

Reacciones emocionales en estudiantes adolescentes originarios de las comunidades La Virgen, Tola, Belén y Buenos Aires del departamento de Rivas que serán afectadas por el desplazamiento forzoso originado por el proyecto del canal interoceánico en el período de Agosto – Noviembre 2014.



***Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua
Recinto Universitario Rubén Darío
Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas
Departamento de Psicología***



***Seminario de Graduación para optar al título
Licenciatura en Psicología***

Tema

Afectaciones psicosociales ante las reubicaciones de las comunidades de Rivas debido al Proyecto del canal interoceánico

Subtema

Reacciones emocionales en estudiantes adolescentes originarios de las comunidades la Virgen, Tola, Belén y Buenos Aires del departamento de Rivas que serán afectadas por el desplazamiento forzoso originado por el proyecto del canal interoceánico en el período de Agosto – Noviembre 2014.

Elaborado por:

Br. Norma del Socorro Hernández

Br. Eduardo Daniel Sánchez Flores

Tutora:

Dra. Marta Roxana Mendieta Alonso

Abril 2015

Reacciones emocionales en estudiantes adolescentes originarios de las comunidades La Virgen, Tola, Belén y Buenos Aires del departamento de Rivas que serán afectadas por el desplazamiento forzoso originado por el proyecto del canal interoceánico en el período de Agosto – Noviembre 2014.

Dedicatoria

En primer lugar, mi más profundo y sentido agradecimiento a mi padre y amigo celestial Dios por la fortaleza y guía en todo estos tiempos de muchas dificultades y llenas de bendiciones a la misma vez, a mi madre Reyna Isabel Hernández por todo su esfuerzo y amor el cual ha permitido que mis sueños se hagan realidad, a la familia Martínez Gómez por su apoyo y aprecio, mi novio Jorge Luis Carballo, quien me ha motivado con su amor y apoyo.

A nuestra tutora Marta Roxana Mendieta Alonso y a todos los maestros de la carrera de Psicología, gracias a todos por el intercambio de información y por los ánimos.

Br. Norma del Socorro Hernández

Reacciones emocionales en estudiantes adolescentes originarios de las comunidades La Virgen, Tola, Belén y Buenos Aires del departamento de Rivas que serán afectadas por el desplazamiento forzoso originado por el proyecto del canal interoceánico en el período de Agosto – Noviembre 2014.

Agradecimientos

A la Doctora Marta Roxanna Mendieta Alonso nuestra maestra y tutora del Seminario de Graduación, gracias por guiar el proceso de formación como profesionales en Psicología.

A la directora del Colegio Santo Domingo de Guzmán del departamento de Rivas por abrirnos de manera muy cordial las puertas de la institución y por facilitar el contacto con los estudiantes, agradecemos en especial a las y los estudiantes quienes con su esfuerzo y disposición contribuyeron a la implementación de la investigación.

A todos los maestros del departamento de la carrera de psicología, gracias a todos por el intercambio de información y por los ánimos.

Reacciones emocionales en estudiantes adolescentes originarios de las comunidades La Virgen, Tola, Belén y Buenos Aires del departamento de Rivas que serán afectadas por el desplazamiento forzoso originado por el proyecto del canal interoceánico en el período de Agosto – Noviembre 2014.

Dedicatoria

Le doy las gracias primeramente a Dios, por darme fortalece, sabiduría y entendimiento para llegar hasta este momento, y a mis Padre, María Azucena Flores Velásquez y mi Papa Félix Pedro Sánchez Delgado, por ayudarme a culminar mis metas y ser un profesional, ya que desde pequeños me enseñaron buenos valores que me ayudaron toda la vida, a mis hermanos y a mi novia por estar conmigo en todos los momentos.

Y mis Maestro que me formaron en estos cinco años, a mi Tutora Martha Roxana Mendieta por apoyarnos desde el principio en dicha tesis.

Br. Eduardo Daniel Sánchez.

Reacciones emocionales en estudiantes adolescentes originarios de las comunidades La Virgen, Tola, Belén y Buenos Aires del departamento de Rivas que serán afectadas por el desplazamiento forzoso originado por el proyecto del canal interoceánico en el período de Agosto – Noviembre 2014.

Contenido

I.	Introducción	8
II.	Antecedentes.....	10
III.	Justificación.....	12
IV.	Contexto de la investigación	13
VI.	Objetivos.....	15
VII.	Preguntas Directrices.....	16
VIII.	Marco Teórico	17
	7.1. Adolescencia.....	17
	7.2. Emociones.....	17
	7.2. 1 Tipos de Emociones.....	18
	7.2.2. Teorías de la emoción.....	20
	7.3. Síntomas Recientes.....	21
	7.4. Desplazamiento Forzoso.....	21
	7.4.1 Desplazamiento forzoso e Identidad en la adolescencia.....	22
	7.5 Consecuencias del Desplazamiento Forzoso	23
	7. 5. 3 Ambivalencia del lugar de origen y el lugar de aceptación.....	23
	7.6 Estrés Psicosocial.....	24
	7.6.1 Teorías del Estrés Psicosocial.....	24
	Teoría biológica del estrés psicosocial	24
	Teoría psicológica del estrés psicosocial.....	25
VIII.	Operacionalización de Variables	28
IX.	Diseño Metodológico	32
	9.1 Enfoque.....	32
	9.2 Tipo de Investigación.....	32
	9.3. Población y muestra.....	32
	9.5. Consentimiento y confidencialidad	34
	9.6 Instrumentos y técnicas.....	34

Reacciones emocionales en estudiantes adolescentes originarios de las comunidades La Virgen, Tola, Belén y Buenos Aires del departamento de Rivas que serán afectadas por el desplazamiento forzoso originado por el proyecto del canal interoceánico en el período de Agosto – Noviembre 2014.

9.8. Procedimiento para la recolección de información.....	37
X. Análisis y Resultados	38
10.1 Entrevista Semiestructurada.....	38
Comunidad La Virgen	38
Comunidad San Jorge	42
Comunidades de Tola, Buenos Aires y Belén	44
10.2 Inventario de síntomas recientes SLC-90 R	47
XI. Interpretación de Resultados	53
XII. Conclusiones.....	55
XIII. Recomendaciones	56
XIV. Bibliografía	57
XV. Anexos.....	59

Reacciones emocionales en estudiantes adolescentes originarios de las comunidades La Virgen, Tola, Belén y Buenos Aires del departamento de Rivas que serán afectadas por el desplazamiento forzoso originado por el proyecto del canal interoceánico en el período de Agosto – Noviembre 2014.

Resumen

Mediante la presente investigación se conocieron las reacciones emocionales en los estudiantes adolescentes ante el desplazamiento forzoso originado por el proyecto del canal interoceánico. La muestra estuvo conformada por 13 estudiantes adolescentes (10 del sexo femenino y 3 del sexo masculino) con edades de 16 a 17 años de edad originarios de las comunidades La Virgen, San Jorge, Belén, Tola y Buenos Aires, quienes de manera voluntaria participaron en la investigación.

Para este estudio investigativo se aplicó una entrevista Semiestructurada y el Inventario de Síntomas Recientes SLC-90 con el propósito de conocer los síntomas recientes ante la afectación del desplazamiento forzado producto de la construcción del canal.

Dentro de los resultados más significativos se encontró la prevalencia de síntomas recientes de somatización, obsesión compulsión, sensibilidad interpersonal y depresión. Todos estos síntomas están relacionados con la presencia de riesgo o vulnerabilidad en desarrollar malestares psicológicos.

Las reacciones emocionales más prevalentes en estos adolescentes son: tristeza, enojo, preocupaciones, nervios, estrés, desesperación, incertidumbre, ansiedad, miedo, dolor de cabeza, dolores musculares, depresión. Según los adolescentes estas reacciones han sido incrementadas durante el anuncio del proyecto que les generara la expropiación de tierras que implica recuerdos afectivos del entorno social y el patrimonio de sus padres.

Acorde a los descubrimientos realizados en nuestra investigación, podemos afirmar que el proyecto del canal causante del desplazamiento forzado genera en los adolescentes afectación emocional y en caso de no atenderse a tiempo incrementarían de forma negativa en la salud mental de esta población.

Reacciones emocionales en estudiantes adolescentes originarios de las comunidades La Virgen, Tola, Belén y Buenos Aires del departamento de Rivas que serán afectadas por el desplazamiento forzoso originado por el proyecto del canal interoceánico en el período de Agosto – Noviembre 2014.

I. Introducción

En nuestro país se ha generado una de las realidades más desfavorables para el ser humano como lo es el desplazamiento forzoso al que se enfrentan las comunidades del departamento de Rivas (comunidades La Virgen, San Jorge, Tola, Belén y Buenos Aires) desplazamiento forzoso causado ante el proyecto del canal interoceánico que pasara por cada una de estas comunidades.

El desplazamiento forzado implica ser obligados a perder y abandonar no solo las pertenencias y propiedades, sino también sus relaciones y sus afectos construidos históricamente con el entorno. Esta situación genera fuertes afectaciones emocionales a las personas implicadas (Carlos Alejandro Di-Colloredo Gómez, 2007).

Ospina, Cortés y Bustos (2001), citado por Di-Colloredo et al., 2007) indican que las personas en situaciones de desplazamiento forzoso deben enfrentarse a un nuevo estilo de vida sin ninguna clase de preparación, cuya situación genera un impacto cultural que da lugar a la desaparición de opciones que permitan sentirse capaz de tomar acciones efectivas para garantizar el bienestar propio y de los suyos.

Por lo tanto en la adolescencia el nivel de desarrollo cognitivo, emocional y conductual les hace vivenciar los sucesos de su entorno de manera diferente y muchas veces sufren una mayor carga emocional que la de los adultos.

Con esta investigación pretendemos conocer las reacciones emocionales que presentan los estudiantes adolescentes del Colegio Santo Domingo de Guzmán, originarios de las comunidades La Virgen, San Jorge, Tola, Buenos Aires y Belén, pertenecientes al marco del proyecto de la construcción del canal interoceánico cuya afectación es el desplazamiento forzoso.

Reacciones emocionales en estudiantes adolescentes originarios de las comunidades La Virgen, Tola, Belén y Buenos Aires del departamento de Rivas que serán afectadas por el desplazamiento forzoso originado por el proyecto del canal interoceánico en el período de Agosto – Noviembre 2014.

- En el primer capítulo, se aborda la adolescencia como etapa evolutiva en que se encuentran los sujetos de la investigación, así también concepto de las emociones y síntomas recientes de acuerdo a Leonard Derogatis.
- En el capítulo dos, se aborda el desplazamiento forzoso junto a sus consecuencias, y afectación en la identidad del adolescente y su ambivalencia del lugar de origen al lugar de adaptación y las afectaciones que desarrollan estrés psicosocial.
- Tras estos capítulos, se señala el diseño de investigación, para recolección de información se aplicó a los 13 adolescentes el Inventario de Síntomas Recientes y la Entrevista semi-estructurada.
- Consecutivamente, se presentan los hallazgos de la investigación, teniendo en cuenta la prevalencia de los síntomas recientes y las reacciones emocionales donde se pudo constatar que los adolescentes constituyen una población en riesgo de experimentar malestar emocional debido al desplazamiento debido proyecto del canal.
- Continuamente se indican las conclusiones y recomendaciones.
- Para finalizar se indican las referencias bibliográficas que se emplearon a lo largo de la investigación.

Reacciones emocionales en estudiantes adolescentes originarios de las comunidades La Virgen, Tola, Belén y Buenos Aires del departamento de Rivas que serán afectadas por el desplazamiento forzoso originado por el proyecto del canal interoceánico en el período de Agosto – Noviembre 2014.

II. Antecedentes

De acuerdo al tema de estudio a nivel nacional no se han desarrollado líneas de investigación que aborden la temática sobre reacciones emocionales ante situaciones de desplazamiento forzoso, sin embargo ya ha habido marchas a causa de las múltiples afectaciones que habrá según las poblaciones afectadas:

En relación a las marchas los pobladores expresan no estar dispuestos a perder sus tierras, porque son propiedades de sus ancestros y mucho menos entregárselas a un aquí no queda todo, nosotros vamos a continuar en las demandas, pese a que Daniel Ortega no escucha a su pueblo, pero nosotros le decimos al mundo que no vamos a salir de nuestras tierras, preferimos la guerra antes que entregar nuestras tierras, dijo Aquiles Matamoros, uno de los participantes de la marcha". **(Duarte, 2014)**.

El CENIDH¹ por medio de su abogado Norwin Solano señala haber realizado un censo sobre la construcción del canal interoceánico en el departamento de Rivas donde la población les indican: "La visita de los personeros del estado y otros a quienes identifican como 'chinos' han generado en ellos cierta inestabilidad, zozobra, angustia, ansiedad y otros síntomas de estrés, no sólo en las personas afectadas, también en los vecinos que no han sido visitados. **(Prensa, 2014)**.

¹ El CENIDH es una organización de promoción y protección de los derechos humanos de los ciudadanos nicaragüenses.

Reacciones emocionales en estudiantes adolescentes originarios de las comunidades La Virgen, Tola, Belén y Buenos Aires del departamento de Rivas que serán afectadas por el desplazamiento forzoso originado por el proyecto del canal interoceánico en el período de Agosto – Noviembre 2014.

