

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS JURÍDICAS
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA



**“TRABAJO MONOGRÁFICO PARA OPTAR AL TÍTULO DE: LICENCIADA EN
PSICOLOGÍA”**

**INFLUENCIA DE LA FAMILIA MONOPARENTAL EN LAS
RELACIONES INTERPERSONALES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 10 A
12 AÑOS, CANTERA- CIUDAD SANDINO, II SEMESTRE 2014**

Autoras:

Bra. Mayte Yaritza Flores Henríquez.

Bra. Karen Lisbeth Zamora Alemán.

Tutora: Msc. Raquel Nicaragua Arcia

Managua, Mayo 2015

Agradecimientos

Doy gracias a Dios por haberme brindado una madre luchadora la cual siempre me apoyo y me dio fuerzas.

A mi madre María Teresa Henríquez Tamariz que sin importar cual fuera el sacrificio ha logrado llevarme hasta la culminación de mi carrera y a la que le debo este triunfo profesional.

A mi tutora Raquel Nicaragua por su constante apoyo, conocimiento, y dedicación en toda la trayectoria monográfica, que sirvieron de motivación para el estudio.

Dedicatoria

A mi madre María Teresa Henríquez Tamariz que me dio la vida, amor, sabiduría y comprensión, la que ha estado en todo momento conmigo sin importar la circunstancia.

Mayte Yaritzza F. Henríquez

Agradecimientos

A mi madre Francis Alemán Hernández quien pese a las dificultades me ha brindado su apoyo incondicional, y me ha motivado para seguir adelante con mis estudios.

A mi tutora Raquel Nicaragua por el tiempo, paciencia y apoyo otorgado en estos meses de trabajo.

Dedicatoria

A mi madre Francis Alemán Hernández por su dedicación, amor, esfuerzo y por apoyarme incondicionalmente en todo momento ante cualquier dificultad.

A mi abuela Carmen Hernández Vásquez por ser una mujer fuerte y valiente, quien dedico parte de su tiempo a educarme, cuidarme y a bríndame grandes enseñanzas de vida.

Karen Lisbeth Zamora Alemán

Resumen

En esta investigación se da a conocer la influencia de la familia monoparental en las relaciones interpersonales de dos niños y una niña en edades de 10 a 12 años que asisten al centro CANTERA-Ciudad Sandino en el período Septiembre del 2014 – febrero 2015.

El objetivo principal de este estudio es explicar cómo influye la familia monoparental en las relaciones interpersonales en niños y niñas, a través de las experiencias narradas por los participantes, asimismo se pudo identificar la apreciación de pertenecer a una familia monoparental, la reacción que se genera ante el cambio en la nueva estructura familiar y los factores psicosociales que inciden en su interacción cotidiana.

Para recolectar la información se utilizó como método principal la entrevista en profundidad con las personas de la muestra, lo que permitió conocer las experiencias y vivencias de éstas, con el fin de darle respuestas a los objetivos planteados en la presente investigación. También se utilizó la técnica del grupo focal y de observación participante.

Para el análisis de la investigación se utilizó como técnica cualitativa el análisis de contenido, lo que ayudó a la triangulación de la información que permitió analizar de manera precisa las reacciones que experimentan los sujetos.

Los resultados encontrados evidencian que los niños provenientes de familias monoparentales no solo presentan efectos o reacciones negativas también se manifiestan efectos positivos como lograr un buen desempeño académico.

Entre los factores psicosociales que se encontraron están la socialización, el género, juego, los estilos de crianza y la nostalgia.

INDICE

I.	INTRODUCCIÓN	1
II.	JUSTIFICACIÓN.....	2
III.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	4
IV.	ANTECEDENTES	5
V.	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	8
	Objetivo General:	8
	<i>Objetivos Específicos:</i>	8
VI.	MARCO TEÓRICO	9
6.1	Niñez Media	9
6.1.1	Concepto	9
6.2	Características físicas de la niñez media	11
6.2.1	Características físicas y cambios físicos más significativos.....	12
6.3	Características sociales y psicológicas de la niñez media	14
6.4	Socialización	16
6.5	Relaciones Interpersonales.....	17
6.5.1	Definición	18
6.5.2	Desarrollo de las habilidades sociales y las relaciones interpersonales.....	19
6.6	Género.....	20
6.7	Familia	20
6.7.1	Descripción.....	20
6.7.2	Tipos de familia.....	21
6.8	Familia Monoparental	22
6.8.1	Características de Familias Monoparental	23
6.9	Ambiente Familiar	25
6.9.1	Ambiente familiar desfavorable.....	27
6.10	Reacción ante el cambio en la nueva estructura familiar.....	28
6.10.1	Nostalgia.....	30
6.11	Estilos de crianza.....	31

6.11.1	Estilo autoritario	31
6.11.2	Estilo permisivo.....	31
6.11.3	Estilo democrático	32
VII.	PREGUNTAS DIRECTRICES	33
VIII.	DISEÑO METODOLOGICO.....	34
	Enfoque de investigación.....	34
	Tipo de investigación.....	34
	Universo.....	35
	Población.....	35
	Muestra.....	35
	Métodos y técnicas de recolección de la información	36
	Procedimiento para la Recolección y Análisis de Datos	37
	Técnica de análisis de la investigación	40
	Limitaciones de estudio.....	40
IX.	ANÁLISIS DE RESULTADOS:.....	43
9.1	Antecedentes del contexto de investigación	43
9.2	Presentación de los y las participantes.	45
9.3	Discusión de resultados.....	47
X.	CONCLUSIONES.....	62
XI.	RECOMENDACIONES.....	63

I. INTRODUCCIÓN

El núcleo familiar es el primer contacto del niño y niña con el mundo. En él aprende a convivir y relacionarse con los demás, así como los diversos valores y normas de una sociedad que cambia día a día. En la actualidad ser parte de una familia monoparental es más común que en épocas anteriores.

La monoparentalidad es aquella en donde el niño(a) convive con un solo progenitor, ya sea por abandono de hogar, separación de los padres, viudez o migración. Esto origina una serie de variabilidad en el contexto social, la esfera emocional y psicológica del escolar, por tal razón es necesario observar los cambios que estén presente en su conducta ante los demás.

El presente trabajo investigativo tiene como objetivo explicar la forma en que la familia monoparental influye en las relaciones interpersonales de niños y niñas de 10 a 12 años. Se abordó desde un enfoque cualitativo, la muestra está compuesta por hijas e hijos provenientes de familias monoparental.

Los métodos y técnicas empleadas para la recolección de la información fueron: grupo focal y entrevistas en profundidad los niños (as) y en el caso de expertos e informantes claves se utilizó entrevista semi-estructurada. Lo que permitió encontrar evidencias de que los niños provenientes de familias monoparentales no solo presentan efectos o reacciones negativas, también se manifiestan efectos positivos como lograr un buen desempeño académico.

Para procesar la información se empleará la técnica de análisis de contenido, lo que permite la triangulación de los datos.



II. JUSTIFICACIÓN

La familia es el primer grupo social al que pertenece el ser humano y en el que se establecen las primeras relaciones interpersonales, dentro de ellas se aprende a expresar y desarrollar la capacidad para comunicarse.

Por esta razón, padres y madres juegan un papel importante en el desarrollo de la personalidad e integración social de sus hijos (as) en sus primeros años, así como en la etapa previa a la adolescencia donde su vida social alcanza mayor importancia.

Las familias monoparentales, por lo general sufren mayor riesgo de pobreza y de dificultades sociales, en consideración con los núcleos biparentales o tradicionales. Habitualmente la monoparentalidad conlleva menos tiempo, cuidado y atención a los niños (as) por parte de sus progenitores.

Este es un tema del que no se investiga usualmente, por ello la presente investigación tiene gran importancia en su abordaje psicológico, ya que hoy en día ser parte de una familia monoparental es más común que en épocas anteriores, e investigar los criterios que intervienen al momento de establecer relaciones interpersonales durante la niñez, puede ser de gran importancia para analizar la forma en que se relacionan padres, madres e hijos (as)

Por otra parte, el presente estudio contribuirá a la adquisición de habilidades prosociales como de valores, que eleven la autoestima de los hijos (as) y conduzcan al desarrollo de una personalidad armónica e integrada.

De igual manera, los resultados de este estudio pueden servir para reforzar el plan o metodología que utilizan organismos e instituciones en función del bienestar de las familias como el centro CANTERA.



Este estudio puede ser retomado por diferentes disciplinas como Psicología, Trabajo Social, Antropología y Pedagogía, en especial al momento de intervenir con padres, madres, hijos (as), docentes u estudiantes.



III. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Para un niño o niña, poder interactuar de manera fluida con otros, es de vital importancia en el desarrollo de su personalidad y desenvolvimiento en la esfera social-familiar. Cabe destacar, que estas actividades permiten la adquisición de habilidades sociales como la comunicación, asertividad y empatía.

Ser parte de una familia monoparental podría inferir en sus habilidades para establecer relaciones sociales, ya que se carece de un referente inmediato de la figura masculina o femenina, generalmente representadas por los progenitores, pudiendo ver una distinción al momento de interactuar con sus semejantes según el género.

En la actualidad la incidencia de familias monoparentales ha aumentado considerablemente, esto puede presentar un efecto negativo en los hijos e hijas al momento de afrontar la presión social y psicológica, que implica no convivir con ambos progenitores y según sea el caso, no conocer al padre o bien solo ser reconocido legalmente como hijo (a) por una de las partes.

La problemática anteriormente descrita nos lleva a plantearnos el siguiente problema de investigación:

¿De qué forma influye la familia monoparental en las relaciones interpersonales de niños y niñas de 10 a 12 años?

IV. ANTECEDENTES

Para la búsqueda de antecedentes investigativos al presente estudio, se realizaron consultas en la Biblioteca Central “Salomón de la Selva” ubicada en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua; Centro de Documentación del Departamento de Psicología de esta misma universidad y diversas fuentes de Internet, encontrando los siguientes resultados:

En el año 2013, Anita Belén Arévalo, investigó en Ambato, Ecuador **“La influencia de las familias Monoparentales en el Aprendizaje Significativo en estudiantes de 2do y 3er año de educación básica”**, su objetivo era determinar si las familias monoparentales influían en el aprendizaje significativo de los estudiantes.

En este caso se utilizó un enfoque mixto, tomando una muestra de 12 docentes, 70 alumnos y 70 padres de familias, llegó a las conclusiones que la familia monoparental, origina inconvenientes en el entorno de los hijos y un bajo nivel de aprendizaje.

De igual forma, destaca que la familia monoparental genera hijos retraídos, agresivos o deprimidos y desinteresados en su aprendizaje, a su vez el padre, madre u otro familiar a cargo no controla las obligaciones estudiantiles, porque no hay responsabilidad y por último el limitado tiempo que tienen para compartir entre miembros de familia.

En el mismo contexto de Ambato, Ecuador y en el mismo año, otra autora de nombre Verónica Lourdes Maña, concluyó un estudio titulado **“La práctica de valores morales en la familia monoparental y su influencia en la formación escolar de los niños de tercer grado de educación general básica “Jumandi” de la Ciudad de Quito, Parroquia Comité del Pueblo, Cantón Quinto, Provincia de Pichincha”**.



La intención de este trabajo fue determinar la influencia de la práctica de valores morales en la familia monoparental, que influye en la formación de los niños de tercer grado. Interviniendo con una muestra de 28 niños y niñas, 28 padres de familia, 1 docente, 1 autoridad de tercer grado de la Unidad General Básica (58 total).

Este se realizó bajo el enfoque cualitativo, los resultados señalan que en las familias de los niños existen personas irrespetuosas, que no aportan al desarrollo y fortalecimiento de valores morales, esto influye en la formación escolar de los mismos.

También se pudo evidenciar que los niños no conocen el significado de valores morales, sus padres no les enseñan, en la escuela poco se refuerza este tema. De acuerdo con las encuestas realizadas se evidenció que existen hogares monoparentales, en el que la madre debe salir a trabajar y deja a sus hijos solos o bajo el cuidado de otras personas y no hay nadie que les haga ver si sus acciones están bien o mal.

Desde otra perspectiva, la situación de familia monoparental es abordada por Humberto Méndez, desarrollando una investigación sobre **“Desempeño Académico de Estudiantes de Familias Monoparentales Maternas en el nivel medio”** durante el periodo 2011-2012.

Este estudio tuvo el propósito de determinar el desempeño académico de los estudiantes pertenecientes a familias monoparentales en el nivel medio.

La muestra se conformó con 256 estudiantes del Liceo nocturno en Villa Verde, Santiago de los caballeros en República Dominicana.

Empleó el enfoque descriptivo, se determinó que una familia donde el hermano mayor es simbólicamente el padre de sus hermanos y esposo de su madre, pierde el delineamiento jerárquico. Lo que no es funcional, porque los demás miembros de la familia lo ven como hermano, no como padre.



La dinámica en este tipo de familia transcurre, entre el trabajo y poco tiempo de la madre en casa, las discusiones entre los hermanos por la jerarquía y la petición de atención de la madre por parte de los hijos, provocando desequilibrio en la emoción y paz familiar. Finalmente al no haber una jerarquía clara o con autoridad, como la establecida por la madre o el padre, el funcionamiento familiar se vuelve caótico.

Siguiendo con la recopilación de información para este estudio, se encontró que en el año 2010, Enrique Arranz, Alfredo Oliva, Juan Luis Matamoros y Argueda Parra, llevaron a cabo una investigación titulada **“Análisis de los problemas y necesidades educativas de las nuevas estructuras familiares”**, esta se llevó a cabo con 214 familias, habitantes de Madrid, España, bajo un enfoque mixto. El propósito de la misma consistió en conocer cuáles son las preocupaciones y demandas de apoyo de familias correspondientes a diversas estructuras familiares.

Los resultados indicaron que las familias monoparentales muestran como ventaja, la independencia a la hora de tomar decisiones y ausencia de discusiones sobre criterios educativos. Señalando como inconveniente la soledad en las tareas de crianza y el hecho de afrontar más trabajo, menos apoyo y tiempo para sí mismas, igualmente el posible rechazo que pudieran sufrir sus hijos por no pertenecer a una familia tradicional.



V. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo General:

Analizar la manera en que la familia monoparental influye en las relaciones interpersonales de los niños y niñas que participan el estudio.

Objetivos Específicos:

- ❖ Determinar la apreciación que tienen los sujetos del estudio hacia la familia monoparental.
- ❖ Conocer la reacción de los niños y niñas ante la nueva estructura familiar.
- ❖ Identificar los factores psicosociales que inciden en las relaciones interpersonales de la población en estudio.



VI. MARCO TEÓRICO

Antes de exponer el sustento teórico de esta investigación, es importante mencionar que abordar la “Familia monoparental y relaciones interpersonales” no es referirse a una temática nueva, está a la labor del psicólogo.

A continuación, se procederá a definir niñez media, características físicas y psicológicas de la niñez media, relaciones interpersonales, familia, tipos de familia, entre otros.

6.1 Niñez Media

Es conveniente señalar que la niñez es una etapa fundamental en la vida de cualquier ser humano, debido a que se adquiere mayor conciencia de sí, en relación con la familia y el entorno. En ella comienza a desarrollarse la capacidad psicológica de empatía, ya que el niño (a) reconoce y responde a sus emociones y a las de los demás. Logra afinidad con sujetos de cualquier edad y puede dirigir sus emociones a los mismos

6.1.1 Concepto

A continuación se presentan distintas conceptualizaciones de niñez.

“La niñez media es el período de los 6 a 12 años. Es la época de adquirir nuevas habilidades y afinar las viejas. Los niños se dedican a probarse tanto en lo físico como en lo mental, en afrontar los propios retos, así como lo que se presenta en el propio medio” (Craig, 2001:332).

Esto significa que en este estadio se refuerzan muchas de las habilidades adquiridas en etapas anteriores y el aprendizaje nuevo se implementa en el ámbito social, más que en el plano intelectual; volviéndose capaz de asumir sus propios desafíos.



Por otra parte, la teoría del desarrollo psicosexual planteado por Sigmund Freud (1905), describe a la niñez media como un período de latencia. Latencia significa algo que está latente o bien que está oculto o aparentemente inactivo.

En otras palabras, el lapso comprendido entre los 6 a los 12 años, es un ciclo de transición, en que permanecen latentes los celos y problemas familiares (lo mismo que los impulsos sexuales). De ser así, el niño (a) para lograr alivio podría dirigir su energía emocional hacia las relaciones con los compañeros, las actividades creativas y el aprendizaje.

De ahí que, los sucesos más importantes que tienen lugar en esta etapa evolutiva son: el entierro del Complejo de Edipo, la formación del Superyo, el desarrollo de sentimientos de barreras y pudor dentro del yo, relacionadas con los valores morales, ética y la estética.

Cabe agregar que la latencia dura hasta que comienzan los cambios propios de la pubertad, momento en el que las personas son sorprendidos por los cambios de su cuerpo, además de pulsaciones que desconocían y que despiertan sus deseos sexuales.

Al respecto, Erick Erikson (1963) refiriéndose a las etapas del desarrollo, llama a la niñez media el “período de industria”, la palabra refleja el espíritu de la época, en que él vivió.

Este autor propuso que el conflicto de ésta etapa evolutiva es la lucha de la laboriosidad frente a inferioridad; esto constituye la parte esencial de la niñez media bajo el ímpetu de la instrucción formal, gran parte de la energía y del tiempo del infante se concentran en adquirir conocimientos y nuevas habilidades.

De tal manera que el niño (a) puede canalizar su energía hacia el aprendizaje, solución de problemas y logro. Cuando tiene éxito en la escuela, incorpora ese triunfo a su autoconcepto; es en sentido laboriosidad lo que hace que él o la niña se dé cuenta que el esfuerzo produce resultado. Por tanto, el niño o niña que no consigue dominio académico empieza a sentirse inferior entre sus compañeros.



Se debe agregar que, si no tiene una autoestima adecuada, este sentimiento puede pasar a formar parte de su personalidad, sin embargo la situación concreta de no tener éxito en el trabajo escolar puede ser compensado por triunfos en otras actividades apreciadas, tales como los deportes, la música o el arte.

Durante este proceso los niños afinan sus habilidades motoras y se vuelven más independientes. Aprenden a andar en bicicleta, saltar la cuerda, nadar, bailar, escribir y tocar instrumentos musicales. Gracias al proceso de las capacidades físicas y de coordinación son importantes los deportes en equipo, como el fútbol y el béisbol (Craig, 2001).

El siguiente aspecto trata de los cambios a nivel físico, que se producen en el período evolutivo antes mencionado.

6.2 Características físicas de la niñez media

En este proceso los cambios físicos son lentos, pero sí significativos. Se manifiesta maduración en los aspectos físicos, sexual y meramente biológicos. Comienza el brote mamario en las niñas, algunas son más altas que otras e inclusive niños, sin embargo en los varones en esta edad, no representan muchos cambios físicos.

Si bien el desarrollo físico sigue un transcurso parecido en la mayoría, no todos los niños y niñas maduran al mismo ritmo. Es importante recordar, que hay grandes variaciones en el crecimiento personal y se incrementan a lo largo de los años escolares (Craig, 2001).

Con respecto al tiempo y al grado de crecimiento de los niños, es preciso mencionar que éstos presentan cambios, pues tienen la influencia del ambiente, nutrición, género y los factores genéticos.

En esta época el crecimiento es más lento y regular que en los dos años anteriores. Al ingresar a la escuela se encuentran en un período estable hasta



alrededor de los nueve años las niñas y los niños a los once, cuando se produce el estirón de la adolescencia (Craig, 2001).

6.2.1 Características físicas y cambios físicos más significativos

- ❖ En los niños se observa levantamiento del botón mamario: Los primeros cambios visibles se producen en el desarrollo de las mamas, donde aparece un pequeño bulto llamado botón mamario, este puede ser asimétrico, es decir, puede aparecer en un lado y no en el otro, y se puede desarrollar con una diferencia de hasta seis meses.

Este proceso oscila entre los 8 y los 14-16 años; el proceso completo dura de dos a tres años. Por debajo de los 8 y por encima de los 16 se considera patológico y hace necesario un estudio médico.

- ❖ Crecimiento de vello púbico y axilar: Este proceso lo experimentan ambos sexos, surge como una ligera vellosidad en el pubis y axila observándose más espeso y rizado, al pasar los años.
- ❖ Secreción de moco vulvovaginal o flujo vaginal: Esto ocurre cuando las niñas expulsan de su vagina un moco blanquecino e inoloro, el que anuncia la aparición de la primera menstruación o menarquia.
- ❖ Menarquía: Se refiere a la primera menstruación, la que generalmente ocurre entre los 10 y los 14 años.
- ❖ Eyaculaciones y crecimiento en los testículos: en los varones en edad de 10 a 12 años se produce el crecimiento de los testículos y del pene, junto con el desarrollo inicial del vello púbico y la primera eyaculación del líquido seminal (también conocido como espermarquia), este último acontecimiento surge entre los 10 y los 16 años de edad.



Conforme se experimentan esos cambios internos, el cuerpo también fortalece su estructura y peso, ocurriendo cambios en el sistema esquelético, los tejidos adiposos y musculares, así como en el cerebro también.

- ❖ Desarrollo cerebral: Entre los 6 y 8 años el prosencéfalo pasa por un breve crecimiento, tanto que a los 8 años el cerebro tiene el 90% del tamaño del adulto. Al parecer durante esa época el desarrollo cerebral conlleva a un funcionamiento más eficiente de diversas estructuras.

El área superficial de esta región crece ligeramente a causa de la continua ramificación de las fibras nerviosas. Además de la lateralización cerebral se acentúa (Thatcher, Walker y Guidice, 1987)

Según Craig (2001) las características del desarrollo físico-motor en la niñez media dividen de la siguiente manera:

- ❖ De 9-10 años comienza el estirón (aumento de estatura) de las niñas, aumentan su fuerza y pierden flexibilidad, aumenta la conciencia y desarrollo de los sistemas corporales.
- ❖ A los 11 años en general las niñas son más altas y pesadas que los niños, debido a que el estirón de los niños ocurre en años posteriores; a esto prosigue la combinación fluida de habilidades motoras, así mismo hay mejorías en las habilidades motoras finas y sigue el aumento de la variabilidad de las habilidades.

El nuevo estatus creado por esta maduración trae como consecuencia en el niño o niña, toda una transformación psicológica que depende tanto del nuevo equilibrio creado como de la estructura psíquica anterior (Monedero 1979).

Una vez abordadas las características físicas en esta etapa, se procederá a desarrollar las características psicosociales más significativas de la niñez media.



6.3 Características sociales y psicológicas de la niñez media

Desde la infancia temprana los niños y niñas manifiestan abiertamente emociones básicas como ira, alegría, miedo, sorpresa y aversión, pero a medida que van creciendo desarrollan otro tipo de emociones y sentimientos más complejos como la culpa y la vergüenza.

Coleman (1987) señala los siguientes cambios psicológicos en la niñez media.

- ❖ Con frecuencia deben asimilarse nuevas experiencias corporales, en muchas ocasiones son percibidas como preocupantes.
- ❖ Como consecuencia de las modificaciones físicas, perciben cambios en aspectos que tienen relación con la identidad y autoconcepto.
- ❖ Durante este período se produce un creciente interés por los cambios producidos en la apariencia física lo que también puede determinar la autoestima y el atractivo social.

Durante esta etapa el niño como la niña también experimenta un descubrimiento de sí mismo, en todas las dimensiones. Se distingue y capta el enjuiciamiento de la realidad externa, también surge la actitud crítica y reflexiva ante el entorno.

En este mismo sentido, es importante señalar que el ambiente en el que se desenvuelve el escolar debe ser ideal, ya que en él se generan diversos valores como el respeto, la tolerancia, la honestidad, la amistad, el amor y el compañerismo etc.

El desarrollo psicosocial en esta etapa es un proceso esencial en la formación de la personalidad del niño y niña, que ayuda a la toma de decisiones, a la construcción de su autoconcepto e identidad.

En efecto, los términos sociales son aquellos que identifican al sujeto en procesos de relaciones familiares y de compañeros “Tengo una mamá que trabaja”; “Soy



bastante popular entre los demás”. Estas son cualidades bastante mencionadas con frecuencia durante la niñez media y pueden abarcar sentimientos de pertenencia del niño y niña a grupos u organizaciones particulares como la escuela o una iglesia. (Damon y Hart, 1988).

Al mismo tiempo en los escolares mayores (9 a 11 años), la amistad se caracteriza por relaciones más íntimas, mutuamente compartidas, en las que hay una relación de compromiso, que en ocasiones se vuelven posesivas y demandan exclusividad.

El grupo de pares comienza a tener una centralidad cada vez mayor para el niño o la niña, ya que es en la interacción entre ellos y ellas donde descubren sus aptitudes y actitudes, planeando con quienes van a medir sus cualidades, su valor como persona, lo que va a permitir el desarrollo de su autoconcepto y de su autoestima. Las opiniones de sus compañeros acerca de sí mismo, por primera vez en la vida del niño, van a tener peso en su imagen personal (Erikson, 1963).

El intercambio con los compañeros (as) permite al niño (a) confrontar sus opiniones, sentimientos y actitudes, ayudándole a examinar críticamente los valores que ha aceptado como incuestionables por parte de sus padres. Para posteriormente decidir cuáles conservará o descartará. Por otro lado, estar en mayor contacto con otros niños les da la oportunidad de aprender cómo ajustar sus necesidades y deseos a los de otras personas, cuándo ceder y cuándo permanecer firme.

A su vez, el ámbito social tiene aspectos negativos en esta edad ya que los niños y niñas son muy susceptibles a las presiones sus pares. Esto principalmente afecta a los niños de baja autoestima y habilidades sociales poco desarrolladas.

En términos generales, la relación con sus semejantes contrapesa la influencia de los padres, abriendo nuevas perspectivas y liberando a los niños (as) para que puedan hacer juicios independientes.

Con respecto a los progenitores, el niño va aumentando su nivel de independencia y distancia, como consecuencia de su madurez física, cognitiva y afectiva. No



obstante, los padres siguen siendo figura muy importante; los hijos (as) se dirigen a ellos en busca de afecto, guía, vínculos confiables y duraderos, afirmación de su competencia y valor como personas (Papalia, 1993)

De igual manera, se va tendiendo a una correulación de la conducta del niño, entre él o ella y sus padres ya que éstos realizan una supervisión general en el control. La eficiencia de esta regulación está determinada por la claridad de la comunicación entre padres e hijos, las reglas claras, sistemáticas y consistentes.

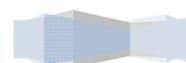
Otro elemento del área social es el juego, el rol de éste es dar oportunidades de aprendizaje. Por medio de él, el niño y niña puede ir ganando confianza en su habilidad para hacer una variedad de cosas, entra en contacto con el grupo de pares y se relaciona con ellos (ellas), de igual manera aprende a aceptar y respetar normas, ya que el tipo de juegos que predomina es juego de reglas: (8-11 años) implica respeto a la cooperación social y a las normas, existiendo sanción cuando ellas se transgreden, este juego es el que va a persistir en la adultez (Mussen. 1969).

En resumen, las características físicas, sociales y psicológicas, tienen relativa relevancia porque cambian con la edad. Según Damon (1993) se dan cambios sistemáticos respecto a la identidad de los niños y niñas. Cabe agregar, que éstas en alguna medida constituyen una preparación para la llegada de la adolescencia, donde el ámbito social adquiere gran relevancia en la vida de los sujetos.

Seguidamente se expondrá la definición de relaciones interpersonales en la niñez media

6.4 Socialización

La socialización es el proceso por el cual el niño aprende a internalizar las pautas y valores propios de su cultura. Elkin lo define como un proceso durante el cual alguien aprende los modos de una sociedad o grupo dado, a fin de poder funcionar con ellos.



A medida que se avanza en el desarrollo, los niños y niñas van accediendo y participando en nuevos contextos que favorecen el proceso de socialización. La familia y la escuela son los que más influyen en este proceso, y los padres, los docentes y el grupo de pares son los agentes sociales más importantes en estos años escolares.

