



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

RECINTO UNIVERSITARIO "RUBEN DARÍO"  
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

## MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA INFANTIL CON ÉNFASIS EN CURRÍCULO II COHORTE

### **Foco de Investigación:**

Acompañamiento pedagógico que reciben las educadoras de multinivel comunitario por parte de los asesores y directores para la ejecución integral y de calidad del currículo de educación inicial, en el municipio de Nindirí del departamento de Masaya, durante el período 2017-2018.

**Tesis para optar al grado de Máster en Pedagogía Infantil con énfasis en Currículo.**

**Tutora:** Dra. María Inés Blandino

**Autora:** Lic. Norma Elena Ruiz Ramírez

8 de noviembre del año 2018





UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

**Recinto Universitario "Rubén Darío"**  
**Facultad de Educación e Idiomas**  
**Departamento de Pedagogía**

## **CARTA AVAL**

La suscrita tutora de Tesis de Maestría en Pedagogía Infantil con énfasis en Currículo, Dra. María Inés Blandino, habiendo sido designada por las autoridades del Departamento de Pedagogía de la UNAN-Managua, por este medio extiende la presente carta aval en la que da fe de que la Licenciada *Norma Elena Ruiz*

*Ramírez* ha finalizado su informe de investigación titulado:

*"Acompañamiento pedagógico que reciben las educadoras de multinivel comunitario por parte de los asesores y directores para la ejecución integral y de calidad del currículo de educación inicial, en el municipio de Nindirí del departamento de Masaya, durante el período 2017-2018".*

Por tanto, doy fe de que el presente informe de investigación, cumple con los requisitos científicos, técnicos y metodológicos básicos que se demanda en el programa de posgrado.

Se extiende la presente, a los dieciséis días del mes de diciembre del año 2018.

Atentamente,

---

*Dra. María Inés Blandino*

Tutora Maestría  
Pedagogía Infantil con énfasis en Currículo  
UNAN-Managua

## *Pensamiento*

*“La educación infantil no es solamente arte, estética, formación de convicciones, actitudes, personalidad, valores, actitudes o habilidades, sino también de metas paralelas al niño, concretados en desafíos en la vida docente, los cuales se trazan en miras de alcanzarlos.*

*La educación infantil es sinónimo de esas metas y desafíos continuos, los cuales el docente la construye con compromiso, entrega y perfeccionamiento de su maestría pedagógica, dominando su quehacer docente, empoderado y abierto a cambios, dando respuesta oportuna a la niñez con calidad”.*



*Ramírez R.N.E.*



## *Dedicatoria*

*Este trabajo de Tesis lo dedico:*

*En primera instancia a Dios nuestro creador, porque sembró en mí la esperanza, confianza y paciencia para seguir adelante a pesar de los obstáculos presentados en mi vida.*

*A mi familia porque con mucho cariño y respeto me apoyaron en este proceso, fueron un pilar de motivación para mi preparación académica y profesional.*

*A mis maestras las cuales han contribuido a mi preparación, en especial a mi tutora Dra. María Inés Blandino la cual ha sido una inspiración dentro de este proceso de formación.*

*Cada una de estas personas han formado parte de mi desarrollo profesional, siendo partícipes de mi crecimiento, por lo que son parte de mi historia y de mi experiencia. Gracias por contribuir a mi transformación personal y profesional desde diferentes ámbitos de mi vida, gracias por darme fortaleza.*



## *Agradecimientos*

*Agradezco de manera especial a mi tutora Dra. María Inés Blandino por su enseñanza, apoyo incondicional, por su confianza, por creer en mí en todo momento, por ser ejemplo de perseverancia y acompañarme en este devenir a fin de lograr un nuevo paso en mi formación profesional, por compartir sus experiencias y enseñarme que no hay obstáculos que puedan alejarme de mis metas.*

*Al igual que agradezco a la Dra. Valinda Sequeira por compartir sus conocimientos, guiar mi proceso de formación en investigación en la maestría, con la calidad y calidez educativa necesaria, por su apoyo y comprensión.*

*Agradezco a ambas porque sin su apoyo y orientación no hubiese podido culminar este paso fundamental en mi preparación profesional, con la satisfacción de haber crecido y ser mejor cada día, a sabiendas que me debo a mi quehacer docente con la niñez.*



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

***Foco de Investigación:***

*Acompañamiento pedagógico que reciben las educadoras de multinivel comunitario por parte de los asesores y directores para la ejecución integral y de calidad del currículo de educación inicial, en el municipio de Nindirí del departamento de Masaya, durante el período 2017-2018.*

## Resumen

El presente trabajo de tesis, aborda el acompañamiento pedagógico que reciben las educadoras de multinivel comunitario por parte de los asesores y directores para la ejecución integral y de calidad del currículo de educación inicial, en el municipio de Nindirí del departamento de Masaya, partiendo del propósito principal analizar el tipo de acompañamiento pedagógico que reciben las educadoras multinivel comunitario por parte de los asesores y directores para la ejecución integral y de calidad del currículo de educación inicial, siendo éste de suma importancia para conocer cómo las visitas de acompañamiento pedagógico están aportando al desempeño docente en la ejecución del currículo y a su vez al aprendizaje de los niños y las niñas.

En éste estudio de investigación apliqué el enfoque cualitativo de tipo fenomenológico, técnicas como la entrevista y análisis documental, apoyado con el uso del diario de campo lo cual fue crucial para la obtención de la información. Una vez realizado el proceso de recolección de información se procesaron los datos y se analizaron los mismos obteniendo como principales conclusiones; la itinerante y las educadoras no poseen un nivel universitario estas son bachilleres, algunas asumen la dirección de sus preescolares y por ello no son acompañadas por sus directores, hay poco manejo del currículo, sólo realizan visitas de acompañamiento pedagógico al aula de clase, no hay un oportuno espacio de diálogo y reflexión después del acompañamiento, los talleres que reciben las educadoras no tienen mucha relación con el acompañamiento de los directores y son dirigidos por la asesora municipal.

Según resultados del estudio, las educadoras no se sienten acompañadas, ni motivadas para integrarse en los talleres, pero están conscientes de su importancia para mejorar su quehacer y por ende contribuir al desarrollo integral del niño y la niña.

**Palabras clave:** *Acompañamiento pedagógico educadoras comunitarias, multinivel, calidad del currículo, educación inicial.*



## Índice

## Página

I.	Introducción .....	11
I.1.	Análisis del Contexto .....	11
I.2.	Planteamiento del problema .....	14
I.3.	Antecedentes .....	17
I.4.	Justificación .....	20
II.	Foco de Investigación .....	23
III.	Cuestiones de investigación .....	24
IV.	Propósitos de investigación .....	25
V.	Perspectiva Teórica .....	27
5.1.	Acompañamiento Pedagógico .....	27
5.1.1.	Formas de acompañamiento pedagógico .....	29
5.2.	Rol de los partícipes durante el acompañamiento pedagógico .....	35
5.2.1.	Rol y funciones del acompañante .....	35
5.2.2.	Derechos de acompañantes y acompañados .....	40
5.3.	Incidencia del acompañamiento en la ejecución del currículo .....	44
5.3.1.	Dimensiones del Acompañamiento Pedagógico. ....	44
5.3.2.	Calidad curricular a través de un nuevo modelo de acompañamiento .....	52
5.4.	La mejora del Acompañamiento Pedagógico .....	54
VI.	Matriz de Descriptores .....	58
VII.	Perspectiva de la Investigación .....	63
VIII.	Escenario .....	65
IX.	Selección de los Informantes .....	67
X.	Contexto en que se ejecuta el estudio .....	69
XI.	Rol del Investigador .....	71
XII.	Estrategias para recopilar la información .....	73
XIII.	Criterios regulativos .....	77
XIV.	Estrategias para el acceso y retirada del escenario .....	78
XV.	Técnicas de Análisis .....	80
XVI.	Trabajo de campo .....	82
XVII.	Análisis Intensivo de la Información .....	83
XVII.	Conclusiones .....	125
XVIII.	Recomendaciones .....	134

<b>XIX. Aportes para mejorar el acompañamiento pedagógico a las educadoras comunitarias</b> .....	143
<b>XX. Bibliografía</b> .....	152
<b>XXI. Anexos</b> .....	155

## I. Introducción

### I.1. Análisis del Contexto

La Educación Inicial es una etapa trascendental en la vida del ser humano, su importancia radica en cuanto se potencia al máximo las capacidades, habilidades y destrezas de los niños y las niñas mediante la metodología lúdica, para que explore, indague, juegue, cuestione, experimente y descubra su mundo, resuelva de manera creativa e innovadora las diferentes situaciones, necesidades o problemas que enfrente, pero ello depende de la calidad de la educación que se les brinde en los centros de educación inicial, llámense estos preescolares comunitarios, públicos, privados, CICOS o CDI.

Esta calidad se debe en gran medida como resultado en primera instancia a la formación y al acompañamiento que tengan los docentes en este nivel educativo. El acompañamiento pedagógico contribuye a mejorar los procesos educativos, capacitar de forma permanente a las educadoras para mejorar los procesos de aprendizaje de las niñas y los niños. Mediante el acompañamiento, se les brinda a las educadoras herramientas metodológicas, recursos y alternativas para dar solución a las diferentes problemáticas que se viven en educación inicial.

En el informe sobre los resultados del Tercer Estudio Regional comparativo y explicativo, Factores Asociados, Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad Educación en el año 2015, publicado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Tecnología y la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC /UNESCO) en el año 2016, se destacó algunos aportes en esta temática, como por ejemplo que, el monitoreo y retroalimentación de las prácticas docentes el cual poseía una relación reducida con el aprendizaje de los estudiantes debido a la falta de cultura para mejorar la eficiencia de la enseñanza a partir del monitoreo y retroalimentación, sean instancias nuevas que aún no lograron un desarrollo adecuado en la región.

Este informe, además, destaca que las visitas de monitoreo sean consideradas por los docentes principalmente evaluativos más que como procesos de largo aliento orientados a la mejora.

Nicaragua como parte de este estudio realizado a nivel latinoamericano no está exento de estas dificultades en materia de acompañamiento para el monitoreo y retroalimentación brindado por los administradores de educación inicial a los docentes de este nivel educativo, sin embargo, se ha reflejado esta debilidad al punto de que ya se están realizando acciones para fortalecer éste nivel educativo. En nuestro país se han dado grandes cambios en esta etapa pero no han sido suficientes, por tal razón el Ministerio de Educación en el mes de marzo del año 2016, ha llevado a cabo talleres y capacitaciones a autoridades de Centros de Desarrollo Infantil (CDI) en todo el país en conjunto con las Alcaldías, encuentro que sostuvieron para el fortalecimiento de conocimientos, capacidades educativas y administrativas, las que permitirán que en cada uno de los centros se brinde una atención de calidad a los niños y las niñas. Por otra parte, el Ministerio de Educación (MINED) y la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN Managua), están desarrollando programas de capacitación dirigidos a directores de centros públicos en esta misma línea a fin de fortalecer los mecanismos de acompañamiento, y mejorar la calidad de la educación inicial, brindando una educación integral a las niñas y los niños.

Como especialista en Educación Infantil, nace el interés de investigar ese proceso de acompañamiento que brindan los asesores y directores a las educadoras de los preescolares comunitarios multinivel, para fortalecer la adecuada ejecución del currículum y apuntar hacia la calidad del aprendizaje de las niñas y los niños.

Es por ello que mi trabajo de tesis está enfocado en el proceso de acompañamiento que brindan los asesores y directores de centro infantil a las educadoras multinivel comunitarias, para la ejecución curricular de calidad, en el municipio de Nindirí, para conocer en cuanto a la forma que se está brindando, el rol

que asume cada uno de los actores, así como la incidencia que tienen en la ejecución del currículo de calidad, para alcanzar los objetivos propuestos y aportar a éste proceso desde una visión más holísticas y pedagógica en beneficio de los niños y niñas.

Este estudio se ejecutó a nivel municipal, en él se tomaron en cuenta cuatro Centros Comunitarios del municipio de Nindirí, con el interés de conocer el proceso de acompañamiento que las y los directores están brindando a las educadoras.

Con esta investigación se analiza la realidad de las educadoras y administradores de educación inicial en el acompañamiento pedagógico, y la forma en cómo incide en la calidad de la educación que brindan las educadoras a las niñas y los niños en la Educación Inicial, así como la forma en que éste proceso se desarrolla y sea visto como proceso de evaluación crítica, reflexiva e integrado y no simplemente como un proceso de medición.

El Ministerio de Educación ha propuesto que el proceso de acompañamiento sea visto como un proceso de investigación acción, que la evaluación sea como un proceso continuo cuya primordial intención es comprender la esencia del fenómeno educativo y posibilitar el mejoramiento de la práctica educativa, elaborando una propuesta de acompañamiento congruente a los planteamientos del modelo educativo vigente.

Con los resultados de este estudio aporta a la mejora de este proceso desde una visión amplia y pedagógica, que aporten a los involucrados espacios de reflexión, búsqueda y mejora de la educación en beneficio del desarrollo integral y de calidad de los niños y las niñas.

## I.2. Planteamiento del problema

El municipio de Nindirí departamento de Masaya cuenta con un total cuarenta y un centros que atienden la educación inicial, de estos centros, veinticinco son centros públicos que a su vez atienden Educación inicial, primaria y secundaria. Seis son centros comunitarios, dos pertenecen a escuelas subvencionadas, siete son colegios privados, y un CDI. Para brindar acompañamiento, la delegación municipal del Ministerio de Educación cuenta con cinco asesores integrales que atienden todas modalidades, de éstos solamente un asesor está asignado a atender educación inicial y un itinerante que atiende los comunitarios.

De los seis centros que tienen educación Inicial en multinivel comunitario, tres están ubicados en escuelas formales y tres en casas particulares. La educación inicial comunitario la atienden, una asesora itinerante, seis directores y diez educadoras.

Las educadoras comunitarias que atienden multinivel se reúnen mensualmente en los Talleres de Evaluación Programación y Capacitación Educativa (TEPCE), que actualmente se llaman “**Encuentros Pedagógicos de Interaprendizaje**” (EPI).

El Ministerio de Educación, está apuntando hacia la calidad educativa, por lo que el rol que desempeñan los asesores pedagógicos y directores en el acompañamiento pedagógico es relevante para asegurar esta calidad, ya que, mediante el acompañamiento, las educadoras fortalecen sus conocimientos, superan dificultades y enriquecen su desempeño brindando una educación integral.

En los talleres (EPI), se hace la evaluación de las visitas y acompañamientos realizados por asesores y directores durante el mes, las educadoras expresan las dificultades que ellas perciben, hacen sugerencias o propuestas con el propósito de ir mejorando la ejecución del currículo en las aulas de clase.

Las educadoras expresan que en estas visitas de acompañamiento pedagógico sienten la necesidad de mayor apoyo tanto por parte de los asesores como de los directores, siempre reciben entre dos a tres visitas durante todo el año, estas por parte de la asesora de los preescolares comunitarios, les ayudarían a superar las dificultades que enfrentan. Cuando realizan alguna visita, es en su mayoría de observación indirecta, pero no específicamente de aspectos pedagógicos, lo consideran insuficiente, dado que muchas de ellas son nuevas y no tienen mucha experiencia en este nivel educativo. Esto hace que se sienten inseguras a la hora de programar y planificar porque están iniciando el conocimiento y manejo del programa. Además, manifiestan no recibir acompañamiento por parte de los directores/as, si tienen dudas o dificultades deben esperar el día de los EPI para consultar y aclarar éstas dudas con sus compañeras, esto les crea mucha preocupación y afecta el aprendizaje de las niñas y los niños.

La mayoría de las educadoras en los EPI, afirman tener dificultades en cuanto a delimitar estrategias didácticas para cada nivel puesto que atienden entre dos a tres niveles, así mismo, al aplicar los procedimientos y evaluar los aprendizajes. Otras dificultades muy sentidas son el establecimiento de una adecuada comunicación con los padres de familia, la carencia de recursos materiales y las constantes inasistencias de las niñas y los niños en el aula de clases entre otros.

Sin lugar a dudas, esta situación afecta la calidad del aprendizaje de las niñas y los niños lo que me preocupó como especialista en la Educación Infantil y me motivó a investigar para poder aportar y brindar alternativas de solución para mejorar tanto en la parte administrativa, como de planificación y gestión en la educación inicial.

Cabe señalar que esta situación que se evidencia en cada encuentro pedagógico, ya que las maestras y educadora, expresan este tipo de dificultades lo que reforzó más mi interés de indagar más acerca de la forma en que se está dando el acompañamiento pedagógico en el municipio de Nindirí, por lo que procedí a formularme la siguiente interrogante:

¿Qué tipo de acompañamiento pedagógico reciben las educadoras multinivel comunitarias por parte de los asesores, itinerantes y directores para una adecuada ejecución del currículo de educación infantil que apunte hacia la calidad educativa?



### I.3. Antecedentes

El acompañamiento pedagógico es una de las estrategias para garantizar la adecuada ejecución del currículo en cualquiera de los Sub- Sistemas y niveles educativos, éste permite la formación docente de las maestras en servicio y está centrada en los procesos pedagógicos que se desarrollan en la escuela, se implementa a través de tres formas de intervención: visita en aula, los Encuentros Pedagógicos de Interaprendizaje (EPI), a cargo de los acompañantes pedagógicos y las intercapacitaciones entre las mismas educadoras.

El acompañamiento pedagógico es esencial para la mejora continua del proceso de enseñanza aprendizaje, ya que permite el intercambio de experiencias y conocimientos, retroalimentando el proceso en el que ambos, acompañante y acompañado, reflexionan sobre el quehacer educativo.

Alrededor de dicha temática he retomado antecedentes de estudio de los autores Hernández M. y Martínez R. (2013), con el tema de investigación Incidencia del acompañamiento pedagógico en la práctica reflexiva de los docentes de III Nivel, primero y segundo grado, en el turno matutino del Centro Escolar Enrique de Osó ubicado en el distrito V, del departamento de Managua, durante el II semestre 2013, el cual presenta las siguientes conclusiones:

- Las técnicas que utiliza la directora es la observación informal en el aula, la revisión de planes con las docentes según el recorrido realizado.
- El instrumento más utilizado es la guía de supervisión del MINED.
- EL acompañamiento pedagógico incide en la planificación didáctica, porque las docentes retoman las debilidades que les señalen en el proceso de acompañamiento para mejorar y convertirlas en fortalezas.

También tomo como antecedente el estudio sobre el acompañamiento pedagógico de los directores a los docentes de las Escuelas Normales de Nicaragua titulado “El acompañamiento pedagógico en el desempeño docente del formador de formadores” realizado como tesis de maestría por Calderón V. R. A. elaborado en 2011 – 2015,

Las conclusiones de este estudio expresan lo siguiente:

- El Ministerio de Educación no ha atendido el desarrollo de esta competencia en los directores de los centros educativos de manera que contribuya a la cultura de la planificación.
- La dificultad en la implementación del Acompañamiento Pedagógico, en los tres escenarios de la investigación, no es producto de actitudes negativas, hacia el mismo, sino de falta de capacitación, ya que el MINED, no tiene procesos de formación a sus directivos.
- La asesoría, se centra más en reconocer los logros y no en brindar estrategias a los docentes acompañados que les ayude a superar las dificultades en el desarrollo de la disciplina que tienen a su cargo.
- No promueve la elaboración de un plan de reforzamiento docente que les permita a los asesorados superar su desempeño docente.
- El MINED, no dispone de ninguna normativa o manual que les permita a los directores, directoras, asesores pedagógicos, coordinadores de área, orientar la ejecución del proceso de acompañamiento pedagógico.
- La implementación de un manual, requiere capacitación en el uso y manejo del mismo para que sea usado apropiadamente.

Otro trabajo relacionado es el de los autores Godínez, A. y Castro, J.F. quienes en su trabajo de investigación: “Acompañamiento Pedagógico que recibe la docente de III Nivel “A” del II Ciclo de Educación Inicial para el desarrollo de las actividades lúdicas en el proceso de enseñanza aprendizaje del Centro Escolar Alfonso Cortez,

Ubicado en el Barrio La Primavera del Distrito IV, en el municipio de Managua, departamento de Managua en el I semestre 2015”, el que refleja conclusiones importantes tales como:

- Durante el tiempo transcurrido no había recibido ningún tipo de acompañamiento ni por parte de la directora, ni técnico o asesores del Ministerio de Educación.
- La directora solamente le brinda a la docente orientaciones del Ministerio y realiza preguntas informales sobre el avance de los niños, además que ésta no realiza ninguna planificación de acompañamiento.

Estos trabajos están relacionados con el tema de acompañamiento pedagógico, aunque visto en diferentes contextos, etapas o niveles del sistema educativo, a diferencia del presente estudio que se realizó en el segundo ciclo de educación inicial, multinivel comunitario. Esto cobra gran significado porque es en educación inicial donde se forman las bases del aprendizaje de la niña y el niño, es donde se debe de llevar a cabo un proceso de enseñanza aprendizaje oportuno, por tanto, la educadora debe de manejar de manera pertinente el currículo, estar capacitada para ello, preparar las condiciones para el desarrollo integral de sus párvulos. De igual forma, el acompañamiento que reciban por parte de los asesores y directores facilitará que este proceso de preparación docente y el desarrollo de enseñanza aprendizaje sean de calidad.

El reto de este estudio es conocer el acompañamiento que están recibiendo las educadoras multinivel comunitarias en base a ello proponer recomendaciones que conlleven a estructurar estrategias de acompañamiento pedagógico efectivas para la ejecución integral y de calidad del currículo en educación inicial, para que los niños gocen de una educación que dé respuesta a sus intereses, características y necesidades.

#### I.4. Justificación

La Educación Infantil brinda oportunidades de convivencia, aprendizajes fundamentales para la vida del niño, forma seres autónomos responsables, creativos, innovadores y críticos, deseosos por descubrir más del mundo que les rodea, con capacidades y habilidades para enfrentarse a diferentes problemáticas de la vida cotidiana, de acuerdo a sus intereses y necesidades. En la actualidad la Educación Infantil se está dando atención a la diversidad, respetando las políticas educativas y los derechos humanos de la niñez. Es por ello que el acompañamiento pedagógico a las docentes está centrado en los diferentes procesos pedagógicos que realiza el docente con una visión más holística, humanística donde la meta es garantizar un aprendizaje significativo en el niño, a través del trabajo colegiado, comunicativo y asertivo del acompañamiento pedagógico.

La calidad educativa en Educación Infantil está sujeta a la formación docente y al acompañamiento pedagógico que les brinden a las docentes en especial a educadoras comunitarias, con ello devienen procesos de aprendizaje en éstas, nuevas herramientas metodológicas, recursos, organización y planificación, así lo han demostrado diferentes estudios en donde es evidente que la mejora de la enseñanza es en gran medida a partir del monitoreo y retroalimentación que se les brinde a las educadoras, es por ello necesario la realización de éste estudio, por la importancia que tiene para los asesores y directores el conocer un poco a profundidad sobre el tema, para la reflexión del quehacer y el papel relevante que ejercen en éste para contribuir a la calidad educativa, así mismo para las educadoras que desde su cargo son actores fundamentales en el proceso, del cual deben ser activas y asumir su rol, de igual manera, es trascendental para el Ministerio de Educación en nuestro país ya que además de conocer sobre el acompañamiento que les brindan a las educadoras de Educación Preescolar Comunitario, podrán valorar el impacto que ha tenido la preparación recibida por los acompañantes pedagógicos en este nivel educativo y la

importancia de normar las diferentes actividades ya que éstas inciden significativamente en el acompañamiento a las educadoras.

Por ello que en este trabajo de investigación se dará a conocer el proceso de acompañamiento pedagógico que brindan los asesores y directores a las educadoras comunitarias de multinivel del municipio de Nindirí. Esta investigación es importante para el Ministerio de Educación puesto que se conocerá el proceso de acompañamiento pedagógico llevado a cabo en las aulas de clase, las formas que está siendo efectuado, su sistematicidad, permanencia, pero también es importante porque se reflexionará sobre el valor que tiene éste en la mejora de la ejecución curricular para el alcance de la calidad educativa a través de la retroalimentación y capacitación docente.

Es un beneficio para el Ministerio de Educación por su incidencia en este nivel educativo, pero también para los demás directores, para conocer la forma cómo sus colegas llevan a cabo el acompañamiento pedagógico, así mismo para las educadoras al apropiarse de su papel en el mismo, para su auto preparación, dominio del currículo, generar en estos actores educativos mayor conexión, coordinación, romper barreras sociales y de comunicación. Por otra parte, es importante y beneficioso para el mismo estudiante ya que si las formas de brindar el acompañamiento pedagógico a los docentes son idóneas, se mejora la calidad educativa y las estrategias para un aprendizaje significativo e integral y lo más oportuno.

Se garantizaría mejores condiciones de trabajo, ambiente escolar eficaz, se romperán esquemas o paradigmas tradicionales. Este beneficio será para todos en especial para que los directores se empoderen de elementos necesarios para hacer presencia en educación inicial a través del acompañamiento pedagógico y que se efectúe como verdaderamente debe hacerse en pro de todos y todas los involucrados en esta etapa.

Este estudio servirá de referencia para posteriores estudios en este nivel a fin de mejorar la calidad en la ejecución curricular, partiendo de estudios apegados a contextos reales y concretos.

## II. Foco de Investigación

Acompañamiento pedagógico que reciben las educadoras de multinivel comunitario por parte de los asesores y directores para la ejecución integral y de calidad del currículo de educación inicial, en el municipio de Nindirí del departamento de Masaya, durante el período 2017-2018.



Fuente: <https://www.mined.gob.ni/fortalecen-capacidades-para-desarrollar-un-mejor-acompanamiento-pedagogico-a-docentes/>

### III. Cuestiones de investigación

1. ¿De qué forma los asesores y directores de centros infantiles brindan acompañamiento pedagógico a las educadoras multinivel comunitarias en el municipio de Nindirí, para la adecuada ejecución del currículo de educación inicial de 3 a 5 años?
2. ¿Cuál es el papel o el rol de los acompañantes y acompañado/a, en el acompañamiento pedagógico en educación inicial multinivel comunitario en el municipio de Nindirí para la adecuada ejecución del currículo de educación inicial de 3 a 5 años?
3. ¿De qué manera incide el acompañamiento pedagógico en la adecuada ejecución curricular por parte de las educadoras multinivel comunitarias para garantizar una educación integral de calidad en el municipio de Nindirí-Masaya?
4. ¿Qué fortalezas y debilidades se han percibido en el acompañamiento pedagógico que brindan asesores y directores de centros infantiles a las educadoras de multinivel comunitario en el municipio de Nindirí –Masaya?
5. ¿Qué aportes se pueden brindar para la mejora del proceso de acompañamiento en las aulas de educación inicial multinivel comunitaria para la adecuada ejecución del currículo que contribuya a la educación integral de calidad en el municipio de Nindirí del departamento de Masaya?



## IV. Propósitos de investigación

### General

Analizar el proceso de acompañamiento pedagógico que reciben las educadoras multinivel comunitario por parte de los asesores y directores para la ejecución integral y de calidad del currículo de educación inicial, en el municipio de Nindirí, Masaya durante el período 2017-2018.

### Específicos

- ❖ Describir las formas en que los asesores y directores de centros infantiles brindan acompañamiento pedagógico a las educadoras multinivel comunitarias en el municipio de Nindirí para la adecuada ejecución del currículo de educación inicial de 3 a 5 años.
- ❖ Conocer el papel o el rol de los acompañantes y acompañado/a en el acompañamiento pedagógico en educación inicial multinivel comunitario en el municipio de Nindirí para la adecuada ejecución del currículo de educación inicial de 3 a 5 años.
- ❖ Determinar de qué manera el acompañamiento pedagógico incide en la adecuada ejecución curricular por parte de las educadoras multinivel comunitarias para garantizar una educación integral de calidad en el municipio de Nindirí-Masaya.
- ❖ Identificar las fortalezas y debilidades han percibido los diferentes actores educativos involucrados en el acompañamiento pedagógico que brindan asesores y directores de centros infantiles a las educadoras de multinivel comunitario en el municipio de Nindirí –Masaya.

- ❖ Brindar aportes para la mejora del proceso de acompañamiento en las aulas de educación inicial multinivel comunitaria para la adecuada ejecución del currículo que contribuya a la educación integral de calidad en el municipio de Nindirí del departamento de Masaya.

## V. Perspectiva Teórica

### APARTADO 1

#### 5.1. Acompañamiento Pedagógico

##### Definiciones

El término de acompañamiento en educación ha venido evolucionando con el tiempo, inicialmente se utilizó la palabra “supervisar”, según el diccionario de la Real Academia Española, significa ejercer inspección superior en trabajos realizados por otros, así mismo dice que inspección es examinar, reconocer atentamente, mientras tanto el término de acompañar significa estar o ir en compañía de otro u otras personas.

*Acompañar, es estar con el otro, apoyándolo con amor y respeto en el encuentro consigo mismo. Es situarse al lado del otro como compañero de camino, estableciendo relaciones profundas y respetuosas de diálogo, relaciones de compañía que permitan crecer y compartir recíprocamente, sin que cada uno deje de ser lo que es (Asociación de Colegios Jesuitas de Venezuela y Centro de Reflexión y planificación educativa, 2011, pág. 1).*

*“Acompañar es una palabra que evoca la sensación de estar cerca, con un propósito y una misión específica y especial de: apoyar, gestionar y canalizar las necesidades y dificultades del acompañado/a, además de potencializar sus habilidades y destrezas en beneficio del Plan. Plantea la tarea de estar, observar, describir, socializar y gerenciar procesos para el desarrollo de la práctica del acompañado/a.” Además, de estar presente, requiere generar dinamismo para provocar la reflexión crítica y la decisión de cambio del acompañado. Lucio R, citado por Téllez Á. D (2009, pág. 65).*

*El acompañamiento pedagógico como un proceso sistemático y permanente, mediado por el acompañante, con el objeto de interactuar con el docente y el director para promover la reflexión sobre su práctica; es decir, para incentivar tanto el descubrimiento de los supuestos que están detrás de dicha práctica como la toma de*

*decisiones para realizar los cambios necesarios. Esta reflexión debe servir para iniciar un proceso de transformación y mejora de la práctica pedagógica misma de modo que se garantice el logro de aprendizajes desde una perspectiva integral (Equipo de Acompañamiento Pedagógico del Ministerio de Educación de Lima. Perú, 2014, pág. 7)*

Los propósitos centrales de este tipo de acompañamiento son el promover la autonomía progresiva del docente y el hábito de la reflexión continua sobre la acción, antes y durante, que incluye la proyección de escenarios a partir de estrategias meta cognitivas y autorreguladoras del análisis de lo que se hace, de su pertinencia socio cultural, de las razones, de los supuestos que implica y de la construcción de alternativas de cambio, de esta manera, el acompañamiento se enmarca en un enfoque crítico y reflexivo (Equipo de Acompañamiento Pedagógico del Ministerio de Educación de Lima. Perú, 2014, pág. 7)

Estos términos y formas de ver el acompañamiento son diferentes, ya que antes era llevada a cabo para destacar las dificultades sin ningún propósito de mejoras en la educación, sin embargo la nueva concepción es con el objetivo de acompañar al docente en el proceso pedagógico de sus estudiantes en aras de avanzar hacia el mejoramiento de las prácticas, consensuando, reflexionando y aportando nuevas alternativas conjuntas que beneficien el proceso pedagógico, la calidad educativa y la atención de los niños y las niñas.

*“Los sujetos del acompañamiento y las/os acompañantes, convierten la cotidianidad escolar, en un laboratorio de nuevas ideas, de experiencias socioeducativas ricas en valores humanos, sociales, políticos y ecológicos”* García D. (2012, pág.13), este concepto trae consigo una nueva visión de acompañamiento pedagógico en el cual la educación de calidad es su centro de interés.

El acompañamiento pedagógico mejora el proceso educativo, contribuyendo de manera significativa hacia el aprendizaje de los párvulos, busca lograr tres objetivos:

1. Fortalecer a los docentes como líderes del cambio y la innovación, con capacidades para el diseño y la gestión exitosa de proyectos novedosos y desarrollo de capacidades comunicativas.
2. Crear e institucionalizar en las escuelas espacios de reflexión, evaluación y mejora permanente de la práctica pedagógica.
3. Contribuir al logro de cambios profundos en la cultura institucional de las escuelas innovadoras, orientados a la obtención de mejores niveles de aprendizaje de sus estudiantes. Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana, FONDEP. (2008, Página 8).

Es importante valorar estos objetivos del acompañamiento pedagógico y que los ejecutores de este se centren en ellos para garantizar mayores experiencias de aprendizajes para los niños y niñas, crear mejores condiciones del proceso educativo al contribuir en la formación de docentes capaces e innovadores, *“el Plan de Acompañamiento Docente se diseña a partir de las necesidades que existan en una clase para lograr que los estudiantes aprendan. En este aspecto, se debe tener claridad sobre el propósito del acompañamiento”*. Zulantay A (s. f, pág. 2)

#### **5.1.1. Formas de acompañamiento pedagógico**

Existe una gran diversidad de formas de realizar el acompañamiento pedagógico a los docentes, entre ellas podemos citar las siguientes, según el Equipo de acompañamiento pedagógico del Ministerio de Educación de Lima Perú, 2014, pág.6).

- ❖ **Visitas al aula de clase:** se efectuará una visita mensual, para un total de diez visitas a cada docente durante el curso escolar, (una diagnóstica al inicio, ocho con asesoría personalizada y una de cierre) por parte del acompañante pedagógico.

La visita al aula de clase constituye la principal forma de intervención en la práctica docente, teniendo como objetivo mejorar y fortalecer la actuación pedagógica y de la gestión escolar, a partir de la reflexión crítica colaborativa, dicha visita crea la posibilidad de impactar directamente en el desempeño docente y los aprendizajes de los niños y las niñas. Se caracteriza por ser individualizada, personalizada, continua y sistemática. Cada visita toma en cuenta los resultados de la anterior para planificar la siguiente y se desarrolla en el marco del plan anual de acompañamiento.

El acompañante pedagógico realiza acciones como, por ejemplo: elaborar planes de visitas que responden a las necesidades individuales de cada docente y director, observar, registrar información en el cuaderno de campo y analizar la misma. Esta información se usa para caracterizar la práctica del docente en el aula, orientando la reflexión basada en un diálogo asertivo y empático.

Cada docente acompañado debe recibir una visita en el aula al mes, en la que el acompañante observará una jornada escolar de cuatro horas en Educación Inicial, adicionalmente el acompañante asignará el tiempo que demanda el proceso de reflexión compartida entre acompañante y docente (asesoría personalizada).

La visita con el propósito de diagnóstico, caracterizada por:

- ✓ Realizar reuniones con los actores educativos.
- ✓ Brindar pautas para la elaboración del diagnóstico socioeducativo como punto de partida.
- ✓ Aplicar instrumentos de recogida de información para elaborar el diagnóstico y el plan de acompañamiento anual.

Realización de ocho visitas con asesorías personalizadas que se caracterizan:

- ✓ Cada visita es de una jornada pedagógica con participación del docente y acompañante pedagógico.
- ✓ Generar un espacio para la asesoría personalizada del acompañante al docente.
- ✓ Fortalecer aspectos pedagógicos y de gestión a partir del establecimiento de acuerdos y compromisos.
- ✓ Desarrollar en el docente la capacidad de autoevaluación y autorregulación de su labor educativa a partir de una reflexión crítica que le ayude a transformar su práctica pedagógica.
- ✓ Realizar un proceso de autorreflexión, autoevaluación y autorregulación sobre su rol en el acompañamiento, identificar factores que influyen, fortalezas y áreas de mejora en el proceso de acompañamiento.

La última visita se caracteriza porque se debe:

- ✓ Realizar al final del año con todos los actores educativos.
- ✓ Realizar el balance del acompañamiento pedagógico y compartir percepciones sobre los procesos vividos juntos y el logro obtenido durante todo el año.

❖ **Micro talleres:** Como mínimo ocho al año, ésta es una reunión programada y concentrada entre el acompañante y el grupo de docentes acompañados a su cargo, caracterizada por ser un espacio de comunicación horizontal y de expresión abierta para abordar temas vinculados a las fortalezas y debilidades identificadas en el quehacer pedagógico durante las visitas en el aula.

Busca reforzar o profundizar temas abordados en los talleres de actualización, de acuerdo con las necesidades y demandas de los docentes acompañados, es un espacio para enriquecer los aprendizajes, con la experiencia de los otros, ya que al convocar un número pequeño de participantes genera la posibilidad de que se

relacionen de manera activa y busquen solucionar problemas individuales. Además de contribuir al proceso de articulación e integración de los docentes con temáticas seleccionadas como producto de las observaciones y de las necesidades o demandas identificadas en los docentes acompañados.

- ❖ **Talleres de actualización docente:** dos al año, con un total de ochenta horas (Equipo de acompañamiento pedagógico del Ministerio de Educación de Lima Perú, 2014, pág.8).

Las formas de acompañamiento expuestas anteriormente deben de verse desde una perspectiva humanista y constructiva de la educación, ya que éstas contribuirán en gran medida a la transformación docente, del estudiante y por consiguiente de la sociedad misma, ya que los cambios educativos están vinculados con el currículo y la sociedad, es por ello que el acompañamiento debe darse “*en un sentido humano y transformador*”García D. (2012, pág. 13).

El carácter humanizante de la educación, exige el descubrimiento y la valoración de cada sujeto, de su vocación íntima a la constitución como actor consciente y autónomo, consciente de sus posibilidades, de sus límites y de sus desafíos en la sociedad y en el sector educativo, así mismo de sus derechos a un desarrollo integral e integrador en el campo profesional. De tal manera que considero que las formas en que se planifiquen para brindar un acompañamiento pedagógico incide de manera significativa en la pertinencia de la ejecución del currículo infantil de calidad, puesto que este planteamiento humanizado y transformador, debela su trascendencia al contribuir en la capacitación docente en sus áreas del saber, en valores éticos y morales, capaz de ofrecer situaciones de aprendizajes significativas en su aula, con competencias para enfrentar su quehacer y por consiguiente el acompañamiento pedagógico más humanizado se centre en ejecutar oportunamente el currículo para el alcance del aprendizaje de la niñez.



Por otro lado, cabe destacar los aspectos o elementos necesarios que debe tomar en cuenta el acompañante pedagógico para la revisión de la planificación tal como cita el Ministerio de Educación de El Salvador (2008), en el proceso de la planificación didáctica se deben tener en cuenta los siguientes aspectos:

- a) Establecer un diálogo pedagógico con el docente durante el cual se logren acuerdos de mejora, a partir de las orientaciones establecidas en el Currículo.
- b) Revisar la incorporación de los acuerdos de aula.
- c) Revisar la jornada propuesta por el docente, ajustándola a las necesidades del grupo de estudiantes que cada uno atiende.
- d) Revisar la pertinencia de la planificación didáctica con los recursos del centro educativo, así como las necesidades de los estudiantes y la coherencia con los planes y programas de estudio.
- e) Analizar las expectativas de aprendizaje que docente tiene sobre sus estudiantes y que se evidencian en las planificaciones didácticas.
- f) Valorar con el docente la diversidad de metodologías, en coherencia con los ámbitos de aprendizaje y acordes con la edad y la cultura del estudiante.
- g) Revisar la atención que brinda a estudiantes con necesidades educativas especiales: atención oportuna a los problemas de aprendizaje, adecuaciones a la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje, apoyos a estudiantes con necesidades especiales para el proceso de inclusión educativa.
- h) Analizar las actividades de evaluación orientadas a la implementación de los lineamientos de “Evaluación al Servicio del Aprendizaje”.

Los EPIS son parte fundamental de los talleres que se llevan a cabo de manera mensual en cada núcleo educativo, en los EPIS se realizan Micro talleres con temas de interés docente, temas asignados por el ministerio de educación, además de otros temas de actualización docente.

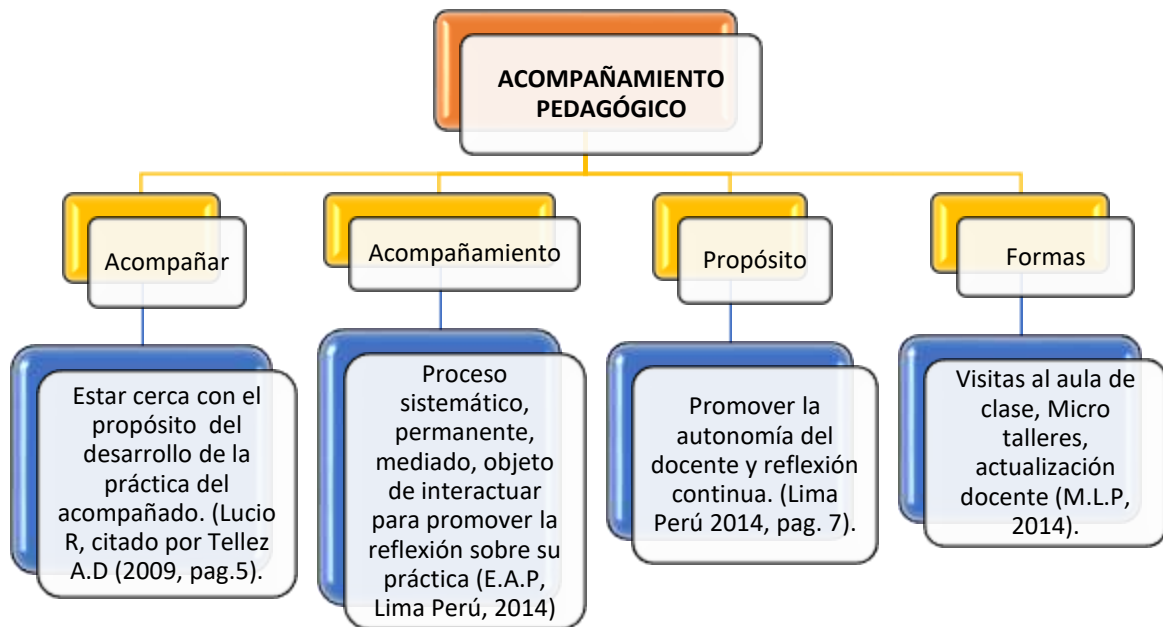


Figura 1. Perspectiva Teórica, Apartado 1. Acompañamiento Pedagógico (2017-2018), Acompañamiento pedagógico que reciben las educadoras de multinivel comunitario por parte de los asesores y directores para la ejecución integral y de calidad del currículo de educación inicial, en el municipio de Nindirí del departamento de Masaya, durante el período 2017-2018, Tesis de investigación UNAN- Managua.

### 5.2. Rol de los partícipes durante el acompañamiento pedagógico.

#### 5.2.1. Rol y funciones del acompañante

*“El acompañante pedagógico es un docente titulado con el perfil requerido, responsable de acompañar a los docentes de instituciones educativas focalizadas con la finalidad de elevar el nivel de aprendizaje de los niños y las niñas, de acortar las brechas existentes entre los ámbitos rural y urbano” Equipo de Acompañamiento Pedagógico del Ministerio de Educación de Lima. Perú (2014, pág.13).*

Como lo destaca este equipo los acompañantes pedagógico deben ser personas calificadas, capacitadas con competencias óptimas a fines a esta tarea, con conocimiento pleno del diseño curricular de educación inicial, del quehacer del docente en este nivel educativo para poder brindar un acompañamiento apegado a la realidad, fundamentado en la teoría, en el modelo, en el enfoque de este ciclo y contribuir a la búsqueda de respuestas y soluciones asertivas que favorezcan la ejecución pertinente del currículo, teniendo como meta la calidad educativa y que la niñez alcance satisfactoriamente su perfil de egresado de este nivel educativo, que pueda enfrentarse eficazmente a la siguiente etapa en su vida educativa.

De igual manera, destacan los roles y funciones del acompañante pedagógico entre los que enfatizan:

- ❖ Formular e implementar su plan anual de acompañamiento.
- ❖ Información mensual del proceso de acompañamiento al docente.
- ❖ Promover el uso efectivo del tiempo en el aula en función a los logros y evidencias de aprendizajes.

- ❖ Orientar a los docentes en la optimización del uso pedagógico y pertinente de los materiales y recursos disponibles en el aula en función a los logros y evidencias de aprendizajes.
- ❖ Identificar y fortalecer las estrategias pedagógicas que funcionan acordes tanto con el contexto como con las características socioculturales y lingüísticas de los niños y las niñas.
- ❖ Asesorar a los docentes en la evaluación del proceso de aprendizaje de los niños y las niñas y el análisis de la información obtenida para identificar logros y dificultades. Esta información le permite al docente tomar decisiones para la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje.

Es de vital importancia que los acompañantes tengan presente cada uno de estos roles y funciones de tal forma que esto incida de manera positiva en la ejecución del currículo de calidad en educación inicial, puesto que una de las políticas educativas del Ministerio de Educación en nuestro país es la calidad educativa, por la que se debe trabajar de forma sistémica partiendo de un acompañamiento pertinente, planificado, con visión humanista y transformadora para lograr la pertinencia curricular.

