que:

La concepción dialéctica del conocimiento propone que el sujeto construye el objeto de conocimiento, y que esta construcción está mediada por las experiencias previas del sujeto, sus creencias, valores, temores, preferencias, intereses, etc., así como la preparación que tenga acerca del instrumento que utiliza para conocer. (p.17)

De acuerdo con lo anterior las experiencias previas y los conocimientos anteriores del sujeto facilitan o inhiben la construcción de nuevos conocimientos. Desde el punto de vista de la dialéctica del conocimiento tenemos que asumir que el conocimiento es continuo y progresivo, inacabado y en constante evolución.

El paradigma interpretativo se enfoca en la descripción de alguna cosa, principalmente en teorías que buscan crear una comprensión en algo particular o principal de algo sin hacer una descripción general, sino enfocándose en un solo concepto de algo. Con esto, el paradigma interpretativo, busca establecer la existencia de algo para analizar a profundidad y establecer conclusiones concretas, además, la parte ideográfica del conocimiento es desarrollado por este tipo de paradigma.

El paradigma socio crítico en investigación es uno de los cuatro modelos principales de investigación. El principal objetivo del paradigma socio crítico es la visión del pasado de forma racional y objetiva, de tal forma que se puedan superar todas las ideas limitantes recibidas de este.

El paradigma socio crítico, también conocido como Teoría crítica, es una corriente de pensamiento que le otorga una gran importancia al análisis de la cultura y la sociedad mediante la aplicación de los descubrimientos de las ciencias sociales. De esta forma, la intención de la corriente era liberar a los humanos de las circunstancias en las que vivían.

La presente investigación se realiza mediante el paradigma sociocrítico partiendo que dicho paradigma obtiene sus contribuciones de los estudios comunitarios y de la investigación participante, por lo tanto, su objetivo es promover las transformaciones sociales y dar respuestas a problemas específicos presentes en el seno de las comunidades, pero con la participación de sus miembros. Lo que es muy evidente en la presente investigación la cual destaca la realidad vivida por estudiantes y docentes en el proceso enseñanza aprendizaje en la asignatura de sociología, y a partir de ese análisis se brinda estrategias metodológicas que faciliten un aprendizaje significativo y enriquecedor.

Según Popkewitz (1988) afirma que:

Algunos de los principios propios del paradigma socio-crítico son: conocer y comprender la realidad como praxis; unir teoría y práctica integrando conocimiento, acción y valores; orientar el conocimiento hacia la emancipación y liberación del ser humano y proponer la integración de todos los participantes, incluyendo al investigador en procesos de autorreflexión y de toma de decisiones consensuadas. Las mismas se deben asumir de manera corresponsable. (p.88)

A través de este estudio se ha demostrado que es necesario intervenir con estrategias didácticas innovadoras que incentiven en el estudiante el interés e importancia que conlleva el aprendizaje de la asignatura de sociología en el contenido de “la socialización y sus principales agentes”.

7.2 Enfoque de la investigación

El enfoque cualitativo o la investigación cualitativa como también se le llama, es una técnica o método de investigación que alude a las cualidades es utilizado particularmente en las ciencias sociales; pero de acuerdo a ciertas fuentes también se utiliza en la investigación política y de mercado, este método se apoya en describir de forma minuciosa, eventos, hechos, personas, situaciones, comportamientos, interacciones que se observan mediante un estudio; y además anexa tales experiencias, pensamientos, actitudes, creencias etc. que los participantes experimentan o manifiestan; por ende, es que se dice que la investigación cualitativa hace referencia a las cualidades.

El enfoque cuantitativo también conocido como investigación cuantitativa, empírico-analítico, racionalista o positivista es aquel que se basa en los números para investigar, analizar y comprobar información y datos; este intenta especificar y delimitar la asociación o correlación, además de la fuerza de las variables, la generalización y objetivación de cada uno de los resultados obtenidos para deducir una población; y para esto se necesita una recaudación o acopio metódico u ordenado, y analizar toda la información numérica que se tiene. Este enfoque es uno de los más utilizados por la ciencia, la informática, la matemática y como herramienta principal las estadísticas. Es decir que los métodos cuantitativos utilizan valores cuantificables como porcentajes, magnitudes, tasas, costos entre muchos otros; entonces se puede declarar que las investigaciones cuantitativas, realizan preguntas netamente específicas y las respuestas de cada uno de las participantes plasmadas en las encuestas, obtienen muestras numéricas.

Según Mejía (2004) afirma que:

Esta investigación sigue los lineamientos teóricos y metodológicos de la investigación Cualitativa, los mismos que permiten enfocarnos en las cualidades de lo estudiado, conociendo la realidad de un fenómeno social desde los significados que los mismos actores le atribuyen, es decir, posibilitando “captar la subjetividad de los participantes y comprender los significados atribuidos por ellos” (p.282).

En este sentido se cuenta con la posibilidad de comprender el comportamiento humano a partir del propio marco de referencia de quien actúa, pudiendo profundizar aquellos aspectos que consideramos relevantes, como el pensamiento o el sentir de los actores que forman parte de la investigación.

Sin duda alguna esta investigación es de enfoque cualitativo ya que se identifica las dificultades más frecuentes al impartir la asignatura de sociología, las que dejan en evidencia que los estudiantes muestran muy poco interés por el contenido “la socialización y sus principales agentes”, puesto que la metodología implementada no es apropiada ni llamativa para sus intereses como adolescentes y jóvenes. Por lo tanto, se emplea un enfoque mixto en donde es posible registrar la opinión y el sentir de los actores (cualitativa) y por centualizar los resultados obtenidos con la implementación de la intervención didáctica.

7.3 Método de investigación

Señala Lewin (1946) “A la investigación-acción como una forma de cuestionamiento autorreflexivo, llevada a cabo por los propios participantes en determinadas ocasiones con la finalidad de mejorar la racionalidad y la justicia de situaciones, de la propia práctica social educativa, con el objetivo también de mejorar el conocimiento de dicha práctica y sobre las situaciones en las que la acción se lleva a cabo”.

Años más tarde, Moser (1978) añadió que "el conocimiento práctico no es el objetivo de la investigación acción sino el comienzo". Es decir, que, aunque los problemas son los que guían la acción, la parte fundamental es entender la enseñanza y no investigar sobre ella: el profesional realiza un proceso de búsqueda continua por medio de la reflexión sobre su propia práctica, y como resultado de ello introduce mejoras progresivas en su propio proceso de enseñanza.

La presente investigación implementa el método de investigación acción. Según Anderson (1999) afirma “que no es más que una forma de indagación introspectiva colectiva” (p12) “emprendida por participantes en situaciones sociales que tiene el objeto de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales o educativas, así como su comprensión de esas prácticas y de las situaciones en que éstas tienen lugar que como herramienta metodológica estudia la realidad educativa, mejora su comprensión y al mismo tiempo logra su transformación”. (p.21)

Para ello se plantea la necesidad de asumir una concepción sociocrítica o socioconstuctivista de la realidad social, en la cual se generan espacios por y entre los actores sociales para el diálogo, la reflexión y la co-construcción del conocimiento sobre los diferentes problemas que puedan afectar los actos y prácticas educativos dentro y fuera del aula.

El objeto de estudio de la investigación acción es explorar los actos educativos tal y como ocurre en los escenarios naturales dentro y fuera del aula (en la institución educativa en

general); éstos pueden ser actos pedagógicos, administrativos, de gestión, de acción comunitaria, entre otros; se trata no solo de comprender una situación problemática en donde estén implicados los actores sociales educativos (docentes, estudiantes, representantes, entre otros), sino de implementar respuestas prácticas o acciones que permitan mejorar y modificar tal situación, y registrar y sistematizar toda la información posible que sobre el cambio se esté observando.

7.4 Población investigada

Según el diccionario de la RAE: Población es un conjunto de sujetos, individuos, elementos o eventos con determinadas características.

La población investigada está constituida por 80 estudiantes.

7.5 Muestra

Según el diccionario de la RAE: Muestra es un subconjunto de casos o individuos de una población. En diversas aplicaciones interesa que una muestra sea representativa y para ello debe escogerse una técnica de muestra adecuada que produzca una muestra aleatoria adecuada.

La muestra es intencional seleccionando a 26 estudiantes de 11vo B, turno vespertino y al docente licenciado en Sociología Profesor Oscar Perlas Rojas.

7.6 Técnicas de recogida de información

En un estudio de investigación, la validez de los resultados depende, entre otros aspectos, de la calidad de los datos recogidos. Esta a su vez depende de: Una buena definición de las variables, así como de sus escalas de medida. Las fuentes de información y los instrumentos de medida. Las fuentes de información deben ser fiables y completas, por lo cual, aunque será más costoso y requiera más esfuerzo, deberemos recoger siempre que podamos los datos directamente (datos primarios).

Para recopilar la información pertinente a este trabajo se implementarán las siguientes técnicas de investigación:

7.6.1 La observación participante: Esto implica la presencia de un observador en variedad de actividades durante un periodo de tiempo que permita observar a los miembros en sus vidas diarias y participar en sus actividades para facilitar una mejor comprensión de esos comportamientos y actividades.

Dewalt y Dewalt mantienen que:

La observación participante se caracteriza por acciones tales como tener una actitud abierta, libre de juicios, estar interesado en aprender más acerca de los otros, ser consciente de la propensión a sentir un choque cultural y cometer errores, la mayoría de los cuales pueden ser superados, ser un observador cuidadoso y un buen escucha, y ser abierto a las cosas inesperadas de lo que se está aprendiendo como se cita en Kawulich, B (2005).

Bernard define la observación participante como:

El proceso para establecer relación con una comunidad y aprender a actuar al punto de mezclarse con la comunidad de forma que sus miembros actúen de forma natural, y luego salirse de la del escenario para sumergirse en los datos para comprender lo que está ocurriendo y ser capaz de escribir acerca de ello” como se cita en Kawulich, B (2005).

Los autores incluyen más que la mera observación en el proceso de ser un observador participativo. Tiene en cuenta además conversaciones naturales, entrevistas, y métodos que no sean molestos.

7.6.2 El diario de campo: Otra de las técnicas utilizadas es el diario de campo. El diario de campo es uno de los instrumentos que día a día nos permite plasmar y reflexionar sobre nuestras prácticas investigativas, nos posibilita ampliarlas, enriquecerlas y transformarlas. Según Téllez (2007) afirma que “El diario de campo es el registro generalizado de todo lo que pensamos leemos, observamos y hacemos. En él anotamos la información de las decisiones, las valoraciones propias y los problemas a resolver” (p.178)

Según Velasco y Díaz de Rada “el diario de campo es el instrumento fundamental de inscripción, aunque no el único, en el que queda grabado el discurso social, y las formas de llevarlo a cabo son tan extremadamente variadas que resulta difícil establecer pautas” (p.178).

7.6.3 Fotografías y grabaciones: Asimismo, para que la observación y el estudio fuesen más enriquecedores se utiliza otra técnica cualitativa como es la realización de diferentes videos e imágenes. Trabajar con imágenes y videos es una labor necesariamente interpretativa y el proceso de su registro o producción un procedimiento reflexivo.

Es necesario tener en consideración que: Según Aguayo (2005) afirma que “cada día son más los estudios sobre las culturas que manifiestan la necesidad de integrar los documentos visuales y audiovisuales como fuentes primarias de investigación, ya que sin ellos no podemos acceder ni analizar numerosos fenómenos característicos de las sociedades” (p.10).

Gracias a estos instrumentos podemos observar la realidad de manera más cercana y darle más validez a nuestro estudio.

7.7 Instrumentos de recolección de información

El diario de campo es un instrumento utilizado por los investigadores para registrar aquellos hechos que son susceptibles de ser interpretados. En este sentido, el diario de campo es una herramienta que permite sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados.

La fotografía es la técnica de obtención de imágenes por la acción química de la luz sobre una superficie con unas características determinadas.

Grabación: Operación y resultado de grabar los sonidos, las imágenes o los datos informáticos mediante diversas técnicas

Para la veracidad de los datos se aplicará las técnicas de observación participante, diario de campo, fotografía y grabaciones. Como instrumentos se realizará una prueba diagnóstica, listas de cotejo, rúbrica y prueba final.

8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Durante el periodo que se desarrolló la intervención didáctica en las 7 sesiones de clase se presentaron los siguientes diferentes hallazgos los cuales están: Asimilación y comprensión del contenido, estrategias de enseñanza, empatía estudiante- docente, estado de ánimo de los estudiantes y los medios didácticos.

Con respecto a la comprensión y asimilación de contenido por parte de los estudiantes ésta se manifestó a través de las respuestas acertadas, exposición de criterios, resolución de conflictos, participación y aportes de cada uno de ellos, así como por las respuestas obtenidas en cada una de las evaluaciones formativas.

Para reforzando estos hallazgos se tomó en consideración o evidencias las anotaciones del alumno observador expresadas en los ítems de triangulación de resultados y Diario de campo, quien plantea que los estudiantes aprendieron, se interesaron por la clase y pusieron de su parte en cada uno de los contenidos impartidos.

Así mismo el rol que asumió el docente investigador fue decisivo ya que en cada uno del desarrollo de los contenidos lo explico muy bien, con herencia y apegado a la realidad de cada estudiante, así como con gran paciencia, aclarando las dudas que le eran expuestas.

Para encontrar estos hallazgos se aplicó una prueba diagnóstica que dio como resultado que el 27 % de los estudiantes manejan un poco los conceptos del contenido en estudio. Después se realizó una intervención didáctica que permitió obtener mayores datos, los cuales fueron que el 100% del alumnado consolidaron todos los conceptos, logrando de esta manera que la comprensión en el contenido fuera eminentes a través de la aplicación de los conocimientos adquiridos.