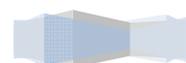
En esta etapa aprenden todo lo que necesitan para incorporarse años más tarde como miembros adultos y activos a su grupo social. Este aprendizaje se lleva a cabo fundamentalmente en la escuela, que adquiere especial relevancia como contexto de influencia en el que los niños se relacionan con adultos diferentes a los padres y con sus compañeros.

El proceso de socialización durante los años escolares se produce, en gran parte, acompañado por un proceso de segregación en función de la edad, tanto los años escolares como las actividades extraescolares (deportivas, de música, de idiomas) están programados en función de la fecha de nacimiento.

Los contactos con pares, especialmente con amigos, son muy significativas y cumplen funciones diferentes a las relaciones de parentesco. Los niños y niñas pasan más tiempo juntos, con menos supervisión de los adultos, las relaciones de amistad se hacen más intensas, los grupos suelen estar formados por más miembros y pueden darse en contextos diferentes (el club, la cancha, el barrio, la escuela). Durante los años de la educación básica avanzan considerablemente en el proceso de socialización por las interacciones con sus pares. Entre los tipos de interacciones se mencionan: las lúdicas, las agresivas y las prosociales.

6.5 Relaciones Interpersonales

Las relaciones interpersonales se establecen por medio de un proceso, en el que los individuos interactúan entre sí, mediante comunicación y símbolos que representan información, ideas, actitudes y emociones con el fin de influirse mutuamente.



6.5.1 Definición

Se define a las relaciones interpersonales como todos aquellos contactos personales que se puedan establecer en distintos ámbitos que rodea a un sujeto (estos pueden ser familiar, laboral, escolar y social), se configuran en elementos importantes, en cuanto que cumplen una serie de funciones.

Las relaciones interpersonales son una búsqueda permanente de convivencia positiva entre hombres y mujeres, entre personas de diferente edad, cultura, religión o raza. También ofrecen la posibilidad de integrar a las personas en grupos, de ofrecerles estatus e identificación social con otras personas y grupos, puede contribuir a la satisfacción de necesidades sociales.

En ocasiones, las diferentes formas de pensar y actuar pueden llevar a relacionarse con desconfianza o a vivir conflictos, pero valorar a los demás, aceptar que hay diferencias entre una u otra persona y tratar de comprenderse, puede ayudar a superar estos obstáculos. Cuando la persona se relaciona con los demás, espera reciprocidad, esto quiere decir que desea dar, pero también recibir; escuchar y ser escuchado, comprender y ser comprendidos

En edades de 10 a 12 años las relaciones interpersonales, se perciben con sentimientos de los demás, no solo con reacciones momentáneas, sino con expresiones de sus experiencias de vida. El afecto provocado por la empatía se combina con una representación mental de la condición general del otro y el niño responde de manera diferente a los estados de dolor, alegría, entusiasmo, excitación, miedo entre otros.

Ahora veremos el desarrollo de las habilidades sociales con respecto a las relaciones interpersonales en niños.

6.5.2 Desarrollo de las habilidades sociales y las relaciones interpersonales.

Las relaciones interpersonales juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de la persona. A través de ellas, el individuo obtiene importantes refuerzos sociales del entorno inmediato, que favorecen su adaptación al mismo. En compensación, la carencia de estas habilidades puede provocar frustración, rechazo, aislamiento y en definitiva, limitar la calidad de vida.

Para el establecimiento de relaciones interpersonales, intervienen distintos factores psicosociales, Martín y Pérez (1997) los definen como aquellas condiciones que se encuentran presentes en una situación cotidiana y que están directamente relacionadas con las distintas actividades que realiza o se involucra la persona, en este caso los niños.

Conviene señalar, que éstas son repertorios de comportamientos que se presentan en la vida cotidiana y que contribuyen en forma decisiva para alcanzar buenos resultados en la interacción entre las personas, así como el desarrollo de habilidades de convivencia para el establecimiento de relaciones interpersonales saludables y efectivas.

A su vez pueden tener un impacto sobre la salud debido a que una situación psicosocial inadecuada genera distintas afectaciones a los diversos niveles de la misma: alteraciones fisiológicas (enfermedades cardiovasculares, alteraciones gastrointestinales, afectaciones cutáneas), psicológicas (alteraciones de la conducta, de las capacidades cognitivas) o emocionales y pueden darse directamente o estar mediatizados por una situación de estrés

En definitiva, las relaciones interpersonales influyen de forma significativa en las distintas esferas en las que se relacionan los sujetos.

Como se verá a continuación el género también es un factor que influye en la interacción que tienen los niños (as) en estas edades.



6.6 Género

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) el género se refiere a los conceptos sociales de las funciones, comportamientos, actividades y atributos que cada sociedad considera apropiados para los hombres y las mujeres. Las diferencias entre estos elementos generan desigualdades de género.

Muchos niños y niñas en etapa preescolar eligen jugar con pares del mismo género, porque a través de esta acción logran tener constancia de sus sexos. Esta preferencia se intensifica cuando empiezan a asistir a la escuela, ya que tienen la oportunidad de jugar en grupos de uno o ambos sexos desarrollando destrezas para interactuar de manera efectiva tanto con niños como niñas.

Seguidamente se definirá los distintos tipos de familia.

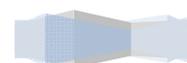
6.7 Familia

Los seres humanos vivimos rodeados de personas. El primer grupo al que pertenecemos es la familia, célula fundamental de la sociedad, de la cual aprende y adquiere lo esencial para socializar.

6.7.1 Descripción

La Organización Mundial de la Salud, OMS (2009) define familia como los miembros del hogar emparentados entre sí, hasta un grado determinado por lazos de sangre, adopción y matrimonio.

De igual manera se dice que esta, es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo. Constituye la unidad básica de la sociedad.



La Organización de las Naciones Unidas, ONU (1994) define a la familia como una entidad universal y tal vez el concepto más básico de la vida social. Sin embargo, las familias se manifiestan de muy diversas maneras y con distintas funciones.

Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, éste es el elemento natural, universal y fundamental de la sociedad, tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

Con base a lo anterior se puede decir que la familia es un núcleo con vínculos no necesariamente sanguíneo que le debe otorgar protección y estabilidad a cada miembro perteneciente a esta.

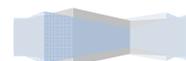
El papel de los familiares varía según las sociedades y las culturas. No existe una imagen única ni puede existir una definición universalmente aplicable, es así que en lugar de referirnos a una familia, parece más adecuado hablar de "familias", ya que sus formas varían de una región a otra y a través de los tiempos, con arreglo a los cambios sociales, políticos y económicos.

Los lazos principales que se establecen entre sus miembros son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un esposo, o el lazo derivado entre una mujer y un hombre por unión libre, por su parte el compañero reconocido de una mujer, asume la paternidad de los hijos de ésta, aun cuando fuera de dominio público que el progenitor (el padre biológico), fuera otro hombre.

6.7.2 Tipos de familia

Debido a la diversidad en los estilos de vida, relaciones, cultura, situación económica, las familias están clasificadas de la manera siguiente:

- ❖ Familia nuclear: formada por la madre, el padre y su descendencia.
- ❖ Familia extensa: formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extensa puede incluir abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o allegados.



- ❖ Familia monoparental: grupo familiar compuesto por un solo progenitor (puede ser padre o madre) e hijos.
- ❖ Familia ensamblada o compuesta: es la que está integrada por agregados de dos o más familias (ejemplo: madre sola con sus hijos se junta con padre viudo con sus hijos) y otros tipos de familias, que las conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), quienes viven juntos en el mismo lugar por un tiempo considerable.
- ❖ Familia homoparental: aquella donde una pareja de hombres o de mujeres se convierten en progenitores de uno o más niños. A través de la adopción, de la maternidad subrogada o de la inseminación artificial en el caso de las mujeres. También se consideran familias homoparentales aquellas en las que uno de los dos miembros tiene hijos de forma natural de una relación anterior.

En muchas sociedades, principalmente en Estados Unidos y Europa occidental, también se presentan familias unidas por lazos puramente afectivos, más que sanguíneos o legales. Entre este tipo de unidades familiares se encuentran las familias encabezadas por miembros que mantienen relaciones conyugales estables no matrimoniales, con o sin hijos

En obediencia a los objetivos de la investigación, se profundiza en las familias monoparentales, en su definición, su forma de vida, sus características, etc.

6.8 Familia Monoparental

Los orígenes de las familias monoparentales pueden ser diversos: el divorcio o la separación de la pareja, viudez, soltería, migración o privación de la libertad de uno



de los progenitores, entre otros. En su mayoría son compuestas por madre e hijos(as) y en menor frecuencia por padres e hijos (as).

La monoparentalidad es una realidad social, familiar y personal que surge de determinadas condiciones sociales y de los conflictos asociados a dichas situaciones. Antiguamente solo se conocía situaciones de este tipo originada por la viudez, el abandono o los embarazos más o menos fortuitos fuera del matrimonio, en la actualidad la migración de los padres para trabajar ha dejado a muchos hijos en familia monoparentales, casi siempre encabezado por la madre.

Al respecto Bravo (2000) define la familia monoparental como un núcleo familiar de padres con hijos dependientes, en donde uno de los progenitores no vive con ellos. Sin importar cuál de los progenitores viva con los hijos, padre o madre, siguen siendo familias monoparentales.

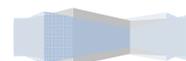
Desde otra perspectiva, Estrada (2002) afirma que las dos formas más tradicionales de este tipo de familia son aquellas en las que los hijos e hijas, no son reconocidos legalmente o son huérfanos de padre o madre.

Para Martín (2000), la familia monoparental es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental o el fallecimiento de uno de los cónyuges.

No es necesario vivir solo con mamá o papá, para formar parte de una familia monoparental, si bien se puede convivir con un abuelo, tío o primo bajo el mismo techo u vivienda y aun así, se pertenecerá una familia monoparental.

6.8.1 Características de Familias Monoparental

Algunas características de los hogares monoparentales, varían según el sexo del jefe de familia, estado civil, edad, estrato social y zona de residencia.



Entre sus características más comunes están:

- ❖ La presencia de un progenitor en el hogar.

Conviene destacar que la no convivencia en pareja, parece ser una de las condiciones fundamentales, para que una familia pueda ser considerada como monoparental. No obstante hay definiciones que asumen explícitamente que este progenitor puede compartir o cohabitar con otras personas de su misma familia sin que el grupo familiar pierda su condición de monoparentalidad.(Rol, 1995)

Sin embargo domina la idea de que cuando se convive con la nueva pareja del progenitor, se está ante una de las situaciones que da por finalizada la monoparentalidad, pasando a configurar lo que se conoce como familia reconstruida (Iglesias, 1998: 237)

- ❖ La presencia de uno o varios hijos en el hogar.

Todas las definiciones estudiadas completan el grupo familiar con uno o varios hijos a cargo del adulto(a) responsable de la familia, la presencia de uno de los adultos viene a definirse en términos físicos, resultando por tanto necesaria la correspondencia habitual en el hogar.

- ❖ La dependencia de los hijos.

Otro elemento fundamental es la dependencia de los hijos respecto al adulto (a), entre los criterios que se refieren están: la edad y el estado civil de los hijos. Lo más frecuente es definir una edad por la cual se considera a los hijos (as) dependientes, en la mayoría de los casos esta edad se sitúa entorno a los 18 años.

- ❖ Heterogeneidad en las causas que derivan la monoparentalidad.

La complejidad de la monoparentalidad viene dada por la diversidad de circunstancias. En la sociedad actual, situaciones como la procreación fuera del matrimonio, la viudez o la separación de la pareja por motivos laborales (como



sucede cuando un padre o madre migra a otros país o región para trabajar), enfermedad o privación de libertad pueden generar familias monoparentales

Se suman situaciones nuevas, tales, como la monoparentalidad derivada del marco legal: la adopción por parte de un solo adulto.

Esta diversidad de circunstancias origina familias muy variables, en cuanto a su naturaleza y su desarrollo cotidiano.

Iglesias (1998: 28) clasifica cuatro principales circunstancias que dan lugar a una familia monoparental:

- a. Monoparentalidad vinculada a la natalidad, circunstancia que derivará a los núcleos monoparentales de las madres solteras.
- b. Monoparentalidad vinculada a la relación matrimonial, categoría que acoge las situaciones de ruptura voluntaria e involuntaria de la pareja.
- c. Monoparentalidad vinculada al ordenamiento jurídico, tipología que acoge la maternidad o paternidad social a través de los procesos de adopción.
- d. Monoparentalidad vinculada a situaciones sociales y cuya naturaleza se fundamenta en la ausencia de uno de los cónyuges, por motivos de trabajo.

En síntesis, la familia es un fenómeno cambiante en base a situaciones sociales, históricas, geográficas, económicas y culturales. En el caso de la familia monoparental se observa la particularidad de que solo en un miembro recae la responsabilidad del hogar generando estrés y frustración, el que se pone de manifiesto en el ambiente familiar.

6.9 Ambiente Familiar

A pesar de que el ambiente familiar no emergió de las categorías de la presente investigación, se considera relevante a incluir este tópico en el sustento teórico debido a que el ambiente familiar influye de manera decisiva en la personalidad y



diversas características del ser humano. Las relaciones entre los miembros de la casa, determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace, de manera que la vida en el hogar es un eficaz medio educativo.

Este se concibe como el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros del núcleo que la conforman y comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolla unas peculiaridades que le diferencian de otras.

Lo que difiere a unas familias de otras, es que unas tienen un ambiente familiar positivo y constructivo que propicia el desarrollo adecuado y feliz del niño (a) y en cambio otras familias, no sostienen correctamente las relaciones interpersonales, lo que provoca que el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas importantes.

Cuando un niño o niña vive situaciones que le provocan rabia, miedo o tristeza, el apoyo de sus seres queridos puede ayudar a que esas vivencias difíciles se integren en su desarrollo y se fortalezca su personalidad. En estas ocasiones, los hijos necesitan más que nunca ser tomados en serio y sentirse acogidos por sus parientes.