El acompañante debe de cumplir ciertos requisitos o bien características específicas las cuales fortalecen el proceso de acompañamiento pedagógico en bienestar de la educación, los acompañantes deben tener las siguientes características:

- ❖ Con dominio de ciertas competencias personales, afectivas, cognitivas y cristianas que le permitan desempeñar su labor con eficiencia.
- ❖ Persona con capacidad para relacionarse y comunicarse con quienes le rodean, capaz de tomar decisiones, crítico, equilibrado y justo.

- ❖ Con sólidos conocimientos respecto a las diversas propuestas educativas existentes, pero también que domine estrategias como dinámicas grupales, aprendizaje cooperativo y otros.
- ❖ No es suficiente que sea un especialista en contenidos sino que debe estar presente, apoyando a sus acompañados en el momento que requieran ayuda, asesoría, información o motivación (Asociación de Colegios Jesuitas de Venezuela y el Centro de Reflexión y Planificación educativa, 2011, pág. 2).

La principal función del acompañante es *“centrarse en activar el proceso educativo, proporcionar recursos fuera del alcance de los participantes, ayudar a los docentes a definir sus preocupaciones, estrategias para innovar su docencia, apoyar y reflexionar sobre los efectos del cambio”* Nodie Oja y Simulyan (1997, pág. 17) Citado por el Ministerio de Educación, República de Colombia (2011) . Por lo tanto, para asumir el rol de acompañante es preciso demostrar suficiente experiencia docente, un sobresaliente dominio de la pedagogía del aula, que se evidencie en mejores resultados de los aprendizajes de los estudiantes, una buena gestión de los recursos, ambientes de aprendizaje y una adecuada apropiación de la cultura institucional.

El papel de dirección, es sumamente importante para lograr que la gestión del centro educativo sea efectiva, es decir para que la gerenciación y la administración adecuada de recursos humanos y económicos, tiempo, ambiente e infraestructura logre el resultado esperado, que los estudiantes aprendan más y que ese aprendizaje les sirva para la vida, esto según el Ministerio de Educación de El Salvador (2008) , demás para lograr una gestión escolar efectiva, la dirección debe cumplir con dos funciones estratégicas:

#### **a. Director- gerente.**

El director es el gerente del centro educativo y tiene como funciones principales planificar, organizar, dirigir, administrar, monitorear, evaluar y dar seguimiento, así como rendir cuentas a la comunidad educativa. El director gerente asume dentro de sus funciones diferentes roles que son inherentes a su cargo.

#### **b. Líder motivador y negociador.**

Guía, anima, motiva al personal bajo su cargo, busca el equilibrio entre satisfacción de necesidades individuales e institucionales. También es el responsable de conducir la gestión escolar de su centro educativo, coordinando y articulando los esfuerzos de los miembros de la comunidad educativa, como equipo de trabajo, para garantizar un clima agradable y relaciones interpersonales satisfactorias entre el cuerpo docente, padres de familia que contribuyan a que los estudiantes permanezcan en el sistema educativo y sobre todo que aprendan para la vida.

Un líder que motive siendo el motor de sus docentes que los impulse a alcanzar las metas educativas de sus educandos, incrementando la posibilidad de mejorar la calidad educativa, todo ello al brindar confianza, seguridad, comunicación entre el grupo de trabajo siendo capaz de negociar a través del intercambio de saberes, experiencias, enfocadas a satisfacer la necesidad del aprendizaje del niño y la niña.

#### **c. Gestor de recursos**

Solicita a las autoridades educativas, los recursos que garanticen el buen funcionamiento de su centro educativo. También los apoyos necesarios a la comunidad educativa: padres, estudiantes, líderes comunitarios, ONG, otros.

Dicho gestor de recursos debe contemplar las exigencias sociales, la incorporación de nuevos roles, habilidades, competencias y actitudes frente a la nueva visión de su rol como acompañante pedagógico capaz de fortalecer su equipo de trabajo docente con competencias y capacidades para enfrentar los cambios sociales y educativos en pro de la educación de la niñez.

#### **d. Organizador y planificador de acciones**

Es el responsable de la funcionabilidad de la estructura organizativa, distribución de funciones, organización de procesos, espacios y materiales que garanticen eficiencia para el logro de los objetivos institucionales.

Deseoso de ser un profesional activo que propicia las condiciones óptimas para el proceso educativo en colectivo a fin diseñar objetivos como una sola institución, preparar y empoderar a los docentes hacia un liderazgo emprendedor y pedagógico donde se asuman responsabilidades con el propósito de alcanzar una misma meta.

#### **e. Evaluador.**

Reflexiona junto con los docentes sobre el desarrollo de las actuaciones concretas en el aula y en el ámbito escolar; reúne información, datos e indicios sobre el trabajo pedagógico para sugerir alternativas de mejora en la formación docente; analiza los resultados académicos, comparándolos con las competencias planificadas. Da seguimiento a la gestión escolar sobre productos visibles: aseo, orden, uso y organización de recursos, desarrollo de actividades y otros.

Lleva a cabo un sinnúmero de acciones a fin de recaudar información sustancial, veraz, clara, objetiva y justa sobre el quehacer docente para reflexionar de manera conjunta en la búsqueda de decisiones o alternativas para la superación educativa, de forma dinámica y sistémica.

### **5.3. Durante el acompañamiento**

El acompañamiento debe ser un proceso en donde la experiencia y vivencias surgidas sean positiva, con visión de mejora, ha de ser un proceso crítico, en donde no solamente se valoren los desaciertos, sino los aciertos, fortalezas y alternativas para mejorar. Dentro del proceso de acompañamiento tanto acompañante como acompañado deben respetar sus espacios, responsabilidades, ideas , cada uno tiene sus propios derechos, *“En una relación de acompañamiento tanto acompañante como acompañado tienen derechos que deben de ser conocidos y respetados por ambos*

*para así llegar a acuerdos que permitan mantener la relación* "(Cabarrús , 2000, citado por la asociación de Colegios Jesuitas de Venezuela y el Centro de Reflexión y Planificación educativa 2011, pág.2).

### **5.2.2. Derechos de acompañantes y acompañados**

Según Cabarrús (2000, citado por la asociación de Colegios Jesuitas de Venezuela y el Centro de Reflexión y Planificación educativa 2011, pág.2), estos derechos son:

Derechos del acompañado:

- ❖ A la individualidad: que no se le impongan esquemas de comportamiento.
- ❖ A tener sus propios valores culturales, políticos y religiosos.
- ❖ A la identidad personal: a que sea aceptado como es, que se respeten sus límites y se crea en él.
- ❖ A que se le escuche, que se oiga sus argumentos y no se trate de convencer.
- ❖ A asistir, aceptar o rechazar los planteamientos que se le hacen y ser el protagonista de su propio proceso.
- ❖ A que se le respete su propio ritmo del proceso, no ser presionado.
- ❖ A privacidad, a la confidencialidad y la confianza.
- ❖ A que se le atienda en un lugar adecuado, en un tiempo suficiente y con cierta prioridad.

Derechos del acompañante

- ❖ A la privacidad y a la protección de su intimidad.
- ❖ Al descanso, al espacio personal.
- ❖ A decir no estar de acuerdo.
- ❖ A equivocarse, a no tener respuesta para todo.
- ❖ A confrontar y cuestionar.
- ❖ A acompañar a la persona según su criterio, buscando el bien del acompañado.



También es importante rescatar que el acompañamiento debe de ser una evaluación crítica, constructiva en aras de mejorar la ejecución del currículo y proyectar nuevas ideas, para enriquecer el mismo y por ende el proceso enseñanza aprendizaje.

Otro elemento relevante es un funcionamiento apegado a los principios, más que limitar, asegura direccionalidad clara, horizonte ético consensuado e institucionalización de los espacios, programas y proyectos vinculados al acompañamiento de su parte, los valores que se priorizan hacen del acompañamiento un proceso de aprendizaje permanente y de construcción de iniciativas y propuestas socio pedagógicas que influyen en el cambio de las personas, de los grupos, de las organizaciones y de la comunidad (García D. 2012, Pág. 18).

Por tal razón estimo de manera significativa la participación que tienen los diferentes actores socioeducativos en sus ámbitos, lo que hace posible el fortalecimiento de la autonomía institucional y el liderazgo de la dirección en los procesos de mejora de la práctica pedagógica, siendo estos actores niños y niñas, promotores, docentes, director, padres de familia, comunidad, formadores, acompañantes pedagógicos y docentes coordinadores/acompañantes.

Expuesto lo anterior recalco que esto es parte del liderazgo de todos como comunidad educativa los involucrados en el proceso educativo, asumiendo responsabilidades y funciones propias dentro del acompañamiento para que en conjunto y coordinados trabajen en pro de una meta en común, con una visión de futuro y nuevas perspectivas de mejoras en la ejecución del currículo para el alcance de la calidad educativa.

*“La Gestión Curricular, demanda a los asesores pedagógicos, nuevas prácticas de acompañamiento y asesoría a nivel de los Núcleos, Escuela Base, Escuelas Vecinas y de aula, para asegurar la sustentabilidad de la adecuación e implementación del Currículo hasta la evaluación del mismo”* Téllez A. D. (2009, pág. 36).

Por otro lado, es interesante destacar que, según Lucio R, citado por Téllez Á. D. (2009, pág. 41) que la aplicación de este nuevo currículum es una tarea gigantesca, tomando en cuenta que es preciso cuidar, con mucho esmero, que el currículum diseñado no sea distorsionado en el proceso de aplicación.

Las investigaciones curriculares ponen de manifiesto que, en este proceso de despliegue curricular, se dan distintos niveles de debilitamiento y distorsión de las intenciones curriculares, en sus diversos escalones de recorrido: currículum diseñado por los técnicos, currículum expuesto al profesorado, currículum moldeado-interpretado por los profesores, currículum llevado a cabo en la planificación didáctica, currículum llevado a la práctica del aula por el maestro, currículum interpretado por los estudiantes en su aprendizaje, currículum evaluado. Como puede verse, es preciso tener mucho celo y cuidado para que, en esta escalera de despliegue curricular, las intenciones que se han plasmado en el diseño oficial sean las que se lleven al aula.

El acompañamiento a los docentes lo asesores pedagógicos y los equipos de dirección establecen procedimientos y acciones de asesoría y acompañamiento a los docentes, en su trabajo en el aula.

El Acompañamiento Técnico Pedagógico impulsa el proceso de cambio en las prácticas de los principales actores de la comunidad educativa, es empleado como un medio para mejorar la práctica docente, es por ello necesario utilizar diversas técnicas para retroalimentar oportunamente a los docentes respecto a las clases observadas. Aprender de la práctica es fundamental, en este contexto el asesor no corrige, sino que invita a la reflexión del docente sobre su actuar y los resultados. El Núcleo, la Escuela Base y las Escuelas Vecinas deben garantizar que los docentes cuenten con espacios de reflexión, discusión, modelamiento de estrategias y de nuevas prácticas pedagógicas.

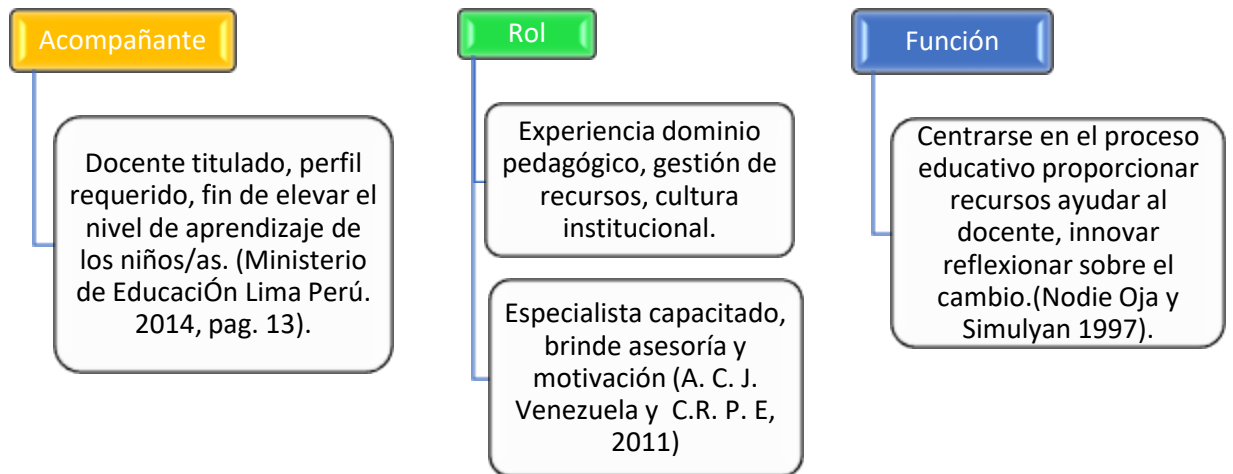


Figura 2. Perspectiva Teórica, Apartado 2. Rol de los acompañantes Pedagógico (2017-2018), Acompañamiento pedagógico que reciben las docentes de multinivel comunitario por parte de los asesores y directores para la ejecución integral y de calidad del currículo de educación inicial, en el municipio de Nindirí del departamento de Masaya, durante el período 2017-2018, Tesis de investigación UNAN- Managua.

## APARTADO 3:

### 5.3. Incidencia del acompañamiento en la ejecución del currículo

“El punto de partida del acompañamiento pedagógico es la práctica pedagógica y su punto de llegada las nuevas prácticas pedagógicas o prácticas pedagógicas mejoradas”. Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana, FONDEP. (2008, Página 10).

#### 5.3.1. Dimensiones del Acompañamiento Pedagógico.

El acompañante es un asesor pedagógico, el cual para realizar esta tarea como parte de la Gestión Curricular debe “*comprender, apropiarse y asumir el Nuevo Currículo de Educación Básica y Media, centrado en la persona humana, en teorías de enseñanza -aprendizaje constructivistas, basado en competencias, afianzador de la identidad nacional y del sentido de pertinencia de los estudiantes, enfatiza en la relación entre la teoría y la práctica, concibe a la educación como un derecho humano, construido desde la nicaraguanidad, integra los diferentes tipos de saberes*”, Téllez Á. D.(2009, pág. 34 ).

Por otro lado, es interesante resaltar algunas dimensiones del proceso de acompañamiento las cuales están en función de ejecutar el currículo de manera oportuna, “*dimensión social, psicopedagógica, política, científica e Intercultural*” (Dinorah García, 2012, Pág. 26). Estas son interdependientes con especificidades particulares, su comprensión y aplicación requiere una concepción holística del acompañamiento en la práctica educativa.

A continuación, se describen:

### **a. Dimensión social**

Esta dimensión hace del acompañamiento en la práctica educativa, una experiencia de interrelación y de producción participativa. Los sujetos acompañantes y acompañados se asumen como protagonistas de un proceso que comporta responsabilidades para superar el aislamiento y abrirse a las informaciones y a los conocimientos que tienen las otras y los otros. En esta perspectiva, el acompañamiento se convierte en asesoramiento especializado y en continua readecuación. Facilita, además, la socialización de los nuevos saberes, de los conflictos y experiencias que van generando los desarrollos del acompañamiento.

### **b. Dimensión psicopedagógica**

Pone énfasis en la formación de actitudes, en el fortalecimiento de la voluntad y de la motivación de los sujetos involucrados. Les otorga centralidad a los aprendizajes de los participantes en el acompañamiento. Es desde esta posición, que la dimensión psicopedagógica impulsa:

“La intervención en el aula, las propuestas curriculares, las metodologías, y las políticas educativas, que desarrollen la capacidad de valorar lo diferente, de acoger lo heterogéneo y plural, de respetar las posiciones distintas, de formar redes a partir de lo que une y de lo que es común”

### **c. Dimensión política**

Esta dimensión de acompañamiento se expresa en el compromiso de los actores de este proceso para tomar posición ante los hechos educativos y sociales. Adquiere relevancia la atención a la calidad de las prácticas vinculadas a la formación de una ciudadanía consciente y proactiva, el mejoramiento de las prácticas deja de ser un fin en sí mismo para convertirse en una mediación que posibilita un servicio más calificado a los centros educativos y la sociedad. De esta manera, se desarrolla un acompañamiento que tiene como foco la mejora de la formación no sólo del sujeto acompañado sino de aquellas/os con los que interactúa.

#### **d. Dimensión científica**

Esta dimensión garantiza que, desde el acompañamiento, se profundicen en perspectiva crítica, los aportes y los límites de las ciencias. Desde ella se propicia el desarrollo de capacidades, habilidades y destrezas para la obtención de aprendizajes duraderos.

Para la investigación socioeducativa, individual y colectiva, de los fenómenos que impactan la vida de las instituciones educativas, de las aulas y acompañamiento a la práctica educativa, incentiva en acompañadas/os y acompañantes lógicas, procedimientos y estrategias para aprender haciendo y también para aprender en y desde la vida cotidiana de los centros educativos. Avanzan hacia un hacer más pensado y reflexivo, de igual modo, más articulado a cambios que la sociedad y la educación están experimentando y a “Desarrollar la dimensión científica que la conciencia crítica exige... que se dé un movimiento dialéctico o transformación mutua entre la realidad y el conocimiento, entre la práctica y la teoría, entre la acción y la reflexión, entre el sujeto y el objeto”.

#### **e. Dimensión intercultural y ecológica**

Subraya un marco de valores que le dan al acompañamiento una fundamentación educativa y contextualizada. En este promueve el conocimiento y la apropiación de los valores y principios de la cultura institucional en la cual interviene.

Desde ahí, la atención que se le pone a los códigos lingüísticos, a las dinámicas, relacionales, a los gestos, a los símbolos y a otros aspectos específicos de las culturas del aula de los centros educativos, de los equipos de trabajo y de la comunidad educativa. Es una dimensión que ayuda a la construcción de una visión educativa plural e intercultural.

*“El director líder pedagógico contagia el entusiasmo por aprender, por lograr la excelencia académica e impulsa para que la comunidad educativa planifique, realice y evalúe acciones que apoyen la mejora de los aprendizajes”* Ministerio de educación de El Salvador (2008, página 12). El director líder pedagógico convierte la escuela en un espacio amplio para el Aprendizaje y no permite que cambie en un aula desconectadas entre sí, más bien integra recursos y acciones para lograr que su centro actúe como un todo planificado para generar aprendizajes.

También el director como líder pedagógico asume roles en la ejecución curricular tales como:

- ❖ Promueve entre los docentes el trabajo en equipo para planificar el desarrollo curricular adecuando y contextualizando, los programas de estudio y sistemas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes, organiza soluciones adecuadas al desarrollo de un currículo innovador, uso del tiempo, agrupamiento de los estudiantes, uso de espacios educativos y recreativos, entre otros.
- ❖ Promotor del cambio, sugiere ideas novedosas, comunica experiencias exitosas de otros colegas, monitorea indicadores educativos, debe orientar su esfuerzo a procesos de mejora continua, procurando cada vez más el rendimiento académico y logrando que todos sus estudiantes asistan en el tiempo y edad adecuada para el grado correspondiente.

Por otra parte, Ministerio de Educación de El Salvador (2008, página 26) argumenta que, para desarrollar una efectiva visita pedagógica al aula, el director deberá considerar los siguientes elementos:

1. Preparar una guía de observación sobre los aspectos acordados previamente con el docente (por ejemplo: dominio de contenidos, metodología utilizada, interacción entre docente y alumnos, relaciones interpersonales con los estudiantes, nivel de participación de los estudiantes, entre otros).
2. Retroalimentar al docente, brindar asistencia técnica y estimular las buenas prácticas pedagógicas.
3. Brindar asistencia técnica al final de la jornada después el docente debe atender a su grupo de estudiantes como ellos se lo merecen, sin descuidar el proceso de facilitación de los aprendizajes.
4. El director después de finalizar el ciclo trimestral de visitas pedagógicas al salón de clases, deberá sistematizar las principales fortalezas y debilidades de las prácticas educativas que aplican sus docentes.
5. Posteriormente, aprovechara una reunión de consejo de profesores para socializar y reflexionar críticamente sobre los resultados y tomar acuerdos para la mejora continua de la práctica docente en el aula.

Algunos instrumentos a tomar en cuenta para el acompañamiento pedagógico tales como:

**La observación:** tienen por objeto proveer información y una amplia variedad de contribuciones hechas por los profesores en las clases o de la comunidad escolar en su conjunto. Los directores están continuamente observando en sus escuelas, ya sea visitando las aulas de clase y los espacios no educativos, asistiendo a reuniones y participando en actividades de la escuela. Estas observaciones que se hacen día a día no deben ser necesariamente registradas por escrito, pero sirven como una fuente de información.



Los formularios de observación son usados para proporcionar información específica del trabajo de los profesores con relación a cuatro estándares de desempeño (Planificación educativa, Impartir el conocimiento, Entorno de aprendizaje y Profesionalismo) que es más probable observarlos durante el tiempo de clase.

**Carpeta de documentación del docente:** El propósito es proporcionar evidencias del desempeño relacionado a los estándares específicos. Hay tres ítems requeridos en la Carpeta de documentación del profesor (Carátula, Formulario de establecimiento de objetivos para el progreso del estudiante y el registro de desarrollo profesional), sin embargo, se puede incluir otros documentos como: registros de comunicación, récords de actividades extra-curriculares, evidencia de evaluación del aprendizaje y otros documentos, es utilizada como una fuente de información múltiple para organizar la evaluación del profesor.

**Encuesta a los estudiantes:** el propósito de una encuesta es recoger información que va a ayudar a los docentes a reflexionar sobre sus prácticas, las preguntas realizadas van a proporcionar información que no puede ser obtenida con precisión durante la observación. Éste tendrá acceso exclusivo a los resultados de las encuestas de los estudiantes. Sin embargo, se requiere que el profesor realice un resumen de los resultados de las encuestas y que lo entregue al evaluador al finalizar el primer semestre. Si no cumple su desempeño tampoco con las expectativas establecidas por la escuela, éste debería ser situado dentro de un plan de mejoramiento del desempeño previo a la recomendación final del evaluador. El acompañante se reúne con éste para revisar el progreso logrado en el plan de mejoramiento de desempeño, de acuerdo al cronograma. Associations of American Schools In South America (2010-11, página 11).

El docente planifica usando la malla curricular de la escuela, estrategias efectivas, recursos e información para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Uno de los

ejemplos del trabajo docente llevado a cabo en el desarrollo de los estándares puede incluir, pero no está limitado a:

- ❖ Usar información del aprendizaje de los estudiantes para guiar la planificación.
- ❖ Planificación en tiempo realista, cobertura del contenido y transiciones.
- ❖ Planes para instrucción diferenciada.
- ❖ Alinear los objetivos de las lecciones con la malla curricular de la escuela.
- ❖ Desarrollar planes apropiados de corto y largo alcance, capaz de adaptarlos cuando sea necesario.
- ❖ Comprometer y mantener a los estudiantes en un aprendizaje activo.
- ❖ Construir sobre el conocimiento existente y las habilidades de los estudiantes.
- ❖ Diferenciar la instrucción para satisfacer las necesidades de los estudiantes.
- ❖ Reforzar los objetivos de aprendizaje consistentes a lo largo de la lección.
- ❖ Usar una variedad de estrategias educativas efectivas y recursos.
- ❖ Usar tecnología educativa para realzar el aprendizaje de los estudiantes.
- ❖ Comunicar claramente y controlar que se comprenda lo explicado. Todo lo anterior según la Associations of American Schools In South America (2010-11, página 25).

Como obviar que dentro de este proceso de acompañamiento pedagógico se efectúa la gestión curricular en la que tanto acompañante como acompañado son actores claves para que de manera conjunta se logre la calidad educativa y con ella se ejecute una adecuada ejecución curricular en educación inicial, puesto que *“La gestión curricular, son las prácticas del centro educativo para asegurar la sustentabilidad del diseño, implementación y evaluación del currículo. Representa el eje fundamental y razón de ser de cualquier Núcleo y/o Centro Educativo”* *“El actor principal de esta gestión son los docentes apoyados por la Dirección del centro, los otros actores de la comunidad educativa y las/os asesores/as pedagógicos/as”* Téllez Á. D. (2009, pág. 35).

El Acompañamiento Pedagógico, demuestra que éste les permite a los maestros:

- ❖ Identificar y superar las dificultades en el aprendizaje de los estudiantes.
- ❖ Mejorar su desempeño profesional, ya que les ha ayudado a ser reflexivos, investigativos y creativos.
- ❖ Diseñar una programación curricular adecuada, coherente y pertinente.
- ❖ Aplicar estrategias, métodos y técnicas que promuevan el aprendizaje significativo.
- ❖ Sentirse respetados, contentos y realizados con la profesión que eligieron.
- ❖ Compartir e intercambiar experiencias con los demás maestros.
- ❖ Participar en programas de formación continua.
- ❖ Educar en base a valores.
- ❖ Favorecer un ambiente psicopedagógico de aceptación, respeto y solidaridad en el aula de clase y en el centro educativo.
- ❖ Crear condiciones de aprendizaje motivadoras y pedagógicamente agradables.
- ❖ Promover los saberes locales.
- ❖ Fortalecer sus capacidades técnico pedagógico y su desarrollo profesional.
- ❖ Responder a las demandas de los estudiantes y de sus familiares.

**A los estudiantes les permite:**

- ❖ Desarrollar sus aprendizajes de manera autónoma y cooperativa, recibir una atención simultánea y diferenciada.
- ❖ Que se tenga en cuenta sus experiencias y conocimientos previos.
- ❖ Aprender con alegría y con gran motivación.
- ❖ Desarrollar sus capacidades y habilidades.
- ❖ Saber y sentirse importante del hecho educativo.
- ❖ Usar materiales educativos que permitan aprendizajes significativos.

### 5.3.2. Calidad curricular a través de un nuevo modelo de acompañamiento

En nuestro país una de las tareas prioritarias del MINED, es cambiar la visión del acompañamiento pedagógico, la forma que éste enfocado, la manera de llevarlo a la práctica en función de mejorar el desempeño docente y la ejecución del currículo, así aportar cambios significativos al Sub Sistema de Educación Básica, Media y Formación Docente y por ende en las aulas, en donde se facilite educación con equidad y calidad; por ello definió un Nuevo Modelo Educativo, su gestión requiere cambios en el enfoque de la supervisión educativa, demanda de un asesor pedagógico decidido al cambio, que se apropie del modelo y proporcione acompañamiento, asesoría técnica y seguimiento a la acción de los directores y docentes, para mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes. El MINED construye un nuevo enfoque de Supervisión Educativa, sus autoridades tienen claro que debe ser el **Acompañamiento Técnico Pedagógico (ATP)**; a partir de esa precisión se presentan algunas consideraciones al enfoque que demanda el Nuevo Modelo de Equidad y Calidad Educativa, el cual plantea otros modos de gestionar los centros educativos, y por ende de acompañarlos.

El **ATP** nos ayuda a transformar las estructuras rígidas o parcializadas en que se mueven las escuelas, a situar los aprendizajes en relación al mundo actual, a generar nuevas formas de aprendizaje y de enseñanza, de organización del tiempo y del espacio. Asimismo, *“el acompañamiento pedagógico está centrado en el desarrollo de las capacidades de los docentes a partir de la asistencia técnica, el diálogo, y de la reflexión del maestro sobre su práctica pedagógica y de gestión del centro educativo. El asesor pedagógico no corrige sino que promueve el aprender de la práctica, ya que invita a la reflexión del docente sobre su actuar y los resultados”*. Téllez A. D. (2009, pág. 66).

El asesor o asesora acompañante pedagógico debe motivar a los docentes para que ellos lleguen a solicitar la ayuda, la asesoría y el acompañamiento. *“La necesidad de asesoramiento, la demanda, debe ser realizada por los docentes o centro a asesorar”* Murillo, 2008. Citado por Téllez A. D. (2009, pág. 68).

En relación a la situación anterior Gabriela Krichesky (2009), Citado por Téllez A. D. (2009, pág. 68). plantea: *“sería interesante incitar a los maestros a requerir algún tipo de acompañamiento y asesoramiento en determinado momento del curso escolar, ya que creo que esto fomentaría en ellos la capacidad de identificar sus propias necesidades de formación así como también se propiciaría un alto nivel de compromiso en la resolución de dichas problemáticas”*.

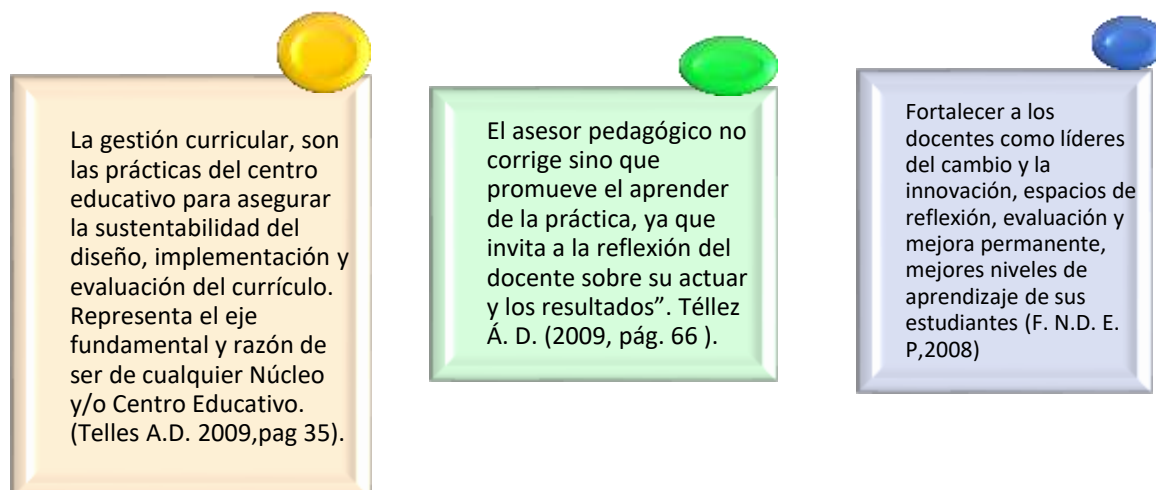


Figura 3. Perspectiva Teórica, Apartado 3. Incidencia del acompañamiento Pedagógico en la ejecución del currículo (2017-2018), Acompañamiento pedagógico que reciben las educadoras de multinivel comunitario por parte de los asesores y directores para la ejecución integral y de calidad del currículo de educación inicial, en el municipio de Nindirí del departamento de Masaya, durante el período 2017-2018, Tesis de investigación UNAN-Managua.

## APARTADO 4:

### 5.4. La mejora del Acompañamiento Pedagógico

El desarrollo profesional de los docentes está íntimamente vinculado con su desempeño en el aula. En tal sentido, el director, como líder pedagógico, tomará como insumos:

- a. Los resultados de la revisión de la planificación didáctica.
- b. La visita pedagógica al aula.
- c. Las necesidades específicas de formación y actualización que le hayan expresado los docentes.

Entre las principales estrategias de desarrollo profesional que el director y el equipo pedagógico pueden implementar en el centro educativo, se pueden sugerir las siguientes:

- a) **Círculos de estudio:** se utilizan para estudiar y reflexionar sobre una temática relacionada con la práctica educativa.
- b) **Intercambio de experiencias:** entre docentes de un mismo centro educativo o docentes invitados para compartir éxitos en el desarrollo curricular.
- c) **Proyectos de investigación-acción:** se organizan en torno a aspectos específicos de la práctica pedagógica y sus resultados para incidir en la solución de problemas detectados y que influyen en los aprendizajes de los estudiantes, pueden desarrollarse individual y colectivamente.
- d) **Talleres de reflexión crítica sobre la práctica educativa:** se organizan con la participación activa de los docentes en la búsqueda de soluciones.
- e) **Autoformación:** a través de material bibliográfico disponible en la biblioteca (libros, revistas, módulos, folletos, artículos) o de búsqueda en Internet, cada docente planifica su propio proceso autoformativo según su interés y tiempo disponible.

- f) **Jornadas de formación permanente:** se invita a un profesional para que aborde aspectos en los cuales los docentes necesitan ampliar o profundizar sus conocimientos.

Para lograr nuevas prácticas pedagógicas, el acompañamiento sigue una metodología activa y dinámica, entre esta está:

❖ **Revisión de la práctica**

Un objetivo principal de acompañamiento es fortalecer a los docentes como líderes del cambio y la innovación. Nuestras escuelas necesitan de cambios innovadores para responder a sus fines en un contexto donde hay nuevas demandas y necesidades. (Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana, FONDEP 2008, página 10).

Pero, para que la escuela cambie es necesario que las actitudes y las prácticas docentes cambien, para ello se precisa de un profesorado capaz de reflexionar, analizar y evaluar su propia práctica pedagógica que se constituya en auto investigador e innovador.

❖ **Proponer acciones para mejorar la práctica**

Hay que subrayar que la observación no la hace el acompañante desde una postura externa, sino que involucra a los acompañados para mirar críticamente su propia práctica, se desarrolla en los acompañados la capacidad para identificar las fortalezas, potencialidades, dificultades y debilidades en su práctica pedagógica, reflexionar sobre las mismas, proponer acciones para mejorarlas, llevarlas a la práctica y volver a reflexionar acerca de sus resultados, habituándose a seguir un círculo virtuoso de práctica-reflexión-práctica mejorada- teoría mejorada.

Es importante ayudar a los docentes a identificar las creencias y/o postulados teóricos que sustentan su práctica, tanto las adecuadas, como las inadecuadas para que puedan comprender su actuar pedagógico y mejorarlo.

El asesoramiento y las sugerencias que se ofrecen durante el acompañamiento para mejorar la práctica pedagógica se sustentan en la experiencia y los conocimientos adquiridos y generados por el acompañante durante su propia práctica pedagógica, la reflexión sobre la misma, la práctica reformulada y la validación de la misma.

### ❖ **Volver a la práctica para mejorarla**

El acompañamiento busca desarrollar maestros líderes con altos grados de autonomía pedagógica, capaces de reflexionar críticamente sobre sus prácticas pedagógicas, formular alternativas para mejorarlas y explicarlas. No hay acompañamiento eficaz sin docentes que reformulan y mejoran sus prácticas pedagógicas, cada vez de manera más autónoma. En ese proceso de autorreflexión el acompañante involucra a toda la comunidad docente, creando, fortaleciendo e institucionalizando comunidades de reflexión crítica, motivadora y propositiva de nuevas prácticas pedagógicas. De ese modo, se va generando una cultura innovadora que parte de la práctica y vuelve siempre a ella para mejorarla.

De la observación colectiva podrán surgir temas comunes y específicos de investigación. En ese proceso permanente de práctica - reflexión-práctica, el docente innovador asume su práctica educativa como un espacio de indagación, como un laboratorio vivo de mejoramiento permanente se cuestiona su ser y hacer como docente, se interroga acerca de sus funciones y de su misión, se pregunta por los objetivos de la educación, revisa contenidos, métodos y estrategias, regula el trabajo didáctico, evalúa el proceso y los resultados, pone a prueba sus creencias, problematiza lo que hace con la finalidad de mejorar su práctica profesional, recoge datos, los analiza, plantea hipótesis de acción, está en búsqueda permanente de nuevos medios para mejorar los aprendizajes de sus estudiantes y desarrollar su pensamiento crítico y creativo.



### ❖ Generar nuevas prácticas

En ese proceso permanente de práctica-reflexión-práctica, el docente innovador valida sus prácticas, generando buenas prácticas pedagógicas, las mismas que sistematiza, éstas deben ser compartidas y transferidas a otro. A través de estos procesos y productos, el docente va logrando su reivindicación pedagógica, conquistando paso a paso la autonomía pedagógica y constituyéndose en un investigador crítico, propositivo y transformador, que crea y recrea permanentemente caminos para alcanzar los objetivos de la educación. Una consecuencia del acompañamiento es que el profesorado innovador asume más control sobre su vida profesional logrando autonomía y emancipación. En ese proceso, los espacios de aprendizaje son vistos como laboratorios en los que los docentes constantemente someten a prueba sus ideas, métodos y teorías.



Figura 4. Perspectiva Teórica, Apartado 4. La mejora del acompañamiento Pedagógico (2017-2018), Acompañamiento pedagógico que reciben las docentes de multinivel comunitario por parte de los asesores y directores para la ejecución integral y de calidad del currículo de educación inicial, en el municipio de Nindirí del departamento de Masaya, durante el período 2017-2018, Tesis de investigación UNAN- Managua.

## VI. Matriz de Descriptores

Objetivos de Investigación	Pregunta General de Investigación	Preguntas Específicas de investigación (Descriptor)	Técnicas	Fuente
Describir las formas en que los asesores y directores de centros infantiles brindan acompañamiento pedagógico a las educadoras multinivel comunitarias del municipio de Nindirí para la adecuada ejecución del currículo de educación inicial de 3 a 5 años.	1. ¿De qué forma los asesores y directores de centros infantiles brindan acompañamiento pedagógico a las educadoras multinivel comunitarias del municipio de Nindirí para la adecuada ejecución del currículo de educación inicial de 3 a 5 años?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué significa para usted acompañamiento pedagógico?</li> <li>• ¿Cada cuánto tiempo recibe usted visitas de acompañamiento por parte de:               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Director/a:</li> <li>✓ Asesor pedagógico:</li> <li>✓ Itinerantes:</li> </ul> </li> <li>• ¿Cuál es el objetivo de las visitas de acompañamiento pedagógico?</li> <li>• ¿A usted le muestran el plan de acompañamiento con sus propósitos cuando le visitan?</li> <li>• ¿Qué tipo de visitas de acompañamiento recibe por parte de:               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Director/a:</li> <li>✓ Asesor pedagógico:</li> <li>✓ Itinerantes:</li> </ul> </li> <li>• Explique el proceso de cómo se realiza la visita de acompañamiento pedagógico que recibe por parte de:               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Director/a:</li> <li>✓ Asesor pedagógico:</li> <li>✓ Itinerantes:</li> </ul> </li> <li>• ¿De qué forma y en qué momento le informan y retroalimenta la observación realizada en la visita de acompañamiento pedagógico según los hallazgos</li> </ul>	Entrevista Análisis documental	Director Educadora Asesor de Educación Inicial e itinerante. Documentos oficiales como plan de acompañamiento, plan de capacitación a docentes de educación inicial formatos de acompañamientos.

Objetivos de Investigación	Pregunta General de Investigación	Preguntas Específicas de investigación (Descriptor)	Técnicas	Fuente
<p>Conocer el papel o el rol de los acompañantes y acompañado/a en el acompañamiento pedagógico en educación inicial multinivel comunitario del municipio de Nindirí para la adecuada ejecución del currículo de educación inicial de 3 a 5 años.</p>	<p>¿Cuál es el papel o el rol de los acompañantes y acompañado/a en el acompañamiento pedagógico en educación inicial multinivel comunitario del municipio de Nindirí para la adecuada ejecución del currículo de educación inicial de 3 a 5 años?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿En qué momento se da el espacio de diálogo y reflexión sobre la práctica docente?</li> <li>• ¿Qué documentos le revisan cuando realizan visita de acompañamiento pedagógico? <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cuaderno de asistencia</li> <li>✓ Cuaderno de planes diarios</li> <li>✓ Registro de Evaluación de los Aprendizajes.</li> <li>✓ Ambientes de aprendizaje: Escenarios pedagógicos.</li> <li>✓ Recursos didácticos.</li> <li>✓ Desempeño Docente.</li> </ul> </li> <li>• ¿A usted le realizan observaciones de acompañamiento pedagógico indirectas? ¿Por parte de quién y con qué frecuencia?, ¿Le han informado sobre los propósitos principales tienen estas observaciones?</li> <li>• ¿Los acompañantes se reúnen con usted para dialogar y retroalimentar la ejecución del currículo en el aula de clase con base a los hallazgos?</li> <li>• ¿Qué relación existe entre los talleres o capacitaciones realizadas y las visitas de acompañamiento pedagógico?</li> <li>• ¿Cuáles son las principales temáticas se han abordado en los talleres o capacitaciones que les han brindado a los docentes de educación inicial?</li> <li>• ¿Cuál es la participación que tienen usted como docente de educación inicial en el proceso de acompañamiento pedagógico?</li> </ul>	<p>Entrevista Análisis documental</p>	<p>Director Educadora Asesor de Educación Inicial e itinerante. Documentos oficiales como: planes de acompañamiento, documentos curriculares, escolares: actas de acompañamientos, guías de acompañamientos aplicadas al docente, cuaderno de registro.</p>

Objetivos de Investigación	Pregunta General de Investigación	Preguntas Específicas de investigación (Descriptor)	Técnicas	Fuente
<p>Determinar de qué manera el acompañamiento pedagógico incide en la adecuada ejecución curricular por parte de las educadoras multinivel comunitarias para garantizar una educación integral de calidad en el municipio de Nindirí-Masaya.</p>	<p>¿De qué manera incide el acompañamiento pedagógico en la adecuada ejecución curricular por parte de las educadoras multinivel comunitarias para garantizar una educación integral de calidad en el municipio de Nindirí-Masaya?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué seguimiento recibe cuando en alguna visita de acompañamiento ha presentado alguna dificultad o necesidad curricular?</li> <li>• ¿Cómo el acompañamiento brindado por los directores ha ayudado a mejorar la calidad en la ejecución del currículo de Educación Inicial?</li> <li>• ¿Cómo contribuye el acompañamiento de los directores a la formación integral del niño?</li> <li>• ¿De qué manera el acompañamiento la ha estimulado a mejorar su labor?</li> <li>• ¿Cómo los directores y su acompañamiento han promovido su participación en los procesos de capacitación?</li> <li>• ¿Cuáles son las principales dificultades que enfrenta como docente en relación al desarrollo del currículum?</li> </ul>	<p>Entrevista</p>	<p>Director educadora Asesor de Educación Inicial e itinerante</p>

Objetivos de Investigación	Pregunta General de Investigación	Preguntas Específicas de investigación (Descriptor)	Técnicas	Fuente
<p>Identificar las fortalezas y debilidades que han percibido los diferentes actores educativos involucrados en el acompañamiento pedagógico que brindan asesores y directores de centros infantiles a las educadoras de multinivel comunitario del municipio de Nindirí –Masaya.</p>	<p>¿Qué fortalezas y debilidades se han percibido en el acompañamiento pedagógico que brindan asesores y directores de centros infantiles a las educadoras de multinivel comunitario del municipio de Nindirí –Masaya?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuáles son las situaciones más sentidas de las docentes experimentadas durante el acompañamiento que brindan los directores?</li> <li>• ¿Cuáles son los espacios compartidos entre el técnico de educación inicial, el director y educadora en el acompañamiento?</li> <li>• ¿Cuáles son las expectativas del director y educadora de educación inicial durante el acompañamiento?</li> <li>• ¿Qué incidencia ha tenido las temáticas de talleres en educación inicial para dar respuesta a las necesidades presentadas por las educadoras?</li> <li>• ¿Cuáles son las principales fortalezas y dificultades que considera tiene el acompañamiento pedagógico que se les brinda de parte de: director, asesor-itinerante?</li> <li>• ¿Qué tipo de capacitación ha recibido usted para acompañar el proceso pedagógico en educación inicial?</li> </ul>	<p>Entrevista</p>	<p>Director Educadora Asesor de Educación Inicial e itinerante.</p>

Objetivos de Investigación	Pregunta General de Investigación	Preguntas Específicas de investigación (Descriptor)	Técnicas	Fuente
<p>Brindar aportes para la mejora del proceso de acompañamiento en las aulas de educación inicial multinivel comunitaria para la adecuada ejecución del currículo que aporte a la educación integral de calidad en el municipio de Nindirí del departamento de Masaya.</p>	<p>¿Qué aportes se pueden brindar para la mejora del proceso de acompañamiento en las aulas de educación inicial multinivel comunitaria para la adecuada ejecución del currículo que aporte a la educación integral de calidad en el municipio de Nindirí del departamento de Masaya?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué orientaciones recibe del MINED para realizar el acompañamiento pedagógico?</li> <li>• ¿Qué elementos deben contener los planes y guías de acompañamiento?</li> <li>• ¿Qué recomendaciones brindaría para mejorar el proceso de acompañamiento pedagógico?</li> </ul>	<p>Grupo focal</p>	<p>Directores educadoras Asesor de Educación Inicial e itinerante</p>

## VII. Perspectiva de la Investigación

Por la trascendencia de mi investigación en el ámbito educativo decidí adoptar el paradigma cualitativo, ya que por ser un enfoque naturalista, humanista, por basarse en el replanteamiento de la relación sujeto y objeto, cuya actividad es continua con un foco amplio, se realiza un análisis de los datos, además la recolección de datos sin medición numérica, con el propósito de reconstruir la realidad tal y como se observa. También es flexible, con un punto de vista fresco natural y holístico del fenómeno en estudio, por ello lo aplique en mi Tesis; sobre el proceso de acompañamiento pedagógico que brindan los asesores y directores del centro infantil a las docentes comunitarias de multinivel para la ejecución curricular de calidad, en el municipio de Nindirí, del departamento de Masaya durante el periodo 2017-2018, por ser meramente educativo y que además es el más idóneo en este ámbito, donde la realidad del fenómeno de estudio se debe de ver como un todo. Tomé en cuenta todos aquellos elementos y manifestaciones que rodean al mismo.

