

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA, MANAGUA

UNAN – MANAGUA

RECINTO UNIVERSITARIO “RUBÉN DARÍO”

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS.



Seminario de Graduación para optar al título de Licenciatura en Pedagogía con Mención en Educación Especial

FOCO

Importancia de los rincones de aprendizaje para potenciar al máximo la interacción, social y comunicativa en los estudiantes que presentan Deficiencia Cognitiva del segundo grado “A” del Centro de Atención Especifica el “Güis” ubicado en el barrio Nueva Vida, del Municipio de Ciudad Sandino, departamento de Managua durante el segundo semestre del año 2016.

Autoras:

- ✚ Bra. Marlene Raquel Torrente Ruiz.
- ✚ Bra. María José Rojas Torres.

Tutora: MSc. Miriam Moreira Valerio.

Managua, 16 de Enero de 2017.



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua
UNAN-Managua



Recinto Universitario "Rubén Darío"

"2017: Año de la Universidad Emprendedora"

Tel.N°.2786764 Ext 152
Postal 663

Apartado

CARTA AVAL

La suscrita tutora del Seminario de Graduación, de la Carrera de Pedagogía con mención en Educación Especial de la Facultad de Educación e Idiomas, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua. Por este medio hace constar que el Seminario de Graduación, Titulado: "Importancia de los rincones de aprendizaje para potenciar al máximo la interacción, social y comunicativa en los estudiantes que presentan Deficiencia Cognitiva del segundo grado "A" del Centro de Atención Específica el "Güis" ubicado en el barrio Nueva Vida, del Municipio de Ciudad Sandino, departamento de Managua durante el segundo semestre del año 2016".

Por tanto, las Bras: Marlene Raquel Torrente Ruiz, María José Rojas Torres están apta para defender en el tiempo establecido por el Departamento de Pedagogía. Extiendo la presente Carta Aval a los 16 días del mes de enero del año dos mil diecisiete.

Atentamente

MSc. Miriam Moreira Valerio.

Tutora

cc. Archivo

¡A La Libertad por la Universidad!

DEDICATORIA

A Dios, por darnos la oportunidad de vivir y por estar con nosotros en cada paso que damos, por fortalecer nuestro corazón e iluminar nuestra mente y por haber puesto en nuestro camino a aquellas personas que han sido soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

A los niños del Centro de Atención Específica el “Güis”, los cuales son merecedores de brindarles todo el apoyo necesario, para que su aprendizaje sea siempre potencialmente satisfactorio y significativo.

A la **docente** segundo grado y **directora** del centro en estudio por apoyarnos con su tiempo y disposición al habernos brindado la información necesaria para llevar a cabo nuestra investigación.

A todas las personas que de alguna manera les servirá de apoyo este trabajo investigativo.

AGRADECIMIENTO

Le agradecemos a **Dios** por habernos acompañado y guiado a lo largo de nuestra carrera, por ser nuestra fortaleza en los momentos de debilidad y por brindarnos una vida llena de aprendizajes, experiencias y sobre todo felicidad.

A nuestros hijos por ser pacientes y brindarnos todo su apoyo de manera incondicional, en el momento que más lo necesitábamos.

A nuestros padres y hermanos que de manera indirecta nos brindaron su comprensión.

Le agradecemos infinitamente a nuestra tutora **Msc. Miriam Moreira Valerio**, por habernos brindado la oportunidad de desarrollar nuestra tesis profesional compartiendo con nosotros sus conocimientos, tiempo y amistad.

A nuestra amiga Dorka M. M. por habernos apoyado incondicionalmente en todos los momentos en que desarrollamos nuestro trabajo investigativo, alentándonos a seguir adelante para culminar con éxito nuestra formación profesional.

RESUMEN

La realización de nuestra investigación tiene el propósito de dar a conocer la importancia de los rincones de aprendizaje para potenciar al máximo la interacción, social y comunicativa en los estudiantes que presentan Deficiencia Cognitiva del segundo grado "A" del Centro de Atención Específica el "Güis" ubicado en el barrio Nueva Vida, del Municipio de Ciudad Sandino, departamento de Managua durante el segundo semestre del año 2016.

Se realizó una visita al centro en estudio en donde surgió la necesidad de abordar el tema de rincones de aprendizaje, por consiguiente se realizó un breve planteamiento del problema, se plantearon interrogantes y de esta manera nacen los propósitos de investigación.

Nuestra investigación es de enfoque cualitativo ya que no mide alcances numéricos y está orientada a valorar la importancia que tienen los rincones de aprendizaje en estudiantes que presentan deficiencia cognitiva en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en donde se utilizaron técnicas de recolección de datos como entrevistas abiertas y observación indirecta, las cuales permitieron narrar los acontecimientos ocurridos en el proceso de nuestro trabajo investigativo.

Nuestra investigación es de corte transversal porque se realizó en un periodo de tiempo determinado, específicamente en el segundo semestre del año 2016, nuestra población investigada fue la sección de segundo grado "A", se utilizaron antecedentes de trabajos realizados sobre el tema en estudio, estos nos proporcionaron información valiosa para poder fundamentar mejor nuestra investigación, luego de haber analizado la información recaudada se realizó un análisis intensivo de los instrumentos utilizados.

Se realizaron las conclusiones pertinentes y se brindaron las posibles recomendaciones a la docente de segundo grado "A" y a la directora del centro, también se hizo uso de bibliografías para sustentar y enriquecer nuestro trabajo y se concluye suministrando evidencias en anexos

ÍNDICE

I.	INTRODUCCIÓN.....	1
II.	PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA.....	3
III.	FOCO.....	5
IV.	JUSTIFICACIÓN.....	6
V.	ANTECEDENTES.....	7
VI.	PREGUNTAS DIRECTRICES.....	11
VII.	PROPÓSITOS DE INVESTIGACIÓN.....	12
VIII.	PERSPECTIVA TEÓRICA.....	13
IX.	PERSPECTIVA METODOLÓGICA.....	36
X.	MATRIZ DE DESCRIPTORES.....	39
XI.	EL ESCENARIO (EL AULA).....	41
XII.	SELECCIÓN DE LOS INFORMANTES.....	41
XIII.	CONTEXTO EN QUE SE EJECUTÓ EL ESTUDIO.....	42
XIV.	ROL DEL INVESTIGADOR.....	43
XV.	ESTRATEGIAS PARA RECOPILAR LA INFORMACIÓN.....	44
XVI.	CRITERIOS REGULATIVOS.....	46
XVII.	ESTRATEGIAS QUE SE UTILIZARON PARA EL ACCESO Y RETIRADA DEL ESCENARIO.....	50
XVIII.	ANÁLISIS INTENSIVO DE LOS RESULTADOS.....	51
XIX.	CONCLUSIONES.....	62
XX.	RECOMENDACIONES.....	63
XXI.	BIBLIOGRAFÍA.....	64
	ANEXO.....	67

I. INTRODUCCIÓN

La Deficiencia Cognitiva, se caracteriza por limitaciones significativas tanto en funcionamiento intelectual, como en conducta adaptativa, tal y como se ha manifestado en habilidades adaptativas, conceptuales y prácticas. Esta discapacidad se origina antes de los 18 años”. (AAIDD, 2010).

El presente tema de investigación se llevó a cabo en el Centro de Atención Específica “el Güis” está ubicado en el barrio Nueva Vida, del Municipio de Ciudad Sandino, departamento de Managua atienden a una diversidad de estudiantes que presentan deficiencias cognitivas, Síndrome de Down, Autismo, y deficiencia motriz (Parálisis Cerebral), los cuales demandan una atención de calidad a través de la labor docente.

Es importante destacar que los rincones de aprendizaje es una técnica fundamental dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje especialmente en las aulas de estudiantes que presentan deficiencias ya que permite generar un ambiente pedagógico más creativo y flexible, en la que los niños y niñas aprenden a observar, explorar, manipular, experimentar, crear y a la vez que se diviertan (Sarabia, 2009)

A pesar de que los docentes conocen las características y el ritmo en el aprendizaje de los estudiantes que presentan deficiencia cognitiva no toman en cuenta la importancia de elaborar los rincones de aprendizaje lo cual permite potenciar la interacción social y comunicativa para dinamizar el trabajo en el aula y que el estudiante sea el autor principal en la construcción de su aprendizaje.

Por tal razón los rincones de aprendizaje les permiten a los estudiantes, ser autónomos, independientes, creativos y aprender a través de su propia

SEMINARIO DE GRADUACIÓN 2016

experiencia, vivenciando en su entorno también es imprescindible la implementación de diferentes tipos de rincones y tomar en cuenta la distribución adecuada del espacio, la organización de los materiales didácticos, el tiempo y la participación del educador en este proceso de enseñanza.

Este trabajo investigativo se apoya en la fundamentación teórica con respecto a los rincones de aprendizaje y la importancia de su aplicación en el proceso educativo, por tanto se hace análisis de diversas teorías que ayudaran a dar respuesta a nuestras interrogantes por medio de la aplicación de una variedad de técnicas de recolección de información como son las entrevistas abiertas a la docente y directora del centro de estudios, también se aplicó una guía de observación del aula de clase las cuales darán salida a nuestros objetivos propuestos.

Se da a conocer la utilidad que brindan los rincones de aprendizaje elaborados hacia el sector educativo de estudiantes con deficiencia o discapacidad se brindaran las posibles sugerencias que debe tomar en cuenta la docente para poder llevar a cabo la utilización de los mismos.

Se culmina este trabajo investigativo, realizando las conclusiones pertinentes y brindando posibles recomendaciones y sugerencias a las partes involucradas.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La organización del espacio del aula mediante rincones es una práctica muy habitual tanto en Educación Infantil como en Educación Especial. Los objetivos principales de los rincones de aprendizaje según (Muñoz, 2009), son favorecer la creatividad a través del juego, desarrollar la libertad y autonomía personal, y potenciar tanto los valores sociales de convivencia e igualdad como la curiosidad y la capacidad de experimentación.

Por lo tanto los rincones de aprendizajes son de gran relevancia para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje ya que los mismos desarrollan destrezas y habilidades sociales y cognitivas donde las mismas servirán al estudiante a valerse por sí mismo dentro del contexto social en que se encuentre.

Por lo antes referido nuestro tema de investigación está orientado a valorar los rincones de aprendizaje que realizan los docentes del centro de Atención Específica el Güis, ubicado en el barrio Nueva Vida, Municipio de Ciudad Sandino, donde atienden a una diversidad de estudiantes que presentan deficiencias cognitivas (Síndrome de Down, Autismo, Síndrome de Kabuki, Síndrome Lenox) y deficiencia motriz (Parálisis Cerebral)

Durante un recorrido y observación indirecta se pudo apreciar la dificultad de recursos y ambientación con la que cuentan las maestras en los salones de clase, debido a que se aprecian murales informativos alusivos a las efemérides de los meses correspondientes y no así a una ambientación pedagógica que permita favorecer el desarrollo de las habilidades fundamentales en los estudiantes que presentan deficiencias cognitivas, ya que por sus características estos requieren de materiales concreto para que puedan vivenciar el aprendizaje.

Sin embargo, en el segundo grado "A" la docente realiza sus actividades sin tomar en cuenta la elaboración de los rincones de aprendizaje, se limita al desarrollo de

SEMINARIO DE GRADUACIÓN 2016

clase con pocos materiales didácticos, no hay carteles de apoyo que le permita al alumno relacionar el tema anterior con el nuevo aprendizaje lo cual es parte de los principios didácticos permitiéndole al alumno tener un aprendizaje significativo.

Por otro lado, la maestra no toma en cuenta la importancia de elaborar los recursos didácticos ya que el niño deficiente cognitivo necesitan manipular una serie de recursos didácticos para vivenciar todo el proceso de formación y potenciar al máximo sus necesidades educativas, si no se toma en cuenta la formación de las habilidades que permite la interacción, socialización y lenguaje en este tipo de niño no se está contribuyendo a ofrecerles un currículo diferenciado.

Debido a esta situación surgió la siguiente interrogante:

¿Cuál es la importancia de la elaboración de los rincones de aprendizaje para potenciar al máximo la interacción, social y comunicativa en los estudiantes que presentan Deficiencia Cognitiva del segundo grado “A”?

III. FOCO

Importancia de la elaboración de los rincones de aprendizaje para potenciar al máximo la interacción, social y comunicativa en los estudiantes que presentan Deficiencia Cognitiva del segundo grado “A” del Centro de Atención Específica el “Güis” ubicado en el barrio Nueva Vida, del Municipio de Ciudad Sandino, departamento de Managua durante el segundo semestre del año 2016.

IV. JUSTIFICACIÓN

Es importante que los docentes estén conscientes de los beneficios de trabajar con la herramienta de trabajo en análisis (Rincones de aprendizaje), ya que según (Merino, 2014) este instrumento favorece la adaptación a los distintos intereses, ritmos de aprendizaje y diferencias de cada niño o niña, en definitiva, procura una educación más individualizada a la vez que permite la interacción del alumnado.

La presente investigación, es fundamental para dar a conocer la importancia que tienen los rincones de aprendizaje, ya que estos motivan el interés de los estudiantes con necesidades educativas asociadas o no a una deficiencia que cursan las diferentes disciplinas académicas, siendo estos una herramienta fundamental en el proceso de adquisición de conocimientos.

Por esta razón que nos dimos a la tarea de profundizar en el tema y de esta manera contribuir a brindar sugerencias que permitan a la docente la implementación de los rincones de aprendizaje, el cual es significativo tanto para la docente como a los discentes que presentan Deficiencia Cognitiva del segundo grado "A".

Este estudio favorecerá directamente a los estudiantes de segundo grado "A" del Centro Especifico el "Güis" e indirectamente a la docente y a toda la comunidad educativa (Directora, Cuerpo docente, Padres de familia y futuros investigadores interesados en el tema).

V. ANTECEDENTES

En busca de información relacionada con el tema de Rincones de Aprendizajes, visitamos el Centro de Documentación (CEDOC), de la Facultad de Educación e Idiomas, del Departamento de Pedagogía, sin obtener resultados de trabajos investigativos acerca del tema en estudio, también se visitó la Biblioteca central de la UNAN- MANAGUA, obteniendo los mismos resultados.

Sin embargo, se encontraron estudios relacionados a nuestro tema de investigación a nivel internacional, siendo los siguientes:

A nivel internacional:

En busca intensiva de información acerca del trabajo investigativo antes mencionados se encontraron hallazgos de temas similares a nivel internacional, los cuales detallaremos a continuación:

1. Tema: “Rincones de aprendizaje y desarrollo de la creatividad del niño”

Autora: Rosa Hermelinda Calvillo Racanac

Objetivo General: Establecer la forma en que los rincones de aprendizaje son utilizados por los docentes y si éstos están asociados con el desarrollo de la creatividad del niño.

Conclusiones y recomendaciones:

Las investigadoras llegaron a la conclusión que el Ministerio de Educación no toma en cuenta a los docentes de los establecimientos educativos del sector privado del nivel pre primario, las capacitaciones constantes que imparten dirigidas a los docentes del estado, así como los talleres, conferencias, seminarios, congresos, diplomados, profesionalización, material didáctico, libros de texto, entre otros, por lo que es escasa o nula y no cuentan con las mismas oportunidades que poseen los docentes de los establecimientos educativos del sector público.

*Importancia de los rincones de aprendizaje para potenciar al máximo la interacción, social y comunicativa en los estudiantes que presentan Deficiencia Cognitiva del segundo grado del Centro de Atención Específica el “Güis” ubicado en el barrio Nueva Vida, del Municipio de Ciudad Sandino, departamento de Managua durante el segundo semestre del año 2016.
Torrente Ruiz, Rojas Torres /Educación Especial/ 2016.*

SEMINARIO DE GRADUACIÓN 2016

En referencia a la utilización de los rincones de aprendizaje se logra identificar que tanto niños como niñas son capaces y creativos siempre y cuando reciban la estimulación adecuada sin importar la edad cronológica, un aspecto muy importante es la utilización que hace el docente del rincón de aprendizaje lógico, ya que el mismo trabaja las destrezas de aprendizaje a pesar de tener poco material dentro del aula de clase, los docentes utilizan diversas técnicas de evaluación, como rúbricas, listas de cotejo.

