



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

2019: “Año de la Reconciliación”

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO MULTIDISCIPLINARIO

CARRERA CIENCIAS SOCIALES

INFORME FINAL DE SEMINARIO DE GRADUACIÓN PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN CIENCIAS SOCIALES

Intervención didáctica para generar aprendizaje significativo en la asignatura Economía con los estudiantes de 10^{mo} del Colegio Experimental México de Managua.

Integrantes:

1. Daniel Abraham Ruiz Martínez
2. Christian Lenin Poveda Palma
3. Jarlin Orlando Trujillo

Docente tutor:

Dr. Julio César Orozco Alvarado

Managua, marzo 2019.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO MULTIDISCIPLINARIO

2019: "Año de la Reconciliación"

CARTA AVAL

JULIO OROZCO ALVARADO, docente Titular de la Carrera Ciencias Sociales, Facultad de Educación e Idiomas, UNAN- Managua, por este medio hace constar que los bachilleres **Daniel Ruiz, Cristian Poveda y Jarlin Trujillo** cumplen con los requisitos metodológicos y científicos para defender sus trabajos de tesis de Seminario de Graduación.

De acuerdo a lo establecido en la Normativa de Modalidades de Graduación aprobada por el Vicerrectorado de Docencia y la Dirección de Docencia de Grado, los bachilleres antes mencionadas cumplen con los requisitos establecidos en dicha Normativa y están aptas para presentar y defender su trabajo de investigación ante el Comité Académico Evaluador que designe el Decanato de la Facultad en conjunto con el Departamento Multidisciplinario.

Se extiende la presente en Managua, a los **dieciséis** días del mes de **marzo** del año dos mil diecinueve.

Atentamente,



DR. JULIO OROZCO ALVARADO
Docente titular carrera Ciencias Sociales
Departamento Multidisciplinario
Facultad de Educación e Idiomas
UNAN- Managua

CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN

El Centro educativo fue fundado a partir del año de 1968, surge como Instituto Experimental de Educación, se encontraba ubicado en ese entonces en la vieja Managua por la Lotería Nacional, los profesores eran catedráticos por lo que pertenecían a la Universidad Autónoma de Nicaragua- UNAN.



En 1970 se trasladó a la UNAN en los pabellones 8 y 10. En 1972 después del terremoto se tuvieron que entregar los pabellones 8 y 10, el Instituto se trasladó al Colegio Madre Cayetana Alberta en la Unidad de propósitos y en la Américas No.2.

Finalmente la Republica de los Estados Unidos Mexicanos en 1973 después del terremoto dono el terreno y a partir de ese momento se le nombro Centro de Educación Experimental México, el 23 de marzo de 1994, se suma al régimen de Autonomía Escolar la que fue derogada en el año 2007 por decreto ministerial del 11 de Enero del año 2007.

El colegio Público Experimental México, está ubicado en el Residencial Bello Horizonte en el Distrito N° 4 del Municipio y Departamento de Managua, Sus límites geográficos son al norte: santa rosa, al sur: barrio primero de mayo, al este: nueva Libia, al oeste: colonia Cristian Pérez. Su infraestructura: Las calles principales son pavimentadas, con cauces y desaguederos y con sus cuentas. Atiende las Modalidades de Educación Inicial, Educación Primaria Regular, Educación Secundaria Diurna, Educación Secundaria por encuentro y Bachillerato por Madurez. Cuenta con una población estudiantil de 3,884 estudiantes.

Características socio económicas de la población. En el residencial son personas que tienen un nivel de vida media alta, la mayoría trabajan en empresas, son profesionales, hay negocios propios, tienen sus tramos en el mercado, hay jóvenes que trabajan y estudian. Por lo general cada uno de sus pobladores tiene un trabajo formal.

La fuerza laboral de esta institución es de docentes es de 94 divididos de la siguiente manera, 13 en educación primaria, 37 en secundaria matutina, 7 en secundaria vespertina, 27 en secundaria distancia sabatina y dominical y 12 en bachillerato por madurez de sábado y domingo. De este personal el 85% son graduados en el restante se encuentra en proceso de profesionalización en la UNAN Managua.

La comunidad cuenta con todos los servicios básicos, por ser una zona residencial es un sector limpio con buena salubridad y prácticas de higiene. En el colegio existe un excelente ambiente ecológico con abundantes árboles, suficientes depósitos para basura, bebederos de agua en buen estado, cabe destacar que el centro ha sido remodelado recientemente el cual presenta excelente infraestructura y ambiente escolar.

Con relación al aspecto cultural el Colegio Público Experimental México se destaca por participar en todas las actividades culturales que el MINED promueve tales como:

Festival de canto en inglés y francés, festival de música folklórica y testimonial, concurso de oratoria obteniendo los primeros lugares, pero la parte más representativa en el aspecto cultural de este centro es su Banda Musical y Gimnasia Rítmica con una matrícula de 310 integrantes siendo reconocida a nivel nacional por su destreza, creatividad, originalidad y colorido.

La población estudiantil del Colegio Experimental México en las modalidades de Primaria y Secundaria Diurna en su mayoría son de hogares de economía baja, los salarios de los padres oscilan entre los 5,000 hasta los 9,000 córdobas. El colegio es financiado por el estado percibe una cantidad mensual con la renta de cafetines escolares la que es invertida en mejoras y funcionamiento del centro, un aporte anual de unos mil dólares americanos por parte de la Embajada de México, donaciones de ex alumnos e instituciones amigas específicamente para la Banda Musical y Gimnasia Rítmica. En relación a la parte ecológica del centro existe suficiente terreno para plantar más árboles en este sentido se impulsa en los grados de noveno y undécimo la creación de un arboretum para que los alumnos gocen de un micro clima agradable y de esta manera fomentar el cuidado y preservación de las especies de árboles del país.

RESUMEN

La presente investigación se realizó en el Colegio Público Experimental México del municipio de Managua, tuvo como objetivo Determinar la incidencia de la aplicación de estrategias didácticas constructivistas para generar aprendizaje significativo en los estudiantes de 10° B, en la asignatura de Economía. El problema que llevó a hacer el presente estudio de investigación fue la falta de aplicación de estrategias innovadoras, que crean poco aprendizaje significativo en los estudiantes. Para lo cual se utilizó el paradigma socio crítico con predominio de enfoque mixto. La metodología utilizada fue la investigación acción para la cual se realizó la aplicación de una unidad didáctica en la asignatura de Economía de décimo grado, el estudio llego a la conclusión que al aplicar estrategias innovadoras con enfoque por competencia, los estudiantes desarrollaron aprendizajes significativos en cuanto al contenido de devaluación e inflación y la repercusión en la economía doméstica.

Contenido

1. INTRODUCCIÓN.....	1
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	2
3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	3
3.1. Objetivo General:	3
3.2. Objetivos específicos:	3
4. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	4
5. MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN.....	6
5.1. Didáctica de la Ciencias Sociales.....	6
5.2. Estrategias didácticas.....	6
5.3. Estrategias didácticas para el proceso de aprendizaje.....	7
5.3.1. Carteles o murales:.....	7
5.3.2. Mapas cognitivos:	7
5.3.3. Cuadro PNI:.....	9
5.4. El Constructivismo como modelo pedagógico.	9
5.5. El Currículo y su incidencia	10
5.6. Enfoque por competencia	12
5.7. División tripartita de los contenidos	13
5.8. Pilares de la educación.....	14
5.9. El aprendizaje significativo de Ausubel.	15
5.10. El aprendizaje como proceso de construcción.....	17
5.10.1. Asimilación, acomodación y adaptación.	17
5.10.2. Zona de desarrollo próximo y andamiaje.	18
5.11. Fases del aprendizaje.	18
6. HIPOTESIS	21
7. DISEÑO METODOLÓGICO	22
7.1. Paradigma de la investigación.....	22
7.2. Tipo de investigación.....	24
7.3. Innovación Pedagógica.	26
7.5. Población y Muestra.....	28
7.6. Técnicas e Instrumentos	29
8. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS	31

8.1. Resultados de la diagnosis	31
8.2. Descripción del proceso de intervención didáctica.....	33
Sesión didáctica N°1	33
Sesión didáctica N° 2	34
Sesión didáctica N° 3	35
Sesión didáctica N° 4.....	36
Sesión didáctica N° 5.....	36
Sesión didáctica N° 6.....	37
8.3. Resultados de la prueba final.....	38
8.4. Triangulación de los resultados	41
9. CONCLUSIONES	42
10. RECOMENDACIONES.....	43
11. BIBLIOGRAFIA.....	44

1. INTRODUCCIÓN.

La presente Investigación Titulada: Propuesta Didáctica constructivista para generar aprendizaje significativo en los estudiantes de décimo grado del Colegio Público Experimental México del municipio de Managua. Tiene como objetivo Determinar la incidencia de la aplicación de estrategias didácticas constructivistas para generar aprendizaje significativo en los alumnos de 10° B, en la asignatura de Economía.

Esta investigación se realizó bajo el paradigma socio crítico el cual se caracteriza por la identificación y resolución de problemas, también se aplicó la investigación acción como método de investigación, esto a través de la aplicación de una intervención didáctica en la asignatura de Economía para estudiantes de décimo grado, la que tuvo una duración de cuatro semanas, como hallazgos principales se encontró y se llegó a la conclusión que la falta de aplicación de estrategias innovadoras por los docentes en el aula de clases, no permite a los estudiantes tener un mejor proceso de aprendizaje en la enseñanza educativa y a la vez desmotivación escolar lo que se traduce en el desánimo por el aprendizaje y crea condiciones negativas en el mismo proceso. Con los resultados previstos y teniendo como punto de referencia las diversas teorías estudiadas y específicamente los resultados obtenidos en la aplicación de la diagnosis se considera necesario la aplicación de la propuesta didáctica, en ella se refleja que al aplicar estrategias innovadoras los estudiantes desarrollaron aprendizaje significativo en cuanto al contenido de devaluación e inflación y la repercusión en la economía doméstica.

El informe de investigación hace alusión a las diversas teorías sobre el aprendizaje significativo, la conceptualización de constructivismo, la importancia del enfoque por competencias, la diferenciación de los currículos, de igual forma se presentan los paradigmas investigativos, los métodos y técnicas implementados, además de los principales resultados de pretest y pos test, además de las principales conclusiones y recomendaciones.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

La disciplina de Economía, se encuentra dentro de las ciencias sociales del currículo escolar en educación secundaria, la cual se imparte en el segundo semestre del año lectivo. Esta disciplina está siendo impartida por docentes, que de una u otra forma están aplicando estrategias metodológicas muy convencionales o tradicionales, lo que está provocando en los docentes la falta de interés al estudio de dicha disciplina y por ende un bajo rendimiento en la misma.

Uno de los grandes problemas con los que se presenta en las aulas de clase, es la falta de conocimiento sobre economía en los estudiantes de décimo grado y a la vez su poca motivación e interés de aprender estos contenidos y desarrollar competencias como generar habilidades y aplicar técnicas permanentes, que le permitan enfrentar y resolver diversas situaciones de su vida, asumir y promover con iniciativa, creatividad, responsabilidad, tolerancia y solidaridad la toma de decisiones propias y consensuadas, practicar y promueve una cultura de ahorro, racionalidad, prevención y de protección al comprar y/o consumir diferentes bienes, productos y servicios disponibles en el mercado para el bien personal, familiar y comunitario y utilizar los conocimientos científicos y tecnológicos en el desarrollo de diferentes procesos socioeconómicos y culturales que contribuyan a transformar su realidad. Estos están constituidos en factores internos y externos que tienen que ver con los procesos enseñanza– aprendizaje, sin embargo en el plano de la práctica el docente no considera estas variables en su planificación y evaluación educativa, por esta razón se obtienen resultados poco satisfactorios en el alumnado como por ejemplo poco interés a la clase, el no desarrollo de destrezas y habilidades que le permitan comprender, interpretar y ser consciente de los fenómenos económicos del país y poder llegar a resolución de problemas vinculados a la economía. De lo dicho se plantea lo siguiente ¿Cómo influye la falta de aplicación de estrategias didácticas innovadoras para generar aprendizaje significativo en los docentes sobre el contenido devaluación e Inflación y su repercusión en la economía familiar y nacional en la asignatura de Economía, del 10 mo “B” de educación secundaria, del Colegio Experimental México durante el segundo semestre del año 2018

3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Objetivo General:

Determinar la incidencia de la aplicación de estrategias didácticas constructivistas para generar aprendizaje significativo en la asignatura de Economía, del Colegio Público Experimental México, durante el II semestre del año 2018.

3.2. Objetivos específicos:

1. Indagar los conocimientos previos de los alumnos sobre el contenido devaluación e Inflación y su repercusión en la economía familiar y nacional en la asignatura de Economía de 10o A.
2. Aplicar estrategias didácticas con enfoque constructivista para generar aprendizajes significativos en los alumnos de 10o B, a través contenido devaluación e Inflación y su repercusión en la economía familiar y nacional economía.
3. Determinar la incidencia de la intervención didáctica con enfoque por competencia para obtener aprendizaje significativo.

4. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

En el proceso de construcción de los antecedentes, se realizó a través de una revisión minuciosa de documentos, entre ellos preceden a la presente investigación los siguientes documentos revisados y consultados:

El trabajo monográfico de los autores, Mario José Quintanilla Varela, Ivania Beatriz, Guevara López, Sara Nohemí Rivera López , titulado “*Una propuesta metodológica con estrategias didácticas constructivistas para generar aprendizajes significativos en los estudiantes de Séptimo grado del Colegio Bautista Faro de luz del Municipio San Juan de Oriente, departamento de Masaya, aplicado al contenido Conflictos territoriales de Nicaragua en la asignatura Geografía de Nicaragua durante el II semestre del año escolar 2012.*” Dicho trabajo sirve como punto de partida a esta investigación ya que los autores a través de su estudio plasman que existen estrategias para que los docentes enseñen contenidos de la realidad nicaragüense de forma constructivista a fin de provocar que sea el mismo estudiante el artífice de sus propios conocimientos, en la actualidad el docente no puede seguir enseñando de la misma forma que se realizaba hace unos años atrás. Sus conclusiones fueron: La propuesta realizada bajo un enfoque constructivista, genera aprendizaje significativo. El aplicar estrategias innovadoras de aprendizaje en los estudiantes donde el docente es un facilitador, desarrolla destrezas y actitudes en los estudiantes. Para un aprendizaje significativo es preciso aplicar los momentos de la enseñanza-aprendizaje, aplico, practico y aprendo.

Un segundo trabajo de graduación realizado por Milagros Mercedes Arauz Torrez, Gema Auxiliadora López Mora, Rosa María Blanco Lumbi, titulado “*aplicación de una propuesta didáctica del contenido población de Nicaragua, disciplina Geografía de Nicaragua, para generar aprendizajes significativos en los y las alumnos de Séptimo grado A del Colegio Salomón Ibarra Mayorga, del Municipio de Ciudad Sandino, departamento de Managua, durante el II semestre del 2012*”, al ser nuestro trabajo sobre estrategias didácticas para generar aprendizaje significativo se tomó este trabajo como antecedente porque nos brinda información acerca de las estrategias que se pueden utilizar para generar el aprendizaje significativo entre sus conclusiones esta:

Al realizar la intervención didáctica se constató la no utilización de estrategias de aprendizaje en la enseñanza de esta disciplina, trae como consecuencia la constante clase aburrida de dictado, perenne, se confirmó que al aplicar estrategias de aprendizaje innovadoras, dejando atrás el currículo técnico empleado por años en las aulas de clase, se logró captar la atención de los y las estudiantes, y con la aplicación de estrategias innovadoras se ampliaron los conocimientos tanto de los estudiantes como de los docentes que participaron, se comprendió mejor el proceso de interacción entre estudiantes y docentes.

5. MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

Anterior al modelo constructivista la enseñanza estaba orientada con énfasis a contenidos y asignaturas, con pocas aplicaciones prácticas y con vacíos en cuanto al trabajo experimental, destacando la reproducción memorística del conocimiento, por medio de un sistema de evaluación centrado en conceptos. Así mismo, el Currículo estaba descontextualizado de la realidad local y de las necesidades e intereses de las y los estudiantes. (Ferreiro, 2012)

La Propuestas didáctica está enfocada mucho más que un simple cambio observable en el comportamiento, busca de conseguir un aprendizajes significativos con sentido y desarrollo de habilidades estratégicas generales y específicas en el aprendizaje por parte de los estudiantes sobre el contenido “devaluación e inflación y su repercusión en la economía doméstica” en la asignatura de Economía y para ello se abordaran en este acápite conceptos y teorías necesarias para el desarrollo de esta investigación que sirve de fundamento de la propuesta didáctica.

5.1. Didáctica de la Ciencias Sociales

Así, desde el punto de vista pedagógico, es necesario proporcionar a las docentes diferentes estrategias didácticas concretas, novedosas, sencillas y accesibles, diseñadas pensando en los alumnos y que además puedan ser adaptadas a sus necesidades e intereses recurrimos a la Didáctica y según plantea Medina y Mata (2002) “es la disciplina o tratado riguroso de estudio y fundamentación de la actividad de enseñanza, en cuanto que propicia el aprendizaje formativo de los estudiantes en los más diversos contextos (p.7).

Es decir la didáctica es de naturaleza pedagógica, y está orientada por la finalidad educativa y comprometida con el logro de la mejora de todos los seres humanos, mediante la comprensión y transformación de los procesos socioeconómicos, es de mucha importancia en los procesos de enseñanza-aprendizaje pues es ese su objeto de estudio.

5.2. Estrategias didácticas

Las estrategias que se emplean en el aula de clase son de vital importancia para el aprendizaje, Díaz y Hernández (2010), plantean que “Las estrategias didácticas son medios

o recursos para prestar la ayuda pedagógica ajustada a las necesidades de progreso de la actividad constructiva de los alumnos”, (p. 118).

Esto quiere decir que las estrategias didácticas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuren la forma de actuar del docente, en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza- aprendizaje en los docentes.

El uso de dichas estrategias orientan al docente, de tal modo que Ferreiro (2012) afirma que “Las estrategias didácticas, guían y orientan la actividad psíquica del alumno para que éste aprenda significativamente” (p.55). Esto nos indica la relevancia del uso de estrategias didácticas ya que hace posible que él o la docente a la hora de seleccionar y desarrollar contenidos persiga el propósito de ordenar y respaldar los modelos de enseñanza como el plan de aprendizaje.

5.3. Estrategias didácticas para el proceso de aprendizaje

A continuación se propone una serie de estrategias didácticas que auxilien a los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje para generar aprendizaje significativo y con ello lograr que la enseñanza educativa sea eficaz, significativa, atractiva o dinámica.

5.3.1. Carteles o murales:

Son materiales gráficos que representan un sistema de comunicación impreso hecho para decir algo que se entienda a primera vista. Muestran la información más importante de un tema en concreto y pueden representar un esquema visualmente atractivo de los contenidos (Díaz y Muñoz, 2013). Resulta útil preferiblemente sin texto, los docentes, observaran, pensaran y expresaran opiniones, puntos de vista o comentarios.

5.3.2. Mapas cognitivos:

Seleccionar adecuadamente las estrategias didácticas a utilizar de acuerdo a los objetivos a alcanzar durante la clase es fundamental, Pimienta (2007) propone las siguientes estrategias:

Mapa cognitivo tipo sol, es un diagrama semejante a la figura del sol que sirve para introducir u organizar un tema. En él se colocan las ideas que se tienen respecto de un tema o concepto. Características: a) en la parte central (círculo del sol) se anota el título del tema a tratar, b) en las líneas o rayos que circundan al sol se añaden ideas obtenidas sobre el tema. (p.99)

Mapa cognitivo tipo nube: Pimienta (2007) expone que “es un esquema representado por imágenes de nubes, en las cuales se organiza la información partiendo de un tema central del que se derivan subtemas que se anotan en su alrededor” (p.103) una buena estrategia para establecer los conceptos de manera clara y precisa.

Mapa cognitivo de telaraña: es un diagrama semejante a la tela de una araña donde se clasifica la información en temas y subtemas. El mapa cognitivo sirve para organizar los contenidos señalando sus características. Se realiza el nombre del tema se anota en el centro de la telaraña círculo alrededor del círculo se incluyen los subtemas sobre las líneas que salen de él, entre las líneas principales se anotan las características, sobre líneas que asemejan telarañas. (Pimienta, 2007)

Mapa cognitivo de calamar: Es un diagrama que se utiliza para diferenciar dos o más elementos. Características: la parte central se divide generalmente en tres segmentos: en el centro se coloca el tema, y a los costados los subtemas, y de los subtemas salen líneas que asemejan las patas del calamar, en las cuales se comparan las características. (Pimienta, 2007)

Todas estas estrategias propuestas son de mucha utilidad para la comprensión de conceptos, que a la vez pueden tener subdivisiones o sub contenidos que ayudara a estructurarlos y comprender de una manera más efectiva.

Sin embargo no son las únicas estrategias, también se proponen estrategias que pueden ser aplicadas durante la introducción del nuevo contenido o la aplicación de lo aprendido en clase, este mismo autor, Pimienta (2007) propone:

5.3.3. Cuadro PNI:

Es una estrategia que permite expresar el mayor número de ideas que se genera sobre un evento, acontecimiento o alguna observación, permitiendo al estudiante determinar lo positivo, negativo y lo interesante del mismo. Características: a) plantear una serie de ideas sobre un tema considerando aspectos positivos y negativos, b) plantear dudas, preguntas y aspectos curiosos, c) es útil para lograr un equilibrio en nuestros juicios de valorativos y por lo tanto para terminar la toma de decisiones fundamentales.(p.87)

5.3.4 Simulación Una muy importante estrategia y una de las que se puede observar de manera contundente si los estudiantes han tenido un aprendizaje significativo es la simulación, y MINED (2011, p.3) propone: “Juegos de simulación: Son reproducciones simplificadas de acontecimientos de la vida real en las que los estudiantes pasan a ser actores de la situación, enfrentándose a la necesidad de tomar decisiones y de valorar sus resultados”.

5.4. El Constructivismo como modelo pedagógico

Un aspecto importante es el rol del docente, el papel del profesor como mediador, no es un papel ausente, lejano del proceso de aprendizaje del alumno, al contrario, es fundamental y por sobre todo activo, pues éste determina el qué y el cómo enseñar. Esto conlleva a la aplicación de modelos curriculares enfocados en el constructivismo que según Álvarez, Moy y Carrillo (2009) “se centran en los procesos de construcción de significados, comprensión, conocimiento que intenta inducir en los estudiantes a construir el conocimiento a través del aprendizaje significativo”.

Por consiguiente, se debe orientar la enseñanza definitivamente hacia lo funcional, lo útil y significativo, conduciendo a los estudiantes al logro de un conocimiento efectivo y ponerlo en práctica en asuntos de la vida cotidiana en este caso en el ámbito económico.

El principio fundamental de esta corriente filosófica es la participación activa del sujeto en la elaboración del conocimiento, el sujeto en este caso es el discente al cual se le reconocen capacidades propias que le permiten construir su propio conocimiento. (Barrantes, 1999)

El constructivismo, según Álvarez, Moy y Carrillo (2009) “se caracteriza por el carácter flexible, integral, realista, adaptable y global de la enseñanza, considerando al estudiante un organismo activo que manipula y elabora estímulos físicos y símbolos para construir su propio entendimiento del mundo” (p.20). Bajo esta perspectiva se deja claro que el docente y el discente serán sujetos activos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el docente no da los conocimientos hechos, sino que se guía partiendo de las hipótesis de los estudiantes.

En el proceso enseñanza aprendizaje, Ferreiro (2012) señala:

El constructivismo trata de responder como se adquiere el conocimiento considerando a este no en su aceptación estrecha; si no, en cuanto a capacidades, habilidades, actitudes, métodos, procedimientos y técnicas pero no solo intenta responder como se adquiere el contenido de la enseñanza, si no también, como se pasa de un estado de conocimiento inferior a otro de orden superior. (p.40)

Con lo anterior podemos decir que el constructivismo permite saber cómo se adquiere el conocimiento en el aula de clase, en el cual se plantean situaciones, problemáticas donde el alumno pueda tener una posición concreta frente a la vida, y pueda desarrollar o adquirir capacidades, habilidades, valores y actitudes que le sirvan como herramientas para solución de conflictos y en medida que las desarrolle ira obteniendo mayores conocimientos.

El Ministerio de Educación de Nicaragua propone un enfoque constructivista en el aula de clase, en donde él y la docente constructivista cumple un papel preponderante en la concreción del currículo, “su papel es relevante como fuente de información y conocimiento, en el entendido que no es la única fuente de información a la cual accede el/la estudiante, es un mediador entre el sujeto cognoscente y el objeto del conocimiento, propone situaciones de aprendizaje, que generen retos cognitivos, toma en cuenta las experiencias previas de aprendizaje de las y los estudiantes, para rescatar, sistematizar y aplicar los conocimientos”. (MINED, 2015, p.1).

5.5.El Currículo y su incidencia

De acuerdo con Pagés (1994) el currículo surge como construcción social, se modifica o reforma a partir de un conjunto de circunstancias históricas y de interés social se refleja o al

menos así lo pretende, en unas prácticas educativas, la educación se vive modificando los distintos currículos, se busca como implementar el mejor currículo que dé respuestas a todas las necesidades educativas, programas, contenido, implementación de valores, estrategias, preparación pedagógica y metodológica para docentes.

Es decir, el currículo surge para satisfacer las necesidades educativas de la sociedad que se conforma en base a los contextos históricos que se vive y como la sociedad está en constante cambio el currículo educativo siempre deberá ser modificado o reformado para dar respuesta a los problemas que se presentan y que es de interés de todos para formar una sociedad con conocimientos con buena base educativa.

De acuerdo a Gimeno Sacristán:

“El currículum es un texto que representa y presenta aspiraciones, intereses, ideales y formas de entender su misión en un contexto histórico muy concreto, desde donde se toman decisiones y se eligen caminos que están afectados por las opciones políticas generales, económicas, la pertinencia a diferentes medios culturales, etc.”

Es decir, el currículo escolar se entiende como el esquema donde se encuentra la reseña de los objetivos previstos de una organización, estos objetivos pueden abarcar políticas, normas, reglas, misión, visión, estructura de una organización, que a su vez se puede aplicar en una institución educativa, institución gubernamental, cultural o social, pero que en su momento es ampliamente abordado en una institución educativa.