Se retoma lo ocurrido y lo que argumenta cada una de las fuentes. Los datos son meramente descriptivos y directo de las personas involucradas, el métodos de recolección de datos fue sin medición numérica, como las descripciones y las observaciones, por tanto flexible y se mueve entre los eventos y su interpretación, entre las respuestas y el desarrollo de la teoría, cuyo propósito es reconstruir la realidad tal y como la observan los actores de un sistema social previamente definido.

Para ello, el tipo o diseño de mi investigación es fenomenológico ya que su propósito es describir el significado de la experiencia desde la perspectiva de quienes la han vivido, procurando explicar los significados en los que está inmerso el fenómeno en la educación y no las relaciones estadísticas a partir de una serie de variables, también etnográfico porque hago una descripción de los eventos que tienen lugar en la vida del grupo, con especial consideración de las estructuras sociales y de la conducta de los sujetos como miembros del grupo, de igual manera la totalidad del fenómeno en profundidad y en su ámbito natural para poder comprenderlo desde el

punto de vista de los que están implicados en éste y son quienes dieron la información veraz y real, desde su perspectiva teniendo en cuenta su marco referencial, centro mi interés en los asesores y directores de centro infantil que brindan el acompañamiento a los docentes multinivel comunitario y como esto contribuye a la pertinencia de la ejecución del currículo de calidad y en la mejora de la educación inicial multinivel comunitaria.

No utilizo variables, propongo una matriz de descriptores en la que planifico el proceso, por otra parte el muestreo es de variación máxima ya que tomo una muestra heterogénea representativa de la variedad del fenómeno estudiado, mis fuentes de información son los directores, docentes y asesor (itinerante) de educación inicial multinivel puestos que son los implicados en dicho estudio.



## VIII. Escenario de Investigación



Este trabajo de investigación se desarrolló con los asesores, directores y docentes de Educación Inicial multinivel comunitarios del municipio de Nindirí, del departamento de Masaya, dicho municipio limita al norte con los municipios de Managua y Tipitapa, al sur Masatepe y la Concepción, al oeste con el municipio de Managua y al este con Tiquantepe, Los asesores (itinerante) de

educación inicial son los que están ubicados en la delegación municipal del Ministerio de Educación de Nindirí, situada en la zona urbana del municipio, un asesor formal cuando cuenta con su plaza del Estado y el otro es la asesora o itinerante de los preescolares comunitarios, pero su plaza está a cargo de la alcaldía del municipio. También se trabajó con cada uno de los directores implicados en el estudio y que por consiguiente tienen a cargo docentes de educación inicial de multinivel comunitario los que están ubicados en los núcleos educativos, a dos les corresponde acompañar a dos educadoras de la zona rural y a un director a dos educadoras de la zona urbana del municipio.

Un director está a cargo del núcleo educativo de la escuela Tenderí de la zona urbana pero le corresponde acompañar a la educadora del preescolar comunitario, “El cocal” en la zona rural llamada con el mismo nombre, la que está a una distancia de un km al norte, el segundo es el director de la escuela

Camilo Zapata de la comunidad rural Campuzano, la docente que acompaña éste último labora en el mismo centro, el tercer director es de la zona urbana ubicado en la



*MINED Nindirí, foto Ruiz.R.N.E*

escuela Dulce Sonrisa cuya dirección cita reparto Roberto Lara, empresa Drexmaier 200 mtrs al sur, este tiene a cargo educadoras comunitarias una en dicha escuela y otra en el preescolar Bendición de Dios que cita de la empresa Drexmaier 3 cuadras al norte 1 cuadra al oeste.

Los directores en su mayoría, tienen título de maestros de educación primaria, con muchos años de experiencia, plazas formales del Ministerio de Educación (MINED), estos tienen a cargo educadoras comunitarias, una de estas cuenta con el título de maestra normalista “Maestro de Educación Primaria”, la otra educadora está estudiando primer año de Pedagogía, otra no terminó sus estudios en la normal y la última tiene la expectativa de estudiar en la universidad Pedagogía Infantil, algunas de las educadoras se trasladan de una comunidad a otra para asistir diariamente a su quehacer educativo en medios de transporte llamados moto taxi para poder acceder a los preescolares comunitarios, los directores también utilizan estos medios. Las educadoras son trabajadoras del Estado con plazas a cargo de la alcaldía municipal de Nindirí. Por la diferencia de ubicación de los centros infantiles en el municipio y la diferencia de clases sociales, estos presentan diferentes condiciones tanto de accesibilidad, como de infraestructura, recursos materiales y humanos para dar atención tanto a los docentes como a los niños y las niñas.

## IX. Selección de los Informantes

El Ministerio de Educación del municipio de Nindirí del Departamento de Masaya



cuenta con un universo de seis directores de escuelas que atienden educación inicial comunitaria, diez docentes de Educación Infantil comunitario, cinco asesores integrales que atienden en todo el municipio y una asesora itinerante de la educación inicial comunitario.

La población que se tomó es de cinco directores, nueve docentes de educación inicial multinivel comunitario y 2 técnicos municipal 1 de estos de primaria, una de educación inicial y una asesora itinerante de educación inicial comunitaria.

La muestra que se tomó es de tres directores, cuatro docentes de educación infantil comunitario, las que atienden multinivel, combinación I y II, la combinación II y III, la combinación I, II y III Nivel, una asesora itinerante de la educación infantil comunitario.

El muestreo es de variación máxima, por la muestra heterogénea, representativa de la variedad del fenómeno en estudio, porque se tomó a cada una de fuentes que brindaron la información tal como el asesor itinerante, directores y docentes por ser estos los que conocen mejor el fenómeno en estudio. Como criterio está seleccionar a los asesores, directores y docentes de educación inicial comunitaria para poder hacer un mejor contraste o triangulación de la información vista de diferentes ámbitos. La muestra que se tomó es la más significativa por ser los que han tenido la experiencia en el acompañamiento, además del conocimiento y experiencia rica para conocer a fondo dicho foco de estudio.

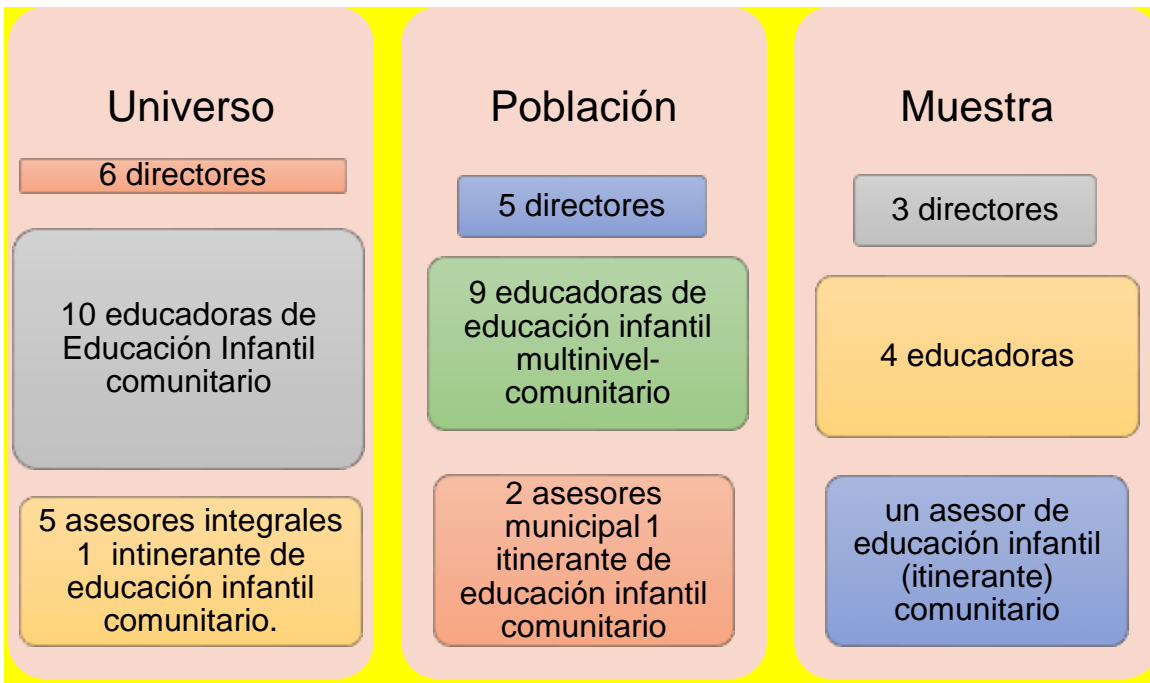


Figura 2. Selección de los informantes (2017-2018), Acompañamiento Pedagógico (2016-2017), Acompañamiento pedagógico que reciben las educadoras de multinivel comunitario por parte de los asesores y directores para la ejecución integral y de calidad del currículo de educación inicial, en el municipio de Nindirí del departamento de Masaya, durante el período 2017-2018, Tesis de investigación UNAN- Managua

## X. Contexto en que se ejecuta el estudio

Con nuevas miradas y metas hacia la mejora de la educación se han efectuado estudios en relación al acompañamiento pedagógico que brindan a los docentes y como este es relevante para alcanzarlas. Estudios recientes en América Latina aseguran que parece estar tomando cierta conciencia sobre la importancia de incluir entre las políticas educativas la promoción del liderazgo directivo escolar así, varios países en el último lustro han empezado a generar iniciativas dirigidas a empoderar a sus directivos escolares, no obstante, la ausencia de investigación sistemática e incluso de las más elementales estadísticas al respecto hace que muchas de estas medidas se estén dando “a ciegas, esto confirma la importancia de realizar estudios enfocados en el rol del director y asesores como acompañantes pedagógicos.

El Ministerio de Educación en Nicaragua ante la necesidad de contar con líderes pedagógicos en las direcciones de los centros escolares ha promovido diplomados y capacitaciones dirigidas a directores y asesores a fin de preparar recursos humanos con competencias para llevar a cabo un mejor desempeño y con ello contribuyan a mejorar la educación, esto a raíz de estudios sobre su rol o papel ejercido los cuales han demostrado la necesidad de preparación, por lo que me ha llamado la atención para realizar dicho estudio sobre el acompañamiento que brindan los asesores y directores a las educadoras comunitarias de multinivel.

Este estudio se realizó en el municipio de Nindirí, departamento de Masaya, tanto en la zona rural como urbana donde funcionan los preescolares multinivel comunitarios.

Dicho municipio cuenta con 6 directores de educación inicial comunitario, 10 docentes de Educación Inicial comunitario, de estos 10 docentes una atiende I nivel puro y las otras 9 multinivel, 5 técnicos integrales que atienden en todo el municipio y una itinerante de la educación inicial comunitario.

Estos preescolares están ubicados en la zona rural y urbana, siendo de diferentes contextos, inmersos en los colegios públicos de primaria y otros en casas particulares, estos últimos no cuentan con la infraestructura adecuada, debido a que el fenómeno se da tanto en la zona rural como urbana, para acceder a la zona rural tienen que recorrer distancias largas, los directores viajan, al igual que las docentes de una comunidad a otra, la movilización es un poco costosa, el medio de transporte es moto taxi, los niños y niñas también caminan grandes distancias para asistir a la escuela, mientras que en la zona urbana las escuelas son más accesibles, el transporte para los directores y maestro es más barato, fluido, al igual que para los niños y las niñas, los antes mencionados son llevados en medios de transporte llamados caponeras, bicicletas, motos u otros que tiene el padre de familia.

Una parte de las escuelas cuenta con buenas condiciones de infraestructura como de materiales, personal de limpieza y seguridad, así como poca población de niños y niñas, tienen guarda de seguridad las 24 horas, en cambio la otra parte no cuentan con buenas condiciones de infraestructura, de materiales, áreas de juegos, servicios sanitarios, no tienen servicios de limpieza, las docentes son las que resuelven sus problemáticas.

## XI. Rol de la Investigadora

Con la realización de este trabajo de investigación complemento los aprendizajes adquiridos anteriormente en el campo de educación inicial, al igual que como investigadora. En mi rol como investigadora he adquirido experiencia rica, paralela a una fundamentación científica y práctica ya que en mi tercer año de la carrera Pedagogía con Mención en Educación Infantil recibí la asignatura de Metodología de la Investigación, la cual a la par de la teoría realicé un trabajo práctico de investigación, en el segundo semestre de ese mismo año realicé seminario de graduación para obtener al título de Técnico Superior en Pedagogía con Mención en Educación Infantil, estas fueron mis primeras experiencias como investigadora.



En cuarto y quinto año de mi carrera realicé diferentes trabajos en las asignaturas de Desarrollo de la comunidad efectuando un diagnóstico socioeducativo, en la asignatura de currículo II, realicé un diagnóstico del nuevo currículo que en ese momento se estaba aplicando, así mismo en metodología de la capacitación sobre las necesidades de capacitación en educación inicial. En la asignatura de Investigación aplicada también realicé un trabajo sobre la importancia de la Educación Inicial.

De este último trabajo partí junto a una compañera para mejorarlo y realizar una comparación entre dos escuelas siempre con la misma temática para posteriormente presentarlo como defensa de seminario de graduación y optar al título de Licenciatura en Pedagogía con Mención en Educación Infantil.

Mi rol como investigadora en este nuevo nivel de formación, es trascendental para mi vida profesional, los aprendizajes adquiridos me han dotado de nuevas habilidades y destrezas, de nuevas perspectivas para valorar con una nueva mirada los procesos educativos. Esta experiencia ha sido rica, lo cual me ha ayudado para estar motivada en realizar mi trabajo investigativo sobre el acompañamiento que brindan los asesores y directores a las docentes de educación inicial multinivel comunitario para la ejecución integral y de calidad del currículo de educación inicial, del municipio de Nindirí del departamento de Masaya, durante el período 2016/2017, realizado en el curso de Tesis I y II durante mi Maestría en Pedagogía Infantil con Énfasis en Currículo.

Como profesional y docente de Educación Infantil mi rol en investigación es dinámico, con interés y compromiso de aportar a este nivel educativo, además de conocer la realidad educativa de manera natural como lo afirma Strickland (1988), citado por Corrales y Jiménez: “el nuevo interés del investigador, de investigar en el aula descansa en el deseo por conducir la investigación en un contexto natural”.



## XII. Estrategias para recopilar la información

Para recolectar la información primeramente realicé una matriz de descriptores para tener claro todos aquellos elementos necesarios entorno a la investigación, así como para tener un orden lógico, determinar las técnicas que me proporcionaron la información, las fuentes necesarias, conforme a los objetivos planteados y que den respuesta a los mismos.

Con base a lo anterior, elaboré los instrumentos de forma secuencial, al mismo tiempo validar si estos corresponden con los objetivos de la temática, si la redacción está conforme a reglas y dar pase a mejoras en las mismas.

Entre las técnicas que utilicé en esta investigación primeramente apliqué la entrevista ya que esta me pone en contacto con los informantes. Esta entrevista primeramente la apliqué a las educadoras, luego a los directores y por último a los asesores de educación inicial, los cuales brindaron la información veraz, espontánea, sobre el fenómeno de estudio, además que ésta me permite flexibilidad e interactuar con estos. Para aplicarla solicité la participación de las fuentes, contactarlos de manera formal, esto me permitió reformular la guía. Dicha técnica la seleccioné porque me permitió crear un ambiente de confianza con los informantes o fuentes, ir dialogando además me permite explicar y aclarar dudas referente a las preguntas o bien replantearlas de otra forma.

Otra de las técnicas que pretendí aplicar en un segundo momento fue el grupo focal el cual coordiné con los informantes involucrados directores y educadoras, esto en dos momentos, primero con directores y luego con los docentes. Todo lo anterior para tener un panorama óptimo de la vivencia de cada uno, conversar sobre la temática de manera abierta, clara contextualizada, pero lamentablemente no se pudo efectuar ni con las educadoras ni con los directores, por falta de tiempo, por afectaciones de actividades y tareas de las cuales éstos tenían que cumplir y demás acciones previas a fin de año.

Por tanto, al ser el grupo focal una técnica reconocida como una de las estrategias de las diversas variantes de entrevista grupal pero que en su desarrollo se pueden aplicar otras técnicas como el cuestionario, además que en este tipo de investigación cualitativa se le conoce como entrevista en profundidad en grupos, tome la decisión de efectuarla como una segunda entrevista individual permitiéndome ajustarla al tiempo que prestaran cada uno de las fuentes para poder recaudar la información que se pretendía en un principio con su aplicación. Esta como segunda entrevista a las educadoras y para los directores por ser los que menos aportarían de su tiempo fusioné los ítems en una sola entrevista. También utilicé una grabadora para captar toda la información necesaria, sin que se obvie ninguna información planteada durante ésta, en previo acuerdo con los involucrados.

De igual manera apliqué la técnica de análisis documental de modo sistemático y planificado, para poder examinar todos aquellos documentos que me proporcionaron información útil sobre mi investigación, que den así mismo respuesta a mis objetivos planteados. Entre los documentos que se exploraron están los formatos de acompañamientos o guías de acompañamiento que utiliza la asesora itinerante, cuaderno de registro donde se plasma las visitas de acompañamiento realizadas por el director y asesores, solamente estos se pudieron analizar ya que eran los únicos con los que contaban los informantes.

Al igual que utilicé el diario de campo personal en el que fui describiendo las experiencias y situaciones adquiridas durante este proceso, de tal manera que enriquezca aún más la información. Tomé fotos como evidencias a los documentos analizados y otras experiencias valiosas durante la investigación.

## Estrategia General

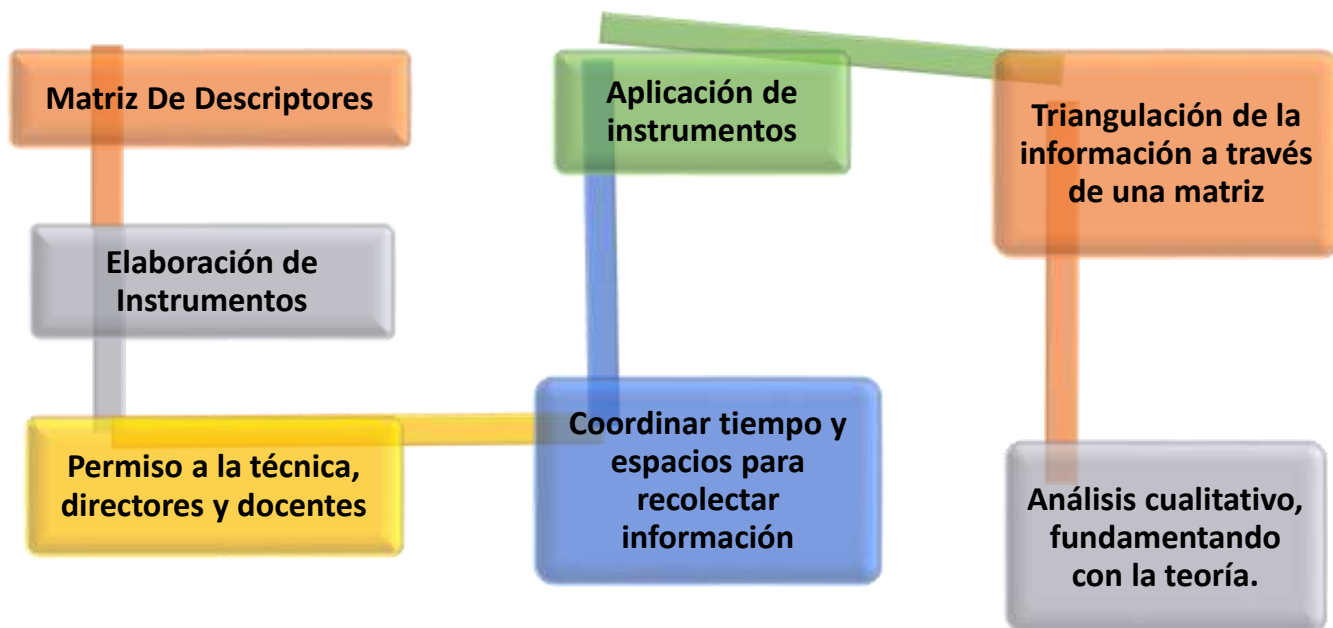


Figura 3 Estrategia para recopilar la Información (2017-2018), Acompañamiento Pedagógico (2016-2017), Acompañamiento pedagógico que reciben las educadoras de multinivel comunitario por parte de los asesores y directores para la ejecución integral y de calidad del currículo de educación inicial, en el municipio de Nindirí del departamento de Masaya, durante el período 2017-2018, Tesis de investigación UNAN- Managua.

## Estrategia para la aplicación de Instrumentos

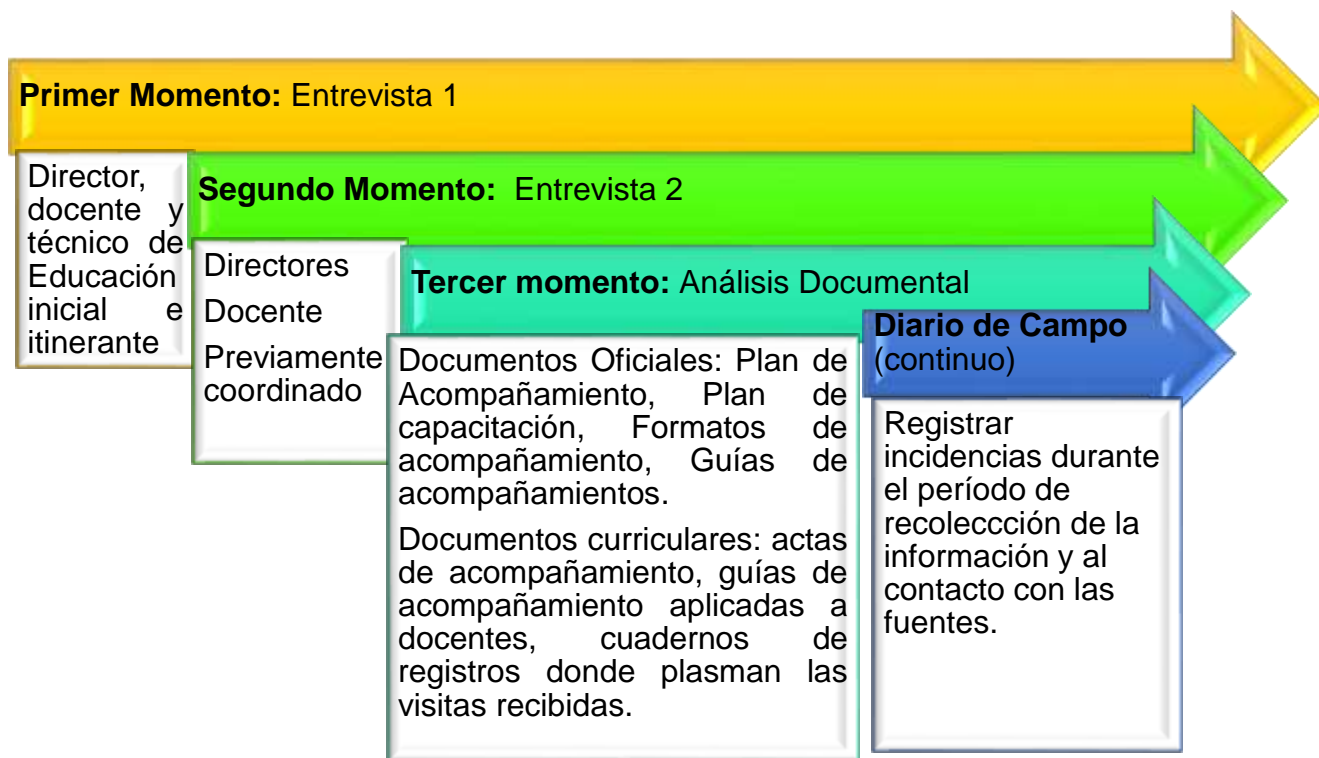


Figura 3.1. estrategias para recopilar la Información (2016-2017), Acompañamiento Pedagógico (2016-2017), Acompañamiento pedagógico que reciben las educadoras de multinivel comunitario por parte de los asesores y directores para la ejecución integral y de calidad del currículo de educación inicial, en el municipio de Nindirí del departamento de Masaya, durante el período 2017-2018, Tesis de investigación UNAN- Managua.

### **XIII. Criterios regulativos**

Dentro de las técnicas que apliqué está la entrevista, análisis documental y diario de campo respetando la veracidad de estos, incorporándolos en un apartado destinado para cada uno y ordenando la información de acuerdo a los objetivos propuesto de tal manera que respondan a los mismos.

En la técnica de análisis elaboré una matriz para triangular la información obtenida y poder confrontar cada dato brindado por las diferentes fuentes como son los asesores, directores, docentes de educación inicial multinivel comunitario, cumpliendo con los criterios de confiabilidad, credibilidad ya que la información obtenida no se tergiversara. Por otra parte reflejan la información clara de la realidad del fenómeno en estudio, además porque las fuentes de información tomadas como muestra son las que están involucradas y han vivenciado el mismo.

De igual manera tracé una ruta a seguir en mi investigación como estrategia para la selección y aplicación de técnicas e instrumentos como: entrevistas, análisis documental, utilización de diario de campo, grabaciones, así como de informantes claves, garantizando mayor confiabilidad del trabajo de investigación, a su vez para asegurar la congruencia en cada uno de los elementos que contiene el trabajo, concatenados uno con otros para mayor coherencia entre cada una de las etapas de la investigación. Para darle mayor validez retomé el trabajo de campo efectuado durante la realización de la aplicación de instrumentos.

## XIV. Estrategias para el acceso y retirada del escenario

Para dar pase a la realización de la tesis primeramente realicé un diálogo previo con la asesora municipal del Ministerio de Educación (MINED) que atiende educación inicial, para plantear de manera informal el permiso para acceder a las fuentes y que me brindara información previa.

Como estrategia para el acceso al escenario entre las primeras coordinaciones con los asesores del Ministerio de Educación Municipal, hice una petición de manera formal a través de una carta para que me brindaran el espacio para acceder a los informantes claves para mi tesis, posteriormente con el debido visto bueno de la asesora antes mencionada coordiné con los directores para que me permitirán un espacio para llevar a cabo en sus centros mi trabajo de investigación, explicando a éstos en que consiste, las actividades que realizaría y las razones del porque estoy realizando dicho estudio.

Después de los primeros acercamientos y coordinaciones con los asesores y directores, les di una propuesta para la aplicación de las técnicas de recopilación de información, la que consistía en presentarle los días, horas, el instrumento a aplicar, para discutirlo con ellos y así consensuando acordé con estos los horarios y espacios de su conveniencia, de igual manera elaboré un plan calendario de acuerdo a su disposición para no obstaculizar sus labores y que el proceso de recolección de información fuese de mayor provecho.

Una vez teniendo el acceso coordiné con las fuentes los encuentros para aplicar los instrumentos, de los cuales la entrevista fue aplicada en diferentes momentos, primeramente aplique la entrevista número 1 a las educadoras de la zona rural y urbana entre las fechas del 13 al 24 de Noviembre 2017, posteriormente la entrevista número 2 a las docentes de la zona rural y urbana entre las fechas del 27 de febrero al 4 de marzo 2018, ya que para las educadoras son los últimos días de trabajo e inicio del año escolar, paralelo a la aplicación de ambas entrevistas tomé

evidencias de los documentos como son los cuadernos de registros de las educadoras en donde la asesora itinerante y directores les registran las visitas de acompañamiento pedagógico. En un tercer momento aplique a los directores la entrevista entre las fechas del 11 al 20 de diciembre 2017 ya que los directores se encuentran laborando en los centros, estos salieron de vacaciones el 22 de diciembre, paralelo revisé si tenían documentos de acompañamiento para ser analizado, por último apliqué la entrevista a asesora itinerante de educación inicial comunitarios entre el 21 de diciembre 2017, de la técnica municipal obtuve la guía de acompañamiento que aplica la asesora itinerante ya que habían sido entregadas a ésta, en la siguiente semana trabajé en la matriz de triangulación, ubicando la información obtenida en la entrevista.

Finalmente les brindé agradecimientos de manera formal a través de una carta a cada uno por su participación y ayuda en dicho trabajo investigativo, además de esto programé un encuentro para compartir un pequeño refrigerio con los informantes y brindarles palabras de agradecimientos por su contribución a mi trabajo de investigación.

## XV. Técnicas de Análisis

El proceso que seguí para el análisis de datos fue partiendo de los pasos que a continuación detallo:

Primeramente, se convirtió cada uno de los propósitos de investigación en apartado para realizar un análisis profundo que me permitiera abordar cada descriptor, luego reduje los datos una vez recolectada toda la información, verifiqué que toda la información estuviera completa de acuerdo a cada uno de los instrumentos propuestos en el diseño, de igual manera cotejé si fueron aplicados a todas las fuentes requeridas, posteriormente tomé la información y la separé según mis fuentes asesora itinerante, director, docente y documentos.

Una vez separada por cada fuente determiné categorías o apartados para poder separar la información y de igual forma revisando que cada categoría estuviese en relación a los propósitos planteados para ir dando respuesta a estos, una vez teniendo determinadas las categorías, revisé las preguntas y respuestas obtenidas de los instrumentos para dividir las según los aplicados y contrastarla en relación a cada categoría, posteriormente agrupé la información sintetizada.

Para poder agrupar y ordenar la información ya sintetizada me apoyé de una matriz para triangular la información, considerando en esta criterios específicos que estén en relación con los propósitos, por cada instrumento aplicado como entrevista al asesor itinerante, director, docente, así mismo el análisis documental realizado, para tener mayor orden y poder confrontar la información obtenida.

Como segundo paso trabajé la disposición y transformación de datos durante la inserción de la información en la matriz de triangulación, validé si ésta es la exacta de acuerdo a lo que pretendo en la investigación o bien si satisface los propósitos para que sea más clara y específica, en vista a lo que se le dará a conocer al lector, además que esté en relación a lo expuesto anteriormente por cada instrumento y fuente de información.



Una vez teniendo dispuesto todos los datos en la matriz, comprobé que todos estos fueron incluidos a través de la lectura y análisis de la matriz ya completada con la información obtenida, luego cotejé con el marco de referencia para constatar si cuento con la teoría que sustenta mi análisis en relación a la información que tengo en la matriz de triangulación. Determinaré algunos datos estadísticos en relación a lo encontrado, en cuanto a los instrumentos aplicados.

Y por último pasé a la obtención de resultados y verificación de conclusiones una vez realizada estas acciones transformé los datos obtenidos escribiendo en forma narrativa según el orden de las categorías y criterios sustentando con la teoría pertinente y a su vez planteando mis puntos de vista en correspondencia a éste, sin salirme de mis propósitos y la temática para ser más clara en el análisis intensivo de datos y que el lector pueda comprender, luego de analizar los datos me dispuse a valorar cada uno de los resultados para poder plantear algunos datos en cuanto a mi investigación, compararlos e irlos contextualizando.

Después de realizar el análisis escrito diseñé algunos visualizadores gráficos, diagramas y mapas conceptuales los que me permite sintetizar mejor el análisis.

Validé todo el análisis de los datos tomando como referencia el trabajo de campo, las anotaciones realizadas en éste, para efectuar ese balance a fin de tener mayor certeza de la información y realizar conclusiones apegadas a la realidad encontrada a fin de realizar recomendaciones efectivas.

## XVI. Trabajo de campo

El trabajo de campo lo realicé mediante la aplicación de las entrevistas, observaciones y análisis documental, solicitando previamente los espacios y el tiempo para la aplicación de estos, siguiendo el cronograma propuesto.

Durante las entrevista a cada uno de los informantes claves registré la información relevante y precisa sobre lo que se pretendía con dicho instrumento, de igual forma durante las observaciones anoté toda aquellas incidencias o experiencias significativas que pudiesen aportar y satisfacer mis objetivos.

Por otra parte, en el análisis de documentos anoté en mi diario de campo la información brindada por los informantes, así como la obtenida en las grabaciones para contar con toda la información requerida sin olvidar detalles que me puedan ser útiles.

## XVII. Análisis Intensivo de la Información

### ANÁLISIS APARTADO 1. Acompañamiento Pedagógico

Una vez recaudada la información sobre el acompañamiento pedagógico que reciben las docentes de multinivel comunitario por parte de los asesores y directores para la ejecución integral y de calidad del currículo de educación inicial, del municipio de Nindirí del departamento de Masaya, durante el período 2017/2018, se procedió a realizar el análisis obteniendo lo siguiente:

Dentro de los acompañantes seleccionados para este estudio, se eligieron a tres directores, los cuales fueron entrevistados y brindaron información general.

El primer director entrevistado, del núcleo educativo Tenderí, es Lic. En Ciencias de la Educación con Mención en Pedagogía, atiende dos preescolares comunitarios que son: “Dulce Sonrisa”, en este centro, la educadora tiene un año de experiencia, con título de bachiller, actualmente está estudiando el primer año de Pedagogía en la Universidad Paulo Freire. El otro preescolar “Bendición de Dios”, la educadora que atiende este preescolar tiene cinco años de experiencia, con título de maestra de educación primaria, docente y al mismo tiempo es responsable del preescolar realizando todas las actividades que efectúa un director. Según los resultados de las entrevistas, solamente da acompañamiento a la docente del centro Dulce Sonrisa donde ésta permanente, porque tiene que desplazarse al preescolar Bendición de Dios y dejar sola la escuela Dulce Sonrisa la cual requiere mayor cuidado por la cantidad de estudiantes y docentes a cargo, además de dar atención a diferentes problemáticas e incidencias que se presentan.

El mismo director del núcleo educativo de la escuela Tenderí, atiende el Preescolar Comunitario “El Cocal”, cuenta con ocho meses en el cargo, con nivel universitario Maestro de Educación Primaria, Normalista e Ingeniero en Sistema y no brinda acompañamiento a la educadora comunitaria.

La educadora que atiende este centro, tiene un año y medio de experiencia, con título de bachiller, no está estudiando, pero tiene deseos de estudiar Pedagogía en la UNAN-Managua.

El último director participe de la entrevista es del preescolar comunitario “Camilo Zapata”. Este director, tiene dos años y medio de experiencia en el cargo, con nivel universitario, varios títulos entre ellos Lic. En Pedagogía con Mención en Administración de la Educación, Técnico de Educación Superior en Educación con Mención en Atletismo y Lic. En Física Matemáticas, todos sus estudios fueron en la UNAN-Managua, este brinda acompañamiento a la educadora comunitaria. La educadora a cargo del preescolar, tiene dos años de experiencia, con título de bachiller, cursaba tercer año de magisterio en la Escuela Normal pero desertó. Las educadoras en su mayoría son empíricas en el área, por lo que aplican sus conocimientos como que trabajan con niños y niñas de primer grado, escolarizan la educación inicial, además de esto dos de las educadoras a la vez de ser educadoras de aula son las responsables de dichos preescolares realizando funciones administrativas, lo que resta tiempo a la atención integral de los niños y niñas, actuando muchas veces de forma estresada, pues centran su preocupación en la parte administrativa por las visitas que puedan hacerles, además de las exigencias de otras tareas repentinas que muchas veces tienden a ser ajenas a estas funciones.

Otro de los acompañantes es la itinerante asesora pedagógica de los preescolares comunitario, esta docente tiene nueve meses en el cargo, con título de bachiller, está estudiando cuarto año de Psicología y manifestó que domina el currículo de Educación Infantil.

Los directores y educadoras entrevistados manifiestan tener poco manejo del currículo.

Se tenía previsto entrevistar a la asesora municipal pero ésta respondió que la más idónea para aportar a la investigación era la asesora itinerante de los preescolares comunitarios porque conocía mejor sobre el tema, ya que ella atendía

a los formales, sin embargo en las diferentes visitas realizadas a la delegación municipal fui atendida por la asesora municipal y logré mediante conversaciones sostenida con ella, información útil para la investigación la cual fue registrada en el diario de campo.

En el desarrollo de la entrevista se les preguntó a los informantes qué significado tenía para ellos el acompañamiento pedagógico a lo que uno de los directores respondió que es un proceso de asesoría seguimiento y retroalimentación de los procesos de enseñanza aprendizaje que se da en el aula, ya que el director aprende del docente y a su vez fortalece al mismo, otro respondió que es una acción y tarea del director para darle seguimiento al docente y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y el último respondió que significa un conversatorio con el docente a pie de aula para valorar virtudes, dificultades que hay en el proceso, es estar con el docente viendo las necesidades, estos coinciden que es el proceso para mejora del proceso de enseñanza aprendizaje, mientras que una de las educadoras dice que es parte del trabajo del director hacia el docente para supervisarla, por otro lado las otras asumen que es importante porque les ayuda a mejorar su trabajo al darse cuenta de las fortalezas y dificultades así les ayudan, que no tiene sentido el hecho que no les digan sus dificultades, por otra parte la asesora itinerante dice que acompañamiento pedagógico es acompañar al docente en el proceso de enseñanza de los niños y niñas.

Mientras que el acompañamiento pedagógico es ese proceso sistemático y permanente, mediado por el acompañante, con el objeto de interactuar con el docente y el director para promover la reflexión sobre su práctica; es decir, para incentivar tanto el descubrimiento de los supuestos que están detrás como la toma de decisiones para realizar los cambios necesarios. Esta reflexión debe servir para iniciar un proceso de transformación y mejora pedagógica, de modo que se garantice el logro de aprendizajes desde una perspectiva integral (Equipo de acompañamiento pedagógico del Ministerio de Educación de Lima. Perú, (2014, pág. 7).

El significado de acompañamiento pedagógico no ha de entenderse de manera tradicional como supervisar, sino como proceso de reflexión teórico práctico en aras del fortalecimiento docente, curricular y la educación, insertando estrategias de diálogo, comunicación fluida, con escenarios confiables, clima agradable y respeto mutuo.

También en la entrevista se consultó sobre el tiempo en que se realizan las visitas de acompañamiento a lo que dos de los directores respondieron que generalmente realizan dos visitas y a veces de cuatro a seis visitas al mes; estas son en un periodo de clase de 30 a 50 minutos en las que llenan una hoja de acompañamiento, mientras que uno de los directores afirmó no realizar acompañamiento a la maestra comunitaria por falta de tiempo, aunque tampoco las ha programado. Es importante destacar que este centro pertenece a su escuela base, las visitas se hacen según la normativa del MINED y de una hoja de educación inicial, éstas son de tres a cuatro horas casi toda la jornada completa de dos visitas por mes.

Por su parte la asesora itinerante planifica las visitas de acompañamiento en un cronograma de trabajo, dirigidas a cada educadora una vez al mes, si la educadora tiene dificultades realiza dos visitas al mes, pero cuando llega a la visita no les comunica a las educadoras, sino que es imprevista, esta visita, dura toda la jornada de clase. Pero en las zonas más largas como San Joaquín y el Papayal las realiza dos veces al año por las distancias, Pero también, si la educadora tiene dificultades se le hace dos visitas en el mismo mes.

Ante esta interrogante sobre el tiempo que reciben las visitas y cuánto dura, una de las educadoras dijo que por parte de la directora recibe una visita al mes de cuarenta minutos, mientras que las demás educadoras afirman que no han recibido visita de acompañamiento por parte de sus directores, pero si reciben acompañamiento por parte de la asesora itinerante una vez al mes durante todo el período o jornada de clase, también dos de éstas han recibido acompañamiento de la sede departamental y nacional esta visita es una vez al año y dura una hora.

Esto se pudo constatar en el análisis de documentos realizado en los cuadernos de registro de las educadoras donde se encuentra el apartado de registro de visitas de seguimiento y asesoría recibidas en las que en su mayoría están las efectuadas por la itinerante, pero solamente en el cuaderno de la educadora que afirma haber recibido acompañamiento de su directora está plasmada, aunque no refleja el horario, mientras que en las hojas de visitas de seguimiento y asesoría de la itinerante si refleja el tiempo y éste dura toda la jornada de clase, o sea cuatro horas.

Según la teoría revisada, cada docente acompañado debe recibir una visita en el aula al mes, en la que el acompañante observará de manera participante una jornada escolar de cuatro horas en educación inicial, adicionalmente el acompañante asignará el tiempo que demanda el proceso de reflexión compartida entre acompañante y docente.

Es importante que el horario de las visitas sean de toda una jornada para poder observar de manera directa todos los aspectos que requiere un verdadero acompañamiento a las educadoras ya que en un periodo de treinta minutos son dirigidos a un momento o a una etapa del proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que el acompañamiento sería a medias y no de manera integral, objetiva y justa.

Dentro de los objetivos que tienen las visitas de acompañamiento pedagógico los directores dicen que son verificar el cumplimiento de la planificación didáctica y estrategias metodológicas. Observar el desarrollo metodológico y atención a las necesidades individuales, dominio científico ya que es complejo llevar el aprendizaje y que los niños y las niñas puedan comprender por lo que debe llevar un proceso, también está ver los valores de las educadoras, relación con los padres y trato con los niños y las niñas.

Por otro lado una de las educadoras manifestó que no le dan a conocer los objetivos de la visita, otra educadora ostentó que la asesora itinerante le dio a conocer el objetivo la primera vez pero en las demás visitas no, solamente llegaba se sentaba donde pudiera observar, le pedía los planes y el cuaderno de registro, diciendo que ella ya sabía cuál era el objetivo de la visita, por su parte las demás educadoras mencionaron que conocían que se hace en la visita, siendo la verificación de la asistencia de los niños y niñas, si planifican de acuerdo al programa, ver dificultades en el desarrollo de la clase, mismos objetivos que mencionó la asesora itinerante incluyendo también constatar la matrícula, que se dé la merienda escolar y la limpieza del aula de clase; pero, que en cada visita deben dar a conocer a que llegan, ya que debe ser planificada porque no pueden abarcar tanto, máxime si no es una visita de todo un día. Cuando esto sucede, sólo llegan a buscar dificultades y lo plasman como objetivo de la visita y no es correcto.

Al verificar los objetivos de las visitas en los cuadernos de registro de las educadoras y en las hojas de visita de seguimiento y asesoría pedagógica realizado por la asesora itinerante como parte del análisis de documentos, efectivamente demuestran los objetivos, verificar la matrícula inicial con la asistencia actual, constatar el funcionamiento del plan y cuaderno de registro, observar la limpieza, ambientación, si reciben la merienda escolar, constatar la aplicación de funciones didácticas en el desarrollo de la clase y el archivo educativo. Estos objetivos fueron aplicados de marzo a noviembre 2017, mientras que el objetivo de una visita de la sede departamental fue constatar el eje programático en la modalidad multinivel y el de la directora fue constatar cumplimiento del plan y registro de evaluación de los aprendizajes, observar el desarrollo metodológico en las áreas del desarrollo.

Estas fueron parte de las evidencias recaudadas en la entrevista, cabe mencionar que entre los objetivos del acompañamiento pedagógico está el crear e institucionalizar en las escuelas espacios de reflexión, evaluación y mejora permanente de la práctica pedagógica, así como contribuir al logro de cambios



profundos en la cultura institucional de las escuelas innovadoras, orientados a la obtención de mejores niveles de aprendizaje de sus estudiantes. Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana, FONDEP (2008, Página 8). Por tanto los objetivos del acompañamiento pedagógico en educación inicial no sólo deben enfocarse en elementos que no tienen ninguna fundamentación para el desarrollo del proceso educativo y desarrollo curricular.

En cuanto a los planes que preparan los directores para realizar las visitas manifiestan que lo que efectúan es un cronograma de trabajo de manera mensual donde ponen la fecha de las visitas y el nivel o modalidad a acompañar además de otras actividades propias de su trabajo, también cuentan con el formato de visitas, uno de los directores dice que elabora un informe de hojas de visitas de forma abierta estructurado. Todos los directores coinciden en que el cronograma no se cumple ya que de repente hay nuevas orientaciones extra plan o extracurricular que tienen que cumplir, además dos de estos aseguran que la guía de acompañamiento es la misma para la modalidad de primaria, siendo esto una afectación para el desarrollo efectivo del director, además que dentro de la planificación están y propósitos a cumplir los cuales no se pueden desviar por falta de organización del Ministerio de Educación.

Ante esto las educadoras comunitarias dicen que no se les muestran el plan de acompañamiento y que la hoja de visita no la han leído detenidamente así que no saben lo que contienen, solamente les dan la hoja para firma, luego la asesora itinerante les deja observaciones en su cuaderno de registro de igual manera pasa con las educadoras que cuentan con director, no les dan copia de la hoja de visita, ni por parte de la asesora y ni el director, los que han recibido visita de asesores del MINED nacional, una de las educadoras si tiene conocimiento de lo que se le evalúa, pero tampoco dejan copia de la visita, se les dijo que tendrían una pero nunca se las dieron, consideran que la hoja de visita de acompañamiento es la adecuada porque tiene logros, dificultades y las sugerencias.

