



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Facultad de Educación e Idiomas

Departamento de Pedagogía

"Año de la Reconciliación"

Carrera de pedagogía con mención en Educación Primaria

FOCO DE INVESTIGACIÓN

Recursos didácticos que aplica la docente en la asignatura de Ciencias Naturales en el sexto grado "A" del Colegio "Oreana Teresa", ubicado en la Ciudad de Nindirí, Departamento de Masaya, en el primer trimestre del año lectivo 2019.

Para optar al título de Técnico Superior en Pedagogía con mención en Educación Primaria

AUTORAS:

- Br. Juvette Ingnira Curbelo Moore
- Br. Lea Guadalupe Ruiz Arévalo

Tutora:

Lic. Meyling Ruiz Martínez

NINDIRÍ, ABRIL DEL 2019

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo especialmente:

- A Dios, por su infinita misericordia permitiendo así la culminación de esta investigación.**
- A nuestras familias por su apoyo incondicional**
- A nuestros docente por su amor a la enseñanza y compartimiento del pan del saber.**

AGRADECIMIENTO

En primer lugar a Dios porque de él mana la sabiduría, por permitirnos alcanzar nuestras metas, por estar con nosotras en todo momento y por darnos su amor.

Agradecemos de manera muy especial a nuestra tutora Lic. Meyling Ruiz Martínez por su paciencia, dedicación y disponibilidad permanente durante el proceso de investigación.

Al Lic: Harold Ramos, Por permitirnos ejecutar dicho estudio en el centro educativo que él dirige.

A la docente y a los estudiantes por su recibimiento cordial y cariñoso.

De igual manera a todas las personas que de una u otra forma contribuyeron al logro alcanzado.

Resumen

Esta investigación se ubica en el área de Educación Primaria por lo que tiene como propósito valorar los recursos didácticos que aplica la docente en la asignatura de Ciencia Naturales en el 6^{to} grado "A".

Este estudio presenta un enfoque cualitativo el cual se enfatiza la comprensión e interpretación de la realidad desde el punto de vista de los actores implicado, con el uso de técnicas como entrevistas y observación, así mismo las características propias, la muestra es aleatoria simple donde participa un director, una docente y 10 niños entre las edades de 10-12 años.

Los resultados más relevantes fueron que el director, la docente y algunos alumnos dominan con un amplio conocimiento de los que son recursos didáctico y su importancia de la asignatura de ciencia naturales, concluyendo que se han venido utilizando recursos didácticos de tipo tradicional, fijo e informativos que conllevan una enseñanza aprendizaje pasivo de los estudiante, pero los docentes reciben acompañamiento pedagógico o capacitaciones sobre la temática.

Entre las recomendaciones más significativas fueron: brindar continuas capacitaciones a los docentes sobre la importancia y manejo del recurso didáctico, motivar a los docentes para que en conjunto con los alumnos elaboren recursos didácticos para que su aprendizaje sea significativo, como rincones didácticos y talleres didácticos.

Índice

Resumen

Introducción.....	1
1.1. Planteamiento del problema.....	2
1.2. Justificación.....	2
1.3. Antecedentes.....	3
1.3.1 Contexto Nacional.....	3
1.3.2 Contexto Internacional.....	4
II. Foco de investigación.....	5
III. Cuestiones de investigación.....	6
IV. Propósitos de investigación.....	7
V. Perspectiva teórico.....	8
VI. Matriz descriptores.....	32
VII. Perspectiva de la investigación.....	36
VIII. Análisis e interpretación de los resultados.....	43
IX. Conclusiones.....	46
X. Recomendaciones.....	47
XI. Fuentes consultadas.....	49
XII. Anexo.....	50

I.INTRODUCCIÓN

La presente investigación se titula recursos didácticos que utiliza la docente en la asignatura de Ciencias Naturales en el sexto grado "A" del Colegio "Oreana Teresa", ubicado en la ciudad de Nindirí, Departamento de Masaya, en el primer trimestre del año lectivo 2019.

Los recursos didácticos juegan un papel de suma importancia en el desempeño educativo, ya que permiten adquirir conocimientos de manera más práctica, concreta y motivadora, propiciando en los estudiantes un aprendizaje más significativo e innovador.

Es importante el análisis de esta investigación ya que para que el logro significativo del desarrollo de la asignatura de Ciencias Naturales es necesario que el personal docente o la persona que desea promover en otra la apropiación del conocimiento utilice recursos creativos adaptadas a ciertos factores, como por ejemplo: el tipo de contenido que se desea impartir y los recursos con los cuales cuenta; pero es aún más importante estar consciente de quiénes son las personas a las cuales se va a dirigir la información, no puede ser igual impartir una clase de educación sexual a unos niños y niñas con edades comprendidas entre 5 y 10 años, que a adultos entre las edades comprendidas de 30 a 40.

Enseñar ciencias es una profesión creativa, intrincada y multifacética. Es también una forma de interacción humana que por definición involucra la intención de ayudar a otros a aprender, es decir, a apropiarse de nuevas ideas, habilidades, procedimientos, actitudes, valores, etc., relacionados con el mundo de las ciencias.

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Hoy día los docentes no hacen uso de recursos didácticos innovadores y creativos que despierten el interés de los estudiantes por la asignatura de Ciencias Naturales, es notorio observar en las aulas de clases el uso tradicional de los libros de textos durante el desarrollo de la asignatura de Ciencias Naturales aportando así a una educación bancaria (dictado de la información a través de los libros de textos).

La enseñanza de las Ciencias Naturales constituye una prioridad en la formación de los niños ya que promueve el desarrollo del pensamiento crítico y creativo. Los contenidos vinculados con el conocimiento y exploración del mundo, son una progresiva apropiación de algunos y teorías propias de las Ciencias Naturales para empezar a interpretar y explicar la naturaleza.

En las Ciencias Naturales predomina el carácter práctico y experimental es por ende que el éxito alcanzado estará de acuerdo al uso correcto de los recursos didácticos implementados por los docentes en el aula de clase; es debido a este planteamiento, que surge la siguiente interrogante:

¿Qué recursos didácticos aplica la docente en la asignatura de Ciencias Naturales en el sexto grado “A” del colegio Oreana Teresa de la ciudad de Nindirí, departamento de Masaya en el segundo semestre del año lectivo 2018

1.2. Justificación

Esta investigación es de gran importancia debido a que hoy día se presenta una serie de problemáticas con el uso de los recursos didácticos adecuados para desarrollar un contenido en la asignatura de Ciencias Naturales, trayendo así una serie de problemas en el desarrollo de la asignatura como consecuencia la pérdida de interés por parte de los estudiantes hacia esta materia debido a múltiples factores como la manera en la que la docente no aplica los recursos didácticos acordes al desarrollo de un contenido.

Los recursos didácticos son el apoyo pedagógico que refuerza la actuación del docente optimizando el proceso de enseñanza aprendizaje. Esos recursos son diseñados por los docentes respondiendo a los requerimientos, motivando y despertando el interés de los estudiantes para fortalecer sus conocimientos.

Este estudio tiene como finalidad proponer recursos didácticos para que la docente logre una clase activa de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y el medio en el que se desenvuelven.

1.3 Antecedentes del problema

Se lograron encontrar algunos estudios realizados que tienen relación con el foco de investigación.

1.3.1 Contexto nacional

En la Biblioteca de la UNAN- MANAGUA se encontraron estudios similares realizados por los bachilleres Carolina del Socorro Hernández Hernández y Alma Flores Espinoza siendo el tema Incidencia de los recursos didácticos en el aprendizaje de los estudiantes de sexto grado de educación primaria durante el desarrollo de la disciplina de Ciencias Naturales del centro escolar público Ricardo Morales Avilés, ubicado en el municipio de San Rafael del Sur en el II semestre del año 2010, encontrando los siguientes resultados.

- El 100% de los estudiantes y 70% de los docentes tienen conocimiento de la importancia que tiene los recursos didácticos en el aprendizaje de los estudiantes de sexto grado de educación primaria.
- Los estudiantes demuestran interés, entusiasmo, motivación y un buen aprendizaje durante el desarrollo de los contenidos de Ciencias Naturales.
- Los estudiantes y los docentes manifiestan que la directora realiza actividades para la obtención de variados Recursos Didácticos que utiliza la docente en el aula de clase.

Otro estudio encontrado en la misma biblioteca es el de los bachilleres Adriana Patricia Quintanilla Martínez y Luis Alberto Gutiérrez Ortega, con el tema Uso y aplicación de los Recursos Didácticos en la disciplina de Ciencias Naturales en el séptimo grado A y B, teniendo como conclusión lo siguiente:

- A la mayoría de los alumnos de séptimo grado les gusta la clase de Ciencias Naturales.
- Los estudiantes y el director mantienen que los recursos didácticos son importantes para el desarrollo de las clases y para el conocimiento.
- El centro no cuenta con recursos didácticos visuales.

1.3.2 Contexto internacional

Se logró evidenciar algunos estudios realizados según (Rodas. 2013 Ecuador) el tema de investigación Los Recursos Didácticos para el aprendizaje en la Ciencias Naturales de la Universidad de Guayaquil. Sus principales conclusiones fueron en la encuesta realizada a los docentes hemos obtenido un resultado poco satisfactorio, llegando a la conclusión que los docentes, no utilizan recursos didácticos apropiados para impartir sus clases de Ciencias Naturales.

II. Foco de la investigación

Recursos didácticos que utiliza la docente en la asignatura de Ciencias Naturales en el sexto grado "A" del colegio "Oreana Teresa", ubicado en la ciudad de Nindirí, Departamento de Masaya, en el segundo semestre del año lectivo 2018.

III. Cuestiones de investigación

3.1. ¿Qué recursos didácticos emplea la docente en la asignatura de Ciencias Naturales?

3.2. ¿Cómo son los recursos didácticos que emplea la docente en la asignatura de Ciencias Naturales?

3.3. ¿Qué recursos se le puede proponer a la docente para que sea aplicado en la asignatura de Ciencias Naturales?

IV. Propósito de la investigación

4.1. General

Valorar los Recursos didácticos que utiliza la docente en la asignatura de Ciencias Naturales en el sexto grado "A" del Colegio Oreana Teresa, ubicado en la ciudad de Nindirí, Departamento de Masaya.

4.2. Específicos

4.2.1. Identificar los Recursos didácticos que emplea la docente en la asignatura de Ciencias Naturales en el sexto grado "A" del Colegio Oreana Teresa.