El MINED (2011) define el currículo de la siguiente manera:

Es un documento normativo en donde se concentran los grandes propósitos e intencionalidades que se plantea el Ministerio de Educación, los cuales se concretan en los Programas de Estudio, que se organizan en Unidades Programáticas, en Términos de Competencias Educativas, de las que se derivan Indicadores de Logro, Contenidos Básicos, Actividades Sugeridas y Procedimientos de Evaluación, los cuales determinan los aprendizajes que deben alcanzar los estudiantes y así cumplir con los requisitos de egreso para cada nivel educativo. (p.7)

Dicho anteriormente el currículo surge para dar respuesta a las necesidades educativas, en el cual se contempla como ha de ser el proceso educativo en las escuelas, como ha de realizarse, establece las bases del proceso de enseñanza aprendizaje, las unidades, los contenidos, los indicadores de logro, las competencias, en general el currículo brinda la estructura a maestros, discentes, sociedad en general como está estructurado el proceso de enseñanza.

5.6. Enfoque por competencia

El trabajo docente en los procesos educativos está configurado para desarrollar competencias en los discentes y El Ministerio de Educación (2011) brinda la siguiente definición: “Competencia es la capacidad para entender, interpretar y transformar aspectos importantes de la realidad personal, social, natural o simbólica”. Cada competencia es así entendida como la integración de tres tipos de saberes: conceptual (saber), procedimental (saber hacer) y actitudinal (ser)”. (p.8)

Esto deja claro que no solo es importante que el alumno adquiera conocimientos de las ciencias en general por el simple hecho de conocer, sino que debe adquirir capacidad de análisis y comprensión de lo que sucede a su alrededor, sea desde el ámbito personal, familiar o social para poder actuar y ser consciente de su realidad.

Perrenoud (citado por Díaz y Hernández, 2010, p.15) a define las competencias como: la “capacidad para movilizar varios recursos cognitivos para hacer frente a un tipo de situaciones”. Estos recursos pueden ser los conocimientos, técnicas, habilidades o aptitudes etc, que pueden ser utilizados para una situación en específico.

Pages (1994) establece las competencias como el “proceso de enseñanza-aprendizaje que facilita la transmisión del conocimiento y la generación de habilidades y destrezas, pero además desarrolla en el participante las capacidades para aplicarlos y movilizarlo en situaciones responsables del trabajo habilitándolo para ello” (p.60). Esto reafirma la idea que no solo se trata de compartir, enseñar conocimientos sobre conceptos y teorías, se trata de crear, producir habilidades en los alumnos para que los apliquen en su vida cotidiana.

Jonnaer (citado por Díaz y Hernández, 2010, p.10) nos dice que:

Para enseñar competencia (y para formar a los docentes en competencias con la meta de que transformen las prácticas en el aula) no basta con elaborar referenciales o listados de competencias e insertarlas en el currículo, tampoco con la transmisión de conocimientos o la automatización de procedimientos, para enseñar competencias se requiere crear situaciones didácticas que permitan enfrentar directamente a los estudiantes (o a los docentes en formación o servicio) con las tareas que se espera que se resuelvan (...) Los programas y objetivos de formación, desde la mirada de una educación por competencias, no se derivan en términos de conocimientos estáticos o declarativos, si no en términos de actividades generativas y tarea-problema que la persona en formación deberá enfrentar.

En pocas palabras se requiere crear, fomentar, brindar de medios o herramientas didácticas a los docentes para que trabajen en función de desarrollar esas competencias que los alumnos necesitan para luego aplicarlas, y esto puede darse dentro de las aulas de clase como juego de roles o de simulación, a como se plantean en esta propuesta didáctica, es decir actividades prácticas donde se situó a alumno en determinado problema o situación y aplique los conocimientos adquiridos y pueda resolver de manera efectiva.

5.7.División tripartita de los contenidos

Con respecto a la división tripartita, Bolívar (1992) refiere que “los contenidos constituyen el conjunto de saberes culturales, sociales, políticos, económicos, científicos, tecnológicos, que conforman las distintas áreas disciplinares y se consideran esenciales para la formación del individuo” (p.23). Los contenidos son los que le brindaran al estudiante conocer el mundo en el cual vive, la manera en que se relacionan todos los seres del planeta y de igual manera le proporcionaran la información necesaria para que ellos puedan ser críticos y autocríticos con respecto a la sociedad en que se desenvuelve.

Para lograr que el docente alcance la aplicación de estrategias didácticas constructivistas y genere las habilidades y destreza (competencias) en la asignatura de economía sobre el contenido devaluación e inflación y su repercusión en la economía doméstica de manera diferente y tenga un cambio constructivista resaltamos en esta propuesta didáctica, la importancia que tienen los contenidos en la aplicación del modelo curricular constructivista, el cual Pimienta (2007), propone la aplicación de tres contenidos como son:

El contenido conceptual: La manera de cómo interpretar un principio, una explicación, una asimilación sobre el significado de la información nueva y se comprende lo que se está aprendiendo, es decir que el docente tiene que planear actividades en donde los discentes tengan oportunidades para explorar, comprender, y analizar conceptos ya sea por estrategias expositivas o por descubrimientos.

Contenido procedimental: Es la ejecución de procedimientos, estrategias, técnicas, habilidades, métodos, etc. Para hacer un saber procedimental se necesita de la práctica porque está basado en la realización de varias acciones y operaciones como por ejemplo: elaboración de ensayos, cuadros sinópticos.

El último el Contenido Actitudinal es un proceso lento y gradual donde influyen distintos factores como las experiencias personales previas, las actitudes de otras personas significativas y la información. El profesor es quien directa o indirectamente se enfrenta a esta problemática compleja y difícil en cuanto a actitud y es cuando más se tiene que desarrollar y fortalecer en la aplicación de estrategias de enseñanza y aprendizaje en los contenidos de economía.

La importancia de aplicar estos contenidos es fundamental y en este sentido el Ministerio de Educación, plantea propiciar el desarrollo de saberes conceptuales, actitudinales y procedimentales, útiles para la vida cotidiana y el mundo laboral, permitirá a los discentes insertarse con un desempeño eficiente en las transformaciones socioeconómicas y culturales de la Nación; desarrollando nuevas prácticas de vida, que aporten a la construcción de un modelo de desarrollo sostenible. (MINED, 2011)

5.8.Pilares de la educación.

Existen 4 pilares de la educación que según Delors (1996), son:

Aprender a conocer: es educarse y acertar hacia la visión del mundo en el cual se vive y se desarrolla y el hecho de lograr comunicación con los demás. Con la elaboración de mapas cognitivos logran comprender la realidad económica del país a través de los conceptos adquiridos

Aprender a hacer: es la manera en que las personas son capaces de desarrollarse en el entorno en el cual habitan, está estrechamente vinculado a la formación social. Utilizando las estrategias de trabajo grupal se logró establecer comunicación, compartir ideas y vincular la teoría con la práctica.

Aprender a vivir juntos, aprender a vivir con los demás: Está estrechamente relacionado con la violencia que muchas veces se vive en las escuelas, en la sociedad y con la enseñanza en valores que es relevante para el progreso de la humanidad. Con la aplicación de la simulación se evidenció el respeto y tolerancia en la participación de todos, aportando ideas positivas entre ellos.

Aprender a ser: Refiere a educar para la vida brindándole al educando las herramientas necesarias para que desarrollen pensamiento autónomo y crítico y poder elaborar su propio juicio para saber encontrar soluciones a situaciones que surjan en el transcurso de su vida. Se aplicó al desarrollar habilidades y actitudes al elaborar y poner en práctica las estrategias diseñadas para la intervención.

Estos pilares son muy importantes, son técnicas para que el discente capte y aprenda mejor los contenidos y logros de la asignatura de economía, empezando por la manera en que el docente diseña o plantea los programas educativos específicos para que el estudiante obtenga mejores resultados en su rendimiento, debe de buscar inspiración y orientación en las reformas educativas, tanto en la elaboración de los programas como en la definición de nuevas políticas pedagógicas.

5.9.El aprendizaje significativo de Ausubel

La teoría del aprendizaje de David Ausubel (citado por Díaz y Hernández, 2010, p. 34) explica:

Que el conocimiento que desarrolla el estudiante por sí mismo, se ubica en la memoria permanente, dicho aprendizaje puede ser una serie de información, conductas, actividades o habilidades que venido adquiriendo a lo largo de la vida estudiantil, sin embargo, una persona aprende mejor aquello que percibe como necesario para incorporarlo a su vida es decir que es de utilidad para sí mismo.

El aprendizaje se complementa por el que se obtiene por recepción y por descubrimiento, debido a que de ahí dependerá la grandeza de los conocimientos que se vayan adquiriendo, aunque Ausubel considera no factible que todo aprendizaje significativo que se propicie en el aula deba ocurrir por descubrimiento.

Continuando con estas ideas Gómez (1994), afirma que existen distintas formas de aprender, una totalmente forzada, sin interés y además se da como resultado como una coerción. Y sin quererlo o no se olvidará rápidamente. Existe otra en cambio que es totalmente opuesta a la primera en la que el estudiante presentara un mayor interés, autenticidad, motivación, siendo visto por los educandos como algo valioso sintiendo satisfacción al aprender, este proceso es conocido como el aprendizaje significativo.

El aprendizaje significativo cambia en los docentes el modelo tradicional de trabajo en la educación evitando así el abuso de algunas estrategias o técnicas, para Ausubel el aprendizaje debe de ser una actividad motivadora que relacione el nuevo conocimiento y el conocimiento previo que posee el estudiante.

Características del aprendizaje significativo

Para Martin y Ortiz (2001) el aprendizaje significativo presenta las siguientes características:

Implica una memorización comprensiva de los que se aprende.

Información que ya se posee.

Es funcional, porque lo que se aprende sirve como base para iniciar nuevos aprendizajes.

Presenta una asimilación activa del contenido de aprendizaje.

Los nuevos conocimientos se incorporan de forma sustantiva en la estructura cognitiva del sujeto.

5.10. El aprendizaje como proceso de construcción.

A continuación se define el aprendizaje como el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación, es la interacción entre la actividad mental humana y la realidad circundante. Supone un proceso de construcción del conocimiento con la información originada de diversas fuentes: conocimientos previos, conocimientos de otras personas y la realidad sociocultural. (Díaz y Pereira, 1986)

5.10.1. Asimilación, acomodación y adaptación.

Piaget expresa (citado por Pérez, 2002, p.37) que el aprendizaje por tanto es un proceso de construcción y de intercambio entre el sujeto y la realidad. Este intercambio es activo, un sujeto intenta conocer la realidad, que resulta ser descubierta y reinventada por aquel que la investiga, para la teoría Psicogenética de Jean Piaget este proceso parte de un estado de menor equilibrio, se reequilibra autorreguladamente en estados de mayor equilibrio, superadores del estado anterior.

Igual Pérez (2002) expresa de Piaget que el alumno pasara de un estado de menor conocimiento a uno más completo y mayor. Este proceso de construcción del conocimiento se explica mediante dos mecanismos:

La asimilación (proceso a través del cual se integran los conocimientos nuevos en las viejas estructuras presentes en el sujeto) y la acomodación (proceso de reformulación de esas viejas estructuras y elaboración de unas nuevas como consecuencia de la incorporación mental de un nuevo objeto de conocimiento).

La adaptación es un proceso activo-por parte del sujeto- en la búsqueda del equilibrio (proceso al que Piaget denomina equilibración) que se desarrolla por intermedio de la asimilación de nuevos a través de la modificación de los esquemas y estructuras mentales existentes, debido al resultado de nuevas experiencias y por acomodación del objeto de conocimiento dentro de la estructura cognitiva.

5.10.2. Zona de desarrollo próximo y andamiaje

Desde la perspectiva de Vigotsky (citado por Baquero, 1997, p.3) refiere a la zona de desarrollo potencial como: “La distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de o un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz”.

En este sentido podemos deducir que existen dos niveles en la capacidad del alumno el primero es el límite de lo que él solo puede hacer y el límite de lo que puede hacer con ayuda, en el primer caso estamos frente al desarrollo real y el segundo el desarrollo potencial, la zona de desarrollo próximo se describe como el espacio en que gracias a la interacción y la ayuda de otros, una persona puede trabajar y resolver un problema o realizar una tarea de una manera que no sería capaz de tener individualmente, siendo en esta zona donde precisamente se desencadena el proceso de construcción de conocimiento del alumno y se avanza en el desarrollo.

El andamiaje de acuerdo a Baquero (1997) se entiende a una situación de interacción entre un sujeto experto o más experimentado en un dominio y otro novato o menos experto, en la que el formato de la interacción tiene por objetivo que el sujeto menos experto se apropie gradualmente del saber experto, la idea de andamiaje se resuelve colaborativa teniendo en el inicio un control mayor o casi total de ella el sujeto experto, pero delegándolo gradualmente sobre el novato.

La idea del andamiaje se comprende de una forma lógica y sencilla es la transmisión del conocimiento de una persona experta hacia otra que desconoce sobre determinada materia y con la ayuda del experto este adquiere el conocimiento de forma gradual.

5.11. Fases del aprendizaje.

La propuesta didáctica siempre basada en las consideraciones de la teoría constructivista del aprendizaje, se propone de Benejam y Pagés (1997) tres fases o momentos didácticos básicos:

La exploración de los constructos previos: Los alumnos han construido muchos conceptos sobre su medio social y tienen muchos conocimientos aprendidos, de manera que sus constructos sobre el espacio humanizado son múltiples, diversos, generalmente desorganizados a menudo implícitos pero sirven para responder a sus necesidades y actuar en su medio. Si el recuerdo de aquello que uno sabe es el punto de partida para poder aprender, la memoria significativa encuentra de nuevo un lugar relevante en el proceso de enseñanza. Por tanto los constructos previos sirven para actuar y adaptarse al medio, estos son muy estables.

