



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA, MANAGUA.
UNAN-MANAGUA.



RECINTO UNIVERSITARIO "RUBEN DARIO".
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS JURIDICAS.
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA.

Trabajo Monográfico para optar al título de Licenciadas en Psicología.

*EL NIVEL DE CONOCIMIENTO QUE ADQUIRIERON LOS ESTUDIANTES DEL
INSTITUTO MAESTRO GABRIEL, INSCRITOS EN EL CURSO "CRECER PARA SER"
DEL PROGRAMA TEENSMART/JOVEN SALUD, DURANTE EL PERIODO AGOSTO-
NOVIEMBRE DEL AÑO 2013.*

INTEGRANTES:

Bra. GARCIA MAIRENA CINTHYA BELKIS.

Bra. ESTRADA SAMAYOA YOCASSTA ELENA.

TUTOR:

Lic. ANGEL MAGAÑA.

MANAGUA, OCTUBRE 2014.

El nivel de conocimiento que adquirieron los estudiantes del Instituto Maestro Gabriel, inscritos en el curso "Crece para Ser" del programa TeenSmart/Joven Salud durante el periodo Agosto- Noviembre del año 2013.

INDICE.

	Pag.
I.- RESUMEN	
II.- INTRODUCCION.....	01
III.- ANTECEDENTES.....	02
IV.- JUSTIFICACION.....	03
V.-PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	04
VI.- OBJETIVOS.....	05
VII.- MARCO TEORICO.....	06
7.1. TEORIAS SOBRE EL CONOCIMIENTO.....	06
7.2. LA ADOLESCENCIA.....	11
7.2.1. CAMBIOS FISICOS Y PSICOLOGICOS DE LA ADOLESCENCIA.....	12
7.2.2. PROCESOS DE CAMBIOS PSICOLOGICOS.....	15
7.2.3. EL PENSAMIENTO ABSTRACTO Y LOS Y LAS ADOLESCENTES.....	16
7.2.4. OTROS CAMBIOS QUE ACONTECEN DURANTE LA ADOLESCENCIA...	19
7.3. LA JUVENTUD.....	20
7.3.1. LA JUVENTUD TEMPRANA Y MEDIA.....	20
7.3.1.1. EL COMIENZO DE LA EDAD ADULTA: LA JUVENTUD.....	20
7.3.1.2. EL ROL DE LA FAMILIA.....	20
7.3.1.3. EL ROL DE LOS PADRES.....	21
7.3.1.4. SALUD Y CONDICION FISICA.....	21
7.3.1.5. RELACIONES SOCIALES.....	22
7.3.1.6. ESTADO EMOCIONAL.....	22
7.3.1.7. PROBLEMAS Y TENSIONES QUE EXPERIMENTAN.....	22
7.4. TEENSMART-JOVEN SALUD.....	23
7.4.1. MISION.....	24
Estrada Samayoa, García Mairena.	

El nivel de conocimiento que adquirieron los estudiantes del Instituto Maestro Gabriel, inscritos en el curso “Crecer para Ser” del programa TeenSmart/Joven Salud durante el periodo Agosto- Noviembre del año 2013.

7.4.2. VISION.....	24
7.4.3. VALORES FUNDAMENTALES.....	25
7.4.4. LA JUNTA DIRECTIVA.....	25
7.4.4.1. LA PREVENCION DE COMPORTAMIENTOS DE RIESGO.....	26
7.4.4.2. LA SALUD DE LA ALIANZA JOVEN.....	27
7.4.5. LOS SERVICIOS EN LINEA DISPONIBLES.....	27
7.4.6. PROMOCION DE HABILIDADES PARA LA VIDA.....	30
7.4.7. JOVENES LIDERES.....	31
7.5. CONTEXTO DE LA INVESTIGACION.....	32
7.5.1. INSTITUTO MAESTRO GABRIEL.....	32
7.5.2. TEENSMART/JOVEN SALUD EN EL INSTITUTO MESTRO GABRIEL..	33
VIII. PREGUNTAS DE INVESTIGACION.....	35
IX. DISEÑO METODOLOGICO.....	36
9.1. TIPO DE INVESTIGACION.....	36
9.2. UNIVERSO.....	36
9.3. POBLACION.....	36
9.4. MUESTRA.....	36
9.5. CRITERIOS DE INCLUSION.....	37
9.6. CRITERIOS DE EXCLUSION.....	37
9.7. PROCEDIMIENTO PARA LA RECOGIDA DE DATOS Y ANALISIS DE RESULTADOS.....	37
9.8. INSTRUMENTO.....	38
9.9. LIMITANTES DEL ESTUDIO.....	38
9.10. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES.....	39
X. ANALISIS DE RESULTADOS.....	40

El nivel de conocimiento que adquirieron los estudiantes del Instituto Maestro Gabriel, inscritos en el curso "Crecer para Ser" del programa TeenSmart/Joven Salud durante el periodo Agosto-
Noviembre del año 2013.

XI. CONCLUSIONES.....	42
XII. RECOMENDACIONES.....	43
XIII. BIBLIOGRAFIA.....	44
XIV. ANEXOS.....	45

El nivel de conocimiento que adquirieron los estudiantes del Instituto Maestro Gabriel, inscritos en el curso "Crece para Ser" del programa TeenSmart/Joven Salud durante el periodo Agosto- Noviembre del año 2013.

AGRADECIMIENTO.

Le agradezco a Dios por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera, por ser mi fortaleza en momentos de debilidad y por brindarme una vida llena de aprendizajes, experiencia y sobre todo de fe y felicidad.

A mis padres Néstor y Jacinta, por apoyarme en todo momento, por los valores que me han inculcado y por haberme dado la oportunidad de tener una excelente educación en el transcurso de mi vida, sobre todo por ser mi ejemplo de lucha y superación.

A mis hermanos por ser parte importante y esencial de mi vida. A mis amigos por su apoyo incondicional. A mi tutor Ángel Magaña por sus palabras de aliento.

A todos aquellos que sin ningún interés me ofrecieron su apoyo sin importar las condiciones y circunstancias. A todos ellos solo me resta decirles.

Gracias...

García Mairena Cinthya Belkis.

Estrada Samayoa, García Mairena.

El nivel de conocimiento que adquirieron los estudiantes del Instituto Maestro Gabriel, inscritos en el curso "Crecer para Ser" del programa TeenSmart/Joven Salud durante el periodo Agosto-
Noviembre del año 2013.

DEDICATORIA.

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante en mi formación profesional.

A mi familia por ser el pilar más importante, a mis amigos, compañeros de estudios, a cada uno de los maestros que me acompañaron a lo largo de esta preparación, a mis guías espirituales, a aquellos que abrieron sus puertas para contribuir a mi aprendizaje.

A todos ustedes se las dedico con mucho afecto y admiración.

García Mairena Cinthya Belkis.

Estrada Samayoa, García Mairena.

El nivel de conocimiento que adquirieron los estudiantes del Instituto Maestro Gabriel, inscritos en el curso "Crecer para Ser" del programa TeenSmart/Joven Salud durante el periodo Agosto- Noviembre del año 2013.

AGRADECIMIENTO.

Agradezco a Dios, ser maravilloso que me diera fuerza y fe para creer lo que me parecía imposible terminar. A mi familia por apoyarme con mi hija mientras yo realizaba investigaciones y por el apoyo moral que hasta la fecha me han brindado.

A mi hija que sin darse cuenta todas las mañanas se convertía en el motor que me impulsaba para continuar con este reto.

Al psicólogo tutor Ángel Magaña, por su apoyo constante, sugerencias y guía para culminar esta meta.

De igual manera expresar mis agradecimientos a todas las personas que formaron parte de este proceso, que alimentaron mi entusiasmo y brindaron su apoyo para continuar hasta aquí.

Estrada Samayoa Yocassta Elena.

Estrada Samayoa, García Mairena.

El nivel de conocimiento que adquirieron los estudiantes del Instituto Maestro Gabriel, inscritos en el curso "Crecer para Ser" del programa TeenSmart/Joven Salud durante el periodo Agosto-
Noviembre del año 2013.

DEDICATORIA.

Gracias a esas personas importantes en mi vida, que siempre estuvieron listas para brindarme toda su ayuda, ahora me toca regresar un poquito de todo lo inmenso que me han otorgado. Con todo mi cariño se las dedico a ustedes:

A mis padres, maestros, tutores, amigos, y en especial a mi hija adorada DANIELA MONTSEERRAT.

Estrada Samayoa Yocassta Elena.

Estrada Samayoa, García Mairena.

El nivel de conocimiento que adquirieron los estudiantes del Instituto Maestro Gabriel, inscritos en el curso “Crecer para Ser” del programa TeenSmart/Joven Salud durante el periodo Agosto- Noviembre del año 2013.

I.- RESUMEN.

El trabajo que a continuación se presenta tiene como objetivo determinar el nivel de conocimiento que adquieren los estudiantes del instituto Maestro Gabriel inscritos en el curso “Crecer para Ser” de TeenSmart/Joven Salud, en el periodo Agosto- Noviembre del año 2013; el mismo trabajo es un estudio mixto (cuantitativo y cualitativo), descriptivo de corte transversal realizado en un periodo de cuatro meses con una muestra de 20 estudiantes entre las edades de 13-17 años y de género mixto y en el que se detalla el nivel de conocimiento que adquirieron los adolescentes y jóvenes.

El estudio pone de manifiesto que el 88% de nuestra muestra indico tener un nivel de conocimiento alto, aunque el 12% obtuvo un nivel de conocimiento escaso en cuanto a las temáticas desarrolladas en el curso, de la misma manera se refleja que 9 (nueve) de las 12(doce) temáticas son de mayor interés entre ambos sexos.

El estudio demuestra que las herramientas que ofrece el curso “Crecer para Ser” de TeenSmart/Joven Salud, ayuda a los adolescentes y jóvenes a desarrollar el conocimiento, las habilidades y la motivación para vivir vidas más saludables y más eficaces y satisfactorias, y así prevenir conductas de riesgo.

La adolescencia y la juventud en nuestro país sigue siendo un periodo de transición y aprendizaje en el que a menudo se encuentran rodeados de factores de riesgos que atentan con su salud física, cognitiva y psicológica.

Las recomendaciones y conclusiones están enfocadas para que los adolescentes y jóvenes que hacen uso del curso “Crecer para Ser” compartan y pongan en práctica los conocimientos que adquirieron sobre las temáticas que se desarrollan.

El nivel de conocimiento que adquirieron los estudiantes del Instituto Maestro Gabriel, inscritos en el curso “Crece para Ser” del programa TeenSmart/Joven Salud durante el periodo Agosto- Noviembre del año 2013.

II.- INTRODUCCIÓN.

Una de las etapas más difíciles e importantes en el desarrollo del Ser humano es la adolescencia y la juventud ya que en esta edad experimentan una serie de cambios en todos los aspectos, se produce la creación de nuevas funciones que incluyen el nivel de autoconciencia, relaciones interpersonales y la interacción social, los adolescentes y jóvenes en estas etapas aprenden a conocerse, formar amistades y realizar proyectos de vida.

Actualmente existe una institución llamada TeenSmart, que promueve el auto-cuidado y auto-empoderamiento entre los adolescentes y jóvenes, por medio de una plataforma virtual ofreciendo servicios en línea como: conoce tu salud, consulta virtual, infórmate ya, pizarra informativa, foros, chats, blogs, videos, y cursos de formación interactivos(Crece para Ser, Crece por la Paz y Cuida-T) con el objetivo de reducir o prevenir comportamientos de riesgo de salud, y la promoción del liderazgo personal entre los adolescentes y jóvenes, a través del desarrollo de valores y habilidades para la vida.