4.2.2. Describir los recursos didácticos utilizados por la docente en la asignatura de ciencias naturales en el sexto grado "A" del Colegio Oreana Teresa.

4.2.3. Proponer Recursos didácticos que permita a la docente aplicarlos en la asignatura de Ciencias Naturales en sexto grado "A" del Colegio Oreana Teresa

V. Perspectivas teóricas

5.1 Recursos Didácticos:

Flete Cortez- et cita a Suarez A. (2006); indica que los Recursos Didácticos son los medios o materiales necesitados por el docente o del estudiante para una estructuración y conducción efectiva y racional del procesos del educando.

Jiménez Lazo L. (2008), explica que los recursos didácticos engloban todo el material didáctico al servicio de la enseñanza y que son elementos esenciales en el proceso de trasmisión de conocimiento del docente al alumno.

Es el conjunto de elementos auxiliares de la enseñanza que tiene como fin facilitar la trasmisión de la información al educando y facilitando el aprendizaje. Hay un principio pedagógico que dice: “el aprendizaje se enriquece cuando aquello que se aprende, puede ser presentado y aprendido a través de diferente canales” como el objetivo de todo docente es lograr aprendizajes significativos y duraderos, los recursos didácticos son canales que facilita el aprendizaje. Se debe hacer una adecuada selección de recursos didáctico para facilitar la asimilación del conocimiento de forma rápida y eficaz.

“Denominamos medios y recursos didácticos a todos aquellos instrumentos que, por una parte , ayudan a los formadores en su tarea de enseñar y, por otra, facilitan a los alumnos en el logro de los objetivos de aprendizaje”(Sánchez, Miguel,2008 p.19).

5.2. Importancia de los materiales didácticos.

Los materiales didácticos deben de estar orientados a un fin y organizados en función de los criterios de referencia del currículo.

Fonseca G. (2006) argumenta que el valor pedagógico de los medios está íntimamente relacionado con los contextos en que se usan, más que en sus propias cualidades y posibilidades intrínsecas. La inclusión de estos recursos en un determinado contexto educativo exige que el profesor o el equipo docente correspondiente tengan claro

cuáles son las principales funciones que pueden desempeñar los medios en el proceso enseñanza aprendizaje.

Manuel Áreas (1991) expresa que los materiales didácticos son aquellos medios o recursos concretos que tienen gran importancia porque auxilian la labor de instrucción y sirven para facilitar la comprensión de conceptos durante el proceso de enseñanza, permitiendo:

- Presentar los temas o conceptos de una clase de una manera objetiva, clara y accesible
- Proporcionar al aprendiz medios variados de aprendizaje.
- Estimula el interés y la motivación del grupo.
- Acercan a los participantes a la realidad y a darle significado a lo aprendido
- Permiten facilitar la comunicación, complementan las técnicas didácticas y ahorran tiempo.

Manuel Áreas (1991) continúa argumentando que todo docente a la hora de enfrentarse a la impartición de una clase debe seleccionar bien el material didáctico que tiene pensado utilizar. Muchos piensan que no importa el qué escojamos, pues lo importante es dar la clase. Pero se equivocan, es fundamental elegir adecuadamente los materiales didácticos porque constituyen herramientas fundamentales para el desarrollo y enriquecimiento de los procesos educativos y, por consiguiente, el aprendizaje de los estudiantes, es por ello que la elección de los mismos debe tener íntima relación con la asignatura, contenidos, edades de los estudiantes, conocimientos, capacidades, ritmos y estilos de aprendizajes, objetivos que se desean alcanzar y contexto de los estudiantes.

Actualmente existen materiales didácticos que pueden ayudar a los docentes a impartir sus clases, mejorarlas o que les puedan servir en su labor, y a los estudiantes les brindan aportes significativos que le permiten construir su propio conocimiento.

Según Fullan y Stiegelbauer, (1991) la importancia de los materiales didácticos radica en los procesos de innovación que con frecuencia han llevado a asociar la creación de materiales didácticos con enfoque educativo, fundamentalmente porque los materiales

son intermediarios curriculares, y si queremos incidir en la faceta de diseño curricular de los profesores, los materiales didácticos constituyen un importante campo de actuación.

5.3. Clasificación de los recursos didácticos

Según Nerici, p.284 (1969) menciona que la clasificación de los recursos didácticos que conviene en indistintamente a cualquier disciplina es la siguiente:

1. Material permanente de trabajo: tales como el tablero y el elemento para escribir en él, video- proyector, cuadernos, reglas, compases, computadores personales.
2. Materiales informativos: Mapas, libros, diccionarios, enciclopedia, revistas, periódicos.
3. Material ilustrativo audiovisual: Posters, videos, discos.
4. Material experimental: Aparatos y materiales variados que se presten para la realización de pruebas o experimentos que deriven en aprendizajes.

Según Arias, M (2004) menciona que existen diferentes clasificaciones de los recursos didácticos o medios de enseñanza sin embargo convencionalmente pueden dividirse en cuatro subgrupos:

- **Objetos naturales e industriales**, Pueden tener su forma normal (animales vivos y disecados, herbarios, colecciones entomológicas y de minerales, maquinas industriales, agropecuarias.), o presentarse cortadas en secciones a fin de mostrar su estructura interna.
- **Objetos impresos y estampados**, se confecciona de forma plana, laminas, tablas gráficos, guías metodológicas, libros y cuadernos. Así como también medios tridimensionales representativos, como modelos, maquetas.
- **Medios sonoro y de proyección**, se subdividen en audiovisuales: películas y documentales didácticos, sonoros y videos cintas visuales: fílmicas y diapositivas; y auditivos: grabaciones magnetofónicas en placas o discos, proyección de resúmenes, diagramas, esquemas o dibujos, existen diferentes tipos (algunos de ellos, en la actualidad, ya en desuso).

Grabaciones: permiten a estudiante revivir situaciones que, seleccionada y elaboradas ex profeso atinadamente, colaboraran, de manera oportuna, con su aprendizaje.

Video: este tipo de materiales es muy utilizado porque aumenta la motivación de los estudiantes al enfrentarlos a situaciones “reales” que no serían accesibles de otro modo.

Representaciones: escenificación que despierta la imaginación y fomenta la creatividad, constituyendo una valiosa experiencia en la que se propicia naturalmente, el contacto con la realidad.

Buscadores: uso del internet para buscar información sobre un tema determinado a través de la red; para ello, se sugiere que el profesor, a) conozca la “red de redes” como herramienta de trabajo b) Domine lo más que pueda el tema a investigar, actualizándose constantemente, y c) sepa orientar al alumno sobre qué y cómo investigar.

Blogs: páginas web que permiten a los usuarios u organizaciones compartir, fácil y rápidamente, ideas, información o reflexiones a través, de la red están conformados por artículos que se publican en orden cronológico inverso, los lectores de estas páginas de internet pueden comentar los contenidos que el usuario público.

Wikis: son páginas web que pueden ser editadas por varios autores. Los usuarios pueden crear, editar, borrar o modificar su contenido de forma interactiva, fácil y rápida. Es una herramienta efectiva para la escritura colaborativa.

- **Materiales para la enseñanza** programada y de control pueden ser, atendiendo a su estructura, lineales, ramificados y mixtos. En este último subgrupo se incluyen los llamados medios de programación y de control, materializados a través de diferentes software educativo y las destinadas a controlar la adquisición de conocimiento.

- **Trasmisión de la información,** como la película didáctica, el libro de texto y materiales de internet.

- **La experimentación escolar**, como los equipos utensilios e instrumentos de laboratorios.
- **Los de entretenimiento**, que agrupa a los simuladores y a otros equipos que se emplean para reproducir situaciones que se requieren habilidades manipulativas, el uso adecuado de los medios de enseñanza eleva las posibilidades y la calidad del trabajo de los profesores, o sea con su eficacia metodológica – pedagógica, y perfecciona las actividades cognoscitiva y de asimilación de los estudiantes, en las diferentes etapas del proceso enseñanza – aprendizaje.

Al exponer el nuevo material, los profesores utilizan preferentemente, los medios demostrativos destinados para trabajar con todo el grupo: tablas, mapas, modelos, maquetas, utensilios e instrumentos de laboratorios el profesor realiza prácticas ante todo el grupo y durante las exposiciones organiza la observación por parte de los estudiantes.

5.4. Función de recursos didácticos.

Flete Cortez – et al, cita a Jiménez Lazo L. (2008), quien considera que la función fundamental de los recursos didácticos es facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje. Otras más específicas son:

- . Motivar al alumno: los recursos didácticos se pueden utilizar como herramienta para motivar al alumno. El uso mismo del medio es lo que provoca la motivación, cuando más atractiva sea la forma de presentar el contenido más sensación causará a los alumnos.
- .Acercar la realidad: estos recursos facilitan el encuentro del alumno con la realidad.
- .Facilitar la formación integral: algunos medios ayudan a los estudiantes a desarrollar el pensamiento expresar sus pensamientos expresar sus ideas y emociones que faciliten el aprendizaje de actitudes y valores.

Según Alonso Xiomara (2009) destaca otras funciones sobre los recursos didácticos que a continuación se mencionan:

- 1- Revelar la importancia y las formas de empleo del conocimiento científicos de la vida diaria.
- 2- Comunicar a los estudiantes los nuevos conocimientos
- 3- Convertir a los estudiantes en participantes directos del proceso educativo
- 4- Facilitar la orientation profesional.
- 5- Desarrollar las cualidades y capacidades cognoscitivas del estudiante.
- 6- Relacionar en la enseñanza la teoría con la práctica y elevar las posibilidades del maestro controlando los conocimientos en todas las etapas del proceso. Docente educativo.
- 7- Relacionar a los estudiantes con las experiencias contemporáneas de la vida política, social y relaciones internacionales.
- 8- Demostrar los complejos experimentos científicos.
- 9- Pasar de los modelos concretos a los procesos lógicos.
- 10-Permitirla comprensión del proceso de desarrollo de los descubrimientos científicos.

Según Sánchez miguel (2008). Manifiesta que la inclusión de los recurso didáctico en un determinado contexto educativo exige que el profesor el equipo de docentes, correspondiente, tengan claro cuáles son las principales funciones que pueden desempeñar los medios en el proceso enseñanza aprendizaje.

