



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
UNAN-MANAGUA
RECINTO “RUBÉN DARÍO”
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS JURÍDICAS
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA



MONOGRAFÍA PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN PSICOLOGÍA

“FACTORES PSICOSOCIALES ASOCIADOS A LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE 1° Y 2° GRADO DE PRIMARIA, DEL TURNO VESPERTINO DE LA ESCUELA FEDERICO KUHN-MASAYA, EN EL PERÍODO DE JULIO A NOVIEMBRE DEL AÑO 2014.”

PRESENTADO POR:

Bra: Eliana Patricia Sánchez Mendoza

Bra: Francis Giomar Álvarez Aguilera

TUTOR: MSc. John C. Delgado Almendárez

Masaya, Agosto 2015

“FACTORES PSICOSOCIALES ASOCIADOS A LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE 1° Y 2° GRADO DE PRIMARIA, DEL TURNO VESPERTINO DE LA ESCUELA FEDERICO KUHN-MASAYA, EN EL PERÍODO COMPRENDIDO DE JULIO A NOVIEMBRE DEL AÑO 2014.”

DEDICATORIA Y AGRADECIMIENTOS

En primer lugar a Dios, por darme la sabiduría, perseverancia y salud; así como proveerme de todo lo necesario para salir adelante y para que fuese posible alcanzar una nueva meta.

A: Mi madre, Dominga Mendoza Robleto, quien me ha acompañado en cada paso que he dado en la vida, le doy gracias por todo lo que me ha enseñado; sus sacrificios dieron frutos. A mi padre, Carlo Sánchez Amador por su apoyo.

A: Mi asesor Msc. John C. Delgado Almendárez, gracias por compartir sus conocimientos y hacer posible que esta monografía sea de mucho éxito.

A: Regina Sandoval M., Leonza Téllez, Erenia Barrios, Ángela Robleto, Mey Ling Cordero; por su apoyo incondicional.

A: Todos mis Familiares, amigos y críticos, que de una u otra manera estuvieron infundiéndome ánimo a lo largo de este proceso, brindándome su mejor apoyo y soporte en las diferentes etapas que pasamos durante estos cinco años, para poder culminar nuestra meta; gracias por ser parte de mí y por todos sus buenos deseos.

A: La ciencia en general

A: Todos los Centros e Instituciones del mundo entero; hombres y mujeres que han dedicado sus vidas al estudio de la mente humana.

Para todos

MI ETERNA GRATITUD

Eliana Patricia Sánchez Mendoza

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a mi Padre Celestial que me dio la sabiduría y entendimiento para coronar mi carrera y ser mi Fortaleza en todo momento.

A mi madre Giomar Ludmila Aguilera Morales por amarme y apoyarme en cada momento, por ser una mujer digna de admirar en su esfuerzo y amor incondicional para garantizarme siempre lo mejor, todo lo que tengo no hubiera sido posible sin ti; todo lo que he alcanzado te lo agradezco a ti.

A mi bisabuela Clara Morales y abuelita Nidia Morales por sus cuidados y consejos pero sobre todo por confiar en mí y apoyarme incondicionalmente.

A mi padre Gabriel Aguilera que amo con todo mi corazón que ha estado pendiente de mi cuidado y sobretodo tus sabios consejos.

A todos mis tíos y familiares que me llevan en sus oraciones animándome en cada una de sus sabias palabras.

A mis docentes que han dejado huella en mi aprendizaje y valiosos consejos que han sido fuente de motivación para mi vida.

A mis amigos Pamela Carballo, Bianka Cruz, Eneyssel García, Mercedes Baldizón, Mayela Ortega, Alex Téllez, Emma Valle, todos ustedes chicos que los quiero mucho y hacen que mis días sean llenos de bendición y motivación, ya que en todo momento me han apoyado e impulsado por medio de sus oraciones.

Y a todas las personas que me han brindado su apoyo incondicional en muchos momentos de mi vida.

Francis Giomar Álvarez Aguilera.

RESUMEN

La educación es uno de los elementos más importante para el desarrollo de nuestra sociedad, nuestra economía y nuestro sistema de vida. Sin embargo, los estudios se ven enfrentados a grandes inconvenientes; uno de ellos, la deserción estudiantil que reduce las probabilidades de continuar avanzando a lo largo del sistema educativo.

Dentro de esta perspectiva, se realizó el presente trabajo con el objetivo de analizar factores psicosociales asociados a la Deserción Escolar de estudiantes de 1° y 2° grado de primaria, del turno vespertino de la escuela Federico Kuhn-Masaya, dentro del período comprendido de julio a noviembre del año 2014.

Si bien es cierto, este fenómeno, no es una decisión individual, está condicionada por factores psicosociales que se identifican en el presente trabajo y se analizan en estudiantes de educación primaria, de Masaya.

Para ello, se aplicó una encuesta a 20 madres de estudiantes desertores del turno vespertino; tomando en cuenta la situación familiar, personal, económica, sociodemográfica y educativa en el que el niño, niña y adolescente se desenvuelve.

Obteniendo como resultado, que las principales razones para dejar de estudiar fueron los factores educativos y económicos; entre los educativos: las prácticas pedagógicas inadecuadas, oferta incompleta, dificultades de aprendizaje y las carencias de recursos educativos que limitan el proceso de estudio de los niños, niñas y adolescentes.

ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN	8
II. ANTECEDENTES	10
III. JUSTIFICACIÓN	13
IV. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
V. HIPÓTESIS	15
VI. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	16
<i>General:</i>	16
<i>Específicos:</i>	16
VII. MARCO REFERENCIAL	17
I. Factores psicosociales de la deserción escolar (aspectos teóricos)	17
A. Ámbito educativo	19
1. Particularidades del docente	19
a. Autoritarismo del docente	20
b. Ausencia del docente	21
c. Contenidos desactualizados	22
2. Particularidades del colegio	23
a. Infraestructura y falta de texto	23
3. Particularidades del niño, niña y adolescente	23
a. Sobre-edad	23
b. Ausentismo e ingreso tardío del estudiante	24
c. Bajo rendimiento y repitencia escolar	25
B. Ámbito Psicosocial	26
C. Ámbito familiar	29
II. Teorías que sustentan la deserción escolar	31
A. Teoría Biológica	31
➤ Corriente genética	31
B. Teoría Psicológica	31
➤ Corriente psicoafectiva	31
C. Teoría social	31
D. Teorías Psicopedagógicos	32
➤ Expectativas de los docentes e interacciones en clase	32
➤ Las prácticas de evaluación	32
VIII. DISEÑO METODOLÓGICO	33
a. Tipo de investigación	33

<i>b. Diseño</i>	33
<i>f. Procedimiento para la recopilación de información</i>	40
<i>g. Método</i>	41
<i>h. Técnica</i>	42
<i>i. Validación del instrumento</i>	42
<u><i>j. Alcance:</i></u>	43
<i>k. Contexto de la investigación</i>	44
IX. Discusión de los resultados	65
X. CONCLUSIONES	70
XI. RECOMENDACIONES	72
XII. FUENTES DE INFORMACIÓN	74
ANEXOS	78

I. INTRODUCCIÓN

La educación es uno de los derechos que cualquier individuo y sociedad debe tener como tal. No obstante: Sánchez, Gutiérrez y Pasos (2011), sostienen que la educación tiende a verse truncada principalmente por la deserción, es entonces aquí, donde ésta se comienza a ver como un conflicto psicosocial.

Dado que, conlleva a los individuos a que detengan la posibilidad de continuar con sus estudios y a su vez dejar de incrementar su nivel de bienestar, medido como nivel de ingreso y al mismo tiempo, incrementar el bienestar social.

El presente estudio aborda los factores psicosociales asociados a la deserción escolar de los estudiantes de 1° y 2° del turno vespertino, de la escuela Federico Kuhn; que históricamente ha sido un fenómeno antiguo; ya que siempre ha existido en el sistema educativo.

Pero que, ahora aparece con mayor ahínco después de implantarse en nuestro país, como una educación generalizada y obligatoria; que se acentúa con el proceso de democratización de la educación (Sánchez et al., 2011).

En la actualidad, la permanencia escolar ha resultado ser una preocupación que se acentúa cada vez más; debido a que muchas familias no tienen las condiciones económicas y necesarias para que sus hijos e hijas continúen avanzando con su desarrollo y preparación.

Así mismo, es importante señalar que el Ministerio de Educación tiene especial participación como generadora de la misma circunstancia; ya que es una de las principales instancias encargadas de que los alumnos obtengan un conocimiento unificado a una expansión progresiva de desarrollo científico y tecnológico.

Si bien es cierto, existen otras razones que son atribuidas a tal situación como: los problemas de aprendizaje, fracaso escolar, prácticas pedagógicas inadecuadas, falta de recursos educativos, repitencia y autoritarismo-docente.

A su vez, resalta especial importancia la esfera afectiva en que se desenvuelve el estudiante; teniendo en cuenta que esta incluye el tipo de convicción, valores, actitudes y motivaciones humanas que hacen particular a cada individuo.

Sin mencionar, que las ciencias como psicología, pedagogía y sociología dan sus puntos de vista de cuáles pueden ser los orígenes de la deserción escolar.

La Psicología: recurre a la inteligencia del sujeto y a su motivación, *la Sociología:* se fija en los factores sociales, la presión de la sociedad sobre los resultados académicos del alumno y *la Pedagogía:* se basa en la organización escolar, evaluación e interacción didáctica.

Es decir, que las ciencias van más allá de su entorno y recurren a los recursos personales, aspectos como la creatividad, inteligencia emocional y se centran en la búsqueda del significado de la existencia humana.

Por lo tanto, las dificultades afectivas y emocionales sí, constituyen un serio y difícil problema tanto para la educación, como para los padres cuyos hijos no logran en la escuela un rendimiento acorde con sus esfuerzos y expectativas.

II. ANTECEDENTES

La deserción escolar es un tema muy controversial, dentro del campo de investigación y una de las razones que ha desencadenado el interés renovado, se debe al reconocimiento de que esta situación no solo tiende a reproducirse en las escuelas, sino que es una especie de espiral que trae consigo secuelas indeseables.

Así mismo, es uno de los fenómenos primordiales por los cuales una región no logra un óptimo desarrollo económico, social y político. Nuestro país no es ajeno a ello y a pesar de que se busca garantizar el acceso y permanencia de los niños, niñas y adolescentes en las aulas, la realidad indica que el problema de la deserción persiste.

Referido a este contexto, Nicaragua continúa sin recuperar el índice de deserción escolar que registraba en el 2001. Es decir, que en esta fecha, la tasa de deserción era de 5.8% y en el período 2006-2008 experimentó incremento en alcanzar 13.1%. Se habla, que para el 2009-20011 comenzó a bajar, pero aún está tres puntos porcentuales arriba del valor inicial. Según Leyla Jarquín (2013).

Es decir, que para el quinquenio 2010 – 2015 las cifras de deserción escolar no son muy claras debido al sub registro de la información que el MINED tiene. Esto nos permite observar que dicha información aun no es definida; por tal razón se habla de sub registros. Ya que no hay datos al 100% fidedignos que determinen las verdaderas cifras de abandono.

El Ministerio de Educación, Cultura y Deportes (MECD), señala que, los mayores índices de deserción ocurren en primer grado de primaria y primer año de secundaria (2013).

Un estudio realizado por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y la Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana del Sistema de la Integración Centroamericana (CECC-SICA), reveló que en Nicaragua 723,399 son los afectados con la deserción escolar de los cuales 564,309 son niños y niñas de Primaria (Arguello, 2013).

También, se estima que para el 2014 Nicaragua pierde un promedio anual de 59.7 millones de dólares en inversión educativa a causa de la deserción o abandono escolar de miles de estudiantes

de educación primaria y en la educación inicial son de dos millones de dólares a causa de deserción. Agencia centroamericana de noticias (ACAN-EFE, 2014).