Esta institución trabaja de la mano con escuelas y organizaciones juveniles y de desarrollo de la familia en América Central; en Nicaragua tiene presencia en los departamentos de Rivas, Jinotega y Managua, en este último trabaja con el instituto Ramírez Goyena, Maestro Gabriel, Upoli, Juzgados de Adolescentes y Padre Fabretto.

Es por esta razón que se abordará el curso “Crece para Ser”, que ofrece la plataforma de TeenSmart/Joven Salud, en el instituto Maestro Gabriel como contexto de nuestro estudio y así determinar el nivel de conocimiento que adquirieron los estudiantes que finalizaron el curso y mencionar las temáticas de mayor interés según el sexo.

El nivel de conocimiento que adquirieron los estudiantes del Instituto Maestro Gabriel, inscritos en el curso "Crecer para Ser" del programa TeenSmart/Joven Salud durante el periodo Agosto- Noviembre del año 2013.

III.- ANTECEDENTES.

En la realización de este trabajo se tomó en cuenta la siguiente tesis monográfica titulada **"Creencias sobre la sexualidad en la comunicación entre madres/tutores e hijos o hijas adolescentes, que asisten al programa Joven Salud de TeenSmart del centro académico de enfermería en salud comunitaria (CAESC-UPOLI), II semestre 2012"**, realizado en el 2012, por Dennia Virginia Bustillo Pérez y Nohemí del Socorro López.

Para esta tesis las investigadoras tomaron en cuenta una muestra de 07 estudiantes del CAESC de 10 a 16 años que participaron en el programa Joven Salud de TeenSmart.

El objetivo general de esta investigación fue analizar las Creencias sobre la sexualidad en la comunicación entre madres/tutores e hijos o hijas adolescentes que asisten al programa Joven Salud de TeenSmart del Centro Académico de enfermería en Salud Comunitaria (CAESC), II semestre 2012.

Los hallazgos relevantes para nuestra investigación son: La importancia del rol que juega la familia como un elemento de referencia importante y significativa en la vida de los adolescentes y jóvenes, y la orientación sobre el tema de la sexualidad.

El nivel de conocimiento que adquirieron los estudiantes del Instituto Maestro Gabriel, inscritos en el curso "Crecer para Ser" del programa TeenSmart/Joven Salud durante el periodo Agosto- Noviembre del año 2013.

IV.- JUSTIFICACIÓN.

Existen muchos factores de riesgo para los adolescentes y jóvenes en la actualidad tales como: Lesiones accidentales (accidentes y suicidios), consumo de tabaco, alcohol y drogas, comportamientos sexuales de riesgo, falta de ejercicio, malos hábitos nutricionales, violencia (intimidación, abuso) y es debido a esto que nacen muchos centros como TeenSmart para informar sobre los peligros a los que están expuestos y ofrecerles herramientas de prevención ante tales peligros.

TeenSmart ofrece estas herramientas por medio de cursos interactivos y es por tal razón que nace la necesidad de confirmar que nivel de conocimiento adquirieron los estudiantes que hicieron uso del curso "Crecer para Ser" del programa TeenSmart/Joven Salud.

Este estudio brindará un aporte teórico para la organización de TeenSmart y de esta manera tener una base que demuestre la eficacia del programa en los adolescentes y jóvenes que hacen uso de la plataforma, de igual manera dar a conocer las temáticas de mayor interés para los usuarios inscritos en el curso "Crecer para Ser", y así reforzar las orientaciones necesarias que les permitan desarrollar habilidades referidas a la toma de decisiones, al rechazo ante la presión de grupo, crear relaciones interpersonales sanas y la creación de proyectos futuros.

El nivel de conocimiento que adquirieron los estudiantes del Instituto Maestro Gabriel, inscritos en el curso "Crece para Ser" del programa TeenSmart/Joven Salud durante el periodo Agosto- Noviembre del año 2013.

V.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

En la sociedad nicaragüense los adolescentes y jóvenes son el grupo más vulnerable a los peligros que atentan contra su desarrollo físico, cognitivo y psicosocial, por esta razón no se puede negar que por los cambios que se experimentan en esta etapa y la necesidad de nuevas experiencias, los convierten en sujetos de riesgo, su inmadurez los lleva a cometer muchas equivocaciones que a la larga afectan su personalidad y truncan su futuro. Es por esto que TeenSmart/Joven Salud crea métodos de prevención por medio de los cursos que ofrecen; uno de ellos es "Crece para Ser" que aborda los peligros a los que están expuestos nuestros adolescentes y jóvenes.

De ahí la necesidad de enfocarnos y verificar **¿Qué Nivel de conocimiento adquirieron los estudiantes del Instituto Maestro Gabriel durante el curso "Crece para Ser" del programa TeenSmart/Joven Salud, durante el período Agosto - Noviembre del año 2013?**

El nivel de conocimiento que adquirieron los estudiantes del Instituto Maestro Gabriel, inscritos en el curso "Crecer para Ser" del programa TeenSmart/Joven Salud durante el periodo Agosto- Noviembre del año 2013.

VI.- OBJETIVOS.

General:

Determinar el nivel de conocimiento que adquieren los estudiantes del Instituto Maestro Gabriel inscritos en el curso "Crecer para Ser" de TeenSmart/Joven Salud.

Específicos:

- Verificar si las temáticas impartidas en el curso se relacionan con la etapa de desarrollo de los estudiantes inscritos.
- Enunciar las temáticas de mayor interés para adolescentes y Jóvenes, inscritos en el curso.
- Comparar las temáticas de mayor interés según el sexo.

El nivel de conocimiento que adquirieron los estudiantes del Instituto Maestro Gabriel, inscritos en el curso "Crece para Ser" del programa TeenSmart/Joven Salud durante el periodo Agosto- Noviembre del año 2013.

VII.- MARCO TEORICO.

7.1. Teorías sobre el Conocimiento.

La duda que se nos plantea en esta tercera disertación es una cuestión con una difícil respuesta. A lo largo de la humanidad ha habido muchos filósofos que se han planteado cuestiones acerca del conocimiento (cuestiones como por ejemplo como llega el conocimiento a formar parte de nosotros), pensadores importantes como Descartes, Locke, Hume, Leibniz o Kant. A través de teorías como el empirismo (la cual nos dice que el conocimiento se obtiene mediante la experiencia), el relativismo (los conocimientos son válidos dependiendo del punto de vista del sujeto), realismo (los hechos son tal como son sin mayor interpretación) o racionalismo (el conocimiento forma parte de nosotros de una manera innata). Existe también una teoría que es una síntesis de las dos más importantes, el empirismo y el racionalismo. Esta síntesis fue elaborada por Kant en el siglo XVIII y recoge parte de una teoría y de la otra, y las une aportando algunas de sus ideas, a esta nueva teoría la llamo "Teoría del conocimiento".

Para resolver la cuestión de si todas estas teorías acerca del conocimiento son igualmente válidas, comenzaré intentando aclarar en qué consiste el conocimiento relacionándolo con el término de verdad. Y después compararé y definiré las distintas teorías del conocimiento, observando si son todas igualmente válidas. Y defendiendo desde mi punto de vista cual es la que tiene mayor validez.

DESARROLLO

El conocimiento es el resultado de la relación entre un sujeto y un objeto apto para ser conocido, en esa relación el sujeto capta la realidad de ese objeto.

Para poder afirmar que conocemos algo debemos poder afirmar que la proposición que conocemos es verdadera, para ello debemos saber que se quiere decir con que una proposición sea verdadera. Siendo verdad la adecuación de la

El nivel de conocimiento que adquirieron los estudiantes del Instituto Maestro Gabriel, inscritos en el curso "Crece para Ser" del programa TeenSmart/Joven Salud durante el periodo Agosto- Noviembre del año 2013.

mente con la cosa que se pretende conocer. Para saber si algo es verdadero o no, existen tres teorías:

- **Teoría de la verdad como correspondencia:** Es cierta cuando las proposiciones (que describen hechos) tienen correspondencia con los hechos que describen.

- **Teoría de la verdad como coherencia:** La verdad se da cuando hay una correspondencia entre proposiciones y estados subjetivos de la persona, es decir, una proposición será verdadera cuando sea coherente con el estado subjetivo de la persona.

- **Teoría de la verdad como "lo que funciona" o pragmática:** Lo verdadero es aquello que tiene un valor práctico para el hombre, porque le favorezca la vida o sirva a sus necesidades.

Ahora bien, una vez que sepamos lo que es la verdad y el conocimiento, nos podemos plantear como obtenemos los conocimientos y como averiguamos si son verdaderos, para ello han existido múltiples corrientes filosóficas con ideas muy variadas y que ahora me dispongo a enumerar:

EMPIRISMO: Los empiristas defienden que al nacer nuestra mente es similar a una hoja en blanco, y todo lo que hemos aprendido y aprenderemos a lo largo de nuestra vida lo obtenemos a través de la experiencia, pasando previamente por los sentidos. Mientras que niega la posibilidad de ideas espontáneas. Para los empiristas lo que aprendemos, es decir, el objeto apto para ser conocido tiene prioridad al propio sujeto.

Si se lleva esta teoría hasta el límite tendría como consecuencias extremas un criticismo radical y pasaría a ser conocido como **escepticismo**. Según el cual no existe una verdad firme y segura, y por lo cual critica toda posición que intente afirmar la existencia de verdad. Según el escepticismo es imposible la existencia

El nivel de conocimiento que adquirieron los estudiantes del Instituto Maestro Gabriel, inscritos en el curso "Crece para Ser" del programa TeenSmart/Joven Salud durante el periodo Agosto- Noviembre del año 2013.

de un conocimiento objetivo. Esta clase de pensamiento tiene como ventaja que nunca conduce a "errores" y no está de acuerdo con las actitudes ingenuas, pero por otro lado, al no afirmar nada, sus argumentos acaban entrando en contradicción.

En la teoría sobre la verdad que relacionamos el empirismo es la teoría de "verdad como correspondencia", que es verdadera cuando se corresponden el hecho y la proposición que describe el hecho.

Los principales representantes del empirismo son John Locke (1632-1704) y David Hume (1711-1776). Además esta teoría es respaldada por las ciencias experimentales.

RACIONALISMO: Es el punto de vista contrario al empirismo, pues defiende que los conocimientos que hay en nosotros son innatos, es decir, que nacemos con ellos. Según los racionalistas el sujeto tiene mayor importancia que el objeto que se ha de conocer, la principal facultad del sujeto es la razón. Esta teoría es partidaria de "la verdad como coherencia", según la cual una proposición es cierta cuando se correspondía con el estado subjetivo de la persona.

Para los racionalistas existen dos clases de proposiciones: *a priori* cuando podemos saber si son ciertas sin tener que recurrir a la experiencia; y *a posteriori* cuando para conocer el valor de verdad hemos de recurrir a la experiencia, es decir, una vez que la experiencia haya sucedido.

Llevado al extremo esta teoría tiene como consecuencia un excesivo optimismo y tendría una postura dogmática. El **dogmatismo** proporciona a sus defensores una gran "seguridad" puesto que cree asentarse siempre sobre la verdad, lo que puede ser positivo, pero a su vez puede ser negativo puesto que no razona sobre la validez de sus ideas, sino que trata de imponerlas. Según el dogmatismo es posible un conocimiento verdadero de las cosas, es decir, que la realidad se puede conocer exclusivamente a través de la razón.