Señalamos a continuación diversas funciones de los recursos:

- **Proporcionar información:** prácticamente todos los medios didácticos proporcionan información: libros, videos, programas informáticos...
- **Guiar los aprendizajes** de los estudiantes e instruir como lo hace un libro de texto.
- **Ejercitar habilidades**, entrenar. Por ejemplo: un programa informático que exige una determinada respuesta sicomotriz a sus usuarios
- **Motivar**, despertar un mantener el interés un buen material didáctico siempre debe resultar motivador para los estudiantes.

- **Evaluar**, los conocimientos y las habilidades que se tienen, como lo hacen las preguntas de los libros de textos o los programas informáticos.

La corrección de los errores de los estudiantes, a veces, se realiza de manera explícita (como en el caso de los materiales de multimedia que tutorizan las actuaciones de los usuarios) y, en otros caso, resulta implícita ya que es el propio estudiante quien se da cuenta de sus errores (como pasa por ejemplo cuando interactúa con una simulación).

Aparici R. García, A (1988) menciona que los recursos didácticos proporcionan información al alumno y sirven de guía para los aprendizajes, ya que nos ayudan a organizar la información que queremos transmitir. De esta manera ofrecemos nuevos conocimientos al alumno, así mismo, nos ayudan a ejercitar las habilidades y también desarrollarlas despertando la motivación, el impulso y crean un interés hacia el contenido del mismo.

Los recursos didácticos nos permiten evaluar los conocimientos al alumno en cada momento, ya que normalmente suelen contener una serie de cuestiones sobre las que queremos que el alumno reflexione.

Nos proporcionan un entorno para la expresión del alumno, como por ejemplo rellenar una ficha mediante una conversación en la que el alumno y docente interactúen.

Juan Pablo (1996) manifiesta que los medios y recursos educativos en general pueden realizar diversas funciones; entre ellas destacamos como más habituales las siguientes:

1. Proporcionar información. Prácticamente todos los medios didácticos que proporcionan explícitamente información: libros, videos, programas informáticos.
2. Guiar los aprendizajes de los estudiantes.
3. Ayudan a organizar la información.
4. Relacionar conocimientos, a crear nuevos conocimientos y aplicarlos.
5. Ejercitar habilidades.

6. Un buen material didáctico siempre debe resultar motivador para los estudiantes.
7. Evaluar los conocimientos y las habilidades que se tienen, como hacen las preguntas de los libros de textos o los programas informáticos.

Pérez Márquez G, (2000) indica que los recursos didácticos deben estar orientados a un fin y organizados en función de los criterios de referencia del currículo. El valor pedagógico de los medios está íntimamente relacionado con el contexto en que se usan, más que en sus propias cualidades y posibilidades intrínsecas.

(Gimeno, 1981) expresa que la inclusión de los recursos didácticos en un determinado contexto educativo exige que el profesor, o el equipo docente correspondiente, tengan claro cuáles son las principales funciones que pueden desempeñar los medios en el proceso enseñanza aprendizaje señalamos a continuación diversas funciones de los medios:

- **Función innovadora:** cada nuevo tipo de recurso se plantea una nueva forma de interacción. En unas ocasiones provoca que cambie el proceso en otras refuerza la situación existente.
- **Función motivadora:** se trata de acercar al aprendizaje a los intereses de los niños y de contextualizarlo social y culturalmente, superando así verbalismo como única vía.
- **Función configuradora de la relación cognitiva:** según el medio, el tipo de operación mental utilizada será diferente.
- **Función facilitadora de la acción didáctica:** los recurso facilitan la organización de las experiencias de aprendizaje, actuando como guías, no solo en cuanto nos ponen en contacto con los contenidos, sino también en cuanto que requieren la realización de un trabajo con el propio medio.
- **Función formativa:** los distintos medios permiten y provocan la aparición y de expresión de emociones, informaciones y valores que transmiten diversas modalidades de relación, cooperación o comunicación.

También expresa Aparici, R; García, A (1988) que existen seis funciones que realizan el recurso didáctico.

1. los recursos didácticos proporcionan información al alumno.
2. son guías para los aprendizajes, ya que nos ayudan a organizar la información que queremos transmitir. De esta manera ofrecemos nuevo conocimiento al estudiante.
3. ayuda a ejercitar las habilidades y también a desarrollarlas.
4. Los recursos didácticos despiertan la motivación, la impulsan y crean un interés hacia el contenido del mismo.
5. Evaluación de los recursos didácticos permiten evaluar los conocimientos de los alumnos en cada momento, ya que normalmente suelen contener una serie de cuestiones sobre lo que queremos que el alumno reflexione.
6. Nos proporcionan un entorno para la expresión del alumno como por ejemplo, rellenar una ficha mediante una conversación en la que el alumno y docente interactúan.

Careaga, I (1999) menciona que según se usen los recursos didácticos, pueden tener diversas funciones:

- Proporcionar información.
 - Guiar los aprendizajes.
 - Ejercitar habilidades.
 - Motivar.
 - Evaluar.
-
- Proporcionar simulaciones.
 - Proporcionar entorno para la expresión y creación.

- Proporcionar entornos para la expresión y creación.

Del mismo modo Manuel Áreas (2004) sintetiza que los materiales didácticos son aquellos medios o recursos concretos que auxilian la labor de instrucción y sirven para facilitar la comprensión de conceptos durante en proceso del desarrollo de proceso de enseñanza aprendizaje. Permitiendo que:

- Presentar los temas o conceptos de un tema de una manera objetiva, clara y accesible.
- Proporcionar al aprendiz medios variados de aprendizaje.
- Estimulan el interés y la motivación del grupo.
- Acercan al participante a la realidad y darle significado a lo aprendido.
- Permiten facilitar la comunicación. Complementan las técnicas didácticas y economizan tiempo.

Así mismo expresa las funciones que desarrollan el recurso son los siguientes:

- Motivación del alumno (motivación inicial, mantenimiento del interés).
- Fuente de información y transmisión del contenido (síntesis, lectura). Función informativa y de apoyo a la explicación del profesor.
- Entrenamiento, ejercitación y adquisición de habilidades procedimentales practica aplicativa, memorización.
- Instruir, guiar los aprendizajes del estudiante.
- Introducción y actualización de conocimientos previos.
- Núcleo central de un tema.
- Repaso, refuerzo, recuperación.
- Ampliación, perfeccionamiento.

- Entorno para la exploración libre o guiada; estudios de caso; realización de descubrimiento.
- Entorno para el contraste de opiniones, debate, negociación de significado.
- Entorno para experimentar resolver problemas, investigar.
- Evaluación del conocimiento de los estudiantes.
- Medio de expresión y creación personal escrita, oral o grafica delos alumnos.
- Instrumento para el proceso de datos.
- Estrategia didáctica que se utilizara con esto materiales:
- Enseñanza dirigida mediante las indicaciones estrictas del profesor o del programa.
- Exploración guiada, siguiendo unas instrucción generales.
- Libre descubrimiento por partes de los estudiantes, que interactuaran libremente con el material.

Dentro delos recursos didácticos tenemos los medios didácticos que favorecen al profesor como una ayuda indispensable para el proceso de enseñanza y este también brinda diferente funciones para el docente:

5.5. Ventaja de los recursos didácticos

Según Bautista, A. Et al. (1991) explica que cada medio didáctico ofrece una determinada prestaciones y posibilidades de utilización en el desarrollo de las actividades de aprendizaje que en función del contexto le pueden permitir ofrecer ventajas significativas frente al uso de medios alternativos.

5.5.1. El sistema simbólico que utiliza para transmitir la información: textos, voces, imágenes estáticas, imágenes en movimiento. Estas diferencias, cuando pensamos un contexto completo de aplicación, tienen implicaciones pedagógicas,

Como cuando hay informaciones que se comprenden mejor mediante imágenes algunos estudiantes captan mejor la información icónica concretas que las verbales abstractas.

Para la enciclopedia práctica del docente (2001) hace mención de las ventajas de los recursos didácticos

1. enriquece el aprendizaje.
 - 2 facilitan la adquisición y fijación de los aprendizajes.
 - 3 motiva el aprendizaje.
 - 4 estimulan la imaginación y la capacidad de abstracción del alumno.
- Economizan tiempo, tanto en las explicaciones como en su selección y elaboración.
- 5 estimulan las actividades de los alumnos.
 - 6 enriquecen su vocabulario.
 - 7 vinculaciones de la teoría con la práctica.

5.6. Tipos de recursos didácticos.

Recursos visuales.

Palmero, J, (2002) hace referencia que el uso correcto de este tipo de materiales favorece a los estudiantes la observación, la experimentación y la reflexión, necesaria para realizar su propio aprendizaje deben de utilizarse no esporádicamente, sino de una manera sistemática, pues a pesar dl tiempo que lleve en muchas ocasiones la preparación de la actividad en cuestión, la calidad de aprendizaje que se consigue en los escolares justifica plenamente dicha dedicación.

Este apartado se centra en los materiales manipulables, que según la especialidad, tendrán una mayor o menor utilización. Habrá que conseguir implicar al profesorado en la utilización de los mismo, pues la falta de costumbre, así como la creencia implícita de que solo son útiles en la enseñanza primaria hace que dicho materiales no estén del todo aplicados al mismo sistema.

Este tipo de recurso los constituyen, tanto los que la forman parte de la dotación del centro, como pueden ser: microscopio, aparato de precisión colecciones de mapas, como aquellos que se han elaborados en el propio centro, tanto por el profesorado, como el alumnado, o bien aquellos otros que forman parte de la vida diaria. Estos materiales no necesitan de grandes inversiones y a veces nos dan más resultado que el que se ha adquirido, ya que durante la elaboración de los mismos tienen que aplicarse, en muchos casos, teorías científicas.

Según la enciclopedia practica del docente (2001), los recursos visuales son recursos que impactan mejor al estudiante a través de la motivación por que estimulan la perfección visual, ya que la desarrollamos con mayor rapidez y debido que estamos expuestos a estímulos visuales.

El libro de texto: es los recursos más valiosos para emplear la enseñanza, son también las mejores fuentes de experiencia. El libro es un recurso o instrumento de enseñar casi ideal, liviano, portátil, atractivo, resistente, duradero y cubre un amplio campo del conocimiento humano, posee una absoluta autodeterminación de una gama de materia y desperfecto para todos los métodos de la pedagogía, están orientados en la enseñanza en el cual cada alumno avanza según su propio ritmo. La lectura independiente debe ser un elemento importante dentro de la calificación o evaluación que reciben los alumnos por su trabajo.

