



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN-MANAGUA

**2019: “Año de la Reconciliación”**

**Facultad de Educación de Idiomas**

**Departamento de Pedagogía**

**Carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil**

---

Informe de seminario de graduación para optar al título de Técnico Superior en  
Pedagogía con mención en Educación Infantil

**Foco de Investigación:**

Estrategias didácticas que utiliza la docente para desarrollar habilidades cognitivas en el niño JPP con indicios de trastorno de déficit de atención e hiperactividad, que cursa III nivel de la Escuela Pública Gabriela Mistral, ubicada en el distrito V del Bo Grenada del departamento de Managua durante el primer semestre del año lectivo 2019.

**Autoras:**

Br. Ana Yahosca Moraga López.

Br. Norma Ruth Guevara Aguirre

**Tutora:**

Lic. Fabiola Gema Genet Narváez

09 de Mayo del 2019

## **Dedicatoria**

Dedicamos el presente trabajo investido a Dios en primer lugar por habernos guiado por el camino de la sabiduría y permitimos continuar con nuestra carrera.

A nuestros padres por su apoyo incondicional en estos años de estudio.

A nuestros amigos, maestros y toda persona que ha contribuido a la elaboración del presente trabajo.

## **Agradecimiento**

Agradecemos primeramente a Dios por habernos permitido terminar el presente trabajo investigativo.

Agradecemos a nuestra tutora Lic. Fabiola Gema Genet Narváez por guiarnos paso a paso en el trabajo investigativo.

A la docente y a la madre del niño de tercer nivel del colegio público Gabriela Mistral.

## **Resumen**

La presente investigación se realizó en la Escuela Pública Gabriela Mistral, ubicada en el distrito V del Bo Grenada del departamento de Managua, con el fin de analizar las estrategias didácticas que utiliza la docente para desarrollar habilidades cognitivas en el niño JPP con indicios de trastorno de déficit de atención e hiperactividad de III nivel.

El trabajo investigativo es de enfoque cualitativo, porque se realiza un análisis de las estrategias didácticas que utiliza la docente para desarrollar habilidades cognitivas en el niño JPP de III nivel. Además, es de corte transversal por que desarrolla en un tiempo determinado del primer semestre del año 2019.

El objetivo general de este trabajo es de valorar las estrategias didácticas que utiliza la docente para desarrollar habilidades cognitivas en el niño que presenta indicios de TDAH

La metodología que se utiliza en el trabajo investigativo incluye el análisis de diferentes documentos, pagina web, centro de documentación de la UNAN Managua (CEDOC) entre otros. Se aplicaron diferentes técnicas para recoger la información necesaria para dicha investigación.

Las conclusiones que se llegaron en este trabajo es que la docente utiliza estrategias didácticas necesarias para desarrollar las habilidades cognitivas en el niño con indicio TDAH, sin embargo, el niño no cuenta con diagnostico de un especialista (neurólogo) lo cual es una limitante para la docente. Ya que ella no ve un avance en el niño esperando así el diagnostico de un especialista para asi brindarle ese apoyo que el niño requiere.

## Índice

I.	Introducción .....	6
1.1.	Descripción del problema .....	7
1.2.	Justificación .....	8
II.	Foco de investigación .....	10
III.	Cuestiones de la investigación .....	11
IV.	Propósitos de la investigación .....	12
V.	Perspectiva teórica .....	13
5.1.	Concepto de TDAH .....	13
5.2.	Concepto de estrategias didácticas .....	26
5.3.	Función del docente en el desarrollo del niño con TDAH .....	29
VI.	Matriz de descriptores .....	33
VII.	Perspectiva de la investigación .....	35
VIII.	Análisis e interpretación de los resultados .....	41
IX.	Conclusiones .....	44
X.	Recomendaciones .....	45
XI.	Bibliografía .....	46
XII.	Anexos .....	47

## **I. Introducción**

El déficit de atención e hiperactividad es un trastorno en el que intervienen tanto factores genéticos como ambientales. Se manifiesta como un aumento de la actividad física, dificultad para mantener la atención en una actividad durante un periodo de tiempo continuado y controlar la impulsividad.

En todos los grupos de niños, siempre hay uno que fácilmente y con frecuencia se distrae, se pone nervioso, tiene la mirada perdida y su mente empieza a divagar, es muy listo pero a menudo dispersa la clase posiblemente nunca aprenderá a escuchar ni hacer lo que las demás personas hacen tan fácilmente – prestar atención.

Si bien es sabido que la conducta del ser humano es una de las conductas más estudiadas, dado que el comportamiento es el motor de una sociedad o quien delimita si entra o no a un círculo social en específico, la conducta es muy importante ya que depende de ella muchos factores que pueden marcar la vida de la persona.

Es por ello que en este trabajo se da a valorar las estrategias didácticas que utiliza la docente para desarrollar habilidades cognitivas en el niño JPP con indicios de déficit de atención e hiperactividad de III nivel de la escuela pública Gabriela Mistral, ubicada en el distrito V del Barrio Grenada del departamento de Managua durante el primer semestre del año lectivo 2019.

## 1.1. Descripción del problema

La escuela es un espacio de intercambio entre lo individual y lo social, donde interactúan tanto maestros como estudiantes dentro de un ambiente de enseñanza y aprendizaje todo ello en un espacio de convivencia social, cultural, emocional, socio histórica entre otros factores.

Sin embargo dentro de este ambiente en muchas ocasiones se desarrolla con estudiantes que presentan diferentes ritmos de aprendizajes, problemas educativos, conductuales entre otros.

En la escuela pública Gabriela Mistral en la modalidad de educación inicial se ha observado que el niño de iniciales JPP de III nivel de educación inicial que presenta indicios de déficit de atención e hiperactividad se le ha dificultado aplicar diferentes estrategias didácticas para desarrollar habilidades cognitivas en el niño.

Ha optado por mantenerlo cerca de ella para darle una mejor atención lo mantiene en constante actividad (colorear, rasgado, etc.)

El niño siempre se distrae por cualquier movimiento que se realiza en el salón de clase, habla en exceso, a veces está tocando a sus otros compañeros y no les deja trabajar esto hace que la docente lo tome de la mano y ande con ella alrededor de la mesa o lo lleva a su lugar de trabajo asignado por el cual se hace la siguiente interrogante.

¿Cuáles con las estrategias didácticas que utiliza la docente para desarrollar las habilidades cognitivas en el niño con iniciales JPP con indicio de trastorno de déficit de atención e hiperactividad de III nivel de la escuela pública Gabriela Mistral ubicada en el distrito V del barrio Grenada del departamento de Managua durante el primer semestre del año lectivo 2019??.

## **1.2. Justificación**

Las Instituciones educativas actualmente necesitan docentes que utilicen estrategias didácticas para desarrollar habilidades cognitivas en sus estudiantes y más si alguno de ellos presenta indicios de algún trastorno o deficiencia, sin diagnóstico especializado.

Debido a ello la presente investigación pretende valorar la estrategia didáctica que utiliza la docente para el desarrollo de habilidades cognitivas en el niño con indicio de TDAH. Describiendo así estas estrategias fortalece su área cognitiva.

Los principales beneficiarios de dicha investigación serán: El niño, las docentes y los padres de familia. Ya que a partir de estas estrategias el niño podrá desarrollar sus habilidades y destreza de manera gradual, el docente podrá brindarle una mejor atención, y la familia a tener una mayor atención y comprensión de esta necesidad que el niño está presentado en su proceso de aprendizaje.

Los principales beneficiarios de dicha investigación son los docentes ya que de esta manera podrán conocer un abanico de estrategias que favorezcan en el proceso de enseñanza-aprendizaje a los estudiantes que pudiesen presentar TDH.

De igual forma los niños podrán gozar de un ambiente dinámico, motivador, innovador que les permita en su proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollar mayores habilidades y destrezas.

También se beneficiará la institución educativa que contará con información actualizada y documentada sobre la problemática investigada siendo importante en toda institución u organización.

Con este trabajo se pretende aportar a la sociedad en general para que manejen información necesaria sobre este trastorno que afecta a la niñez.



## 1.1. Antecedentes

Para el presente estudio se realizó una extensa revisión de trabajo de investigación que coincidieron con nuestro trabajo investigativo. El cual se encontró el tema siguiente.

Estrategias metodológicas que emplea la docente durante el proceso de enseñanza, aprendizaje a un estudiante de 4to. Grado diagnosticado con déficit de atención e hiperactividad del turno matutino de la escuela Gabriela Mistral ubicado en el municipio de Mateare-Managua en el periodo del segundo semestre del año 2015. En este dicho trabajo lo investigativo concluye que la docente conoce las características del TDAH de forma empírica y que de parte del ministerio de educación y la directora hay poca visita de acompañamiento.

Bachilleres:

A través de los antecedentes no podemos dar cuenta que el trastorno de déficit de atención e hiperactividad es un campo poco estudiado en pedagogía con mención en educación infantil, en consecuencia muchos de los docentes no conocen las estrategias didácticas adecuadas para desarrollar habilidades cognitivas en niño indicios de déficit de atención e hiperactividad; de allí la relevancia de este trabajo investigativo que contribuirá a la educación de nuestro país.