En Investigaciones extranjeras se encontró la siguiente:

Colombia posee el fenómeno del desplazamiento forzado debido a la creación de grupos paramilitares, narcotráfico y delincuencia común, el cual viene siendo uno de los países donde más se violan los derechos humanos de las personas por causa de la violencia; por lo tanto Osorio & Lozano (1999), señalan que en Urabá, a mediados de los años cincuenta, cuando se abrió la carretera al mar y las tierras se valorizaron, los campesinos que habían abierto la selva y sembrado los primeros bananos fueron obligados a vender sus tierras por casi nada o a abandonarlas por conservar la vida, teniendo que enfrentar una forma de vida ajena y nueva para ellos.

Hernando J. Millán (2008) en su investigación “*Perfil psicosocial y el impacto emocional en personas desplazadas de las comunidades Santa Marta y Valledupar, Colombia*” cuyo objetivo era identificar el impacto psicosocial en personas desplazadas, sus familias y comunidades. Para esta investigación aplicó entrevistas individuales, el instrumento “Inventario de Síntomas Recientes” y entrevista focal dirigida a la “Evaluación de Condiciones y necesidades de grupos de Familias”, adquiriendo como resultado que la población manifiesta quejas acerca de la presencia de recuerdos desagradables de lo ocurrido, elevada dificultades asociadas con el sueño, el sueño no es reparador, elevada frecuencia de quejas por nerviosismo y miedos. Los síntomas son las expresiones de tipo ansioso, seguidos por los miedos de tipo depresivo y un grupo de expresiones sintomáticas son las de tipo psicótico.

Reacciones emocionales en estudiantes adolescentes originarios de las comunidades La Virgen, Tola, Belén y Buenos Aires del departamento de Rivas que serán afectadas por el desplazamiento forzoso originado por el proyecto del canal interoceánico en el período de Agosto – Noviembre 2014.

III. Justificación

El departamento Rivas es uno de los departamentos fiables para la construcción del canal, donde abarcan tierras o propiedades de las comunidades: La Virgen, San Jorge, Tola, Belén y Buenos Aires, motivo por el cual los habitantes están siendo desplazados forzosamente y esto ha venido a generar reacciones emocionales como: preocupación, nervios, inseguridad, incertidumbre, miedo, tristeza. Al no corresponder estas manifestaciones a un cuadro nosológico² tienden a ser minimizadas, no tratadas y por lo tanto no reconocidas el cual estaríamos entonces ante el desarrollo de un malestar emocional.

De tal forma es para nosotros importante tener presente que las afectaciones de la salud mental de los pobladores, especialmente en los adolescentes víctimas del desplazamiento forzado están en dependencia de sus características propias, de sus experiencias vitales, su entorno social, la apreciación de la situación, los recursos psicológicos, pues tienen gran importancia ya que si se perpetúan se interfiriera en la consolidación de su identidad.

A pesar de lo antes mencionado las compañías encargadas del proyecto del canal no han puesto interés en el ámbito psicosocial y las afectaciones en la estabilidad emocional de la población ante esta situación estresante.

Con esta investigación pretendemos conocer las reacciones emocionales que presentan un grupo de estudiantes adolescentes originarios de algunas comunidades de Rivas que serán afectadas y afectados por el desplazamiento forzoso debido al canal y por tal razón identificar sus posibles consecuencias ante esta afectación.

² Nosología: Parte de la medicina que tiene por objeto describir, diferenciar y clasificar las enfermedades.

Reacciones emocionales en estudiantes adolescentes originarios de las comunidades La Virgen, Tola, Belén y Buenos Aires del departamento de Rivas que serán afectadas por el desplazamiento forzoso originado por el proyecto del canal interoceánico en el período de Agosto – Noviembre 2014.

IV. Contexto de la investigación

El colegio Santo Domingo de Guzmán pertenece al departamento de Rivas, ubicado del mercado 1/2 cuadra al este. Los y las estudiantes son adolescentes de 16 y 17 años de edad, cursando 5to año de secundaria vespertino, originarios de las comunidades: La Virgen, Tola, San Jorge, Belén y Buenos Aires, de tal manera las familias de los adolescentes serán afectados por el desplazamiento forzoso debido al proyecto de la construcción del canal interoceánico.

El proyecto del canal de Nicaragua se ha venido planificando desde muchos años atrás, por primera vez se mencionó en el año 1849 por el magnate estadounidense Cornelius Vanderbilt logrando un tratado que le concedía a su empresa American Atlantic and Pacific Ship Canal Company la construcción de un canal tomando como base una ruta por el río San Juan, tomando a río Brito como el punto más idóneo para la salida del canal por las costas del pacífico, pero no lo siguió por la gran inestabilidad política. En 1887 una empresa estadounidense inicia la construcción pero el proyecto se cae, ya en 1893 y en 1995 inversionistas de Estados Unidos, Asia y Europa planean un canal seco con ferrocarril.

En el año 2012 la Asamblea Nacional aprueba una ley para la construcción del canal interoceánico y en el año 2013 el presidente Daniel Ortega y Sr. Jing Wang actor principal de la construcción y manejo del canal, firman acuerdo para la construcción del canal interoceánico(Maldonado, 2014).

El 22 de diciembre del 2014 fue la fecha que arrancó la obra de la construcción del canal interoceánico con la habilitación de carreteras ubicadas en Rivas, Tola y San Jorge, según HKND (Rivas, 2015).

Reacciones emocionales en estudiantes adolescentes originarios de las comunidades La Virgen, Tola, Belén y Buenos Aires del departamento de Rivas que serán afectadas por el desplazamiento forzoso originado por el proyecto del canal interoceánico en el período de Agosto – Noviembre 2014.

V. Planteamiento del problema

Ante el desplazamiento forzado de las diferentes comunidades por la construcción del canal, los adolescentes son víctimas susceptibles a las alteraciones emocionales, población sobre lo cual se han escrito en distintas investigaciones extranjeras en las cuales resaltan como consecuencias las reacciones por estrés agudo, trastornos depresivos o ansiosos, trastorno por estrés postraumático y consumo de sustancias. (Bello, M. (2000); Carlos Alejandro Di-Colloredo Gómez, D. P. (2007); Casullo, M. M., & Fernández, M. (2000); Indias, U. D. (2003) y Valero, M. V. (2011)

De lo anterior surge la pregunta para esta investigación: ¿Cuáles son las reacciones emocionales de los estudiantes originarios de las comunidades la Virgen, Tola, San Jorge, Belén y Buenos Aires que serán afectadas por desplazamiento forzoso originado por el proyecto de la construcción del canal interoceánico en el periodo de Agosto – Noviembre 2014?.

Reacciones emocionales en estudiantes adolescentes originarios de las comunidades La Virgen, Tola, Belén y Buenos Aires del departamento de Rivas que serán afectadas por el desplazamiento forzoso originado por el proyecto del canal interoceánico en el período de Agosto – Noviembre 2014.

VI. Objetivos

Objetivo General

Conocer las reacciones emocionales en estudiantes de secundaria originarios de las comunidades La Virgen, Tola, San Jorge, Belén y Buenos Aires que serán afectados por el desplazamiento forzoso originado por el proyecto de la construcción del canal interoceánico en el período de Agosto – Noviembre 2014.

Objetivos Específicos

- Caracterizar socio demográficamente a los estudiantes adolescentes originarios de las comunidades La Virgen, Tola, San Jorge, Belén y Buenos Aires que serán afectados por el desplazamiento forzoso originado por el proyecto de la construcción del canal interoceánico en el período de Agosto – Noviembre 2014.
- Identificar las reacciones emocionales en los estudiantes adolescentes originarios de las comunidades La Virgen, Tola, San Jorge, Belén y Buenos Aires que serán afectados por el desplazamiento forzoso originado por el proyecto de la construcción del canal interoceánico en el período de Agosto – Noviembre 2014.
- Especificar los síntomas recientes que prevalecen en los estudiantes adolescentes originarios de las comunidades La Virgen, Tola, San Jorge, Belén y Buenos Aires que serán afectados por el desplazamiento forzoso originado por el proyecto de la construcción del canal interoceánico en el período de Agosto – Noviembre 2014.

Reacciones emocionales en estudiantes adolescentes originarios de las comunidades La Virgen, Tola, Belén y Buenos Aires del departamento de Rivas que serán afectadas por el desplazamiento forzoso originado por el proyecto del canal interoceánico en el período de Agosto – Noviembre 2014.

VII. Preguntas Directrices

1. ¿Cuáles son las características sociodemográficas de los estudiantes adolescentes originarios de las comunidades La Virgen, Tola, San Jorge, Belén y Buenos Aires que serán afectados por el desplazamiento forzoso originado por el proyecto de la construcción del canal interoceánico en el período de Agosto – Noviembre 2014?
2. ¿Cuáles son las reacciones emocionales que presentan los estudiantes adolescentes originarios de las comunidades La Virgen, Tola, San Jorge, Belén y Buenos Aires que serán afectados por el desplazamiento forzoso originado por el proyecto de la construcción del canal interoceánico en el período de Agosto – Noviembre 2014?
3. ¿Cuáles son los síntomas recientes y reacciones emocionales que se genera el proyecto de la construcción del canal en los estudiantes adolescentes originarios de las comunidades La Virgen, Tola, San Jorge, Belén y Buenos Aires que serán afectados por el desplazamiento forzoso en el período de Agosto – Noviembre 2014?

Reacciones emocionales en estudiantes adolescentes originarios de las comunidades La Virgen, Tola, Belén y Buenos Aires del departamento de Rivas que serán afectadas por el desplazamiento forzoso originado por el proyecto del canal interoceánico en el período de Agosto – Noviembre 2014.

VIII. Marco Teórico

En este apartado puntreamos generalidades sobre adolescencia, las emociones junto a su tipos y teorías, además se mencionan los síntomas recientes y sus tipos y por consiguientes el desplazamiento forzoso como principal actor en afectación de identidad contiguo a sus consecuencias y ambivalencia ante la adaptación al nuevo lugar, siendo por último la mención de la definición de estrés psicosocial junto a sus teorías, todos estos señalamientos dan pauta a nuestra investigación.

7.1. Adolescencia

La adolescencia es entendida como una transición en el curso del desarrollo vital humano, donde sus primeros meses de vida se centran en experiencias que van a estar mediadas por formas de lenguajes y acciones que las justifican como socialmente esperables y culturalmente aceptables.

En este transcurso de vida adolescente se dan importantes modificaciones cognitivas, afectivas y psicobiológicas, relacionados con afiliaciones familiares, los vínculos con grupos de pares, las actividades académicas. (Casullo & Fenández, 2000)

Por tanto, es importante resaltar los cambios psicobiológicos del desarrollo adolescente como lo es la búsqueda de su propia identidad. (Valero, 2011).

7.2. Emociones

Las emociones son vivencias que se producen bruscamente y aunque pueden alcanzar gran intensidad son de corta duración, el cual están relacionadas con las necesidades biológicas, lo que explica su mayor vinculación con las estructuras subcorticales, esto se refleja en la producción de variadas respuestas somáticas(Castro & Ginard, 1983, pág. 85).

Reacciones emocionales en estudiantes adolescentes originarios de las comunidades La Virgen, Tola, Belén y Buenos Aires del departamento de Rivas que serán afectadas por el desplazamiento forzoso originado por el proyecto del canal interoceánico en el período de Agosto – Noviembre 2014.

Maslow (2013) revela que las emociones se derivan positivas y negativas, las positivas son la felicidad, la serenidad y la alegría, considerando que las emociones negativas de tensión y los conflictos, consumen energías e inhiben el funcionamiento eficaz del individuo.

Thompson (1989) afirma que el incremento de las emociones complejas en la población adolescente se da como consecuencia del aumento de las interpretaciones personales y psicológicas de los sucesos internos y externos, además del juicio, ya sea consciente o inconsciente, del significado de dichos sucesos (Valero 2011).

7.2. 1 Tipos de Emociones

Las emociones se clasifican en emociones primarias (la ira, el miedo, y el amor) y las secundarias (la alegría, tristeza y la ansiedad) por el cual si el individuo considera que cierta situación encierra una amenaza o frustración de sus necesidades este huirá o tratará de destruirlo, como respuesta conductual a las emociones de miedo o ira, si la situación u objeto implica el logro de la realización de necesidades producirá una respuesta emocional en tonalidad positiva que inducirá al sujeto a acercarse a él (esto va en dependencia de la evaluación del poder o inferioridad de la situación u objeto respecto a él).

De acuerdo a nuestro tema de estudio mencionaremos las emociones secundarias ya que están son de gran importancia ante la afectación del estudio investigativo siendo ellas la alegría, la tristeza y la ansiedad.

La alegría es una vivencia emocional que hace sentir al individuo lleno de alegría y capacidad, dicha vivencia implica satisfacción de determinadas necesidades las cuales hacen que el individuo se proyecte con optimismo y lleno de posibilidades para el futuro. El individuo se muestra elocuente, sociable y más tolerante con los demás.

Mientras que la *tristeza* es una vivencia emocional que hace sentir al individuo incapaz y con falta de energía, viendo el futuro con pesimismo el cual su principal proyección es el pasado donde pasa lamentándose de las situaciones ocurridas. Sus expresiones son de tono

Reacciones emocionales en estudiantes adolescentes originarios de las comunidades La Virgen, Tola, Belén y Buenos Aires del departamento de Rivas que serán afectadas por el desplazamiento forzoso originado por el proyecto del canal interoceánico en el período de Agosto – Noviembre 2014.

disminuido, siente depresión, actitud melancólica, se aprecia disminución de la actividad anímica, falta de energía.