La pizarra: Es un recurso imprescindible en el aula escolar, la función al utilizar la pizarra:

1. Trabaje con la pizarra limpia: se debe conservar la limpieza dejando escrito o dibujado solamente lo que es útil y merece ser conservado hasta el final de la clase.
2. Utilice la pizarra por zonas: la pizarra se utiliza en dos o tres zonas: la de lado izquierda para anotar el resumen de lo que se está diciendo; la otra, de la derecha escribir nombres o palabras de ortografía difícil o hacer dibujos

explicativos. Así el área izquierda se llenando progresivamente con un texto que los estudiantes vana copiar como base de apoyo.

3. Escriba con letra legible: la letra del docente debe ser clara, uniforme y legible.
4. Si necita dibujar, utilice formas más sencillas y estereotípicas.
5. Aproveche las posibilidades adicionales que le ofrece la pizarra para escribir o dibular en ella
6. Escriba solo lo necesario: la pizarra no remplaza la voz del maestro; la complementa sola mente, se debe copiar solo los párrafos necesarios para no fomentar el desorden y la distracción de los alumnos.
7. La corrección de los errores de los estudiantes a veces se realiza de una manera explícita (como en el caso de los materiales de multimedia que tutorizan las actuaciones de los usuarios) y en otros casos resulta
8. implícita ya que es el propio estudiante quien se da cuenta de sus errores (como pasa por ejemplo cuando interactúan con una simulación).

Las láminas:

Son pliegos grandes de papel en las que se haya escrita una si gnosis de la exposición o se encuentran dibujados esquemas, organigramas, gráficos, mapa etc. Tienen la ventaja de que pueden ser preparados con anticipación lo cual permite escribirlas o dibujarlas con cuidado.

Evite la sobrecarga del texto: las hojas murales son auxiliares de la exposición, no un sustituto el cual debe contener la información necesaria de la manera más esquemática posible.

Utilice elementos gráficos visibles, esta hojas son suficientes para escribir con letra clara y grande y bien distribuida, para dibujar elementos gráficos con dimensiones convenientes.

Las hojas deben de ser correctas desde el punto de vista gráfico. Las hojas murales contribuyen a lograr propósitos de la exposición, deben ser agradables a la vista.

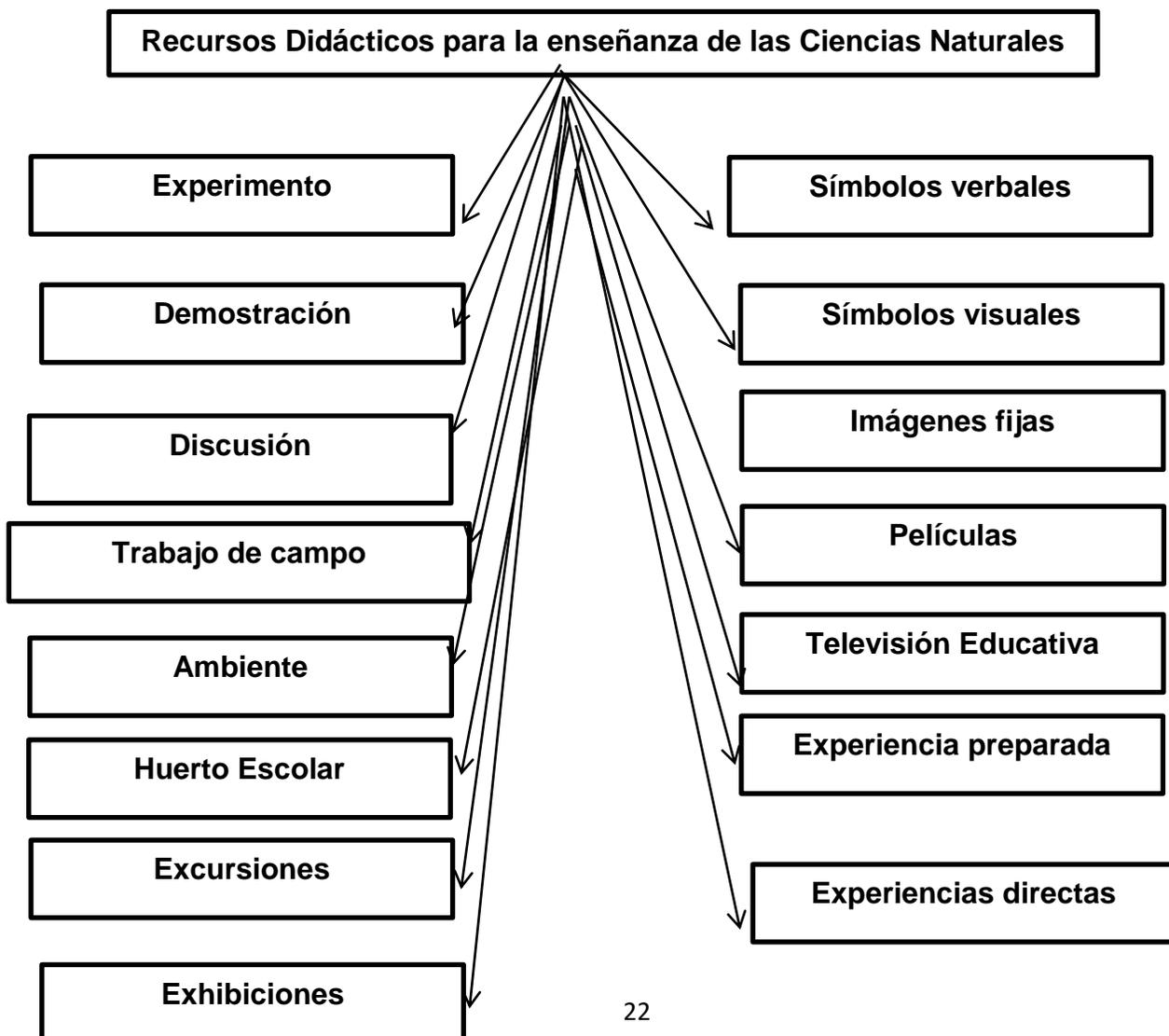
Conserve las hojas para varias oportunidades su elaboración requiere de mucho cuidado y necesita de cierto tiempo, estas hojas deben ser utilizadas varias veces muestre la hojas de mono conveniente colocarlas sobre la pizarra o sobre la pared.

El retroproyector:

Un auxiliar que aún es difícil de conseguir pero muy útil cuando se puede disponer de uno, el retroproyector es capaz de proyectar imágenes sobre cualquier superficie de necesidad de oscurecer el ambiente.

5.7. Recursos didácticos para la enseñanza de las ciencias naturales

López Mejía (2003) considera que los recursos didácticos que se utilizan en el aprendizaje de la enseñanza de las Ciencias Naturales son:



5.7.1 El experimento como recurso didáctico

El experimento es uno de los recursos más valioso para la enseñanza activa de la ciencia. El experimento no debe de convertirse en un acto de magia para impresionar a los niños. El maestro no debe de improvisar un experimento lo debe seleccionar o planificarlo debe realizar previamente en su casa cuantas veces sea necesario.

5.7.2 El experimento al maestro le indica

Ponerse en contacto directo con los seres vivos con fenómenos y hechos de la naturaleza, con mecanismos y aparatos, con ideas y problemas. Experimentar es hacer con las manos y con la mente, principalmente, para adquirir y obtener respuestas a problemas.

5.7.3 El experimento responde a las necesidades de las acciones de los niños

- Hacer activa la observación crea y mantiene el interés concentra la acción.
- El experimento ahorra explicaciones, aclara dudas.
- Concreta principios, fundamenta generalización.
- Ayuda a la formación de una mente resonadora.
- Formación de hábitos de orden y de trabajo.
- Es un instrumento más efectivo para interesar al niño en la comprensión del mundo maravilloso.

5.7.4 Los experimentos como toda actividad didácticas, deben ser cuidadosamente planteados y deben incluirse.

- Los objetivos que los niños deben ser claros y precisos.
- Los problemas que desean resolver o investigar esto deben estar claramente definidos.

- Las instrucciones o procedimientos que hay que seguir (deben de ser claras y mantener una secuencia).
- Los materiales y equipo necesario.
- Las preguntas, en el momento oportuno, que conduzcan al descubrimiento a la obtención de conclusiones, etc.
- La evaluación, de acorde con la metodología utiliza ejemplos. Presentación de los resultados, redacción de informes, graficas, secuencia de ilustraciones.
- el procedimiento es la partes más importante de la experiencia como utilizar los materiales y equipos paso a paso para llegar a resolver el problema propuesto, este proceso debe estimularla observación y el razonamiento.

5.7.5 La demostración como recurso didáctico.

La demostración es un recurso con el cual estamos familiarizados todos los días. En el mundo actual la técnica la usan los vendedores, los industriales, los comerciantes, los programas de televisión, los expertos y vendedores callejeros.

5.7.6 La demostración utilizada inteligentemente puede convertirse en un instrumento educativo.

Sin dar una definición vamos entender como demostración, aquella actividad práctica, experimentos, mecanismo o procesos que se presentan ante un grupo de personas con fines educativos.

La demostración, al igual que el experimento, se puede utilizar para el logro de muchos objetivos.

- Puede ser útil para presentar en forma concreta, objetos hechos o situaciones para ilustrar conocimientos, principios científicos, para demostrar el funcionamiento de un aparato o a la aplicación tecnológica de un conocimiento; para reproducir algún mecanismo o proceso.
- La forma como el educador organiza la realización de la demostración y el provecho que obtenga de ella depende del estilo del profesor, de su creatividad y capacidad didáctica.

- Se debe de tomar en cuenta en la demostración a diferencia del experimento, que el alumno no tiene oportunidad de manipular el material ni el equipo de laboratorio, pero, si tiene oportunidad de observar y hacer preguntas, contestar preguntas, de inferir el uso de los materiales y equipos, de anticipar resultados, de hacer pronósticos, y especialmente, puede concentrarse en pensar.

5.7.7 El maestro en la demostración tiene diferentes opiniones para aprovechar directamente.

- Realizar la actividad ante el grupo y explicar paso a paso lo que sucede los alumnos son simples espectadores.
- Realizar la actividad y en cada paso intercalar preguntas respecto al efecto de sus acciones sobre el material; además discutir los resultados que se van obteniendo en el transcurso de la demostración.
- El maestro realiza las tareas difíciles y dirige la discusión los alumnos ayudan en la tarea más sencilla.
- El maestro prepara a un alumno o grupo de alumno para que realice la demostración y dirija la discusión.
- Una especialista es invitado para que realice la demostración y el maestro aprovecha los resultados, para actuar una discusión colectiva.
- La demostración nunca debe sustituir al experimento, porque este es realizado directamente y la demostración no.
- Es conveniente utilizar la demostración cuando el experimento es muy difícil o peligroso.