No obstante, la escuela Federico Kuhn de la ciudad de Masaya; no ha sido la excepción, dado que ha venido en aumento, del 2012 al 2014 con un rango porcentual del 16% al 41%; específicamente representados por estudiantes, que corresponden a primero y segundo grado del turno vespertino (L. C. García, comunicación personal, 21 de marzo de 2015).

Sobre este punto es necesario señalar, que la deserción estudiantil no solo radica en primero y segundo grado, sino que se extiende a los distintos niveles o modalidades que brinda la escuela Federico Kuhn.

Es bueno indicar, que tres autores han abordado el fenómeno desde diversas perspectivas, tal es el caso de Bustamante, A. & López, A. (2013), quiénes en su trabajo monográfico titulado: **“Factores Psicosociales que se asocian al proceso de aprendizaje en los y las escolares de 2° del Colegio Cristiano Rey Salomón N° 2 la Concepción Masaya, en el período de Agosto-Diciembre del 2012. (Estudio de seis casos) Nicaragua-Masaya”**, tenían como objetivo principal, analizar los factores psicosociales que se asocian al proceso de aprendizaje en los escolares de la muestra; permitiendo identificar los factores que afectan al aprendizaje, así como el apoyo con el que cuentan respecto a temas académicos y la ayuda en la realización de las tareas en casa.

El resultado encontrado “pone de manifiesto los diferentes factores asociados al proceso de aprendizaje, entre los cuales está: la motivación, afectaciones emocionales y el tiempo que dedican al estudio es poco, ya que estos generalmente realizan otras actividades no correspondientes a sus clases” (Bustamante & López, 2013).

Así mismo, se encontró que la mayoría de los estudiantes presentan dificultades de aprendizaje; lo que a su vez predispone a la deserción escolar.

Medrano, Martínez, L. & Castro, Contreras, R. (2015), en su estudio monográfico, para optar al título de licenciatura de la carrera de pedagogía con mención en la administración de educación: **“Factores que inciden en la Deserción Escolar, de los estudiantes de 2 ciclo de educación**

primaria en el turno vespertino del colegio público Japón, del departamento de Managua, distrito V, ubicado en el barrio “Adolfo Reyes” durante el I-semester del año 2014.”, se propusieron analizar los principales factores que inciden en la deserción escolar de los estudiantes.

Dicho trabajo reveló que “la situación socioeconómica de los padres de familia, es un factor que incide para que los estudiantes se vean obligados a dejar sus estudios; ya que estos, tienen que trabajar para poder ayudar económicamente” (Medrano & Martínez, 2015).

Así mismo, concluyen que “los cambios de domicilio, migración, el bajo rendimiento académico, la delegación de funciones por parte de los padres y la falta de comunicación son parte de los factores influyentes del abandono escolar” (Medrano & Martínez, 2015).

Del modo similar, Gonzáles L. A. (2002) cita a Davico, M., quien en su estudio: “**¿El porqué de la deserción escolar?**”, concluye: que “los factores socio-económicos externos a la escuela, tales como: desnutrición, pobreza e inestabilidad familiar y los maestros, son algunas de las causas principales dentro del proceso de la deserción escolar”.

De manera que, la deserción escolar es un problema de índole psicosocial que implica la modificación de la conducta del educando en relación a su presencia en el proceso educativo y los procesos psicológicos con los que estos, establecen sus relaciones, así como las funciones cognitivas del ser humano.

III. JUSTIFICACIÓN

La razón por la cual se decidió realizar esta investigación, es debido a que la deserción escolar es un tema no suficientemente estudiado en Nicaragua; dado que son escasas las investigaciones en nuestro país respecto a la temática.

Además que, este fenómeno afecta al Estado, la sociedad y a las familias en general y consecuentemente al sector educativo y formaciones futuras de niveles académicos. Sin embargo, posee enorme interés desde el punto de vista psicológico, equidad educativa, y social.

En la escuela Federico Kuhn de la ciudad de Masaya, no existen estudios previos sobre la deserción escolar que permitan determinar los factores que están asociados a la misma, sólo un sinnúmero de especulaciones empíricas, basadas en la percepción de docentes y que han generado gran controversia a nivel institucional, sin resultado alguno; dado que no tienen una base científica, que es una de las cosas que se pretende con esta investigación.

Otra de las razones que justifican el trabajo, son las elevadas cifras de deserción que se han dado en ésta institución (del 16% al 41%) y la inexistencia de un seguimiento de esta acción, que se ha vuelto una práctica constante.

Además, con este estudio se van a focalizar los planteamientos desde el punto de vista de la psicología, que explica como disciplina científica el proceso de la deserción escolar. Es decir, que explica las dificultades por las que transitan los alumnos en el proceso educativo.

Con ello se busca mantener un enfoque abierto donde sea posible identificar elementos nuevos que aún no hayan sido descritos en la literatura existente.

Finalmente, esta investigación servirá de referencia a futuros investigadores u organizaciones interesadas en profundizar sobre esta temática y a profesionales afines a la carrera de psicología.

IV. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La deserción escolar es un tema debatido a nivel nacional; ya que muchas instituciones gubernamentales y no gubernamentales buscan garantizar la permanencia del escolar dentro del sistema educativo. Sin embargo, la deserción persiste a pesar de los esfuerzos del gobierno y otras entidades.

Ahora bien, durante el primer semestre del año 2014 la escuela Federico Kuhn, inició con una matrícula de 453 alumnos. De este total, al cierre del año se finalizó con una matrícula de 366 estudiantes del turno matutino y vespertino; es decir que inicialmente desertaron 87 en el I-Semestre lo que vendría a representar el 19% y al final de año para el II semestre desertaron 59 estudiantes de nuestra matrícula actual; que correspondería al 16%.

Cabe mencionar, que el mayor índice de abandono ocurrió en 1° con un porcentaje del 37% y 2° con un porcentaje de 27% del turno vespertino; equivalente a un total de 20 estudiantes.