**Comentado [G1]:** Se escriben las autoras año y tema luego se describen las principales resultados conclusiones de ese estudio  
Solo un tema tienen??? Al menos son dos

## **II. Foco de investigación**

Estrategias didácticas que utiliza la docente para desarrollar habilidades cognitivas en el niño con iniciales JPP con indicios de déficit de atención e hiperactividad de III nivel de la escuela pública Gabriela Mistral, ubicada en el distrito V del Barrio Grenada del departamento de Managua durante el primer semestre del año lectivo 2019.

### **III. Cuestiones de la investigación**

1. ¿Qué estrategias didácticas utiliza la docente para favorecer el desarrollo cognitivo del niño con indicios de trastorno de déficit de atención e hiperactividad?
2. ¿Cómo aplica la docente estrategias didácticas para desarrollar el aprendizaje cognitivo en el niño?
3. ¿Qué estrategia implementa la maestra para desarrollar el conocimiento del niño y cuál fue la reacción del niño?

#### **IV. Propósitos de la investigación**

##### **Propósito general:**

Valorar las estrategias didácticas que utiliza la docente para desarrollar habilidades cognitivas en el niño JPP con indicios de déficit de atención e hiperactividad de III nivel de la escuela pública Gabriela Mistral, ubicada en el distrito V del Barrio Grenada del departamento de Managua durante el primer semestre del año lectivo 2019.

##### **Propósitos específicos:**

1. Identificar las estrategias didácticas que utiliza la docente para favorecer el desarrollo cognitivo del niño que presenta indicios de déficit de atención e hiperactividad.
2. Describir las estrategias didácticas que implementa la docente para desarrollar el aprendizaje cognitivo en el niño.
3. Analizar que estrategias implementa la maestra para el desarrollo del conocimiento del niño.

## **V. Perspectiva teórica**

Desde esta perspectiva el estudio se justifica teóricamente en Concepto de Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad, origen, indicios, tipos, indicadores, diagnóstico, tratamiento, adecuaciones y demás información que dé respuesta a los objetivos de la investigación. Las teorías aportadas por diferentes expertos nos brindan una mejor comprensión y conocimiento sobre el tema de investigación, destacándose las siguientes definiciones:

### **5.1. Concepto de TDAH**

Trastorno de déficit atencional e hiperactividad (TDAH) es un trastorno en el que intervienen tanto factores genéticos como ambientales. Se manifiesta como un aumento de la actividad física, dificultad para mantener la atención en una actividad durante un periodo de tiempo continuado y controlar la impulsividad. Módulo Auto formativo Estrategia para el desarrollo de la educación incluyente (2015).

Según Barkley (1997) es el trastorno del sistema ejecutivo del cerebro que provoca problemas en el manejo de la conducta del niño, disminuyendo la capacidad de guiar su comportamiento en su preparación para eventos futuros, así como en la autorregulación del afecto y de la motivación.

Según el Manual de Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5), publicado por la American Psychiatric Association en su última versión, que se publicó en Mayo de 2013 el trastorno por déficit de atención con hiperactividad es un trastorno del neuro desarrollo de carácter neurobiológico originado en la infancia y que afecta a lo largo de la vida, que se caracteriza por la presencia de tres síntomas típicos:

- Déficit de atención.
- Impulsividad.
- Hiperactividad motora y/o vocal.

### 5.1.1. Origen de TDAH

Los primeros intentos de explicar la existencia de este trastorno fueron llevados a cabo en los años 30. En aquel momento, los médicos que trataban a niños con un carácter inquieto y con dificultad para concentrarse les diagnosticaban el síndrome post encefálico, pese a que la mayoría de esos niños nunca habían tenido encefalitis.

Fue precisamente León Eisenberg quien en los años 60 volvió a hablar de dicho trastorno. En el año 1968 incluyó la enfermedad en el 'Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Uno de los principales logros de Eisenberg fue conseguir que la gente creyera que el TDAH tiene causas genéticas.

Actualmente, hay estudios que sugieren que podría ser provocado por una alteración a nivel de los neurotransmisores (es una biomolécula que transmite información de una neurona a otra neurona consecutiva, mediante una sinapsis) del cerebro, otros lo relacionan al aspecto genético, aun cuando no han sido identificado algún gen en específico, existen algunas características comunes en los padres y en los hermanos de niños con este síndrome hay mayor probabilidad de que uno de los padres haya presentado el síndrome aun cuando no haya sido diagnosticado previamente. Prince JB, Wilens TE, Spencer TJ, Biederman J. Segunda edición 2016: pág. 49.

Del mismo modo, aunque los factores psicosociales no se consideran actualmente como la principal causa de TDAH, el estudio de las disfunciones familiares existentes en niños con este trastorno, ha revelado que también estos factores tienen un importante papel en el desarrollo de las manifestaciones del mismo. Modulo auto formativos "Estrategias para el desarrollo de la educación incluyente",2015.

### 5.1.2. Características del TDAH

Es frecuente encontrar éstas características de falta de atención, hiperactividad o impulsividad en conductas propias de la infancia, puesto que es natural que los niños estén muy activos, presten poca atención, escuchen poco. Pero es importante diferenciar entre un comportamiento “normal” y uno que no lo es.

Para que se pueda plantear un posible diagnóstico de TDAH, se deben cumplir los siguientes criterios marcados por el DSM-5 (Manual Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales, quinta edición):

- ✓ manifiesta estas conductas o algunas de ellas de forma desproporcionada comparada con los otros niños de su edad y respecto a su grado de desarrollo.
- ✓ está presente desde una edad temprana (antes de los 12 años).
- ✓ afecta en al menos dos ambientes distintos de la vida del niño: escolar, social y/o familiar.
- ✓ Deteriora significativamente su calidad de vida.
- ✓ No es causado por un problema médico, tóxico u otro problema psiquiátrico.

Es importante acudir a un profesional de la salud especializado en TDAH para que pueda realizar un diagnóstico clínico apropiado y evitar así un diagnóstico erróneo.

#### **Hiperactividad:**

Es probablemente uno de los más fáciles de reconocer, por su evidencia y por ser el más conocido por el público en general.

La persona que padece hiperactividad se caracteriza porque:

- ✓ Se mueve en momentos en los que no resulta adecuado.
- ✓ Le cuesta permanecer quieto cuando es necesario.
- ✓ Habla en exceso.
- ✓ Hace ruidos constantemente, incluso en actividades tranquilas.
- ✓ Tiene dificultad para relajarse.

- ✓ Cambia de actividad sin finalizar ninguna.
- ✓ Tiene falta de constancia.

La hiperactividad puede manifestarse de forma distinta en las diferentes etapas de la vida, aunque la descripción de los síntomas sí que permanece igual para niños y adultos.

En el Proyecto PANDAH se realizó una encuesta poblacional en la que se detectó que en la sociedad en general ha surgido la tendencia a trivializar el trastorno, utilizándose de forma superficial el término “hiperactivo” para personas o estados puntuales (“Este niño es hiperactivo”, para describir que no para quieto). Stern TA, Fava M, Wilens TE, Rosenbaum JF 2nd ed. Philadelphia, PA: Elsevier; 2015: cap 25-30.

#### **Déficit de Atención:**

Los síntomas de falta de atención son probablemente los más difíciles de percibir en edades infantiles. Sin embargo, es posible que sea uno de los principales motivos de consulta entre los adultos con TDAH. La persona que padece déficit de atención se caracteriza porque:

- ✓ Tiene dificultad para mantener la atención durante un tiempo prolongado.
- ✓ No presta atención a los detalles.
- ✓ Presenta dificultades para finalizar tareas.
- ✓ Le cuesta escuchar, seguir órdenes e instrucciones.
- ✓ Es desorganizado en sus tareas y actividades.
- ✓ Suele perder u olvidar objetos.
- ✓ Se distrae con facilidad.
- ✓ No concluye lo que empieza.
- ✓ Evita las actividades que requieren un nivel de atención sostenido.
- ✓ Cambia frecuentemente de conversación.
- ✓ Presenta dificultades para seguir las normas o detalles de los juegos.



El déficit de atención suele aparecer generalmente cuando se inicia la etapa escolar, debido a que se requiere una actividad cognitiva más compleja. Por lo general, persiste de forma significativa durante la adolescencia y la edad adulta. Stern TA, Fava M, Wilens TE, Rosenbaum JF 2nd ed. Philadelphia, PA: Elsevier; 2015:cap. 25-30.

### **Impulsividad:**

La impulsividad es probablemente el síntoma menos frecuente de los tres síntomas nucleares del TDAH. La persona que padece impulsividad se caracteriza porque:

- ✓ Es impaciente.
- ✓ Tiene problemas para esperar su turno.
- ✓ No piensa antes de actuar.
- ✓ Interrumpe constantemente a los demás.
- ✓ Tiene respuestas prepotentes: espontáneas y dominantes.
- ✓ Tiende a “toquetearlo” todo.
- ✓ Suele tener conflictos con los adultos.

La impulsividad se refiere fundamentalmente a la dificultad para pensar las cosas antes de actuar. Esto supone un gran problema, ya que el paciente puede ponerse en peligro y vivir situaciones conflictivas principalmente en la edad adulta.

El TDAH “puro” es poco frecuente. Cuando hablamos de TDAH “puro” nos referimos a que el trastorno se presente sin ningún otro trastorno asociado (comorbilidad). De hecho, se estima que el 70% de los pacientes con TDAH presentan alguna comorbilidad o trastorno psiquiátrico asociado.