Sin embargo recomiendan al ministerio de educación no excluir al sector privado en todas las actividades extracurriculares ya que las mismos favorecen el desarrollo integral y permiten transmitir los conocimientos adquiridos dentro del salón de clase, a su vez se recomienda fomentar la creatividad y participación de los niños y niñas para que puedan desarrollarse mental, físico, emocional y socialmente, además se propone utilizar variedad de rincones de aprendizaje de manera que los mismos sean aplicables en todo el proceso de aprendizaje.

2. Tema: “Diseño e implementación de 4 Rincones de Aprendizaje para niños de 4-5 años con una guía de apoyo para el docente”

Autoras: María Griselda Montero Ortega.

Directora: Mgst. Ana Cristina Arteaga O.

Objetivo General: Informar a los directores, docentes y padres de familia sobre el diseño, implementación e importancia que tienen los rincones de aprendizaje para el desarrollo tanto intelectual como emocional de cada uno de los niños y niñas de nivel inicial.

Conclusiones y recomendaciones:

Los rincones de aprendizaje en el proceso de desarrollo de los niños y niñas tienen vital importancia, ya que permiten estimular y motivar su curiosidad, creatividad e imaginación. El papel fundamental de la educadora, es lograr que cada año sea protagonista de una experiencia positiva y acorde a la edad de sus alumnos.

A través del juego y con actividades programadas en cada rincón se va a lograr la participación activa y crítica desde su temprana edad. La metodología está pensada y diseñada para que el niño desarrolle su inteligencia espacial, su pensamiento matemático, lenguaje y ritmo.

Las actividades de los rincones están sistemáticamente planeadas para que los niños vayan adentrándose progresivamente en cada uno de ellos y lograr así procesos mentales, manuales, emocionales y la exposición de su mundo interior.

3. Tema: “Los rincones en la Educación Infantil y sus beneficios para los alumnos/as con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo.

Autor: Sonia Sánchez Rodríguez.

Objetivo General: El objetivo general que se pretende lograr con este trabajo es concienciar de la valiosa organización por rincones para trabajar con alumnos/as de educación infantil, recalcando la importancia de estos para el desarrollo de los alumnos/as con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo.

Conclusiones y recomendaciones:

Organización adecuada para sus necesidades y si el educador/a esta dispuesto a trabajar en ello con imaginación y creatividad. Estas dos cualidades son imprescindibles para trabajar hoy en día con los alumnos/as de cualquier Centro Educativo, ya que será necesario extraer ideas para la obtención de recursos y espacios con el menor costo posible y con una buena calidad para conseguir los objetivos propuestos.

Un aspecto que podría mejorarse sería la recogida de imágenes de los rincones que se desarrollan en el trabajo, pero como ya hemos dicho no ha sido posible por no disponer de los rincones adecuados.

VI. PREGUNTAS DIRECTRICES

¿De qué manera favorecen la elaboración de los rincones de aprendizaje en el desarrollo de la interacción, social y comunicativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los alumnos que presentan deficiencias cognitivas?

¿Cuál es utilidad que le brinda la docente los rincones de aprendizaje durante el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes que presentan deficiencia cognitiva del segundo grado “A”?

¿Cuáles son los tipos de rincones de aprendizajes que se pueden crear ajustándose a las necesidades educativas de los estudiantes que presentan deficiencias cognitivas?

¿Cuáles son las posibles sugerencias para la elaboración de los rincones de aprendizajes orientados a las necesidades educativas en estudiantes que presentan Deficiencia Cognitiva del segundo grado “A”?

VII. PROPÓSITOS DE INVESTIGACIÓN

General

Analizar la Importancia de la elaboración de los rincones de aprendizaje para potenciar al máximo la interacción, social y comunicativa en los estudiantes del segundo grado "A" que presentan Deficiencia Cognitiva del Centro de Atención Específica el "Güis" ubicado en el barrio Nueva Vida, del Municipio de Ciudad Sandino, departamento de Managua durante en el segundo semestre del año 2016.

Específicos

1. Valorar cómo favorecen la elaboración de los rincones de aprendizaje en el desarrollo de la interacción, social y comunicativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los alumnos que presentan deficiencias cognitivas.
2. Caracterizar la utilidad que le brinda la docente a los rincones de aprendizaje durante el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes que presentan deficiencia cognitiva del segundo grado "A".
3. Describir los tipos de rincones de aprendizajes que se pueden crear ajustándose a las necesidades educativas de los estudiantes que presentan deficiencia cognitiva.
4. Brindar posibles sugerencias para la elaboración de los rincones de aprendizajes orientados a las necesidades educativas de los estudiantes que presentan Deficiencia Cognitiva del segundo grado "A"

VIII. PERSPECTIVA TEÒRICA

En el presente acápite abordaremos de forma específica las principales conceptualizaciones de esta investigación, la cual aborda la temática de Rincones de Aprendizaje, de forma que sean comprensibles en cada uno de los elementos a desarrollar, para que sirvan de base en el proceso de enseñanza aprendizaje dirigido a niños que presenten Deficiencia Cognitiva. Dentro de estas definiciones tenemos:

8.1 Discapacidad Cognitiva

Nos parece importante dar una definición del concepto de Discapacidad cognitiva. La siguiente puede ser una de las posibles definiciones:

LUCKAS ON y CALS (Verdugo, 2002), ellos afirman que la discapacidad cognitiva no es algo que tú tienes, y tampoco es un trastorno médico mental esto se refiere a que es un estado particular de funcionamiento que comienza, en la infancia, es multidimensional, y está afectado positivamente con apoyos individualizados.

Es una adquisición lenta e incompleta de las habilidades cognitivas durante el desarrollo humano, que conduce finalmente a limitaciones sustanciales en el desarrollo corriente.

Se caracteriza por un funcionamiento intelectual significativamente inferior a la media, que tiene lugar junto a limitaciones asociadas en dos o más de las siguientes áreas de habilidades adaptativas: comunicación, cuidado personal, vida en el hogar, habilidades sociales, utilización de la comunidad, autogobierno, salud y seguridad, habilidades académicas funcionales, ocio y trabajo.

Se define que deficiencia cognitiva son las limitaciones importantes en el funcionamiento de la persona, tanto en el desempeño cognitivo como en adaptación al grupo y su desempeño social.

Importancia de los rincones de aprendizaje para potenciar al máximo la interacción, social y comunicativa en los estudiantes que presentan Deficiencia Cognitiva del segundo grado del Centro de Atención Específica el "Güis" ubicado en el barrio Nueva Vida, del Municipio de Ciudad Sandino, departamento de Managua durante el segundo semestre del año 2016.
Torrente Ruíz, Rojas Torres /Educación Especial/ 2016.

((AARM)3, 2002) Definió en el 2002 la discapacidad cognitiva como: “una discapacidad caracterizada por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y la conducta adaptativa, tal como se ha manifestado en habilidades prácticas, sociales y conceptuales, esta discapacidad comienza antes de los 18 años.

Son personas que manifiestan un retraso escolar significativo en la mayoría de las asignaturas y que, a pesar de las medidas tomadas para superar sus dificultades siguen manifestándose, se observan claramente dificultades de razonamiento, planificación, solución de problemas, pensamientos abstractos y la solución de ideas complejas.

Tienen dificultad en el medio social por el menor desarrollo y el grado de autonomía que las niñas y niños, jóvenes y adultos de su edad.

Según la (OMS, 2017) Organización Mundial de la Salud, es un término general que abarca las deficiencias, las limitaciones de la actividad y las restricciones de la participación. Las deficiencias cognitiva, sensorial o motriz afectan a una estructura o función corporal; las limitaciones de la actividad para ejecutar acciones o tareas para participar en situaciones vitales, por consiguiente, la discapacidad es un fenómeno complejo que refleja una interacción entre las características del organismo humano y las características de la sociedad en la que vive.

8.1. a Causas de la Discapacidad Cognitiva

- ✚ **Trastorno Genético:** Transmitido a través de los genes en el momento de la concepción.
- ✚ **Trastorno Cromosómico:** Procede durante el proceso de disposición de los cromosomas.
- ✚ **Causas Biológicas y Orgánicas:** Aparece antes, durante y después del nacimiento.

Importancia de los rincones de aprendizaje para potenciar al máximo la interacción, social y comunicativa en los estudiantes que presentan Deficiencia Cognitiva del segundo grado del Centro de Atención Específica el "Güis" ubicado en el barrio Nueva Vida, del Municipio de Ciudad Sandino, departamento de Managua durante el segundo semestre del año 2016.
Torrente Ruiz, Rojas Torres /Educación Especial/ 2016.

- ✚ **Causas Ambientales:** Carencias alimenticias de la madre durante el embarazo, consumo de droga, falta de estimulación física y sensorial.

8.1. b Grados de afectación según el manual diagnóstico estadístico mental (DSM- V)

Discapacidad leve o ligera (CI 50 – 55 a 70) Se les denomina, los de la “etapa educable” son alrededor del 85 % de las personas afectadas por el trastorno. Suelen desarrollar habilidades sociales y de comunicación durante los años preescolares (0-5 años de edad), tienen insuficiencias mínimas en las áreas sensorias motoras y con frecuencia no son distinguibles de otros niños sin retraso mental hasta edades posteriores.

Acostumbran adquirir habilidades sociales y laborales adecuadas para una autonomía mínima, pero pueden necesitar supervisión, orientación y asistencia, especialmente en situaciones de estrés social o económico desusado.

Contando con apoyos adecuados, los sujetos con retraso mental leve acostumbran a vivir satisfactoriamente en la comunidad, sea independientemente, sea en establecimientos supervisados.

Discapacidad cognitiva moderada (CI 35 – 40 a 50 – 55) El retraso mental moderado equivale aproximadamente a la categoría pedagógica de “adiestrable”, este grupo constituye alrededor del 10 % de toda la población con retraso mental, adquieren habilidades de comunicación durante los primeros años de la niñez.

Pueden aprovecharse de una formación laboral y, con supervisión moderada, atender a su propio cuidado personal, también pueden beneficiarse de adiestramiento en habilidades sociales y laborales, pero es improbable que progresen más allá de un segundo nivel en materias escolares.

Pueden aprender a trasladarse independientemente por lugares que les son familiares, en su mayoría son capaces de realizar trabajos no cualificados o

SEMINARIO DE GRADUACIÓN 2016

semicualificados, siempre con supervisión, en talleres protegidos o en el mercado general del trabajo.

Se adaptan bien a la vida en comunidad, usualmente en instituciones con supervisión.

Discapacidad cognitiva severa o grave (CI 20- 25 a 35- 40) Incluye el 3-4 % de los individuos con retraso mental, durante los primeros años de la niñez adquieren un lenguaje comunicativo escaso o nulo. Durante la edad escolar pueden aprender a hablar y pueden ser adiestrados en habilidades elementales de cuidado personal.

Se benefician sólo limitadamente de la enseñanza de materias pre académicas como la familiaridad con el alfabeto y el cálculo simple, pero pueden dominar ciertas habilidades como el aprendizaje de la lectura global de algunas palabras imprescindibles para la “supervivencia”.

Los adultos pueden ser capaces de realizar tareas simples estrechamente supervisadas en instituciones, en su mayoría se adaptan bien a la vida en la comunidad a no ser que sufran alguna discapacidad asociada que requiera cuidados especializados o cualquier otro tipo de asistencia.

Discapacidad cognitiva profunda (CI 20 – 25) Incluye aproximadamente el 1-2 % de las personas con retraso mental, la mayoría de los individuos con este diagnóstico presentan una enfermedad neurológica identificada que explica su retraso mental.

Durante los primeros años desarrollan considerables alteraciones del funcionamiento sensorio motor, puede predecirse un desarrollo óptimo en un ambiente altamente estructurado con ayudas y supervisión constantes, así como con una relación individualizada con el educador.

El desarrollo motor y las habilidades para la comunicación y el cuidado personal pueden mejorar si se les somete a un adiestramiento adecuado. Algunos de ellos

*Importancia de los rincones de aprendizaje para potenciar al máximo la interacción, social y comunicativa en los estudiantes que presentan Deficiencia Cognitiva del segundo grado del Centro de Atención Específica el “Güis” ubicado en el barrio Nueva Vida, del Municipio de Ciudad Sandino, departamento de Managua durante el segundo semestre del año 2016.
Torrente Ruiz, Rojas Torres /Educación Especial/ 2016.*

llegan a realizar tareas simples en instituciones protegidas y estrechamente supervisados.

Retraso mental de gravedad no especificada Se utiliza cuando existe claridad sobre el retraso mental, pero no es posible verificar mediante los test.

Dependiendo del nivel de gravedad del retraso mental (discapacidad intelectual), el sujeto se puede "educar" y/o capacitar para que aprenda a vivir en la sociedad; puede dominar ciertas habilidades de lectura global (señalización de tránsito, por ejemplo: "STOP"). Pueden trasladarse a lugares desconocidos o familiares, pueden aprender un oficio y trabajar en él; siempre y cuando la sociedad le dé la oportunidad de hacerlo.

8.2 Rincones de Aprendizaje

Los rincones de aprendizaje, conocidos también como sectores, son espacios delimitados que están implementados con diversos materiales relacionados con el área correspondiente a cada rincón. En ellos los niños se organizan en pequeños grupos para realizar diferentes actividades en forma simultánea, estas actividades son espontáneas y netamente lúdicas. (kiddyshouse.com, [kiddyshouse.com/articulos/rincones-de-aprendizaje.php](http://kiddyshouse.com/maestra/articulos/rincones-de-aprendizaje.php), 2013)

A través del juego en los rincones de aprendizaje, los niños desarrollan diferentes habilidades sociales, motoras, intelectuales y lingüísticas. En ellos se emplea una metodología activa que permite a los niños ser los constructores de su propio aprendizaje. Este juego puede ser libre o dirigido por la maestra, como en el caso del Periodo Juego-Trabajo que conlleva toda una planificación.

8.3 Importancia de la elaboración de los Rincones de Aprendizaje

Según (Muñoz A. , 2009) favorecen la creatividad a través del juego, desarrollan la libertad y autonomía personal, y potencian tanto los valores sociales de convivencia e igualdad como la curiosidad y la capacidad de experimentación.

Por tanto, son importantes porque contribuyen con la educación integral de los niños ayudan a descubrir por medio de la acción a realizar el trabajo de manera libre y espontaneo, aprenden a trabajar con iniciativa y sentido de responsabilidad, ayudan a sus a compañeros, trabajan en equipo y de manera importante crean un aprendizaje significativo.

Interacción Social y Comunicativa

Según (Brodin, 1991), se vale de la conversación que consiste normalmente en una mezcla de resolución de problemas y transmisión de la información, por una parte, y el mantenimiento de las relaciones sociales y el disfrute de la interacción con los demás, por otra. Existen grandes diferencias en la habilidad de los individuos para utilizar el lenguaje que se relacionan principalmente con la inteligencia, la educación y el entrenamiento.

Por tanto la facultad de comunicarse, se desarrolla en interrelación con el entorno social, implica el compartir un sentimiento, acción o experiencia. En el momento del nacer, el niño está dispuesto para la comunicación, pero para comunicarse necesita de un interlocutor que incentive este proceso, sea receptivo y brinde apoyo.

La conceptualización se relaciona en parte con la dificultad de plantear una definición del proceso de la comunicación cuando se trata de niños con discapacidad. Se puede definir la comunicación como:

SEMINARIO DE GRADUACIÓN 2016

- ✓ Todas las conductas verbales y no verbales que se realizan en presencia de otras personas.
- ✓ Todas las conductas que un transmisor puede realizar cuando quiera compartir un mensaje con un receptor.
- ✓ Todas aquellas actividades que tienen un objetivo y una dirección intencionados.

Por tanto podemos definir la comunicación como la transmisión de mensajes verbales y no verbales que pueden ser interpretados por otros, sin olvidar la importancia del contexto en que esa transmisión se desarrolla (Brodin, 1991).