Estrada Samayoa, García Mairena.

El nivel de conocimiento que adquirieron los estudiantes del Instituto Maestro Gabriel, inscritos en el curso "Crece para Ser" del programa TeenSmart/Joven Salud durante el periodo Agosto- Noviembre del año 2013.

El racionalismo ha tenido principalmente como defensores a René Descartes (1596-1650), Baruch Spinoza (1632-1677) y Gottfried Wilhelm Leibniz (1646-1716). Para Descartes Dios, sustancia y causa eran ideas innatas.

RELATIVISMO: Los relativistas defienden la no existencia de verdades absolutas, sino que sólo existen verdades relativas. Defienden que dependiendo de las circunstancias una opinión puede ser válida o no serlo. Al depender del punto de vista de cada individuo habrá tantos conocimientos válidos como puntos de vista, por esta razón, el criterio de verdad será muy amplio y dependerá de un punto de vista subjetivo. Esta teoría tiene de positiva que respeta distintos puntos de vista y que rechaza las actitudes dogmáticas.

Esta teoría es frecuentemente defendida en el campo de la ética y en las ciencias sociales. Y se relacionó con el movimiento sofístico en Atenas, los sofistas griegos cuestionaron la posibilidad de que hubiera un conocimiento fiable y objetivo.

REALISMO: Podríamos hablar de una cuarta idea que consiste en atenerse a los hechos "tal como son", sin interpretarlos ya que es una perspectiva acrítica. Para el realismo existe verdad cuando el conocimiento reproduce la realidad, las cosas son tal como las observamos a través de nuestros sentidos. Esta teoría no se cuestiona la validez del conocimiento y hace uso del sentido común, al hacer uso del sentido común se dice que es la filosofía que defiende "el hombre de la calle", de las personas realistas. Y también es el punto de vista que tienen muchos de los científicos. La idea principal de esta postura, según los que la defienden es que al conocer nosotros no ponemos nada en el hecho de conocer.

Pero como hemos podido observar ninguna de estas teorías es completamente válida. Ya que el empirismo hace un excesivo uso de la experiencia, y por el contrario la teoría del racionalismo haría un excesivo uso de lo contrario, el innatismo; el relativismo puede llegar a justificar cualquier cosa; y el realismo además de no justificarse adecuadamente es fácilmente manipulable.

Estrada Samayoa, García Mairena.

El nivel de conocimiento que adquirieron los estudiantes del Instituto Maestro Gabriel, inscritos en el curso "Crece para Ser" del programa TeenSmart/Joven Salud durante el periodo Agosto- Noviembre del año 2013.

Por lo que en el siglo XVIII aparece una nueva teoría, elaborada por el filósofo alemán Immanuel Kant (1724-1804) y que llamó **TEORÍA DEL CONOCIMIENTO**. En esta teoría Kant sintetizó ideas del empirismo (basado en la experiencia) y el racionalismo (parte de que las ideas son innatas). La idea central de Kant es: "Todo el conocimiento empieza con la experiencia pero no todo el conocimiento procede de la experiencia".

Para Kant hay dos fuentes para obtener el conocimiento: La intuición o sensibilidad (es la facultad de recibir representaciones) y el entendimiento o concepto (es la facultad de reconocer un objeto a través de representaciones). Por lo que Kant relaciona estas fuentes como si el empirismo fuese la intuición o sensibilidad receptora y el innatismo que defiende el racionalismo fuese el entendimiento o concepto emisor.

Existía también para Kant un grupo de intuiciones, conceptos a priori (al margen de la experiencia), a los que llamó categorías y que dividió en cuatro grupos: los relativos de cantidad, que son unidad, pluralidad y totalidad; los relacionados con la cualidad, que son realidad, negación y limitación; los que conciernen a la relación, que son sustancia-y-accidente, causa-y-efecto y reciprocidad; y los que tiene que ver con la modalidad, que son posibilidad, existencia y necesidad.

Por lo tanto ésta es la teoría más acertada puesto que combina la experiencia con la razón. En nuestra vida cotidiana nos damos cuenta de que la experiencia es necesaria, pero a su vez también es importante la razón porque sino no existirían conceptos como sustancia o causa.

CONCLUSIONES

Como hemos podido observar a lo largo de toda la disertación es que no todas las teorías que explican el conocimiento son igualmente válidas.

El nivel de conocimiento que adquirieron los estudiantes del Instituto Maestro Gabriel, inscritos en el curso "Crecer para Ser" del programa TeenSmart/Joven Salud durante el periodo Agosto- Noviembre del año 2013.

El relativismo depende del punto de vista del sujeto, por lo que no permite llegar a un criterio de verdad y puede llegar a justificar cualquier cosa.

El realismo, que se atiene a los hechos "tal como son", no se justifica adecuadamente y es fácilmente manipulada.

El racionalismo tiene como base que los conocimientos son innatos, por lo que se abusa de la razón y no tiene en cuenta para nada la experiencia, que sabemos es también muy importante.

En el lado contrario tenemos el empirismo que se basa en que los conocimientos empiezan a formar parte de nosotros a través de las experiencias que vivimos, y al contrario que el racionalismo, el empirismo abusa de la experiencia pero no cree que en los conocimientos influya la razón.

Como podemos observar ambos extremos, el empirismo y el racionalismo, no son absolutamente válidos por lo que en un punto medio entre estas dos teorías está Kant. Él creía que para conocer influían tanto la razón (innatismo) como la experiencia, por lo que en su "teoría del conocimiento" las unió a las dos, siempre criticando tanto al empirismo como al racionalismo. Siendo esta desde mi punto de vista la teoría más acertada de todas.

7.2. *La adolescencia.*

La adolescencia es la etapa del desarrollo donde se evidencian cambios físicos, afectivos, cognitivos y sociales; que conducirán al joven a convertirse en un adulto que pueda cumplir un rol importante en la vida, ajustándose a las exigencias y transformando el medio en que se desenvuelve.

"La adolescencia es el periodo transitorio entre la niñez y la edad adulta, esta inicia con la pubertad, en la cual se desarrolla la madurez sexual de un individuo;

El nivel de conocimiento que adquirieron los estudiantes del Instituto Maestro Gabriel, inscritos en el curso "Crece para Ser" del programa TeenSmart/Joven Salud durante el periodo Agosto- Noviembre del año 2013.

Sin embargo, estos cambios conllevan al estudio de sus efectos psicológicos, pues la adolescencia se concibe además como un proceso social y emocional".

La búsqueda de identidad es uno de los focos más importantes del desarrollo en esta etapa, ya que los logros y desaciertos en esa tarea, permitirán obtener recursos que promoverán habilidades para el enfrentamiento de diversas situaciones a lo largo de la vida.

"La principal tarea de esta etapa de la vida es resolver el conflicto de la identidad. Para construir la identidad, el YO organiza las habilidades, las necesidades y los deseos de la persona para adaptarlos a las exigencias de la sociedad". (Identidad, Juventud y Crisis).

En la actualidad, las exigencias de la sociedad son múltiples y complejas; por lo que se hace necesario el desarrollo de habilidades; pues a través de estas la persona enfrenta y resuelve las distintas adversidades a lo largo de la vida.

7.2.1. Cambios Físicos y Psicológicos de la Adolescencia.

A) Cambios Físicos en la Pubertad.

Comienza con secreciones hormonales, que desencadenan un rápido crecimiento. Durante este proceso, se desarrollan los caracteres sexuales primarios y los secundarios. En ambos sexos aparece el vello pubinariano y axilar. En las chicas se produce un aumento del tamaño de la cadera y los pechos, y a los chicos le aparece el vello facial y la voz grave.

La pubertad puede determinarse con señales objetivas: la aparición de la menstruación, la capacidad de eyaculación...

La fecha de la menarquia no solo depende de factores madurativos. Se ha comprobado que se adelanta en las ciudades y en los países más cálidos, mientras que se retrasa en los países fríos.

Estrada Samayoa, García Mairena.

El nivel de conocimiento que adquirieron los estudiantes del Instituto Maestro Gabriel, inscritos en el curso "Crecer para Ser" del programa TeenSmart/Joven Salud durante el periodo Agosto- Noviembre del año 2013.

B) Cambios Psicológicos.

La adolescencia es una fase de reanimación del YO, el individuo toma conciencia de sí mismo y adquiere mayor control emocional.

Se produce el deseo de querer alcanzar mayor independencia y libertad; el adolescente quiere más autonomía y busca nuevas experiencias, pierde la confianza básica en la familia y se siente extraño y angustiado con el mundo.

Esta situación hace que el adolescente tenga un comportamiento susceptible, arrogante y crítico. Reconoce la madurez de su pensamiento, sube su inteligencia práctica y creativa, es consciente de las consecuencias de sus actos y posee una sexualidad equiparable a la de los adultos.

Se considera que la adolescencia, es decir, el proceso psicológico vivencial, inicia con la aparición de los caracteres sexuales secundarios, pues el cuerpo ya tiene el desarrollo biológico y los cambios físicos necesarios para que se verifique.

Una de las tareas que enfrentan los y las adolescentes es la definición de una nueva identidad y esto se logra a través de un largo proceso de cambios psicológicos y emocionales, estos últimos frecuentemente contradictorios.

Cuando se hace referencia a definición de identidad, se habla de la forma en que el y la joven se va definiendo como persona y como hombre o mujer.

En la infancia cada individuo conoce muchas cosas de su persona y de quienes le rodean; sin embargo; eso no significa que su pensamiento esté preparado para comprender conceptos abstractos que definen el "YO", es decir, a la persona.

Entre los y las adolescentes, es común sentir angustia por los intensos y acelerados cambios físicos y biológicos durante la pubertad. También es normal

Estrada Samayoa, García Mairena.

El nivel de conocimiento que adquirieron los estudiantes del Instituto Maestro Gabriel, inscritos en el curso "Crece para Ser" del programa TeenSmart/Joven Salud durante el periodo Agosto- Noviembre del año 2013.

experimentar emociones opuestas, como alegría porque al fin se están convirtiendo en adultos y al mismo tiempo, inquietud al enfrentar importantes cambios. Esta aflicción puede deberse a cambios físicos, emocionales e intelectuales.

C) Otras inquietudes surgidas en esta etapa.

Es normal en esta etapa sentir intranquilidad por el interés hacia la sexualidad, pues llama la atención la posibilidad de tener una pareja y vivir el enamoramiento y experimentar la aparición de sensaciones e impulsos sexuales y, al mismo tiempo, una gran necesidad de liberarte de esa energía. Por ello, es normal tener fantasías relacionadas con la actividad sexual o practicar la masturbación.

La masturbación es un acto voluntario, deliberado y buscado por una persona, con la intención de obtener sensaciones placenteras a partir de la exploración de sus genitales.

Desde épocas remotas se han difundido ideas falsas acerca de los supuestos males que esta práctica provoca; por ejemplo, se dice que quienes se masturban pueden sufrir retraso mental, que les va a salir pelo en las manos o que pueden volverse dementes.

Sin embargo, contrario a lo que se piensa, la masturbación es un acto normal y saludable, aunque hacerlo o no es decisión personal, quienes realizan esta actividad pueden sentirse tranquilos y seguros de no hacer algo perjudicial, pues además de que se están dando placer, están descubriendo su cuerpo y se brindan la oportunidad de integrar el nuevo aspecto de los genitales a la imagen corporal. Pero sobre todo, se deben tener en cuenta que es una actitud de transición hacia una relación de parejas sin prejuicios.