Por su parte la itinerante dice que no efectúa ningún plan de acompañamiento, solamente realiza un cronograma de visitas a las educadoras en donde aplica la guía de visita de seguimiento y asesoría pedagógica que ya está diseñada por el Ministerio de Educación, posteriormente estas las entrega a la asesora municipal.

Se constató a través del análisis de documentos que la hoja de visitas y asesoría pedagógica que realiza la itinerante tiene los datos generales, objetivo y los aspectos a observar en el desarrollo de la clase, logros encontrados, dificultades, sugerencias. Al final de dicha hoja pide firma de la educadora, director e itinerante, sin embargo no se pudo constatar el cronograma de visitas, uno de los directores buscó la hoja de visita de acompañamiento, el cronograma de trabajo pero no la encontró, ni en físico ni en digital. La asesora pedagógica municipal facilitó la hoja de visita y asesoría pedagógica que utiliza la itinerante.

Según la teoría *“El Plan de Acompañamiento se diseña a partir de las necesidades que existan en una clase para lograr que los estudiantes aprendan. En este aspecto, se debe tener claridad sobre el propósito del acompañamiento”*. Zulantay A (s.f, pág. 2). Es importante que se cumpla con los tipos de acompañamiento pedagógico, así como cada proceso que conlleva para realizar un plan de acompañamiento en base a un diagnóstico previo a las diversas necesidades de las educadoras, para que esté enfocado en responder a estas de manera efectiva, además de su cumplimiento en tiempo y forma para obtener mejores resultados, de otra manera reprogramar dichas visitas para poder dar cumplimiento al acompañamiento pedagógico.

Dentro del tipo de visitas de acompañamiento que realizan los directores dos de ellos dijeron que solamente está el acompañamiento pedagógico al aula de clase para revisar la planificación didáctica, el desarrollo de la clase, el otro director no ha realizado ningún acompañamiento pedagógico pero considera que por las vivencias en el preescolar formal y lo que orienta la asesora está consciente que el preescolar

es fundamental, es por ello que para el próximo año está realizando cambios en el preescolar al cambiar el personal, ya que considera que las educadoras deben ser fuertes, activas para que el niño cuando esté en su primer grado no tenga dificultad. De igual manera la itinerante realiza visitas al aula de clase según cronograma para ver los planes, evaluaciones, merienda, así también lo afirman las docentes en la entrevista, esto se comprobó en los documentos como el cuaderno de registro de las docentes.

Cuando los directores llevan a cabo este proceso de acompañamiento al aula de clase primeramente llegan al aula y le comunican a la educadora, les piden el plan de clase y cuaderno de registro, para constatar si está elaborado según el horario establecido, si en el cuaderno de registro están las evaluaciones de los niños y niñas, observan el desarrollo de clase, la ambientación y atención que brinda, luego le realizan observaciones en el cuaderno de registro de la educadora en el apartado de visitas de acompañamiento, de igual forma lo hace la asesora itinerante sólo que esta dice que después de tener las hojas de asesoría son entregadas a la asesora municipal del MINED.

Por su parte las educadoras confirman lo dicho por los directores y la asesora itinerante que llegan al aula se sientan y piden los documentos de planes diario, programación mensual para ver si están las evidencias de los niños y niñas, que los directores acompañan en un tiempo determinado pero no todo el periodo de clase, considerando que ese tiempo es adecuado, la itinerante pasa todo el día de clase, que algunos directores preguntan por el contenido a impartir, cómo lo van hacer y lo que utilizan para desarrollar la clase, que han recibido en este año acompañamiento de la sede central en compañía de la asesora municipal, las cuales llenaron una hoja de acompañamiento al final le dijeron que salió bien, la felicitaron y firmó la hoja, luego le dijeron que la entregarían para anexarla a su expediente pero nunca la recibió, aunque dejan observaciones de manera verbal pero no hay soporte escrito.

Según la teoría entre las formas de llevar a cabo el acompañamiento están las visitas **al aula de clase** una visita mensual, para un total de diez visitas a cada docente durante el curso escolar, **Micro talleres** como mínimo ocho al año, este es una reunión programada y concentrada entre el acompañante y el grupo de docentes acompañados a su cargo, **Talleres de actualización docente**, dos al año, con un total de ochenta horas (Equipo de acompañamiento pedagógico del Ministerio de Educación de Lima Perú, 2014, pág.8). Como se demuestra el acompañamiento pedagógico se concreta en diversas formas no simplemente concebido en una visita al aula de clase para ver el desarrollo de ésta o los planes y evaluaciones, sino también en contribuir en la preparación docente, acompañar a las educadoras en los círculos pedagógicos, en los Encuentros Pedagógicos de Interaprendizaje, en acciones y tareas a fines a la mejora de la calidad en la ejecución del currículo, lo cual conlleva al desempeño docente, planificación, organización de los ambientes de aprendizaje, evaluación, aprendizajes de los niños y niñas, otros. Por otra parte las visitas de acompañamiento en el aula de clase no son simples observaciones distanciadas entre el acompañante y acompañado sino un proceso más abierto entre estos, con mayor contacto interpersonal.

En cuanto a la forma y el momento de retroalimentación de las observaciones realizadas en la visita de acompañamiento a la educadora, un director afirma que esto se da al final, realizando una conversación, efectuando una coevaluación, evaluándose primeramente la docente para que identifique sus fortalezas y debilidades, de forma oral y escrita, el segundo director dice que a pesar de no acompañar a la educadora esto se hace al final de la visita al conversar con la docente y concientizarla sobre su trabajo y el último director afirma que esto se da en los círculos pedagógicos donde se reúnen en el núcleo educativo una vez al mes antes del EPI y se abordan temas en base a dificultades para retroalimentar, se elabora un informe y se envía al MINED, pero la asesora itinerante dice que sólo retroalimenta a través de las observaciones que deja en el cuaderno. Los directores deben crear espacios oportunos para retroalimentar los hallazgos encontrados

durante el proceso de acompañamiento brindado, el tiempo debe ser después de la visita al aula de clase, planificar otro tiempo de acuerdo a la necesidad para llevar a cabo un taller, capacitación, clase demostrativas, entre otras, en dependencia de la necesidad de las educadoras.

Por su parte las educadoras comunitarias confirman lo expuesto anteriormente por la asesora itinerante, la cual sólo les deja observaciones en el cuaderno de visita siendo esta la forma de retroalimentarlas ante las dificultades que deben superar. Todas coinciden en que buscan ayuda de otras compañeras que tienen mayor experiencia y conocimiento o bien buscan documentos para apoyarse y aprender sobre planificación mejorar las estrategias. Concluyendo éstas que no hay un proceso de retroalimentación por parte de los directores, no hay un reforzamiento para mejorar, solo les anotan las dificultades pero no les dicen cómo hacer para mejorar, no hay recomendaciones específicas, que los directores no manejan bien lo relacionado al preescolar, siendo esto una gran dificultad para las educadoras ya que ellas no tienen conocimiento curricular, poca experiencia por lo que el proceso de enseñanza aprendizaje no es el idóneo.

En el análisis documental realizado las hojas de visitas de seguimiento y asesoría pedagógica realizadas por la asesora itinerante no reflejan ningún escrito de retroalimentación, en los cuadernos de registro de las docentes sólo dice lo siguiente: “felicidades o no se encontraron dificultades, planear diario para obtener un mejor rendimiento en los niños y niñas” y por parte de los directores solamente dice “organizar mejor el tiempo para que cumpla con los 30 minutos de actividades del primer momento de la clase” y en la visita realizada por la sede departamental orienta “elaborar los rincones de aprendizaje, ambientar el aula pedagógicamente”. Sin embargo a pesar que las educadoras afirman haber recibido visitas de la sede nacional no hay registro alguno de esa visita, además las educadoras firman la hoja de visita pero no les dejan soporte, ni tampoco evidencias en su cuaderno de visitas y asesorías. El día 12 de noviembre en una visita de trabajo de campo que realice

como investigadora a la asesora municipal me manifestó que ella ha orientado y apoyado a las docentes que presentan mayor dificultades pero éstas son indiferentes y que no hay disposición para mejorar.

García, D. (2012, pág. 13). Expresa que el acompañamiento debe darse “*en un sentido humano y transformador*” Este no es suficiente solo llegar al aula de clase a observar el desarrollo de la clase o revisar el plan diario y escribir sobre los hallazgos es relevante llevar este proceso de visitas de acompañamiento con una visión humana y transformadora como se cita anteriormente dando espacio a la retroalimentación de dicho proceso con elementos claros, ajustados a la realidad, que sean concretos de manera que las educadoras se apropien y los pongan en práctica, para ello es importante responder al cómo, cómo mejorar, cómo lo va hacer, cómo lo lleva a cabo, con qué cuenta, qué necesita, dejando clara a la docente de lo que se pretende.

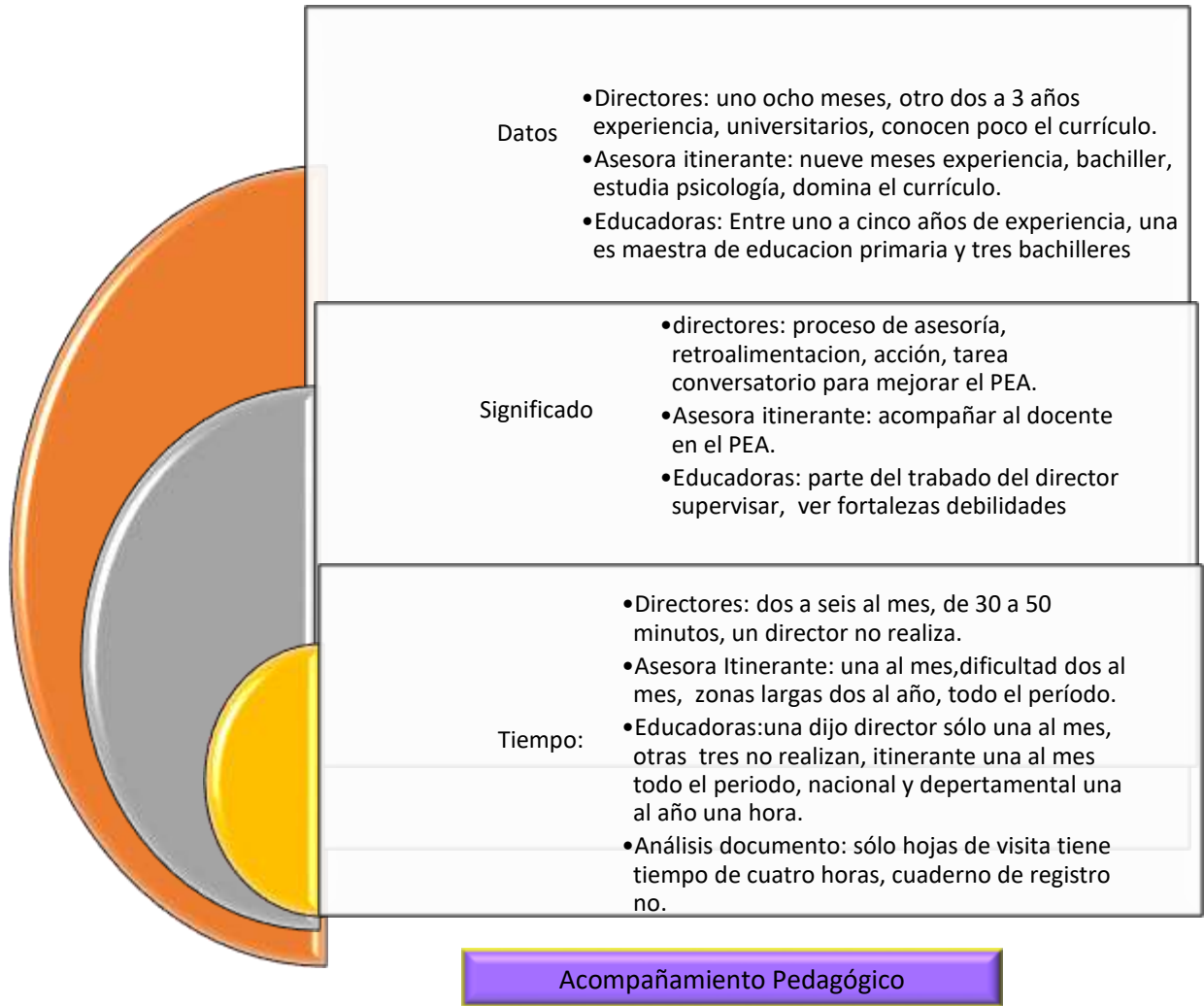


Figura 4. Acompañamiento pedagógico, Análisis Intensivo de la información (2017-2018), Acompañamiento Pedagógico (2017-2018), Acompañamiento pedagógico que reciben las educadoras de multinivel comunitario por parte de los asesores y directores para la ejecución integral y de calidad del currículo de educación inicial, en el municipio de Nindirí del departamento de Masaya, durante el período 2017-2018, Tesis de investigación UNAN- Managua.

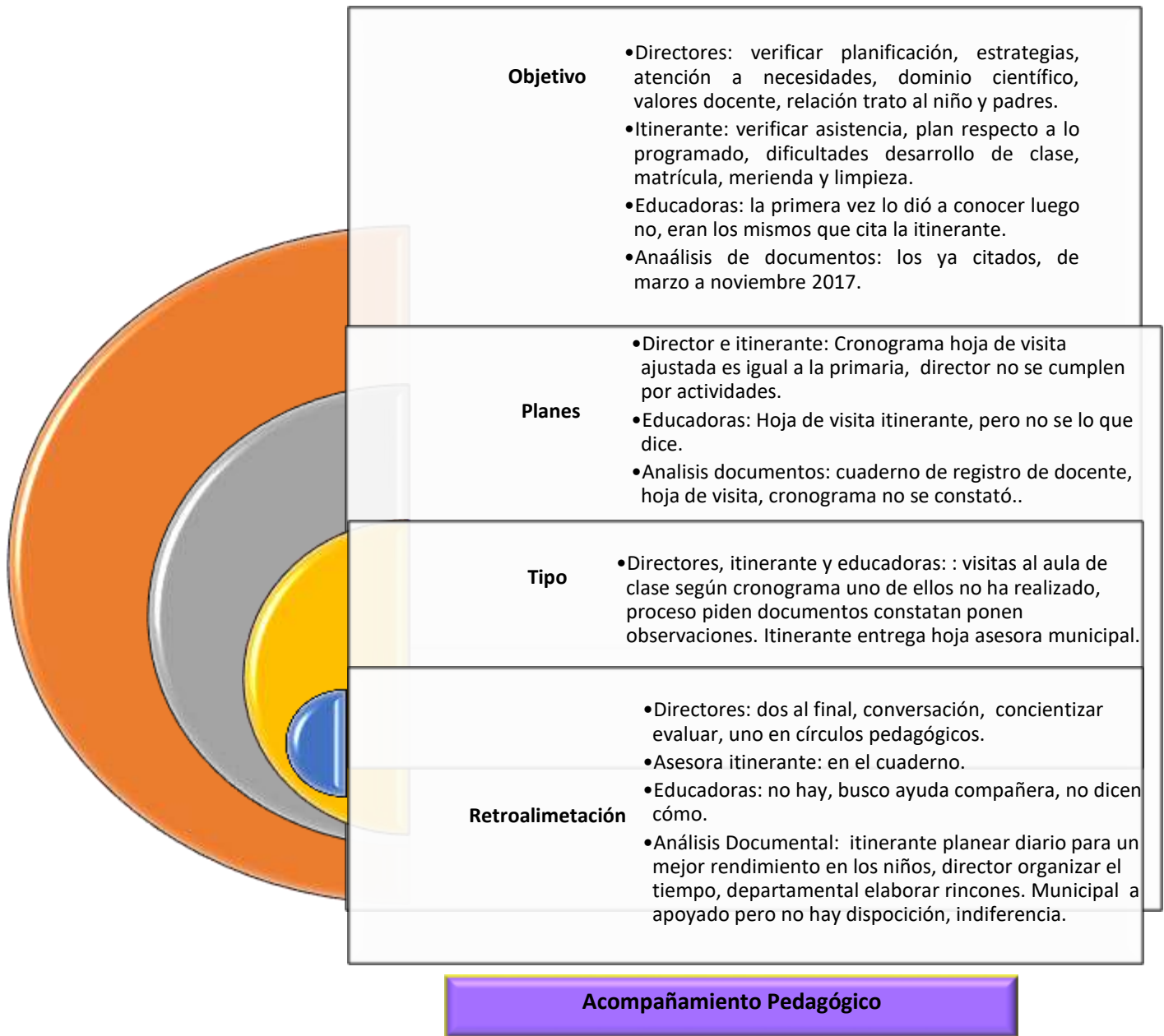


Figura 4.1 Acompañamiento pedagógico, Análisis Intensivo de la información (2017-2018), Acompañamiento Pedagógico (2016-2017), Acompañamiento pedagógico que reciben las educadoras de multinivel comunitario por parte de los asesores y directores para la ejecución integral y de calidad del currículo de educación inicial, en el municipio de Nindirí del departamento de Masaya, durante el período 2017-2018, Tesis de investigación UNAN- Managua.



## **ANÁLISIS APARTADO 2. Rol de los partícipes en el Acompañamiento Pedagógico**

Dentro del rol en el acompañamiento pedagógico que se efectúa a las educadoras de educación inicial multinivel se realizaron interrogantes entre ellas está el conocer en qué momento se da el espacio de diálogo y reflexión sobre la práctica docente a lo que uno de los directores respondió que al diálogo y reflexión se da al finalizar la visita de acompañamiento, dialoga él y la educadora sobre las fortalezas y debilidades, instándolas a mejorar si hay necesidad, el segundo dijo que no brinda acompañamiento a la educadora y que no ha podido estar a la par, solamente ésta participa en su centro en los Encuentros Pedagógicos de Interaprendizaje, ese es el único día que la ve.

Sin embargo, éste mismo opina que el diálogo y reflexión se da después del acompañamiento para conversar sobre las evidencias obtenidas en éste, el tercer director afirma que primeramente lo hacen en los consejos de educación como actualmente se le llama a la reunión de directores, luego a nivel de centro con las educadoras, abordando los aspectos según el programa a nivel general, si hay limitaciones o dificultades por parte de la educadora se realizan despachos y si hay reincidencia se pasan llamados de atención por escrito.

Mientras que la asesora itinerante expresa que una vez terminada la visita conversa con las educadoras para explicarles lo que evaluó, pero las educadoras mencionaron en relación al momento de diálogo y reflexión como parte del rol en el acompañamiento pedagógico que solamente les dejan por escrito lo que deben mejorar pero no hay un espacio de diálogo y reflexión para conversar a fondo sobre lo que observó durante la clase, una de las educadoras afirma que ya conoce la rutina del acompañamiento y no tiene problemas con ella, no considerando éste aspecto, por tanto solo firman la hoja de visita de la itinerante y las educadoras que su director las acompaña dicen que este solamente saca copia a la hoja de acompañamiento

para ponerla en su expediente sin explicar nada, evidenciando que no se da el diálogo y reflexión como afirman los directores y asesora itinerante.

Según la teoría en este proceso pretende desarrollar en el docente la capacidad de autoevaluación y autorregulación de su labor educativa a partir de una reflexión crítica que le ayude a transformar su práctica pedagógica, el acompañante también realiza un proceso de autorreflexión, autoevaluación y autorregulación sobre su rol en el acompañamiento, en él identifica factores que influyen, fortalezas y áreas de mejora en el proceso del acompañamiento (Equipo de acompañamiento pedagógico del Ministerio de Educación de Lima. Perú, 2014, pág.8). Dentro del proceso de acompañamiento pedagógico debe haber espacio para el diálogo y la reflexión, que les permita tanto al acompañante como acompañado autoevaluarse, reflexionar sobre el quehacer de cada uno lo cual les permita de manera conjunta identificar sus fortalezas y debilidades a fin de mejorar la práctica pedagógica y curricular en función del niño y la niña.

En la entrevista se cuestionó sobre los documentos que revisan en la visita de acompañamiento pedagógico y demás elementos a valorar a lo que los directores respondieron en su mayoría revisan el cuaderno de planes para constatar la fecha en correspondencia a lo programado, verificar el tiempo orientado, constatar los momentos considerados en el plan, registro de avance de contenidos con la programación del EPI, lo anterior reflejado en el libro de registro y calificaciones para comprobar las evaluaciones o registro de los aprendizajes de los niño y niñas, al igual que afirman constatar la ambientación en especial los escenarios pedagógicos, además el primer director revisa las carpeta de evidencias o trabajos de los niños y las niñas, material didáctico, mientras él último director revisa el libro de notas, e historial académico, hojas de nuevo ingreso o traslado, tarjeta de vacunas, así como también el uso de materiales que brinda el MINED, Visión Mundial y la Cooperación Alemana.

Ante esto la itinerante dijo que revisa el cuaderno de planes, si está en correspondencia al día, fecha y el tema, toma en cuenta el horario y la estructura brindada por el MINED, también en el cuaderno de registro si están las evaluaciones de los niños y las niñas correspondientes al contenido y lo programado, por otra parte, el ambiente y limpieza del aula de clase, ante ésta interrogante las educadoras coinciden en que cita anteriormente la itinerante, afirmando que ésta no les da recomendaciones de cómo organizar los ambientes, siendo esto una dificultad reflejada durante las visitas recibidas. También una de las educadoras que recibió la visita de la nacional dice que ésta revisa asistencia de los niños y niñas, orden de las tarjetas de vacuna, matrícula en orden, los planes y las felicita por el orden y arreglo del cuaderno pero no revisan los elementos curriculares, sólo relación entre evidencias de aprendizaje y aprendizajes esperados. De igual manera afirman que los directores revisan lo mismo.

En el análisis de documentos se pudo constatar a través de la guía de visitas de seguimiento y asesoría pedagógica que revisan los acompañantes según ítems de ésta, es el cuaderno de registro en el ítems que cita “constata orden y actualización del registro de calificaciones de acuerdo a la normativa de evaluación de los aprendizajes vigente”, en cuanto al plan diario se deben “integrar los ejes transversales en el plan, existe correspondencia entre los indicadores de logros, contenidos, actividades de aprendizaje desarrolladas y procedimientos de evaluación en relación a la programación del TEPCE” (actualmente EPI). “Orden actualización y estética del cuaderno de planes diario”. De igual manera constatan los ambientes de aprendizaje, la guía cita el ítems “ambientación física y pedagógica del aula de clase”, “implementación de la campaña nacional vivir bonito, limpio, sano y bien”, por otra parte constatan el material didáctico con el ítems “utiliza diversos materiales didácticos de acuerdo al tema que imparte” y los ítems referido al desempeño docente que cita “dominio científico y pedagógico, se observa gradual y pertinencia en la aplicación de funciones didácticas, aplicación de estrategias didácticas en el

desarrollo de la clase”, “se brinda atención individual en los a estudiantes”, “se evidencia la puesta en práctica del plan de reforzamiento escolar”, “tiene organizado el movimiento de estudiantes monitores”, “existe disciplina estudiantil”.

Durante las visitas de entrevista se observó que las aulas de clase no estaban ambientadas adecuadamente carecían de escenarios pedagógicos, limpieza, iluminación y organización. Es evidente que algunos ítems están desactualizados, utilizan concepciones ambiguas, de igual forma no hay correspondencia entre las visitas y el trabajo docente, ya que el acompañamiento se da por cumplir un requisito, que por contribuir al mejoramiento del desempeño de las educadoras, ya que sus dificultades dentro del aula de clase en la ejecución del currículo es evidente al no poder organizar el aula, determinar estrategias para cada nivel, manejar el horario de vida para poder distribuir el tiempo entre cada actividad, manejo del programa, además de ello el poco conocimiento sobre el desarrollo del niño.

En relación a las observaciones indirectas que se realizan como parte del acompañamiento pedagógico los directores, dos de ellos expresaron que las hacen diariamente de forma rutinaria, al inicio de las clases y después del receso, para verificar el trabajo que realizan las educadoras y por cualquier incidencia que se pueda presentar. También el director que no visita a la educadora afirma que las observaciones indirectas deben ser varias veces, siempre se debe observar lo que hacen las educadoras en su aula, mientras que la itinerante expresa que las observaciones que realiza son directamente en el aula de clase para verificar el plan, las evaluaciones de los niños, ya que no está permanente en los preescolares, mientras que sobre esta misma interrogante dos de las educadoras afirman que reciben constantes observaciones indirectas por parte de los directores, pero no le dan a conocer los propósitos de éstas, sin embargo a una de estas mismas educadoras afirma que el director en una observación indirecta sin dar a conocer el objetivo le oriento que mejorara la ambientación de su aula, lo contrario de las otras dos educadoras responsables de sus preescolares el director se encuentra en la

escuela satélite los que no realizan observaciones indirectas, solo directas al aula de clase por parte de la asesora itinerante.

En cuanto a la relación de los talleres o capacitaciones y el acompañamiento de los directores entrevistados dicen que hay una estrecha vinculación con los círculos pedagógicos puesto que desarrollan diferentes talleres y capacitaciones con temas como elaboración de móviles, escenarios pedagógicos y el otro director dice que los talleres tienen relación con el acompañamiento porque en este último se encuentran dificultades de las que resultan temas para capacitar, estas capacitaciones las realizan las docentes o educadoras coordinadoras, es evidente que los directores no brindan ninguna capacitación ni taller a sus educadoras. Por su parte la itinerante dice que tampoco brinda ni taller ni capacitación, solamente se han trabajado temas en los EPI por los coordinadores de aula y los talleres en cada semestre a nivel de todas las maestras de preescolar orientados por el MINED.

Las educadoras entrevistadas dicen que ni el director, ni la asesora itinerante les han brindado ni taller o capacitaciones sobre las dificultades que han encontrado durante las visitas de acompañamiento, solamente les dejan observaciones, los talleres recibidos han sido por parte del MINED orientados por éste y dirigidos por la asesora de preescolar a nivel municipal, al inicio del año escolar y en el segundo semestre, en los EPI y círculos pedagógicos por compañeras coordinadoras. Es evidente que los directores e itinerante no están ejerciendo de manera óptima su rol como acompañantes pedagógicos, puesto que no se integran en su labor, no cumplen sus funciones, asumen un rol pasivo, indiferente, tradicionalista. Los deberían tener un rol activo y protagónico en cada EPI, círculo pedagógico, en cada centro Infantil asumiendo cada actividad de acompañamiento.

La asesora municipal en una conversación informal comentó que las educadoras han estado integradas en diferentes talleres y capacitaciones para mejorar, que tanto en los círculos pedagógicos como en los EPI se abordan temas

en base a las dificultades encontradas tanto en las visitas de acompañamiento como de las necesidades que éstas tienen como grupo en los EPI.

Entre los temas de capacitación impartidos a las educadoras uno de los directores dijo que no había programado capacitaciones debido a que se les orienta estar más con la primaria ya que la prioridad es de primero a tercer grado, incluso no ha asistido al EPI de preescolar, por ello maneja poco el currículo de preescolar, los temas de los círculos pedagógicos han sido sobre manualidades, ambientación del aula, escenarios pedagógicos. Por su parte el siguiente director que no acompaña argumenta que el sí programa talleres dirigidos a las docentes de preescolar, pero preescolar formal, los temas han sido sobre lo observado, de acuerdo a necesidades como trato hacia el niño y la niña, Psicología del niño, Didáctica, Pedagogía, plan de clase, pero no los ha ejecutado por falta de tiempo y otras actividades que afectan lo programado y la debilidad es que no han sido reprogramados para realizarlos. El tercer director dice que los temas han sido de planificación y evaluación de los niños y niñas, en los temas que aciertan los directores es en el de planificación didáctica.

La asesora itinerante referente a ello expresa que los temas impartidos a las educadoras han sido la lógico matemática, etapas del desarrollo del niño, evaluación. Además de éstas capacitaciones las docentes participan en los EPI donde se capacitan, pero las educadoras afirman que los temas de los Círculos Pedagógicos de Interaprendizaje han sido enviados por la asesora municipal según las dificultades que encuentran en las visitas de acompañamiento, entre los temas están planificación y evaluación de los aprendizajes, instrumentos de evaluación, registro anecdótico. Mientras que los temas impartidos por el MINED fueron sobre planificación. Una de las educadoras diferenció los temas que había recibido en los talleres y capacitaciones argumentando que en los EPI fueron motora gruesa y fina, control de esfínter, mientras que en el análisis de documentos no se encontró ningún registro de planes de capacitación a la itinerante ni a los directores, pero se evidencia la discrepancia entre los temas que presenta cada uno de los entrevistados.

Ante esto la teoría dice que no es suficiente ser un especialista en contenidos, sino estar presente, apoyando a sus acompañados en el momento que requieran ayuda, asesoría, información o motivación (Asociación de Colegios Jesuitas de Venezuela y el Centro de Reflexión y Planificación educativa, 2011, pág. 2). Por tanto es de interés que el acompañante pedagógico sea líder, con iniciativa, creatividad capaz de innovar, que el acompañamiento trascienda a una visita al aula, sino ante las necesidades encontradas preparar talleres y que sean desarrollados por los acompañantes, para ello debe auto prepararse, ser autodidacta.

Dentro de la entrevista se consultó sobre la participación que tienen las educadoras en el acompañamiento pedagógico, a lo que los directores respondieron de manera diferenciada argumentando uno de ellos que la participación de la educadora es valorarse y expresar sus fortalezas, aceptar y reconocer sus debilidades, mientras que el otro director dice que a pesar de no acompañar a su educadora esta participa cuando conversa sobre las dificultades y los logros para mejorar, tienen un espacio de comunicación donde la docente expresó lo que piensa y el último director expresa que las educadoras son las protagonistas y garantes que se dé el proceso de enseñanza aprendizaje de calidad, por su parte la asesora itinerante argumenta que la participación de las educadoras en el acompañamiento pedagógico se da al acompañarlas conversar, comunicarse. Mientras las educadoras argumentan no sentirse participes dentro del acompañamiento pedagógico, su participación es nula, porque no les orientan como hacer el trabajo, por no recibir acompañamiento por parte del director y con el que efectúa la itinerante tampoco, porque ella solo observa anota orientaciones para mejorar en el cuaderno, viéndose como receptor. Es evidente el rol pasivo de las educadoras dentro del proceso de acompañamiento pedagógico y del rol del acompañante el cual no está siendo efectivo, real, justo y oportuno ya que este solo es una tarea por cumplir sin sentido, ni objetivo.

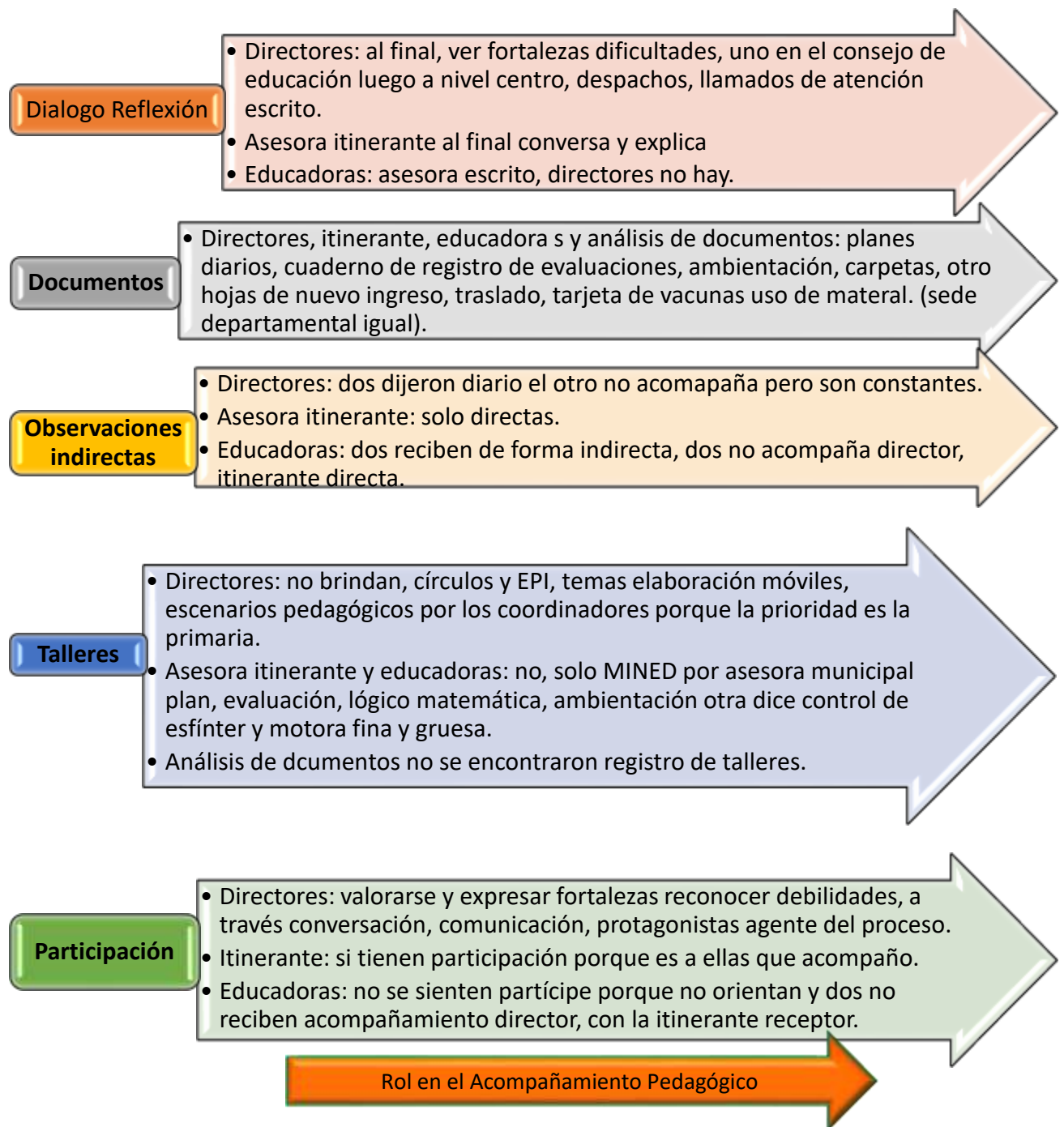


Figura 5. Rol en el acompañamiento pedagógico, Análisis Intensivo de la información (2017-2018), Acompañamiento Pedagógico (2016-2017), Acompañamiento pedagógico que reciben las educadoras de multinivel comunitario por parte de los asesores y directores para la ejecución integral y de calidad del currículo de educación inicial, en el municipio de Nindirí del departamento de Masaya, durante el período 2017-2018, Tesis de investigación UNAN- Managua.



### **ANÁLISIS APARTADO 3. Incidencia del Acompañamiento Pedagógico en la adecuada ejecución del currículo**

En relación a la incidencia del acompañamiento pedagógico en la ejecución del currículo los resultados indican según la entrevista realizada los directores se da cuando se presenta alguna dificultad para ejecutar el currículo éstos realizan despachos para abordar la situación, sin embargo en el cuaderno de registro les dejan observaciones y recomendaciones sobre las dificultades, así también de lo positivo que se encontró. Se llena un acta docente para tomar acuerdos, dejan registro de las visitas realizadas con el formato modelo (hoja de visita de seguimiento y asesoría pedagógica), especial para preescolar, ya que hay intereses diferentes porque el trabajo es a través de actividades lúdicas. Mientras la asesora itinerante dice que cuando una educadora tiene dificultad la visita dos veces al mes para ver si mejora.

Ante ello las educadoras expresaron que los directores e itinerante sólo dejan observaciones en el cuaderno de registro, también concuerdan con los directores al exponer que se hace un despacho con ellas, si tienen dificultad la itinerante realiza visitas constantes cada mes y luego pasa un reporte a la asesora municipal, por lo que consideran no tener parámetros para evaluarlas, por tanto ni la itinerante ni directores dan seguimiento, también una de las educadoras expresó que ellas entregan a la asesora municipal los cuadernos de planes, para que los revise y haga observaciones es en ese momento que se dan cuenta de la dificultad. El acompañamiento pedagógico debe ser a pie de aula, debe ser sistemático y permanente de manera que dé respuesta a lo inmediato a las educadoras, deber ser efectivo no basta con dejar un escrito este es dinámico.

En la segunda entrevista a educadoras se les preguntó sobre cómo contribuye el acompañamiento pedagógico a la formación integral del niño y la niña, a lo que respondieron que, a mejorar como educadora, ayuda a que haga mejor su trabajo, enseñan con calidad, atienden sus necesidades, los forman bien.

Es por tanto el acompañamiento pedagógico un proceso de reflexión, cambios y fortalecimiento para llevar a cabo el currículo en el aula, para garantizar la formación del niño y la niña, expresa lo siguiente; *“comprender, apropiarse y asumir el Nuevo Currículo de Educación Básica y Media, centrado en la persona humana, en teorías de enseñanza -aprendizaje constructivistas, basado en competencias, afianzador de la identidad nacional y del sentido de pertinencia de los estudiantes, enfatiza en la relación entre la teoría y la práctica, concibe a la educación como un derecho humano, construido desde la nicaraguanidad, integra los diferentes tipos de saberes”*, Téllez A. D.(2009, pág. 34 ). El acompañamiento pedagógico no es una dicotomía, sino un proceso que rinde frutos significativos en el trabajo conjunto entre acompañante y acompañado de manera amplia teniendo como meta u objetivo brindar una mejor educación al niño y la niña de manera que contribuya a su formación, que se logre el desarrollo de habilidades, destrezas, capacidades, y sea un ser humano reflexivo, social e integral.

Por otro lado, se indagó cómo el acompañamiento pedagógico ha estimulado a mejorar la labor como educadora de educación inicial, respondiendo las educadoras que no las han estimulado, aseguran que la asesora pedagógica no les responde a sus inquietudes, buscan por cuenta propia como mejorar o con ayuda de otras docentes cuando tienen dificultades a superar, por lo que su estimulación es propia. Sobre esta pregunta se pudo evidenciar en el cuaderno de registro de visita de las educadoras que en una de las visitas realizadas por la itinerante felicita a la educadora.

En cuanto a la interrogante de cómo el acompañamiento pedagógico ha promovido la participación de las educadoras en los procesos de capacitación una de las educadoras comunitarias dijo que a ella la ha motivado la directora a mejorar, contradiciendo un poco sobre la interrogante anterior cuando afirmó que el acompañamiento pedagógico no la había motivado a mejorar su labor, al igual que las otras dos educadoras que consideran que tampoco promueve su participación en

los procesos de capacitación, pero que, de manera personal se sienten motivada a aprender cosas nuevas, porque no conocen muchos cantos y eso les ayuda, además que aprenden de otras educadoras y quieren trabajar bien con los niños y niñas.

Considerando que es importante estar integrada para superar dificultades y la última educadora asegura que sí promueve su participación en los procesos de capacitación además es su deber buscar la superación, siempre esta motiva a asistir a los talleres porque aprende y así ayuda a los niños a desarrollarse.

Es interesante saber hasta qué punto el acompañamiento pedagógico recibido por las educadoras las ha motivado *ya que “El director líder pedagógico contagia el entusiasmo por aprender, por lograr la excelencia académica e impulsa para que la comunidad educativa planifique, realice y evalúe acciones que apoyen la mejora de los aprendizajes”* Ministerio de educación de El Salvador (2008, página 12). El acompañante siempre debe motivar a sus acompañados hacia la mejora y fortalecimiento de su quehacer siendo dinámico, seguro, realista, sincero, confiable, dar atención individual, reconocer a los acompañados como partes fundamental del trabajo, además de los incentivos positivos en las críticas constructivas y reflexivas, no solo valorando las debilidades sino también reconociendo sus fortalezas.

En las preguntas de la entrevista se indagó cómo el acompañamiento pedagógico ha ayudado a mejorar la ejecución del currículo a lo que una de las educadoras respondió que si les ayuda a mejorar la ejecución curricular porque los directores les orientan el plan de clase, se dan cuenta en que están fallando, qué le hace falta en el aula y así se dejan recomendaciones, las que retoma para llevarlas a cabo en la planificación, le ha ayudado porque una ha recibido visita de acompañamiento por parte de la nacional y sabe lo que piden. Otra educadora considera que si no las acompañaran cree que no sabrían que fortalezas o debilidades poseen, el acompañamiento es importante porque así ellas cada día buscan como enseñarle mejor al niño, si no les funciona una actividad buscan otra

que si funcione, pero lamentablemente solo tiene la visita de la itinerante y no del director que es más preparado.

Y la última educadora argumenta que sí contribuye el acompañamiento porque en los círculos pedagógicos en lo que las demás maestra expresan tener una idea de lo que puede hacer con los estudiantes en el aula, además que si tuvieran a una itinerante capacitada cree que trabajarían mejor, por otro lado pude observar en las aulas de clase la falta de organización de ambientes de aprendizajes, niños realizando actividades que no estaban orientadas, no evidenció desarrollo de clase por parte de algunas de las educadoras, ya estaban atendiendo matrícula 2018 ya que son responsables del preescolar y cumplen con funciones administrativas porque sus preescolares están ubicados uno en una iglesia evangélica (Bendición de Dios) y el otro en la comunidad El Cocal ambas sin director.

Una vez más se evidencia como el acompañamiento pedagógico es relevante para las educadoras comunitarias por su baja preparación como docentes de preescolar, así *“El punto de partida del acompañamiento pedagógico es la práctica pedagógica y su punto de llegada las nuevas prácticas pedagógicas o prácticas pedagógicas mejoradas Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana. FONDEP”* (2008, Página 10). Si los directores y asesores pedagógicos tienen las competencias necesarias para poder identificar y valorar en las prácticas docentes las fortalezas y debilidades, dar a éstas alternativas que mejoraren el desempeño docente fuese diferente, pero la ausencia que han reflejado las educadoras, es evidente que ha incidido en la falta de conocimiento y dominio del currículo de preescolar y con ello la ejecución no adecuada del mismo.

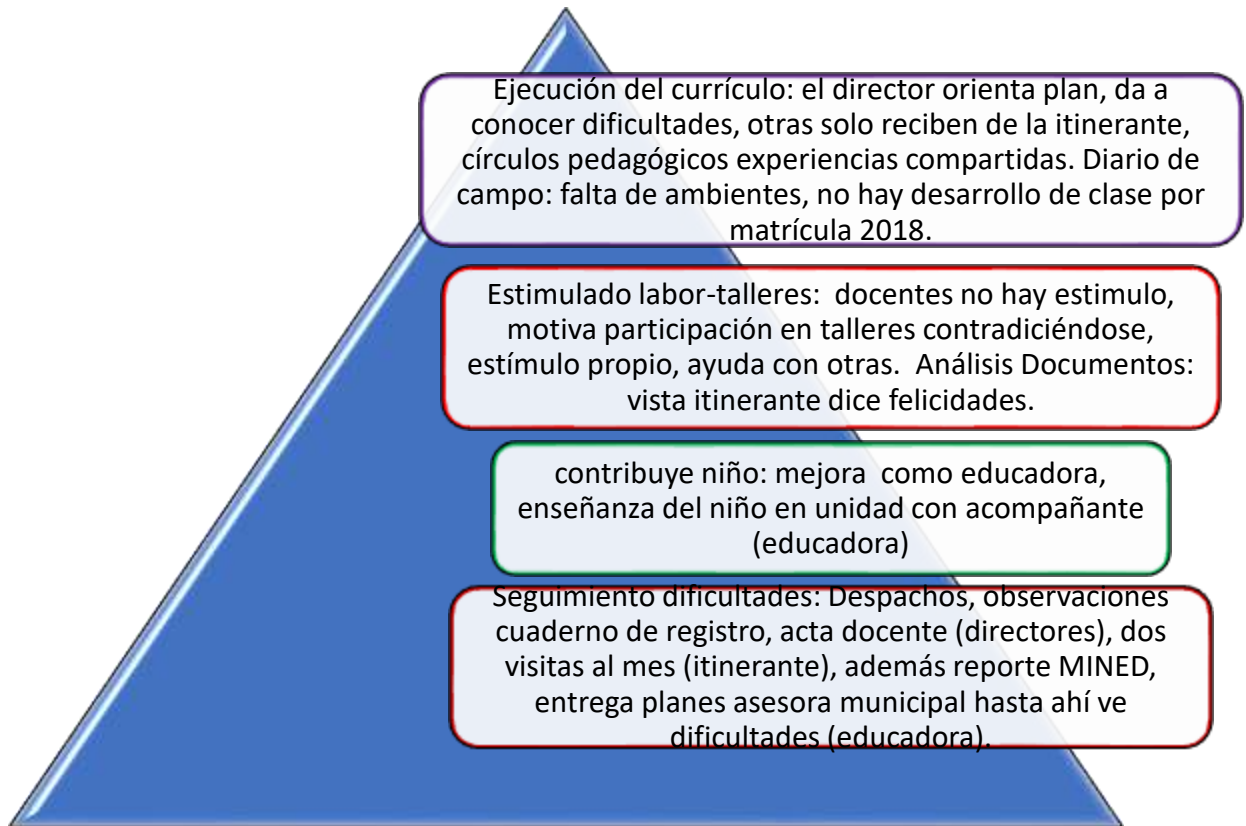


Figura 6. Incidencia en la adecuada ejecución del currículo, Análisis Intensivo de la información (2017-2018), Acompañamiento pedagógico que reciben las educadoras de multinivel comunitario por parte de los asesores y directores para la ejecución integral y de calidad del currículo de educación inicial, en el municipio de Nindirí del departamento de Masaya, durante el período 2017-2018, Tesis de investigación UNAN- Managua. .