Por consiguiente, comunicarse es el acto en que dos o más personas conjuntamente se activan en torno a un objeto, desde este punto de vista, el juego es un ejemplo de una situación de interacción comunicativa, el interés está dirigido a un determinado objetivo, que puede ser un juguete o una actividad, entonces el juego no es comunicación en sí mismo, pero es en esa interacción que la comunicación se produce.

Las habilidades básicas de interacción social son conductas y repertorios de conductas adquiridos principalmente a través del aprendizaje siendo una variable crucial en el proceso de aprendizaje el entorno interpersonal en el que se desarrolla y aprende el niño. Ningún niño nace sabiendo relacionarse adecuadamente con sus iguales. A lo largo del proceso de socialización en la familia, la escuela y la comunidad, se van aprendiendo las habilidades y conductas que permiten al escolar interactuar efectiva y satisfactoriamente con los demás.

Habilidades sociales son las conductas o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índole interpersonal (McFall, 1982, p. 12).

8.3 Beneficio de la elaboración de los rincones de aprendizaje.

El docente propicia esas interrelaciones entre alumno-docente y alumno-alumno, es por eso que nuestro rol como docentes cambia, ahora nos convertimos en mediadores afectivos, estableciendo un clima de confianza y seguridad en el aula, de tal forma que los jóvenes se sientan aceptados y respetados y puedan entonces descubrir sus capacidades, modificar el concepto que tiene de sí mismo y mejorar su nivel de estima personal que les permita alcanzar los objetivos establecidos.

Permite al docente adquirir la función de mediador cognitivo ya que reconoce al alumno como centro del proceso educativo que adquiere conocimientos de manera vivencial: descubriendo, investigando, haciendo, construyendo su propio aprendizaje.

El maestro se convierte en un facilitador en el proceso de aprendizaje del estudiante, por supuesto también fomentando la comunicación bidireccional, es decir, la comunicación entre el docente y alumno y entre alumno-alumno.

Aquí es conveniente el trabajar en grupo, esta modalidad de trabajo supone la colaboración de todos los integrantes del aula, de manera que se distribuyen las tareas para que los alumnos realicen aportaciones a la clase.

El maestro tiene la responsabilidad del desarrollo de diferentes competencias tales como las comunicativas, las relacionadas con el arte, las competencias científicas, y por supuesto se requiere la participación activa.

Por consiguiente debe ser creativo e innovador para la realización de los rincones de aprendizaje, tomando en cuenta las actitudes y percepciones de nuestros

SEMINARIO DE GRADUACIÓN 2016

estudiantes eficaces para el aprendizaje, por lo que es importante reconocer qué estamos haciendo, como maestros para establecer esas condiciones adecuadas.

Según (kiddyshouse.com, s.f.) Afirma que Trabajar en los Rincones de Aprendizaje:

- ✚ Propicia el trabajo en equipo.
- ✚ Fomenta la colaboración.
- ✚ Permite el intercambio de conocimientos.
- ✚ Promueve la iniciativa y el sentido de responsabilidad.
- ✚ Fortalece los vínculos sociales.
- ✚ Desarrolla la creatividad e imaginación.
- ✚ Crea el gusto por la investigación y el descubrimiento.
- ✚ Contribuye a la solución de problemas,
- ✚ Contribuye a la manipulación y exploración.
- ✚ Ejercita habilidades de motricidad fina.
- ✚ Refuerza nociones básicas.
- ✚ Incentiva el uso del lenguaje.

(Rodríguez, 2014) En este apartado hace mención de una serie de ventajas que podemos encontrar a la hora de trabajar con los rincones de aprendizaje para niños que presentan deficiencia cognitiva en Educación:

- ❖ Los rincones nos permiten trabajar con estudiantes en los casos donde no haya suficientes alumnos/as para dividirlos por edades, ya que los rincones permiten realizar actividades adaptadas a las características de todos, desde los más pequeños a los más mayores.
- ❖ Cada niño/a avanzará según sus propias capacidades y además, los más pequeños se beneficiarán de la imitación de mayores y los mayores brindaran ayuda a los pequeños. Los rincones tienen una gran ventaja para

Importancia de los rincones de aprendizaje para potenciar al máximo la interacción, social y comunicativa en los estudiantes que presentan Deficiencia Cognitiva del segundo grado del Centro de Atención Específica el "Güis" ubicado en el barrio Nueva Vida, del Municipio de Ciudad Sandino, departamento de Managua durante el segundo semestre del año 2016.
Torrente Ruiz, Rojas Torres /Educación Especial/ 2016.

SEMINARIO DE GRADUACIÓN 2016

los alumnos/as, ofreciendo una adecuada distribución del espacio para que se realicen actividades autónomas y dirigidas.

- ❖ Se producen relaciones interpersonales que favorecen el vocabulario y la expresión oral.
- ❖ Los rincones permiten trabajar con actividades de mayor o menor grado de dificultad, adaptando este a cada niño/a y favoreciendo el desarrollo de los alumnos/as con altas capacidades, y con todo tipo de necesidades educativas.

Por tanto al trabajar los rincones de aprendizaje los estudiantes con deficiencia cognitiva a través de la intervención docente descubren, desarrollan e interiorizan conocimientos que le ayudaran a desenvolverse en el área personal y grupal como:

- ✚ La autonomía.
- ✚ La capacidad de decisión y elección.
- ✚ El estímulo personal sin entrar en competencia con otros.
- ✚ El respeto al trabajo de los demás.
- ✚ El respeto al espacio que se comparte.
- ✚ La capacidad para pedir respeto por el propio trabajo.
- ✚ El respeto a las normas.
- ✚ La satisfacción por la producción propia sin la intervención del adulto.
- ✚ La colaboración.
- ✚ La capacidad para trabajar en grupo.
- ✚ La capacidad para compartir.
- ✚ La capacidad de organización espacial y temporal.
- ✚ La capacidad de afrontar tareas en solitario y por decisión propia.
- ✚ El orden.

Importancia de los rincones de aprendizaje para potenciar al máximo la interacción, social y comunicativa en los estudiantes que presentan Deficiencia Cognitiva del segundo grado del Centro de Atención Específica el "Güis" ubicado en el barrio Nueva Vida, del Municipio de Ciudad Sandino, departamento de Managua durante el segundo semestre del año 2016.
Torrente Ruiz, Rojas Torres /Educación Especial/ 2016.

8.4 Utilidad de los rincones de aprendizaje

(MINEDUC, 2008) Según el Ministerio de Educación-Guatemala hace referencia que los rincones de aprendizaje garantizan la espontaneidad, la libertad y el placer del juego, así como la interacción con lo nuevo y lo desconocido, lo cual se puede llevar a cabo de forma individual y colectiva esto permite una importante interacción con los demás niños y niñas del aula así como el encuentro de la autonomía personal en ellos.

Permite que los alumnos obtengan un aprendizaje de manera significativa y es a través del juego que se puede lograr este proceso ya que es una herramienta de comunicación en la cual interrelacionan en su ambiente mediante la observación, representación, diálogo, experimentación, conocimiento, análisis, valoración y convertir así una actividad de aprendizaje en diversión y descubrimiento.

Brindar a los niños y a las niñas experiencias nuevas de aprendizaje que permiten la estimulación de las diferentes áreas de desarrollo: comunicación y lenguaje, destrezas de aprendizaje, educación física, expresión artística y conocimiento del mundo social y natural, y lograr así la formación de competencias básicas para la vida diaria de los mismos.

Así mismo ofrece oportunidades de desarrollo en las diferentes áreas de aprendizaje social, emocional, intelectual físico y cultural.

Favorece las actividades creadoras y generadoras que garantizan un desarrollo integral promoviendo la participación activa del niño y niña al reconocerse como los protagonistas del proceso educativo.

Proporciona al estudiante un aprendizaje de acuerdo con el propio ritmo y conocimientos previos desarrollando la afectividad y el interés de acuerdo con las necesidades de los niños, niñas y su medio, para promover el aprendizaje.

Importancia de los rincones de aprendizaje para potenciar al máximo la interacción, social y comunicativa en los estudiantes que presentan Deficiencia Cognitiva del segundo grado del Centro de Atención Específica el "Güis" ubicado en el barrio Nueva Vida, del Municipio de Ciudad Sandino, departamento de Managua durante el segundo semestre del año 2016.
Torrente Ruiz, Rojas Torres /Educación Especial/ 2016.

Guía a los discentes hacia la toma de decisiones, desarrollo y descubrimiento de soluciones a través de la actividad creadora y la adquisición de conocimientos, desarrollando en ellos la autonomía y seguridad en sí mismos

8.6 Tipos de rincones de aprendizaje

Según (Piatek, 2009) El trabajo por rincones responde a la necesidad de establecer estrategias organizativas para dar respuesta a las diferencias, intereses y ritmos de aprendizaje de cada niña y niño.

En primer lugar, hemos de elegir cuál va a ser la función que nosotros vamos a dar a los rincones. Dependiendo de los objetivos que persigamos, los rincones tendrán una función u otra (Laguia & Vidal, 2008).

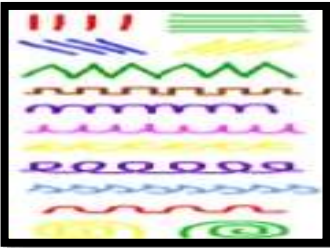
Los rincones como actividad complementaria tienen un tiempo claro de juego al finalizar la tarea, es decir, son utilizados como una manera de estructurar el juego libre cuando los alumnos han terminado las actividades que llevan la carga curricular.

Los mismos pueden utilizarse en contenido específico: dentro de los rincones se programan actividades curriculares en las que los alumnos, a través de la manipulación y la libertad (programada) de acción, aprenden y desarrollan los contenidos curriculares, esta técnica exige una planificación y organización diaria para poder lograr los objetivos propuestos.

8.6. a Rincón de la higiene

Una rutina tan importante debe tener su propio espacio. No se trata de tener el material de higiene guardado en armario y cajones. Se trata de dejar el material al alcance del alumnado, de manera que aprendan a utilizarlo como un material más (que sepan la cantidad a utilizar, cuando utilizarla, como conservarlo, etc.)

8.6. b Rincón del grafismo



En este rincón se trabaja la coordinación del trazo para que los niños/as ejerciten una serie de trazos que les permitirán aprender a escribir la grafía de los números y de las letras.

Las posibilidades y los materiales que utilizan son variados: Dibujan con un palo sobre la arena, hacen caminos con pinturas de dedo o con pinceles, dibujan con tizas caminos a la pizarra.

8.6. c Lógica-matemática

En el rincón de Los matemáticos, los alumnos podían identificar diferentes atributos de los objetos que implican hacer sumas y restas mentales con cantidades pequeñas, organizar secuencias temporales y seriaciones, y resolver pequeños problemas, a partir del sentido común y la lógica matemática.



Dentro de este rincón, la zona de los rompecabezas es muy popular, con puzzles de diversos tamaños, formas y texturas. El mayor aprendizaje que alcanzan los alumnos, gracias a este rincón, es poder realizar sencillas operaciones de un modo rápido y autónomo, así como progresar notablemente en habilidades como el conteo, la comprensión ágil de las tareas y la secuenciación temporal, añadiendo cada vez más complejidad a la tarea.

Nos permiten organizar el aula en pequeños grupos, cada uno de los cuales realiza una tarea determinada y diferente. En el aula podemos incluir espacios para trabajar las matemáticas y la lógica, de manera que cada niño trabaja y

progresa a su ritmo, mientras que el maestro puede supervisar su acción y prestar ayuda individualmente.

Cada uno de ellos/as cuando termina decide qué hace con su producción sin tener que dar explicaciones: regalarla a alguien de la escuela, llevársela a casa, tirarla a la papelera, según la propia valoración que haga en cada caso.

8.6. d Rincón del juego

Es una de las actividades preferidas por los niños/as un rato largo de actividades dirigidas desean ponerse a jugar libremente. Jugar les es necesario para formarse y desarrollarse. Juego simbólico, desarrollar la capacidad de representación, reproduciendo actividades con soltura y situaciones de la vida cotidiana.



8.6. e Rincón de construcción



En este rincón el niño desarrolla su inteligencia espacial, su pensamiento matemático, su lenguaje y creatividad, ejercita la coordinación motora fina y su capacidad de observación y análisis al descubrir las formas, tamaños y características de los objetos al realizar las construcciones.

En este rincón se utilizan bloques de construcción, bloques de madera o plástico, cajas de zapatos, latas, cajas de fósforos, taquitos de madera lijadas pintados de diferentes colores y formas y envases vacíos. El espacio debe ser amplio, cubierto a ser posible por una alfombra o un suelo cálido, pues es un sitio donde el niño construye sobre el plano del suelo, en una amplia superficie.

8.6. f Rincón de la naturaleza

Ayuda a potenciar la observación y experimentación del niño con objetos y conocimiento de seres vivos.

En este espacio de animales y plantas el niño/as va observando elementos de su entorno, forma un esquema de conducta que le facilita la inserción y el respeto por el mundo físico y social. Utiliza algunos objetos como: plantas, animales, agua, tierra, semillas, regaderas, herramientas, etc. Esta actividad se puede realizar en el jardín, patio, huerto o en zona reservada en el aula.



Lo que se pretende creando un espacio de este tipo es que el niño/as experimente la satisfacción que produce cuidar unos seres vivos para que sigan viviendo y creciendo, concientizar que los vegetales y animales son seres vivos que necesitan cuidado, que conozcan como empieza la vida de una planta empezando con la semilla, que haga observaciones sistemáticas siguiendo su ciclo vital, así como desarrollar su responsabilidad.

8.6. g Rincón de la plástica

Este espacio debe ofrecer a los niños/as todos los materiales transformables, lo hace a través de la motricidad gruesa y fina, manipulación y expresión plástica libre y guiada.

Lo importante de este rincón es potenciar al máximo la creatividad y la expresión libre del niño/a, es importante que el rincón se sitúe en un espacio luminoso cerca de una fuente de agua (preferiblemente el baño o la puerta de acceso en caso de no tenerlo dentro



Importancia de los rincones de aprendizaje para potenciar al máximo la interacción, social y comunicativa en los estudiantes que presentan Deficiencia Cognitiva del segundo grado del Centro de Atención Específica el "Güis" ubicado en el barrio Nueva Vida, del Municipio de Ciudad Sandino, departamento de Managua durante el segundo semestre del año 2016. Torrente Ruiz, Rojas Torres /Educación Especial/ 2016.

el aula) de manera que tanto el suelo como las mesas se puedan limpiar fácilmente. También resulta necesario proveer los delantales grandes de plástico o de tela. Así como no podemos olvidar un espacio que permita exponer sus creaciones artísticas. Los materiales que utilizamos son: Pinturas, ceras, lápices, tizas, corcho, barro, plastilina, folios, pizarra, etc.

8.6. h Rincón del deporte

Aquella actividad que involucra movimiento físico, a menudo asociada a la competitividad deportiva.

Se fomentará el trabajo psicomotriz por medio de pelotas, aros, cuerdas, colchonetas, túneles, espejos para desarrollar la expresión corporal.



8.6. i Rincón de ciencia y experimentación

Explica las propiedades de los seres vivos que son parte de las ciencias naturales, de tal manera que ayuda al aprendizaje de las diferentes características de los seres vivos y su medio, esto hace posible la comprensión y la reflexión de su entorno. Promueve el desarrollo de los procesos utilizados en el método científico como: observar, indagar, clasificar, comparar, analizar y concluir. En el enfoque educativo desarrolla el pensamiento del estudiante con actividades novedosas y demostrativas que expliquen la causa y efectos de las experimentaciones realizadas en clase que les motiva a tener un aprendizaje que puedan aplicar a su vida diaria.

8.6. j Rincón de música

La música no es sólo expresión artística, es un elemento esencial para lograr el equilibrio afectivo,



Importancia de los rincones de aprendizaje para potenciar al máximo la interacción, social y comunicativa en los estudiantes que presentan Deficiencia Cognitiva del segundo grado del Centro de Atención Específica el "Güis" ubicado en el barrio Nueva Vida, del Municipio de Ciudad Sandino, departamento de Managua durante el segundo semestre del año 2016. Torrente Ruiz, Rojas Torres /Educación Especial/ 2016.

sensorial, intelectual y motriz. En este sector el niño podrá desarrollar su sensibilidad, memoria, atención, concentración, coordinación, expresión corporal, motricidad gruesa y fina, además de permitir un espacio de relajación y tranquilidad según la melodía.