La introducción de nuevos conocimientos y su reestructuración: Si bien los conceptos previos son muy estables y ofrecen resistencia al cambio, también son sistemas dinámicos, capaces de cambiar y es este cambio el que hace posible la educación. Si la motivación resulta suficiente y adecuada, el alumno establece un confrontación entre lo que sabe y lo que aprende, y este conflicto se puede resolver en un proceso de acomodación y de asimilación que comporta una captura de un concepto nuevo, que afine o complete un concepto o que corrija y cambie un concepto erróneo, cosa que implica la reestructuración de la red conceptual.

Aplicación de nuevas ideas a la solución de problemas: Cuando un conocimiento se añade o se resitúa en el mapa conceptual de un individuo como resultado de un proceso de aprendizaje, todos los conceptos relacionados con esta estructura o red mental se pueden ver afectados o modificados en el tiempo, la construcción de sistemas de significados sociales supone traducir estos contenidos en comportamiento social. Para asegurar un aprendizaje, hay que aplicar los nuevos conceptos a problemas o a situaciones proporcionales a las capacidades y posibilidades de alumnos.

Establecer y desarrollar estas fases es de vital importancia en el proceso de enseñanza con la exploración se plantea que el alumno sea consciente de su propio conocimiento, es conocer y aprovechar los conocimientos que los alumnos tienen sobre economía para lograr un orden y pueda comunicarlos.

Posteriormente con la segunda fase enseñarle los nuevos conocimientos de lo empírico a lo científico, a lo teórico confrontar eso que sabe que aprendió en la calle o en las noticias sobre el alza en los precios de los productos etc, con lo nuevo que tendrá que aprender asimilar para poner en función su mecanismo de aprendizaje y finalizar con la tercera fase, esto es aplicar lo asimilado, lo aprendido para poder resolver problemas o situaciones que pueden presentarse en su vida, en su economía familiar.

6. HIPOTESIS

La aplicación de estrategias didácticas con enfoque por competencias en los proceso de enseñanza aprendizaje genera aprendizaje significativo en los estudiantes dotándoles de habilidades y capacidades para comprender su realidad y transformarla.

7. DISEÑO METODOLÓGICO

Una investigación cuenta con tres tipos de paradigma y estos son usados acorde al tipo de indagación que se está llevando a cabo: El paradigma Empirista-Positivista, Etnográfica y paradigma Socio-Crítica. La presente investigación sobre la incidencia de la aplicación de estrategias innovadoras para generar comprensión en el contenido devaluación e inflación y su repercusión en la economía doméstica adopta una de estas líneas de investigación que en lo sucesivo se abordara.

7.1. Paradigma de la investigación.

Para lograr una mejor comprensión sobre el contenido de este acápite abordamos el significado de paradigma que según Martínez (2007) “fue introducido por Kuhn (1978) y se puede identificar como una visión particular del mundo que tiene una determinada comunidad científica y de cómo estudiarlo científicamente”. Es una forma de ver el por parte de los estudiosos, de los científicos creando sus propios métodos para precisamente estudiarlo y comprenderlo.

Para Barrantes (1999), “es un esquema teórico, una vía de percepción y comprensión del mundo, que un grupo de científicos ha adoptado” (p.21). Una representación lógica, un conjunto de conocimientos que se han establecidos para comprender la realidad por parte de un grupo de tratadistas, científicos que estudian la realidad.

De acuerdo con Kuhn citado por Gurdian (2007) nos dice que paradigma “es el que organiza y dirige la investigación científica en determinada dirección, también permite el surgimiento de ciertas hipótesis e inhibe el desarrollo de otras” (p.60). Esta es la importancia de los paradigmas dirigir los procesos de investigación científica para establecer suposición, afirmaciones que intentar explicar el hecho objeto de investigación.

Paradigma Socio-crítico.

La investigación se enfoca en el paradigma socio-crítico, línea de investigación que incorpora complementando los objetos de estudio de la línea empirista-positivista y de la línea etnográfica. Así lo expresa Martínez (2007) “En esta línea de investigación el objeto

fundamental de estudio es la práctica educativa, que incluye comportamiento observables como los significados e interpretaciones que dichas prácticas lleva asociadas para quienes la realizan” (p.33). La práctica educativa es lo importante, lo central, donde se ve y sea analizada la interacción entre alumno-maestro, alumnos-maestros-padres, dirección administrativa y comunidad.

Esta línea propone formar a las personas para que desarrollen una conciencia crítica-reflexiva y les permita examinar, estudiar, observar su propio contexto y realidad cotidiana, y de esta forma tomar sus propias decisiones sobre las acciones que más les conviene realizar para hacer frente a sus limitaciones o a las limitaciones de las situaciones en que se desenvuelven. (Martínez, 2007)

Esta misma autor Martínez (2007) expresa:

La línea de investigación socio-crítica ha sido bien aceptada en el campo de la educación y se ha aplicado, entre otros, en los ámbitos del desarrollo del currículo, de la administración y organización educativa, de la mejora de los programas escolares, de la innovación de la enseñanza y de la formación y perfeccionamiento del profesorado, de la evaluación de necesidades educativas etc.” (p.35)

Con sus resultados se logra realizar cambios en las prácticas educativas, genera beneficios no solo para los discentes y maestros en general para toda la comunidad educativa.

Para Tójar (2006), los planteamientos de este paradigma son:

- a) La realidad educativa es dinámica y evolutiva y son los propios sujetos los agentes activos destinados a configurar y construir esa realidad. La realidad educativa no es algo objetivo que pueda ser aprehendido a través de un conocimiento al margen del sujeto.
- b) La teoría y la práctica forman un todo, por lo que no se puede hablar de teorías universales. En este sentido, el objetivo de la teoría es la formación del carácter en los hábitos de reflexión.
- c) El objeto de investigación y las cuestiones relacionadas con la misma no son objetivos, siempre tienen una carga axiológica propia de los valores imperantes en la sociedad. Esta es

una de las cuestiones esenciales y caracterizadoras de este paradigma, al considerar que la investigación está al servicio de los intereses políticos, y por tanto, no es posible hablar de neutralidad en la investigación.

d) Los participantes se convierten en investigadores y los investigadores participan también en la acción educativa.

El objetivo fundamental de este paradigma es el acto educativo, en el que son los propios agentes de estudio los que serán capaces de identificar sus debilidades y fortalezas, para poder transformar la educación desde el aula de clases, los centros educativos, y formar seres capaces de cambiar la realidad en que viven.

7.2. Tipo de investigación

Investigación acción.

La investigación acción se define según Kemmis y McTaggart (1992) como “una forma de indagación introspectiva colectiva emprendida por participantes en situaciones sociales con objeto de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales o educativas, así como su comprensión de esas prácticas y de las situaciones en que estas tiene lugar”. Con esta línea el investigador es un sujeto participante de la realidad que investiga, induce a averiguar a lo interno para organizar mejor la actividad social en este caso educativa para identificar los problemas existentes y mejorar el sistema.

Latorre (2003) define la investigación-acción como: “Un estudio de una situación social con el fin mejorar la calidad de la acción dentro de la misma. La entiende como una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por el profesorado que tiene como objetivo ampliar la comprensión (diagnóstico) de los docentes de sus problemas prácticos”. Esto quiere decir que las acciones van encaminadas a modificar la situación una vez que se logre una comprensión más profunda de los problemas.

Características de la línea de investigación acción.

Martínez (2007) establece las siguientes características de la investigación acción:

- La investigación es llevada a cabo y controlada por los sujetos que forman parte de la comunidad donde surge el tema a investigar (directivos, profesorado, educadores, alumnado, padres, etc.), tanto en su momento de planificación como de ejecución y valoración de los resultados obtenidos.
- El tema que es objeto de estudio surge en una comunidad de personas y en un contexto determinado.
- Con esta investigación se busca desarrollar en las personas procesos de reflexión sobre su propia situación, estimulando el desarrollo de la confianza, en sí mismos, en sus capacidades y recursos, y en sus posibilidades de organizarse para crear colectivamente un nuevo conocimiento sobre sí mismos y sobre su propia realidad
- Aunque los investigadores en esta línea de investigación son los propios sujetos que quieren analizar su situación para mejorarla, pueden contar con expertos que procedan de fuera de esta comunidad, quienes se convierten en cooperadores o co-participantes de la investigación, actuando como asesores o mediadores en la misma, y no como expertos, facilitando así el desarrollo de habilidades de investigación en los sujetos de la comunidad analizada,
- Pretende obtener, ante todo, resultados positivos para la situación estudiada, sin que preocupe si esos resultados se pueden aplicar o no a otras situaciones o contextos de manera generalizada,
- Pone más énfasis en los hallazgos y resultados obtenidos que en asegurar que los métodos y procedimientos de investigación sean los más válidos o científicos, ya sean cuantitativos o cualitativos.

La vinculación de los términos acción e investigación pone de relieve el rasgo esencial del enfoque, que es el sometimiento a la prueba de la práctica de las ideas como medio de mejorar y de lograr un aumento del conocimiento acerca de los planes de estudio, la enseñanza y el aprendizaje, obteniendo como resultado la mejora en los proceso de enseñanza-aprendizaje, logra una articulación y justificación mejorada de los argumentos educacionales aplicada en los centros educativos. (Kemmis y Mctaggart, 1992)

7.3. Innovación Pedagógica.

Sobre esto plantea Rivas, (2000) que la palabra innovación proviene del sustantivo latino Innovatio; también es interesante resaltar de la existencia del verbo Novo (novare), sin prefijo, cuyo significado equivale a los verbos innovar y renovar. El vocablo innovación se construye sobre la base del lexema Nov, conteniendo un sema nuclear que denota “Novedad” la noción de “Algo Nuevo”.

La innovación educativa es considerada por Cañal (2005) como: “un sinónimo de renovación pedagógica, el cual se entiende como un conjunto de ideas, procesos y estrategias sistematizadas, mediante el cual se trata de introducir y provocar cambios en la práctica educativa vigente”

La innovación educativa se trata de cambios introducir mejoras en el proceso de enseñanza educativa siendo participes alumnos, docentes, personal administrativo, y ministerio de educación.

Para Tejada (2009) las resistencias a la innovación educativa son las dificultades inherentes e ineludibles al mismo proceso de cambio y como tal hemos de asumirlo. Incluso, podríamos afirmar que la propia resistencia es una necesidad para el propio cambio, de forma que si no fuera así, este sería automático.

Todo cambio no es agradable para todos sin embargo son necesarios y más en el ámbito educativo, por lo tanto todos los sujetos involucrados en el accionar educativo deben estar consciente que todo proceso a esta sujeto a cambios y se debe estar de acuerdo por una mejoría en la educación.

7.4. Enfoque de investigación.

La palabra investigación se define según Hernández, Fernández y Baptista (2010) como “el conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno“(p.69). Y en cada línea de investigación pueden haber diferentes enfoques, siendo estos el enfoque cualitativo, cuantitativo y mixto.

Enfoque Cuantitativo

El Enfoque Cuantitativo para Hernández et al (2010) “pone una concepción global positivista, hipotética-deductiva, objetiva, particularista y orientada a los resultados, se desarrolla directamente en la tarea de verificar y comprobar teorías por medio de estudios muestrales representativos” (p.4) Es decir usa la recolección de datos para probar una hipótesis planteada con base en medición numérica y luego analiza los resultados estadísticos para probar teorías. En la presente investigación se hace uso de este enfoque porque hace uso de gráficos y tablas para expresar de manera cuantificada datos relevantes de la investigación y hacerlos resaltar de forma numérica.

Enfoque Cualitativo.

Para Barrantes (1999) la investigación cualitativa postula una concepción fenomenológica, inductiva, orienta al proceso, busca descubrir o generar teorías. Pone énfasis en la profundidad y sus análisis necesariamente, son traducidos a términos matemáticos. (p.47)

Enfoque predominante de la investigación.

En la propuesta didáctica predomina el enfoque cualitativo debido a que permite dentro de la investigación hacer la interpretación de prácticas aplicadas a los estudiantes y realizar un análisis de logros obtenidos, así como los factores incidentes en ella. También porque se utilizaron técnicas como diario de campo el cual se pudo registrar y detallar las conductas o manifestaciones observadas durante el proceso y darles un significado sin manipular dato alguno.

Intervención didáctica

La intervención didáctica educativa es la acción intencional para la realización de acciones que conducen al logro del desarrollo integral del educando. La intervención educativa tiene carácter teleológico: existe un sujeto agente (educando-educador) existe el lenguaje propositivo (se realiza una acción para lograr algo), se actúa en orden a lograr un acontecimiento futuro (la meta) y los acontecimientos se vinculan intencionalmente. La intervención educativa se realiza mediante procesos de autoeducación y hetero educación, ya sean estos formales, no formales o informales. La intervención educativa exige respetar

la condición de agente en el educando. La acción (cambio de estado que un sujeto hace que acaezca) del educador debe dar lugar a una acción del educando (que no tiene que ser intencionalmente educativa) y no sólo a un acontecimiento (cambios de estado que acaecen a un sujeto en una ocasión), tal como corresponde al análisis de procesos formales, no formales e informales de intervención (Tourrián, 1996).

7.5.Población y Muestra.