El nivel de conocimiento que adquirieron los estudiantes del Instituto Maestro Gabriel, inscritos en el curso "Crece para Ser" del programa TeenSmart/Joven Salud durante el periodo Agosto- Noviembre del año 2013.

7. 2.3. PROCESOS DE CAMBIOS PSICOLÓGICOS.

Para explicar con más precisión los cambios psicológicos y emocionales de la adolescencia, se divide el proceso en tres etapas: la inicial, la intermedia y la final.

A lo largo de cada una se cumplen tareas específicas como:

- Lograr la confianza en sí mismo.
- Consolidar la identidad.
- Lograr la autonomía emocional y social.

A) ETAPA INICIAL.

A pesar de que ya en esta fase se siente la atracción por personas del sexo opuesto, es común elegir reunirse con jóvenes del mismo sexo.

Aunque es frecuente que en esta etapa los chicos se inclinen más a realizar actividades físicas, mientras que las chicas prefieren las actividades sociales. Esto no significa que los chicos no puedan o no les atraiga socializar o a las chicas hacer alguna actividad física, ya que hombres y mujeres cuentan con las capacidades necesarias para realizar cualquier actividad.

Esta forma de comportamiento surge como un mecanismo de defensa que ayuda a disminuir la angustia por haber perdido la estabilidad de niño o de niña y por enfrentarse a nuevos horizontes.

B) ETAPA INTERMEDIA.

En esta etapa se presentan dos tareas fundamentales: desarrollar la identidad, o sea, reconocerse como hombre o como mujer y lograr la confianza en sí mismo.

A lo largo del proceso de la adolescencia cambia el tipo de pensamiento. Pasa del pensamiento concreto, propio de la infancia, al pensamiento abstracto, característico de los adultos. Este tipo de pensamiento da la capacidad para comprender mejor, por ejemplo, que el sexo de las personas no determina sus

Estrada Samayoa, García Mairena.

El nivel de conocimiento que adquirieron los estudiantes del Instituto Maestro Gabriel, inscritos en el curso "Crece para Ser" del programa TeenSmart/Joven Salud durante el periodo Agosto- Noviembre del año 2013.

posibilidades de desarrollo o que asumirse como hombre o como mujer implica tener los mismos derechos y obligaciones de tal forma que se favorezcan una vida más equitativa, justa, libre y responsable.

La diferencia entre el pensamiento concreto y el abstracto se explicará con el siguiente ejemplo:

Si se pregunta a un niño de 6 años qué sería justo hacer con delincuentes que acaban de atrapar. Su respuesta será, sin más: "Meterlos a la cárcel". La respuesta es típica de un pensamiento concreto, pues sin reflexionar sobre circunstancias o razones, se piensa que los delincuentes deben estar en la cárcel.

Cuando se formula la misma pregunta a una señorita de 13 años, su respuesta puede ser: "Primero los detendría para que no vayan a escapar. Después trataría de conocer las causas por las que robaron. Tal vez fue porque ya llevaban una semana sin dinero para comer, o simplemente porque no les gusta trabajar si puedo conocer las circunstancias del robo, cada delincuente recibirá su merecido".

La respuesta es característica del pensamiento abstracto, pues ya hace análisis y emite juicios tomando en cuenta sus valores y los del grupo social al que pertenece.

7.2.4. El pensamiento abstracto y los y las adolescentes.

Desarrollo Cognitivo.

A medida que el crecimiento físico de los adolescentes se desarrolla, el proceso cognoscitivo se perfecciona; aunque su pensamiento sigue siendo inmaduro en ciertos aspectos, en su mayoría poseen la capacidad de utilizar el pensamiento abstracto, además de expresar juicios morales sofisticados y realizar planes más realistas para el futuro.

Según Piaget, "los adolescentes entran al nivel más alto del desarrollo cognitivo, las operaciones formales que se caracteriza por la capacidad para pensar de

Estrada Samayoa, García Mairena.

El nivel de conocimiento que adquirieron los estudiantes del Instituto Maestro Gabriel, inscritos en el curso "Crece para Ser" del programa TeenSmart/Joven Salud durante el periodo Agosto- Noviembre del año 2013.

manera abstracta. En esta etapa las operaciones formales permiten realizar razonamientos hipotético, deductivo, además de pensar en términos de posibilidad, manejar los problemas con flexibilidad y poner hipótesis a prueba".

La maduración del cerebro y la estimulación ambiental son nodales para la adquisición de esta etapa, no como dos situaciones desligadas una de la otra. Además, a largo plazo la cultura y educación parecen desempeñar un papel importante en el logro de las operaciones formales.

Algunos de los aspectos del desarrollo del lenguaje y el vocabulario se encuentran relacionados con el pensamiento abstracto, el cual se afina. Los adolescentes disfrutan los juegos de palabras y crean su propio "dialecto".

A pesar del desarrollo que han adquirido los adolescentes, en cierto sentido el pensamiento de estos resulta paradójicamente inmaduro. De acuerdo al psicólogo David Elkin (1984-1988) "esa conducta surge de las aventuras inexpertas de los adolescentes en el pensamiento de las operaciones formales".

Según Elkin, esta inmadurez del pensamiento se manifiesta al menos en seis formas características:

- 1- Idealismo y carácter crítico.
- 2- Tendencia a discutir.
- 3- Indecisión.
- 4- Hipocresía aparente.
- 5- Autoconciencia.
- 6- Suposición de ser especial e invulnerable.

A partir de esta nueva forma de pensamiento será posible cuestionar al mundo, verlo de manera diferente y volver a definir conceptos que son de enorme interés y utilidad para la definición de la identidad.

Estrada Samayoa, García Mairena.

El nivel de conocimiento que adquirieron los estudiantes del Instituto Maestro Gabriel, inscritos en el curso "Crecer para Ser" del programa TeenSmart/Joven Salud durante el periodo Agosto- Noviembre del año 2013.

Es posible que en un principio la redefinición de conceptos pueda provocar confusión, rebeldía y actitudes de rechazo a las normas sociales establecidas; con frecuencia casi todos los adolescentes creen, es más, están casi convencidos de que los adultos y todo el mundo están equivocados y, por tanto, es urgente que hagan algo para mejorar las cosas. Por eso tienden a imaginarse un nuevo mundo y pasan gran parte de su tiempo buscando ideales. Precisamente esa búsqueda es la que ayudará a encontrar la identidad.

C) ETAPA FINAL.

Una vez que ya se hayan cumplido, medianamente, con las tareas de las etapas anteriores se llegará a la tercera etapa, donde se deberán fortalecer los logros obtenidos en las fases anteriores.

En esta etapa ya se tiene una conducta más organizada y dirigida a un objetivo; además, las relaciones emocionales tanto de pareja como de amistad se harán cada vez más estables.

La estabilidad psicológica y social.

A lo largo de la adolescencia, el interés se concentra en buscar e identificar al amigo o amigos (as), pareja o parejas con quienes compartir el gusto por el deporte, las fiestas, la música y, por supuesto, las relaciones amorosas.

Es común que dentro del grupo se encuentre a la amiga o el amigo con el que se sienta muy apegado o apegada, en quien confiar y que será la persona de la que no se necesita defenderse y a la que no se necesita engañar.

Para todos los adolescentes, la relación con la amiga o el amigo preferido es indispensable, pues le evita la experiencia de vivir con la sensación de que no existen para los demás.

El nivel de conocimiento que adquirieron los estudiantes del Instituto Maestro Gabriel, inscritos en el curso "Crece para Ser" del programa TeenSmart/Joven Salud durante el periodo Agosto- Noviembre del año 2013.

7.2.5. OTROS CAMBIOS QUE ACONTECEN DURANTE LA ADOLESCENCIA.

Por último, en esta etapa, se comienza a tener un creciente interés por entrar al mundo de los adultos y tratar de imitar su conducta. También es común que durante ella se elija una profesión u oficio; con esta elección, en cierta forma, se define el futuro profesional o laboral.

En la búsqueda de ideales y de la identidad, todo joven tendrá la necesidad de elegir entre varios modelos, el estilo y la forma de vida que quiera. Esta es una de las razones por la que dedica o dedicará gran parte de su vitalidad a buscar e imitar la forma de vestir, de pensar o de comportarse de aquella persona a la que quisiera parecerse.

Se prueban y ensayan diferentes modelos de personalidad; en ocasiones los modelos pueden ser opuestos.

Los cambios de actitud y de ideología experimentados en la adolescencia son tan marcados que pueden convertirse en el motivo por el que se sientan rechazados.

En ciertos momentos inclusive llegan a creer que tienen la mejor novia o novio y los mejores amigos del mundo. Sin embargo, siempre se debe tener presente que si, a quienes se consideran los mejores amigos, consumen drogas o cometen actos vandálicos, entonces no son tan buenos y su compañía no dejará nada bueno.

Por último, como en esta etapa se despierta el interés por la sexualidad, los y las jóvenes se preocupan mucho por su aspecto físico y se esfuerzan por pertenecer a un grupo.

El nivel de conocimiento que adquirieron los estudiantes del Instituto Maestro Gabriel, inscritos en el curso "Crece para Ser" del programa TeenSmart/Joven Salud durante el periodo Agosto- Noviembre del año 2013.

7.3. LA JUVENTUD.

7.3.1. LA JUVENTUD TEMPRANA Y MEDIA.

7.3.1.1. El Comienzo de La edad adulta: La juventud.

Todo lo que ha llegado a su vida hasta ahora, comenzando desde su nacimiento las experiencias, los golpes, las alegrías, las influencias está por desembocar en lo que será su forma "final": Dicho de otra manera, lo que dentro de pocos años él llegará a ser un adulto, ahora en la juventud se le está cristalizando, se le está cuajando. Para darle diferente forma, ya es un poco tarde, aunque no del todo.

La juventud es la etapa en que se concreta en su vida aquello que él ha venido recibiendo; de arraigar lo recibido. Pero este arraigo no será tanto por obra de padres, maestros y pastores, sino por el ejercicio de su propia voluntad, decisión y acción.

Cabe señalar que, si estuviéramos viviendo en una sociedad simple, agrícola, donde el hijo trabaja al lado del padre desde los 9 años, aprende de la vida de él, de sus tíos y vecinos, en una cultura donde no fueran necesarios tantos años de educación formal en escuelas y universidades, nuestro joven de 18 años sería un adulto, adiestrado para afrontar el desafío y las vicisitudes de la vida. En esas culturas que aún existen en ciertas latitudes del mundo hoy el desarrollo emocional de los jóvenes coincide más y mejor con su desarrollo físico.. Nuestros jóvenes no son adultos aún.

7.3.1.2. El rol de la familia.

En este período, la familia de origen ya no ocupa el lugar fundamental que tenía en las etapas anteriores. El joven es más independiente, y el papel que juega la familia es de consejera y orientadora. Ya el joven está en capacidad de tomar sus propias decisiones y responsabilizarse con su propia vida.

El nivel de conocimiento que adquirieron los estudiantes del Instituto Maestro Gabriel, inscritos en el curso "Crece para Ser" del programa TeenSmart/Joven Salud durante el periodo Agosto- Noviembre del año 2013.

El incremento de la madurez y el autocontrol en esta etapa, se expresa en relaciones más activas y afectivas. En la juventud se profundiza la formación de la personalidad. Los motivos dirigidos a la superación profesional, posibilitan una regulación interna de la personalidad basada en la autodeterminación consciente; que garantiza la madurez y responsabilidad necesaria en la proyección futura (Fernández, 2003).