8.6. k Rincón de pensamiento lógico

Prepara a los niños para el mundo numérico por medio del conocimiento del concepto de cálculo, cantidad, forma y tamaño. Esta preparación se efectúa a través del juego con el tiempo y el espacio, desarrolla destrezas de aprendizaje, comunicación y lenguaje y educación física.

Por medio de éste rincón, los niños manipulan objetos, mezclan sustancias, realizan comparaciones de cantidad, color, distancia y calculan el tiempo, también establecen relaciones de causalidad, realizan agrupaciones de acuerdo con características de forma, peso, sabor, entre otros, todo lo anterior fundamenta la comprensión, asimilación y construcción de nociones lógicas y conceptos matemáticos que facilitan su relación con el medio.

8.6. I Rincón de motricidad

El rincón de motricidad permite a los niños y las niñas el conocimiento de su cuerpo y la canalización de la energía, así mismo, estimula el dominio de los elementos espaciales y temporales, y el perfeccionamiento del control motor.



Busca dotar al niño y la niña de recursos para el desarrollo de la habilidades y destrezas que lo y la encaminan hacia el manejo espacio-temporal, presenta ejercicios con diferentes grados de dificultad.

8.6. m El Rincón de Sensopercepción

El desarrollo de la sensopercepción constituye, para todo ser humano, la base del conocimiento del mundo, el rincón de sensopercepción constituye un espacio que propicia la elaboración creadora de conocimientos a través de lo que lo que observamos, oímos, tocamos, olemos y gustamos.



Así mismo, fundamenta procesos a través de los cuales los niños y las niñas combinan datos obtenidos de la experiencia en la construcción de nuevos significados, propone una serie de actividades que estimulan el desarrollo sensorial, el cual constituye la base de la comprensión del mundo interior y circundante a través de experiencias vivenciales, se estimula el perfeccionamiento individual de los sentidos es importante que los niños y las niñas realicen nuevos aprendizajes para que éstos sean reforzados en su medio específico, en la forma más real posible.

La sensación y la percepción están íntimamente unidas. Ambas son reflejo de la realidad objetiva de lo que perciben nuestros sentidos: gusto, olfato, vista, oído y tacto.

8.6. n Rincón de comunicación y lenguaje

La finalidad de este rincón es enriquecer y desarrollar un lenguaje articulado, y no articulado, con la intención de que expresen sus necesidades, intereses y pensamientos, asimismo proporcionara, a través de la utilización de los diferentes materiales, el desarrollo de la expresión oral, el aumento de su vocabulario y el interés por la lectura y literatura infantil, creando y

reproduciendo sus propios textos de lectura y utilizando el pensamiento creativos e imaginarios.

Este rincón propicia un ambiente de comunicación libre y espontaneo a través del juego individual o de grupo utilizando diferentes procesos de comunicación (oral, gestual, escrita o corporal).

8.7 Sugerencias para elaborar rincones de aprendizajes

Cuando nuestro propósito es propiciar el desarrollo de las capacidades físicas, intelectuales, sociales y emocionales de las niñas y de los niños inmediatamente surge la necesidad de crear el ambiente propicio para el aprendizaje y junto con ello la organización de los espacios donde se realicen múltiples experiencias.

Esos espacios pueden ser cerrados o abiertos, ambos con un potencial que es necesario descubrir y aprovechar al máximo.

8.7. a Organización

Los rincones son esenciales en el aula porque ayuda a la socialización e integración del niño e con sus compañeros. La experiencia es muy buena y da buenos frutos. Se trabaja a la entrada y se puede hacer unos collarines para los niños o también tarjetas con su nombre para saber quiénes ingresaron a cada sector e ir rotando.

Las actividades o juegos serán planteados de acuerdo a los objetivos educativos o a la propuesta metodológica de los docentes. Preparar algún distintivo que los niños puedan usar y que facilite la identificación del rincón en que se encuentra, de esta manera se puede llevar un control que permita participar a todos los niños en los diferentes rincones.

8.7. b Espacio

El espacio debe ser un elemento más de la actividad docente y, por tanto, es necesario estructurarlo y organizarlo adecuadamente, incluye las características arquitectónicas, que deberían estar al servicio educativo del centro y sus modelos didácticos, aunque la realidad suele ser la contraria, es decir, es el edificio el que condiciona el programa y las actividades, así como los modelos de aprendizaje.

El equipamiento y el material didáctico son otras características importantísimas en este tema. A través del buen uso de estos elementos, se puede facilitar o dificultar la consecución de los objetivos, contenidos, actitudes, valores que los centros se propongan (Gairín, 1995).

Entendido desde esta perspectiva, el espacio se convierte en factor didáctico puesto que nos ayuda a definir la situación de enseñanza y aprendizaje permitiendo crear un ambiente estimulante para el desarrollo de todas las capacidades de nuestro alumnado, así como favorecer la autonomía y motivación del equipo de profesores. Cualquier espacio de nuestra escuela es susceptible de ser espacio educativo, por lo tanto, deberemos organizarlo coherentemente con respecto a nuestros programas educativos.

El aula ha de estar dividida en espacios bien diferenciados para que los alumnos sean capaces de concentrarse en su tarea y tengan el máximo espacio disponible para poder desarrollarla.

Primero tenemos que tener en cuenta las características físicas de nuestro aula y, a partir de aquí, jugar con las distintas opciones de distribución hasta dar con la más adecuada teniendo en cuenta el grupo de alumnos y las actividades que se van a desarrollar, es importante que esta distribución sea lo más fija posible, ya que de esta manera favoreceremos la autonomía de los alumnos.

SEMINARIO DE GRADUACIÓN 2016

Las temáticas de los rincones han de irse adaptando a los intereses cambiantes de los alumnos, aunque el espacio físico es preferible que permanezca igual, así mismo, es importante que el espacio sea flexible para que haya zonas en las que se pueda trabajar en grupo cuando sea conveniente.

Ubicarlos en un espacio que no distraiga la atención del niño durante las actividades planificadas para el logro de las capacidades.

8.7. c Material

Tan importante como el tiempo y el espacio son los materiales para el correcto funcionamiento del rincón, estos materiales han de estar adaptados a las necesidades educativas de los niños.

El rincón debe tener una cantidad adecuada de materiales, ya que si hay demasiados los alumnos no se concentrarán por el alto número de estímulos, pero si hay pocos materiales no todos los alumnos podrán trabajar a la vez y se aburrirán, este material a utilizar debe tener un lugar fijo para que el alumno pueda tomarlo por sí solo, favoreciendo de esta manera su autonomía personal, así mismo, se estimulara en el alumno el cuidado y uso correcto del material.

El material que se deposite en el rincón ha de tener una clara finalidad didáctica y tiene que favorecer la consecución de los objetivos propuestos para las actividades, el material puede ser de diferentes tipos material fungible, reciclable y del medio (hojas, ramas, piedritas, semillas, etc.)

Si hacemos a los alumnos partícipes del proceso de nutrir de material un rincón implicaremos a la familia en la escuela y ayudaremos a que los niños aprendan a compartir y cuidar el material que tienen a su disposición y adquieran una responsabilidad con el mismo, también podemos hacer uso del material que se distribuye en las tiendas ya que puede ser, en algunas ocasiones, el más adecuado para la actividad manipulativa.

Importancia de los rincones de aprendizaje para potenciar al máximo la interacción, social y comunicativa en los estudiantes que presentan Deficiencia Cognitiva del segundo grado del Centro de Atención Específica el "Güis" ubicado en el barrio Nueva Vida, del Municipio de Ciudad Sandino, departamento de Managua durante el segundo semestre del año 2016.
Torrente Ruiz, Rojas Torres /Educación Especial/ 2016.

Otra gran fuente de material es la imaginación, podemos elaborar materiales que se adapten perfectamente a los objetivos que perseguimos, pedir también a los alumnos que nos ayuden en esta elaboración, e incluir así el reciclaje en el aula.

Cada rincón debe contar con el material necesario para que todos los niños que participen en ellos puedan disfrutarlos por igual y no se queden sin material.

8.7. d Tiempo

Los rincones tienen contenidos específicos, estos han de tener una temporalización permanente dentro del programa de actividades del aula para lograr incluirlo como un contenido educativo más.

Durante el tiempo que trabajemos los rincones de aprendizaje, el papel del docente es el de un guía en la realización de la actividad, dejando de lado el papel de profesor-instructor y ayudando a sus alumnos a que sean los verdaderos protagonistas de su aprendizaje. El grado de libertad que el profesor permita en la clase influirá también en las actividades de los alumnos, de tal manera que si el profesor es flexible, los alumnos gozarán de un equilibrio entre normas y libertad.

También es importante que el maestro escuche las opiniones y gustos de sus alumnos, para de esta manera, adaptarse cada vez más a sus intereses.

Son muchas y muy variadas las maneras de organizar el tiempo dedicado a los rincones: como tarea principal es que el alumno elija el rincón en el que desea participar y el tiempo que le quiere dedicar, hasta los rincones que tienen un hueco muy determinado dentro del horario escolar.

Para que los alumnos trabajen en los distintos grupos de agrupamientos (pequeño grupo, gran grupo, trabajo individual), la estructuración de los rincones dentro del horario como una actividad más es la idónea.

Importancia de los rincones de aprendizaje para potenciar al máximo la interacción, social y comunicativa en los estudiantes que presentan Deficiencia Cognitiva del segundo grado del Centro de Atención Específica el "Güis" ubicado en el barrio Nueva Vida, del Municipio de Ciudad Sandino, departamento de Managua durante el segundo semestre del año 2016.
Torrente Ruiz, Rojas Torres /Educación Especial/ 2016.

Establecer un horario para el uso de los rincones de aprendizaje, este puede durar entre 20 a 45 minutos, esto ayudará a que los niños planifiquen mejor sus actividades dentro de este periodo de tiempo.

También hay que tener en cuenta el número de alumnos que podrán trabajar en un rincón. Dependiendo de las características del rincón, o de las actividades planteadas, un rincón podrá admitir un número de alumnos más elevado que otro, lo cual influye también en la duración del tiempo de trabajo en los rincones.

IX. PERSPECTIVA METODOLÓGICA

En este acápite se aborda la metodología empleada en este trabajo, partiendo del tipo de investigación empleada, el enfoque a utilizar, las técnicas de muestreo para la recolección de datos, técnicas de aplicación de instrumentos y el tipo de fuente que se utilizó para realizar dicha investigación.

Según (Patton, 1980,1990)), Define los datos cualitativos como descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones, conductas observadas y sus manifestaciones, esto quiere decir investigación basada en los sujetos en estudio de manera general, por lo antes descrito nuestra investigación según su enfoque es de tipo cualitativo.

El enfoque cualitativo, por lo común, se utiliza primero para descubrir y refinar preguntas de investigación. A veces, pero no necesariamente, se prueban hipótesis (Sampieri & Lucio, 2003) .

Con frecuencia se basa en métodos e recolección de datos sin medición numérica, como las descripciones y las observaciones. Por lo regular las preguntas e hipótesis surgen como parte del proceso de investigación y este es flexible, y se mueve entre los eventos y su interpretación, entre las respuestas y el desarrollo de la teoría. Su propósito consiste en reconstruir la realidad, tal y como la observan los actores de un sistema social previamente definido.

Desde nuestro punto de vista el enfoque cualitativo nos permite describir la realidad tal cual es y de esta manera obtener información sustanciosa acerca del

tema en estudio, permitiendo a su vez poder brindar posibles soluciones a la problemática encontrada sin dejar a un lado el contexto, la situación y los recursos con que cuenta el centro en estudio.

Según (Tamayo, 2004), la investigación descriptiva “comprende la descripción, registro, análisis e interpretación la naturaleza actual, y la composición o proceso de los fenómenos, esto quiere decir presentar una interpretación correcta de las causas del problema, la situación de las variables que se estudian en la población, la presencia o ausencia de algo, la frecuencia con que ocurre un fenómeno y en quienes, donde y cuando se está presentando y de esta forma dar posibles soluciones, por tanto nuestra investigación se apoya en este tipo de estudio.

Según nuestra investigación, nuestro estudio es de corte transversal, ya que estudia las variables de manera simultánea en determinado momento, haciendo un corte en el tiempo, es decir la investigación se ejecutó en el segundo semestre del año 2016.

Los métodos y La técnica utilizados en esta investigación

Expresa (Buendía. & Colás, 1998), que la entrevista no estructurada, junto con la observación no participante, son las técnicas más usuales en la investigación cualitativa. La técnica es apropiada para indagar sobre importante y significativa, así como descubrir acontecimientos y dimensiones subjetivas de las personas y comprender su propia visión del mundo.

Las técnicas que utilizamos en este trabajo investigativo, son la entrevista no estructurada a la docente y directora del centro en estudio, guía de observación indirecta en el aula de clase de segundo grado “A” del Centro de Atención

Especifica el Güis, de esta manera se garantizara la fiabilidad de nuestra investigación.

Validación de instrumentos

Los instrumentos elaborados para nuestra investigación, fueron validados por docentes de Educación Especial y una Técnica del MINED, además del visto bueno otorgado por nuestra tutora, quienes cooperaron en apoyar la validación de dichos instrumentos para poder llevar a cabo nuestro trabajo y aplicarlo en segundo grado “A” del centro de estudio de Atención Específica “el GUIIS”.

X. MATRIZ DE DESCRIPTORES

Objetivos de la investigación	Preguntas generales de la investigación	Preguntas específicas de la investigación	Técnicas	Fuentes
Valorar cómo favorecen la elaboración de los rincones de aprendizaje en el desarrollo de la interacción, social y comunicativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los alumnos que presentan deficiencias cognitivas.	¿De qué manera favorecen la elaboración de los rincones de aprendizaje en el desarrollo de la interacción, social y comunicativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los alumnos que presentan deficiencias cognitivas?	¿Usted considera que los rincones de aprendizajes permiten favorecer la interacción social y comunicación en niños y niñas que presentan deficiencia cognitiva? ¿Considera que la implementación de rincones de aprendizaje refuerza el proceso de enseñanza y aprendizaje? ¿De qué forma?	Entrevista Guía de Observación	Docente Directora Alumnos
Caracterizar la utilidad que le brinda la docente a los rincones de aprendizaje durante el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes que presentan deficiencia cognitiva del segundo grado "A"	¿Cuál es la utilidad que le brinda la docente a los rincones de aprendizaje durante el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes que presentan deficiencia cognitiva del segundo grado "A"?	¿Qué habilidades y destrezas se desarrollan mediante la utilización de los rincones de aprendizaje? ¿Cree usted que la aplicación de rincones de aprendizaje le ha beneficiado en su labor docente?	Entrevista Guía de Observación	Docente Directora Alumnos
Describir los tipos de rincones de	¿Cuáles son los tipos de rincones de aprendizajes que	¿Qué tipos de rincones de aprendizaje implementa durante el proceso de	Entrevista	

Importancia de los rincones de aprendizaje para potenciar al máximo la interacción, social y comunicativa en los estudiantes que presentan Deficiencia Cognitiva del segundo grado del Centro de Atención Específica el "Güis" ubicado en el barrio Nueva Vida, del Municipio de Ciudad Sandino, departamento de Managua durante el segundo semestre del año 2016. Torrente Ruiz, Rojas Torres /Educación Especial / 2016.