Durante el crecimiento de los vástagos, los padres dan y también reciben. Ellos brindan seguridad a sus hijos al entregarles calor afectivo y la sensación de que son útiles y valiosos, pero también son recompensados cuando sienten la satisfacción de verlos jugar, crecer y aprender todos los días algo nuevo.

Es común que al funcionamiento familiar se le atribuya responsabilidad en el desarrollo del individuo. Diferentes estudios empíricos muestran una estrecha relación entre el funcionamiento familiar positivo, con el ajuste social y psicológico (Valenzuela, 1995). Sin embargo, no sólo en la interacción de la familia se relaciona con este ajuste, las relaciones extra familiares, clima familiar y variables



atributivas (edad, sexo, estatus económico, etc.) entre otras también lo hacen (Bussing, 2003).

De manera que para los niños en edades de 10 a 12 años, el seno familiar es aún más importante, ya que comienza su vida social y adquiere más conciencia de las relaciones que tiene con otros niños (as) y es en su núcleo familiar donde se refugia cuando tiene conflictos con los mismos.

Se debe agregar que, para lograr un ambiente familiar favorable, tanto los padres como los hijos, deben de tener un buen entendimiento entre ellos. Donde los progenitores se interesan por el bienestar de vida de los niños, reconocen sus capacidades y habilidades, crean en ellos confianza y valores morales.

Simultáneamente para que el ambiente familiar pueda influir de forma correcta en los hijos (as), es fundamental que los siguientes elementos tengan una presencia importante y que se puedan disfrutar a pleno cada uno de ellos:

- Amor
- Autoridad participativa
- Intención de servicio
- Trato positivo
- Tiempo de convivencia

6.9.1 Ambiente familiar desfavorable

Es válido mencionar que ningún ser humano puede ser ajeno a las circunstancias que le han tocado vivir, porque todas las vivencias influyen desde la cuna. Es decir, no es lo mismo crecer en una familia disfuncional, que en un hogar feliz en el que los padres se preocupan por sus hijos.

La calidad del ambiente familiar y las experiencias que viven los niños(as) en él son fundamentales para su desarrollo social y emocional. Como en la infancia se aprende más que en cualquier otra etapa de la vida, los individuos son propensos a repetir las acciones que observan durante su niñez. Al crecer los niños imitarían



las acciones que observaron y experimentaron en su entorno familiar, especialmente de sus padres.

Al respecto, Bond y Breuckner (1992) señalaron que el ambiente desfavorable de la familia, obstaculiza la corrección de las dificultades del aprendizaje, socialización y de convivencia con los demás.

De manera que, un ambiente adecuado para el desarrollo no es aquel donde el control es excesivo o las opciones son ilimitadas, más bien se construye en él que las opciones son equitativas y favorables.

Por otra parte, los hijos que han sufrido la separación y divorcio de sus padres suelen tener problemas emocionales, en especial cuando la separación no se realiza en términos amigables, generando con el tiempo, estados de ansiedad, depresión, inseguridad personal, desmotivación y hasta rechazo hacia el estudio.

En ambientes familiares donde prevalece la inestabilidad, apego inseguro, prácticas de crianza impredecibles, entre otras, provoca que en la adolescencia se presenten vínculos paternos inestables, estrés familiar y conflictos.

El ambiente familiar desfavorable también tendrá influencia en las relaciones afectivas que el niño pudiera tener a lo largo de su vida.

Avanzando en relación a la investigación se menciona la reacción que tiene los sujetos ante una nueva estructura familiar.

6.10 Reacción ante el cambio en la nueva estructura familiar

Estudios recientes (Cantón, 2007) sugieren que la separación o divorcio de los padres tienen efectos negativos importantes en los hijos que lo sufren.

❖ Niños (de 7 a 12 años)

En este rango de edad, los niños ya disponen de mayores recursos verbales lo que en cierto modo les ayuda a exteriorizar sus sentimientos.



Pueden seguir presentes algunos síntomas en uno u otro nivel. No obstante, hay que añadir, según las características del niño las siguientes:

- ❖ Comportamientos y conductas de recriminación a los padres con la esperanza de intentar unirlos de nuevo si siguen sin aceptar la realidad.
- ❖ Conductas manipulativas, de menosprecio o rencor a alguna de las figuras paternas paralelamente a la idealización de la otra (asimetría emocional). Esto puede agravarse según las actitudes que tomen los adultos que rodean al niño.
- ❖ Sentimientos de culpa, conductas de riesgo, baja autoestima, dificultades en las relaciones con sus iguales, baja tolerancia a la frustración, agresividad.
- ❖ Pueden aumentar la hiperactividad e impulsividad.
- ❖ Deterioro en el rendimiento escolar. Niños que habitualmente eran buenos estudiantes empiezan a tener dificultades.

Respecto a las consecuencias de la separación es importante anotar que esta decisión afecta en los niños y las niñas en la seguridad, la autonomía y la resiliencia como aspectos protectores de dicha situación estresante (Sellares, 1987).

Estos elementos se asocian a la madurez de los padres/madres y la capacidad para confrontar de manera asertiva la ruptura. El autor considera que cuando el niño ha tenido una historia sin problemas intrafamiliares o a nivel social relevantes, y además se han satisfecho sus necesidades de afecto y compañía el impacto de la separación suele ser menor.

Entre las consecuencias más importantes se encuentran: una notable disminución de la autoestima (Morgado, 2006), inseguridad, menor autonomía, como también



preocupación por el futuro y ansiedad, lo cual afecta la conducta y el rendimiento escolar.

Asimismo, autores como Allison & Furstenberg (1989), Mazur et al. (1992) y Cantón & Justicia (2002) consideran que los dos años siguientes a la separación son cruciales para el desarrollo de alteraciones en las habilidades sociales de los niños y niñas; esto prevalece más en los varones ya que pueden presentar conductas delictivas, bajo rendimiento académico, comportamientos disruptivos en el aula, consumo de drogas duras, además de cigarrillo y alcohol y una mayor hostilidad a través de actitudes desafiantes y contestatarias. En el caso de las mujeres resulta prevalente la emergencia de depresión, ansiedad y baja autoestima (Cantón & Justicia, 2002; Morgado & Gonzales, 2006).

Entre las reacciones que se encuentran tenemos el sentimiento de nostalgia.

6.10.1 Nostalgia

La nostalgia es descrita como un sentimiento o necesidad de anhelo por un momento, situación o acontecimiento. Es el anhelo de personas, hechos, lugares o cosas del pasado, de situaciones vividas que nos hicieron felices. La diferencia entre la nostalgia y los recuerdos es la intensidad, que en la nostalgia es más acentuada y vívida.

Los sentimientos nostálgicos son frecuentes en la mayoría de la gente; y desde el punto de vista psicológico esta necesidad de regresar al pasado, tranquiliza el estado de ánimo y es motivo de bienestar.

Siguiendo con la línea de investigación a continuación, se presentará lo referido al contexto social.

6.11 Estilos de crianza

La forma de criar y corregir del progenitor, influye en un futuro la manera en que el niño (a) se relaciona con los demás, es por eso que los estilos de crianza que se implementan en el hogar influyen de manera positiva o negativa en la interacción del sujeto.

Los estilos de crianza, de acuerdo a la definición del Dr. John Gottman, describen los modos como los padres reaccionan y responden a las emociones de su niño. El estilo de crianza del padre o madre se relaciona con la manera de sentir las emociones de los hijos.

Los estilos de crianza son importantes porque la forma en que un padre interactúa con su niño sienta las bases para el desarrollo social y emocional futuro del niño.

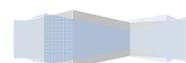
A continuación se describirán algunos de los estilos de crianza más frecuentes

6.11.1 Estilo autoritario

Los padres que utilizan este estilo valoran sobre todo la obediencia y el control. Tratan de hacer que los niños se adapten a un estándar de conducta y los castigan con dureza si no lo hacen. Son más indiferentes y menos afectuosos que otros padres. Sus hijos tienden a estar más inconformes, a ser retraídos e insatisfechos.

6.11.2 Estilo permisivo

Son padres que valoran la autorregulación y la autoexpresión. Hacen pocas exigencias a sus hijos, dejando que sean los mismos niños quienes controlen sus propias actividades tanto como sea posible. Consultan con sus hijos las decisiones y rara vez los castigan. No son tan controladores y exigentes y son relativamente afectuosos. Sus hijos en edad preescolar tienden a ser inmaduros, con menor capacidad de autocontrol y menor interés en explorar.



6.11.3 Estilo democrático

Estos padres respetan la individualidad del niño aunque hacen énfasis en los valores sociales. Dirigen las actividades de sus hijos de un modo racional. Respetan los intereses, las opiniones y la personalidad de sus hijos, aunque también los guían. Son cariñosos y respetan las decisiones independientes de sus hijos, aunque se muestran firmes para mantener las normas e imponen castigos limitados. Explican a los hijos los motivos de sus opiniones o de las normas y favorecen el intercambio de opiniones.

Los hijos se sienten seguros porque saben que sus padres los quieren y porque saben lo que se espera de ellos. En edad de preescolar, los hijos de estos padres tienden a confiar más en sí mismos y a controlarse, manifiestan interés por explorar y se muestran satisfechos.



VII. PREGUNTAS DIRECTRICES

1. ¿Qué apreciación tienen los niños del estudio acerca de ser parte de una familia monoparental?
2. ¿Cuáles son las reacciones emocionales que tienen ante la nueva estructura familiar?
3. ¿Cuáles son factores psicosociales que inciden en las relaciones interpersonales de la población en estudio?
4. ¿De qué manera la familia monoparental influye en las relaciones interpersonales de los niños y niñas de la muestra?



VIII. DISEÑO METODOLOGICO

Enfoque de investigación

El enfoque utilizado en la presente investigación es cualitativo, dado que permite profundizar en el tema en estudio, proporciona información de importancia interpretativa e integral y contextualizada acerca de la interacción de las relaciones interpersonales de los niños y niñas en estudiados.

Según Rodríguez (1996:1) la investigación cualitativa *“estudia la realidad en su contexto natural tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o de interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tiene para las personas implicadas.”*

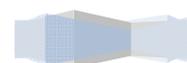
De igual manera este estudio tiene como base el naturalismo desde la perspectiva teórica *“La realidad debe ser estudiada de forma inductiva, interpretativa y holística de tal forma que produzca datos, descriptivos, palabras escritas o habladas de la misma gente o comportamiento observables.”*(Bracker, 2009. 9)

Desde este aspecto estudiamos a los sujetos de la muestra en el contexto, escolar, social y familiar enfatizando en el ambiente social.

Se destaca que ha sido de suma importancia para la investigación, los pensamientos, expresiones verbales para poder analizar los efectos que tiene el provenir de una familia monoparental.

Tipo de investigación

El estudio es de carácter descriptivo, ya que permite especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis (Danhke, 1989) es útil para mostrar con precisión los ángulos o dimensiones de un fenómeno, suceso, comunidad, contexto o situación.



Esta investigación es de corte transversal se recolectaron datos en un solo momento. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Fue como observar el momento en el que se dan los hechos. En este caso las relaciones interpersonales, la socialización y dinámica social que presenten los niños descendientes de familias monoparental.

Universo.

Todos los niños entre las edades de 10 a 12 años que habitan en el municipio de Ciudad Sandino – Managua.

Población.

Niños de 10 a 12 años que asisten a las distintas expresiones que se imparten en la organización CANTERA, municipio de Ciudad Sandino.

Muestra.

En este estudio, la muestra seleccionada está conformada por dos niños y una niña de 10 a 12 años provenientes de un hogar monoparental y que están inscritas en las distintas expresiones que desarrolla CANTERA-Ciudad Sandino.

Para la presente sección de la muestra se utilizó un muestreo intencional, partiendo de criterios convenientes con el fin de obtener un análisis más exacto.



Métodos y técnicas de recolección de la información

Durante la investigación se utilizó diversas técnicas siendo una de las principales la entrevista en profundidad, ésta es un procedimiento sencillo, que nos permite interactuar con el sujeto de forma directa, recopilando información no verbal que es importante para el análisis de resultado, la misma contribuyó para obtener mayor información del fenómeno en estudio ya que permitió revelar las experiencias y vivencias de los niños y niñas que viven en familias monoparentales.

Para la recolección de datos, también se empleó la **técnica de grupo focal** el cual permitió enriquecer el contenido que se esté abordando. En este método los participantes dan su aportación desde la experiencia personal.

En cuanto al grupo focal Creswell (2005) sugiere que el tamaño de los grupos varía dependiendo del tema: tres a cinco personas cuando se expresan emociones profundas o temas complejos y de seis a 10 participantes si las cuestiones a tratar versan sobre asuntos más cotidianos, aunque en las sesiones no debe exceder de un número manejable de individuos.

Respecto a la observación como método sigue todas las fases del proceso; es decir, la delimitación del problema, la recogida de datos (registro) y su optimización, el análisis de los datos y la interpretación de resultados se llevan a cabo en contextos habituales, y cuando se pretenden evaluar conductas o episodios espontáneos o habituales. Por otro lado, la observación como técnica consiste en el uso puntual de algún recurso técnico propio de la metodología observacional, recolectando información importante para el análisis posterior de la investigación.



Procedimiento para la Recolección y Análisis de Datos

Para el análisis y recolección de la información de esta investigación según Latorre, investigación cualitativa (1996:9) atravesó las siguientes fases:

❖ Fase exploratoria:

Se inició identificando el propósito de la investigación, esto se logró por medio de las diferentes incógnitas propuestas por las investigadoras acerca del tema y el significado que tendría el estudio en la población.

De igual manera se realizó la búsqueda exhaustiva de la información con el fin de encontrar los conceptos y la teoría de lo que es la familia monoparental, sus características, así como las relaciones interpersonales.

Durante esta fase se realizaron visitas a la sede central de CANTERA con el fin de indagar sobre el trabajo que estos realizan con los niños en su organización y obtener información necesaria de los posibles participantes para el estudio, de igual forma se procedió a la solicitud del permiso para realizar el estudio por medio de una carta, en la cual se plantaba el nombre del estudio y lo que se pretende hacer en el mismo, recibiendo una actitud positiva y cooperadora por parte de las autoridades.