7.3.1.3. El rol de los padres.

Según la fuerza de la visualización y anhelos de los jóvenes, así serán sus convicciones, fe y fuerza de decisión al llegar el momento de determinar rumbos. Una vez que él se defina, los padres deben acudir para apoyar y ayudarlo a encauzarse hacia lo propuesto. Vivir con los hijos esos momentos y caminar con ellos hacia su realización, es una gloria para los padres.

7.3.1.4. Salud y condición física.

Los adultos jóvenes por lo general se encuentran en la cima de la salud, fuerza, energía y resistencia. También están al máximo de su funcionamiento sensorial y motor. Para los 20 años la mayoría de las funciones corporales están totalmente desarrolladas. La agudeza visual óptima entre 20 y 40 años y el gusto, olfato y sensibilidad al dolor y la temperatura usualmente permanecen intactos hasta a los 45 años.

Sin embargo, una pérdida gradual de la audición, lo cual es común que comience durante la adolescencia, se hace más evidente después de los 25 años, en especial para los sonidos más agudos. Otros factores de estilo de vida que tienen una relación fuerte y directa con la salud y la condición física es la nutrición, obesidad, el sueño, consumo del alcohol y de drogas donde influyen mucho las influencias indirectas como la posición socioeconómica que tenga, la raza u origen étnico, el género y las relaciones.

El nivel de conocimiento que adquirieron los estudiantes del Instituto Maestro Gabriel, inscritos en el curso "Crece para Ser" del programa TeenSmart/Joven Salud durante el periodo Agosto- Noviembre del año 2013.

7.3.1.5. Relaciones sociales.

La mayoría de los jóvenes adultos tienen amigos, pero cuentan con un tiempo cada vez más limitado para estar con ellos. Las amistades de las mujeres suelen ser más íntimas que la de los hombres.

7.3.1.6. Estado emocional.

La edad adulta temprana es una época de cambios drásticos en las relaciones personales. Los adultos jóvenes buscan la intimidad emocional y física en sus relaciones con los pares y los compañeros románticos.

La autorrevelación y un sentido de pertenencia son aspectos importantes de la intimidad.

Las relaciones íntimas se asocian con la salud física y mental. Aunque internet ofrece mayores oportunidades de comunicación, también conduce a un debilitamiento de la intimidad y a una disminución en el bienestar psicológico.

7.3.1.7. Problemas y tensiones que experimentan.

El joven ya piensa por su propia cuenta, y afectivamente tiene que hacerlo así. Así que tiene que reconocer con realismo que la vida no es un picnic de fin de semana; hay luchas, pugnas y peligros.

Él debe particularizar los problemas y tensiones que más le afectan y buscar sortear los mismos con fe, convicción y coraje. Los padres deben, también, interpretar acertadamente las tensiones que vive el hijo y apoyarle en su orientación para con las mismas. Entre los problemas y tensiones que experimentan los jóvenes figuran las siguientes:

- El impulso sexual en los varones. Las ansias del matrimonio de parte de los jóvenes.
- Los estudios: entre lo que quisiera estudiar, lo que puede y lo que resultaría beneficioso para su posterior inserción en el mercado laboral. Las chicas

El nivel de conocimiento que adquirieron los estudiantes del Instituto Maestro Gabriel, inscritos en el curso "Crecer para Ser" del programa TeenSmart/Joven Salud durante el periodo Agosto- Noviembre del año 2013.

necesitan orientación para equilibrar la tensión entre el estudio y la formación de su hogar.

- La música moderna, la vestimenta y las modas cambiantes.
- La televisión., internet, las atracciones, las distracciones y las diversiones.

7.4. TEENSMART- JOVEN SALUD.

TeenSmart es una organización sin fines de lucro que promueve el autocuidado y auto-empoderamiento entre los adolescentes con el objetivo de reducir o prevenir seis comportamientos de riesgo de salud, y la promoción del liderazgo personal entre los adolescentes a través del desarrollo de valores y habilidades para la vida. TeenSmart ofrece servicios de promoción de la salud en línea creado para ayudar a los adolescentes a desarrollar el conocimiento, las habilidades y la motivación para vivir vidas más saludables y más eficaces y satisfactorias. Creemos que los adolescentes tienen el poder y la responsabilidad de tomar sus propias decisiones en la vida y para construir la vida que aspiran. Promovemos la responsabilidad personal por la salud física, emocional, mental y espiritual.

Desde 2004 TeenSmart Internacional ha trabajado de la mano con más de 60 escuelas y otras organizaciones juveniles y de desarrollo de la familia en América Central, el apoyo a las opciones de vida saludables para los más de 17.000 jóvenes a través de sus herramientas de promoción de la salud y la vida activa de los adolescentes en línea. En colaboración con un grupo cada vez mayor de las alianzas del sector público y privado, las organizaciones juveniles y de desarrollo de la familia y con el apoyo financiero de los donantes generosos, TeenSmart ha aumentado su alcance sustancialmente en los últimos años.

Desarrollo de la juventud automodelo de empoderamiento de TeenSmart incluyen:

- Autoevaluación y automaestría.
- El aprendizaje y la práctica de habilidades para la vida para mejorar la toma de decisiones y enriquecer las relaciones interpersonales.

Estrada Samayoa, García Mairena.

El nivel de conocimiento que adquirieron los estudiantes del Instituto Maestro Gabriel, inscritos en el curso "Crecer para Ser" del programa TeenSmart/Joven Salud durante el periodo Agosto- Noviembre del año 2013.

- Trabajar con otros para construir familias fuertes, amistades y comunidades.
- La construcción de grupos de apoyo sostenibles a través de la juventud y la familia organizaciones.
- Aprendizaje continuo a través de la educación y la formación individual y comunitaria.

TeenSmart ha forjado con éxito alianzas estratégicas y asociaciones con una variedad de organizaciones de desarrollo locales, nacionales e internacionales (Alianza Joven Salud). Estas alianzas, junto con el personal centroamericano del TeenSmart y de la Junta Directiva Internacional, aseguran un fuerte compromiso con la rendición de cuentas y el éxito de la obra de TeenSmart.

Todo miembro del personal TeenSmart es nativa de su respectivo país y entender los matices culturales de las comunidades con las que trabajan. Compromiso genuino de TeenSmart a la construcción de conocimientos, habilidades y motivaciones entre los adolescentes se ha ganado la confianza de la gente que servimos.

7.4.1. MISION.

Para ayudar a los adolescentes y jóvenes "en riesgo" de 10 a 24 desarrollan los conocimientos, las habilidades y la motivación para vivir una vida sana, eficaz y satisfactoria. La filosofía subyacente es una de autocuidado y autoempoderamiento.

7.4.2. VISION.

Ser reconocido en toda América como uno de los líderes de bajo costo de la región, los recursos educativos en línea de alta calidad para la promoción de la salud de los adolescentes y de habilidades para la vida basada en valores.

El nivel de conocimiento que adquirieron los estudiantes del Instituto Maestro Gabriel, inscritos en el curso “Crece para Ser” del programa TeenSmart/Joven Salud durante el periodo Agosto- Noviembre del año 2013.

7.4.3. VALORES FUNDAMENTALES.

La declaración de la misión es el corazón de todo lo que hace TeenSmart. Se hace a través de los siguientes valores fundamentales:

- **Cuidado:** El trabajo que hacemos demuestra nuestra dedicación y compromiso personal.
- **Excelencia:** Aplicamos nuestros conocimientos profesionales para el desarrollo de productos y servicios educativos de alta calidad, la integración de la innovación y la utilización de la tecnología.
- **Adaptabilidad:** Estamos poniendo constantemente nuestras capacidades creativas de la prueba con el fin de adaptarse a las necesidades cambiantes de nuestros adolescentes y sus afiliados de la organización.
- **Confianza:** Creemos en las capacidades de los jóvenes para desarrollar el conocimiento, habilidades y motivaciones para tomar sus propias decisiones, así como en la competencia y el compromiso de las organizaciones de desarrollo de los jóvenes a los que servimos.
- **Trabajo en equipo:** Creemos que trabajar con los demás, podemos lograr más. Creemos que trabajando juntos se traduce en una mayor innovación y nos permite lograr mayores resultados.

7.4.4. LA JUNTA DIRECTIVA.

Está compuesta por un grupo diverso de la educación, la salud y los profesionales de negocios comprometidos con la dirección de la juventud y el desarrollo. Todos son bilingües y han trabajado en América Latina.

Todo el personal TeenSmart son jóvenes profesionales que son nativos de sus respectivos países y que entienden los matices culturales de los adolescentes y

Estrada Samayoa, García Mairena.

El nivel de conocimiento que adquirieron los estudiantes del Instituto Maestro Gabriel, inscritos en el curso "Crecer para Ser" del programa TeenSmart/Joven Salud durante el periodo Agosto- Noviembre del año 2013.

las comunidades con las que trabajan. Compromiso genuino de TeenSmart de proporcionar una base científica, de vanguardia, los métodos de educación sanitaria y materiales pertinentes a los adolescentes en toda América Central se ha ganado la confianza y el respeto de los adolescentes y las organizaciones a las que servimos.

TeenSmart ha completado nueve años de servicio en América Central, apoyar y fortalecer las opciones de vida saludables entre los más de 14.000 adolescentes en Nicaragua, Costa Rica y Honduras. TeenSmart sigue creciendo en su capacidad de afectar a la vida de los adolescentes y apoyar el trabajo de las organizaciones de desarrollo de la juventud.

En 2010 TeenSmart unió en una alianza público privada para el desarrollo de una nueva página web del adolescente (www.jovensalud.net) y se compromete a trabajar en alianza para ofrecer sus servicios de forma gratuita a los jóvenes de 10 a 24 en toda América Central.

7.4.4.1. La prevención de comportamientos de riesgo.

La adolescencia es una oportunidad única para influir en el desarrollo de hábitos de por vida para una vida sana. TeenSmart combina información de la promoción de la salud con el entrenamiento y la práctica habilidades para la vida.

Estas herramientas están dirigidas a prevenir y reducir o seis comportamientos de riesgos comunes que contribuyen al 75% de los gastos de enfermedad y muerte entre los adolescentes en América Latina y los Estados Unidos. Estos comportamientos son: autoinfligido o lesiones accidentales (accidentes, suicidios, la intimidación y la violencia), el consumo de tabaco, alcohol y drogas, comportamientos sexuales de riesgo (RSB), que a menudo conducen al VIH / SIDA y otras enfermedades de transmisión sexual y el embarazo adolescente, la falta de ejercicio físico y los malos hábitos nutricionales. Estos comportamientos se agrupan a menudo juntos y están interrelacionados.

El nivel de conocimiento que adquirieron los estudiantes del Instituto Maestro Gabriel, inscritos en el curso "Crece para Ser" del programa TeenSmart/Joven Salud durante el periodo Agosto- Noviembre del año 2013.

En su mayor parte estos comportamientos se establecen durante la adolescencia y suelen persistir hasta la edad adulta y todos son teóricamente prevenibles.

Los costes económicos y sociales asociados a estos comportamientos, no sólo durante la adolescencia, pero también más tarde en la vida como adultos, son alarmantes para los gobiernos y la sociedad. Creemos que las inversiones en programas de prevención de conductas de alto riesgo en las primeras fases de desarrollo de un adolescente pueden proporcionar beneficios humanos y económicos que superan con creces los costos.