Con relación a las estrategias didáctica de Aprendizaje que es el conjunto de procedimientos implementados por los docentes, estas incidieron en los estudiantes debido a que fueron novedosas, motivadoras y dinámicas; permitiendo que el alumnado se apropiara de cada de uno de los contenidos, manifestándolo con su participación activa, atención, haciendo comparaciones entre una cosa y otra, asumiendo un rol, representando y aclarando sus propias dudas. Todo ello fue sustentado con el análisis que elaboro el observador externo, quien expresa en su diario de campo que los estudiantes no querían que se terminaran las sesiones de clases.

En este mismo sentido la motivación que se generó en los estudiantes se debió a la implementación de las estrategias didácticas, debido a que estas no fueron aburridas ni mucho menos tradicionales, permitiendo que el estudiante construyera su propio conocimiento tal cual lo plantea la teoría constructivista de Piaget.

En esa misma línea también se encuentra la empatía entre estudiante y docente, el cual es un factor determinante para que haya un excelente proceso de enseñanza de aprendizaje; pero más que nada un buen aprendizaje para que el alumnado logre desarrollar sus capacidades. Este fue el caso de los docentes investigadores y los alumnos de 11vo grado, que desde un inicio se logró establecer empatía y buenas relaciones personales de armonía y confianza entre ellos, creando un ambiente positivo y de motivación.

Esto fue evidenciado en los diarios de campos del observador externo y alumno observador quienes describen que los estudiantes tenían la confianza de preguntar y de hacer bromas relacionadas al tema en estudio.

Por último, pero no menos importantes están los medios didácticos utilizados ya que estos fueron muy asertivos en el desarrollo de las sesiones de clase, en especial la herramienta Kahoo, el cual es un medio audiovisual que despierta el interés del estudiante por su cualidad de moderno tecnológico facilitando de esta manera el aprendizaje en los estudiantes.

Los comentarios hechos por el alumno y docente observador evidenciaron que los estudiantes aprendían de manera divertida, eficaz y a gusto ya que la tecnología es el medio donde ellos se desarrollar y desenvuelven.

8.1 Resultados de la Prueba Diagnóstica a los Estudiantes

En este capítulo se analizan y describe los resultados obtenidos durante el proceso de la intervención didáctica, iniciando con la prueba diagnóstica que permitió obtenerlos el grado de conocimientos previos que los estudiantes poseían sobre el contenido proceso de Socialización y sus principales agentes. Asimismo, se culminó con una prueba final que consintió valorar la incidencia de la aplicación de las estrategias didácticas innovadora aplicada a los estudiantes de 11vo “B”

Resultados Estadísticos de la aplicación de la prueba diagnóstica

Tabla 1: Resultados de Conceptos en la aplicación de la prueba Diagnóstica

CONCEPTOS	Nivel de conocimientos					
	NO LO SÉ		LO SE BIEN		LO SE BIEN Y LO PUEDO EXPLICAR	
	N°	%	N°	%	N°	%
Socialización	19	73	7	27	-	-
Agentes de socialización	15	58	11	42	-	-
Grupos Formales	12	46	14	54	-	-
Pandillas	5	19	21	81	-	-
Amistades Intimas	5	19	21	81	-	-
Bienestar individual	5	19	21	81	-	-
Fragmentación familiar.	13	50	13	50	-	-

Según los datos obtenidos de la prueba diagnóstica presentados en la tabla 1 dio como resultado que el 73% de los estudiantes desconocen los conceptos presentes en cada uno de los ítems de la tabla; siendo lo más ignorado los conceptos de Socialización, Agentes de socialización y Grupos formales. El otro 27% restante de los estudiantes tienen una noción de los mismos conceptos.

Los gráficos de barra presentados en anexos presentan los datos en cantidad y no en porcentaje como en las tablas 1, muestra que un total de 19 estudiantes desconocen el concepto de Socialización y 21 de ellos manejan algunas otras definiciones.

Tabla 2: Resultado del II ítems de la Prueba Diagnóstica

CONCEPTO	RESPUESTA CORRECTA		RESPUESTA INCORRECTA	
	N°	%	N°	%
Socialización	10	39	16	61
Agentes Sociales	8	31	18	69
Grupos formales	17	65	9	35
Pandillas	26	100	-	-
Amistades íntimas	21	81	5	19
Bienestar individual	16	61	10	39
Fragmentación familiar	20	77	6	23

Con respecto al segundos ítems que contemplaba la prueba Diagnóstica, donde el estudiante debía marcar con una X la respuesta correcta, arrojo como resultado que el 69 % de ellos no podían asociar la palabra a los conceptos establecido en el ítem. El resto que equivale a 31% pudieron asociar la palabra presentada a los conceptos planteados, siendo las palabras y los conceptos Fragmentación Familiar, Amistades íntimas y pandilla las respuestas correcta y más reconocida por el grupo.

Esto es de suponerse debido a que en la sociedad y hogares nicaragüense es lo que más vive.

De un total de 26 estudiantes que se les aplico la prueba Diagnóstica, 18 de ellos no comprendía el concepto de Agentes Sociales, 16 concepto de Socialización y 10 bienestar individual; sim embargo el 31% que sí pudo asociar las palabras a los conceptos de Fragmentación Familiar equivale a 20 estudiantes. (Datos se detallan mejor en anexos)

8.1 Descripción de la Intervención Didáctica

8.1.1 Sesión de clase No 1

Fecha: 18/10/2018

Estrategia: KPS e Ítem de selección múltiple

Contenido: Proceso de socialización y sus principales agentes.

Actividades realizadas



Figura N o 1. Resolución de Prueba diagnóstica

En el Colegio Josefa Toledo de Aguirre en el aula de clase No 6 del pabellón número 3, se llevó a cabo la primera sección de clase de las 7 que comprende la propuesta didáctica realizada, la cual consiste en detectar los conocimientos previos que los estudiantes de 11 vo grado B poseen sobre el contenido: La socialización y sus principales agentes.

Para Iniciar la primera sesión los docentes llegaron al aula a la 1: 00 pm, la profesora Claudia Lanzas nos presentó con los estudiantes y les explico cuál era nuestro propósito y porque estábamos ahí. Posteriormente la profesora Arlen Huerta se presentó dijo en qué centro trabajaba y cuál era su función, el profesor Oscar Samir de la misma forma se presentó y agradeció el apoyo recibido por la docente guía y el profesor de la clase de economía Oscar Perlas Rojas. Mientras esto sucedía los alumnos se mostraron tímidos y curiosos a excepción de algunos de ellos como el estudiante Jaime Rivas (Giovanni) quien a pesar de su apariencia se mostró muy interesado, participativo y bromista, al grado de que a todos hacían reír.

Posteriormente la docente Arlen Huerta procedió a entregar las hojas de la prueba Diagnóstica mientras la docente Claudía Lanzas explicaba y aclaraba los puntos que comprendía la prueba diagnóstica. Una vez aclarada las dudas los alumnos procedieron a realizar la prueba de una forma muy respetuosa y ordenada; mientras se realizaba la diagnostica, recorríamos las hileras para ayudar aquellos que lo requerían hasta terminarla.

Una vez recepcionadas la prueba se procedió al proceso de socialización, el cual estuvo dirigido por la docente Arlen Huerta.

Mientras se realizaba la socialización de las respuestas de las pruebas la directora del colegio donde se está realizando la práctica entro al aula, paso hasta donde está el escritorio se sentó y comenzó a observar la clase como por 20 minutos, después de ese tiempo la maestra se retiró sin decir nada.

En este proceso se evidencio el interés de los estudiantes hacia el tema en estudio y la participación de muchos de ellos no se hizo esperar, aunque había estudiantes que con cucharas se les sacaban las palabras.

Pasado un tiempo de la socialización la profesora Claudia Lanzas realizo una conclusión General diciendo lo siguiente: El proceso de Socialización es aquel que se le da a un ser humano desde su infancia e influyen en él factores internos y externos como lo son: la familia, cultura, amigos y sociedad en general. Un ejemplo de ello es cuando la mamá esta con su niño y llegan otras personas y lo saludan, el niño se siente apenado y se esconde detrás de su mamá y esta le dice “*chavalo baboso anda saluda no te pongas mano*”. La profesora Claudia continúan diciendo como ustedes pueden ver este es un ejemplo de como a través de un saludo se va dando la socialización y el niño aprende a interactuar con los adultos.

Ya para terminar la hora y pasado del bloque se les dijo a los muchachos que en las próximas secciones de clase se reforzarían los conceptos presentados en la prueba diagnóstica y que procuraran no fallar. Ante estas últimas palabras los muchachos pidieron que no nos fuéramos porque iban a clase de Matemática y les aburrían como el docente les impartía la clase. Nos despedimos y les dimos las gracias por su atención y su tiempo.

Fortalezas

- Se aplicó la prueba el K.P.S.I en el tiempo que estaba programado lo que realizo en un bloque clase.
- Los estudiantes se ubicaron en orden en sus respectivos lugares.
- Hubo buena relación entre la directora del centro, estudiantes y docentes investigador.
- Se orientó los pasos de la prueba diagnóstica y se aclararon las dudas.
- Realizaron con éxito la prueba diagnóstica y la entregaron.

Debilidades

- Los estudiantes se mostraron nerviosos, preocupados y ansiosos a pesar de que se les dijo que solamente era una prueba para conocer el grado de conocimiento que tenían sobre el contenido en estudio y que no se le iba a afectar en ninguna de sus asignaturas.

8.1.2 Sesión de Clase No 2

Fecha: 25/10/2018

Estrategia: Resolución de guía de estudio.

Contenido: Proceso de socialización y sus principales agentes



Figura No 2: Resolución de guía de estudio

Descripción de las actividades realizadas.

Como en la primera sección de clase llegamos a la 1:00 pm ya los estudiantes estaban en el aula, otros estaban llegando y acomodándose en sus pupitres, otros se acercaban a nosotros para preguntarnos como estábamos. Al terminar de saludarnos se inició recordando lo que se había realizado en la clase anterior y de la cual hubo mucha participación.

Seguidamente el docente Oscar Pravia explico a los estudiantes que en esta clase se estaría trabajando con una guía de estudio, la cual deberían de resolver en base al análisis de la lectura proporcionada y que para ello se debían acomodar en grupo de tres integrantes para que cada uno diera su aporte y la resolvieran de la manera correcta. Como respuesta ante las orientaciones, los alumnos expresaron que les gustaba que la guía fuera proporcionada por los docentes porque les parecía aburrido estar copiando y así se ahorran más tiempo.

Otros de los comentarios fue que les gustaba que la guía llevara imágenes ya que eso hacia menos aburrida la realización de la misma.

Mientras los muchachos resolvían las guías nosotros nos desplazamos a los diferentes grupos para responder a las preguntas y comprobar que la guía se fuera trabajando de manera ordenada y espetuosa en la sección ya que siempre Geovanny hacían comentarios que hacían reír a toda la clase.

El tiempo pasó y los grupos entregaron la guía, se les oriento a los muchachos que se ubicaran en el orden correspondiente para poder socializar lo que habían resuelto de la guía. Así se inició el proceso de socialización y se abordaron uno a uno los puntos de la guía hasta llegar al último.

Como en toda clase no siempre son todos los que hablan así que el profesor Pravia les pidió a los estudiantes que con sus propias palabras o experiencia personal expusieran un ejemplo sobre los agentes de socialización y como estos influyen en nuestra vida diaria.

La estudiante Joselyn Pulido dio como ejemplo cuando ella se encuentra en compañía de su abuela y esta le enseña a cocinar y que es en este momento donde surge la socialización ya que aprende cosas que no sabía, ni conocía.

Ante el ejemplo de Jonathan Real dijo: “con razón aquella comida que me regalaste me dio diarrea porque tenías abierta la boca al estar platicando y la comida te quedo salada”. En ese momento todos se rieron mucho, pero Joselyn se defendió diciendo: y si estaba salada porque te la hartaste, ¡Ah ya me acorde, es que tenías una semana de andar pidiendo de casa en casa hasta que llegaste a la mía me disté pesar y te la di!

En el momento todos abuchearon a Jonathan, pero para calmar los ánimos el profesor Pravia y Arlen Huerta hicieron el comentario en forma de broma de que todos los jóvenes cuando se tratan así, es porque hay amor de por medio y al final terminan en matrimonio. Todos al final terminaron aplaudiéndolos y felicitando a los novios.

Aprovechando el tema del matrimonio se entrelazo para continuar con la socialización y se hizo hincapié de que otros de los agentes de socialización es la familia.

El tiempo se hizo corto para tantas participaciones, al grado que no nos dimos cuenta de que ya se había terminado el tiempo establecido y que afuera del aula estaba esperando el docente de la siguiente clase. El docente al ver el ánimo e interés de los estudiantes accedió a regalar un poco más de su tiempo para que pudiéramos concluir con la actividad que se estaba realizando.

Para finalizar la sesión de clase numero 2 agradecemos a los estudiantes su colaboración, participación y se les explico de forma breve el contenido y las actividades que se desarrollarían en la siguiente clase.

Fortalezas:

- Excelente interacción entre el docente que aplicaba y los estudiantes.
- Puntualidad al aula de clase.
- Buena participación por parte de los estudiantes.
- Realización de la guía de estudio por parte de los estudiantes
- Se contó con suficiente recursos y materiales didácticos.

Debilidades

- Bromas y comentarios chistosos que hacían perder la concentración al grupo
- Faltas de comprensión de la lectura por parte de algunos estudiantes.

8.1.3 Sesión de Clase No 3

Fecha: 1/11/2018

Estrategia: Diagrama de árbol

Contenido: Proceso de socialización y sus principales agentes

Descripción de las Actividades

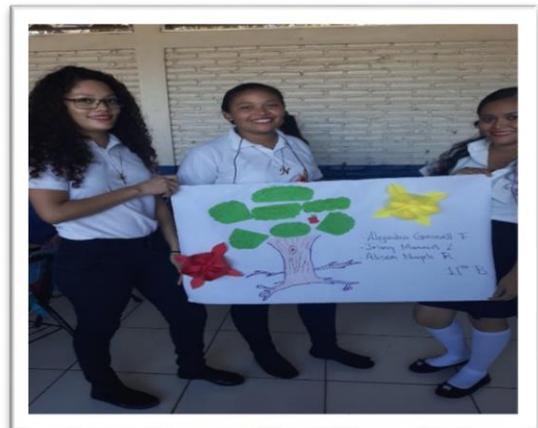


Figura No 2: Estudiantes de 11vo grado con Diagrama de árbol

En la tercera sesión de clase previamente de iniciar nos pusimos de acuerdo para no afectar al maestro de la clase siguiente, es decir no tomar más tiempo del establecido en el bloque.