Y la ansiedad es una vivencia donde el peligro o amenaza se espera y es desconocido. Sus manifestaciones son aumento del tono muscular, y amplias respuestas de palpitaciones diarreas, opresión, etc.(Castro & Ginard, 1983, págs. 86-87).

Reacciones emocionales en estudiantes adolescentes originarios de las comunidades La Virgen, Tola, Belén y Buenos Aires del departamento de Rivas que serán afectadas por el desplazamiento forzoso originado por el proyecto del canal interoceánico en el período de Agosto – Noviembre 2014.

7.2.2. Teorías de la emoción

Teoría Cognoscitiva:

Magda Arnold, Albert Ellis, Stanley Schachter, Jerome Singer establecen que existe la interpretación cognoscitiva de los estímulos emocionales, donde el exterior como el interior del cuerpo constituyen la clave en las emociones. En tanto estas interpretaciones tienen 2 procesos cognoscitivos en las emociones:

1. Interpretación de los estímulos entrantes o del medio ambiente.

La información del estímulo viaja primero a la corteza cerebral (donde es experimentada e interpretada), posteriormente envía un mensaje al sistema límbico y al SNA y de ahí se genera la activación fisiológica, es decir que la interpretación del estímulo causa la reacción emocional, no el estímulo en sí.

2. Interpretación de los estímulos corporales.

Schachter y Singer indican que la interpretación de los estímulos provenientes del cuerpo resulta de la activación del sistema nervioso autónomo.

También es importante mencionar la teoría de Jerarquía de las necesidades de Abraham Maslow (1948) el cual indica que las necesidades básicas del ser humano son: seguridad (estabilidad, orden, integridad y estabilidad) amor (sentido de pertenencia) estima (respeto a sí mismo y reconocimiento).

La privación de estas necesidades básicas producen enfermedades tarde o temprano mientras que la satisfacción de estas necesidades representa la única forma de curarlas (Abraham Maslow y la Psicología transpersonal, 2013). Este mismo autor señala que las necesidades prioritarias en el ser humano de sentirse protegido, estable y aislado del miedo, la ansiedad y el caos, se ven limitadas en los contextos del desplazamiento forzoso.

Reacciones emocionales en estudiantes adolescentes originarios de las comunidades La Virgen, Tola, Belén y Buenos Aires del departamento de Rivas que serán afectadas por el desplazamiento forzoso originado por el proyecto del canal interoceánico en el período de Agosto – Noviembre 2014.

7.3. Síntomas Recientes

Son informaciones subjetivas relativas a experiencias recordadas, pertenecientes al mundo privado del sujeto que incluyen fenómenos no siempre observables (estados de ánimo, actitudes, etc. (Bellido, 2008)

7.3.1. Tipos de síntomas

Leonard Degoratis, (1977) postuló el inventario de Síntomas Recientes con 9 dimensiones de síntomas siendo los siguientes: somatización, obsesión compulsión, sensibilidad interpersonal, depresión, ansiedad, hostilidad, ansiedad fóbica e ideación paranoide. La descripción de las escalas de síntomas se presentará en detalle en el apartado de Diseño Metodológico.

Ahora en el siguiente epígrafe desarrollamos todo lo concerniente al fenómeno del desplazamiento forzoso.

7.4. Desplazamiento Forzoso

A continuación abordamos el desplazamiento forzado en cuanto a la magnitud y el impacto que ha generado en tantas víctimas de dicha problemática, junto a los aspectos relativos a las características de la población adolescentes.

Cortés y Bustos (2001) indican que el desplazamiento forzoso es migrar dentro del territorio nacional abandonando su localidad de residencia o actividades económicas habituales, porque su vida, su integridad física, su seguridad o libertad personales han sido vulneradas o se encuentran directamente amenazadas y por lo cual deben enfrentarse al cambio sin ninguna clase de preparación. (Collredo et al., 2007 pág. 126).

Reacciones emocionales en estudiantes adolescentes originarios de las comunidades La Virgen, Tola, Belén y Buenos Aires del departamento de Rivas que serán afectadas por el desplazamiento forzoso originado por el proyecto del canal interoceánico en el período de Agosto – Noviembre 2014.

Para los adolescentes la pérdida está más ligada a los amigos, la escuela, los vecinos, el noviazgo que eran parte importante de sus vidas, que con ellos habían construido cierto sentido de pertenencia e identidad, viéndose de esta forma como las experiencias compartidas influyen en la forma de experimentar la pertenencia a un territorio, así como en la capacidad para la construcción de sus proyectos de vida e identidad.³

En diversas investigaciones de Colombia se han comprobado que el desplazamiento forzoso para los adolescentes conlleva a algunos y algunas a presentar dificultades para construir su identidad lo que causa entonces: conflicto en sus relaciones interpersonales, desestructuración de la vida familiar como fuente de afecto y seguridad, lo cual produce miedo, ansiedad, depresión, pérdida de la imagen y de los roles familiares, teniendo como consecuencia también la existencia de agresiones verbales o físicas directa o indirecta, abuso de alcohol e intentos de suicidio. (Colloredo et al., 2007 pág. 128).

7.4.1 Desplazamiento forzoso e Identidad en la adolescencia

Erickson (2000) indica que la adolescencia es una etapa de la construcción de la identidad, en la cual es de gran importancia la interacción con el entorno cultural y la estructura social, por lo tanto, debido a la situación del desplazamiento forzado la solidificación de la identidad es abruptamente interrumpida y alterada. (Agatón 2009)

Bello (2002) señala que la identidad social de las personas en situación de desplazamiento es especialmente afectada porque ignoran la procedencia e historia del lugar que serán ubicados, es así que ante pérdidas económicas y afectivas se suma también la pérdida del reconocimiento social que habían construido durante años⁴.

³Identidad y dinámicas psicosociales en jóvenes desplazados en proceso de restablecimiento urbano, pertenecientes a la microcomunidad revivir de los campano, 2003, pág. 23

⁴ Identidad y dinámicas psicosociales en jóvenes desplazados en proceso de restablecimiento urbano, pertenecientes a la microcomunidad revivir de los campano, 2003, pág. 26

Reacciones emocionales en estudiantes adolescentes originarios de las comunidades La Virgen, Tola, Belén y Buenos Aires del departamento de Rivas que serán afectadas por el desplazamiento forzoso originado por el proyecto del canal interoceánico en el período de Agosto – Noviembre 2014.

7.5 Consecuencias del Desplazamiento Forzoso

Bello (2000) indica que el desplazamiento genera *consecuencias psicoindividuales y psicosociales*: Las *consecuencias psicoindividuales* involucran el renunciar a un proyecto de vida (personal, familiar o comunitario), la pérdida de la vivienda y el entorno social cultural y “ambiental”. Todo desplazado se caracteriza en ser temeroso e indeciso frente a su futuro, presentando entonces rabia e impotencia, crisis caracterizada por una inestabilidad emocional, malestares como el desasosiego, inquietud, miedo como principal consecuencia al asumir pérdidas reales y simbólicas en procesos de duelo.

Las *consecuencias psicosociales* son las rupturas de las relaciones interpersonales y/o afectivas, presentan dificultad para entablar nuevas relaciones, y en cuanto a los hábitos comunes, las prácticas culturales y los patrones de interacción se ven marcadamente deteriorados o afectados de alguna manera.

7. 5. 3 Ambivalencia del lugar de origen y el lugar de aceptación

Desde la perspectiva psicológica, el desplazamiento forzoso como todo hecho social, tiene repercusiones sobre el conjunto de la sociedad.

La persona en desplazamiento siente amor hacia su lugar de origen, por los vínculos que estableció, pero también tiene sentimientos de rabia porque tuvo que marchar de su tierra, por el esfuerzo que le supone la adaptación, por lo que hay ambivalencia hacia el lugar de acogida.

La llegada a un nuevo sitio provoca tensión en la dinámica familiar y social. Por ejemplo, las relaciones de autoridad se ven trastocadas al introducirse actividades de trabajo informal para la subsistencia. (Aspectos Psicosociales del Desplazamiento, 2008)

Reacciones emocionales en estudiantes adolescentes originarios de las comunidades La Virgen, Tola, Belén y Buenos Aires del departamento de Rivas que serán afectadas por el desplazamiento forzoso originado por el proyecto del canal interoceánico en el período de Agosto – Noviembre 2014.

En algunos adolescentes se pueden presentar dificultades para construir su identidad en un contexto transcultural, lo que conlleva a experimentar angustia, que reúne elementos como conflicto en sus relaciones interpersonales, desestructuración de la vida familiar como fuente de afecto y seguridad, lo cual produce miedo, ansiedad, depresión, pérdida de la imagen y de los roles familiares. También existe agresión verbal o física, directa o indirecta, abuso de alcohol e intentos de suicidio. (Indias 2003)

7.6 Estrés Psicosocial

En este acápite mencionamos la prevalencia de estrés psicosocial ante el desplazamiento forzado, causante de malestar⁵ o afectación emocional en el individuo.

Lazarus (2000) define el estrés psicosocial como el significado psicológico negativo que elabora una persona sobre un suceso ambiental en relación con sus recursos de afrontamiento y de la importancia de ese suceso para su bienestar, siendo dicho significado la causa próxima de la reacción de estrés y de las emociones que produce. (Ibáñez, 2005)

7.6.1 Teorías del Estrés Psicosocial

Teoría biológica del estrés psicosocial

La teoría de Walter Bradford Cannon (1922) plantea el término homeostasis para designar los procesos fisiológicos coordinados que mantienen constante el medio interno mediante numerosos mecanismos fisiológicos, el sistema nervioso autónomo y el sistema neuroendocrino preparan al organismo para la acción a través de diversos cambios fisiológicos y bioquímicos que generan liberación de glucosa, incremento de las tasas cardíacas y respiratorias, incremento del estado de alerta y la liberación de ácidos grasos.

⁵ Es un déficit en los recursos emocionales de las personas que permiten responder a las demandas ordinarias de la vida cotidiana, desenvolverse socialmente y tener relaciones satisfactorias con los otros.

Reacciones emocionales en estudiantes adolescentes originarios de las comunidades La Virgen, Tola, Belén y Buenos Aires del departamento de Rivas que serán afectadas por el desplazamiento forzoso originado por el proyecto del canal interoceánico en el período de Agosto – Noviembre 2014.

Hans Selye (1974) denominó el estrés como el conjunto de alteraciones orgánicas ligadas a respuestas fisiológicas, fundamentalmente hormonales. De tal manera Selye postuló tres fases: la fase de alarma, de resistencia y de agotamiento (Sandin, 2002)

La fase de alarma es una reacción del sistema nervioso vegetativo que origina una descarga de la sustancia conocida como adrenalina, el cual provoca una aceleración del ritmo cardíaco, aumenta la frecuencia de ventilación pulmonar, aumenta la concentración de glucosa en sangre, produce una subida en la presión arterial, un metabolismo más intenso e incrementa la coagulación sanguínea para evitar una pérdida de sangre, también hay aceleración de la actividad mental (híper-reflexión o pensantes). Esta fase termina prontamente porque el organismo no puede soportar esta situación por mucho tiempo.

La fase de resistencia se debe a la interacción de tres elementos denominados el "eje" del síndrome (hipotálamo – hipófisis - suprarrenales). El hipotálamo recoge los mensajes y respuestas de la corteza cerebral (respuestas motrices, sensitivas y emocionales) para transformarlas en ordenes químicas que son recibidas por la glándula hipófisis o pituitaria y las glándulas suprarrenales que son las encargadas en última instancia en la unidad de las catecolaminas, la adrenalina y la nor-adrenalina cuyo resultado es utilizar las reservas energéticas del cuerpo para seguir en acción.

Y por tanto la fase de agotamiento se da cuando aparecen signos físicos y psicológicos que manifiestan señales como dolor, vómitos, mareo, fatiga. En esta fase la persona reduce su capacidad de adaptación e interacción con el medio o el entorno.

Teoría psicológica del estrés psicosocial.

Claude Bernard (1867) sugirió que los cambios extremos en el ambiente podrían perturbar el organismo y que una de las características de los seres vivos; consistía en poder mantener la estabilidad de su medio ambiente interno aunque se modificaran las condiciones del medio externo. Aquí nos encontramos con un concepto clave "la estabilidad del medio ambiente interno es la condición indispensable para el funcionamiento del cuerpo y sus emociones".

Reacciones emocionales en estudiantes adolescentes originarios de las comunidades La Virgen, Tola, Belén y Buenos Aires del departamento de Rivas que serán afectadas por el desplazamiento forzoso originado por el proyecto del canal interoceánico en el período de Agosto – Noviembre 2014.

La afirmación de Bernard, es una evidencia de que la ruptura del equilibrio entre el cuerpo y la mente genera el estrés nocivo.(Monroy).