En la actualidad, este registro de datos estadísticos que mantiene la escuela, se ha visto desde una perspectiva cuantitativa ya que no trasciende más allá de informes institucionales.

Dado que, después de un proceso irregular de sus estudios los alumnos se retiran de este centro, sin obtener, un certificado de aprobación de sus calificaciones y sin ningún mecanismo o medida de seguimiento ha dicho comportamiento.

No obstante, este es un tema que sigue fortaleciéndose y no se conoce el impacto que pueda o no tener éste en el desarrollo psicosocial de los niños, niñas y adolescentes.

Por lo tanto, en este estudio se responderá a la pregunta de investigación:

¿Cuáles son los factores psicosociales asociados a la deserción escolar de los estudiantes de 1° y 2° grado de primaria, del turno vespertino de la escuela Federico Kuhn-Masaya, dentro del periodo comprendido de julio a noviembre del año 2014?

V. HIPÓTESIS

Ho1: A menor estabilidad económica de los padres, mayor deserción escolar.

Ho2: La baja motivación escolar, es causa de la deserción escolar.

Ho3: La repetición escolar, influye en la deserción escolar.

Ho4: EL entorno en el que se desarrolla socialmente el estudiante influye en la deserción escolar.

VI. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

General:

- Analizar factores psicosociales asociados a la Deserción Escolar de estudiantes de 1° y 2° grado de primaria, del turno vespertino de la escuela Federico KUHN-Masaya, dentro del período comprendido en julio-noviembre del año 2014.

Específicos:

- Identificar los factores socio-demográficos asociados a la deserción escolar de los sujetos de estudio, dentro del período comprendido en julio-noviembre del año 2014.
- Describir factores educativos asociados a la deserción escolar de los estudiantes desertores de 1° y 2° grado de primaria, del turno vespertino de la escuela Federico Kuhn-Masaya, dentro del período comprendido en julio-noviembre del año 2014.

VII. MARCO REFERENCIAL

I. *Factores psicosociales de la deserción escolar (aspectos teóricos)*

Un primer aspecto de orden conceptual a considerar es el referido a la acepción de deserción escolar y la funcionalidad de dicho concepto en el marco de análisis.

Los conceptos de deserción, descenso o abandono escolar, son comúnmente utilizados en el campo educativo para referirse a dicho fenómeno.

No obstante, no debemos confundir, el término de fracaso escolar con deserción. Si bien es cierto, se plantea como uno de los factores inmerso dentro de este proceso; y es el hecho de no lograr alcanzar satisfactoriamente lo esperado dentro del sistema educativo.

Desde nuestra perspectiva como investigadoras, la deserción escolar sucede cuando el escolar rompe con todas aquellas relaciones que de alguna forma lo mantenían ligado a la escuela, para dedicarse a realizar actividades distintas a las académicas.

Autores, como Díaz (2007), Argenazo (s. f.) y Gutiez, P. citados por (González, 2002), dan su punto de vista al definir que la deserción escolar es: “un fenómeno psicosocial; en el cual se configuran aspectos estructurales, sociales, comunitarios, familiares e individuales.

Otro punto importante dentro de este marco de referencia, es hablar un poco sobre los tipos de deserción, que a continuación se describen:

Según (Cárdenas, 2012), existen dos tipos de deserción en estudiantes: aquella relacionada con el tiempo y otra con el espacio.

La deserción relacionada con el tiempo se clasifica en: a) precoz, b) temprana y c) tardía.

La deserción precoz: Se lleva a cabo cuando el individuo ha sido aceptado por el centro, pero no ingresa a la jornada escolar.

La deserción temprana: Ocurre cuando el individuo abandona sus estudios en los primeros meses del primer semestre.

La deserción tardía: tiene lugar cuando el individuo abandona los estudios en los últimos meses del año escolar. Es decir, en el segundo semestre.

Ahora bien, la deserción relacionada con el espacio se clasifica en: a) interna o de acuerdo al programa académico y b) la del sistema educativo.

La deserción interna: Se refiere al estudiante que decide cambiar de turno académico o de una institución por otra.

La deserción del sistema educativo: Ocurre cuando el estudiante no logran concluir su proceso educativo, considerándolo como desertor por no presentar actividades académicas durante su período estudiantil.

Por otro lado, cobra especial relevancia señalar que el abandono escolar trae consigo múltiples repercusiones a nivel social, familiar, económico y personal; puesto que esto también llega a constituir para el alumno un momento crítico que atañe a su autoconcepto.

A la vez, genera elevados costos sociales los cuales no son fáciles de estimar, pero entre ellos se mencionan los que derivan de disponer de una fuerza de trabajo menos competente y más difícil de calificar. (Espíndola & León, 2002).

También, la baja productividad del trabajo, y su efecto en el (menor) crecimiento de la economía. (Espíndola & León, 2002).

Es por ello que se considera develar algunos de los factores que explican el proceso de la deserción escolar; los que a continuación se citan:

A. Ámbito educativo

Este componente describe los elementos que tienen que ver con las oportunidades que la escuela ofrece al estudiante para comenzar o continuar con sus estudios; teniendo en cuenta la forma en que sus políticas favorecen el desempeño y permanencia en la escuela (González, 2002).

Entre éstos elementos, se han identificado aquellos ligados al desempeño escolar, dentro de los cuales los de mayor valor predictivo para el estudiante es la sobre edad, problemas de disciplina y rendimiento académico.

Cuando nos referimos al desempeño escolar, aludimos al resultado del mundo que envuelve al estudiante: capacidades individuales, su medio socio-familiar, su realidad escolar, y por lo tanto, su análisis resulta complejo y con múltiples interacciones.

Así mismo, pueden interferir elementos intraescolares, como es el ambiente, presión social sobre los resultados académicos, evaluación didáctica, influencia que ejercen los padres sobre la motivación de sus hijos y la gestión organizacional de los salones de clases que inciden en las probabilidades de competencia de los estudiantes, particularmente en población vulnerable, el número de alumnos por profesor y las condiciones de trabajo de los docentes, como las horas de permanencia en los centros escolares y las dobles plazas que muchos de éstos optan para tener mayor ingreso económico, así como aquellos ligados a la calidad docente.

