



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

2019 “Año de la Reconciliación”

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMA
DEPARTAMENTO MULTIDISCIPLINARIO
CARRERA CIENCIAS SOCIALES**

**Informe Final de Seminario de Graduación para optar al grado de Licenciado en
Ciencias Sociales de la Educación con mención en Ciencias Sociales.**

Título:

Aplicación de una Propuesta didáctica con estrategias de aprendizajes innovadoras para desarrollar aprendizajes significativos en la asignatura Geografía de los Continentes con los estudiantes de 9no grado del Instituto Enrique Flores Guevara, Distrito VI de Managua.

Autores

Bra. María Lourdes Vega Tercero.

Bra. María Claudia Gutiérrez Ruíz.

Tutor

Dr. Julio Orozco Alvarado

Msc. William Salazar Gutiérrez

Managua, mayo de 2019.

¡A la Libertad por la Universidad!

Dedicatoria

El presente trabajo lo dedicamos principalmente a Dios por darnos la fuerza y la perseverancia para concluir con nuestros estudios,

A nuestros padres que en todo momento nos apoyaron y nos alentaron para seguir adelante,

A nuestros maestros por su disposición y creatividad para transmitirnos el pan de la enseñanza,

Y a todas aquellas personas que estuvieron a nuestro lado brindándonos siempre su apoyo incondicional.

Agradecimiento

Agradecemos a Dios Todopoderoso por habernos dado vida y salud, por permitirnos realizar una de las primeras grandes metas a lo largo de la trayectoria de nuestra carrera, así como sabiduría, discernimiento y fuerza en cada tiempo de estudio. Gracias Padre Celestial por no soltar nuestras manos y mantenernos a tu lado sin importar nuestras debilidades.

A la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-MANAGUA) por habernos brindado formación profesional y de calidad.

A nuestro tutor por su atención, vocación, amistad y apoyo incondicional durante el proceso de nuestra formación académica y en el proceso de la elaboración de la investigación.

A la administración del Instituto Enrique Flores Guevara por permitir ser el espacio geográfico en donde se obtuvieron los resultados óptimos de nuestra investigación, y por consiguiente, a la comunidad de estudiantes que aportaron su esfuerzo, disciplina y trabajo.

A todas y todos aquellos que de forma directa o indirecta han colaborado para la realización de este proyecto.

CONTEXTO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN

El Instituto Enrique Flores Guevara está situado en la colonia unidad de propósito distrito VI, de donde fue la gasolinera ESSO 6 cuadras al norte mano izquierda, su sector se encuentran el residencial Las Delicias, en la parte oeste, el colegio Madre Cayetana, el gimnasio Atenas, hacia la parte sur junto con las casas vecinas, en la parte este las casas vecinas, y el cauce que divide la unidad de propósito con el residencial Las Mercedes.

Fue fundado en 1967 por el profesor Bernardo Sequeira. El Instituto atiende la modalidad de secundaria en sus tres turnos de forma regular con una población estudiantil de 1890 estudiantes, su infraestructura consta de una planta, consta de siete pabellones, donde se encuentra la modalidad de secundaria, también posee un auditorio abierto, una sala de medios o STE, una sala de cultura, una sala de audio video, una cancha deportiva, tiene áreas verdes.

El colegio es de gran importancia en la colonia para los que viven cerca y los barrios que están aledaños del centro, para concluir su preparación de la secundaria y los que aspiran ir a la universidad.

El nivel educativo de los padres de familia es de nivel medio, además cuenta con un personal docente bien calificado, de acuerdo a sus especialidades que tiene cada docente del instituto están distribuidos por disciplina, según las competencias que le corresponden a secundaria. Es importante señalar que los barrios aledaños al instituto presentan un bajo índice de preparación académica desde antaño, dado que tradicionalmente a los jóvenes se les dificulta culminar sus estudios de bachillerato por situaciones como embarazo e inmersión en alcohol o droga, quienes disponen de esta dificultad se ven obligados a trabajar para suplementar las necesidades económicas y familiares que les competen.

En vista a esta problemática que se observó en la comunidad y la indiferencia de los estudiantes a la clase de Geografía de los Continentes, fue lo que nos motivó a realizar esta investigación y a su vez implementar estrategias innovadoras que los motivara a recibir la clase, con la finalidad de realizar Propuesta didáctica con estrategias de aprendizajes



innovadoras para desarrollar aprendizajes significativos a través del contenido: Desastres Naturales y Antrópicos de los Contenientes.



RESUMEN

El presente trabajo de investigación se realizó en el Instituto Enrique Flores Guevara, en el cual consistió en aplicar una propuesta didáctica con estrategias de aprendizajes innovadoras para desarrollar aprendizajes significativos en los y las estudiantes, además de determinar la importancia de la aplicación de estrategias activas, participativas e innovadoras en la disciplina de Geografía dado que esta se ha caracterizado por ser tradicional, academicista, y estimular el aprendizaje memorista en los estudiantes. En esta intervención se fundamentó el paradigma socio-critico porque promovió las estrategias innovadoras que sean de utilidad a los docentes, aplicando asimismo los elementos que fueron de utilidad para recopilar e identificar los problemas y darles solución, el enfoque de esta investigación es cualitativo y cuantitativo, predominando el cualitativo por las técnicas e instrumentos durante la intervención al realizarse en seis sesiones didácticas , que se aplicaron en la enseñanza y aprendizaje de en la disciplina de Geografía de los Continentes donde los estudiantes sean capaces de construir su propio conocimiento y emplearlos en su vida diaria Por lo tanto, la innovación en el aula de clase durante la enseñanza de geografía es necesaria, los docentes deben de aplicar estrategias didácticas innovadoras para generar aprendizajes significativos de los contenidos que imparten.

Índice

1. INTRODUCCIÓN	1
1.1 Planteamiento del Problema	2
2. OBJETIVOS INVESTIGATIVOS.	3
2.1 Objetivos generales.....	3
2.2 Objetivos específicos.....	3
3. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	4
3.1 Antecedentes Nivel Internacional.....	4
3.2 Antecedentes Nivel Nacional.....	5
4. MARCO TEÓRICO	9
4.1 Teorías educativas. El Constructivismo.....	9
4.2 Aprendizaje Significativo	10
4.3 Fases del proceso enseñanza- aprendizaje	11
4.3.1 Exploración de los conocimientos previos.	12
4.3.2 Introducción de nuevos conocimientos y su reestructuración.	12
4.3.3 Aplicación de las nuevas ideas a la solución de problemas.....	13
4.4 Estrategias de Aprendizaje.....	13
4.4.1 Uso adecuado de estrategias metodológicas en el aula.....	14
4.5 Estrategias de enseñanza.....	14
4.5.1 Elección del método de la enseñanza.....	16
4.6 Estrategias de Aprendizaje.....	17
4.7 Enfoque por Competencias	17
4.8. Estrategias a usar en la investigación.....	19
4.8.1.1 Prueba Diagnóstica.....	19
4.8.1.2 Cuadro sinóptico	19
4.8.1.3 Mapa cognitivo tipo sol.....	20
4.8.1.4 Elaboración de rutas de evacuación	20
4.8.1.5 Juego de roles: simulacro	20
4.8.1.6 Prueba final	20
4. 9 Pilares de la Educación	21

4.9.1. Aprender a conocer	21
4.9.2 Aprender a hacer	21
4.9.3 Aprender a vivir juntos.....	21
4.9. 4 Aprender a ser	22
4.10 Visión tripartita de los contenidos	22
4.10.1 Los Contenidos Conceptuales	23
4.10.2 Los Contenidos Procedimentales.....	23
4.10.3 Contenidos Actitudinales	23
4.11 Disciplina de Geografía	24
4.11.1 Fines educativos de la Geografía	25
5. PREGUNTA DIRECTRICES.....	27
6. DISEÑO METODOLÓGICO	28
6.1 Paradigma de la investigación	28
6.1.1 Paradigma Socio crítico.....	29
6.2 Enfoques Investigativos	30
6.2.1 Enfoque Cuantitativo.....	30
6.2.2 Enfoque Cualitativo.....	31
6.3 Investigación acción	31
6.4 Técnicas de investigación	32
6.5 Instrumentos de recolección de información	32
6.6 Población y muestra.....	33
6.6.1 Población.....	33
6.6.2 Muestra.....	33
7. ANÁLISIS E INTERVENCIÓN DE LOS RESULTADOS.....	34
7.1 Descripción del proceso de intervención didáctica.....	34
7.1. 1 Resultados de prueba diagnóstica	35
7.2. Descripción del Proceso de Intervención Didáctica	37
7.2.1 Sesión didáctica # 1	38
7.2.2 Sesión didáctica # 2.....	39
7.2. 3 Sesión didáctica # 3.....	41
7. 2. 4 Sesión didáctica # 4.....	42

7.2.5 Sesión didáctica # 5.....	44
7.2. 6 Sesión didáctica # 6.....	45
7.3 Resultados de la prueba final	47
7.4 Triangulación de los Resultados.....	48
7.5 Comparación de resultado Pres test y Pos test.....	50
8. CONCLUSIONES.....	51
9. RECOMENDACIONES	52
10. BIBLIOGRAFÍA.....	53
Anexos.....	60

1. INTRODUCCIÓN

La presente investigación aplicación de una propuesta didáctica con estrategias de aprendizajes innovadoras para desarrollar aprendizajes significativos en la asignatura Geografía de los Continentes El propósito de la investigación fue realizar una intervención didáctica aplicando estrategias de aprendizaje innovadoras para generar aprendizaje significativo en los y las estudiantes, a fin de que docentes de ciencias sociales evadan la aplicación de estrategias tradicionalistas basadas en el currículum academicista, y faciliten estrategias de aprendizaje en donde el estudiante pueda dirigir su aprendizaje a través de procesos meta cognitivos.

Como hallazgo durante las fases, se exploraron los conocimientos previos de los estudiantes, se aplicaron evaluaciones que facilitaron la introducción de los nuevos conocimientos, y se desarrollaron actividades de aprendizaje que propiciaron la aplicación de los conocimientos adquiridos. Se realizó bajo el paradigma socio crítico el cual se caracteriza por el estudio de la practica educativa, en acción con el fin de desarrollar el aprendizaje significativo, analizando el contexto y de la realidad cotidiana para tomar decisiones sobre las acciones que más convengan. También se aplica la investigación acción como método de investigación está a través de la aplicación de una intervención didáctica en la asignatura de Geografía de los Continentes la que tuvo una duración de ocho semanas.

Debido a esas razones y observando la actitud de los estudiantes, sus intereses y capacidades intelectuales que poseen esta situación por décadas han afectado los procesos de enseñanza-aprendizaje en la disciplina de ciencias sociales en educación secundaria.

Utilizando estrategias innovadoras que se aplicaran en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje al momento de impartir la V unidad del programa de Ciencias Sociales, sea más atractiva, motivadora para los estudiantes son obviar por supuesto sus conocimientos previos.

1.1 Planteamiento del Problema

En el Instituto Enrique Flores Guevara se imparte la disciplina aplicando un currículo técnico en el que persisten metodologías tradicionales como el dictado, resolución de cuestionario, resumen, trabajos grupales etc., lo cual a menudo resulta poco atractivo para los estudiantes. Este trabajo tiene como finalidad de promover estrategias metodológicas innovadoras, donde el docente al momento de impartir la clase ya no tenga el único propósito de cumplir y desarrollar todos los contenidos programados, sino también de corroborar que los y las estudiantes asimilen significativamente los contenidos, siendo capaces de relacionarlos con la vida diaria y en su contexto real.

La aplicación de Estrategias Didácticas tradicionales no generan suficiente interés y motivación en el estudiante, por ende, la disciplina de Geografía es calificada por ellos mismos como aburrida e irrelevante, y los conocimientos que éstos aparentan incorporar en el proceso de aprendizaje resultan ser efímeros y condicionados a solo aprobar la asignatura, debido a esas razones y poniendo desde el punto de vista de las y los estudiantes sus intereses, y capacidades intelectuales que poseen estos la investigación como bien lo dice con enfoque por competencias que generen un aprendizaje significativo en el contenido: Desastres Naturales y Antrópicos de los Continentes.

Las estrategias de aprendizaje están estrechamente vinculadas en los contenidos a desarrollar en la planificación didáctica, donde el estudiante pone en acción su capacidad de aprender y aprenderá a hacer que aplican la gran mayoría de los docentes no generan comprensión, por el contrario, consolidan la positividad estudiando y extienden su dependencia académica.

Por eso las estrategias de aprendizajes juegan un papel importante, porque el docente debe pensar y repensar acerca de las estrategias que va a seleccionar e implementar en el desarrollo del contenido. Por lo que ¿Cómo inciden las estrategias didácticas constructivas en el aprendizaje significativo de los estudiantes del 9º “A” en el contenido Desastres Naturales y Antrópicos de los Continentes?

2. OBJETIVOS INVESTIGATIVOS.

2.1 Objetivos generales.

Realizar una intervención didáctica con estrategias de aprendizajes innovadoras para generar aprendizajes significativos en la disciplina de Geografía de los Continentes en los estudiantes de Noveno grado” A “del Instituto Enrique Flores Guevara.

2.2 Objetivos específicos.

1. Indagar los conocimientos previos de los estudiantes del 9° grado” A” con relación al contenido los Desastres Naturales y Antrópicos de los Continentes.
2. Diseñar una propuesta didáctica con estrategias de aprendizajes innovadoras generar aprendizaje significativo del contenido Desastres Naturales y Antrópicos de los Continentes en los y las estudiantes del 9° grado “A” del Instituto Enrique Flores Guevara.
3. Valorar que incidencia tiene una intervención didáctica con estrategias innovadoras en el aprendizaje del contenido Desastres Naturales y Antrópicos de los Continentes en los y las estudiantes del 9° grado “A” Instituto Enrique Flores Guevara.

3. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

3.1 Antecedentes Nivel Internacional

En el transcurso de recopilación de información, como parte del proceso investigativo, se llevó a cabo la búsqueda de documentación donde se encontraron trabajos relacionados a la disciplina y no al contenido específico.

Se encontró una tesis elaborada por Gloria Balderas Domínguez realizada en la Universidad Veracruzana/Facultad de Pedagogía en el año 2010, titulada: *Estrategias constructivistas en la enseñanza de la Geografía. El ABP¹*. Dicho antecedente hace reflexionar sobre la manera de abordar los contenidos en esta disciplina y poder hacer la relación de la teoría con la práctica, mediante estrategias didácticas que motiven la comprensión y criticidad en el estudiantado.

Cuyo objetivo es analizar, interpretar y pensar críticamente el mundo social. Por ello, le cabe la tarea de comprender cómo se articulan históricamente la naturaleza y la sociedad, pues las distintas formas de organización espacial son el resultado del particular modo en que las sociedades en determinados momentos históricos se relacionan con la naturaleza, transformándola según sus necesidades.

En conclusión de esta tesis se llegó a las siguientes:

1. Proporcionar y contextualizar la enseñanza de la Geografía en relación tanto a los contenidos marcados en el programa de estudio como a un nivel educativo específico y a un contexto real determinado.
2. Contribuir, si resulta efectiva la estrategia de intervención didáctica, al mejoramiento de la apropiación de los contenidos geográficos de los estudiantes del nivel de secundaria.
3. Proporcionar a los docentes un panorama sobre el impacto de las estrategias de corte constructivista y el Aprendizaje de Basado en Problemas en el aprendizaje de los contenidos de Geografía, que de resultar efectivo, su aplicación podría extenderse a otras materias y

¹ *Aprendizaje Basado en Problema*

otros niveles educativos, realizando las adecuaciones correspondientes de acuerdo al contexto del que se trate.

En esta tesis finalidad principal proponer una estrategia de intervención didáctica alternativa a las prácticas escolares que se llevan a cabo actualmente en las instituciones de educación secundaria, con un caso específico en la materia de Geografía. Esta realidad tan compleja amerita de una práctica pedagógica renovada, con acciones pedagógicas afincadas en la creatividad y promover el estudio de situaciones concretas de la vida cotidiana para comprender la realidad geográfica del mundo global desde la localidad. (Balderas, 2010, p. 2).

3.2 Antecedentes Nivel Nacional

Para realizar el tema de investigación: Propuesta didáctica con estrategias de aprendizaje innovadoras para desarrollar aprendizajes significativos en la disciplina Geografía de América a través del contenido: Desastres Naturales y Antrópicos del Continente en las y los estudiantes de 9° grado “A” del Instituto Enrique Flores Guevara de Managua durante el I semestres 2018. Al investigar, en el centro de documentación en la Facultad de Educación e Idiomas (CEDOC), de esta revisión permitió obtener información relevante afines al trabajo realizado y que nos ha servido de apoyo para la investigación.

El primer trabajo monográfico elaborada por Br. Hernández Sevilla Yamileth de los Ángeles Br. Martínez Cano Georgina Isabel, Br. Vega Ugarte Darwin José, bajo la tutoría del Msc. Julio Orozco Alvarado, con el tema, *Intervención didáctica con estrategias didácticas innovadoras para generar comprensión en las y los estudiantes de 10° grado del Instituto Nacional Maestro Gabriel, en la disciplina de Geografía de Nicaragua, durante el II Semestre 2016*, este trabajo hace énfasis en la aplicación de estrategias didácticas que se hacen útiles en la disciplina de Geografía para comprensión de los contenidos sirviendo de apoyo para los profesores favoreciendo una mejor educación.

Teniendo como objetivo generar comprensión a través de una intervención didáctica con estrategias didácticas innovadoras en la disciplina de geografía de Nicaragua, a través del

contenido “sectores productivos en Nicaragua”, en los estudiantes de 10mo grado “A” del Instituto Nacional Maestro Gabriel, durante el II semestre 2016,

Proponiendo la hipótesis: La aplicación de una intervención didáctica con estrategias de aprendizaje innovadoras mediante el uso adecuado de las herramientas tecnológicas de la información y comunicación TIC acompañadas de visita de campo, genera aprendizajes significativos en la disciplina de Geografía de Nicaragua en los y las estudiantes de décimo grado del Instituto Maestro Gabriel en el contenido “Los sectores productivos”.

Tras la realización de esta investigación Hernández, Martínez & Vega (2016) a las siguientes conclusiones:

1. Se logró generar comprensión de contenidos en los estudiantes de 10mo. Grado, durante el proceso de intervención didáctica correspondiente a la unidad planificada en la disciplina de Geografía de Nicaragua.
2. Al aplicar la prueba diagnóstica a los jóvenes de décimo grado, se identificaron los conocimientos previos de los educandos referentes a la unidad a estudiar, constatando poco dominio de los contenidos.
3. Se evidenció que al seleccionar y hacer uso de estrategias didácticas innovadoras, facilitó en las y los estudiantes la comprensión en los contenidos de la unidad estudiada, generando un impacto positivo en su aprendizaje mediante:
 - ✓ El uso de video en cada una de las sesiones fue de gran relevancia para el grupo, pues, es más fácil guardar una información audiovisual que simplemente leerlas. En todas las sesiones el educando, observaba y escuchaba atentamente los videos y a la hora de discutir los temas participaban muy activamente.(una de las estrategias con mayor impacto)
 - ✓ La visita de campo fue la estrategia más innovadora; a través de ella los conocimientos teóricos prácticos se concretizaron a través de la visita de campo donde pudieron observar el proceso productivo de una empresa y las posibilidades de inserción laboral en un futuro.
 - ✓ El collage, ayudó a los estudiantes a poner en práctica su creatividad al establecer la relación entre las láminas para el collage y el contenido en

estudio, haciendo uso de material reusable como: revistas, periódicos, panfletos entre otros.

- ✓ Las plenarias en equipo, creó en el estudiante seguridad y mayor expresividad ante sus compañeros logrando una mejor sociabilización.
- ✓ Los mapas conceptuales fue parte importante, pues los estudiantes pusieron en práctica el análisis de los videos y el uso de los textos mediante los resúmenes de sus conceptos (p.79-80).

En este trabajo hace énfasis en la utilización de estrategias didácticas innovadoras para generar comprensión en la disciplina de Geografía, para Hernández, Martínez & Vega (2016) pretende “mejorar la calidad de la educación y la práctica docente, al reflexionar sobre su quehacer pedagógico y la aplicación de estrategias didácticas que contribuyen a un aprendizaje significativo” (p.2), es de gran importancia porque ayuda al estudiantado a aprender de manera que no sea mecanizada, sino de manera más atractiva en que ellos puedan di vértice y a la ves puedan aprender.