Es importante tener esto en cuenta, ya que cuando el TDAH está asociado a otros trastornos comórbidos, el diagnóstico es más complicado, la evolución de los síntomas empeora y la respuesta al tratamiento puede ser menor. Stern TA, Fava M, Wilens TE, Rosenbaum JF 2nd ed. Philadelphia, PA: Elsevier; 2015: cap. 25-30

### **5.1.3. Tipos de TDAH**

TDAH no se manifiesta de la misma manera en todos los chicos. De hecho, un niño podría “presentar” su TDAH de tres maneras diferentes. Algunas personas piensan que se trata de subcategorías o tipos de TDAH.

El tipo de TDAH con el que un niño sea diagnosticado depende de los síntomas que presente. Los síntomas del TDAH se clasifican en dos categorías. Una es la falta de atención y la otra es la hiperactividad-impulsividad. No obstante, los síntomas pueden cambiar a medida que los niños crecen, y por lo tanto también puede cambiar el tipo de TDAH que presenten. Stern TA, Fava M, Wilens TE, Rosenbaum JF 2nd ed. Philadelphia, PA: Elsevier; 2015: cap. 25-30.

#### **1. TDAH, presentación predominante hiperactiva-impulsiva:**

Los chicos que tienen este tipo de TDAH presentan síntomas de hiperactividad y sienten la necesidad de moverse constantemente. También tienen dificultad para controlar los impulsos. Por lo general no tienen mayor problema con la falta de atención. Esta presentación se ve más a menudo en niños muy pequeños.

Suele ser más sencillo identificar las señales de este tipo de TDAH. Los chicos que lo tienen podrían tener dificultad para permanecer sentados en clase y para controlar su comportamiento. Stern TA, Fava M, Wilens TE, Rosenbaum JF 2nd ed. Philadelphia, PA: Elsevier; 2015: cap. 25-30.

#### **2. TDAH, presentación predominante con falta de atención:**

Los chicos que tienen este tipo de TDAH tienen dificultad para poner atención. Se distraen con facilidad pero no tienen mayor problema con la impulsividad o la hiperactividad. A veces se denomina de manera no oficial como trastorno por déficit de atención(o TDA).

Los chicos con este tipo de TDAH pueden “pasar inadvertidos” porque no molestan en clase. De hecho, es posible que parezcan tímidos o que “sueñan despiertos”. Aunque puede que no tengan problemas de conducta importantes, su inatención

puede provocarles muchas otras dificultades. Stern TA, Fava M, Wilens TE, Rosenbaum JF 2nd ed. Philadelphia, PA: Elsevier; 2015: cap. 25-30.

### **3. TDAH, presentación combinada:**

Los chicos que tienen este tipo de TDAH muestran problemas significativos, tanto de hiperactividad/impulsividad como de falta de atención. Sin embargo, puede que al irse acercando a la adolescencia disminuyan gradualmente sus problemas de hiperactividad/impulsividad. Stern TA, Fava M, Wilens TE, Rosenbaum JF 2nd ed. Philadelphia, PA: Elsevier; 2015: cap 25-30.

#### **5.1.4. Indicadores**

Se denomina hiperactividad a un comportamiento que se caracteriza por la actividad excesiva y fuera de lo normal. Se trata de un trastorno de la conducta infantil que lleva a los niños que lo presentan, a no poder quedarse quieto. Estos niños disponen de mucha energía por lo que, tanto sus padres como los docentes tienen que implementar diversas estrategias para que dicha energía pueda ser canalizada y explotada de manera beneficiosa para ellos. (Este trastorno, no solamente afecta al niño durante las horas en las que se encuentra despierto, sino que también lo hace en las que se encuentran despiertos, sino que también lo hace durante la etapa de sueño, manteniéndolo en permanente actividad.

Indicadores de hiperactividad, propuestos por la sociedad americana de psiquiatría, criterios diagnósticos DSM-IV-TR para el TADH (APA, 2000).

Las manifestaciones conductuales de la hiperactividad afectan a muchos niños, esta incluye desde treparse al mobiliario, hasta correr sin parar, pasando por la más amplia gama de movimientos.

- Hablar en exceso.
- Mueve en exceso manos o pies, o se remueve de su asiento.
- Abandona el asiento en la clase o en otras situaciones en que se espera que permanezca sentado.

- Corre o salta en excesivamente en situaciones inapropiadas (en adolescentes puede limitarse a sentimientos subjetivos de inquietud.)
- Está en marcha, actúa como si estuviese impulsado por un motor.

La Impulsividad se manifiesta por impaciencia, dificultad para controlar sus respuestas, conductas y emociones o sea la dificultad de dar respuesta precipitadas antes de que las preguntas hayan sido completadas, dificultad en pensar antes de actuar, medir las consecuencias de sus actos y planear acciones futuras.

La impulsividad puede ser separada en dos rangos; cognitivo se refiere a la dificultad para detenerse, pensar y razonar ante una situación. El rango de comportamiento se refiere a la incapacidad para inhibir una conducta o evitar dar una respuesta. Esto se evidencia en los comportamientos impulsivos del niño, los cuales no son mal intencionados, si no que se derivan de las manifestaciones del trastorno y de su dificultad para retener lo aprendido y aplicar los conocimientos, incluyendo las normas de conductas.

Indicadores de impulsividad, propuestos por la sociedad americana de psiquiatría, criterios diagnósticos

Según el DSM-IV-TR para el TDAH-APA, 2000, Un indicador es una característica específica, observable y medible que puede ser usada para mostrar los cambios y progresos que está haciendo un programa hacia el logro de un resultado específico. Deber haber por lo menos un indicador por cada resultado. El indicador debe estar enfocado, y ser claro y específico.

La doctora Chaverra, 2018 expresa en su manual que los indicadores para tratar a los niños con TDAH son. ¿Cómo se define el TDAH en el DSM-5?

Patrón persistente de inatención y/o hiperactividad-impulsividad que interfiere con el funcionamiento o desarrollo que se caracteriza por:

De Seis (o más) de los siguientes síntomas se han mantenido durante al menos 6 meses en un grado que no concuerda con el nivel de desarrollo y que afecta directamente las actividades sociales y académicas/laborales:

Con frecuencia falla en prestar la debida atención a los detalles o por descuido de cometen errores en las tareas escolares, en el trabajo o durante otras actividades (por ejemplo, se pasan por alto o se pierden detalles, el trabajo no se lleva a cabo con precisión).

Con frecuencia tiene dificultades para mantener la atención en tareas o actividades recreativas (por ejemplo, tiene dificultad para mantener la atención en clases, conversaciones o lectura prolongada).

Con frecuencia parece no escuchar cuando se le habla directamente (por ejemplo, parece tener la mente en otras cosas, incluso en ausencia de cualquier distracción aparente).

Con frecuencia no sigue las instrucciones y no termina las tareas escolares, los quehaceres o los deberes laborales (por ejemplo, inicia tareas, pero se distrae rápidamente y se evade con facilidad).

Con frecuencia tiene dificultad para organizar tareas y actividades (por ejemplo, dificultad para gestionar tareas secuenciales; dificultad para poner los materiales y pertenencias en orden; descuido y desorganización en el trabajo; mala gestión del tiempo; no cumple los plazos).

Con frecuencia evita, le disgusta o se muestra poco entusiasta en iniciar tareas que requieren un esfuerzo mental sostenido (por ejemplo, tareas escolares o quehaceres domésticos; en adolescentes mayores y adultos, preparación de informes, completar formularios, revisar artículos largos).

Con frecuencia pierde cosas necesarias para tareas o actividades (por ejemplo, materiales escolares, lápices, libros, instrumentos, billetero, llaves, papeles de trabajo, gafas, móvil).

Con frecuencia se distrae con facilidad por estímulos externos (para adolescentes mayores y adultos, puede incluir pensamientos no relacionados).

Con frecuencia olvida las actividades cotidianas (por ejemplo, hacer las tareas, hacer las diligencias; en adolescentes mayores y adultos, devolver las llamadas, pagar las facturas, acudir a las citas).

#### **5.1.5. Diagnóstico del TDAH**

Según MEIPIAR, 2018, como se diagnostica el trastorno de déficit de atención e hiperactividad o TDAH hay que tener en cuenta que muchos de los síntomas suelen tenerlos casi todos los niños. Hay que prestar atención cuando se repiten más de lo normal y con una intensidad más preocupante al menos seis de los mencionados en la siguiente lista.

- Problemas para centrar la atención
- Olvido de las cosas
- Cambiar de forma rápida entre actividades
- Dificultad en seguir órdenes o instrucciones básicas
- Fantasear
- Tener problemas para acabar los deberes asignados
- Facilidad para perder objetos personales
- Revolverse mucho, moverse, imposibilidad de estar quietos en una silla
- Tener dificultad para mantener conversaciones sin interrumpir
- Impaciencia
- No saber frenar los impulsos verbales y hacer comentarios inadecuados
- Dificultad para controlar y expresar de forma normal las emociones

En realidad, estos síntomas pueden englobarse en tres; falta de atención, hiperactividad e impulsividad. Si se detecta ese tipo de síntomas en un niño, hay que acudir al médico, que hará unas pruebas de observación y test en el niño para cerciorarse de que el diagnóstico es certero. Es habitual que maestros y familia deban implicarse en la decisión.