Para que la presente investigación alcance los objetivos previstos es necesario tomar como objeto de análisis los datos que suministren los informantes que forman parte del espacio o campo de investigativo.

Sin embargo es necesario definir estas categorías investigativas población y muestra Hernández et al (2010) las define de la siguiente manera: “Población: es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones. Muestra: subgrupo de la población del cual se recolectan los datos y debe ser representativo de esta”.

Martínez (2007) explica que la población la constituye todas las personas que reúnen potencialmente características acordes con el tema y variables de investigación y considera muestra como una porción de sujetos que representan a la población general cuyos resultados obtenidos se generalizan o se extienden a todos los sujetos de la población.

Muestreo intencional.

En el presente trabajo de investigación se aplicó el muestreo intencional porque en él se elige la muestra que se desea investigar y es un tipo de muestreo de carácter cualitativo propicio las investigaciones educativas.

Ruiz (2009) enfatiza que en el muestreo intencional “se elige la muestra según los criterios establecidos, en función de las características típica de lo que se pretende estudiar y que puedan aportar la información para ello” (p.83).

Es explícita la idea que afirma que la labor del investigador es primordial en la selección de muestra, de acuerdo al mismo paradigma investigativo se pronuncia López (2004), al considerar que en el muestreo intencional “el investigador decide según los objetivos, los

elementos que integraran la muestra, de la misma manera decide que unidades integran la muestra de acuerdo a su percepción”

En esta investigación la población que se ha seleccionado de 4 décimos grado que en su totalidad suman 180 alumnos y la muestra equivale a 25 discentes correspondientes a décimo grado B.

Estos grupos fueron seleccionados haciendo uso de la teoría del muestreo intencional que recopiló fuentes pertinentes que aportaron información relevante y precisa a la investigación y de esta manera poder establecer la incidencia de la metodología didácticas aplicadas en la asignatura de Economía.

7.6. Técnicas e Instrumentos

Diagnosis

Para Medina y Mata (2002), La evaluación diagnóstica es: “aquella prueba que se aplica a los estudiantes para determinar el grado o nivel de conocimientos previos con que cuentan estos antes de iniciar el curso escolar, inicio de semestre o bien entre una unidad de clase y otra con el objetivo de mejorar el aprendizaje y adecuar las estrategias didácticas acorde a sus capacidades e intereses”. Durante esta investigación se realizó la prueba diagnóstica con el objetivo de determinar el conocimiento previo que poseían los estudiantes sobre el contenido de estudio.

Prueba final

Medina y Mata (2002) hace referencia acerca de la prueba final, indicando que se realiza al culminar una unidad didáctica o corte de semestre, al finalizar un curso, y presenta como objetivo fundamental el control de los resultados del aprendizaje, permitiendo determinar si se han conseguido o no y hasta qué punto, las intenciones educativas previstas han tenido los resultados esperados, permite emitir juicios de valor sobre la validez del proceso seguido y sobre la situación en que se encuentra cada uno de los alumnos en relación a la consecución de los objetivos propuestos.

Revisión documental: se procedió a recopilar materiales que expresaran relación con el objeto de estudio de la presente investigación y se encontró un sinnúmero de aportes de diversos tesis y autores en el centro de documentación de la facultad de Educación e Idiomas, que fueron de mucha utilidad en el proceso de elaboración de la presente investigación, también se realizó una revisión documental en la internet donde se analizaron artículos que cumplieran con parámetros metodológicos los cuales fueron de enorme beneficio para el proceso investigativo.

Observación: para Campoy y Gomez (2009) “Esta técnica permite al observador identificar las problemáticas metodológicas en el proceso enseñanza aprendizaje, describir el contexto social y geográfico del colegio, las condiciones que posee el mismo para la aplicación” (p.3) esta técnica permitió ver las actitudes de los estudiantes sus manifestaciones en el proceso de enseñanza.

Diario de campo En ella se tomó se nota de los aspectos más relevantes en la exploración del centro, se describió la sintomatología de la problemática educativa, se llevó registro del proceso de intervención didáctica, se detallaron las incidencias de las estrategias didácticas.

De acuerdo a Abril (2008) expresa que como instrumentos de investigación tenemos:

La Cámara: para tomar fotos, obtener imágenes para presentar evidencias de nuestras observaciones de clase, entorno del colegio, etc. **Computadora:** nos sirvió en el levantado de texto de las preguntas y respuestas que hicimos en el colegio Técnico, de igual manera archivamos nuestros documentos de toda la información obtenida de la investigación que realizamos. **Celular:** nos sirvió para comunicarnos, y ponernos de acuerdo para entre investigadores y docente titular sobre cualquier acontecimiento previsto y no previsto sobre los días de las intervenciones, entre y pasarnos información (p.29)

8. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

8.1. Resultados de la diagnosis.

Tabla numero 1 resultados del S.Q.A

Concepto	R. correcta		R. incorrecta	
	N	%	N	%
Inflación	10	50	14	50
Devaluación	11	46	13	54
Mercado	18	75	6	25
Salario	15	63	9	38
Importación	12	50	12	50
Exportación	13	54	11	46
Inflación por demanda	9	38	15	62
Inflación por costo	8	33	16	67
Inflación moderada	9	38	15	62
Inflación por vendedor	11	46	13	54
Total	116	48	124	52

Se aplicó el instrumento de evaluación SQA para comprobar los conocimientos previos de los discentes que demuestran poco conocimiento por parte de un poco más de la mitad de los alumnos sobre los conceptos establecidos en el Devaluación, Inflación, Mercado, Salario, Exportación e Importación y sobre los tipos de Inflación, la diagnosis muestra un 50% de respuestas incorrectas en la resolución del SQA, frente a un 48% que si lo respondió de buena manera.

Los resultados del SQA demuestran de manera específica que más de la mitad de los alumnos que realizaron la prueba es decir que de 14 alumnos de 24 en total no conocen el término de inflación de 10 alumnos que si lo conocen. En cuanto al término devaluación 11 alumnos respondieron correctamente, y 13 de forma incorrecta, estos resultados nos indica que existe debilidad en cuanto a los conocimientos acerca de estos fenómenos económicos que afecta la economía del hogar.

En cuanto a conceptos como Mercado, Salario, Exportación e Importación se obtuvo un mejor resultado es decir 18 de 24 alumnos conoce el concepto de mercado, 15 alumnos conocen sobre el concepto de salario, entre 12 y 13 alumnos tienen conocimientos correctos sobre exportación e importación respectivamente.

Los bajos resultados las dificultades estuvieron sobre de los tipos de inflación menos de la mitad de alumnos conoce sobre los tipos de inflación, de 13 a 15 estudiantes no tienen dicho conocimiento sobre los tipos de inflación y entre 9 a 11 alumnos tiene conocimiento cierto conocimiento acerca de esos conceptos.

Ítem de selección múltiple y verdadero-falsa

Tabla numero 2

Concepto	R. correcta		R. incorrecta	
	N	%	N	%
Ítem de selección múltiple				
Inflación	20	83	4	17
Devaluación	19	79	5	21
Inflación por demanda	21	88	3	12
Inflación por costo	18	75	6	25
Inflación moderada	19	75	5	25
Inflación por vendedor	20	83	7	17
Salario	23	96	1	4
Mercado	21	88	3	12
Importación	19	79	5	21
Exportación	21	88	3	12
Total	201	84	40	16

Para comprobar los conocimientos que los alumnos demostraron durante el SQA, se aplicó ítem de comprobación sobre los mismos conceptos del SQA a través de selección múltiple y verdadera y falsa. Los resultados obtenidos cambian en los ítem de comparación comparados con los del SQA en este caso se presenta un alto porcentaje de alumnos que respondió de forma acertada sobre los tipos de inflación por demanda, por costo, de vendedor y moderada.

En términos generales lo que es devaluación e inflación que alcanzaron los más altos porcentajes de respuesta correcta en general se logró un 84 % de respuestas correctas frente a un 40% de respuestas incorrectas resultado que se detallan a continuación.

En el primer ítem de selección múltiple encontramos un porcentaje alto de respuestas correctas, más de 19 alumnos dieron con la respuesta correcta en la selección múltiple.

En el ítem de falso y verdadero hubo un buen porcentaje de respuestas correctas, de 18 a 20 alumnos de 24 respondieron de forma correcta a cerca de los tipos de inflación, la de mayor

dificultad fue el tipo de inflación por costo con un total de 18 alumnos respondiendo de forma acertada.

Sobre los conceptos de Importación y Exportación se muestran resultados positivos acertados más de 19 alumnos conocen dichos conceptos y sobre Mercado y Salario igual que en el SQA se obtuvieron resultados acertados más de 21 alumnos conocen dichos conceptos.

En conclusión estos resultados acertados puede ser posible porque los estudiantes pudieron relacionar los conceptos dados con las posibles respuestas, prueba de lo dicho anteriormente es que más de 18 alumnos en todo el ítem de la prueba de comprobación respondieron de forma correcta.

8.2. Descripción del proceso de intervención didáctica.

Sesión didáctica N°1

Contenido: Devaluación e inflación y sus repercusiones en la economía doméstica.

La primera sesión de clases se desarrolló el día siete de noviembre dos mil dieciocho se hizo la presentación del grupo, se habló con los estudiantes, explicándoles el porqué de la intervención, los muchachos se mostraron receptivos ante la explicación, el docente Juan Garay amablemente nos presentó y también comento sobre la importancia de la aplicación de estrategias didácticas como medio de aprendizaje significativo para ellos como estudiantes.

Luego se procedió a organizar a los discentes en hileras para la resolución de la prueba diagnóstica



Ilustración 1 resolución de evaluación diagnóstica

haciéndoles saber que esta no tendría ningún valor cuantitativo sin embargo se aplicaba para medir el conocimiento previo en relación a los conceptos del contenido de Economía, devaluación e inflación y su repercusión en la economía doméstica.

Se les entrego y explico la prueba haciendo énfasis que tenían que responder la primera hoja que contenía el cuadro SQA y solo responder las columnas que establecían LO QUE SE Y LO QUE QUIERO SABER, dejando espacio vacío la última columna LO QUE APRENDI.

En este encuentro los estudiantes evidenciaron valores como el respeto, puntualidad, orden y aseo, demostrando a la vez entusiasmo y cooperación en el desarrollo de la diagnosis.

Sesión didáctica N° 2

Contenido: Devaluación e inflación y sus repercusiones en la economía doméstica.

Estrategia: Mapa cognitivo tipo Calamar

La segunda sesión el día catorce de noviembre del dos mil dieciocho inicio a las 9:00 am con 25 alumnos, el docente inicio saludando a los discentes, se les comento los resultados de la prueba diagnóstica, retomando los conceptos de la sesión anterior, posteriormente se procedió a explicar el nuevo tema y organizar equipos de trabajo (4 integrantes) el docente explico la elaboración de mapa cognitivo tipo calamar, captando la atención e interés de los estudiantes.



Ilustración 2 Elaboración de mapa cognitivo de calamar

Esta estrategia lleno de motivación a los estudiantes para su elaboración. El estudiante observador señalo que cada grupo realizo el diagrama en forma ordenada, con calma y respetuosa ya que les gusto realizar el dibujo.

Luego se realizó presentación de los mapas y socialización de su contenido, un integrante por grupo mostraba su mapa de calamar y comentaba el contenido y la comprensión del mismo.

Al respecto el observador externo refirió que todos trabajaron con tranquilidad y disciplina.

Sesión didáctica N° 3

Contenido: Devaluación e inflación y sus repercusiones en la economía doméstica.

Estrategia: Diagrama de Tren

En esta sesión fue realizada el mismo día de la sesión dos pero diferente horario de 10:30 a 12 md, gracias al docente de la disciplina de química que nos facilitó el bloque de clase para poder aplicar esta tercera sesión.

Se tuvo el tiempo necesario para desarrollar la clase en la cual se les organizo en grupos de cuatro integrantes, se indagaron conocimientos previos, se facilitó el material de texto, para la lectura y análisis de texto y posteriormente elaborar el diagrama de tren sobre los tipos de inflación y sus conceptos, y se atendieron las dudas sobre la actividad.



Ilustración 3 Elaboración de diagrama de Tren

El docente observador constato que todos estaban trabajando, con entusiasmo y creatividad ya que se les facilito material necesario para la elaboración del diagrama, mientras el profesor hacia las atenciones pertinentes, en cuanto al estudiante observador expresa que todo estuvo ordenado y el profesor explico muy bien la actividad.

Sesión didáctica N° 4.

Contenido: Devaluación e inflación y sus repercusiones en la economía doméstica.

Estrategia: Resolución de guía de análisis de video.

El desarrollo de la cuarta sesión se hizo el día dieciséis de noviembre, fue muy agradable para los estudiantes a como en las sesiones anteriores ellos demostraron muy activos, efusivos y disciplinados, se pidió a los estudiantes trasladarse al aula TIC, donde presta las condiciones óptimas para la presentación del video contando con el apoyo incondicional de la docente TIC del turno matutino, se les



Ilustración 4 Presentación de video

pidió a los estudiantes prestar atención al desarrollo del video tomando apunte de lo que ellos consideren importante en relación al contenido devaluación y sus consecuencias, luego resolvieron guía de análisis del video y posterior discusión sobre las respuestas de la guía de análisis.

El estudiante observador expreso que el video tenía contenido importante ya que en este se miraba situaciones reales que ocurren en la vida de las personas, los estudiantes muy atentos con interés observaban mientras algunos realizaban apuntes, siempre se mantuvo la disciplina y participación activa

Sesión didáctica N° 5.