## **ANÁLISIS APARTADO 4. Fortalezas y debilidades en el acompañamiento Pedagógico**

En relación a las expectativas que tienen los directores durante el acompañamiento pedagógico el primer director señala que sus expectativas al acompañar es encontrar un trabajo de la educadora dinámico, creativo cumpliendo con las orientaciones metodológicas del MINED, brindando una adecuada atención a la niñez, los demás expresaron que sus expectativas es que la educadora salga bien que cumpla con las orientaciones dadas y cumpla con las características del nivel, que la docente llegue con alegría y paciencia para atender a los niños y las niñas.

Mientras las expectativas de la asesora itinerante es que las educadoras no presenten problemas o dificultades, salgan bien, tengan todos sus documentos en orden. Por su parte una educadora expresó que su expectativa es salir bien, sin dificultades, la segunda afirma que espera le den respuesta de lo que le están evaluando, pero que lo hagan saber, cómo hacerlo, pero que no le digan que tiene dificultad sin dar una respuesta.

Una nueva interrogante a presentar es la referida a las situaciones más sentidas que han experimentado las educadoras durante las visitas de acompañamiento pedagógico a lo que la primera educadora respondió que se siente incómoda porque la itinerante no le da sugerencias de cómo hacer el trabajo, no le orienta, además no tiene iniciativa, no le brinda ejemplos de forma práctica, sólo comentarios, no se siente acompañada. Mientras la segunda educadora afirma que todo ha estado bien, mientras tanto la tercera expresó que le gustaría que le dieran las hojas de acompañamiento porque son un soporte de su trabajo, en una ocasión se sintió incómoda porque era nueva y tenía dificultades, pero luego se esforzó, pidiendo ayuda a otras educadoras de confianza para aclarar dudas y mejorar en cuanto a actividades y estrategia que debía aplicar, considera que es duro abrirse

puertas, en el caso de la itinerante cree que el diario vivir en la experiencia le dará conocimiento, si se lo propone dará un mejor acompañamiento y la última educadora dijo que no ha tenido ninguna situación sentida.

El acompañamiento pedagógico trae consigo diferentes experiencias y situaciones que marcan el trabajo docente así **“el acompañamiento pedagógico está centrado en el desarrollo de las capacidades de los docentes a partir de la asistencia técnica, el diálogo, y de la reflexión del maestro sobre su práctica pedagógica y de gestión del centro educativo. El asesor pedagógico no corrige sino que promueve el aprender de la práctica, ya que invita a la reflexión del docente sobre su actuar y los resultados”**. Téllez Á. D. (2009, pág. 66 ). Cuando este proceso se da con una buena comunicación y lenguaje claro y fluido las incidencias o situaciones negativas son superadas y las positivas se fortalecen aún más, por lo que las educadoras se sentirían apoyadas si se respondiera a sus necesidades e inquietudes, al centrar el proceso en el desarrollo de sus capacidades, aprendiendo desde su práctica.

Como parte del acompañamiento están los talleres y capacitaciones que reciben las educadoras por lo que se indagó en cuanto a la incidencia que han tenido estos para dar respuestas a sus necesidades respondiendo uno de los directores que han tenido un impacto positivo que ahora la docente elabora hojas de aplicación para evidenciar el aprendizaje de los niños y las niñas, pero que hace falta dominio y apropiación por parte de la Itinerante y docente en cuanto a estrategias, recursos, ambientes de aprendizaje para el desarrollo de habilidades, el siguiente director dijo que el impacto ha sido que las docentes lo aplican en su labor diaria a pesar que no ha acompañado a la educadora comunitaria, el último dijo que los cambios han sido bastante, ya que las educadoras en los EPI realizan intercambio de experiencias, comparten novedades y estrategias que luego son aplicadas en el aula.

Mientras la asesora itinerante dijo que las educadoras aplican lo que aprendieron en los talleres como los EPI y los brindados por el Ministerio de Educación como fue la Lógica Matemática y Evaluación, por su parte una educadora expresó que los talleres no han tenido incidencia porque por parte de la asesora itinerante, ni de la directora ha recibido, pero que le ha ayudado a orientarse cuando consulta a otra compañera, la siguiente educadora dijo que si han sido importantes porque en el EPI trabajan manualidades que ha puesto en práctica y a los niños les ha gustado, pero los círculos pedagógicos a pesar que le gustan hacen debates del tema pero siente que se salen del tema cuestionando los acompañamientos recibidos debido a observaciones que realizó la nacional y no es correcto, lo mejor es que los directores sean moderadores de esos círculos para no salirse del tema porque a algunas docentes no les gusta que le hagan ver sus debilidades.

La siguiente educadora afirmó que le ha ayudado a organizar mejor su cuaderno de registro y los planes, que los talleres y capacitaciones que ha recibido han sido buenos para mejorar, que le han dado ideas de estrategias para realizar con los niños y las niñas, pero que hubiese sido excelente que los directores estuviesen al frente de las capacitaciones, para que se sientan acompañadas, además que la itinerante en los EPI solo hace presencia en el primer nivel donde solo hay docentes formales con su plaza y no con las comunitarias cuando la mayoría están en multinivel y los puede ayudar, por su parte la última educadora dice que considera que le han ayudado a mejorar en las dinámicas y cantos que no se sabe muchos y estrategias tampoco.

Era meritorio conocer sobre las capacitaciones que han recibido los acompañantes pedagógicos para acompañar el proceso de las educadoras comunitarias en Educación Infantil, a lo que los directores respondieron que no habían recibido ninguna capacitación, ellos asisten únicamente al consejo de educación (reuniones de directores) donde cada asesor en este caso la de preescolar les orienta cómo deben realizar su trabajo y reciben las orientaciones de lo que tienen



que constatar en el trabajo de las educadoras, como cumplimiento del plan, tiempo y ambientación, pero no han recibido ninguna capacitación específica para conocer mejor el currículo de Educación Inicial, por su parte el director que no acompaña a su educadora dijo que aunque no ha recibido ningún taller especial sobre preescolar, ha estado en los EPI y los círculos pedagógicos.

Mientras la asesora itinerante dijo que cuando inició su trabajo por primera vez la asesora municipal le orientó cómo era y ha asistido a capacitaciones con ellas las que fueron transmitidas a las educadoras en cada semestre y que también asiste a los EPI.

Gabriela Krichesky (2009) Citado por Téllez Á. D. (2009, pág. 68). plantea: *“sería interesante incitar a los maestros a requerir algún tipo de acompañamiento y asesoramiento en determinado momento del curso escolar, ya que creo que esto fomentaría en ellos la capacidad de identificar sus propias necesidades de formación así como también se propiciaría un alto nivel de compromiso en la resolución de dichas problemáticas”*. Los talleres como formas de acompañamiento pedagógico tienen incidencia en la preparación y formación docente, por tanto las educadoras tienen responsabilidad en el cumplimiento de estos al hacer valer sus derechos como parte de los recursos humanos con que cuenta cada centro de educación inicial, de igual forma es responsabilidad de los acompañantes llevarlos a cabo y cumplir con su rol que va más allá de visitar el aula de clase o dar orientaciones, pero estos acompañantes deben estar previamente preparados para ser responsables de las capacitaciones en preescolar, tener dominio curricular, para retroalimentar el proceso, de lo contrario el trabajo es a ciegas.

En cuanto a las dificultades que enfrentan las educadoras de educación inicial en relación al desarrollo del currículo, el primer director dice que las dificultades es en redacción de objetivos (competencias), disposición de actividades por cada momento de instrucción ya que no son claras, errores ortográficos, coherencia y

cohesión entre las actividades, dominio del programa, esto es porque la educadora no es preparada, está apenas estudiando y no tiene mucha experiencia, mientras el segundo afirma que a pesar de no acompañar a la educadora conoce sobre las principales dificultades las cuales están la organización del tiempo y estrategias, resistencia al cambio por parte de algunas educadoras, la falta de entendimiento y comunicación lo cual es fundamental, la forma en que deben organizar los escenarios pedagógicos, la asistencia y ambiente educativo, mientras el último director argumenta que la dificultad es que la educadora no es graduada, es empírica, no tiene dominio didáctico, dominio del programa, también la itinerante respondió a esta pregunta argumentando que en lo que han tenido mayor dificultad las educadoras es en planificación, ya que algunas de éstas no planifican según por problemas en su hogar, que las educadoras al no andar su plan de clase le deja las recomendaciones, luego le hace otra visita y cumplen con el plan, pero después le vuelve hacer otra visita y no lo andan por lo que vuelven a caer en la misma dificultad.

Por su parte las educadoras analizan sus dificultades en relación al desarrollo curricular a la que una de ellas dice que no tiene ninguna dificultad, la segunda dice que su limitante es ajustar las actividades al tiempo ya que termina las actividades planificadas veinte minutos antes del tiempo estipulado, en cambio la tercera educadora argumenta que su dificultad radica en las estrategias para cada nivel, organizar el tiempo y la última dijo que su dificultad ésta en las estrategias, y que cuando entregaba sus planes salía mal pero en ese momento la asesora municipal le corrigió y le orientó como lo iba hacer.

Sin embargo en el análisis documental realizado en los cuadernos de registro de las educadoras dentro de los logros que encontró la asesora itinerante en todo el proceso de acompañamiento fueron; se encontró limpia el aula, el plan y cuaderno de registro esta actualizado, los niños y las niñas recibieron su merienda escolar, solamente en dos hojas de visitas de seguimiento y asesoría pedagógica menciona que la docente tiene dominio de grupo y aplica funciones didácticas, entre las

dificultades que encuentra esta misma están las educadoras no andan actualizado su cuaderno de planes y registro, en otra que los niños y las niñas no recibieron su merienda escolar, entran tarde a clase, la poca asistencia, no están planificando en el cuaderno adecuado. Las únicas recomendaciones que realiza está planear diario para un mejor rendimiento en los niños, recordar a los padres la hora de entrada, trabajar en el cuaderno de calificaciones, visitar a los estudiantes, tener más ambientada la sección y más entretenido a los estudiantes.

Por otra parte una de las educadoras que recibe acompañamiento por la directora, los logros que encontró y están en su cuaderno de registro de visita entre los que se señalan está la relación entre programación y el plan, cuenta con el registro de evaluaciones de los niños. Entre las dificultades esta la llegada tarde de los niños afecta porque choca con el horario de merienda y receso, la recomendación que da es organizar mejor el tiempo para que se cumpla con los treinta minutos de las actividades.

Una de las educadoras fue visitada por la técnica departamental encontrando los logros registro de vacuna, de matrícula, mural actualizado, limpieza en el aula y ante las dificultades que encontró a la educadora fue que no tiene rincones de aprendizaje para la ambientación del aula y las recomendaciones que da fue elaborar rincones de aprendizaje para ambientar pedagógicamente.

El día doce de noviembre 2017 en una de las visitas al Ministerio de Educación, la asesora municipal de los preescolares formales me manifestó que algunas educadoras tenían dificultades en la planificación, sus actitudes de ellas son negativas, además de la falta de motivación por superarse y mejorar su quehacer educativo, había carencia de dominio de estrategias. Son evidente las diferentes problemáticas que giran alrededor del trabajo realizado por las educadoras, de igual forma la valoración en cuanto a los beneficios que representa superarlos para el desarrollo integral del niño y la niña.

Otras de las interrogantes fue sobre las fortalezas y dificultades que enfrentan tanto los directores como la asesora itinerante para realizar el acompañamiento pedagógico a las educadoras a lo que uno de los directores dijo que su fortaleza es su actitud para acompañar a las educadoras para que mejoren y sus dificultades son la sobre carga de actividades extra plan que orienta el MINED de manera repentina, las situaciones que presentan los docentes con determinado estudiante, las actividades administrativas, las visitas de padres por incidencias, la consejería escolar con atención en este año de quince casos significativos los que fueron remitidos al psicólogo lo cual le demanda tiempo, el siguiente afirma que su fortaleza es la comunicación y su debilidad es la falta de cumplimiento en el cronograma de acompañamiento debido a la sobrecarga de actividades y el último dijo que su fortaleza es la preparación pedagógica y debilidad la sobrecarga de actividades para poder cumplir con el acompañamiento a las educadoras, la asesora itinerante respondió que su fortaleza es que ha aprendido de las educadoras en el poco tiempo que tiene de acompañarlas y que considera que no tiene debilidad que todo está bien.

Ante esta interrogante una de las educadoras dijo que una fortaleza de su director es que siempre la está acompañando y piensa que no tiene ninguna dificultad, además dice que una fortaleza de la itinerante es que también acompaña, siempre está a la par pero como dificultad que no está capacitada para orientarla, la segunda educadora afirma que la dificultad de su directora es que no le realiza acompañamiento y en cuanto a la itinerante como fortaleza menciona que ésta aprende a recibir críticas constructivas y que está aprendiendo y su debilidad que no evalúa bien que evalúe como debe ser. La tercera educadora expresó que como su director no la ha acompañado no sabría responder, pero de la asesora itinerante sólo comentó que la prepararen mejor o que tengan a alguien preparado para que les brinde una mejor ayuda y que les oriente bien el trabajo y la última educadora opinó que la itinerante no tiene ninguna fortaleza y la debilidad está es que no conoce el

programa, necesita capacitarse para que maneje todo lo de preescolar, así puede saber las dificultades que cada docente tiene y pueda ayudar a mejorar.

Según Lucio, R. citado por Téllez Á. D. (2009, pág. 41) que la aplicación de este nuevo currículum es una tarea gigantesca, tomando en cuenta que es preciso cuidar, con mucho esmero, que el currículum diseñado no sea distorsionado en el proceso de aplicación. El acompañamiento ha de servir para realizar una evaluación reflexiva tanto del acompañante como acompañado que les permita reencontrarse con su trabajo educativo, para fortalecer lazos con su quehacer en función de la calidad de la educación de brindar mejores condiciones a nuestros niños y niñas, estar capacitados teniendo dominio curricular.

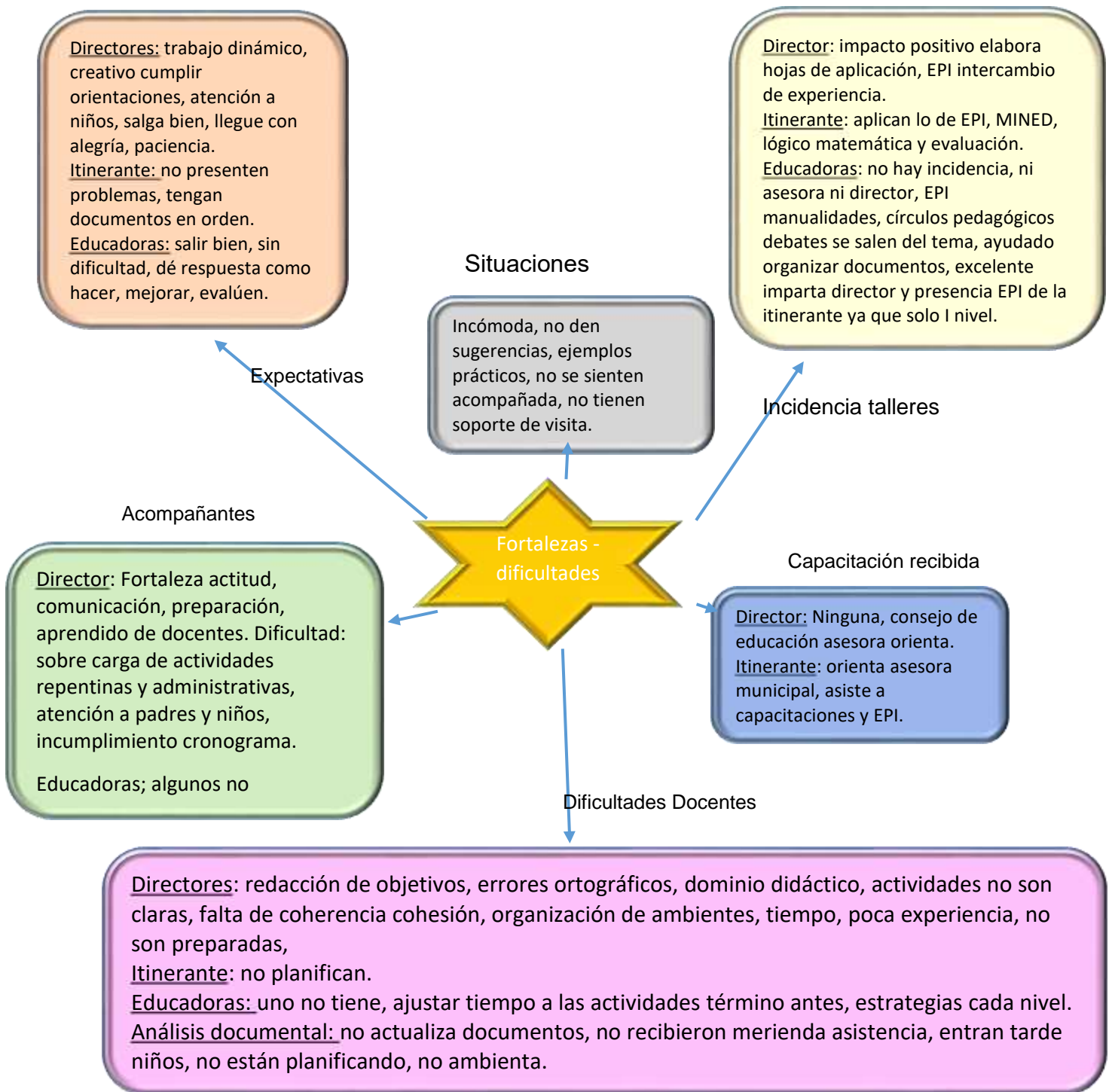


Figura 7. Fortalezas y debilidades en el acompañamiento pedagógico. Análisis Intensivo de la información (2017-2018). Acompañamiento pedagógico que reciben las educadoras de multinivel comunitario por parte de los asesores y directores para la ejecución integral y de calidad del currículo de educación inicial, en el municipio de Nindirí del departamento de Masaya, durante el período 2017-2018, Tesis de investigación UNAN- Managua.

## **ANÁLISIS APARTADO 5. Aportes para la mejora permanente del acompañamiento pedagógico**

La entrevista sobre las orientaciones que reciben los directores y asesora itinerantes para realizar el acompañamiento pedagógico dos directores dijeron que ellos reciben mensual orientaciones sobre el trabajo que deben cumplir las educadoras en el aula de clase, como el desarrollo del plan, evaluaciones de los niños, ambientación del aula, organización de los ambientes de aprendizaje, actualización de matrícula, también la asesora municipal les da a conocer los hallazgos encontrado de acuerdo a las visitas de acompañamiento tales como el plan de clase siendo éste una de las mayores dificultades, horario de salida de los niños ya que las educadoras despiden a los niños antes de la hora establecida. El último director dice que las orientaciones se las dan cada quince días, por modalidad que atienden, entre las orientaciones están las actividades que deben cumplir las educadoras de preescolar, por ejemplo la semana para la actividad de transición con la docente de primer grado, guía del plan anual y el calendario escolar. Respecto a esto la asesora itinerante dice que las orientaciones que le han dado es que en las visitas revise que las educadoras anden su plan de clase, las evidencias de aprendizajes de los niños y las niñas estén actualizadas conforme a lo programado, se dé la merienda y respeten el horario de salida.

Se entrevistó a los actores del acompañamiento pedagógico sobre qué elementos deben contener los planes y guías de acompañamiento respondiendo a esto el primer director que deben ser abiertas, aplicables al nivel, que permitan al director ajustarse a cada elemento a valorar como es el caso del plan, estrategias, relación entre contenido y las actividades, ambiente y los recursos. Por su parte el segundo director expuso que él utiliza el cronograma y la guía de acompañamiento, considera que la guía se debe de organizar y mejorar ya que los ítems no contemplan los elementos que debe revisar, la hoja le parece desfasada en cuanto a sus criterios

y contenido, considerando que debe revisar, debe haber una hoja especial para el preescolar ya que la usan para también en primaria. La hoja de acompañamiento debe ser una prioridad y contenga lo que se valora en cuanto a la ambientación del aula y el tercer director argumenta que los elementos deben ser específicos en cuanto a lo que se quiere verificar o constatar.

La asesora itinerante que deben contener los planes y guía de acompañamiento que ella aplica un cronograma y la guía de visitas de seguimiento dada por el MINED, el formato que contiene el libro de registro en el apartado visitas de seguimiento y asesorías recibidas contempla la fecha, nombre del visitante, cargo y procedencia, objetivo de la visita, logros dificultades, observaciones y recomendaciones así como las firmas de la educadora y del visitante, considerando que está bien.

Ante esta interrogante en el análisis de documentos en la guía de visitas de seguimiento y asesoría pedagógica los ítems a evaluar no están divididos por categorías según el ámbito a evaluar, está desactualizada ya que contiene ítems tales como el número ocho referido a los indicadores de logros cuando en educación inicial se trabajan con competencias y aprendizajes esperados, esa terminología es de educación primaria. El ítem número nueve está referido al reforzamiento escolar el cual en educación inicial no se efectúa solamente en las modalidades de primaria y secundaria.

El ítem número catorce que cita “existe disciplina estudiantil”, está mal enfocado o bien mal redactado ya que tiende a remontarnos a enfoques y paradigmas tradicionales y academicistas. Los ítems numerales quince (el alimento escolar es consumido por los niños) y dieciocho (implementación de la campaña nacional vivir limpio, sano, bonito y bien) no debieran estar en dicha hoja de visitas ya que son parte de las estrategias y campañas educativas, no tienen mucha relación con el proceso que se pretende valorar dentro del acompañamiento pedagógico.



No se evidencian en la hoja de visita los elementos curriculares: indicadores de logro (competencias con sus aprendizajes esperados), contenidos, estrategias, medios o recursos , evaluación de los aprendizajes estén claro en cuanto a lo que se quiere valorar, de estos solamente hay un nombramiento de cada uno para constatar si están dentro de los planes como la programación y el plan diario pero no su relación o integración dentro de estos procesos, ni la efectividad, claridad y redacción para la ejecución integral del currículo, tampoco como las educadoras los llevan a cabo en su desempeño docente, estos elementos están de manera general.

De igual forma en algunos de los ítems integra algunos fundamentos que sustentan el currículo, solamente están contemplados el psicológico y neurociencia en los ítems dos referido a la participación e integración de estudiantes., el seis concerniente a la atención individual a los estudiantes, el once respecto a la organización del movimiento de monitores, el dieciséis en relación a que si la educadora tiene en el aula de clase estudiantes con necesidades educativas especiales.

Como última interrogante planteada en las entrevistas se consultó sobre las recomendaciones que brindarían para mejorar el proceso de acompañamiento respondiendo los directores que el MINED debe establecer normas para respetar un período determinado en el mes para trabajo extra plan y que no hayan afectaciones en la programación del acompañamiento pedagógico en preescolar, que se respeten las fechas ya que se rompe con el cronograma de visitas y no se altere para cumplir con lo establecido. Por tanto articular acciones a nivel central para no sobrecargar las tareas de los directores, mejorar para brindar una educación de calidad, principalmente la comunicación porque es fundamental para llevar bien el acompañamiento y se puedan entender. Además, que no están de acuerdo que las visitas de acompañamiento pedagógico sean realizadas por otra maestra comunitaria empírica, tiene que ser alguien con formación, utilizando uno de los directores una frase despectiva *“un ciego no puede guiar a otro ciego”*, además recomienda que se

debe contar con el asesor pedagógico capacitado. Pero la asesora itinerante no considera ninguna recomendación, considera todo bien, porque se hacen lo que orienta el MINED, que la guía está completa y no considera que pongan nada más. Sin embargo las educadoras recomiendan que deberían de explicarles con ejemplos prácticos cómo hacer el trabajo, que la itinerante debe ser rígida, tener mayor coraje, evalúe y diga en el momento lo que tienen mal, que corrija, que como parte del acompañamiento el director o la itinerante les den un tema sobre actividades y estrategias lúdicas, que la itinerante esté a la par de ellas, cuando llegue a acompañar interactúe con los niños y adquiera mayor conocimiento en los diferentes niveles, ya que necesitan que este acompañándolas a todas. Además, que la itinerante se enfoque en el programa, se prepare y los directores que no dan acompañamiento los visite, estén pendiente del docente y conozcan las dificultades que tienen para que ayude a mejorar.

Por otra parte, en el análisis realizado a la hoja de visita de seguimiento y asesoría pedagógica; el ítem número catorce cita “existe disciplina estudiantil”, está mal enfocado o bien mal redactado, este debiera citar dominio de grupo”, ya que tiende a remontarnos a enfoques y paradigmas tradicionales y academicistas. Quizás redactar un ítem quince (el alimento escolar es preparado y consumido por los estudiantes) de desempeño docente donde esté relacionada la merienda escolar “liderazgo docente para coordinar y garantizar a través del CAE (Consejo de Alimentación Educativa). La merienda de los niños, siendo parte la familia, el niño, comunidad y el mismo docente componentes del currículo y un ítem dieciocho (Implementación de la campaña Nacional vivir limpio, sano, bonito y bien) en relación a los ambientes de aprendizaje “limpieza y ornamentación”, higiene escolar, promueve hábitos de higiene personal y ambiental o bien promueve la salud del niño y la niña a través de la práctica de hábitos de higiene personal y ambiental”, así como la promoción de valores y principios pedagógicos sustentados con el marco curricular. Valorar si las actividades están en correspondencia con el enfoque metodológico de la educación inicial.

Así mismo, tomar en cuenta en esta guía los criterios para la planificación didáctica, detalles importantes de la evaluación; los momentos, el tipo de evaluación, adecuada o no. El ítem dieciséis hace referencia a que si la educadora tiene o no estudiantes con necesidades especiales por tanto no está bien redactado en vista de ello debería ser “brinda la educadora atención oportuna a la diversidad de los estudiantes.

Hay que subrayar que la observación no la hace el acompañante desde una postura externa, sino que involucra a los acompañados para mirar críticamente su propia práctica, se desarrolla en los acompañados la capacidad para identificar sus fortalezas, potencialidades, dificultades y debilidades en su práctica pedagógica, reflexionar sobre las mismas, proponer acciones para mejorarlas, llevarlas a la práctica y volver a reflexionar acerca de sus resultados, habituándose a seguir un círculo virtuoso de práctica-reflexión-práctica mejorada- teoría mejorada. Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana, FUNDEP 2008, página 10).

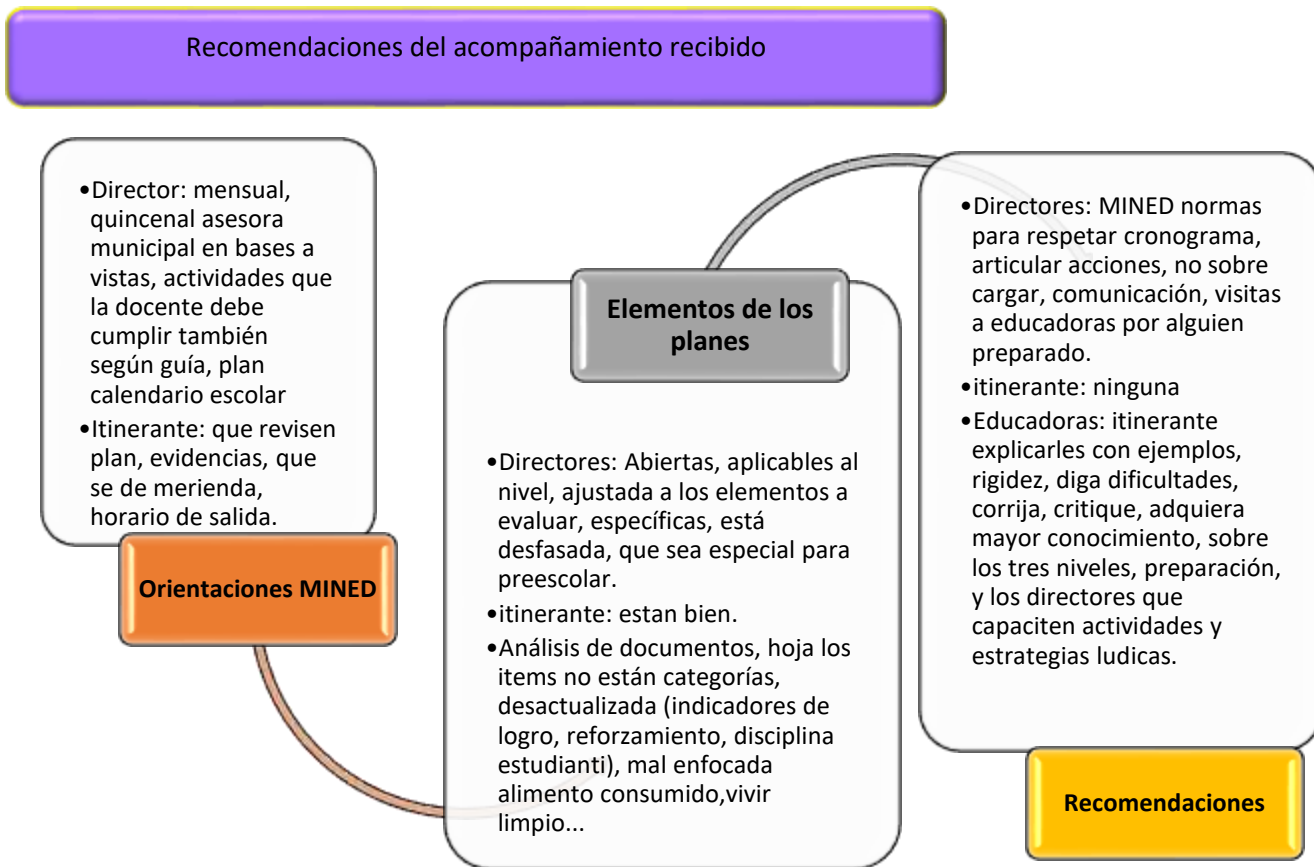


Figura 8. Aportes de acompañamiento pedagógico. Análisis Intensivo de la información (2017-2018), Acompañamiento Pedagógico (2017-2018), Acompañamiento pedagógico que reciben las educadoras de multinivel comunitario por parte de los asesores y directores para la ejecución integral y de calidad del currículo de educación inicial, del municipio de Nindirí del departamento de Masaya, durante el período 2017-2018. Tesis de investigación UNAN- Managua.

## XVII. Conclusiones

### APARTADO 1. Acompañamiento Pedagógico

- ❖ Los directores son preparados en perfiles universitarios diferentes al de educación Infantil, con pocos años de experiencia lo que representa falta de fundamentos para poder acompañar a las educadoras, no se tiene la madurez científica y la vivencia pero no quiere decir que no puedan hacerlo, sumado a esto la asesora itinerante solo cuenta con título de bachiller, con poca experiencia en el cargo, esto es una gran debilidad ya que no cuenta con la preparación científica, teórica y práctica que la empoderen a brindar un acompañamiento pedagógico oportuno, para satisfacer las necesidades de las educadoras, no tiene fundamento para aclarar, explicar y brindar soluciones asertivas de acuerdo al nivel y las educadoras no cuentan con herramientas para brindar un buen desarrollo curricular.
- ❖ Las educadoras comunitarias en su mayoría son empíricas, algunas poseen título de bachiller, otras tienen título de maestra de Educación Primaria y aunque poseen experiencia de uno a cinco años en educación inicial, algunas son responsables de sus preescolares realizando funciones administrativas.
- ❖ Los acompañantes pedagógicos y educadoras manejan poco el currículo de educación inicial y concepción de este nivel educativo, siendo desfavorable para los párvulos, estos están en desventaja en la búsqueda de una educación de calidad en relación a otros que cuentan con personal calificado para brindarles esa atención integral.

- ❖ Los acompañantes pedagógicos aciertan en elementos sobre el significado de acompañamiento pedagógico, no así las docentes lo ven como un proceso para ver fortalezas y debilidades, como supervisión remontando a paradigmas desfasados viendo el acompañamiento pedagógico como una supervisión. Eso en lo teórico, pero no en lo práctico.
- ❖ Las formas de realizar el acompañamiento pedagógico es visitas al aula de clase, algunos realizan observaciones indirectas, siendo este un proceso incompleto ya que no efectúan acompañamiento en los EPIS, Círculos Pedagógicos, además no llevan a cabo talleres, ni capacitaciones.
- ❖ El tiempo de visitas de acompañamiento pedagógico es estipulado por el MINED, realizando un acompañamiento al mes, pero cumplen el horario ya que duran entre media y una hora en el aula, lo que significa una gran debilidad ya que al no acompañar a las educadoras no habrá sistematicidad en el desarrollo y ejecución del currículo que ellas realizan, en este caso sola la asesora itinerante dura todo el periodo lo cual es positivo para las educadoras, pero no es productivo ya que por ser empírica y no contar con las bases científicas y experiencia docente no aportará elementos válidos para la pertinencia en la ejecución del currículo que realizan las educadoras, además no hay registro ni documentación que contribuya a realizar un análisis del trabajo realizado en los preescolares comunitarios, siendo el tiempo de acompañamiento pedagógico fundamental ya que de éste depende registrar evidencias sustanciales e integral del proceso.
- ❖ Los objetivos del acompañamiento pedagógico no son dados a conocer a las educadoras, les falta sustento, validez y son utilizados durante todo el año, lo que significa una monotonía, una disposición fuera de la realidad educativa, metas lejos del contexto de lo que realmente es este proceso.

- ❖ Los únicos planes elaborados por los acompañantes pedagógicos es el cronograma de trabajo mensual, utilizan la guía de visitas de seguimiento y asesoría pedagógica.
- ❖ Las visitas al aula están en correspondencia con el cronograma de trabajo de los directores
- ❖ La forma de retroalimentación que efectúan los directores e itinerante son observaciones que dejan en el cuaderno de registro de las educadoras, pero no son sustanciales, dejando el espacio de retroalimentación muy cerrado
- ❖ Ante la impotencia de satisfacción de inquietudes las educadoras buscan ayuda de otras compañeras.

## APARTADO 2. Rol de los partícipes en el Acompañamiento Pedagógico

- ❖ El diálogo y la reflexión de los acompañantes lo realizan al final de la visita para ver fortalezas y debilidades, pero también en el consejo de educación donde participan todos los directores, a nivel de centro con sus docentes, no siendo oportuno realizar el diálogo y reflexión del acompañamiento primeramente en el consejo de educación con directores cuando a quién interesa es a la educadora acompañada cayendo en falta de criterio administrativo para brindar oportunidades de análisis reflexivo con la educadora.
- ❖ Los documentos que revisan a las educadoras está el cuaderno de planes para ver correspondencia con la programación, tiempo y momentos del plan, estética, el cuaderno de registro, ambientes de aprendizaje, carpeta donde están evidencias de trabajos de los niños, tarjeta de vacuna, hoja de matrícula y traslado, uso de material didáctico.
- ❖ Solamente dos educadores reciben observaciones indirectas por parte de los directores pero no dan a conocer los propósitos, no hay ninguna disposición de parte de los otros directores para ser efectivo este tipo de acompañamiento.
- ❖ Los talleres recibidos por las educadoras no tienen mucha relación con el acompañamiento de directores y asesora itinerante, pero si en base a visitas realizadas la sede departamental, nacional y municipal a los preescolares formales.
- ❖ Los temas de talleres y capacitaciones fueron lógico matemática, desarrollo del niño, planificación, evaluación, manualidades, escenarios pedagógicos, motora gruesa y fina, estos son dirigidos por la asesora municipal y otros como EPI, círculos pedagógicos por coordinadores o docentes voluntarios, deslindando parte de su trabajo como acompañantes pedagógicos y perdiendo oportunidades para adquirir conocimiento y experiencia en este nivel para dar una mejor atención.



- ❖ Para los acompañantes las educadoras tienen participación en este proceso siendo espacio para autoevaluarse, valorar e identificar fortalezas y debilidades, así como ser protagonistas del mismo, pero las educadoras no se sienten participes más bien se ven como receptoras lo que demuestra que el acompañamiento no ha sido efectivo ni ha dado espacio al docente para que logre integrarse en éste.

### **APARTADO 3. Incidencia del Acompañamiento Pedagógico en la adecuada ejecución del currículo**

- ❖ El seguimiento que se les da a las educadoras según dificultades encontradas es la realización de despachos, observaciones en el cuaderno de registro, levantado de actas docentes para acuerdos, amplían el número de visitas, se archivan en el expediente docente las guías de acompañamiento realizadas, además se pasan reportes a la asesora municipal del MINED, estos son procedimientos normales en todo proceso de visitas en educación, pero no es correcto llevarlos a cabo sin haber efectuado un proceso de análisis, reflexión, diálogo y retroalimentación a las educadoras para que no caigan en las mismas dificultades, sin darles oportunidades para el aprendizaje, además como mejorar dificultades de planificación si los cuadernos de planes son entregados a la asesora municipal para su revisión una vez han sido llevados a cabo y hasta ese momento las educadoras se dan cuenta de ello, por lo que el procedimiento no es el adecuado.
- ❖ Las educadoras están consciente que el acompañamiento contribuye a la formación del niño y la niña, porque con ello mejoran su quehacer docente, cambia su manera de enseñar y por ende brindan mejores condiciones de aprendizaje, no se sienten estimuladas ya que ellas buscan ayuda, su interés por realizar mejor su quehacer nace de ellas siendo una fortaleza para aprovecharlo y apoyar su preparación científica.
- ❖ No hay motivación por parte de las educadoras para participar en los procesos de capacitación, solo ven fructífero las visitas de asesores del MINED central.

#### APARTADO 4. Fortalezas y debilidades en el Acompañamiento Pedagógico

- ❖ Los acompañantes tienen expectativas al momento del acompañamiento pedagógico de encontrar un buen trabajo; dinámico, creativo cumpliendo con las orientaciones, siendo ambiciosos en lo que esperan, obviando evaluar su trabajo si realmente está siendo efectivo y de calidad para poder llenar esas expectativas, y lo que las educadoras esperan de ellos es que se les dé respuesta a sus necesidades y les expliquen cómo se trabaja en este nivel.
- ❖ Las educadoras durante el acompañamiento sienten incomodidad porque no les dan sugerencias, ejemplos claros por parte de la itinerante puesto que es ésta la que está de manera constante con ellas y de quien deberían recibir mayor apoyo.
- ❖ La incidencia de los talleres han tenido impacto positivo a consideración de los directores e itinerante porque las docentes lo aplican al elaborar hojas de aplicación e intercambian experiencia en los EPI. Sin embargo no es suficiente o positivo elaborar una simple hoja de aplicación donde se demuestre temáticas abordadas sino se evidencian cambios profundos en las educadoras, que realmente trasciendan ideas y formas de llevar a cabo el proceso educativo de los niños y niñas.
- ❖ En los debates de los círculos pedagógicos se salen del contexto y no hay acompañamiento, siendo una debilidad del acompañante desvalorizando y minimizando la Educación Infantil al estar presente con los docentes de primaria y en los procesos que llevan a cabo.
- ❖ Como Ministerio de Educación no ha dirigido ninguna capacitación a los directores ni asesora itinerante sobre el currículo de educación inicial, sólo reciben orientaciones generales de la asesora municipal.

- ❖ Las educadoras tienen dificultades en cuanto al dominio del currículo en la redacción de objetivos, claridad, coherencia entre las actividades, organización del tiempo, organización de escenarios pedagógicos, dominio didáctico, falta de planificación, registro de evaluación de los niños, dominio del programa, entre otros errores ortográficos, dificultades que son debido a la falta de acompañamiento, con ello la falta de preparación y la poca experiencia tanto de los acompañantes pedagógicos como de los acompañados.
  
- ❖ Los directores tienen la fortaleza de una actitud positiva, comunicación, preparación pedagógica, pero sus dificultades es sobre carga de actividades extra plan orientadas por el MINED de manera repentina, atención a niños y padres de familia por incidencias, consejería escolar, por lo que incumplen el plan y no hay reprogramación, algunos no acompañan a las educadoras, además de ello la itinerante no está capacitada.

## APARTADO 5. Aportes para la mejora permanente del acompañamiento pedagógico

- ❖ Dentro de las orientaciones para efectuar el acompañamiento pedagógico por parte de los directores es que debe ser de manera mensual o quincenal, en base a las visitas.
- ❖ Los elementos que deben contener las guías de acompañamiento según directores es que deben ser abiertas, aplicables al nivel, ajustarse a cada elemento a valorar y deben ser específicos, los criterios deben ser de preescolar, además actualizarla, no tienen una guía para preescolar, cuando la educación es cambiante y debe ajustarse a ello.
- ❖ Los ítems no están divididos por categorías a valorar, su desactualización es evidente en la utilización de términos imprecisos como indicadores de logro, reforzamiento escolar, disciplina estudiantil, mal enfocado como en el numeral quince que dice alimento consumido y dieciocho campaña nacional vivir limpio... estos dos últimos no deben estar, por su contenido que no tiene que ver con el desempeño de las educadoras.
- ❖ Los directores recomiendan mejorar el acompañamiento pedagógico a través de la elaboración de normas por parte del MINED para que se respete el cronograma de trabajo, articular acciones para no sobrecargar el trabajo, mayor comunicación y que las visitas de asesores realizadas a las maestras comunitarias sean por alguien preparado, cabe señalar que estas observaciones son válidas ya que las visitas de acompañamiento pedagógico no son efectivas por incumplimiento de los planes de trabajo alterados por la misma institución, lo fundamental de la preparación asumida por acompañantes, puesto que por su condición la itinerante no aportó ninguna recomendación.

## XVIII. Recomendaciones

### APARTADO 1. Acompañamiento Pedagógico

#### Ministerio de Educación

- ❖ Los asesores pedagógicos itinerantes deben contar con ciertos requisitos o competencias para asumir este cargo; es decir establecer una normativa en el que se establezcan los criterios de selección.
- ❖ Las educadoras comunitarias deben ser por lo menos maestras normalistas que previo a que se les asigne su plaza deben realizar pasantías en educación inicial comunitario para aminorar las dificultades en el desarrollo del proceso en este nivel.
- ❖ Las responsables de los preescolares comunitarios que están ubicados en iglesias, casas particulares deben ser maestras normalistas que realicen pasantías sin que estas asuman la docencia en el aula con los niños y las niñas se encarguen meramente de lo administrativo, para no entorpecer ni el trabajo docente de aula ni dejar de cumplir con asuntos administrativos.
- ❖ Regular y elaborar un sistema de actualización del personal docente comunitario y constatar su asistencia en Escuelas Normales como requisito mínimo para efectuar docencia en las aulas de educación inicial.
- ❖ Como Ministerio de Educación acompañar a los directores en el ejercicio de sus funciones como acompañante pedagógico, constatando el cumplimiento en tiempo y forma de sus planes, información obtenida, medidas, estrategias tomadas, resultados y cambios logrados.

- ❖ Orientar a los acompañantes pedagógicos la utilización de herramientas como el diario de campo para registrar información importante durante sus observaciones y visitas al aula de clase que les permita tener insumos suficientes para sistematizar su experiencia y poder compartirla.
- ❖ El acompañamiento pedagógico no debe efectuarse sólo por la itinerante, cuando es de su conocimiento que estas no tienen la preparación para realizarlo y que se desvía de las políticas educativas como es mejor educación y de las metas y desafíos educativos.

### **Itinerante**

- ❖ Estudiar la carrera universitaria de Pedagogía con Mención en educación Infantil, si considera su vocación de trabajo para que cuente con las herramientas necesarias para acompañar pedagógicamente a las educadoras, esté en capacidad de plantearse objetivos claros, ajustados a la realidad con lógica, dinámicos, que varíen según las metas, que pueda asumir con propiedad su rol como acompañante, que brinde estrategias novedosas a las educadoras.
- ❖ Asumir los intercambios docentes, círculos pedagógicos, EPI para un mayor acompañamiento pedagógico a las educadoras.
- ❖ Plantear recomendaciones pertinentes, al nivel de las educadoras, de tal forma que las puedan comprender.
- ❖ Planificar en conjuntos con las educadoras clases demostrativas para una mejor captación de conocimientos.

### **Directores**

- ❖ Ser autodidacta, estudiar el currículo de educación inicial e integrarse a los talleres y capacitaciones de preescolar, estar consciente de su trabajo y funciones como acompañante pedagógico el cual debe manejar los diferentes niveles educativos no solo primaria.

