



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA**  
**UNAN-MANAGUA**  
**RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS JURÍDICAS**  
**DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA**



**TRABAJO MONOGRÁFICO**  
**PARA OPTAR AL**  
**TÍTULO DE LICENCIADO(A) EN PSICOLOGÍA**

**TEMA**

**“INCIDENCIA DE LA ANSIEDAD EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL TERCER NIVEL, ESCUELA PREPARATORIA, FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS, UNAN-MANAGUA, PERÍODO SEPTIEMBRE- DICIEMBRE 2015”**

***Autores:***

***Br. Ernesto José Medina Lezama.***

***Br. Walter Alexander Montoya Lacayo.***

***Bra. Jordania Jissela Toruño Altamirano.***

***Tutora:***

***Esp. Sandra Obregón Vallecillo.***

***Managua, Julio 2016.***

## *AGRADECIMIENTO*

*Agradecemos a nuestra Alma Mater UNAN- Managua por habernos fortalecido como profesionales éticos, críticos y científicos que contribuyen al desarrollo de nuestro país.*

*A nuestra tutora Esp. Sandra Obregón Vallecillo por su valiosa asesoría científico-metodológica, por siempre dirigirse con un trato empático y profesional; compartiendo sus conocimientos y experiencias, que fueron útiles para nuestro desarrollo como investigadores en nuestra Modalidad de Graduación.*

*Al claustro docentes del Departamento de Psicología por compartir durante toda nuestra formación profesional, sus enseñanzas y fomentar en todo momento la importancia de ser profesionales humanistas, éticos y científicos.*

*A los participantes de este estudio por la disposición brindada, su tiempo, su honestidad y la valiosa información que nos brindaron ya que sin su colaboración, no se hubiese podido realizar esta investigación.*

*Ernesto, Jordania y Walter*

## **DEDICATORIA**

*En principio, le dedico a Dios por darme la fortaleza y tenacidad para superar las dificultades que enfrenté mientras perseguía y concretaba mi objetivo profesional.*

*A mí mismo, por haber logrado esta meta y ser el profesional que soy ahora.*

*A mi mamá Argentina del Socorro Lezama por ser esa persona que siempre fue la motivación extrínseca en mí ser, el apoyo cuando atravesaba un infortunio.*

*A las docentes Dra. Martha Roxana Mendieta y la Esp. Iris Rizo Dávila por haberme brindado su apoyo incondicional cuando lo necesité.*

*A mi tutora Esp. Sandra Obregón Vallecillo por haberme instruido y tener la significativa y minuciosa tarea de guiarme en el último peldaño hacia la culminación de mi Carrera profesional.*

*A mis compañeros de tesis, que hemos tenido esta gran e inolvidable experiencia de ir de la mano hacia la culminación de este meta en común.*

*A todos aquellos(as) compañeros(as) de salón de clases, a los cuales los llevaré en mis pensamientos, recordando cada momento que compartí junto a ellos(as).*

*Por último, a todas y todos aquellos que me dieron su apoyo y a los que no me lo dieron, ya que también contribuyeron a que me fortaleciera como persona y científico de la salud mental.*

***Ernesto José Medina Lezama***

## **DEDICATORIA**

*En principio le dedico la presente investigación a Dios, que es quien me dio la sabiduría, paciencia y amor a la carrera de psicología durante todo el proceso de formación profesional.*

*A mi mamá Cony Francis Lacayo quien me encaminó con principios y valores humanistas durante todo el proceso de formación, asimismo por motivarme en cada tropiezo para levantarme y seguir adelante luchando por alcanzar la licenciatura.*

*A mi hermano y hermanas, César Antonio Montoya Lacayo, Meylín Indira Montoya Lacayo y Nahomy Teresa Useda Lacayo, que me motivaron, que me llenaron de alegría y ejemplos, que me han dado su amor incondicional y que desde siempre me dieron su apoyo para terminar mi proceso de formación profesional.*

*A mi madrina Jeanette Espinoza, quien me apoyó incondicionalmente en todo desde siempre, que me aconsejó y guió por el camino de la sabiduría para llegar a culminar esta actividad rectora.*

*Al claustro docente, y en especial a la Dra. Martha Roxana Mendieta, al MSc. John Delgado, y a la Esp. Sandra Obregón, que son quienes estuvieron pendientes de mi formación cognitiva-conductual.*

*A todas aquellas personas con las que me relacioné durante mi proceso de formación, y que estuvieron ahí para brindarme una mano.*

*Y por último y sin menos importancia a mí y a mis compañeros de Monografía, que con esmero y amor llegamos al final de la meta propuesta.*

**Walter Alexander Montoya Lacayo**

## **DEDICATORIA**

*A los que conforman esta investigación, que luchan día a día por superarse y culminar estudios, a los maestros que aportaron en mi formación profesional en todos los años de mi carrera.*

*A mis compañeros de la tesis que se hicieron importantes y grandes amigos por el resto de mi existencia.*

*A mi madre Lilitiana del Socorro Altamirano que ha sido mi pilar de apoyo, por creer en mí, estar conmigo en mis derrotas y triunfos, por su amor infinito.*

*Jordania Jissela Toruño Altamirano*

## RESUMEN

*La presente tesis analiza la incidencia de la ansiedad (Rasgo-Estado) en el Rendimiento Académico en estudiantes del tercer nivel de la Escuela Preparatoria, Facultad de Educación e Idiomas, UNAN-Managua, en el período de septiembre-diciembre 2015. Teniendo en cuenta que desempeñar diversas tareas, enfrentar frustraciones, tener problemas económicos y además prepararse académicamente puede llevar a los estudiantes a experimentar estados de ansiedad lo cual podría afectar su rendimiento académico.*

*El objetivo general planteado fue analizar la incidencia de la ansiedad en el Rendimiento Académico de los sujetos antes mencionados, durante el período en estudio. De la población compuesta por 51 estudiantes, se tomó una muestra para el estudio de 25 discentes, siendo esta seleccionada por conveniencia.*

*Se utilizó el enfoque cuantitativo, es una investigación descriptiva-correlacional y de corte transversal.*

*Para recolectar la información se aplicó el instrumento psicológico Inventario de Ansiedad: Rasgo-Estado (IDARE) e igualmente se revisó las actas de calificaciones de los estudiantes de la muestra.*

*Para el procesamiento de la información se utilizó el programa de estadísticas avanzadas para estudios sociales (SPSS Versión 19) en donde se codificaron y analizaron cada una de las variables.*

*En cuanto a los resultados de esta investigación, se evidencia que en la ansiedad como estado la mayoría de los sujetos de la muestra manifiestan la dimensión "Un poco de ansiedad". Asimismo, en la ansiedad como rasgo se reveló que los estudiantes presentan la dimensión "A veces ansioso".*

*De igual manera, se encontró que existe relación entre la ansiedad estado y algunas variables sociodemográficas, dado que los sujetos casados, los de 16-20*

años y los que son solo estudiantes presentan elevadas dimensiones de la ansiedad como “bastante ansiedad” y “mucho ansiedad”.

Ahora bien, en la relación entre ansiedad rasgo y algunas variables sociodemográficas, se observó que los discentes casados, los de 16-20 años y los que son solo estudiantes evidencian las dimensiones de “A menudo ansioso” y “Casi siempre ansioso”.

Por otra parte, se identificó la relación entre la ansiedad como estado y el rendimiento académico en los estudiantes de la muestra, dado que los discentes que presentaron dimensiones bajas de ansiedad tienen un Rendimiento académico regular.

En la relación de ansiedad rasgo y rendimiento académico, se evidenció que los estudiantes que presentan el rasgo “A veces ansioso” manifiestan un Rendimiento académico regular.

## ÍNDICE

I INTRODUCCIÓN.....	1
II ANTECEDENTES .....	2
III JUSTIFICACIÓN .....	5
IV PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	6
V OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN .....	7
VI. MARCO TEÓRICO.....	8
6.1 Ansiedad .....	8
6.2 Teorías de la Ansiedad .....	10
6.3 Principales causas de la Ansiedad.....	11
6.4 Manifestaciones generales de la ansiedad .....	13
6.5 Rendimiento académico.....	17
6.6 Relación entre Ansiedad y Rendimiento Académico .....	21
VII HIPÓTESIS DE INVESTIGACION.....	25
VIII DISEÑO METODOLÓGICO.....	26
8.1 Enfoque .....	26
8.2 Tipo de investigación .....	26
8.3 Universo .....	27
8.4 Población.....	27
8.5 Muestra.....	27
8.6 Tipo de Muestreo .....	27
8.7 Variables de investigación. ....	28
8.8 Instrumentos aplicados .....	28
8.9 Procedimiento para la recolecta de la información.....	28
8.10 Procedimiento para el procesamiento de la información. ....	29
8.11 Operacionalización de las variables.....	30
IX ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....	32
X CONCLUSIONES .....	59
XI RECOMENDACIONES.....	60
XII. BIBLIOGRAFIA .....	61
XIII. ANEXOS.....	63

## I INTRODUCCIÓN

Desde las primeras décadas de este siglo, la ansiedad ha ocupado un lugar importante en la literatura psicológica puesto que, se han desarrollado muchas investigaciones a lo largo de la historia con el fin de conceptualizar la ansiedad.

La ansiedad es una respuesta normal del individuo que se manifiesta por los diferentes estímulos, en la actualidad, los nicaragüenses experimentamos diferentes situaciones que de una u otra manera la generan, tales como los problemas sociales, presión laboral, dificultades familiares, complicaciones económicas o actividades académicas.

Del mismo modo, puede suceder con los sujetos que estudian y trabajan, quienes tienen que lidiar diariamente con estas situaciones que requiere de esfuerzo, dedicación, tiempo y concentración. No obstante, los que solo estudian también tienen presiones ambientales que les perjudican y una de ellas podría ser la falta de empleo, inestabilidad emocional, entre otras causas.

En el presente estudio se hace énfasis en analizar la incidencia de la ansiedad en el Rendimiento Académico en estudiantes del tercer nivel de la Escuela Preparatoria, Facultad de Educación e Idioma, UNAN-Managua en el período Septiembre-Diciembre del 2015

Es importante referir que esta investigación tiene un enfoque cuantitativo, ya que utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base a la medición numérica y estadística. Con respecto a la muestra, la misma fue de 25 estudiantes del tercer nivel, los cuales fueron elegidos a través del método no probabilístico, efectuado por conveniencia.

Para la recolección de información se aplicó el Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado. A su vez, para procesar dicha información se utilizó el programa de estadísticas avanzadas para estudios sociales (SPSS Versión19).

## II ANTECEDENTES

Como parte del proceso investigativo se realizó una revisión documental en distintas Instituciones, como el Centro de Difusión de las Humanidades (CEDIHUM), la Biblioteca Central Salomón de la Selva de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua y la Biblioteca Central de la Universidad Politécnica de Nicaragua.

Todo lo anterior con el propósito de encontrar investigaciones afines al tema de estudio y conocer de qué forma, se han abordado los efectos de la ansiedad en el rendimiento académico de los discentes de Educación Media.

En el año 2011, Rivera Jacob, estudió **“La Ansiedad en el Entorno Académico”**. El *objetivo* fue determinar si hay una relación proporcional entre el aumento del nivel de ansiedad y el aumento de los estudios de los alumnos de Preparatoria Técnica, tomando como objetos de estudio dos comunidades distintas (segundo semestre y sexto semestre).

En este estudio no experimental de corte transversal, los resultados condujeron a: aceptar la hipótesis, pues se confirmó que el aumento de la ansiedad es proporcional al avance en los niveles de estudio, que los síntomas que se presentan son más psicológicos que estrictamente físicos, afectando más el rendimiento intelectual de los jóvenes. Además se comprueba que el ambiente, las instalaciones y otros factores materiales e inmateriales pueden alterar la capacidad cognitiva de los alumnos.

Por otra parte en el año 2010, Cabrera A y García J, para optar al título de licenciatura en Pedagogía con mención en Administración de la Educación, realizaron un estudio titulado **“Disciplina estudiantil y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo grado “C” del turno vespertino del colegio público Salvador Mendieta Cascante del Distrito V municipio de Managua, en el II semestre del año 2010”**

El objetivo general de este estudio es valorar la disciplina estudiantil y la incidencia que tiene el rendimiento académico.

Es un estudio correlacional, de alcance descriptivo, enfoque cuantitativo e implicaciones cualitativas, investigación de corte transversal, constituyendo el universo los estudiantes del Colegio Público Salvador Mendieta Cascante; la población estuvo constituido por los estudiantes de séptimo grado “C” (42), la selección de la muestra fue de 8 estudiantes.

Los resultados obtenidos evidenciaron que, la disciplina escolar manifestada por los estudiantes se ubica en la categoría buena, los problemas de indisciplina se manifiestan en inasistencia, impuntualidad, incumplimiento de tareas escolares, irrespeto entre estudiantes y a veces a los maestros, y hablan mucho durante el desarrollo de la clase.

El tipo de disciplina que aplican los docentes influye notablemente en el rendimiento académico de los alumnos, a esto se le agrega el control de la disciplina de parte de los docentes, así como la no aplicación de metodología activas, participativa que involucran al alumno en la construcción de sus conocimientos.

Asimismo en el año 2003, Suarez M, Talavera G y González L, presentaron su tesis monográfica, para optar al título de licenciatura en psicología, con el tema “**Relación entre ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de V año de secundaria de los Institutos Nacionales Autónomos de la ciudad de Managua primer semestre del año 2003**” El objetivo general era comprobar si existe relación entre ansiedad y rendimiento académico en estudiantes a fin de proponer estrategias que permitan contribuir al mejoramiento de la situación escolar en nuestro país.

En los resultados obtenidos en ese estudio, no se encontró en la mayoría de los casos correlación significativa entre rendimiento académico y sus diferentes subvariables, exceptuando la relación ansiedad estado y rendimiento académico en asignaturas lógicas (física y matemáticas) y del sexo femenino.

Aparentemente los estudiantes presentan una mayor dificultad en el desempeño en las asignaturas lógicas (física y matemática) lo que pudiera ser generadores de ansiedad. Puede inferirse que los niveles bajos de ansiedad favorecen el rendimiento académico de las estudiantes del sexo femenino, no se descarta la relación entre niveles de ansiedad y

rendimiento académico, porque el grupo en estudio no presenta ansiedad en niveles muy altos.

En las investigaciones que se tomaron de referencia se evidenció que la ansiedad y el rendimiento académico son variables algunas veces independientes puesto que no siempre la ansiedad influirá en el rendimiento académico, ósea que las bajas o altas calificaciones podría también estar determinado por diversos factores o situaciones.

### III JUSTIFICACIÓN

Hoy en día, vivimos en una sociedad donde se mide todo en base a la productividad y utilidad; por consiguiente el ser humano está expuesto a tensiones psicológicas que pueden causar ansiedad.

Por lo tanto la ansiedad ha sido una variable de mucho interés y preocupación para los diferentes científicos de la conducta humana, pues es un factor que afecta a la población de diversas maneras, siendo uno de los obstáculos más significativos para el desarrollo académico.

En el caso de los estudiantes de la Escuela Preparatoria es necesario analizar la influencia de la ansiedad en su rendimiento académico, dado a que se conoce que la población de esta escuela ha presentado calificaciones regulares; las cuales pudieran estar siendo inducidas por las diversas situaciones en el medio que los rodea.

Así pues, los resultados de la presente investigación permitirán a la Dirección de la Escuela Preparatoria tomar en cuenta los estados emocionales de los estudiantes durante el proceso evaluativo y de esta forma integrar dentro del plan de estudio actividades de fortalecimiento afectivo para que estos enfrenten de manera asertiva el proceso educativo..

Por consiguiente, el abordaje de esta investigación generará experiencias transcendentales en nuestra formación profesional, puesto que el estudio de estas variables es muy significativo en el ámbito académico ya que está inmerso en todos los procesos educativos y por ende afecta la vida de todos.

Por otra parte este tema se considera relevante ya que es un tópico con poco abordaje en la carrera de Psicología en la UNAN- Managua, por lo cual se espera que sirva como antecedente y motivador a los estudiantes de la carrera para tomar en consideración en futuras investigaciones a realizarse.

## **IV PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La ansiedad es un estado afectivo de mucho interés y preocupación para los científicos de la conducta, debido a que el ser humano está expuesto a diversas situaciones de la vida moderna que la pueden suscitar.

En consecuencia, vivenciar este estado, interfiere casi siempre en todas las esferas del desarrollo del ser humano generando a su vez determinadas respuestas al entorno, las cuales podrían ser beneficiosas o nocivas para el individuo.

Los estudiantes del tercer nivel de la Escuela Preparatoria, UNAN-Managua, no están exentos de experimentar diversas situaciones que les lleven a causar ansiedad; lo que puede influir para que su rendimiento académico se vea afectado.