Una vez concluida la fase exploratoria y habiendo decidido la situación a investigar y progresando en la bibliografía se inicia la siguiente fase.

❖ Fase de planificación:

En esta etapa se establecieron los procedimientos para acceder al lugar donde se recogerían los datos para obtener la información y conocimiento sobre la muestra del estudio.

Se realizan primeros encuentros con las autoridades del centro, se les explicó de la importancia del estudio, así como la exploración de las instalaciones para la familiarización del ambiente en el que se encontró la muestra.



Como parte de esta fase se elaboraron guías para el desarrollo del grupo focal, así como para las entrevistas en profundidad con los sujetos de la muestra, los informantes claves y expertos.

A continuación se desarrolla la fase de entrada al escenario e inicio del estudio.

❖ **Entrada al escenario:**

Se efectuaron cuatro visitas al centro CANTERA-Ciudad Sandino, con la finalidad de confirmar la presencia de las personas de la muestra, a quienes se les contactó por medio del centro y en vista que los sujetos son menores de edad se les hizo llegar un consentimiento informado a los padres/madres de cada integrante pidiendo aprobación para la participación en el estudio. En el mismo se aseguró en todo momento la ética en el proceso investigativo.

❖ **Recogida y análisis de la información:**

Para fines de recolección de los datos se llevó a cabo un grupo focal el cual contó con la participación de diez niños y niñas. Luego se valoró el contenido de la información y se procedió a invitar a tres sujetos (dos niños y una niña) que participaron en el grupo focal para ser parte de la muestra del estudio y realizarle la entrevista en profundidad, quienes cumplieran con los criterios y de quienes se tenía mayor riqueza de información para dar respuesta a los objetivos del estudio.

Para la realización de la entrevista en profundidad, se citaron a los sujetos seleccionados y se procedió a efectuar las entrevistas en las instalaciones del centro CANTERA-Ciudad Sandino.

De la misma forma para obtener más información acerca del tema investigado, durante el proceso de recogida de datos se realizó entrevistas a expertas y un informante clave, los cuales se encuentran conformado por informante clave el profesor de danza, responsable de los distintos talleres, experta 1 la coordinadora del centro CANTERA – Ciudad Sandino y experta 2 subcoordinadora del mismo centro, quienes por su trayectoria trabajando con niños en esas edades u situación poseen amplio conocimiento del tema.



❖ **Retirada del escenario:**

Una vez retiradas del escenario se procedió al análisis de los datos recopilados, integrando la información de las diversas fuentes de investigación, para lo cual se definieron categorías y subcategorías para la facilitación de matrices de primer, segundo y tercer orden.

Las categorías de análisis surgieron a partir de la lectura de los datos empíricos, entre ellas esta apreciación de la “nueva estructura familiar, percepción de la nueva estructura familiar, incidencia familiar en las relaciones interpersonales, facilidad de comunicación entre género entre otras”

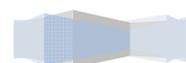
De igual manera se analizó la información de las entrevistas realizadas a expertos e informantes claves a fin de contar con más información significativa para el análisis de los datos recogido.

Posteriormente se procedió al análisis de segundo orden con la información de las entrevistas semi estructurada de los participantes seleccionados, respetando las categorías y subcategorías mencionadas de las cuales se realizaron inferencias y observaciones intensivas de los resultados encontrados en las distintas entrevistas.

Después de analizados los datos, se procedió a la triangulación de toda la información recolectada lo que permitió identificar los factores psicosociales que interfieren en las relaciones interpersonales de los niños, reacciones emocionales que experimentan los sujetos al pertenecer a una familia monoparental, la influencia de los estilos de crianza y la preferencia según el género para el juego.

❖ **Elaboración del informe:**

Luego de obtener la información y ejecutar el análisis de resultado se procedió a la redacción del informe final, teniendo como conclusiones que la familia monoparental no tiene importancia significativa al momento de entablar relaciones interpersonales, si bien es importante la opinión que tengan, no hace gran



influencia en sus hijos. Teniendo más relevancia los estilos de crianza al momento de la interacción entre los sujetos.

Técnica de análisis de la investigación

Como técnica de investigación se utilizó el análisis de contenido, el que se empleó para procesar los textos transcritos de las entrevistas, dando como resultado la identificación de categorías y sub categorías que facilitaron el análisis de la información obtenida logrando así la triangulación de los datos recolectados.

El análisis de contenido permitió dar respuestas a los objetivos planteados en el estudio.

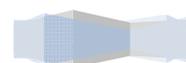
Los medios que facilitaron el registro de la información durante las entrevistas fueron teléfonos celulares utilizados en función de grabar audio para registrar el desarrollo completo de las sesiones y posteriormente transcribir de manera exacta y completa lo dicho por cada participante.

Cabe mencionar que antes de utilizar este medio se solicitó permiso a los y las participantes para grabar lo expresado por ellos y ellas durante la entrevista, se les aseguro confidencialidad y resguardo de la información brindada poniendo en práctica los aspectos éticos en todo proceso investigativo.

Limitaciones de estudio.

Durante el proceso de investigación se presentaron algunas limitaciones, entre estas se mencionan:

En primera instancia se pensó realizar la investigación en un colegio dado que los recursos y la selección de la muestra eran más accesibles, por razones ambientales y administrativas la directora del centro no nos permitió llevar a cabo el proceso investigativo. Posteriormente se realizaron visitas al Palacio Nacional de la Cultura, solicitando apoyo para la realización de nuestro estudio el cual fue denegado por la autoridad a cargo.



Finalmente acudimos a otra organización llamada CANTERA en la cual nos brindaron el apoyo solicitado. Dentro del proceso se presentaron las siguientes dificultades:

Para la realización del grupo focal se solicitaron diez niños (as) entre las edades de 10 a 12 años, de los cuales asistieron doce niños (as) en donde siete correspondían a esas edades y cinco eran un poco menor.

Durante el desarrollo del grupo focal únicamente participaban seis personas al responder las preguntas y en algunos casos hacían interrupción de otros compañeros, por lo que expandía el tiempo permitido de cada pregunta.

Con respecto a los demás participantes las respuestas eran cortas o casi nulas en el caso de una de las asistentes, se les instaba a participar, sin embargo sus respuestas no variaban.

Algunos participantes se levantaban y hablaban entre ellos, lo cual jugó un papel distractor en el resto de los participantes, que se molestaban y luego no podían concentrarse en lo que se estaba realizando.



TABLA N° 1

MATRIZ DE CATEGORÍAS Y SUB CATEGORÍAS

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	CÓDIGO
Apreciación de la nueva estructura familiar		ANEF
Incidencia de la familia monoparental en las relaciones interpersonales	Positiva	IP
	Negativa	IN
Estilos de crianza	Influencia del estilo de crianza	IEC
Sentimiento hacia la nueva estructura familiar	Reacción	SR
Reacción ante el cambio	Nostalgia	RN
	Valoración del cambio	RVC
Socialización	Juego	SJ
	Comunicación	SC



IX. ANÁLISIS DE RESULTADOS:

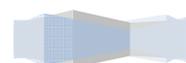
9.1 Antecedentes del contexto de investigación

CANTERA es una organización nicaragüense no gubernamental, de tipo humanitario, sin fines de lucro y con personería jurídica propia. La institución está al servicio del desarrollo integral de los sectores populares del campo y la ciudad.

Se estableció en el año 1988, cuenta con acta de fundación y estatutos aprobados por el gobierno de Nicaragua, además es miembro de la Coordinación Centroamericana de Educación Popular Alforja, del Consejo de Educación de Adultos de América Latina (CEAAL) y de la Federación de Organismos No Gubernamentales de Nicaragua. También participa de diversas redes, tanto nacionales como regionales, relacionadas con el trabajo de los distintos programas que se desarrollan en CANTERA.

La Visión de CANTERA parte de la comprensión de que la realidad es una y diversa y que en ella interactúan sujetos diferentes, cuyas necesidades e intereses son constantemente visibilizados y marginados ante la dinámica actual de desarrollo. Además se cree en la posibilidad de un desarrollo humano integral y sostenible que reconozca las diversidades, en particular de género, edad, etnia y condiciones económicas, que establezca una relación dinámica y armónica con la naturaleza y permita una realización ética y espiritual de las personas y la sociedad.

Igualmente la Misión de CANTERA, es contribuir a la construcción de una sociedad más justa, equitativa y sostenible, a través del fortalecimiento de las identidades y capacidades de las personas con quienes trabajan, tanto en su ámbito individual como colectivo, así como desde la concepción y práctica de la Educación Popular, la perspectiva de género, generacional, agro-ecológica, ética y espiritual. Para ello la institución promueve las siguientes 4 estrategias:



- ❖ Una educación crítica, cuestionadora y reivindicativa ante la realidad.
- ❖ El desarrollo de capacidades locales y gestión comunitaria.
- ❖ El liderazgo y fortalecimiento organizativo para la innovación y formación de la promotora social en el trabajo con mujeres, varones, juventud y niñez.
- ❖ El intercambio de experiencias y de conocimientos.

Municipio de Ciudad Sandino

Ciudad Sandino es un municipio que se ubica al oeste de la ciudad de Managua, su centro urbano se encuentra a 12 ½ kilómetros de distancia de la ciudad capital y se comunica con los diferentes departamentos del país a través de la carretera Panamericana (segmento de la carretera nueva a León).

Es un municipio que limita: al norte, con el municipio de Mateare; al sur, con el municipio de Managua; al este, con el Lago de Managua o Xolotlán; Y al oeste, con los municipios de Mateare y Villa El Carmen.

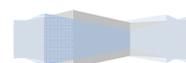
Población del Municipio

De acuerdo al VIII censo poblacional 2005 del Instituto Nicaragüense de Estadística y Censo (CENIDE) ciudad Sandino tiene una población de **75,083** habitantes, con proyección para el año 2012 de 91,278 habitantes, sin incluir los nuevos asentamientos humanos generados por las urbanizaciones, lotificaciones y construcciones privadas que se desarrollaron desde esa fecha, que superan ya las 3000 viviendas.

Ciudad Sandino ocupa el lugar No. 11 en el orden de los municipios con mayor cantidad de población y el 142 en el nivel de pobreza de los 153 municipios del país.

Otras características del municipio

El municipio de ciudad Sandino cuenta con una estación de Policía y de Bomberos, Cruz Roja y un hospital que cuenta con laboratorio, área de



maternidad, área de pediatría y atención general para la población, también cuenta con un mercado y un supermercado, de igual manera posee dos bancos, centros de recreación como parques y centros culturales entre ellos se mencionan la institución de CANTERA, CECIN y la cachorra y un gimnasio de boxeo.

9.2 Presentación de los y las participantes.

A continuación se describen algunos datos relevantes de los sujetos que componen la muestra.

Cabe mencionar que por razones éticas se ocultará la verdadera identidad de los participantes del estudio por lo que se utilizarán otros nombres al hacer referencia a cada uno de ellos.

RODRIGO

Es un niño de 11 años de edad, de piel trigueña, de ojos color miel y con una estatura acorde a su edad. Su contextura es gruesa, tiene cabello negro y liso. Al momento de la entrevista se presentó limpio y con buena higiene personal, vestía buzo escolar, camiseta y zapatos tenis.

Durante la entrevista se mostró cordial, cooperativo, mostró coherencia en su relato y hacía movimientos con sus manos queriendo explicar con esos gestos algunas de las preguntas.

Es bueno mencionar que este asiste a las distintas expresiones que imparte CANTERA desde el presente año, actualmente cursa el 5° grado de primaria, vive solo con su mamá desde hace un año y algunos meses.

FERNANDO

Es un niño de 10 años de edad, de tez morena y contextura delgada. Tiene cabello castaño, rizado y ojos color café claro. Al momento de la entrevista se presentó limpio con buena higiene personal, vestía short y camiseta con calzas deportivas.



Vive hace ocho meses solo con su mamá, asiste a CANTERA desde febrero del año 2015. Durante la entrevista se vio tranquilo, cordial y cooperativo, se mostró paciente, hubo una pregunta que comprendió y lo expreso, se encontró relajado durante el proceso hasta que se le realizo la última pregunta.

NANDA

Es una niña de 10 años, cabello negro, largo y ondulado, sus ojos tienen color café oscuro, de piel morena, delgada. Su estatura es acorde a su edad, vestía una camisa color azul, pantalón jeans y unos zapatos negros bajos.

Al momento de realizar la entrevista se mostró cooperadora, amable, aunque su semblante fue un poco serio, conforme se le realizaban las preguntas no se observaron muchos movimientos o gestos con el cuerpo y las manos, sus respuestas fueron cortas, cerradas, al hacer la última pregunta expresó duda a la vez que su rostro reflejó nostalgia.

Ella asiste a CANTERA – Ciudad Sandino desde Febrero, cursa 5to. grado de primaria y actualmente vive desde hace 6 meses con su mamá, su hermano y abuelos.



9.3 Discusión de resultados.

En el siguiente apartado se desarrolla el análisis de toda la información obtenida mediante las entrevistas realizadas a los dos niños y la niña que componen la muestra, así como a informante clave y expertas en el tema, teniendo como herramienta para la recolección de datos: entrevista en profundidad, grupo focal y observación participante, con lo que se logró responder a los objetivos planteados en esta investigación.

Del análisis de la información emergieron las siguientes categorías:

❖ **Apreciación de la familia monoparental**

Para iniciar, es conveniente aclarar que algunas características de los hogares monoparentales, varían según el sexo del jefe de familia, estado civil, edad, estrato social y zona de residencia.

Al respecto Bravo (2000) define este tipo de familia como un núcleo constituido por padres con hijos dependientes, en donde uno de los padres no vive con ellos. Sin importar cuál de los progenitores viva con los hijos, padre o madre, siguen siendo familias monoparentales.

Esta conceptualización coincide con la opinión manifestada por la experta 1:

“Es cuando no está el papá o la mamá en el núcleo.” (Experta 1, entrevista en profundidad, 24 de Febrero del 2015).

De igual manera, el informante clave confirmó lo expuesto por Bravo (2000):

“Se trata de una sola persona nada más, puede ser mamá o papá.” (Entrevista a profesor del centro CANTERA-Ciudad Sandino, 03 de Marzo del 2015).