*Reacciones emocionales en estudiantes adolescentes originarios de las comunidades
La Virgen, Tola, Belén y Buenos Aires del departamento de Rivas que serán afectadas por el desplazamiento forzoso originado por el
proyecto del canal interoceánico en el período de Agosto – Noviembre 2014.*

VIII. Operacionalización de Variables					
Variable	Sub-Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Indicadores	Instrumentos
Característica Socio-demográficos	Edad	Tiempo que ha vivido una persona	Tiempo transcurrido desde que la persona sale del vientre de la madre hasta que muere	16-17 años	Entrevista Semi-estructurada
	Procedencia	Origen, principio de donde nace o se deriva alguien.	Lugar donde habita una persona	La Virgen, San Jorge, Tola Belén Buenos Aires	
	Sexo	Es un proceso de combinación y mezcla de rasgos genéticos.	Sexo de los alumnos examinados del colegio Santo Domingo de Guzmán del departamento de Rivas.	Femenino Masculino	
Desplazamiento forzoso		Es migrar dentro del territorio nacional abandonando su lugar de origen, sus actividades habituales, porque su vida, su integridad física, su seguridad o libertad personales han sido vulneradas por lo cual deben enfrentarse al cambio sin ninguna clase de preparación	El desplazamiento genera una serie de reacciones a nivel emocional en las personas, tales como miedo, angustia, tristeza, incertidumbre y desesperanza.		Entrevista Semi-estructurada
Reacciones emocionales		Son formas de responder a la adaptación de diversos cambios del entorno, siendo impulsadas hacia otras personas, objetos, acciones o ideas.	Estas reacciones se encuentran relacionadas con afecto, ánimo y temperamento, siendo como manifestaciones la tristeza, el enojo, preocupaciones, nervios, estrés, desesperación, incertidumbre, ansiedad, miedo, dolores de cabezas, musculares, depresión, etc.	Primarias secundarias	

*Reacciones emocionales en estudiantes adolescentes originarios de las comunidades
La Virgen, Tola, Belén y Buenos Aires del departamento de Rivas que serán afectadas por el desplazamiento forzoso originado por el
proyecto del canal interoceánico en el período de Agosto – Noviembre 2014.*

VIII. Operacionalización de Variables					
Variable	Sub-Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Indicadores	Instrumentos
Síntomas Recientes: Son informaciones subjetivas relativas a experiencias recordadas	Somatización	Es una afección crónica en la cual la persona presenta síntomas que involucran más de una parte del cuerpo.	Manifestaciones de malestares relacionados con distintas disfunciones corporales, (cardiovasculares, gastrointestinales, vómitos, náuseas etc.) dolores físicos (cefalea, dolores musculares etc.).	Nada Poco Algo Bastante Mucho	Inventario de Síntomas Recientes SCL-90-R
	Obsesión compulsión	Es la presencia de ideas o comportamientos repetitivos e indeseables que impulsan a hacer algo	Prevalcen pensamientos, acciones, impulsos y sensaciones que no son deseadas y son imposibles de evitar y el hecho de no llevar a cabo los rituales obsesivos puede causar una enorme ansiedad y sufrimiento en el sujeto.		
	Sensibilidad interpersonal	Es la cualidad de ser empáticos y tener buena comunicación entre el individuo y los sentimientos ya sean propios o ajenos.	Se da la presencia de malestar en las interacciones sociales y sentimientos de inadecuación en especial el compararse con otras personas.		
	Depresión	Es un trastorno del estado de ánimo, que se manifiesta a través de síntomas psíquicos y somáticos.	Presencia de tristeza, falta de energía baja autoestima, incapacidad total o parcial para disfrutar de las cosas y de los acontecimientos de la vida cotidiana y disminución de las funciones psíquicas.		
	Ansiedad	Es el estado mental que se caracteriza por una gran inquietud, una intensa excitación y una extrema inseguridad.	Se observan síntomas cognitivos y comportamentales asociados al nerviosismo, temblores, miedos, inquietud, palpitaciones junto manifestaciones de aumento del tono muscular		
	Hostilidad	Es caracterizado en poseer pensamientos, sentimientos y acciones de estados afectivos negativos	Se manifiesta en emociones negativas como la presencia de: ira, rabia, enojo, mal humor, un comportamiento explosivo y con necesidad de golpear a alguien o romper cosas		

*Reacciones emocionales en estudiantes adolescentes originarios de las comunidades
La Virgen, Tola, Belén y Buenos Aires del departamento de Rivas que serán afectadas por el desplazamiento forzoso originado por el
proyecto del canal interoceánico en el período de Agosto – Noviembre 2014.*

	Ansiedad fóbica	Son respuesta constante de miedo a personas específicas, lugares, objetos o situaciones irracionales y desproporcionada	Las situaciones ocasionan en el sujeto una conducta de evitación o de escape.		
	Ideación paranoide	Son ideas, que tiene el sujeto en que esta siendo atormentado, perseguido o tratado injustamente.	El individuo manifiesta comportamientos fundamentalmente con pensamientos proyectivos, suspicacia, desconfianza, temor a la pérdida de autonomía, etc.		
	Psicosisismo	Es una dimensión con vulnerabilidad a conductas impulsivas, agresivas o de baja empatía.	Los individuos manifiestan síntomas de soledad, estilo de vida esquizoide, alucinaciones, egocentrismo, son fríos y con un control del pensamiento arrogante.		

*Reacciones emocionales en estudiantes adolescentes originarios de las comunidades
La Virgen, Tola, Belén y Buenos Aires del departamento de Rivas que serán afectadas por el desplazamiento forzoso originado por el
proyecto del canal interoceánico en el período de Agosto – Noviembre 2014.*

IX. Diseño Metodológico

9.1 Enfoque.

Este estudio es mixto ya que posee implicaciones cuantitativas por que se basa en mediciones como es la aplicación de un inventario de síntomas recientes a estudiantes adolescentes, cuyos datos obtenidos fueron cuantificados para determinar las reacciones emocionales ante el desplazamiento forzoso debido al proyecto del canal y es cualitativo ya que el objetivo consiste en recolectar, observar y vincular aquellos datos cualitativos y cuantitativos en un mismo estudio para responder a las preguntas de investigación.

9.2 Tipo de Investigación

Es transversal ya que corresponde en un tiempo determinado siendo respectivamente en el período de Agosto a Noviembre del 2014.

Es un estudio de tipo exploratorio-descriptivo el cual es útil para mostrar con precisión los ángulos o dimensiones de un fenómeno, suceso, comunidad, contexto o situación.

Danhke (1989) señala que en un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones, se mide y recolecta información sobre cada una de ellas, para así describir lo que se investiga.(Sampieri, Collado, & Lucio, 2006)

9.3. Población y muestra

El universo fue conformado por todos los estudiantes del colegio Santo Domingo de Guzmán, Rivas del turno vespertino originarios de las comunidades La Virgen, San Jorge, Tola, Belén y Buenos Aires que serán afectadas por el desplazamiento forzoso debido a la construcción del canal interoceánico.

La población la constituyeron 30 estudiantes de quinto año vespertino del colegio Santo Domingo de Guzmán, Rivas.

Reacciones emocionales en estudiantes del Colegio Santo Domingo de Guzmán originarios de algunas comunidades de Rivas afectadas por el Proyecto de la Construcción del Canal Interoceánico en el periodo de Agosto – Noviembre 2014.

La muestra estuvo constituida por 13 estudiantes de quinto año vespertino del colegio Santo Domingo de Guzmán originarios de las comunidades La Virgen, San Jorge, Tola, Belèn y Buenos Aires que serán afectadas por el desplazamiento forzoso debido a la construcción del canal interoceánico.

9.4. Criterios para la selección de muestra

Criterios de Inclusión

1. Ser estudiantes del colegio Santo Domingo de Guzmán
2. Ambos sexos
3. Disponibilidad de tiempo
4. Participación de forma voluntaria
5. Ser originarios de algunas comunidades afectadas por el Proyecto de la Construcción del Canal Interoceánico.
6. Ser estudiante de 5to año
7. Asistir en turno vespertino

Criterios de Exclusión:

1. No ser estudiantes del colegio Santo Domingo de Guzmán
2. Pertenecer solo a determinado sexo
3. No tener disponibilidad de tiempo
4. No querer participar de forma voluntaria
5. No ser originarios de comunidades afectadas por el Proyecto de la Construcción del Canal Interoceánico.
6. No ser estudiante de 5to año
7. No asistir en turno vespertino

9.5. Consentimiento y confidencialidad

A las y los estudiantes adolescentes que estuvieron en la investigación se les informó el propósito de nuestra investigación, lo cual es a su vez dieron su consentimiento verbal de aceptación, aquellos estudiantes que se rehusaron a participar en el estudio fueron excluidos

9.6 Instrumentos y técnicas

A fin de recolectar información mixta, utilizamos las técnicas e instrumentos siguientes:

La Entrevista semi-estructurada: Está compuesta por ocho apartados donde se aborda características generales de las comunidades, vivienda y equipamiento en la comunidad, actividades económicas, cultura y tradiciones, parentesco y entorno social, autoconcepto y valores de la comunidad, cohesión y participación social y como último apartado se menciona una descripción de aspectos emocionales en el momento reciente en el que se está presentando el desplazamiento forzado originado por el proyecto de la construcción del canal interoceánico. Esta entrevista fue diseñada por los investigadores y fue respondida por los estudiantes en un tiempo de 15 a 20 minutos.

El Inventario de Síntomas Recientes (SCL-90-R): fue diseñado por Leonard Degoratis en 1977, este es un inventario autoadministrable integrado por noventa síntomas clínicos agrupados en nueve áreas o dimensiones para la detección de sintomatología y malestar psicológico (somatización, obsesión compulsión, sensibilidad interpersonal, depresión, ansiedad, hostilidad, ansiedad fóbica, ideación paranoide y psicoticismo). El cual se caracteriza cada una de ellas a continuación:

- Somatizaciones: Son malestares relacionados con distintas disfunciones corporales (cardiovasculares, gastrointestinales, respiratorias) dolores físicos, cefalea, dolores musculares etc.
- Obsesión y compulsión: Se identifican pensamientos, acciones e impulsos que son vivenciados como involuntario, no deseados e imposibles de evitar.

Reacciones emocionales en estudiantes del Colegio Santo Domingo de Guzmán originarios de algunas comunidades de Rivas afectadas por el Proyecto de la Construcción del Canal Interoceánico en el periodo de Agosto – Noviembre 2014.

- Sensibilidad interpersonal: Se da la presencia de malestar en las interacciones sociales y sentimientos de inadecuación en especial al compararse con otras personas.
- Depresión: Son aquellos síntomas que se manifiestan por falta de motivación, poca energía, llantos, tristeza, sentimientos de desesperanza e ideaciones suicidas.
- Ansiedad: Es cuando se observan síntomas cognitivos y comportamentales asociados al nerviosismo, temblores, miedos, inquietud, palpitaciones, etc.
- Hostilidad: Hace referencia a pensamientos, sentimientos y acciones característicos de la presencia de estados afectivos negativos de ira, rabia, enojo, mal humor, comportamiento explosivo y con necesidad de golpear a alguien o romper cosas.
- Ansiedad fóbica: Se dan respuestas persistentes de miedo a personas específicas, lugares, objetos, situaciones que es en sí misma irracional y desproporcionada en relación con el estímulo que la provoca y ocasiona una conducta de evitación o de escape.
- Ideación paranoide: Se manifiestan comportamientos paranoides fundamentalmente con pensamiento proyectivo, suspicacia, desconfianza, temor a la pérdida de autonomía.
- Psicoticismo: Está representado como la expresión de síntomas referidos a estados de soledad, estilo de vida esquizoide, alucinaciones y control del pensamiento bizarro.

Fue diseñado para autoaplicarse así como la aplicación grupal, con un tiempo de 15 a 20 minutos, es aplicable en edades de 13 a 65 años de edad.

Se le pide a la persona que responda en función de cómo se ha sentido durante los últimos siete días incluyendo el día de la aplicación en una escala tipo Likert con cinco opciones o indicadores de respuesta ya sea Nada (0), Poco (1), Algo (2), Bastante (3) Mucho (4).

El inventario valora tres índices globales que manifiestan la profundidad y dimensión del malestar psicológico: el índice de gravedad, el índice de malestar positivo y el total de síntomas positivos.

9.7. Evaluación e interpretación de las puntuaciones del Inventario de Síntomas Recientes (SLC-90R)

1. Primeramente se calculan las puntuaciones directas para cada una de las 9 escalas.
2. Se suman los valores asignados a cada ítem y se divide el total entre el número de ítems que corresponde.
3. Las puntuaciones para cada escala son:

Somatización: 1-4-12-27-40-42-48-49-52-53-56-58

Obsesiones y compulsiones: 3-9-10-28-38-45-46-51-55-65

Sensibilidad interpersonal: 6-21-34-36-37-41-61-69-73

Depresión: 5-14-15-20-22-26-29-30-31-32-54-71-79

Ansiedad: 2-17-23-33-39-57-72-78-80-86

Hostilidad: 11-24-63-67-74-81

Ansiedad fóbica: 13-25-47-50-75-82

Ideación paranoide: 8-18-43-68-76-83

Psicosisismo: 7-16-35-62-77-84-85-87-88-90

4. Por consiguiente se procede a calcular los índices de severidad global, síntomas positivos y el índice de malestar sintomático positivo.
- Índice de severidad global: Indicador del nivel actual de la severidad del malestar general percibido. Para ello, debe sumarse el total de los puntajes de las respuestas a todos los ítems y dividirlo por el número total de ítems (90). Proporciona un único número, el grado de patología de una persona. [amplitud teórica 0-4].
 - Total de síntomas positivos: Se calcula sumando el total de ítems marcados como positivos (respuesta mayor a 0). Puntuaciones extremas se consideran indicadores de un intento consciente de mostrarse mejor de lo que realmente se está o, por el contrario, de la tendencia a exagerar el malestar psicológico [amplitud teórica 0-90].