En un segundo trabajo de graduación elaborado Br. Ruiz López Karolina del Carmen, Br. Narváez Jiménez Marbelly del Socorro y Br. Alvarenga Valverde Emilio José bajo la tutoría de Msc. Julio Orozco Alvarado, titulado, *Intervención Didáctica con Estrategias de Aprendizaje Innovadoras, para generar Comprensión en la disciplina de Geografía Universal, en los alumnos del 9no. Grado A del instituto Rafael Ángel Reyes, Municipio Diriomo, Departamento Granada, durante el II. Semestre del año 2015.* El objetivo general de esta investigación es realizar una intervención didáctica con estrategias de aprendizaje innovadoras para desarrollar comprensión en la disciplina Geográfica, en los alumnos del 9° grado “A” del Instituto Monseñor Ángel Reyes de Municipio de Diriomo, del departamento de Granada, durante el II semestre del año 2015.

La hipótesis de este trabajo es: Con la aplicación de estrategias de aprendizaje innovadoras, se logrará generar comprensión en la disciplina Geografía Universal a través del Contenido Características Físicas de los continentes en las y los estudiantes del 9no. Grado “A” del Instituto Monseñor Rafael Ángel Reyes del Municipio de Diriomo, departamento de Granada durante el II Semestre del año 2015.

Con la realización de esta investigación y finalizada la intervención didáctica no se quiere desalentar a ningún docente sino más bien animarle y reiterarle que el trabajo educativo exige cambios significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. No se puede seguir preparando a los estudiantes con una enseñanza mecánica y memorística, se trata de formar generaciones que sean capaces de aplicar los conocimientos adquiridos a diversas situaciones de la vida cotidiana.

De acuerdo a la investigación realizada se obtuvieron las siguientes conclusiones:

- ✓ La diagnóstica aplicada a los las estudiantes reflejó el rechazo de esto hacia la disciplina geografía universal debido a la metodología tradicionalista utilizada por el docente y la dificultad que esto presenta a seleccionar las estrategias de acuerdo a las necesidades a la población a la cual va dirigida.
- ✓ Se evidenció a través de la prueba diagnóstica y la exploración de los conocimientos previos realizada en cada sesión de clase que los estudiantes no habían adquirido un aprendizaje significativo y demostraron muchas debilidades durante el desarrollo del contenido características físicas de los continentes. Para diseñar la intervención didáctica se tomó en cuenta los resultados obtenido en la diagnóstica con el objetivo de presentarle a los estudiantes estrategias didáctica innovadoras y atractiva que facilite la comprensión de los diversos contenidos,
- ✓ Con la aplicación de la intervención didáctica se logró generar mayor comprensión en las y los estudiantes, ya que se hizo uso de diversas estrategias como: Uve heurística, mapa conceptual, Diagrama de ven, Debate, Presentación de video, Mural, entre otros.

Estando muy claros de la importancia de la aplicación de estrategias donde el estudiante manipule materiales donde lleve a cabo los conceptos teóricos con los conocimientos de su entorno en su realidad u contexto. Para Ruíz, Narváez & Alvarenga (2015) expresan que “ la apropiación de los conocimientos al estudiante, y que esta pueda interactuar de una manera más natural con su entorno social y que reconozca que es parte de una sociedad en continua transformación y de la cual amerita apropiarse de diverso conocimientos para no tornarse un ser en desuso”(p.1).

4. MARCO TEÓRICO

4.1 Teorías educativas. El Constructivismo.

La construcción del conocimiento el cual se realiza todos los días y en casi todos los contextos en los que se desarrolla nuestra actividad a través de la interacción para Ferreiro (2012) “trata de responder como se adquiere el conocimiento considerado a este no en su acepción estrecha (como información), sino también en cuanto a capacidades, habilidades, hábitos, métodos, procedimientos y técnicas y, por que, no actitudes y valores” (p.201). Tomando en cuenta la importancia de que el estudiante o el ser humano es capaz de desarrollar sus conocimientos relacionados con la realidad y en su vida diaria.

La educación debe centrarse en escenarios de aprendizaje agradable que permita a los docentes hacer uso de todos los medios para poder aprender, actuar y reflexionar significativamente al contenido educativo Desastres Naturales y Antrópicos del continente.

MINED (2009) afirma que:

Los procesos de aprendizaje de acuerdo con la conclusión constructivista se desarrollan tomando en cuenta las siguientes fases: se inicia el proceso rescatando la experiencia de los y las docentes relacionados con el contenido educativo, se provoca situaciones de dudas o conceptos cognitivos o conflictos en relación con los conocimientos o experiencias que tienen las y los docentes, se fomenta la construcción y reconstrucción del conocimiento (p.11).

El plan nacional de educación sigue proponiendo al ministerio de educación crea un sistema relevante para el desarrollo con mejor adecuación y formación en la sociedad, hace permanente los proceso de enseñando, para esto es necesario que la educación básica y técnica sea integral y tenga mayor cobertura.

En la perspectiva constructivista de acuerdo a Driver (1988) “La apropiación del conocimiento se visualiza como proceso que se desarrolla en forma espiral.es decir los y las estudiantes participan en actividades siguiendo un movimiento circular pasando por varias etapas o fases y volviendo punto de partida con una estructura cognitiva y valórica al nivel de experiencia previa” (p.6).

4.2 Aprendizaje Significativo

Se refiere Balderas (2010) dice: “Dentro de la teoría de Ausubel se hace hincapié en el aprendizaje significativo, definido como "aquel que conduce a la creación de estructuras de conocimiento mediante la relación sustantiva entre la nueva información y las ideas previas de los estudiantes” (p .39), para llegar a generarlo es necesaria una condición activa de los aprendices por medio de puentes cognitivos que los docentes, como mediadores de esos conocimientos, adquieran aprendizajes que ayuden a construir conceptos que sean de utilidad en la vida diaria.

Asimismo, Ausubel (1983) plantea “que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por ´ estructura cognitiva ´, al conjunto de conceptos, así como su organización” (p.2). La forma significativa de adquirir el conocimiento, para la cual el estudiante debe tener conocimientos previos que se relacionen con los adquiridos recientemente, mientras que la manera repetitiva de aprendizaje no requiere de ellos, por el contrario, se destaca la memorización para establecer una relación arbitraria con la estructura cognitiva, sin importar la presencia o no de un significado para el estudiante.

El proceso que regularmente se sigue para la adquisición del aprendizaje significativo implica un procesamiento activo de la información por aprender, Díaz-Barriga y Hernández (2002) expresa que “donde el estudiante pueda construir sus propios conocimientos partiendo de sus conocimientos previos y relacionándolo a su vez con el nuevo de tal forma que pueda expresarlo sin ningún temor; también parte de las actitudes que tiene para desarrollarlo y los valores sociales que le permitan manifestar su espontaneidad al expresar su desarrollo cultural”(p.66).

Afirma Rojas (2011) que aplicar una adecuada estrategia, es necesario partir del siguiente postulado “mientras más utilice el educando sus sentidos para aprender, mayor será el aprendizaje significativo” (p.182), lo que ocurre en el aula de clase con los estudiantes que aprenden a involucrar: los factores, condiciones y tipos que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que el facilitador ofrece al estudiante, de modo que adquiera aprendizaje significado, aprendiendo a desarrollar sus habilidades y pueda construir

sus propios conocimientos de forma que pueda mejorar sus propias habilidades donde le permitan adquirirían un aprendizaje significativo en su vida social.

Debemos orientar nuestras estrategias a que el estudiante no se limita a repetir o reproducir los conocimientos, ya que el aprendizaje será repetitivo. Pero si selecciona, organiza y elabora los conocimientos, el aprendizaje pasa a ser constructivo y significativo. Aprender es pensar y enseñar es ayudar al estudiante a pensar, mejorando diariamente las estrategias o habilidades de ese pensamiento (Rojas, 2011, p.183).

4.3 Fases del proceso enseñanza- aprendizaje

Un aprendizaje significativo y constructivista contiene fases ordenadas y sistemáticas para que los estudiantes puedan incorporar constructos nuevos a sus estructuras de aprendizaje. Estas son las principales características de las fases en el Aprendizaje Significativo. Es importante tener en cuenta que estas fases son un continuo, con una transición gradual e incluso en momentos de una tarea de aprendizaje puede ocurrir sobre posicionamiento entre ellas.

Tapia (1997) “consideran que la estimulación del interés de una persona por aprender permite que se concentre mejor en sus pensamientos e intenciones sobre un objeto o situación determinada, buscando conocerlo mejor y más de cerca” (p.75), es el grado de estímulo que tenga.

A medida que comprende un contenido, esto le ayuda a juzgarlo, a relacionarlo con contenidos anteriores y a conceptualizar los nuevos casos presentados (Díaz et al., 2011, p.77).

Es aquí donde podemos percibir la íntima relación que existe entre distintas fases del Proceso de Aprendizaje.

Expresa Pimienta (2012)

Que las estrategias de enseñanza aprendizaje son instrumentos de los que sí vale el docente para construir a la implementación y desarrollo de la competencia de los estudiantes, llevando una secuencia que incluye inicio, desarrollo y cierre, es conveniente utilizar estrategias de forma permanente tomando en cuenta el logro que deseo alcanzar (p.77).

Formas de aprender, una totalmente forzada, sin interés y además se da como resultado como una coerción. Y sin quererlo o no se olvidará rápidamente.

4.3.1 Exploración de los conocimientos previos.

De acuerdo con Benejam (1997) expresa “los constructos sirven para actuar y adaptarse al medio y, por tanto son muy estable” (p.59). Es una fase de adquisición de información gradual, son partes aisladas de información. Gradualmente el aprendiz va construyendo un panorama global del dominio o del material que va a aprender, para lo cual usa su conocimiento esquemático, establece analogías y construye suposiciones basadas en experiencias previas, etc.

Del mismo modo García y Castro (2012) considera que

La retroalimentación continua habitualmente lleva cabo el profesor con respecto a los aprendizajes de sus alumnos y la toma de conciencia sobre la práctica y lo aprendido además son oportunidades que se deben de aprovechar, así como la generación de vínculos más cercanos entre docentes y estudiantes, ya que cuanto mayor sea la relación mayor será el aprendizaje por ambas partes (p.42).

4.3.2 Introducción de nuevos conocimientos y su reestructuración.

Argumenta Benejam (1997) que “los conceptos previos son muy estables y ofrecen una resistencia de cambio, también son sistema dinámico, capaces de cambiar, y es este cambio el que hace posible la educación “(p.59). El aprendiz empieza a encontrar relaciones y similitudes. Configura esquemas y los ve aplicables a contextos reconocidos. Es posible el empleo de estrategias elaborativas u organizativas tales como: mapas conceptuales y redes semánticas (para realizar conductas meta cognitivas), así como para usar la información en la solución de tareas-problema, donde se requiera la información a aprender.

Reafirma Benejam y Pagés (1997) que “el proceso que lleva al conocimiento común o vulgar se basa en un descubrimiento, empírico del mundo exterior en los conceptos inducidos y captados del individuo de su entorno social, se podría decir de lo concreto a lo abstracto” (p.169).

Barberena y otros (2007) afirma que “el constructivismo mantiene que el aprendizaje supone una reconstrucción de las experiencias personales al interactuar con el medio social. Por esto se puede afirmar que el conocimiento es un producto social, a laves que personal, cada educando tiene su propia forma de interpretar los hechos sociales” (p.93).

4.3.3 Aplicación de las nuevas ideas a la solución de problemas

Al respecto Benejam (1997) expresa que “el aprendizaje precede al desarrollo, de manera que el dominio inicial de una operación mental significa que el proceso evolutivo tan solo ha comenzado y proporciona el impulso y la base para procesos internos que pueden lentos y muy complejos” (p. 61). Los conocimientos empiezan a operar con mayor autonomía y se empiezan a establecer en mapas cognitivos. La interpretación empieza a ser más automática y permite que con la acumulación de información a los esquemas preexistentes y aparición progresiva de interrelaciones de alto nivel en los esquemas.

En definitiva no es suficiente con entender el conflicto y el escenario en el que nos movemos, si no que los nuevos aprendizajes deben poseer una buena base significativa, para proporcionar a los educandos los instrumentos necesarios para actuar con él y posibilitar su transformación, a través de la participación activa de los educandos la enseñanza desembocasen la acción.

4.4 Estrategias de Aprendizaje

De acuerdo con Quintero (2011) “las estrategias metodológicas son una secuencia ordenada de técnicas, procedimientos de enseñanza y actividades que utilizan los profesores en su práctica educativa con el claro objetivo de que los estudiantes puedan aprender” (p.19). Es por eso que los docentes tienen que estar conscientes que las estrategias metodológicas que van a utilizar deben de estar acorde con el contenido que van a desarrollar, a la edad y nivel escolar de los estudiantes.

Según Torrez y Girón (2009) afirma que “Las estrategias metodológicas son un conjunto de procedimientos con un objetivo determinado; el aprendizaje significativo” (p.38). En este sentido, el aprendizaje significativo son los conocimientos previos que el alumno tiene y que han de estar relacionados con aquellos que se quieren adquirir de manera que funcione como base o punto de apoyo para la adquisición de nuevos conocimientos.

4.4.1 Uso adecuado de estrategias metodológicas en el aula

Expone Rojas (2011) que, para aplicar una adecuada estrategia, es necesario partir del siguiente postulado “mientras más utilice el educando sus sentidos para aprender, mayor será el aprendizaje significativo” (p.182). Mientras el alumno llegue a realizar su propio concepto poniendo a trabajar sus sentidos y vinculándolo a la vida diaria tendrá un aprendizaje significativo.

Expresa Díaz (2010) que las” Estrategias de descubrimiento: Motivan el deseo de aprender, activan los procesos de pensamiento y crean el puente hacia el aprendizaje independiente; en ellas resulta fundamental el acompañamiento y la motivación que el docente dé al grupo; el propósito es llevar a los alumnos a que descubran por sí mismos nuevos conocimientos” (p.184).

4.5 Estrategias de enseñanza.

Antes de hablar de estrategias de enseñanza se vuelve necesario partir de un concepto de enseñanza, en este caso, vista desde el enfoque constructivista; por ello se retoma la concepción que plantean Díaz-Barriga y Hernández (2002) cuando afirman que la enseñanza “Es un proceso de ayuda que se va ajustando en función de cómo ocurre el progreso en la actividad constructiva de los alumnos. Es decir, la enseñanza es un proceso que pretende apoyar... o andamiar el logro de aprendizajes significativos” (p.140).

La educación básica fomenta diversas técnicas activas participativas y desarrolla habilidades y destrezas múltiples y científicas de calidad educativa. Señala Delors (1996),

De tener por objeto responde necesidades que el conjunto de la población comparta la enseñanza de secundaria a fin que corresponda a la globalización cada vez mayor

de los fenómenos, donde se desempeña un papel muy importante, el docente transmitiendo conocimiento y aplicando instrumentos que les permita dominar los conflictos (p.140).

Se ha olvidado que la enseñanza aprendizaje se centra en soluciones de ser conocidas y además como serán resueltas con la colaboración de las estrategias metodológicas de los docentes, aprendiendo a innovar, investigar y asimilar los contenidos básicos de Geografía.

Es importante destacar que dentro del proceso enseñanza-aprendizaje (PEA, en adelante) el profesor es el organizador y mediador entre el (los) estudiante (s) y el conocimiento. Cómo bien afirma Díaz-Barriga y Hernández (2002), "El profesor es mediador entre el alumno y la cultura a través de su propio nivel cultural, por la significación que asigna al Curriculum en general y al conocimiento que transmite en particular, y por las actitudes que tiene hacia el conocimiento o hacia una parcela especializada del mismo"(p.68).

“La enseñanza por indagación permite que los estudiantes aprendan, al mismo tiempo, sobre el contenido y el proceso que han llevado a cabo para solucionar los problemas planteados por los docentes” (Pimienta 2007, p.9). Tomando en cuenta las estrategias metodológicas que le permitan llegar al aprendizaje significativo en los contenidos de Geografía del continente son: uso de la línea de tiempo, trabajo fuera del aula, el TIC, métodos de preguntas, exposición, estrategias de problematización, aprendizaje basado en problemas ABP.

Las estrategias de enseñanza son consideradas procedimientos o recursos utilizados por los docentes para lograr aprendizajes significativos en sus educandos. Para Romero (2009) “Las estrategias de enseñanza son las que pautan una determinada manera de proceder en el aula por parte del docente, organizan y orientan las preguntas, actividades a realizar, las explicaciones y motivan al estudiante a querer aprender” (p.36).

Dice Quinquer (2004) por su parte “sea cual sea la estrategia de enseñanza que se aplique ha de facilitar a los estudiantes la construcción del conocimiento y por lo tanto, se han de contemplar las etapas que configuran un proceso de aprendizaje” (p.7). Los docentes organizan y llevan a cabo las acciones para construir y lograr metas previas de las estrategias

didácticas como métodos, técnicas, actividades, etc, para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes.

4.5.1 Elección del método de la enseñanza.

De acuerdo con Pimienta (2007) existen muchas clasificaciones del método enseñanza, que atienden al carácter de la actividad cognoscitiva:

1. **Explicativo- Ilustrativo:** este método actúa preferentemente sobre el nivel de asimilación reproductiva, desarrollando la memoria comprensiva de los estudiantes y los hábitos para reproducir los hechos de la realidad.
2. **Reproductivo:** posibilita el desarrollo de habilidades, de tal manera que provee a los estudiantes de un modelo, una secuencia de acciones aun algoritmo para resolver una situación con distintas condiciones.
3. **Exposición problemática:** descubre ante los estudiantes la forma de razonamiento, lo cual permite ponerlos en contacto con los de todos de la ciencia (como se han tratado tradicionalmente).
4. **Búsqueda parcial o heurística:** se caracteriza en que el profesor organiza la participación de los estudiantes en la realización de determinadas tareas del proceso de investigación.
5. **Investigativo:** define el más alto nivel de asimilación de los contenidos, consiste en que no solo permite dar a los estudiantes una suma de conocimientos, sino que, al mismo tiempo, las relaciona con el método de las ciencias y con las etapas del proceso general del conocimiento, además de que desarrolla el pensamiento creador.(p.56)

Estas estrategias se determinan en parte sobre el tema a enseñar y en parte por la naturaleza del alumno, para que sea apropiado y eficiente tiene que estar en relación con la singularidad del alumno y el tipo de aprendizaje que se supone que se debe producir. En la escuela de hoy en día la tendencia es que se fomenta mucho la creatividad. Es un hecho conocido que el avance humano viene a través del razonamiento.

4.6 Estrategias de Aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje por su parte, constituyen actividades conscientes e intencionales que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizaje por parte del estudiante. Según Valle y otros (1999) señalan que “son procedimientos que se aplican de un método intencional y deliberado de una tarea y que no pueden reducirse a rutinas automatizadas, es decir, son más simples secuencias o aglomeraciones de habilidades” (p.9).

Son procedimientos flexibles que pueden incluir técnicas u operaciones específicas que se plantean y se ubican en su auto conocimiento como aprendizaje expresa Díaz y Hernández (2010) consideran que “se aplica para mejorar los conocimientos previos en los estudiantes que influyen positivamente en la motivación de forma flexible y adaptada a la realidad de su aprendizaje” (p.179). Partiendo de la importancia de lo que conocen los estudiantes es un pilar fundamental del aprendizaje partir de lo que conocen para que obtenga una mejor asimilación.

4.7 Enfoque por Competencias

Para Coll (2004) cabe señalar que “es la capacidad para responder a las exigencias individuales o sociales o para realizar una actividad o una tarea” (p.35). Siendo un referente para la acción educativa y nos informan sobre lo que debemos ayudar al alumnado a construir, a adquirir y desarrollar.

El enfoque educativo por Competencias conlleva a una movilización de los conocimientos, a una integración de los mismos de manera holística y un ligamen con el contexto, asumiendo que la gente aprende mejor si tiene una visión global del problema que requiere enfrentar (García, Cueli, Rodríguez, Krawec y González, 2011, p.34).

Expresa que “Las competencias son mucho más que un saber hacer en contexto, pues van más allá del plano de la actuación e implican compromiso, disposición a hacer las cosas con calidad, raciocinio, manejo de una fundamentación conceptual y comprensión” (Tobón, et. al. 2006, p. 100).