Contenido: Devaluación e inflación y sus repercusiones en la economía doméstica.

Estrategia: Simulación

Esta sesión de clases se desarrolló el día diecinueve de noviembre al llegar al aula de clase los estudiantes se mostraron animados por desarrollar la simulación para la cual se prepararon llevar los requerimientos pertinentes para el desarrollo del mismo.

Una vez iniciadas las participaciones los estudiantes evidenciaron dominio y elocuencia en sus participaciones, implementado los conocimientos adquiridos en relación a la inflación y devaluación y su repercusión en la economía doméstica.



Ilustración 5 Simulación

La aplicación de esta estrategia fue de gran aceptación por parte de los estudiantes, fue notorio el interés, el dominio, creatividad y participación activa y forma en que emplearon los elementos que utilizaron para el desarrollo de la simulación haciendo relación con los conceptos abordados en el aula de clase a la realidad de su cotidianidad, posteriormente se les explico que realizarían la prueba final en el siguiente encuentro.

Sesión didáctica N° 6.

Contenido: Devaluación e inflación y sus repercusiones en la economía doméstica.

Aplicación de prueba final

El día veintiuno de noviembre se hizo la clase contando con el cien por ciento de asistencia se procedió a organizarlos y explicarles la importancia de la aplicación de la prueba final, la que reflejara el nivel de aprendizaje alcanzado con relación a la prueba diagnóstica.

Se entregó la prueba, una vez todos lo tenían se explicó cada ítems de modo que los estudiantes no tuvieran dudas de cómo debían responder.



Ilustración 6 Resolución de prueba final

Mientras los estudiantes resolvían el docente atendía las dudas que algunos estudiantes tenían a la hora de resolver la prueba. Al finalizar se procedió a socializar la misma a como se hizo en la prueba diagnóstica. El estudiante observador expreso que al terminar el examen se hizo un conversatorio sobre las respuestas. Para finalizar la sesión se procedió a dar las gracias a los estudiantes y al docente del colegio experimental México por todo el apoyo brindado para el desarrollo y aplicación de este proyecto didáctico en función de contribuir en la aplicación de estrategias didácticas innovadoras para obtener un aprendizaje significativo.

8.3. Resultados de la prueba final.

Tabla número 3. Resultados del S.Q.A final

Concepto	Respuestas correctas		Respuestas incorrectas	
	N	%	N	%
Inflación	22	92	2	8
Devaluación	24	100	0	
Mercado	21	88	3	12
Salario	22	92	2	8
Importación	23	96	1	4
Exportación	22	92	2	8
Inflación por demanda	18	75	6	25
Inflación por costo	15	63	9	37
Inflación por moderada	18	75	6	25
Inflación por vendedor	21	88	3	12

Los resultados de la tabla número 3 del SQA demuestran conocimiento adquirido de los discentes sobre los conceptos del contenido dado, de esto se logra ver que un 77% de las respuestas dadas por los alumnos fue correcto y un 23% presento dificultades al responder.

Esto demuestra que las estrategias aplicadas durante la intervención han sido muy positivas lo que les permitió a los estudiantes desarrollar el SQA de manera satisfactoria

Para comprobar estos resultados los estudiantes resolvieron ítems de comprobación que a continuación se detallan en la siguiente tabla con la que demuestran resultados satisfactorios

Tabla N 4 resultados de ítem de comprobación de preguntas cerradas prueba final.

Concepto	Respuesta correcta		Respuesta incorrecta	
	N	%	N	%
Inflación	22	92	2	8
Devaluación	24	100		
Inflación por demanda	23	94	1	6
Inflación por costo	22	92	2	8
Inflación moderada	22	92	2	8
Inflación por vendedor	22	92	2	8
Salario	24	100		
Mercado	21	88	3	12
Importación	23	94	1	6
Exportación	23	94	1	6
Total		94		6

Los resultados de la tabla número cuatro demuestran la efectividad de la intervención didáctica de manera general se observa que el 94% de las respuestas evaluadas fueron acertadas y un mínimo del 6% restantes de respuestas incorrectas.

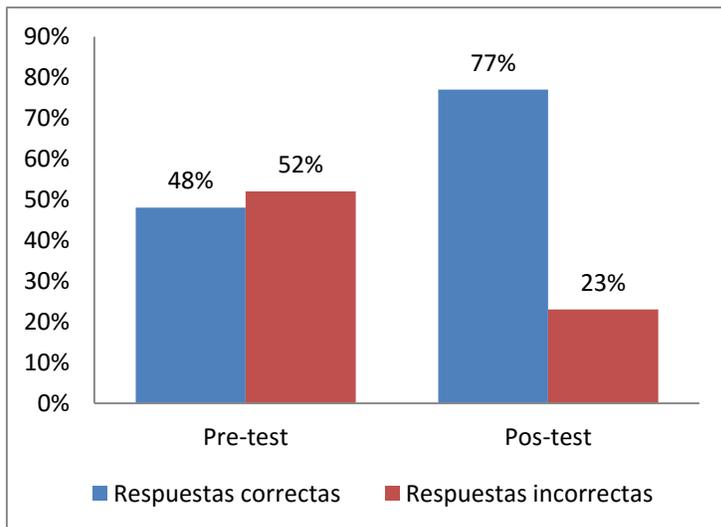
Se puede decir que la aplicación de estas estrategias para generar aprendizaje significativo en los estudiantes se obtuvieron sostuvieron un excelente resultado.

En base a los resultados obtenidos en la prueba diagnóstica y prueba final se puede hacer una comparación final con

relación al conocimiento que tenían los estudiantes de los conceptos previo a la intervención didáctica y al culminar la misma. El amplio margen de conocimiento adquirido por los estudiantes que se evidencian con los resultados de la prueba final en comparación con el inicio sobre el SQA obteniendo un 48% de respuestas correctas y al finalizar según el mismo SQA en cuanto a lo que aprendí se obtuvo un 77% de respuestas correctas.

Mientras en los ítems de comprobación en la prueba diagnóstica como respuestas correctas se obtuvo un 84% y en los ítems de la prueba final se obtuvo 94%.

Tabla de comparación de Pre-test y Pos-test



Gracias a la comparación de ambos test se evidencia con mayor claridad el amplio margen de conocimiento adquirido por los estudiantes, al principio se puede notar que solo el 48% respondió de manera correcta en cambio el pos-test muestra que el aprendizaje fue mayor alcanzando un 77% de

respuestas correctas por lo tanto el porcentaje de respuestas incorrectas fue menor en el pos-test lo que deduce el impacto positivo de la intervención

Las estrategias implementadas fueron de gran utilidad para la consecución de los objetivos establecidos, con los que se precisaba la valoración de constructos previos en relación al contenido.

8.4. Triangulación de los resultados

Aspectos	Docente	Observador Externo	Estudiante observador
Actitud de los estudiantes	Positivos, <u>Respetuosos</u> y <u>Disciplinados en todo el proceso de intervención</u>	La mayoría participativos <u>Responsables</u> <u>Disciplinados</u> concentrados en las explicación y desarrollo de la clase	El profesor <u>permitía bastante la participación era chistoso y nos encargó hacer trabajos divertidos como el diagrama de tren</u>
Comprensión	Al mostrar interés se notó en sus <u>participaciones asertivas demostrando dominio y coherencia</u>	Muy buenas participaciones, <u>aportes acertados, entusiasmo, coherencia en sus planteamientos.</u>	<u>Buena explicación, le entendimos, nos explicó varias veces y respondía nuestras dudas</u>
Metodología	Utilizar los mapas cognitivos creo condiciones pertinentes para sintetizar la información y guiar a los estudiantes de una mejor manera y más comprensible, La presentación del video permitió mayor adquisición de conocimiento en relación al tema a través del uso de la tecnología De igual con la simulación se evidencio que el alumno <u>hizo la relación de lo abordado en el contenido con la vida diaria</u>	Las estrategias permitieron que el estudiante <u>relacionara su vida cotidiana con el contenido de la clase</u> , las estrategias utilizadas permitieron fortalecer las relaciones interpersonales entre los mismos compañeros y hacer más comprensible el contenido desarrollado, evidenciaron el respeto ante la participación de sus demás compañeros	Actividades <u>dinámicas, creativas que gustaban de todos y hacían más fácil comprender y resolver los problemas en los trabajos</u>

9. CONCLUSIONES

La intervención realizada fue muy importante y de gran valor, gracias a la implementación de estrategias adecuadas e innovadoras permitió que de un 48% de conocimiento inicial se alcanzara un 77% de aprendizaje significativo con lo cual se establece que los puntos esenciales son los siguientes:

1. Se logró conocer los conocimientos previos de los estudiantes gracias a la aplicación de evaluación diagnóstica que nos proporcionó el nivel de conocimiento del contenido propuesto en la presente investigación.
2. Se logró la aplicación de estrategias innovadoras generando aprendizaje significativo según el análisis de los resultados obtenidos durante la intervención.
(Ver tabla no 2)
3. Se diseñó y aplicó una propuesta didáctica fundamentada en el modelo constructivista para lograr el aprendizaje significativo de los estudiantes.
4. Con la intervención didáctica se logró determinar que con la aplicación de estrategias didácticas innovadoras se desarrollaron habilidades y conocimientos que le permitirá al estudiante transformar su entorno y poder generar cambios en su vida cotidiana con pensamiento crítico, capaces de transmitir los conocimientos adquiridos.

10. RECOMENDACIONES

A través de los resultados obtenidos se recomienda a los docentes:

1. El docente de Ciencias Sociales que imparta la asignatura de Economía debe apropiarse de la teoría educativa del constructivismo, para la modelación de unidades didácticas que favorezcan el aprendizaje significativo.
2. Aplicar estrategias innovadoras basadas en el constructivismo que genera cambios en el aprendizaje de los estudiantes con enfoque por competencias para desarrollar habilidades y capacidades para la asimilación del aprendizaje y protagonismo durante el proceso de aprendizaje.
3. El docente de Economía debe de fomentar el autoestudio en los estudiantes con situaciones de su entorno que motiven el aprendizaje y lo pongan en práctica en su vida cotidiana.
4. La adquisición de conocimientos de los estudiantes será posible a la constante evaluación del proceso de aprendizaje.

11. BIBLIOGRAFIA

- Álvarez, L., Moy K. Kwan. H. y Carrillo, A. (2009). *De una didáctica tradicional a la mediación de los procesos de aprendizaje en los currículo de educación superior*. Telos.
- Abril, H. (2007). *Técnicas e instrumentos de la investigación*. Recuperado de http://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/41375407/Tecnicas_e_Instrumentos_Material_de_clases_1.pdf
- Baquero, R. (1997). *Vigostky y el aprendizaje escolar*. (2ra). Argentina: Aique Grupo Editor S.A
- Barrantes, R. (1999). *Investigación, un camino del conocimiento*. San José: Universidad a distancia.
- Benejam, P., Pagés, J. (1997). *Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en Educación Secundaria*. Barcelona: Horsori.
- Bolívar, A. (1992). *Los contenidos actitudinales en el currículo de la reforma problemas y propuestas*. Madrid: Escuela Española, S.A.
- Cañal, P. (2005). *La innovación educativa*. (2da.) España: AKA.
- Campoy, T. y Gomes, E. (2009). *Técnicas e instrumentos cualitativos de recogida de datos*. Manual básico para la realización de tesinas, tesis y trabajos de investigación, 273-300.
- Delors. (1996). *La educación encierra un tesoro*. México DF: UNESCO.
- Díaz, M. y Muñoz, A. (2013). *Los murales y carteles como recursos didácticos*. Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de la Ciencias, 10 (3), 468-479
- Díaz, Barriga F. y Hernández, G. (2010), *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. (3ra). México: Mc Gray Hill.
- Díaz, J. y Pereira, A. (1986) *Estrategias de enseñanza-aprendizaje*. San José, Costa Rica: ILCA
- Ferreiro, R. (2012). *Como ser mejor maestro, método ELI*, México: Trillas.
- Gurdián, A. (2007). *Coordinación educativa y cultural centroamericana*. San José: Princenter.
- Gómez G. (1994). *La construcción de los significados*. Editorial Fontalva S.A.

- Hernández, R, Fernández, C. y Baptista, M. (2010). *Método de la investigación*. (5ta). México: Mc Gray Hill Interamericana S.A.
- Kemmis, S. y McTaggart, R. (1992). *Como planificar la investigación acción*. Barcelona: Editorial Laertes.
- Latorre A. (2003), *La investigación acción*. Conocer y cambiar la práctica educativa (ed. grado) España.
- López. P (2004), *Población, muestra y muestreo*. México: Punto cero.
- Martin, P. y Ortiz, M. (2001). *Ejemplificación de unidades didácticas para el área de ciencias sociales, geografía e historia*. Madrid, síntesis.
- Martínez, R. (2007). *La investigación en la práctica educativa: guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes*. Madrid: Fareso. S.A.
- Medina, A., Mata F. (2002). *Didáctica General*. España: Pearson Educación
- Ministerio de Educación (2011). *Antología para docentes de educación secundaria, Ciencias sociales 10 Y 11 grado*. Managua
- Ministerio de Educación (2011). *Programa de estudio de educación secundaria, Ciencias sociales 10 Y 11 grado*. Managua.
- Ministerio de Educación (2015). *El enfoque constructivista en el aula de clase, Formación Docente*: Managua. www.nicaraguaeduca.edu.ni
- Pagés, J. (1994). *Signos, teorías y prácticas de la educación*.
- Pérez. A (2002) *Estrategias de enseñanza-aprendizaje*: San José, Costa Rica. ILCA
- Pimienta, J. (2007). *Metodología constructivista*: México: Pearson Educación.
- Rivas, M. (2000). *Innovación educativa: Teoría, proceso y estrategias*. España.
- Ruiz, A. (2009). *La muestra: algunos elementos para su confección*. Revista de formación e innovación educativa universitaria.
- Tejada, J. (2009). *Estrategia de innovación en la formación para el trabajo*, Madrid: Tornapunta.