Debido a ello iniciamos la hora dando un breve repaso de clase anterior y preguntando a los estudiantes si habían seguido leyendo la lectura proporcionada para ampliar más sus conocimientos. Seguidamente la docente Claudia Lanzas les explico la temática que se abordaría y la actividad que iban a desarrollar, les expreso que se formarían en grupo de tres, leerían la lectura proporcionada, harían un breve resumen y en base a ello realizarían un diagrama de árbol con las principales definiciones.

Mientras se daban las orientaciones la profesora Arlen Huerta proporcionaba el texto a los diferentes grupos y facilitaba el material con los que realizarían el diagrama. (Papelón, hojas de colores, marcadores, tijeras y pega).

A continuación, los muchachos se formaron en grupo, hicieron su resumen e iniciaron a crear de acuerdo a su creatividad y gusto su diagrama de árbol. Mientras los muchachos ponían en marcha su diseño se puso en evidencia la unidad y el compañerismo entre los integrantes del grupo, ya que unos pegaban el papelón, el otro cortaba, otros dibujaban y otro escribía las definiciones. Verdaderamente se pudo notar que a los estudiantes les gustaba y se sentía relajados con la actividad que estaban desarrollando ya que muchos de ellos hasta se tiraron al suelo y se quitaron los zapatos para hacerlo con más comodidad y tranquilidad.

Es importante señalar que mientras esta actividad se desarrollaba, los diferentes grupos casi no pidieron ayuda a los docentes, sin embargo, estábamos presto ante cualquier necesidad de los estudiantes. Entre los diferentes grupos que se formaron hubo un grupo que estaba compuesto solo por hombres, aun así, el árbol que ellos crearon fue uno de los mejores; lo trabajaron con mucha finesa, cuidado, colores, creatividad y responsabilidad.

Para finalizar la clase se les oriento a los grupos que para los próximos días realizarían un stand, ellos preguntaron qué era eso porque no conocían ese término. Para aclarar las dudas y responder las preguntas se les explicó que un stand era como un mural donde ellos presentarían un tema determinado y luego harían un tour donde cada grupo realizaría explicaría la información relacionada con tema en estudios y el resto de compañeros pasaran por su lugar para escuchar su exposición o presentación sobre el tema elegido.

Fortalezas

- Buena interacción y empatía maestro - alumnos.
- Trabajo en equipo y en orden.
- Suficiente material didáctico.
- Entusiasmo por parte de los estudiantes
- Comprensión del tema impartido
- Apoyo de los docentes a los estudiantes

Debilidades

- Uso de celulares.
- Poco tiempo
- Bromas y chistes
- Se agotó la pega

8.1.4 Sesión de Clase No 4

Fecha: 8/11/2018

Estrategia: Stand

Contenido: Socialización y sus principales Agentes.

Descripción del proceso desarrollado.



Figura No 4: Estudiante de 11vo grado en exposición del stand

Hoy fue un día muy productivo, desde que llegamos los estudiantes nos recibieron con buen ánimo, las niñas de la sección estaban terminando de limpiar el aula. Rápidamente nos dispusimos a dar la clase se levantó la asistencia y se realizaron varias preguntas para refrescar el tema anterior. Seguidamente la profesora Claudia lanzas les pidió a los muchachos que seleccionaran un tema de su preferencia que estuviera relacionados a los agentes de la socialización, que se ubicaran en un lugar de la sección para que elaboran de manera creativa la información que presentarían a sus compañeros.

En ese mismo momento los estudiantes se pusieron manos a la obra y los profesores Arlen Huerta y Oscar Pravia se dispusieron a estregar el material con lo que los estudiantes trabajarían. Entre el material proporcionado estaba papelógrafo, marcadores, laminas, hojas de colores, papel crepe, pega tijera, teypa. etc. Enseguida los tres docentes nos dirigimos a los grupos para colaborar, dar ideas e interactuar con cada uno de los estudiantes.

Mientras la actividad se desarrollaba me llamo nuevamente la atención que el grupo que estaba compuesto por hombres trabajaron de una forma muy ordenada, disciplinada, y colaborativa; se distribuyeron el trabajo y cada uno hacia su parte. No hubo mucha necesidad de intervenir en comparación con los demás grupos. La realización y el arreglo del stand duro aproximadamente unos 30 minutos, al finalizar el trabajo se les pidió a los alumnos que se ubicaran en su lugar para iniciar el recorrido. Se inició el recorrido por los stands de derecha a izquierda y uno a uno hacia su presentación y explicaba de manera breve al resto de sus compañeros sobre el tema de elección.

El primer grupo en presentar fue el tema de la Amistad, el segundo la familia, el tercero la escuela y así sucesivamente hasta terminar los grupos. Aunque algunos temas fueron repetidos, esto no impidió que la clase fuese aburrida ya que cada grupo apporto sus diferentes puntos de vistas.

Mientras se daban las presentaciones el resto de los estudiantes hacían algunas preguntas, de las cuales al no ser muy bien aclaradas por sus compañeros eran reforzadas por nosotros.

Esta actividad se extendió un poco más de los planificado por lo que muy amablemente el profesor de la siguiente clase nos cedió un poco de su tiempo. Ya para finalizar las clases se tomó un tiempo de 20 minutos para socializar los contenidos y orientar lo que se realizaría en la siguiente clase.

Dimos las gracias a los muchachos, nos despedimos de ellos y agradecemos al maestro su apoyo y colaboración para culminar la clase.

Fortalezas

- Integración Grupal
- Actitud positiva de estudiantes
- Suficiente material
- Compresión del tema anterior
- A los estudiantes les agrado la estrategia.

Debilidades

- Pena al exponer el stand
- Pocas imágenes
- Se repitieron algunos temas
- Falto tiempo en la socialización.

8.1.5 Sesión de Clase No 5

Fecha: 15/11/2018

Estrategia: Herramienta Kahoo

Contenido: Socialización y sus principales Agentes.



Figura No 5: Estudiantes trabajando con la Herramienta Kahoo

Descripción del Proceso

Esta clase como todas las demás, inicio a la misma hora acostumbrada, la diferencia entre estas y las otras era porque en esta ocasión los estudiantes harían uso de la tecnología. En la clase anterior número 4 se les había orientado a los estudiantes como se desarrollaría esta clase y se debía de estar preparados con los celulares para desarrollar la clase en caso de que las computadoras presentaran algún problema.

Los docentes Oscar Pravia, Arlen Huerta y Claudia Lanzas dirigieron a los muchachos a la sala de computación, ahí la profesora del aula Tic Mónica Torrez les oriento a los estudiantes donde deberían de ubicarse. Seguidamente la docente Claudia Lanzas les explico a los jóvenes lo siguiente:

- 1- Encender el equipo
- 2- Entrar a Google y escribir Kahoo
- 3- Entrar con la contraseña proporcionada por la docente
- 4- Una vez en Kahoo it escribir su nombre de usuario
- 5- Entrar a la sección de preguntas de selección múltiple.
- 6- Se les presentará un cronometro en el cual deberá marcar la respuesta correcta en el lapso de 10 segundos.
- 7- La respuesta correcta será presentada en la pizarra con un chek verde y las incorrectas con un chek rojo.
- 8- La pizarra presentara el puntaje y los nombres de los estudiantes que hayan marcado la respuesta correcta y quienes de estos han alcanzado el mayor puntaje.

Después de todas estas orientaciones y para que el muchacho comprendiera bien el manejo de la herramienta se procedió a realizar una prueba.

Al principio hubo muchas preguntas, pero como la mayoría de los estudiantes no se le es difícil la tecnología casi de inmediato lo hicieron correctamente. Así se terminó el tiempo de prueba y se procedió a trabajar en la herramienta, pero antes se les orientó a los alumnos que todo debía hacerse en el marco de la buena conducta y disciplina.

Se inició con la primera pregunta, la mayoría de los alumnos respondió antes del tiempo establecido, pero por las prisas de responder antes de que se agotara el tiempo la pizarra marcó que las mayorías de las respuestas estaban erróneas y que solamente cinco de ellas era correctas.

Al ver en la pizarra los resultados los muchachos aplaudieron y se pusieron a reír por lo que la docente Claudia Lanzas les orientó que leyeran bien las preguntas y que se tomaran su tiempo para no volver a repetir lo mismo.

Así se procedió al segundo tiempo, ahí los muchachos se mostraron más calmados y enfocados a responder de forma correcta. Al finalizar el tiempo los resultados arrojaron que la mayoría había respondido correctamente, por lo que en ese momento todos se aplaudieron para felicitarse entre ellos mismos. Esta algara villa fue productiva ya que permitió que ellos se sintieran más relajados y con más ánimo de llevar la vanguardia en el puntaje.

Mientras la actividad se desarrollaba la docente responsable del aula Tic quedó asustada y sorprendida al ver como los estudiantes disfrutaban de la actividad, hasta el docente guía llegó a ver lo que estaba pasando. Una por una fue contestada todas las preguntas hasta concluir las, al final por increíble que pareciera ganó el mayor puntaje el estudiante más inquieto de la clase Jaime Giovanni Rivas. Estos resultados no dejaron de generar reacción por parte de los demás compañeros por lo que ellos expresaron que ahora sí podía graduarse de secundaria y que al salir del centro lo celebrarían tirándole huevos en la cabeza.

Los docentes pusieron un poco de orden y felicitaron a los estudiantes por el trabajo realizado. Para finalizar el profesor Oscar Pravia tomó el tiempo de realizar la socialización y se dejó en claro algunas dudas que los jóvenes tenían sobre las respuestas de algunas preguntas. Los estudiantes expresaron que les había parecido bonita la actividad y que esa eran unas de las pocas veces que habían llegado a la sala de computación; por su parte la alumna Brisa Baltodano expresó que

como el programa evaluaba inmediatamente sus respuestas y que las demás asignaturas deberían de realizarse de esa manera.

Nos despedimos de la clase, agradecemos la atención a la docente del aula Tic y se le dio a una pequeña orientación de la próxima clase a realizar.

Fortalezas

- Clase activa y dinámica
- Orden y respeto
- Espíritu de competitividad
- Buen uso del aula tic
- Apoyo del docente del aula TIC

Debilidades

- Espacio muy pequeño
- Pocas computadoras
- Poca luz
- Perdida del tiempo al trasladarse de un lugar a otro
- Actuar sin escuchar orientaciones.

8.1.6 Sesión de Clase No 6

Fecha: 22/11/2018

Estrategia: Simulación.

Contenido: Socialización y sus principales Agentes.



Figura No 6: Estudiantes en la realización de la simulación

Descripción del proceso.

Esta clase inicio con mucho ánimo y algaría por parte de los alumnos ya que cuando se trata de no copiar y de actuar ellos son los números uno. En esta sección de 11 vo B hay un estudiante que

físicamente es muy bien parecido (Jonathan Real) y sus aspiraciones futuras es estudiar actuación, aunque en este momento pertenece al grupo de teatro Justo Rufino Garay, le gusta leer libros y participar en actividades artísticas. Esto es conocido por todos sus compañeros, por lo que todos estaban esperando que su simulación fuera todo un éxito.

Iniciamos la clase ante esta expectativa y emoción, levantando como siempre la asistencia y recordando la clase anterior. Además, se dieron las orientaciones de cómo se debía realizar la simulación. Entre las orientaciones dadas se encuentran:

- 1 – Formación de grupo.
- 2- Elegir un tema de los abordados en las clases anteriores.
- 3- Crear su propio guion y diálogo.
- 4- Representar lo mejor posible el proceso de socialización en el tema elegido.
- 5- Tiempo para interpretar cada simulación entre 5-7 minutos por grupo.
- 6- Mostrar respeto y buen vocabulario.

Una vez terminada de dar las orientaciones cada grupo se dividió por el salón y otros tomaron la opción de salirse fuera del aula para ponerse de acuerdo en lo que iban a presentar. Como siempre cada uno asumió su propio rol y papel, mientras tanto nosotros nos uníamos a cada uno de los grupos para ser partícipes de lo que planificaban. Pasado unos 10 minutos llamamos a los muchachos al orden y a la iniciación de las simulaciones, los grupos fueron elegidos al azar y el primer grupo fue el del estudiante que quiere ser actor.

Los estudiantes le aplaudieron y les chiflaron a sus compañeros e iniciaron su presentación, el tema era sobre los iguales ósea los amigos y relaciones que se llevan bien y comportante sus secretos e intimidades. En este caso la simulación se trataba que un adolescente tenía novia y este le proponía tener relaciones sexuales, ella accede y queda embarazada.

Al enterarse el novio de la noticia se siente abrumado y le cuenta a su mejor amigo su problema y este le aconseja que se debe hacer responsable de sus acciones ya que él bebe no tenía culpa de su proceder. Mientras ellos hablaban, las amigas de la muchacha se burlaban y la criticaban por salir embarazada tan joven. El novio reflexiona acerca de la situación decide casarse con su novia y ser responsable de su bebe.

Al terminar la simulación se escucharon los aplausos y las felicitaciones por parte de los demás compañeros y la profesora Arlen Huerta les pregunto al grupo que expresaran con sus propias palabras como se manifestaba el proceso de socialización en su simulación. Ellos respondieron que se manifestaba a través de las relaciones personales ya que por medio de estas se puede aprender actuar bien o mal, de acuerdo a la influencia que ejercen en uno.