5.7.8 La discusión como recurso didáctico.

Es otro tipo de recurso didáctico existen muchas oportunidades en las cuales se pueden utilizar la discusión en la enseñanza de la ciencia.

- Análisis de las observaciones y resultado de un experimento además de las conclusiones.
- Lectura o análisis de un libro o artículo científico.

- Análisis de noticias científicas, de sus causas y efecto avances de la investigación que realizan los niños.

5.7.9 El trabajo de campo como recursos didácticos.

Los recursos que proporciona la naturaleza son muy valiosa en la enseñanza de las ciencias este concepto debe tenerlo claro, tanto para trabajar dentro y fuera del aula.

Planteamiento previo de las actividades que se van a desarrollar con los niños.

- El logro de los objetivos propuestos.
- Es necesario conocer el sitio que se va a visitar.
- Si el maestro está estudiando los insectos, es necesario recorrer los alrededores de la escuela y determinar donde existe una mayor cantidad de insecto.
- El maestro no debe de improvisar el lugar, esto ocasiona problema tales como que no encuentren lo que buscan.
- Pérdida de tiempo y desmotivación de los alumnos.
- Es importante previamente recorrer el lugar para determinar los posibles peligros y advertir a los alumnos las precauciones.
- Es recomendable que el alumno lleve por escrito dichas actividades y conozca el objetivo.
- El maestro debe de indicarle que se va efectuar un trabajo de campo y no una excursión, por lo tanto, es una actividad fundamentalmente educativa.
- Si se va a recolectar muestra de materiales y seres vivos deben de llevar frascos con tapas y agujeros.
- Se recolecta solamente cuando es necesario y se le va dar uso didáctico en el aula.

- Cuando se trata de seres vivos cuidar que no mueran, proporcionar alimentos y dejarlos en libertad, después de efectuar la actividad.
- Precaución: es recomendable llevar un botiquín de primeros auxilios en el trabajo de campo.

5.7.10 El huerto escolar como recurso didáctico.

La agricultura es una asignatura obligatoria en el plan de estudio. En las escuelas rurales cultivan huertos escolares.

5.7.11 Actividades del niño en el huerto escolar.

- Participa en las labores agrícolas.
- Prepara el terreno.
- Siembra la semilla, deshierba.
- Aplica abono e insecticida.
- Cuida en general los cultivos hasta la recolección de las cosechas.
- Los procesos efectuados en el huerto se utilizan para que el niño observe, experimente, establezca relaciones de causa y efecto.
- Además de lograr los objetivos explícitos, el niño alcanza una mayor comprensión de los fenómenos que ocurren en el huerto cuando manipula semillas prepara terreno y hace las eras, cuando siembra y utiliza abonos e indagan para que sirven estos.

5.7.12 El ambiente como recurso didáctico.

Debemos siempre aprovechar siempre los recursos que disponemos para hacer las lecciones más vivas e interesantes.

- Las asignaturas del programa hacen generalmente aparecer como lejano y extraño objetos que se encuentren a nuestro alcance.
- La utilización didáctica de algunos recursos naturales.

- El valor de estos recursos depende de la habilidad con la que se utilizan.
- Cada uno de ellos debe ser empleado con un fin determinado.
- Ayudan a resolver un problema.
- Observar un principio científico y hacer que se aprecie mejor la utilidad y las maravillas de las ciencias.
- El valor de estos recursos depende de la habilidad con la que se utilizan.
- Cada uno de ellos deben ser empleados con un fin determinado.
- Ayuda a resolver un problema.
- Observar un principio científico y a ver el que se aprecien mejor la utilidad y las maravillas de la ciencia.
- Cuando se prepara una excursión el maestro y los alumnos deben tener presente uno o varios problemas bien definidos ejemplos.

Un yacimiento de arena o una cantera.

Un área quemad.

Una granja.

Un colmenar.

5.7.13 Las excursiones como Recurso Didáctico

Estas se deben realizar con el propósito de que los alumnos tengan la oportunidad de observar y percibir hechos sociales o fenómenos naturales y culturales a los que se pueden llegar de forma directa a través de varios sentidos, ya que es difícil el estudio de fenómenos en el aula de clase pues se quiere proporcionar a los alumnos vivencias reales.

El contacto de los alumnos con hechos o lugares les permitirá formar un aprendizaje significativo y una concepción más exacta de la realidad.

Estos se puede lograr a través de:

- Visita a fábricas.
- Visitas a museos.
- Visitas a lugares históricos.
- Visita a instituciones locales.

5.7.14 Las exhibiciones como recurso didácticos.

Estas se realizan usualmente en un ambiente determinado y se reúnen en diversos trabajos ya sea de producción individual o colectiva de los alumnos y producción industrial.

Estas exhibiciones pueden ser de diferentes tipos: exposiciones de especímenes de animales, pintura, recurso didácticos elaborados por los mismos alumnos, las exhibiciones tiene la naturaleza de ofrecer la oportunidad de apreciar y conocer trabajos elaborados reunidos en un mismo local.

5.7.15 Experiencias directas.

- Estos recursos permiten la interrogación entre los alumnos y los hechos u objetivos de la misma realidad misma en el instante mismo en que ocurren, favoreciendo de esta manera una mejor apreciación.
- Estos recursos posibilitan el ejercicio y la estimulación de un mayor número de capacidades sensoriales: ver, oír y escuchar.

5.7.15 Experiencia preparada.

En este nivel se ubica los recursos educativos que tienen aproximaciones con la realidad entre estas tenemos ejemplos como:

- Modelo de esferas.
- Sistemas solares.
- Los átomos.
- Maquetas
- Modelos de especies animales.

5.7.16 Televisión educativa.

Es un recurso audio visual educativo que nos brinda las combinaciones más perfectas entre el sonido y la imagen, incluso, mediante ellas podemos observar hechos pasados como si fueran el momento en el que se observan.

La televisión nos permite:

- Observar trasmisiones directas.
- observar programas de videos.
- Observar exposiciones o clase del tema a impartir.

5.7.17 La película:

Las películas educativas pueden constituirse en un magnífico complemento en la enseñanza presentando largas historias en un corto tiempo de duración. Esta película puede detenerse en el momento de hacer aclaraciones sobre el tema también permite observar y hechos distantes.

La película tiene la ventaja de reconstruir hechos del pasado. Estas películas pueden ser preparadas para apoyar el contenido de la clase que se imparten.

5.7.18 Imágenes fijas:

Son recursos que permiten visualizar objetos fenómenos, pero en forma estática. Sirven para práctica de la observación y el análisis correspondiente para que estas

- Debe ser reforzada con titulares o pequeñas descripciones.
- Se pueden acompañar a flechas o recuadros que dirijan o mantengan la tensión de los observadores.

Las imágenes fijas pueden ser:

- Afiches motivadores.
- Filmina sobre revistas y textos.
- Transparencia para retroproyector.
- Fotografía.

5.7.18 Los Símbolos visuales:

Son representaciones alejadas de la realidad se le utilizan para dar recomendaciones de algún peligro, igualmente que utilizan en la pizarra para complementar, conceptos, laminas, bosquejos.

MATRIZ DE DESCRIPTORES

Propósito de la investigación	Cuestiones de investigación	Descriptores	Técnicas para recoger información	Fuentes de información
1. Identificar los Recursos didácticos que aplica la docente en la asignatura de Ciencias Naturales.	¿Cuáles son los recursos didácticos que aplica la docente en el proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Naturales.	<p>¿Qué son recursos didácticos para usted?</p> <p>¿Conoce usted el enfoque de la asignatura de Ciencias Naturales?</p> <p>¿Cuál es la función de los recursos didácticos?</p> <p>¿Cuáles son los tipos de recursos didácticos?</p> <p>¿Qué importancia tiene los recursos didácticos?</p>	<p>Observación</p> <p>Entrevista</p> <p>Encuesta</p>	<p>Clase de Ciencias Naturales</p> <p>Docente</p> <p>Directora</p> <p>Estudiantes</p> <p>Clase de Ciencias Naturales</p> <p>Docente</p> <p>Directora</p>

<p>2. Describir los recursos didácticos utilizados por la docente en la asignatura de ciencias naturales.</p>	<p>¿Cuáles son los recursos didácticos que aplica la docente en la asignatura de Ciencias Naturales?</p>	<p>¿Conoce usted algún recurso didáctico utilizado en la asignatura de Ciencias Naturales?</p> <p>¿Qué recursos didácticos emplea en la asignatura de Ciencias Naturales?</p> <p>¿Qué importancia tiene el uso de los recursos didácticos para el desarrollo de la clase de Ciencias Naturales?</p> <p>¿Qué tipos de recursos didácticos le facilita la escuela para impartir Ciencias naturales?</p> <p>¿Cuáles son las ventajas de aplicar recursos didácticos en la asignatura de Ciencias Naturales?</p>	<p>Observación</p> <p>Entrevista</p> <p>Encuesta</p>	<p>Clase de Ciencias Naturales</p> <p>Director</p> <p>Docente</p> <p>Estudiante</p>
---	--	--	--	---

<p>3. Proponer Recursos didácticos que le permita a la docente implementar en la asignatura de Ciencias Naturales en quinto grado "A" del colegio Dulce Sonrisa</p>	<p>¿Qué recursos didácticos se le puede proponer a la docente para el desarrollo de los contenidos en la asignatura de ciencias</p>	<p>¿Qué recursos didácticos se sugieren aplicar en la asignatura de Ciencias Naturales?</p>	<p>Revisión documental</p>	
---	---	---	----------------------------	--

VII. Perspectiva de la investigación

7.1 Enfoque de la investigación

El presente estudio de investigación tiene un enfoque cualitativo, el cual se enfatiza en la comprensión, recolección e interpretación de la realidad desde el punto de vista de los actores implicados, así mismo las características propias del proceso educativo.

Según Hernández Sampieri(2010), en el enfoque cualitativo de la investigación, el propósito no es siempre contar con una idea y planteamiento de investigación completamente estructurada; así mismo las características propias del proceso educativo.