- ❖ Reflexionar en cuanto a las cartas de recomendaciones a personas aspirantes a estudios de normalistas cuando no se está ejerciendo docencia en las aulas de clase, más bien preocuparse porque las educadoras que tienen a cargo asistan como requisito mínimo a las escuelas normales.
- ❖ Poner en práctica sus conocimientos sobre acompañamiento pedagógico adquirido en el diplomado brindado a directores por el Ministerio de Educación, teniendo presente la importancia del preescolar en la formación del ser humano, dedicar el tiempo que merece, esto permite tener herramientas para dar alternativas a las educadoras.
- ❖ Plantearse objetivos que llenen los requisitos del trabajo que efectúan las educadoras, reales, actuales y tengan su periodo según el avance del desarrollo escolar.
- ❖ Deben asumir su rol y estar al frente en las diferentes actividades propias de educación infantil (preescolar).

### **Educadoras**

- ❖ Preparación científica a través de una carrera universitaria en Educación Infantil o escuelas Normales para tener dominio de su quehacer.



## APARTADO 2. Rol de los partícipes en el Acompañamiento Pedagógico

### Ministerio de Educación

- ❖ Como Ministerio de Educación está en sus manos el lograr que sus funcionarios directores e itinerantes de los preescolares comunitarios cumplan con su plan de trabajo. Dar seguimiento y monitoreo.

### Directores e itinerante

- ❖ Es importante que el proceso de diálogo y reflexión se efectuó en primera instancia con las educadoras y no en consejo de directores, ya que los implicados en este proceso es la educadora y su director, si se comparte experiencia en este ámbito con los directores que sea de la manera correcta cumpliendo con los procedimientos adecuados, con secuencia lógica y lo principal de manera constructiva.
- ❖ Como complemento del acompañamiento pedagógico para ver el desempeño docente es importante que se efectúen observaciones indirectas, por lo que tanto el director como itinerante deben asistir de manera obligatoria a los preescolares asignados, sin abandonarlas ya que de lo contrario dejan sin oportunidades de mejoras a las educadoras en su quehacer y por ende afecta el desarrollo integral de la niña y el niño.
- ❖ Los temas de capacitaciones, talleres deben ser planificados con base a los resultados del acompañamiento pedagógico y asumidos por el acompañante, con base a la realidad no generalizarlas, además de su estricto cumplimiento y seguimiento.
- ❖ Hacer presencia y participación en las capacitaciones intersemestrales en el nivel de educación inicial.

### **APARTADO 3. Incidencia del Acompañamiento Pedagógico en la adecuada ejecución del currículo**

#### **Ministerio de Educación**

- ❖ Dar seguimiento al trabajo realizado por los acompañantes pedagógicos en cuanto al dominio curricular, preparación, actualización y cumplimiento del plan.
- ❖ Elaborar e implementar una estrategia de actualización de recursos humanos en educación inicial en cuanto a cambios curriculares, dominio y ejecución del mismo.

#### **Directores e itinerante**

- ❖ Dar seguimiento a las dificultades elaborando un plan estratégico que contenga diferentes alternativas de solución para cada necesidad encontrada durante el acompañamiento pedagógico, dando cumplimiento al mismo evaluando posteriormente los logros y dificultades obtenidos.
- ❖ Llevar a cabo dentro del cronograma de trabajo actividades de motivación docente tales como encuentros con temas para mejorar la comunicación y relación entre acompañante y acompañado, que permite mejores relaciones, puedan de manera natural y sin barreras compartir ideas, y buscar de manera conjunta soluciones a dificultades que incentiven la participación en los talleres viéndolo como oportunidades de aprendizaje no como obligación o cumplimiento.
- ❖ Las visitas de acompañamiento pedagógico deben dejar huellas significativas en las educadoras, brindándoles respuestas asertivas que satisfaga sus inquietudes, al punto que considere importante y productiva la visita y no lo vea como simple supervisión.

## **Educadoras**

- ❖ Cumplir con su quehacer en los diferentes ámbitos desde su preparación científica en el dominio en el currículo en cuanto a contenidos básicos, estrategias y evaluación, organización de ambientes de aprendizaje, calidad en los recursos materiales a utilizar, organización de los niños y las niñas, dominio de estos y la limpieza.

## APARTADO 4. Fortalezas y debilidades en el Acompañamiento Pedagógico

### Docente e itinerante

- ❖ Es necesario valorar el acompañamiento pedagógico realizado a las educadoras para poder tener expectativas positivas y cumplir con las metas y objetivos del mismo, por tanto requiere un proceso de reflexión, liderazgo asertivo y definición de estrategias.
- ❖ Documentarse si hay desconocimiento de lo que se puede aportar a las docentes para satisfacer sus necesidades e inquietudes pedagógicas.
- ❖ La incidencia que puedan tener los talleres o los resultados de estos, pueden ser evaluados a través de su aplicación práctica en el desempeño docente cuando es capaz de innovar y realizar un proceso educativo diferente.
- ❖ Acompañar los EPI y círculos pedagógicos para que las docentes realmente se sientan fortalecidas y apoyadas.
- ❖ La atención a padres de familia por incidencias deben atenderse en un horario y día estipulado sin que afecte el proceso de acompañamiento pedagógico.
- ❖ Si se reprograman las visitas de acompañamiento pedagógico deben de cumplirse de lo contrario valorar qué no se está cumpliendo con objetivos institucionales ni de nivel.

## APARTADO 5. Aportes para la mejora permanente del acompañamiento pedagógico

### Ministerio de Educación

- ❖ Realizar capacitación sobre el currículo de educación inicial al inicio del año escolar dirigido a directores, asesores y personal docente ya que es fundamental más aun cuando son recursos humanos nuevos o carecen de formación en este nivel educativo.
- ❖ Asumir lo que contemplan los documentos curriculares y otros, que fundamentan la Educación Infantil y su importancia y que no sean solamente documentos de cajón, sino cobren vida a través de su práctica.
- ❖ Estar claros que las funciones de un director no se enmarcan solamente en la primaria, sino también en preescolar y desempeñarse como administrativos integrales.
- ❖ Normar la preparación docente obligatoria para que asuman su rol y ejecuten el currículo de manera pertinente ya que la vocación y voluntad no es suficiente sin preparación científica para poder superar las dificultades que se presenten.
- ❖ Regular o controlar las orientaciones extra plan excesiva dirigida de manera repentina a los acompañantes pedagógicos si se pretende alcanzar y cumplir con las rutas educativas, ya que como institución educativa seria, diseña con anterioridad un plan y calendario escolar, en los que no se contemplan actividades ajenas al trabajo de directores, de tal manera que si se tiene compromiso con otras actividades coordinarlas en horarios contrario a sus deberes como acompañantes.

## Ministerio de Educación y Directores itinerante

- ❖ Cambiar los ítems de la guía de acompañamiento ya que la terminología está desfasada con indicadores de logro actualmente son competencias, reforzamiento escolar anularlo ya que no se da en educación inicial, disciplina estudiantil por dominio de grupo, alimento consumido anularlo ya que no es parte del desempeño docente durante la ejecución del currículo en el aula de clase, campaña vivir bien, bonito, sano... limpieza y orden en su aula, fomenta hábitos de higiene personal y ambiental, promueve la salud a través de valores ambientales.
- ❖ Dividir los ítems, por aspectos siendo los más relevantes los aspectos pedagógico, social, físico y estético tanto de la educadora como de cada uno de los elementos de plan de clase y la evaluación.
- ❖ Integrar en la guía la relación de los elementos curriculares, el uso de recursos adecuados al nivel, la aplicación de la evaluación diagnóstica formativa esto se evidencia al observar de manera completa la clase y al revisar el cuaderno de registro.
- ❖ Reestructurar ítems quince en vez de merienda escolar por “liderazgo docente para coordinar y garantizar a través del CAE (Consejo de Alimentación Educativa)”.
- ❖ El ítems dieciséis hace referencia a que si la docente tiene o no estudiantes con necesidades especiales por tanto no está bien redactado en vista de ello debería de ser: brinda atención oportuna a la diversidad de estudiantes”.
- ❖ Las visitas de acompañamiento pedagógico deben ser realizadas por personal calificado.
- ❖ Deslindar al acompañante de sobrecarga de actividades ajenas a sus funciones.

## **XIX. Aportes para mejorar el acompañamiento pedagógico a las educadoras comunitarias**

Como aportes para el mejoramiento del acompañamiento que se les brinda a las educadoras esta principalmente la mejora de la hoja de visitas de seguimiento y asesoría pedagógica actualizada y pensada en los principales elementos que debe valorar durante el acompañamiento pedagógico en Educación Infantil (preescolar), así como los diferentes planes para dar seguimiento oportuno a dicho proceso, con temas reflejados en las dificultades que presentan las educadoras para el desarrollo oportuno del currículo.

## HOJA DE VISITAS DE SEGUIMIENTO Y ASESORÍA PEDAGÓGICA

### I. Datos Generales

Departamento: \_\_\_\_\_ Municipio: \_\_\_\_\_ Comunidad: \_\_\_\_\_

Nombre del centro Infantil: \_\_\_\_\_

Nombre del docente o Educadora: \_\_\_\_\_

Ciclo: \_\_\_\_\_ Nivel que atiende: \_\_\_\_\_ Modalidad: \_\_\_\_\_

MI: \_\_\_\_ MA: \_\_\_\_ % de Retención: \_\_\_\_ Niños con NEE: \_\_\_\_ Tipo NEE: \_\_\_\_\_

Asistencia: \_\_\_\_ % de Asistencia: \_\_\_\_ Fecha de la visita: \_\_\_\_\_

Periodo observado: \_\_\_\_\_

Contenidos desarrollados: \_\_\_\_\_

Objetivos de la Visita: \_\_\_\_\_

### II. Desarrollo - Lista de cotejo

Nº	Indicadores a Valorar	E	M.B	B	D	Observaciones
	a) Aspecto Pedagógico					
1	Responsabilidad en la planificación didáctica.					
2	Estética y presentación del plan.					
3	Caligrafía y ortografía en el plan.					
4	Cumple el plan con las actividades iniciales					
5	Cumple el plan con las actividades de desarrollo					
6	Responsabilidad y calidad en la elaboración de recursos didácticos.					
7	Ambientes de aprendizaje de acuerdo al nivel y contenidos.					
8	Uso de los escenarios de aprendizaje según el contenido.					
9	Dominio científico y pedagógico.					
10	Metodología según el currículo de educación inicial.					
11	Estrategias didácticas creativas e innovadoras que promueven situaciones de aprendizaje de acuerdo al nivel que imparte.					
12	Integra los ejes transversales en el plan diario.					
13	Existe correspondencia entre su plan diario y programación de contenidos.					



14	Existe correspondencia entre los elementos curriculares dentro de su plan diario.				
15	Cumplimiento con los elementos y lineamientos de la planificación didáctica del nivel.				
16	Atención a las diferencias individuales y características de los niños y niñas.				
17	Buen uso del tono de voz				
18	Las instrucciones son claras.				
19	Promueve interrogantes e inquietudes para descubrir nuevos aprendizajes.				
20	Dominio de grupo.				
	<b>b) Aspecto social y valores</b>				
1	Relaciones interpersonales con los padres, madres de familia y niños y niñas.				
2	Respeto a las ideas y aportes de los niños y las niñas.				
3	Fomenta relaciones solidarias, democráticas y de cooperación entre los niños y las niñas.				
4	Fomenta valores en el grupo de clase.				
5	Promueve hábitos de higiene personal y ambiental.				
6	Usa vestimenta adecuada a su formación.				
7	Usa vocabulario y actitudes positivas y adecuadas.				
8	Liderazgo docente para coordinar y garantizar a través del CAE (Consejo de Alimentación Educativa) la merienda a los niños y las niñas.				
	<b>C) Evaluación</b>				
1	Orden y actualización del registro de calificaciones de acuerdo a la normativa de evaluación en educación inicial.				
2	Aplica las diferentes formas de evaluación según los momentos del desarrollo de la clase.				
3	La evaluación es pertinente a las características y necesidades del grupo.				

Claves: E- excelente, MB- muy bueno, B- bueno, D-deficiente. Marca con x

**III. Aspectos para el diálogo, reflexión y retroalimentación docente**

**Fortalezas identificadas durante la visita**

---

---

---

---

---

---

---

---

**Limitaciones identificadas durante la visita**

---

---

---

---

---

---

---

---

**Recomendaciones y período de cumplimiento**

---

---

---

---

---

---

---

---

\_\_\_\_\_  
Nombre y Firma de la docente-educadora  
acompañante

\_\_\_\_\_  
Nombre y Firma del

Fecha: \_\_\_\_\_

### a. PROPUESTA DE ESTRUCTURA DE CRONOGRAMA DE VISITAS

Nº	Nombre del centro	Nombre de la educadora	Nivel que atiende	Fecha Probable de Cumplimiento	Responsable
1					
2					
3					

**C. CRONOGRAMA DE TEMÁTICAS DE TALLERES Y CAPACITACIONES SEGÚN RESULTADO DE VISITAS DE ACOMPAÑAMIENTO**

<b>Nº</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Temática</b>	<b>Fecha de ejecución</b>	<b>Nombre de los centros infantiles participantes</b>	<b>Responsable</b>
<b>1</b>	Que las educadoras comunitarias dominen y manejen el programa de educación inicial.	Estudio del programa de educación inicial de 0 a 6 años.	26 de Abril 2018	Dulce Sonrisa Bendición de Dios El Cocal Camilo Zapata	Director Asesora Itinerante
<b>2</b>	Que las educadoras contribuyan logros de aprendizaje según en lo requiere los elementos del plan didáctico y la evaluación.	Redacción de logros de aprendizaje en Educación Infantil (Competencias, evidencias de aprendizaje y evaluación de los aprendizajes).	20 de Mayo 2018	Dulce Sonrisa Bendición de Dios El Cocal Camilo Zapata	Director Asesora Itinerante
<b>3</b>	Apropiarse de la metodología y estrategias de educación inicial.	Estrategias y actividades en educación inicial	23 de Junio 2018	Dulce Sonrisa Bendición de Dios El Cocal Camilo Zapata	Director Asesora Itinerante
		Estrategias para I Nivel Estrategias para II Nivel Estrategias para III Nivel	24 junio 2018	Dulce Sonrisa Bendición de Dios El Cocal Camilo Zapata	Director Asesora Itinerante

<b>4</b>	Manejo y dominio del horario de vida de los niños según el nivel y organizar el mismo dentro de la planificación didáctica.	Horario de Vida en relación al tiempo del plan diario.	22 Julio 2018	Dulce Sonrisa Bendición de Dios El Cocal Camilo Zapata	Director Asesora Itinerante
<b>5</b>	Elaborar planes diarios de acuerdo a los requisitos establecidos en el currículo para la educación inicial.	Planificación Didáctica	18 de Agosto 2018	Dulce Sonrisa Bendición de Dios El Cocal Camilo Zapata	Director Asesora Itinerante
<b>6</b>	Aplicar la evaluación según características del niño, niña y sistémica propia de la educación inicial.	Evaluación	7 de septiembre 2018	Dulce Sonrisa Bendición de Dios El Cocal Camilo Zapata	Director Asesora Itinerante
<b>7</b>	Dominar reglas ortográficas y técnicas de redacción para la formulación de los mismos.	Ortografía	22 de septiembre	Dulce Sonrisa Bendición de Dios El Cocal Camilo Zapata	Director Asesora Itinerante

## d. PLAN DE CAPACITACIÓN

### I. Datos Generales

**Modalidad:** \_\_\_\_\_ **Sede del encuentro:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** 26-04-2018 **Periodo:** 1pm a 2:30pm

**Tema:** Que las educadoras comunitarias dominen y manejen el programa de educación inicial.

**Objetivo General:** Que las educadoras comunitarias dominen y manejen el programa de educación inicial.

Objetivo Especifico	Temática a tratar	Actividades	Tiempo	Recursos	Responsable
Registrar la asistencia de los participantes.	Bienvenida	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistencia</li> <li>• Himno Nacional</li> <li>• Invocación al altísimo.</li> <li>• Palabras de Bienvenida.</li> </ul>	10 minutos	Asistencia	Director Asesora Itinerante
Apropiación del uso y manejo del programa por parte de las educadoras.	Orientaciones generales para el uso y manejo del programa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnóstico sobre conceptualizaciones básicas interrelaciones, ámbitos de aprendizaje, competencias a través de la dinámica el repollo.</li> <li>• Discusión sobre el manejo del programa.</li> </ul>	15 minutos	Hojas de block marcadores	Director Asesora Itinerante
Conocer la clasificación y elementos curriculares del programa para cada nivel de preescolar.	Programa de I, II y III nivel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis del programa de I, II y III en equipos de trabajo.</li> <li>• Plenario sobre los elementos interrelación con ámbitos de aprendizaje, aprendizajes esperados, contenidos actividades sugeridas, evidencias de aprendizaje, sugerencias metodológicas para la interrelación.</li> </ul>	20 minutos	Programa	Director Asesora Itinerante

Objetivo Especifico	Temática a tratar	Actividades	Tiempo	Recursos	Responsable
Comprender el uso de los ejes transversales y sus componentes dentro de los planes.	Ejes transversales y componentes	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Estudio y análisis de los ejes transversales y sus componentes.</li> <li>❖ Comparar los ejes transversales en relación a los elementos curriculares a través de lluvia de ideas.</li> </ul>	15 minutos	Programa	Director Asesora Itinerante
Relacionar las competencias y los ejes transversales dentro del programa de educación inicial.	Competencias de los ejes transversales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Elaborar cuadro comparativo entre las competencias de los ejes transversales y los contenidos del programa.</li> </ul>	20 minutos	Programa Hojas de block	Director Asesora Itinerante
Valorar el taller desde una visión pedagógica.	Evaluación del taller	<p>Participar en la evaluación del taller partiendo de las preguntas directrices:</p> <p>¿Qué aprendizajes nuevos adquirí?          ¿De qué manera el tema desarrollado en el taller me ayudara a mejorar mi práctica pedagógica?</p>	10 minutos	Hojas de block	Director Asesora Itinerante

## XX. Bibliografía

- ❖ Calderón V. R. A. (2011 – 2015), *El acompañamiento pedagógico en el desempeño docente del formador de Formadores*.
- ❖ Godínez A. & Castro J.F. *Acompañamiento pedagógico que recibe la docente de III Nivel “A” del II Ciclo de Educación Inicial para el desarrollo de las actividades lúdicas en el proceso de enseñanza aprendizaje del Centro Escolar Alfonso Cortez, Ubicado en el Barrio la primavera del Distrito IV del municipio de Managua, departamento de Managua en el I semestre 2015*, UNAN-Managua.
- ❖ Hernández M. & Martínez R. *Incidencia del acompañamiento pedagógico en la práctica reflexiva de los docentes de III Nivel, primero y segundo grado, en el turno matutino del centro escolar Enrique de Osó ubicado ene le distrito V del departamento de Managua durante el II semestre 2013*, UNAN-Managua.
- ❖ Oficina de Santiago, Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2015). Informe de Resultados del Tercer Estudio Regional comparativo y explicativo, Factores Asociados, Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad Educación. Publicado en 2016 por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 7, place de Fontenoy, 75352 Paris 07 SP, Francia y la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago).
- ❖ Sequeira C. Valinda (2014), *Documento de apoyo para Seminario Taller de Tesis I*. UNAN-Managua.
- ❖ Sequeira C. & Vargas L. (2012). Módulo V, *Monitoreo del trabajo, sistematización, asesoramiento pedagógico y apoyo en servicio*, UNAN- Managua/ MINED.



- ❖ Téllez A.D. (2009), Módulo V, Gestión Del Currículo Y Acompañamiento Técnico Pedagógico En La Educación Básica Y Media, Regular Y No Regular. Managua, Nicaragua.
- ❖ Zulantay A. ( s. f) educarchile – Gestión y Dirección Escolar de Calidad.

#### Paginas Web

- ❖ Asociación de Colegios Jesuitas de Venezuela y Centro de Reflexión y planificación educativa (2011). ACOMPAÑAMIENTO. Recuperado de: [http://www.cerpe.org.ve/tl\\_files/Cerpe/contenido/documentos/Pedagogia/Hacia%20la%20comprension%20del%20acompanamiento.pdf](http://www.cerpe.org.ve/tl_files/Cerpe/contenido/documentos/Pedagogia/Hacia%20la%20comprension%20del%20acompanamiento.pdf)
- ❖ Association of American schools in South of America (2011). Manual de OSAC/AASSA Sistema de Evaluación del Desempeño de Docentes. Borrador 2010-11 Versión Piloto. Recuperado de: [https://www.aassa.com/uploaded/Educational\\_Research/OSAC/Evaluation\\_Systems/Spanish\\_Version\\_of\\_Teacher\\_Performance\\_Evaluation\\_Handbook.pdf](https://www.aassa.com/uploaded/Educational_Research/OSAC/Evaluation_Systems/Spanish_Version_of_Teacher_Performance_Evaluation_Handbook.pdf)
- ❖ Diccionario de la lengua Española, Supervisar y acompañar. Edición del Tricentenario (2016). Recuperado de: <http://dle.rae.es/?w=?id%EF%80%BD0XSNNQU>
- ❖ Equipo de acompañamiento pedagógico del Ministerio de Educación de Lima. Perú (2014). El acompañamiento pedagógico Protocolo del Acompañante Pedagógico, del Docente Coordinador/ Acompañante y del formador 1, Lima Perú. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/opyc/files/Protocolodelacompanantepedagogico.pdf>

- ❖ Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana, FONDEP. (2008). Guía para el Acompañamiento Pedagógico de Proyectos de Innovación en las Regiones. Recuperado de: <http://www.huila.gov.co/documentos/educacion/huilaensena/Acompa%C3%B1amiento-Curricular/Taller%201/guiadeacompanamiento.pdf>
- ❖ García D, (2012). Acompañamiento a la Práctica Pedagógica. Edit. Centro Cultural Poveda. Santo Domingo. Recuperado de: [http://biblioteca.clacso.edu.ar/Republica\\_Dominicana/ccp/20170217042603/pdf\\_530.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/Republica_Dominicana/ccp/20170217042603/pdf_530.pdf)
- ❖ Ministerio de Educación, Republica de Colombia (2011). Estrategia de Acompañamiento Docentes Noveles, BID- Proyecto SISTEMA INTEGRADO DE FORMACIÓN DE CAPITAL HUMANO Contrato No. 254 de 2010. Recuperado de: [http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-327885\\_recurso\\_1.pdf](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-327885_recurso_1.pdf)
- ❖ Ministerio de Educación de El Salvador (2008). Documento 4, Dirección Escolar Efectiva. Recuperado de: <https://www.google.com/search?q=%E2%80%A2%09Ministerio+de+Educaci%C3%B3n+de+El+Salvador+%282008%29.+Documento+4%2C+Direccion+Escolar+Efectiva.&ie=utf-8&oe=utf-8&client=firefox-b-ab>

## XXI. Anexos

- **INSTRUMENTO No.1: Entrevista 1 a Docentes de Educación inicial**
- **INSTRUMENTO No.2: Entrevista a Educadoras Comunitarias de Multinivel de Educación inicial**
- **INSTRUMENTO No.3: Entrevista a Directores de Educación inicial y Multinivel Comunitario.**
- **INSTRUMENTO No.4: Entrevista a asesora itinerante de Educación inicial Multinivel Comunitario.**
- **INSTRUMENTO No.5: Guía de Análisis Documental**
- **INSTRUMENTO No.6: Diario de Campo**
- **Matriz de Análisis No.1: Recursos humanos que atienden educación inicial Comunitario**
- **Matriz de Análisis No.2: Triangulación de Entrevistas**
- **Cronograma de trabajo de tesis.**
- **Repertorio de evidencias fotográficas**
- **Hojas de visitas de seguimiento y asesoría**
- **Anexo 6 cuadernos de Registro de las docentes**



## INSTRUMENTO No.1: Entrevista 1 a Docentes de Educación inicial

### Objetivo

La presente entrevista tiene como objetivo analizar el tipo de acompañamiento pedagógico que reciben las educadoras de multinivel comunitario por parte de los asesores y directores para la ejecución integral y de calidad del currículo de educación inicial, en el municipio de Nindirí del departamento de Masaya, durante el período 2017-2018, Tesis de investigación UNAN- Managua. A continuación le presento una serie de preguntas relacionadas con el proceso de acompañamiento que brinda el director, por lo que le solicito que sea claro y objetivo.

### I. Datos Generales

Fecha de entrevista: \_\_\_\_\_ Nombre del entrevistador: \_\_\_\_\_

Nombre del entrevistado: \_\_\_\_\_ Cargo: \_\_\_\_\_

Años de experiencia en el cargo: \_\_\_\_\_ Nivel Académico: \_\_\_\_\_

Título con que cuenta: \_\_\_\_\_

Manejo y dominio del currículo de educación inicial: mucho:  Poco:  Nada:

### II. Desarrollo

1. ¿Qué significa para usted acompañamiento pedagógico?
2. ¿Cada cuánto tiempo recibe usted visitas de acompañamiento por parte de:
  - ❖ Director/a:
  - ❖ Asesor pedagógico:
  - ❖ Itinerantes:

3. ¿Cuál es el objetivo de las visitas de acompañamiento pedagógico?
4. ¿A usted le muestran el plan de acompañamiento con sus propósitos cuando le visitan?
5. ¿Qué tipo de visitas de acompañamiento recibe por parte de:
  - ❖ Director/a:
  - ❖ Asesor pedagógico:
  - ❖ Itinerantes:
6. Explique el proceso de cómo se realiza la visita de acompañamiento pedagógico que recibe por parte de:
  - ❖ Director/a:
  - ❖ Asesor pedagógico:
  - ❖ Itinerantes:
7. ¿De qué forma y en qué momento le informan y retroalimenta la observación realizada en la visita de acompañamiento pedagógico según los hallazgos?
8. ¿En qué momento se da el espacio de diálogo y reflexión sobre la práctica docente?
9. ¿Qué documentos le revisan cuando realizan visita de acompañamiento pedagógico?
  - ❖ Cuaderno de asistencia
  - ❖ Cuaderno de planes diarios
  - ❖ Registro de Evaluación de los Aprendizajes.
  - ❖ Ambientes de aprendizaje: Escenarios pedagógicos.
  - ❖ Recursos didácticos.
  - ❖ Desempeño Docente.
10. ¿A usted le realizan observaciones de acompañamiento pedagógico indirectas?  
¿Por parte de quién y con qué frecuencia?, ¿Le han informado sobre los propósitos principales tienen estas observaciones?
11. ¿Los acompañantes se reúnen con usted para dialogar y retroalimentar la ejecución del currículo en el aula de clase con base a los hallazgos?

12. ¿Qué relación existe entre los talleres o capacitaciones realizadas y las visitas de acompañamiento pedagógico?
13. ¿Cuáles son las principales temáticas se han abordado en los talleres o capacitaciones que les han brindado a los docentes de educación inicial?
14. ¿Cuál es la participación que tienen usted como docente de educación inicial en el proceso de acompañamiento pedagógico?
15. ¿Qué seguimiento recibe cuando en alguna visita de acompañamiento ha presentado alguna dificultad o necesidad curricular?
16. ¿Cuáles son las principales dificultades que enfrenta como docente en relación al desarrollo del currículum?
17. ¿Cuáles son las principales fortalezas y dificultades que considera tiene el acompañamiento pedagógico que se les brinda de parte de:

Acompañante	Fortalezas	Debilidades
Director/a:		
Asesor Pedagógico		
Itinerante		

18. ¿Qué recomendaciones brindaría para mejorar el proceso de acompañamiento pedagógico?

¡Muchas gracias!



## INSTRUMENTO No.2: Entrevista a Educadoras Comunitarias de Multinivel de Educación inicial

### Objetivo

- La presente entrevista tiene como objetivo determinar de qué manera el acompañamiento pedagógico incide en la adecuada ejecución curricular por parte de las educadoras multinivel comunitarias para garantizar una educación integral de calidad en el municipio de Nindirí-Masaya.

A continuación le presento una serie de preguntas relacionadas con el proceso de acompañamiento que brinda el director, por lo que le solicito que sea claro y objetivo.

#### I. Datos Generales

Fecha de entrevista: \_\_\_\_\_ Nombre del entrevistador: \_\_\_\_\_

Nombre del entrevistado: \_\_\_\_\_ Cargo: \_\_\_\_\_

Años de experiencia en el cargo: \_\_\_\_\_ Nivel Académico: \_\_\_\_\_

Título con que cuenta: \_\_\_\_\_

Manejo y dominio del currículo de educación inicial: mucho:      Poco:      Nada:

#### II. Desarrollo

- ¿Cuáles son las situaciones más sentidas que ha experimentado durante el acompañamiento pedagógico brindado por el director?
- ¿Cuáles son sus expectativas durante el acompañamiento?

3. ¿Qué incidencia ha tenido las temáticas de desarrolladas en los talleres que ha recibido para dar respuesta a las necesidades que ha presentado en el aula con respecto al desarrollo del currículo?
4. ¿Cómo el acompañamiento brindado por los directores ha ayudado a mejorar la calidad en la ejecución del currículo de Educación Inicial?
5. ¿Cómo contribuye el acompañamiento de los directores a la formación integral del niño?
6. ¿De qué manera el acompañamiento la ha estimulado a mejorar su labor?
7. ¿Cómo los directores y su acompañamiento han promovido su participación en los procesos de capacitación?

¡Muchas gracias!



## INSTRUMENTO No.3: Entrevista a Directores de Educación inicial y Multinivel Comunitario.

### I. Objetivo

La presente entrevista tiene como objetivo La presente entrevista tiene como objetivo analizar el tipo de acompañamiento pedagógico que reciben las educadoras de multinivel comunitario por parte de los asesores y directores para la ejecución integral y de calidad del currículo de educación inicial, en el municipio de Nindirí del departamento de Masaya, durante el período 2017-2018, Tesis de investigación UNAN- Managua. A continuación le presento una serie de preguntas relacionadas con el proceso de acompañamiento que brinda a las docentes comunitarias de educación inicial

### II. Datos Generales:

Fecha de la entrevista: \_\_\_\_\_ Nombre del entrevistador: \_\_\_\_\_

Nombre del entrevistado: \_\_\_\_\_ Cargo: \_\_\_\_\_

Años de experiencia en el cargo: \_\_\_\_\_ Nivel Académico: \_\_\_\_\_

Título con que cuenta: \_\_\_\_\_

Manejo y dominio del currículo de educación inicial: mucho:  Poco:  Nada:

### III. Desarrollo

1. ¿Qué significa para usted acompañamiento pedagógico?
2. ¿Cada cuánto tiempo realiza usted visitas de acompañamiento a las docentes de multinivel comunitario y cuánto dura?
3. ¿Cuál es el objetivo de las visitas de acompañamiento pedagógico?

4. ¿Usted elabora un plan de acompañamiento pedagógico a las docentes de multinivel comunitario? ¿En qué consiste?
5. ¿Qué tipo de visitas de acompañamiento realiza a las docentes de multinivel comunitario?
6. Explique el proceso de cómo realiza las visitas de acompañamiento pedagógico a las docentes de multinivel comunitario en el aula de clases.
7. ¿De qué forma y en qué momento informa a la docente con respecto a la observación realizada?
8. ¿En qué momento se da el espacio de diálogo y reflexión sobre la práctica docente?
9. ¿Qué documentos revisa a la docente el momento de la visita de acompañamiento?
  - Cuaderno de asistencia
  - Cuaderno de planes diarios
  - Registro de Evaluación de los Aprendizajes.
  - Ambientes de aprendizaje: Escenarios pedagógicos.
  - Recursos didácticos.
  - Desempeño Docente.
10. ¿Usted realiza observaciones indirectas a las aulas de multinivel comunitario? ¿Con que frecuencia? ¿Qué propósitos principales tienen estas observaciones?
11. ¿Qué acciones toma cuando en alguna visita de acompañamiento ha detectado dificultades o necesidades curriculares?
12. ¿Realiza un registro de las observaciones y recomendaciones a los hallazgos encontrados durante el acompañamiento?
13. ¿Se reúne con los docentes para dialogar y retroalimentar la ejecución del currículo en el aula de clase en base a los hallazgos del acompañamiento?
14. ¿Qué relación existe entre los talleres o capacitaciones realizadas a los docentes y las visitas de acompañamiento pedagógico?

15. ¿Cuáles son las principales temáticas se han abordado en los talleres o capacitaciones que ha brindado a los docentes de educación inicial?
16. ¿Qué tipo de capacitación ha recibido usted para acompañar el proceso pedagógico en educación inicial?
17. ¿Cuál es la participación que tienen los docentes de educación inicial en el proceso de acompañamiento que usted conduce?
18. ¿Cuáles son sus expectativas durante el acompañamiento?
19. ¿Qué incidencia ha tenido las temáticas de talleres que ha brindado para dar respuesta a las necesidades presentadas por las docentes?
20. ¿Cuáles son las principales dificultades que enfrentan las docentes en relación al desarrollo del currículum según sus observaciones?
21. ¿Cuáles son las principales fortalezas y dificultades que enfrenta usted para realizar el acompañamiento pedagógico a las docentes?
22. ¿Qué orientaciones reciben del MINED para realizar el acompañamiento pedagógico?
23. ¿Qué elementos deben contener los planes y guías de acompañamiento?
24. ¿Qué recomendaciones brindarían para mejorar el proceso de acompañamiento pedagógico a las docentes de multinivel comunitario?

¡Muchas gracias!



## INSTRUMENTO No.4: Entrevista a asesora itinerante de Educación inicial Multinivel Comunitario.

### I. Objetivo

La presente entrevista tiene como objetivo analizar el tipo de acompañamiento pedagógico que reciben las educadoras de multinivel comunitario por parte de los asesores y directores para la ejecución integral y de calidad del currículo de educación inicial, en el municipio de Nindirí del departamento de Masaya, durante el período 2017-2018, Tesis de investigación UNAN- Managua. A continuación le presento una serie de preguntas relacionadas con el proceso de acompañamiento que brinda a las docentes comunitarias de educación inicial

### II. Datos Generales:

Fecha de la entrevista: \_\_\_\_\_ Nombre del entrevistador: \_\_\_\_\_

Nombre del entrevistado: \_\_\_\_\_ Cargo: \_\_\_\_\_

Años de experiencia en el cargo: \_\_\_\_\_ Nivel Académico: \_\_\_\_\_

Título con que cuenta: \_\_\_\_\_

Manejo y dominio del currículo de educación inicial: mucho:  Poco:  Nada:

### III. Desarrollo

1. ¿Qué significa para usted acompañamiento pedagógico?
2. ¿Cada cuánto tiempo realiza usted visitas de acompañamiento a las docentes de multinivel comunitario y cuánto dura?
3. ¿Cuál es el objetivo de las visitas de acompañamiento pedagógico?

4. ¿Usted elabora un plan de acompañamiento pedagógico a las docentes de multinivel comunitario? ¿En qué consiste?
5. ¿Qué tipo de visitas de acompañamiento realiza a las docentes de multinivel comunitario?
6. Explique el proceso de cómo realiza las visitas de acompañamiento pedagógico a las docentes de multinivel comunitario en el aula de clases.
7. ¿De qué forma y en qué momento informa y retroalimenta a la docente con respecto a la observación realizada?
8. ¿En qué momento se da el espacio de diálogo y reflexión sobre la práctica docente?
9. ¿Qué documentos revisa a la docente el momento de la visita de acompañamiento?
  - ❖ Cuaderno de asistencia
  - ❖ Cuaderno de planes diarios
  - ❖ Registro de Evaluación de los Aprendizajes.
  - ❖ Ambientes de aprendizaje: Escenarios pedagógicos.
  - ❖ Recursos didácticos.
  - ❖ Desempeño Docente.
10. ¿Usted realiza observaciones indirectas a las aulas de multinivel comunitario? ¿Con que frecuencia? ¿Qué propósitos principales tienen estas observaciones?
11. ¿Qué acciones toma cuando en alguna visita de acompañamiento ha detectado dificultades o necesidades curriculares?
12. ¿Realiza un registro de las observaciones y recomendaciones a los hallazgos encontrados durante el acompañamiento?
13. ¿Se reúne con los docentes para dialogar y retroalimentar la ejecución del currículo en el aula de clase en base a los hallazgos del acompañamiento?
14. ¿Qué relación existe entre los talleres o capacitaciones realizadas a los docentes y las visitas de acompañamiento pedagógico?
15. ¿Cuáles son las principales temáticas se han abordado en los talleres o capacitaciones que ha brindado a los docentes de educación inicial?

16. ¿Qué tipo de capacitación ha recibido usted para acompañar el proceso pedagógico en educación inicial?
17. ¿Cuál es la participación que tienen los docentes de educación inicial en el proceso de acompañamiento que usted conduce?
18. ¿Cuáles son sus expectativas durante el acompañamiento?
19. ¿Qué incidencia ha tenido las temáticas de talleres que ha brindado para dar respuesta a las necesidades presentadas por las docentes?
20. ¿Cuáles son las principales dificultades que enfrentan las docentes en relación al desarrollo del currículum según sus observaciones?
21. ¿Cuáles son las principales fortalezas y dificultades que enfrenta usted para realizar el acompañamiento pedagógico a las docentes?
22. ¿Qué orientaciones reciben del MINED para realizar el acompañamiento pedagógico?
23. ¿Qué elementos deben contener los planes y guías de acompañamiento?
24. ¿Qué recomendaciones brindarían para mejorar el proceso de acompañamiento pedagógico a las docentes de multinivel comunitario?

¡Muchas gracias!



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

**Facultad de Educación e Idiomas**  
**Departamento de Pedagogía**  
**Maestría en Pedagogía Infantil II Cohorte**

## **INSTRUMENTO No.5: Guía de Análisis Documental**

### **I. Datos Generales**

Nombre del Investigador: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_ Tipo de Registro: \_\_\_\_\_ N°: \_\_\_\_\_

Zona Rural: \_\_\_\_\_ Zona Urbana: \_\_\_\_\_

### **I. Objetivo**

La presente guía tiene como objetivo analizar detenidamente los documentos oficiales y curriculares para conocer el proceso de acompañamiento pedagógico que brindan los directores de centro a las docentes comunitarias en el municipio de Nindirí.

### **II. Desarrollo**

1. ¿Cuenta el director con los documentos oficiales como como plan de acompañamiento, plan de capacitación a docentes de educación inicial formatos de acompañamientos?
2. ¿Cuenta con el plan de visitas de acompañamiento y capacitación a las docentes?
3. ¿Con que tipos de formatos cuenta el director para el acompañamiento?
4. ¿Qué estrategias utiliza el director para la revisión de planes de clase de los docentes de educación inicial?
5. ¿Registra la asistencia técnica después del acompañamiento en actas o cuadernos de registro?
6. ¿Qué registro tiene de las acciones que ha brindado para fortalecer las estrategias pedagógicas posteriores al acompañamiento?



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

**Facultad de Educación e Idiomas**  
**Departamento de Pedagogía**  
**Maestría en Pedagogía Infantil II Cohorte**

**INSTRUMENTO No.6: Diario de Campo**

I. Datos Generales:

Diario de Campo N<sup>o</sup> : \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Hora: \_\_\_\_\_

Objetivo:

II. Desarrollo

a. Descripción o Narración de las Incidencias más Significativas.

b. Sugerencias.