De esta misma manera se fueron desarrollando las simulaciones de todos los grupos hasta llegar a la simulación del grupo de Geovanny quien su tema fue las pandillas o grupos delincuenciales. Esta simulación la dirigió la docente Claudia Lanzas quien animaba al grupo porque mostraban un poco de pena.

La simulación trato de una problemática muy conocida por los nicaragüenses y es aquella donde una pareja de novia camina por la calle y un grupo de pandilleros enamoran de una forma muy vulgar a la muchacha, el novio por defender el honor de la novia discute con los delincuentes y estos lo agraden físicamente y con arma blanca dejándolo gravemente herido.

Esta fue la última de las simulaciones, todas estuvieron excelente cada grupo agrego en ella su toque de creatividad y humor. Para finalizar el profesor Oscar Pravia socializo de forma breve y precisa las simulaciones. Además, pregunto a los estudiantes que les había parecido las clases y estos respondieron que si la podían repetir en la próxima sesión. Las docentes Arlen Huerta y Claudia Lanzas les expresaron a los muchachos que la próxima clase sería la última, que se les realizarían una prueba final para comprar que tanto aprendieron de las clases y que tendríamos una convivencia para compartir entre los estudiantes y maestro que colaboraron en dichas sesiones.

Nos despedimos y felicitamos a los estudiantes por toda su participación, apoyo y que primeramente Dios nos mirábamos la próxima clase.

Fortalezas

- La estrategia gusto mucho a los estudiantes.
- Participación activa
- Excelente organización grupal
- Las dramatizaciones se realizaron con respeto y orden
- Compresión y dominio del tema.

Debilidades

- Poco tiempo para cada simulación.
- Pena de actuar y hablar por parte de algunos estudiantes
- Muchas risas por parte de algunos grupos.

8.1.7 Sesión de Clase No 7

Fecha: 29 de noviembre del 2018

Estrategia: - Prueba Final K.P.S.I

- Ítems de verdadero, falso y de Completación.

- Convivio

Contenido: Socialización y sus principales Agentes.



I *Figura No 7: Estudiantes Realizando Prueba Final*

Descripción.

Llego la última clase y se siente un ambiente de pesar y al mismo tiempo de alegría por la convivencia que se realizara con los estudiantes. Aun no habíamos de terminado de llegar cuando los alumnos nos salieron a encontrar y nos dijeron que nos estaban esperando, nosotros; preguntamos por qué y Geovanny nos respondió en forma de broma que aún no había almorzado y que tenía hambre.

Nos acomodamos en la sección y se hizo un recuento de lo que se habían visto en la clase anterior; sin preguntar dos veces ellos respondieron sobre los temas que se expresaron en la simulación. Al terminó de abordar la clase anterior, se procedió a explicarles a los estudiantes que harían una prueba final de todos los contenidos que se habían estudiados, que no se preocuparan por la nota ya que esta no les afectaría en nada.

Seguidamente se procedió a ubicar a los estudiantes en sus respectivos lugares para iniciar con la prueba. Los docentes Arlen Huerta, Claudia Lanzas y Oscar Pravia, se desplazaron por las filas a entregar la prueba final para la resolución de la misma, se le explico paso por paso cada uno de los puntos de la guía y como debían de responderla.

Como docente nos quedamos sorprendidos al ver que los muchachos estaban ansiosos de responder la prueba y que no había necesidad de llegar hasta sus lugares para aclarar algunos aspectos. De forma muy silenciosa, ordenada y respetuosa los estudiantes culminaron la prueba en un tiempo aproximado de 15 minutos. Entre uno y otro estudiante se decían que la prueba estaba fácil y que si no la habían podido responder era porque eran unos lentos.

Seguidamente la profesora Claudia Lanzas inicio la lectura de la prueba final y socializo con los estudiantes cada una de las respuestas para comprobar los aciertos y desaciertos de los estudiantes.

Este proceso duro aproximadamente 30 minutos y fue muy productivo ya que se evidencio algo de competencia entre los mismos compañeros al comprobar quienes habían respondido de forma correcta.

Cabe señalar que este día era el último del año escolar y nos manifestaron el pesar que sentían pues no volverían a vernos, nos pidieron ir a su promoción algo que no pudimos hacer por tener obligaciones en el centro de trabajo.

Al terminar el periodo de socialización se procedió a iniciar el convivio. Los docentes expresaron que el refrigerio era un pequeño detalle por todo el apoyo, participación y disciplina en el proceso de las sesiones de clase. Se inició con la repartición y como el refrigerio era suficiente cada alumno tomo en dos ocasiones del mismo. Así mismo fue con partido con la directora del centro y con los docentes que cedieron sus horas clases para culminar con éxito la intervención.

Al finalizar el convivio procedimos a realizar una sesión de fotografía con los estudiantes con el fin de dejar recuerdos por los buenos amigos, momentos y experiencias vivida durante la aplicación de la propuesta. Todos nos dimos besos y abrazos y nos despedimos hasta en un futuro próximo.

Fortalezas

- Realización en tiempo y forma de la prueba final
- Asistencia de los estudiantes
- Disciplina y Respeto
- Apoyo personal de los docentes investigadores
- Convivencia

Debilidades

- Llegada tarde de algunos estudiantes
- Algunos ítems de la prueba tuvieron que ser aclarados por los docentes.

8.2 Resultados de la prueba Final

Tabla3. Resultados de los conceptos después de la aplicación de la prueba final.

CONCEPTOS	Nivel de conocimientos					
	NO LO SÉ		LO SE BIEN		LO SE BIEN Y LO PUEDO EXPLICAR	
	N°	%	N°	%	N°	%
Socialización	-	-	14	58	12	42
Agentes de socialización	-	-	14	58	12	42
Grupos Formales	-	-	26	100	-	-
Pandillas	-	-	13	50	13	50
Amistades Intimas	-	-	16	67	10	33
Bienestar individual	-	-	14	58	12	42
Fragmentación familiar.	-	-	16	67	10	33

La fase final de la intervención Didáctica consistió en la aplicación de una prueba final, cuyo propósito fue determinar la incidencia de la Estrategias Didácticas Innovadoras en la comprensión de los y las estudiantes, después de 7 sesiones de clase.

En la tabla número 3, se manifiesta los resultados obtenidos de la prueba final, detallados según los conceptos y variables relacionados al contenido “proceso de socialización y sus principales Agentes”

En esta tabla se evidencia el progresivo avance que los estudiantes tuvieron con respecto a los diferentes conceptos ya que un 100% de las respuestas lograron tener claro el concepto de grupos formales, un 67% logro consolidar los conceptos de amistades intimas y fragmentación familiar.

Tabla 4: Resultado del II ítems de la prueba final

CONCEPTO	RESPUESTA CORRECTA		RESPUESTA INCORRECTA	
	N°	%	N°	%
Socialización	22	83	4	17
Agentes Sociales	26	100	-	-
Grupos formales	25	96	1	4
Pandillas	26	100	-	-
Amistades intimas	24	92	2	8
Bienestar individual	25	96	1	4
Fragmentación familiar	24	92	2	8

En la tabla número 4, las respuestas resultan más satisfactoria que ya logra evidenciar en la casilla de respuestas correctas que casi el 100% de los estudiantes dio la respuesta correcta de cada uno de los conceptos, logrando de esta manera su completa asimilación y dejando en evidencia que la implementación de las Estrategias innovadoras en las diferentes sesiones de clases fueron todo un éxito.

Por ejemplo entre 25 y 26 estudiantes conocían perfectamente los diferentes conceptos, excepto a 4 de ellos que únicamente tuvieron problema con el conceptos de socialización, 2 con amistades intimas y 1 con grupos formales. En conclusión se puede determinar que los resultados obtenidos de la aplicación de la prueba final, detallados de los conceptos y variables evaluadas del contenido proceso de socialización y sus principales agentes fue todo un éxito permitiendo la comprensión total del tema en estudio. (Ver detalles de datos en graficas de barra ubicados en anexos)

8.3 Comparación de Resultados de prueba Diagnóstica y Final

De acuerdo a los datos obtenidos el proceso de la intervención desarrollado en 7 sesiones de clase logro cumplir el objetivo de generar comprensión en los estudiantes de 11vo en el contenido “Proceso de socialización y sus principales agentes” los cuales sus resultados fueron positivos.

Resultados de la Prueba Diagnóstica						Resultado de la Prueba Final							
Concepto	No lo sé		Lo sé		Lo sé y lo puedo aplicar		Concepto	No lo sé		Lo sé		Lo sé y lo puedo aplicar	
	N°	%	N°	%	N°	%		N°	%	N°	%	N°	%
Socialización	19	73	7	27	-	-	Socialización	-	-	14	58	12	52
Agentes de socialización	15	58	11	42	-	-	Agentes de socialización	-	-	14	58	12	52
Grupos formales	12	46	14	54	-	-	Grupos formales	-	-	26	100	-	-
Pandillas	5	19	21	81	-	-	Pandillas	-	-	13	50	13	-
Amistades íntimas	5	19	21	81	-	-	Amistades íntimas	-	-	16	67	10	33
Bienestar individual	5	19	21	81	-	-	Bienestar individual	-	-	14	58	12	52
Fragmentación familiar	13	50	13	50	-	-	Fragmentación familiar	-	-	16	67	10	33

Tabla 1 Resultados de la Prueba Diagnóstica en comparación con la prueba final.

La tabla anterior muestra el nivel de comprensión obtenido durante la prueba diagnóstica en comparación con la prueba final, los cuales los resultados son los siguientes: En la segunda columna de no lo sé en la prueba Diagnóstica el 73% de los estudiantes no dominan ciertos conceptos relacionados con la temática, sin embargo, en la misma columna de la prueba final queda claro que el 100% de los estudiantes dominan ahora los conceptos.

Igualmente, en la tercera columna de lo sé la Diagnóstica arrojó que solamente el 27% dominan el concepto de Socialización y en la prueba final aumenta un 58% así mismo sucede con el término grupos formales que paso de 54% a 100% en la final.

Por último, en la cuarta columna de aplicación el 0% de los estudiantes no sabían y no podían aplicar los conceptos, la prueba final mostro que el 52% de ellos ya eran capaces de dominar y aplicar los diferentes conceptos.

8.4 Triangulación de los Resultados de la Intervención.

La presente información es un consolidado de cuatro aspectos claves: Estrategias, Motivación, participación en clase, y asimilación; todos ellos son un análisis general de los apuntes realizados en el diario de campo por el docente Investigador, Observador Externo y alumno observador. En él se detallan los aspectos en común que permite obtener una perspectiva total de los resultados obtenidos durante la intervención didáctica.

Aspecto	Docente Investigador	Observador. Externo	Alumno observador
Estrategia	Las estrategias o metodología aplicadas fueron motivadoras, logrando la comprensión e integración del todo el grupo.	Las estrategias aplicadas lograron captar la atención de los estudiantes, así como tenerlos motivados con una actitud positiva	Nos gustó mucho las actividades que los docentes implementaron porque no nos aburrimos y las clases fueron entretenidas.
Motivación	Muy positiva. Realizaban preguntas, participaban en las actividades y se integraban sin que se los pidiera.	Esperaban a los docentes ante de la hora de llegada y no querían que se retiraran del salón de clase	Trabajamos en equipo cada una de las asignaciones de los docentes y nos apoyamos unos con otros
Participación en clase	Excelente participación, sin miedo y con espontaneidad, interés, presentando sus propios ejemplos.	Los estudiantes se integraron activamente en cada actividad	Los compañeros más callados lograron dar su opinión y lo más inquietos dieron lo mejor de sí mismo
Asimilación	Lograron captar los diferentes conceptos aplicándolos a su propia realidad y evidenciado en la prueba final.	Fueron capaces de evidenciar sus nuevos conocimientos en cada una de las asignaciones procedimentales orientadas por los docentes.	Aprendimos mucho sobre el tema porque lo hicimos de manera divertida, relajada y fácil

7 CONCLUSIONES

Como resultado de la aplicación de una propuesta didáctica con estrategias de aprendizajes innovadoras para la construcción de aprendizajes significativos en la asignatura Sociología en el contenido “proceso de socialización y sus principales agentes “, con los estudiantes de 11mo grado del Colegio Josefa Toledo de Aguerrí N° 1 del departamento de Managua, se obtuvieron resultados:

La aplicación del instrumento de evaluación diagnóstica (KPSI) y el ítem de selección múltiple determinaron el panorama exclusivo de las ideas y conocimientos previos que los estudiantes dominaban sobre el contenido de “*proceso de socialización y sus principales agentes* “, facilitando al equipo de trabajo el norte sobre el cual se debían iniciar el proceso de intervención pedagógica para lograr la construcción de aprendizajes significativos en la asignatura Sociología con los alumnos del 11vo grado del Colegio Josefa Toledo de Aguerrí N° 1.

- Los resultados de la prueba diagnóstica permitieron la guía para la investigación de estrategias didácticas que facilitaran el aprendizaje del contenido “*proceso de socialización y sus principales agentes*”, adecuando dichas estrategias didactas a la realidad educativa de los estudiantes, a sus ritmos y estilos de aprendizajes, pero sobre todo incentivando en el discente su interés por la asignatura Sociología que en el fondo es uno de los objetivos ejes de esta proceso de intervención pedagógica.
- La investigación de estrategias didácticas innovadoras brindo un abanico de oportunidades para enseñar y aprender sociología de manera divertida, practica y teórica, cumpliendo con los objetivos primordiales que orienta el programa de ciencias sociales de educación secundaria en Nicaragua
- La primera fase de intervención pedagógica consistió en la lectura comentada del texto, lo cual fortaleció en los estudiantes en empoderamiento de los conocimientos sobre el concepto de socialización, los agentes que coadyuvan en el proceso de socialización y sus formas de socializar al individuo desde que nace hasta que muere.