1. Particularidades del docente

Al mismo tiempo, las particularidades del docente, marcan especial participación en el proceso de abandono escolar.

Dentro de éstas, sobresale la formación del docente; que es un nudo crítico en la mayoría de los sistemas educativos. La misma lógica del rol docente tradicional, ha conducido a considerar a la capacitación como el único o el más importante factor del desempeño profesional.

Entendiéndose al desempeño, como la movilización de capacidades profesionales, disposición personal y responsabilidad social para articular relaciones significativas entre los componentes que impactan la formación de los estudiantes.

Habría que decir también, que la misión y la razón de ser de los docentes es facilitar el aprendizaje de sus estudiantes y el grado de responsabilidad sobre los resultados de esta tarea y las expectativas sobre el rendimiento, están asociados estrechamente con la deserción estudiantil. (Machado, 2005).

Otro aspecto de estas particularidades es, la dimensión de la gestión educativa, bajo los nuevos conceptos de participación, pertenencia, toma de decisiones y liderazgo compartido en las escuelas.

Esto alude a docentes que hacen suya la realidad de la escuela y de la comunidad donde se ubica, que traducen las demandas de su entorno y las políticas educativas en el proyecto estratégico para su escuela, al mismo tiempo, que lo hacen en su práctica pedagógica.

Esta dimensión refiere a “profesores que planifican, monitorean y evalúan juntos su trabajo; que revisan sus prácticas y sistematizan sus avances; que se sienten fortalecidos en el equipo docente y se relacionan con otros colegas y otras escuelas en redes de aprendizaje docente; que tienen una actitud crítica y propositiva y procesan las orientaciones centrales a la luz de su realidad y sus saberes” (Machado, 2005, p. 12).

Si bien es cierto, estos pueden ser algunos de los factores incidentes en el tema que nos ocupa; pero no es cierto, que lo sean todos. Esto se relaciona con lo que dice el profesor y pedagogo ruso, (Mkarenko, s. f.) citado por Sánchez L. M., (2006): “El educador debe ver, en el educando, una persona para el fin de la misma y no un objeto simple de estudio”.

a. Autoritarismo del docente

En cuanto al autoritarismo, ha sido definido con frecuencia en función de la legitimidad del ejercicio del poder. Stoppino (1992) citado por Lullie, A. L., 1995, (p.71) propone tal criterio,

cuando afirma, que: «una situación de autoritarismo tiende a instaurarse siempre que el poder es visto como legítimo por quien lo detenta, pero no es reconocido como tal por quien lo sufre».

El docente autoritario, sitúa su práctica en el dominio, es decir, intenta dirigir esperando solo sumisión y obediencia. Uno de los recursos más utilizados por un docente autoritario, suele ser la intimidación que puede generar tanto: miedo a la sanción disciplinaria, a repetir de grado, como por el contrario, generar ira, desobediencias o actos de violencia.

A nuestro criterio, hoy en día, el autoritarismo es más disimulado y se estructura cuando el docente impone su propia voluntad sobre el desacuerdo, en el caso de los niños y niñas es pensar y actuar que el maestro tiene siempre la razón en cualquier decisión, actuando de una manera incorrecta, que sus intereses nada tienen que ver con el que “deben aprender”, la “comunicación” es siempre unidireccional, centrada en la persona del profesor, al que los alumnos deben siempre “prestar atención”.

Muchas veces, estas situaciones predisponen al estudiante a un fracaso seguido de una deserción escolar. Lo que significa, que al momento de tomar una acción como ésta, puede tener consecuencias indeseables, ya que trasciende más allá de una finalidad educativa, específicamente en el descenso escolar.

b. Ausencia del docente

Otro punto, es el ausentismo del docente, quien en éste caso, la Organización Internacional del Trabajo (OIT, 2005) define al “ausentismo laboral, como la no asistencia al trabajo por parte de un empleado que se pensaba que iba a asistir, quedando excluidos los períodos vacacionales y huelgas.”

Al respecto, son escasos los estudios realizados, pero se ha podido estimar la magnitud del ausentismo docente y han demostrado que es un problema pendiente que el sistema no ha podido resolver y que tiene un impacto importante sobre el funcionamiento y gestión de las instituciones formativas.

Esto implica, que por este motivo, los estudiantes, reciben un porcentaje menor de clases, produciendo deterioros en sus aprendizajes y a la vez muestran la ineficiencia del sistema escolar.

Además, esto no sólo constituye una pérdida económica para la escuela, sino que también, constituye una desorganización de las programaciones realizadas y también la calidad se ve afectada, pues la tarea es realizada por un reemplazante (o un sustituto ya sea docente o que ejerza otro cargo dentro de la institución para cubrir las horas).

c. Contenidos desactualizados

Este comprende la relación que existe entre los contenidos y los métodos con los que se educan a las nuevas generaciones y su entorno natural, físico, económico y social.

Más aún, no se puede dejar a un lado que el maestro, por su alta responsabilidad en el aula, se erige como uno de los elementos esenciales de los cambios, pero también puede constituirse en factor de estancamiento. “La acción docente respecto al tema del cambio puede ser seguida al menos en dos planos: uno, en la incidencia en las políticas educativas a través de la dinámica sindical, y otro, a través del trabajo cotidiano en las aulas” (Machado, 2005).

Muchas veces, los programas se formulan para todo el ámbito nacional, respondiendo a necesidades de otras épocas o a intereses de grupos minoritarios y sin la flexibilidad suficiente para su adaptación a zonas y comarcas distintas del país.

Por consiguiente, las críticas que se formulan al sistema educativo tienen relación a los contenidos de los programas escolares, ya que los defectos que más comúnmente se les atribuyen, figuran los siguientes: no responden a los intereses de los alumnos y de ahí su indiferencia o ausencia frente a los mismos; su carácter enciclopédico, así como la falta de pertinencia, utilidad y valor formativo de determinados conocimientos exigidos.