Por esta razón nace el interés y la importancia de dar respuesta a la siguiente interrogante:

**¿Incide la ansiedad en el Rendimiento Académico en los estudiantes del tercer nivel de la Escuela Preparatoria, Facultad de Educación e Idiomas, UNAN- Managua, período septiembre-diciembre 2015?**

## **V OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN**

### **General**

Analizar la incidencia de la ansiedad en el Rendimiento Académico en estudiantes del tercer nivel de la Escuela Preparatoria, Facultad de Educación e Idiomas, UNAN-Managua, período septiembre-diciembre 2015.

### **Específicos**

- Caracterizar socio demográficamente a la muestra en estudio.
- Describir el rendimiento Académico de la muestra seleccionada.
- Identificar la dimensión Ansiedad Estado que predomina en los sujetos de la muestra.
- Comprobar la relación entre Ansiedad Estado y algunas variables sociodemográficas.
- Determinar la dimensión Ansiedad Rasgo que prevalece en los estudiantes seleccionados.
- Establecer la relación entre Ansiedad Rasgo y algunas variables sociodemográficas.
- Valorar la relación entre la Ansiedad (Estado- Rasgo) y el Rendimiento Académico en los alumnos de la investigación.

## **VI. MARCO TEÓRICO**

En cierto momento, todos hemos experimentado ansiedad, como una intranquilidad general, un sentimiento de incertidumbre o una sensación de tensión emocional, siendo esta una característica de todo ser humano.

### **6.1 Ansiedad**

#### **6.1.1 Etiología**

Según Española, Real Academia; (2014) el término Ansiedad proviene del latín anxietas, refiriéndose a un estado de agitación, inquietud o zozobra del estado de ánimo.

Asimismo Mardomingo, (2004) señala también que la palabra ansiedad viene del latín anxietas derivado del “angere” que significa estrechar, y se refiere a un malestar físico muy intenso, para él la ansiedad se manifiesta ante estímulos que el sujeto percibe como potencialmente peligrosos.

#### **6.1.2 Conceptos**

En la actualidad es difícil obtener un concepto claro y específico de ansiedad debido a que se agrupan síntomas psíquicos y físicos, puesto que las personas sienten un grado moderado de la misma. No obstante, se han desarrollado muchas investigaciones a lo largo de la historia con el fin de conceptualizar ansiedad, es ahí donde surgen las definiciones que a continuación se mencionan:

Según (Masson, Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales) la ansiedad se denomina como trastorno de angustia resaltando características como la presencia de crisis de angustia recidivantes e inesperadas.

En esta línea Jonson y Melamed (1979) citados por Sierra, Ortega, & Zubeidat, Ansiedad, Angustia y Estrés, (2003) indican que la ansiedad se diferencia del miedo en que la primera

consiste en la emisión de una respuesta más difusa, menos focalizada, ocurriendo sin causa aparente y quizás mejor descrita como aprehensión para el individuo.

Para Cloninger C. (2003) la ansiedad se concibe en términos de **rasgos** y **estado**. Desde el punto de vista **rasgo** (personalidad neurótica) se presenta una tendencia individual a responder de forma ansiosa, es decir se tiende hacia una interpretación situacional-estimular caracterizada por el peligro o la amenaza respondiendo ante la misma con ansiedad.

Asimismo la ansiedad entendida como **estado** implica una fase emocional transitoria y variable en cuanto a la intensidad y duración; esta es vivenciada por el individuo como patológica en un momento particular, caracterizándose por una activación automática y somática, por una percepción consciente de la atención subjetiva.

Recapitulando podemos decir que una persona puede presentar el rasgo de ansiedad, lo que no puede ser comparable con una persona calmada que temporalmente la sufre debido a una crisis emocional temporal.

Por otro lado Spielberger & Díaz-Guerrero, (1975) afirman que los estados de ansiedad pueden variar en intensidad y fluctuar a través del tiempo; sin embargo, cuando la ansiedad se presenta como una diferencia individual, relativamente estable, se constituye como rasgo de la personalidad.

Así pues, estado (se refiere a cómo se siente el sujeto en ese momento) y rasgo (cómo se siente generalmente).

De esta manera la ansiedad rasgo se utiliza para la identificación de estudiantes de bachillerato y profesionales propensos a la ansiedad y para evaluar el grado hasta el que los estudiantes que solicitan los servicios de asesoría psicológica o de orientación, son afectados por problemas de ansiedad neurótica.

Por consiguiente, la ansiedad estado es un indicador sensible del nivel de ansiedad transitoria experimentada por pacientes en orientación, psicoterapia, terapéutica del comportamiento o en los pabellones psiquiátricos.

En otras palabras los conceptos anteriormente señalados son una forma de definir la ansiedad según las circunstancias vivenciadas por el individuo y atendiendo a sus particularidades de personalidad.

Ahora bien, Wolpe (1985) citado por Sierra, Ortega, & Zubeidat, Ansiedad, Angustia y Estres, (2003) describe la ansiedad como “lo que impregna todo”, estando condicionada a distintas propiedades más o menos omnipresentes en el ambiente, haciendo que el individuo esté ansioso de forma continua y sin causa justificada.

En resumen, se puede afirmar que la ansiedad alude a un estado de inquietud desagradable, caracterizado por la anticipación al peligro, el predominio de síntomas psíquicos y la sensación de catástrofe, es decir la combinación entre síntomas cognitivos y fisiológicos, manifestando una reacción de sobresalto, donde el individuo trata de buscar una solución al estímulo, por lo que el fenómeno es percibido con total nitidez.

## **6.2 Teorías de la Ansiedad**

Existen varias teorías que explican el origen de la ansiedad, pero dentro de esta investigación se tomarán únicamente las siguientes:

### **6.2.1 Teorías conductistas**

Según Vallejo Ruiloba (1994), considera que la conducta ansiosa se origina de la misma manera que la conducta normal, después que se produce el condicionamiento, así la conducta ansiosa se fija por un proceso de condicionamiento operante o instrumental.

### **6.2.2 Teoría Cognitiva**

Algunos autores como Lazarus, et all (1972) han señalado la importancia que tiene en el origen de la ansiedad, las valoraciones cognitivas de los estímulos externos que se consideran como amenazantes.

La duración y la intensidad de la ansiedad está determinada por la cantidad de amenazas que se perciben y la persistencia de esa interpretación cognitiva, lo que se manifiesta fisiológicamente por un aumento de la hiperexcitación neurofuncional.

### **6.2.3 Teoría Biopsicosocial**

En cuanto a esta teoría, “existen factores que se combinan para dar origen a la ansiedad, y según este modelo los problemas emocionales son enfermedades del estilo de vida como las enfermedades cardíacas y muchas otras enfermedades físicas, son provocadas por una combinación de riesgos biológicos tensiones psicológicas, presiones sociales y expectativas” Morris (1997:523)

A como podemos observar en las teorías ya señaladas previamente, los diferentes tipos de estímulos que dan lugar a la ansiedad pueden ser situaciones, experiencias, vivencias, diversos factores biológicos y problemas emocionales, los que serán los detonantes para dar una respuesta de huida o enfrentar al medio y que por ende esta reacción podría ser favorables o desfavorables para el individuo y podría variar de acuerdo a las particularidades de las psiquis de los sujetos.

A continuación se abordan las causas de la ansiedad.

### **6.3 Principales causas de la Ansiedad.**

Ahora bien para que se dé el estado ansioso y/o el caso de la ansiedad como rasgo, podemos encontrarnos con las siguientes causas:

Según Masson, (2006) los pensamientos, ideas o imágenes de carácter subjetivo, así mismo la influencia en las funciones superiores como preocupación, miedo o temor, inseguridad son parte de las causas de la ansiedad.

Además, una persona con alta ansiedad, tiene pensamientos negativos, aprensión (respuestas de miedo pero en términos físicos), anticipación ante el peligro o amenaza, dificultad para concentrarse, dificultad para tomar decisiones, sensación general de desorganización o pérdida de control sobre el ambiente.

Por el contrario Craske y Barlow (2006) citados por Aruro Bados; mencionan diversos temas comunes como causas de posibles preocupaciones asociadas a la ansiedad:

-Salud: Ansiedad por posibles problemas de salud de uno mismo o de otros, imágenes de enfermedad, preocupaciones por la incapacidad de afrontar la propia enfermedad o la de otros.

-Amigos/familia: Ansiedad por ser un buen progenitor o amigo, por la felicidad, bienestar o seguridad de la familia o amigos y por si uno está diciendo o haciendo las cosas adecuadas respecto a ellos.

-Trabajo/escuela: preocupaciones por terminar todas las tareas de un día o semana, por si uno está funcionando al nivel que se espera y por si comete errores

-Economía. Preocupaciones por pagar las facturas o tener dinero suficiente para el futuro.

-Vida cotidiana: Preocupaciones por ser puntual, por presentar una buena apariencia, por el tráfico, por las tareas domésticas.

Por otra parte Dugas y Robichaud (2007) citado por Arturo Bados, han distinguido dos tipos de causas de ansiedad:

- 1) Ansiedad que afectan a los problemas actuales (el problema ya existe); por ejemplo. ansiedad por haber obtenido una mala calificación en clases, por lo que costara ir a un examen de reparación en escuela de verano, por la sobrecarga laboral.
  
- 2) Ansiedad que tienen que ver con situaciones hipotéticas (el problema no existe todavía y en muchos casos no existirá) por ejemplo preocuparse porque el marido pueda tener un accidente de tránsito, o perder un puesto de trabajo sin que nada lo indique.

En resumen podemos decir que no todas las causas de la ansiedad pueden clasificarse claramente en uno de estos tipos anteriormente mencionados, debido a que una preocupación de la persona puede implicar tanto un problema actual como uno hipotético; por ejemplo un dolor crónico como problema actual, y una situación hipotética es que ese dolor pueda desarrollar cáncer.

Dicho de otra manera los deseos también pueden causar ansiedad, si nos avergonzamos de lo que deseamos, tal material permanece en el inconsciente, y al hacerlo consciente produciría mucha ansiedad.

Una de las causas notables de la ansiedad proviene de la niñez; el desamparo en esta etapa, la ausencia de una crianza adecuada, produce un sentimiento de ansiedad básica la cual Horney (1945: 41) describió como “el sentimiento que tiene un niño de estar aislado e indefenso en un mundo potencialmente hostil”.

Asimismo el niño pequeño no puede expresar hostilidad hacia una situación que le acusa ansiedad porque esto acarrearía castigo o pérdida de amor y por ende esta hostilidad reprimida aumenta la ansiedad.

En conclusión se ha determinado que hay múltiples causas que generan ansiedad, sin embargo la aparición de la misma no está determinada por la etapa de la vida en la que se encuentre la persona, tampoco atiende solamente a factores como el nivel socioeconómico, puesto que hay personas que presentan ansiedad como característica de su personalidad, de la misma manera una persona de alta posición económica puede sufrir mayores niveles de ansiedad en comparación con un sujeto de baja posición económica y viceversa.

#### **6.4 Manifestaciones generales de la ansiedad**

Es importante señalar las diferentes manifestaciones que existen en la ansiedad, las cuales se presentan a continuación:

En el área psíquica la persona se encuentra nerviosa, inquieta, con un sentimiento penoso de malestar que se presenta en la fragilidad de un yo amenazado. Visto de otra manera cuando la ansiedad ya está presente o forma parte activa de la personalidad, podría perjudicar el desempeño del individuo en las diferentes tareas que debe realizar.

De este modo en el área somática las manifestaciones son amplias como palpitations, taquicardia, astenia, mareo, aprensión torácica, inestabilidad, cefaleas, parestesias o

temblores, sudoración, anorexia o bulimia, sequedad de boca, náuseas, vómitos, estreñimiento o diarrea, trastornos de la función sexual, hipertonicidad.

Otras de las manifestaciones de la ansiedad son fisiológicas como: palpitaciones, pulso rápido, tensión arterial elevada, exceso de calor, las respiratorias pueden ser: sensación de sofoco, ahogo, respiración rápida y superficial y opresión torácica; Ellis, (1998).

Las manifestaciones motoras de la ansiedad se pueden observar en la hiperactividad, paralización motora, movimientos repetitivos, movimientos torpes y desorganizados, tartamudeo y otras dificultades de expresión verbal, conductas de evitación.

Así pues, la ansiedad puede manifestarse de diversas formas que podrían ser inofensivas o nocivas pudiendo afectar las diferentes áreas y/o tareas en las que día a día se desenvuelve el ser humano, disminuyendo o aumentando sus mecanismos de activación, es muy poco probable que un estado de ansiedad pueda provocar la muerte, pero si nos puede llevar a un cuadro clínico patológico leve, moderado o severo.

En consecuencia existen manifestaciones de la ansiedad que particularmente afectan las diferentes áreas donde se desenvuelve la persona, por lo tanto se presentan las siguientes:

### **Manifestaciones de la ansiedad en la familia**

Ahora bien, se puede afirmar que la manifestación de la ansiedad es alta entre los neuróticos, debido a la forma en que los tratan sus familias. Sus familias están marcadas por el conflicto. La disciplina es inconsistente, en ocasiones el estudiante se sale con la suya y otras veces no; Cloninger,( 2003).

Por otro lado, entre los familiares no existe afecto, ni amor suficiente y los padres pueden exigir que se cumplan estándares que son demasiado altos, esto posiblemente genere en él una respuesta de frustración, por la ansiedad que le genera el hecho de no poder cumplir con estos estándares.

También cuando la ansiedad está presente, el sujeto la expresa a través de la hostilidad hacia los demás, retraimiento, escasa participación dentro de las actividades, poca

expresión de sus emociones, inconformidad con las actitudes de los demás miembros, brotes de enojo, rabietas etc.

La ansiedad en la familia puede manifestarse a través de los conflictos por deudas, falta de comunicación y tolerancia, problemas sexuales en la pareja, infidelidad o enfermedades

En este sentido, Krauskopf, (2007) afirma que la ansiedad aparece con mucha facilidad, puesto que la afectividad se ve afectada durante el proceso de las relaciones interpersonales, los sentimientos suelen pasar de un estado de ánimo a otro como parte de la evolución natural de la edad, sin embargo en la comunicación con los adultos es limitada por lo que las expresiones suelen ser de protestas, amenazas, sentimientos de soledad e incluso agresividad, hasta llegar a pensamientos suicidas.

Por consiguiente, lo que hace que la situación para el individuo que está ansioso empeore, es que esta no desaparezca y se vuelva grave; es decir, que aun cuando la persona sepa que no hay nada en realidad por qué sentirse temeroso, siga con ansiedad.

### **Manifestaciones de la ansiedad en la escuela**

En el caso de la escuela la ansiedad que se manifiesta es generada por diversos factores. No obstante, en lo que refiere al aspecto académico, una persona que racionalmente cree que es aceptable tomarse la tarde libre, posponiendo el trabajo para el día siguiente, puede sin duda sufrir de ansiedad moral si el superyó demanda más trabajo; Cloninger, (2003).

Del mismo modo ocurre con los alumnos que se esfuerzan demasiado para un examen y de pronto una circunstancia imprevista como el fallecimiento de un familiar le genera mucha ansiedad puede hacer que el alumno pierda la concentración total de su meta y repruebe Morris, ( 1992)

Para Tobacyk y Downs (1986) y Froehle (1989) citados por Cloninger, (2003) los estudiantes de música que tocan frente al cuerpo docente para ser evaluados y los consejeros en entrenamiento que conducen sesiones para ser calificados por el profesorado, enfrentan amenaza, lo que a su vez produce ansiedad.

Por consiguiente en la investigación realizadas por Meece, J.L. Wigfield, A. y Eccles, J. (1990) citados por Woolkolf, (2006) descubrieron que la ansiedad por las matemáticas estaba relacionada de forma más directa con la percepción de los estudiantes sobre sus habilidades en esta materia, con sus expectativas de rendimiento académico y con sus nociones del valor.

Las expectativas de los estudiantes predijeron calificaciones subsecuentes en esta área, mientras que su noción del valor predijo sus intenciones de matricularse.

Asimismo Naveh-Benjam,in, McKeachie y Lin (1987) citados por Woolkolf (2006) plantean que la ansiedad puede también interferir con el proceso de resolución de los exámenes de los alumnos, que quizás hayan estudiado para este, pero se pasmaron y se olvidaron de todo.

En si la ansiedad en el ámbito escolar, es traducida como un estímulo motivador o desmotivador que va a manifestarse de una manera favorecedora o desfavorecedora sobre el desempeño académico de los alumnos.

### **Manifestaciones de la ansiedad en el ámbito social.**

En este aspecto la ansiedad es relativa en cuanto a la forma de manifestarse, puesto que todos somos seres psicosociales y estamos dando siempre respuestas al medio. El saber que los accidentes automovilísticos son más probables cuando el conductor está cansado pudiera producir una ansiedad real cuando alguien ha manejado demasiadas horas.