¿Cómo se trata el trastorno de déficit de atención e hiperactividad o TDAH? Es muy habitual que los niños deban acudir a terapia para poder ayudar a controlar mejor el comportamiento y ser capaces de expresarse y concentrarse con normalidad. También se suelen recetar medicamentos estimulantes que dan una ayuda extra a los niños para poder estudiar, relacionarse y estar tranquilos.

Hay que tener paciencia ya que el TDAH cuesta de diagnosticar y de tratar, además de que el apoyo de la familia y del entorno escolar es fundamental para que el pequeño se sienta comprendido y ayudado.

Más allá de la infancia, un TDAH no diagnosticado puede provocar problemas en las relaciones de amistad y sentimentales, conflictos en el trabajo y en los ámbitos de ocio. Por ello es importante acudir al médico y seguir sus pautas para poder avanzar, además de que sigue siendo fundamental el apoyo de la familia para salir adelante. MEPIAR, 2018

#### **5.1.6. Tipos de instrumentos para evaluar el TDAH.**

##### **✓ Test de atención D2:**

El autor Brickenkamp. De aplicación individual y colectiva el tiempo de duración estimado es de 8 minutos. Corresponde a niños de 8 años, adolescentes y adultos se encarga de la evaluación de la atención selectiva y de la concentración.

Esta prueba ofrece una medida concisa de la velocidad de procesamiento, la atención selectiva y la concentración mental, mediante una tarea consistente en realizar una búsqueda selectiva de estímulos relevantes.

##### **✓ Test de caras (Test de percepción de diferencias):**

El autor Brickenkamp "Evaluación de las actitudes perceptivas y de atención" dice que la aplicación colectiva tiene un tiempo estimado de tres minutos. Se puede utilizar a partir de los tres años.

Consiste en una prueba perceptiva integrada por sesenta elementos gráficos, que representan dibujos esquemáticos de caras con trazos muy elementales. Evalúa las

actitudes requeridas para percibir rápidamente semejanzas y diferencia con patrones estimulantes parcialmente ordenados. El carácter simple y un poco lúdico de los elementos hace que la prueba sea muy adecuada para población de bajo nivel cultural y, en cambio, resulte demasiado elemental para niveles culturales, medio altos Edad (evaluación del trastorno para el déficit de atención e hiperactividad).

Escala para evaluar la hiperactividad, déficit de atención, imposibilidad y trastornos de las conductas que influyen muy negativamente en el desarrollo escolar del niño. Aplicable a niños de entre 6 y 12 años de manera individual con una duración de 5 a 10 minutos aproximadamente. La finalidad de la edad es recoger información sobre la conducta habitual del niño. Permite evaluar los rasgos principales del TDAH de una manera sencilla y objetiva.

✓ **Test de desórdenes de atención e hiperactividad:**

James E. Gillian se aplica desde los 3 a los 23 años. Es u instrumentos muy efectivos para la identificación y evaluación de desórdenes de atención. Está basado en el criterio diagnóstico del DMSIV. Contienen 36 ítems agrupados en tres subtes: hiperactividad, impulsividad e inatención.

Escala de Magallanes de imposibilidad computarizada (EMIC) (severa, m.yllabres, j.)Son para niños de 6 a 11 años muy eficaz para evaluar el nivel cognitivo “re flexibilidad impulsividad” proporcionando dos índices, representativos de la capacidad de procesamiento analítico del sujeto ante tareas que contienen incertidumbre de respuestas. Extrapolable al ámbito de las capacidades de aprendizajes en general.

### **5.1.7. Tratamiento**

Para la mayoría de los niños, los medicamentos con estimulantes son una forma segura y eficaz de aliviar los síntomas del trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). Así como los anteojos ayudan a las personas en enfocar sus ojos para ver, estos medicamentos ayudan a los niños con TDAH a enfocar sus



pensamientos mejor y a ignorar distracciones. Esto les ayuda a poner mejor atención y a controlar su comportamiento.

Los estimulantes se pueden usar solos o combinados con terapia de conducta. Los estudios demuestran que cerca de un 80% de los niños con TDAH que son tratados con estimulantes mejoraran de gran manera una vez que se determina el medicamento y la dosis correcta.

Dos formas de estimulantes que están disponibles: de liberación inmediata (corto efecto) y de liberación prolongada/extendida (efecto intermedio y de larga duración) Los medicamentos de liberación inmediata por lo general se toman cada 4 horas, cuando es necesario. Son los medicamentos más baratos. Los medicamentos de liberación prolongada por lo general se toman una vez en la mañana.

Los niños que toman estimulantes del tipo de liberación prolongada pueden evitar tomar medicamentos durante la escuela y después de la escuela. Es importante no masticar o triturar las cápsulas o tabletas del medicamento de liberación prolongada. Sin embargo, las cápsulas de liberación prolongada que son hechas de micro-esferas pueden ser destapadas y espolvoreadas (esparcidas) en los alimentos para los niños que tienen dificultades para tragarse las tabletas o las cápsulas.

Se pueden usar medicamentos sin estimulantes cuando los estimulantes no funcionan o causan efectos secundarios molestos.

### Medicamentos comunes para el TDAH

Tipo de medicamento	Nombre comercial	Nombre genérico	Duración
Estimulantes de anfetamina de acción a corto plazo	Adderall	Sales mixtas de anfetamina	4-6 horas
	Dexedrina	Dextro anfetamina	4-6 horas
	Dextrostat	Dextro anfetamina	4-6 horas
Estimulantes de metilfenidato de acción a corto plazo	Focalin	Dexmetilfenidato	4-6 horas
	Metilín	Metilfenidato (comprimido, líquido y comprimido/tabletas masticables)	3-5 horas
	Ritalín	Metilfenidato	3-5 horas
Estimulantes de metilfenidato de acción intermedia	Metadate CD	Metilfenidato de liberación extendida	6-8 horas
	Ritalin LA	Metilfenidato de liberación extendida	6-8 horas
Estimulantes de anfetamina de acción prolongada	Adderal-XR	Anfetamina de liberación extendida	10-12 horas
	Dexedrina-cápsula	Anfetamina de liberación extendida	6+ horas
	Vyvanse	Lisdexanfetamina	10-12 horas
Estimulantes de metilfenidato de acción prolongada	Concerta	Metilfenidato de liberación extendida	10-12 horas
	Daytrana	Metilfenidato de liberación extendida (parche cutáneo)	11-12 horas
	Focalin XR	Dexmetilfenidato de liberación extendida	8-12 horas
	Quillivant XR	Metilfenidato de liberación extendida (líquido)	10-12 horas
No estimulantes de acción prolongada	Intuniv	Guanfacina	24 horas
	Kapvay	Clonidina	12 horas
	Strattera	Atomoxetina	24 horas

Esta lista es de carácter informativo únicamente y no implica un respaldo por parte de la American Academy of Pediatrics. Su médico o boticario puede brindarle información sobre la seguridad de estos productos.

## 5.2. Concepto de estrategias didácticas.

¿Qué es una estrategia?

Winstein y Mayer (1986): Mencionan que pueden ser definida como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en el proceso de codificación.

¿Qué es didáctica?

Alves de Mattos Luis (1973): “La didáctica es la disciplina pedagógica de carácter práctico y normativo que tiene como objetivo específico la técnica de enseñanza esto es, la técnica de incentivos y orientar eficazmente a los alumnos en su aprendizaje.

Es la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje para la cual el docente elige las técnicas y actividades que puede utilizar a fin de alcanzar los objetivos de su curso.

El concepto de estrategias didácticas hace referencia al conjunto de acciones que el personal docente lleva a cabo, de manera planificada, para lograr la consecución de unos objetivos de aprendizaje específicos.

Más concretamente, las estrategias didácticas implican la elaboración, por parte del docente, de un procedimiento o sistema de aprendizaje cuyas principales características son que constituya un programa organizado y formalizado y que se encuentre orientado a la consecución de unos objetivos específicos y previamente establecidos.

Tal y como se menciona anteriormente, para que estos procedimientos puedan ser aplicados en el día a día dentro del ámbito académico, es necesario que el educador planifique y programe este procedimiento. Para ello debe de escoger y perfeccionar las técnicas que considere más oportunas y eficaces a la hora de conseguir un proceso de enseñanza-aprendizaje efectivo.

Para ello, además de la planificación de los procedimientos, el docente también deberá realizar un trabajo de reflexión en el que se deberá tener en cuenta todo el abanico de posibilidades que existen dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje para, a continuación, realizar una toma de decisiones en relación a las técnicas y actividades a las que puede recurrir para lograr los objetivos establecidos.

Estas técnicas o maneras de proceder dentro del ámbito escolar, pueden resultar especialmente útiles para la transmisión de información o conocimientos especialmente complejos, así como para enseñanzas consideradas como más arduas o complicadas como pudieran ser algunos procedimientos matemáticos o el inicio a la lectura

Finalmente, estas estrategias aparecen en respuesta a los métodos de enseñanza tradicionales. El motivo es que estos sistemas más novedosos, además de compensar las carencias de los procedimientos tradicionales de enseñanza, suelen resultar más estimulantes y motivadores para los alumnos, lo cual aumenta el nivel de atención de estos y ayuda a mejorar los resultados académicos.