En la actualidad, los métodos etnográficos se están desarrollando profundamente en el ámbito de la educación con una clara finalidad: comprender “desde dentro” los fenómenos educativos. Se pretende explicar la realidad en base a la percepción, atribución de significados y opinión de los “actores” de las personas que ellas participan. La etnografía educativa contribuye a describir la complejidad que encierran los fenómenos educativos y posibilita a las personas responsable de la política educativa y a los profesionales de la educación un conocimiento real y profundo, de los mismos orientando la introducción de reformase innovaciones. Así la etnografía educativa se ha venido utilizando en distintos tipos de estudios (Goetz y LeCompte, 1988)

Este estudio da inicio a partir de las perspectivas de la etnografía de la educación, con el propósito de obtener información que permita valorar los recursos didácticos que utiliza la docente en la asignatura de Ciencias Naturales en el sexto grado “A” del colegio Oreana Teresa.

Nuestro enfoque de investigación, según la profundidad de nuestro tema Recursos Didácticos que utiliza la docente de en la asignatura de Ciencias Naturales, es descriptiva ya que describe que recursos utiliza la docente en la asignatura de Ciencias Naturales. Se enfoca en comprender analizar los fenómenos, explorando desde las perspectivas de los participantes en un ambiente natural.

7.2 De acuerdo al tiempo

La elaboración del trabajo que comprende la investigación, se efectuó bajo un corte transversal, según (Sampieri, Metodología de la investigación, 2010) refiere que la investigación de corte transversal se encarga de recolectar datos en un solo momento, en un tiempo único momento. Su propósito describir variable y analizar sus incidencias e interrelación en un momento dado.

De modo que, esta investigación se de corte transversal porque se realizó durante el período del segundo semestre del año 2019.

7.3 Escenario

El estudio se llevó a cabo en el Colegio Privado Oreana Teresa de la ciudad de Nindirí, departamento de Masaya ubicada del parque central de Nindirí 2 ½ cuadra al oeste, en el barrio calle Real, limita al norte con la avenida real, al sur con el departamento de Masaya, al este con doctora Clarisa Viva y al oeste con la familia Membreño.

El colegio fue fundado el 23 de septiembre de 1990, siendo sus fundadores el sr. Justo Pastor Ramos y su hijo Justo Pastor Ramos Orozco, bajo la modalidad de preescolar multinivel.

Este proyecto surgió producto del Centro de Capacitación Obrera Tenderí, que capacitaba a la comunidad en sastrería, costura, bordado, mecanografía, contabilidad, los padres traían a sus hijos y eso motivo a crear el jardín infantil Oreana Teresa Guthrie en honor a la hija de un diputado que ayudo con los materiales iniciales.

Su primera directora fue la Licenciada Damaris Ramos, en el año de 1996 se incorpora la primaria completa con un pensum académico que incorpora inglés, Folklore, Educación en la fe y mecanografía siendo la primera escuela que otorga dos títulos egresado de Educación Primaria y mecanografía bajo la dirección del profesor Harold Ramos.

En el 2001 se incorpora la Secundaria Diurna y la Educación de jóvenes y adultos como parte de su compromiso social y participa en una campaña de alfabetización municipal.

En el año 2004 se convierte en escuela modelo al incorporar el Bachillerato a distancia para jóvenes y adultos.

En la actualidad cuenta con tres modalidades; Pre-escolar, Primaria Regular y Secundaria, con una población estudiantil de 280 alumnos, un personal docente que lo compone 18 maestros. Bajo la dirección del profesor Harold Ramos y la profesora Yelizabeta Inestroza.

Cuenta con tres rutas de transporte urbano, taxis, caponeras, microbuses que circula de la zona al centro de la ciudad de Nindirí.

Cada año se hace una rotación de personal orientado por el MINED. La escuela consta de 8 aulas, dos administrativas, una cancha deportiva, tres servicios higiénicos, una kiosco donde ofrecen variados alimentos para los niños nutritivos y no nutritivos.

7.4 Micro escenario en la escuela

El aula de sexto grado ``A`` se encuentra ubicada en el tercer pabellón , es la primer aula está construida de cemento y ladrillo, el techo es de zinc, tiene una ventana con persianas ,cuenta con dos puertas , una por la parte de atrás y otra por la partes delantera y mallas en la parte superior de la sección.

Los mobiliarios que hacen uso en el aula son: una mesa, pupitres en buen estado, y una pizarra acrílica, aula cuenta con una iluminación natural.

La ambientación del aula es muy cálida, se logró observar que se hace uso de los recursos didácticos tradicionales, el escenario en el que se desplazan los docente y alumnos es muy pequeño debido a al tamaño del aula, es muy pequeña para la cantidad de alumnos que hay.

7.5 Selección de los informantes

Para el abordaje del estudio los informantes claves de nuestra investigación está constituida por un director, una docente de educación primaria y 10 alumnos de sexto grado ``A``.

En la selección de los informantes claves, se buscó aquellas personas que generan el máximo de información de calidad requerida, pero además que tuvieran la habilidad de expresar o relatar ese conocimiento que poseen, otro elemento que se toma en cuenta fue la voluntad para colaborar con el investigador, en este sentido la buena voluntad fue un requisito necesario en la selección de los estudiante por el hecho de que debe existir por parte de los informantes.

El director Harold Ramos con amplios conocimientos en sus funciones que realiza, que ha dedicado una gran parte de su vida, con amor y dedicación por el bienestar de los niños y del colegio.

La profesora Rebeca Amador de educación Primaria con una trayectoria de 10 años de docente primaria, la selección de la docente estuvo determinado por cuanto es quien imparte la asignatura de Ciencias Naturales a los estudiantes del sexto grado de la escuela, además se consideró disponibilidad y apertura al brindar información a los investigadores.

En cuanto a la selección de estudiante se invitaron a 10 niños del sexto grado para la recopilación acerca de la importancia de su participación en una entrevista para recopilar datos para el desarrollo de la investigación.

Para la recopilación de la información nos presentamos en el Centro Escolar Oreana Teresa, Nindirí- Masaya, iniciamos un diálogo abierto con el director para analizar la información recopilada se hizo por cada instrumento utilizado y así darle propósitos de estudio.

Aplicar los instrumentos al director, docente, alumnos pudimos obtener los resultados deseados gracias al apoyo de cada uno para poder aplicar los instrumentos y pudimos lograr nuestro propósito.

7.6 Población y muestra

7.6.1 La población

Según Cadenas (1974), Levin y Rubin (1996) ``Una población es un conjunto de todos los elementos que se estudia, y que presenta una característica en común acerca de los cuales se intenta sacar conclusiones.

El total de sexto grado "A" está conformado por una población de 20 estudiantes.

7.6.2 Muestra

La muestra es donde se selecciona las unidades representativas de la población a partir de las cuales se obtiene los datos para extraer las inferencias de las mismas Hernández en el (2016), considera como la proporción representativa de la población es decir es un subgrupo de ellas que permite generalizar los resultados de la investigación. Tiene como finalidad la observación de (sujetos, objetos)

Para realizar esta investigación se trabajó con una muestra de 12 actores de los cuales es representada por un director, una docente y 10 estudiantes.

7.7 Contexto de estudio

El lugar donde se llevó acabo esta investigación es en la escuela privada Oreana Teresa, donde se imparten las modalidades de: pre-escolar, primaria regular y secundaria, el grado seleccionado es sexto grado con una matrícula inicial es veinte estudiantes 12 minas y 8 varones.

Los estudiantes de este centro son procedentes de lugares aledaños a esta zona. La mayoría son hijos de comerciantes formales con negocios propios.

En las visitas realizadas a este centro se logró observar que el centro estaba limpio ya que cuentan con un personal de limpieza.

7.8 Rol del investigador

Los conocimientos adquiridos en las asignaturas de metodología de la investigación, prácticas de familiarización han sido de utilidad para llevar acabo el presente estudio.

Estos conocimientos se reflejan en las técnicas utilizadas para recopilar la información, analizar y valorar los recursos didácticos que utiliza la docente en la asignatura de Ciencias Naturales, en el sexto grado "A". en el colegio Oreana Teresa, en el segundo semestre 2018.

Nuestro rol como investigadoras fue revisar diferentes bibliografías, buscar información para sustento teórico, acudir al CDOD, leer y retomar algunos documentos y estudios realizados con nuestro foco de investigación. Además aplicamos instrumentos como la entrevista al director del centro, docente y estudiante seguido a esto realizamos el análisis de cada respuesta de los actores entrevistados, aprendiendo así a triangular la información.

7.7 Estrategia para recopilar la información

Dentro de las estrategias utilizadas para recopilar los datos tenemos: la observación y la entrevista.

A continuación detallamos las definiciones de cada una de ellas.

Entrevista

Según, Vizcaíno M. (2008) define la entrevista como la comunicación formal o informal entre dos o más personas, con un interés común y en donde unas de ellas recogen la información que surge de ese encuentro

Observación

Nos permite como investigadores concentrar nuestra atención en fenómenos y problemas específicos al momento de sintetizar, organizar y clasificar la información obtenida.

Para analizar la información obtenida se hizo una matriz por cada instrumento con el fin de utilizar e interpretar los resultados obtenidos y así darle respuesta a los propósitos de estudio al mismo tiempo identificar a las fuentes que brindaron la información.

Los instrumentos aplicados en la guía de observación y entrevista para la reelección de datos fueron revisados y validados por la tutora para posteriormente ser aplicados y obtener la información, para hacer el análisis de los resultados.

Triangulación

El hecho de utilizar diferentes fuentes de información y método de recolección se le denomina triangulación de datos, en el proceso cualitativo debe tomarse en cuenta que los datos recolectados habrán de interpretarse y así construir los significados.

7.10 Estrategia para el acceso y retirada del escenario

Para poder acceder al centro nos dirigimos a la dirección buscando al director del Colegio donde se presentaron como estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN-Managua, del tercer año de pedagogía con mención en Educación Primaria, dándole a conocer el propósito de su investigación.

Entrada al escenario

Fueron bien recibida por parte del director, docente y estudiantes, se abordó al director nuestro propósito valorar los recursos didácticos que utiliza la docente de sexto grado, así mismo se logró garantizar el permiso de entrada a las aulas, conversamos con la docente quien nos recibió muy amablemente logrando así la aplicación de los instrumentos de una manera muy eficaz.

Realizaron primero la observación de la clase posterior a ello aplicamos la entrevista al director, a la docente y estudiantes.