En este sentido la Guia Juvenil, (2009) afirma que en los adolescentes cada vez es más la cantidad que muestren síntomas de trastornos de ansiedad como taquicardia, mareos, la sensación de ahogo, de pérdida del control y de muerte inminente.

De esta manera, los profesionales de la salud alertan que las presiones sociales llevan a adolescentes a desarrollar fobias, para combatir los trastornos de ansiedad los terapeutas enseñan a aceptar la incertidumbre, a ser pacientes y dejar de lado la obsesión de controlar todo y a corregir malos hábitos.

Las manifestaciones en este ámbito pueden estar inmersas en otras áreas de desarrollo del ser humano.

Según Dollard y Miller (1950) citados por Cloninger (2003) cuando hay ansiedad también hay temores irracionales, los cuales son una experiencia que produce temor, se generaliza para producir pánico en situaciones similares. Por ejemplo, un piloto de guerra después del combate llegó a temer a todo lo que estuviera relacionado con los aviones, rehuía todo contacto con la aviación para evitar la ansiedad.

Las conductas compulsivas también se interpretan como motivadas por la ansiedad. ej: el lavado de manos compulsivo puede ser una forma de evitar la ansiedad acerca de la contaminación.

Para George Kelly (1955) citado por Cloninger (2003) la ansiedad ocurre cuando reconocemos que somos confrontados por eventos que están fuera del rango de conveniencia de nuestro sistema de constructos. Nuestros constructos no son adecuados para tratar con los eventos y lo sabemos. La ansiedad es un signo de fracaso del constructo y de la necesidad de cambiar.

En resumen, las manifestaciones de la ansiedad son el reflejo de los factores estresantes no importando una área específica del individuo, estas respuestas al medio pueden ser favorecedoras o desfavorecedoras afectando así la vida del sujeto que sienta ansiedad.

En lo que se refiere al rendimiento académico como una variable de este estudio, se considera lo siguiente:

## **6.5 Rendimiento académico.**

En un mundo globalizado en el que viene apuntando hacia la calidad total y en el cual el mercado laboral y profesional se vuelve cada vez más selectivo, la educación secundaria surge ante los adolescentes como medio fundamental para alcanzar sus metas de realización personal por lo que un buen rendimiento académico es un indicador de los logros alcanzados. Alcaraz, (1997).

### **6.5.1 Definiciones**

En principio el rendimiento académico es una variable con diversos enfoques; inicialmente se vincula con mediciones de conocimientos traducidos en puntuaciones, más adelante se incorpora el criterio cualitativo, que además de conocimientos integra habilidades, actitudes, valores, creencias y comportamiento como una configuración motivacional, es decir, es una percepción interna o externa del comportamiento.

En este sentido, el diccionario de las Ciencias de la educación (1983) lo define como el nivel del conocimiento del estudiante medido en una prueba de evaluación: en el intervienen aspectos intelectuales vinculados a la personalidad tales como intereses, hábitos de estudios, escolaridad, relación profesor-estudiante, autoestima y otros.

Por su parte Aranda (1998) considera que el rendimiento escolar es el resultado del aprovechamiento académico en función de diferentes objetivos y hay quienes homologan que el rendimiento académico puede ser definido como el éxito o fracaso en el estudio expresado a través de notas y calificativos.

Del mismo modo González, P (1982) señala que el rendimiento académico y las calificaciones obtenidas deben guardar una relación entre el número de materias aprobadas y aplazadas, y el tiempo que tarda el estudiante en graduarse.

De igual forma Bruzo (1999) manifiesta que el rendimiento académico es el punto de partida y el insumo básico para todos los procesos de evaluación curricular, es decir el movimiento de los alumnos suministra el elemento fundamental que activa y desata cualquier proceso evaluativo en la búsqueda de garantizar una educación de calidad.

Según este autor, para garantizar la calidad educativa los procedimientos empleados no deben centrarse solo a nivel teórico, despegándose del campo de la realidad, sino que deben unirse a ellos, la evaluación de la práctica educativa y su desempeño frente a sus alumnos.

Ahora bien, en Nicaragua el Ministerio de Educación MINED, (2009) define que el rendimiento académico es el resultado que presentan los alumnos de una Institución

Educativa en cada período evaluativo, este se presenta cualitativo y cuantitativamente mostrándose en las siguientes categorías de acuerdo a las nuevas reformas curriculares emitidas:

<b>ESCALA DE CALIFICACIONES</b>		
Nivel de competencia	Cualitativo	Cuantitativo
Competencia alcanzada (AL)	Aprendizaje Avanzado	90-100
	Aprendizaje Satisfactorio	76-89
Competencia en proceso (EP)	Aprendizaje Elemental	60-75
	Aprendizaje Inicial	Menos de 59
<b>Calificación Mínima de</b>	<b>Aprobación: 60</b>	

A continuación se nombran los criterios de valoración de aprendizaje

**Aprendizajes alcanzados (AA):** los indicadores de logro de las competencias de grado han sido alcanzados con el rendimiento esperado.

**Aprendizaje Satisfactorio (AS):** la mayoría de los indicadores de logro de las competencias de grado han sido alcanzados satisfactoriamente

**Aprendizaje Elemental (AE):** se evidencia menor alcance de los indicadores de logro aunque demuestre haber alcanzado ciertos niveles de aprendizaje

**Aprendizaje Inicial (AI):** No se evidencia el alcance de la mayoría de los indicadores de logro.

Asimismo dentro de las evaluaciones se indica lo siguiente:

- Se establecen dos cortes evaluativos en cada semestre.
- Un corte evaluativo es un período de evaluación de los aprendizajes que se realizan de forma coherente e integral dos veces en cada semestre, para evaluar de manera sistemática y a lo largo del periodo, lo programado en el Taller de Evaluación, Panificación y Capacitación Educativa (**TEPCE**).

- La nota final del curso escolar se obtiene del promedio de los cuatro cortes evaluativos.

Si bien es cierto los estudiantes de la Escuela Preparatoria cursan el III nivel de la Escuela Preparatoria (lo que se corresponde con el último grado de la Escuela Secundaria), éstos no son evaluados con el sistema de calificación que establece el Ministerio de Educación dado que al ser una estructura de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, ellos son valorados de acuerdo al Reglamento del Régimen Académico Estudiantil Universitario (1994), artículo 14 del título III del Sistema de Evaluación del Aprendizaje y de los requisitos de promoción académica, en el cual se describe lo siguiente:

“Todas las asignaturas se calificaran utilizando las escala de 0 a 100 puntos. La nota mínima para aprobar es 60, y la suma de todas las asignaturas y la división entre los parciales, indican el rendimiento académico. Las categorías de la escala de calificaciones serán las siguientes”:

<b>Rango</b>	<b>Categoría</b>
90-100	Excelente
80-89	Muy Bueno
70-79	Bueno
60-69	Regular
0-59	Reprobado

Dicho de otra forma el rendimiento académico se puede decir que no solo abarca cuantitativamente las evaluaciones, si no también comprende la conducta y actitud que estas valoraciones dejan al estudiante, es decir los cambios que generan en el comportamiento del individuo o el aprendizaje en el transcurso de las evaluaciones.

En conclusión de acuerdo a los conceptos antes mencionados, entendemos el rendimiento académico como los resultados reflejados por los alumnos en función de los objetivos previstos y los alcanzados, así mismo hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, o universitario.

## **6.6 Relación entre Ansiedad y Rendimiento Académico.**

Mucha población estudiantil ha experimentado al menos algunos episodios de ansiedad. Los ataques pueden aparecer cuando el estudiante no tiene los medios para enfrentar las presiones y tensiones que se presentan, aparte del sentimiento de angustia, éste siente que pierde el dominio de sí mismo y que se está hundiendo.

Sin embargo, la ansiedad algunas veces es necesaria para estimular el éxito académico, esta no es en sí misma patológica; solo lo es cuando la respuesta es excesivamente frecuente o intensa, o bien cuando se produce asociada a estímulos que no suponen una amenaza o un peligro real para la persona, desorganizando su conducta adaptativa funcional.

Por consiguiente se producen numerosas reacciones fisiológicas parecidas a las que se aprecian cuando nos encontramos con una amenaza física. Cabe señalar que el estado ansioso es transitorio, la intensidad y la duración que tiene dependerán de la situación académica que la origina.

Es decir que la ansiedad podría estar relacionada con el rendimiento académico escolar, y esta puede dificultar el aprendizaje o la realización de tareas complicadas Singer. (1975)

En relación a lo antes indicado por Woolkolf, (2006) asevera que la ansiedad podría ser la causa y el efecto del bajo rendimiento académico, probablemente la ansiedad sea tanto un rasgo como un estado, algunos individuos tienden a sentirse ansiosos en muchas situaciones, aunque algunas situaciones son especialmente generadoras de ansiedad.

La ansiedad interfiere con el aprendizaje y rendimiento académico en tres aspectos:

- ✓ El enfoque de la atención
- ✓ El aprendizaje
- ✓ La evaluación

Por consiguiente, cuando los estudiantes aprenden material nuevo deben prestarle atención. En efecto, los alumnos con altos niveles de ansiedad dividen su interés entre el material nuevo y su preocupación por lo nervioso que se sienten, agregando a esto los problemas del entorno familiar que podrían contribuir a estados ansiosos elevados.

De igual manera en (1908) Yerkes y Dobson relacionaron la ansiedad y el rendimiento académico ante la dificultad de una tarea. Planteando los siguientes postulados:

- Para cualquier tarea hay un nivel de activación o ansiedad.
- A mayor dificultad de la tarea, mayor ansiedad.

Estos dos postulados tienen un soporte empírico considerable. Una ansiedad excesiva afectara negativamente al rendimiento. La mayoría de estudiantes han tenido la experiencia de los efectos de la excesiva ansiedad ante un examen, la denominada actualmente ansiedad ante la evaluación.

En otras palabras una ansiedad suscitada por condiciones y situaciones del contexto educativo que tiene que ver con el adiestramiento, el aprendizaje y rendimiento académico, así como, la percepción que los estudiantes tienen de la situación de examen académico se transforma en una situación estresante.

Por otra parte diferentes investigaciones de Dobson: (1983); Folkman y Lazarus (1985) citados por Woolfolk: (1996) han informado que los individuos que perciben la situación como un acontecimiento de dificultad se acompaña de un sentimiento de falta de control y al mismo tiempo manifiestan ansiedad y preocupación.

En otras palabras, a los estudiantes les genera pensamientos y emociones negativas los procesos de evaluación, en los que se destacan la angustia, preocupación, sentimientos de pérdida de control de sus emociones, conflictos y sobre todo ansiedad.

Por lo general los estudiantes ansiosos saben más de lo que demuestran en una prueba, pero carecen de habilidades críticas para realizarlas satisfactoriamente. No obstante la ansiedad parece influir de manera negativa en los procesos de atención.

Dicho de otra manera, la distractibilidad es un problema muy frecuente en los estudiantes y característica común en aquellos con problemas de desempeño escolar. Esto puede definirse como “la capacidad para mantener una atención intensa y prolongada sobre algo” Woolfolk: (1996). Es muy importante señalar que la distractibilidad es muy frecuente en casos de agotamiento.

Asimismo, Sigmund Tobías citado por Woolfolk (1996), señala que los estudiantes ansiosos dividen su atención entre el material de estudio y sus preocupaciones concernientes a lo nervioso que se sienten.

Es decir la mayor parte de su atención está puesta en pensamientos negativos sobre actuar pobremente, ser criticados, etc. Así pierden mucha de la información que deben aprender, porque sus pensamientos están centrados en sus propias preocupaciones.

Igualmente los estudiantes ansiosos se distraen muy fácilmente por estímulos irrelevantes o incidentales, lo que dificulta la comprensión y fijación del material de estudio.

Ahora bien en la esfera emocional, una dificultad de atención originada por la ansiedad puede fácilmente disminuir la confianza del estudiante en sus propias capacidades o provocar autoevaluaciones generalizadas y negativas sobre su desempeño.

Es evidente que un alto nivel de ansiedad puede perjudicar realmente el desempeño y el aprendizaje del alumno por lo que es conveniente que maestros, pedagogos y psicólogos tengan en cuenta estos principios a la hora de apoyar a un estudiante víctima de una ansiedad exagerada.

Por otro lado, existen otros factores que inciden en el rendimiento académico, estos podrían ser factores biológicos como la desnutrición, anemia, bulimia y anorexia, enfermedades parasitarias entre otros. Asimismo, los factores psicológicos están directamente relacionados ya que estos son la poca motivación, el desinterés y las distracciones en clases.

Con respecto a los factores del tipo pedagógicos en el rendimiento académico, pueden estar asociados a la subjetividad del docente y a la poca comprensión del alumno.

En cuanto a los factores socioeconómicos o socioculturales los más influyentes son las capacidades, aptitudes, inteligencia y la igualdad de condiciones de adquisición. Así también, los factores socio-ambientales como el barrio donde habitan, estrato social del que procede y la ubicación del Centro de estudios, los colegios periféricos, suburbanos y los ubicados en niveles medios o zonas elevadas dan diferencia de porcentaje en el rendimiento escolar.

Se puede tomar en cuenta que la gente que es muy proclive a la ansiedad debido a su dotación genética “debería ser tratada con particular cuidado en las situaciones familiares y escolares” Cattell, Vaughan, Schuerger y Rao, (1982).

Recapitulando acerca de los puntos de vista anteriormente abordados, la ansiedad puede influir positiva o negativamente en el rendimiento académico, siendo esta determinante de un éxito o fracaso en la vida estudiantil del sujeto. Es muy importante señalar que todos tenemos ansiedad en cualquier situación, sin importar el estímulo que la genere, pero las respuestas que se den pueden variar de persona en persona.

En otras palabras, todos los individuos sentimos ansiedad ante situaciones estresantes o estímulos estresores, que si bien nos conduce a dar una respuesta favorecedora o desfavorecedora, es una reacción que comúnmente expresamos al medio, esta se refleja a su vez en una conducta o comportamiento, sin que el individuo tenga consciencia de esta.

## VII HIPÓTESIS DE INVESTIGACION

**Hº1:** No existe relación entre Ansiedad (Estado-Rasgo) y Edad.

**Hi1:** Existe relación entre Ansiedad (Estado-Rasgo) y Edad.

**Hº2:** No existe relación entre Ansiedad (Estado-Rasgo) y Estado Civil.

**Hi2:** Existe relación entre Ansiedad (Estado-Rasgo) y Estado Civil.

**Hº3:** No existe relación entre Ansiedad (Estado-Rasgo) y Ocupación.

**Hi3:** Existe relación entre Ansiedad (Estado-Rasgo) y Ocupación.

**Hº4:** No existe relación entre Ansiedad Estado y Rendimiento Académico.

**Hi4:** Existe relación entre Ansiedad Estado y Rendimiento Académico.

**Hº5:** No existe relación entre Ansiedad Rasgo y Rendimiento Académico.

**Hi5:** Existe relación entre Ansiedad Rasgo y Rendimiento Académico

## **VIII DISEÑO METODOLÓGICO**

### **8.1 Enfoque**

El presente estudio se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, según (Hernandez Sampieri, 2010) éste es secuencial y probatorio, o sea que se lleva a cabo en etapas rigurosamente ordenadas, de igual forma se usa la recolección de datos para probar hipótesis con base a la medición numérica y estadística, con el fin de establecer patrones de comportamiento y probar teorías.

Las características de este tipo de investigación son las siguientes: mide fenómenos, utiliza estadísticas, prueba hipótesis y permite hacer análisis de causa y efecto.

De igual manera, Grinnell (1997) y Creswell (1997) citados por Hernández (2010) señalan que en el enfoque cuantitativo lo subjetivo existe y posee un valor para las y los investigadores, sin embargo el mismo se centra en demostrar qué tan bien se adecúa el conocimiento a la realidad.

### **8.2 Tipo de investigación**

Esta investigación es de tipo descriptiva debido a que se destacan particularidades de la muestra seleccionada, así también porque refiere los niveles de ansiedad que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Preparatoria.

Ahora bien, el nivel de profundidad del conocimiento es de carácter correlacional, es decir esta investigación está dirigida a conocer y explicar la relación entre dos variables que tienen una relación de causalidad.

Su amplitud con respecto al desarrollo del fenómeno es de corte transversal debido que estudia una pequeña parte de todo su proceso, la información que se obtiene se recopila en un momento específico y tiempo único. Además es no experimental porque no se manipula ninguna variable.

### **8.3 Universo**

El universo está compuesto por 218 estudiantes de la Escuela Preparatoria, Facultad de Educación e Idioma, UNAN-Managua en el año 2015.

### **8.4 Población**

La población está compuesta por 51 estudiantes del tercer nivel de la Escuela Preparatoria, Facultad de Educación e Idioma, UNAN-Managua.