SEMINARIO DE GRADUACIÓN 2016

<p>aprendizajes que se pueden crear ajustándose a las necesidades educativas de los estudiantes que presentan deficiencia cognitiva.</p>	<p>se pueden crear ajustándose a las necesidades educativas de los estudiantes que presentan deficiencias cognitivas?</p>	<p>enseñanza y aprendizaje para trabajar con niños que presentan deficiencia cognitiva?</p> <p>¿Considera usted que los rincones de aprendizaje pueden elaborarse para las diferentes disciplinas de estudio y adecuarse a los estudiantes que presentan deficiencia cognitiva?</p> <p>¿Considera usted que los estudiantes pueden ser partícipes en la elaboración de los diferentes tipos de rincones de aprendizaje dentro y fuera del aula?</p>	<p>Guía de observación</p>	<p>Directora Alumnos Docente</p>
<p>Brindar posibles sugerencias para la elaboración de los rincones de aprendizajes orientados a las necesidades educativas de los estudiantes que presentan Deficiencia Cognitiva del segundo grado "A".</p>	<p>¿Cuáles son las posibles sugerencias para la elaboración de los rincones de aprendizajes orientados a las necesidades educativas en estudiantes que presentan Deficiencia Cognitiva del segundo grado "A"?</p>	<p>¿Considera que el aula de clase tiene el espacio adecuado para elaborar los diferentes tipos de rincones de aprendizaje?</p> <p>¿De qué forma obtiene el material para elaborar los diversos rincones de aprendizaje?</p> <p>¿Qué sugerencia propone para mejorar en la elaboración he implementación de los rincones de aprendizaje con estudiantes que presentan deficiencia cognitiva?</p>	<p>Entrevista Guía de observación</p>	<p>Docente Directora</p>

XI. EL ESCENARIO (EL AULA)

Nuestro trabajo investigativo se llevó a cabo en el Centro de Atención Específica “el Güis”, está ubicado en el Municipio de Ciudad Sandino, barrio Nueva Vida del departamento de Managua.

El escenario en el cual se llevó a cabo nuestra investigación es el aula de segundo grado “A”, esta sección está integrada por 10 niños/as, los cuales presentan Discapacidad cognitiva, la misma está construida con material de concreto en sus cuatro costados, posee ventanales de persianas, dos puertas ambas de madera, donde una de ellas esta clausurada, con respecto a la iluminación, se logra identificar que es muy oscura, posee poca ventilación, en su interior cuenta con 14 pupitres, silla y mesa de la docente, dos armarios, una pizarra, borrador, marcador, material de aseo, piso de ladrillo rojo el cual permanece limpio.

XII. SELECCIÓN DE LOS INFORMANTES

Nuestra población investigada, son los discentes de segundo grado “A”, los cuales presentan Deficiencia Cognitiva, la docente del mismo grado y la directora del Centro de Atención Específica el Guis, correspondiente al año lectivo 2016, del segundo semestre en curso.

La selección de los informantes de este trabajo investigativo fue una muestra, quiere decir el aula de segundo grado “A”, integrada por 10 estudiantes, la docente y la directora del centro de estudios ya que todos fueron parte fundamental de nuestra investigación y del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Los criterios de selección responden a la necesidad de analizar la importancia de elaborar rincones de aprendizaje para potenciar al máximo la interacción social y comunicativa en estudiantes de segundo grado “A” que presentan Deficiencia Cognitiva.

Importancia de los rincones de aprendizaje para potenciar al máximo la interacción, social y comunicativa en los estudiantes que presentan Deficiencia Cognitiva del segundo grado del Centro de Atención Específica el “Güis” ubicado en el barrio Nueva Vida, del Municipio de Ciudad Sandino, departamento de Managua durante el segundo semestre del año 2016.
Torrente Ruiz, Rojas Torres /Educación Especial/ 2016.

XIII. CONTEXTO EN QUE SE EJECUTÒ EL ESTUDIO

Área geográfica del estudio: Centro Especifico el Güis, ubicado en el barrio Nueva Vida, del Municipio de Ciudad Sandino, departamento de Managua

El centro específico El Güis es un centro de estudio cuya misión es contribuir al desarrollo integral a las personas con discapacidad, de igual manera su visión es brindar una atención personalizada de calidad abierta a nuestra comunidad.

Este es un centro subvencionado por el Gobierno Central a través del Ministerio de Educación, fue fundada luego que ocurriera el huracán Mitch, es decir, en el año de 1995, en su inicio contaba con el apoyo de una organización no gubernamental (ONG), que se dedicaba en apoyar en todos los aspectos, construyeron la edificación del centro, facilitaban el material de trabajo para cada estudiante, brindaban el transporte y suplían todas las necesidades del mismo.

En la actualidad, el centro se ha mantenido brindando la atención a estos niños y jóvenes gracias al apoyo que le brinda el Ministerio de Educación ya que el mismo proporciona a tres docentes y la merienda escolar mediante el programa PINE escolar.

Para la atención de los mismos, los padres de familia cooperan realizando diferentes actividades como: kermeses, ventas de ropa usada y los jóvenes del aula taller elaboran manualidades (piñatas, tarjetas), bisutería (chapas, collares, rosarios, pulseras, etc.)

El centro atiende a niños, niñas y jóvenes que se encuentran en la casa hogar pajarito Azul ubicado en el mismo municipio de ciudad Sandino y a la población

del mismo y sus alrededores, en su mayoría provienen de familias de escasos recursos.

Atiende los siguientes grados: primer grado, segundo grado, primer ciclo y segundo ciclo y el aula taller, debido a que su población estudiantil es múltiple en relación a las edades y las discapacidades de los mismos, cuenta con un comedor, área de cocina, la cual esta deshabilitada por falta de presupuesto, la dirección, un baño para varones, uno para mujeres y uno para los docentes, una cancha multiuso, recorrido escolar y áreas de huerto, las cuales se utilizan para trabajar con los niños, niñas y jóvenes.

Posee áreas de acceso adecuadas como: rampas, para los discentes de sillas de ruedas, barandales para el estudiante y personas que lo necesiten, cuenta con agua potable, luz eléctrica y aguas residuales, una cocinera, chofer y un vigilante.

XIV. ROL DEL INVESTIGADOR

Los investigadores de este trabajo son las estudiantes Marlene Raquel Torrente Ruiz y María José Rojas Torres; los cuales cursan el quinto año de la carrera de Pedagogía con Mención en Educación Especial, en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Unan Managua

En el presente trabajo de investigación, nuestro rol como investigadoras fue el de recopilar información sobre la importancia de la elaboración de los rincones de aprendizaje para potenciar al máximo la interacción, social y comunicativa en los estudiantes del segundo grado "A" que presentan Deficiencia Cognitiva del Centro de Atención Especifica el "Güis" ubicado en el barrio Nueva Vida, del Municipio de Ciudad Sandino, departamento de Managua durante en el segundo semestre del año 2016.

Consecutivamente, en base a toda la información que se pretende compilar con esta investigación, se examinó de manera minuciosa, comprendiendo desde la caracterización de la utilidad, la descripción de los tipos de rincones de aprendizaje que realiza la docente, hasta brindar las posibles sugerencias a la docente para la elaboración de los mismos, orientadas a las necesidades educativas de los estudiantes que presentan Deficiencia Cognitiva.

XV. ESTRATEGIAS PARA RECOPIRAR LA INFORMACIÓN

La presente investigación describirá las técnicas que se utilizaran para recopilar la información, entre estas tenemos:

1.- La entrevista no estructurada (Docente, Directora del centro en estudio y profesora de segundo grado "A").

2.- La observación

La entrevista no estructurada junto a la observación son técnicas que se utilizan en investigación cualitativa, siendo estas las adecuadas para indagar sobre lo importante y significativo, así como descubrir acontecimientos y dimensiones subjetivas de las personas y comprender su propia visión del mundo (Buendía, 1998).

La observación es un proceso cuya función primera e inmediata es recoger información sobre el objeto que se toma en consideración, donde el investigador se limita a observar de forma silenciosa en relación al grupo en estudio

Durante el proceso de investigación se entrevistara a la docente de segundo grado "A", la cual es la única que puede dar respuesta a todas las interrogantes planteadas, esperando que la misma tenga una buena disposición en aportar sus opiniones e inquietudes al tema en estudio.

SEMINARIO DE GRADUACIÓN 2016

También hicimos uso de una guía de observación, como técnica para recopilar información, en la cual fueron participes los estudiantes de segundo grado "A", cuya finalidad fue recabar la mayor información visual de la aplicación de los rincones de aprendizaje en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los mismos, sin ser partícipes de las sesiones de clase o las actividades que se desarrollen dentro del proceso, esto nos brindaron insumos y aportes de los datos en tiempo real a nuestra investigación.

De igual manera esperamos que la información sea la necesaria para complementar de manera eficiente nuestro trabajo investigativo con el fin de sostener los diferentes criterios regulativos por los que se caracteriza nuestra investigación.

XVI. CRITERIOS REGULATIVOS

Toda investigación cualitativa tiene criterios regulativos que la rigen, así esta investigación considero que cumple con los cuatros criterios que a la vez nos permite evaluar y validar la información.

Criterio de credibilidad

La calidad de una investigación está determinada por el rigor metodológico empleado a lo largo de la misma. Para determinar este rigor y por tanto, la calidad científica de una investigación, especialmente si se trata de un estudio cualitativo, los criterios mayoritariamente aceptados por la comunidad científica son básicamente dos: la credibilidad y la transferibilidad.

Los criterios de credibilidad son aquellos que permiten decir si una investigación es o no rigurosa en cuanto a la Confirmabilidad de los datos.

Para Castillo y Vásquez (2003): “La credibilidad se logra cuando los hallazgos del estudio son reconocidos como “reales” o “verdaderos” por las personas que participaron en el estudio y por aquellas que han experimentado o estado en contacto con el fenómeno investigado”, es decir, cuando los y las informantes reconocen como suyas cada una de las aportaciones realizadas, puesto que se ven reflejados en ellas.

En la presente investigación no se pierde de vista este criterio de credibilidad, pues cada dato aportado por los informantes ha sido confirmado por cada participante en cada una de las ocasiones en que se han realizada las entrevistas a nivel de dialogo abierto las cuales han sido validadas por las participantes como propias, es decir, hasta que se han reconocido en sus opiniones e intervenciones.

Siguiendo a Guba (1983: 148), los aspectos de la credibilidad que deberían ser encarados desde estos criterios son cuatro: validez interna, validez externa, fiabilidad y objetividad.

La validez interna

Es el criterio por el que se demuestra la verosimilitud entre los datos de una investigación y los fenómenos que representan estos datos, esto es, “Los investigadores naturalistas, con el objeto de establecer el criterio de verdad, se preocupan principalmente de contrastar la credibilidad de sus creencias e interpretaciones, contrastándolas con las diferentes fuentes de las que se han obtenido los datos, la comprobación de la credibilidad implica hacer comprobaciones entre los participantes” (Guba, 1983: 153).

El valor de verdad de esta investigación radica en que los datos son las opiniones de las participantes y esta ha sido la principal fuente de información, porque eran las opiniones de las participantes en un hecho, las que interesaban. Si se trata de una verdad limpia o no, no es lo relevante, por lo que se busca en esta investigación es la verdad de las participantes, su verdad individual y subjetiva ante un fenómeno, eso es lo que interesa.

La consistencia, se refiere a la fiabilidad de los datos, esto es, la estabilidad de los datos, un criterio que en la investigación se contempla en la medida en que las informantes pueden hacer la misma aportación a un hecho y mantenerla más adelante. En este espacio, se ha intentado resolver gracias a los encuentros que se establecieron con las docentes implicadas, a la estudiante de manera directa y al análisis documental acerca del objeto de investigación lo cual ha permitido ir modificando o ratificando según las necesidades ante lo dicho.

En cuanto a materia de la objetividad de la investigación, o bien la neutralidad, dicho en términos más propios de la investigación naturalista, la información recolectada de cada una de las participantes ha pretendido unos datos que se han

tratado con gran respeto, diferenciando con claridad cuando se refería a datos y al referirse a la interpretación de los mismos. Se ha intentado buscar la neutralidad en la interpretación, esto es, una Confirmabilidad, que permite a otro investigador a seguir la “pista” de los datos y llegar a aciertos similares.

La validez externa

Los modelos de investigación racionalista se corresponden con la aplicabilidad en el paradigma de investigación naturalista. En ambos casos, este tipo de criterio es aquel que aplicamos a la hora de generalizar los resultados de una investigación, sin embargo, en una investigación como la presente se pretende conocer opiniones de las protagonistas de un hecho, no se pretende en ningún momento establecer generalizaciones que se mantengan en todo tiempo y lugar, sino formar hipótesis de trabajo que se puedan transferir de un contexto a otro, dependiendo del grado de similitud entre los contextos, es decir, más que generalización, se pretende que esta investigación este basada en criterios de transferibilidad.

Criterios de transferibilidad

La transferibilidad consiste en la población de transferir los resultados a otros contextos o grupos. La presente investigación ha tenido lugar en la en el Centro de Atención Especifica el Güis

El estudio es acerca de la importancia de la elaboración de los rincones de aprendizaje para potenciar al máximo la interacción, social y comunicativa en los estudiantes que presentan Deficiencia Cognitiva del segundo grado “A”, para que sean utilizados de manera adecuada en proceso de enseñanza y aprendizaje pertinentes a sus necesidades educativas por lo tanto, los hallazgos de la investigación son fácilmente transferibles a otros grupos que retomen este tema de investigación.

Criterio de Dependencia

El criterio de “consistencia” o “estabilidad” pretende determinar el grado en que los resultados de una investigación volverán a repetirse al replicar el estudio con los mismos o parecidos sujetos y en el mismo o similar contexto.

En el marco de las investigaciones naturalistas es exigible un cierto grado de consistencia concebida como “dependencia” o posibilidad de llegar a los mismos resultados a partir de las informaciones y perspectivas similares. Los procedimientos que se han aplicado para recabar información han sido:

Entrevistas (docente y directora): formulación de preguntas abiertas como para propiciar la explicación detallada por su parte identificación y descripción de las técnicas de análisis y recogida de datos empleados.

Criterio de Confirmabilidad

La “neutralidad” e “independencia” del investigador se propone asegurar que los resultados de una investigación son reflejo de los sujetos estudiados y de la misma investigación y no producto de sesgos, juicios e intereses de aquel. Según las investigaciones naturalistas existen criterios intersubjetivos de racionalidad o normas de indagación por los que se puede identificar los sesgos personales, supersticiones o falsas creencias esta característica regulativa se denomina “Confirmabilidad”.

Los procedimientos empleados para asegurarla han sido los siguientes:

Descriptores o registros lo más concretos posible: utilizando para la redacción transcripciones textuales de las respuestas y análisis pertinente de la información obtenida.

XVII. ESTRATEGIAS QUE SE UTILIZARON PARA EL ACCESO Y LA RETIRADA DEL ESCENARIO

En el transcurso de una investigación, una pieza fundamental y clave de la misma son los informantes, ya que son ellos los que brindan los insumos necesarios y confiables para el desarrollo de la investigación. La estrategia para poder ingresar al Centro de Atención Específica “el Güis” fue una visita previa para solicitar el permiso de asistir una vez a la semana, con un total de siete encuentros primeramente para familiarizarnos con los estudiantes y docente del centro, luego identificar la problemática y seguidamente aplicar instrumentos tanto de observación como de entrevista a la docente de segundo grado “A” y a la Directora del centro en estudio.

Este proceso que lo realizamos mediante encuentros semanales se realizaron afectivamente, el cual propicio la accesibilidad por parte de la docente y de los estudiantes del segundo grado, esta sociabilidad nos permitió obtener la información requerida para nuestro estudio de investigación.

Para la retirada del escenario de investigación se agradeció personalmente a las personas por su accesibilidad, disponibilidad y tiempo que nos brindaron, el cual sabemos que es valioso ya que tienen a su cargo un grupo de estudiantes que requiere de mayor atención, se agradeció la colaboración para la recolección dejando la posibilidad de regresar en caso de necesitar más de su colaboración en algunos aspectos investigativos que pudiesen faltar.

XVIII. ANÁLISIS INTENSIVO DE LOS RESULTADOS

En este acápite se plasmarán los resultados obtenidos de nuestra investigación respecto al análisis de la importancia de la elaboración de los rincones de aprendizaje para potenciar al máximo la interacción, social y comunicativa en los estudiantes que presentan Deficiencia Cognitiva del segundo grado “A” del Centro de Atención Específica el “Güis” ubicado en el barrio Nueva Vida, del Municipio de Ciudad Sandino, departamento de Managua durante el segundo semestre del año 2016.

Propósito # 1. Valorar cómo favorece la elaboración de los rincones de aprendizaje en el desarrollo de la interacción, social y comunicativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los alumnos que presentan deficiencias cognitivas.