Reacciones emocionales en estudiantes del Colegio Santo Domingo de Guzmán originarios de algunas comunidades de Rivas afectadas por el Proyecto de la Construcción del Canal Interoceánico en el periodo de Agosto – Noviembre 2014.

- Índice de malestar sintomático positivo: Evalúa el estilo de respuesta, detectando tendencias a la minimización o a la exageración del estado de malestar. Se calcula sumando el total de los ítems marcados como positivos, como en el caso del Índice de Severidad Global pero dividiendo por el total de síntomas presentes de total de síntomas positivos [amplitud teórica 0-4].

9.8. Procedimiento para la recolección de información

El proceso de recolección de información dio inicio con la definición de la temática de estudio y los objetivos de la investigación, se definió el lugar y la población de investigación, se prosiguió a desarrollar una Entrevista semi-estructurada y se eligió el Inventario de síntomas recientes SLC-90-R , a fin de conocer las reacciones recientes, este inventario se encontró por medio de la web.

En esta investigación se utilizaron diversas fuentes bibliográficas tales como: libros, informes de páginas web. A partir de esto se estableció el contacto inicial con el colegio y por consiguiente la directora asignó el grupo vespertino de 5to año, se expuso a los estudiantes en general el propósito de la investigación y se solicitó la participación voluntaria de aquellos que fueran originarios de las comunidades que serán afectadas por el proyecto del canal, el cual participaron 16 pero al final quedó compuesto por 13 adolescentes debido a que no querían brindar información, consideraban mejor afuera del aula, se prosiguió a entrevistar a aquellos disponibles y posteriormente se aplicó el inventario de síntomas recientes SLC-90-R.

En el estudio solo fueron valorados los síntomas recientes sin tomar de análisis los índices de gravedad debido a que no lo consideramos pertinente en nuestro cumplimiento de objetivos. Para dicho procesamiento de información, sacamos las puntuaciones respectivas de cada dimensión, utilizamos Microsoft Excel 2013 donde se insertó las puntuaciones directas del Inventario Síntomas Recientes, sacando sus respectivos porcentajes y por medio de todo esto se realizaron las respectivas gráficas para el análisis de los resultados finales.

X. Análisis y Resultados

Durante las entrevistas y la aplicación del Inventario de Síntomas, los adolescentes, se mostraron colaboradores, con buena comprensión comunicativa, también fueron expresivos ante la situación que les afecta.

10.1 Entrevista Semiestructurada

Los resultados de la entrevista semi – estructurada que se realizó a las y los adolescentes de la muestra se presentarán por cada una de las cuatro comunidades, de forma condensada, haciendo énfasis en lo más relevante lo que cada comunidad es para cada uno de las y los adolescentes.

Comunidad La Virgen

A continuación se describen algunos elementos relevantes de los siete (7) adolescentes seis mujeres y 1 varón, originarios de la comunidad La Virgen:

En el apartado sobre **Vivienda y equipamiento en la comunidad**, todos coinciden en que la propiedad en que habitan es de sus padres desde siempre, es decir la han heredado de sus ancestros, indican que la comunidad cuenta con servicios públicos como escuelas, centro de salud, luz, alcantarillado, calles pavimentadas, agua, un panteón, un parque. Todos estos servicios se han logrado durante este gobierno a través de la gestión del alcalde y la cooperación extranjera que han llevado a cabo algunos proyectos.

En relación al apartado **Actividades económicas de la comunidad** los adolescentes indican que en su comunidad la principal actividad económica es la ganadería, la siembra y la pesca, tienen crías de animales de corral como patos, gallinas, gansos, caballos, vacas, cerdo, todos tienen oficios en sus propias casas como pulperías, comidería y venta de los cultivos y de los animales.

Reacciones emocionales en estudiantes del Colegio Santo Domingo de Guzmán originarios de algunas comunidades de Rivas afectadas por el Proyecto de la Construcción del Canal Interoceánico en el periodo de Agosto – Noviembre 2014.

En lo concerniente a Cultura y tradiciones, los sujetos señalaron que las prácticas de interacción social más significativas para los adolescentes y que dan elementos a nivel cultural y tradicional están representadas por visitar la playa durante el fin de año, visitar el parque, la iglesia, ríos y el panteón y con respecto a las comidas tradicionales dicen consumir pescado frito, nacatamal, indio viejo, tamales, diversa sopas, también todos manifestaron que la comunidad en su mayoría practican la religión católica.

En lo que respecta a cerca de Parentesco, entorno social y vida cotidiana los adolescentes de la comunidad La Virgen indican desarrollar su vida cotidiana en su comunidad donde los amigos, la familia y los vecinos conforman el entorno social, donde indican que la mayoría de la gente se levanta desde las cuatro de la mañana a trabajar en las tierras y con sus animales, indican que la mayoría de las familias están compuestas de cuatro a seis personas.

El autoconcepto o autoimagen de los adolescentes de la virgen es de gente bastante tranquila, agradable, solidaria, trabajadoras, pacíficos y humildes, consideran sentirse orgullosos y alegres de su comunidad porque según ellos todos se respetan y se ayudan entre sí y lo que más aprecian de la comunidad es que es una zona segura, todos los habitantes son “equitativos, se ayudan entre sí”.

Respecto a las preguntas sobre Cohesión y participación social los muchachos y muchachas adolescentes indican que la comunidad es bien organizada, existe un alcalde en el cual toda la población participa también en las decisiones que afectan a la comunidad. Manifestaron que para la resolución de problemas comunitario inicialmente se convoca a todos los cabeza de familia de toda la comunidad mediante la visita casa a casa, se reúnen, exponen y dan solución a los problemas y únicamente como última instancia llaman a la policía. Esto lleva a la comunidad a tener un sentido de pertenencia y satisfacción en la comunidad la Virgen.

Reacciones emocionales en estudiantes del Colegio Santo Domingo de Guzmán originarios de algunas comunidades de Rivas afectadas por el Proyecto de la Construcción del Canal Interoceánico en el periodo de Agosto – Noviembre 2014.

La siguiente información se basa partir de la propia experiencia de la población afectada, ya que ésta conduce a formas particulares a reaccionar ante el suceso relacionado con el Proyecto de construcción del canal y la consecuente afectación a su comunidad por el riesgo de desplazamiento forzado.

Reacciones ante el anuncio del proyecto de la construcción del canal que pasara por la comunidad la Virgen

Las y los adolescentes manifiestan que por su comunidad pasara el propio canal interoceánico el cual consideran que es buena idea, pero a la vez hacen referencia que habrá cambios abruptos en las personas y en la comunidad

“no nos parece que nos saquen de nuestro patrimonio...”

”Nos van a desalojar, nos van a desunir de la familia, de nuestros vecinos, nos sacaran del lugar que hemos habitado toda la vida desde nuestros abuelos”

Indican que el proyecto del canal ha sido un gran impacto ya que se dieron cuenta por medio de las noticias televisivas

“la gente china y los militares solo llegan a medir las propiedades pero no nos dicen nada, no nos explican nada” ...“en la comunidad hay inconformidades y miedo al desalojo”

Ante la pregunta de cómo era la vida y como se sentían en la comunidad antes de que se llegara a anunciar el proyecto del canal

“nos sentíamos alegres porque esto traería avances al país”...

”La familia y la comunidad no estábamos preocupados por nada”

En el tiempo que han anunciado el desalojo de sus tierras manifiestan sentirse

“estamos tristes por que será acosta de que seamos removidos, tristes porque dejaremos parte de nuestros recuerdos, de nuestra vida en nuestra tierra”.

Reacciones emocionales en estudiantes del Colegio Santo Domingo de Guzmán originarios de algunas comunidades de Rivas afectadas por el Proyecto de la Construcción del Canal Interoceánico en el periodo de Agosto – Noviembre 2014.

...”estamos preocupados porque no tenemos donde ir y no sabemos hacia donde nos mandaran”.

“hay sufrimiento en la familia “estamos más pendientes de las noticias cuando se relacionan al canal”.

En relación a los síntomas que han manifestado recientemente ante el proyecto de la construcción del canal indican experimentar:

... siento depresión por dejar obligadamente lo que es nuestro... nuestros padres están muy preocupados y nerviosos...mi mama está presentando muchos dolores de cabeza...Preocupación, tristeza y estrés...me siento mal por el hecho de que mis padres van a perder sus tierras que les costó y no se las van a pagar bien...siento inseguridad, mi familia siente desesperación e incertidumbre al no saber que pasara...me siento preocupado y siento mucha tristeza... dolores musculares... “me siento con mucha ansiedad, miedo de que nos saquen de nuestro hogar...

Los adolescentes manifiestan que ante el proyecto del canal la comunidad se siente de la siguiente manera

... nuestra gente está triste, ya que esto afectara el núcleo de la comunidad...” tenemos miedo al desalojo y nos invade una gran tristeza porque perderemos nuestras tierras que han costado cosechar...

Comunidad San Jorge

Presentamos ahora los elementos relevantes en la comunidad San Jorge, información obtenida por tres (3) adolescentes.

En cuanto a las preguntas de *vivienda y equipamiento en la comunidad* indican contar con servicios públicos como escuela, alumbrado público, centro de salud, luz, alcantarillado, cancha, calles pavimentadas, agua, panteón y parque, todos estos se han obtenido por medio del alcalde y el gobierno sandinista ya que ahora están pendientes de las necesidades de la comunidad.

En relación a *las actividades económicas de la comunidad* los encuestados manifiestan que sus padres tienen su propiedad en su territorio de origen tienen en sus tierras cultivos. Su principal actividad económica es la ganadería, la siembra y la pesca, tienen crías de animales de corral como patos, gallinas, gansos, caballos, vacas, cerdos, perros, todos tienen un negocio propio en sus casas (venta de animales, siembran y venden los cultivos).

En el apartado sobre *cultura y tradiciones* los adolescentes manifiestan que sus prácticas tradicionales sociales más significativas son visitar la playa, el parque. Las comidas tradicionales son vaho, sopa variada, pescado, manifiestan que la mayoría de la población practica la religión católica.

En el epígrafe sobre parentesco, entorno social y vida cotidiana los adolescentes muestran que en su comunidad las familias están compuesta de cuatro a seis personas en promedio. Los adolescentes indican que el ser parte de la comunidad San Jorge los hace sentirse tranquilos y felices reconociendo de tal manera que la comunidad es insegura le llaman "zona roja". En relación a sus espacios simbólicos e históricos destacan la iglesia, la cruz de España y el encuentro del español y el indio.

En cuanto a la autoimagen o autoconcepto describen a la comunidad como una zona tranquila, agradable, bonita donde la gente se caracteriza en ser tranquilas, trabajadoras y humildes.

Reacciones emocionales en estudiantes del Colegio Santo Domingo de Guzmán originarios de algunas comunidades de Rivas afectadas por el Proyecto de la Construcción del Canal Interoceánico en el periodo de Agosto – Noviembre 2014.

Y en el apartado **de cohesión y participación social** manifestaron que el alcalde y el gobierno actual les han apoyado y han estado en conjunto con organizaciones extranjeras, consideran que entre la misma gente se ayudan y resuelven los problemas comunicándose.

Reacciones ante el proyecto de la construcción del canal que pasara por la comunidad San Jorge.

Los adolescentes indican que en la comunidad harán ampliación de carretera y debido a esto las calles se han venido destruyendo, dicen que el anuncio del canal ha sido un gran impacto debido a que se dieron cuenta por medio de las noticias.

...la gente del gobierno no nos dice nada.

Al indagar sobre cuáles han sido los síntomas que han manifestado recientemente ante el proyecto de la construcción del canal indican:

...mi familia y yo estamos tristes...me siento enojado... ...siento depresión... el presidente Daniel lo odiamos es un vende patria...

Los adolescentes manifiestan que ante el proyecto del canal la comunidad se siente de la siguiente manera:

Veo que en mi zona la gente se siente y se queja de dolores de cabeza, de estómago, diarrea, mareos... esto del canal nos mantiene con incertidumbre estresados...en mi zona se escucha que habrá sangre, todos están enojados, allá hay gente que fue militante y no les da pesar sacar sus armas.

Comunidades de Tola, Buenos Aires y Belén

En las comunidades **Tola, Buenos Aires y Belén** fueron tres (3) adolescentes entrevistadas ellas no quisieron dar información de sus comunidades consideraron solo dar información de la afectación que les ha traído como habitantes este suceso del desplazamiento forzado debido a los subproyectos de la construcción del canal. , por lo tanto en la comunidad Tola y Belén pasara el subproyecto de ampliación de la carretera y en la comunidad Buenos Aires será el subproyecto del Puerto.

Revelan que a muchos habitantes ya los han mandado a la comunidad Los Cerros que queda a 6 Kilómetros de Rivas.

Respecto al anuncio del canal indican que ha sido *un “gran impacto, un asombro”* ya que fue por medio de las noticias.