### **8.5 Muestra**

La muestra seleccionada está compuesta por 25 estudiantes equivalente al 49% de la población.

### **8.6 Tipo de Muestreo**

El tipo de muestreo utilizado para la elaboración de este trabajo investigativo es no probabilístico, es efectuado por conveniencia, según este tipo de muestreo los resultados encontrados en la investigación, son aplicables solamente a la muestra seleccionada.

### **8.7 Criterios de selección**

A la población del estudio se le aplicó el Inventario de Ansiedad: Rasgo-Estado (IDARE), posteriormente se seleccionó la muestra por conveniencia, de acuerdo a las hipótesis de la investigación, la cual debía cumplir con los siguientes criterios:

#### **Criterios de inclusión**

- Ser estudiante activo del tercer nivel de la Escuela Preparatoria de la UNAN-Managua.
- Estudiantes que presenten ansiedad.
- Estar dispuesto a colaborar con la investigación.

### **Criterios de exclusión**

- No ser estudiante activo del tercer nivel de la escuela preparatoria de la UNAN-Managua.
- Estudiantes que no presenten ansiedad.
- No estar dispuesto a colaborar con la investigación.

### **8.8 Variables de investigación.**

Las variables que se tomaron en cuenta para la realización de esta investigación son las siguientes:

Variabes sociodemográficas.

Rendimiento académico.

Ansiedad rasgo-estado

### **8.9 Instrumentos aplicados**

Inventario de Ansiedad: Rasgo-Estado (IDARE). (VER EN ANEXO Nº 4)

### **8.10 Procedimiento para la recolecta de la información**

La investigación inició con la búsqueda de información de estudios realizados sobre esta temática, en el Centro de Documentación del Departamento de Psicología y Biblioteca Central Salomón de la Selva de la UNAN- Managua.

Luego se visitó la dirección de la Escuela Preparatoria a fin de solicitarle al director su autorización para realizar la investigación, el cual estuvo de acuerdo en otorgar el consentimiento para su ejecución.

Posteriormente se conversó nuevamente con el director del Centro, quien proporcionó la información necesaria para el estudio, como: una breve historia de la Escuela Preparatoria, el total de estudiantes, turno y modalidades, las edades en que oscilan los discentes, información sociodemográfica y sobre la dinámica grupal de los tres niveles educativos.

Se determinó trabajar con estudiantes del tercer nivel, dado que el director sugirió hacerlo con esta población, ya que a su juicio está más expuesta a episodios de frustración, angustia, ira, conflictos entre los estudiantes y familiares, presentan problemas económicos y el pronto cambio de nivel académico debido a que es su último peldaño para cumplir su meta de bachillerarse y así optar a los estudios superiores, les genera ansiedad.

Para la recolección de datos se decidió aplicar como instrumento el Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado (IDARE) a los 51 estudiantes del tercer nivel de la Escuela Preparatoria; luego de la corrección de la prueba, se seleccionó la muestra por conveniencia en base a los criterios ya señalados, quedando con el 49% (25) de la muestra de estudio.

Asimismo se le solicitó al director de la Escuela Preparatoria el rendimiento académico del primer semestre del 2015 de los estudiantes de la muestra, A fin de conocer el rendimiento académico de estos.

Cabe agregar que también se revisó, El reglamento del Régimen Académico Estudiantil vigente.

### **8.11 Procedimiento para el procesamiento de la información.**

Para el procesamiento de la información se trabajó con el programa estadístico IBM SPSS statistics 19, donde se introdujeron los datos del Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado, el rendimiento académico y las variables sociodemográficas de la muestra seleccionada, luego se procedió con el procesamiento de la información, seleccionando del menú “Analizar”, a su vez “Estadísticos descriptivos” y se trabajó con tablas de contingencias y se eligió el estadístico “Chi-square” o “Chi-cuadrada”; esta es una estadística que permitiría determinar el grado de dependencia o independencia de las dos hipótesis de la investigación.

En consecuencia, se obtuvo la información que permitió realizar el análisis de resultados.

### 8.12 Operacionalización de las variables.

Variables	Sub Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Indicadores	Instrumento
Variables sociodemográficas	Edad	Tiempo que ha vivido una persona o ciertos animales o vegetales.	Se refiere al tiempo transcurrido desde el nacimiento hasta el momento actual.	16-20	Datos generales del Inventario.
				21-25	
				26-30	
				31 a más	
	Sexo	Condición orgánica, masculina o femenina.	Se entiende como el órgano sexual.	Femenino	
				Masculino	
	Ocupación	Actividad o entretenimiento.	Actividad a la que se le dedica un tiempo específico.	Estudiante	
				Estudiante y trabajador	
	Estado civil	Es la situación jurídica de las personas determinadas por sus relaciones de familia, provenientes del matrimonio o del parentesco, que establece ciertos derechos y deberes.	Relación sentimental entre las personas.	Casado	
				Soltero	
				Unión libre	
				No responde	
Hijos	Familiar que procede o sale de otra por procreación	Resultado de una relación sexual.	Si		
			No		
			No responde		
Rendimiento académico	Excelente	Es el resultado que presentan los alumnos de una Institución Educativa en cada período evaluativo, este se presenta cualitativo y cuantitativamente.	Es cuando el alumno alcanza un nivel máximo de calificación.	90-100	Actas de calificación de la
	Muy Bueno	Es el logro de las competencias de grado que han sido alcanzados con el rendimiento esperado.	Es cuando el alumno alcanza un nivel significativo de calificación.	80-89	

	Bueno	Es el logro de las mayorías de competencias de grado que han sido alcanzados satisfactoriamente.	Es cuando el alumno alcanza un nivel adecuado de calificación.	70-79	Escuela Preparatoria, UNAN MANAGUA.
	Regular	Es el menor alcance de los indicadores de logro, aunque demuestre haber alcanzado ciertos niveles de aprendizaje.	Es cuando el alumno alcanza un nivel mínimo de calificación.	60-69	
	Reprobado	Es cuando no se evidencia el alcance de la mayoría de los indicadores de logro.	Es cuando el alumno alcanza un nivel deficiente de calificación.	0-59	
Ansiedad	Ansiedad Estado	Condición o estado emocional transitorio del organismo humano.	Estímulos y/o situaciones que generan estrés, agitación, sudoración etc. a los individuos.	No hay ansiedad	Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado
				Un poco ansiedad	
				Bastante ansiedad	
				Mucha ansiedad	
	Ansiedad Rasgo	Son las diferencias individuales en la tendencia de responder a situaciones percibidas como amenazantes con elevaciones en la intensidad de la ansiedad estado.	Reacciones de estrés, agitación, sudoración etc. a los individuos, que se genera independientemente de la situación y/o estímulo.	Casi nunca ansioso	
				A veces ansioso	
				A menudo ansioso	
				Casi siempre ansioso	

## IX ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En el acápite siguiente se darán a conocer los resultados encontrados, a partir de la información recopilada durante el proceso de investigación. Tal como plantea Encinas (1993) los datos en sí mismos tienen limitada importancia, es necesario "hacerlos hablar", en ello consiste, en esencia, el análisis e interpretación de los datos.

Por ende, los resultados que se presentan a continuación fueron contrastados científicamente y se logró responder a los objetivos e hipótesis planteadas.

### Caracterización sociodemográfica de la muestra

Tabla No.1

#### SEXO DE LA MUESTRA

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	18	72%
Femenino	7	28%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

En la tabla No.1 se observa que el 72% representa a la muestra masculina, y el restante 28% corresponden al sexo femenino.

Tabla No.2

#### EDAD DE LA MUESTRA

Edad	Frecuencia	Porcentaje
16-20	17	68%
21-25	3	12%
26-30	2	8%
31 a mas	2	8%
N/R	1	4%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

En esta tabla se observa que el 68% de las personas de la muestra se encuentran entre las edades de 16 a 20 años, el 12% figura entre las edades de 21-25 años, el 8% de los 26-30 años, un 8% de 36 años a más y el 4% no respondieron.

**Tabla No.3**

**OCUPACIÓN DE LA MUESTRA**

Ocupación	Frecuencia	Porcentaje
Estudiante	11	44%
Trabajador-Estudiante	14	56%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

En la tabla N0. 3, se muestra que el 56% de la población es trabajador-estudiante y el 44% solo estudia.

**Tabla No.4**

**ESTADO CIVIL DE LA MUESTRA**

ESTADO CIVIL	Frecuencia	Porcentaje
Casado	18	72%
Soltero	6	24%
N/R	1	4%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

En la tabla antepuesta se observa que el 72% de los sujetos de la muestra están casados, el 24% son solteros y un 4% no respondió.

**Tabla No.5**

**HIJOS DE LAS PERSONAS DE LA MUESTRA**

Hijos	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	12%
No	21	84%
N/R	1	4%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

Con respecto a esta tabla, se aprecia que el 84 % no tienen hijos, un 12 % tiene hijos y el 4% no respondieron.

En lo que se refiere a la caracterización sociodemográfica de la muestra en estudio, se destaca que un 72% pertenecen al sexo masculino, el 68% se encuentran entre las edades de 16-20 años, un 56% son trabajador-estudiante, el 72% están casados y un 84% no tiene hijos.

**Tabla No. 6**

**RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA MUESTRA**

RENDIMIENTO ACADÉMICO	Frecuencia	Porcentaje
REPROBADO	6	24%
REGULAR	13	52%
BUENO	4	16%
MUY BUENO	1	4%
EXCELENTE	1	4%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

En la tabla anterior, se observa que el 52% de la muestra en estudio presenta un rendimiento académico regular, el 24% de los sujetos están reprobados, un 16% tienen un desempeño bueno y en un mismo porcentaje (4%) se encuentran aquellos estudiantes con muy bueno y excelente rendimiento académico.

En relación a los resultados indicados podemos decir que se constata la definición de rendimiento académico, del diccionario de Ciencias de la Educación (1983), cuando se afirma que en el nivel del conocimiento del estudiante medido en una prueba de evaluación intervienen aspectos intelectuales vinculados a la personalidad tales como intereses, hábitos de estudios, escolaridad, relación profesor-estudiante, autoestima y otros y que a su vez los alumnos reprobados y de rendimiento regular carecen de estos aspectos.

Lo antes señalado se conoció cuando se conversó con el Director de la Escuela Preparatoria, quien manifestó que los estudiantes tienen diferentes objetivos al terminar la Preparatoria, forma disímil de percibir a los docentes, sus metodologías, la asimilación de aprendizajes, la relación con los demás compañeros; algunos llegan cansados al salón de clases por las jornadas laborales, problemas familiares y las responsabilidades en sus hogares, lo que a su vez va a producir un determinado rendimiento académico.

Al comparar los datos sociodemográficos de la muestra con el rendimiento académico se encontró que del 52% de los sujetos que presentan rendimiento académico regular, 23% de ellos únicamente ejercen la actividad de ser estudiante, están casados y en edades de 16-20 años, el 15% son solteros y en los rangos de 16-20 y 21-25 años, respectivamente y un 8% de los sujetos no responde. (Ver Anexo Tabla n° 3).

Por otro lado, se observa que 31% de éstos son trabajador-estudiante, están casados y en el rango de edad 16-20 años, el 15% son trabajadores-estudiantes, casados entre 26-30 años y 31 a más, respectivamente. Finalmente, de muestra trabajadores-estudiantes 8% es soltero y se encuentra en el rango de edad 25-30 años (Ver Anexo Tabla n°3).

De acuerdo a lo antes expresado se puede señalar que, tanto los sujetos de la muestra que solo realizan la actividad de ser estudiante como los que son trabajador-estudiante tienen exigencias académicas que enfrentar, por lo cual deben de organizar su tiempo de estudio, sin embargo es posible que los trabajadores-estudiantes estén motivados a salir adelante para mejorar las condiciones de vida y lograr un nivel académico superior.

De igual forma, la edad también es un factor importante ya que las personas más jóvenes en comparación con las mayores a pesar de que también pueden sufrir de ansiedad,

tienden a ser más eficaces en sus capacidades del procesamiento de la información, algunos tienen más tiempo libre para dedicarle a sus estudios y menos responsabilidades que una persona adulta.

Asimismo, los sujetos casados se sienten más motivados a concluir sus estudios obteniendo las mejores calificaciones, por la posibilidad de que sean más estables en sus emociones, sus relaciones interpersonales y familiares, a diferencia de los solteros, quienes podrían estar pasando por situaciones que sean elementos distractores para dedicarle la atención y el tiempo necesario a sus estudios.

Es importante hacer notar que los datos anteriormente mencionados niegan el planteamiento de Aranda (1998) acerca de que el rendimiento escolar es el resultado del aprovechamiento académico en función a diferentes objetivos, ya que es una realidad que cuando una persona se encuentra en una relación nupcial, esto podría ser un elemento distractor o generador de ansiedad, que a su vez, produciría un reprobado o bajo rendimiento académico.

En relación al planteamiento de Aranda expresamos que en esta investigación los sujetos que están casados son los discentes que mejor rendimiento académico presentan siendo el mismo en la categoría de muy bueno y excelente.

Por otra parte, González, P. (1982) señala que en el rendimiento académico las calificaciones obtenidas deben guardar una relación entre el número de materias aprobadas, aplazadas y el tiempo que tarda el estudiante en graduarse.

Lo señalado con anterioridad no se evidencia en esta investigación, ya que para determinar el rendimiento académico de la muestra, únicamente se realizó la sumatoria de las asignaturas aprobadas y reprobadas; en este sentido, no se valoró el tiempo que tarda el estudiante en graduarse, sino únicamente el semestre en que transcurrió el alumnado en clases.

En consecuencia, se enuncia que en la muestra de estudio, para conocer su rendimiento académico se procesó el primer semestre de clases, en el cursan seis asignaturas: siendo

estas sociología, español, matemática, física, biología e inglés, de ellos el 76% están aprobados y un 34% se encuentran reprobados.

En resumen, los sujetos que no se adaptan a esta forma de calificaciones y/o carecen de hábitos de estudios, buena comunicación para aclarar sus dudas con los docentes, no sienten seguridad en sí mismos, así como los que no se plantean objetivos en función de su aprovechamiento escolar, no podrían obtener buenos rendimientos académicos, y es muy probable que fracasen en sus metas académicas.

**Tabla No.7**

**ANSIEDAD ESTADO DE LA MUESTRA.**

<b>Ansiedad estado</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Un poco de ansiedad	17	68%
Bastante ansiedad	7	28%
Mucha ansiedad	1	4%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

En la tabla expuesta se muestra que el 68% de los sujetos del estudio tienen un poco de ansiedad, el 28 % bastante ansiedad y solo un 4% manifiestan mucha ansiedad.

Estos resultados confirman lo que señala Cloninger C. en cuanto a que la ansiedad estado se puede presentar en los sujetos que se encuentran en una fase emocional transitoria y variable en cuanto a la intensidad y duración, tal a como está sucediendo con los estudiantes de la muestra, quienes probablemente se encuentren ansiosos por problemas emocionales, familiares, por el cambio de ambiente educativo, ya que pasarán del tercer nivel de la Escuela Preparatoria a la universidad, entre otras causas; así también los problemas económicos y los objetivos planteados para la vida de cada uno de los discentes.

En otras palabras, basándonos en lo que nos comentaba el Director cuando le planteamos el interés de realizar un estudio con esa población y la teoría de Cloninger, podemos decir que los estudiantes pueden ser más vulnerables a experimentar estados de ansiedad en dependencia de la situación emocional en la que se encuentren.

Asímismo, se confirma lo que aseguran Spielberger & Díaz-Guerrero, en cuanto a que las personas que sufren de bastante y mucha ansiedad, manifiestan estados que pueden variar en intensidad y fluctuar a través del tiempo, lo que podría deberse a situaciones que les resulten complejas y que les afecte en general en su vida cotidiana.

A continuación se dan a conocer los resultados de la información encontrada en cuanto a la relación entre la Ansiedad Estado y algunas Variables Sociodemográficas como ocupación, edad y estado civil.

**Tabla No 8**

**RELACIÓN ENTRE ANSIEDAD ESTADO Y EDAD.**

Edad			ANSIEDAD ESTADO			Total
			UN POCO DE ANSIEDAD	BASTANTE ANSIEDAD	MUCHA ANSIEDAD	
<b>EDAD</b>	<b>16-20</b>	Recuento	12	4	1	17
		% de EDAD	48%	16%	4%	68%
	<b>21-25</b>	Recuento	1	2	0	3
		% de EDAD	4%	8%	,0%	12%
	<b>26-30</b>	Recuento	2	0	0	2
		% de EDAD	8%	,0%	,0%	8%
	<b>31 a mas</b>	Recuento	1	1	0	2
		% de EDAD	4%	4%	,0%	8%
	<b>N/R</b>	Recuento	1	0	0	1
		% de EDAD	4%	,0%	,0%	4%
<b>Total</b>		Recuento	17	7	1	25
		% de EDAD	68,0%	28,0%	4,0%	100,0%

En la tabla 8 se observa que del 68% de los sujetos que se encuentran en el rango de 16-20 años 48% presentan un poco de ansiedad, 16% poseen bastante ansiedad y apenas un 4% mucha ansiedad.