- Se implementó como estrategias innovadoras de aprendizaje el diseño y elaboración de diagrama de árbol; con dicha estrategia se consolidó el dominio del conocimiento sobre la influencia que ejercen los agentes de socialización en el comportamiento de cada individuo y su actitud ante su entorno social.
- Es de suma importancia rescatar que, en el proceso de elaboración del diagrama de árbol, los estudiantes no se limitaron a la información brindada por los facilitadores en el proceso de intervención, sino que haciendo uso de medios tecnológicos (celular, páginas web) ellos mismos indagaron la información que querían plasmar en su trabajo, con lo que evidenció que la implementación de estrategias de aprendizaje innovadoras, motivan al estudiante a ser constructor de su propio conocimiento.
- A través de la elaboración en equipo de un stand sobre la influencia positiva y negativa de los agentes de socialización, así como la realización de un tour por cada stand, contribuyó considerablemente a la comprensión del contenido, relacionando las imágenes con la explicación que cada equipo brindó de su stand.
- En un mundo globalizado y tecnológico las estrategias didácticas implementadas por el docente, también deben estar sumergidas en el uso de la tecnología, por lo cual para enriquecer la intervención pedagógica en el contenido “proceso de socialización y sus principales agentes” se utilizó la herramienta educativa Kahoot, a través de la cual el maestro implementando la plataforma virtual crea una cuenta en la que formula preguntas y posibles respuestas que serán contestada por el estudiante atreves de otra cuenta en la misma plataforma de Kahoot. Una de las bondades de Kahoot es que se puede acceder desde su propio celular. Fue más que evidente que el uso de tecnología en la plataforma educativa Kahoot motivó al estudiante a integrarse e interesarse por su auto-aprendizaje.
- A través de estrategia didáctica *simulación*, se llevó a la práctica la teoría aprendida en todo el proceso de intervención, ya que los educandos debutaron en su actuación, reflejando en cada episodio la influencia directa e indirecta de los agentes de socialización en el comportamiento de cada individuo.

- Las estrategias didácticas implementadas durante la intervención pedagógica enriquecieron todo el proceso enseñanza aprendizaje, ya que motivaron a los estudiantes a integrarse a la clase, a participar de ella, a aportar con sus experiencias las influencias positivas y negativas de los agentes de socialización, a hacer un uso más adecuado de la tecnología utilizando sus herramientas para enriquecer el conocimiento y para contribuir a un aprendizaje significativo.
- A través de la aplicación de la prueba final consistente en un KPSI y un ítem de falso-verdadero, se evidenció la eficacia de la intervención pedagógica, ya que los estudiantes elevaron su grado de conocimiento obteniendo excelentes resultados en la prueba final la cual fue comparada con la prueba diagnóstica.

Sin duda alguna a través de la intervención pedagógica se puede asegurar que, haciendo uso de estrategias didácticas innovadoras, no existe contenido complejo que no pueda ser asimilado por los educandos sino por el contrario las mismas estrategias didácticas son garantes del empoderamiento del estudiante en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

RECOMENDACIONES

La aplicación de la propuesta didáctica con estrategias de aprendizajes innovadoras para la construcción de aprendizajes significativos en la asignatura Sociología en el contenido *proceso de socialización y sus principales agentes*, enriqueció los conocimientos de los estudiantes y brindó un panorama de las principales dificultades que los educandos tienen en su proceso de aprendizaje, por lo tanto, es preciso ofrecer las siguientes recomendaciones:

- Aplicar instrumentos de diagnóstico (KPSI, ítems de pareamiento, selección múltiple, falsa y verdadera, etc.) para determinar los conocimientos previos de los estudiantes en el contenido *proceso de socialización y sus principales agentes*.
- Aplicación de estrategias de aprendizajes innovadoras ajustadas a los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes, facilitando la comprensión de los contenidos de sociología de una manera práctica, divertida, pero sin perder su perfil científico.
- Desarrollar el interés por técnicas de lectura analítica e interpretativa, comentando su contenido para facilitar el conocimiento y empoderamiento de los principales conceptos de sociología.
- Aplicar estrategias de representación esquemática de los contenidos, tales como diagramas de árbol, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, entre otros.
- Aprovechar de forma oportuna las bondades de la tecnología, haciendo uso de los teléfonos celulares de los estudiantes, con plataformas educativas fáciles de trabajar, tales como la plataforma Kahoot, en donde el docente y los estudiantes comparten evaluaciones periódicas del contenido a la vez que se divierten con la innovación tecnológica que es el diario vivir de jóvenes y adolescentes.
- Incentivar la creatividad y la expresión oral, con técnicas educativas, tales como la elaboración de stand, en donde se refleje de forma sencilla pero apegada a la teoría científica, los conceptos relacionados a la materia y contenido desarrollado.

- Empoderarse de los conceptos estudiados, a través de la técnica de la *simulación*, en donde los estudiantes relacionen la teoría con la práctica mediante una representación dramática.

La experiencia docente te brinda un abanico de oportunidades para desarrollar el potencial de los estudiantes, por lo tanto, es imprescindible que el maestro viva en constante aprendizaje, lectura de artículos científicos redactados por expertos en la materia y aprendizaje de las nuevas técnicas para aprender y enseñar, sin olvidar las novedades tecnológicas de la actualidad.

BIBLIOGRAFÍA

Alonso, M. (2010). *VARIABLES DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS*.

Anderson, G.L. and Herr, K. (1999). *The new paradigm wars. Is there room for rigorous practitioner knowledge in schools and universities?* Educational Researcher,

Arnal, J. y otros (1992) *Investigación Educativa: Fundamentos y Metodología*. Barcelona Editorial Lapor.

Asociación Oaxaqueña de Psicología. (2010) *Vygotsky y la construcción del conocimiento*. (Boletín Electrónico), vol. 6

Ausubel, D. (1976). *Psicologías Educativas*. México: Editorial Trillas.

Barriga- Díaz, F. (1998). *Estrategias para un aprendizaje significativo*. Revista Mexicana de Educación, (s.n).

Barriga-Díaz, F. (2002). *Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo*. (3ra Ed) México. Mc Graw-Hill.

Benejam, P et al (1999): *Ciencias Sociales. Contenidos, actividades y recursos*

Bringuier, J.C. (1977). *Conversaciones con Piaget*. Barcelona: Gedisa

Dansereau P (1985). *Biogeography; an ecological perspective*. New York.

Gagné, R. (1987). *La Planificación de la Enseñanza: sus principios*. México. Editorial Trillas

García, C. (2002). *¿Cómo construir técnicas de aprendizaje grupal?* Sevilla-España: EPASA

Gaspar, N. A. (2012). *Estrategias de Enseñanza Basada en Aprendizaje Significativo*. Revista electrónica en Ciencias Sociales y Humanidades Apoyadas por Tecnologías.

Guerrero, A. (1995). *Fundamentos de la Sociología 1*. (s.n). Pág. 36.

Gutiérrez, L. y Dennis, L. (1996). La investigación etnográfica: *experiencias de su aplicación en el aula*. (Revista PARADIGMA), vol. 14: 16-17

Kawulich, B. (2005, mayo). *La observación participante como método de recolección de datos*. (Foro). Forum Qualitative Social Research, vol. 6:1-22. Recuperado de <http://diverrisa.es/uploads/documentos/LA-OBSERVACION-PARTICIPANTE.pdf>

Orozco, J. (2016). La Didáctica de las Ciencias Sociales en la Carrera Ciencias Sociales. *Impacto en el desempeño de los docentes del área de Ciencias Sociales de Managua*. Tesis doctoral, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN Managua): Nicaragua.

Popkewitz, T. (1988). *Paradigma e ideología en investigación educativa*. México: McGraw Hill.

Rodríguez, T. (1994). *La enseñanza de la sociología en el bachillerato*. Heredia España. Educación.

ANEXOS

PROPUESTA DIDACTICA

Plan de clase No.1

Disciplina: Sociología

Grado: 11vo.

Nombre del Docente: Claudia Lanzas, Arlen Huerta y Oscar Pravia

Nombre y número de la Unidad: II- La organización social y las instituciones del Estado

Contenido: Proceso de socialización y sus principales agentes.

Competencia de Grado: Evidencia comprensión crítica y objetiva de las funciones y el papel que desempeña las organizaciones e instituciones del Estado en la búsqueda y solución a la problemática que enfrenta la sociedad nicaragüense.

Competencia de Ejes Transversales: Establece relaciones de equidad en el hogar, escuela y comunidad, que contribuyan a la instauración de una sociedad justa para todas y todos.

INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO			ACTIVIDADES		
	CONCEPTUAL	ACTITUDINAL	PROCEDIMENTAL	APRENDIZAJE	ENSEÑANZA	EVALUACIÓN
Realizar prueba diagnóstica sobre sociabilización y sus agentes.	Proceso de socialización y sus principales agentes.	Establece relaciones de equidad en el hogar, escuela y comunidad	Resolución prueba diagnóstica.	1.Resuelve ítem (K.P.S.I) prueba diagnóstica. 2. Resuelve ítem de selección múltiple. 3.Conversar en dúo sobre la prueba diagnóstica 4.Entregue la prueba diagnostica	1.Orienta la prueba diagnóstica 2.Observa la realización de la prueba diagnóstica. 3.Orienta la socialización en dúo de la prueba diagnóstica. 4.Recibe la prueba diagnóstica.	1.Verifica los conocimientos que los estudiantes poseen con respecto al contenido. 2.Identifica aspectos que necesitan reforzar 3.Expresa coherencia y claridad en las ideas expresadas 4.Valora la riqueza de conocimientos obtenidos de los estudiantes

COLEGIO JOSEFA TOLEDO DE AGUERRI N° 1
PRUEBA DIAGNOSTICA
ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES DISCIPLINA: SOCIOLOGIA

NOMBRE DEL ALUMNO: _____ GRADO: _____

Estimado alumno a continuación se le presenta el siguiente cuadro con el objetivo de detectar los conocimientos previos que posee en relación a la temática a estudiar:

I. Marca con una X el grado de conocimiento y comprensión que tengas de cada concepto.

CONCEPTOS	Nivel de conocimientos		
	NO LO SÉ	LO SE BIEN	LO SE BIEN Y LO PUEDO EXPLICAR
Socialización			
Agentes de socialización			
Grupos formales			
Pandillas			
Amistades intimas			
Bienestar individual			
Fragmentación familiar.			

II. Leer detenidamente y luego marque con una X la respuesta correcta

1. **El aprendizaje que comienza con el nacimiento y transforma a los individuos hasta llegar a ser una persona autónoma, capaz de desenvolverse por sí misma en el mundo en el cual ha nacido se denomina:**
 - a) Educación.
 - b) Instrucción.
 - c) Capacitación.
 - d) **Socialización.**

2. **Son grupos que nos enseñan a ser sociales desde nuestro nacimiento enseñándonos comportamientos que son propios de nuestra cultura y son aceptados por ella.**
 - a) **Agente sociales.**
 - b) Grupos sociales.
 - c) Grupos familiares.
 - d) Grupos formales.

3. **Son grupos supervisados por adultos, que poseen organización y actividades preestablecidas, más o menos rígidas.**
 - a) Agentes sociales.
 - b) Grupos sociales.
 - c) Grupos familiares.

d) **Grupos formales.**

4. Son los grupos que se orientan a una actividad abiertamente transgresora de las normas sociales, llegando en casos extremos a la comisión de delitos.

- a) Grupos ecológicos
- b) **Pandillas**
- c) Grupos familiares.
- d) Grupos formales

5. Son otro tipo de relación interpersonal entre iguales, constituyen un sostén fundamental en la construcción de la propia identidad y seguridad personal del adolescente.

- a) Grupos ecológicos.
- b) Pandillas.
- c) **Amistades íntimas.**
- d) Grupos formales.

6. Si el individuo está bien, la sociedad también lo estará. Nos dicen que mi éxito personal es más importante que mi ayuda a que los demás también sean exitosos.

- a) Grupos ecológicos.
- b) Bienestar
- c) Bienestar grupal.
- d) **Bienestar individual.**

7. A los miembros de la familia les impide compartir tiempo de calidad pues las mujeres están obligadas a trabajar más horas, a alejarse de hijos e hijas, y a las abuelas a encargarse de criar a sus nietos y nietas

- a) Familias armoniosas.
- b) **Fragmentación familiar.**
- c) Familias cristianas.
- d) Familias unidas.

Plan de clase No 2

Disciplina: Sociología

Grado: 11vo.

Nombre del Docente: Claudia Lanzas, Arlen Huerta y Oscar Pravia

Nombre y número de la Unidad: II- La organización social y las instituciones del Estado **Contenido:** **Proceso de socialización y sus principales agentes.**

Competencia de Grado: Evidencia comprensión crítica y objetiva de las funciones y el papel que desempeña las organizaciones e instituciones del Estado en la búsqueda y solución a la problemática que enfrenta la sociedad nicaragüense.

Competencia de Ejes Transversales: Establece relaciones de equidad en el hogar, escuela y comunidad, que contribuyan a la instauración de una sociedad justa para todas y todos.

INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO			ACTIVIDADES		
	CONCEPTUAL	ACTITUDINAL	PROCEDIMENTAL	APRENDIZAJE	ENSEÑANZA	EVALUACIÓN
Fundamenta objetivamente la importancia del proceso de socialización y sus principales agentes.	Proceso de socialización y sus principales agentes.	Establece relaciones de equidad y respeto en el hogar, escuela y comunidad	Realización de lectura comentada	<p>1. En trío realizan lectura de texto.</p> <p>2. Resolución de guía.</p> <p>3. Participa en plenario sobre socialización, sus agentes y sus formas de asociación respetando la participación de sus compañeros.</p>	<p>1. Orienta lectura reflexiva y facilita el material de estudio.</p> <p>2. Orienta la resolución de guía.</p> <p>3. Organiza y dirige el plenario.</p>	<p>1. Valora su integración y cumplimiento a la orientación docente.</p> <p>2. Constata su capacidad de resolución de guía dada.</p> <p>3. Verifica la expresión oral, y científicidad al participar en el plenario.</p>

I. PROCESOS DE SOCIALIZACIÓN Y SUS PRINCIPALES AGENTES

1. ¿Qué es la socialización?