### **Importancia de las estrategias didácticas.**

Las estrategias se convierten en un apoyo muy importante para el docente, cuando quiere desarrollar una clase bien fundamentada, dinámica y constructiva, para que el aprender sea armonioso y la disposición y concentración faciliten la asimilación de las temáticas, haciendo que el estudiante este activo en todos los momentos de las actividades académicas que se planteen dentro y fuera del aula y se extiendan incluso al núcleo familiar, esto proporcionara unas bases al conocimiento no bastando la explicación del docente, sino la disposición de los aprendices.

#### **5.2.1. Estrategias o pautas didácticas**

Según el Módulo de educación inicial para el desarrollo infantil MEIDI 2019 es una estrategia metodológica que permite la solución de desafíos educativos. Mediante las pautas didácticas podemos modelar nuestras prácticas pedagógicas trabajar las dimensiones cognitivas físicas, emocionales y sociales, las pautas nos ayudan a mejorar nuestra relación con las niñas y niños para alcanzar su desarrollo infantil.

1. Asegúrese de que efectivamente su estudiante tiene ese diagnóstico. Si el niño no tiene un diagnóstico, el primer paso es identificar desde el punto de vista escolar, mediante la evaluación diagnóstica, las fortalezas y áreas en que requiere mayor apoyo. Este proceso de evaluación diagnóstica lo debe realizar el docente de aula con la colaboración del orientador a educativo a que apoya a su centro si se cuenta con este recurso.
2. Acepte la condición del estudiante y comprenda que tiene limitaciones para autorregular su comportamiento. Infórmese de cómo funciona el TDAH.
3. En muchos casos, las madres y los padres tienen más información sobre el TDAH que los propios docentes. No olvide que el docente es un profesional y que tener conocimiento sobre el tema, igual o más que los propios padres.
4. Mantenga contacto con la familia. Se debe mantener el mayor contacto posible con la familia del estudiante con TDAH .la relación con la familia debe ser constructiva.

**Comentado [G2]:** REVISAR LA ENUMERACIÓN DE TODO EL TRABAJO MEJORAR INDICE DE ACUERDO A LOS AJUSTES

5. El papel del docente en el aula, es fundamental, su actitud, atención y guía son factores decisivos y determinantes en el éxito o fracaso de los estudiantes con TDAH. (Módulo auto formativo estrategias para el desarrollo de la educación incluyente 2015)
6. Demande el apoyo de otros profesionales del centro.

El docente no puede afrontar solo todo el trabajo con este estudiante, es posible que tenga dificultades de aprendizaje y necesite apoyo escolar. También es posible que requiera un trabajo de estimulación de la atención y otras funciones cognitivas.

Así mismo, recurra a la unidad de orientaciones educativa, a consejería escolar o al centro de recursos educativos para atender a la diversidad CREAD cuando necesite asesoramiento.

El docente debe implementar en el aula, una serie de estrategias que contribuyan a desarrollar habilidades en el estudiante con TDAH para sostener la atención inhibir los impulsos y regular el nivel de actividad, ya que es en el aula donde se lleva a cabo el desarrollo de competencias académicas y de identidad personal. (MEIDI, 2019)

### **5.3. Función del docente en el desarrollo del niño con TDAH**

Una de las áreas donde más severo es el impacto del TDAH es en el entorno académico y especialmente en la etapa de primaria. Los niños y niñas pasan la mitad de sus jornadas en un centro escolar donde deben exponerse a múltiples retos socioemocionales, personales, físicos y académicos.

Es ahí donde ante las diferentes situaciones los niños con TDAH encuentran dificultades a las hora de encontrar apoyos, resolver los problemas, relacionarse de forma correcta, controlar sus impulsos, mantener un comportamiento y grado de atención adecuados en el aula, responder correctamente a los objetivos curriculares y expresar de forma clara sus necesidades. Dadas estas dificultades, la necesidad de apoyo y ayuda externa son fundamental para que estos retos no se conviertan en enormes muros que los diferencien de los demás y los dejen atrás.

Dentro de las Principales funciones del docente podemos mencionar:

### **1. Conocer la situación del alumno**

El profesor debe estar informado o bien mostrar iniciativa de informarse sobre un alumno que muestre dificultades. Mediante reuniones con la familia, el profesor deberá estar al tanto del funcionamiento del niño, sus necesidades y sus puntos débiles así como de la forma de poder ayudarlo.

No dudar en el diagnóstico: Asumir su rol dentro del proceso y facilitar su ayuda a los diferentes agentes para la consecución de los objetivos. Es importante que el profesor tenga conocimiento de si el alumno está siguiendo algún tratamiento, y de si existen indicaciones médicas específicas.

### **2. Profundizar en el conocimiento del trastorno**

Como profesor, es esencial asumir la responsabilidad que supone ser educador de un alumno con dificultades. El profesor debe ser consciente de que su papel en el aula influye directamente no sólo en el aprendizaje del alumno sino también en su estado emocional, así como en su evolución y desarrollo positivo. Es por ello, que éste debe tener unos conocimientos básicos de cómo actuar con un alumno con TDAH.

Realizar cursos, hacer una formación autodidacta, promover cursos para el cuadro docente del centro, leer e investigar sobre el tema y acudir al servicio de orientación en busca de orientación y consejo son algunas de las pautas que debe seguir un profesor que quiera dar una buena respuesta educativa al alumnado con TDAH.

### **3. Establecer un vínculo profesor-alumno**

Tener una relación positiva entre el alumno y el profesor: Más que ningún otro niño, los alumnos con TDAH necesitan de apoyos positivos, elogios y ánimos.

El profesor debe mostrar interés cuando el alumno esté trabajando en su mesa. Acercarse a su mesa habitualmente y preguntarle si tiene dudas o necesita apoyo, es una forma de darle seguridad al alumno y animarle a que siga trabajando.

También es importante de cara a evitar llamar la atención públicamente, comunicarse de forma discreta, casi invisible para el resto del grupo. Un chasquido de dedos o apoyar la mano en su hombro puede hacerle recuperar su atención. Es importante que el profesor acuerde con el alumno unas señas que hagan que el alumno comprenda que debe corregir algo o continuar con su trabajo.

### **4. Focalizarse en la autoestima**

Aceptar las dificultades. Tratar con normalidad las dificultades sin darles excesiva importancia tanto de cara al alumno como de cara al grupo. Recordar públicamente que nadie es perfecto y que todo el mundo lleva su ritmo.

Identificar los esfuerzos. Recordarle al alumno tanto en privado como públicamente, que su intervención ha sido muy buena, que su colaboración ha sido muy positiva para el resultado, que el esfuerzo es notable y visible, que el cambio de actitud y comportamiento es algo que todo el mundo está valorando muy positivamente, etc.

Intentar modificar el lenguaje. Procurar expresarse de manera más positiva evitando expresiones como "Bien, pero lo puedes hacer mejor". Es preferible usar expresiones como: "Muy bien. La próxima intenta mejorar esto". Cambiar los mensajes negativos por mensajes de ánimo para el futuro.

### **5. Favorecer la integración**

El profesor debe promover actividades y tareas donde el alumno con TDAH pueda destacar positivamente a los ojos del grupo (destacar sus destrezas).

También debe favorecer la inclusión dentro del grupo con actividades y dinámicas grupales dándole un papel importante dentro de éste. Así el alumno integrado en el grupo colaborará para la consecución de objetivos conjuntos compartiendo el éxito del resultado con sus compañeros.

#### **6. Normalizar las dificultades**

Promover la lectura en voz alta aunque tengan dificultades al leer, se equivoquen, corran, etc. Hay que darles tiempo para poder rectificar, repetir, sin presionar ni comprar, ni infundir miedo al error. No sólo los alumnos con TDAH tienen dificultades al leer, por lo que la lectura en voz alta ayudará a desestigmatizar que sólo el alumno con TDAH tiene dificultades.

#### **7. Adaptarse a sus necesidades**

Sentarlo en un lugar tal que le podamos supervisar sin necesidad de levantarnos, situándole además lejos de distracciones (ventanas, ruidos, puerta...) y junto a compañeros en los que se pueda apoyar para copiar o completar las tareas a realizar o apuntes.

Las instrucciones deben darse con proximidad física y con contacto ocular, de una en una, de manera concisa, clara y asegurándose siempre de pedirle feedback (asegurarse de que ha entendido, pidiéndole que lo repita).

Si el profesor identifica que el alumno necesita de medidas que vayan más allá de sus competencias en el aula, deberá informar al orientador para trazar un plan más específico. Martínez, M. (2012).