En relación a la pregunta acerca de cómo favorecen la elaboración de los rincones de aprendizaje en cuanto al desarrollo de la interacción social y comunicativa en los alumnos que presentan deficiencias cognitivas, la directora del centro de estudios expresaron, que son importantes porque permite que ellos se relacionen, por otra parte la docente coincide en que la implementación de rincones de aprendizaje, desarrollan en los estudiantes de la interacción, social y comunicativa como el realizar acciones cotidianas del diario vivir bañarse y peinarse, de socialización ya que aprenden valores, normas y comunicación porque interactúan entre ellos.

Asimismo, la docente expresó que al estar observando la información de los mismos hace que el aprendizaje sea más constante y puedan compartir objetos y materiales con los que se están trabajando en clase.

SEMINARIO DE GRADUACIÓN 2016

Sin embargo, durante el proceso de observación no se aprecia la participación, de los estudiantes en los murales y carteles numéricos los cuales la docente afirma, son los únicos rincones que ha trabajado con estudiantes que presentan deficiencia cognitiva.

Por otro lado, la docente no está consciente del uso de los rincones de aprendizaje ya que esto permite que los estudiantes interactúen entre sí, permitiéndoles desarrollar y potenciar al máximo la socialización y comunicación entre los discentes y su entorno, a pesar que la docente dice que elabora carteles o afiches, pero en la práctica no realiza ninguna actividad según referida por ella.

Se hace evidente que existen muchas limitaciones sobre cómo se debe desarrollar la habilidad de socialización y comunicación en su máxima expresión en estudiantes que presentan deficiencia cognitiva, también se aprecia la falta de autonomía por parte de algunos estudiantes, donde hay que llevarlos al baño y estar pendiente de la limpieza de su boca, por tanto se deduce que en el hogar no se está trabajando la autonomía personal.

Por otro lado al indagar con la docente acerca de la implementación de los rincones de aprendizaje y de qué manera fortalece el proceso de enseñanza y aprendizaje, asevero que los rincones de aprendizajes son de gran ayuda porque recuerdan las letras y números, también los alumnos se relacionen más entre ellos y su entorno, por otro lado la directora del centro comento que son de gran ayuda para mantener la atención de los estudiantes.

A través de la observación en el proceso de enseñanza y aprendizaje no se observa la participación de los alumnos, ni la realización de actividades donde se fortalezca el proceso de enseñanza y aprendizaje a través de la interacción entre los discentes.

En conclusión podemos aseverar que la docente no elabora los rincones de aprendizaje los cuales son importantes y con un objetivo definido facilita

Importancia de los rincones de aprendizaje para potenciar al máximo la interacción, social y comunicativa en los estudiantes que presentan Deficiencia Cognitiva del segundo grado del Centro de Atención Específica el "Güis" ubicado en el barrio Nueva Vida, del Municipio de Ciudad Sandino, departamento de Managua durante el segundo semestre del año 2016.
Torrente Ruiz, Rojas Torres /Educación Especial/ 2016.

SEMINARIO DE GRADUACIÓN 2016

desarrollar la comunicación e interacción social entre los discentes, la familia y comunidad educativa, tomando en cuenta el contexto en que esta se desarrolla, ya que en la escuela se refuerzan los valores aprendidos en el hogar, como son los hábitos de higiene personal, los buenos modales, conocimientos básicos fundamentales para poder vivir en sociedad y tener buenas relaciones humanas.

Así mismo la docente debe favorecer la interacción social y comunicativa en los discentes a través de la elaboración de los rincones de aprendizaje ya que estos refuerzan el proceso educativo por medio de actividades que sean atractivas y llamen la atención de los estudiantes de esta forma se fomenta la participación activa, tomando en cuenta los ritmos de aprendizaje.

Propósito # 2. Caracterizar la utilidad de los rincones de aprendizaje que realiza la docente durante el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes que presentan deficiencia cognitiva del segundo grado "A"

De acuerdo a la pregunta que aborda la utilidad que le brinda la docente a los rincones de aprendizaje, afirma que ha logrado que los discentes desarrollen la motora fina a través del pegado, rasgado, pintar, rellenar, armar, identifican colores primarios, identifican imágenes de las vocales, círculo y figuras geométricas y números, no así el uso de objetos cortopunzantes como es la tijera, ya que, porque ellos son muy inquietos y en algunas ocasiones agresivos esto le impide tener control del actuar de cada uno de los mismos, también aduce que estos niños no van a aprender a leer, pero que al menos conozcan las letras por su forma, tamaño, sin embargo dice que la utilización de los mismos le ha ayudado a conocer las características de cada uno de sus estudiantes.

Con respecto a la directora del centro solo se limitó a contestar que es la docente la que conoce realmente cual es la utilidad que brindan cada uno de los diversos rincones, ya que es ella la que desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje en profundidad dentro del salón de clases y supone que la elaboración de estos le sirve para identificar los diferentes ritmos de aprendizaje de los estudiantes.

Importancia de los rincones de aprendizaje para potenciar al máximo la interacción, social y comunicativa en los estudiantes que presentan Deficiencia Cognitiva del segundo grado del Centro de Atención Específica el "Güis" ubicado en el barrio Nueva Vida, del Municipio de Ciudad Sandino, departamento de Managua durante el segundo semestre del año 2016.
Torrente Ruiz, Rojas Torres /Educación Especial/ 2016.

SEMINARIO DE GRADUACIÓN 2016

Uno de los aspectos más relevantes que fue notorio en este proceso investigativo por medio de la observación, es que la docente no conoce a profundidad la utilidad que brinda cada rincón de aprendizaje y las habilidades que se pueden desarrollar, ya que no cuenta con la información teórica necesaria, para poder llevarlos a la práctica, por esta razón se logró identificar la falta de uso de los rincones de aprendizaje, por ende no se logra evidenciar directamente cuáles de ellos le es más útil para la docente, ni el que favorece a los estudiantes que presentan deficiencia cognitiva, además de la inexistencia de material manipulable así mismo no se pudo apreciar que fuese a través de los rincones de aprendizaje la adquisición de las habilidades que la docente afirma poseen los estudiantes.

Según (Martín, 2006) la utilidad que brindan los rincones de aprendizaje al docente es desarrollar capacidades como la autonomía, respeto al trabajo de los demás, respeto al espacio que se comparte, colaboración, capacidad para trabajar en grupo, capacidad para compartir, entre otros.

Esto significa que la docente no está propiciando un clima de confianza y seguridad entre ella y sus alumnos, esto no le permite desenvolverse y darles la oportunidad a los estudiantes de potenciar las habilidades en la utilización de los rincones de aprendizaje y de algunos objetos que pueden ser utilizados por ellos.

Por tal razón la docente debe propiciar esas interrelaciones entre alumno-docente y alumno-alumno, es por eso que nuestro rol como docentes cambia, ahora nos convertimos en mediadores afectivos, estableciendo un clima de confianza y seguridad en el aula, de tal forma que los jóvenes se sientan aceptados y respetados y puedan entonces descubrir sus capacidades, modificar el concepto que tienen de sí mismo y mejorar su nivel de estima personal que les permita alcanzar los objetivos establecidos.

Sin embargo es necesario que la docente se dé cuenta que la utilidad que brindan los rincones de aprendizaje fomentan la autonomía, se estimula el respeto al

SEMINARIO DE GRADUACIÓN 2016

espacio que se comparte, el respeto a las normas, la capacidad de compartir, el orden y el cuidado que deben tener al trabajar en grupo, de esta forma los estudiantes aprenderán a tener cuidado del material que se utiliza en las diversas actividades, donde ella debe hacer mención a sus estudiantes del peligro que representan algunos objetos de los cuales hacen uso.

Es imprescindible que la docente tome en cuenta que cada discente tiene su propio ritmo de aprendizaje y conocimientos previos y que uno de los beneficios más importante al elaborar los rincones de aprendizaje puede ejercitar la memoria, atención, percepción y fijación de contenidos, por tanto debe ser consciente que la utilidad que brindan los rincones de aprendizaje permite la participación activa de los mismos al reconocerse como protagonista del proceso educativo.

Propósito # 3. Describir los tipos de rincones de aprendizajes que se pueden crear ajustándose a las necesidades educativas de los estudiantes que presentan deficiencia cognitiva.

Respecto a la consulta sobre los tipos de rincones de aprendizaje de los cuales hace uso la docente de segundo grado "A" en relación a las necesidades educativas de los estudiantes que presentan deficiencia cognitiva, la docente afirma hacer uso solamente de dos, el de lengua y literatura y el de matemáticas, ya que considera son los más apropiados para trabajar con alumnos que presentan deficiencia cognitiva, aseverando que los utiliza para que conozcan las letras, específicamente las vocales y los números. Por su parte la directora dice: solo he observado que elabora un rinconcito de matemáticas y uno de lengua y literatura el cual está ubicado en la pizarra del salón de clase.

A través de la observación se logró apreciar que se encuentran en la pizarra murales, los cuales la docente los tiene expuestos para que los estudiantes puedan visualizarlos y se familiaricen con los números y letras, pero se pone de

Importancia de los rincones de aprendizaje para potenciar al máximo la interacción, social y comunicativa en los estudiantes que presentan Deficiencia Cognitiva del segundo grado del Centro de Atención Específica el "Güis" ubicado en el barrio Nueva Vida, del Municipio de Ciudad Sandino, departamento de Managua durante el segundo semestre del año 2016.
Torrente Ruiz, Rojas Torres /Educación Especial/ 2016.

SEMINARIO DE GRADUACIÓN 2016

manifiesto que no se trabajan con ninguna planificación ni objetivos propuestos para desarrollar la clase del día.

Según (Piatek, 2009) El trabajo por rincones responde a la necesidad de establecer estrategias organizativas para dar respuesta a las diferencias, intereses y ritmos de aprendizaje de cada niño y niña.

Es decir que a través de los rincones de aprendizaje se pueden ejecutar actividades en las que deben tomarse en cuenta los ritmos de aprendizaje de cada estudiante, este aspecto debe ser tomado en cuenta siempre por el docente ya que este le permitirá darse cuenta del intelecto, habilidades y destrezas de cada uno de los estudiantes que presentan deficiencia cognitiva.

Teniendo conocimiento que los rincones de aprendizaje pueden elaborarse para las diferentes disciplinas la docente hizo mención de que sí se pueden trabajar, pero que no cuenta con la información necesaria y tampoco conoce los materiales adecuados para desarrollarlos, así mismo se le consultó a la docente si los estudiantes pueden ser partícipes en el proceso de elaboración de los rincones de aprendizaje, a lo que la docente respondió que no era conveniente ya que no podría controlar la actividad porque son muchos y muy inquietos, esto provocaría que perdiera el control de la actividad propuesta.

Por su parte la directora del centro afirma que si se pueden elaborar diferentes tipos de rincones de aprendizaje mencionando el de autonomía, donde el niño puede lograr vestirse solo, comer independiente de los demás, otro sería el de matemática, Lengua y ciencias naturales este último apoyado en la naturaleza.

Es importante hacer referencia que a través de la observación logramos constatar que la docente no elabora rincones de aprendizaje dentro ni fuera del aula de clase y tampoco hace partícipe a los alumnos en la elaboración de los mismos, sin embargo existe contradicción en las opiniones ya que la directora opina que los alumnos si son capaces de participar en la elaboración de los rincones de

Importancia de los rincones de aprendizaje para potenciar al máximo la interacción, social y comunicativa en los estudiantes que presentan Deficiencia Cognitiva del segundo grado del Centro de Atención Específica el "Güis" ubicado en el barrio Nueva Vida, del Municipio de Ciudad Sandino, departamento de Managua durante el segundo semestre del año 2016.
Torrente Ruiz, Rojas Torres /Educación Especial/ 2016.

SEMINARIO DE GRADUACIÓN 2016

aprendizaje ya que se trabajaría excelentemente la autonomía personal y otros tipos de rincones como el de ciencias naturales donde se apoyaría la docente de la naturaleza

Por tanto es conveniente que la docente tome en cuenta los ritmos de aprendizaje de cada estudiante y el rincón que debe trabajar para cada disciplina, porque existe una gran variedad de rincones de aprendizaje los cuales permiten al estudiante desarrollar al máximo sus habilidades y destrezas que este posee, el cual le permitiría estar en contacto con el medio y el entorno en el que estos estudiantes conviven diariamente, aprovechando realizar actividades más atractivas que llamen la atención y el deseo de participación y que los mismos vallan de acuerdo a los objetivo y contenidos propuestos a desarrollar.

Consideramos que algunos de los más importantes para trabajar con estudiantes que presentan deficiencia cognitiva son:

El rincón de higiene, este le permitirá al estudiante utilizar adecuadamente el material por el que está integrado (papel higiénico, jabón de tocador, alcohol, pasta dental, cepillo de diente, etc.), el cual debe estar al alcance de la mano, con la finalidad de que aprendan cuando utilizarlo y como deben conservarlo.

La lógica matemática, el cual favorecerá en el desarrollo de la lógica a través de rompecabezas y poder realizar sencillas operaciones de un modo más rápido y autónomo.

El rincón de la naturaleza, este permitirá a los estudiantes potenciar la observación y vivenciar con los objetos que están en la naturaleza o en su medio que les rodea, no incurriendo el docente en gasto de material ya que utiliza los que se encuentran a su alrededor.

Habiendo expuesto algunos de ellos para conocer cómo deben trabajarse algunos rincones de aprendizaje en estudiantes que presentan deficiencia cognitiva, es

Importancia de los rincones de aprendizaje para potenciar al máximo la interacción, social y comunicativa en los estudiantes que presentan Deficiencia Cognitiva del segundo grado del Centro de Atención Específica el "Güis" ubicado en el barrio Nueva Vida, del Municipio de Ciudad Sandino, departamento de Managua durante el segundo semestre del año 2016.
Torrente Ruiz, Rojas Torres /Educación Especial/ 2016.

SEMINARIO DE GRADUACIÓN 2016

evidente que debemos hacer uso de todos los recursos que nos proporciona nuestro entorno, ya que los mismos son materiales concretos, estos a su vez proporcionarían que el estudiante manipule y vivencie los objetos que están a su alrededor y de esta forma potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje en su máxima expresión obteniendo así mejores resultados en la asimilación de contenidos.

OBJETIVO 4.- Brindar posibles sugerencias para la elaboración de los rincones de aprendizajes orientados a las necesidades educativas de los estudiantes que presentan Deficiencia Cognitiva del segundo grado "A".

En relación a la interrogante, si el aula de clase tiene el espacio adecuado para la elaboración de los tipos de rincones la directora del centro asevera, creo que el aula cuenta con el espacio suficiente para elaborar los rincones de aprendizaje ya que los alumnos son pocos, la docente coincide con la directora del centro afirmando contar con el espacio necesario en el aula de clase, pero considero mejor que los rincones de aprendizaje estén ubicados siempre al frente de ellos, en una parte de la pizarra por ejemplo, para que puedan estarlo mirando siempre.

A través de la observación se logra visualizar que el área del aula de segundo grado "A", posee las condiciones necesarias para realizar diferentes rincones de aprendizajes, sin embargo la docente no aprovecha el recurso que tiene a su disposición.

En relación a la obtención del material para elaborar los diversos rincones de aprendizaje, la docente afirma que no cuenta con el material necesario ya que el centro solo le proporciona lo mínimo, algunas hojas de construcción, crayolas, Resistol, papelón, siendo este material insuficiente para estar elaborando diversidad de rincones, asimismo la docente afirma no contar con el apoyo de los padres de familia ya que son de escasos recursos y si les solicita material no todos colaboran.

SEMINARIO DE GRADUACIÓN 2016

Asimismo la directora aseveró que el material que la dirección suministra es poco y es el docente el que debe asumir a veces los gastos pertinentes de los recursos a utilizar.

El equipamiento y el material didáctico son otras características importantísimas en este tema. A través del buen uso de estos elementos, se puede facilitar o dificultar la consecución de los objetivos, contenidos, actitudes, valores que los centros se propongan (Gairín, 1995).