Desde este anuncio indican que recientemente han sentido síntomas de:

...tristeza porque son muchos años de vivir ahí...duele dejar todo aquello que se ha hecho con mucho esfuerzo... estamos indispuestos... se ha perdido la agricultura, se perderán las tierras... mi mamá se está enfermando mucho de dolores de cabeza

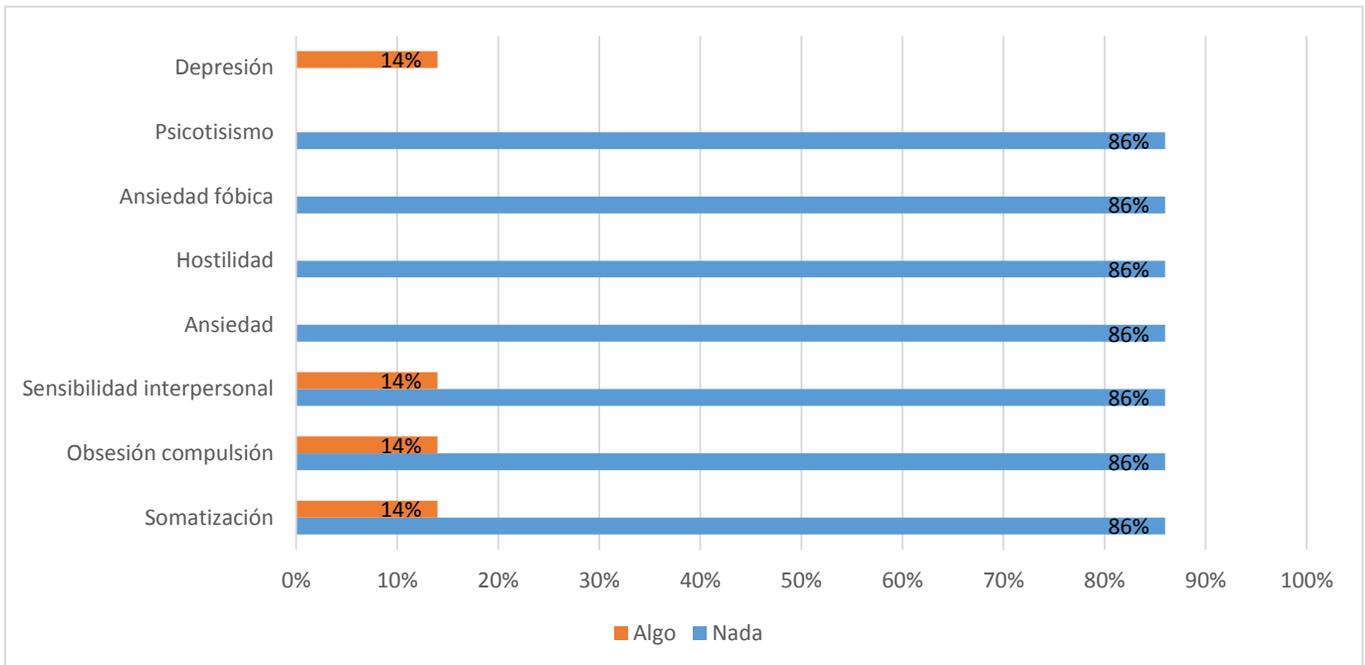
Reacciones emocionales ante el desplazamiento forzoso debido al canal interoceánico				
Procedencia	Sujeto	Edad	Sexo	Manifestaciones
La Virgen	1	16	Femenino	“En mi interior me siento normal ya que el canal es de interés para que el país progrese”.
	2	16	Masculino	“Preocupación, tristeza y estrés”.
	3	16	Femenino	“Mal por el hecho q vamos a perder las tierras que les costó a mis padres, y pensar que no van a pagar lo mismo”.
	4	16	Femenino	“Me causa inseguridad, de día y de noche, mi familia se siente con desesperación e incertidumbre al no saber que pasara”.
	5	16	Femenino	“Con la construcción del canal en lo personal me siento preocupado y por lo tanto me da mucho dolor muscular que me perturba y me pone ansiosa”.
	6	16	Femenino	“Me siento con ansiedad, miedo de que me saquen de mi hogar”.
	7	16	Femenino	“Ansiedad para verlo ya realizado el proyecto del canal”.
San Jorge	8	17	Masculino	“Me tiene preocupado no puedo dormir, me siento nervioso, en mi zona dicen que si llegan los chinos sacaran machetes”.
	9	16	Masculino	“Me decepciona salir de mi pueblo y de mis costumbres e ir a un lugar donde no quiero estar”.
	10	17	Femenino	“Siento tristeza que todos estaremos separados sin saber dónde iremos”.
Belén	11	17	Femenino	“Me siento intranquila pendiente de todo lo que pasa sobre el canal, me dan mareo, nauseas, dolor de cabeza”.
Tola	12	16	Femenino	“Me siento mal ya que no podre ver a mis amigos y vecinos”.
Buenos aires	13	16	Femenino	“Me siento emocionado porque va haber progreso en Nicaragua, hay muchas personas que no están de acuerdo”.

10.2 Análisis y Resultados

Inventario de síntomas recientes SLC-90 R

Los síntomas recientes desencadenados con el anuncio que serán afectados mediante el desplazamiento forzoso por el proyecto del canal se manifiestan en los siguientes datos.

Grafico 1. Síntomas recientes en adolescentes de la comunidad La virgen ante el desplazamiento forzoso debido al proyecto del canal interoceánico (*cuadro 1*)



Mediante el gráfico 1 observamos que el 86% de los adolescentes indican no experimentan síntomas de somatización, obsesión compulsión, sensibilidad interpersonal, ansiedad, hostilidad, ansiedad fóbica y psicotisismo.

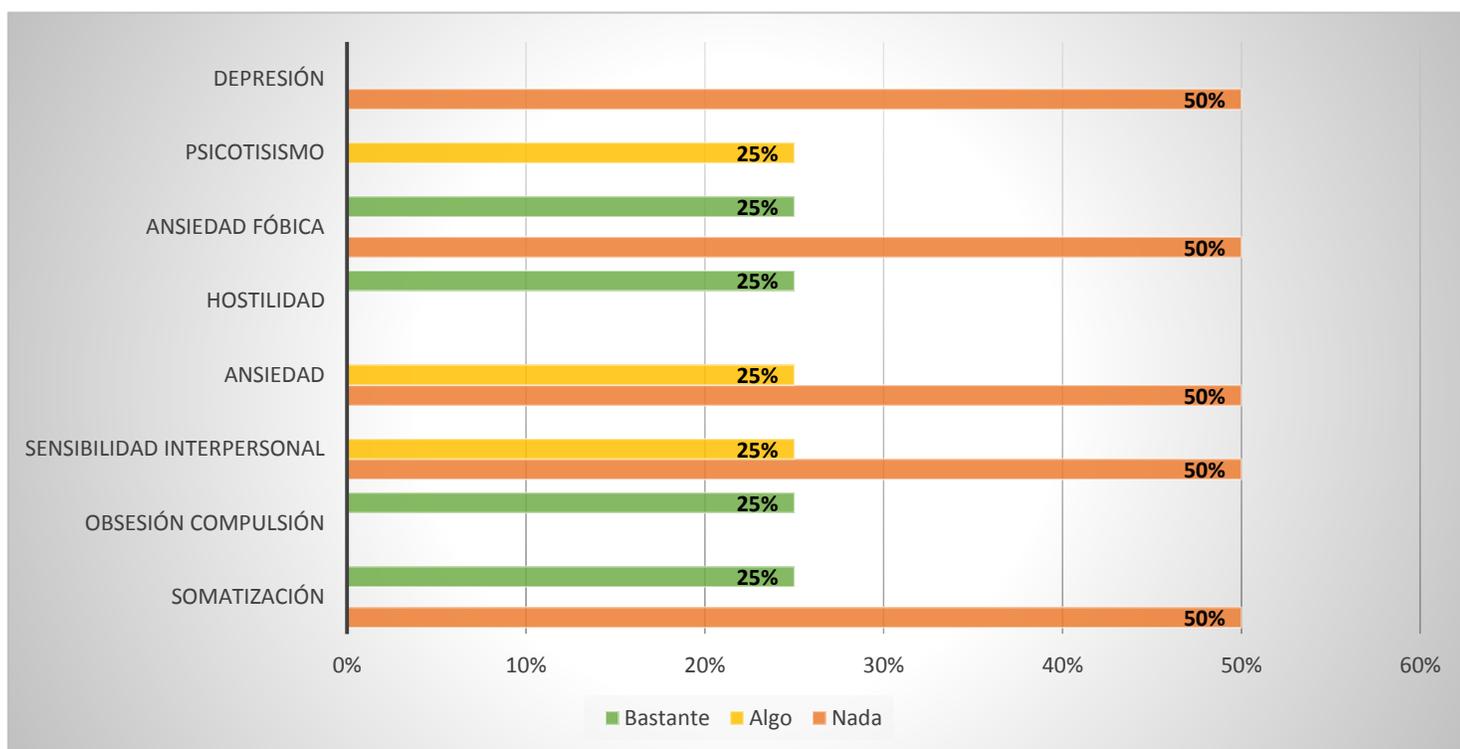
Mientras el 14% de los adolescentes experimentan pocos síntomas de somatización, obsesión compulsión, sensibilidad interpersonal y depresión. Este porcentaje del 14% y la interrelación de estos síntomas en la población estudiada pueden estar expresando la manifestación temprana de otro síntoma.

Reacciones emocionales en estudiantes del Colegio Santo Domingo de Guzmán originarios de algunas comunidades de Rivas afectadas por el Proyecto de la Construcción del Canal Interoceánico en el periodo de Agosto – Noviembre 2014.

Cuadro 1. Puntajes directos del Inventario de Síntomas Recientes SCL-90-R en adolescentes originarios de la comunidad La Virgen

Adolescentes No: 7 16 y 17 años									
No	Somatización	Obsesión compulsión	Sensibilidad Interpersonal	Depresión	Ansiedad	Hostilidad	Ansiedad Fóbica	Paranoia	Psicotismo
Sujeto 1	0.33	0.1	0.44	0.53	0.4	0.33	0.16	0.33	0.2
Sujeto 2	0	0.6	0	0.3	0	0.33	0	0	0
Sujeto3	0	0.1	0	0.38	0.2	0.16	0	0.66	0
Sujeto 4	1.75	2.3	2	2	1.25	1	0.66	1.33	0.83
Sujeto 5	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Sujeto 6	0.33	0.4	0.2	0.07	0.2	0.3	0	0.5	0
Sujeto 7	0.25	0.7	0.33	0.76	0.5	0.5	0.5	0.33	0.1

Gráfico 2. Síntomas recientes en adolescentes originarios de la comunidad San Jorge ante el desplazamiento forzoso debido al proyecto del canal interoceánico (Anexo cuadro 2)



En relación al gráfico 2 el 50% de los adolescentes indican no manifestar síntomas de somatización, sensibilidad interpersonal, depresión, ansiedad y ansiedad fóbica.

En tanto el 25% expresan experimentar “pocos” síntomas de somatización, sensibilidad interpersonal, ansiedad, ansiedad fóbica y psicotisismo. El 25% de los adolescentes indican experimentar “bastantes” síntomas de somatización, obsesión compulsión, hostilidad y ansiedad fóbica. Esta población exterioriza a través de la entrevista que su comunidad San Jorge se caracteriza en ser una zona peligrosa, es decir mantienen en su comunidad hostilidad la que en estos momentos se ha incrementado, podemos considerar los síntomas de somatización, obsesión compulsión y ansiedad fóbica aumenten con la edad cronológica ya que se encuentran en una etapa donde buscan su propia identidad.

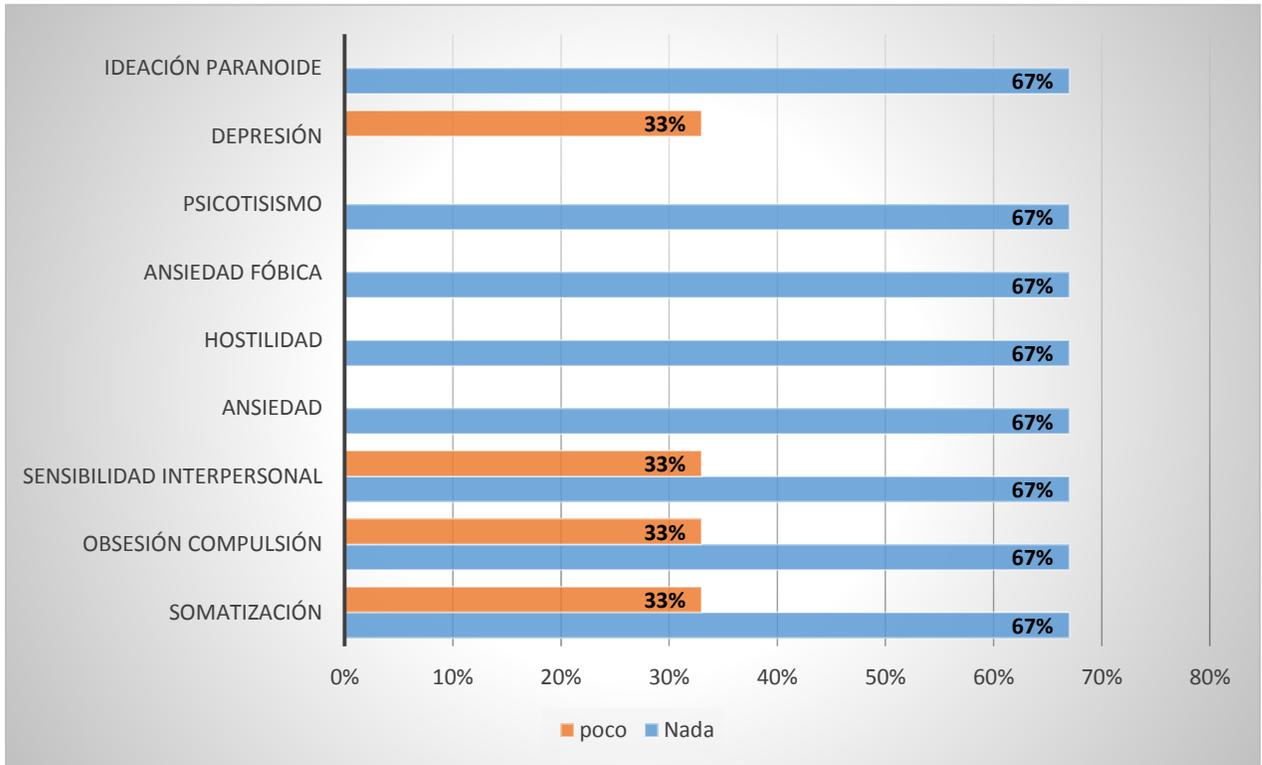
Reacciones emocionales en estudiantes del Colegio Santo Domingo de Guzmán originarios de algunas comunidades de Rivas afectadas por el Proyecto de la Construcción del Canal Interoceánico en el periodo de Agosto – Noviembre 2014.