## VI. Matriz de descriptores

OBJETIVOS	CUESTIONES DE INVESTIGACION	DESCRIPTORES	TECNICAS	FUENTES
Identificar las estrategias didácticas que utiliza la docente para favorecer el desarrollo cognitivo del niño que presenta de déficit de atención e hiperactividad .	¿Qué estrategias didácticas utiliza la docente para favorecer el desarrollo cognitivo del niño que presenta indicios de déficit de atención e hiperactividad?	¿Qué tipos de estrategias utiliza con el niño? ¿Qué estrategias utiliza para el desarrollo cognitivo del niño?	Entrevista	Docente Niño
Describir las estrategias didácticas que implementa la docente para desarrollar el aprendizaje cognitivo en el niño.	¿Cómo aplica la docente estrategias didácticas para desarrollar el aprendizaje cognitivo en el niño?	¿Qué estrategias realiza para intervenir en las necesidades del niño? ¿Qué recursos didácticos utiliza para el trabajo con el niño Considera usted que las estrategias y los recursos	Guías de Observación Entrevistas	Docente Niño

		utilizados con el niño son los adecuados? ¿Por qué?		
Analizar si las estrategias didácticas que aplica la maestra fortalecen el desarrollo cognitivo en el niño con indicio de déficit de atención e hiperactividad .	Las estrategias didácticas que aplica la maestra ¿Fortalecen el desarrollo cognitivo en el niño con indicio de déficit de atención e hiperactividad?	¿Qué estrategias son adecuadas según la necesidad del niño? ¿Qué estrategias le funcionan más para la intervención del niño? ¿Qué habilidades cognitivas ha desarrollado? ¿Qué limitantes refleja en su desarrollo cognitivo	Entrevista	Docente Niño

## VII. Perspectiva de la investigación

### 7.1. Enfoque de la investigación

Este estudio tiene un enfoque cualitativo ya que se realiza una descripción de las estrategias didácticas que utiliza la docente para desarrollar habilidades cognitivas en el niño con iniciales JPP con indicios de déficit de atención e hiperactividad de III nivel. Según Blasco y Pérez (2007) un enfoque de tipo cualitativo ya que parte de un estudio de métodos de recolección de datos de tipo descriptivo y de observaciones para descubrir de manera discusivas categorías conceptuales.

### 7.2. Tipo de estudio

El estudio de esta investigación es descriptivo por que describe un hecho real sobre estrategias didácticas que utiliza la docente para desarrollar habilidades cognitivas en el estudiante con indicio de déficit e hiperactividad. La información recopilada tiene carácter descriptivo por las técnicas de recolección de los datos que se han utilizado son instrumentos entre ellos entrevistas y guías de observación.

Este trabajo es de corte transversal porque los datos se recolectaron en un momento único y un periodo determinado que es en el primer semestre del 2019.

### 7.3. Escenario

El Colegio Público Gabriela Mistral está ubicado en el Barrio Grenada en el Distrito V del departamento de Managua, es una zona accesible ya que se puede llegar a través de moto taxi, moto de dos ruedas, camionetas entre otros medios de transporte.



**Comentado [G3]:** EL ESCENARIO ES EL NIVEL DEBEN DESCRIBIRLO MUY BIEN AGREGUEN FOTOS



Al Colegio asisten niños de Barrios aledaños como: Barrio Pantasma, Dios Proveerá, 18 de Mayo y Sector 17.

El Colegio atiende los turnos matutino y vespertino que con una matrícula total de 480 estudiantes en las modalidades de Educación Inicial, Preescolar Formal y Comunitario y Primaria Regular.

El Colegio cuenta con cinco pabellones en excelente estado donde las aulas se ubican ordenadamente. En el primer pabellón está Preescolar Comunitario, en el segundo pabellón están las aulas de Preescolar y una bodega, en el tercer pabellón están las aulas de 1ro y 2do grado, en el cuarto pabellón están las aulas de 3ro y 4to grado y en el quinto pabellón están las aulas de 5to y 6to grado al igual que la Dirección y Biblioteca.



#### **7.4. Selección de los informantes**

Para alcanzar los objetivos del presente estudio se tomó como informante al niño de Tercer Nivel del turno matutino del Colegio Gabriela Mistral en la modalidad de Educación Inicial que presenta las características del TDAH, a la docente del salón y la mamá del niño.

### 7.5. Contexto en que se ejecuta el estudio



En el Preescolar comunitario el salón de Tercer nivel cuenta únicamente con una puerta de acceso debido a que el salón fue dividido en dos quedando poco espacio, tiene dos ventanas únicamente con dos verjas, piso, armario, los niños utilizan sillas y mesas para trabajar, la maestra un pupitre y se encuentra ambientada.

Esta investigación nace a raíz de comentario de la docente, lo que hizo que nos interesáramos en dicha problemática, donde nos hacemos al niño y a la mama por lo que ella no ha llevado al niño donde un especialista, hasta el mes de agosto del año en curso le corresponde la cita. La docente comenta que este niño presenta indicios de TDAH, y ella pone en practica lo que ha aprendido en las capacitaciones que le brida el MINED y los documentos que investiga.

### 7.6. Rol del investigador

A través de los conocimientos obtenidos por diferentes asignaturas contempladas en el perfil del estudiante de la UNAN-MANAGUA las investigadoras del presente trabajo se organizaron para realizar visitas al Colegio.

Las primeras visitas las realizaron ambas investigadoras, dentro del cual por medio de una guía de observación; la Investigadora Yahosca realizó del guía de observación al niño que presenta características de TDAH. LA investigadora Norma la guía de observación a la maestra. Ambas realizaron el análisis de dichas guías de observación.

La Investigadora Norma realizó la entrevista a la maestra para identificar las estrategias didácticas que utiliza la docente para lograr el aprendizaje en el niño que presenta las características TDAH.

La investigadora Yahosca realizó la entrevista a la mamá del niño que presenta características TDAH con el objetivo de que ella pudiese describir el proceso educativo que ha tenido el niño en la escuela. Ambas realizaron el análisis de dichas entrevistas.

### **7.7. Estrategias para la recopilación de la información**

En primera instancia se recopiló información de carácter bibliográfico, para informarnos del TDAH. Esta información se recaudó a lo largo de toda la investigación.

Luego se indagó en el Centro de Documentación de Pedagogía (CEDOC) para conocer si existen trabajos investigativos al respecto.

Se seleccionó los instrumentos a utilizar para recopilar información quedando estos con la guía de observación y la entrevista. Luego se procedió a elaborar los instrumentos en el cual las guías de observación se realizaron a la maestra y al niño y las entrevistas a la maestra y mamá del niño.

Una vez obtenida toda la información se procedió a triangular resultados para analizar las estrategias didácticas que utiliza la docente y lograr el aprendizaje cognitivo del niño JPP con características de TDAH del tercer nivel del Colegio Gabriela Mistral.

Los datos se recogieron en los diferentes escenarios, tanto dentro como fuera de la institución. En la medida de lo posible las entrevistas se efectuaron en el lugar donde permanece el entrevistado por el medio que se tenga a mano.

Del cruce mismo de las variables se retoma la revisión documental para que mediante el análisis de la información de los instrumentos y lo relatado por

diferentes autores proceder a dar respuesta a cada uno de los objetivos de la investigación.

#### **7.8. Criterios regulativos**

Para el procesamiento de la información se elaboraron tablas de salida de información debidamente clasificadas, se procedió a realizar la triangulación, para extraer las coincidencias y diferencias de criterios entre los informantes. Además se involucró en el proceso de triangulación la información fichada de la revisión bibliográfica.

Las investigadoras trataron en todo momento, durante la recogida de datos, de no emitir juicios de valor. Estos juicios se pueden manifestar una vez encontrados los resultados y solamente bajo el criterio de los análisis pertinentes.

#### **7.9. Estrategias que se utilizaron para el acceso y retirada del escenario**

Para realizar el presente trabajo investigativo el equipo se presentó al Colegio Público Gabriela Mistral en primera instancia a las autoridades del Centro abocándose a la directora para solicitar permiso y realizar dicha investigación se respaldó con una carta de parte de la maestra de la asignatura de seminario de graduación Genet Narváez.

En una segunda visita se familiarizó con el Centro, el salón, la maestra y el niño; en el cual conversando con ella se le explicó el trabajo que realizaríamos. De igual forma solicitamos su apoyo para platicar con la mamá del niño y nos permitiera llevar a cabo la investigación enfocada en su hijo, también se le comentó a la maestra que necesitábamos entrevistar a la mamá para coordinar el día, la hora y el lugar en el que podríamos entrevistarla.

En la siguiente visita al Centro se realizaron las guías de observaciones a la maestra y al niño. Posterior en otro encuentro se le realizó la entrevista a la maestra.

Las jornadas de entrevistas se hicieron de acuerdo al tiempo de los informantes y el investigador. En el caso de la maestra la entrevista se realizó en el Colegio

después de finalizada la jornada de trabajo y la entrevista a la mamá se realizó por la noche después que regresaba del trabajo.

En la última visita la maestra nos facilitó una hoja de remisión al neurólogo y comentó mayor información al respecto.

#### **7.10. Técnicas de análisis**

**La Observación:** En principio se utilizó la técnica de la observación procurando que las investigadoras desempeñaran un rol activo creando las condiciones de acercamiento entre los informantes, realizando los debidos registros de información que fueron surgiendo en el proceso.

Para las investigadoras la observación a clase fue oportuna para su inclusión dentro del grupo y gozar del reconocimiento del mismo. Y a través de la aplicación de una guía de observación (véase en el anexo) con criterios previamente establecidos recabar la información.

**La Entrevista:** Luego de aplicar la técnica de la observación se empleó la entrevista con el afán de ahondar en los aspectos que se examinaron en la investigación y que fueron incorporados en la guía de entrevista. Las guías de entrevistas fueron aplicadas al docente y a la mamá (véase en el anexo).

Las investigadoras dejaron abierta la opción de un siguiente encuentro con la maestra en caso de que se necesitara ampliar información en el procesamiento de los datos obtenidos.