El aprendizaje que comienza con el nacimiento y transforma a los individuos en seres sociales, en miembros de su sociedad, se denomina socialización. La socialización es el proceso que convierte progresivamente a un recién nacido con un muy limitado repertorio de conductas en un sujeto social, hasta llegar a ser una persona autónoma, capaz de desenvolverse por sí misma en el mundo en el cual ha nacido.

Los seres humanos, a diferencia de otras especies animales, nacen indefensos. Durante los primeros años de su vida dependen de otras personas para adaptarse y sobrevivir en el medio en el cual ha nacido. A medida que van creciendo se apropian, es decir, van haciendo suyo, el entorno más inmediato.

A medida que la o el niño va teniendo contacto con otros individuos va descubriendo sensaciones, sentimientos, significados, va aprendiendo normas y costumbres sociales.

El conjunto de este aprendizaje es la socialización; sin esto, las personas no podrían ser seres aptos en la sociedad, porque no podrían desenvolverse por sí mismos; no podrían desarrollarse como seres o sujetos sociales.

2. Agentes de socialización:

Los agentes de socialización podemos definirlos como grupos que nos enseñan a ser sociales. Desde nuestro nacimiento, determinados grupos nos van enseñando aquellos comportamientos que son propios de nuestra cultura y son aceptados por ella.

2.1 La familia:

Es el principal agente socializador durante la infancia de la persona. La socialización en la familia se desarrolla en una forma continua sin un plan previo ni un programa establecido; el niño absorbe todo lo que ve en su entorno o contexto social (familia) y comienza a desenvolverse según lo que va adquiriendo, va formando su personalidad, va conformando un esquema de valores, normas, prejuicios, etc.

La familia no socializa mediante discursos ni lecciones sino mediante experiencias y de acuerdo con su particular modo de vida, es decir, según sus características sociales y económicas.

En la sociedad actual, muchas de las funciones socializadoras de la familia han ido cambiando, entre otras razones por la incorporación de la mujer en el mundo laboral; la tendencia de familias al reducir el número de hijos, el aumento de las separaciones y la cantidad de niños y jóvenes que viven con solo uno de sus padres. Estos factores, producen, una disminución del tiempo real que mantienen el padre con sus hijos. Estos factores, producen, por tanto, una disminución del tiempo real que los adultos pasan con sus hijos. Este tiempo, pasa a ser ocupado por otras intuiciones (escuelas, guarderías, clubes, etc.) o por una mayor exposición frente a medios de comunicación.

2.2 La Escuela:

El paso del niño o niña al preescolar o a la escuela, constituye a un momento de transición donde la y el niño comienza a establecer las primeras relaciones duraderas con personas ajenas al grupo familiar.

Al entrar en contacto con una gran variedad de personas, la o el niño aprende a valorar la importancia que se da en la sociedad al género o a la raza de las personas.

En la escuela, las y los niños están continuamente recibiendo una enorme cantidad de mensajes explícitos o implícitos, que tienden a reforzar el sistema de valores de la sociedad en que viven. Aprenden que existen diferentes maneras de considerar y evaluar conductas. Aprenden a reconocer y aceptar modelos de autoridad diferentes de los familiares; y se espera que comiencen a actuar de manera más formal e impersonal, según sus nuevas normas.

Si bien, el objeto principal y explícito de la escuela es la adquisición de conocimientos; hay un objeto implícito que corresponde a la continua formación social del individuo, como se planteaba en las líneas anteriores; la socialización.

2.3 Medios de difusión o de comunicación:

Hacen referencia a los medios de comunicación capaces de transmitir información de forma simultánea e impersonal a un gran número de individuos.

Estos medios, ejercen gran influencia en la vida de las personas. Por esta razón se los considera un importante agente de socialización. Los medios, además de información transmiten valores y/o antivalores, creencias, costumbres, los cuales influyen en el comportamiento de las personas.

Investigaciones realizadas, lograron determinar con certeza que, los niños y niñas pasan más horas frente a la televisión que en la escuela, y del mismo modo, que la televisión constituye un hábito en la vida de la o del niño aun cuando esta o este es muy pequeño. Aun sin saber leer.

2.4 El grupo de iguales o pares:

Está compuesta por personas de edades aproximadas, de posición social no muy heterogénea y tienen intereses en común.

En los grupos, se alude al control de los adultos, logrando cierta independencia personal, que les va a resultar clave para aprender a establecer sus propias relaciones sociales y para formarse una imagen de sí mismos distinta a la que reciben a través de sus padres.

La influencia de los grupos se empieza a hacer más notable en la época de la adolescencia, cuando los jóvenes empiezan a distanciarse de sus padres y a crearse una imagen de adultos responsables. Los jóvenes pueden desarrollar un fuerte sentimiento de adhesión al grupo de iguales, que les ofrece una nueva identidad. Tienden a valorar su propio grupo y a diseñar otros grupos.

Se comienza a aprender sobre normas, valores, o conductas sociales que tienen como objetivo alcanzar una determinada posición; esto recibe el nombre de socialización anticipada.

Plan de clase No 3

Disciplina: Sociología

Grado: 11vo.

Nombre del Docente: Claudia Lanzas, Arlen Huerta y Oscar Pravia

Nombre y número de la Unidad: II- La organización social y las instituciones del Estado Contenido: **Proceso de socialización y sus principales agentes.**

Competencia de Grado: Evidencia comprensión crítica y objetiva de las funciones y el papel que desempeña las organizaciones e instituciones del Estado en la búsqueda y solución a la problemática que enfrenta la sociedad nicaragüense.

Competencia de Ejes Transversales: Establece relaciones de equidad en el hogar, escuela y comunidad, que contribuyan a la instauración de una sociedad justa para todas y todos.

INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO			ACTIVIDADES		
	CONCEPTUAL	ACTITUDINAL	PROCEDIMENTAL	APRENDIZAJE	ENSEÑANZA	EVALUACIÓN

<p>Fundamenta objetivamente la importancia de la socialización en la sociedad nicaragüense y sus formas de asociación.</p>	<p>Formas de asociación.</p>	<p>Establece relaciones de equidad en el hogar, escuela y comunidad</p>	<p>Realización de un diagrama de árbol</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. En trío leen texto facilitado por el docente 2. En trío realice resumen del texto 3. Realice un diagrama de árbol sobre socialización y los agentes. 4. En equipo de tres integrantes presenten diagrama de árbol realizado. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Orienta lectura reflexiva y facilita el material de estudio. 2. Orienta la realización de resumen 3. Orienta la realización de un diagrama de árbol sobre la socialización, su forma de asociación. 4. Organiza y dirige la presentación. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Verifica su integración y cumplimiento a la orientación docente 2. Constata su capacidad de análisis de textos científicos. 3. Corroborar su capacidad de análisis y creatividad en la elaboración de herramientas heurísticas. 4. Valora la expresión oral, y científicidad al participar en el plenario.
--	------------------------------	---	--	--	---	--

3. Formas de asociación grupal:

3.1 Grupos formales

Algunos adolescentes que no logran, por múltiples circunstancias, encajar en los grupos mencionados, entran a formar parte de grupos formales, supervisados por adultos, que poseen organización y actividades preestablecidas, más o menos rígidas: Clubes deportivos o ecológicos, acción católica, juventudes políticas, grupos de acción vecinal, grupos de rescate, etc.

Estos grupos formales representan un espacio “seguro” en el que los adolescentes pueden llevar a cabo tareas de tipo social que facilitan su desarrollo como personas responsables.

3.2 Las pandillas:

Los adolescentes que no encajan en los grupos formales se incorporan a las pandillas que tienen características que se orientan a una actividad abiertamente agresiva y transgresora de las normas sociales, llegando en casos extremos a la comisión de delitos.

Las pandillas aparecen en todos los niveles sociales, pero son más frecuentes en áreas de extrema pobreza y grave privación cultural. En ocasiones, la pertenencia a pandillas en lugares donde ni la policía se atreve a entrar, es de obligada necesidad para obtener protección e incluso, para conservar la vida. Muchas veces el adolescente, para evitar formar parte de ellas y no cometer infracciones o delitos, ha de pagar una cuota o “peaje”. Esta situación es común en muchas ciudades populosas del país.

3.3 Amistades íntimas:

Las amistades íntimas o personales con compañeros constituyen otro tipo de relación interpersonal entre iguales que coexiste con el resto de las relaciones más amplias, señaladas anteriormente. Se diferencian de las otras formas grupales en que en estas la relación es más cálida, cercana, veraz y confiable, lo que permite cumplir funciones de expresión de sentimientos e incluso de liberación de fuertes tensiones (catarsis).

Por otro lado, no está sujeta a presiones tales como conformismo, aceptación del grupo o popularidad. Las amistades íntimas constituyen un sostén fundamental en la construcción de la propia identidad y seguridad personal del adolescente.

Es con el amigo íntimo que la acepta y comprende, con quien el adolescente supera los momentos más graves de conflicto, frustración y desesperación, y conquista la alegría, el gozo y la esperanza.

Lista de cotejo para evaluar elaboración de diagrama de árbol

Nombre del estudiante:

CRITERIOS	SÍ	NO	PARCIAL
Respetar la jerarquía del diagrama de árbol.			
Dominio científico del contenido.			
Empleo de vocabulario adecuado a la rigurosidad científica de la temática expuesta			
Entrega en tiempo y forma			
El contenido del diagrama está de acuerdo al contenido de aprendizaje			
Creatividad, estética y fluidez			

Plan de clase No 4

Disciplina: Sociología

Grado: 11vo.

Nombre del Docente: Claudia Lanzas, Arlen Huerta y Oscar Pravia

Nombre y número de la Unidad: II- La organización social y las instituciones del Estado Contenido: **Proceso de socialización y sus principales agentes.**

Competencia de Grado: Evidencia comprensión crítica y objetiva de las funciones y el papel que desempeña las organizaciones e instituciones del Estado en la búsqueda y solución a la problemática que enfrenta la sociedad nicaragüense.

Competencia de Ejes Transversales: Establece relaciones de equidad en el hogar, escuela y comunidad, que contribuyan a la instauración de una sociedad justa para todas y todos.

INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO			ACTIVIDADES		
	CONCEPTUAL	ACTITUDINAL	PROCEDIMENTAL	APRENDIZAJE	ENSEÑANZA	EVALUACIÓN
Fundamenta objetivamente la importancia de la socialización en la sociedad nicaragüense	La socialización en el desarrollo de los diferentes sectores de la población. Importancia.	Establece relaciones de equidad en el hogar, escuela y comunidad	Realización de stand acerca de la temática los procesos de socialización	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realice un Stan sobre la influencia positiva y negativa de los agentes de socialización. 2. Realice un tour por los stands. 3. Narre su experiencia de aprendizaje por el tour tour 4.Elabora y entregue informe. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organiza y acompaña en la elaboración del stand. 2. Organiza y dirige un tour por los stands. 3. Orienta y dirige el plenario sobre la experiencia obtenida del tour por los stands 4. Orienta y recibe la realización del informe escrito 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Evalúa la creatividad y científicidad en la elaboración del stand 2. Verifica la actitud positiva e interés al apreciar los Stan sobre socialización 3. Constata la expresión oral, y científicidad al participar en el plenario. 4. Comprueba la calidad de ideas expresadas en el resumen del texto y la participación de todos en el trabajo.

SOCIALIZACION EN EL DESARROLLO DE LOS DIFERENTES SECTORES DE LA POBLACION, SU IMPORTANCIA.

Debemos enfatizar que, como personas integradas a la sociedad, recibimos la influencia de muchos agentes de socialización. No solo en la familia, sino desde los medios de difusión, desde la iglesia (no importa la denominación o religión), los amigos, la escuela, el trabajo, etc.

Cada agente tiene una capacidad diferente de influir en nuestro comportamiento. En algunas ocasiones, un agente nos promueve un comportamiento y otro u otros agentes nos limitan ese mismo comportamiento. En algunas ocasiones, las personas escuchamos, atendemos y aceptamos más fácilmente lo que viene de los medios de difusión que lo que nos enseñan en la familia. Otras veces son los amigos y amigas los que tienen más influencia sobre nosotros.

Esta complicada combinación de influencias, también afectan nuestra capacidad de contribuir a desarrollar espacios de diálogo, de retroalimentación y de una práctica solidaria hacia otros colectivos o sectores que son a los que pertenecemos o estamos directamente integrados.

La lógica de la economía capitalista nos ha enseñado por décadas que cada uno es responsable de su bienestar individual, y que, si el individuo está bien, la sociedad también lo estará. Nos dicen que mi éxito personal es más importante que mi ayuda a que los demás también sean exitosos. Que las personas que no lo logran el éxito y una vida digna, es porque son perezosas, incapaces, no aptas, y que la culpa es de ellas. En fin, nos han socializado de forma que incluso le demos la espalda a los sectores de donde provenimos, a quienes están en desventaja, si eso entorpece nuestras metas personales y aspiraciones materiales.

Por tanto, los agentes de socialización, deben formar una especie de orquesta, en que se inculquen formas de vida social coherentes con la democracia, la equidad y la solidaridad. Que tampoco haya contradicción entre lo que se enseña en la escuela, la casa y la iglesia. Que tampoco haya contradicción entre lo que difunde la radio, la televisión, los periódicos, el internet y lo que vemos en la práctica, en el ejemplo de los padres de familia, los policías, las autoridades gubernamentales, los líderes religiosos, políticos, las elites económicas y de todos los ámbitos de la vida social.

Es ahí que la socialización verdaderamente genera sujetos sociales, actores beligerantes, colectivos coherentes, muy cohesionados, con capacidades de desarrollarse y de apoyar el desarrollo de otras colectividades con menos recursos, con menos condiciones o con más vulnerabilidad.

Una familia que no inculca el respeto por el matrimonio, por el hogar, por la equidad entre hombres y mujeres, no podrán contribuir a que los hijos al crecer promuevan esos valores.

