

## *¿Se puede lograr un aprendizaje significativo en los y las estudiantes si los y las docentes hacemos uso apropiado de las estrategias metodológicas en el aula de clases?*

Damaris Rodríguez Peralta<sup>1</sup>

El presente ensayo está dirigido a explorar como el uso de estrategias metodológicas utilizadas en el aula de clases facilitan el aprendizaje significativo en los y las estudiantes, hablar de aprendizaje es referirnos a un proceso de adquisición de conocimiento, habilidades y valores, mediante, el estudio, la enseñanza o la experiencia de los y las estudiantes. Para Ausubel el aprendizaje significativo es el proceso a través del cual un conocimiento nuevo se relaciona con la estructura cognitiva de la persona que aprende. (Moreira) En este sentido utilizamos como material algunos aportes de estudiantes de tercer año de la carrera de Psicología de la facultad regional Multidisciplinaria FAREM Estelí para responder si estos estudiantes ¿durante el curso lograron adquirir aprendizajes significativos en el desarrollo de la asignatura de psicopatología? ¿Qué estrategias metodológicas utilizadas en el aula les facilitaron su aprendizaje? ¿Se necesitan condiciones que faciliten el aprendizaje significativo?

Los conductistas describen el aprendizaje de acuerdo a los cambios en la conducta del sujeto. Skinner en sus investigaciones desarrolló una estrecha visión mecanicista del aprendizaje, que aunque resultó muy influyente afirmaba que el aprendizaje dependía del establecimiento de una firme relación entre estímulo y una respuesta (Entwistle, 1988). En el contexto actual no se apunta hacia un tipo de educación en la que el aprendizaje se

---

<sup>1</sup> Docente del Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades, UNAN-Managua/FAREM-Estelí. Correo Electrónico: dacareduar20@yahoo.es

adquiera bajo este principio, al respecto (Carrasco & Basterretche Baignol, 2004) plantean que la educación que emplea el sistema de premios y castigos, refuerza las motivaciones extrínsecas de los estudiante. No podemos obviar que los motivos intrínsecos contribuyen al aprendizaje dejando satisfacción personal en los y las discentes.

Vygotsky sostiene que el aprendizaje se ligaba a la zona del desarrollo próximo (ZDP) la que define como “la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero” (Barquero, 1997). Retomando el aporte de Vygotsky los y las estudiantes al realizar sus actividades académicas interactúan socialmente entre ellos y ellas, intentan resolver casos reales a través de situaciones prácticas, investigan, realizan estudio independiente, interconsultas, retroalimentación y acompañamiento de profesionales en la materia. Para responder a la primera pregunta los y las estudiantes de este curso en su mayoría adquirieron aprendizaje significativo en contenidos que les permiten el manejo de entrevistas clínicas y el uso del manual diagnóstico de los trastornos mentales DSM V TR, esto hace que puedan establecer análisis sobre algunos casos clínicos.

Para fundamentar la segunda respuesta es pertinente señalar la fundamentación epistemológica del modelo educativo de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN Managua, en la que se replantea la praxis en las aulas de clase considerando que: No todos los individuos aprendemos al mismo ritmo, nuestros conocimientos están influenciados por las experiencias que vivimos, las pasadas y las del contexto actual, el conocimiento es un resultado de las experiencias previas y las situaciones presentes donde las experiencias pasadas inciden en la manera que interpretamos el presente, el conocimiento tiene un carácter constructivista, social e interactivo, el conocimiento no se

transmite sino que se construye en la práctica. Las estrategias metodológicas son un conjunto de técnicas que permiten en los y las estudiantes esa construcción científica del conocimiento de una manera ordenada, sencilla y de forma significativa. El modelo Educativo de la UNAN Managua Concibe el aprendizaje como un proceso interactivo, una actividad compartida en la que los y las estudiantes interactúan entre ello/as, con el profesor/a y con el medio que le rodea en el contexto socio cultural en el que se desarrollan. (Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Unan Managua, 2011)

*Con el uso de las distintas estrategias metodológicas utilizadas en el aula de clases y fuera de ellas en la asignatura Psicopatología intentamos construir ambientes de aprendizaje que faciliten el intercambio a través de conversatorios, investigaciones, exposiciones, giras de campo entre otras.*

Entre las propuestas metodológicas que favorecen el aprendizaje se encuentra el aprendizaje cooperativo, es una herramienta metodológica que facilita el aprendizaje significativo de los y las estudiantes, a través del uso de las distintas técnicas utilizadas en el aula de clase, tiene como propuestas cooperativas que los y las estudiantes trabajen y aprendan en equipo, cada estudiantes asume roles rotativos dentro del equipo y las tareas solo pueden resolverse con el aporte de todos los miembros . En el aprendizaje cooperativo los miembros se apoyan entre sí para alcanzar una meta en común, esto facilita que los y las miembros/as de cada equipo tenga participación activa en la resolución de una tarea, aportando en el logro de los objetivos propuestos desarrollando en ellos y ellas habilidades de colaboración, comprensión, expresión e investigación. La práctica de este tipo de metodología incrementa el sentido de responsabilidad de los y las estudiantes, desarrolla la habilidad de comunicación y favorece una actitud positiva para el aprendizaje. Esto

hace que los y las estudiantes mejoren su habilidad verbal, aprenden a tomar turnos, dan sus puntos de vistas, además son críticos y autocríticos de lo que escriben y exponen.