Las citas para las entrevistas fueron convenidas con la maestra y mamá del niño de acuerdo a su disponibilidad de tiempo.



## VIII. Análisis e interpretación de los resultados

**Comentado [G4]:** Su análisis es muy pobre

Una vez concluida la etapa de recopilación de la información a través de los instrumentos aplicados, se transcribió la información recopilada por las fuentes de investigación directa (niño, docente, observación).

A continuación se presenta el orden análisis de acuerdo a los propósitos:

### **Estrategias didácticas que utiliza la docente para favorecer el desarrollo cognitivo del niño que presenta indicio de déficit de atención e hiperactividad.**

Para averiguar el conocimiento que tiene sobre TDAH a lo que respondió que es un trastorno conductual neurológico que altera el sistema nervioso y se preguntó a la docente que es el TDAH respondiendo que es un trastorno conductual neurológico que altera el sistema nervioso.

**Comentado [G5]:** Seguras que eso dijo????esas son sus palabras

En el momento de nuestra observación de clase se pudo constatar que utilizar materia les del medio, lo saca al patio donde ella aplica los contenidos del día y el niño se integraba con la motivación de la maestra y se realizaron entrevistas para conocer las estrategias didácticas que utiliza con el niño con indicio de déficit de atención e hiperactividad. En el cual ella manifestó que las estrategias didácticas son todas aquellas pautas que se utilizan con el estudiante para potenciar y desarrollar sus habilidades cognitivas y nos manifestó que trabaja con láminas que valla de acorde a la necesidad del niño.

La mamá respondió que solo pasa dejando al niño en la escuela y eso se le dificulta ya que no puede conversar con la maestra sobre el avance del niño por que el horario que ella tiene en su trabajo es poco flexible.

Preguntamos a la mamá si ella conoce sobre el TDAH y ella expresó que no tiene conocimiento científico del concepto, pero nos dijo que es inquieto y travieso. También se le preguntó a la mamá si la maestra le da recomendaciones, para que ella trabaje en clase con el niño en casa. Ella nos expresó que ha recibido algunas recomendaciones pero por el tiempo no le permite trabajar con el niño.

Se pretendía conocer si el niño recibe atención especializada, la mamá expresa que la docente le dice que lleve al niño para que sea atendido por un especialista, además agrega que no lo ha llevado por su situación económica pero que haría lo posible por llevarlo.

### **Descripción las estrategias didácticas que implementa la docente para desarrollar el aprendizaje cognitivo en el niño.**

En la entrevista que se le realizó a la docente se le preguntó ¿Qué estrategias utiliza para el desarrollo cognitivo con el niño? Donde ella responde que utiliza atención individualizada, tareas extras, juegos de integración, siempre se mantiene en constante movimiento, lo cual se pudo constatar en las observaciones que se realizó, ya que la docente realiza diferentes actividades siempre teniendo en cuenta las necesidades que presenta durante la jornada escolar; Según el módulo auto formativo estrategias para el desarrollo de educación incluyente. El niño debe de estar cerca de la docente y de la pizarra para controlar su atención, para que realice su tarea en un ambiente tranquilo y sin presión.

También se le preguntó si trabaja de forma individualizada con el estudiante con indicios de déficit de atención e hiperactividad, diciéndonos que establece tiempo flexible para el cumplimiento de diferentes tareas que asigna tomando en cuenta su interés, el ritmo

Y estilo de aprendizaje, lo cual pudimos constatar que la docente realiza actividades de forma individual teniendo en cuenta las habilidades y aprendizajes que debe desarrollar según su comprensión en las diferentes actividades.

A la mamá del niño con indicio de TDAH, le preguntamos en la entrevista que se realizó lo siguiente: ¿Qué actividades realiza la maestra con el niño? ¿Le asigna tareas en casa?; donde ella expresa lo siguiente: que si hay actividades en el cuaderno como: recortes, pedazos pequeños de papel, colorea. lo que ayuda que el niño pueda ejercitar en su casa todas las actividades que realiza en su jornada escolar y así pueda desarrollar sus habilidades cognitivas. Según (MEIDI, 2019) dice: que el docente debe implementar en el aula, una serie de estrategias que

contribuyan a desarrollar habilidades en el estudiante con TDAH para sostener la atención inhibir los impulsos y regular el nivel de actividad, ya que es en el aula donde se lleva a cabo el desarrollo de competencias académicas y de identidad personal.

**Análisis de las estrategias didácticas que aplica la maestra fortalecen el desarrollo cognitivo en el niño con indicio de déficit de atención e hiperactividad.**

Las estrategias didácticas que utiliza la docente son atención individualizada, tareas extras, juegos de integración que son pertinentes para el desarrollo de las habilidades cognitivas del estudiantes con indicios de TDAH, y ponen en práctica todo lo aprendido en las capacitaciones que le brinda el MINED y lo que investiga sobre el tema basándose en las características que presenta la docente; sin embargo la mama de este niño está dejando todo el trabajo a la docente, de tal manera que no ha llevado donde un especialista que lo diagnostique y le brinde las recomendaciones necesarias para que la docente pueda trabajar con toda seguridad con más estrategias didáctica que permita al niño a desarrollar completamente sus habilidades cognitivas teniendo así un desarrollo óptimo con una educación de calidad.

## IX. Conclusiones

Al terminar el presente trabajo investigativo se establecen las siguientes conclusiones.

- ✓ La docente utiliza estrategias adecuadas a la necesidad del niño.
- ✓ El estudiante no está diagnosticado por un especialista, la docente hace el mayor esfuerzo para que el niño obtenga un aprendizaje significativo en su desarrollo.
- ✓ Se logró conocer las características del trastorno de TDAH y cómo afecta el aprendizaje de los niños.
- ✓ La relación familiar y escolar la falta de atención por parte de la mamá al problema del niño, son factores que dificultan la situación.
- ✓ Se observó que el aprendizaje del niño con indicio de hiperactividad demuestra una gran variedad de dificultades, incluyendo problemas como la comparación en el lenguaje, escritura o habilidades para razonar.

**Comentado [G6]:** En el análisis no ha quedado bien evidenciado

## X. **Recomendaciones**

Después de haber realizado las conclusiones del presente trabajo investigativo se realiza las siguientes investigaciones:

### **Madre de familia:**

1. Solicitar el apoyo profesional de la salud u orientadores educativos.
2. Realizar más visitas de acompañamiento pedagógico a la docente.
3. Los docentes deben conocer las necesidades de los estudiantes que atiende.
4. Estar en comunicación con la docente sobre las recomendaciones que proporciona el psicólogo.

### **Docente:**

5. Ampliar más el espacio del aula para poder desarrollar satisfactoriamente las actividades.
6. Elaborar adecuaciones curriculares en la planeación didáctica para impartir la clase al estudiante.
7. Realizar charla mensuales en función a las necesidades educativas del estudiante.
8. Incorporar actividades novedosas para el desarrollo cognitivo del niño.

**Comentado [G7]:** LAS RECOMENDACIONES SE HACEN DE ACUERDO A LAS CONCLUSIONES Y VA SEPARADAS A LA DOCENTE  
A LA MADRE  
A LA DIRECTORA

## XI. Bibliografía

Centro Nacional para la Discapacidad en el Aprendizaje (NCLD) -- [www.nclld.org](http://www.nclld.org)

Centros para el Control y Prevención de las Enfermedades (CDC): [www.cdc.gov/ncbddd/adhd](http://www.cdc.gov/ncbddd/adhd) Niños y Adultos con Trastorno de Hiperactividad o Déficit de Atención (CHADD) -- [www.chadd.org](http://www.chadd.org)

Manual de Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5), publicado por la American Psychiatric Association en su última versión, que se publicó en Mayo de 2013.

Ministerio de Educación, Módulo auto formativo” Estrategias para el desarrollo de la educación incluyente 2015

Módulo Auto formativo Estrategia para el desarrollo de la educación incluyente (2015).

Prince JB, Wilens TE, Spencer TJ, Biederman J. Segunda edición 2016

Stern TA, Fava M, Wilens TE, Rosenbaum JF 2nd ed. Philadelphia, PA: Elsevier; 2015

Urion DK. Attention-deficity/hyperactivity disorder. In: Kliegman RM, Stanton BF, St. Geme JW, Schor NF, eds. Nelson Textbook of Pediatrics. 20th ed. Philadelphia, PA: Elsevier; 2016.

Virgelia Leyva y Juan Serguera Araújo( 2007 ) , Doctor Martín Martín Cala , Nancy Calzado Vera y Miriam Ileana Jones Boudet ( 2008 ).