En este sentido, rescatamos tres elementos que caracterizan a las competencias, tal y como las concebimos, y que nos pueden aproximar a su comprensión:

1. Articulan conocimiento conceptual, procedimental y actitudinal, pero...van más allá: El hecho de acumular conocimientos no implica ser competente necesariamente. El mero sumatorio de saberes y capacidades no nos lleva a la competencia. El ser competente implica un paso más: supone, de todo el acervo de conocimiento que uno posee (o al que puede acceder), seleccionar el que resulta pertinente en aquel momento y situación (desestimando otros conocimientos que se tienen pero que no nos ayudan en aquel contexto) para poder resolver el problema o reto que enfrentamos.
2. Se vinculan a rasgos de personalidad, pero... se aprenden: El hecho de poseer de forma innata ciertas inteligencias es un buen punto de partida, pero no me garantiza ser competente. Las competencias deben desarrollarse con formación inicial, con formación permanente y con experiencia a lo largo de la vida. Se puede ser competente hoy y dejarlo de ser mañana o serlo en un contexto y dejarlo de ser en otro contexto que no me resulta conocido. La competencia tiene, pues, un carácter recurrente y de crecimiento continuo. Nunca se “es” competente para siempre.
3. Toman sentido en la acción, pero... con reflexión: El hecho de tener una dimensión aplicativa (en tanto que suponen transferir conocimientos a situaciones prácticas para resolverlas eficientemente) no implica que supongan la repetición mecánica e irreflexiva de ciertas pautas de actuación. Al contrario, para ser competente es imprescindible la reflexión, que nos aleja de la estandarización del comportamiento” (Cano, 2008, p.225).

4.8. Estrategias a usar en la investigación

Las estrategias que se implementaron en la unidad didáctica se inició con:

4.8.1.1 Prueba Diagnóstica

Díaz-Barriga (2002), "es aquella que se realiza previamente al desarrollo de un proceso educativo, cualquiera que éste sea" (p.396). Es un instrumento que permite identificar el desarrollo de los procesos de aprendizaje de los estudiantes, identificando los diferentes niveles de desempeño, permitiendo saber que conocimiento tienen cada uno de ellos y así utilizar estrategias para mejorar la comprensión obteniendo aprendizaje significativo.

En la prueba contiene un KPSI para González (2012) " es un formulario o cuestionario que permite obtener información sobre los estudiantes, creen que saben con relaciono a los contenidos de un determinado tema de el que se va a realizar el estudio" (p.2), es una herramienta de autoevaluación que permite a una persona en situación de aprendizaje tomar conciencia del grado inicial y de la evolución posterior de sus conocimientos, habilidades o competencias respecto a una materia en cuestión.

Teniendo un ítem Selección múltiple expresa que Soubirón y Camarano (2006),

Se componen de un conjunto de preguntas claras y precisas que requieren por parte del alumno, una respuesta breve, en general limitadas a la elección de una opción ya proporcionada. El término objetivas hace referencia a las condiciones de aplicación de la prueba así como al tratamiento y posterior análisis de los resultados pero ello no implica una mayor objetividad en la evaluación del rendimiento del estudiante (p.3).

4.8.1.2 Cuadro sinóptico

Es un procedimiento que tiene como finalidad sintetizar y, al mismo tiempo, relacionar de manera significativa los conceptos contenidos en un tema. Se refiere Gómez (2012)

La investigación se refiere a un proceso que, sustentado en el método científico, intenta adquirir, aplicar y crear conocimientos. De hecho, existen bastantes definiciones que pretenden precisar la esencia de la investigación científica. Por ello, es primordial conocer todo lo que representa a la investigación; como sus paradigmas, métodos, técnicas,

instrumentos, además de su importancia, significado y alcances, para así, lograr un resultado objetivo (p.8).

4.8.1.3 Mapa cognitivo tipo sol

Los mapas cognitivos son estrategias que hacen posible la representación gráfica de una serie de ideas, conceptos y temas con un significado y sus relaciones, enmarcando éstos en un esquema o diagrama.

Características:

- a) Sirven para la organización de cualquier contenido escolar.
- b) Auxilian al profesor y al estudiante a enfocar el aprendizaje hacia actividades específicas.
- e) Ayudan al educando a construir significados más precisos.
- d) Permiten diferenciar, comparar, clasificar, categorizar, secuenciar, agrupar y organizar una gran serie de conocimientos. (Pimienta, 2008, p.51)

4.8.1.4 Elaboración de rutas de evacuación

El plan de evacuación corresponde a las acciones de preparación para la respuesta que permiten que las personas que se encuentran en una edificación (vivienda, oficina, institución educativa, establecimiento comercial, etc) puedan realizar una salida ordenada, rápida y segura, con el fin de proteger la vida. (NGRD, 2016, p.8) Es el camino o ruta diseñada específicamente para los estudiantes en que se están realizando la propuesta didáctica menor tiempo posible y con las máximas garantías de seguridad.

4.8.1.5 Juego de roles: simulacro

Para Esplugas (2017) expresa que “Es un ensayo o ejercicio de adiestramiento práctico del modo de actuar en caso de emergencia” (p.7) esta acción que se realizó imitando un suceso real para tomar las medidas necesarias de seguridad, para preparar y concientizar a todas las personas que se ubican en los diferentes inmuebles, adoptando las rutinas de acción más convenientes para afrontar una situación de emergencia.

4.8.1.6 Prueba final

De igual manera se utilizó KPSI, con el ítem de selección múltiple, incorporándole imágenes alusivas al concepto en **cuestión**.

Estudio de casos considera Martínez (2006) "considera el método de estudio de caso apropiado para temas que se consideran prácticamente nuevos, pues en su opinión, la investigación empírica tiene los siguientes rasgos distintivos" (p.194).

4.9 Pilares de la Educación

Este apartado es abordado se destaca los principales fundamentos que la educación debe de proyectar en el proceso de enseñanza-aprendizaje para obtener aprendizajes significativos en los estudiantes. se considera que la educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales que en el transcurso de la vida serán de utilidad para cada persona.

4.9.1. Aprender a conocer

Supone admitir que cada estudiante construye su propio conocimiento, por tanto combina los saberes previos con los conocimientos externos, para crear un nuevo saber cotidiano, pero este tipo de aprendizaje no se debe ver como concepto aprendido memorísticamente ya que según Delors (1996) "un concepto no se puede aprender ni enseñar como si fuera un dato /hecho y los principios suelen implicar procesos específicos" (p.19).

4.9.2 Aprender a hacer

Se centra en que autónomamente se puede desarrollar habilidades en la práctica especialmente lo relativo a los medios de vida. "Se trata del conocimiento, los valores, las competencias practicas del saber cómo hacer para practicar de manera activa en una tarea y en una actividad de aprendizaje o trabajo ya que para Delors (1996) "aprender procedimientos es aprender a construir conocimientos "(p.19).

4.9.3 Aprender a vivir juntos

Según Delors (1996)

Este pilar refleja las relaciones interpersonales y las capacidades de críticas esenciales para una vida mejor en un contexto sin discriminación donde todos tienen igualdad de oportunidades para desarrollarse así mismo y contribuir al bienestar de su familia y comunidades, una educación debe de preocuparse para formar ciudadanos críticos con todas las competencias actitudinales, normativas y valorativas propias de una convivencia democrática y desarrollo integral (p.20).

4.9. 4 Aprender a ser

Asume que cada individuo tiene la oportunidad de desarrollar completamente su potencial. Esto parte de la premisa que la educación no solo tiene como propósito cubrir las necesidades del desarrollo del estado, nación o de la globalización. La educación busca capacitar a los individuos para aprender, buscar, construir y utilizar el conocimiento para abordar los problemas.

Todos los seres humanos deben estar en condiciones, estables gracias a la educación recibida en su juventud de dotarse de un pensamiento autónomo y crítico de elaborar un juicio propio, para determinar por sí mismo que debe hacer en las diferentes circunstancias de la vida.

4.10 Visión tripartita de los contenidos

Los contenidos constituyen los conjuntos de saberes, culturales, sociales, políticos, económicos, científicos, tecnológicos, que conforman las distintas áreas disciplinarias y se consideran esenciales para la formación del individuo lo afirma Odreman, (1998). Es decir, los contenidos se programan las actividades de enseñanza –Aprendizaje, con el fin de alcanzar lo expresado con los objetivos. (p.16).

<Para tal fin se debe establecer los siguientes criterios según Odreman, (1998):

Una secuencia y contextualización de acuerdo con los grupos de estudiantes, basarse en una concepción constructivista del aprendizaje, selección y distribución en torno a ejes organizadores y un guion temático se puede considerar como el conjunto de información puesta en juego en el proceso educativo y se corresponden con las preguntas ¿Que enseñar? ¿Cómo enseñar? ¿Con que enseñar? Se clasifican con tres tipos:

Los contenidos conceptuales: corresponden al área del saber, es decir, los hechos fenómenos y conceptuales que los estudiantes pueden, “aprender” Dichos contenidos pueden transformarse en aprendizajes si se parte de los conocimientos previos que el estudiante posee, que a su vez se interrelacionan con los otros tipos de contenidos.(p.16)

En palabras de Bolívar (1992) “los contenidos conceptuales que son hechos conceptos y principios; los contenidos procedimentales que son las distintas acciones y estrategias para resolver objetivos o alcanzar metas y los contenidos actitudinales que son actitudes, valores y normas” (p.45). Definiciones que tienen relación con el trabajo del Ministerio de Educación nicaragüense que se aprecian a continuación.

Según MINED (2011) “el programa de estudios sociales de primaria señala que “los contenidos actitudinales incluyen actitudes, valores, métodos y normas con el propósito de fortalecer la función moral o ética de la educación” (p.35).

4.10.1 Los Contenidos Conceptuales

Afirma Bolívar (1992) “corresponden el área del saber, es decir, los hechos, fenómenos y conceptos que los estudiantes pueden aprender” (p.101). Se refieren al conocimiento que tenemos acerca de las cosas, datos, hechos, conceptos, principios y leyes a que se expresan con un conocimiento verbal.

4.10.2 Los Contenidos Procedimentales

Afirma Svarzman, (1998) “Constituyen un conjunto de acciones y conocimientos referidos a como ejecutar e interiorizar las habilidades intelectuales y motrices, que facilitara el logro de un fin propuesto” (p.34) El estudiante será el principal actor en la realización de los procedimientos que demandan los contenidos, es decir desarrollara su capacidad para “saber hacer”, en otra palabra contemplan el conocimiento de cómo ejecutar acciones interiorizadas. Estos contenidos abarcan habilidades intelectuales, motrices, estrategias y procesos que impliquen una secuencia de acciones.

4.10.3 Contenidos Actitudinales

Las actitudes está condicionada por los valores que cada quien posee y puede ir evolucionando sumamente. Según Bolívar (1992) puede definirse “como una disposición de ánimo en relación con determinadas cosas, personas, ideas o fenómenos. La actitud está condicionada por los valores que cada quien posee y puede ir evolucionando sumamente.” (p.100), estos corresponden a las actitudes, valores y normas que los estudiantes tengan en la

enseñanza, siendo bases en la formación y practica de su vida cotidiana para un aprendizaje significativo.

Hay que destacar que los tres tipos de contenidos tienen el mismo grado de importancia y deben abordarse en la acción docente de forma integrada. Los conceptos para ser aprendidos necesitan un procedimiento, que faciliten el aprendizaje y favorezcan el desarrollo de las actitudes, estas a su vez facilitan la selección de los procedimientos adecuados. Estos contenidos abarcan el saber que, saber cómo y el saber hacer se relacionan con todas las capacidades cognitivas e intelectuales. Sugiere Bolívar (1992) que "el trabajo del docente se desarrolla en la relación con la innovación, promoviendo a los estudiantes actitudes autónomas de modo que la transformación sea para el bienestar propio del estudiante en su desarrollo social y cultural, con el fin de que logre su propio aprendizaje significativo"(p100).

4.11 Disciplina de Geografía

La geografía es una disciplina compleja que pone el juego al mismo tiempo las técnicas la geografía como ciencia dice Chávez (1990) que "es la ciencia que estudia los hechos y fenómenos físicos, biológicos y humanos de la superficie terrestre, atendiendo a las causas que los originan y a su relación con otros hechos o fenómenos" (p.5).

En la didáctica de la geografía Benejam (1992), "nos muestra que el alumnado construye el conocimiento con la conexión de los nuevos aprendizajes, la regulación de los conocimientos y las experiencias previas anteriores, gracias a las experiencias que tiene cuando interactúa con el medio físico y social, de manera que los conocimientos más relevantes son sociales" (p.43)

4.11.1 Fines educativos de la Geografía

Según Prats y Santacana (1998) que al citar muchos autores cada uno de ellos expresan el valor educativo que “El incluirla en los currículos solamente resulta justificable si se demuestra que es un instrumento intelectual al servicio del proceso formativo. Con esta premisa se cumple sobradamente por lo que su presencia en la educación está más allá de las modas o de los cambios del sistema educativo” (p.26)

La Geografía, por su contenido, es un excelente instrumento de conocimiento social, en sentido amplio, y por la su estructura gnoseológica, puede contribuir eficazmente al desarrollo de capacidades, actitudes y competencias genéricas esenciales sobre las que ha de basarse la formación y la educación de los alumnos.

Expresa Olcinas y Baños (2004) que existe Fines formativos que puede aportar la Geografía:

1. Contribuye, a través del conocimiento, a la formación de personas cultas, solidarias y autónomas.
2. Al igual que la Historia, aunque desde otra perspectiva, Contribuye al conocimiento y comprensión de otros países y culturas del mundo de hoy.
3. Proporcionar un medio de adopción de actitudes referida a la, comprensión de las causas de la acción humana, en este caso sobre el paisaje, etc.
4. A través de los estudios geográficos se puede provocar un proceso de aprendizaje que permite adaptarse a la realidad cambiante.
5. Ayuda a situar al alumno en el mundo en el que vive y a facilitarle la comprensión de los problemas a escala local y planetaria
6. Por último, permite adiestrar a los alumnos en métodos y técnicas propias de las Ciencias Sociales (p. 54).

Esta ciencia radica en la comprensión que los seres humanos tienen del medio en el que viven, con el fin de desarrollar sus capacidades de adaptación y para aprovechar la mayor cantidad de ventajas con base en este conocimiento.

5. PREGUNTA DIRECTRICES

¿Qué ideas previas poseen los estudiantes de 9n° sobre el contenido Desastres Naturales y Antrópicos de los Continentes?

¿Qué elementos de poseer la propuesta didáctica con estrategias de aprendizaje innovadoras para promover aprendizaje significativo del contenido Desastres Naturales y Antrópicos de los Continentes?

¿Qué tipo de estrategias de aprendizaje se pueden implementar en la intervención didáctica para inducir al aprendizaje significativo en el Desastres Naturales y Antrópicos de los Continentes?

6. DISEÑO METODOLÓGICO

6.1 Paradigma de la investigación

En la presente investigación que se llevó a cabo se aplicaron instrumento y métodos de investigación para indagar de la problemática educativa en el rechazo de la disciplina de Geografía de los Continentes, en los y las alumnas del Instituto Enrique Flores Guevara.

De acuerdo con Contreras (2004), “Los paradigmas son realizaciones científicas universalmente reconocidas (dogmáticas) que, durante cierto tiempo proporcionan modelos de problemas y soluciones a una comunidad científica en particular” (p.3) También plantea que en lo que respecta a la investigación educativa es la forma de interpretar la realidad educativa que se quiere investigar, para llegar a conjugar adecuadamente entre sí las teorías educativas, la metodología de investigación y la práctica educativa, con el fin de promover la calidad educativa.

Gurdián-Fernández (2007), define paradigma como:

Un sistema teórico dominante en la ciencia en cada período de su historia, que organiza y dirige la investigación científica en una cierta dirección, de igual forma permite el surgimiento de ciertas hipótesis e inhibe el desarrollo de otras, así como centra la atención de quién investiga en determinados aspectos del tema de estudio o problema y oscurece otros (p.1) proporciona una definición más estrecha al diario vivir del mundo que es compartida por una comunidad que se vea la realidad, interpretarla y darle solución a los problemas que en ella se presentan.

Existen tres tipos de paradigmas: positivista, interpretativo y socio crítico. En la presente investigación se hizo uso de dos paradigmas: positivista y socio crítico.

1. Paradigma Positivista, permite complementar el proceso de investigación, análisis y procesamiento de la información. Su metodología basada en variables numéricas permitió evaluar el proceso investigativo cuantitativamente

2. Paradigma Interpretativo. se centra en la forma en la que se genera el conocimiento sobre los individuos y las culturas. Aunque hay muchos investigadores que siguen el paradigma interpretativo de investigación.
3. Paradigma Socio crítico.

Para García y Alvarado (2008), El paradigma “es un cuerpo de creencias, presupuestos, reglas y procedimientos que definen cómo hay que hacer ciencia para la búsqueda del conocimiento” (p.89).

6.1.1 Paradigma Socio crítico.

En la presente investigación predomina el paradigma socio crítico, apoyado del enfoque cualitativo y de la investigación acción con el fin de desarrollar el aprendizaje significativo, analizando el contexto y de la realidad cotidiana para tomar decisiones sobre las acciones que más convengan.

En esta línea de investigación el objeto fundamental de estudio es la práctica educativa, que incluye comportamientos observables como los significativos e interpretaciones que dicha práctica lleva asociadas para quienes la realizan Martínez (2007), “el objeto fundamental de estudio es la práctica educativa, que incluye tanto el comportamiento observable como los significados e interpretaciones de dicha práctica lleva asociadas para quienes la realizan” (p.30).

La investigación presente se basa mediante esta investigación ya que se observó el problema accionamos ante este dándole una solución desde el punto principal que es el aula de clase junto a los dicentes y los docentes involucrados.

Con respecto a Stephen y McTaggart (1992), “El paradigma socio-critico utiliza el método investigación acción, es decir es una investigación colectiva, con el objetivo de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales o educativas” (p.66).

Consecuentemente González (2003) alude que “la investigación positivista asume la existencia de una sola realidad; parte de supuestos y tales como que el mundo tiene existencia

propia, independiente de quien lo estudia y que está regido por las leyes, las cuales permiten explicar, predecir y controlar los fenómenos” (p. 45).

Este paradigma busca conocer en profundidad de la mejora de los programas escolares, de la innovación de la enseñanza, de la formación y perfeccionamiento del profesorado, así como también de la evaluación de necesidades educativas para el fortalecimiento de los contenidos que se imparten en el aula de clase, para después ponerlo en práctica en sus vidas diarias.

6.2 Enfoques Investigativos

Existen dos tipos de enfoques investigativos: Cualitativo y cuantitativo. En el presente trabajo de investigación se aplicaron elementos teóricos y prácticos de ambos enfoques, porque son propicios en la recolección y procesamiento de datos e información, no obstante el enfoque que predomina es el cualitativo. Se iniciará definiendo el enfoque cuantitativo, luego se hará énfasis en el enfoque cualitativo por ser el enfoque predominante en la presente investigación.

6.2.1 Enfoque Cuantitativo

Aunque en la presente investigación no predomine el enfoque cuantitativo, este enfoque aporta, un proceso sistemático y ordenado que se lleva a cabo siguiendo determinados pasos. “La investigación cuantitativa, como su nombre lo indica, se centra en cantidades numéricas. Se puede utilizar tanto en ciencias naturales como en ciencias culturales”. (Ocampo, 2009, p.15).

En la presente investigación el uso del enfoque cuantitativo se evidencia en el uso de tablas que representan el análisis cuantitativo de los instrumentos aplicados. También, este enfoque permitió evaluar el proceso de intervención didáctica, las evaluaciones escritas que se aplicaron fueron procesadas cuantitativamente y posteriormente analizadas.

Según Martínez (2007) plantea que el enfoque cuantitativo “su estudio se basa en el fenómeno natural y observable de datos empíricos, objetivos y cuantitativos recogidos a través de procedimientos de medición muy elaborados y estructurados” (p.31).

6.2.2 Enfoque Cualitativo

Dado que los conocimientos de las disciplinas de las ciencias sociales surgen de la actividad de hombre en la sociedad, requiere de un enfoque propicio para recopilar estos datos observables y no tangibles: el enfoque cualitativo

Hernández, Fernández y Baptista (2010) afirman que “el enfoque cualitativo utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación (...) la recolección de los datos consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes” (p.7).

“El paradigma cualitativo de investigación ya no se centrará en aspectos numéricos, sino en reflexiones culturales: deducciones, razonamientos, relaciones, subjetividades. Según lo sugiere su nombre, tiene que ver con las cualidades del objeto de investigación y éstas siempre vendrán dadas por las apreciaciones que hace el investigador a partir del objeto”. (Ocampo, 2009. p.15).