Del 12% de los sujetos entre 21-25 años 4% refleja un poco de ansiedad y el 8% bastante ansiedad.

En cuanto a los sujetos de 26-30 años el 8% de tienen un poco de ansiedad.

Por otra parte, de los sujetos comprendidos en el rango de edad de 31 a más se muestra que un 4% respectivamente presenta un poco de ansiedad y bastante ansiedad.

Un 4% de los sujetos que no anotaron su edad, se encuentran en la dimensión un poco ansiedad.

#### **Pruebas de chi-cuadrado entre ansiedad estado y edad**

	<b>Valor</b>	<b>gl</b>	<b>Sig. asintótica (bilateral)</b>
Chi-cuadrado de Pearson	4,474 <sup>a</sup>	8	,812
N de casos válidos	25		

14 casillas (93,3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,04.

#### **Prueba de hipótesis de correlación**

Ho: No existe relación entre ansiedad estado y la Edad

H1: Existe relación entre ansiedad estado y la Edad

Ho:  $r \neq 0$

H1:  $r = de 0$

En la tabla anterior, se presenta el estadístico Chi-cuadrado de Pearson, con nivel de significación de 0.05 ( $p > 0.05$ ), en el que se obtuvo un valor de significancia igual a 0.812, que es mayor de 0.05, esto indica que se acepta la H1 que plantea que si existe relación entre ansiedad estado y edad.

Es importante señalar que los sujetos jóvenes son más vulnerables al medio ya que es probable que no tengan en concreto; un autoconcepto, autoimagen de sí mismo, sentido de pertenencia social y su identificación sexual. Por ende, las manifestaciones de la ansiedad, en el medio son más impactantes en estos sujetos.

En cuanto a los sujetos mayores de 21 años, se enfatiza que por la etapa del desarrollo que atraviesan ellos tienen más experiencia para enfrentar los problemas cotidianos y es por esto que saben manejar mejor sus estados emocionales y la ansiedad como tal.

En relación a lo señalado, es válido resaltar lo que mencionaba el director de la Escuela Preparatoria con respecto a edad de los estudiantes, de acuerdo a su práctica considera que “los más jóvenes presentan relaciones familiares desfavorables, problemas emocionales y de autoestima, embarazo prematuro, grupos juveniles en riesgo, consumo de drogas, responsabilidades del hogar y problemas económicos” lo que puede ser generador de ansiedad en ellos.

**Tabla No 9**

**RELACIÓN ENTRE ANSIEDAD ESTADO Y ESTADO CIVIL**

ESTADO CIVIL		ANSIEDAD ESTADO			TOTAL
		UN POCO DE ANSIEDAD	BASTANTE ANSIEDAD	MUCHA ANSIEDAD	
CASADO	Recuento	12	5	1	18
	% de ESTADO CIVIL	48%	20%	4%	72%
SOLTERO	Recuento	4	2	0	6
	% de ESTADO CIVIL	16%	8%	,0%	24%
NO RESPONDE	Recuento	1	0	0	1
	% de ESTADO CIVIL	4%	,0%	,0%	4%
<b>Total</b>	<b>Recuento</b>	<b>17</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>25</b>
	<b>% de ESTADO CIVIL</b>	<b>68,0%</b>	<b>28,0%</b>	<b>4,0%</b>	<b>100,0%</b>

En esta tabla se evidencia que del 72% de los sujetos casados 48% presentan un poco de ansiedad, 20% tienen bastante ansiedad y 4% mucha ansiedad.

Del 24% de los examinados solteros un 16% (4) tienen un poco de ansiedad y 8% (2) bastante ansiedad

Un 4%(1) de los que no responden muestran un poco de ansiedad

#### **Pruebas de chi-cuadrado entre ansiedad estado y estado civil**

	<b>Valor</b>	<b>Gl</b>	<b>Sig. asintótica (bilateral)</b>
Chi-cuadrado de Pearson	,887 <sup>a</sup>	4	,926
N de casos válidos	25		

7 casillas (77,8%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,04.

#### **Prueba de hipótesis de correlación**

Ho: No existe relación entre ansiedad estado y el Estado civil

H1: Existe relación entre ansiedad estado y el Estado Civil.

Ho:  $r \neq 0$

H1:  $r = de 0$

En la tabla anterior, se presenta el estadístico Chi-cuadrado de Pearson, con nivel de significación de 0.05 ( $p > 0.05$ ), en el que se obtuvo un valor de significancia igual a 0.926, que es mayor de 0.05, esto indica que se acepta la H1 que plantea que si existe relación entre ansiedad estado y el estado civil.

En cuanto a la relación entre ansiedad y estado civil, es posible que tanto para los estudiantes solteros como para los casados se den preocupaciones por ser puntual, por presentar una buena apariencia, por las tareas domésticas entre otros, que serían elementos generadores de ansiedad.

Por otra parte, los estudiantes casados posiblemente presenten ansiedad por ser un buena pareja o amigo, por la felicidad, bienestar o seguridad de la familia o amigos y por si uno está diciendo o haciendo las cosas adecuadas con respecto a ellos.

En otras palabras la ansiedad en la familia puede manifestarse a través de los conflictos por deudas, falta de comunicación y tolerancia, problemas sexuales en la pareja, infidelidad, enfermedades entre otras causas.

Por el contrario, los estudiantes solteros posiblemente presenten problemas interpersonales, consumo de sustancias tóxicas, alteración de estados emocionales, frustración por estar solteros e inclusive la poca actividad sexual, son elementos que podrían generarles ansiedad.

Recapitulando lo antes expresado, se puede decir que los estudiantes casados poseen mayor nivel de ansiedad debido posiblemente a las responsabilidades de ser sustento de la familia, en cambio para el soltero podría ser que los elementos que les genere ansiedad sean el noviazgo, actividades sociales, ingresos económicos, conflictos con la autoridad entre otros.

**Tabla No 10**

**RELACIÓN ENTRE ANSIEDAD ESTADO Y OCUPACIÓN.**

OCUPACIÓN		ANSIEDAD ESTADO			Total
		UN POCO DE ANSIEDAD	BASTANTE ANSIEDAD	MUCHA ANSIEDAD	
<b>ESTUDIANTE</b>	Recuento	8	2	1	11
	% de OCUPACIÓN	32%	8%	4%	44%
<b>TRABAJADOR Y ESTUDIANTE</b>	Recuento	9	5	0	14
	% de OCUPACIÓN	36%	20%	,0%	56%
<b>Total</b>	Recuento	17	7	1	25
	% de OCUPACIÓN	68,0%	28,0%	4,0%	100,0%

En la tabla se refleja que del 44% que solo son estudiantes un 32% de los sujetos se encuentran en el rango un poco de ansiedad, 8% tienen bastante ansiedad y 4% mucha ansiedad.

Por otra parte, del restante 56% que son trabajadores y estudiantes, un 36% tienen un poco de ansiedad y el 20% presenta bastante ansiedad.

#### **Pruebas de chi-cuadrado entre Ansiedad estado y Ocupación**

	<b>Valor</b>	<b>gl</b>	<b>Sig. asintótica (bilateral)</b>
Chi-cuadrado de Pearson	2,014 <sup>a</sup>	2	,365
N de casos válidos	25		

4 casillas (66,7%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,44.

#### **Prueba de hipótesis de correlación**

Ho: No existe relación entre ansiedad estado y la a Ocupación

H1: Existe relación entre ansiedad estado y la Ocupación

Ho:  $r \neq 0$

H1:  $r = de 0$

En la tabla anterior, se presenta el estadístico Chi-cuadrado de Pearson, con nivel de significación de 0.05 ( $p > 0.05$ ), en el que se obtuvo un valor de significancia igual a 0.365, que es mayor de 0.05, esto indica que se acepta la H1 que plantea que si existe relación entre ansiedad estado y ocupación.

Por tanto los trabajadores-estudiantes como los estudiantes posiblemente presenten preocupaciones por terminar todas las tareas de un día o semana, por si el individuo está funcionando al nivel que se espera o por si comete errores.

Ahora bien, los trabajadores-estudiantes es probable que tengan preocupaciones por pagar las facturas o tener dinero suficiente para la familia, ya que tienen responsabilidades del hogar que suplir y para asegurar en algunos casos el futuro de la familia.

Por otra parte, los estudiantes que se esfuerzan para un examen y de pronto una circunstancia imprevista como el fallecimiento de un familiar, les genera mucha ansiedad y esto podrían hacer que el alumno pierda la concentración total de su meta y repruebe.

Resulta oportuno señalar la investigación realizada por Meece, J.L. Wigfield, A. y Eccles, J. (1990) citados por Woolkolf, (2006) descubrieron que la ansiedad por las matemáticas estaba relacionada de forma más directa con la percepción de los estudiantes sobre sus habilidades en esta materia, con sus expectativas de rendimiento académico y con sus nociones del valor.

De acuerdo al planteamiento anterior, en nuestra muestra no se manifiesta lo que afirman Meece, J.L Wigfield, A. y Eccles, J., ya que no necesariamente los dicentes van a desarrollar una fijación negativa exclusivamente sobre las matemáticas y esto también se refleja en nuestra muestra, ningún estudiante reprobó matemáticas.

En resumen, se considera que tanto para trabajadores-estudiantes como estudiantes pueden existir muchas causas que les genere ansiedad, sin embargo en dependencia de como asimilan la ansiedad podrían aprobar o reprobado las asignaturas o tener éxito o fracasar en su vida personal.

**Tabla No.11**

**ANSIEDAD RASGO DE LA MUESTRA**

<b>Ansiedad rasgo</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
A veces ansioso	15	60%
A menudo ansioso	6	24%
Casi siempre ansioso	4	16%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

En la tabla 11, se aprecia que el 60% de los sujetos de la muestra se hallan en la dimensión A veces ansiosos, el 24 % en la de A menudo ansiosos y apenas un 16% casi siempre ansioso.

Estos resultados confirman lo indicado por Cloninger C. en cuanto a que los sujetos presentan una tendencia individual a responder de forma ansiosa, es decir, que se tiende hacia una interpretación situacional-estimular caracterizada por el peligro o la amenaza respondiendo ante ésta con ansiedad, sin una discriminación del medio que la genera.

Estas reacciones podrían ser nerviosismo, inquietud, sentimiento de malestar, cefaleas, entre otras. No obstante, estas manifestaciones no se pudieron observar en los estudiantes de la muestra, aunque si fueron señaladas por el Director del Centro cuando se conversó con él sobre el interés de los investigadores de realizar dicho estudio.

Asimismo, con estos resultados se confirma el planteamiento de Spielberger & Díaz-Guerrero el cual expresa que cuando la ansiedad se presenta como una diferencia individual, relativamente estable, se constituye como rasgo de la personalidad.

En otras palabras, los sujetos que están a menudo ansiosos y casi siempre ansiosos, continuamente proporcionan respuestas al medio de este tipo, ya que pasa a ser un rasgo de su personalidad y por tanto reaccionan a su entorno con esta particularidad.

Para finalizar, se dan a conocer los resultados de la información encontrada de la relación entre la Ansiedad Rasgo y algunas variables sociodemográficas como estado civil, edad y ocupación.

**Tabla No 12**

**RELACION ENTRE ANSIEDAD RASGO Y EDAD**

EDAD	ANSIEDAD RASGO			Total	
	A VECES ANSIOSO	A MENUDO ANSIOSO	CASI SIEMPRE ANSIOSO		
<b>16-20</b>	Recuento	10	4	3	17
	% de EDAD	40%	16%	12%	68%
<b>21-25</b>	Recuento	1	1	1	3
	% de EDAD	4%	4%	4%	12%
<b>26-30</b>	Recuento	2	0	0	2
	% de EDAD	8%	,0%	,0%	8%
<b>31 a mas</b>	Recuento	1	1	0	2
	% de EDAD	4%	4%	,0%	8%
<b>N/R</b>	Recuento	1	0	0	1
	% de EDAD	4%	,0%	,0%	4%
<b>Total</b>	Recuento	15	6	4	25
	% de EDAD	60,0%	24,0%	16,0%	100,0%

En la tabla antepuesta se muestra que de los sujetos que se encuentran en el rango de edad de 16-20años, el 40% manifiesta la dimensión A veces ansioso, 16% A menudo ansioso y 12% Casi siempre ansioso.

Ahora bien, los que están entre el rango de edad 21-25 años el 4% se presenta A veces ansioso, 4% a menudo ansioso y el otro 4% casi siempre ansiosos.

Por el contrario los que están en el rango de edad 26-30, se observa que un 8% se muestran a veces ansioso

Por otra parte de los que están entre el rango de edad de 31 años a más un 4% respectivamente se muestra A veces ansioso y A menudo ansioso respectivamente

Ahora de la muestra que no revela su edad el 4% se encuentra A veces ansioso.

### Pruebas de chi-cuadrado entre ansiedad rasgo y edad

	Valor	GI	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,979 <sup>a</sup>	8	,859
N de casos válidos	25		

14 casillas (93,3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,16.

### Prueba de hipótesis de correlación

Ho: No existe relación entre ansiedad rasgo y la Edad.

H1: Existe relación entre ansiedad rasgo y la Edad

Ho:  $r \neq 0$

H1:  $r = \text{de } 0$

En la tabla anterior, se presenta el estadístico Chi-cuadrado de Pearson, con nivel de significación de 0.05 ( $p > 0.05$ ), en el que se obtuvo un valor de significancia igual a 0.895, que es mayor de 0.05, esto indica que se acepta la H1 que plantea que si existe relación entre ansiedad rasgo y edad.

Es importante señalar con respecto al resultado anterior que los sujetos jóvenes son más vulnerables a presentar más a menudo síntomas de ansiedad en contraste con los adultos, debido a que los sujetos mayores de 21 años pueden tener más experiencia en cuanto a la solución de problemáticas, las cuales una persona muy joven verá como una amenaza.

Es decir que los jóvenes con un pobre autoconcepto, autoimagen inadecuada, una falta de sentido de pertenencia social y los diversos problemas que puedan enfrentar, se manifestaran casi siempre ansiosos, debido a que el medio impactara aún más en estos sujetos.

Como ya se ha señalado el director de la Escuela Preparatoria expresaba que de acuerdo a su práctica “los más jóvenes” presentan mayores niveles de ansiedad debido a diversos factores como la disfunción familiar.

**Tabla 13**

**RELACIÓN ANSIEDAD RASGO- ESTADO CIVIL.**

ESTADO CIVIL		ANSIEDAD RASGO			TOTAL
		A VECES ANSIOSO	A MENUDO ANSIOSO	CASI SIEMPRE ANSIOSO	
<b>CASADO</b>	Recuento	10	5	3	18
	% de ESTADO CIVIL	40%	20%	12%	72%
<b>SOLTERO</b>	Recuento	4	1	1	6
	% de ESTADO CIVIL	16%	4%	4%	24%
<b>NO RESPONDE</b>	Recuento	1	0	0	1
	% de ESTADO CIVIL	4%	,0%	,0%	4%
<b>Total</b>	Recuento	<b>15</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>25</b>
	% de ESTADO CIVIL	<b>60,0%</b>	<b>24,0%</b>	<b>16,0%</b>	<b>100,0%</b>

En la tabla anterior se muestra que del 72% de los sujetos casados, el 40% son a veces ansioso, 20% a menudo ansioso, y 12% casi siempre ansioso.

En cuanto a los solteros que corresponde a 24%, el 16% se manifiesta A veces ansioso, un 4% respectivamente A menudo ansioso y Casi siempre ansioso.

De los sujetos de la muestra que no responden a su edad (4%) se presentan A veces ansioso.

**Pruebas de chi-cuadrado entre ansiedad rasgo y estado civil**

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,019 <sup>a</sup>	4	,907
N de casos válidos	25		

8 casillas (88,9%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,16.

**Prueba de hipótesis de correlación**

Ho: No existe relación entre ansiedad rasgo y estado civil.

H1: Existe relación entre ansiedad rasgo y estado civil.

Ho:  $r \neq 0$

H1:  $r = de 0$

En la tabla anterior, se presenta el estadístico Chi-cuadrado de Pearson, con nivel de significación de 0.05 ( $p > 0.05$ ), en el que se obtuvo un valor de significancia igual a 0.907, que es mayor de 0.05, esto indica que se acepta la H1 que plantea que si existe relación entre ansiedad rasgo y estado civil.