7.4.4.2. La Salud de la Alianza Joven.

Sobre la base de casi una década de TeenSmart experiencia de campo en América Central, en 2010 TeenSmart unió a una creciente alianza público privada "Joven Salud", para hacer servicio de promoción de la salud de los adolescentes en línea interactiva a disposición del público sin costo alguno para los jóvenes de entre 10 y 24 años.

Estos servicios en línea en www.jovensalud.net están siendo creados y financiados para ayudar a los adolescentes a desarrollar el conocimiento, las habilidades y la motivación para vivir vidas más saludables y más eficaces y satisfactorias en colaboración. La filosofía subyacente es una de autocuidado y autoempoderamiento.

Estos servicios se complementan y refuerzan con la tecnología de telefonía celular. Inicialmente los servicios se ponen a disposición de forma gratuita en Costa Rica y Nicaragua con la cobertura esperada la ampliación de forma incremental con el resto de América Central y en última instancia las Américas.

7.4.5. LOS SERVICIOS EN LÍNEA DISPONIBLES EN www.jovensalud.net SON:

1. ¿Cuán saludable es usted? (Conoce Tu Salud). Cuestionarios interactivos breves (de salud, de riesgo y perfiles de resiliencia) que permiten a los adolescentes a identificar riesgos específicos y los factores

El nivel de conocimiento que adquirieron los estudiantes del Instituto Maestro Gabriel, inscritos en el curso "Crece para Ser" del programa TeenSmart/Joven Salud durante el periodo Agosto- Noviembre del año 2013.

de protección en sus vidas. Los resultados individuales y agregados están disponibles de inmediato.

2. Consulta Virtual. (¿QUIERES UN CONSEJO?). Servicios profesionales interactivos de consulta, de referencia y de correo electrónico para teléfonos celulares que permiten a los adolescentes la oportunidad de hacer preguntas sobre su salud y recibir respuestas de forma confidencial y anónima.

3. Enciclopedia Temas de Salud. (Infórmate Ya!). Información y vídeos salud Breve y objetiva de interés para los jóvenes y otros enlaces de Internet relacionados con la salud de los adolescentes cuidadosamente seleccionados.

4. Directorio de Recursos de Salud de la Comunidad. (Directorio de Recursos). Listado de nombres, direcciones, números de teléfono, direcciones de correo electrónico y sitios web de organizaciones e instituciones que prestan servicios de salud o el apoyo a los jóvenes.

5. Boletín de Información. (Pizarra Informática). Un espacio de convocatoria para la comunicación de eventos e información de interés especial para los adolescentes.

6. Foros de discusión: oportunidades interactivas para los jóvenes para discutir las preocupaciones de salud principales en línea con los demás y con los expertos.

7. Herramientas de Aprendizaje Creativo (Espacio Creativo). Una serie de herramientas educativas interactivas que involucran a los adolescentes en la toma de decisiones positivas de salud personal. Estos incluyen foros, chats, blogs, juegos, vídeos, etc.

El nivel de conocimiento que adquirieron los estudiantes del Instituto Maestro Gabriel, inscritos en el curso "Crece para Ser" del programa TeenSmart/Joven Salud durante el periodo Agosto- Noviembre del año 2013.

8. Infórmese (Informa-T/Ayuda-T). Cursos Formación interactivos. Los cursos se enfocan en los seis comportamientos de riesgo de salud que integran el plan de estudios de preparación para la vida "Smart Choices / Vida Inteligente" (CRECER Para SER), que es un acrónimo de:

C: Aclarar y vivir de acuerdo a sus valores, una brújula para la vida

R: Asumir la responsabilidad y el control de su vida personal

E: Establece tu misión en la vida y las metas

C: Comunicar y resolver los conflictos de manera efectiva

E: Participar y colaborar con otros (trabajo en equipo)

R: Renueva tu cuerpo, mente y espíritu todos los días.

Para: Planificar y administrar su tiempo con base semanal sobre prioridades.

S: Salud (Salud)

E: Educación y empleo

R: Responsabilidad social

Los materiales y métodos educativos Joven Salud / TeenSmart combinan la información de vanguardia ciencia promoción de la salud con el entrenamiento y la práctica habilidades para la vida. Estos materiales y métodos se desarrollan continuamente a través de una serie de estudios de investigación basados en la evidencia y el trabajo con adolescentes y jóvenes en las comunidades, y de la escuela en América Central.

Un sistema de monitoreo de la evaluación en línea permite la monitorización continua de uso, la satisfacción y las pistas de conocimientos de los adolescentes, las actitudes y los comportamientos de salud para asegurar una mejora basada en la evidencia y las mejores prácticas.

[7.4.6. Promoción de Habilidades para la Vida en nuestros adolescentes.](#)

Estrada Samayoa, García Mairena.

El nivel de conocimiento que adquirieron los estudiantes del Instituto Maestro Gabriel, inscritos en el curso "Crece para Ser" del programa TeenSmart/Joven Salud durante el periodo Agosto- Noviembre del año 2013.

La clave para la prevención y promoción de la salud, TeenSmart Internacional promueve las habilidades y los valores básicos de la vida a través de su programa de estudios para la vida "Smart Choices! Vida inteligente! "Los métodos y materiales curriculares promover el pensamiento crítico, resolución de problemas y toma de decisiones personales. Promueven "elecciones inteligentes" para ayudar a los adolescentes a vivir una "vida inteligente" plena y satisfactoria con respecto a la salud, la educación, el empleo y la responsabilidad social.

Hay dos formas básicas de los adolescentes pueden acceder a los servicios TeenSmart en www.jovensalud.net:

1. Directamente a través de Internet. Cualquier adolescente con acceso a una computadora e Internet, y / o un celular puede obtener estos servicios de forma gratuita, con sólo ingresar a la promoción de la salud de los adolescentes servicio web entrega www.jovensalud.net. Este modelo de acceso es utilizado principalmente por los adolescentes y / o adolescentes más socio-económicamente desfavorecidos con acceso a internet público del Café.

2. A través de una "Organización de Desarrollo de la Juventud", a medida que las computadoras y acceso a Internet son muy limitadas en Centroamérica, especialmente entre los adolescentes en desventaja económica, TeenSmart trabaja con organizaciones de desarrollo juveniles existentes, tales como escuelas, bibliotecas, grupos de la iglesia, los jóvenes y los jóvenes en la comunidad servicios, para facilitar el acceso y la disponibilidad de laboratorios de informática y con la promoción de la salud y habilidades para la vida de los adolescentes TeenSmart personal no sólo proporciona soporte virtual, pero cara a cara el apoyo a las organizaciones de desarrollo de los jóvenes, para asegurar un fuerte compromiso, la responsabilidad y el éxito con servicios de TeenSmart.

El nivel de conocimiento que adquirieron los estudiantes del Instituto Maestro Gabriel, inscritos en el curso "Crece para Ser" del programa TeenSmart/Joven Salud durante el periodo Agosto- Noviembre del año 2013.

Para la integración y la aplicación de las habilidades para la vida de promoción de salud con éxito herramientas, se espera que las organizaciones juveniles y de desarrollo de la familia:

1. Montar y mantener un equipo de liderazgo integrado que consiste en personal docente y administrativo, un consejero, un maestro líder, un técnico de laboratorio de computación, un padre y un líder estudiantil.
2. Desarrollar un Club de Liderazgo Juvenil que promueve la salud de los adolescentes y apoya la integración de las aptitudes para la vida y los valores "decisiones inteligentes, inteligente Vida" en todo el entorno institucional.
3. Participar plenamente en la orientación, la formación y talleres de evaluación.
4. Desarrollar un Plan Anual que demuestra cómo las herramientas de TeenSmart enriquecerán los programas institucionales existentes.
5. Garantizar que los adolescentes tengan acceso regular a los ordenadores con conexión a Internet para poder utilizar los servicios virtuales.
6. Participar en el desarrollo de alianzas de donantes para subsidiar los costos de los servicios virtuales y en vivo TeenSmart y asegurar el acceso a Internet y el ordenador disponibilidad. TeenSmart trabaja con organizaciones para ayudarles a encontrar apoyo financiero.

7.4.7. Jóvenes Líderes.

Clubs Líderes Jóvenes son esenciales para el reclutamiento y la participación activa de los adolescentes. Los equipos de liderazgo de la Juventud se están desarrollando en todos los jóvenes y la organización de la familia, donde se utilizan métodos y materiales TeenSmart. Estos jóvenes líderes promueven la

El nivel de conocimiento que adquirieron los estudiantes del Instituto Maestro Gabriel, inscritos en el curso "Crecer para Ser" del programa TeenSmart/Joven Salud durante el periodo Agosto- Noviembre del año 2013.

salud adolescente y apoyar la integración de la preparación para la vida curricular CRECER para SER en todo el entorno institucional.

7.5. CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN.

7.5.1. Instituto Maestro Gabriel.

El Instituto Maestro Gabriel, es un centro que brinda educación gratuita, consta de modalidades diurnas, vespertinas y bachillerato a distancia. En el año 2009 fue reconstruido el instituto.

El ministro de educación Miguel de Castilla Urbina realizó un recorrido por el Instituto Ramírez Goyena e Instituto Maestro Gabriel en compañía del consejero económico y comerciable la embajada de España en Nicaragua, Enrique Fontana Llopis y Almudena Castañeda, representante del ministerio de economía de España, antes de que inicien las obras de rehabilitación de ambos centros educativos.

El Ing. Francisco López, director de la división escolar del MINED, señala que los trabajos de reconstrucción se iniciaron un miércoles 27 de mayo, dado que desde ese día fueron entregados los colegios a los contratistas y únicamente están en el periodo de transición en lo que se entrega el adelanto y se termina de desocupar los centros educativos.

La rehabilitación de ambos institutos incluyen servicios higiénicos, biblioteca, laboratorios, así como talleres de carpintería, comedor, canchas multiusos, muro perimetral, portones y astas de banderas.

Un total de 3.2 millones de dólares serán los que se invertirán en la rehabilitación de ambos institutos (Maestro Gabriel y Ramírez Goyena) y de acuerdo al tipo de contrato adquirido con la empresa constructora deberá estar remodelados para el mes de diciembre de este año de modo que los estudiantes podrán estrenar las aulas en el inicio del año lectivo 2010.

Maestro Gabriel Morales Largaespada (1819-1888), fundador de la educación gratuita en Managua, e impulsador de la educación mixta. Impartió clases a personajes como el jurista Miguel López y el presidente de Nicaragua (1893-1909) Gral. José Santos Zelaya.

El nivel de conocimiento que adquirieron los estudiantes del Instituto Maestro Gabriel, inscritos en el curso "Crece para Ser" del programa TeenSmart/Joven Salud durante el periodo Agosto- Noviembre del año 2013.

7.5.2. TeenSmart/Joven Salud en el Instituto Nacional Maestro Gabriel.

El programa TeenSmart en el Instituto Nacional Maestro Gabriel, se inició en el año 2006, cuando fue dado a conocer.

Por las promotoras de país. En esa primera etapa se capacitaron docentes, para poner en marcha un programa con muy buen suceso.

En 2010, luego de procesos de evaluaciones el programa se denomina JOVEN SALUD.

Se realiza una promoción por año. Se han conformado y capacitado varios equipos de liderazgo, integrados por el Director, docentes y estudiantes.

Hemos estado trabajando con el programa durante los años 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, y 2013, realizando jornadas de limpieza, exposiciones, ferias de salud, capacitaciones con otros colegios, brindando charlas para el fortalecimiento de la personalidad y desarrollar actitudes proactivas para la vida en la escuela, la familia y la comunidad.