Una comunidad que no enseñe a sus niños y jóvenes a poner en práctica el valor de la solidaridad, no lograra contribuir a superar las carencias, las deficiencias y los obstáculos que frenan el desarrollo de dicha comunidad.

Y de alguna manera todo esto parte de la familia como institución, que les brinde a sus integrantes un espacio para sentirse seguros/as, para descubrir y fortalecer sus capacidades, un espacio de comunión, respeto y protección. Y esto es posible con una economía familiar que provoca la migración de los padres de familia, o que dé como opción empleos que no respetan la verdadera

dignidad de las personas, y ni siquiera garantizan un salario digno, un proyecto de vida y una esperanza de crecer y de mejorar.

No se puede socializar para el desarrollo de todos los sectores de la sociedad, como un modelo que provoca la fragmentación de los miembros del hogar, impidiéndoles compartir tiempo de calidad. Obligando a las mujeres a trabajar más horas, a alejarse de hijos e hijas, a abuelas a encargarse de criar a sus nietos y nietas.

Familias enteras que ven en la delincuencia y en el narcotráfico una opción de generar ingresos, por la falta de valores familiares, por la falta de apoyo institucional y por la falta de la verdadera solidaridad comunitaria. Pero principalmente por la falta de iniciativas empresariales responsables.

Frederick, E. (1986). Ciencias sociales y el niño: La socialización, 7- 127...// Océano/Centrum. Enciclopedia de la psicopedagogía: Socialización, 232.

Lista de cotejo para evaluar el stand

Criterios a evaluar	Aspectos generales:			Contenido:				Laminas utilizadas:			
Criterios a observar en las exposiciones											
Discentes	Puntualidad	Originalidad	Tono de voz	Dominio científico	Ejemplifica	Secuencialidad	Tamaño de letra	Ortografía	Rotulado	Calidad de contenido	Puntaje
Equipo 1											
Equipo 2											
Equipo 3											
Equipo 4											
Equipo 5											
Equipo 6											
Equipo 7											
Equipo 8											
Equipo 9											
Equipo 10											

Escala de valoración	Puntaje	Criterios
Deficiente	0-59	Se inicia a desempeñar en algunos aspectos a un nivel esperado.
Regular	60-69	Se desempeña en algunos aspectos a un nivel esperado
Bueno	70-79	Se desempeña con la mayoría de aspectos al nivel esperados.
Muy bueno	80-89	Se desempeña a un nivel esperado en todos los aspectos.

Excelente	90-100	Se desempeña en todos los aspectos superiores a lo esperado.
-----------	--------	--

Plan de clase No 5

Disciplina: Sociología

Grado: 11vo.

Nombre del Docente: Claudia Lanzas, Arlen Huerta y Oscar Pravia

Nombre y número de la Unidad: II- La organización social y las instituciones del Estado Contenido: **Proceso de socialización y sus principales agentes.**

Competencia de Grado: Evidencia comprensión crítica y objetiva de las funciones y el papel que desempeña las organizaciones e instituciones del Estado en la búsqueda y solución a la problemática que enfrenta la sociedad nicaragüense.

Competencia de Ejes Transversales: Establece relaciones de equidad en el hogar, escuela y comunidad, que contribuyan a la instauración de una sociedad justa para todas y todos.

INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO			ACTIVIDADES		
	CONCEPTUAL	ACTITUDINAL	PROCEDIMENTAL	APRENDIZAJE	ENSEÑANZA	EVALUACIÓN
Fundamenta objetivamente la importancia de la socialización en la sociedad nicaragüense	Proceso de socialización y sus principales agentes. Clase Practica	Establece relaciones de equidad en el hogar, escuela y comunidad	Implementación de la herramienta Kahoot.	1- Utiliza tu celular e ingresa al web de educación social y busca la herramienta educativa Kahoot. 2- Crea tu cuenta en Kahoot e inicia su exploración. 3- Resuelva las interrogantes planteadas por el maestro en su cuenta Kahoot, ingresando con el código asignado por el docente según el sistema. 4- Participa en plenario sobre los resultados del uso de la aplicación de Kahoot sobre socialización y los agentes.	1. Orienta el uso del celular para crear cuenta Kahoot. 2. Orienta el uso y generalidades de la aplicación Kahoot. 3. Orienta la resolución de las preguntas planteadas por el docente en la aplicación Kahoot. 4. Organiza y dirige el plenario	1- Verifica su integración y cumplimiento a la orientación docente 2- Valora su capacidad de análisis de textos científicos. 3- Comprueba su capacidad de análisis y creatividad en la elaboración de herramientas heurísticas 4- Constata la expresión oral, y científicidad al participar en el plenario.

Observación: Las interrogantes planteadas en la aplicación Kahoot se desarrollará en el plan vertical.

Lista de cotejo para evaluar el ingreso y uso de aplicación Kahoot.

Nombre del estudiante: _____

Criterios	Sí	No	Poco
Le gustó la herramienta Kahoot.			
La herramienta Kahoot es fácil de trabajar.			
Considera que la aplicación Kahoot facilita el aprendizaje del contenido: “socialización y sus principales agentes”.			
¿El uso de esta herramienta educativa a través de su celular o tabla considera que hace una clase motivada?			
Le gustaría que sus evaluaciones sistemáticas en la disciplina de sociología fueran valoradas a través de Kahoot			

Plan de clase No 6

Disciplina: Sociología

Grado: 11vo.

Nombre del Docente: Claudia Lanzas, Arlen Huerta y Oscar Pravia.

Nombre y número de la Unidad: II- La organización social y las instituciones del Estado

Contenido: Proceso de socialización y sus principales agentes.

Competencia de Grado: Evidencia comprensión crítica y objetiva de las funciones y el papel que desempeña las organizaciones e instituciones del Estado en la búsqueda y solución a la problemática que enfrenta la sociedad nicaragüense.

Competencia de Ejes Transversales: Establece relaciones de equidad en el hogar, escuela y comunidad, que contribuyan a la instauración de una sociedad justa para todas y todos.

INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO			ACTIVIDADES		
	CONCEPTUAL	ACTITUDINAL	PROCEDIMENTAL	APRENDIZAJE	ENSEÑANZA	EVALUACIÓN
Fundamenta objetivamente la importancia de la socialización en la sociedad nicaragüense	Proceso de socialización y sus principales agentes.	Establece relaciones de equidad en el hogar, escuela y comunidad	Realización de Simulación de contenidos estudiados.	<p>1- Organiza en grupos de 5 estudiantes.</p> <p>2- Realiza simulación sobre los agentes de la socialización, formas de asociación e importancia de la socialización en la cultura y la historia de los seres humanos.</p> <p>3- Participa en conversatorio sobre el mensaje de las simulaciones.</p> <p>4.Elabora y entrega informes.</p>	<p>1.Organiza la formación de los grupos</p> <p>2.Organiza y dirige la participación de cada grupo en las simulaciones</p> <p>3.Organiza y dirige el conversatorio.</p> <p>4.Recibe informe escrito.</p>	<p>1.Verifica las relaciones de equidad en la formación de los grupos para la simulación.</p> <p>2.Constata la integración y participación de los estudiantes en las simulaciones.</p> <p>3.Valora en los estudiantes su capacidad de análisis e interpretación de los mensajes de las simulaciones</p> <p>4.Valora en los estudiantes su creatividad y estética en sus trabajos.</p>

Rubrica para la evaluación de la simulación

Nombre del alumno: _____

Fecha: _____ Grado: _____ Sección: _____

Criterio	Excelente (90-100)	Muy bueno (80-89)	Bueno (70-79)	Regular (60-69)	Deficiente (0- 59)
Dominio científico	La simulación evidencia el dominio científico completo y objetivo de la temática y su aplicación a la cotidianeidad.	En la simulación el dominio científico de la temática es bastante objetiva	La simulación pierde un poco su objetividad puesto que hay debilidades en el dominio científico de la temática.	La simulación es poco objetiva pues existe poco dominio de la temática evaluada.	La simulación no es objetiva y el equipo carece totalmente del dominio de la temática
Creatividad	La simulación contiene muchos detalles creativos y/ o descripciones que contribuyen al disfrute del observador. El equipo realmente uso su imaginación.	La simulación contiene algunos detalles creativos y/ o descripciones que contribuyen al disfrute del observador. El equipo uso su imaginación	La simulación contiene pocos detalles creativos y/ o descripciones, pero estos distraen al observador. Que. El equipo ha tratado de usar su imaginación	Hay poca evidencia de creatividad en el sociodrama. El equipo no parece haber usado su imaginación.	No hay creatividad en la realización de la simulación, sino que es monótona.
Trabajo en equipo	En la simulación trabaja de forma organizada cada uno de los miembros del equipo.	En la simulación se trabaja de forma organizada con algunas dificultades	En la simulación no hay una organización de quipo que equilibre tareas a cada miembro	Hay poco trabajo en equipo, falta organización.	Es evidente la falta de organización del equipo, sobre todo en la delegación de trabajo.

Plan de clase No 7

Disciplina: Sociología

Grado: 11vo.

Nombre del Docente: Claudia Lanzas, Arlen Huerta y Oscar Pravia

Nombre y número de la Unidad: II- La organización social y las instituciones del Estado

Contenido: Proceso de socialización y sus principales agentes.

Competencia de Grado: Evidencia comprensión crítica y objetiva de las funciones y el papel que desempeña las organizaciones e instituciones del Estado en la búsqueda y solución a la problemática que enfrenta la sociedad nicaragüense.

Competencia de Ejes Transversales: Establece relaciones de equidad en el hogar, escuela y comunidad, que contribuyan a la instauración de una sociedad justa para todas y todos.

INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO			ACTIVIDADES		
	CONCEPTUAL	ACTITUDINAL	PROCEDIMENTAL	APRENDIZAJE	ENSEÑANZA	EVALUACIÓN
Fundamenta objetivamente la importancia de la socialización en la sociedad nicaragüense	Proceso de socialización y sus principales agentes.	Establece relaciones de equidad en el hogar, escuela y comunidad	Resolución prueba final.	<p>1.Resuelva ítem (K.P.S.I) prueba final.</p> <p>2.Resuelva la prueba final.</p> <p>3.Socializa los resultados de la prueba final.</p> <p>4.Entrega la prueba final.</p>	<p>1.Orienta la prueba final.</p> <p>2.Observa la realización de la prueba final.</p> <p>3.Orienta y dirige la socialización de los resultados de la prueba final.</p> <p>4.Recibe la prueba diagnóstica.</p>	<p>1.Verifica los conocimientos que los estudiantes han adquirido durante todo este proceso de intervención didáctica.</p> <p>2.Identifica aspectos que necesitan reforzar</p> <p>3.Expresa coherencia y claridad en las ideas expresadas</p> <p>4.Valora la riqueza de conocimientos obtenidos de los estudiantes.</p>

COLEGIO JOSEFA TOLEDO DE AGUERRI N° 1
PRUEBA FINAL

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES DISCIPLINA: SOCIOLOGIA

NOMBRE DEL ALUMNO: _____ **GRADO:** _____

Estimado alumno a continuación se le presenta el siguiente cuadro con el objetivo de detectar los conocimientos previos que posees en relación a la temática a estudiar:

I. Marca con una X el grado de conocimiento y comprensión que tengas de cada concepto.

CONCEPTOS	Nivel de conocimientos		
	NO LO SÉ	LO SE BIEN	LO SE BIEN Y LO PUEDO EXPLICAR
Socialización			
Agentes de socialización			
Grupos formales			
Pandillas			
Amistades íntimas			
Bienestar individual			
Fragmentación familiar.			

II. Leer detenidamente y escriba en la “V”, si el enunciado es verdadero y “F” si el enunciado es falso.

- a. El aprendizaje que comienza con el nacimiento y transforma a los individuos hasta llegar a ser una persona autónoma, capaz de desenvolverse por sí misma en el mundo en el cual ha nacido se denomina “socialización”: _____ **V**
- b. Denominamos grupos informales, a los grupos supervisados por adultos, que poseen organización y actividades preestablecidas, más o menos rígidas: ____ **F** (Grupo formales)
- c. Las pandillas son los grupos que se orientan a una actividad abiertamente transgresora de las normas sociales, llegando en casos extremos a la comisión de delitos ____ **V**
- d. A los grupos que nos enseñan a ser sociales desde nuestro nacimiento enseñándonos comportamientos que son propios de nuestra cultura y son aceptados por ella, se les denomina “agentes sociales” ____ **V**

III. Complete el enunciado que se presenta a continuación

- a. Las amistades íntimas son otro tipo de relación interpersonal entre iguales, constituyen un sostén fundamental en la construcción _____ de la propia identidad y seguridad personal del adolescente.
- b. Si el individuo está bien, la sociedad también lo estará. Nos dicen que mi éxito personal es más importante que mi ayuda a que los demás también sean exitosos; a este planteamiento le denominamos _____ Bienestar individual.
- c. Llamamos fragmentación familiar a los miembros de la familia les impide compartir tiempo de calidad pues las mujeres están obligadas a trabajar más horas, a alejarse de hijos e hijas, y a las abuelas _____ a encargarse de criar a sus nietos y nietas.