**Matriz de Análisis No.1: Recursos humanos que atienden educación inicial Comunitario**

Asesora	Itinerante	Directores	Docentes			
1	1	6	I Nivel puro	multinivel		
			1	I, II Nivel	II, III Nivel	I, II, III Nivel
			4	1	4	

## Matriz de Análisis No.2: Triangulación de Entrevistas

Matriz de Triangulación de la información			
Criterios	Entrevista		
	Directores	Docentes	Técnica e itinerante
Datos Generales	<p>1. Director Dulce Sonrisa y Bendición de Dios: Tres años en el cargo, nivel universitario, Lic. En ciencias de la educación con mención en Pedagogía, manejo y dominio poco del currículo de E.I.</p> <p>2. Director El Cocal: Ocho meses en el cargo, nivel universitario maestro de educación primaria e ingeniería en sistema, manejo poco del currículo.</p> <p>3. Director de Camilo Zapata: Dos años y medio, nivel universitario, título de administración de la educación, PEM educación con mención en atletismo y Lic. En físico matemáticas, poco dominio del currículo.</p>	<p>1. Un año de experiencia, título de bachiller, actualmente estudiando el primer año en la Universidad Paulo Freire pedagogía, manejo poco el currículo.</p> <p>2. cinco años de experiencia título de maestra de educación primaria, docente y responsable del preescolar, manejo mucho el currículo.</p> <p>3. Un año y medio de experiencia, título de bachiller, no está estudiando, pero tiene deseos de estudiar pedagogía en la universidad, manejo poco el currículo.</p> <p>4. Dos años de experiencia estaba estudiando en la normal tercer año de magisterio, docente manejo poco el currículo.</p>	<p>1. Lic. En pedagogía con mención en educación primaria, La técnica no respondió la entrevista porque considero que la más idónea para aplicarla era la itinerante ya que es esta la que brinda el acompañamiento a las docentes comunitarias, ella lo hace pero solo con las formales, solo que la sede central del ministerio de educación llegue a efectuar acompañamiento ella asiste.</p> <p>2. La itinerante Génesis Barbosa Ruiz tiene 9 meses en el cargo, tiene título de bachiller, está estudiando cuarto año de psicología, maneja el currículo.</p>
Significado de acompañamiento pedagógico	<p>1. Proceso de asesoría seguimiento y retroalimentación de los procesos de enseñanza aprendizaje que se da en el aula, ya que el director aprende del docente y a su vez fortalece al docente.</p> <p>2. Acción y tarea del director para darle seguimiento al docente y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños.</p> <p>3. Significa un conversatorio con el docente a pie de aula para valorar virtudes, dificultades que hay en el proceso, es estar con el docente viendo las necesidades.</p>	<p>1. Es parte del trabajo del director hacia el docente para supervisarnos.</p> <p>2.</p> <p>3. Es importante porque nos ayuda a mejorar las actividades, situaciones, el plan diario, mi trabajo si está mal nos ayuda, en este caso ha sido mejor la visita de la nacional.</p> <p>4. Es para darme cuenta de las dificultades y cuanto he avanzado, nos apoyan, no tiene sentido que tenga dificultades y no me digan.</p>	<p>1. No aplica</p> <p>2. Es acompañar al docente en el proceso de enseñanza con los niños.</p>

**Matriz de Triangulación de la información**

Criterios	Entrevista			
	Directores	Docentes	Técnica e itinerante	Análisis Documental
<b>Tiempo</b>	<p>1. Realizo 2 visitas semanales de 30 a 45 minutos.</p> <p>2. No he realizado acompañamiento a la maestra comunitaria por tiempo, aunque tampoco he programado y esta pertenece a nuestra escuela base. Las visitas se hacen en base a la normativa del MINED y de una hoja de educación inicial, éstas son de tres a cuatro horas casi toda la jornada completa de 2 visitas por mes. Las visitas se hacen dos veces al mes.</p> <p>3. Un intervalo de 4 a 6 visitas al mes, de 40 a 50 minutos llenando una hoja de acompañamiento.</p>	<p>1. Solo una visita al mes en un periodo de tiempo de 40 minutos.</p> <p>2. Por parte de la directora ni un acompañamiento, por parte de la itinerante mensual y está todo el periodo de clase, también he recibido por parte de la asesora nacional dos veces al año me ha visitado entre las diez y once de la mañana. Además de ser maestra soy la responsable del preescolar, yo realizo las funciones de un director porque tengo que entregar todos los informes, asisto a reuniones, contabilizo la comida, gestiono para proyectos del preescolar, como en estos momentos que la empresa Drexermaier nos donó una letrina ya que la que teníamos esta vieja, porque este no está en un centro formal sino en la iglesia Bendición de Dios, por lo que las visitas de acompañamiento las hace solamente la itinerante, pero nunca he recibido por parte de mi directora.</p> <p>3. No he recibido acompañamiento de mi director, como doy clase en esta comunidad “el Cocal” y atiendo los tres niveles yo misma estoy de responsable del preescolar y me hago cargo de todas las actividades y gestiones de un director. Si he recibido de manera constante visitas de acompañamiento pero solamente de la itinerante, esta dura desde las siete de la mañana hasta las once todo el periodo de clase.</p> <p>4. No he recibido acompañamiento por parte de mi director, solamente de la itinerante de manera mensual de ocho a diez treinta de la mañana.</p>	<p>1. No aplica</p> <p>2. Las visitas de acompañamiento las planifico en un cronograma de trabajo, dirigidas a cada docente una vez al mes, si la docente tiene dificultades realiza dos visitas al mes, cuando llego a la visita no les comunica a las docentes, dura todo el día de clase. Pero en las zonas más largas como san Joaquín y el papayal dos veces al año por las distancias. Si la docente tiene dificultades se le hace dos visitas en el mismo mes.</p>	<p>En los cuadernos de registro de las docentes se encuentra el apartado de registro de visitas de seguimiento y asesoría recibidas en las que en su mayoría están las efectuadas por la itinerante, solamente en uno de los cuadernos de las docentes está plasmada visitas de acompañamiento realizadas por su directora pero no refleja el tiempo que duran las visitas. mientras que en las hojas de visitas de seguimiento y asesoría de la itinerante si refleja el tiempo y este dura toda la jornada de clase cuatro horas.</p>

Matriz de Triangulación de la información				
Criterios	Entrevista			
	Directores	Docentes	Técnica e itinerante	Análisis Documental
Objetivo	<p>1. Verificar el cumplimiento de planificación didáctica y estrategias metodológicas. Observar el desarrollo metodológico y atención a necesidades individuales.</p> <p>2. Constatar la planificación didáctica, atención de los niños.</p> <p>3. Valorar aspectos pedagógicos según el plan, dominio científico ya que es complejo llevar el aprendizaje y que los niños puedan comprender por lo que debe llevar un proceso, también como objetivo los valores en el docente forma de vestir, en cuanto a la relación con los padres y trato con los niños.</p>	<p>1. Ni la directora, ni la itinerante me han dicho el objetivo.</p> <p>2. Uno de los objetivos era verificar la asistencia de los niños.</p> <p>3. En la primer visita la itinerante me dio a conocer el objetivo de la visita pero en las visitas posteriores no solamente llegaba se sentaba donde pudiera observar me pedía los planes y el cuaderno de registro porque yo ya sabía cuál era el objetivo de la visita, el director nunca ha estado por el preescolar, ni sabe cómo está funcionando, ni el trabajo que realizo.</p> <p>4. Planificar de acuerdo al programa, ver dificultades en el desarrollo de la clase y verificar la asistencia.</p>	<p>1. No aplica</p> <p>2. Constatar la matrícula y asistencia de los niños, verificar el plan de clase, que se dé la merienda escolar y la limpieza del aula de clase.</p>	<p>Itinerante: Verificar matrícula inicial con la asistencia actual, constatar el funcionamiento del plan y cuaderno de registro, observar la limpieza, ambientación y que reciban la merienda escolar, constatar la aplicación de funciones didácticas en el desarrollo de la clase y el archivo educativo estos de marzo a noviembre.</p> <p>Sede departamental: constatar el ... programático en la modalidad multinivel.</p> <p>Constatar cumplimiento del plan y registro de evaluación de los aprendizajes, observar el desarrollo metodológico en las áreas del desarrollo.</p>

Matriz de Triangulación de la información					
Criterios	Entrevista			Análisis Documental	Diario de Campo
	Directores	Docentes	Técnica e itinerante		
Plan	<p>1. Solamente elaboro un cronograma de trabajo donde se incluyen el acompañamiento a docentes, tengo un formato de visitas, elaboro un informe de hojas de visitas de forma abierta estructurado por mí misma. Pero el cronograma no se cumple ya que de repente hay nuevas orientaciones extra plan y uno tiene que cumplir.</p> <p>2. Entre los planes que uso es el cronograma de trabajo y la guía para acompañar a las docentes la cual es la misma que utilizo para el preescolar, aunque para el preescolar la adecuo según la necesidad porque así lo oriento la técnica de preescolar.</p> <p>3. Solamente un cronograma de actividades en donde planteo 10 visitas de acompañamiento al mes, distribuidas en preescolar, primaria y secundaria y visitas extras de acompañamiento a otras escuelas vecinas, las cuales</p>	<p>1. No solamente la itinerante le firmo la hoja de evaluación de la visita. Creo que el que usan es el adecuado porque pueden escribir mis logros, dificultades y dejarnos sugerencias</p> <p>2. No solo firmo la hoja de visita de la itinerante y cuando me visita la nacional, si tengo conocimiento de lo que me evalúan. Considero que está bien con el que está en el cuaderno de registro porque así está más ordenado.</p> <p>3. Lo único que se es sobre la hoja de visita que firmo después del acompañamiento que me da la itinerante, la que le firme a la asesora de la nacional no me dieron copia, dijeron que me la darían pero nada, y la itinerante no entrega solo hace observaciones en el cuaderno de registro. La verdad no se lo que contienen y lo que me evalúan porque solo he firmado y no he revisado lo que dice, además no tengo ningún documento de esos, solo lo que me han dejado en el cuaderno de</p>	<p>1. No aplico</p> <p>2. Itinerante: Los únicos planes son el cronograma de visitas y la guía que ya está diseñada por el ministerio, que luego las entrego a mi técnica municipal.</p>	<p>Constato la hoja de visitas y asesoría pedagógica que realiza la itinerante la cual tiene los datos generales, objetivo, y los aspectos a observar en el desarrollo de la clase, logros encontrados, dificultades y sugerencias y al final la firma de la educadora, director e itinerante.</p>	<p>No se pudo constatar los planes debido a las actividades extraescolares de los directores los cuales no mostraron el cronograma de visitas, uno de ellos busco la hoja de visita de acompañamiento o pero no la encontré ni en físico ni en digital.</p>

	no se cumplen por actividades extracurriculares.	registro que son logros dificultades y sugerencias aunque en las sugerencias no te dicen cómo hacerlo.  XXII. No la itinerante solo me da la hoja para firmar y deja observaciones en el cuaderno de registro.			
Tipo de visitas	1. Acompañamiento en el aula de clase para revisar la planificación didáctica y desarrollo de clase. 2. No he podido brindar ningún tipo de asistencia técnica, ni visita de acompañamiento a la docente comunitaria, pero considero que por la experiencia y lo que orienta la técnica estoy consciente que el preescolar es fundamental es por ello que este próximo año estoy realizando cambios en las docentes ya que estas deben ser fuertes activas para que el niño en su primer grado no tenga dificultad. 3. Solamente visitas de acompañamiento para valorar el desarrollo de la clase, revisión de planes y evaluaciones de los niños.	1. Solamente visitas al aula de clase para revisar planes y cuaderno de registro, por parte de mi directora y de la itinerante. 2. Solo visitas para revisar planes y observar la clase. 3. Solamente visitas para revisar planes, asistencia y las evidencias de los niños. 4. Solamente al aula de clase para verificar los planes, más que todo para ver si estoy planificando.	1. No aplico 2. Solamente acompañe a las docentes según el cronograma de visitas al aula de clase para ver los planes, evaluaciones y la merienda, les dejo observaciones de lo observado.	Visitas al aula de clase, esto según los documentos encontrados.	----- --

**Matriz de Triangulación de la información**

Criterios	Entrevista		
	Directores	Docentes	Técnica e itinerante
<b>Proceso</b>	<p>1. Primeramente entro al aula y le comunico a la docente, pido plan de clase y cuaderno de registro, para constatar si está elaborado el plan de clase, si en el cuaderno de registro están las evaluaciones de los niños, observo el desarrollo de clase, la ambientación luego realizo observaciones en el cuaderno de registro de la docente en el apartado de visitas de acompañamiento.</p> <p>2. Lo normal es entrar al aula comunicarle a la docente que se le va a dar acompañamiento solicito sus planes para revisarlos según el horario establecido ya que en esto hubo mucha dificultad y el cuaderno de registro de las evaluaciones de aprendizajes de los niños según el horario.</p>	<p>1. Cuando mi directora realiza las visitas solamente revisa el cuaderno de asistencia, de planes y acompaña en un tiempo determinado pero no toda el periodo de clase, considero que ese tiempo es adecuado, lo hace en el aula casi por semestre y puede observar bien la clase, también recibo de la itinerante, ella pasa todo el día de clase y estas visitas las hace mensual. Cuando revisa los planes mi directora solamente pregunta el contenido a impartir, como lo voy hacer y lo que utilizo para desarrollar la clase, la itinerante me pide los planes, revisa el cuaderno de registro para revisar las evidencias de las evaluaciones de los niños y las dos escriben en el cuaderno de registro y asistencia porque ahí están las hojas de registro de visitas de seguimiento y asesoría recibidas.</p> <p>2. Llega mi aula de clase se sienta, me pide los planes de clase y la programación. La itinerante revisa siempre mi cuaderno de planes para ver si concuerda con la programación y el cuaderno de registro para ver si están las evidencias de aprendizaje del mes y en ese mismo cuaderno escribe en las hojas de registro de visitas de seguimiento y asesoría recibidas, ella permanece todo el día de clase, recibí un acompañamiento por la</p>	<p>1. No aplico</p> <p>2. Llego al aula y pido el cuaderno de planes y registro para revisarlos y le entrego la hoja de evaluación a la maestra para que la firme, luego estas son entregadas al MINED. Para la revisión de planes se toma en cuenta el horario, el machote brindado por el MINED, fecha que este en correspondencia al día y el tema.</p>

	<p>3. Llegar al aula de clase pedir a la docente los documentos que serán evaluados como sus planes didácticos, su cuaderno de</p>	<p>técnica departamental quien también me escribió en el cuaderno de registro  3.La itinerante cuando me da acompañamiento solamente me pide mi cuaderno de planes, el cuaderno de registro los revisa y observa la clase en un tiempo considero que es oportuno para que pueda acompañarme, lo encontrado en el acompañamiento lo escribe en el cuaderno de registro donde están las hojas de visitas y asesorías</p>	
--	--	--	--



Matriz de Triangulación de la información					
Criterios	Entrevista				
	Directores	Docentes	Asesora e itinerante	Análisis Documental	Diario de Campo
<b>Proceso</b>	registro de calificaciones, observar la ambientación del aula y atención que se le brinda a los niños.	recibidas, también recibí en este año acompañamiento de la sede central en compañía de la asesora municipal, las cuales llenaron una hoja de acompañamiento al final de dijeron que salí bien, me felicitaron y firme la hoja, luego me dijeron que me la entregarían para anexarla a mi expediente pero nunca la recibí, por lo que me dejaron observaciones de manera verbal pero no tengo soporte escrito, yo solamente firme la hoja pero realmente no sé qué decía ni los aspectos que me evaluaron porque no la leí, igual con la itinerante le firmo pero no sé qué dice la hoja.	-----	-----	-----
Retroalimenta	1. Converso al final efectuando una coevaluación, se evalúa primeramente la docente para que identifique sus fortalezas y debilidades, de forma oral y escrita. 2. Considero que después del acompañamiento lo que hago es conversar con la	1. Cuando tengo dificultades me dejan observaciones de la dificultad de las cuales debo mejorar en el cuaderno de registro, yo busco ayuda a través de otras compañeras, que tienen más experiencia y que tienen título ya que tienen mayor conocimiento, la directora no maneja en un 100% todo lo de preescolar porque no me da orientaciones específicas, me aconseja pero no me dice cómo hacerlo, ni tampoco la itinerante.	1.No aplica 2. Si porque siempre se le dejan observaciones en el cuaderno de registro de las maestras en cuanto a los logros y dificultades.	En las hojas de visitas de seguimiento y asesoría pedagógica realizadas por la itinerante no hay ningún escrito de retroalimentación, en los cuadernos de registro de las docentes solo dice felicidades no se encontraron dificultades,	12 de noviembre La asesora municipal manifiesta que ella ha orientado y apoyado a las docentes que presentan mayor dificultades pero estas son indiferentes y

	<p>docente y concientizarla del trabajo.</p> <p>3. Esto se da en los círculos pedagógicos que tienen las docentes donde se reúnen en el núcleo educativo una vez al mes antes del EPI y se abordan temas en base a dificultades para retroalimentar, se elabora un informe y se envía al MINED.</p>	<p>2. no hay retroalimentación, solamente me da la hoja de evaluación y la leo para firmar.</p> <p>3. no hay ese proceso, siempre busco la manera de mejorar consulto a mis compañeras y la itinerante para asegurarme que estoy clara de lo que voy hacer, en las observaciones que me dejan a veces no están claras de cómo debo hacer para mejorar. Siempre estoy buscando documentos que me ayudan a planificar de acuerdo a los niños, mejorando estrategias, pero mi director nunca me ha brindado asistencia técnica, no sola una docente tiene fallas sin embargo no hay un reforzamiento para mejorar, nos dejan ciertas orientaciones y uno trata de cambiar al buscar ayuda con otras compañeras de experiencia.</p> <p>4.no retroalimenta ni informa nada, no tenía dificultad ni nada, pero si yo sentía que tenía dificultad pedía ayuda a otra maestra para apoyarme.</p>		<p>planear diario para tender un mejor rendimiento en los niños,</p> <p>Directora: organizar mejor el tiempo para que cumpla con los 30 minutos de actividades del primer momento de la clase.</p> <p>Sede departamental: elaborar los rincones de aprendizaje, ambientar el aula pedagógicamente .</p>	<p>que no hay disposición.</p>
--	---	--	--	---	--------------------------------

Matriz de Triangulación de la información			
Criterios	Entrevista		
	Directores	Docentes	Técnica e itinerante
Dialogo y reflexión	<p>1. Al finalizar la visita de acompañamiento, dialogamos sobre las fortalezas y debilidades, instando a la docente a mejorar si hay necesidad.</p> <p>2. Ninguno ya que no la he visitado y no he podido estar a la par, solamente ella participa en mi centro en los EPI, ese es el único día que la veo. Pero esto se da después del acompañamiento para conversar sobre las evidencias obtenidas en el acompañamiento.</p> <p>3. Primeramente lo hacemos en los consejos de educación como actualmente se le llama a la reunión de directores luego a nivel de centro con los docentes los aspectos según el programa a nivel general, si hay limitaciones o dificultades se realizan despachos, si hay reincidencia se pasan llamados de atención por escrito.</p>	<p>1. Solamente me dejan por escrito lo que debo mejorar.</p> <p>2. No hay reflexión ni dialogo.</p> <p>3. Solamente nos dejan las observaciones pero no convenzamos a fondo sobre lo que observo durante la clase, porque ya conozco la rutina del acompañamiento como no tiene problemas conmigo.</p> <p>4. No hay la itinerante solo me daba la hoja de acompañamiento para firmar el director sacaba copia para ponerla en mi expediente y no explicaba nada.</p>	<p>1. No aplica</p> <p>2. Itinerante: una vez terminada la visita converso con las docentes para explicarles lo que evalué.</p>

Matriz de Triangulación de la información					
Criterios	Entrevista				
	Directores	Docentes	Técnica e itinerante	Análisis Documental	Diario de Campo
Revisión de Documentos	<p>1. Cuaderno de planes para constatar la fecha en correspondencia a lo programado, cuaderno de asistencia para revisar las evaluaciones de los niños, carpeta de evidencias o trabajos que realizan en el momento, material didáctico y la ambientación del aula.</p> <p>2. El cuaderno de planes para verificar el tiempo, el cuaderno de registro de aprendizajes de los niños y la ambientación en especial los escenarios pedagógicos.</p> <p>3. El cuaderno de planes que sea el orientado ya que es especial para las docentes de preescolar, que estén los momentos del plan, registro de avance con la programación del EPI, esto también reflejado en el</p>	<p>1. El cuaderno de planes para revisar el tiempo y la fecha, el cuaderno de registro para ver si están las evaluaciones de los niños.</p> <p>2. La itinerante solo si el plan si corresponde con la fecha y las evaluaciones de los niños. La nacional revisa asistencia de los niños, orden de las tarjetas de vacuna, matrícula en orden, los planes felicita por el orden y arreglo del cuaderno pero nada de los elementos curriculares solo ven la relación entre evidencias de aprendizaje y aprendizajes esperados. En los ambientes de aprendizaje la itinerante me dijo que la dificultad con los ambientes de aprendizaje pero uno hace lo que puedo con lo que tiene al alcance.</p> <p>3. La itinerante me revisa el cuaderno de planes la fecha del plan, el tiempo, en el cuaderno de registro revisa las evidencias de aprendizaje que estén evaluados los</p>	<p>1. En el cuaderno de planes reviso si está en correspondencia al día, fecha y el tema, tomo en cuenta el horario y el machote brindado por el MINED, en el cuaderno de registro si están las evaluaciones de los niños correspondientes al contenido, el ambiente y limpieza del aula.</p>	<p>En la hoja de visitas de seguimiento y asesoría pedagógica en relación a los documentos esta: cuaderno de registro constata orden y actualización del registro de calificaciones de acuerdo a la normativa de evaluación de los aprendizajes vigente. Plan diario: integra los ejes transversales en el plan, existe correspondencia entre los indicadores de logros, contenidos, actividades de aprendizaje desarrolladas y procedimientos de evaluación en relación a la programación del TEPCE (desfase EPI). Orden actualización y estética del cuaderno de planes diario. Ambientes de aprendizaje: ambientación física y pedagógica del aula de clase, implementación de la campaña nacional vivir bonito, limpio, sano y bien. Material didáctico: utiliza diversos materiales</p>	<p>Las aulas de clase no estaban ambientadas adecuadamente carecían de escenarios pedagógicos, limpieza iluminación organización.</p>

	<p>cuaderno de registro de evaluaciones de los niños, libro de notas, e historial académico, hojas de nuevo ingreso o traslado, tarjeta de vacunas. El uso de materiales que brinda el MINED y visión Mundial y la cooperación Alemana, por lo que hace uso de recursos.</p>	<p>contenidos que se han venido desarrollando. 4.En el cuaderno de registro revisa la asistencia de los niños, las evaluaciones de cada niño, el plan de clase la fecha de acuerdo con la programación, que se cumpla la estructura orientada por el MINED y las actividades de acuerdo al contenido, verifica los rincones y me dio recomendaciones de cómo organizarlos y el dominio de los niños.</p>		<p>didácticos de acuerdo al tema que imparte. Desempeño docente: dominio científico y pedagógico, se observa gradual y pertinencia en la aplicación de funciones didácticas, aplicación de estrategias didácticas en el desarrollo de la clase, se brinda atención individual en los alumnos, se evidencia la puesta en práctica del plan de reforzamiento escolar, tiene organizado el movimiento de alumnos monitores, existe disciplina estudiantil.</p>	
--	--	--	--	---	--

<b>Matriz de Triangulación de la información</b>			
<b>Criterios</b>	<b>Entrevista</b>		
	<b>Directores</b>	<b>Docentes</b>	<b>Técnica e itinerante</b>
<b>Observaciones Indirectas</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diariamente de forma rutinaria, al inicio de las clases y después del receso, para constatar el trabajo y por cualquier incidencia que se pueda presentar.</li> <li>2. Pero las observaciones indirectas se hacen varias porque como director uno anda siempre observando lo que hacen los docentes en su aula.</li> <li>3. Las observaciones indirectas son constantes porque siempre ando en los pasillos esto para observar el trabajo que realizan las docentes.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Las observaciones no son constantes, pero si siempre anda por los pasillos y realiza observaciones indirectas.</li> <li>2. No hay observaciones indirectas porque estoy sola en el preescolar, solo observaciones directas cuando viene la itinerante a darme acompañamiento al aula de clase.</li> <li>3. No tengo observaciones indirectas solamente cuando la itinerante viene al preescolar a acompañarme directamente al aula ya que solamente de ella recibo las observaciones, cuando termina el acompañamiento esta me deja en el cuaderno de registro y me dice lo que encontró en ese día de acompañamiento.</li> <li>4. Si recibo observaciones indirectas por parte de director solamente y me ha orientado que mejore la ambientación.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. No aplico</li> <li>2. Itinerante: Las visitas son directamente en el aula de clase para verificar el plan, las evaluaciones de los niños.</li> </ol>

<b>Matriz de Triangulación de la información</b>				
<b>Criterios</b>	<b>Entrevista</b>			
	<b>Directores</b>	<b>Docentes</b>	<b>asesora e itinerante</b>	<b>Diario de Campo</b>
Relación con talleres o capacitaciones	<p>1. Considero que si porque en los círculos pedagógicos se desarrollaron temas como elaboración de móviles, escenarios pedagógicos los cuales se tienen que fortalecer.</p> <p>2. Considero que si hay relación porque en los Círculos pedagógicos hay temas relacionados con el acompañamiento en donde lo desarrollan las coordinadoras y las docentes aplican lo que aprenden.</p> <p>3. Del informe donde se reflejan las limitaciones como el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje asistencia y puntualidad de los niños como parte de los valores estos aspectos se retoman en los EPIS.</p>	<p>1. La directora no me ha brindado capacitación sobre las dificultades que me ha encontrado durante las visitas de acompañamiento, solamente me deja observaciones, solamente he recibido talleres por parte del MINED y en los EPIS.</p> <p>2. Considero que ninguno porque los temas son porque los orienta el MINED y no recibo talleres de mi directora ni de la itinerante, los recibidos son de dirigidos por mi asesora municipal.</p> <p>3. Mi directora no me visita ni tampoco me ha brindado ninguna capacitación y mi itinerante solamente ha estado presente en las capacitaciones al inicio del año escolar y en el semestre, donde mi técnica municipal ha estado al frente de estas, otras han sido en los EPI por compañeras, en los círculos pedagógicos, de las observaciones que me deja la itinerante no he recibido, capacitación en relación a las dificultades que encuentra.</p> <p>4. La itinerante y el director no han brindado capacitaciones, solo las de los círculos pedagógicos y los EPIS por la coordinadora.</p>	<p>1.No aplico</p> <p>2. Itinerante: ninguna solamente se han trabajado temas en los EPI por los coordinadores de aula y los talleres en cada semestre a nivel de todas las maestras de preescolar orientados por el MINED.</p>	<p>La técnica municipal en una conversación informal comento que las docentes han estado integradas en diferentes talleres y capacitaciones para mejorar, que tanto en los círculos pedagógicos como en los EPI se abordan temas en base a las dificultades encontradas tanto en las visitas de acompañamiento como de las necesidades que estas tengan como grupo.</p>

**Matriz de Triangulación de la información**

Criterios	Entrevista			
	Directores	Docentes	Técnica e itinerante	Análisis Documental
<b>Temas Talleres/ Capacitaciones</b>	<p>1. No he programado capacitaciones debido a que se nos ha orientado estar más con la primaria ya que esta es la prioridad siendo de primero a tercer grado, he incluso en el EPI nunca he estado con este nivel, por ello también manejo poco el preescolar, pero los temas de los círculos pedagógicos han sido sobre manualidades, ambientación del aula entre ellos los escenarios pedagógicos.</p> <p>2. Si programo en mi centro talleres dirigidos a las docentes formales los temas han sido sobre lo que he observado, de acuerdo a necesidades como trato hacia el niño, psicología del niño, Didáctica, pedagogía, plan de clase, pero no los he ejecutado por falta de tiempo y otras actividades que vienen a afectar y la debilidad es que no han sido reprogramados para realizarlos.</p> <p>3. Los temas de planificación y evaluación de los niños.</p>	<p>1. Si he recibido talleres por parte del MINED a cargo de la técnica municipal y también asisto a los círculos pedagógicos en donde se trabajan temas como la planificación diaria.</p> <p>2. Los temas son brindados por el MINED sobre planificación.</p> <p>3. Mi director no tiene presencia en el preescolar quizás porque le es indiferente, solamente me he capacitado al inicio del año escolar, luego al inicio del semestre, en los EPI donde rotamos las que van a impartir las capacitaciones según temas que nos interesan para mejorar nuestro trabajo, en los círculos pedagógicos tratamos temas enviados por nuestra técnica municipal según las dificultades que encuentran en las visitas de acompañamiento que realizan, más que todo de planificación y de evaluación de los aprendizajes, de los instrumentos de evaluación como hacer un registro anecdótico y mandan recomendaciones sobre los escenarios de aprendizaje porque poco los tienen en las aulas de clase.</p> <p>4. Algunos de los contenidos como motora gruesa y fina, la diferencia entre ellas, otro fue el control de esfínter y otros estos yo desconocía su significado, pero ya aprendí.</p>	<p>1.No aplico</p> <p>2. Itinerante: no he brindado ninguno solamente, se ha brindado los que ha mandado el MINED a inicio de año como la lógico matemática, etapas del desarrollo del niño y en el semestre evaluación y también las docentes participan en los EPI.</p>	<p>No se encontró ningún registro de planes de capacitación a la itinerante ni a los directores.</p>



<b>Matriz de Triangulación de la información</b>			
<b>Criterios</b>	<b>Entrevista</b>		
	<b>Directores</b>	<b>Docentes</b>	<b>Técnica e itinerante</b>
Participación docente	1. Valorase y expresar sus fortalezas y aceptar y reconocer sus debilidades. 2. Conversamos sobre las dificultades y los logros para mejorar, tenemos un espacio de comunicación donde la docente exprese lo que piensa. . 3. Son los protagonistas y garantes que se dé el proceso y que sea de calidad.	1. Ninguna porque no me orientan como hacer el trabajo. 2. Creo que ninguna. 3. Ninguna porque de mi director no he recibido y por parte de la itinerante ella solo hace su trabajo y yo recibo sus orientaciones para mejorar, luego que termina de acompañar me deja orientaciones en el cuaderno solo soy receptor. 4. Ninguna porque no hay comunicación.	1. No aplico 2. Ellas participan porque es a ellas a quien acompaño y luego conversamos, siempre estamos en comunicación.

Matriz de Triangulación de la información				
Criterios	Entrevista			Análisis Documental
	Directores	Docentes	Técnica e itinerante	
Seguimiento a dificultades	<p>1. Despachos para abordar la dificultad, pero en el cuaderno de registro en el apartado de visita se dejan observaciones y recomendaciones sobre las dificultades, pero también de lo positivo que se encontró porque este así lo contempla.</p> <p>2. Se realizan despachos con la docente.</p> <p>3. Se dejan un registro de visitas que se realizó con el formato modelo, especial para preescolar ya que hay interés diferentes porque el trabajo es a través de actividades lúdicas y se registra en el cuaderno de registro de la docente, también se llama a despachos para conversar se llena un acta de docente para tomar acuerdos.</p>	<p>1. La directora me deja observaciones en el cuaderno de registro y además hacemos despachos, la itinerante si tengo dificultad regresa el próximo mes a realizarme otra visita.</p> <p>2. Solamente visitas constantes de la itinerante nada más que no dice cuándo ni en que es la dificultad, luego pasa un reporte a la asesora municipal, por lo que considero que no tiene parámetros para evaluarnos.</p> <p>3. La itinerante no da seguimiento, ni el director, solamente cuando entregamos a la asesora municipal los cuadernos de planes ella nos hace observaciones de las dificultades en los planes y hasta esa hora nos damos cuenta y nos pone la dificultad.</p>	<p>1. Cuando una docente tiene dificultad se visita dos veces al mes para ver si mejora en su dificultad.</p>	<p>No se evidencio ningún plan para dar seguimiento a las dificultades encontradas en las visitas de acompañamiento.</p>

<b>Matriz de Triangulación de la información</b>		
<b>Criterios</b>	<b>Entrevista 2</b>	
	<b>Docentes</b>	<b>Análisis de documentos</b>
<b>Formación integral del niño</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Al mejorar ayudo al niño a que haga mejor sus trabajos.</li> <li>2. Si porque si tengo una dificultad debo mejorarla para no enseñarles mal a los niños.</li> <li>3. Si porque al mejorar con el acompañamiento enseñamos a los niños de la mejor manera y podemos atender mejor a los niños y los formamos bien.</li> <li>4. si porque si todos trabajos bien y hacemos bien nuestro trabajo y lo hacemos en unidad el niño aprende mejor.</li> </ol>	
<b>Estimulado</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ninguno</li> <li>2. Preguntar cuando tengo una dificultad.</li> <li>3. Al acompañarnos nosotros buscamos la manera de mejorar y como nosotras interactuamos con los niños a la vez incide en ellos de forma indirecta.</li> <li>4. Como la Itinerante no me dice nada yo busco ayuda con otras docentes porque siento que tengo una dificultad que tengo que superar.</li> </ol>	Solo en una de las observaciones realizadas por la itinerante en el cuaderno de registro de las docentes dice felicidades.
<b>Participación capacitación</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Por parte de mi directora si porque siempre me motiva a mejorar.</li> <li>2. Si porque es nuestro deber buscar la superación, por mi parte siempre me motiva asistir a los talleres porque aprendo así ayudo a los niños para que aprendan.</li> <li>3. Considero que no, pero yo de manera personal me siento motivada a aprender cosas nuevas, porque no conozco muchos cantos y eso me ayuda, además que aprendo de mis otras compañeras y yo quiero trabajar bien con los niños.</li> <li>4. Bueno creo que no pero es importante estar integrada en los talleres y capacitaciones porque así aprendo cosas nuevas que uno no sabe, además creo que son buenos para uno superar las dificultades.</li> </ol>	

<b>Matriz de Triangulación de la información</b>		
<b>Criterios</b>	<b>Entrevista 2</b>	
	<b>Docentes</b>	<b>Diario de Campo</b>
<b>Contribuye Calidad del currículo</b>	<p>1. Porque los directores nos ayudan y nos orientan el plan de clase para mejorar.</p> <p>2. Nos sirve de mucho porque cuando nos da el acompañamiento nosotras nos damos cuenta en que estamos fallando, que nos falta en el aula y así nos dejan recomendaciones, las que retomamos para llevarlas a cabo en la planificación, a mí me ha ayudado porque te recibido por parte de la nacional y ya se lo que piden así puedo trabajar mejor.</p> <p>3. Considero que todo es bueno si no nos acompañaran creo no sabríamos que estamos haciendo mal y en que estamos bien, este es importante porque así nosotras cada día buscamos como enseñarle mejor al niño, si no nos funciona una actividad buscamos otra que si nos funcione, pero lamentablemente solo tengo esa visita de la itinerante y no del director que es más preparado.</p> <p>4. Creo que si contribuye porque en los círculos pedagógicos con lo que las demás maestras expresan me doy idea de que puedo hacer con los niños en el aula, además si tuviéramos a una itinerante capacitada creo que trabajaríamos mejor.</p>	<p>Pude observar falta de organización, de ambientes de aprendizajes, niños realizando actividades que no estaban orientadas, no evidencie desarrollo de clase algunas de las docentes estaban atendiendo matricula 2018, educadoras que son al mismo tiempo responsables del preescolar.</p>

Matriz de Triangulación de la información			
Criterios	Entrevista		
	Directores	Docentes	Técnica e itinerante
Expectativas	<p>1. Encontrar un trabajo de la educadora dinámico, creativo cumpliendo con las orientaciones metodológicas del MINED, brindando una adecuada atención a la niñez.</p> <p>2. Que la docente salga bien que cumpla con las orientaciones dadas.</p> <p>3. Que todo salga bien según lo orientado por las características del nivel, espero que la docente llegue con alegría y paciencia para atender a los niños.</p>	<p>1. Salir bien, sin dificultades.</p> <p>2. Espero que me den respuesta de lo que me están evaluando, pero que me lo hagan saber.</p> <p>3. Salir bien y si tengo alguna dificultad que me digan en que mejorar, como hacerlo pero que no me digan tienes dificultad pero no dicen nada más.</p> <p>4. Que me digan mis dificultades, lo que me falta para mejorar pero siempre quedo igual porque no me dicen nada.</p>	<p>1.No aplico</p> <p>2. Que las docentes no presenten problemas o dificultades que salgan bien, que tengan todos sus documentos en orden.</p>
Situaciones más sentidas		<p>1.Me siento incomoda porque la itinerante no me da sugerencias de cómo hacer las cosas, no me orienta, no me dice nada, además no tiene iniciativa, no me brinda ejemplos de forma práctica, solo comentarios, no me siento acompañada realmente.</p> <p>2. Todo ha estado bien.</p> <p>3.Me gustaría que nos dieran las hojas de acompañamiento porque son un soporte de nuestro trabajo, en una ocasión me sentí incomoda porque era nueva y tenía dificultades, pero luego me esforcé, pidiendo ayuda a otras compañeras de confianza para aclarar dudas y mejorar en cuanto a actividades y estrategia que debo aplicar, considero que es duro abrirse puertas en el caso de la itinerante creo que el diario vivir en la experiencia le dará conocimiento, si se lo propone dará un mejor acompañamiento.</p> <p>4. Ninguna.</p>	

<b>Matriz de Triangulación de la información</b>			
<b>Criterios</b>	<b>Entrevista</b>		
	<b>Directores</b>	<b>Docentes</b>	<b>Técnica e itinerante</b>
Incidencia de los talleres	<p>1. Han tenido un impacto positivo la docente elabora hojas de aplicación para evidenciar el aprendizaje de los niños, pero hace falta dominio y apropiación por parte de la Itinerante y docente en cuanto a estrategias, recursos, ambientes de aprendizaje a utilizar para el desarrollo de habilidades.</p> <p>2. Las docentes los aplican en su labor diaria.</p> <p>3. Los cambios han sido bastante, ya que las docentes en los EPI realizan intercambio de experiencias comparten novedades y estas estrategias luego son aplicadas en el aula.</p>	<p>1. Ninguno porque por parte de la técnica e itinerante, ni la directora he recibido, pero si me ha ayudado a orientarme cuando consulto a otra compañera.</p> <p>2. Si han sido importantes porque en el EPI trabajamos manualidades que he puesto en práctica y a los niños les ha gustado, pero los círculos pedagógicos me gustan hacemos debate del tema pero siento que nos salimos del tema cuestionando los acompañamientos recibidos debido a observaciones que realizo la nacional y no es correcto, lo mejor es que los directores sean moderadores de esos círculos para no salirnos del tema porque a algunas docentes no les gusta que le hagan ver sus debilidades.</p> <p>3. Me ha ayudado a organizar mejor mi cuaderno de registro y los planes.</p> <p>Los que he recibido han sido buenos para mejorar, me han dado ideas de estrategias para realizar con los niños, pero hubiese sido excelente que los directores estuviesen al frente de las capacitaciones y que nos sintamos acompañadas, además que la itinerante en los EPI solo hace presencia en el primer nivel donde solo hay docentes formales con su plaza y no comunitarias cuando la mayoría estamos en multinivel y nos puede ayudar.</p> <p>4.Considero que me han ayudado a mejorar en las dinámicas, cantos que no se muchos y estrategias.</p>	<p>1. No aplica</p> <p>2. Itinerante: las docentes aplican lo que aprendieron en los talleres como los EPIS y los brindados por el ministerio como fue la lógico matemática y evaluación.</p>

<b>Matriz de Triangulación de la información</b>		
<b>Criterios</b>	<b>Entrevista</b>	
	<b>Directores</b>	<b>Técnica e itinerante</b>
Capacitación recibida para acompañar	<p>1. Ninguna únicamente recibimos orientaciones de lo que tenemos que constatar en el trabajo de las docentes como el cumplimiento del plan, el tiempo y la ambientación.</p> <p>2. Aunque no he recibido ningún taller especial sobre el preescolar pero he estado en los EPI y los círculos pedagógicos.</p> <p>3. Solamente en el consejo de educación (reuniones de directores), cada asesor en este caso la de preescolar nos orienta como debemos realizar nuestro trabajo, pero no hemos recibido ninguna capacitación específica para conocer mejor el preescolar.</p>	<p>1. No aplica</p> <p>2. Cuando inicie la asesora municipal me oriento como era el trabajo y he ido a capacitaciones con ellas, las que fueron transmitidas a las docentes en cada semestre, también estoy en los EPIS.</p>

Matriz de Triangulación de la información					
Criterios	Entrevista				
	Directores	Docentes	asesora e itinerante	Análisis Documental	Diario de Campo
Dificultades en desarrollo curricular	<p>1. Redacción de objetivos, disposición de actividades por cada momento de instrucción ya que no son claras, errores ortográficos y coherencia y cohesión entre las actividades, dominio del programa no es preparada esta apenas estudiando, no tiene mucha experiencia.</p> <p>2. Organización del tiempo y estrategias. Resistencia al cambio por parte de algunas docentes, la falta de entendimiento y comunicación lo cual es fundamental, la forma en que deben organizar los escenarios pedagógicos, la asistencia y ambiente educativo.</p> <p>3. Una de ella es que no es graduada, es</p>	<p>1. Ninguna</p> <p>2. Ajustar las actividades al tiempo ya que termino las actividades planificadas 20 minutos antes del tiempo estipulado.</p> <p>3. Tengo dificultad en las estrategias para cada nivel, organizar el tiempo.</p> <p>4. En las estrategias tengo mucha dificultad, cuando entregaba mis planes salía mal pero en ese momento la asesora municipal me corregía y me orientaba como lo iba hacer.</p>	<p>1. No aplico</p> <p>2. En lo que han tenido mayor dificultad siendo en la planificación, ya que algunas no planifican según ellas por problemas en su hogar. Las docentes al no andar su plan de clase le dejo las recomendaciones, luego le hago la otra visita y andan el plan, después le hago otra visita y no lo andan vuelven a caer en la misma dificultad.</p>	<p>Dentro de los logros que encontró en todo el proceso de acompañamiento a todas las docentes fue se encontró limpia el aula, el plan y cuaderno de registro esta actualizado, los niños recibieron su merienda escolar, solamente en dos hojas de acompañamiento menciona que la docente tiene dominio de grupo y aplica funciones didácticas, entre las dificultades que encuentra están que no tienen actualizado el cuaderno de registro y las docentes no andan actualizado su cuaderno de planes y de registro, en otra que no recibieron su merienda escolar, entran tarde a clase, la poca asistencia de niños, no están planificando en el cuaderno adecuado, solo en una habla que las dificultades fueron ambientación y disciplina de los niños y las únicas recomendaciones que realiza están planear diario para un mejor rendimiento en los niños, recordar a los padres la hora de entrada, trabajar en el cuaderno de calificaciones, visitar a los niños, tener más ambientada la sección para tener más entretenido a los niños.</p> <p>Por otra parte una de las docentes que recibe acompañamiento por parte de la</p>	<p>El día doce de noviembre en una de las visitas al ministerio de educación la asesora de los preescolares me manifestó que algunas docentes tenían dificultades en la planificación, que las actitudes de eran un problema, además de la falta de motivación por superarse y mejorar su quehacer educativo, había carencia de dominio de estrategias en las docentes</p>



	<p>empírica, no tiene dominio didáctico, dominio del programa fortaleza es que su matrícula ha incrementado.</p>			<p>directora esta última logros encontrados en la docente esta la relación entre programación y el plan, así como tiene el registro de evaluaciones de los niños, entre las dificultades esta la llegada tarde de los niños que afecta porque choca con el horario de merienda y receso, las recomendaciones esta organizar mejor el tiempo para que se cumpla con los 30 minutos de las actividades. Una de las docentes fue visitada por la técnica departamental, los logros registro de vacuna, de matrícula, mural actualizado, limpieza en el aula, dificultades fue que no tiene rincones de aprendizaje para la ambientación del aula, recomendaciones fue elaborar rincones de aprendizaje para ambientar pedagógicamente el aula.</p>	
--	--	--	--	---	--

<b>Matriz de Triangulación de la información</b>			
<b>Criterios</b>	<b>Entrevista</b>		
	<b>Directores</b>	<b>Docentes</b>	<b>Técnica e itinerante</b>
Fortalezas y dificultades	<p>1. fortaleza mi actitud para acompañar a las docentes para que mejoren, dificultades esta la sobre carga de actividades extra plan que orienta el MINED de manera repentina, situaciones que presentan los docentes con determinado alumno, actividades administrativas, visitas de padres por incidencias, consejería escolar con atención en este año de 15 casos significativos que fueron remitidos al psicólogo lo cual demanda tiempo.</p> <p>2. Fortaleza es la comunicación y debilidad la falta de cumplimiento en el cronograma de acompañamiento.</p> <p>3. Fortaleza preparación pedagógica y debilidad la sobre carga de actividades para poder cumplir con el acompañamiento a los docente.</p>	<p>1. El director siempre está acompañando, como dificultad considero que ninguna, la itinerante también acompaña siempre está a la par pero como dificultad que no está capacitada para orientarme.</p> <p>2. Por parte de la directora solamente que no realiza acompañamiento y la itinerante como fortaleza que aprende a recibir críticas constructivas, está aprendiendo debilidad que evalúe como debe ser.</p> <p>3. Del director no sabría, pero de la itinerante que la preparen mejor o que tengan a alguien preparado para que nos brinde una mejor ayuda y que nos oriente bien el trabajo.</p> <p>4. Fortaleza de la itinerante ninguna la debilidad es que no conoce el programa necesita capacitarse para que maneje todo lo de preescolar, así puede saber las dificultades que cada docente tiene y le pude ayudar a mejorar.</p>	<p>1. Fortaleza es que he aprendido en este poco tiempo de las maestras y debilidad considero que todo está bien.</p>

<b>Matriz de Triangulación de la información</b>		
<b>Criterios</b>	<b>Entrevista</b>	
	<b>Directores</b>	<b>Técnica e itinerante</b>
<b>Orientaciones MINED</b>	<p>1. Solamente mensual se nos da a conocer por parte de la asesora municipal lo encontrado de acuerdo a las visitas como plan de clase, horario de salida de los niños ya que las mayores dificultades es en el plan de clase y que sacan antes del horario establecido a los niños.</p> <p>2. En las reuniones la asesora de los preescolares siempre nos da a conocer las dificultades y lo que nosotros debemos de evaluar en las visitas de acompañamiento.</p> <p>3. Las orientaciones las dan cada 15 días y por modalidad que atendemos nos dan las actividades que debe cumplir el docente de preescolar ejemplo la semana para la actividad de transición con la docente de primer grado, también nos guiamos por el plan anual y el calendario escolar.</p>	<p>1. No aplica</p> <p>2. La orientación es que el las visitas revisemos que las maestras anden su plan de clase, que las evidencias de aprendizajes de los niños estén actualizadas conforme a lo programado, que se dé la merienda y respeten el horario de salida de los niños.</p>

<b>Matriz de Triangulación de la información</b>			
<b>Criterios</b>	<b>Entrevista</b>		
	<b>Directores</b>	<b>Técnica e itinerante</b>	<b>Análisis Documental</b>
Elementos de planes	<p>1. Deben ser abiertas, aplicables al nivel, que permitan al director ajustarse a cada elemento a valorar como el plan como las estrategias, relación entre el contenido estrategias, el ambiente, los recursos.</p> <p>2. Los que utilizo son el cronograma y la guía de acompañamiento. Considero en la guía debe de organizar y mejorar la guía ya que los ítem que contiene no contiene los elementos que debo resisar, la hoja me parece desfasada, sus criterios y el contenido, considero que debe haber una hoja especial para el preescolar ya que esta se usa también en primaria, debe ser una prioridad y que contenga la ambientación del aula.</p> <p>3. Especificas en cuanto a lo que se quiere verificar o constatar.</p>	<p>1.No aplica</p> <p>2. Aplico solamente un cronograma de visitas y la guía de acompañamiento dada por el MINED. El formato que contiene el libro de registro en el apartado registro de visitas de seguimiento y asesorías recibidas contiene la fecha, nombre del visitante, cargo y procedencia, objetivo de la visita, logros dificultades, observaciones y recomendaciones así como las firmas del docente o educadora y del visitante, los que considero que está bien.</p>	<p>La guía de visitas de seguimiento y asesoría pedagógica los ítems a evaluar no están divididos por categorías según el ámbito a evaluar, esta desactualizada ya que contiene ítems tales como número ocho referido a los indicadores de logros en educación inicial se trabajan con competencias y aprendizajes esperados, esa terminología es de educación primaria referida a los objetivos.</p> <p>El ítems número nueve referido al reforzamiento escolar el cual en educación inicial no se efectúa solamente en las modalidades de primaria y secundaria. Ítems número catorce cita "existe disciplina estudiantil", está mal enfocado o bien mal redactado, ya que tiende a remontarnos a enfoques y paradigmas tradicionales y academicistas.</p> <p>Los ítems numerales quince (el alimento escolar es consumido por los niños) y dieciocho no debieran estar en dicha hoja de visitas ya que son parte de las políticas educativas y no tienen mucha relación con el proceso que se pretende valorar dentro del acompañamiento pedagógico.</p> <p>No se evidencian en la hoja de visita que los elementos curriculares como indicadores de logro (competencias con sus aprendizajes esperados) , contenidos, estrategias, medios o recursos , evaluación de los aprendizajes estén claro en cuanto a lo que se quiere valorar de estos solamente hay un nombramiento de cada uno para constatar si están dentro de los planes como la programación y el plan diario pero no su relación, integración dentro de estos procesos, ni la efectividad, claridad y redacción para la ejecución integral del currículo, ni tampoco como esta los lleva a cabo en su desempeño docente, estos elementos están de manera general.</p> <p>De igual forma con los fundamentos que sustentan el currículo solamente están contemplados el psicológico, neurociencia en los ítems dos participación e integración de estudiantes., seis atención individual a los alumnos, once organizado el movimiento de monitores, dieciséis tiene en el aula de clase estudiantes con necesidades educativas especiales.</p>

<b>Matriz de Triangulación de la información</b>				
<b>Criterios</b>	<b>Entrevista</b>			
	<b>Directores</b>	<b>Docentes</b>	<b>Técnica e itinerante</b>	<b>Análisis Documental</b>
Recomendaciones	<p>1. MINED estableciera normas para respetar un periodo determinado en el mes para trabajo extra plan para que no hayan afectaciones en la programación del acompañamiento pedagógico en el preescolar, que se respeten las fechas ya que se rompe con el cronograma de visitas y no se respeta por tanto establecer y articular acciones a nivel central para no sobrecargar.</p> <p>2. Considero que debemos mejorar siempre para brindar una educación de calidad, la comunicación principalmente porque es fundamental para llevar bien el</p>	<p>1. Deberían de explicarnos con ejemplos prácticos de cómo hacer el trabajo.</p> <p>2. Considero que la itinerante debe ser rígida, tener mayor coraje, que evalúe y diga en el momento lo que tenemos mal, que corrija, critique el plan si lo hacemos bien o mal.</p> <p>3. Considero que como parte del acompañamiento el director o la itinerante nos dé un tema sobre actividades y estrategias lúdicas. Considero que la itinerante debe estar a la par de uno, cuando llegue a acompañar interactúe con los niños y que adquiera mayor conocimiento en los tres niveles ya que necesitamos que este acompañándonos a</p>	<p>1. No aplico</p> <p>2. Considero que ninguna, está bien así, porque se hace los que orienta el MINED, la guía está completa no considero que ponga nada más.</p>	<p>Ítems número catorce cita “existe disciplina estudiantil”, está mal enfocado o bien mal redactado, este debiera citar dominio de grupo”, ya que tiende a remontarnos a enfoques y paradigmas tradicionales y academicistas.</p> <p>quizás redactar un ítems quince de desempeño docente donde esté relacionada la merienda escolar “liderazgo docente para coordinar y garantizar a través del CAE(Consejo de Alimentación Educativa), la merienda de los niños, siendo parte la familia, el niño, comunidad y el mismo docente componentes del currículo y un ítems dieciocho en relación a los ambientes de aprendizaje “limpieza y ornamentación”, higiene escolar, promueve hábitos de higiene personal y ambiental o bien promueve la salud del niño a través de la práctica de hábitos de higiene personal y ambiental” así como la promoción de valores y principios pedagógicos</p>

	<p>acompañamiento y nos podamos entender.</p> <p>3. Las visitas de acompañamiento pedagógico no estoy de acuerdo que sean realizadas por otra maestra comunitaria empírica tiene que ser alguien preparado, “<i>un ciego no puede guiar a otro ciego</i>”, contar con el asesor pedagógico capacitado, apoyo de la sub- directora, que las actividades extraescolar no alteren el cronograma de acompañamiento para que se respete y no se altere para cumplir con lo establecido.</p>	<p>todas, en una ocasión le pregunte sobre estrategias pero no me da a ciencia cierta las estrategias, considero que no sabe sobre las estrategias.</p> <p>4. Que se enfoque en el programa que se prepare, y al director que de acompañamiento que este pendiente del docente y conozca las dificultades que uno tiene para que ayude al docente a mejorar, para saber uno en que está bien y en que está mal.</p>	<p>sustentados con los del marco curricular.</p> <p>Así mismo valorar si las actividades están en correspondencia con el enfoque metodológico de la educación inicial.</p> <p>Por otra parte si toma en cuenta los criterios para la planificación didáctica, detalles importantes de la evaluación los momentos, el tipo de evaluación, adecuada o no. Dicho ítems dieciséis hace referencia a que si la docente tiene o no alumnos con necesidades especiales por tanto no está bien redactado en vista de ello debería ser brinda atención oportuna a la diversidad de alumnos”.</p>
--	--	---	---

### Cronograma de trabajo de tesis.

Nº	Actividad	Fecha Probable de Cumplimiento	Responsable
1	Visita a las escuelas para confirmar la entrevista con las fuentes.	Del 9 al 27 de octubre 2017	Investigadora
2	Aplicación de entrevista 1 a docentes en la zona rural El Cocal y Campuzano.	13 al 17 de Noviembre 2017	Investigadora
3	Aplicación de entrevista 1 a docentes en zona urbana Dulce sonrisa y Bendición de Dios.	Del 20 al 24 de Noviembre 2017	Investigadora
4	Análisis documental de registro de visitas a docentes en zona urbana Dulce sonrisa y Bendición de Dios.	Del 13 al 17 de Noviembre 2017	Investigadora
	Registro de la información en la matriz de triangulación	Del 18 al 19 de Noviembre	Investigadora
5	Aplicación de entrevista 2 a docentes en zona rural El Cocal y Campuzano.	Del 27 al 29 de Noviembre 2017	Investigadora
6	Análisis documental de registro de visitas a docentes en zona rural El Cocal y Campuzano.	Del 27 al 30 de Noviembre 2017	
7	Aplicación de entrevista 2 a docentes en zona urbana Dulce sonrisa y Bendición de Dios.	Del 1 al 4 de Diciembre 2017	Investigadora
8	Registro de la información en la matriz de triangulación	Del 5 al 8 de Diciembre 2017	Investigadora
9	Aplicación de entrevista a directores	Del 11 al 20 de Diciembre 2017	Investigadora
10	Aplicación de entrevista a asesora itinerante de educación inicial comunitaria.	21 de Diciembre 2017	Investigadora

Nº	Actividad	Fecha Probable de Cumplimiento	Responsable
11	Registro de la información en la matriz de triangulación	22 al 25 de Diciembre 2017	Investigadora
12	Diario de Campo	Del 9 de octubre 2017 al 21 de diciembre 2017.	Investigadora
13	Revisión de la matriz de triangulación	26 de diciembre 2017	Investigadora
14	Análisis de la información.	27 de diciembre 2017 al 3 de enero 2018	Investigadora
15	Confrontación de los resultados con la teoría.	4 al 6 de enero 2018	Investigadora
16	Conclusiones	9 de enero 2018	Investigadora
17	Recomendaciones	10 de enero 2018	Investigadora
18	Revisión del proceso de análisis	11 al 12 de enero 2018	Investigadora
19	Revisión del trabajo completo	13 al 14 de enero 2018	investigadora
20	Revisión por parte de la tutora	15 al 30 de enero 2018	Tutora
21	Realización de mejoras	27 al 30 de noviembre 2017	Investigadora
22	Presentación y validación del trabajo por parte de la tutora	4 al 8 de diciembre 2017	Tutora
23	Presentación y defensa de tesis.	5 de enero 2018	Investigadora
24	Mejoras al trabajo de tesis	8 al 12 enero 2018	Investigadora
25	Presentación de los resultados a los informantes	26 de enero 2018	Investigadora



## Repertorio de evidencias fotográficas



Entrada principal de Nindirí.  
(Tomada durante el proceso  
de investigación, Ruíz).