La apertura del programa de TeenSmart conocido como Joven Salud para este año 2012, fue en marzo tanto de forma presencial como virtual con la participación del director del centro: Lic. Ricardo Espinoza, Lic. Heysel Aragón Subdirectora del centro, las profesoras, encargadas del programa en el centro: Lic. Ana del Carmen Gutiérrez Vega, Lic. Aracelly Torres, y el Ing. Marvin López, los cuales integran el grupo de liderazgo, para el desarrollo estudiantil.

En el presente año (2012), seleccionamos 41 jóvenes de la siguiente manera, 20 para el primer semestre y 21 para el segundo semestre para que llevaran el programa siendo estos de Séptimo, Octavo, Noveno y Décimo grado con el primer grupo finalizaron en junio, tanto en lo presencial como en lo virtual.

Con el segundo los cursos presenciales y virtuales concluyeron en Octubre; los cursos presenciales son impartidos por los líderes siendo ellos, Francisco Gómez, Gema Rodríguez, Enrique Barrera, Elvin Leiva, Juan Carlos Zeledón, Paola López,

Estrada Samayoa, García Mairena.

El nivel de conocimiento que adquirieron los estudiantes del Instituto Maestro Gabriel, inscritos en el curso "Crece para Ser" del programa TeenSmart/Joven Salud durante el periodo Agosto- Noviembre del año 2013.

Eddy Quintero Espinoza, Ana Cecilia Cadena Méndez y Brenda Ríos, los virtuales fueron impartidos por la Lic. Ana del Carmen Gutiérrez Vega.

También hemos sobre cumplido con la meta del tamizaje pues lo proyectado eran 300 estudiantes, actualmente llegamos a los 403, también se realizó el informe agregado, consultas de usuarios activos, algunos de los líderes llevaron curso de Violencia Intrafamiliar y Nutrición.

La feria de salud, se realizó el día viernes 24/08/2012, en el Instituto Nacional Maestro Gabriel, participamos en el encuentro nacional que se llevó a cabo en parque Luis Alfonso Velásquez.

El nivel de conocimiento que adquirieron los estudiantes del Instituto Maestro Gabriel, inscritos en el curso "Crecer para Ser" del programa TeenSmart/Joven Salud durante el periodo Agosto- Noviembre del año 2013.

VIII.- PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.

¿Cuáles son las temáticas de mayor interés para los adolescentes y Jóvenes, inscritos en el curso "Crecer para Ser"?

¿Cuáles son las temáticas de mayor interés según el sexo?

¿Las temáticas impartidas en el curso se relacionan con la etapa de desarrollo de los estudiantes inscritos?

El nivel de conocimiento que adquirieron los estudiantes del Instituto Maestro Gabriel, inscritos en el curso “Crece para Ser” del programa TeenSmart/Joven Salud durante el periodo Agosto- Noviembre del año 2013.

IX. - DISEÑO METODOLÓGICO.

9.1. Tipo de Investigación.

El estudio sobre el nivel de conocimiento que adquirieron los estudiantes del instituto Maestro Gabriel, inscritos en el curso “Crece para Ser” del programa TeenSmart/Joven Salud durante el periodo Agosto- Noviembre del año 2013, está conformada por un estudio mixto (cuantitativo y cualitativo), descriptivo de corte transversal, se realizó en un periodo de cuatro meses.

9.2. Universo.

En Nicaragua se trabaja con tres departamentos Managua, Rivas y Jinotega, con un aproximado de 305 beneficiarios de TeenSmart/Joven Salud, estos constituyen el universo del estudio, por razones presupuestarias y operativas no fue posible estudiarlos a todos.

9.3. Población.

Se consideró apropiado realizar este estudio en el instituto Maestro Gabriel con un aproximado de 35 estudiantes inscritos en el curso “Crece para Ser” de TeenSmart/Joven Salud, del II semestre del año 2013.

9.4. Muestra.

Se realizó una selección aleatoria simple a manera de tómbola con 35 estudiantes quedando conformada nuestra muestra de 20 estudiantes entre ambo sexos, entre las edades de 13 a 17 años. Se tuvo el cuidado de consultar con las personas seleccionadas sobre su aceptación para participar en el estudio, así como recibir la autorización de sus respectivos maestros(as), ya que se realizó durante el periodo de clases.

El nivel de conocimiento que adquirieron los estudiantes del Instituto Maestro Gabriel, inscritos en el curso "Crecer para Ser" del programa TeenSmart/Joven Salud durante el periodo Agosto- Noviembre del año 2013.

9.5. Criterios de inclusión.

Estudiantes del instituto Maestro Gabriel.

Estudiantes inscritos en el curso "Crecer para ser".

Estudiantes entre las edades de 13 a 17 años.

Estudiantes que finalizaron el curso.

9.6. Criterios de exclusión.

Estudiantes que no son del Instituto Maestro Gabriel.

Estudiantes que no se inscribieron en el curso "Crecer para Ser".

Estudiantes fuera de las edades de 13 a 17 años.

Estudiantes que se inscribieron y no finalizaron el curso.

9.7. Procedimiento para la recogida de datos y el análisis de resultados.

Se diseñó un instrumento tipo escala Likert que contenía 35 ítems relacionados a los conocimientos sobre salud sexual, noviazgo, relaciones familiares, nutrición, violencia, ejercicio, relaciones interpersonales y demás que se desarrollan en el curso, que nos permitiera valorar el nivel de conocimiento que los estudiantes del instituto Maestro Gabriel adquirieron durante el curso, previo a la aplicación del instrumento se elaboró una prueba preliminar con estudiantes varones y mujeres de la misma edad que se inscribieron y completaron el curso "Crecer para Ser" durante el I semestre del año 2013 del instituto Maestro Gabriel, para corroborar si las preguntas estaban claras o si contenían alguna inconsistencia. Una vez obtenidas las respuestas se hicieron las correcciones correspondientes y se hizo la aplicación general del instrumento.

Una vez aplicado el instrumento, se procedió a analizar la información de los datos, por cada una de las pruebas aplicadas a los 20 estudiantes, para lo cual se elaboró un cuadro comparativo donde se incluyeron las temáticas y las variables especificadas en la Operacionalización de variables, tales como: nivel de conocimiento y sexo, agregando los valores conocidos por el MINED que va de 0 a 100 (alto: 100-80, medio: 79-60, bajo: 59-0). Los resultados de los datos se Estrada Samayoa, García Mairena.

El nivel de conocimiento que adquirieron los estudiantes del Instituto Maestro Gabriel, inscritos en el curso "Crece para Ser" del programa TeenSmart/Joven Salud durante el periodo Agosto- Noviembre del año 2013.

analizaron a través del método estadístico descriptivo básico (no se hizo uso de programas estadístico, sino que se realizó de forma manual) y se presentan a través de gráficas.

9.8. Instrumento.

Escala tipo Likert.

9.9. Limitantes del estudio.

Dificultad para la obtención de información por parte del Instituto Maestro Gabriel.

Poca accesibilidad para un lugar donde aplicar el instrumento.

Problemas para la obtención de antecedentes.

El nivel de conocimiento que adquirieron los estudiantes del Instituto Maestro Gabriel, inscritos en el curso "Crece para Ser" del programa TeenSmart/Joven Salud durante el periodo Agosto- Noviembre del año 2013.

9.10. Operacionalización de Variables.

VARIABLES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	VALORES	ESCALA
Conocimiento	<p>Es el conjunto de información almacenada mediante la experiencia o el aprendizaje.</p> <p>Hechos o información adquiridos por un ser vivo a través de la experiencia o la educación, la comprensión teórica práctica de un asunto referente a la realidad.</p>	<p>1. alto. (100-80)</p> <p>2. medio.(79-60)</p> <p>3. Bajo.(59-0)</p>	Ordinal
Sexo	<p>El sexo es un proceso de combinación y mezcla de rasgos genéticos a menudo dando por resultado la especialización de organismos en variedades femenina y masculina</p>	<p>Femenino.</p> <p>Masculino.</p>	Nominal

El nivel de conocimiento que adquirieron los estudiantes del Instituto Maestro Gabriel, inscritos en el curso "Crecer para Ser" del programa TeenSmart/Joven Salud durante el periodo Agosto- Noviembre del año 2013.

X. ANÁLISIS DE RESULTADO.

Una vez aplicado el instrumento de recolección de información, se procedió a realizar el análisis de los mismos, por cuanto la información que arroja será la que indique las conclusiones a las cuales llega el presente trabajo, por cuanto mostrarán el nivel de conocimiento que adquieren los estudiantes el Instituto Maestro Gabriel que se inscribieron y finalizaron el curso "Crecer para Ser".

En la gráfica **No 1**. Se observa el nivel de conocimiento que poseen los estudiantes de nuestra muestra acerca de las diferentes temáticas que ofrece el curso "Crecer para Ser", en esta ocasión el **88%(18** estudiantes) adquirió un nivel de conocimiento alto con un promedio de 89% de conocimiento en las distintas temáticas que fueron desarrolladas, y un **12% (2** estudiantes), posee un nivel de conocimiento escaso con un promedio de 11% sobre las temáticas.

En general el proceso investigativo se abordó desde los conocimientos, pensamientos o conceptos sobre sexualidad, noviazgo, relaciones interpersonales, nutrición, ejercicio, alcohol y drogas, violencia y planificación, entre otras, se observó que los estudiantes adquirieron un nivel alto de conocimiento puesto a que puede compartir con facilidad los conocimientos que adquieren en el proceso de aprendizaje dentro del curso "Crecer para Ser" del programa TeenSmart/Joven Salud durante el periodo Agosto- Noviembre del año 2013.

En la gráfica **No 2**. Se observan las temáticas de mayor interés para el sexo Masculino (10 personas) son: Violencia 48% del total de la población masculina, Relaciones Sexuales 47% , Seguridad Vial 47%, Planificación 46%; para el sexo Femenino (10 personas) las temáticas son: Alcohol y Drogas 44% del total de la población femenina, Relaciones Interpersonales 41%. Para ambos sexos (20

El nivel de conocimiento que adquirieron los estudiantes del Instituto Maestro Gabriel, inscritos en el curso "Crecer para Ser" del programa TeenSmart/Joven Salud durante el periodo Agosto- Noviembre del año 2013.

personas): Relaciones de Noviazgo 92%, Cigarrillo 91%, y Relaciones Familiares con un 91%.

Esto quiere decir, que los estudiantes tienen un mayor interés sobre 9 de las 12 temáticas anteriormente expuestas, para ambos sexos la curiosidad y la necesidad de experimentar prevalece en esta etapa.

En el caso de los adolescentes y jóvenes del sexo masculino buscan nuevas experiencias y el deseo de integrarse a las exigencias de la sociedad, también llama la atención la posibilidad de tener una pareja y vivir el enamoramiento o experimentar la aparición de sensaciones e impulsos sexuales.

Mientras que las chicas prefieren las actividades sociales y el fortalecimiento de lazos familiares.

Por ultimo cabe mencionar que en estas etapas se tiene una conducta más organizada y dirigida a un objetivo e inicia un creciente interés por entrar al mundo de los adultos y tratar de imitar su comportamiento.

Con esto se puede constatar que las temáticas que desarrolla el curso "Crecer para Ser", se relaciona a la etapa del desarrollo, por la que atraviesan los adolescentes y jóvenes de nuestra muestra.

El nivel de conocimiento que adquirieron los estudiantes del Instituto Maestro Gabriel, inscritos en el curso “Crecer para Ser” del programa TeenSmart/Joven Salud durante el periodo Agosto- Noviembre del año 2013.