No obstante, ha sido una lucha constante en reconocer la necesidad de mejorar su calidad para ajustarla más a las realidades, a las necesidades y a las aspiraciones de los escolares y para eliminar los numerosos abandonos y/o deserciones precoces que son causa de muchas frustraciones y del escaso rendimiento de muchos sistemas educativos.

2. Particularidades del colegio

a. Infraestructura y falta de texto

Es importante señalar, que la infraestructura educativa, entendida como los insumos formativos que contribuyen a la adquisición de habilidades de aprendizaje, se ha visto influida sobre los resultados que llevan al abandono estudiantil.

Así mismo, la disponibilidad de textos y la provisión de herramientas básicas, tienen una alta correlación con el abandono.

Los textos o guías de aprendizajes, son medios didácticos o recursos concretos que auxilian y facilitan la comprensión en el proceso educativo activo en el estudiante y a su vez estos pueden influir en la motivación de los alumnos.

Más aún, a la percepción de condición física regular y poco acogedora que pueden presentar algunas de las escuelas, para albergar a cierta población estudiantil y la conexión con los servicios públicos básicos (electricidad, agua potable, alcantarillado y teléfono) estos han tenido un efecto importante en el desempeño del estudiante y contribuyen significativamente al descenso escolar, además de las dificultades de acceso a su centro de clase.

Esto se reafirma con lo que plantea (Mora, 2007) al decir que los niños, niñas y adolescentes que no cuentan con una institución escolar capaz de ofrecerles alternativas que mantengan su interés y fomenten su permanencia en el estudio, serían candidatos a futuros desertores.

3. Particularidades del niño, niña y adolescente

a. Sobre-edad

Se considera sobre edad, cuando un estudiante tiene una edad superior no requerida en el grado. En el nivel primario, comienza a manifestarse desde el 1° grado, como consecuencia de los altos niveles de fracaso en el inicio del nivel, y se incrementa escalonadamente año a año. (Scasso Guillermo, M., s. f.).

En este contexto, el y la estudiante con la condición de sobre edad se simbolizan como desviaciones y anomalías dentro del sistema educativo.

Así, la misma se entiende como una “inclusión por exclusión”, en los términos planteados por Ruiz y Pachano (2006) citados por (Hernández & Pacheco, 2011), ya que “el sujeto se encuentra corporalmente ligado al espacio del aula, pero en un estado de separación o exclusión silenciado y atado al poder de la misma”.

Es así, como alrededor del estudiantado en sobre-edad giran una serie de estigmatizaciones negativas y que al final desemboca en deserción escolar.

Estos indicadores, señalan que muchos niños, niñas y adolescentes atraviesan experiencias de fracaso desde los primeros años de escuela, y asisten con sobre edad durante toda su escolaridad.

Del mismo modo, los alumnos que no alcanzan a promover, se inscribirán como repitentes al año siguiente y muchos otros, desistirán de continuar sus estudios.

Se debe de agregar también, que la sobre edad se manifiesta más intensamente en las escuelas estatales que privadas. Esto se debe no sólo a los mayores niveles de fracaso en las escuelas de gestión pública, sino también por la salida de alumnos repitentes del sector privado al público.

Desde nuestra perspectiva, el hecho que un niño, niña o adolescentes no completa su educación en la edad que le corresponde y el sistema no logra la calidad deseada o los efectos positivos que se espera, respecto al proceso de formación; se traduciría en un desperdicio de recursos, que son escasos y deberían utilizarse para atender otras metas educativas.

b. Ausentismo e ingreso tardío del estudiante

No se puede sostener que el ausentismo es un elemento insignificante en nuestro sistema educativo; aunque se habla poco de él, lo cierto es que permanece y en cierto modo, oculto.

Se trata de una problemática que afecta negativamente a la formación de los alumnos y repercute en su desarrollo personal y social. Y aunque el problema no es nuevo, adquiere especial relevancia en la actual sociedad, en la que el conocimiento es clave para el desarrollo económico,

pero también para que cada persona pueda acceder a un trabajo, un hogar y un estilo de vida digno.

Por su parte, Barroso et al. s. f., define el ausentismo como: “la falta de asistencia del menor a clase de manera prolongada, reiterada y no justificada” (2010, p.121).

En concordancia, la inasistencia justificada o injustificada del niño o niña generan inconvenientes, ya que en ambos casos, se produce una interrupción en la dinámica del proceso educativo, si bien en el primero de los casos, la inasistencia, suele ser recuperada con proyectos de trabajo, trabajos dirigidos o a distancia y en el segundo su solución suele ser mucho más compleja.

Pero al final, no deja de ser ausentismo dentro de las aulas. Vale la pena aclarar, que ésta es una de las situaciones que existen y de múltiples formas y que esta ausencia representa no sólo un retroceso, sino un síntoma dentro de la trayectoria educativa, en cuanto al descenso del alumno.

c. Bajo rendimiento y repitencia escolar

El bajo rendimiento y la repitencia escolar, son situaciones que cada vez aumentan en cifras alarmantes dentro de las escuelas primarias. Desde el punto de vista del estudiante, el bajo rendimiento, es no alcanzar la máxima eficiencia en el nivel pedagógico; es decir, que el alumno no logra demostrar sus capacidades cognitivas, obteniendo bajas notas en la evaluación sumativa.

Es natural, que los escolares, que obtienen un bajo rendimiento, en la escuela se vean obligados a interrumpir su proceso de formación, abandonando la escuela y el régimen escolar sin haber asimilado los conocimientos.

Además, ha de considerarse como otro de los factores que afecta a la eficiencia de la educación y que pasa a formar parte del proceso del descenso estudiantil.

La repitencia, no es más que volver a retomar el proceso que implica el ciclo o grado que no fue dominado de manera satisfactoria. Este elemento, es uno de los episodios por los que se prolonga

el trayecto escolar y a la vez, es el preludio al abandono prematuro de la escuela (González, 2002).