Durante la retirada se les dio el agradecimiento al director por permitirles llevar a cabo su investigación, posteriormente se dirijieron al aula de sexto grado donde agradecieron a la docente y alumno por su gran participación en la culminación de su trabajo.

VIII. Analisis e interpretacion de los resultados.

Una vez aplicados los instrumentos de, procedio a analizar los resultados del presente trabajo investigativo realizado en el Colegio Oreana Teresa,

Proposito 1: Identificar los Recursos didácticos que aplica la docente en la asignatura de Ciencias Naturales en el sexto grado "A" del colegio Oreana Teresa.

8.1 Recursos didácticos

“Denominamos medios y recursos didácticos a todos aquellos instrumentos que, por una parte , ayudan a los formadores en su tarea de enseñar y, por otra, facilitan a los alumnos en el logro de los objetivos de aprendizaje”(Sánchez, Miguel,2008 p.19).

El director del centro educativo opina que los recursos didácticos son todos aquellos recursos, materiales que el docente utiliza fortalecer la enseñanza, durante la entrevista a la docente que imparte el sexto grado manifestó que los recursos didácticos son aquellos materiales que sirven como mediadores para el desarrollo y enriquecimiento del alumno que nos facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por medio de la entrevista de los estudiantes mencionaron que la docente de Ciencias Naturales aplica diferentes recursos didácticos, sintiendo la clase más alegres.

A nivel de aula, la docente tiene una concepción adecuada de los recursos didácticos y su importancia, pero en un nivel básico, por lo que generalmente selecciona los materiales a utilizar considerando los contenidos a impartir y las actividades, pero al final termina usando materiales tradicionales que no permiten desarrollar un aprendizaje significativo.

Propósito 2

Describir los recursos didácticos utilizados por la docente en la asignatura de ciencias naturales en el sexto grado "A" del colegio Oreana Teresa.

8.4 Recursos didácticos para la enseñanza de las ciencias naturales

El director afirmó que los recursos didácticos que se utilizan para la enseñanza de las Ciencias Naturales va en dependencia del objetivo planteado en la clase es decir aquello que favorezca al proceso de enseñanza aprendizaje, durante la entrevista la docente expuso que los recursos didácticos utilizados en la asignatura de Ciencias Naturales son; laminas, gráficos, medios audiovisuales, imágenes en 3D

En la entrevista a los estudiantes expresan que se sienten muy divertidos y aprendo más del cuerpo humano y de los animales y los recursos didácticos que hace uso la maestra son: libros de texto, video, pizarra, enciclopedia.

En cuanto a la pregunta realizada a los estudiantes ¿Te gusta la asignatura de Ciencias Naturales? ¿Por qué? Ellos respondieron: si porque aprendemos de nuestro cuerpo humano y de la Naturaleza y mencionaron que los recursos que más aplica la docentes son: libros de textos, pizarra y marcador, comentaron que no han elaborado un experimento deduciendo así que la docente utiliza recursos didácticos tradicionales.

En base a los criterios de clasificación de los materiales, se confirmó la utilización de material permanente e informativo como pizarras, marcadores, cuadernos, lápices y libros, pero poco material experimental, igual que objetos naturales y tridimensionales. Evaluando las funciones que cumplen los materiales, la docente selecciona principalmente aquellos que proporcionan información al alumno, como libros de texto, obviando las otras funciones motivadoras, estructuradoras e innovadoras.

Propósito 3

Proponer Recursos didácticos que permita a la docente aplicarlos en la asignatura de Ciencias Naturales en sexto grado “A” del colegio Oreana Teresa.

Durante la entrevista realizada al director, el la propuesta de recursos didácticos que le permita a la docente aplicarlos en el aula de clase para mejorar la calida de enseñanza esta de acuerdo en relizar gestiones que posibiliten a los docentes la adquisicion de recursos con lo qu ese logre trascender de lo teórico a lo practico, promoviendo asi el aprensizaje activo

La docente esta de acuerdo que se proponga nuevos recursos didacticos para mejoras la calidad d enseñanza de las Ciencias naturales.

Las Ciencias Naturales es de carácter experimental el éxito de ello estar en dependencia de de la actitud del docente,por lo tanto el uso los recursos didacticos adecuados que permitiran alcanzar los proposito del contenido a desarrollar.

- **Huerto escolar:** es una herramineta educativa muy valiosa que fomenta el respeto al medio ambiente, los valores ecologicos, el conocimiento a la sostenibilidad, permite disfrutar alimentos cultivados por los propios escolares.
- **Laminas:** son de gran importancia porque ilustran los contenidos especificos
- **Experimento:** es importante porque el objetivo es involucrar a los alumnos en un aprendizaje activos generando curiosidad por lo desconocido y entusiasmo para enfrentarse aun problema.
- **Murales:** es un gran recurso para el aprendizaje del vocabulario en el aula ademas de ser una gran herramienta para el desarrollo de la inteligencia visual.

IX. Conclusiones

En base a los propósitos planteados, los descriptores y los resultados obtenidos en la investigación realizada en el Colegio Oreana teresa se llegan acabo las siguientes conclusiones:

Los recursos didácticos que aplica la docente en la asignatura de Ciencias Naturales.

- Los recursos didácticos que utilizados por la docente en Ciencias Naturales son: libros de textos, pizarra y marcador.
- Los recursos didácticos por la docente en la asignatura de Ciencias naturales son gustados por los alumnos.
- Los estudiantes manifestaron que les encantan la clase de Ciencias Naturales porque aprenden dela las plantas y el cuerpo humano.
- Se evidencia que hasta el momento no se han elaborado experimentos
- Se pudo constatar que la docente es especialista en la asignatura de Lengua y Literatura.
- De acuerdo a las características de los recursos se utilizaron principalmente los que son fácil de entender por los estudiantes, evitando los materiales más complejos y enriquecedor.
- No se observó rincones didácticos.
- Se observó el uso y manejo correcto de los recursos didácticos tradicionales como la pizarra y libro de texto.

X. Recomendaciones.

Director

- Brindarles a las docentes capacitaciones sobre la importancia y manejo de los recursos didácticos que se utilizan en la asignatura de ciencias naturales al momento de desarrollar su clase.
- Instar a la comunidad educativa al cuidado y a la protección de los recursos didácticos del colegio.
- Motivar al docente para que cree con sus alumnos recursos didácticos para que su aprendizaje sea más significativo.
- Convocar una asamblea para las gestiones que realiza el director para obtener los recursos didácticos.
- Motivar al maestro al maestro a elaborar experimento según su contenido a desarrollar.
- Fomentar la elaboración de Rincones de Aprendizajes mensuales.

Docente

- Transcender delo teórico a lo práctico mediante la elaboración de recursos didácticos de acorde al contenido a desarrollar.
- Aplicar recursos didácticos sugeridos para la asignatura de Ciencias Naturales.
- Elaborar murales de acorde al tema que se vaya a tratar.
- Preparar rincones didácticos.
- Usar recursos didácticos del medio.
- Realizar experimentos según el contenido a desarrollar.

- Preparar un ambiente de clase armónico, motivando a los estudiantes con estrategias novedosas, que conlleven a ser coautores de su aprendizaje y la docente facilitadora de los aprendizajes de los estudiantes.
- Impulsar Huerto escolar integrando a la Comunidad Educativa.
- Hacer uso de los recursos tecnológicos en la asignatura de Ciencias Naturales.

XI. Bibliografía

- Aparici García,(2002), A materiales didácticos.
- Áreas M, (2004), Clasificación de los recursos didácticos.
- Aparici R García A, (1996), funciones de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Bautista A, Et al, (1991), ventajas de los recursos didácticos.
- Bachilleres Carolina del Socorro Hernández Hernández y Alma Flores Espinoza “Incidencia de los recursos didácticos en el aprendizaje de los estudiantes de sexto grado de educación primaria durante el desarrollo de la disciplina de Ciencias Naturales del colegio público Francisco Avilés, ubicado en el Municipio de San Rafael del Sur en el segundo Semestre del año 2010”.
- Fullan y Stieyelbauer, (1991), importancia de los recursos didácticos.
- Fletez Cortez, Braxci del Carmen, et (2009), al seminario de graduación.
- Gema María fonseca Morales, (2006) selección de recurso didácticos.
- Gimeno, (1981) recursos didácticos.
- Gimeno sacristán, (1981) determinación de las funciones se los recursos didácticos.
- Imidoco giusbeppe Nerici, (1969) recurso didácticos.
- Manuel arias, (1991) orientación de los recursos didácticos.
- Márquez G,(2000) orientación de los recursos didácticos.
- Palmero J, (2002),Tipos de recurso didácticos.
- Ruiz Pérez (2010), clasificación de materiales didácticos.

ANEXOS



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA

GUIA DE OBSERVACIÓN

Propósitos

Identificar los recursos didácticos que implementa la docente en la asignatura de Ciencias Naturales en el quinto grado "A" del colegio Dulce Sonrisa.

DATOS GENERALES:

Nombre del centro: _____

Turno: _____ Fecha: _____

Director: _____

Nombre del docente: _____

Grado: _____ Asistencia: F: _____ M: _____ T: _____

Asignatura: _____ Tema: _____

Nombre del observador: _____

Nº	Aspectos a observar	Si	No	¿Cuáles?
1	¿Se observa en el aula de clase variedades de recursos didácticos?			
2	¿Utiliza recursos didácticos en la clase de Ciencias?			
3	¿Los recursos didácticos están de acorde al contenido desarrollado?			
4	¿Lo presente periódicamente el recurso didáctico en la clase?			
5	¿Se aprecia el uso y manejo correcto de los recursos didácticos?			
6	¿Se observan rincones didácticos en el salón de clase?			
7	¿El recurso didáctico motiva y atrae el interés de los estudiantes?			
8	¿Elabora recursos didácticos con los estudiantes en la asignatura de Ciencias Naturales?			



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

UNAN-Managua
Facultad de Educación e Idiomas
Departamento de Pedagogía
"Año de la Reconciliación"

ENTREVISTA AL DIRECTOR

Estimado (a) director por medio de la presente solicitamos a usted información del que hacer educativo lo quisiera de gran importancia para la realización del trabajo investigativo, como estudiantes de la UNAN Managua de la carrera de pedagogía con mencionen educación primaria.