Gráficos de barra de la prueba Diagnóstica

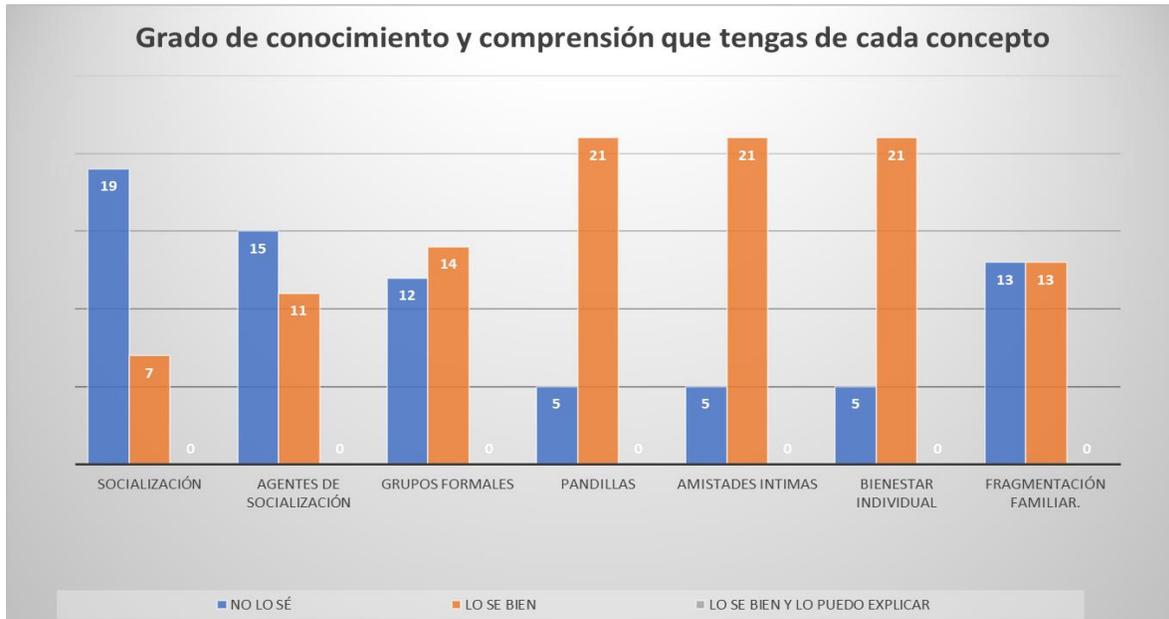


Figura No : Datos estadísticos del I ítems de la prueba diagnóstica.

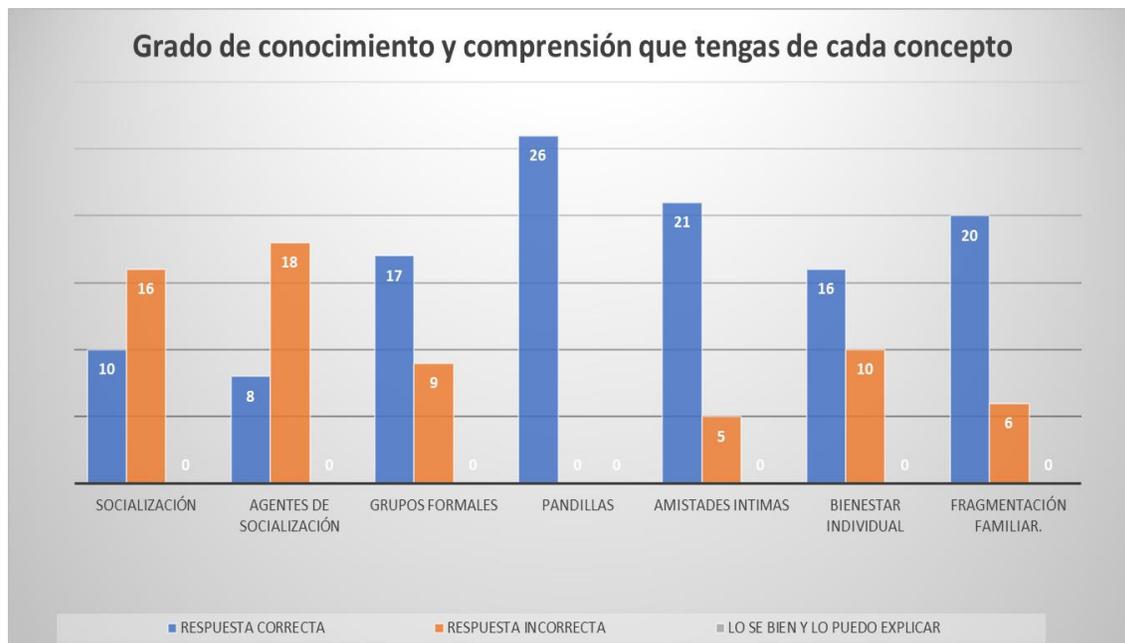


Figura No Gráfico de barra con datos estadísticos del II ítems de la prueba diagnóstica

Gráficos de barra de la Prueba Final

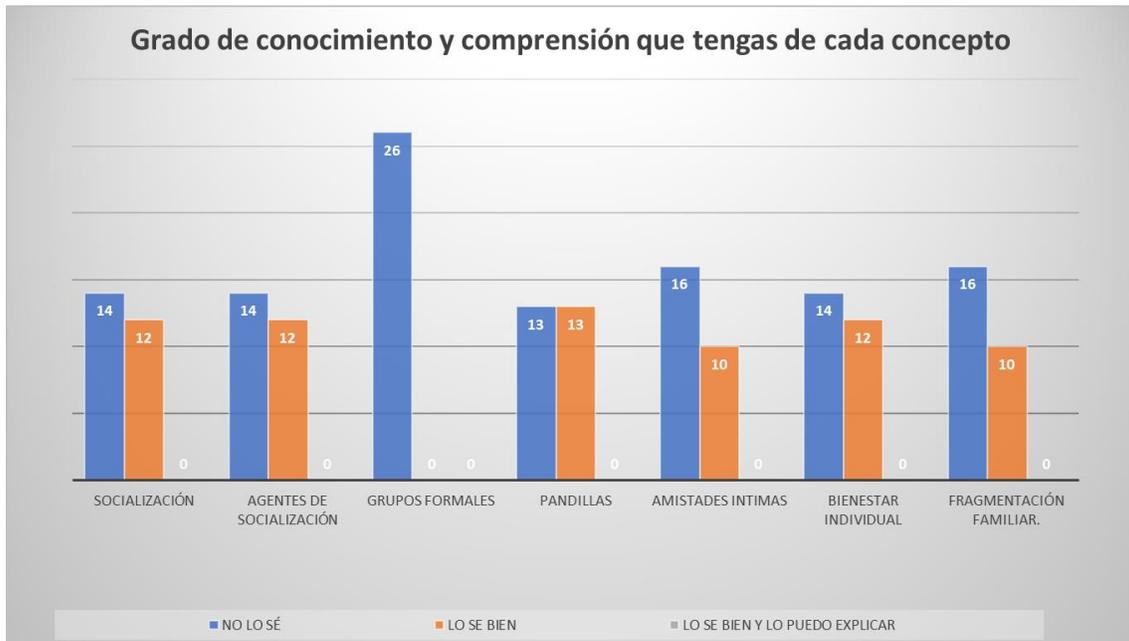


Figura No Gráfico de barra con datos estadísticos del I ítems de la prueba Final

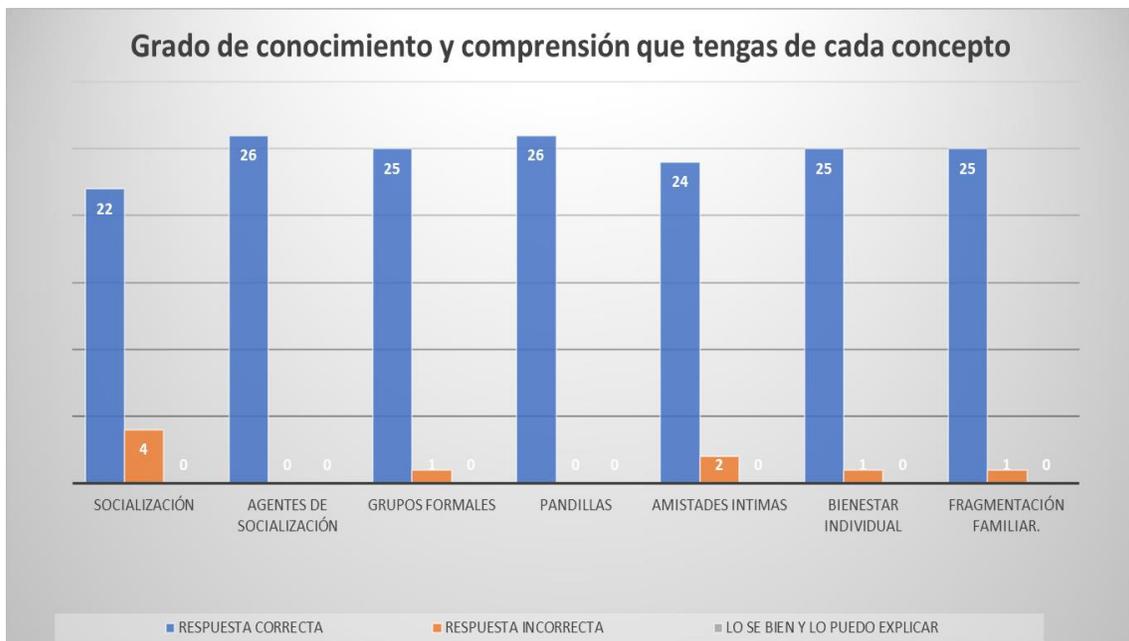


Figura No Gráfico de barra con datos estadísticos del II y III ítems de la Prueba Final

Clase No 1: Resolución de Guía de Estudio



Ilustración 1: Docente Claudia Orientando la Resolución de Prueba Diagnóstica



Ilustración 2: Estudiante escuchando Orientaciones sobre la Prueba Diagnóstica

Clase No 2: Resolución de guía de Estudio



Ilustración 1: Docente supervisando el cumplimiento de la resolución de la guía de estudio



Ilustración 2: Estudiantes trabajando en grupo en Guía de Estudio



Ilustración 3: Estudiantes en resolución de Guía de Estudio

Clase No 3: Diagrama de árbol



Ilustración 2 y 2 Estudiantes de 11vo presentando su Diagrama de árbol



Ilustración 3 y 4 Estudiantes de 11vo Trabajando en el piso su Diagrama de árbol

Clase No 4: Elaboración de stand



Ilustración 3: Presentación de stand sobre la Escuela



Ilustración 3: Estudiantes Exponiendo su stand a la clase y a la docente Claudia Lanzas.

Clase No 5: Herramienta Kahoo



Ilustración 1: Estudiantes en el aula TIC trabajando con la herramienta Kahoo.

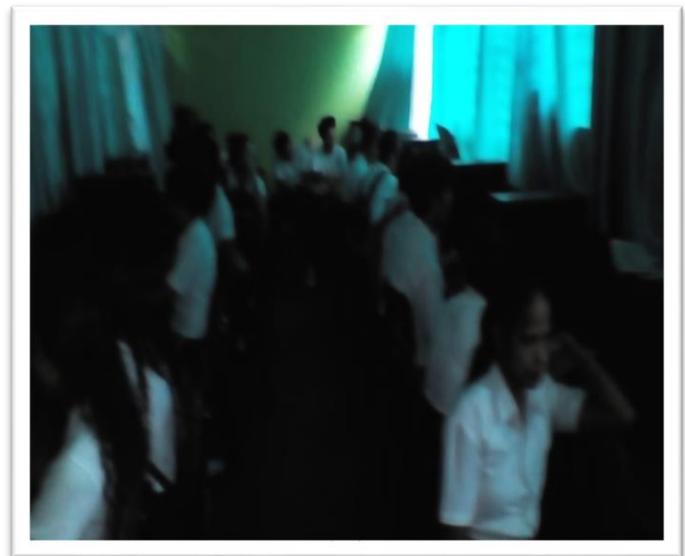


Ilustración 2 y 3: Estudiantes de 11vo respondiendo preguntas presentadas en el monitor.

Clase No 6: simulación

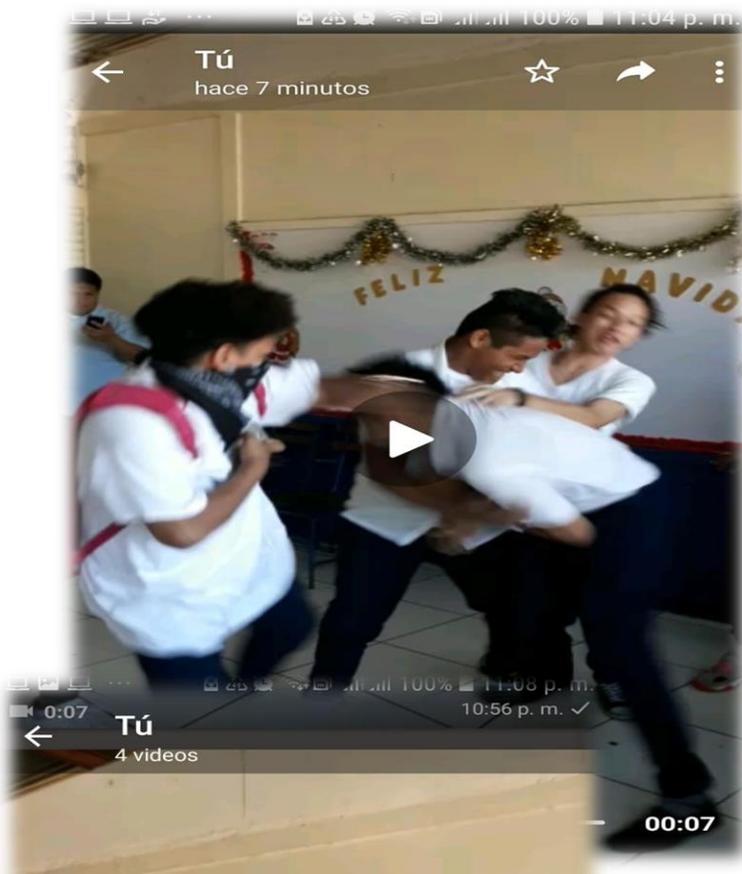


Ilustración 1: Estudiantes durante la realización de la simulación.



Ilustración 2: Estudiantes realización simulación. Sobre el tema las Pandillas.

Clase No 7: Prueba Final



Ilustración 1: Prof. Oscar Pravia y Claudia Lanzas aclarando dudas sobre la prueba Final



Ilustración 2: Estudiantes realización la prueba final



Ilustración 3: Prof. Arlen Huerta en la despedida final con los estudiantes de 11vo grado.