6.3 Investigación acción

Como es natural Stephen y Mctaggart (1992) expresa” es una forma de indagación colectiva emprendida por participantes en situaciones sociales con objeto de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales o educativas, así como su comprensión de esas prácticas y de las situaciones en que ésta tiene lugar” (p.9), es decir una investigación participativa, colaboradora que sirve para ayudar en el ámbito de cambio y con una comprensión que sirva de apoyo tanto sociales como en la educación.

Esta estrategia apoya en la crítica social con un marcado carácter autor reflexivo. Considera que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos y pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano. Esto se consigue mediante la capacitación de los sujetos para la participación y transformación social. Además, utiliza el autorreflexión y el conocimiento interno y personalizado para que cada quien tome conciencia del rol que le corresponde dentro del grupo. A tal efecto se propone la crítica ideológica y la aplicación de procedimientos del psicoanálisis que posibilitan la comprensión de la situación de cada individuo, descubriendo sus intereses a través de la

crítica. De esta forma el conocimiento se desarrolla mediante un proceso de construcción y reconstrucción sucesiva de la teoría y la práctica.

6.4 Técnicas de investigación

Son procedimientos metodológicos y sistemáticos que tienen la facilidad de recoger información de manera inmediata.

Dependiendo del tipo de investigación que realiza las técnicas de recolección de información están suscritas de dos formas muy conocidas: la primera a aquella que puede utilizar la información existente denominada información secundaria y la segunda que trabaja con información de la primera mano debido a la escasez de información existente acerca de determinado tema amada información primaria (Villafuerte, 2006, p.8.7).

Según Báez (2006) la observación “Es el examen atento de los diferentes aspectos de un fenómeno a fin de estudiar sus características y comportamiento dentro del medio en donde se desenvuelve éste” (p.8) a realizar el planteamiento adecuado de la problemática a estudiar. Adicionalmente, entre muchas otras ventajas, permite hacer una formulación global de la investigación, incluyendo sus planes, programas, técnicas y herramientas a utilizar.

6.5 Instrumentos de recolección de información

Cabe señalar que Becerra (2012) “Es un recurso metodológico que se materializa mediante un dispositivo o formato (impreso o digital) que se utiliza para obtener, registrar o almacenar los aspectos relevantes del estudio o investigación recabados de las fuentes indagadas” (p.4).

Libreta de campo: En ella se tomó nota de los aspectos más relevantes en la exploración del Centro, se describió la problemática educativa, se llevó registro del proceso de intervención didáctica, se detallaron la propuesta didáctica para desarrollar aprendizajes significativos en los estudiantes.

Propuesta didáctica: Contiene el conjunto de planes didácticos que fueron el instrumento investigativo que el docente aplicó para determinar las incidencias de las estrategias didácticas propuestas.

6.6 Población y muestra

6.6.1 Población

Es el conjunto total de individuos, objetos o medidas que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado. Cuando se llevó a cabo alguna investigación debe de tenerse en cuenta algunas características esenciales al seleccionarse la población bajo estudio: “Es el Conjunto de todos los elementos que concuerdan con determinadas especificaciones”. (Hernández, 2006, p.304).la población del noveno del Instituto Enrique Flores Guevara tiene una población en total 225 estudiantes.

6.6.2 Muestra

Es el número de elementos, elegidos o no al azar, tomado de un universo cuyos resultados deberán extrapolarse al mismo con la condición de que sea representativo. Expresa Cerda (1991) que “En el lenguaje común el término “muestra “con una porción o ejemplar de un producto o de una mercancía que sirve para conocerla” (p.29), para realizar la intervención se tomó como muestra al noveno grado A, con treinta y seis estudiantes del Instituto Enrique Flores Guevara.

En este proceso investigativo la población o universo en estudio fue 225 alumnos que conforman la población de 9ª grado lo constituyen alumnos del turno matutino, de los cuales se tomó una muestra de 36 estudiantes, del institutos público Enrique Flores Guevara del distrito VI de Managua.

7. ANÁLISIS E INTERVENCIÓN DE LOS RESULTADOS

7.1 Descripción del proceso de intervención didáctica

El día 19 de noviembre se visitó el Instituto Enrique Flores Guevara para aplicar una prueba diagnóstica a treinta y seis estudiantes de 9no grado del turno matutino. Los contenidos de la unidad número V desastres naturales y antrópicos de los continentes “con el objetivo de valorar los conocimientos previos que posee cada estudiantes y así poder llevar a cabo la intervención didáctica con estrategias de aprendizajes innovadoras para desarrollar aprendizajes significativos.

De las experiencias didácticas llevadas a cabo durante el proceso de la intervención se elaboraron las siguientes interpretaciones relacionadas entre los hallazgos obtenidos y las teorías educativas aplicadas. Entre los aspectos que se consideraron están: el aprendizaje significativo, relación docente alumno, estado de ánimo de los estudiantes, los medios didácticos y las estrategias de enseñanza.

En los estudiantes el aprendizaje significativo se evidenció a través de la verbalización de los contenidos, por su constante participación y aportes, y a través de las respuestas acertadas obtenidas en las evaluaciones formativas. Consecuente a ello, el alumno observador expresó que los estudiantes aprendieron, se interesaron y pusieron de su parte en el contenido impartido.

Antes de realizar la intervención didáctica se aplicó una prueba diagnóstica en donde se obtuvo solo un 40.6 % de dominio de contenido. Después de la intervención didáctica se obtuvo un 87 % de aprobados. La comprensión de los contenidos fue satisfactoria, los informantes expresan que se evidenció el aprendizaje de los estudiantes y que los estudiantes aplicaron los conocimientos adquiridos.

En la intervención realizada las estrategias didácticas aplicadas fueron propicias para alcanzar este principio, dado que el maestro brindó asistencia constantemente, explicó y moderó; el estudiante elaboró, participó y creó elementos que fomentaron la interacción y que contribuyeron al aprendizaje.

De acuerdo a lo anterior, las estrategias didácticas que se utilizaron fueron de gran importancia contribuyendo a la motivación en los alumnos. En cuanto a ello, en los diarios de campo el alumno observador explicita que los alumnos pusieron atención y que el tema

que trajeron les gustó mucho ya que nunca los había visto así. Así mismo el observador externo expresó que la estrategia fue motivadora para los estudiantes.

Mediante la observación se evidenció que los estudiantes tienen empatía con los medios, el observador externo describió que los alumnos se interesaron por leer el documento facilitado, las imágenes que se mostraron les llamaron la atención.

En los siguientes acápites se describen y se analizan los resultados obtenidos durante el proceso de intervención didáctica, iniciando con la aplicación de la prueba diagnóstica, que exploró los conocimientos previos, y culminando con la prueba final que permitió valorar la incidencia de la aplicación de las estrategias didácticas innovadoras.

7.1. 1 Resultados de prueba diagnóstica

La prueba diagnóstica como instrumento investigativo que permite explorar los conocimientos previos que tienen los estudiantes del contenido: Desastres Naturales y Antrópicos de los Continentes, aplicándoseles a treinta y seis estudiantes.

Se puede observar en la Tabla n° 1 la dificultad que tienen los estudiantes en los diferentes conceptos sobre desastres naturales y antrópicos, siendo evidente ya que el contenido ya se había desarrollado. Los resultados de la prueba diagnóstica en el ítem KPSI son muy notorio, la carencia de conocimiento que tienen los estudiantes sobre los conceptos básicos del

Tabla 1 prueba diagnostica

contenido: Desastres Naturales y Antrópicos sin obviar que era un tema ya desarrollado.

Mediante el ítem de selección múltiple se puede notar el porcentaje de respuesta correcta e incorrectas, se identificó que los estudiantes no conocen los conceptos planteados, siendo participes de estas acciones que contribuyen a la destrucción del planeta tierra directa e indirectamente, con las acciones que el ser humano.

Conceptos	Lo sé		Lo sé bien		Lo sé y lo puedo explicar	
	No	%	No	%	No	%
Desastres	16	53	11	27	3	10
Riesgo	6	20	11	37	13	43
Vulnerabilidad	12	40	9	30	9	30
Amenaza	13	43	5	17	12	40
Fenómeno Natural	-	-	12	40	18	60

Los resultados obtenidos indican que los estudiantes muestran débiles conocimientos acerca del contenido, dado que a proyección general el 59.4 % de los estudiantes carecen de conocimientos respecto a cada ítem planteado, y un mínimo del 40.6% ostenta conocimientos generales del contenido.

Fenómeno Antrópico	10	33	33	10	17	57
Mitigación	-	-	11	37	19	63
Prevención	20	67	10	33	-	-

En la tabla n° 2 se observa la dificultad que tienen en los conceptos.

Tabla 2 Items de selección múltiple

Los conceptos con mayor dificultad que tienen los estudiantes son vulnerabilidad con un 81%, los fenómenos antrópicos con un 78%, riesgo y fenómenos naturales con un 69%, es decir en los que tienen poca comprensión y no manejan los conceptos antes mencionados, con la aplicación de esta evaluación permitió percibir con nitidez

Conceptos	Respuesta correcta		Respuestas incorrectas	
	No	%	N	%
Desastres	19	53	17	47
Riesgo	11	31	25	69
Vulnerabilidad	7	19	29	81
Amenazas	19	53	17	47
Fenómenos naturales	7	19	25	69
Fenómenos antrópicos	8	22	28	78
Mitigación	18	50	18	50

en qué contexto académico y educativo se realizaría la intervención. Cabe mencionar que los conocimientos previos explorados son de suma importancia, porque estos fueron los que a través de las estrategias innovadoras se potenciaron, y en función de los mismos se aplicaron los instrumentos innovadores.

7.2. Descripción del Proceso de Intervención Didáctica

Durante la fase de intervención didáctica, para determinar la incidencia de las estrategias didácticas para tener aprendizajes significativos de los estudiantes, se recolectó información a través de la observación, tomándose en cuenta las tres observaciones realizadas por: el docente observador, el estudiante observador y el docente externo.

A los tres elementos observadores se le atribuyeron funciones comunes entre ellas, valorar la actitud de los estudiantes durante la sesión de clase, la apreciación de los estudiantes respecto a la metodología aplicada, y una valoración sobre el aprendizaje de cada sesión de clase; todo ello, con el fin de dar seguimiento meticuloso al proceso de intervención.

Dentro de las funciones tenemos:

El docente observador: Fue uno de los principales elementos durante el proceso de intervención didáctica, dirigió las sesiones de clase correspondientes.

El alumno observador: El rol que el alumno observador desempeñó también fue de suma importancia, porque además de ser partícipe del proceso de aprendizaje, paralelo a esto fue observador, y describió las experiencias de cada sesión, y a su vez, su aporte fue valioso porque permitió conocer la apreciación del estudiante acerca de las estrategias didácticas aplicadas.

El observador externo: La función del observador externo se basó en describir detalladamente el rol del docente y la percepción del estudiante hacia la disciplina con las estrategias correspondientes.

Los aportes de estos tres observadores permitieron obtener una apreciación más objetiva acerca de la experiencia didáctica, y de su incidencia en la comprensión de los estudiantes. A continuación se presenta el análisis exhaustivo de la intervención didáctica desde la perspectiva de los tres observadores, en cada sesión de clase.

7.2.1 Sesión didáctica # 1

Fecha: 19-11-2018 **Contenido:** desastres naturales y antrópicos (prueba diagnóstica)

Figura 1. Realización de prueba diagnóstica

Se inicia el proceso de intervención didáctica en el Instituto Enrique Flores Guevara con los estudiantes del noveno A del turno matutino teniendo la asistencia de treinta y seis estudiantes.



En la primera sesión de clase el maestro se presentó puntual con su equipo de trabajo que lo constituía y la importancia de que tiene esta intervención. Los estudiantes expresaron respeto y expectativa luego de la breve explicación que el docente realizó acerca del objetivo de las clases a impartir, omitiendo que minutos antes, al entrar al aula, esta se encontraba sucia, los pupitres desordenados.

La prueba diagnóstica se aplicó durante los siguientes 30 minutos, los estudiantes se mostraban inquietud al ver la facilidad con que se estaba realizando la evaluación. Después de media hora de silencio, se procedió a realizar un conversatorio de la prueba diagnóstica aplicada. —los estudiantes estaban participando y comprendieron las aclaraciones de la profesora. Está muy claro que la prueba despertó la curiosidad del tema,

Refiriéndonos a los desastres naturales y antrópicos escribió la observadora externa. Por otra parte el maestro expresó que —la realización de la prueba fue todo un éxito, me gustó despertar interés, sembrar inquietud por saber y llegar a la duda de ellos, para que pudiesen preguntarl. La alumna observadora escribió la sesión de clase se desarrolló con expectativa en el estudiantado —todos incluyéndome estamos poniendo atención ya que el tema que trajeron nos interesó.

En el desarrollo de la clase se obtuvo lo siguiente:

Figura 2 documento facilitado por la docente

Logros:

- Apoyo de la docente encargada de la asignatura de geografía.
- Actitud positiva de los estudiantes al momento de realizar la prueba.
- Mantuvieron la disciplina al momento de realizar la prueba.



Dificultades:

- Se perdió tiempo por motivo de que la sección estaba sucia. (Esta situación se dio después recreo) y se tuvo que limpiar. Esto provoco indisciplina en los estudiantes, ante esta situación el docente realizo llamado de atención para poder desarrollar la actividad y poder comprender las respuestas que brindaban los compañeros.
- Manejaban poco los conceptos del contenido, aunque ya habían visto el contenido en el primer semestre.

7.2.2 Sesión didáctica # 2

En la segunda sesión se realizó Instituto Enrique Flores Guevara, el día 20-11-2018 en horario de 10:30 – 12:00 pm en el grado: 9n° A del turno matutino en la disciplina Geografía la docente: María Claudia Gutiérrez Ruiz.

El Contenido: Desastres Naturales y Antrópicos

Causas, consecuencias y características

Estrategia didáctica: cuadro sinóptico. El día 20 de noviembre del 2018 se dio la continuación con la segunda sesión, hora de inicio 10:30- 12:00 pm con el llamado de asistencia teniendo con 24 estudiantes se dio la bienvenida realizando una dinámica para recordar el tema anterior consolidando los conocimientos previos, después que se había recordado el tema anterior se dio inicio al tema nuevo.

El docente procedió a entregar a cada grupo de 5 estudiante un documento facilitado por la docente, y se orientó la actividad a realizar y se les dio el concepto de cuadro

sinóptico (Es un diagrama que permite organizar, esquematizar y clasificar de manera lógica los conceptos y sus relaciones)

Características

- a) Se organiza de lo general a lo particular de izquierda a derecha en un orden jerárquico.
- b) Se utilizan llaves para clasificar la información.
- c) Exposición del cuadro sinóptico en el aula de clase.

El maestro brindó atención a cada grupo, y les asesoró en cada duda que planteaban. La motivación y el trabajo en los estudiantes eran inminentes.

El observador externo manifiesta algunas observaciones: La actitud de los estudiantes fue positiva ya que trabajaron muy bien, se realizó un conversatorio... en el cual se aclararon algunas dudas.

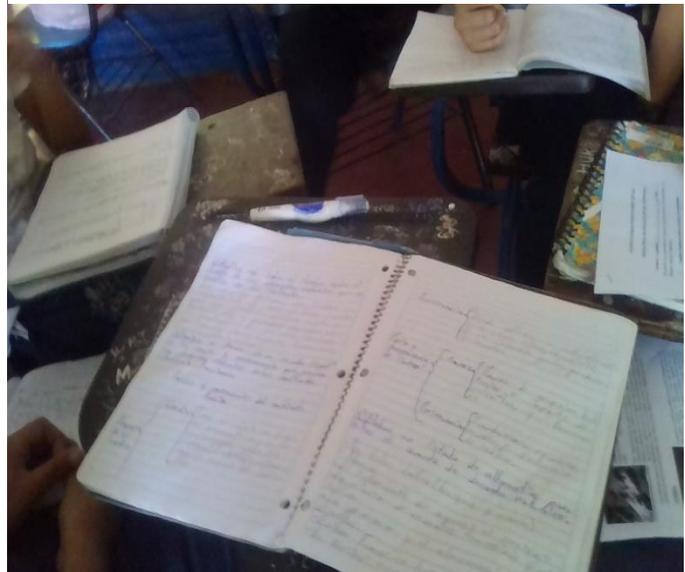
Al final de la clase se expusieron los cuadro sinóptico con un

representante de cada grupo y dando las orientaciones finales por el docente.

Logros:

- La docente escribió el contenido y realizó el llamado de asistencia.
- Pregunto a los alumnos sobre lo que sabían del contenido.
- Luego paso a realizar las diferentes actividades sugeridas al contenido asignado.
- Formaron equipos y luego pasaron a leer el documento facilitado por la docente.
- Realizaron el cuadro sinóptico y finalizaron exponiendo el trabajo realizado anteriormente.
- Apoyo de la docente donde nos facilitó no solo su clase de Historia sino en AEP y ECA y Educación Física.

Figura 3 elaboraciones de cuadro sinóptico por los estudiantes.



- Los estudiantes participaron constantes y expresaron que les gusto la sesión de clase ya que no estaba sobre recargada y cualquier duda preguntaban.
- Actitud Positiva.

Dificultades:

- Factor tiempo
- Indisciplina de algunos estudiantes.
- Actividades extraescolares y reunión de docentes.

7.2. 3 Sesión didáctica # 3

Para sesión # 3 de igual manera se realizó en el Instituto Enrique Flores Guevara el día 21-11-2018 en horario de 10:30 – 12:00 pm, con los alumnos del 9n° A, del turno matutino

Disciplina: Geografía

Docente: María Claudia Gutiérrez Ruiz

Contenido: Desastres Naturales y Antrópicos

Organizaciones que ayudan al momento que ocurren los desastres naturales.

Estrategia Metodológica: mapa tipo sol.

- En la parte central (círculo del sol) se anota el título del tema a tratar.
- En las líneas o rayos que circundan al sol (círculo) se añaden ideas obtenidas sobre el tema.

El día miércoles 21 de noviembre con la continuación de la intervención didáctica, cediendo la hora de ECA , dando inicio con la bienvenida y el llamado de asistencia teniendo 30 estudiantes, se procedió a recordar el nombre de la unidad y tema en estudio mediante el documento facilitado por el docente.

Se formaron seis grupos con cinco estudiantes para elaborar mapa tipo sol. Con la información que se iba a extraer con el documento facilitado. Se presenta en plenario las ideas sintetizados logrando con éxito la propuesta. El docente les facilito e hizo retroalimentación sobre los desastres naturales y antrópicos. Al finalizar se les dio las gracias por su presencia.

Figura 4 Elaboración de mapa cognitivo por los estudiantes



De la sesión tercera, el observador externo escribió lo siguiente: Distinto a las sesiones anteriores, el salón estaba limpio.

Logros:

- Integración y participación de los alumnos y alumnas hacia el contenido asignado
- Disciplina del grupo.
- Se sentían muy conformes con el trato que se les estaba dando.
- Integración y motivación por las estrategias ya que les gustaron.
- A los estudiantes les gusto la actividad por su que les motivo y no tenían que hacer lo mismo en esta asignatura sin obviar que es te tema ya lo habían visto por lo que investigamos y le dimos la información precisa y relevante.
- El profesor guía de la sección donde estábamos realizando nuestra intervención le dio mucho gusto que su grupo haya sido elegido por nosotros por lo que fue muy amable y recibimos mucho apoyo de parte de él.

Dificultades:

- Se les dificultaba realizar las estrategias del mapa tipo sol.

7. 2. 4 Sesión didáctica # 4

Lugar: Instituto Enrique Flores Guevara

Fecha: 22-11-2018

Hora: 10:30 – 12:00 pm

grado: 9n° A

turno: Matutino

Disciplina: Geografía

Docente: María Lourdes vega Tercero

Contenido: Desastres Naturales y Antrópicos de los continentes.

Áreas vulnerables de los continentes

Estrategia Metodológica: Elaboración de rutas de evacuación

Se logra tener una asistencia de treinta estudiantes, se dio la bienvenida y se procedió a desarrollar la clase.

Se inició con la dinámica: el lápiz hablante para recordar el tema anterior algunas dudas del tema anterior para desarrollar el nuevo contenido se dio inicio con la formaron grupos de 5

estudiantes para elaborar el mapa tipo sol con la información facilitada por el docente, se presenta el trabajo y los estudiantes presentaron las rutas y sugerencias ante un fenómeno.