A partir de esto, resulta oportuno señalar que, las personas casadas manifiestan estados y rasgos de ansiedad más elevados que los sujetos solteros, esto podría deberse a que estas personas tienen más responsabilidades en cuanto a los gastos económicos, dedicación de tiempo de calidad a las relaciones familiares, las relaciones laborales entre otras causas; en cambio los sujetos solteros son menos proclives a estas circunstancias y es quizás por esta razón que puedan presentar menos ansiedad.

**Tabla No 14**

**RELACIÓN ANSIEDAD RASGO- OCUPACIÓN**

OCUPACIÓN		ANSIEDAD RASGO			Total
		A VECES ANSIOSO	A MENUDO ANSIOSO	CASI SIEMPRE ANSIOSO	
ESTUDIANTE	Recuento	5	4	2	11
	% de OCUPACIÓN	20%	16%	8%	44%
TRABAJADOR Y ESTUDIANTE	Recuento	10	2	2	14
	% de OCUPACIÓN	40%	8%	8%	56%
Total	Recuento	15	6	4	25
	% de OCUPACIÓN	60,0%	24,0%	16,0%	100,0%

En la tabla 14 se evidencia que del 44% de muestra que solo los estudiantes, el 20% se muestran a veces ansioso, 16% a menudo ansiosos y 8% casi siempre ansioso.

De los examinados que son trabajadores y estudiantes, el 40% se muestran a veces ansioso, un 8% a menudo ansioso y el otro 8% casi siempre ansioso.

### Pruebas de chi-cuadrado entre ansiedad rasgo y ocupación

	Valor	GI	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	2,002 <sup>a</sup>	2	,367
N de casos válidos	25		

- a. 4 casillas (66,7%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 1,76.

### Prueba de hipótesis de correlación

Ho: No existe relación entre ansiedad rasgo y la Ocupación

H1: Existe relación entre ansiedad rasgo y la Ocupación.

Ho:  $r \neq 0$

H1:  $r = \text{de } 0$

En la tabla anterior, se presenta el estadístico Chi-cuadrado de Pearson, con nivel de significación de 0.05 ( $p > 0.05$ ), en el que se obtuvo un valor de significancia igual a 0.367, que es mayor de 0.05, esto indica que se acepta la H1 que plantea que si existe relación entre ansiedad rasgo y la ocupación.

De acuerdo a los resultados anteriores, las personas con el rasgo de personalidad A veces ansiosa, son los sujetos que trabajan y estudian, por lo que muestran al medio conductas que están inducidas por elementos distractores que a su vez, influyen en la forma en como éstos enfrentan las exigencias académicas. Asimismo son los que tienen mayores responsabilidades familiares y laborales.

Vale la pena decir que los que son solo estudiantes aunque en menor porcentaje también manifiestan el rasgo de A veces ansioso, posiblemente porque no tienen estabilidad económica o no cuentan con una estructura familiar que les brinde seguridad y adecuadas condiciones emocionales.

En resumen, con los resultados de la relación de ansiedad estado-rasgo y las subvariables (edad, ocupación y estado civil) mostradas en las tablas anteriores, se confirma lo que

afirma Wolpe (1985) quien describe la ansiedad como “lo que impregna todo”, estando condicionada a distintas propiedades más o menos omnipresentes en el ambiente, haciendo que el individuo este ansioso de forma continua y sin causa justificada, es decir la ansiedad estará presente con o sin justificación alguna.

**Tabla No. 15**  
**RELACIÓN ANSIEDAD ESTADO-RENDIMIENTO ACADÉMICO**

ANSIEDAD ESTADO		RENDIMIENTO ACADÉMICO					Total
		REPROBADO	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE	
UN POCO DE ANSIEDAD	Recuento	3	9	3	1	1	17
	% del total	12,0%	36,0%	12,0%	4,0%	4,0%	68,0%
BASTANTE ANSIEDAD	Recuento	2	4	1	0	0	7
	% del total	8,0%	16,0%	4,0%	,0%	,0%	28,0%
MUCHA ANSIEDAD	Recuento	1	0	0	0	0	1
	% del total	4,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	4,0%
<b>Total</b>	<b>Recuento</b>	<b>6</b>	<b>13</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>25</b>
	<b>% del total</b>	<b>24,0%</b>	<b>52,0%</b>	<b>16,0%</b>	<b>4,0%</b>	<b>4,0%</b>	<b>100,0%</b>

En la tabla 15 se puede apreciar que del 68% de la muestra que se encuentran con un poco de ansiedad; el 36% tiene rendimiento regular, 12% están académicamente reprobados, en un 12 % es bueno y apenas un 4% con muy bueno y excelente correspondientemente.

De igual forma en los sujetos que reflejan bastante ansiedad 28 % se observa que el 16% tiene rendimiento regular, un 8 % está reprobado y sólo un 4% demuestra rendimiento académico bueno.

Por otra parte el 4 % que posee mucha ansiedad tiene un rendimiento académico de reprobado.

**Pruebas de chi-cuadrado entre ansiedad estado y rendimiento académico**

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,455 <sup>a</sup>	8	.814
N de casos válidos	25		

14 casillas (93,3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,04.

### **Prueba de Hipótesis de Correlación**

Ho: No existe relación entre ansiedad estado y rendimiento académico

H1: Existe relación entre ansiedad estado y rendimiento académico

Ho:  $r \neq 0$

H1:  $r = \text{de } 0$

En la tabla anterior, se presenta el estadístico Chi-cuadrado de Pearson, con nivel de significación de 0.05 ( $p > 0.05$ ), en el que se obtuvo un valor de significancia igual a 0.814, que es mayor de 0.05, esto indica que se acepta la H1 que plantea que si existe relación entre ansiedad estado y rendimiento académico

Estos resultados confirman lo que plantea Singer (1975); quien menciona que la ansiedad podría estar relacionada con el rendimiento académico escolar y que ésta puede dificultar el aprendizaje o la realización de tareas complicadas.

En consecuencia, se puede anotar que en estos estudiantes sus estados ansiosos afectan la atención, resolución de problemas, concentración y otros elementos, que a su vez provocan en su mayoría rendimientos académicos bajos.

Además, como dice Singer, (1975) se puede predecir que entre más alta sea la ansiedad más dificultad habrá para alcanzar un rendimiento académico satisfactorio, aunque el estado ansioso es transitorio, la intensidad y la duración que tiene dependerán del peligro que lo origina.

En este sentido, esto puede ocurrir en un proceso evaluativo, si un estudiante tiene un rango alto de ansiedad estado, este tendrá más dificultad para la resolución del examen, ya

que sus procesos cognoscitivos serían afectados o inhibidos por la ansiedad y como resultado reprobaría la evaluación.

De todo esto se desprende que, la ansiedad aunque sea transitoria, perturbará en gran manera el estado emocional, y afectará de manera negativa el rendimiento académico, debido que el sujeto se sentirá indispuesto para la realización de actividades educativas.

**Tabla No.16**  
**RELACIÓN ANSIEDAD RASGO-RENDIMIENTO ACADÉMICO**

ANSIEDAD RASGO		RENDIMIENTO ACADÉMICO					Total
		REPROBADO	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE	
A VECES ANSIOSO	Recuento	2	8	3	1	1	15
	% del total	8,0%	32,0%	12,0%	4,0%	4,0%	60,0%
A MENUDO ANSIOSO	Recuento	3	3	0	0	0	6
	% del total	12,0%	12,0%	,0%	,0%	,0%	24,0%
CASI SIEMPRE ANSIOSO	Recuento	1	2	1	0	0	4
	% del total	4,0%	8,0%	4,0%	,0%	,0%	16,0%
<b>Total</b>	<b>Recuento</b>	<b>6</b>	<b>13</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>25</b>
	<b>% del total</b>	<b>24,0%</b>	<b>52,0%</b>	<b>16,0%</b>	<b>4,0%</b>	<b>4,0%</b>	<b>100,0%</b>

En la tabla 16 se evidencia la relación entre ansiedad rasgo y el rendimiento académico, donde el 60% de la muestra se encuentra en el rango de a veces ansioso, de ellos un 32% tiene rendimiento regular, el 12 % bueno, un 8% está reprobado y con respecto a la categoría de muy bueno y excelente se observa un 4% para cada uno.

En relación a la dimensión a menudo ansioso para un 24 %, se observa que 12% se encuentra reprobados académicamente y con rendimiento regular, respectivamente.

Por lo que se refiere a la dimensión de casi siempre ansioso, se muestra que del 16% que lo manifiesta, un 8% refleja rendimiento académico regular y un 4 % está reprobado y bueno, respectivamente.

### **Prueba de chi-cuadrado entre ansiedad rasgo y rendimiento académico**

	<b>Valor</b>	<b>gl</b>	<b>Sig. asintótica (bilateral)</b>
Chi-cuadrado de Pearson	5,061 <sup>a</sup>	8	.751
N de casos válidos	25		

14 casillas (93,3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,16.

### **Prueba de Hipótesis de Correlación**

Ho: No existe relación entre ansiedad rasgo y rendimiento académico

H1: Existe relación entre ansiedad rasgo y rendimiento académico

Ho:  $r \neq 0$

H1:  $r = \text{de } 0$

En la tabla anterior, se presenta el estadístico Chi-cuadrado de Pearson, con nivel de significación de 0.05 ( $p > 0.05$ ), en el que se obtuvo un valor de significancia igual a 0.751, que es mayor de 0.05, esto indica que se acepta la H1 que plantea que si existe relación entre ansiedad rasgo y rendimiento académico.

Es importante mencionar que dichos resultados se encuentran asociados con lo que plantea la teoría biopsicosocial, la que afirma “existen factores que se combinan para dar origen a la ansiedad, siendo estos provocados por una combinación de riesgos biológicos, tensiones psicológicas, presiones sociales y expectativas”; Morris: (1997:523).

En otras palabras, podemos decir que no existe una causa única que genera ansiedad, sino varios factores internos y externos que afectan al individuo, provocando malestares que se evidencian en las respuestas brindadas al entorno en que el sujeto se desempeña.

De igual manera se puede señalar que dichos resultados no se vinculan con lo que expresa ;Woolkolf, (2006), en cuanto a que la ansiedad podría ser la causa y el efecto del bajo

rendimiento académico y que los individuos tienden a sentirse ansiosos en muchas situaciones, aunque algunos contextos son especialmente generadores de ansiedad.

La ausencia de esta relación puede explicarse debido a que a pesar de que presentan el rasgo de ansiedad “A veces ansioso”, cuando les corresponde realizar evaluaciones o entregar trabajos que tienen un puntaje alto probablemente se les dificulte concentrarse y responder adecuadamente, sin embargo su rendimiento académico no se ve afectado.

Por consiguiente, podemos decir que los estudiantes que tienen niveles altos de ansiedad rasgo, van a estar más vulnerables a sufrir bloqueos o lagunas mentales, problemas de concentración y atención y por ende una reducción en su capacidad de aprendizaje, pero no en su rendimiento académico.

Asimismo, Woolkolf plantea que la ansiedad interfiere con el aprendizaje y rendimiento académico en tres aspectos; el enfoque de la atención, el aprendizaje y la evaluación. Dado que, estos aspectos son importantes para el proceso académico, al estar afectados van a generar probablemente alumnos reprobados y estudiantes con rendimiento académico regular tal a como sucede con algunos de los sujetos de la muestra.

Recapitulando podemos decir que, los estudiantes que están atravesando por diversas circunstancias particulares, como problemas económicos, familiares, sociales entre otras. que les generan ansiedad, se verán afectados en su rendimiento académico, siendo estos reprobados y regulares, no obstante en los sujetos de la muestra estas circunstancias no afectaron, ya que la mayoría tienen un rendimiento académico de regular.

Es importante mencionar que los estudiantes que reprueban puede deberse a que son más vulnerables a las presiones sociales, tienen menos tolerancia ante los problemas y es posible que no tengan técnicas de autoestudio o simplemente no se sientan motivados y dediquen su tiempo a otras cosas que si les sea de interés.

En consecuencia, para los estudiantes las oportunidades futuras de empleo, educación, la opinión que las personas tengan sobre su desempeño y el tiempo suficiente para dedicarle a su autoestudio dependerá de los motivos o causas que les generan ansiedad.

Es decir que en la relación entre ansiedad y rendimiento académico, se atenderá a las particularidades de cada persona y como esté acostumbrada a responder al medio, de cómo se siente o no motivada para cumplir con las exigencias escolares, si tiene interés por el estudio o por avanzar en su camino a la intelectualización de sus conocimientos, si es una persona con buenas relaciones sociales para establecer círculos de estudios, para planificar bien su tiempo y realizar autoestudio, elaborar guías de estudios, entre otros.

Asimismo Sigmund Tobías; citado por Woolfolk: (1996), señala que los estudiantes ansiosos dividen su atención entre el material de estudio y sus preocupaciones concernientes a lo nervioso que se sienten.

Esta situación puede darse cuando los estudiantes se encuentran en períodos evaluativos, puesto que la presión que sienten los estudiantes en ese momento está afectando la atención que presten al proceso de aprendizaje, perturbando la asimilación de nuevos conocimientos, dirigiendo su reconocimiento a aquellas situaciones o circunstancias que generen preocupaciones en él mismo.

Por el contrario, es probable que los estudiantes que estén ansiosos todo el tiempo logren adaptarse a las diferentes situaciones dentro y fuera del ámbito académico, ya que son capaces de dar respuestas eficaces al medio, pudiendo así tener éxito en las diferentes dificultades que se les presenten.

Ahora bien, podría ser que las condiciones de vida, situaciones socio ambientales y la distinta percepción de los alumnos, serían factores determinantes para producir diferentes categorías de ansiedad, lo que a su vez, afectarían positiva o negativamente el desempeño de los estudiantes en su entorno educativo.

De igual manera, Yerkes y Dobson (1908), señalan que la ansiedad será necesaria para estimular el rendimiento académico y que para cualquier tarea hay un nivel de activación o ansiedad; por tanto a mayor dificultad de la tarea, mayor ansiedad.

En otras palabras cuando los estudiantes están frente a una situación de dificultad o que represente un obstáculo para su desempeño, el mecanismo de la ansiedad va a ser que se

dé una respuesta determinada, esta podría ser favorecedora o desfavorecedora atendiendo a las particularidades de cada persona.

Recapitulando, en relación a ansiedad (Estado-Rasgo) y rendimiento académico, podemos señalar que cuando los estudiantes presentan un estado de mucha ansiedad o un rasgo de casi siempre ansioso tienen más probabilidades de manifestar un bajo rendimiento académico.

En efecto, los altos niveles de ansiedad tanto estado como rasgo, siempre van afectar negativamente al sujeto que la presenta, puesto que es casi imposible hacer uso eficaz del pensamiento y poder llevar a cabo una tarea, que aunque esta sea sencilla, va a ser compleja para el estudiante. Sin embargo, las respuestas de los individuos al medio van a depender de las particularidades de cada uno y de cómo perciban la situación.

Por otra parte, diferentes investigaciones; Dobson: 1983; Folkman y Lazarus: (1985) citados por (Woolfolk: 1996) han informado que los individuos perciben la situación como un acontecimiento de dificultad que se acompaña de un sentimiento de falta de control sobre esta situación, al mismo tiempo que manifiestan ansiedad y preocupación.

En este sentido, los estudiantes que enfrentan situaciones complejas, pueden perder el control afectando su área psíquica, ya que se encuentran nerviosos, inquietos, con un sentimiento penoso de malestar que se presenta en la fragilidad de un yo amenazado.

Visto de otra manera, cuando la ansiedad ya está presente o forma parte activa de la personalidad, podría perjudicar el desempeño del individuo en las diferentes tareas que debe realizar, ya que no pueden concentrarse y desisten de sus objetivos.

Del mismo modo ocurre con los alumnos que se esfuerzan demasiado para un examen y de pronto una circunstancia imprevista como el fallecimiento de un familiar le genera mucha ansiedad, puede hacer que el alumno pierda la concentración total de su meta, y reprobem ;Morris, (1992).

Es decir que, las personas están sujetas a situaciones que de una u otra manera les genera ansiedad y que ésta a su vez hacen que respondamos de diferentes maneras al medio,

estas respuestas pueden ser buenas o malas atendiendo a cada particularidad que nos diferencia como sujetos únicos e irrepetibles.

Finalmente resaltamos en esta investigación que, tanto la ansiedad estado como ansiedad rasgo tienen dependencia con el rendimiento académico de los sujetos de la muestra, afectando a algunos de manera positiva y a otros de manera negativa.