Entrada principal de Nindirí, fuente  
con las con nombre de las comarcas  
del municipio. (Tomada durante el  
proceso de investigación, Ruíz).



Delegación Municipal, Ministerio de Educación  
Nindirí. (Tomada durante el proceso de investigación,



Escuela Dulce Sonrisa, preescolar comunitario,  
en ella visita la directora a la educadora  
(Tomada durante el proceso de investigación,  
Ruíz).



II Iglesia hermanos en Cristo, donde funciona el preescolar comunitario Bendición de Dios, la educadora es responsable de este. (Tomada durante el proceso de investigación, Ruíz).



Escuela Tenderí, Director no Visita a preescolar comunitario, solo los de su escuela base. (Tomada durante el proceso de investigación, Ruíz).



Preescolar comunitario El Cocal, solo funciona el preescolar, el portón es de postes y alambre, la educadora es responsable, no ningún otro recurso humano (Tomada durante el proceso de investigación, Ruíz).



Escuela Camilo Zapata, preescolar comunitario y tiene director. (Tomada durante el proceso de investigación, Ruíz).

## Evidencias: Hojas de visitas de seguimiento y asesoría

2017  
BIENVENIDOS A LAS VICTORIAS

**VISITA DE SEGUIMIENTO Y ASESORIA PEDAGÓGICA**

**I. DATOS GENERALES**

\*Departamento: **VALENZUELA** \*Comunidad: **San Sebastián**  
 \*Municipio: **VALENZUELA**  
 \*Escuela: **NEE 21/o Centro Educativo "Luis Beltrán Prieto"**  
 \*Nombre del Director y/o Docente visitado: **Dr. Luis Beltrán Prieto**  
 \*Área o Disciplina: **Formación Social** \*Módulo: **Unidad 1** \*Curso: **Primer Grado**  
 \*M1: **11** \*M2: **12** \*M3: **13** \*M4: **14** \*M5: **15**  
 \*Fecha de la visita: **22 de febrero de 2017** \*Hora Entrada: **7:30** \*Hora Salida: **12:00**  
 \*Observaciones:  
*Se observó la aplicación de estrategias pedagógicas en el desarrollo de la clase, así como la participación activa de los estudiantes en el desarrollo de la clase, así como la aplicación de recursos pedagógicos y TICs.*

**II. ESPECÍFICA A OCUPIAR EN EL DESARROLLO DE LA CLASE**

Nº	Actividades e Indicador	Ex	M1	M2	M3	M4	M5	Observaciones
1	Implementación de la planeación de la clase							
2	Participación y compromiso de los estudiantes en el desarrollo de la clase, así como la aplicación de recursos pedagógicos y TICs							
3	Aplicación de estrategias pedagógicas y TICs							
4	Se observó la aplicación de estrategias pedagógicas y TICs en el desarrollo de la clase							
5	Se observó la aplicación de estrategias pedagógicas y TICs en el desarrollo de la clase							
6	Se observó la aplicación de estrategias pedagógicas y TICs en el desarrollo de la clase							
7	Se observó la aplicación de estrategias pedagógicas y TICs en el desarrollo de la clase							
8	Se observó la aplicación de estrategias pedagógicas y TICs en el desarrollo de la clase							
9	Se observó la aplicación de estrategias pedagógicas y TICs en el desarrollo de la clase							
10	Se observó la aplicación de estrategias pedagógicas y TICs en el desarrollo de la clase							
11	Se observó la aplicación de estrategias pedagógicas y TICs en el desarrollo de la clase							
12	Se observó la aplicación de estrategias pedagógicas y TICs en el desarrollo de la clase							
13	Se observó la aplicación de estrategias pedagógicas y TICs en el desarrollo de la clase							
14	Se observó la aplicación de estrategias pedagógicas y TICs en el desarrollo de la clase							
15	Se observó la aplicación de estrategias pedagógicas y TICs en el desarrollo de la clase							
16	Se observó la aplicación de estrategias pedagógicas y TICs en el desarrollo de la clase							
17	Se observó la aplicación de estrategias pedagógicas y TICs en el desarrollo de la clase							
18	Se observó la aplicación de estrategias pedagógicas y TICs en el desarrollo de la clase							
19	Se observó la aplicación de estrategias pedagógicas y TICs en el desarrollo de la clase							
20	Se observó la aplicación de estrategias pedagógicas y TICs en el desarrollo de la clase							


**FE FAMILIA Y COMUNIDAD**

**CRISTIANA, SOCIALISTA, SOLIDARIA**  
 NOMBRE INSTITUCIÓN DE GOBIERNO  
 DIRECCIÓN: ALCALDÍA MUNICIPAL 1 y CUADRADA  
 - TELÉFONO: 2528-1682 AVYCI - PÁGINA WEB:  
 delegado.nindirib@ined.edu.ri - EMAIL:  
 rosa.ruiz@yahoo.es

**BIEN ENCONTRADOS** ✓ Se cumplió tiempo el aula de clase ✓ Se desarrolló aptitud los programas de la clase de acuerdo a los temas de la clase

**DIFICULTADES ENCONTRADAS** ✓ poca asistencia de los niños y niñas

**RECOMENDACIONES / SUGERENCIAS**



2017  
 GOBIERNO DEL PARAGUAY  
 MINISTERIO DEL INTERIOR Y JUSTICIA  
 VICTORIAS

MINISTERIO DE SERVICIOS Y ALIADOS EDUCATIVOS

1. DATOS GENERALES  
 \*Departamento: MADYR  
 \*Municipio: 98000 \*Comunidad:  
 \*Nombre del Director y/o Docente evaluado: CRISTIANA ROSA  
 \*Área a evaluar: Docencia \*Año a evaluar: 2016 \*Forma de trabajo: Individual  
 \*M1: 30 \*M2: 30 \*M3: 30 \*M4: 30 \*M5: 30  
 \*Fecha de la visita: 20/11/2017 \*Instituto: 112 \*Escuela: 112

2. DESCRIBIR LA SITUACIÓN DE PERSONAS QUE SE ENCUENTRAN EN LA CLASE Y QUE SE ENCUENTRAN EN EL PROCESO DE EVALUACIÓN DE LA CLASE:

Actividades a Observar	Enc.	GE	E	Nota	Observaciones
1. Participación activa y participativa del aula de clase	✓	✓	✓		
2. Participación a integración de actividades en el desarrollo de la clase, así como en los trabajos en equipo, proyectos, etc.	✓	✓	✓		
3. Sistema curricular y Pedagógico por parte del docente	✓	✓	✓		
4. De manera gradual y progresiva en la aplicación de los fundamentos de la clase	✓	✓	✓		
5. Aplicación de estrategias didácticas en el desarrollo de la clase	✓	✓	✓		
6. La clase muestra evidencia de los aprendizajes	✓	✓	✓		
7. Integre del aula, así como en el desarrollo de la clase y del Plan Anual	✓	✓	✓		
8. Tener correspondencia entre los indicadores de logro, contenidos, actividades de aprendizaje desarrolladas y procedimientos de evaluación con respecto a la implementación del currículo	✓	✓	✓		
9. La aplicación de los contenidos del Plan Anual de la clase	✓	✓	✓		
10. Orden y organización del espacio de enseñanza de acuerdo a la Normativa de implementación de los aprendizajes	✓	✓	✓		
11. Tener un ambiente de respeto y confianza en el aula	✓	✓	✓		
12. Aplicar técnicas metodológicas apropiadas de acuerdo al tema que se trata	✓	✓	✓		
13. Tener un ambiente de respeto y confianza en el aula de clase	✓	✓	✓		
14. Tener un ambiente de respeto y confianza en el aula de clase	✓	✓	✓		
15. Tener un ambiente de respeto y confianza en el aula de clase	✓	✓	✓		
16. Tener un ambiente de respeto y confianza en el aula de clase	✓	✓	✓		
17. Tener un ambiente de respeto y confianza en el aula de clase	✓	✓	✓		
18. Tener un ambiente de respeto y confianza en el aula de clase	✓	✓	✓		
19. Tener un ambiente de respeto y confianza en el aula de clase	✓	✓	✓		
20. Tener un ambiente de respeto y confianza en el aula de clase	✓	✓	✓		
21. Tener un ambiente de respeto y confianza en el aula de clase	✓	✓	✓		
22. Tener un ambiente de respeto y confianza en el aula de clase	✓	✓	✓		
23. Tener un ambiente de respeto y confianza en el aula de clase	✓	✓	✓		

CRISTIANA, SOCIALISTA, SOLIDARIA  
 NOMBRE INSTITUCIÓN DE GOBIERNO  
 DIRECCIÓN: ALCALDIA MUNICIPAL 1 y CUADRA  
 - TELÉFONOS: 2328-1482 AVVID: - PAGINA 8  
 (delegado.nindic@educ.mec.gov.py) - EMAIL:   
 rosa.nuiz@yahoo.es

2017  
 GOBIERNO DEL PARAGUAY  
 MINISTERIO DEL INTERIOR Y JUSTICIA  
 VICTORIAS

LOGROS ENCONTRADOS

*✓ Se muestra respeto al aula de clase  
 ✓ Se muestra respeto al aula de clase  
 ✓ Se muestra respeto al aula de clase  
 ✓ Se muestra respeto al aula de clase*

✓ DIFICULTADES ENCONTRADAS

✓ RECOMENDACIONES / SUGERENCIAS

**2017**  
TIEMPOS DE PARA  
VICTORIAS!

**VISITAS DE SEGUIMIENTO Y ASESORÍA PEDAGÓGICA**

**DATOS GENERALES**  
 Departamento: MASAYA  
 Municipio: NINDIRI  
 \*Comunidad: \_\_\_\_\_  
 Nombre del Director y/o Docente visitado: Rosa Rosa Rosa  
 Área o Disciplina: Educación Integral \*Año o Grado/Nivel: II y III \*Turno: Mañana  
 M.I: 35 \*MA: 35 \*% RET: 100% \*Asistencia: 28 \*% Asist: \_\_\_\_\_  
 Fecha de la visita: 20/ Noviembre 2017 Hra. Entrada: 7:30 Hra. Salida: 10:30

Objetivos:  
Reportar la aplicación de procesos didácticos en el aula de clase y la observación de las prácticas pedagógicas, motivación y participación de los estudiantes en el desarrollo de la clase.

ASPECTOS A OBSERVAR EN EL DESARROLLO DE LA CLASE:

Actividades a Observar	Exc.	M	B	Defic.	Observaciones
Ambientación física y pedagógica del aula de clase					
Participación e integración de estudiantes en el desarrollo de la clase, así como en los trabajos en equipo, planes y otros.					
Domina científico y pedagógico por parte del docente.					
Se observa gradualidad y pertinencia en la aplicación de las Funciones Didácticas.					
Aplicación de estrategias didácticas en el desarrollo de la clase.					
Se brinda atención individual a los alumnos (as).					
Integra los Ejes Transversales en el desarrollo de la clase y en el Plan Diario.					
Existe correspondencia entre los indicadores de logros, contenidos, actividades de aprendizaje desarrolladas y procedimientos de evaluación con relación a la programación del TEPEE.					
Se evidencia la puesta en práctica del Plan Reformatorio Escolar.					
Orden y actualización del Registro de calificaciones de acuerdo a la Normativa de Evaluación de los Aprendizajes vigente.					
Tiene organizado el Movimiento de Alumnos(as) Monitores.					
Utiliza diversos materiales didácticos de acuerdo al tema que imparte.					
Orden, Actualización y estética del cuaderno de Planes diarios.					
Existe disciplina estudiantil.					
El alimento escolar es preparado y consumido por los alumnos(as).					
Tiene en el aula de clases estudiantes con necesidades educativas especiales.					
Organización y participación de los alumnos (as) en las Brigadas Ecológicas.					
Implementación de la Campaña Nacional Vivir Limpio, Sano, Bonito y Bien.					

**FE. FAMILIA Y COMUNIDAD!**


**CRISTIANA, SOCIALISTA, SOLIDARIA**  
 NOMBRE INSTITUCIÓN DE GOBIERNO  
 DIRECCIÓN: ALCALDÍA MUNICIPAL 1 ¼ CUADRA  
 - TELÉFONOS: 2528-1682 AVVIO: - PAGINA WEB  
 delegado.nindiri@mined.edu.ni - EMAIL :  
 rosa.ruizi@yahoo.es

**2017**  
TIEMPOS DE PARA  
VICTORIAS!

**CONCLUSIONES INCENTIVADAS:**  
Se evidencia la participación activa de los estudiantes en el aula de clase y la observación de las prácticas pedagógicas, motivación y participación de los estudiantes en el desarrollo de la clase.

**CONCLUSIONES INCENTIVADAS:**  
Se evidencia la aplicación de procesos didácticos en el aula de clase y la observación de las prácticas pedagógicas, motivación y participación de los estudiantes en el desarrollo de la clase.

**RECOMENDACIONES / SUGERENCIAS:**


**GOBIERNO DE BOYACÁ**  
 República Nacional  
**2017**  
**TIEMPOS DE PAZ Y VICTORIAS**

**VISITAS DE SEGUIMIENTO Y ASesorIA PEDAGÓGICA**

**I- DATOS GENERALES**

\*Departamento: **BOYACÁ**  
 \*Municipio: **MUNICIPIO** \*Comunidad: \_\_\_\_\_  
 \*Institución: **ICR y/o Centro Educativo: *Escuela Cristo Rey***  
 \*Nombre del Director y/o Docente visitado: ***Luisa Fernanda Silva***  
 \*Área o Disciplina: ***Educación Social*** \*Año o Grado/ Nivel: ***1 y 2º*** \*Turno: ***Matutino***  
 \*M1: ***23*** \*M2: ***24*** \*% RET: ***82%*** \*Asistencia: ***85*** \*% Asist: ***74%***  
 \*Fecha de la visita: ***23 de noviembre de 2017*** Hora Entrada: ***7:30*** Hora Salida: ***11:00***  
 \*Observaciones:  
***Conceder la aprobación de algunos de los planes de clase de los docentes, con un tiempo de retroalimentación, así como de los planes de clase de los docentes.***

**6. ASPECTOS A OBSERVAR EN EL DESARROLLO DE LA CLASE:**

Actividades a Observar	Si	NO	Si	No	Observaciones
Atención física y psicológica del aula de clase			<input checked="" type="checkbox"/>		
Participación e integración de estudiantes en el desarrollo de la clase, así como en los trabajos de equipo, grupales, y otros.			<input checked="" type="checkbox"/>		
Sección constructiva y pedagógica por parte del docente			<input checked="" type="checkbox"/>		
Se observó puntualidad y puntualidad en la utilización de los tiempos de clase			<input checked="" type="checkbox"/>		
Aplicación de estrategias didácticas en el desarrollo de la clase			<input checked="" type="checkbox"/>		
Se brinda atención individual a los alumnos (as)			<input checked="" type="checkbox"/>		
Integra los Lineamientos en el desarrollo de la clase y en el Plan de Clase			<input checked="" type="checkbox"/>		
Existe correspondencia entre los indicadores de logros, contenidos, actividades de aprendizaje, evidencias, y procedimientos de evaluación con relación a la programación del DEPE			<input checked="" type="checkbox"/>		
Se evidencia la puesta en práctica del Plan de Mejoramiento Educativo			<input checked="" type="checkbox"/>		
Orden y actualización del Registro de calificaciones de acuerdo a la Normativa de Evaluación de los Aprendizajes vigentes			<input checked="" type="checkbox"/>		
Tiene organizada el Movimiento de Escuelas (M.E.)			<input checked="" type="checkbox"/>		
Utiliza recursos materiales didácticos de acuerdo al tema que imparte			<input checked="" type="checkbox"/>		
Orden, actualización y control del cuaderno de Planes de Clase			<input checked="" type="checkbox"/>		
Existe disciplina establecida			<input checked="" type="checkbox"/>		
El ambiente escolar es agradable y adecuado por los alumnos(as)			<input checked="" type="checkbox"/>		
Tiene en el aula de clase evidencias de necesidades educativas especiales			<input checked="" type="checkbox"/>		
Organización y participación de los alumnos (as) en los Brigadas Escolares			<input checked="" type="checkbox"/>		
Implementación de la Campaña Nacional "Viva Limpio, Viva Verde y Vivo"			<input checked="" type="checkbox"/>		

**FE FAMILIA Y COMUNIDAD!**  
**CRISTIANA, SOCIALISTA, SOLIDARIA**  
**HONORRE INSTITUCIÓN DE GOBIERNO**  
 DIRECCIÓN: ALCALDIA MUNICIPAL 1 y 4 CUADRA  
 - TELEFONOS: 2528-1682 AVVIGI: - PAGINA WEB  
 - EMAIL:

**2017**  
**TIEMPOS DE PAZ Y VICTORIAS**

**ENCUENTROS ENCONTRADOS:** *Se escuchó tiempo al desarrollo de clase y la docente aplicó estrategias didácticas diferentes a los temas de la clase. Los niños y niñas recibieron su atención de clase.*

**CULTORES ENCONTRADOS:** *Poca asistencia de los niños y niñas.*

**RECOMENDACIONES / SUGERENCIAS:**

2011  
TIEMPOS DE PAZ Y VICTORIAS!

**HOJA DE SEGUIMIENTO Y ASISTENCIA PEDAGÓGICA**

**I. DATOS GENERALES**

\*Institución: **WAZATA**  
 \*Municipio: **NINDI** \*Comunidad: **Carpicero**  
 \*Institución, NEI y/o Centro Educativo: **Escuela Carlos Zapala**  
 \*Nombre del Director y/o Docente Visitado: **Yolanda Sandoval**  
 \*Área o División: **Educación Infantil** \*Mo o Grado/Grupos: **I y II** \*Turno: **Matutino**  
 \*NI: **22** \*NA: **28** \*N.º NEI: **2006** \*Instancia: **9** \*N.º Acto: **339**  
 \*Fecha de la visita: **21/05/2011** \*Día: **Viernes** \*Hora Entrada: **7:15** \*Hora Salida: **12:30**  
 \*Objetivo:  
*Completar la aplicación de personas de la zona en el desarrollo de la Clase. Como un tiempo de reflexión, ordenación y de reflexión en el aula.*

**II. ESPEROS A OBTENER EN EL DESARROLLO DE LA CLASE**

Actividades a Observar	Em	NEI	S	Nota	Observaciones
Entendimiento teórico y pedagógico del aula de clase					
Participación e integración de actividades en el desarrollo de la clase, así como en los					
Trabaja en equipo, grupos, y otros					
Domina contenidos y fundamentos por parte del docente					
Se observa y evidencia la participación de los estudiantes en las actividades					
Aplicación de estrategias didácticas en el desarrollo de la clase					
Se realiza atención individual a los alumnos (as)					
Respeto de las normas establecidas en el desarrollo de la clase y en el Plan Curricular					
Existen correspondencias entre los indicadores de logros, contenidos, actividades de aprendizaje, estrategias y procedimientos de evaluación con respecto a la planificación de TIC/CI					
Se evidencia la puesta en práctica del Plan Institucional Educativo					
Orden y actualización del registro de actividades de acuerdo a la Normativa de Evaluación de los aprendizajes vigentes					
Tiene organizada al Ministerio de Educación en Monterrey					
Utiliza diversos materiales didácticos de acuerdo al tema que imparte					
Orden, actualización y aplicación del cuaderno de Planes de Clase					
Existe manual de estudiantes					
El ambiente escolar se prepara y conforma por los estudiantes					
Tiene en el aula de clase actividades con materiales educativos educativos					
Organización y participación de los alumnos (as) en las Brigadas Educativas					
Implementación de la Campaña Nacional "Por la Salud, la Paz, el Bien y el Progreso"					

**FE FAMILIA Y COMUNIDAD!**

**CRISTIANA, SOCIALISTA, SOLIDARIA**  
 NOMBRE INSTITUCIÓN DE GOBIERNO  
 DIRECCIÓN: ALCALDIA MUNICIPAL 14 CUADRA 8  
 - TELÉFONOS: 2928-1682 AVVIDO: - PAGINA WEB  
 delegado.nindiri@ined.edu.ni - EMAIL :

**LOGROS ENCONTRADOS:** ✓ se encontró tiempo al aula de clase  
 ✓ la docente aplicó las estrategias didácticas de acuerdo a los temas de la clase

**DIFICULTADES ENCONTRADAS:** ✓ poca asistencia de los niños y niñas

**RECOMENDACIONES / SUGERENCIAS:**



2017  
TIEMPOS DE ASESORIA  
VICTORIAS

**VISTAS DE SEGUIMIENTO Y ASesorIA PEDAGOGICA**

**I. DATOS GENERALES**

\*Departamento: **NIZAYA**  
 \*Municipio: **NINDIRI**  
 \*Comunidad: **San Jacinto**  
 \*Institución: **MCH y/o Centro Educativo**  
 \*Nombre del Director y/o Docente visitado: **Elia Ruíz**  
 \*Área o Disciplina: **Asesoría Técnica**  
 \*Nº: **001** \*M: **02** \*% HET: **25%** \*Asesorado: **0** \*Tercer: **Clasificación**  
 \*Fecha de la visita: **22/02/2017** \*Ura Entrada: **7:30 hrs** \*Ura Salida: **2:30**

\*Observaciones:  
*Se observó la aplicación de estrategias pedagógicas en el desarrollo de la clase. Se observó la presencia de indicadores de logro, evidencias del desarrollo de aprendizajes desarrollados y procedimientos de evaluación con relación a la programación del TERCER.*

**II. ASPECTOS A OBSERVAR EN EL DESARROLLO DE LA CLASE**

	Ex.	M.B	B	Nota	Observaciones
1. Acreditación de conocimientos y habilidades del nivel de clase					
2. Participación activa de estudiantes en el desarrollo de la clase, así como en las actividades de apoyo, prácticas y KTSA.					
3. Uso de estrategias y metodologías pedagógicas por parte del docente.					
4. Se observó actitudinal y participativa en la aplicación de las herramientas didácticas.					
5. Aplicación de estrategias didácticas en el desarrollo de la clase.					
6. Se brinda atención individual a los alumnos (as).					
7. Integra los Tercer, Cuartos y Quintos en el desarrollo de la clase y en el Plan Diario.					
8. Existe correspondencia entre los indicadores de logro, evidencias del desarrollo de aprendizajes desarrollados y procedimientos de evaluación con relación a la programación del TERCER.					
9. Se evidencia la puesta en práctica del Plan de Mejoramiento Escolar.					
10. Orden y mantenimiento del Registro de calificaciones de acuerdo a la Normativa en Evaluación de los Aprendizajes, según:					
11. Tiene organizado el Movimiento de Homocedias Directoras.					
12. Utiliza diferentes materiales didácticos de acuerdo al tema que imparte.					
13. Orden, Actualización y manejo del cuaderno de Planes diarios.					
14. Existe disciplina en el aula.					
15. El ambiente escolar es propicio y consono por los alumnos(as).					
16. Tiene en el aula de clases evidencias con características observadas esperadas.					
17. Organización y participación de los alumnos (as) en las Brigadas Escolares.					
18. Implementación de la Campaña Nacional "Ver con los Ojos, Sentir con el Corazón y Actuar con la Mano".					

**FE FAMILIA Y COMUNIDAD!**

**CRISTIANA, SOCIALISTA, SOLIDARIA**  
 NOMBRE INSTITUCION DE GOBIERNO  
 DIRECCION: ALCALDIA MUNICIPAL 1 4 CUADRA  
 - TELEFONO: 2528-1682 AVVIO: - PAGINA WEB  
 delegado.nindir@mined.edu.ni- EMAIL :  
 rosa.ruizi@yahoo.es

2017  
TIEMPOS DE ASESORIA  
VICTORIAS

**LETRAS ENCONTADAS**

*Se observó la aplicación de estrategias pedagógicas en el desarrollo de la clase. Se observó la presencia de indicadores de logro, evidencias del desarrollo de aprendizajes desarrollados y procedimientos de evaluación con relación a la programación del TERCER.*

**DEFICIENCIAS ENCONTADAS**

**RECOMENDACIONES / DISTINTIVO**

# Cuadernos de Registro de las docentes

**REGISTRO DE VISITAS DE SEGUIMIENTO Y ASESORÍA RECIBIDAS**

Fecha: 14/04/2017  
 Nombre del Visitante: Dorotea Bandoza Ruiz  
 Cargo y procedencia: T. Docente  
 Objetivos de la visita: Verificar el cumplimiento del ordenamiento del aula y del sistema de registro de asistencia, logros, actitudes, valores y hábitos.  
 Logros: Se verificó el cumplimiento del ordenamiento del aula y del sistema de registro de asistencia, logros, actitudes, valores y hábitos.  
 Observaciones: Se verificó el cumplimiento del ordenamiento del aula y del sistema de registro de asistencia, logros, actitudes, valores y hábitos.

Observaciones o Recomendaciones: Se verificó el cumplimiento del ordenamiento del aula y del sistema de registro de asistencia, logros, actitudes, valores y hábitos.

**REGISTRO DE VISITAS DE SEGUIMIENTO Y ASESORÍA RECIBIDAS**

Fecha: 14/04/2017  
 Nombre del Visitante: Dorotea Bandoza Ruiz  
 Cargo y procedencia: T. Docente  
 Objetivos de la visita: Verificar el cumplimiento del ordenamiento del aula y del sistema de registro de asistencia, logros, actitudes, valores y hábitos.  
 Logros: Se verificó el cumplimiento del ordenamiento del aula y del sistema de registro de asistencia, logros, actitudes, valores y hábitos.  
 Observaciones: Se verificó el cumplimiento del ordenamiento del aula y del sistema de registro de asistencia, logros, actitudes, valores y hábitos.

Observaciones o Recomendaciones: Se verificó el cumplimiento del ordenamiento del aula y del sistema de registro de asistencia, logros, actitudes, valores y hábitos.

**REGISTRO DE VISITAS DE SEGUIMIENTO Y ASESORÍA RECIBIDAS**

Fecha: 14/04/2017  
 Nombre del Visitante: Dorotea Bandoza Ruiz  
 Cargo y procedencia: T. Docente  
 Objetivos de la visita: Verificar el cumplimiento del ordenamiento del aula y del sistema de registro de asistencia, logros, actitudes, valores y hábitos.  
 Logros: Se verificó el cumplimiento del ordenamiento del aula y del sistema de registro de asistencia, logros, actitudes, valores y hábitos.  
 Observaciones: Se verificó el cumplimiento del ordenamiento del aula y del sistema de registro de asistencia, logros, actitudes, valores y hábitos.

Observaciones o Recomendaciones: Se verificó el cumplimiento del ordenamiento del aula y del sistema de registro de asistencia, logros, actitudes, valores y hábitos.

**REGISTRO DE VISITAS DE SEGUIMIENTO Y ASESORÍA RECIBIDAS**

Fecha: 14/04/2017  
 Nombre del Visitante: Dorotea Bandoza Ruiz  
 Cargo y procedencia: T. Docente  
 Objetivos de la visita: Verificar el cumplimiento del ordenamiento del aula y del sistema de registro de asistencia, logros, actitudes, valores y hábitos.  
 Logros: Se verificó el cumplimiento del ordenamiento del aula y del sistema de registro de asistencia, logros, actitudes, valores y hábitos.  
 Observaciones: Se verificó el cumplimiento del ordenamiento del aula y del sistema de registro de asistencia, logros, actitudes, valores y hábitos.

Observaciones o Recomendaciones: Se verificó el cumplimiento del ordenamiento del aula y del sistema de registro de asistencia, logros, actitudes, valores y hábitos.

**REGISTRO DE VISITAS DE SEGUIMIENTO Y ASESORIA RECIBIDAS**

Fecha: 25/ Abril/ 2017

Nombre del Visitante: Georgina Barbosa Ruiz

Cargo y procedencia: T. Procede

Objetivos de la visita: Verificar cumplimiento de actividades de aula, evaluar el cumplimiento del plan de aula y verificar el registro de asistencia, limpieza, ambiente, etc.

Logros: Se revisa limpia el aula de clase

Dificultades: No revisaron su merienda por que se agitaron los alimentos  
No tenia su plan del día

Observaciones o Recomendaciones: Planear diario para tener un mejor rendimiento en las niñas

**REGISTRO DE VISITAS DE SEGUIMIENTO Y ASESORIA RECIBIDAS**

Fecha: 10 Mayo/ 2017

Nombre del Visitante: Georgina Barbosa Ruiz

Cargo y procedencia: T. Procede

Objetivos de la visita: Verificar cumplimiento de actividades de aula, evaluar el cumplimiento del plan de aula y verificar el registro de asistencia, limpieza, ambiente, etc.

Logros: Se revisa limpia el aula  
El plan y cuaderno de registro se revisa actualizado  
Los niños y niñas revisan su merienda

Dificultades:

Observaciones o Recomendaciones:

**REGISTRO DE VISITAS DE SEGUIMIENTO Y ASESORIA RECIBIDAS**

Fecha: 10 Mayo/ 17

Nombre del Visitante: Georgina Barbosa Ruiz

Cargo y procedencia: T. Procede

Objetivos de la visita: Verificar cumplimiento de actividades de aula, evaluar el cumplimiento del plan de aula y verificar el registro de asistencia, limpieza, ambiente, etc.

Logros: Se revisa limpia el aula de clase  
Los niños y niñas revisan su merienda

Dificultades: No se revisa actualizado el plan de aula

Observaciones o Recomendaciones:

**REGISTRO DE VISITAS DE SEGUIMIENTO Y ASESORIA RECIBIDAS**

Fecha: 10 Mayo/ 2017

Nombre del Visitante: Georgina Barbosa Ruiz

Cargo y procedencia: T. Procede

Objetivos de la visita: Verificar cumplimiento de actividades de aula, evaluar el cumplimiento del plan de aula y verificar el registro de asistencia, limpieza, ambiente, etc.

Logros: Se revisa limpia el aula de clase  
Los niños y niñas revisan su merienda  
Se revisa actualizado el plan y cuaderno de registro

Dificultades:

Observaciones o Recomendaciones:

**REGISTRO DE VISITAS DE SEGUIMIENTO Y ASESORÍA RECIBIDAS**

Fecha 15/ Junio/ 2017

Nombre del Visitante Norma Elena Ruiz Barbara Ruiz

Cargo y procedencia Docente

Objetivos de la visita Verificar mediante visual de T. con que han actualizado el plan y que se encuentran trabajando en el mismo para poder registrar. Observar algunas actividades de los niños y niñas y que estén en su momento escolar.

Logros

- ✓ Los niños y niñas participan de manera activa
- ✓ se encuentra actualizado el sistema de plan
- ✓ se registra
- ✓ trabaja hacia el aula de clase

Dificultades

- ✓ Para actualización de los niños y niñas
- ✓ no está planeando en el sistema actual

Observaciones o Recomendaciones

- ✓ Visitar a los niños y niñas que no están asistiendo a clase

**REGISTRO DE VISITAS DE SEGUIMIENTO Y ASESORÍA RECIBIDAS**

Fecha 15/ Junio/ 2017

Nombre del Visitante Norma Elena Ruiz Barbara Ruiz

Cargo y procedencia Docente

Objetivos de la visita Verificar mediante visual de T. con que han actualizado el plan y que se encuentran trabajando en el mismo para poder registrar. Observar algunas actividades de los niños y niñas y que estén en su momento escolar.

Logros

- ✓ se encuentra hacia el aula de clase
- ✓ Los niños y niñas participan de manera activa
- ✓ se encuentra actualizado el plan hacia como se encuentra el plan y se encuentra de registro

Dificultades

Observaciones o Recomendaciones

**REGISTRO DE VISITAS DE SEGUIMIENTO Y ASESORÍA RECIBIDAS**

Fecha 20/ Junio/ 2017

Nombre del Visitante Norma Elena Ruiz Barbara Ruiz

Cargo y procedencia Docente

Objetivos de la visita Verificar mediante visual de T. con que han actualizado el plan y que se encuentran trabajando en el mismo para poder registrar. Observar algunas actividades de los niños y niñas y que estén en su momento escolar.

Logros

- ✓ se encuentra hacia el aula de clase
- ✓ se encuentra actualizado el plan y sistema de registro
- ✓ Los niños y niñas participan de manera activa

Dificultades

- ✓ No está planeando en el sistema actual

Observaciones o Recomendaciones

**REGISTRO DE VISITAS DE SEGUIMIENTO Y ASESORÍA RECIBIDAS**

Fecha 15/ Junio/ 2017

Nombre del Visitante Norma Elena Ruiz Barbara Ruiz

Cargo y procedencia Docente

Objetivos de la visita Verificar mediante visual de T. con que han actualizado el plan y que se encuentran trabajando en el mismo para poder registrar. Observar algunas actividades de los niños y niñas y que estén en su momento escolar.

Logros

- ✓ Los niños y niñas participan de manera activa
- ✓ se encuentra actualizado el sistema de plan
- ✓ se registra
- ✓ trabaja hacia el aula de clase

Dificultades

- ✓ Para actualización de los niños y niñas
- ✓ no está planeando en el sistema actual

Observaciones o Recomendaciones

- ✓ Visitar a los niños y niñas que no están asistiendo a clase

**REGISTRO DE VISITAS DE SEGUIMIENTO Y ASESORIA RECIBIDAS**

Fecha: 14-08-17

Nombre del Visitado: Asesoría Lengua y Literatura

Cargo y procedencia: Director de Lengua y Literatura

Objetivo de la visita: 1. Registrar cumplimiento de planes y registros de actividades de aprendizaje. 2. Observar el desarrollo metodológico en las aulas del aula.

Logros: 1. Se constata interinidad en los planes de clase y plan del día de hoy. 2. Cierre registros de actividades de aprendizaje y evaluación oral aula. Y al día de hoy se constata

Dificultades: 1. Se observa la llegada tarde de unos pocos niños a las 8:30, por lo que la docente solicita ayuda a las autoridades. También que al momento de llegar al aula se le antes del inicio y se retienen el proceso de aprendizaje que se funda con la hora de momento a la hora.

Observaciones y Recomendaciones: 1. Organizar mejor el tiempo para que se cumpla con los 30 minutos de actividades del primer momento de la clase.  
- 8:30 - 8:45 m.  
- 8:45 - 9:00 m. (Horario al aula)  
- 9:00 - 9:05 m. (Horario)

**REGISTRO DE VISITAS DE SEGUIMIENTO Y ASESORIA RECIBIDAS**

Fecha: 21 Agosto 2017

Nombre del Visitado: Asesoría Lengua y Literatura

Cargo y procedencia: Director de Lengua y Literatura

Objetivo de la visita: Registrar cumplimiento de planes y registros de actividades de aprendizaje y observar el desarrollo metodológico en las aulas del aula.

Logros: 1. Se observa cumplimiento de planes de clase. 2. Se constata el plan y registros de aprendizaje. 3. Se observa y se constata el desarrollo metodológico en las aulas.

Dificultades:

Observaciones y Recomendaciones:

**REGISTRO DE VISITAS DE SEGUIMIENTO Y ASESORIA RECIBIDAS**

Fecha: 01 Sept 2017

Nombre del Visitado: Asesoría Lengua y Literatura

Cargo y procedencia: Director de Lengua y Literatura

Objetivo de la visita: Registrar cumplimiento de planes y registros de actividades de aprendizaje y observar el desarrollo metodológico en las aulas del aula.

Logros: 1. Se observa cumplimiento de planes de clase. 2. Se constata el plan y registros de aprendizaje. 3. Se observa y se constata el desarrollo metodológico en las aulas.

Dificultades: No tiene observaciones de aprendizaje para autoridades pedagógicas.

Observaciones y Recomendaciones: 1. Mantener los registros de aprendizaje y actividades en el aula. 2. Mantener los registros de actividades.

**REGISTRO DE VISITAS DE SEGUIMIENTO Y ASESORIA RECIBIDAS**

Fecha: 14 Agosto 2017

Nombre del Visitado: Asesoría Lengua y Literatura

Cargo y procedencia: Director de Lengua y Literatura

Objetivo de la visita: Registrar cumplimiento de planes y registros de actividades de aprendizaje y observar el desarrollo metodológico en las aulas del aula.

Logros: 1. Se observa cumplimiento de planes de clase. 2. Se constata el plan y registros de aprendizaje. 3. Se observa y se constata el desarrollo metodológico en las aulas.

Dificultades:

Observaciones y Recomendaciones:

REGISTRO DE VISITAS DE SEGUIMIENTO Y ASESORÍA RECIBIDAS

Fecha: 25 Mayo 2017

Nombre del Visitante: Carolina Rodríguez Ruiz

Cargo y procedencia: Profesora

Objetivo de la visita: Observar la aplicación de procesos didácticos en el aula de la clase Observar los procedimientos de enseñanza y que existen en el aula de clase

Logros: Se observa limpia el aula de clase y los niños y niñas participan en actividades

Dificultades: Los profesores dibujan sus temas a los temas de la clase

Observaciones o Recomendaciones:

REGISTRO DE VISITAS DE SEGUIMIENTO Y ASESORÍA RECIBIDAS

Fecha: 20 de Mayo 2017

Nombre del Visitante: Carolina Rodríguez Ruiz

Cargo y procedencia: Profesora

Objetivo de la visita: Observar la aplicación de procesos didácticos en el aula de la clase Observar los procedimientos de enseñanza y que existen en el aula de clase

Logros: Se observa limpia el aula de clase y la docente aplica estrategias didácticas de acuerdo a los temas de la clase

Dificultades: No se observan actividades en el aula

Observaciones o Recomendaciones:

REGISTRO DE VISITAS DE SEGUIMIENTO Y ASESORÍA RECIBIDAS

Fecha: 21 Mayo 2017

Nombre del Visitante: Carolina Rodríguez Ruiz

Cargo y procedencia: Profesora

Objetivo de la visita: Observar la aplicación de procesos didácticos en el aula de la clase Observar los procedimientos de enseñanza y que existen en el aula de clase

Logros: El aula de clase es limpia y los niños y niñas participan en actividades

Dificultades:

Observaciones o Recomendaciones:

REGISTRO DE VISITAS DE SEGUIMIENTO Y ASESORÍA RECIBIDAS

Fecha: 21 Mayo 2017

Nombre del Visitante: Carolina Rodríguez Ruiz

Cargo y procedencia: Profesora

Objetivo de la visita: Observar la aplicación de procesos didácticos en el aula de la clase Observar los procedimientos de enseñanza y que existen en el aula de clase

Logros: Se observa limpia el aula de clase y los niños y niñas participan en actividades

Dificultades: No se observan actividades en el aula

Observaciones o Recomendaciones: Se recomienda aplicar estrategias didácticas de acuerdo a los temas de la clase