Figura 5. Aulas donde se va a poner la ruta de evacuación.



Logros:

- Orden y motivación al momento de realizar el recorrido del centro escolar.
- Participación en la realización del mapa.
- Dibujaron el mapa integrándose todos a la actividad.
- Expusieron y dieron sus puntos de vistas sobre lo que les hacía falta ubicándose en cada rincón del patio del centro escolar.
- Los estudiantes les gustaron mucho despejarse al momento de recibir una clase ya que frecuentemente solo son dentro del aula.
- Identificaron muy bien las áreas vulnerables del centro escolar por lo que llegaron a una conclusión que en el centro no hay Áreas seguras, por lo que formularon posibles soluciones al momento de exponer su dijo que realizaron.

Dificultades:

- El tiempo por lo que se iba a realizar el recorrido y seguidamente se elaboraría las rutas de evacuación centro, aunque nos donaron minutos del receso ya que estaban entusiasmados al momento de dibujar y coloreando.
- Que dos estudiantes realizaban otra cosa al momento de realizar el recorrido en el patio de la escuela.
- Al momento de elaborar las rutas no todos del equipo ayudaron en su elaboración, aunque solo dando sugerencias a los que sí lo estaban haciendo.

7.2.5 Sesión didáctica # 5

Lugar: Instituto Enrique Flores Guevara

Fecha: 23-11-2018

Hora: 10:30 – 12:00 pm

grado: 9n° A

turno: Matutino

Disciplina: Geografía

Docente: María Lourdes Vega Tercero

Contenido: Desastres Naturales y Antrópico.

Áreas vulnerables y acciones de los organismos internacionales.

Estrategias Metodológicas: simulacro.

La clase inició puntual, se dio un espacio prudente para que los estudiantes se equiparan de vestimenta. El maestro estaba a la expectativa sin saber qué tipo de drama se iba a presentar. El 23 de noviembre antes de entrar al aula de clase se planteó a la directora del centro y a los demás docentes sobre lo que se pretendía realizar, hacer un simulacro donde únicamente participarían los estudiantes del 9n° A, ya con la aceptación de la directora y los docentes se pasó a trasladarse al aula de clase en que se está haciendo la intervención didáctica. se inició con el llamado de asistencia teniendo 36 estudiantes, recordó el tema anterior, una vez ya aclaro dudas.

Figura 6. Recorrido de alumnos en el centro.



Con la ayuda del docente que nos permitió trabajar en su hora, apoyo de tocar la alarma de aviso de sismo, la docentes les recordó lo que habían dicho en el tema anterior y los estudiantes pusieron en práctica lo que habían estudiado anteriormente saliendo ordenadamente y tomando todas las sugerencias correspondientes se realizó el simulacro donde llevan a la práctica la teoría y corroborar que han obtenido un aprendizaje significativo.

Ya realizado el simulacro se regresó a clase y acepta dando la importancia y el agradecimiento de los estudiantes, pareciéndolo agradable.

Logros

- Realizaron positivamente el simulacro.
- Preguntaron cómo iban a realizar el simulacro.
- Tomaron como referencia del mapa del centro escolar que anteriormente realizaron, ubicando los puntos o zonas de seguridad.
- Les gusto y lo relacionaron con los que ya habían realizado, pero con diferencia que fueron ellos que elaboran e identificaron las áreas vulnerables del centro escolar.
- Las expresiones de ellos fueron muy acertadas sobre las acciones de respuesta ante alguna eventualidad en su comunidad y su escuela, por lo que se propusieron realizar gestiones para mejorar las condiciones de centro escolar.

Dificultades:

- En el colegio no se encuentran zonas o lugares totalmente seguros ya que se encuentra muy arborizado el patio y hay muchos obstáculos peligrosos, etc.

7.2. 6 Sesión didáctica # 6

Lugar: Instituto Enrique Flores Guevara

Fecha: 26-11-2018

Hora: 10:30 – 12:00 pm

grado: 9n° A

Turno: Matutino

Disciplina: Geografía

Docente: María Claudia Gutiérrez Ruiz

Contenido: Desastres Naturales y Antrópicos.

Áreas vulnerables, causas, consecuencias, características, acciones de los organismos internacionales.

Estrategias Metodológicas: Resolución de prueba final

Se solicitó a la docente de ciencias sociales para realizar la prueba final a los estudiantes, se ordenó la sección y se le agradeció a los estudiantes por el apoyo dado, al docente por apoyarnos entonces se preguntó que le había parecido la experiencia, quienes expresaron que fue algo que habían visto antes.

Logros:

- Orden y disciplina dentro del aula al momento de observar como estaba elaborada la prueba expresaron que estaba muy fácil por lo que prosiguieron a su resolución.
- Al momento de alguna duda se dirigían hacia nosotras para aclararlas.
- Todos los estudiantes que asistieron ese día realizaron la prueba.
- Respeto entre ellos y la docente.
- Nos expresaron que porque no dilatamos más tiempo para seguirles impartiendo clases.

Dificultades:

- Orden y disciplina dentro del aula.
- Respeto entre ellos y la docente.
- Realizaron la prueba final.

Figura7. Realización de prueba final



7.3 Resultados de la prueba final

La fase final de la intervención didáctica consistió en la aplicación de una prueba final, se aplicó a un total de 36 estudiantes; una vez aplicada se compara con los resultados de la prueba diagnóstica de modo que se pueda evidenciar la incidencia positiva o negativa del proceso de intervención didáctica en la obtención de aprendizajes significativos

En la tabla 3, se manifiestan los resultados obtenidos de la prueba final, detallados según los conceptos y variables evaluadas, todos relacionadas al contenido: desastres naturales y antrópicos.

En la tabla 3 se evidencia el progresivo avance de los conceptos en que los y las estudiantes habían obtenido dificultad durante la evaluación de la prueba diagnóstica, pero que durante el proceso de enseñanza formativa se consolidaron.

En síntesis, los resultados generales fueron satisfactorios y ponen en aprobación la teoría del aprendizaje significativo y las diversas metodologías innovadoras aplicadas. El total de respuesta correctas es de 87%, y el total de respuestas incorrectas de 13%, por cuanto, la aplicación de los instrumentos

innovadores para generar comprensión en los y las estudiantes.

Se observó la participación de los estudiantes e integración en la actividad de forma satisfactoria, al igual que expresaron sus inquietudes y comparaciones en cuanto al contenido desarrollado. También manifestaron que sería bueno que esta metodología se aplicara en todas las disciplinas.

Tabla N° .3 Resultado de la prueba final.				
Conceptos	Repuesta correcta		Respuesta incorrecta	
	N°	%	N°	%
Desastres	30	83	6	17
Riesgo	34	94	2	6
Vulnerabilidad	33	92	3	8
Amenaza	28	77	8	23
Fenómenos Naturales	35	97	1	3
Fenómenos Antrópicos	34	95	2	5
Mitigación	20	74	16	26
Prevención	22	61	14	39

7.4 Triangulación de los Resultados

La información presente corresponde a la consolidación de tres aspectos claves:

importación de metodologías aplicadas,

actitud de los estudiantes y el aprendizaje de los estudiantes; este consolidado es un análisis realizado de los tres diarios de campo de los informantes: docente observador, observador externo y alumno observador. En el mismo se detallan todos los aspectos en común el cual permite tener una perspectiva global de los resultados obtenidos durante la intervención didáctica.

Marque con una X la imagen correcta	36	100	0	0
Casos	36	100	0	0

En relación a las estrategias didácticas aplicadas los informantes expresan lo siguiente:

Figura 8. Triangulación de los resultados. Estrategias didácticas

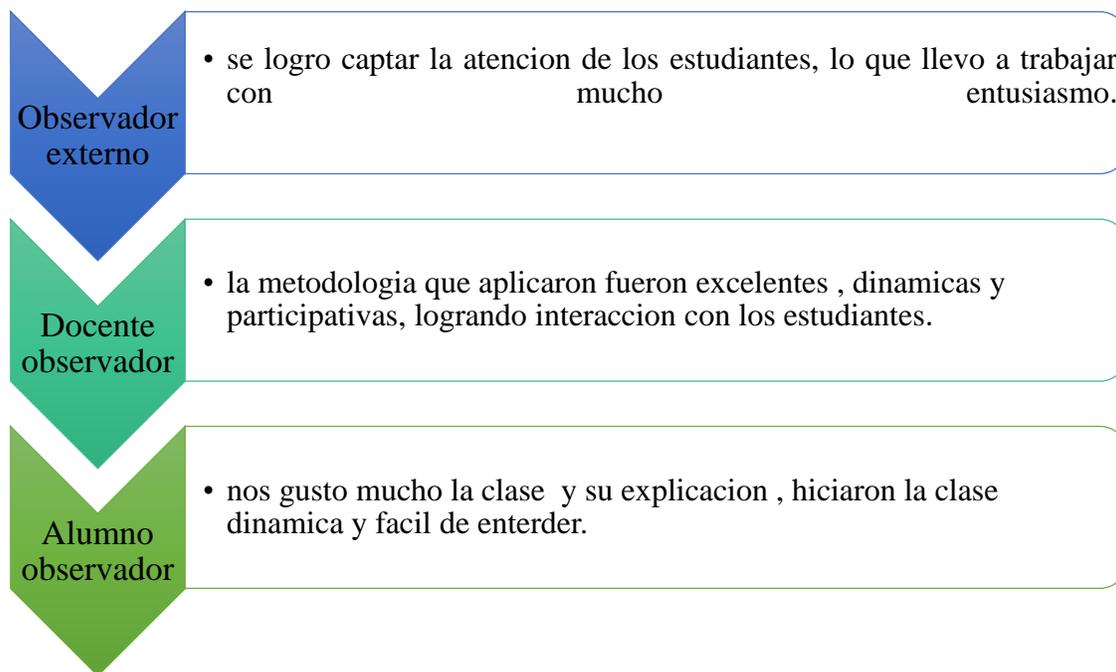


Figura 9. Triangulación de los resultados. Actitud de los estudiantes.

Actitud de los estudiantes durante la sesión de clase		
<p>Docente observador: Los estudiantes participaron activamente: preguntaban, tenían interés, curiosidad y tuvieron bien atentos. Hubo bastante conversación respecto al tema.</p>	<p>Observador Externo: Los estudiantes estaban emocionados exponiendo todas sus dudas. Comprendían y participaban</p>	<p>Alumno observador: Todos estábamos poniendo atención. El tema que trajeron nos gustó mucho, fue interesante, y todos trabajamos.</p>

Figura 10. Triangulación de los resultados. Comprensión

<p>Docente Observador</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes aprendieron diversos conceptos y situaciones. Influyó mucho su participación e interacción docente-estudiante. Se corroboró su aprendizaje en los sistemáticos realizados, participación y actuación.
<p>Observador Externo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes comprendieron los contenidos, afianzaron y consolidaron más sus conocimientos y posteriormente los aplicaron en las actividades procedimentales de cada sesión.
<p>Alumno Observador</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sí comprendimos y trabajamos, las metodologías hacían que todos trabajaran porque era fácil no se necesitaba tanto que copiar.

7.5 Comparación de resultado Pres test y Pos test.

En cuanto a la comprensión de los estudiantes los informantes suministraron los siguientes:

Tabla n4. Resultados de Prueba Diagnóstica y Prueba Final

Se puede notar la diferencia entre los resultados de la prueba Diagnóstica con la prueba Final ya que obtuvimos de un 40.6 % a un 87 %, logrando un aprendizaje significado ya que son capaces de llevar a la práctica los conocimientos científicos en su realidad y eso lo pudimos notar al momento de elaborar los mapas donde identificaron los lugares de

Concepto	Prueba diagnostica				Prueba final			
	R. Correcta		R. Incorrecta		R. Correcta		R. Incorrecta	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Desastres	19	53	17	47	30	83	7	27
Riego	20	55	16	45	34	94	2	6
Vulnerabilidad	7	20	29	80	33	92	3	8
Amenazas	19	53	17	47	28	77	8	23
Fenómeno Natural	7	20	29	80	35	97	1	3
Fenómeno Antrópico	12	33	24	67	34	95	2	5
Mitigación	18	50	18	50	20	74	16	26
Prevención	7	29	20	80	20	61	16	39

riesgo, seguros dando su justificación científica por lo que son, Por lo tanto se puede evidenciar los avances y los objetivos antes planteados. Estadísticamente aplicando estrategia que ayuden a obtener resultados en las y los estudiantes se refleja un avance de 46% en relación de los conocimientos previos.

Esto se debe a que los estudiantes le gusto las nuevas metodologías empleadas, llenándonos de satisfacción por que logró desarrollar nuestros objetivos planteados en esta propuesta didáctica.

8. CONCLUSIONES

El proceso de intervención que se realizó en el Instituto Enrique Flores Guevara determinó la importancia de aplicar de estrategias innovadoras para generar aprendizaje significativo en los estudiantes a través del contenido: Desastres Naturales y Antrópicos de los estudiantes como resultado de la intervención didáctica y los objetivos planteados, se concluyó lo siguiente:

1. Se logró realizar una intervención didáctica en el Instituto Enrique Flores Guevara con Estrategias de Aprendizaje Innovadoras, las cuales generó aprendizaje significativo en las y los estudiantes acerca del contenido Desastres Naturales y Antrópicos., donde se observó la participación en todas las sesiones de clase.
2. Se identificaron los conocimientos previos que las y los estudiantes tenían del contenido Desastres Naturales y Antrópicos a través de la aplicación de una prueba diagnóstica, permitiendo identificar los métodos y técnicas que se van a utilizar para la introducción de los conocimientos previos, adecuación de los existentes y aplicación de todos en su conjunto.
3. El diseño de una propuesta didáctica con estrategias de aprendizajes innovadoras para generar aprendizajes significativos en los y las estudiantes. Además de generar aprendizajes; estimulan el pensamiento crítico, analítico y reflexivo en los estudiantes.
4. Aplicando estrategias didácticas innovadoras, participativas y activas en la enseñanza de Geografía generando aprendizajes significativos en los estudiantes. Siendo notorio la actitud del estudiantado de participar, aprender, expresar sus ideas y dudas criterio y argumentando.

9. RECOMENDACIONES

1. Es necesario que las enseñanzas de los contenidos de Geografía sean innovadoras donde los estudiantes se sientan satisfechos, que le permitan integrarse en el proceso de aprendizaje a través de la participación activa, y evitar caer en aprendizajes mecánicos.
2. Los docentes que imparten Geografía deben aplicar estrategias didácticas innovadoras que generen interés por la asignatura, y por ende omitir la aplicación de metodologías tradicionales que no generan comprensión en los y las estudiantes.
3. Aplicar estrategias didácticas innovadoras que integren al estudiante como agente participativo y activo en el proceso de aprendizaje. Es importante que antes de impartir un nuevo contenido se consolide el anterior, y que su vez se exploren los conocimientos que los y las estudiantes tienen del nuevo contenido a abordar. Esto permitirá al docente tener una noción por donde va a desarrollar el contenido.
4. Valorar la importancia de la utilización de estrategias didácticas innovadoras para para la intervención garantizando el aprendizaje significativo en la aplicación de resolución de problema en la vida diaria.

10. BIBLIOGRAFÍA

Alvarado, L y García, M (2011). *Característica más relevantes del Paradigma socio crítico*. Madrid.

Alvarado, L. y García, M. (2008). *Características más relevantes del paradigma socio-crítico*. *Revista universitaria de Investigación*, 2 (9): 187-202.

Ausubel, D (1983). *Teoría Del Aprendizaje Significativo*. Recuperado:http://delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje_significativo.pdf

Báez y otros (2006) *Proyecto promoción de la investigación en la Escuela Normal Central de Managua Escuela Normal "Ricardo Morales Avilés" de Carazo Documento para la capacitación Métodos y técnicas de Investigación*

Recuperado:<http://datateca.unad.edu.co/contenidos/202030/documentos%20de%20consulta/Metodos%20Tecnicas%20Investigacion.pdf>

Balderas (2010). *Inclusión de las tecnologías para facilitar los procesos de enseñanza - aprendizaje en ciencias naturales*. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, (vol. 14) Universidad de Costa Rica, Costa Rica

Recuperado: <http://www.redalyc.org/pdf/447/44732048010.pdf>

Becerra (2012) *Elaboración de instrumentos de investigación* Recuperado:<https://nticsaplicadasalainvestigacion.wikispaces.com/file/view/guia+para+elaboracion+de+instrumentos.pdf>

Benejam, P., Pagés, J., Comes, P., & Qinquier, D. (1997). *Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria* (1° ed.). Barcelona, España: Horsori

Bolívar, A (1992) *la evaluación de actividades y valores: problemas y propuestas*, Madrid, PEARSON.

- Recuperado:<http://infocuib.laborales.unam.mx/~ec10s02h/archivos/data/41/3.pdf>
- Bolívar, A. (1992). *Los contenidos actitudinales en el currículo de la reforma. Problemas y propuesta*, Madrid: Escuela Española.
- Cano, M (2008). *La evaluación por competencias en la educación superior I*. Universidad de Barcelona.
- Recuperado: <http://www.ugr.es/~recfpro/rev123COL1.pdf>
- Cerda (1991) *Capítulo 7: Medios, Instrumentos, Técnicas y Métodos en la Recolección de Datos e Información*.
- Recuperado <http://postgrado.una.edu.ve/metodologia2/paginas/cerda7.pdf>
- Chávez, J (1990) *Geografía General*. (3er Ed). México. Editorial Kapelusz.
Recuperado:<http://www.inegi.org.mx/inegi/SPC/doc/internet/definicionaplicacionge>
o
- Coll, C (2004). *Las competencias en la educación escolar: algo más que una moda y mucho menos que un remedio*.
- Recuperado:http://educacion.tamaulipas.gob.mx/formacion/cursos_2011/PB17/C%E9sar%20Coll%20Las%20competencias.pdf
- Contreras, R(2004).*El paradigma científico según kuhn. Desarrollo de las ciencias: del conocimiento artesanal hasta la ciencia normal*. Venezuela Recuperado:
<http://www.webdelprofesor.ula.ve/ciencias/ricardo/PDF/Paradigma Cientifico segun Kuhn.pdf>
- Córdova, F (2002). *Resumen del libro: el cuestionario recomendaciones metodológicas para el diseño de cuestionario*. Editorial Limusa. Sa De Cv. Universidad De Sonora Unidad Regional Centro División de Ciencias Exactas Y Naturales. Recuperado de:<http://www.estadistica.mat.uson.mx/Material/elcuestionario.pdf>
- Delors, J. (1997). *La educación encierra un tesoro*. México DF: UNESCO
- Díaz & otros (2013). *Investigación en educación médica*. (vol.2). México. Recuperado <http://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf>

Díaz J. (1982). *Estrategias Metodológica enseñanza aprendizaje*. Costa Rica.

Díaz J. & otros (2011). *Contenidos anteriores y conceptualizarlos nuevos casos presentados*.
Costa Rica

Recuperado:

<https://www.google.com/search?q=diaz+et+al+2011+dice+que+a+medida+que+comprende+un+contenido+esto+le+ayuda+ajuzgarlo%2C+a+relacionarlo+con+contenidos+anteriores+y+a+conceptualizar+los+nuevos+casos+presentados&oq=diaz>

Díaz y Hernández (2002). *Estrategias De Enseñanza Basadas En Un Enfoque Constructivista*. Recuperado: <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a4n24/4-24-4.pdf>

Díaz-Barriga, A. (2002) *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo: una interpretación constructivista*. México: McGraw Hill

Recuperado: https://des-for.infed.edu.ar/sitio/upload/diazbarrigacap8_EVALUACION.pdf

Driver, R (1988). *Investigación experiencias didácticas. Un enfoque constructivista para el desarrollo del currículo en ciencias*. Recuperado: <http://www.raco.cat/index.php/ensenanza/article/viewFile/51075/92742>

Esplugas. J (2017). *Sugerencias para la preparación y realización de un Simulacro de emergencia*.

Recuperado: www.diba.cat/documents/467843/102692054/Simulacro_+emergencia_Asepeyo.pdf/7eb2873a-cd50-470c-a3bb-cf2e7019ebea

Ferreiro, R. (2012). *Como ser mejor maestro. El método de ELI*. (3er Ed). México: Trillas.

García, T, Cueli, M, Rodríguez, C, Krawec, J y González, P (2011). *Conocimiento y habilidades metacognitivas en estudiantes con un enfoque profundo de aprendizaje. Evidencias en la resolución de problemas matemáticos*. Revista de Psicodidáctica.