1. Datos Generales

Nombre y Apellidos: _____ Edad: _____

Sexo: _____ Nivel académico: _____

Especialidad: _____ Años de experiencia: _____

Otros servicios: _____

1. ¿Qué son recursos didácticos para usted?
2. ¿Conoce usted algún recurso didáctico para la enseñanza de las Ciencias Naturales?
3. ¿Conoce usted el enfoque de la asignatura de Ciencias Naturales?
4. ¿Cuál es la función de los recursos didácticos?
4. ¿Cuáles son los tipos de recursos didácticos?

5. ¿Qué importancia tiene los recursos didácticos?

6. ¿Conoce usted algún recurso didáctico utilizado en la asignatura de Ciencias Naturales?

7. ¿Con que recursos didácticos cuenta la escuela?

8. ¿Aplican talleres de capacitaciones para la implementación de recursos didácticos?

9. ¿Qué importancia tiene para el docente utilizar recursos didácticos en la asignatura de Ciencias Naturales?

10. ¿Qué recursos didácticos aplica la docente en la asignatura de Ciencias Naturales?

11. ¿Qué importancia tiene el uso de los recursos didácticos para el desarrollo de la clase de Ciencias Naturales?

12. ¿Qué tipos de recursos didácticos le facilita la escuela a la docente para impartir Ciencias naturales?

13. ¿Cuáles son las ventajas de aplicar recursos didácticos en la asignatura de Ciencias Naturales?

14. ¿Cuáles son las desventajas de no aplicar recursos didácticos en Ciencias Naturales?

15. ¿Considera usted funcional los recursos didácticos que aplica en la asignatura de las Ciencias Naturales?



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Facultad de Educación e Idiomas
Departamento de Pedagogía
"Año de la Reconciliación"

GUIA DE ENTREVISTA A DOCENTE

Propósito:

Valorar los recursos didácticos que utiliza la docente en la asignatura de Ciencias Naturales en el quinto grado "A" del colegio Dulce Sonrisa, ubicado en la ciudad de Nindirí, Departamento de Masaya.

Estimado (a) docente por medio de la presente solicitamos a usted información del que hacer educativo lo que será de gran importancia para la realización del trabajo investigativo, como estudiantes de la UNAN Managua de la carrera de pedagogía con mención en educación primaria.

1. Datos Generales

Nombre y Apellidos: _____ Edad: _____

Sexo: ____ Nivel académico: _____

Especialidad: _____ Años de experiencia: _____

Otros servicios: _____

Recursos didácticos que aplica la docente en la asignatura de Ciencias Naturales.

1. ¿Qué son recursos didácticos para usted?
2. ¿Conoce usted el enfoque de la asignatura de Ciencias Naturales?
3. ¿Cuál es la función de los recursos didácticos?
4. ¿Cuáles son los tipos de recursos didácticos?

5. ¿Qué importancia tiene los recursos didácticos?

6. ¿Conoce usted algún recurso didáctico utilizado en la asignatura de Ciencias Naturales?

7. ¿Qué recursos didácticos aplica en la asignatura de Ciencias Naturales?

8. ¿Qué importancia tiene el uso de los recursos didácticos para el desarrollo de la clase de Ciencias Naturales?

9. ¿Qué tipos de recursos didácticos le facilita la escuela para impartir Ciencias naturales?

10. ¿Cuáles son las ventajas de aplicar recursos didácticos en la asignatura de Ciencias Naturales?

11. ¿Cuáles son las desventajas de no aplicar recursos didácticos en Ciencias Naturales?

12. ¿Cómo responden los estudiantes ante el uso de los recursos didácticos?

13. ¿Qué relación existe entre los recursos didácticos y materiales educativos?

14. ¿Considera usted funcional los recursos didácticos que aplica en la asignatura de las Ciencias Naturales?



GUIA DE OBSERVACION A ESTUDIANTES

Propósito:

Valorar los recursos didácticos que aplica la docente en la asignatura de Ciencias Naturales en estudiantes de quinto grado 'A'

Colegio Dulce Sonrisa

Estimados estudiantes por medio de la presente le solicitamos de su participación en esta encuesta. Lo que será de gran importancia para la realización del trabajo investigativo, como estudiantes de la UNAN Managua de la carrera de pedagogía con mención en educación primaria.

Estimados Estudiantes:

Datos generales

Edad_____ sexo_____

RECURSOS DIDACTICOS

1 ¿Te gusta la asignatura de Ciencias Naturales? ¿Por qué?

2¿Qué son recursos didácticos para ti?

3. ¿Cuáles de los siguientes recursos utiliza más tu docente durante el desarrollo de la asignatura de Ciencias Naturales?

Láminas_____ videos_____ libros de textos _____ guías de trabajos_____ Diccionarios _____ Enciclopedias_____ folletos_____ maquetas_____ pizarra_____ Material del medio_____ rotafolio_____ experimentos_____ datashow_____ retroproyector _____ todos los anteriores_____

4. ¿Te gusta los recursos didácticos que aplica tu docente en la asignatura de Ciencias Naturales?

Sí _____ No_____

¿Por qué?

6. Menciona los experimentos que has realizado en la clase de Ciencias Naturales.

7. ¿Consideras importante el uso de los recursos didácticos para el desarrollo de la asignatura de Ciencias Naturales?

Sí _____ No _____

¿Por qué?

Triangulación de la información

Identificar los Recursos didácticos que aplica la docente en la asignatura de Ciencias Naturales en el sexto grado "A" del colegio Oreana Teresa.

preguntas	Director	Docentes	Estudiantes	Comentario
¿Qué son los recursos didácticos?	En su respuesta el director afirmo que los recursos didácticos son aquellos recursos, medios, materiales que el docente utiliza para fortalecer la enseñanza.	La docente determina que los recursos didácticos son aquellos materiales que sirven como mediadores para el desarrollo y enriquecimiento del alumno.	Los estudiantes manifestaron que son recursos escolares como pizarra, borrador, cuadernos, lápices y más.	Es evidente que tanto el director, docente y alumnos tiene conocimiento científico acerca de lo que son los recursos didácticos.
¿Qué importancia tiene el uso de los recursos didácticos para el desarrollo de la clase de Ciencias Naturales?	Expresa que radica en un proceso de innovación educativa, constituye un principal elemento para la planeación.	Según la docente explica que la importancia es facilitar el proceso de conocimiento de los estudiantes.	Los estudiantes manifestaron que son importantes porque con cada uno de ellos nos explica mejor la clase.	Todos coinciden en la importancia que tiene los recursos didácticos para el desarrollo de la clase de Ciencias naturales

2. Describir los recursos didácticos utilizados por la docente en la asignatura de ciencias

pregunta	Director	Docente	Estudiantes	Comentarios
<p>¿Qué recursos didácticos aplica la docente en la asignatura de Ciencias Naturales?</p>	<p>Cuadro comparativo, pizarra, cartel, tarjetas, libros, mapas, proyector.</p>	<p>El uso de láminas o gráficos, imágenes en 3D a través de una aplicación en el celular.</p>	<p>Pizarra, video, libro de texto, diccionarios.</p>	<p>Tanto el director, docentes y alumnos no coinciden en las respuestas dadas por lo tanto el resultado obtenido no tuvo concordancia</p>
<p>¿Cuáles son las ventajas de aplicar recursos didácticos en la asignatura de ciencias Naturales?</p>	<p>Según el director comentó que las ventajas son :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Organizar el trabajo 2. Contribuye a maximizar la motivación del estudiante. 	<p>En cambio la docente manifestó que las ventajas son:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Motiva • el aprendizaje es efectivo. •clase interactiva 		

Oreana Teresa



Aula de sexto grado, mano derecha



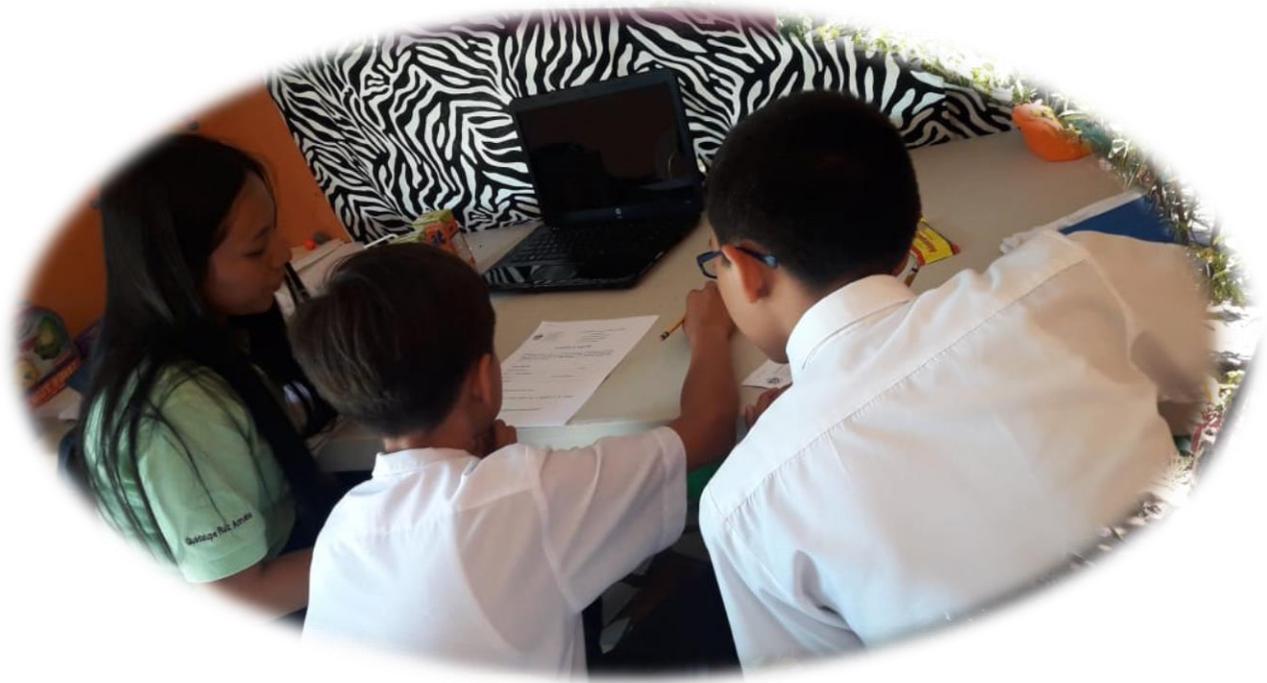
Alumnos de sexto.



Entrevista a docente







Entrevista a estudiantes

Jardín de la escuela