Otro efecto, es que los altos índices de repitentes, en los primeros grados ocupan muchas de las plazas que podrían estar disponibles para los niños, niñas y adolescentes que llegan a la edad escolar y que deberían matricularse, generándose así un aprovechamiento inadecuado de espacios y recursos.

Al respecto, Moreno y González (2005), opinan que la repitencia ha sido la mayor causa de deserción escolar y por tanto, un repitente tiene alrededor de un 20% más de probabilidades de dejar el sistema.

Aquí conviene detenerse un momento a fin de señalar que: “una de las principales creencias que manejan los profesores, y muchas veces los padres de los niños, niñas y adolescentes es que al repetir de grado se le está dando al estudiante una segunda oportunidad para que "nivele" su aprendizaje”(García, Huidobro, s. f) .

De acuerdo con esto, la experiencia sería beneficiosa. Sin embargo, los estudios demuestran que ocurre todo lo contrario, pues existe un alto riesgo de que los repitentes interpreten su fracaso como una falta de aptitud y que, por ello, se sientan incapaces de aprender y se resignen a que les vaya mal en el colegio y en consecuencia de esto, la separación definitiva de su centro de estudio. (García, Huidobro, s. f).

B. Ámbito Psicosocial

Los componentes psicosociales, enfatizan el contexto general de vulnerabilidad social. Teniendo en consideración que; éste incluye todos aquellos elementos de la vida que inciden en el ser humano en diferentes maneras de acuerdo al ambiente en que este mismo se desenvuelve.

En nuestra sociedad encontramos factores sociales que afectan indirectamente el proceso de educación y por tanto llevan al alumno a convertirse en un desertor.

Algunos de estos elementos que se asocian a este proceso, son los socioeconómicos y socioculturales dentro del entorno educativo, familiar y su comunidad.

Es decir, que el contexto sociocultural del lugar de origen del estudiante, también incide; generando un panorama similar al que presentan algunas familias.

Este déficit, se presenta en la comunidad como pobreza del contexto, hacinamiento, inestabilidad laboral de los padres, trabajo infantil, migración y violencia.

Por lo tanto, el dejar de asistir a un establecimiento educacional; no puede ser entendido como un acto individual; dado que, hay elementos que subyacen en el proceso educativo.

Problemáticas que no solo van relacionadas al ámbito social, sino también a problemas dentro de la familia, inestabilidad en el núcleo (matrimonio), violencia, relaciones con los pares, donde no se establece una buena convivencia produciendo en el alumno la falta de comunicación con sus padres, conflictos e inestabilidad.

A su vez, el descenso escolar en que incurren muchos de los niños y niñas, es idóneo para establecer contacto con otros niños o adolescentes que tampoco van a la escuela y muchos de los cuales no cuentan con recursos económicos.

Este conjunto de situaciones, pueden originar en el escolar una fuente de ansiedad, marginación social y probablemente a una tendencia depresiva que conduce a un progresivo desarraigo familiar (evitar estar en casa) lo que, a su vez, da paso a la búsqueda de otro grupo de pares o actividades para asegurar su supervivencia afectiva.

Muchas veces el reconocer un problema en el estudiante, puede ser considerado como una falla en el sistema escolar, especialmente si la escuela no está preparada y no tiene organización ni el apoyo de profesionales para ayudar al alumno con dificultades.

Parte de los intentos para explicar la deserción estudiantil están relacionados con modelos psicológicos de la persistencia educativa. Estos modelos, tienden a enfocar su atención en el efecto que las capacidades y las disposiciones personales tienen en la deserción (Cruz, García, 2003).

Por su parte, Rose y Elton (1966) opinan que el abandono de estudios refleja a un individuo desadaptado y la tendencia de alumnos con problemas interno. Citado por (Cruz, 2003).

Dentro de este marco de referencia, es bueno señalar que cada estudiante presenta características cognitivo-afectivas y conductuales distintas y las escuelas en general, otorgan una enseñanza destinada a niños “normales” o “promedio” que prácticamente no presentan diferencias entre sí y que no muestran alteración, desviación, déficit o lentitud en ningún aspecto de su desarrollo.

Esto provoca que todos los niños que por alguna razón se desvían o alejan de este “promedio” estén en riesgo de bajo rendimiento y descenso escolar.

En general, estos enfoques hacen énfasis en las características propias de cada individuo y consideran a la deserción como resultado de cierta deficiencia o carencia personal y que por consiguiente es en el estudiante en donde recae la responsabilidad principal.

Ante esta situación, muchos de los padres inevitablemente se preocupan por la manera en que el hijo se comporta o desarrolla en su proceso escolar y esta preocupación se complica con sentimientos de frustración y rabia cuando el progreso escolar es lento o es escaso y las críticas de otros padres y de algunos profesores aumentan.

Asimismo, causando sentimientos de inferioridad, inestabilidad y fracaso en el alumno. Además, este estudiante causa problemas en su familia con sus hermanos, quienes sufren porque los padres en general ocupan la mayor parte de su tiempo en el hijo problema.

De tal manera, que un alumno que presenta alteraciones conductuales y emocionales sufre también, de cierta dificultad para aprender que puede tener distintas etiologías.

Es posible confundir las diferencias en el desarrollo psíquico individual con patologías o trastornos. Existen, además, variadas manifestaciones del desarrollo psíquico que varían de lo que se considera “normal” originadas por la vida en extrema pobreza, en carencias afectivo-familiares y/o en la carencia de incentivos para aprender que no necesariamente se traducen en patologías pero que predisponen a la deserción escolar.

Esto significa, que la parte psicológica juega un papel importante a lo largo de toda la vida escolar, de manera especial cuando se toma conciencia del costo de los estudios y la necesidad de contar con fondos para solventarlos, de las desigualdades en la formación y de la necesidad de adaptación a los modelos, reglas y valores que rigen la escuela.

C. Ámbito familiar

La familia es la primera institución social, donde los individuos asimilan y refuerzan modelos de identificación, llevándose a cabo una serie de procesos donde cada integrante requiere hábitos, costumbres, posturas y conductas las cuales son trasladadas al ámbito estudiantil.