Recuperado:<file:///C:/Users/HP%20ALL%20IN%20ONE/Downloads/13060-52170-2-PB.pdf>

Gómez, S (2012). *Metodología de la investigación*. Red Tercer Milenio. Tlalnepantla. Estado de México.

Recuperado:

http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Axiologicas/Metodologia_de_la_investigacion.pdf

González, A (2010). *Otra forma de entender la evaluación*. Palma del Rio, Granada.

Recuperado:

https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Nu_mero_27/ANABEL_GONZALEZ_CARMONA_02.pdf

Gurdían-Fernández, A. (2007). *El Paradigma Cualitativo en la Investigación Socio-Educativa*. San José: PrintCenter.

Hernández R. (2006). *Metodología de la investigación* (4ta edición ed.). México D.f: Mc Graw Hill.

Martínez, P (2006). El método de estudio de caso: estrategia metodológica de la investigación científica *Pensamiento & Gestión*, núm. 20, julio, 2006, pp. 165-193 Universidad del Norte Barranquilla, Colombia.

Recuperado: <https://www.redalyc.org/pdf/646/64602005.pdf>

Martínez, R. (2007). *La investigación en la práctica educativa. Guía metodológica de investigación para diagnóstico y evaluación en los centros docente*. Madrid: FARESO.

Meneses. G (2007) *El proceso de enseñanza – aprendizaje: el acto didáctico*

MINED . (2009). *Documentos Plan Nacional de Educación, Transformación curricular paradigma y Enfoque Pedagógicos*. Managua, Nicaragua

MINED (2011). *Antología para docentes de Educación Secundaria*. Managua, Nicaragua

NGRD (2016). *Guía para la elaboración de planes de evacuación*. 2a Ed. Status Publicidad Bogotá, Colombia. Recuperado: https://intranet.meta.gov.co/secciones_archivos/318-71159.pdf

Ocampo (2009) *Métodos Y Técnicas De Investigación Académica Fundamentos De Investigación Bibliográfica*

Recopilado:

http://www.icomoscr.org/m/investigacion/%5BMETODOS%5DFolleto_v.1.pdf

Odreman, N. (1998) *Proyecto educativo*.
Recopilado: <http://biblo.una.edu.ve/docu.7/bases/marc/texto/t33107.pdf>

Olcina J, y Baños C (2004). *Investigaciones Geográficas*, n° 33, pp.33-62

Recuperado: <file:///C:/Users/HP%20ALL%20IN%20ONE/Downloads/los-fines-de-la-geografa-0.pdf>

Piaget y Vygotsky L. S (25 de mayo 2007) Relación entre educación y desarrollo. Artículo relacionado con el pensamiento.

Recopilado <http://www.rioei.org/deloslectores/1616Tellez.pdf>

Pimienta, J (2008). *Estrategias para aprender a aprender*. (3er, ed.). PEARSON EDUCACIÓN, México.

Recuperado: <bibliotecafcalbatros.files.wordpress.com/2014/05/constructivismo-pimienta.pdf>

Pimienta, J. (2007). *Metodológica constructivista. Guía para la planeación docente*. (2da ed.). México: Pearson. Educación.

Prats, J., Santacana, J. (1998). *Enciclopedia General de la Educación*. (vol.3) Barcelona: Océano Grupo Editorial. Recuperado:

http://www.ub.edu/histodidactica/index.php?option=com_content&view=article&id=75:enseñar-historia-y-geografía-principios-básicos&catid=24:artículos-científicos&Itemid=118

Quinquer, D. (2004). Estrategias metodológicas para enseñar y aprender ciencias sociales, interacción, cooperación y participación. Iber.

Recopilado:

<http://sutcobao.org.mx/pdf/comprimidos/Estrategias%20metodol%C3%B3gicas%20para%20ense%C3%B1ar%20y%20aprender%20ciencias%20sociales.pdf>

Quintero (2011). *Estrategia metodológica para la elaboración e interpretación de gráfica en cinemática, congreso iberoamericano de ciencia, tecnología, innovación y educación*

Recuperado: <file:///C:/Users/HP%20ALL%20IN%20ONE/Downloads/480.pdf>

Rojas, G (2011). Uso adecuado de estrategias metodológicas en el aula. (vol. 15) investigación Educativa.

Recuperado:

http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/2321/2011_Rojas_Uso%20adecuado%20de%20estrategias%20metodol%C3%B3gicas%20en%20el%20aula.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ruiz, M. (2008). *Estrategias para docente. Normal de Chinandega*. Nicaragua.

Soubirón, E & Camarano, S (2006). Diseño de Pruebas Objetivas, Unidad Académica de Educación Química. Montevideo, Uruguay.

Recuperado: <https://web.ua.es/es/ice/documentos/recursos/materiales/ev-pruebas-objetivas.pdf>

Stephen, K y McTaggart, R (1992). *Como planificar la acción*. Editorial Laertes, Barcelona, España.

Svarzman, J (1998) *La enseñanza de los contenidos procedimentales. El taller de Ciencias Sociales, Propuesta didáctica para 1ro., 2do. y 3er. ciclo de la educación básica.* Ediciones NOVEDADES EDUCATIVAS Buenos Aires • México .Recuperado: <http://xn--ensearlapatagoniaixb.com.ar/sites/default/files/Jose%20Svarzman%20La%20ense%C3%B1anza...001.pdf>

Tapia, P (1997). *El proceso de aprendizaje: fases y elementos fundamentales.* (N° 11)REVISTA SAN GREGORIO.

Recuperado: <http://oaji.net/articles/2016/3757-1472501941.pdf>

Tobón, Rial, Carretero y García (2006). *Competencias, calidad y educación superior.* 1ª. ed. Bogotá, Colombia: Alma Mater Magisterio.

Universitat Rovira I Virgili Ntic, Interacción y Aprendizaje en La Universidad

Recuperado: <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8929/Elprocesodeensenanza.pdf>

Torres, H y Girón, D (2009).*coordinación educativa y cultural centroamericana Colección Pedagógica Formación Inicial de Docentes Centroamericanos de Educación Primaria o Básica Didáctica General*

Recuperado:<http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/icap/unpan039746.pdf>

Valle & otros (1999).*Las estrategias de aprendizaje revisión teórica y conceptual Revista latinoamericana de psicología.* (Vol. 31), Fundación Universitaria Konrad Lorenz Bogotá, Colombia. Recuperado: <http://www.redalyc.org/pdf/805/80531302.pdf>

ANEXOS

ANEXO N° 1:
PROPUESTA DIDÁCTICA

Plan de clase No. 1

Asignatura: Geografía de los continentes **Grado:** Noveno A **Nombre del Docente:** María Claudia Gutiérrez

Nombre de la unidad: Salvemos nuestro planeta aplicando medidas de prevención y mitigación. **Número de Unidad:** V

Contenido: Desastre Naturales de los continentes

Competencia de grado:

Infiere en las medidas de prevención y mitigación puestas en práctica en algunas regiones del mundo ante la presencia de desastres naturales y antrópicos.

Competencias de Ejes transversales: Utiliza medidas de prevención ante fenómenos naturales y antrópicos para reducir los riesgos y el impacto en el hogar escuela y comunidad.

Indicador de logro	CONTENIDOS			ACTIVIDADES		
	Conceptual	Actitudinal	Procedimental	Aprendizaje	Enseñanza	Evaluación
Expresa a través de la resolución de la prueba diagnóstica los conocimientos acerca del contenido: Desastre Naturales de los continentes.	Desastres Naturales y antrópicos de los continentes: causas, consecuencias, características, áreas vulnerables y acciones de los organismos internacionales.	Valora la importancia de conocer y practicar medidas de prevención y mitigación ante cualquier fenómeno natural y antrópico.	Resolución de Prueba Diagnóstica	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recibe la prueba diagnóstica 2. Resuelve la prueba diagnóstica 3. Socializa la prueba diagnóstica 4. Entrega con respeto la prueba. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Entrega la prueba diagnóstica 2. Observa y brinda ayuda en la realización de la prueba 3. Modera el plenario al momento de socialización. 4. Recibe las pruebas diagnósticas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Orden y disciplina al recibir la prueba diagnóstica. 2. Realización de prueba diagnóstica. 3. Respeto y aportes científicos. 4. Honestidad y limpieza de su prueba.

INSTITUTO PÚBLICO ENRIQUE FLORES GUEVARA

PRUEBA DIAGNOSTICA

GEOGRAFÍA DE LOS CONTINENTES

Nombres y Apellidos _____ **fecha** _____

De acuerdo a tus conocimientos conteste lo siguiente de acerca de los conocimientos de los desastres naturales y antrópicos.

I. Complete el siguiente cuadro de acuerdo a sus conocimientos

Concepto	No lo sé	Lo sé bien	Lo sé y lo puedo Explicar
Desastre			
Riesgo			
Vulnerabilidad			
Amenaza			
Fenómenos Naturales			
Fenómenos Antrópicos			
Mitigación			
Prevención			

II. Defina aquellos que usted considera que los sabe y los puede explicar a otros

III. II Encierre en un círculo la respuesta según crea correcta

1. Los fenómenos provocados por el hombre son:

- a) Naturales
- b) Antrópicos
- c) Riesgos

2. Daños provocados en una región son:

- a) Riesgo
- b) Mitigación
- c) Desastres

3. La acción encaminada a reducir la afectación o un impacto es:

- a) Vulnerabilidad
- b) Prevención
- c) Mitigación

4. El conjunto de tareas organizativas, planificación y prácticas para responder adecuadamente es llamada:

- a) Prevención
- b) Preparación
- c) Terremoto

5. La relación entre la frecuencia y las consecuencias de los eventos naturales pueden ser:

- a) Prevención
- b) Fenómenos naturales
- c) Reconstrucción

Plan de clase No. 2

Disciplina: Geografía de los continentes **Grado:** Noveno A **Nombre del Docente:** María Lourdes Vega Tercero

Nombre de la unidad: Salvemos nuestro planeta aplicando medidas de prevención y mitigación. **Número de la unidad:** V

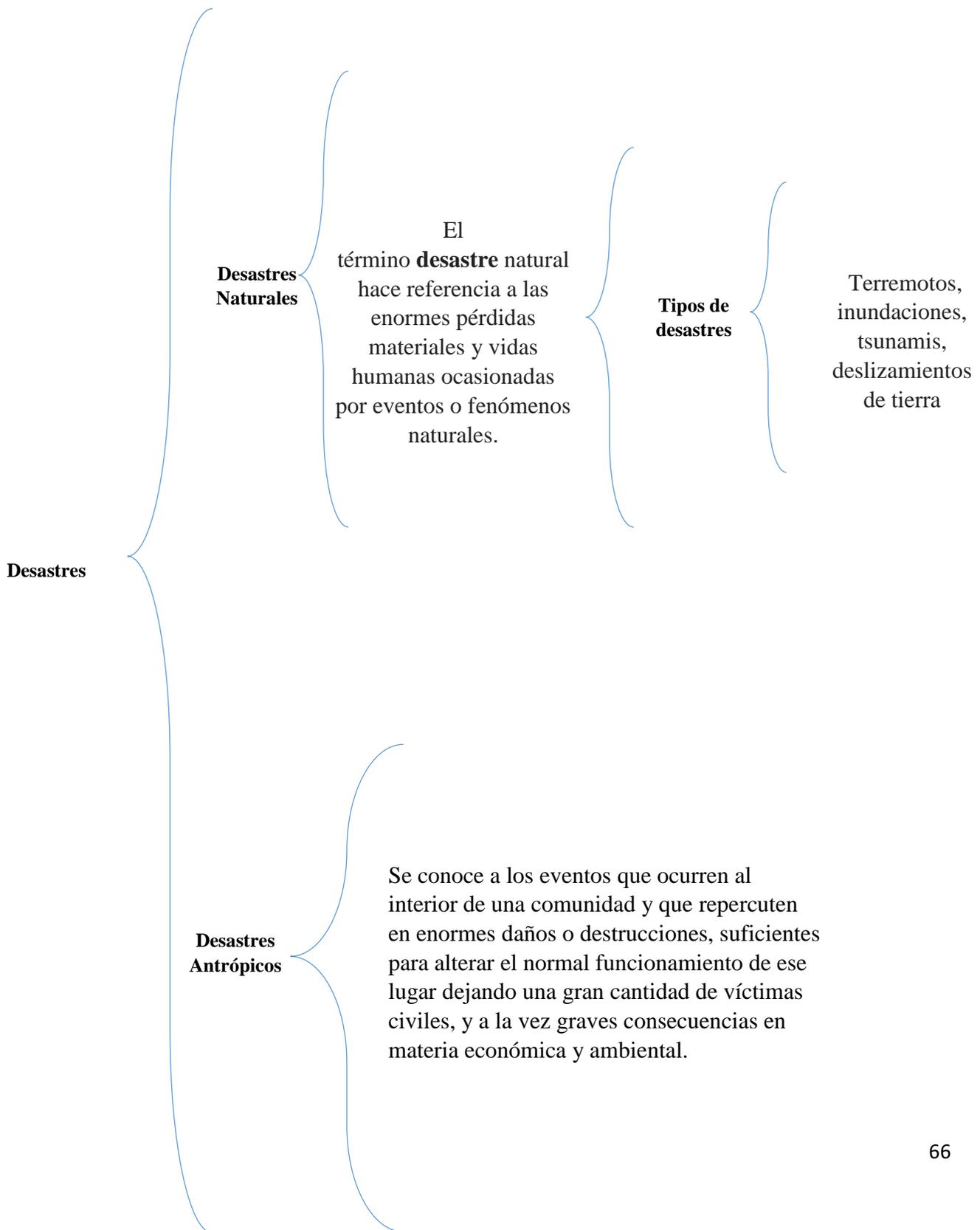
Contenido: Desastre Naturales de los continentes

Competencia de grado: Infiere en las medidas de prevención y mitigación puestas en práctica en algunas regiones del mundo ante la presencia de desastres naturales y antrópicos.

Competencias de Ejes transversales: Asume y promueve normas sociales y de convivencia, basadas en el respeto, la ética, los valores y la cultura.

Indicador de Logro	Contenidos			Actividades		
	Conceptual	Actitudinal	Procedimental	Aprendizaje	Enseñanza	Evaluación
Fundamente las características y consecuencias de los desastres naturales y antrópicos en el continente de América.	Desastres Naturales y antrópicos de los continentes: causas, consecuencias, características.	Demuestra y promueve, ayuda en la cooperación de realización de actividades.	Elaboración de cuadro sinóptico.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recibe y realiza texto. 2. Se organiza de equipos. 3. Realizan lectura de texto 4. Identifican de ideas principales 5. Realización de cuadro sinóptico. 6. Entregan esquema 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Facilita y orienta el material con la información. 2. Orienta equipos de trabajo (4 estudiantes). 3. Orienta la extracción de ideas principales del material facilitado. 4. Brinda ayuda. 5. Verifica la estructura y elaboración de cuadro sinóptico. 6. Escucha y reafirma los conocimientos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observa la integración de los estudiantes. 2. Valora la correcta extracción de ideas principales del texto. 3. Comprueba la elaboración de cuadro sinóptico. 4. Coherencia y cuantificación del cuadro sinóptico. 5. Participación en la elaboración del mapa sinóptico. 6 Reafirmación de la información.

Cuadro sinóptico



Contenido: desastres naturales del continente.



El término desastre hace referencia a las enormes pérdidas humanas y materiales ocasionadas por eventos o fenómenos como los terremotos, inundaciones, deslizamientos de tierra, deforestación, contaminación ambiental y otros.

Los desastres no son naturales, sino los fenómenos que los producen. Este término se diferencia en dos: "fenómenos naturales" y "desastre natural". Donde la naturaleza se encuentra en un proceso permanente de movimiento y transformación, que se manifiesta de diferentes maneras, a través de fenómenos de cierta regularidad como la lluvia en algunos meses del año en zonas montañosas, y de aparición extraordinaria, como los temblores de la tierra, las erupciones volcánicas o el desgaste natural del suelo que produce la erosión.



SEQUIAS: La sequía es un fenómeno devastador que, a diferencia de otros desastres, destruye una región de forma paulatina asentándose en ella y afectándola durante largo tiempo. Es, en realidad, un componente normal del clima que acaece casi todos los años en alguna parte del mundo. “En general, se dice que se trata de un período prolongado de precipitaciones insuficientes en relación con el promedio de varios años en una región”, afirman los especialistas de la Cruz Roja Internacional. Y agregan: “la carencia de lluvias da lugar a que no haya un caudal suficiente de agua para las plantas, los animales y la población. La sequía provoca otros desastres: inseguridad alimentaria, hambruna, desnutrición, epidemias y desplazamientos de poblaciones de una zona a otra.

Hambruna



Hambruna mundial: Ayudemos a sobrellevarla...
Estimados hermanos:

En las diversas actividades de La Iglesia, tenemos varios programas, que ayudan a las personas a mejorar su calidad de vida. Abro este tópico, con la esperanza de compartir e intercambiar, ideas que nos permitan enseñar a nuestros hermanos y prójimos, algunos principios y acciones, que contribuyan a soportar, la crisis económica que empezó a azotar el mundo. Además de las necesarias Escrituras, como alimento espiritual, también podemos hablar sobre proyectos que se

puedan implementar de forma casera en corto y mediano plazo, para fomentar:

- El Ahorro.
- La Producción y El Almacenamiento de alimentos.
- La crianza de animales comestibles y el cultivo de biohuertos.
- El tratamiento de aguas y el reciclaje.



Avalancha de cornisa controlada. Monte Cariboo.

Avalanchas

Las avalanchas, son el resultado de una irresistible tensión ejercida sobre una capa de nieve frágil. Las principales se producen en los Andes, en el Himalaya en las montañas de Alaska, pero el mayor peligro para la vida humana y las propiedades se encuentra en los Alpes, donde toda la región esta densamente poblada; incluso las zonas más vulnerables, los valles.

Son desprendimientos de masas de nieve, los cuales pueden alcanzar grandes velocidades (entre 100 y 300 km/hr) y volúmenes; estas son altamente destructivas, tenemos avalanchas de 50 mts. de longitud y otras que pueden alcanzar 3.000 mts., una zona de avalancha, tiene varios caminos, por donde caen diferentes avalanchas, las avalanchas puede ser identificada por 3 fases y son: Zona de inicio, recorrido y zona de detención; estas son producto de varios factores asociados, como: Terreno, Clima, Manto de Nieve y cantidad de precipitación.

GUERRA



La guerra es la forma de conflicto socio-político más grave entre dos o más grupos humanos. Es quizá la más vieja de las relaciones internacionales. Supone el enfrentamiento organizado de grupos humanos armados, con el propósito de controlar recursos naturales y/o humanos, o el desarme, sometimiento y en su caso destrucción del enemigo, y se producen por múltiples causas, entre las que suelen estar el mantenimiento o el cambio de relaciones de poder, dirimir disputas económicas o territorio.

TSUNAMI



Un tsunami (se pronuncia tsuu-NA-mii) es una serie de olas, que se generan en un océano u otros cuerpos de agua, a causa de terremoto deslizamientos de tierra, erupción volcánica o impacto de meteoritos. Los tsunamis generan grandes daños cuando chocan contra las costas. Algunas personas llaman a los tsunamis, "olas de mareas", pero estas olas monstruosamente gigantes realmente tienen muy poco que ver con las mareas, de manera que el término de "olas de marea" en realidad es incorrecto.

Las olas de un Tsunami son diferentes a las que llegan hasta las orillas de los mares o lagos.

SISMOS



Los sismos son movimientos de la corteza terrestre. Su origen es diverso pero es el resultado y como nos afecta lo que interesa en este capítulo.

Causas de los Sismos.

Los sismos pueden ser:

(1) de Origen Volcánico: si se originan por Actividad Volcánica

(2) de Origen Tectónico: si se originan por Diastrofismo, es decir por el

movimiento propio de la corteza terrestre, normalmente por el desplazamiento de rocas a lo largo de las fallas existentes.

INCENDIOS



Un incendio es una ocurrencia de fuego no controlada que puede abrasar algo que no está destinado a quemarse. Puede afectar a estructuras y a seres vivos. La exposición a un incendio puede producir la muerte, generalmente por inhalación de humo o por desvanecimiento producido por la intoxicación y posteriormente quemaduras graves. Para que se inicie un fuego es necesario que se den conjuntamente estos tres factores: combustible, oxígeno y calor o energía de activación.