Es conveniente señalar que de los niños que conforman la muestra, solo uno de ellos expresó lo que significa una familia monoparental, definiéndola de la siguiente forma:

*"La familia monoparental es cuando la mamá o el papá están separados."
(Rodrigo, entrevista en profundidad, 26 de Febrero del 2015).*

En cuanto a esto, algunos autores refieren que no es necesario vivir solo con mamá o papá para formar parte de una familia monoparental, bien se puede convivir bajo la responsabilidad de los abuelos, tíos o primos bajo el mismo techo u vivienda y aun así, se pertenecerá una familia monoparental.

A continuación el informante clave expresó:

(...) "la abuelita trata de ser madre y padre a la vez" (Entrevista a profesor del centro CANTERA-Ciudad Sandino, 03 de Marzo del 2015).

Es importante resaltar que aunque el niño (a) viva con su mamá o papá y algunos parientes, las responsabilidades entre los padres no deben cambiar a partir de la separación, sin embargo en la realidad esto no es del todo cierto, ya que en algunos casos el progenitor que falta se desliga de sus hijos y de sus deberes para con ellos.

Con respecto a este planteamiento la experta 1 afirma lo siguiente:

"En la familia no hay responsabilidades compartidas." (Experta 1, entrevista en profundidad, 24 de Febrero del 2015).

Ahora bien, lo citado por la experta, informante clave y participante de la muestra, coinciden con el planteamiento teórico en donde la familia monoparental es aquella en la que solo vive uno de los progenitores con sus descendientes.

En síntesis, la familia monoparental se puede constituir como un núcleo familiar independiente, en el que pueden convivir miembros que no necesariamente sean sus progenitores (abuelos, tíos, entre otros) y nunca perder la condición de monoparentalidad.

A continuación se describen las reacciones de los niños y niñas ante el cambio de la nueva estructura familiar

❖ Reacciones de los hijos (as) ante el cambio de la nueva estructura familiar

En relación a los sentimientos y emociones que puede causar en el niño (a) el hecho de pertenecer a una familia monoparental, es bueno aclarar que estos varían en función de la personalidad de cada sujeto y puede determinar la forma con que cada niño (a) expresa su sentir hacia la nueva estructura familiar.

Al respecto Cantón (2007) sugiere que la separación o divorcio de los padres tienen efectos negativos importantes en los hijos (as), entre ellos se mencionan:

- ❖ Comportamientos y conductas de recriminación a los padres con la esperanza de intentar unirlos de nuevo si siguen sin aceptar la realidad.
- ❖ Manifestación de hiperactividad e impulsividad.
- ❖ Notable disminución de la autoestima, inseguridad, menor autonomía, como también preocupación por el futuro y ansiedad, lo cual afecta la conducta y el rendimiento escolar.

Al respecto una integrante de la muestra planteo:

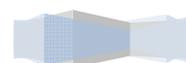
“A me gustaría vivir más con los dos, pero ideay!... se separaron”. (Fernando, entrevista a profundidad, 26 de Febrero de 2015).

Conviene señalar que esto va acorde con la preocupación por el futuro y la ansiedad, sin embargo acorde a lo planteado por este autor, la experta 2 manifestó:

“Existen niños que sienten enojo hacia la persona que falta o realmente se siente abandonados por ambas partes.” (Experta 2, entrevista en profundidad, 26 de febrero de 2015).

Por otro lado, el informante clave expresó:

“Me dicen que no quieren salir mal, quieren darle o demostrarle a la mamá que tiene un buen hijo y tratan de dar lo mejor (Entrevista a profesor del centro” CANTRA-ciudad Sandino, 03 de Marzo de 2015).



A pesar de lo señalado por Cantón (2007), los niños provenientes de este tipo de hogar no siempre bajan sus calificaciones o disminuyen su autoestima cuando se da la separación de sus padres, por el contrario pueden ser más activos y mejorar ciertos aspectos de sí mismos y de su entorno.



En relación a esta idea, el informante clave sugirió:

*“Actúan más activos, más juguetones“(...)”Cada vez que viene al espacio de acá, vienen a jugar les encanta divertirse, me piden que les cuente un cuento.”
(Entrevista a profesor del centro CANTRA-ciudad Sandino, 03 de Marzo de 2015).*

Es importante hacer énfasis, en que los niños de la muestra no se perciben retraídos ni tímidos, por lo que ellos utilizan los espacios para realizar sus actividades normales e interactuar con su entorno.

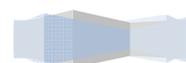
En resumen, se puede observar que la separación de los padres no solo presenta efectos o reacciones negativas en los niños y niñas, también se manifiestan efectos positivos tales como un buen desempeño académico, mayor involucramiento en juegos y actividades recreativas. Es importante señalar que estas reacciones dependerán en alguna medida de las características de personalidad de cada niño (a) y de la realidad en el que se dé la separación de sus padres.

Para concluir este apartado, se destaca que los posibles efectos que surjan luego de la separación de los padres pueden ser superados y dirigidos hacia una actividad en particular como sus estudios. Asimismo se evidenció algunas reacciones positivas en los niños, como demostrar al progenitor con el cual conviven que a pesar de la situación familiar, ellos quieren salir adelante.

Seguidamente se describen los factores psicosociales que inciden en las relaciones interpersonales de los sujetos que componen la muestra.

❖ **Factores psicosociales que inciden en las relaciones interpersonales de los niños y niñas**

Se entiende por factores psicosociales aquellas situaciones o condiciones que emergen de los procesos psicológicos y de la socialización del individuo. Los mismos inciden en el entorno o medio que rodea al sujeto, llegando a crear algún efecto o cambio, en la interacción cotidiana de la persona ya sea positivo o negativo.



El desarrollo psicosocial en esta etapa es un proceso esencial para la formación de la personalidad del niño (a), también le ayuda a tomar decisiones, construir su autoconcepto e identidad. Entre los factores que se lograron identificar por medio del análisis de los resultados se mencionan:

- **Socialización**

La socialización es de vital importancia dentro de las relaciones interpersonales de los niños (as), ya que el intercambio con los compañeros (as) les permite confrontar sus opiniones, sentimientos y actitudes, ayudándole a examinar críticamente los valores que ha aceptado como incuestionables por parte de sus padres.

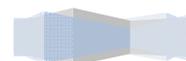
Este planteamiento es sustentado en la Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erikson (1963), en ella se señala que las opiniones de sus compañeros acerca de sí mismo, por primera vez en la vida del niño, van a tener peso en su imagen personal.

No obstante, para los sujetos en edades de 10 a 12 años el seno familiar es aún más importante, ya que comienza su vida social, adquieren más conciencia de las relaciones que tiene con sus pares y es en su núcleo familiar donde se refugia cuando tiene conflictos con los mismos.

Refiriéndose a la opinión crítica que existe entre los niños (as), el informante clave expone lo siguiente:

“Los mismos niños se tratan mal se dicen por lo menos yo tengo a mi papá y a mi mamá juntos pero vos, solo tenés a tu mamá, y mira como caminas con pantalones rotos” (Entrevista a profesor del centro CANTRA-ciudad Sandino, 03 de Marzo del 2015).

Es importante resaltar, que la opinión dada por un niño para con los demás es significativa y puede ser tomada a manera personal, debido a que algunos no son prudentes al expresar sus opiniones, pueden decir o hacer cosas afectando a



otros, influyendo así en la concepción que tienen de sí mismos, de igual manera puede provocar en él o ella retraimiento y poca sociabilidad.

“(...) Influye bastante porque quizá el niño no es muy sociable o no tiene aquellas palabras para presentarse, le da pena, le da miedo” (Entrevista a profesor del centro CANTRA-ciudad Sandino, 03 de Marzo del 2015).

Es por esta razón que el intercambio social a esta edad es importante para el desarrollo de la autoestima y de la vida social. Se puede observar con lo anteriormente plateado, que las críticas negativas y destructivas puede causar efectos negativos en la personalidad y en la interacción con sus pares.

Otro factor psicosocial de relevancia encontrado en el análisis de la información es el género de los niños y niñas.

- **Género**

Se refiere a los conceptos sociales de las funciones, comportamientos, actividades y atributos que cada sociedad considera apropiados para los hombres y las mujeres. Las diferencias entre estos elementos generar desigualdades de género.

Muchos niños y niñas en etapa preescolar prefieren jugar con pares del mismo género, por que se realiza la constancia de sus sexos. Esta preferencia se intensifica cuando empiecen a asistir a la escuela, ya que tienen la oportunidad de jugar en grupos de uno o ambos sexos desarrollando destrezas para interactuar de manera efectiva tanto con niños como niñas.

En cuanto a la selección del género con el que los niños y niñas prefieren relacionarse, expertas 1 y 2 expresaron lo siguiente:

“Se relacionan tanto con varones como con mujeres.” (Experta 2, entrevista en profundidad, 26 de Febrero del 2015).

"Juegan con ambos sexo." (Experta 1, entrevista en profundidad, 24 de Febrero del 2015).

Esta situación se constató en un comentario de una de las participantes del grupo focal:

“Juego con las niñas y con los niños” (Jeny, grupo focal, 24 de Febrero del 2015).

Sin embargo, algunos niños manifestaron que al momento de jugar eligen un género en particular. Como muestra de ello, se presentan las siguientes acotaciones de los niños que conformaron la muestra:

“A los niños porque le tengo más confianza” (Fernando, entrevista en profundidad, 26 de Febrero del 2015).

“A los niños porque son mis amigos y nosotros nos entendemos” (Rodrigo, entrevista en profundidad, 26 de Febrero del 2015).

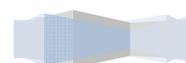
Conviene señalar, que estas afirmaciones son repertorios de comportamientos presentados en la vida cotidiana y que contribuyen en forma decisiva para alcanzar buenos resultados en la interacción entre las personas, así como en el desarrollo de habilidades de convivencia para el establecimiento de relaciones interpersonales saludables y efectivas.

En resumen, podemos observar que en relación a la etapa preescolar, los niños (as) de la muestra que se encuentran en edad escolar todavía tienen preferencias de juego con sujetos del mismo sexo, eso hizo evidente en las afirmaciones de *Rodrigo y Fernando*.

Por otra parte uno de los factores psicosociales más significativos en el estudio lo constituye el juego, debido a que en la niñez esta actividad tiene una gran importancia para la socialización con ambos géneros.

- **Juego**

El rol de éste es dar oportunidades por medio del aprendizaje. Para que el niño(a) pueda ir ganando confianza en sus habilidades y hacer una variedad de cosas. De igual manera le ayuda a entrar en contacto con el grupo de pares y relacionarse con ellos y ellas, aprendiendo al mismo tiempo a aceptar y respetar normas.



Al respecto, el informante clave mencionó:

“Los niños que viven solo con su mamá o su papá lo primero que buscan hacer es jugar con los otros niños” ” (Entrevista a profesor del centro CANTRA-ciudad Sandino, 03 de Marzo del 2015).

Asimismo un niño que conformó la muestra y una niña participante del grupo focal expresaron lo siguiente acerca del juego:

“Los niños juegan de todo, la lucha libre, ¡las niñas no!” (Rodrigo, entrevista en profundidad, 26 de Febrero del 2015).

“Juego más con los varones porque las niñas causan problemas.” (Jeny, Grupo focal 24 de Febrero del 2015)

La selección del género como parte del juego, comunicación y socialización de los niños y niñas de la muestra es remarcada y significativa, ya que prefieren entablar relaciones de amistad con sujetos del mismo sexo, alegando que comparten los mismos gustos e intereses, solo una niña perteneciente al grupo focal manifestó jugar con ambos sexos.

En cuanto a lo mencionado anteriormente, expertas 1 y 2 opinan:

“No siempre... lo que yo he observado ellos pueden estar solo con su mamá o con su papá, pero juegan con ambos sexos, yo creo pues que eso no influye mucho.” (Experta 2, entrevista en profundidad, 26 de Febrero del 2015).

“No influye en nada” (Experta 2, entrevista en profundidad, 26 de Febrero del 2015).

En relación a los juegos y lo monoparentalidad, el informante clave adujo:

“En el juego los niños actúan de una manera muy distinta (...) A unos le da pena hablar de que solo viven con su mamá o viven solo con papá.” (Entrevista a profesor del centro CANTERA – Ciudad Sandino, 3 de marzo de 2015).

Conviene destacar lo señalado por las expertas en cuanto a que los niños (as) pueden socializar tanto con varones como con mujeres y que el vivir solo con



mamá o papá no influye en las relaciones interpersonales entabladas por los sujetos con sus pares, en contraste el informante clave adujo que sí existe una influencia por parte del padre o la madre a cargo del niño o niña limitando sus habilidades para socializar con los demás.

El siguiente factor psicosocial influyente en las relaciones interpersonales de niños y niñas es el estilo de crianza implementados por padres, madres y tutores.

- **Estilos de crianza**

Los estilos de crianza son importantes, porque la forma en que un padre interactúa con su hijo sienta las bases para el desarrollo social y emocional futuro del niño. Cabe destacar, que parte de la interacción del niño con la sociedad es determinada por el estilo de crianza que se le da en casa.

Los estilos de crianza marcan las primeras relaciones de los niños con sus padres. Estas se destacan por la importancia entre las necesidades del hijo y de los progenitores, si ésta no es adecuada se produce un desajuste en las interacciones futuras de sus hijos con los demás.

Al respecto, experta 1 e informante clave refieren:

“Si se relaciona de una manera violenta entonces esa va ser su manera de relacionarse.” (Experta 1, entrevista en profundidad, 24 de Febrero del 2015).

“Quizás la manera en que los crían es muy estricta que ahoga al niño para no poder jugar.” (...) “Los padres son quienes nos forjan de valores y quizás solo una mamá o un papá es muy difícil.” (Entrevista a profesor del centro CANTERA-Ciudad Sandino, 03 de Marzo del 2015).

De igual manera, haciendo referencia a este tópico uno de los niños expresó:

“Siempre que hago algo me pega.” (Rodrigo, entrevista a profundidad, 26 de febrero de 2015).