Por tanto podemos afirmar que en los resultados obtenidos con respecto al equipamiento y material didáctico los cuales son el elemento fundamental para la elaboración de los rincones de aprendizaje ya que con el buen uso de estos recursos facilitaríamos el proceso de enseñanza y aprendizaje, pero la falta del material puede estropear el proceso como es el caso de segundo grado "A", en el que la docente no cuenta con el material didáctico necesario.

Sin embargo es evidente darse cuenta a través de la observación que la docente no utiliza los recursos del medio los cuales son coloridos, atractivos, accesibles y fáciles de manipular, como son el material reciclable, fungible y material en desuso que pueden recolectarse en casa, de esta manera no incurriríamos en gastos monetarios.

Se pudo apreciar por medio de la observación que en el aula de clase no hay existencia de rincones de aprendizaje, solamente murales, los cuales son utilizados con la función de un rincón de aprendizaje.

También es notorio que la docente posee poco material, pero no se le proporciona material didáctico, ni fungible, por parte de la dirección del centro, menos del apoyo de la comunidad educativa.

Es importante proponer posibles sugerencias esto con el fin de elaborar e implementar los rincones de aprendizaje en estudiantes que presentan deficiencia

Importancia de los rincones de aprendizaje para potenciar al máximo la interacción, social y comunicativa en los estudiantes que presentan Deficiencia Cognitiva del segundo grado del Centro de Atención Específica el "Güis" ubicado en el barrio Nueva Vida, del Municipio de Ciudad Sandino, departamento de Managua durante el segundo semestre del año 2016.
Torrente Ruiz, Rojas Torres /Educación Especial/ 2016.

SEMINARIO DE GRADUACIÓN 2016

cognitiva, por su parte la directora dice que es la docente quien debe dar las respectivas sugerencias ya que ella es quien trabaja con los alumnos que presentan deficiencia cognitiva y solo ella sabe qué aspectos son más importantes y a cuales debe dar prioridad para desarrollar habilidades y destrezas en estos estudiantes.

Sin embargo la docente contestó, “quizás debo poner un poco más de mi parte en buscar información, para ayudar en la formación de mis estudiantes, también utilizar los recursos de nuestro entorno y tomar en cuenta el espacio para elaborar los rincones de aprendizaje, tal vez así ellos se interesan un poco más en participar en las actividades que llevó a cabo en el salón de clase”.

Fue evidente a través de la observación, que no hay organización del espacio, tiempo y material el cual debería estar acorde a las necesidades educativas que demandan los estudiantes que presentan deficiencia cognitiva, considerando que el ritmo de aprendizaje es más lento y demanda tiempo para el proceso de aprendizaje, también es notorio que no se le proporciona material didáctico, ni fungible, por parte de la dirección del centro y tampoco el apoyo de la comunidad educativa.

Es fundamental que a manera de sugerencia tomemos en cuenta la organización del aula al elaborar los rincones de aprendizaje ya que se persigue como objetivo primordial la participación activa del niño y niña en la construcción de sus conocimientos la cual se fundamenta en la libertad de elección, en el descubrimiento y en la investigación.

Esto a su vez potencia la posibilidad de diferenciar ritmos y niveles de aprendizaje, estimulando el trabajo autónomo, el asesoramiento y ayuda individual, el desarrollo de la cooperación entre iguales.

Con respecto a los contenidos, cada rincón de trabajo debe diferenciarse de forma disciplinar, ya que esto configura el propio concepto de rincón de aprendizaje y

Importancia de los rincones de aprendizaje para potenciar al máximo la interacción, social y comunicativa en los estudiantes que presentan Deficiencia Cognitiva del segundo grado del Centro de Atención Específica el "Güis" ubicado en el barrio Nueva Vida, del Municipio de Ciudad Sandino, departamento de Managua durante el segundo semestre del año 2016.
Torrente Ruiz, Rojas Torres /Educación Especial/ 2016.

SEMINARIO DE GRADUACIÓN 2016

depende, en gran medida, de los materiales que se propongan en cada uno de ellos, de acuerdo con (Laguà & Vidal, 2001), la propuesta de materiales contempla: tener el material necesario: ni demasiados objetos, que aturden y despistan a los niños, ni demasiado pocos, que limitan la actividad lúdica y son motivo de disputas; ser accesible a los niños, eso no quiere decir poner todo el material a su alcance o siempre a su disposición.

Sin embargo podemos concluir que el aula de clase brinda las condiciones necesarias de espacio e iluminación para la creación de la variedad de rincones de aprendizaje con que la docente pudiera apoyarse y potenciar en los estudiantes las habilidades, conocimientos y destrezas para desarrollarse en su medio, tanto en la escuela, la familia y la comunidad.

Se sugiere que la docente haga uso del espacio, material y tiempo ya que de esta manera se estimula la autonomía del niño, por consiguiente hay que presentarlo de manera ordenada y fácilmente identificable (cajas, cestos, con las fotografías, símbolos y dibujos) correspondientes, para que se facilite la adquisición de conocimientos en discentes que presentan deficiencia cognitiva teniendo siempre presente que los ritmos de aprendizaje son variados.

Conservar y reponer el material deteriorado, valorar que el material sea estéticamente vistoso, agradable y que cumpla con las condiciones de seguridad apropiadas en estudiantes que presentan deficiencia cognitiva.

XIX. CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados de la presente investigación en base a los objetivos propuestos que se llegaron a las siguientes conclusiones:

A pesar que la docente está consciente que la implementación de rincones de aprendizaje, permite el desarrollo de la interacción, social y comunicativa en los estudiantes no lo pone en práctica ni los toma en cuenta durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

No se logró evidenciar la utilidad de los rincones de aprendizaje a pesar de que el aula de clase brinda las condiciones necesarias de espacio, para la creación de diversos rincones de aprendizaje que permita potenciar en los estudiantes que presentan deficiencia cognitiva las habilidades, conocimientos y destrezas para desarrollarse en el medio que lo rodea.

La docente no elabora ningún tipo de rincón de aprendizaje ni fomenta la interacción social y comunicativa entre los discentes a pesar de que la docente está consciente de los beneficios que se obtiene para el desarrollo de las habilidades adaptativas en los estudiantes que presentan deficiencia cognitiva.

El aula posee las condiciones necesarias para realizar diferentes rincones de aprendizajes, sin embargo la docente no aprovecha el recurso que tiene a su disposición y los de los materiales con los que cuenta.

XX. RECOMENDACIONES

A la docente:

Elaborar los rincones de aprendizaje propiciando la participación activa de los estudiantes que presentan deficiencia cognitiva, tomando en cuenta las necesidades educativas de cada uno de ellos, permitiendo un proceso de enseñanza-aprendizaje significativo.

Tomar en cuenta la utilidad de los rincones de aprendizaje ya que de esta manera se tomarán en cuenta las necesidades educativas de los estudiantes que presentan deficiencia cognitiva en el desarrollo de las áreas de interacción, social y comunicativa.

Hacer uso adecuado del espacio para la construcción de rincones de aprendizaje donde los estudiantes sean los protagonistas y constructores de su propio aprendizaje a través de la recolección y manipulación de materiales del medio que los rodea.

A la directora del centro:

Capacitar al personal docente acerca la elaboración de rincones de aprendizaje ya que son fundamentales para potenciar la interacción social y comunicativa en los estudiantes que presentan deficiencia cognitiva.

Promover círculos pedagógicos que orienten al profesorado a la construcción de los diferentes tipos de rincones de aprendizaje que se pueden poner en práctica dentro y fuera del aula orientada a las necesidades educativas de los estudiantes que presenten deficiencias cognitivas.

XXI. BIBLIOGRAFÍA

- Buendía., L., & Colás, P. H. (1998). *Metodo de Investigación en Psicopedagogía*. Madrid: McGraw-Hill.
- Merino, M. B. (2014). *La metodología de trabajo por rincones en el aula de educación infantil*. Valladolid.
- Sampieri, R. H., & Lucio, C. F. (2003). *Metodología de Investigación*. México, D.F.: McGraw-Hill Interamericana.
- Rodriguez, S. S. (2014). *Los rincones en la educación infantil y sus beneficios Para los alumnos/as con N.E.A.E.* Salamanca.
- Lagua, M. J., & Vidal, C. (2008). *Rincones de actividad en la escuela infantil*. Barcelona, España: ISBN.
- Pedrero, Lorente. A. s.f. *Metodología de rincones*. Editorial de la infancia.

Web grafía

- Alonso, M. A. (2003). *concepto de discapacidad intelectual*. Recuperado de http://discapacidadintelectual09.blogspot.com/2009/06/concepto-de-discapacidad-intelectual_14.html
- (AARM)3, L. A. (2002). *Que es la discpacidad*. Recuperado de *intelectual*.<https://es.scribd.com/document/323353300/Que-Es-La-Discapacidad-Intelectual>
- AAIDD. (2010). *Definición de discapacidad intelectual*. Recuperado de http://creena.educacion.navarra.es/equipos/psiquicos/pdfs/di_definicion.pdf
- Aida, I. y. (23 de Octubre de 2010). *que-es-la-discapacidad-cognitiva*. Recuperado de <http://discapainf.blogspot.com/2010/10/que-es-la-discapacidad-cognitiva.html>
- Brodin. (1991). *La comunicaciòn en deficiencia mental Claves para su intervenciòn*. Recuperado de http://www.buv.su.se/polopoly_fs/1.75664.1328878016!/menu/standard/file/TKH_30.pdf

Importancia de los rincones de aprendizaje para potenciar al máximo la interacción, social y comunicativa en los estudiantes que presentan Deficiencia Cognitiva del segundo grado del Centro de Atención Específica el "Güis" ubicado en el barrio Nueva Vida, del Municipio de Ciudad Sandino, departamento de Managua durante el segundo semestre del año 2016.
Torrente Ruiz, Rojas Torres /Educación Especial/ 2016.

SEMINARIO DE GRADUACIÓN 2016

- Gairín, S. (1995). *El espacio como elemento facilitador del aprendizaje. Una experiencia en la formación inicial del profesorado*. Recuperado de <http://jesus-maria.org/wp-content/uploads/2015/04/Espacio-para-favorecer-aprendizaje.pdf>
- Gardey, J. P. (2008). *definicion.de/aprendizaje/*. Recuperado el Martes de Octubre de 2016, de <http://definicion.de/aprendizaje/>
- kiddyshouse.com. (s.f.). *rincones de aprendizaje*. Recuperado de <http://app.kiddyshouse.com/maestra/articulos/rincones-de-aprendizaje.php>
- kiddyshouse.com. (15 de 03 de 2013). *rincones de aprendizaje*. Recuperado el Jueves de Octubre de 2016, de <http://app.kiddyshouse.com/maestra/articulos/rincones-de-aprendizaje.php>
- Martín, C. M. (14 de Febrero de 2006). *consejoeducativo.org*. Recuperado de http://www.consejoeducativo.org/article.php?id_article=86
- McFall. (1982, p. 12). *Epistemología-Teoría del conocimiento*. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos/epistemologia2/epistemologia2.shtml>
- MINEDUC. (2008). *metodología de rincones de aprendizaje para el fortalecimiento del pensamiento lógico-matemático*. Recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2015/05/84/Ovalle-Ana.pdf>
- Muñoz, A. (2009). *rincones para un aprendizaje significativo*. Recuperado de <http://www.magisterio.com.co/articulo/rincones-para-un-aprendizaje-significativo>
- OMS. (2017). *organización de la salud*. Recuperado de <http://www.who.int/topics/disabilities/es/>
- Patton. (1980,1990). *investigación metodología*. Recuperado de https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20ta%20Edici%C3%B3n.pdf
- Piatek, A. I. (Febrero de 2009). *tipos de rincones*. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/314297753/Tipo-de-Rincones>
- Rodriguez, S. S. (2014). *Los rincones en la Educación Infantil y sus beneficios para los alumnos/as con N.E.A.E.* Salamanca. Recuperado de

SEMINARIO DE GRADUACIÓN 2016

http://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/125232/1/2014_TFG_INFANTIL_S%C3%A1nchez_Rodr%C3%ADguez_Sonia.pdf

Sarabia. (2009). *currículo por rincones y su influencia en el aprendizaje cognitivo en niños*. Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/5567/1/TESIS.pdf>

Tamayo. (2004). *Metodología de Investigación*. Recuperado de <https://bianneygirald077.wordpress.com/category/capitulo-iii/>

Anexo

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN – MANGUA
FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA**



ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTE

Estimada docente:

La presente entrevista tiene como finalidad recopilar información acerca de la importancia de los rincones de aprendizaje para potenciar al máximo la interacción, social y comunicativa en los estudiantes que presentan Deficiencia Cognitiva del segundo grado.

Agradecemos su disposición y colaboración brindada.

1. ¿Cómo docente, considera importante la implementación de los rincones de aprendizaje en niños que presentan deficiencia cognitiva?
2. ¿Usted considera que los rincones de aprendizajes permiten favorecer la interacción social y comunicación en niños y niñas que presentan deficiencia cognitiva?
3. ¿Considera que la implementación de rincones de aprendizaje refuerza el proceso de enseñanza y aprendizaje? ¿De qué forma?
4. ¿Qué habilidades y destrezas se desarrollan mediante la utilización de los rincones de aprendizaje?

*Importancia de los rincones de aprendizaje para potenciar al máximo la interacción, social y comunicativa en los estudiantes que presentan Deficiencia Cognitiva del segundo grado del Centro de Atención Específica el "Güis" ubicado en el barrio Nueva Vida, del Municipio de Ciudad Sandino, departamento de Managua durante el segundo semestre del año 2016.
Torrente Ruiz, Rojas Torres /Educación Especial/ 2016.*

SEMINARIO DE GRADUACIÓN 2016

5. ¿Cree usted que la aplicación de rincones de aprendizaje le ha beneficiado en su labor docente?
6. ¿Qué tipos de rincones de aprendizaje implementa durante el proceso de enseñanza y aprendizaje para trabajar con niños que presentan deficiencia cognitiva?
7. ¿Considera usted que los rincones de aprendizaje pueden elaborarse para las diferentes disciplinas de estudio y adecuarse a los estudiantes que presentan deficiencia cognitiva?
8. ¿Considera usted que los estudiantes pueden ser partícipes en la elaboración de los diferentes tipos de rincones de aprendizaje dentro y fuera del aula?
9. ¿Considera que el aula de clase tiene el espacio adecuado para elaborar los diferentes tipos de rincones de aprendizaje?
10. ¿De qué forma obtiene el material para elaborar los diversos rincones de aprendizaje?
- 11.- ¿Que sugerencia propone para mejorar en la elaboración he implementación de los rincones de aprendizaje con estudiantes que presentan deficiencia cognitiva?

SEMINARIO DE GRADUACIÓN 2016

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA, MANAGUA

UNAN – MANGUA

FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA



ENTREVISTA DIRIGIDA A DIRECTORA

Estimada Directora:

La presente entrevista tiene como finalidad recopilar información acerca de la Importancia de los rincones de aprendizaje para potenciar al máximo la interacción, social y comunicativa en los estudiantes que presentan Deficiencia Cognitiva del segundo grado “A”, agradecemos su disposición, colaboración y tiempo cedido para responder las siguientes interrogantes:

1. - ¿Considera importante la implementación de rincones de aprendizaje en niños que presentan deficiencia cognitiva?
- 2.- ¿Considera usted que los rincones de aprendizajes favorecen y permiten la interacción social y comunicación en niños y niñas de segundo grado que presentan deficiencia cognitiva?

SEMINARIO DE GRADUACIÓN 2016

- 4.- ¿Cree usted que la implementación de rincones fortalece el proceso de enseñanza y aprendizaje? ¿De qué manera?
- 4.- ¿Considera que los rincones de aprendizaje desarrollan habilidades y destrezas en los estudiantes de segundo grado “A”?
- 5.- ¿Cree usted que la utilización de rincones de aprendizaje beneficia a la docente en su labor educativa para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje?
- 6.- ¿Conoce usted de algunos rincones de aprendizaje que la docente de segundo grado “A” haya implementado en niños que presentan deficiencia cognitiva?
- 7.- ¿Se pueden implementar diferentes tipos de rincones de aprendizaje, para las diferentes disciplinas de estudio en estudiantes que presentan deficiencia cognitiva?
- 8.- ¿Considera que los estudiantes de segundo grado “A” son capaces de construir diversos tipos de rincones de aprendizaje?
- 9.- ¿El aula de segundo grado “A” cuenta con el espacio adecuado para poder elaborar diferentes tipos de rincones de aprendizaje?
- 10.- ¿Usted cómo directora del centro facilita el material necesario para la elaboración de rincones de aprendizaje?
- 11.- ¿Qué aspecto debe mejorar la docente al utilizar los rincones de aprendizaje con los estudiantes de segundo grado “A” en el proceso de enseñanza y aprendizaje que presentan deficiencia cognitiva?