INUNDACIONES: Una inundación es la ocupación por parte del agua de zonas que habitualmente están libres de ésta, bien por desbordamiento de ríos y ramblas, por subida de las mareas por encima del nivel habitual o por avalanchas causadas por tsunamis.

Las inundaciones fluviales son procesos naturales que se han producido periódicamente y que han sido la causa de la formación de las llanuras en los valles de los ríos, tierras fértiles donde tradicionalmente se ha desarrollado la agricultura en vegas y riberas.

TERREMOTOS: Un terremoto, también llamado seísmo o sismo (del griego "σεισμός", temblor) o temblor de tierra [1] es una sacudida del terreno que se produce debido al choque de las placas tectónicas y a la liberación de energía en el curso de una reorganización brusca de materiales de la corteza terrestre al superar el estado de equilibrio mecánico.

DESLIZAMIENTOS



Estos fenómenos son desplazamientos de masas de tierra o rocas por una pendiente en forma súbita o lenta. Si bien la gravedad que actúa sobre las laderas.

Referencia bibliográfica

Vaca. A. (2010). Desastres Naturales y Antrópicos de los continentes.

Recuperado: <http://aracely.vaca.blogspot.com/2010/05deslizamento.html>

Plan de clase No.3

Asignatura: Geografía de los continentes **Grado:** Noveno A **Nombre del Docente:** María Lourdes

Nombre de la unidad: Salvemos nuestro planeta aplicando medidas de prevención y mitigación. **Número de la unidad:** V.

Contenido: Desastre Naturales de los continentes

Competencia de grado:

Infiere en las medidas de prevención y mitigación puestas en práctica en algunas regiones del mundo ante la presencia de desastres naturales y antrópicos.

Competencias de Ejes transversales: Asume y promueve normas sociales y de convivencia, basadas en el respeto, la ética, los valores y la cultura.

Utiliza medidas de prevención ante fenómenos naturales y antrópicos para reducir los riesgos y el impacto en el hogar escuela y comunidad.

Indicador de logro	Contenidos			Actividades		
	Conceptuales	Actitudinales	Procedimental	Aprendizajes	Enseñanzas	Evaluación
Fundamenta las características y consecuencias de los desastres y antrópicos de los continentes.	Desastres Naturales y antrópicos de los continentes: áreas vulnerables y acciones de los organismos internacionales.	Valora la importancia de conocer y practicar medidas de prevención y mitigación ante cualquier fenómeno natural y antrópico.	Mapa cognitivo tipo sol	<ol style="list-style-type: none"> Comenta un fenómeno que haya ocurrido en su comunidad y que hicieron cuando sucedió. Formación de equipos de trabajos. Recibe el documento. Realiza mapa tipo sol. Presenta mapa cognitivo tipo sol en el cuaderno. 	<ol style="list-style-type: none"> Ayuda a recordar algunos fenómenos que hayan pasado en la comunidad, municipio y país Organiza equipos de trabajos (4 estudiantes) Facilita el documento. Modera la participación. Dirige la presentación de mapa cognitivo tipo sol. 	<ol style="list-style-type: none"> Observa la integración de equipos. Verifica las presentaciones del mapa cognitivo. Evalúa la participación en de elaboración del mapa cognitivo Creatividad y veracidad en la información. Destreza, habilidad y dominio del tema

Mapa cognitivo tipo sol



Plan de clase No.4

Asignatura: Geografía de los continentes **Grado:** Noveno A **Nombre del Docente:** María Claudia Gutiérrez

Nombre de la unidad: Salvemos nuestro planeta aplicando medidas de prevención y mitigación **Número de la unidad de aprendizaje:** V

Contenido: Desastre Naturales de los continentes

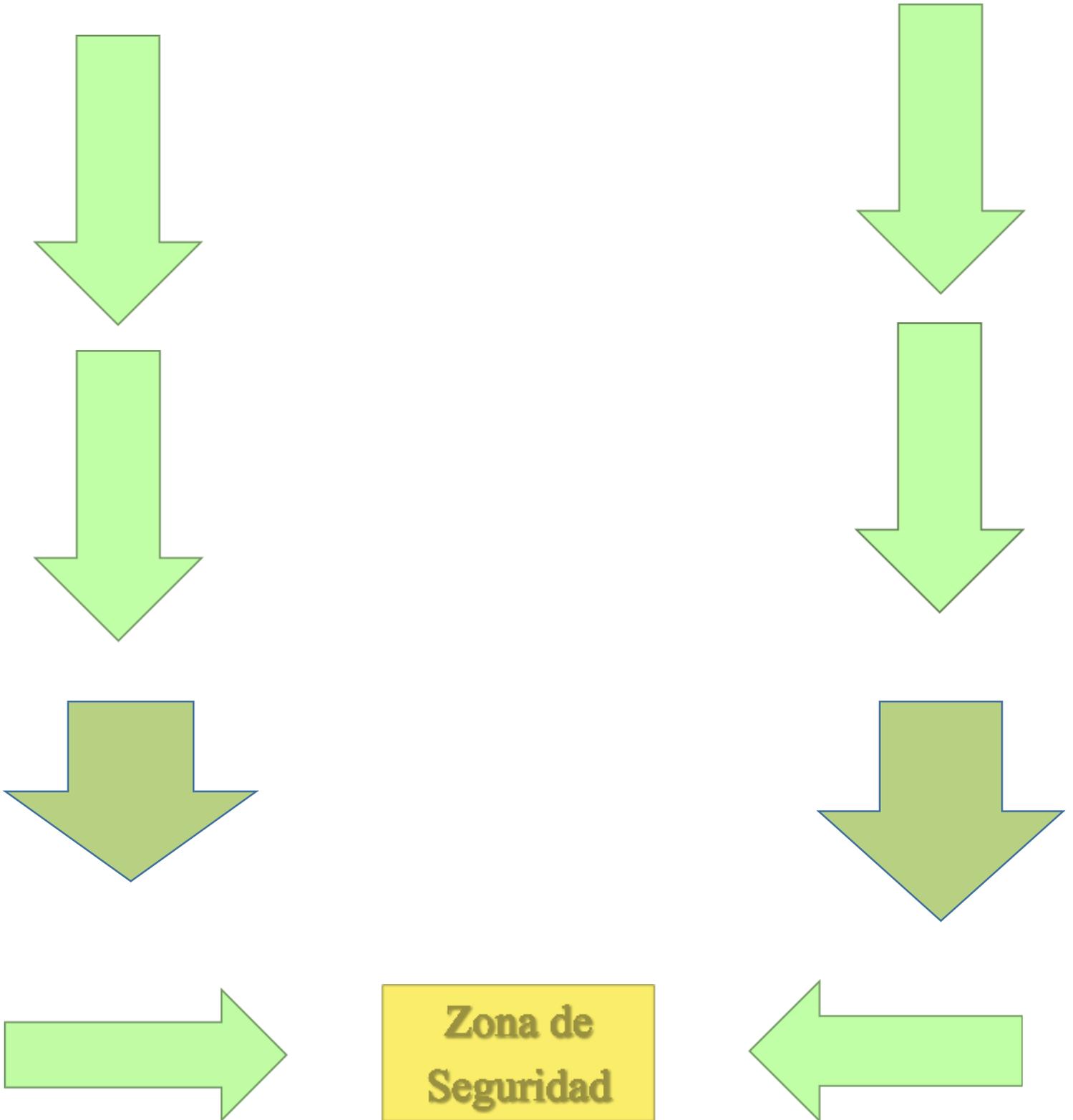
Competencia de grado:

Aplica las coordenadas geográficas y las representaciones cartográficas en la ubicación análisis, interpretación de hechos, fenómenos físicos y procesos-geográficos socioeconómicos, políticos y culturales de los continentes.

Competencias de Ejes transversales: Utiliza medidas de prevención ante fenómenos naturales y antrópicos para reducir los riesgos y el impacto en el hogar escuela y comunidad

Indicador de logro	Contenidos			Actividades		
	Conceptual	Actitudinal	Procedimental	Aprendizaje	Enseñanza	Evaluación
Fundamenta las características y consecuencias de los desastres y antrópicos de los continentes.	Áreas vulnerables de los continentes.	Muestra actitud y sugerencias a las prácticas rutas de evacuación ante cualquier fenómeno natural y antrópico.	Elaboración de rutas de evacuación.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las orientaciones del docente. 2. Identifico los lugares vulnerables, en riesgo y rutas de evacuación más seguras. 3. Regresa al aula en orden. 4. Diseño rutas de evacuación señalando las áreas vulnerables. 5. Elaboro sugerencia de que hacer en momento de peligro. 6. Presentación de rutas de evacuación. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dirige recorrido alrededor de la escuela para la elaboración de rutas. 2. Brinda asesoramiento para la elaboración del mapa 3. Atiende las orientaciones. 4. Recibe las rutas de evacuación. 5. Presenta las rutas que identifiquen las zonas de riesgo, seguras y rutas de evacuación. 6. Pecepcona las rutas de evacuación, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Orden y ejecución de las orientaciones 2. Verifican que todos tengan las rutas. 3. Identificación de las zonas seguras de su escuela. 4. Creatividad y veracidad en la información. 5. Valora de las sugerencias ante los peligros. 6. Respeto a todas las opiniones.

Rutas de Evacuación



Plan de clase No.5

Asignatura: Geografía de los continentes **Grado:** Noveno grado **Nombre del maestro.** María Claudia Gutiérrez

Nombre de la unidad: Salvemos nuestro planeta aplicando medidas de protección y mitigación. **Número de la Unidad:** V

Contenido: Desastres Naturales y Antrópicos de los continentes

Competencia de grado:

Infiere en las medidas de prevención y mitigación puestas en práctica en algunas regiones del mundo ante la presencia de desastres naturales y antrópicos.

Competencias de ejes transversales:

Utiliza medidas de prevención ante fenómenos naturales y antrópicos para reducir los riesgos y el impacto en el hogar escuela y comunidad.

Indicador de logro	Contenidos			Actividades de:		
	Conceptual	Actitudinal	Procedimental	Aprendizaje	Enseñanza	Evaluación
Explica que evitando el deterioro ambiental previene los desastres naturales.	Desastres Naturales y antrópicos de los continentes: áreas vulnerables y acciones de los organismos internacionales	Muestra compromiso y disciplina durante la realización de simulacro.	Juego de roles: simulacro.	1. Recuerdo el contenido anterior. 2. Escucha las orientaciones de la docente sobre la actividad a realizar. 3. Realiza un simulacro. 4. Identifica y valora como realizo la actividad.	1. Modera el plenario entre los estudiantes. 2. Da orientaciones específicas sobre la actividad. 3. Organiza un simulacro. 4. Ayuda a identificar en las debilidades que tuvieron a la hora de realizar el simulacro.	1. Atención y respeto conocimientos e autoestudio por el docente. 2. Orden y respeto al escuchar las orientaciones 3. Participación, aplicación de los conocimientos y teorías antes estudiadas. 4. Auto evaluación y evaluación.

Plan de clase No.6**Asignatura:** Geografía de los continentes **Grado:** Noveno A **Nombre del Docente:** María Lourdes Vega TerceroNombre de la unidad: Salvemos nuestro planeta aplicando medidas de prevención y mitigación. **Número de la unidad de aprendizaje:** V **Contenido:** Desastre Naturales de los continentes**Competencia de grado:**

Infiere en las medidas de prevención y mitigación puestas en práctica en algunas regiones del mundo ante la presencia de desastres naturales y antrópicos.

Competencias de Ejes transversales: Asume y promueve normas sociales y de convivencia, basadas en el respeto, la ética, los valores y la cultura.

Utiliza medidas de prevención ante fenómenos naturales y antrópicos para reducir los riesgos y el impacto en el hogar escuela y comunidad

Indicador de logro	Contenido			Actividades		
	Conceptual	Actitudinal	Procedimental	Aprendizaje	Enseñanza	evaluación
Explica que evitando el deterioro ambiental previene los desastres naturales.	Desastres naturales y antrópicos de los continentes: áreas vulnerables, causas-consecuencias, características acciones de los organismos internacionales.	Demuestra honestidad al resolver la prueba final	Resolución de prueba final	1. Recibe la prueba final. 2. resuelve la prueba. 3, Socializa la prueba diagnóstica 4. Entrega con respeto la prueba.	1. Orienta que organicen el aula. 2. Entrega la prueba. 3. Lee claramente y explica los puntos de la prueba. 4. Recibe la prueba.	1. Orden y responsabilidad. 2. Brinda y aclara dudas para resolver la prueba. 3. Coherencia y científicidad en la prueba. 4. Auto evaluación y evaluación

INSTITUTO PÚBLICO ENRIQUE FLORES GUEVARA

PRUEBA FINAL DE GEOGRAFÍA DE LOS CONTINENTES

Nombres y Apellidos _____ **fecha** _____

De acuerdo a tus conocimientos conteste lo siguiente de acerca de los conocimientos de los desastres naturales y antrópicos.

I. Complete el siguiente cuadro de acuerdo a sus conocimientos

Concepto	No lo sé	Lo sé bien	Lo sé y lo puedo Explicar
Desastre			
Riesgo			
Vulnerabilidad			
Amenaza			
Fenómenos Naturales			
Fenómenos Antrópicos			
Mitigación			
Prevención			

II. Defina aquellos que usted considera que los sabe y los puede explicar a otros

III. Marque con una "X" la imagen correcta.

1. Los fenómenos provocados por el hombre.



2. Daños provocados en una región.



3. El conjunto de tareas organizadas, planificación y prácticas para responder adecuadamente es llamada:



En los siguientes enunciados que haría usted a la hora en que pasaran los casos:

1. cuando esta un terremoto que tienes que hacer y qué lugares debes tener en cuenta para protegerte
2. Karina construyó su casa en una zona vulnerable que consejos de darías
3. José quiere construir su casa que le recomendarías.
4. María tiene su casa a la orilla de un cause que consecuencia le trae por vivir ahí.
5. Camilo esta con idea de sembrar 500 árboles a la orilla de un rio, que ventaja nos traería en nuestro planeta.

ANEXO N°.2:
DIARIOS DE CAMPOS

DIARIO DE CAMPO DEL DOCENTE

Sesión didáctica No: 1.

Fecha: 19-11-2018

Contenido:

Estrategia didáctica: Prueba diagnóstica

Durante la primera sesión de clase, me sentí muy dudosa y con inquietud, porque percibí actitudes negativas de algunos estudiantes (ausencia, desobediencias, el aula estaba sucia).

Para que la primera sesión nos presentamos, toco imponer mi autoridad sobre el desinterés que percibí en muchos, y solicité muy ameno y cortés, que voluntarios limpiaran la sección.

La estrategia fue un éxito rotundo, y en una sección limpia les dije a los muchachos —hasta más motivación hay para aprenderl.

Inicie la aplicación de la prueba diagnóstica con mucho temor de que la misma resultara aburrida para los estudiantes, confronté inquietudes, a medida que iba avanzando en la aplicación, la confianza se afianzo en mí, y mi temor cedió.

Al terminar la aplicación me relajé un rato, y entonces supe la motivación que tenía de hablar y fluir la conversación.

El conversatorio fue todo un éxito, me gusto despertar interés, sembrar inquietudes por saber y llegar a la duda de ellos para que pudiesen preguntar.

Me quedé totalmente asombrado de la participación del estudiante porque en el colegio poco se ve, para llegar al corazón de los estudiantes para despertar interés por la geografía.

Sesión didáctica No: 2.

Fecha: 20-11-2018

Contenido: Desastres Naturales y Antrópicos.

Causas, consecuencias y características

Estrategia didáctica: Cuadro Sinóptico.

Optimista y seguro me dirigí con mi compañera, al sonar el timbre, al salón de clases, pensaba en los muchachos, si les iba a gustar la actividad.

Entré, y esta vez el aula estaba sucia como la vez anterior pero en menor, y consecuentemente, voluntarios supieran afrontar la necesidad.

Observe la sección que estaba limpia y espese distribuí folletos brindé asesoramiento a grupos, ante mi asesoramiento los atentos y absortes, vi lo novedoso en sus ojos cada consulta que me hacían, orden e innovación. El plenario fue sereno y la participación fue considerable.

Sesión didáctica No: 3.

Fecha: 21-11-2018

Contenido: Desastres Naturales y Antrópicos.

Estrategia didáctica: Elaboración de Mapa tipo Sol.

Sentí fuerzas nuevas, y un nuevo impacto. Decidí dejar que trabajaran en sus grupos correspondientes organizar al grupo, pero luego de un par de orientaciones el grupo respondió positivamente.

Observé mucha debilidad en análisis y lectura e interpretación y me pareció que algunos lo hacían muy bien.

Comenzamos a elaborar el mapa tipo sol con las ideas con ayuda de compañeros y estudiantes, ellos eran más apuestos creativos y participativos.

El mapa se creó, y luego el conversatorio presenciado fue un éxito, porque hubo mucha participación.

Sesión didáctica No: 4.

Fecha: 22-11-2018

Contenido: Desastres naturales y Antrópicos.

Áreas vulnerables.

Estrategia didáctica: Elaboración de Rutas de Evacuación.

La sección estaba limpia y las orientaciones habían sido dadas con anterioridad, lo estudiantes debían traer algunos materiales para la elaboración de la rutas. Algunos reaccionaron positivamente, otros expresaron poca aptitud de la dificultad respecto al dibujo.

Se revisó y se seleccionó a los estudiantes para que expusieran sus creaciones.

Fortalezas:

- Alumnos creativos.
- Creatividad e imaginación de los estudiantes.
- Disposición.

Debilidades:

- Algunos estudiantes tuvieron dificultades para el dibujo

Sesión didáctica No: 5.

Fecha: 23-11-2018

Contenido: Desastres Naturales y Antrópicos.

Estrategia didáctica: Simulacro.

Expectativa es la palabra que describe lo agitado de mis emociones, porque esperaba ansioso la actividad.

Me impresionó ver la importancia que representó para ellos, realizando con mucha disciplina y respeto, los contenidos abordados y detalles propios de su creatividad, me encantó la participación de todo el grupo, en ellos se evidenció los conceptos en sesiones anteriores.

La metodología aplicada fue idónea y precisa, los muchachos se integraron y el aprendizaje fue excelente.

Sesión didáctica No: 6

Fecha: 26-11-2018

Contenido: Desastres naturales y antrópicos.

Prueba final

Noté a los estudiantes ansiosos. No percibí ninguna actitud de temor, los estudiantes estaban deseosos. La prueba se llevó a cabo con mucha tranquilidad, luego un conversatorio corto y en el segundo momento el refrigerio de despedida.

Muchas expresiones cariñosas nos dijeron, el afecto y aprecio era evidente, no querían que nos fuéramos, querían que les impartiéramos el próximo año también.

DIARIO DE CAMPO DEL OBSERVADOR EXTERNO

Sesión didáctica No: 1.

Fecha: 19-11-2018

Contenido: desastres naturales y antrópicos

Estrategia didáctica: prueba diagnóstica

Observo	Conclusiones
<p>Los alumnos estaban emocionados al momento de responder la prueba diagnóstica, desde una primera instancia les pareció atractiva y novedosa el cómo se les presento la prueba que a continuación darían respuestas a cada interrogante.</p> <p>Los estudiantes estaban participando y comprendieron las aclaraciones del profesor, está claro que la prueba despertó la curiosidad respecto al tema de desastres naturales y antrópicos.</p>	<p>Los estudiantes mostraron una actitud positiva respecto a la estrategia que se estaba aplicando puesto que en todo el proceso pasaron participando.</p> <p>La prueba diagnóstica fue un rotundo éxito, por la participación activa de los estudiantes, por la motivación que había en ellos y por último porque comprendieron lo que se les presentó.</p>

Sesión didáctica No: 2.

Fecha: 20-11-2018

Contenido: desastres naturales y Antrópicos

Estrategia didáctica: Elaboración de mapa sinóptico.

Observo	Conclusiones
<p>Orientado por el profesor, los alumnos estaban leyendo el documento en silencio estaban asimilando el propósito de la lectura, puesto que se comentaban entre sí, eran cosas coherentes y con respecto al tema.</p> <p>Terminado la secuencia de la lectura, se dispusieron a trabajar.</p>	<p>La estrategia fue motivadora para los estudiantes, ya que interactuaron todo el tiempo con el profesor y se sintieron motivados al colocar los datos sobre el contenido de estudio. Esto se debe a que los alumnos se interesaron por leer el documento, subrayaron las ideas principales y elaboraron el cuadro sinóptico.</p> <p>Los alumnos comprendieron el tema en cuestión, ya que trabajaron de acuerdo con lo que el profesor les había orientado y lograron realizar la actividad muy bien.</p> <p>Luego se realizó un conversatorio llevado a cabo por el profesor, en el cual el objetivo de este era aclarar algunas dudas que había respecto al tema.</p>

Sesión didáctica No: 3.