12 ANEXOS

UNIDAD DIDACTICA

PLAN DE CLASE N°1

Disciplina: Economía

Grado: 10 mo

Nombre del docente:

Nombre y Número de Unidad: IV El intercambio comercial en la economía

Contenido: Devaluación e Inflación y sus repercusiones en la economía doméstica

Competencia de grado: Asume una actitud crítica y objetiva al analizar el intercambio comercial y las repercusiones en la economía familiar y nacional.

Competencia de Ejes transversales: Resuelve con decisión, autonomía y seguridad situaciones cotidianas de la vida familiar y escolar.

INDICADOR DE LOGROS	CONTENIDO			ACTIVIDADES DE:		
	CONCEPTUAL	ACTITUDINAL	PROCEDIMENTAL	APRENDIZAJE	ENSEÑANZA	EVALUACION
Explorar los conocimientos previos de los educandos sobre la inflación y devaluación	Devaluación e inflación y su repercusión en la economía nacional y doméstica	Toma decisiones acertadas con autonomía y seguridad en asuntos familiares y escolares.	Resolución de prueba diagnóstica.	<ol style="list-style-type: none">1. Reciben la prueba diagnóstica.2. Leen y resuelven prueba diagnóstica de S.Q.A e ítem de comprobación.3. En conversatorio debatir la prueba diagnóstica y resultados.4. Entregar la prueba diagnóstica	<ol style="list-style-type: none">1. Entrega y explica la prueba diagnóstica.2. Observa la resolución de la prueba diagnóstica.3. Modera el conversatorio4. Recepciona la prueba diagnóstica.	<ol style="list-style-type: none">1. Atención e interés a la explicación del docente.2. Observar el desarrollo de la prueba diagnóstica.3. Cientificidad de los aportes de cada uno de los educando.4. Comprensión, calidad ortografía en las respuestas brindadas.

Colegio Público Experimental México.

Prueba diagnóstica.

Asignatura: Economía. Nombres: _____ . Décimo Grado. Fecha: _____

Estimado alumno completa el siguiente cuadro S.Q.A, abordando los siguientes conceptos. En este momento solo responde lo que sabes y lo que quiere aprender. La ultima casilla (lo que aprendió) la responderá después al finalizar la unidad.

CONCEPTOS	LO QUE SÉ	LO QUE QUIERO SABER	LO QUE APRENDI
INFLACIÓN			
DEVALUACIÓN			
SALARIO			
MERCADO			

IMPORTACION			
EXPORTACION			
INFLACION POR DEMANDA			
POR COSTO			
POR VENDEDOR			
MODERADA			

I-Lea cuidadosamente cada uno de los enunciados siguientes y encierre la respuesta correcta.

1- La inflación es:

- a) Es un alza general de los precios.
- b) La utilidad en el poder adquisitivo del dinero.
- c) La disminución general de los precios.

2- La devaluación es:

- a) Un cambio en el nivel de los precios debido a un aumento de bienes y servicios producidos
- b) Pérdida de valor de una moneda en relación con las monedas extranjeras.
- c) Ninguna de las anteriores.

II- A continuación se te presentan los tipos de inflación, escribe V si el enunciado es verdadero o F si es Falso.

- 1- La inflación por demanda es el exceso de consumo en relación con la producción de bienes y servicios disponibles _____
- 2- La inflación por costo ocurre cuando el precio de las materias primas aumentan _____
- 3- La inflación del vendedor se da cuando los comerciantes fijan precios sobre la base de un sobreprecio o recargo _____
- 4- La inflación moderada se caracteriza por una leve e imperceptible expansión general de precios. _____
- 5- La venta de productos a otros países se le denomina importación _____
- 6- Comprar productos de otros países se le llama exportación _____
- 7- Salario es la cantidad de dinero con que se retribuye a los trabajadores _____
- 8- Mercado es la organización en la que se manejan los bienes y servicios para ser distribuidos ____

PLAN DE CLASE N°. 1

Disciplina: Economía

Grado: 10 mo

Nombre del docente:

Nombre y Número de Unidad: IV El intercambio comercial en la economía

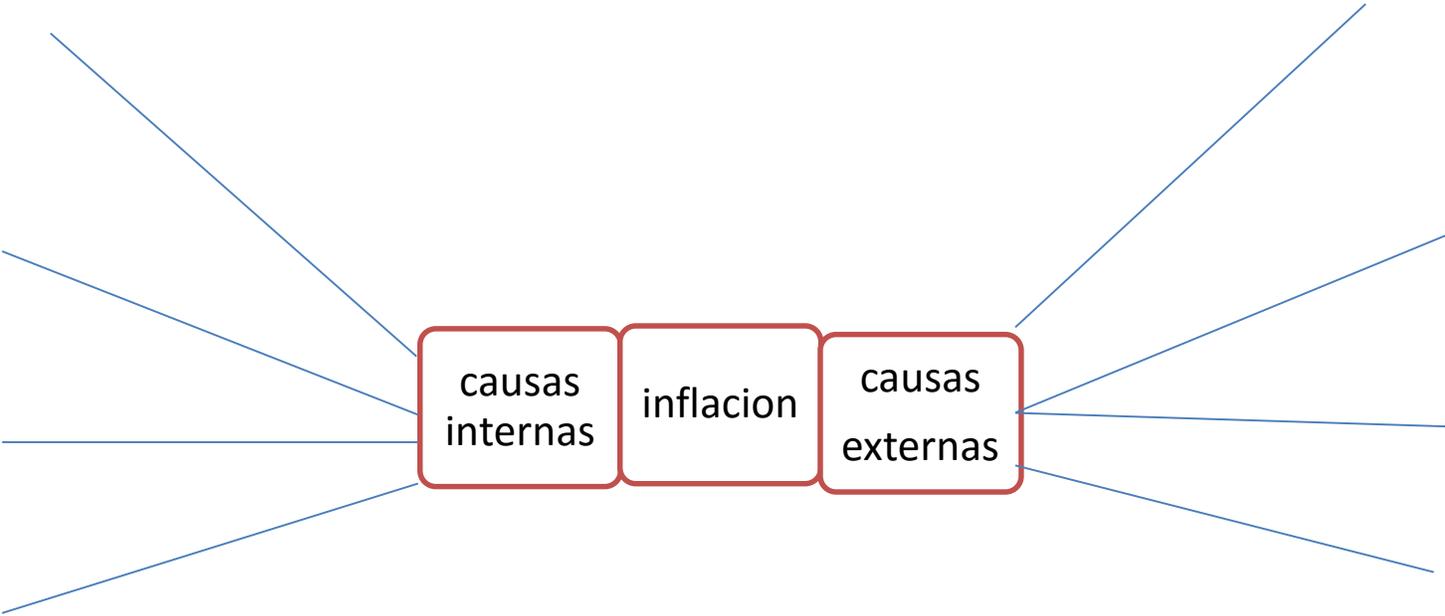
Contenido: Devaluación e Inflación y sus repercusiones en la economía doméstica

Competencia de grado: Asume una actitud crítica y objetiva al analizar el intercambio comercial y las repercusiones en la economía familiar y nacional.

Competencia de Ejes transversales: Resuelve con decisión, autonomía y seguridad situaciones cotidianas de la vida familiar y escolar.

INDICADOR DE LOGROS	CONTENIDO			ACTIVIDADES DE:		
	CONCEPTUAL	ACTITUDINAL	PROCEDIMENTAL	APRENDIZAJE	ENSEÑANZA	EVALUACIÓN
Evidencia una actitud crítica ante las causas del proceso inflacionario y su incidencia en la economía doméstica y nacional.	Devaluación Inflación	Toma decisiones acertadas con autonomía y seguridad en asuntos familiares y escolares.	Elaboración de mapa cognitivo.	1. Formar equipos de 4 integrantes. 2. Lectura y análisis de texto 3. Elaboración de mapa cognitivo de Calamar. 4. Presentación del mapa cognitivo y participación en plenario 5. Entrega de mapa cognitivo.	1. Orienta la formación de equipos. 2. Facilita material de texto. 3. Da instrucciones de cómo elaborar el mapa cognitivo de calamar. 4. Moderar el conversatorio. 5. Recibir mapa cognitivo.	1. Valora el interés, integración y responsabilidad. 2. Constata que se lea el documento y con fluidez. 3. Valora la disposición en la elaboración del mapa cognitivo 4. Comprueba dominio del tema y la comprensión del contenido en los comentarios. 5. Coherencia en la redacción, ortografía. Coherencia en la elaboración del mapa cognitivo

Elaboración de mapa cognitivo tipo calamar



Colegio Público Experimental México.

Asignatura: Economía.

Nombre y Número de Unidad: IV El intercambio comercial en la economía.

Contenido: Devaluación e Inflación y sus repercusiones en la economía doméstica.

Grado: Decimo.

Turno: Vespertino

INFLACION. *La inflación es el proceso continuo de elevación en el nivel promedio de precios. También es posible que exista inflación sin que haya aumento de precios si se imponen controles para impedir tales aumentos.*



Para efectos de causa de esta unidad se definirá al fenómeno inflacionario de la siguiente manera: *el alza generalizada y continuada del nivel promedio de precios*, cuya expresión en el orden monetario interno trae como consecuencia la pérdida de valor del dinero.

CAUSAS DE LA INFLACION.

Entre las causas que en forma separada o combinada producen la inflación están las siguientes:

- **Internas:**

Emisión excesiva de papel moneda en relación con las necesidades de la circulación de mercancías y servicios. Es decir que no se toma en cuenta la cantidad de billetes y monedas que entran en circulación con el soporte de bienes y servicios.

Oferta insuficiente de productos o servicios en el mercado, en relación con la demanda. Es decir la producción y generación de bienes y servicios está por debajo de las necesidades de la sociedad

La especulación y el acaparamiento de mercancías, que conllevan a los altos márgenes de ganancias que se dan los comerciantes en su afán de obtener un mayor lucro.



La espiral precios-salarios. Esto tiene que ver con el poder adquisitivo de los asalariados va distanciándose en relación entre el salario y los precios de los productos

Las guerras y desastres naturales.

- **Externas**

- *Importación excesiva de mercancías a precios altos por no haberlos productos en el mercado local.*
- *Afluencia excesiva de capitales externos, sea en forma de créditos o de inversiones.*
- *Excesivo servicio de la deuda externa que no permita la formación interna de capitales.*
- *Los precios de los insumos en el mercado internacional principalmente el petróleo*

PLAN DE CLASE. no 3

Disciplina: Economía

Grado: 10 mo

Nombre del docente:

Nombre y Número de Unidad: IV El intercambio comercial en la economía

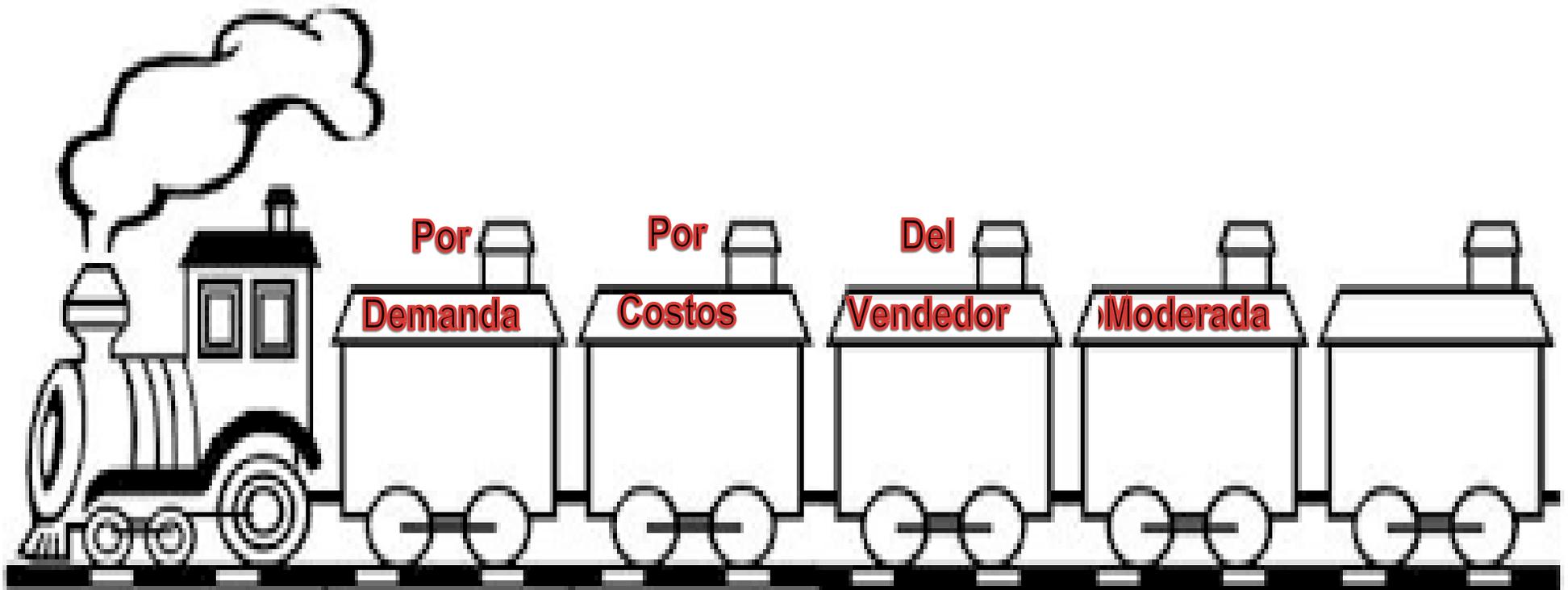
Contenido: Devaluación e Inflación y sus repercusiones en la economía doméstica

Competencia de grado: Asume una actitud crítica y objetiva al analizar el intercambio comercial y las repercusiones en la economía familiar y nacional.