[https://prezi.com/lb8r3q\\_eryk7/la-importancia-de-las-estrategias-didacticas-para-fomentar/](https://prezi.com/lb8r3q_eryk7/la-importancia-de-las-estrategias-didacticas-para-fomentar/)

Blasco y Pérez (2007:45-38)

**Comentado [G8]:** Ordenar según orden alfabético

**Comentado [G9]:** Faltan datos recuerden que es Apellido primer nombre título editorial país

# XII. Anexos

## Triangulación

Pregunta	Docente	Teoría	Interpretación
¿Qué son estrategias didácticas?	Son todas aquellas pautas que se utilizan con el estudiante para potenciar sus habilidades	Según en el módulo de educación inicial para el desarrollo infantil, MELOI (2005) es una estrategia metodológica que permite la solución de desafíos educativos.	La docente tiene conocimiento de las estrategias didácticas por lo cual realizara un buen trabajo para el desarrollo cognitivo con el niño
¿Qué es el TDAH?	Es un trastorno conductual con base neurológico que altera el sistema nervioso	Según Barkley (1997) es el trastorno del sistema ejecutivo del cerebro que provoca problemas en el manejo conductual del niño disminuyendo la capacidad de guiar su comportamiento.	La docente conoce el concepto científico de trastorno de déficit de atención e hiperactividad, lo cual le permitirá trabajar diferentes estrategias con el niño.
¿Realiza adecuaciones curriculares en su plan de clase para trabajar con el niño?	si	Según el módulo auto formativo estrategias para el desarrollo de la educación incluyente (2015) una adecuación curricular son estrategias educativas generalmente dirigida al estudiante con necesidades	Logramos apreciar en el plan de clases que la docente realiza adecuaciones curriculares para trabajar con el niño dentro del aula de clases potenciando sus habilidades.

**Comentado [G10]:** Y la interretación????

**Comentado [G11]:** Se debe agregar un cuadro con la interpretación o conclusión



		educativas asociadas una a unas discapacidades para alcanzar los propósitos de la enseñanza.	
¿Qué estrategias utiliza para el desarrollo cognitivo con el niño?	Utilizan atención individualizada; tareas extras siempre se mantiene en constante actividad; juegos de integración (rompecabezas, legos)	Según el módulo auto formativo estrategias para el desarrollo de educación incluyente. El niño debe de estar cerca de la docente y de la pizarra para controlar su atención, para que realice su tarea en un ambiente tranquilo y sin presión.	La docente realiza diferentes actividades con el niño siempre teniendo en cuenta las necesidades del mismo, utilizando rompecabezas, juegos y dinámicas.
¿Que abarca el desarrollo cognitivo?	Son los esfuerzos que el niño realiza para comprender y actuar con el mundo que le rodea sus capacidades es innato.		

¿Trabaja de forma individualizada?	Establecer tiempo flexible para el cumplimiento de diferentes tareas que asigna tomando en cuenta su interés el ritmo y el estilo de aprendizaje		Realiza actividades de forma individual teniendo en cuenta las habilidades y aprendizajes que desarrolla según su evolución.
¿Qué dificultad presenta el niño en su desarrollo cognitivo?	Poca comprensión se distrae con facilidad. La repetición no es muy fluida, su expresividad es de forma espontánea, no acorde a lo que se está desarrollando en el tiempo	Según en el Stern TA, Fava M, Wilens TE, Rosenbaum JF 2nd ed. Philadelphia, PA: Elsevier; 2015: cap 25-30. La persona que padece déficit de atención se caracteriza porque: -Tiene dificultad para mantener la atención durante un tiempo prolongado. -No presta atención a los detalles. -Presenta dificultades para finalizar tareas. -Le cuesta escuchar, seguir órdenes e instrucciones.	Al niño se le dificulta realiza las diferentes actividades que realiza con la docente. No coordina sus actividades en tiempo y forma.

¿Recibe capacitaciones para intervenir educativamente en casos de TDAH?	Si, como capacitaciones de parte del MINED, expresa también se documenta por medio de internet y algunos documentos relacionados al tema.		La docente pone en práctica las capacitaciones que le brinda el ministerio de educación, ella es autodidacta ya que busca toda la información necesaria para brindar toda la ayuda al niño, si embargo no es posible desarrollar su habilidades cognitivas ya que no recibe atención por un especialista.
<b>Pregunta</b>	<b>Madre de familia</b>	<b>Pregunta</b>	<b>Interpretación</b>
¿Qué apoyo brinda usted para el desarrollo del niño?	En algunos casos apoya con materiales, pocas veces revisa el cuaderno y trabajos del niño		Se debe mantener el mayor contacto posible con la familia del estudiante. La relación con la familia debe ser constructiva. Apoyar en todo momento para que así el niño con indicio TDAH desarrolle habilidades cognitivas.

<p>¿El niño recibe atención especializada?</p>	<p>No recibe por el poco tiempo que tengo con mi trabajo no permite llevarlo a un especialista al igual que mi situación económica</p>	<p>Al acudir al médico, que hará unas pruebas de observación y test en el niño para cerciorarse de que el diagnóstico es certero.</p>	<p>El trabajo educativo siempre es un 50% el docente y 50% el padre de familia para hacer efectiva una educación de calidad. En este caso la mama está dejando todo la labor educativa a la docente, es de suma importancia que el niño tenga una atención especializada para que la docente tenga un apoyo y base para saber cuáles son las estrategias didácticas necesarias para atender a este estudiante.</p>
<p>¿Qué actividades realiza la maestra con el niño? ¿Le asigna tareas en casa?</p>	<p>Expresa que si hay actividades en el cuaderno como: recortes, pedazos pequeños de papel, colorea.</p>	<p>El docente debe implementar en el aula, una serie de estrategias que contribuyan a desarrollar habilidades en el estudiante con TDAH para sostener la atención inhibir los impulsos y regular el</p>	<p>La docente asigna actividades para que el niño desarrolle sus habilidades cognitivas.</p>

		nivel de actividad, ya que es en el aula donde se lleva a cabo el desarrollo de competencias académicas y de identidad personal. (MEIDI, 2019)	
¿Ha observado el trabajo que realiza la docente en el aula con el niño?	Menciona que no puede solo dejar al niño en la entrada e inmediatamente se dirige a su trabajo.		La mamá no conoce el trabajo que la docente desarrolla en el niño con indicio de déficit de atención e hiperactividad, lo cual es preocupante por no ayudar en casa a este niño a que ejercite sus habilidades cognitivas.
¿Qué conoce sobre TDAH?	Expresa que su niño es muy inquieto y travieso	Es un trastorno en el que intervienen tanto factores genéticos como ambientales. Según Barkley es el trastorno del sistema ejecutivo del cerebro que provoca problemas en el manejo de la conducta del niño.	La mamá no conoce el término de TDAH, por lo cual etiqueta al niño como “muy inquieto y travieso”, esto a consecuencia que no lo ha llevado a ningún especialista.



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

**2019: “Año de la Reconciliación”**  
**Facultad de Educación de Idiomas**  
**Departamento de Pedagogía**

.....  
**Guía de observación**

Objetivo: Identificar las estrategias didácticas para el desarrollo de las habilidades cognitivas aplicadas por la maestra en el niño.

<b>Aspectos a observar</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
Tiene una actitud positiva el niño en la clase		
Ha desarrollado el niño habilidades cognitivas		
Realiza actividades para intervenir en las necesidades del niño		
Utiliza recursos para potenciar las habilidades del niño con TDAH		
Presenta el niño problemas en su desarrollo cognitivo		
Se relaciona el niño con sus compañeros		
Implementa estrategias para el trabajo individual		
Implementa actividades cognitivas que el niño las pueda lograr en su proceso de enseñanza.		
Las estrategias que implementa son viables para el desarrollo cognitivo del niño.		
Utiliza recursos didácticos con el niño		



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

**2019: “Año de la Reconciliación”**  
**Facultad de Educación de Idiomas**  
**Departamento de Pedagogía**

---

**Entrevista a la madre**

**Nombre:** \_\_\_\_\_

**Lugar de establecimiento:** \_\_\_\_\_

**Nivel académico:** \_\_\_\_\_

**Objetivo:** Valorar la intervención que realiza la maestra con el niño en la escuela.

1. ¿Ha observado si la maestra realiza actividades específicas con el niño?
2. ¿Le asignan tareas en casa?
3. ¿Que conoce sobre el TDAH?
4. ¿Qué recomendaciones ha recibido para trabajar con el niño en casa?
5. ¿El niño recibe atención especializada?
6. ¿Qué apoyo brinda usted para el desarrollo del niño?
7. ¿El niño muestra entusiasmo para asistir a clase?
8. ¿Qué dificultad ha observado en el desarrollo del niño?



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

**2019: “Año de la Reconciliación”**  
**Facultad de Educación de Idiomas**  
**Departamento de Pedagogía**

---

**Entrevista a la Docente**

**Nombre de la Docente:** \_\_\_\_\_

**Estudios realizados:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_

**Objetivo:** Identificar las estrategias didácticas que utiliza la docente para lograr el aprendizaje cognitivo en el niño.

1. ¿Qué estrategias utiliza para el desarrollo cognitivo con el niño?
2. ¿Qué aspectos abarca el desarrollo cognitivo?
3. ¿Qué conoce sobre el TDAH?
4. ¿Qué estrategias implementa con el niño?
5. ¿Aplica estrategias individualizadas con el niño?
6. ¿Recibe apoyo de la madre de familia?
7. ¿Recibe capacitaciones para intervenir educativamente en casos de TDAH?
8. ¿Qué dificultad ha experimentado en la atención del niño?
9. ¿El niño trabaja de forma integrada?
10. ¿Realiza algunas actividades extracurriculares para integrar al niño?
11. ¿Qué dificultades presenta el niño en su desarrollo cognitivo?
12. ¿Realiza adecuaciones curriculares en su plan de clase para trabajar con el niño?

**Comentado [G12]:** Agregar fotos en el trabajo no como anexos sino que ayuden a describir lo que se plantea





Fuente: niño con indicio de TDAH del colegio Gabriela Mistral