Al momento de contar la situación que pasa en su casa, Rodrigo se mostró cabizbajo, de repente se tornó serio y su voz sonó entrecortada, reflejando tristeza en su rostro.

De esta situación se puede deducir que, es probable que el estilo de crianza empleado por la mamá de Rodrigo es autoritario, no se puede referir que esa sea una característica exclusiva de la familia monoparental, ya que en cualquier tipo de familia se puede emplear este estilo de crianza.

En relación a los resultados obtenidos por parte de la muestra y lo expresado teóricamente en cuanto al estilo de crianza implementada por el padre o madre, se subraya la influencia de éste en la manera en cómo se relacionan los niños (as) con los demás, teniendo un impacto tanto negativo como positivo en los sujetos. Cabe destacar que este tipo de situaciones no es propio de la familia monoparental sino que se puede implementar en cualquier núcleo familiar.

La separación de los progenitores puede provocar distintos tipos de sentimientos es bueno destacar que los niños y niñas del estudio expresaron nostalgia por el estilo de vida llevado antes de la separación de los padres.

- **Nostalgia**

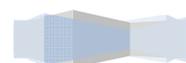
La nostalgia es descrita como un sentimiento o necesidad por un momento, situación o acontecimiento. Es el anhelo de personas, hechos, lugares o cosas del pasado, de situaciones vividas que nos hicieron felices.

Los sentimientos nostálgicos son frecuentes en la mayoría de la gente y desde el punto de vista psicológico esta necesidad de regresar al pasado.

Sin embargo los sujetos de la muestra expresan estar conformes con el hecho de vivir con uno de sus padres:

“Es bueno.” (Rodrigo, entrevista a profundidad 26 de febrero de 2015).

“Me siento bien.”(...) “Yo a mi papá lo miro una vez a la semana, lo voy a visitar los domingos.”(Nanda, entrevista a profundidad 03 de marzo de 2015).



"Me gusta vivir solo con mi mamá." (Fernando, entrevista a profundidad 26 de febrero de 2015).

Se pudo notar que pese al cambio en su estructura familiar, los sujetos de la muestra manifiestan sentirse bien ante el hecho de vivir con un solo progenitor, no expresan rencor o desprecio hacia el padre ausente. Sin embargo al momento de abordar ciertos tópicos se mostraron tensos y adoptaron una expresión triste en su rostro, reflejando sentimientos de añoranza al estilo de vida que llevaban cuando vivían con sus dos padres, exponiendo lo siguiente:

"He cambiado un poquito a veces no duermo pensando en mi papá (...) en que si viene (...) le va a pasar algo."(Rodrigo, entrevista a profundidad 26 de febrero de 2015).

Rodrigo expresó su respuesta con tristeza en su rostro, empleando un tono de voz bajo y entrecortado, jugaba con sus manos y movía sus pies adelante y hacia atrás, como si estuviera en un columpio.

En cambio Fernando, al momento de realizarle la misma pregunta, se le observó un poco sentimental, sus ojos se pusieron llorosos, luego se relajó y procedió a expresar lo siguiente.

"Mi papá siempre buscaba como hacer un pollo rico y aquí siempre solo se come arroz y frijoles."(Fernando, entrevista a profundidad 26 de febrero de 2015).

Este comentario manifiesta que el niño siente nostalgia al recordar el esfuerzo que hacía su papá para brindarle una mejor alimentación a su familia, a la vez realiza una valoración crítica de su situación actual.

Con base a lo planteado anteriormente, se puede identificar en los sujetos la presencia de un sentimiento de conformidad hacia su nueva realidad familiar, sin embargo siempre están presentes sentimientos encontrados como la nostalgia y bienestar contradiciendo un poco a lo que dice la teoría con respecto al sentimiento de rechazo hacia el progenitor ausente, ya que se puede señalar que no se refleja en todos los casos.



El siguiente aspecto trata de de la influencia que tiene la familia mono parental en las relaciones interpersonales de los sujetos en la investigación.

❖ **Influencia de la familia monoparental en las relaciones interpersonales de los niños y niñas que participan el estudio.**

Las relaciones interpersonales se establecen por medio de procesos, en el que los individuos interaccionan entre sí, utilizando como medios la comunicación y símbolos que representan información, ideas, actitudes y emociones con el fin de influirse mutuamente.

Es oportuno resaltar que las relaciones interpersonales influyen en las distintas esferas en las que se relacionan los sujetos. Por tal razón, la familia tiene responsabilidad en cuanto a la calidad de éstas, ya que en ella se aprenden formas de interacción, habilidades sociales, normas básicas de socialización, etc.

• **Influencia positiva**

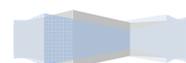
Las relaciones entre los miembros de la familia, determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño (a) va asimilando desde que nace, de manera que la vida en el hogar es un eficaz medio educativo. Un ambiente familiar positivo y constructivo propicia el desarrollo adecuado y feliz del niño (a).

La experta 2 confirma lo planteado a través del siguiente comentario:

“En otros casos, son familia bien participativas comunicativa y los niños actúan así también.” (Experta 2, entrevista en profundidad, 26 de Febrero del 2015).

Por su parte el informante clave expresó:

“Primeramente el padre a cargo tiene que formar valores a ese niño o niña, ellos tienen toda la responsabilidad de que sean buenas personas” (Entrevista a profesor del centro CANTERA-ciudad Sandino, 03 de Marzo del 2015).



Es importante señalar entonces, que el estilo de crianza influye de forma directa en las relaciones interpersonales de niños y niñas, independientemente del modelo de familia al que éstos o éstas pertenezcan.

En el caso de los niños que conformaron la muestra y asistieron al grupo focal manifestaron que sus familias no influyen en sus relaciones interpersonales, expresando así:

“No, no me dice nada mi mamá.” (Fernando, entrevista a profundidad, 26 de febrero de 2015).

“No, solo cuando ando encarrilado con alguien.” (Rodrigo, entrevista a profundidad, 26 de febrero de 2015).

“No dice nada.” (Sebastián, grupo focal, 24 de febrero de 2015).

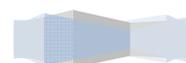
De acuerdo a lo expresado anteriormente por los niños se puede concluir que la familia monoparental no tiene una importancia significativa al momento de entablar relaciones interpersonales, si bien es importante la opinión que tengan, no hace gran influencia en sus hijos.

Influencia Negativa

La calidad del ambiente familiar y las experiencias que viven los niños(as) en él, son fundamentales para su desarrollo social y emocional. Los individuos son propensos a repetir las acciones que observan durante su niñez. Al crecer los niños imitarían las acciones que observaron y experimentaron en su entorno familiar, especialmente de sus padres.

Al respecto, Bond y Breuckner (1992) señalaron que el ambiente desfavorable de la familia, obstaculiza la corrección de las dificultades del aprendizaje, socialización y de convivencia con los demás.

En relación a este tópico las expertas 1 y 2 argumentan:



"Afecta en la relación porque puede aislarse o actuar de manera agresiva." (Experta 1, entrevista en profundidad, 24 de febrero de 2015).

"Sí, en muchos casos la familia es muy violenta y por eso en algunos casos los niños actúan de esa manera." (Experta 2, entrevista en profundidad, 26 de Febrero del 2015).

De igual manera, el informante clave refirió en el siguiente comentario, que existe influencia de la familia sobre las relaciones establecidas por los hijos:

"Uno de los niños se trataba mal con otra compañera y a él le daba pena conversar con las niñas porque quien lo criaba era su papá y lo estaba criando de una forma muy machista." (Entrevista a profesor del centro CANTERA – Ciudad Sandino, 3 de marzo de 2015).

En conclusión, ya sea de manera positiva o negativa la influencia que tiene la familia monoparental sobre las relaciones interpersonales en los niños es innegable. Tanto expertas, informante clave y sujetos de la muestra concuerdan con la teoría de Bond y Breuckner (1992), cabe señalar que la influencia negativa predomina por sobre la positiva, llevándonos a suponer que el ambiente familiar donde se encuentran los sujetos es desfavorable.

Asimismo se puede expresar que los niños (as) que viven en familias monoparentales, ya sea por distintas razones, su interacción con otros niños no siempre es diferente a la de los que viven en los distintos tipos de familia existentes.

X. CONCLUSIONES

Con relación al estudio “Influencia de la familia monoparental en las relaciones interpersonales de dos niños y una niña en edades de 10 a 12 años” se pueden emitir las siguientes conclusiones.

- ❖ Para los participantes del estudio la apreciación de una familia monoparental es cuando mamá o papá están separados.
- ❖ Entre las reacciones ante el cambio de la nueva estructura familiar se encontró que los niños y las niñas no solo pueden presentar efectos negativos sino que también positivos, aumenta su interés en la escuela y pueden ser más activos.
- ❖ Los factores psicosociales que inciden en las relaciones interpersonales en los sujetos de la muestra son la socialización, género, juego, estilos de crianza y nostalgia.
- ❖ De acuerdo a la influencia de la familia monoparental en las relaciones interpersonales se encontró que esta no influye significativamente en la interacción del niño y niña.
- ❖ Se evidenció que el estilo de crianza que el progenitor emplee con su hijo tiene más influencia a la hora de interactuar con sus pares que el tipo de familia al que pertenecen



XI. RECOMENDACIONES

Tomando en cuenta los resultados de la investigación, es oportuno dirigir las siguientes recomendaciones

A la organización CANTERA - Ciudad Sandino

- ❖ Continuar con la labor y servicio que han venido realizando con los distintos niños y niñas que asisten al centro y que provienen de los diferentes tipos de familia.
- ❖ Seguir desarrollando talleres de convivencia entre padres e hijos para el mejoramiento de la relación entre los mismos.

A los futuros Investigadores y Profesionales de Psicología.

- ❖ Dar seguimiento a este estudio de manera que se profundice en la temática con una mayor población y con instituciones gubernamentales.

A los tutores de los integrantes de la muestra

- ❖ Reforzar la comunicación e interacción que tienen para con sus hijos a manera de que ellos puedan mejorar en su entorno social.



Bibliografía

Craig, Grace J. (2001). *Desarrollo Psicológico*. México: PEARSON EDUCACION.

Erikson E.. (1963). *Infancia y Sociedad*. Nueva York: Norton.

Mussen P.H., Conger, J.J. & Kagan.. (1969). *Desarrollo del niño y su personalidad*. México: Trillas

Maier, H... (1979). *Tres teorías sobre el desarrollo del niño: Erikson, Piaget y Sears*. Amorrortu.

Piaget, J.. (1984). *Seis estudios de Psicología*. Barral.

Papalia D.E. & Wendkos.. (1993). *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*. Mexico: Mc Grow – Hill.

Schaffer R. (2002). *Desarrollo Social*. México: XXI Editores S.A.

Web grafía

Organización Mundial de la Salud. *Género*. Recuperado 10 de Abril de 2015, de OMS Sitio web: <http://www.who.int/topics/gender/es/>

Gebauer J. & Sedikides C. (2011). *La Nostalgia*. Recuperado 10 de Abril de 2015, de La Guia Sitio web: <http://psicologia.laguia2000.com/la-depresion/la-nostalgia>

(2008). Latencia. 2014, de Definicion.de Sitio web: <http://definicion.de/latencia/>

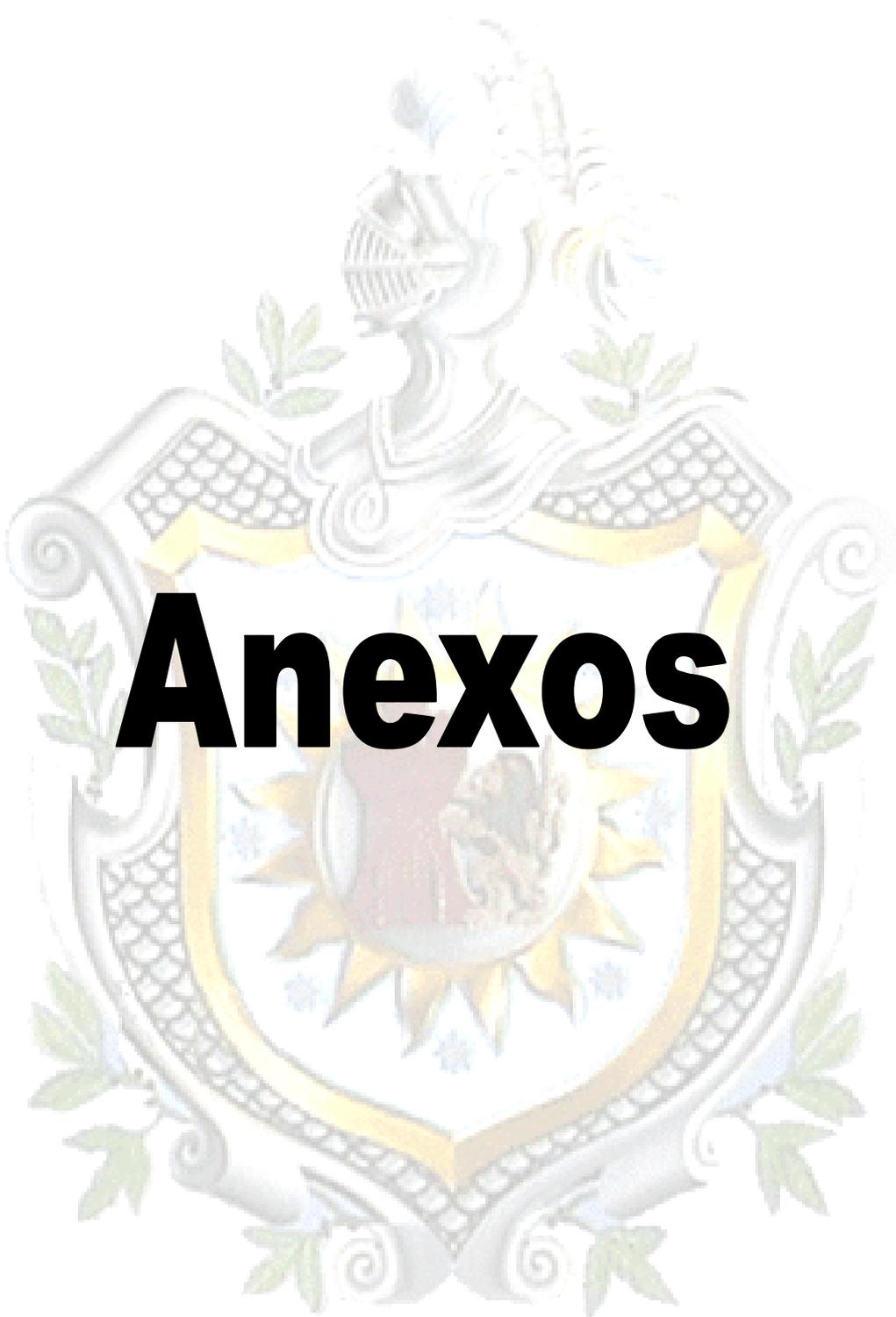
Pérez R. (2012). *Niñez Intermedia*. 2014, Sitio web: <http://ninezintermedia-phd303-grupo3.blogspot.com/>

Casacci M. (2003). *El Proceso de Socialización en el Niño*. Recuperado 4 de Mayo de 2015, Sitio web: http://www.psicologia.unt.edu.ar/index.php?option=com_docman&task=doc_download&gid=513&Itemid=248

Hijos ante separación padres. Recuperado 16 de Abril de 2015, de Psicodiagnosis.es Sitio web: <http://www.psicodiagnosis.es/areageneral/hijos-ante-separacion-o-divorcio-padres/index.php>

Muñoz A. *Estilos de Crianza.* Recuperado 2 de Abril de 2015, de Cepvi.com Sitio web: http://www.cepvi.com/psicologia-infantil/crianza.shtml#.VVZ8ELI_Oko





Anexos



GUÍA DE GRUPO FOCAL

I. Tema: Influencia de la familia monoparental en las relaciones interpersonales de niños y niñas de 10 a 12 años.

II. Objetivo: Explicar la forma en que la familia monoparental influye en las relaciones interpersonales de niños y niñas de 10 a 12 años.