Cuadro 2. Puntajes directos del Inventario de Síntomas Recientes SCL-90-R en adolescentes originarios de la comunidad San Jorge

Adolescentes No 3 16 y 17 años									
No	Somatización	Obsesión compulsión	Sensibilidad Interpersonal	Depresión	Ansiedad	Hostilidad	Ansiedad Fóbica	Paranoia	Psicotisismo
Sujeto 8	2.63	2.88	2.22	1.23	2.1	2.66	3.33	2.4	1
Sujeto 9	0.16	0.1	0.22	0.3	0.1	0.16	0.16	0.5	0.3
Sujeto 10	2	0.9	1	0.69	1.2	1.66	0.66	0.33	0.9

Reacciones emocionales en estudiantes del Colegio Santo Domingo de Guzmán originarios de algunas comunidades de Rivas afectadas por el Proyecto de la Construcción del Canal Interoceánico en el periodo de Agosto – Noviembre 2014.

Grafico 3. Síntomas recientes en adolescentes originarios de las comunidades Belén, Tola y Buenos Aires ante el desplazamiento forzoso debido al proyecto del canal interoceánico (Anexo cuadro 3)



Como puede observarse el 67% de los adolescentes no presenta síntomas recientes en: *somatización, Obsesión compulsión, Sensibilidad interpersonal, ansiedad, hostilidad, ansiedad fóbica, ideación paranoide y psicoticismo.*

El 33% de los y las adolescentes presentan poco síntomas de somatización, obsesión compulsión, sensibilidad interpersonal, y depresión.

Reacciones emocionales en estudiantes del Colegio Santo Domingo de Guzmán originarios de algunas comunidades de Rivas afectadas por el Proyecto de la Construcción del Canal Interoceánico en el periodo de Agosto – Noviembre 2014.

Cuadro 3. Puntajes directos del Inventario de Síntomas Recientes SCL-90-R en adolescentes originarios de las comunidades Belén, Tola y Buenos Aires

Adolescentes									
No 3			16 y 17 años						
No	Somatización	Obsesión compulsión	Sensibilidad Interpersonal	Depresión	Ansiedad	Hostilidad	Ansiedad Fóbica	Paranoia	Psicosis
Sujeto Belén	1.75	2.3	2	2	1.25	1	0.66	1.33	0.83
Sujeto Tola	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Sujeto Buenos Aires	0.25	0.7	0.33	0.76	0.5	0.5	0.5	0.33	0.1

XI. Interpretación de Resultados

Entrevista semiestructurada

Con los relatos manifestados a lo largo de la entrevista como era de esperar existe particularidades en los y las adolescentes que serán desplazados de sus raíces, han desarrollado un sentimiento gratificante donde manifiestan que se sienten libres, con seguridad, ha habido buena sintonía con su comunidad de origen.

Ante todo lo anterior hemos identificado el impacto de la vivencia intrapersonal manifestado principalmente en reacciones emocionales de: tristeza, angustia, preocupación, ansiedad, depresión, síntomas somáticos (dolores, mareos), depresión, nervios, preocupación, estrés, inseguridad, desesperación e incertidumbre al no saber qué pasará y miedo al salir de sus comunidades.

De acuerdo a la teoría de jerarquía de necesidades de Maslow los y las adolescentes actualmente tienen satisfechas sus necesidades de seguridad, de pertenencia y la necesidad de protección, ellos y ellas manifiestan que “se sienten seguros y muy arraigados de pertenecer en su comunidades”, debido a que sus comunidades son tranquilas, seguras, se ayudan entre ellos mismos. Por lo tanto, el mismo Maslow indica en su teoría que aquellas necesidades no satisfechas producen en el individuo tarde o temprano enfermedades.

La insatisfacción de las necesidades dan paso a afectar la identidad ante esta situación de desplazamiento forzoso y desde las teorías del estrés psicosocial, las y los adolescentes se encuentran en la fase de agotamiento, ya que presentan signos físicos y psicológicos entre ellos son dolor de cabeza, fatiga, vómitos y mareos. Como lo han demostrado en los siguientes análisis de las gráficas de cada uno de los síntomas recientes prevalentes de cada comunidad que serán afectadas por el desplazamiento forzoso producto del proyecto del canal interoceánico.

Inventario de Síntomas Recientes SLC-90

la prevalencia de síntomas recientes de somatización, obsesión compulsión, sensibilidad interpersonal y depresión, actualmente en su porcentaje no son significativos para indicar el malestar psicológico, sin embargo por la susceptibilidad propia de la adolescencia, las puntuaciones de estas sintomatologías son significativas ya que presentan un riesgo de salud para esta población adolescente, ya que sus expresiones son del sentido de impotencia, de distanciamiento, en el que la evitación y su integridad física, psicológica, su seguridad o libertades personales han sido vulneradas o se encuentran directamente amenazadas ante la situación amenazante de la pérdida del estilo de vida que hasta este momento, la pertenencia a su comunidad les ha brindado.

Nos llama la atención los resultados arrojados de la y los adolescentes de la comunidad de San Jorge, debido que 25% de los adolescentes indican experimentar “bastantes” síntomas de somatización, obsesión compulsión, hostilidad y ansiedad fóbica. Referente a la entrevista observamos que ellos se describen como una comunidad hostil ante los demás y es de entender que esta situación de desplazamiento por el canal interoceánico aumenta este síntoma conjunto a los otros, también deducimos que a causa de ser un lugar turístico el canal afectara en ellos sus recursos de supervivencia económica junto a la separación de su entorno social y afectivo.

Hay que tener en cuenta en esta población y en todos aquellos adolescentes de las comunidades afectados por desplazamiento tengan pronta atención clínica a fin de ayudar a reducir el malestar y evitar que más adelante esto síntomas repercuta en su bienestar y salud psicológica.

XII. Conclusiones

En la presente investigación se ha encontrado que existen afectaciones emocionales a causa del desplazamiento forzado, indican sentirse afectados y afectadas debido a la pérdida de su hogar, su entorno social afectivo, el cambio de vida al no saber dónde irán a vivir.

- ✚ Las y los estudiantes adolescentes son procedentes de las comunidades La Virgen, San Jorge, Belén, Tola y Buenos Aires, oscilan en la edades de 16 a 17 años.
- ✚ Las reacciones emocionales identificadas por las y los estudiantes adolescentes son tristeza, enojo, preocupaciones, nervios, estrés, desesperación, incertidumbre, ansiedad, miedo, dolores de cabezas, dolores musculares y depresión. Según ellos y ellas indican que estas reacciones han sido incrementadas durante el anuncio del proyecto que les generara la expropiación de tierras que implica recuerdos afectivos del entorno social y el patrimonio de sus padres.
- ✚ Los síntomas recientes que prevalecen en los estudiantes adolescentes son somatización, obsesión compulsión, sensibilidad interpersonal y depresión.
- ✚ Es importante clarificar que la identificación de estas afectaciones psicológicas permite de manera final concluir, que la afectación mental que trae consigo el desplazamiento forzado es significativa y que sus secuelas permiten evidenciar la vulnerabilidad psicológica en la población adolescentes estudiadas.
- ✚ La población prevalente en el estudio son 10 femeninas y 3 masculinos por lo tanto en ambos sexos se observa la misma afectación emocional al abandonar sus raíces sociales y emocional originado por el proyecto de la construcción del canal interoceánico.

XIII. Recomendaciones

Los resultados hasta el momento no son significativos para un malestar psicológico , sin embargo es importante tener en cuenta estos resultados del estudio ya que estos síntomas y reacciones emocionales, van a estar prevaleciendo cada vez más y de seguirse experimentando de manera constante, generaría en ellos y ellas consecuencias a largo plazo entre ellas la alteración del desarrollo de identidad y otras repercusiones en el bienestar emocional, que trae consigo el impacto del desplazamiento forzado.

Por lo tanto consideramos las siguientes recomendaciones:

- ✚ Es importante que los hallazgos de la presente investigación sean tomados en cuenta con el propósito de realizar posteriores investigaciones que permitan de igual manera identificar y corroborar la afectación psicológica que origina el desplazamiento forzado y el proyecto del canal interoceánico en cada una de la población de nuestro país.

- ✚ Hacer estudios comparativos en adolescentes que están y no están en la situación de desplazamiento forzado debido al proyecto de la construcción del canal interoceánico en nuestro país.

XIV. Bibliografía

- Abraham Maslow y la Psicología transpersonal. (2013). En Teorías de la Personalidad (pág. 462).
- Agatón, J. M. (2009). Consecuencias psicosociales en los adolescentes en situación de desplazamiento. Universidad Colegio Mayor de nuestra señora del Rosario, psiquiatría, Colombia. Recuperado el 21 de 11 de 2014.
- Aspectos Psicosociales del Desplazamiento. (03 de 07 de 2008). Obtenido de <http://psicosocial-uv.blogspot.com>
- Bellido, J. H. (2008). Conceptos básicos en psicopatología. Obtenido de rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/3683/2/Tema1.pdf
- Bello, M. (2000). Efectos Psicosociales y culturales del desplazamiento. Universidad Nacional de Colombia. Obtenido de <http://menteypsicologia.blogspot.com/2010/09/efectos-psicologicos-y-socioculturales.html#ixzz3Jly4F1D4>. Recuperado el 18 de 11 de 2014
- Carlos Alejandro Di-Colloredo Gómez, D. P. (2007). Descripción de los estilos de afrontamiento en hombres y mujeres ante la situación de desplazamiento. Recuperado el 27 de 09 de 2014, de <http://www.redalyc.org/pdf/2972/297224996002.pdf>
- Castro, H., & Ginard, L. (1983). Psicopatología Clínica. La Habana: Pueblo y Educación.
- Casullo, M. M., & Fernández, M. (2000). Malestares psicológicos en estudiantes adolescentes de Argentina. Argentina.
- Cranshaw, M. (31-08 de 2013). El impacto del desplazamiento en la familia, pág. 2 <http://www.elnuevodiario.com.ni>.
- Duarte, J. (14 de 11 de 2014). Marchas contra el Canal, pág. www.laprensa.com.ni.
- Efectos psicológicos y socioculturales del desplazamiento forzado (09 de 2010). <http://menteypsicologia.blogspot.com>. Recuperado el 18 de 11 de 2014
- Ibáñez, M. M. (2005). Prevención del estrés psicosocial del profesorado mediante el desarrollo de competencias emocionales: programa PECERA. Revista Interuniversitaria de Formación pág. 117.

Reacciones emocionales en estudiantes del Colegio Santo Domingo de Guzmán originarios de algunas comunidades de Rivas afectadas por el Proyecto de la Construcción del Canal Interoceánico en el periodo de Agosto – Noviembre 2014.

Indias, U. D. (2003). Identidad y dinámicas psicosociales en jóvenes desplazados en proceso de restablecimiento urbano, pertenecientes a la microcomunidad revivir de los campanos”. Recuperado el 24 de 11 de 2014). Obtenido de http://www.disasterinfo.net/desplazados/documentos/dinamicapsicosociales/dinpsi_02informe.pdf.

Maldonado, C. S. (12 de 09 de 2014). Intentos de un canal en nicaragua. Obtenido de <http://www.confidencial.com.ni/articulo/19341/72-intentos-de-un-canal-en-nicaragua>

Monroy, H. E. (s.f.). Estrés psicosocial. Recuperado el 09 de 10 de 2014, de <http://www.monografias.com/trabajos88/estres-psicosocial/estres-psicosocial.shtml#tipologiaa>

Prensa. (17 de 09 de 2014). El censo “chino” para canal en Nicaragua estresa a habitantes, pág. www.laprensa.com.ni.

Rivas, V. A. (6 de 01 de 2015). Canal arranco con mano de obra local, págs. diariometro.com.ni/canal-arranco-con-mano-de-obra-local/.

Sánchez Roberto Oscar, L. R. (4 de 06 de 2009). Análisis psicométrico del inventario de síntomas revisado (scl-90-r) en población clínica. Obtenido de <http://www.cienciared.com.ar/ra/doc.php?n=1146>

Sandín, B. (17 de 05 de 2002). El estrés: un análisis basado en el papel de factores sociales. (U. N. Distancia, Ed.) Revista Internacional de Psicología Clínica y de salud, pág. 143,149. Recuperado el 1 de 11 de 2014.

Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, P. B. (2006). Metodología de la Investigación. Mexico: McGraw -Hill Interamericana.

Valero, M. V. (2011). Reacciones de adolescentes ante desastres y emergencias: Aspectos psicosociales derivados del 11 de marzo. Recuperado el 11 de 10 de 2014, de cidbimena.desastres.hn/pdf/spa/doc14985/doc14985-2.pdf

Reacciones emocionales en estudiantes del Colegio Santo Domingo de Guzmán originarios de algunas comunidades de Rivas afectadas por el Proyecto de la Construcción del Canal Interoceánico en el periodo de Agosto – Noviembre 2014.

XV. Anexos

Entrevista Semi estructurada

Estamos realizando un estudio investigativo sobre la situación social del desplazamiento forzoso debido al proyecto de la construcción del canal interoceánico, su colaboración es de gran interés, por lo tanto sus respuestas serán totalmente anónima.

Sexo ____ Edad: ____ Estado Civil ____ Fecha y hora: _____ Año que cursa ____

Lugar de origen: _____

I. CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA(S) COMUNIDAD (ES)

¿Dónde está localizada tu comunidad?

¿A qué municipio pertenece?

1.1. DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA COMUNIDAD

¿Qué reservas naturales posee tu comunidad?

¿Qué religión practica la mayoría de tu comunidad?

1.2 CARACTERÍSTICA DE LA GENTE

¿Cómo se describe la gente de tu comunidad (solidarias, tranquilas, amables, trabajadores, otros)?

¿En la comunidad cómo se siente usted y la gente (tranquila, agradable, violenta, triste, trabajadora, honesta etc.)?

¿Cómo es la vida en tu comunidad (bonita, segura, otros)?

II. VIVIENDA Y EQUIPAMIENTO EN LA COMUNIDAD

2.1 ¿Con qué servicios básicos cuenta tu comunidad (agua, luz, calles pavimentadas, salud, panteón, otros) gracias a quien han conseguido este apoyo?

2.2 ¿Cuenta con servicios públicos tu comunidad y cuáles son? Por ejemplo: parque, panteón, escuelas, institutos, calle, carretera, ruta y alumbrado público, etc.

2.3 ¿Para sus propio consumos que siembran (maíz, cebolla, chile, hortalizas, otros)?

2.4 ¿Qué animales crían tu familia y comunidad (cerdo, gallinas, vacas, aves de corral, otros)?

III. ACTIVIDADES ECONÓMICAS DE LA COMUNIDAD

¿Háblenos de la actividad económica principal de la gente de su comunidad? ¿De qué viven (negocio ganadería, pesca, agricultura, otros)?

IV. CULTURA Y TRADICIONES DE LA COMUNIDAD

4.1 ¿Relátenos las actividades culturales y platillos tradicionales que se realizan en tu comunidad?

4.2 ¿Qué los hace famosos o conocidos como comunidad?

4.3 ¿Qué prácticas sociales realizan que los hace diferente a otros (comida, bailes, leyendas, otros)?

4.4 ¿Cuáles son los lugares que favorecen la convivencia social en tu comunidad (iglesia, parques, otros)?

V. PARENTESCO Y ENTORNO SOCIAL

5.1 ¿Quiénes conforman su entorno social?

5.2 ¿A qué hora suele levantarse la gente, que hacen desde que se levantar (trabajan, toman café, conversan en la acera etc.)?

5.3 Sobre los espacios sociales. ¿Cuáles son los espacios simbólicos, históricos de su comunidad (basílica, panteón, ríos, balnearios, otros)?

VI. AUTOCONCEPO Y VALORES DE LA COMUNIDAD

6.1 ¿Cómo te sientes siendo parte de tu comunidad?

6.2 ¿Qué valoras o aprecias de tu comunidad?

6.3 ¿Qué es lo que más te gusta de tu comunidad?

VII. COHESIÓN Y PARTICIPACIÓN SOCIAL

¿Quién o quiénes son los líderes/autoridades, qué hacen por la comunidad? ¿Cómo suelen resolver los problemas o conflictos en tu comunidad?

VIII. Situación actual ante el anuncio del desplazamiento forzoso debido al proyecto de la construcción de canal interoceánico en su departamento

8.1 ¿Qué opina usted sobre proyecto de la construcción del canal interoceánico que pasara por su comunidad? ¿Qué proyecto conoce usted que pasara por su comunidad?

8.2 ¿Relátenos cómo ha recibido usted y su comunidad la idea del desplazamiento forzado hacia otro lugar debido al proyecto de la construcción del canal interoceánico?

8.3 ¿Cuéntenos cuándo o cómo recibió el anuncio de la construcción del canal?

8.4 ¿Qué afectaciones a usted y a su comunidad les ha traído este anuncio del desplazamiento forzado por el proyecto de la construcción del canal interoceánico?

8.5 ¿Cómo se sentía usted y su comunidad antes de que dieran el anuncio de ser removidos de sus tierras de origen por el proyecto de la construcción del canal interoceánico?

8.6 ¿Ahora cómo se siente usted y la comunidad ante la idea que serán removidos de sus tierras de origen por el proyecto de la construcción del canal interoceánico?

Reacciones emocionales en estudiantes del Colegio Santo Domingo de Guzmán originarios de algunas comunidades de Rivas afectadas por el Proyecto de la Construcción del Canal Interoceánico en el periodo de Agosto – Noviembre 2014.

8.7 ¿Ha visto cambios de salud, de comportamiento en usted, su familia y en su comunidad, ante la idea que serán removidos de sus tierras de origen por el proyecto de la construcción del canal interoceánico, háblenos de ellos?

8.8 ¿Si ha visto daños en su entorno, recursos naturales, etc. ante el anuncio del proyecto de la construcción del canal interoceánico, háblenos sobre ellos?

8.9 ¿Por lo que respecta al proyecto de la construcción del canal interoceánico cree usted que su bienestar futuro y el de su comunidad empeorarán, seguirá igual o mejoraran?

Reacciones emocionales en estudiantes del Colegio Santo Domingo de Guzmán originarios de algunas comunidades de Rivas afectadas por el Proyecto de la Construcción del Canal Interoceánico en el periodo de Agosto – Noviembre 2014.

INVENTARIO DE SÍNTOMAS RECIENTES

SCL-90-R de L. Derogatis

Iniciales: _____ Edad: _____ Fecha de aplicación: _____
 Sexo: _____ Ocupación: _____ Estado civil: _____ Lugar de residencia actual: _____
 Lugar de nacimiento: _____

A continuación le presentamos una lista de problemas. Lea cada uno de ellos y marque su respuesta con una X en la casilla correspondiente, pensando en cómo se sintió, en qué medida ese problema le ha preocupado o molestado durante la última semana (7 días). Tiene cinco (5) posibilidades de respuestas. No hay respuestas correctas buenas o malas: todas sirven. No deje frases sin responder.

Ítems	Descripción	Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho
1.	Dolores de cabeza.					
2.	Nerviosismo.					
3.	Pensamientos desagradables que no se van de mi cabeza.					
4.	Sensación de mareo o desmayo.					
5.	Falta de interés en relaciones sexuales.					
6.	Criticar a los demás.					
7.	Sentir que otros pueden controlar mis pensamientos.					
8.	Sentir que otros son culpables de lo que me pasa.					
9.	Tener dificultades para memorizar cosas.					
10.	Estar preocupado/a por mí falta de ganas para hacer algo.					
11.	Sentirme enojado/a malhumorado/a.					

Reacciones emocionales en estudiantes del Colegio Santo Domingo de Guzmán originarios de algunas comunidades de Rivas afectadas por el Proyecto de la Construcción del Canal Interoceánico en el periodo de Agosto – Noviembre 2014.

Ítems	Descripción	Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho
12.	Dolores en el pecho.					
13.	Miedo a los espacios abiertos o las calles.					
14.	Sentirme con muy pocas energías.					
15.	Pensar en quitarme la vida.					
16.	Escuchar voces que otras personas no oyen.					
17.	Temblores en mi cuerpo.					
18.	Perder la confianza en la mayoría de las personas.					
19.	No tener ganas de comer.					
20.	Llorar por cualquier cosa.					
21.	Sentirme incómodo/a con personas del otro sexo.					
22.	Sentirme atrapado/a o encerrado/a.					
23.	Asustarme de repente sin razón alguna.					
24.	Explotar y no poder controlarme.					
25.	Tener miedo a salir solo/a de mi casa.					
26.	Sentirme culpable por cosas que ocurren.					
27.	Dolores en la espalda.					
28.	No poder terminar las cosas que empecé a hacer.					
29.	Sentirme solo/a.					
30.	Sentirme triste					
31.	Preocuparme demasiado por todo lo que pasa.					
32.	No tener interés por nada.					

Reacciones emocionales en estudiantes del Colegio Santo Domingo de Guzmán originarios de algunas comunidades de Rivas afectadas por el Proyecto de la Construcción del Canal Interoceánico en el periodo de Agosto – Noviembre 2014.

Ítems	Descripción	Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho
33.	Tener miedos.					
34.	Sentirme herido en mis sentimientos.					
35.	Creer que la gente sabe que estoy pensando.					
36.	Sentir que no me comprenden.					
37.	Sentir que no caigo bien a la gente, que no les gusto.					
38.	Tener que hacer las cosas muy despacio para estar seguro/a de que están bien hechas.					
39.	Mi corazón late muy fuerte, se acelera.					
40.	Nauseas o dolor de estómago.					
41.	Sentir inferior a los demás					
42.	Calambres en manos, brazos o piernas.					
43.	Sentir que me vigilan o que hablan de mí.					
44.	Tener problemas para dormirme					
45.	Tener que controlar uno o más veces lo que hago.					
46.	Tener dificultades para tomar decisiones.					
47.	Tener miedo de viajar en tren, ómnibus o subterráneos.					
48.	Tener dificultades para respirar bien.					
49.	Ataques de frío o de calor.					
50.	Tener que evitar acercarme a algunos lugares o actividades porque me dan miedo.					
51.	Sentir que mi mente queda en blanco.					
52.	Hormigueos en alguna parte del cuerpo.					

Reacciones emocionales en estudiantes del Colegio Santo Domingo de Guzmán originarios de algunas comunidades de Rivas afectadas por el Proyecto de la Construcción del Canal Interoceánico en el periodo de Agosto – Noviembre 2014.

Ítems	Descripción	Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho
53.	Tener un nudo en la garganta.					
54.	Perder las esperanzas en un futuro.					
55.	Dificultades para concentrarme en lo que estoy haciendo.					
56.	Sentir flojedad, debilidad, en partes de mi cuerpo.					
57.	Sentirme muy nervioso/a agitado/a.					
58.	Sentir mis brazos y piernas muy pesados.					
59.	Pensar que me estoy por morir.					
60.	Comer demasiado.					
61.	Sentirme incómodo/a cuando me miran o hablan de mí.					
62.	Tener ideas, pensamientos que no son los míos.					
63.	Necesitar golpear o lastimar a alguien.					
64.	Despertarme muy temprano por la mañana sin necesidad.					
65.	Repetir muchas veces algo que hago: contar, lavarme, tocar cosas.					
66.	Dormir con problemas, muy inquieto/a.					
67.	Necesitar romper o destrozar cosas.					
68.	Tener ideas, pensamientos que los demás no entienden.					
69.	Estar muy pendiente de lo que los demás pueden pensar de mí.					
70.	Sentirme incómodo/a en lugares donde hay mucha gente.					
71.	Sentir que todo me cuesta mucho esfuerzo.					
72.	Tener ataques de mucho miedo o de pánico.					
73.	Sentirme mal si estoy comiendo o bebiendo en público.					

Reacciones emocionales en estudiantes del Colegio Santo Domingo de Guzmán originarios de algunas comunidades de Rivas afectadas por el Proyecto de la Construcción del Canal Interoceánico en el periodo de Agosto – Noviembre 2014.

Ítems	Descripción	Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho
74.	Meterme muy seguido en discusiones.					
75.	Ponerme nervioso/a cuando estoy solo/a.					
76.	Sentir que los demás no me valoran como merezco.					
77.	Sentirme solo/a aun estando con gente.					
78.	Estar inquieto/a; no poder estar sentado/a sin moverme.					
79.	Sentirme un/a inútil.					
80.	Sentir que algo malo me va a pasar.					
81.	Gritar o tirar cosas.					
82.	Miedo a desmayarme en medio de la gente.					
83.	Sentir que se aprovechan de mi si los dejo.					
84.	Pensar cosas sobre el sexo que me molestan.					
85.	Sentir que debo ser castigado/a por mis pecados.					
86.	Tener imágenes y pensamientos que me dan miedo.					
87.	Sentir que algo anda mal en mi cuerpo.					
88.	Sentirme alejado/a de las demás personas.					
89.	Sentirme culpable.					
90.	Pensar que en mi cabeza hay algo que no funciona bien.					

Reacciones emocionales en estudiantes del Colegio Santo Domingo de Guzmán originarios de algunas comunidades de Rivas afectadas por el Proyecto de la Construcción del Canal Interoceánico en el periodo de Agosto – Noviembre 2014.

Ruta vigente del proyecto de la construcción del canal interoceánico en el departamento de Rivas, 2014