SEMINARIO DE GRADUACIÓN 2016

Guía de observación

Aula de clase

La presente guía de observación tiene como objetivo recopilar información acerca de la importancia de los rincones de aprendizaje para potenciar al máximo la interacción, social y comunicativa en los estudiantes que presentan Deficiencia Cognitiva del segundo grado "A" del Centro de Atención Específica el "Güis" ubicado en el barrio Nueva Vida, del Municipio de Ciudad Sandino, departamento de Managua durante el segundo semestre del año 2016.

Criterios a observar	SI	NO	NUNCA
INTERACCIÓN SOCIAL Y COMUNICATIVA ALUMNO/DOCENTE			
Participa amablemente durante la clase.			
Se interrelaciona, socializa y convive en forma creativa con los demás en cada rincón.			
Se comunican afectivamente con sus compañeros.			
Hacen comentarios de la clase sin temor.			
Se involucran cuando realizan trabajos en equipo.			
Muestran autonomía en sus trabajos.			
Trabajan con orden y aseo.			
Practican normas de higiene personal.			
Comprenden las orientaciones dadas por la docente.			
La docente promueve el trabajo en equipo.			
La maestra realiza actividades que favorezcan la comunicación y las buenas relaciones sociales.			
La docente practica la atención personalizada durante el proceso de enseñanza aprendizaje.			
USO DE LOS RINCONES DE APRENDIZAJE			

Importancia de los rincones de aprendizaje para potenciar al máximo la interacción, social y comunicativa en los estudiantes que presentan Deficiencia Cognitiva del segundo grado del Centro de Atención Específica el "Güis" ubicado en el barrio Nueva Vida, del Municipio de Ciudad Sandino, departamento de Managua durante el segundo semestre del año 2016.
Torrente Ruiz, Rojas Torres /Educación Especial/ 2016.

SEMINARIO DE GRADUACIÓN 2016

Utilización de rincones de aprendizaje Docente/ Estudiante.			
Se evidencian rincones de aprendizaje en el aula de clase.			
Utiliza el pasillo para elaborar rincones de aprendizaje.			
Cada rincón de aprendizaje ocupa un lugar específico dentro del aula.			
Emplea los rincones de aprendizaje para cada materia.			
Usan los estudiantes los materiales de los rincones de aprendizaje.			
Usan frecuentemente los rincones de aprendizaje los estudiantes.			
Participan en la elaboración de los rincones de aprendizaje.			
Tipos de rincones de aprendizaje “Docente”			
Elabora diversos tipos de rincones de aprendizaje.			
Utiliza diferentes tipos de materiales para elaborar los diversos rincones de aprendizaje (Material del medio, fungible y reciclable).			
Cambia frecuentemente el tipo de rincón a trabajar.			
Elabora la clase en dependencia del tipo de rincón que va a utilizar.			

*Importancia de los rincones de aprendizaje para potenciar al máximo la interacción, social y comunicativa en los estudiantes que presentan Deficiencia Cognitiva del segundo grado del Centro de Atención Específica el “Güis” ubicado en el barrio Nueva Vida, del Municipio de Ciudad Sandino, departamento de Managua durante el segundo semestre del año 2016.
Torrente Ruiz, Rojas Torres /Educación Especial/ 2016.*

Nombre del centro en estudio

CENTRO DE ATENCION ESPECÍFICA EL GUIIS

Logotipo del centro en estudio



SEMINARIO DE GRADUACIÓN 2016



Importancia de los rincones de aprendizaje para potenciar al máximo la interacción, social y comunicativa en los estudiantes que presentan Deficiencia Cognitiva del segundo grado del Centro de Atención Específica el "Güis" ubicado en el barrio Nueva Vida, del Municipio de Ciudad Sandino, departamento de Managua durante el segundo semestre del año 2016. Torrente Ruiz, Rojas Torres /Educación Especial/ 2016.

SEMINARIO DE GRADUACIÓN 2016



*Importancia de los rincones de aprendizaje para potenciar al máximo la interacción, social y comunicativa en los estudiantes que presentan Deficiencia Cognitiva del segundo grado del Centro de Atención Específica el "Güis" ubicado en el barrio Nueva Vida, del Municipio de Ciudad Sandino, departamento de Managua durante el segundo semestre del año 2016.
Torrente Ruíz, Rojas Torres /Educación Especial/ 2016.*

TRIANGULACIÓN DE LA INFORMACIÓN

	Entrevista	Guía de observación	Teoría	Comentario
<p>Como favorecen los rincones de aprendizaje en el desarrollo de la interacción social y comunicativa.</p>	<p>¿Usted considera que los rincones de aprendizajes permiten favorecer la interacción social en niños y niñas que presentan deficiencia cognitiva? Directora: si son importantes Docente: son importantes porque el estar observando la información de los mismos hace que el aprendizaje sea más constante y puedan compartir objetos y materiales con los que se están trabajando en clase.</p> <p>¿Considera que la implementación de rincones de aprendizaje potencia la comunicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje? ¿De qué forma? Directora: Ayudan a trabajar las habilidades adaptativas y a tener mejor comunicación con el docente y sus compañeros. Docente: si, ya que estos desarrollan en los estudiantes habilidades adaptativas, de socialización y comunicación,</p>	<p>Se logró apreciar que la docente tiene conocimientos básicos de lo que es un rincón de aprendizaje, pero no los elabora para desarrollar contenidos propuestos en el que se pueda potenciar la socialización y comunicación entre los discentes y su entorno. Solamente hace uso de carteles silábicos y carteles numéricos los cuales ella afirma que estos son los únicos rincones que ha trabajado por falta de tiempo, la falta de material y la poca motivación, ya que no sabe realmente como dar respuesta a la necesidad educativa de cada estudiante.</p>	<p>Según (Brodin, 1991), se vale de la conversación que consiste normalmente en una mezcla de resolución de problemas y transmisión de la información, por una parte, y el mantenimiento de las relaciones sociales y el disfrute de la interacción con los demás, por otra. Existen grandes diferencias en la habilidad de los individuos para utilizar el lenguaje que se relacionan principalmente con la inteligencia, la educación y el entrenamiento.</p>	<p>Se hace evidente que existen muchas limitaciones sobre cómo se debe desarrollar la habilidad de socialización y comunicación en su máxima expresión en estudiantes que presentan deficiencia cognitiva, también se aprecia la falta de autonomía por parte de algunos estudiantes, donde hay que llevarlos al baño y estar pendiente de la limpieza de su boca, por tanto se deduce que en el hogar no se está trabajando la autonomía personal.</p>
<p>Utilidad de los rincones de aprendizaje.</p>	<p>¿Qué habilidades y destrezas se desarrollan mediante la utilización de los rincones de aprendizaje? Directora: es la docente la que conoce realmente cual es la utilidad que brindan cada uno de los diversos rincones, ya que es ella la que desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje en profundidad dentro del salón de clases. Docente: han logrado desarrollar habilidades de motora fina como es el pegado, rasgado y el pintar o rellenar imágenes de las</p>	<p>Se logró observar que la docente no conoce a profundidad la utilidad que brinda cada rincón de los rincones de aprendizaje, ya que no cuenta con la información teórica necesaria, para poder llevarlos a la práctica, por esta razón se logró identificar la falta de uso de los mismos, por ende no se logra evidenciar directamente cuáles de ellos le es más útil para los estudiantes que presentan</p>	<p>Según (Martín, 2006) la utilidad que brindan los rincones de aprendizaje al docente es desarrollar capacidades como la autonomía, respeto al trabajo de los demás, respeto al espacio que se comparte, colaboración, capacidad para trabajar en grupo, capacidad para</p>	<p>Esto significa que la docente no está propiciando un clima de confianza y seguridad entre ella y sus alumnos, esto no le permite desenvolverse y darle la oportunidad a estos estudiantes de potenciar las habilidades en la utilización de los rincones de aprendizaje y de algunos objetos que se utilizan en ellos, ya que según ella son un riesgo para la seguridad de los mismos.</p>

Importancia de los rincones de aprendizaje para potenciar al máximo la interacción, social y comunicativa en los estudiantes que presentan Deficiencia Cognitiva del segundo grado del Centro de Atención Específica el "Güis" ubicado en el barrio Nueva Vida, del Municipio de Ciudad Sandino, departamento de Managua durante el segundo semestre del año 2016. Torrente Ruiz, Rojas Torres /Educación Especial / 2016.

SEMINARIO DE GRADUACIÓN 2016

	<p>vocales y números, no así el uso de objetos cortopunzantes como es la tijera, ya que es un peligro el uso de estos objetos, porque ellos son muy inquietos y en algunas ocasiones agresivos esto le impide tener control del actuar de cada uno de los mismos, también aduce que estos niños no van a aprender a leer, pero que al menos conozcan las letras por su forma, tamaño.</p> <p>¿Cree usted que la aplicación de rincones de aprendizaje le ha beneficiado en su labor docente?</p> <p>Directora: supone que la elaboración de estos le sirve para identificar los diferentes ritmos de aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Docente: la utilización de los mismos le ha ayudado a conocer las características de cada uno de sus estudiantes.</p>	<p>deficiencia cognitiva, además de la inexistencia de material manipulable.</p>	<p>compartir, entre otros.</p>	
<p>Tipos de rincones de aprendizaje.</p>	<p>Qué tipos de rincones de aprendizaje implementa durante el proceso de enseñanza y aprendizaje para trabajar con niños que presentan deficiencia cognitiva?</p> <p>Directora: solo he observado que elabora un rincón de matemáticas y uno de lengua y literatura el cual está ubicado en la pizarra del salón de clase.</p> <p>Docente: hace uso solamente de dos, el de lengua y literatura y el de matemáticas, ya que considera son los más apropiados para trabajar con alumnos que presentan deficiencia cognitiva, aseverando que los utiliza para que conozcan las letras, específicamente las vocales y los números.</p> <p>¿Considera usted que los diferentes tipos de rincones de aprendizaje pueden elaborarse para las diferentes disciplinas</p>	<p>A través de la observación logramos constatar que ella no elabora rincones dentro ni fuera del aula de clase.</p> <p>A lo que la docente llama rincones de aprendizaje, son los murales, no logrando observar materiales ni espacios adecuados para llevar a cabo la actividad por medio de rincones.</p>	<p>Según (Piatek, 2009) El trabajo por rincones responde a la necesidad de establecer estrategias organizativas para dar respuesta a las diferencias, intereses y ritmos de aprendizaje de cada niño y niña.</p>	<p>Por tanto es conveniente que la docente tome en cuenta los ritmos de aprendizaje de cada estudiante y el rincón que debe trabajar para cada disciplina, porque existe una gran variedad de rincones de aprendizaje los cuales permiten al estudiante explotar al máximo sus habilidades y destrezas el cual le permitiría estar en contacto con el medio y el entorno en el que estos estudiantes conviven diariamente, aprovechando realizar actividades más atractivas que llamen la atención y el deseo de participación.</p>

Importancia de los rincones de aprendizaje para potenciar al máximo la interacción, social y comunicativa en los estudiantes que presentan Deficiencia Cognitiva del segundo grado del Centro de Atención Específica el "Güis" ubicado en el barrio Nueva Vida, del Municipio de Ciudad Sandino, departamento de Managua durante el segundo semestre del año 2016. Torrente Ruiz, Rojas Torres /Educación Especial / 2016.

SEMINARIO DE GRADUACIÓN 2016

	<p>de estudio y adecuarse a los estudiantes que presentan deficiencia cognitiva? Directora: sí, pero que no cuentan con el material suficiente ya que esta escuela solo cuenta con el poco apoyo de los padres de familia y con la ayuda de una organización no gubernamental la cual no brinda los fondos suficientes para comprar material fungible. Docente: sí se pueden trabajar otras disciplinas, pero que no cuenta con la información necesaria y tampoco conoce los materiales adecuados para desarrollarlos. ¿Considera usted que los estudiantes pueden ser partícipes en la elaboración de los diferentes tipos de rincones de aprendizaje dentro y fuera del aula? Directora: Si, porque interactúan entre ellos. Docente: No, porque no podría tener control sobre ellos.</p>			
<p>Posibles sugerencias para la elaboración de los rincones de aprendizaje.</p>	<p>¿Considera que el aula de clase tiene el espacio adecuado para elaborar los diferentes tipos de rincones de aprendizaje? Directora: creo que el aula cuenta con el espacio suficiente para elaborar los rincones de aprendizaje ya que los alumnos son pocos. Docente: afirma contar con el espacio necesario, pero considero mejor que estén ubicados siempre al frente de ellos, en una parte de la pizarra por ejemplo para que puedan estarlo mirando siempre. ¿De qué forma obtiene el material para elaborar los diversos rincones de aprendizaje? Director: Lo que nos da el MINED. Docente: Lo que me suministra la dirección.</p>	<p>Fue evidente a través de la observación, que no hay organización del espacio, tiempo y material el cual debería estar acorde a las necesidades educativas que demandan los estudiantes que presentan deficiencia cognitiva, considerando que el ritmo de aprendizaje es más lento y demanda tiempo para el proceso de aprendizaje, también es notorio que no se le proporciona material didáctico, ni fungible, por parte de la dirección del centro y tampoco el apoyo de la comunidad educativa.</p>	<p>Con respecto a los contenidos, cada rincón de trabajo debe diferenciarse de forma disciplinar, ya que esto configura el propio concepto de rincón de aprendizaje y depende, en gran medida, de los materiales que se propongan en cada uno de ellos, de acuerdo con (Laguia & Vidal, 2001), la propuesta de materiales contempla: tener el material necesario: ni demasiados objetos, que aturden y despidan a los</p>	<p>Se debe tomar en cuenta la organización del aula al elaborar los rincones de aprendizaje ya que se persigue como objetivo primordial la participación activa del niño y niña en la construcción de sus conocimientos la cual se fundamenta en la libertad de elección, en el descubrimiento y en la investigación. Esto a su vez potencia la posibilidad de diferenciar ritmos y niveles de aprendizaje, estimulando el trabajo autónomo, el asesoramiento y ayuda individual, el desarrollo de la cooperación entre iguales.</p>

Importancia de los rincones de aprendizaje para potenciar al máximo la interacción, social y comunicativa en los estudiantes que presentan Deficiencia Cognitiva del segundo grado del Centro de Atención Específica el "Güis" ubicado en el barrio Nueva Vida, del Municipio de Ciudad Sandino, departamento de Managua durante el segundo semestre del año 2016.
 Torrente Ruíz, Rojas Torres /Educación Especial / 2016.

SEMINARIO DE GRADUACIÓN 2016

	<p>¿Que sugerencia propone para mejorar en la elaboración he implementación de los rincones de aprendizaje con estudiantes que presentan deficiencia cognitiva?</p> <p>Directora: afirma que es la docente quien debe dar las respectivas sugerencias ya que ella es quien trabaja con los alumnos que presentan deficiencia cognitiva y solo ella sabe qué aspectos son más importantes y a cuales debe dar prioridad para desarrollar habilidades y destrezas en estos estudiantes.</p> <p>Docente: debo poner un poco más de mi parte en buscar información, para ayudar en la formación de mis estudiantes, también utilizar los recursos de nuestro entorno y tomar en cuenta el espacio para elaborar los rincones de aprendizaje, tal vez así ellos se interesan un poco más en participar en las actividades que llevo a cabo en el salón de clase.</p>		<p>niños, ni demasiado pocos, que limitan la actividad lúdica y son motivo de disputas; ser accesible a los niños, eso no quiere decir poner todo el material a su alcance o siempre a su disposición.</p>	
--	--	--	--	--