## **X CONCLUSIONES**

Una vez realizado el análisis e interpretación de resultados se presentan las consideraciones finales del estudio:

- ❖ Los participantes del estudio pertenecían en su mayoría al sexo masculino, se encontraban en el rango de edad entre 16-.20 años, de estado civil casado y con la ocupación de trabajador-estudiantes.
- ❖ Se evidenció que el 52 % de la muestra presenta un rendimiento académico regular, mientras el 24% está reprobado.
- ❖ Se identificó que un 68% de la muestra manifiesta el estado de “Un poco de ansiedad.”
- ❖ Se determinó que en un 60% de los discentes prevalece el rasgo de ansiedad “A veces ansioso”.
- ❖ Existe relación estadísticamente significativa entre ansiedad estado y algunas variables sociodemográficas.
- ❖ Existe relación estadísticamente significativa entre ansiedad rasgo y algunas variables sociodemográficas.
- ❖ Se confirma la relación Ansiedad (Estado- Rasgo) y el Rendimiento Académico en la muestra en estudio.

## **XI RECOMENDACIONES**

Después de haber realizado el análisis de los resultados y elaborado las conclusiones acerca del estudio, procedemos a brindar las siguientes recomendaciones;

### **Dirección de la Escuela Preparatoria, UNAN- Managua**

- Ofrecer a los estudiantes talleres sobre el manejo de la ansiedad.
- Promover la búsqueda de atención en el área de orientación psicológica de la universidad
- Fomentar en los estudiantes técnicas de autoestudio para mejorar el rendimiento académico.

### **Estudiantes del tercer nivel de la Escuela Preparatoria**

- Participar activamente en los talleres o charlas de fortalecimientos de estados emocionales y manejo apropiado de la ansiedad, promovidos por la Dirección de la Escuela.
- Planificación de estudios, de acuerdo a sus particularidades.
- Organizar encuentros grupales para compartir experiencias personales.

## XII. BIBLIOGRAFÍA

### Literatura Impresa

- Cloninger C., S. (2003). *Teorías de la Personalidad*. Mexico: Pearson Educacion.
- Cloninger, S. C. (2003). *Teorías de la personalidad* (Tercera edición ed.). (E. Q. Duarte, Ed.) México: Bruce Hobart/Pine Tree Composition, Inc.
- Ellis, A. (1998). *Como controlar la ansiedad antes de que le controle a usted*. California: Melvin Powers.
- Hernandez Sampieri, R. (2010). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGraw Hill.
- Krauskopf, D. (2007). *Adolescencia y educación* (Segunda edición ed.). San José, Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia.
- Mardomingo, M. (2004). *Psiquiatría del niño y del adolescente* (Primera Edición ed.). Madrid, España: Ediciones Dias de Santos S.A.
- Masson. (2006). *Compendio de psicopatología general II*. Managua: UNAN-Managua.
- Masson. (s.f.). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales* (4 ed., Vol. 4). (S. MASSON, Ed., C. Udina Abelló, T. de Flores i Formenti, J. Toro Trallero, J. Treserra Torres, & J. Masana Ronquillo, Trads.) Barcelona, España: © 1995. MASSON, S.A.
- Morris, C. G. (1992). *Psicología Un nuevo enfoque* (septima edición ed.). (J. T. Bonilla, Ed., & G. C. Mesa, Trad.) Mexico: Prentice Hall.
- Universitario, C. (1994). *Reglamento del Régimen Académico Estudiantil*. Managua: UNAN-Managua.
- Woolkolf, A. (2006). *Psicología Educativa* (novena edición ed.). (L. G. Figueroa, Ed., & L. E. Ayala, Trad.) Mexico: Pearson Education Inc.

### Web grafía

- Española, Real Academia;. (octubre de 2014). *Diccionario de la Real Academia Española* (vigésimo cuarta ed., Vol. 24). España. Obtenido de <http://lema.RAE.es/es/DRAE/?val=ansiedad>

Guia Juvenil. (2009). *La ansiedad en los adolescentes*. Obtenido de <http://guiajuvenil.com/cambios-emocionales/la-ansiedad-en-adolescentes.html>

Sierra, J. C., Ortega, V., & Zubeidat, I. (Marzo de 2003). Ansiedad, Angustia y Estres. *Revista Mal-Estar e Subjetividade*, 3(1). Obtenido de [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1518-61482003000100002&script=sci\\_arttest&tlng=es](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1518-61482003000100002&script=sci_arttest&tlng=es)

Spielberger, C. D., & Díaz-Guerrero, R. (1975). *Inventario de ansiedad: rasgo-estado*. (T. Ediciones, Ed.) Obtenido de <http://libreriaolejnik.com/>:

[http://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:yhZNUF05pycJ:scholar.google.com/+Ansiedad+rasgo+y+estado&hl=es&as\\_sdt=0,5](http://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:yhZNUF05pycJ:scholar.google.com/+Ansiedad+rasgo+y+estado&hl=es&as_sdt=0,5)

# **XIII. ANEXOS**

**ANEXO N° 1.**  
**RELACIÓN ANSIEDAD ESTADO –EDAD-ESTADO CIVIL-OCUPACIÓN.**

OCUPACIÓN	ESTADO CIVIL	EDAD					Total	
		16-20	21-25	26-30	31 a más	N/R		
ESTUDIANTE	CASADO	ANSIEDAD	Recuento	6				6
		ESTADO	% EDAD	85,7%				85,7%
	MUCHA	ANSIEDAD	Recuento	1				1
		ANSIEDAD	% EDAD	14,3%				14,3%
	Total		Recuento	7				7
			% EDAD	100,0%				100,0%
SOLTERO	ANSIEDAD UN POCO	ESTADO DE	Recuento	1	0			1
		ANSIEDAD	% EDAD	100,0%	,0%			33,3%
	BASTANTE	ANSIEDAD	Recuento	0	2			2
		ANSIEDAD	% EDAD	,0%	100,0%			66,7%
	Total		Recuento	1	2			3
			% EDAD	100,0%	100,0%			100,0%
NO RESPONDE	ANSIEDAD UN POCO	ESTADO DE	Recuento				1	1
		ANSIEDAD	% EDAD				100,0%	100,0%
	Total		Recuento				1	1
		% EDAD				100,0%	100,0%	
Total	ANSIEDAD UN POCO	ESTADO DE	Recuento	7	0		1	8
		ANSIEDAD	% EDAD	87,5%	,0%		100,0%	72,7%
	BASTANTE	ANSIEDAD	Recuento	0	2		0	2
		ANSIEDAD	% EDAD	,0%	100,0%		,0%	18,2%
	MUCHA	ANSIEDAD	Recuento	1	0		0	1
		ANSIEDAD	% EDAD	12,5%	,0%		,0%	9,1%
Total		Recuento	8	2		1	11	

		% EDAD	100,0 %	100,0 %			100, 0%	100,0 %	
TRABAJADOR Y ESTUDIANTE	CASADO	ANSIEDAD UN POCO	Recuento	5		1	0	6	
		ESTADO DE ANSIEDAD	% EDAD	55,6%		100,0 %	,0%	54,5%	
		BASTANTE	Recuento	4		0	1	5	
		ANSIEDAD	% EDAD	44,4%		,0%	100,0%	45,5%	
	Total		Recuento	9		1	1	11	
			% EDAD	100,0 %		100,0 %	100,0%	100,0 %	
	SOLTERO	ANSIEDAD UN POCO	Recuento		1	1	1	3	
		ESTADO DE ANSIEDAD	% EDAD		100,0 %	100,0 %	100,0%	100,0 %	
	Total		Recuento		1	1	1	3	
			% EDAD		100,0 %	100,0 %	100,0%	100,0 %	
Total	CASADO	ANSIEDAD UN POCO	Recuento	5	1	2	1	9	
		ESTADO DE ANSIEDAD	% EDAD	55,6%	100,0 %	100,0 %	50,0%	64,3%	
		BASTANTE	Recuento	4	0	0	1	5	
		ANSIEDAD	% EDAD	44,4%	,0%	,0%	50,0%	35,7%	
Total		Recuento	9	1	2	2	14		
		% EDAD	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0%	100,0 %		
Total	CASADO	ANSIEDAD UN POCO	Recuento	11		1	0	12	
		ESTADO DE ANSIEDAD	% EDAD	68,8%		100,0 %	,0%	66,7%	
			BASTANTE	Recuento	4		0	1	5
			ANSIEDAD	% EDAD	25,0%		,0%	100,0%	27,8%
		MUCHA	Recuento	1		0	0	1	
		ANSIEDAD	% EDAD	6,3%		,0%	,0%	5,6%	
	Total		Recuento	16		1	1	18	
			% EDAD	100,0 %		100,0 %	100,0%	100,0 %	
	SOLTERO	ANSIEDAD UN POCO	Recuento	1	1	1	1	4	
		ESTADO DE ANSIEDAD	% EDAD	100,0 %	33,3%	100,0 %	100,0%	66,7%	
		BASTANTE	Recuento	0	2	0	0	2	
		ANSIEDAD	% DAD	,0%	66,7%	,0%	,0%	33,3%	
Total		Recuento	1	3	1	1	6		

				% EDAD	100,0	100,0	100,0	100,0%		100,0
					%	%	%			%
NO	ANSIEDAD	UN POCO	Recuento						1	1
RESPON	ESTADO	DE	% EDAD						100,	100,0
DE		ANSIEDAD							0%	%
Total			Recuento						1	1
			% EDAD						100,	100,0
									0%	%
Total	ANSIEDAD	UN POCO	Recuento	12	1	2	1	1	17	
	ESTADO	DE	% EDAD	70,6%	33,3%	100,0	50,0%	100,	68,0%	
		ANSIEDAD				%		0%		
	BASTANTE	Recuento		4	2	0	1	0	7	
	ANSIEDAD	% EDAD		23,5%	66,7%	,0%	50,0%	,0%	28,0%	
	MUCHA	Recuento		1	0	0	0	0	1	
	ANSIEDAD	% EDAD		5,9%	,0%	,0%	,0%	,0%	4,0%	
Total			Recuento	17	3	2	2	1	25	
			% EDAD	100,0	100,0	100,0	100,0%	100,	100,0	
				%	%	%		0%	%	

Al establecer la relación entre Ansiedad estado y las variables sociodemográficas (ocupación, estado civil y edad) nos encontramos que las personas que se encuentran en el rango un poco de ansiedad, el 35% son estudiantes, casados entre la edad de 16-20 años, a su vez el 6% es estudiante, soltero dentro del mismo rango de edad y un 6% no responde.

En cambio, el 29% (5) son trabajadores-estudiantes, casados y dentro del rango de 16-20 años, un 6% (1) es trabajador-estudiante, casado en el rango de 26-30 años. Del mismo modo, 18% (3) son trabajadores-estudiantes, solteros dentro de los rangos de edad 21-25, 26-30 y de 31 a más, respectivamente.

**ANEXO N° 2.**  
**ANSIEDAD RASGO \* EDAD \* ESTADO CIVIL \* OCUPACIÓN**

OCUPACIÓN ESTADO CIVIL					EDAD					Total	
					16-20	21-25	26-30	31 a más	N/R		
ESTUDIANTE	CASADO	ANSIEDAD	A VECES	Recuento	3					3	
		RASGO	ANSIOSO	% EDAD	42,9%					42,9%	
			A MENUDO	Recuento	3					3	
			ANSIOSO	% EDAD	42,9%					42,9%	
			CASI SIEMPRE	Recuento	1					1	
			ANSIOSO	% EDAD	14,3%					14,3%	
		Total			Recuento	7				7	
					% EDAD	100,0%				100,0%	
		SOLTERO	ANSIEDAD	A VECES	Recuento	1	0				1
			RASGO	ANSIOSO	% EDAD	100,0%	,0%				33,3%
				A MENUDO	Recuento	0	1				1
				ANSIOSO	% EDAD	,0%	50,0%				33,3%
				CASI SIEMPRE	Recuento	0	1				1
				ANSIOSO	% EDAD	,0%	50,0%				33,3%
	Total			Recuento	1	2				3	
				% EDAD	100,0%	100,0%				100,0%	
	NO RESPOND E	ANSIEDAD	A VECES	Recuento					1	1	
		RASGO	ANSIOSO	% EDAD					100,0	100,0%	
		Total			Recuento				1	1	
				% EDAD				100,0	100,0%		
	Total	ANSIEDAD	A VECES	Recuento	4	0			1	5	
		RASGO	ANSIOSO	%EDAD	50,0%	,0%			100,0	45,5%	
									%		
			A MENUDO	Recuento	3	1			0	4	
			ANSIOSO	% EDAD	37,5%	50,0%			,0%	36,4%	
			CASI SIEMPRE	Recuento	1	1			0	2	
			ANSIOSO	% EDAD	12,5%	50,0%			,0%	18,2%	
	Total			Recuento	8	2		1	11		
				% EDAD	100,0%	100,0%		100,0	100,0%		
								%			
Y	CASADO	ANSIEDAD	A VECES	Recuento	6		1	0		7	
		RASGO	ANSIOSO	% EDAD	66,7%		100,0%	,0%		63,6%	

ESTUDIANTE		A MENUDO	Recuento	1		0	1		2
		ANSIOSO	% EDAD	11,1%		,0%	100,0%		18,2%
		CASI SIEMPRE	Recuento	2		0	0		2
		ANSIOSO	% EDAD	22,2%		,0%	,0%		18,2%
		Total	Recuento	9		1	1		11
			%EDAD	100,0%		100,0%	100,0%		100,0%
	SOLTERO	ANSIEDAD	A VECES	Recuento		1	1	1	3
		RASGO	ANSIOSO	% EDAD		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		Total	Recuento		1	1	1		3
			% EDAD		100,0%	100,0%	100,0%		100,0%
	Total	ANSIEDAD	A VECES	Recuento	6	1	2	1	10
		RASGO	ANSIOSO	% EDAD	66,7%	100,0%	100,0%	50,0%	71,4%
		A MENUDO	Recuento	1	0	0	1		2
		ANSIOSO	% EDAD	11,1%	,0%	,0%	50,0%		14,3%
	CASI SIEMPRE	Recuento	2	0	0	0		2	
	ANSIOSO	% EDAD	22,2%	,0%	,0%	,0%		14,3%	
	Total	Recuento	9	1	2	2		14	
		% EDAD	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%		100,0%	
Total	CASADO	ANSIEDAD	A VECES	Recuento	9		1	0	10
		RASGO	ANSIOSO	% EDAD	56,3%		100,0%	,0%	55,6%
		A MENUDO	Recuento	4		0	1		5
		ANSIOSO	% EDAD	25,0%		,0%	100,0%		27,8%
		CASI SIEMPRE	Recuento	3		0	0		3
		ANSIOSO	% EDAD	18,8%		,0%	,0%		16,7%
		Total	Recuento	16		1	1		18
			% EDAD	100,0%		100,0%	100,0%		100,0%
	SOLTERO	ANSIEDAD	A VECES	Recuento	1	1	1	1	4
		RASGO	ANSIOSO	% EDAD	100,0%	33,3%	100,0%	100,0%	66,7%
		A MENUDO	Recuento	0	1	0	0		1
		ANSIOSO	% EDAD	,0%	33,3%	,0%	,0%		16,7%
		CASI SIEMPRE	Recuento	0	1	0	0		1
		ANSIOSO	% EDAD	,0%	33,3%	,0%	,0%		16,7%
	Total	Recuento	1	3	1	1		6	
		% EDAD	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%		100,0%	
NO RESPONDE	ANSIEDAD	A VECES	Recuento				1	1	
	RASGO	ANSIOSO	% EDAD				100,0%	100,0%	
							%		
	Total	Recuento					1	1	

				% EDAD				100,0	100,0%
								%	
Total	ANSIEDAD	A VECES	Recuento	10	1	2	1	1	15
	RASGO	ANSIOSO	% EDAD	58,8%	33,3%	100,0%	50,0%	100,0	60,0%
								%	
	A MENUDO		Recuento	4	1	0	1	0	6
	ANSIOSO		% EDAD	23,5%	33,3%	,0%	50,0%	,0%	24,0%
	CASI SIEMPRE		Recuento	3	1	0	0	0	4
	ANSIOSO		% EDAD	17,6%	33,3%	,0%	,0%	,0%	16,0%
Total			Recuento	17	3	2	2	1	25
			% EDAD	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0	100,0%
								%	

Ahora bien, del 60% (15) de los sujetos a veces ansioso, el 20% (3) son estudiantes, casados dentro del rango de edad de 16-20 años, el 7% (1) estudiante, es soltero entre 16-20 años y 7% (1) sujeto no responde.

Asimismo, 40% (6) son trabajadores-estudiantes, casados en el rango de 16-20 años, el 7% (1) es trabajador-estudiante, casado en edades de 26-30 años. Ahora bien, 20% (3) son trabajadores-estudiantes, solteros, están dentro de los rango de edad 21-25, 26-30 y de 31 a más, respectivamente.