III. Preguntas directrices:

1. ¿Qué entienden por familia?
2. ¿Han escuchado hablar de la familia mono parental? *(Explicar si no lo saben)*
3. ¿Vivir solo con mamá o con su papá influye en la amistad de los niños?
4. ¿Que son los amigos?
5. ¿Cuántos amiguitos tienen?
6. ¿Qué se necesita para ser amigo de ustedes? ¿Qué cualidades debe poseer?
7. ¿En que se diferencia tu familia con la de tus amigos?
8. ¿Con quienes prefieren jugar más? ¿Con niños o con niñas?
9. ¿Qué les dicen sus padres acerca de sus amiguitos?



10. ¿La familia influye en la relación que ustedes tienen con sus amiguitos?



GUIA DE ENTREVISTA A LOS Y LAS PARTICIPANTES

IV. Tema: Influencia de la familia monoparental en las relaciones interpersonales de niños y niñas de 10 a 12 años.

V. Objetivo: Conocer la apreciación de las niñas y niños que componen la muestra sobre las relaciones sociales y de su condición al formar parte de una familia mono parental.

VI. Información de los y las participantes

- a. **Iniciales:**
- b. **Nivel Académico:**
- c. **Tiempo de estar asistiendo a CANTERA-Ciudad Sandino:**
- d. **Personas con quien vive:**

Fecha:

Hora de inicio:

- 1) ¿Qué piensas de vivir con un solo progenitor?
- 2) ¿Vivir solo con mamá o con papá influye en la amistad de los niños?
- 3) ¿Tu familia incide en la relación con tus amiguitos?
- 4) ¿Con quienes prefieren jugar más? ¿Con niños o con niñas?
- 5) ¿A quién te resulta más fácil hablarle? ¿Por qué?



- 6) ¿Tus amiguitos te visitan? ¿y vos visitas algunos?
- 7) ¿En quienes confías más en niños o en adultos?
- 8) ¿Cómo le caen a tu mamá tus amiguitos o amiguitas?
- 9) ¿Qué cosas han cambiado luego que tus padres decidieran no vivir juntos?



GUIA DE ENTREVISTA PARA INFORMANTE CLAVE

Tema: Influencia de la familia monoparental en las relaciones interpersonales de niños y niñas de 10 a 12 años.

Objetivo: conocer la apreciación de las niñas y niños que componen la muestra sobre las relaciones sociales y de su condición al formar parte de una familia mono parental.

I. Datos generales

1.1 Nombres y Apellidos del entrevistado:

1.2 Nivel Académico:

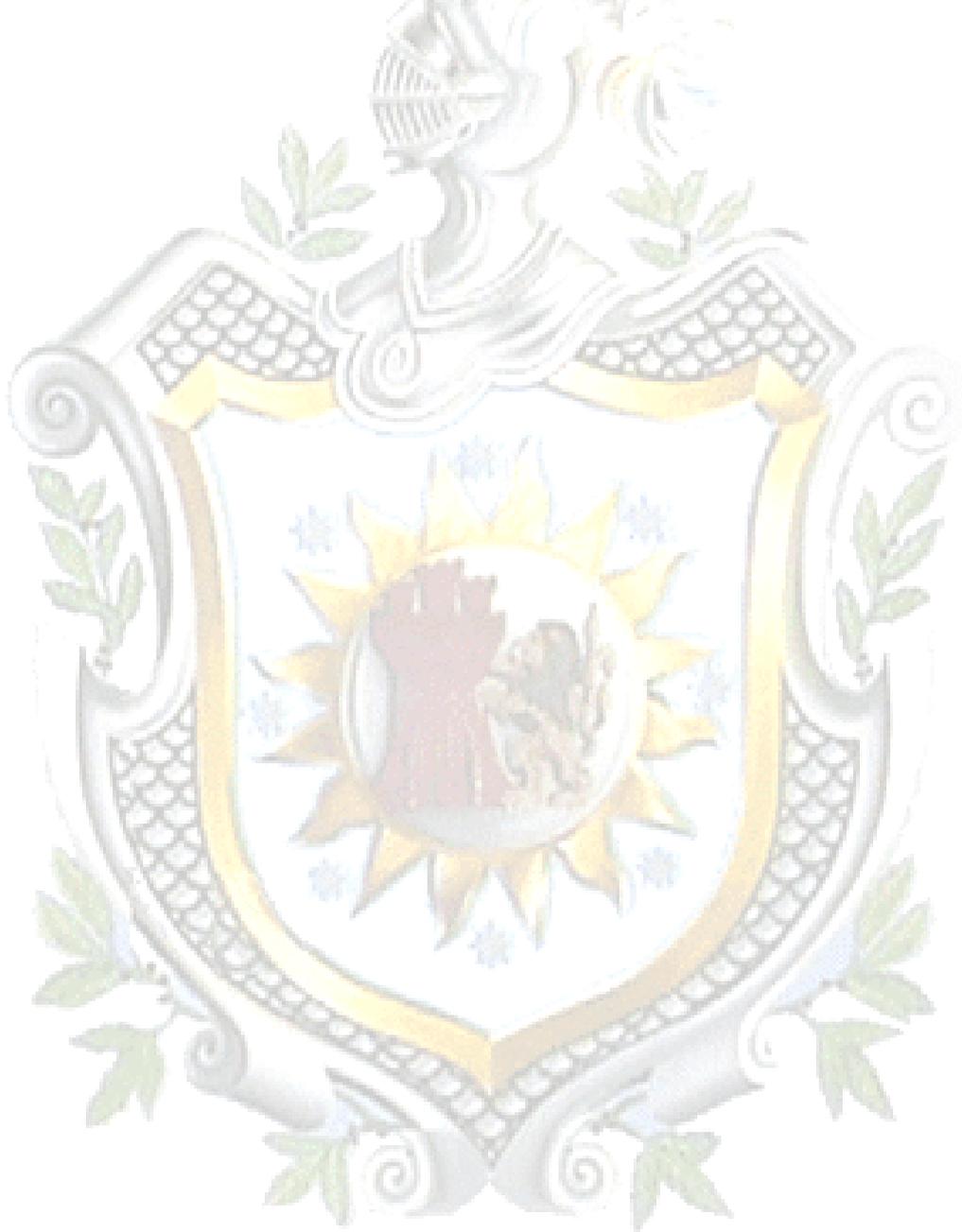
Fecha:

Hora de inicio:

1. ¿Cuál ha sido su experiencia en el trabajo con niños(as) provenientes de familia mono parental?
2. ¿Qué conocimientos tiene usted acerca de la familia monoparental? ¿Qué opinión le sugiere?
3. ¿Qué percepción tiene de los niños que viven en una familia mono parental?
4. ¿Cree usted que afecta al niño (a) en su entorno social el tener solo a una mamá o a un papá?
5. ¿De qué manera cree usted que influye la familia en la socialización de los niños?



6. ¿Existe algún cambio en el desempeño educativo del niño (a) que vive solo con un progenitor al que vive con sus dos padres?
7. ¿Cómo cree usted que es la relación del niño(a) provenientes de una familia monoparental hacia otras personas?
8. ¿Alguna información adicional que quisiera agregar?



GUIA DE ENTREVISTA A COORDINADORA

VII. Tema: Influencia de la familia monoparental en las relaciones interpersonales de niños y niñas de 10 a 12 años.

VIII. Objetivo: conocer la opinión acerca del tema en estudio análisis de la influencia de la familia monoparental en las relaciones interpersonales de los niños y niñas de 10 a 12 años.

IX. Datos Generales:

Profesión:

Ocupación:

Años de experiencia:

Técnica:

Fecha:

Duración:

X. Preguntas directrices:

1. ¿Qué opinión tiene acerca de la familia monoparental?
2. ¿Considera que existe diferencia entre el comportamiento de niños y niñas que provienen de una familia monoparental, de los que vienen de una familia estructurada?
3. ¿Vivir solo con mamá o con papá influye en la amistad de los niños?
4. ¿Cree que la familia incide en alguna medida las relaciones interpersonales de niños y niñas?



5. Con base a su experiencia de trabajo con CANTERA ¿Cree que los hijos que provienen de hogares monoparentales prefieren jugar solo con niños de su mismo sexo?



MATRIZ DE DATOS GLOBAL								
CATEGORIAS	SUB-CATEGORIAS	EXPERTO NO1	EXPERTO N°2	CLAVE N°1	NANDA	FERNANDO	RODRIGO	Triangulación
APRECIACION DE LA FAMILIA MONOPARENTAL	Opinión	"No hay responsabilidades compartidas."	"Es cuando no está el papá o la mamá en el núcleo."	"Se trata de una sola persona nada más, puede ser mamá o papá."			"La familia monoparental es cuando la mamá o el papá están separados."	"La familia monoparental es cuando alguno de los progenitores ya sea mamá o papá no habitan en el mismo hogar."
Incidencia de la familia monoparental en las relaciones interpersonales	Positiva		"En otros casos, son familia bien participativas comunicativa y si los niños actúan así también"			"No, no me dice nada mi mamá."	"No, solo cuando ando encarrilado con alguien."	"Cuando la familia es participativa y comunicativa con sus hijos la interacción de estos es más activa."
	Negativa	"Afecta en la relación porque puede aislarse o actuar de manera agresiva."	"Si, en muchos casos la familia es muy violenta y por eso en algunos casos los niños actúan de esa manera"	"Los niños actúan de una manera muy distinta (...)" A unos le da pena hablar de que solo viven con su mamá o viven solo con papá." "Uno de los niños se trataba mal con otra compañera y a él le daba pena conversar con las niñas porque quien lo criaba era su papá y lo estaba criando de una forma muy machista."		"Si, me aconsejaban, que no me juntara con un chavalito(...)que era vulgarazo."		"En los casos en que la familia es muy violenta los niños pueden proyectarse de forma similar siendo groseros y tratando mal a sus semejantes."
Estilos de crianza	Influencia del estilo de crianza	"Dependiendo de la formación que se les dé por la persona que los esté acompañando o criando." "Si se relaciona de una manera violenta entonces esa va ser su manera de relacionarse."		"Quizás la manera en que los crían es muy estricta que ahoga al niño para no poder jugar."				"Dependiendo de la formación o estilo de crianza que papá o mamá implemente con su hijo este actuara de manera pasiva o activa en su entorno social."
Sentimiento hacia la nueva estructura familiar	Sentimiento – reacción				"me siento bien."	"Me gusta vivir solo con mi mamá."	"Es bueno."	"Sentimiento de bienestar ante su nueva condicion."
Reacción ante el cambio	Nostalgia				"Ahora me comunico menos con él."	"A me gustaría vivir más con los dos, pero ideay!... se separaron".	"Mi papa tenía una panadería iba yo con él y ahora no voy."	"La nostalgia es un sentimiento que esta presente pese a que aceptan su nueva condición y estructura familiar."
	Valoración del cambio		"Existen niños que sienten enojo hacia la persona que falta o realmente se siente abandonados por ambas partes."	"Actúan más activos, mas juguetones."	"Yo a mi papá lo miro una vez a la semana, lo voy a visitar los domingos."	"Mi papa siempre buscaba como hacer un pollo rico y aquí siempre solo se comer arroz y frijoles."	"He cambiado un poquito a veces no duermo pensando en mi papa (...) en que si viene (...)le va a pasar algo."	"Existen niños que sienten enojo hacia la persona que falta sin embargo la muestra se encontro que no se presentan reacciones negativas ante dicho cambio."

MATRIZ DE DATOS GLOBAL

CATEGORIAS	SUB-CATEGORIAS	EXPERTO NO1	EXPERTO N°2	CLAVE N°1	NANDA	FERNANDO	RODRIGO	Triangulación
Socialización	Juego	"Juegan con ambos sexo."				"Con los niños, porque son varones" (...) "Tenemos casi los mismos pensamientos."	"Prefiero más con los niños" "Porque las niñas solo juegan con muñecas" "Los niños juegan de todo, la lucha libre, ¡las niñas no!"	"Se puede observar en la muestra que al momento de recreación y comunicación existe una preferencia en cuanto al género, teniendo afinación para con su mismo sexo."
	Comunicación		"se relacionan tonto con varones como con mujeres."		"A las niñas."	"A los niños porque le tengo más confianza".	"A los niños porque son mis amigos o nosotros nos entendemos"	