Competencia de Ejes transversales: Resuelve con decisión, autonomía y seguridad situaciones cotidianas de la vida familiar y escolar.

INDICADOR DE LOGROS	CONTENIDO			ACTIVIDADES DE:		
	CONCEPTUAL	ACTITUDINAL	PROCEDIMENTAL	APRENDIZAJE	ENSEÑANZA	EVALUACIÓN
Evidencia una actitud crítica ante las causas del proceso inflacionario y su incidencia en la economía doméstica y nacional.	Devaluación Inflación	Toma decisiones acertadas con autonomía y seguridad en asuntos familiares y escolares.	Elaboración de Diagrama.	1. Formación de equipos de 4 alumnos. 2. Lectura y análisis de texto. 3. Elaboración de diagrama de tren sobre los tipos de inflación y sus conceptos. 4. Presentación de diagrama y conversatorio sobre el contenido del mismo 5. Entrega de diagrama.	1. Orienta la formación de equipos. 2. Facilita material de texto. 3. Da instrucciones de cómo elaborar el diagrama de tren 4. Modera el conversatorio. 5. Recepción de diagrama.	1. Constata y valora el interés, integración y responsabilidad. 2. Comprueba que se lea el documento y con fluidez. 3. Cientificidad y dominio del tema en la elaboración del diagrama 4. Comprueba dominio del tema y la comprensión del contenido en los comentarios. 5. Constata coherencia en la redacción, ortografía. Coherencia en la elaboración del diagrama de tren

TIPOS DE INFLACION



TIPOS DE INFLACION

- *La inflación por demanda:* se explica como un exceso de consumo en relación con una producción de bienes y servicios disponible. Esto es, la demanda supera a la oferta.
- *La inflación por costos:* se presenta cuando los costos de los factores productivos, es decir, tierra, trabajo, capital y organización, que tienen como retribución o pago los siguientes elementos: renta de la tierra, sueldos o salarios, interés y beneficio, se incrementan.
- *La inflación del vendedor:* se materializa cuando los precios son el resultado de decisiones de grandes empresas.
- *La inflación moderada:* se caracteriza por una leve e imperceptible expansión general de precios.

VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE LA INFLACION PARA DIVERSOS SECTORES ECONOMICOS.

- Las personas que perciben un sueldo o salario fijo para vivir, reciben con toda crudeza el impacto inflacionario, debido a que mientras puedan conseguir los ajustes precios-salarios, transcurre cierto tiempo, y en algunas ocasiones ese periodo es considerable (los sueldos y salarios suben en escalera y los precios en elevador). Durante el tiempo que transcurre hasta que una persona con ingreso fijo obtiene un aumento a sus percepciones, soporta la pesada carga inflacionaria. Es igualmente lógico considerar que aquellos sectores económicos con insuficiente fuerza negociadora para contratar aumentos salariales, se encontraran en mayor desventaja.
- Si se quiere analizar el caso de los acreedores, se puede notar que estos pierden, ya que a quien le deben recibe un pago menor en términos reales, en contrapartida, por los bienes y servicios vendidos antes del proceso inflacionario. Para ejemplificar lo anterior, se puede analizar el siguiente caso: antes del 31 de agosto de 1976 en que se decretó una devaluación, el señor X compro un producto en \$1,000 a



pagarse en cuotas, con el proceso inflacionario, quien compro a crédito paga lo mismo en términos nominales, aunque paga menos en términos reales, es decir, paga su deuda con moneda de menor valor.

- c) En caso del empresario, ya sea comerciante o industrial, éste se beneficia mucho con la inflación, ya que se encuentra que sus mercancías terminadas en espera de ser vendidas, así como la materia prima en proceso de fabricación, incrementan notablemente su valor en la proporción exacta en que disminuye el poder adquisitivo del dinero.
- d) Si se analiza el caso de los deudores, se puede obtener como conclusión que consiguen una relación ventajosa; es decir, pagan con dinero de menor valor, lo que se puede sintetizar así: acreedores y deudores representan los puntos opuestos en un solo proceso: el inflacionario.

PLAN DE CLASE. No 3

Disciplina: Economía

Grado: 10 mo

Nombre del docente:

Nombre y Número de Unidad: IV El intercambio comercial en la economía

Contenido: Devaluación e Inflación y sus repercusiones en la economía doméstica

Competencia de grado: Asume una actitud crítica y objetiva al analizar el intercambio comercial y las repercusiones en la economía familiar y nacional.

Competencia de Ejes transversales: Resuelve con decisión, autonomía y seguridad situaciones cotidianas de la vida familiar y escolar.

INDICADOR DE LOGROS	CONTENIDO			ACTIVIDADES DE:		
	CONCEPTUAL	ACTITUDINAL	PROCEDIMENTAL	APRENDIZAJE	ENSEÑANZA	EVALUACIÓN
Evidencia una actitud crítica ante las causas del proceso inflacionario y su incidencia en la economía doméstica y nacional.	Devaluación Inflación	Toma decisiones acertadas con autonomía y seguridad en asuntos familiares y escolares.	Resolución guía de análisis de video.	<ol style="list-style-type: none">1. Presta atención al video “Devaluación causas y efectos”2. Forman equipos de trabajo.3. Resuelven guía de análisis del video.4. En plenaria discuten sobre las respuestas de la guía de análisis.	<ol style="list-style-type: none">1. Presenta el video.2. Orienta la formación de los equipos.3. Solicita la resolución de la guía.4. Modera los comentarios y aportes de los estudiantes.	<ol style="list-style-type: none">1. Constatar la observación del video.2. Valora el interés, integración y responsabilidad.3. Responder correctamente las preguntas.4. Comprueba dominio del tema y la comprensión del contenido en los comentarios

Guía de análisis

1. ¿Qué es la devaluación?
2. Menciona la diferencia entre devaluación y Revaluación.
3. ¿Cuáles son las causas de la devaluación?
4. ¿Quiénes se benefician con la devaluación?
5. ¿Cuáles son las repercusiones de la devaluación de la moneda?

DE CLASE N°4

Disciplina: Economía

Grado: 10^{mo}

Nombre del docente:

Nombre y Número de Unidad: IV El intercambio comercial en la economía

Contenido: Devaluación e Inflación y sus repercusiones en la economía doméstica

Competencia de grado: Asume una actitud crítica y objetiva al analizar el intercambio comercial y las repercusiones en la economía familiar y nacional.

Competencia de Ejes transversales: Resuelve con decisión, autonomía y seguridad situaciones cotidianas de la vida familiar y escolar.

INDICADOR DE LOGROS	CONTENIDO			ACTIVIDADES DE:		
	CONCEPTUAL	ACTITUDINAL	PROCEDIMENTAL	APRENDIZAJE	ENSEÑANZA	EVALUACIÓN
Evidencia una actitud crítica ante la relación de dependencia que existe entre el proceso devaluación e inflación y su incidencia en la economía doméstica y nacional.	Devaluación Inflación	Respeto ante la creatividad de los demás	Simulación: comerciantes y compradores en mercados populares.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Formar de equipos de seis a siete integrantes. 2. Leen y analizan texto. 3. Identifican ideas principales y elaboran guion de simulación. 4. Realizan simulación. 5. Evalúan simulación 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Orienta la formación de equipos. 2. Facilita el documento. 3. Orienta la redacción de ideas y elaboración de guion de simulación. 4. Dirige las presentaciones. 5. Modera la evaluación de las simulaciones. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Participación y disciplina. 2. Comprensión lectora 3. Creatividad. 4. Comprensión y destreza. 5. Valora dominio y comprensión del tema, asertividad y participación.

Orientaciones sobre simulaciones.

Deberán simular estar en un mercado con estantes con productos y hacer de vendedores y compradores.

Cada grupo deberá representar como el vendedor asume o actúa frente a la inflación al ofrecer sus productos, de la misma manera como actúa el comprador frente a la inflación y por consiguiente a la devaluación del córdoba.

Deberán mostrar cómo afecta la economía familiar y proponer medidas de cómo los nicaragienses podemos enfrentar estos problemas económicos.

PLAN DE CLASE N°5

Disciplina: Economía

Grado: 10^{mo}

Nombre del docente:

Nombre y Número de Unidad: IV El intercambio comercial en la economía

Contenido: Devaluación e Inflación y sus repercusiones en la economía doméstica

Competencia de grado: Asume una actitud crítica y objetiva al analizar el intercambio comercial y las repercusiones en la economía familiar y nacional.

Competencia de Ejes transversales: Resuelve con decisión, autonomía y seguridad situaciones cotidianas de la vida familiar y escolar.

INDICADOR DE LOGROS	CONTENIDO			ACTIVIDADES DE:		
	CONCEPTUAL	ACTITUDINAL	PROCEDIMENTAL	APRENDIZAJE	ENSEÑANZA	EVALUACIÓN
Determinar los conocimientos aprendidos de los educandos sobre lo aprendido de los fenómenos económicos inflación y devaluación	Devaluación e inflación y su repercusión en la economía nacional y domestica	Toma decisiones acertadas con autonomía y seguridad en asuntos familiares y escolares.	Resolución de prueba final.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recibe la prueba final. 2. Atiende orientaciones. 3. Resuelve prueba final. 4. Entrega la prueba final 5. Debatir de la prueba final. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Facilita la prueba final. 2. Entrega y explica la prueba final. 3. Observa resolución de la prueba. 4. Recepcionar la prueba final. 5. Modera la discusión. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Orden y disciplina 2. Atención e interés a la explicación del docente. 3. Asertividad de los ejercicios de la prueba. 4. Ortografía, coherencia, comprensión, eficacia de las estrategias utilizadas. 5. Valoro los aportes de los educandos.

Colegio Público Experimental México.

Prueba diagnóstica.

Asignatura: Economía. **Nombres:** _____ . **Décimo Grado.** **Fecha:** _____

Estimado alumno completa el siguiente cuadro S.Q.A, abordando los siguientes conceptos. En este momento solo responde la columna que tiene escrito LO QUE APRENDI según lo que usted aprendió en clases.

CONCEPTOS	LO QUE SÉ	LO QUE QUIERO SABER	LO QUE APRENDI
INFLACIÓN			
DEVALUACIÓN			
SALARIO			
MERCADO			
IMPORTACION			

EXPORTACION			
INFLACIÓN POR DEMANDA			
INFLACIÓN POR COSTO			
INFLACIÓN POR VENDEDOR			
INFLACIÓN MODERADA			

Estimados estudiantes lea cuidadosamente y detenidamente las siguientes actividades y conforme lo aprendido en clase responda los actividades que a continuación se le presenta.

- 1- Conforme lo estudiado y aprendido en clase analiza la imagen y en base a ella ¿Explica que es Inflación?



- 2- ¿Qué es devaluación?

Lea detenidamente, analice los casos siguientes y responda al final las preguntas asignadas:

- a) Elizabeth es dueña de una panadería, y ella vende la bolsa de panes que contiene 10 panes a 6 córdobas, sin embargo en el mes de agosto hubo un aumento en el precio de la harina con que ella elabora el pan, en el mismo mes hubo una alza en la tarifa energética, por tanto para el mes de septiembre ella pretende vender la bolsa de 10 panes a 9 córdobas porque el costo de la harina con que ella elabora pan y la tarifa de energía eléctrica para el uso de hornos eléctricos subió. **¿Qué tipo de inflación se presenta en el caso?**
- b) Durante los años ochenta la guerra entre la contrarrevolución y el gobierno sandinista provoco entre otras consecuencias además la muerte de miles de nicaragüenses, la poca producción de granos básicos como el arroz, los frijoles etc. es decir provoco una escasez, debido a los enfrentamientos armados muchos campesinos dejaron de producir la tierra abandonando sus tierras, huyendo de la guerra y los pocos productos que habían en los mercados nacionales no eran lo suficientes para abastecer la demanda de la población, y esto provocaba cada vez más un alza en sus precios afectando considerablemente el bolsillo del pueblo nicaragüense. **¿Qué tipo de inflación es?**

Escribe V si el enunciado es verdadero o F si es Falso.

- La inflación del vendedor se da cuando los comerciantes fijan precios sobre la base de un sobreprecio o recargo _____
- La inflación moderada se caracteriza por una leve e imperceptible expansión general de precios. _____
- Vender productos a otros países se le llama importación y comprar productos a otros países es exportación _____

- Salario es la cuantía que recibe el trabajador a cambio del trabajo realizado para un empleador _____
- Mercado es la organización en la que se manejan los bienes y servicios para ser distribuidos _____