XI. CONCLUSIONES.

Se logró demostrar que el 88% de nuestra muestra inscritos en el curso “Crecer para Ser”, del programa TeenSmart/Joven salud, durante el periodo Agosto- Noviembre del año 2013, posee un nivel de conocimiento alto, aunque el 12% obtuvo un nivel de conocimiento bajo a lo que se interpreta que para ciertos adolescentes y jóvenes existen otros intereses que no están reflejados en el curso.

Entre ambos sexos existen temáticas de mayor interés las que son Violencia, Relaciones Sexuales, Seguridad Vial, Planificación, Alcohol y Drogas, Relaciones Interpersonales, Relaciones de Noviazgo , Cigarrillo, y Relaciones Familiares; los cuales se relacionan a su etapa de desarrollo, recordando que en estas etapas de desarrollo están enfocados en sus relaciones interpersonales, su círculo social, la curiosidad, la pertenencia a un grupo, búsqueda de la independencia, elaboración de proyecto de vida, por ende se enfrentan a muchos factores de riesgos y es por esto que existen instituciones que velan por el bienestar de nuestros adolescentes y jóvenes.

El nivel de conocimiento que adquirieron los estudiantes del Instituto Maestro Gabriel, inscritos en el curso “Crecer para Ser” del programa TeenSmart/Joven Salud durante el periodo Agosto- Noviembre del año 2013.

XII. RECOMENDACIONES.

❖ A los adolescentes y Jóvenes de la muestra.

Compartir sus conocimientos con otros adolescentes y jóvenes, dentro de su círculo social.

Continuar participando en los cursos organizados por TeenSmart.

Poner en práctica los conocimientos que adquirieron dentro del proceso de aprendizaje en el desarrollo del curso “Crecer para Ser” y crear habilidades para tener una forma de vida más sana.

❖ A la Organización TeenSmart.

Fortalecer las temáticas de menor interés para los adolescentes y jóvenes.

Desarrollar programas de seguimiento a los graduados del curso.

Establecer métodos físicos para desarrollar los módulos, cuando no se encuentre con la herramienta como el internet.

❖ A los futuros colegas.

Realizar estudios a profundidad sobre la temática investigada y brindar aportes para el crecimiento y fortalecimiento de este programa.

En colaboración con TeenSmart fortalecer las herramientas que ofrece el programa Joven Salud.

El nivel de conocimiento que adquirieron los estudiantes del Instituto Maestro Gabriel, inscritos en el curso "Crece para Ser" del programa TeenSmart/Joven Salud durante el periodo Agosto- Noviembre del año 2013.

XIII. BIBLIOGRAFIA:

- **Erickson Erick**, 1968, Identidad, Juventud y Crisis. (Quinta edición)
- **Shaffer David R. & Kipp Katherine**, 1970, Psicología del Desarrollo de la Infancia y Adolescencia (séptima edición).

Web grafías.

- Becerra Alan, 2003, Droga: niñez y adolescencia.
<http://www.monografias.com/trabajos14/droganinez/droganinez.shtml#ixzz3B9aRfoJP>
- León Canizales José Álvaro & Peña Edwin Geovany, Habilidades para la vida en Adolescentes.
<http://www.monografias.com/trabajos75/habilidades-vida-adolescentes/habilidades-vida-adolescentes2.shtml#ixzz3B9UhogHt>
- Medrano Vilma, 2006, www.jovensalud.net
- Merino Morillo Carlos, Marzo 2013, Perú, La juventud temprana y media.
<http://www.monografias.com/trabajos96/psicologia-del-desarrollo-del-joven-y-adulto/psicologia-del-desarrollo-del-joven-y-adulto.shtml#ixzz3G496OuRi>
- Peñin Bibiana, España, <http://html.rincondelvago.com/teorias-del-conocimiento.html>

OTRAS FUENTES DE INFORMACIÓN.

Instituto Maestro Gabriel.

Dir. Programa TeenSmart/Joven Salud en Nicaragua, Vilma Medrano.

El nivel de conocimiento que adquirieron los estudiantes del Instituto Maestro Gabriel, inscritos en el curso "Crecer para Ser" del programa TeenSmart/Joven Salud durante el periodo Agosto-
Noviembre del año 2013.

ANEXOS.

El nivel de conocimiento que adquirieron los estudiantes del Instituto Maestro Gabriel, inscritos en el curso "Crece para Ser" del programa TeenSmart/Joven Salud durante el periodo Agosto- Noviembre del año 2013.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA

UNAN-MANAGUA

DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA



Este instrumento está diseñado con el fin de valorar el nivel de conocimientos que adquirieron dentro del curso crecer para ser del programa joven salud, es de manera anónima y confidencial, únicamente especificar sexo y edad.

Solicitamos el consentimiento y participación de su persona para obtener la información necesaria y recolección de datos que aporten al desarrollo de este trabajo.

Marque con una "X" en la casilla que más se acerque a su respuesta, recordando que se requiere de su sinceridad. TD: totalmente de acuerdo, D: de acuerdo, IN: indeciso, ED: en desacuerdo, TED: totalmente en desacuerdo.

Sexo: _____ Edad: _____

	Preguntas	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1	Existen distintas enfermedades de transmisión sexual.					
2	Existen diferentes métodos de protección para las enfermedades de transmisión sexual.					
3	La fidelidad es un elemento muy importante en las relaciones de noviazgo.					
4	En el noviazgo debe de existir el respeto e igualdad de derecho.					
5	Es importante saber escoger quiénes podrán ser mis amigos.					
6	La familia constituye la unidad básica de la sociedad.					
7	El practicar ejercicio a diario es necesario para la salud física.					

El nivel de conocimiento que adquirieron los estudiantes del Instituto Maestro Gabriel, inscritos en el curso "Crecer para Ser" del programa TeenSmart/Joven Salud durante el periodo Agosto- Noviembre del año 2013.

8	El consumir alimento chatarra es hacer buena nutrición.					
9	Es importante incluir las frutas y los vegetales en la alimentación.					
10	La mala alimentación retrasa mi desarrollo físico y mental.					
11	El consumo de sustancias tóxicas, causan enfermedades, retraso mental, y retraso en el desarrollo físico.					
12	El consumir drogas el embarazo, causa malformaciones orgánicas.					
13	El consumo de cigarrillo causa enfermedades respiratorias y cardíacas.					
14	Es importante ser precavido antes de cruzar una calle y ver a ambos lados.					
15	No se debe ceder ante la presión de grupo y no probar nunca el cigarrillo.					
16	Se deben de aceptar los cambios biológicos y psicológicos que me abren paso a la adultez.					
17	Los adolescentes/jóvenes deben de tener la capacidad para entablar relaciones duraderas y sanas.					
18	Las personas deben de evitar ser violentos, responsabilizarse de los actos.					
19	Enfocar el pensamiento en una sola cosa ayuda a controlar el estrés.					
20	Ejecutar actividad física diariamente para llevar una vida saludable.					
21	Se logra ser un agente de cambio en la comunidad, tomando decisiones positivas.					
22	Planificar de manera responsable los actos futuros.					

El nivel de conocimiento que adquirieron los estudiantes del Instituto Maestro Gabriel, inscritos en el curso "Crece para Ser" del programa TeenSmart/Joven Salud durante el periodo Agosto- Noviembre del año 2013.

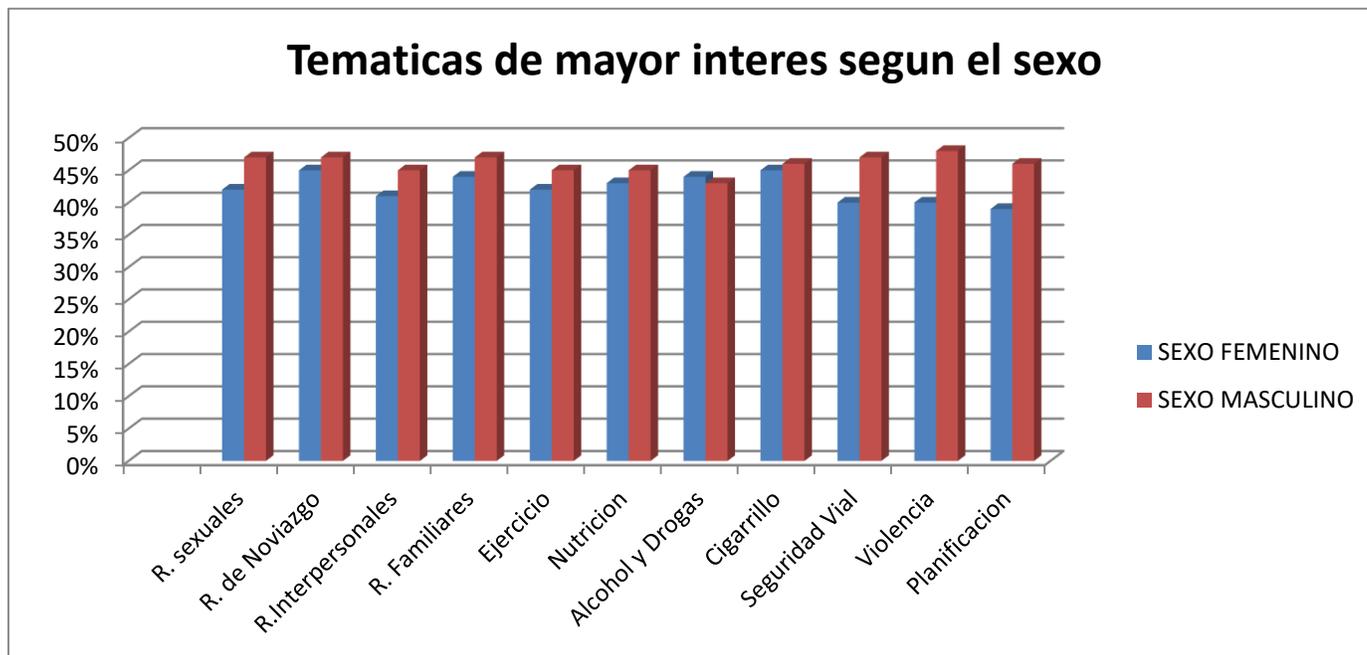


Gráfica No.1

Interpretación:

En esta gráfica se ve representada el 100% (20 estudiantes) nuestra población y el nivel de conocimiento que adquirieron en el curso "Crece para Ser"; para el 88 % de nuestra población equivalente a 18 estudiantes obtuvieron un nivel de conocimiento alto que se encuentra en el rango de 80-100 puntos. El 12 % de nuestra población equivalente a 2 estudiantes obtuvieron un nivel de conocimiento escaso/bajo dentro del rango 0-59 puntos.

El nivel de conocimiento que adquirieron los estudiantes del Instituto Maestro Gabriel, inscritos en el curso "Crece para Ser" del programa TeenSmart/Joven Salud durante el periodo Agosto- Noviembre del año 2013.



Gráfica No.2

Interpretación:

En la siguiente gráfica se representa las temáticas desarrolladas en el curso, donde se aprecia según el sexo las temáticas de mayor interés tomando en cuenta para el sexo masculino las que se encuentran arriba de 45% quedando las siguientes: Violencia, Relaciones Sexuales, Relaciones de Noviazgo, Relaciones Familiares, Cigarrillo, Seguridad Vial y Planificación. En el caso del sexo femenino se tomaron en cuenta las que están arriba de 40% las cuales son: Relaciones de Noviazgo, Cigarrillo, Alcohol y Drogas, Relaciones Familiares y Relaciones Interpersonales.