Fecha: 21-11-2018

Contenido: desastres naturales y Antrópicos

Estrategia didáctica: Elaboración de mapa tipo sol

Observo	Conclusiones
Se organizaron adecuadamente para la elaboración del mapa, demostraron creatividad y buena participación al momento del conversatorio.	Los estudiantes estaban interesados. Elaboraron muy creativamente el mapa tipo sol. Trabajaron con mucho entusiasmo preguntas.

Sesión didáctica No: 4.

Fecha: 22-11-2018

Contenido: desastres naturales y Antrópicos

Estrategia didáctica: Elaboración de rutas evacuación.

Observo	Conclusiones
El salón estaba ordenado, los estudiantes escucharon las orientaciones del profesor acerca del tema y las actividades a realizar. Algunos estudiantes estaban ansiosos pues tenían mucha creatividad para el dibujo.	Para algunos estudiantes resultó creativo, por la facilidad que tienen al dibujar y pintar. El profesor brindó atención a los estudiantes a la hora de la actividad, asesorando e incentivando.

Sesión didáctica No: 5.

Fecha: 23-11-2018

Contenido: desastres naturales y Antrópicos

Estrategia didáctica: juego de roles: simulacro

Observo	Conclusiones
Se realizó aseo, la clase inició en el tiempo establecido. El profesor orientó el tema y el logro de aprendizaje.	Los alumnos demostraron gran entusiasmo por la actividad, les gustó participar en el simulacro.

Sesión didáctica No: 6.

Fecha: 26-11-2018

Contenido: desastres naturales y Antrópicos

Estrategia didáctica: prueba final

Observo	Conclusiones
El profesor orientó el contenido, los estudiantes se mostraban confiados para la resolución del examen. Durante el primer tiempo resolvieron la prueba final, aplicando los conocimientos adquiridos durante las sesiones de clase. Luego de la prueba se realizó un conversatorio de cierre.	Los estudiantes reflejaron a través de la prueba final los conocimientos adquiridos durante las sesiones, demostrando un gran avance y buena participación en las actividades propuestas. Los estudiantes no tuvieron muchas dificultades a la hora de resolver la prueba.

DIARIO DE CAMPO DEL ALUMNO OBSERVADOR

Sesión didáctica No: 1.

Fecha: 19-11-2018

Contenido: Desastres Naturales de los Continentes.

Estrategia didáctica: Prueba Diagnóstica.

Observaciones generales: Todos los alumnos están poniendo atención, se pudo observar que el tema les gustó.

Describe la actitud de los estudiantes durante la sesión de clases:

Todos incluyéndome, estamos poniendo atención ya que el tema.

Sesión didáctica No: 2.

Fecha: 20-11-2018

Contenido: Desastres Naturales y Antrópicos.

Estrategia didáctica: Cuadro Sinóptico

1. Observaciones generales:

Fue de gran importancia porque pudieron extraer los más importantes para poner en práctica lo estudiado.

2. Describe la actitud de los estudiantes durante la sesión de clase.

Todos están interesados y poniendo atención de su parte.

3. Valoración de la metodología del docente.

Me gusta mucho su forma de explicar y como es de dinámico.

4. Los estudiantes aprendieron sobre el tema impartido.

Nos ayudó para estudiar mejor y más rápido.

Sesión didáctica No: 3

Fecha: 21-11-2018

Contenido: Desastres Naturales y Antrópicos.

Estrategia didáctica: Elaboración de Mapa Tipo Sol.

1. Observaciones generales:

Todos estaban poniendo atención y estaban trabajando.

2. Describa la actitud de los estudiantes durante la sesión de clase.

Los chicos se portaron bien durante el tema practicado, demostraron un gran desempeño en las actividades que realizaron.

3. Valoración de la metodología del docente.

El profesor ayudó a los estudiantes a realizar el mapa tipo sol aclarando dudas e inquietudes con respecto a la actividad.

4. Los estudiantes aprendieron sobre el tema impartido.

Si en desastre naturales y antrópicos explico bien.

Sesión didáctica No: 4

Fecha: 22-11-2018

Contenido: Desastres Naturales y Antrópicos.

Estrategia Didáctica: Elaboración de Rutas Educativas

1. Observaciones generales:

Todos estaban poniendo atención y estaban trabajando.

2. Describa la actitud de los estudiantes durante la sesión de clase.

Hubo participación de parte de los grupos destacando ideas e información sobre la trama desarrollado.

3. Valoración de la metodología del docente.

El profesor preguntaba a los alumnos sobre la actividad y aclaro dudas.

4. Los estudiantes aprendieron sobre el tema impartido.

Si la elaboración de rutas ante un sismo y las zonas de seguridad.

Sesión didáctica No: 5

Fecha: 23-11-2018

Contenido: Desastres Naturales y Antrópicos.

Estrategia didáctica: Simulacro

1. Observaciones generales:

Los estudiantes estaban poniendo atención y les gustó la actividad.

2. Valoración de la metodología del docente.

Explico súper y divertida la actividad.

3. Los estudiantes aprendieron sobre el tema impartido.

¡Sí!

Sesión didáctica No: 6

Fecha: 24-11-2018

Contenido: Desastres Naturales y Antrópicos.

Logros

Estrategia didáctica: Resolución de Prueba Final.

1. Observaciones generales:

Los estudiantes atentos.

2. Valoración de la metodología del docente.

Estuvo buena porque se puso en práctica lo antes dado por la docente.

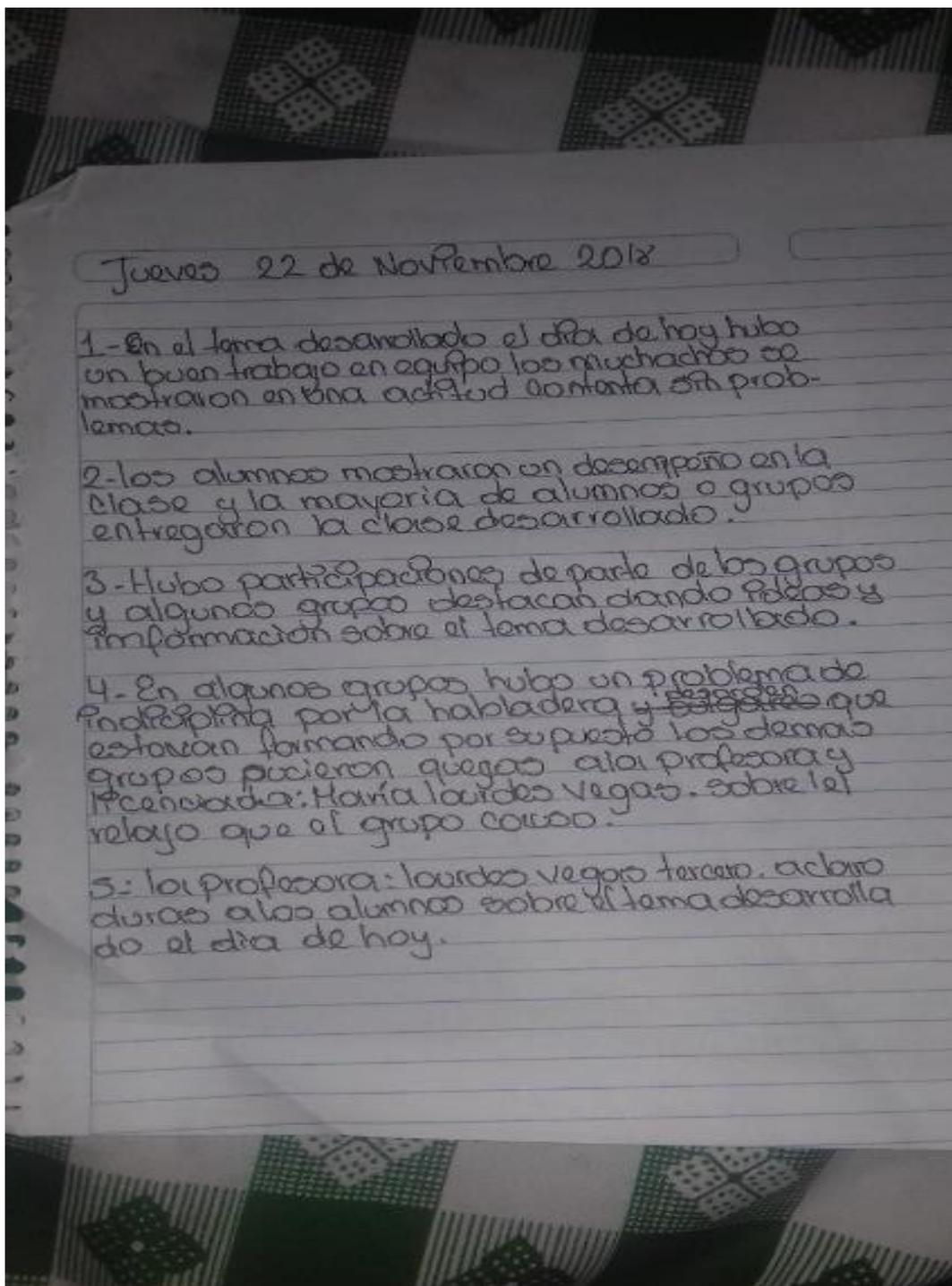
3. Los estudiantes aprendieron sobre el tema impartido.

¡Sí!

ANEXO N°.3:

GALERÍA DE IMÁGENES

Diario de campo del Alumnos Observador



Jueves 22 de Noviembre 2018

1- En el tema desarrollado el día de hoy hubo un buen trabajo en equipo los muchachos se mostraron en una actitud contenta sin problemas.

2- Los alumnos mostraron un desempeño en la clase y la mayoría de alumnos o grupos entregaron la clase desarrollada.

3- Hubo participaciones de parte de los grupos y algunos grupos destacaron dando ideas y información sobre el tema desarrollado.

4- En algunos grupos hubo un problema de disciplina por la habladera y ~~preguntas~~ que estaban formando por supuesto los demás grupos pusieron quejas a la profesora y mencione: María Lourdes Vegas, sobre el reloj que el grupo curso.

5- La profesora: Lourdes Vegas tercero, aclaró dudas a los alumnos sobre el tema desarrollado el día de hoy.

Miércoles 21 de Noviembre 2018

1 - Bueno los chicos se portaron bien durante el tema practico y demostraron un gran desempeño en las actividades que realizaron.

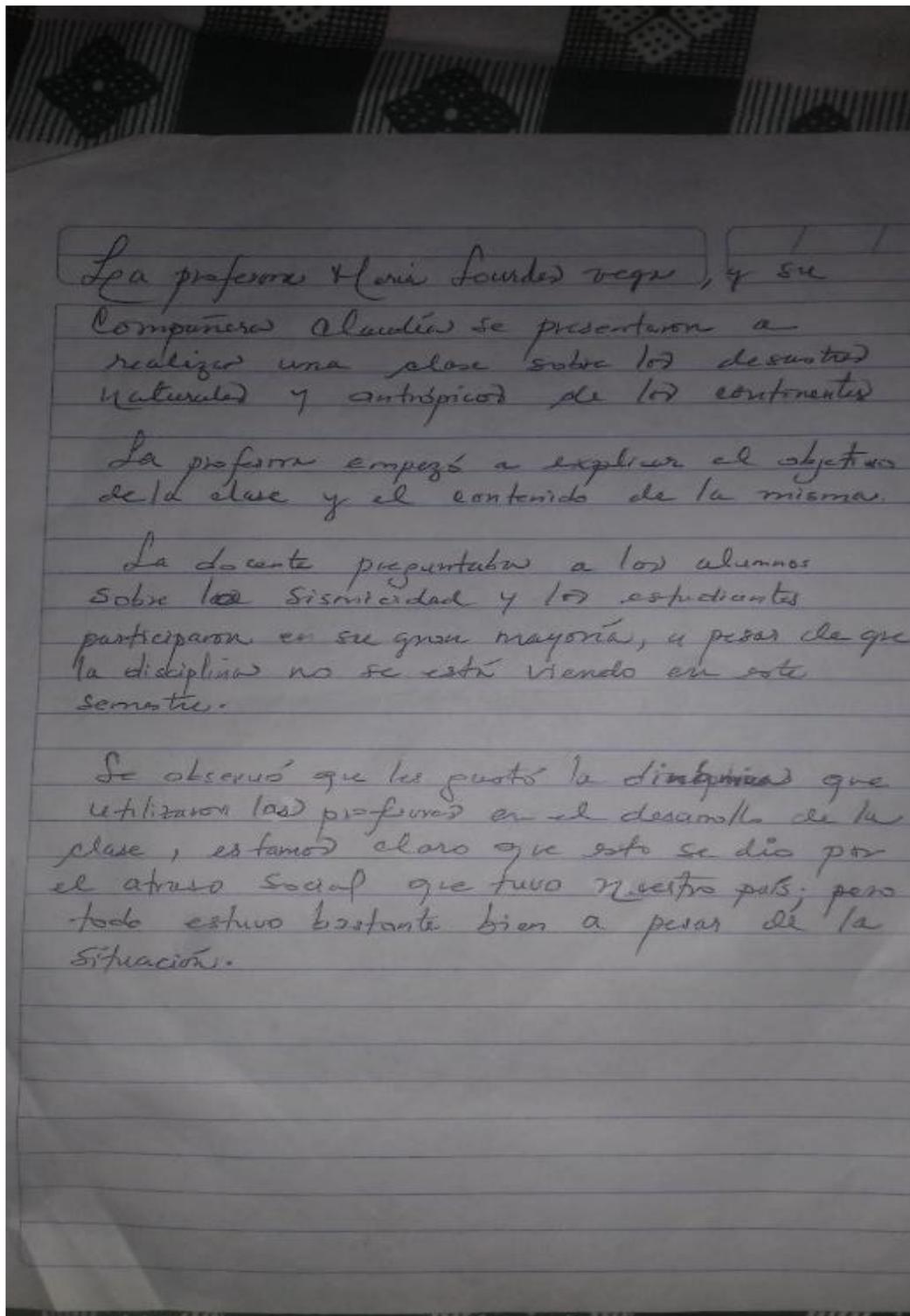
2 - Hubo una participación numerosa de parte de mis muchachos que con gran entusiasmo me daban información del tema desarrollo.

3 - también hubo algunas correcciones en los grupos como que no hablaban del tema que estaba en desarrollo.

4 - Se mostro actitud contenta de los alumnos durante las 2 horas de geografía y dieron su opinión lo que más le interesa a los alumnos la simbiosis del cinturón de fuego que inicia desde alaska hasta la pampa argentina.

5 - la profesora aclaro dudas sobre el tema que se desarrollo ella explicó sobre los desastres naturales y aunque hubo errores llamados ^{aterradores} ~~errores~~, por los habladores de los muchachos ^{a que se les llama} ~~los habladores~~ el tema les gusto a los alumnos.

Diario de campo docente observador



Profesora Lourdes Vega se presentó a la
sección de 4º grado H', para aplicar
una prueba sobre los recursos naturales.
Explicó a los alumnos el objetivo de la
aplicación de la prueba y procedió a leer
la misma, y preguntó a los estudiantes qué
no entendieron; posterior a aclaraciones
los alumnos procedieron a realizarla. Seguidamente
expusieron que la prueba era fácil por que el
formato le permite al final tomar una decisión
aunque no estas sepan de la respuesta, pero
que en términos generales estaba fácil; les pareció
bien.

Surgió una interrogante por qué ese contenido
a evaluar si ellos no van por esa parte de
la Unidad, consideraron que debieron aplicar
una prueba, pero contextualizada, y así habrían
una evaluación más acertada, pertinente.

Prof. Xiomara Hernández
guía 4º H'
Curso lectivo 2018.



Estudiantes atendiendo las recomendaciones para realizar el recorrido en el centro de estudio.



Realización de Simulacro



Recomendaciones antes del simulacro



Realización de simulacro



Estudiantes en la elaboración de mapa tipo sol

ANEXO N°.4:

PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES 9n° DE SECUNDARIA

NOMBRE DE LA UNIDAD: SALVEMOS NUESTRO PLANETA APLICANDO MEDIDAS DE PREVENCIÓN Y MITIGACIÓN

NÚMERO DE LA UNIDAD: V

TIEMPO SUGERIDO: 10 HORAS / CLASES

Competencias de Grado

1. Infiere las medidas de prevención y mitigación puesta en práctica en algunas regiones del mundo ante la presencia de desastres naturales y antrópicos.
2. Aplica las coordenadas geográficas y las representación cartográfica en la ubicación análisis, interpretación de hechos, fenómenos Procesos y físicos – geográficos socioeconómicos, políticos y culturales de los Continentes.

Competencias de Ejes Transversales

1. Asume y promueve normas sociales de convivencia, basada en el respeto, la ética, los valores y la cultura.
2. Utiliza medidas de protección ante fenómenos naturales y antrópicos para reducir los riesgos y su impacto en el hogar, escuela y Comunidad.

N°	Indicador de logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
1	➤ Fundamenta las características y consecuencias de los desastres naturales y	Desastres Naturales y antrópicos de los Continentes. <ul style="list-style-type: none">▪ Características y	<ul style="list-style-type: none">▪ Comenta la interrelación entre el relieve, clima y las actividades	<ul style="list-style-type: none">▪ Valorar en las y los estudiantes habilidades y destrezas en la comprensión y dominio de los conocimientos

	<p>antrópicos en los Continentes.</p>	<p>Consecuencias.</p> <p>➤ Áreas vulnerables de los continentes.</p>	<p>económicas que realiza la Población.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Elabora conclusiones de la interrelación y deduce que todos los aspectos influyen en la determinación de las características de los desastres. ▪ Describe a través de la observación de láminas, fotografías y otro tipo de ilustraciones las repercusiones de los desastres en distintos países y continentes. ▪ Organiza un mural relacionado al cuidado, protección y conservación del 	<p>acerca de las características y consecuencias de los Desastres.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Apreciar habilidades de observación, descripción, organización y nivel de participación en las diferentes Actividades que realiza. ▪ Observa y registra la habilidad de localización, delimitación, coherencia y dominio del tema en estudio. ▪ Valorar actitudes de solidaridad,
--	---------------------------------------	--	---	--

			<p>medio ambiente; resaltando los valores y el respeto a la cultura.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Delimita las áreas geográficas expuestas a cualquier tipo de desastres. ▪ Vincula el nivel de desarrollo con las repercusiones de los desastres en algunas regiones del mundo. 	<p>cooperación, sentido de responsabilidad, interés de las y los estudiantes durante el desarrollo del tema.</p>
2	<p>➤ Explica que evitando el deterioro ambiental previene los desastres.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Causas y consecuencias de los desequilibrios ambientales. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Caracteriza las causas y consecuencias de los desequilibrios ambientales en diferentes regiones del mundo ▪ Expresa ideas acerca del deterioro 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Registrar y observar la habilidad de diferenciar, recortar, discriminar y aplicar los conceptos del tema tratado por las y los estudiantes, acerca del deterioro ambiental. ▪ Constatar habilidades,

			<p>ambiental que presentan algunas regiones de los continentes debido al excesivo uso de los suelos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vincula el crecimiento acelerado de la población con la degradación ambiental. Mediante láminas, fotografías, recortes de periódicos observa el despale indiscriminado de los bosques en algunas regiones de los continentes. 	<p>destrezas y capacidades de las y los estudiantes en la realización de las diferentes actividades.</p>
3	Explica la importancia de la aplicación de la tecnología y las	Acción de los	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Destaca la acción de los 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valorar y registrar en las y

	medidas de prevención y mitigación; así como la acción de los organismos internacionales.	Organismos internacionales.	<p>organismos internacionales ante la ocurrencia de cualquier tipo de desastres.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Resalta el nivel de organización de algunos países ante la amenaza de desastres. ▪ Comenta la importancia de los avances tecnológicos en pronosticar y dar seguimiento a un fenómeno natural. ▪ Establece comparación entre las medidas de prevención y mitigación que se llevan a la práctica en diferentes regiones de los continentes. 	<p>los estudiantes autonomía, solidaridad, cooperación, ayuda mutua al expresar la participación de los organismos ante la ocurrencia de cualquier tipo de desastre.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Constatar en las y los estudiantes compañerismo, sociabilidad, interés acerca del tema abordado.
--	---	-----------------------------	--	---