**ANEXO N° 3.**

**RENDIMIENTO ACADÉMICO \* EDAD \* ESTADO CIVIL \* OCUPACIÓN**

ACCIÓN	ESTADO CIVIL	RENDIMIENTO ACADÉMICO	REPROBADO	Recuento	EDAD					Total	
					16-20	21-25	26-30	31 a más	N/R		
ESTUDIANTE	CASADO	RENDIMIENTO ACADÉMICO	REPROBADO	Recuento	2						2
				% EDAD	28,6%						28,6%
			REGULAR	Recuento	3						3
				% EDAD	42,9%						42,9%
			BUENO	Recuento	1						1
	% EDAD	14,3%						14,3%			
		EXCELENTE	Recuento	1					1		
			% EDAD	14,3%					14,3%		
		Total		Recuento	7					7	
				% EDAD	100,0%					100,0%	
SOLTERO		RENDIMIENTO ACADÉMICO	REPROBADO	Recuento	0	1					1
				% EDAD	,0%	50,0%					33,3%
			REGULAR	Recuento	1	1					2
			% EDAD	100,0%	50,0%				66,7%		
		Total		Recuento	1	2				3	
				% EDAD	100,0%	100,0%				100,0%	
NO RESPONDE		RENDIMIENTO ACADÉMICO	REGULAR	Recuento					1	1	
				% EDAD					100,0%	100,0%	
			Total		Recuento					1	1
				% EDAD				100,0%	100,0%		
<b>Total</b>		<b>RENDIMIENTO ACADÉMICO</b>	<b>REPROBADO</b>	<b>Recuento</b>	<b>2</b>	<b>1</b>			<b>0</b>	<b>3</b>	
				<b>% EDAD</b>	<b>25,0%</b>	<b>50,0%</b>			<b>,0%</b>	<b>27,3%</b>	

			<b>REGULAR</b>	<b>Recuento</b>	<b>4</b>	<b>1</b>			<b>1</b>	<b>6</b>
				<b>% EDAD</b>	<b>50,0%</b>	<b>50,0%</b>			<b>100,0%</b>	<b>54,5%</b>
			<b>BUENO</b>	<b>Recuento</b>	<b>1</b>	<b>0</b>			<b>0</b>	<b>1</b>
				<b>% EDAD</b>	<b>12,5%</b>	<b>,0%</b>			<b>,0%</b>	<b>9,1%</b>
			<b>EXCELENTE</b>	<b>Recuento</b>	<b>1</b>	<b>0</b>			<b>0</b>	<b>1</b>
				<b>% EDAD</b>	<b>12,5%</b>	<b>,0%</b>			<b>,0%</b>	<b>9,1%</b>
			<b>Total</b>	<b>Recuento</b>	<b>8</b>	<b>2</b>			<b>1</b>	<b>11</b>
				<b>% EDAD</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>			<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>
TRABAJADOR Y ESTUDIANTE	CASADO	RENDIMIENTO ACADÉMICO	REPROBADO	Recuento	2		0	0		2
				% EDAD	22,2%		,0%	,0%		18,2%
			REGULAR	Recuento	4		1	1		6
				% EDAD	44,4%		100,0%	100,0%		54,5%
			BUENO	Recuento	2		0	0		2
				% EDAD	22,2%		,0%	,0%		18,2%
			MUY BUENO	Recuento	1		0	0		1
				% EDAD	11,1%		,0%	,0%		9,1%
			<b>Total</b>	<b>Recuento</b>	<b>9</b>		<b>1</b>	<b>1</b>		<b>11</b>
				<b>%EDAD</b>	<b>100,0%</b>		<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>		<b>100,0%</b>
	SOLTERO	RENDIMIENTO ACADÉMICO	REPROBADO	Recuento		0	0	1		1
				% EDAD		,0%	,0%	100,0%		33,3%
			REGULAR	Recuento		0	1	0		1
				% EDAD		,0%	100,0%	,0%		33,3%
			BUENO	Recuento		1	0	0		1
				% EDAD		100,0%	,0%	,0%		33,3%
			<b>Total</b>	<b>Recuento</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>3</b>
				<b>% EDAD</b>		<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>		<b>100,0%</b>
<b>Total</b>		RENDIMIENTO REPROBADO		Recuento	2	0	0	1		3

		ACADÉMICO	% EDAD	22,2%	,0%	,0%	50,0%		21,4%
		REGULAR	Recuento	4	0	2	1		7
			%EDAD	44,4%	,0%	100,0%	50,0%		50,0%
		BUENO	Recuento	2	1	0	0		3
			% EDAD	22,2%	100,0%	,0%	,0%		21,4%
		MUY BUENO	Recuento	1	0	0	0		1
			% EDAD	11,1%	,0%	,0%	,0%		7,1%
		Total	Recuento	9	1	2	2		14
			% EDAD	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%		100,0%
<b>Total</b>	<b>CASADO</b>	<b>RENDIMIENTO ACADÉMICO</b>	<b>REPROBADO</b>	<b>Recuento</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>4</b>
			<b>% EDAD</b>	<b>25,0%</b>	<b>,0%</b>	<b>,0%</b>			<b>22,2%</b>
		<b>REGULAR</b>	<b>Recuento</b>	<b>7</b>		<b>1</b>	<b>1</b>		<b>9</b>
			<b>% EDAD</b>	<b>43,8%</b>		<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>		<b>50,0%</b>
		<b>BUENO</b>	<b>Recuento</b>	<b>3</b>		<b>0</b>	<b>0</b>		<b>3</b>
			<b>% EDAD</b>	<b>18,8%</b>		<b>,0%</b>	<b>,0%</b>		<b>16,7%</b>
		<b>MUY BUENO</b>	<b>Recuento</b>	<b>1</b>		<b>0</b>	<b>0</b>		<b>1</b>
			<b>% EDAD</b>	<b>6,3%</b>		<b>,0%</b>	<b>,0%</b>		<b>5,6%</b>
		<b>EXCELENTE</b>	<b>Recuento</b>	<b>1</b>		<b>0</b>	<b>0</b>		<b>1</b>
			<b>%EDAD</b>	<b>6,3%</b>		<b>,0%</b>	<b>,0%</b>		<b>5,6%</b>
		<b>Total</b>	<b>Recuento</b>	<b>16</b>		<b>1</b>	<b>1</b>		<b>18</b>
			<b>% EDAD</b>	<b>100,0%</b>		<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>		<b>100,0%</b>
	<b>SOLTERO</b>	<b>RENDIMIENTO ACADÉMICO</b>	<b>REPROBADO</b>	<b>Recuento</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
			<b>% EDAD</b>	<b>,0%</b>	<b>33,3%</b>	<b>,0%</b>	<b>100,0%</b>		<b>33,3%</b>
		<b>REGULAR</b>	<b>Recuento</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>		<b>3</b>
			<b>% EDAD</b>	<b>100,0%</b>	<b>33,3%</b>	<b>100,0%</b>	<b>,0%</b>		<b>50,0%</b>
		<b>BUENO</b>	<b>Recuento</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>1</b>



# ANEXO N° 4



## IDARE

Inventario de Autoevaluación  
por

SXE

C.D. Spielberger, A. Martínez-Urrutia, F. González-Reigosa, L. Natalicio y R. Díaz-Guerrero

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Algunas expresiones que la gente usa para describirse aparecen abajo. Lea cada frase y llene el círculo numerado que indique cómo se *siente ahora mismo*, o sea, en *este momento*. No hay contestaciones buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada frase, pero trate de dar la respuesta que mejor describa sus sentimientos *ahora*.

	NO EN LO ABSOLUTO	UN POCO	BASTANTE	MUCHO
1. Me siento calmado(a) .....	①	②	③	④
2. Me siento seguro(a) .....	①	②	③	④
3. Estoy tenso(a) .....	①	②	③	④
4. Estoy contrariado(a) .....	①	②	③	④
5. Estoy a gusto .....	①	②	③	④
6. Me siento alterado(a) .....	①	②	③	④
7. Estoy preocupado(a) actualmente por algún posible contratiempo .....	①	②	③	④
8. Me siento descansado(a) .....	①	②	③	④
9. Me siento ansioso(a) .....	①	②	③	④
10. Me siento cómodo(a) .....	①	②	③	④
11. Me siento con confianza en mí mismo(a) .....	①	②	③	④
12. Me siento nervioso(a) .....	①	②	③	④
13. Me siento agitado(a) .....	①	②	③	④
14. Me siento "a punto de explotar" .....	①	②	③	④
15. Me siento reposado(a) .....	①	②	③	④
16. Me siento satisfecho(a) .....	①	②	③	④
17. Estoy preocupado(a) .....	①	②	③	④
18. Me siento muy agitado(a) y aturdido(a) .....	①	②	③	④
19. Me siento alegre .....	①	②	③	④
20. Me siento bien .....	①	②	③	④

D.R. © 1980 por  
EDITORIAL EL MANUAL MODERNO, S.A. DE C.V.  
Miembro de la Cámara Nacional  
de la Industria Editorial Mexicana, Reg. núm. 39

**Nota:** Este Inventario está impreso en verde y negro. **NO LO ACEPTE SI ES DE UN SOLO COLOR.**

0507

# IDARE

## Inventario de Autoevaluación

SXR

**Instrucciones:** Algunas expresiones que la gente usa para describirse aparecen abajo. Lea cada frase y llene el círculo numerado que indique cómo se siente *generalmente*. No hay contestaciones buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada frase, pero trate de dar la respuesta que mejor describa cómo se siente *generalmente*.

	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	FRECUENTEMENTE	CASI SIEMPRE
21. Me siento bien .....	①	②	③	④
22. Me canso rápidamente .....	①	②	③	④
23. Siento ganas de llorar .....	①	②	③	④
24. Quisiera ser tan feliz como otros parecen serlo .....	①	②	③	④
25. Pierdo oportunidades por no poder decidirme rápidamente .....	①	②	③	④
26. Me siento descansado(a) .....	①	②	③	④
27. Soy una persona "tranquila, serena y sosegada" .....	①	②	③	④
28. Siento que las dificultades se me amontonan al punto de no poder superarlas .....	①	②	③	④
29. Me preocupo demasiado por cosas sin importancia .....	①	②	③	④
30. Soy feliz .....	①	②	③	④
31. Tomo las cosas muy a pecho .....	①	②	③	④
32. Me falta confianza en mí mismo(a) .....	①	②	③	④
33. Me siento seguro(a) .....	①	②	③	④
34. Procuero evitar enfrentarme a las crisis y dificultades .....	①	②	③	④
35. Me siento melancólico(a) .....	①	②	③	④
36. Me siento satisfecho(a) .....	①	②	③	④
37. Algunas ideas poco importantes pasan por mi mente y me molestan .....	①	②	③	④
38. Me afectan tanto los engaños que no me los puedo quitar de la cabeza .....	①	②	③	④
39. Soy una persona estable .....	①	②	③	④
40. Cuando pienso en mis preocupaciones actuales me pongo tenso(a) y alterado(a) .....	①	②	③	④

EDITORIAL  
EL MANUAL MODERNO, S.A. DE C.V.  
Av. Soconusco núm. 206, Col. Hipódromo, Deleg. Cuauhtémoc  
06100 México, D.F.

**Nota:** Este Inventario está impreso en verde y negro. **NO LO ACEPTE SI ES DE UN SOLO COLOR.**

# IDARE

## CLAVE DE CALIFICACIÓN

Forma *SXE*

NO EN LO ABSOLUTO



MUCHO  
BASTANTE  
UN POCO

1.	Asegúrese que tiene el lado correcto de esta Clave sobre la hoja de la prueba.	4	3	2	1
2.	Después, simplemente sume las calificaciones de pesos que se muestran sobre la Clave para cada categoría de respuestas. Una simple calculadora de escritorio o contador manual harán la labor más sencilla, pero puede hacerse mentalmente. Refiérase al Manual para datos normativos apropiados.	4	3	2	1
3.		1	2	3	4
4.		1	2	3	4
5.		4	3	2	1
6.		1	2	3	4
7.		1	2	3	4
8.		4	3	2	1
9.		1	2	3	4
10.		4	3	2	1
11.		4	3	2	1
12.		1	2	3	4
13.		1	2	3	4
14.		1	2	3	4
15.		4	3	2	1
16.		4	3	2	1
17.		1	2	3	4
18.		1	2	3	4
19.		4	3	2	1
20.		4	3	2	1

© 1975 Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V.  
Av. Sonora 206 Col. Hipódromo 06100-México, D.F.

Todos los derechos reservados. Ninguna parte de esta publicación puede ser reproducida, almacenada en sistemas algunos de tarjetas perforadas o transmitida por otro medio -electrónico, mecánico, fotocopiador, registrador, etcé-  
-ra sin el consentimiento escrito de la Editorial.

All rights reserved. No part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system or transmitted, in any form or by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording or otherwise, without the prior permission in writing from the Publisher.

# IDARE

## CLAVE DE CALIFICACIÓN

Forma *SXR*

	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	FRECUENTEMENTE	CASI SIEMPRE
21.	4	3	2	1
22.	1	2	3	4
23.	1	2	3	4
24.	1	2	3	4
25.	1	2	3	4
26.	4	3	2	1
27.	4	3	2	1
28.	1	2	3	4
29.	1	2	3	4
30.	4	3	2	1
31.	1	2	3	4
32.	1	2	3	4
33.	4	3	2	1
34.	1	2	3	4
35.	1	2	3	4
36.	4	3	2	1
37.	1	2	3	4
38.	1	2	3	4
39.	4	3	2	1
40.	1	2	3	4

## **FICHA TÉCNICA DE INVENTARIO DE ANSIEDAD RASGO-ESTADO IDARE**

### **I.- IDENTIFICACIÓN.**

Nombre de la Prueba	:	Inventario de ansiedad: rasgo-estado IDARE
Auto	:	Charles D. Spielberg: Rogelio Díaz-Guerrero.
Materiales calificación.	:	Manual e instructivo, inventario (con 2 escalas), plantilla de
Alcance	:	Clínica; estudiantes de bachillerato y profesional que sean propensos a la ansiedad.
Tiempo	:	Sin límite de tiempo.

### **II.- ORIGEN Y FUNDAMENTO.**

El flamante Doctor Honoris Causa de San Marcos, Charles Spielberger, profesor de la Universidad de Florida, EEUU, aseguró que la ansiedad en la vida cotidiana y la investigación empírica sobre estrés, confirman que ambos fenómenos mantendrán un profundo impacto en la conducta humana y continuaran en la agenda de la investigación psicológica, social y médica

Fue Charles Spielberger, en 1977, quien destacó la necesidad de distinguir entre la ansiedad como un estado emocional transitorio (ansiedad-estado) y como un rasgo de personalidad relativamente estable (ansiedad-rasgo) de conformidad con esta distinción, desarrolló el State-trait Anxiety Inventory for Children (STAIC) para el estudio de la ansiedad en niños estadounidenses

### III.- CLASIFICACIÓN.

Por su objetivo	:	Es una prueba de personalidad.
Por su estructura	:	Es una prueba con inventario de criterios.
Por su forma de aplicación	:	Auto aplicable, Individual y colectiva.
Por su forma de respuesta	:	Verbal.
Por su utilización	:	Utilizada en el área clínica, laboral y educativa
Por su forma de calificación	:	Es una prueba objetiva.
Por su contenido	:	Es una prueba afectiva.

### IV.- PROCEDIMIENTO.

**Para su aplicación:** Se reparten la hoja y el cuestionario de aplicación y se le pide que conteste todo según las indicaciones: 1. Todas las contestaciones tienen que ser marcadas en esta hoja de respuestas. Nunca escriba usted en el folleto. 2. Los espacios enumerados corresponden a las frases en el folleto, decida usted como desea contestar las frases, y después marque el círculo correspondiente. Ejemplo: Frase de ansiedad estado No. 1: “Me siento cansado”. Llene usted el círculo numerado que indique “como se siente en este momento”, indicando el nivel; no en absoluto, un poco, bastante y mucho. Ejemplo: Frase de ansiedad Rasgo No. 2 “me siento bien”, indicando como se sienten generalmente, en los niveles; casi nunca, algunas veces, frecuentemente y casi siempre. 3. No existen respuestas buenas y malas. 4. Hay que usar un lápiz rojo y llenar completamente los círculos seleccionados. 4 Trate usted de contestar cada frase, se aclaran las dudas y se da la orden de inicio.

**Para su corrección:** Se colocan las plantillas (2) una a una, que calcen con la hoja de respuesta y se procede a contar todas las respuestas correctas (coincidencias), luego se anota el puntaje obtenido en la parte inferior de la hoja. Finalmente se realiza la interpretación de la prueba.

## CLAVES DE PUNTUACIÓN

### Clasificación

	<b>ESTADO</b>	<b>RASGO</b>
<b>80-61</b>	<b>Mucha ansiedad</b>	<b>Casi siempre ansioso</b>
<b>60-41</b>	<b>Bastante ansiedad</b>	<b>A menudo ansioso</b>
<b>40-21</b>	<b>Un poco ansiedad</b>	<b>A veces ansioso</b>
<b>20- 0</b>	<b>No hay ansiedad</b>	<b>Casi nunca ansioso</b>