Los y las estudiantes reconocen algunas estrategias metodológicas que contribuyeron a la construcción del aprendizaje significativo en la presente asignatura, entre ellas se encuentran las pruebas diagnósticas, conversatorios entre docente y estudiantes, partiendo de los conocimientos que ya tienen haciendo su ubicación en el contexto personal y local. Guías de cuestionamiento de lo que se aprende, esta estrategia promueve el ejercicio de explicar el contenido e interpretar el significado de algún tipo de información, otra estrategia metodológica es el estudio de caso este tipo de estrategia orienta a los educando a desarrollar habilidades que les permitan resolver situaciones de la vida real en su quehacer profesional. Las giras de campo son importantes para llevar a la práctica en un ambiente diferente al aula de clase los contenidos desarrollados en la misma, esta estrategia generó un gran sentido de satisfacción en los/as estudiantes, quienes la consideraron fundamental para su aprendizaje de la asignatura, el contacto que pudieron establecer con casos de la vida real facilitó esa vinculación teoría/ práctica, ésta nos proporcionó insumos para la entrega de informe escrito a través de una historia clínica de un/a paciente con quien tuvieron contacto en la gira de campo.

El aprendizaje significativo requiere de condiciones como la predisposición de los y las estudiantes, deben de tener algún motivo para el aprendizaje, la información que se les presente debe ser ordenada, clara y coherente mostrándoles material significativo, deben disponer de los conocimientos necesarios que les permitan atribuirle significado al contenido nuevo, debe existir motivación intrínseca cuando la propia satisfacción de llevar a cabo una acción es la que nos mueve a hacerla, sin necesidad de recibir nada del exterior Esto se observa por ejemplo cuando el/la estudiante estudia porque le gusta aprender, ser los mejores y lo hacen por una satisfacción propia. (Carrasco & Basterretche Baignol, 2004).

Considerando todos estos aspectos se concluye que los conocimientos son significativos cuando logran incorporarse a la estructura cognitiva relacionando lo fundamental con los conocimientos previos. En esta asignatura estamos intentando la construcción de este tipo de aprendizaje tomando en cuenta el carácter constructivista y humanista planteada en el modelo educativo en la cual el proceso enseñanza aprendizaje se centra en el/la estudiante. (Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Unan Managua, 2011). Se debe tener en cuenta que el aprendizaje significativo no ocurre de forma repentina, este requiere de intercambio de significados, se trata de un proceso que necesita tiempo, este no se produce instantáneamente sino que requiere intercambio de significados. (Fernández, 2011)

Difícilmente el estudiante podrá construir significados si el contenido es vago, esta poco estructurado o es arbitrario, es decir si no es potencialmente significativo desde el punto de vista lógico.

Las estrategias metodológicas utilizadas en el aula de clase facilitan el aprendizaje significativo en los/as estudiantes así como la comunicación afectiva y efectiva entre ellos y ellas. Para Vygotsky el desarrollo cognitivo hace referencia al contexto histórico social y cultural. Ausubel en su teoría pone el énfasis en lo que ocurre en el aula cuando los estudiantes aprenden, en la naturaleza de ese aprendizaje; en las condiciones que se requieren para que este se produzca; en sus resultados y consecuentemente en su evaluación, retomando estos aportes podemos certificar que los y las estudiantes de este curso se apropiaron de estas estrategias metodológicas interiorizándolas para su propio aprendizaje.

## BIBLIOGRAFÍA

- Barquero, R. (1997). *Vigotsky y El Aprendizaje Escolar*. Madrid.
- Carrasco, J. B., & Basterretche Baignol, J. (2004). *Técnicas y Recursos para Motivar a los Alumnos* (sexta ed.). Madrid, España: Ediciones Rialp, S.A.
- Entwistle, N. (1988). *La comprensión del aprendizaje en el aula*. (I. Menéndez, Trad.) Madrid España: Paidòs.
- Fernández, C. À. (2011). *Modelos de Aprendizaje en la Educación Primaria*. Arista Digital. Obtenido de [http://www.afapna.es/web/aristadigital/archivos\\_revista/2011\\_marzo\\_23.pdf](http://www.afapna.es/web/aristadigital/archivos_revista/2011_marzo_23.pdf)
- Moreira, M. A. (s.f.). *Aprendizaje Significativo: Un concepto subyacente*. Brasil.
- Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN-Managua. (2 de Marzo de 2011). *Modelo Educativo. Normativa y Metodología para la Planificación Curricular*. Managua, Nicaragua: Universitaria.