Tanto así, que los primeros años de vida de un niño o niña tienen influencia decisiva en su desarrollo psicobiológico y en consecuencia, en su capacidad intelectual.

En cuanto a esto, Rodríguez, C., postula que “hay posiciones divergentes en cuanto al grado de influencia de la herencia o de las capacidades, pero existe concordancia en otorgar una importancia singular al ambiente en que vive el menor sus primeros años: familia, cultura y sociedad” (2011).

Otro de los factores, que ha mostrado incidir significativamente sobre la deserción escolar, corresponde a la estructura familiar: los niños y niñas que crecen con ambos padres son más exitosos en la escuela y son menos propensos al abandono, que quienes viven en familias monoparentales o en familias reconstituidas (Espinoza et al., 2012).

En la mayoría de estos grupos familiares, en general disponen de menos recursos económicos que las familias que cuentan con la presencia de ambos padres.

Otra investigación ha mostrado que los estudiantes desértos y los de bajo rendimiento, provienen de familias con padres que tienen bajas expectativas educacionales y distintos estilos parentales; y que no les proveen de apoyo académico, ni monitorean o supervisan sus actividades (Espinoza et al., 2012).

Por otra parte, hay que mencionar que otro de los factores que genera abandono escolar catalogado por la Secretaría de Estado de Educación (SEE), es el trabajo infantil; siendo éste entendido como maltrato en esta etapa.

Es decir, que muchos de los padres prefieren y ven más ventajoso que el niño o niña trabaje y aporte económicamente, que el mandarlo a estudiar o bien que este quede en casa a cargo del cuidado y atención del hogar y sus hermanos menores.

Este tipo de violencia es multifactorial ya que puede estar asociado a la pobreza, a condiciones de hacinamiento, a la carencia de condiciones mínimas de subsistencia y al nivel de escolaridad de los padres de familias.

Cabe señalar, que en la búsqueda de los menores por tener sus propios ingresos económicos ya sea, porque hayan huido del mismo maltrato y vivan en la calle o se conviertan en portadores de ingresos económicos al interior del hogar, justifica las razones por las cuales se ven obligados a dejar sus estudios.

A su vez, esto puede facilitar que sean blanco por redes que les ofrecen dinero fácil y rápido en actividades, que van desde los delitos que se cometen individualmente, en pandilla hasta aquellos relacionados con el crimen organizado; agravando la situación y haciendo pensar al escolar que ya no tiene necesidad por estudiar y que por lo tanto tiene resuelta su situación o perspectiva económica y su educación pasa a un segundo plano o simplemente, no existe.

II. Teorías que sustentan la deserción escolar

A. Teoría Biológica

➤ *Corriente genética*

Esta corriente explica el fracaso escolar como desórdenes y deficiencias intrínsecas en el individuo; mientras que el triunfo es función de la inteligencia inscrita en el patrimonio genético. En suma, las desigualdades proceden de la naturaleza y su repercusión en el rendimiento escolar y el éxito social es una simple consecuencia (Mora, 2007).

B. Teoría Psicológica

➤ *Corriente psicoafectiva*

Se relaciona el proceso de construcción de la personalidad y a los atributos del estudiante con el desarrollo de su escolarización. Algunos investigadores han establecido estrechas correlaciones entre el descenso escolar y situaciones psicoafectiva particulares, entre ellas: los conflictos unidos a la separación, las alteraciones físicas y emotivas de la pubertad (Mora, 2007 p.2).

C. Teoría social

Según esta teoría, resaltan los procesos sociales y de relación en el triángulo “niño, familia, centro escolar”. El fracaso, es producto de relaciones de desigualdad que conducen a un estado de inferioridad o marginalidad y al desarrollo de estrategias de aprendizaje.

Se ha sustentado que la cultura de los niños y niñas de medios desfavorecidos entra en conflicto con la cultura dominante de la escuela, debido a que sus valores, actitudes y estilos cognitivos son diferentes y ajenos, lo que provoca su exclusión escolar o comportamiento de autoexclusión. (Mora, 2007).

D. Teorías Psicopedagógicas

➤ *Expectativas de los docentes e interacciones en clase*

El recorrido profesional del docente y su medio sociocultural condicionan las expectativas y representaciones que tiene del alumno ideal, por lo tanto, no es neutro en el plano cultural.

De esta forma, el docente apreciará a los alumnos que se acerquen más a su mundo, mientras subestimarán a quienes con sus actitudes y expresiones se alejen de él. Éste análisis, desarrolla el tema “pigmaleón” (mutación) y subraya hasta qué punto las previsiones de los docentes pueden condicionar el comportamiento escolar y el éxito de los estudiantes (Mora, 2007).

➤ *Las prácticas de evaluación*

La evaluación, ha sido un proceso clave en el proceso educativo. Tradicionalmente, la evaluación se asocia en la escuela con la creación de jerarquías de excelencia. Los estudiantes se clasifican entre ellos, según una norma de excelencia definida por el docente y los mejores alumnos.

Además, el sistema de notas se ha transformado en un medio, tanto para recompensar como para castigar y no indica al alumno la forma de progresar.

En suma, los planteamientos teóricos anteriores reflejan diversas posiciones ideológicas e históricas que han tratado por décadas de explicar la etiología del fracaso y deserción escolar, aunque hoy en día se reconoce la complejidad de este fenómeno educativo.

En éste aporte, no se asume una visión simplista ni determinista; al contrario, la deserción se asume como el resultado de una conjunción entre el contexto institucional, familiar y social de los estudiantes y las particularidades psicológicas, cognitivas, afectivas y actitudinales que provocan el abandono temporal o definitivo del centro educativo.

VIII. DISEÑO METODOLÓGICO

a. Tipo de investigación

El presente trabajo es de enfoque cuantitativo y de tipo descriptivo. En este caso, no se manipulan deliberadamente variables independientes para ver los resultados en las variables dependientes (Hernández, 1998).

Al respecto Sequeira y Astralia (2004) afirman que: “se inicia el establecimiento de relación entre factores que pueden estar influyendo pero no determinan al fenómeno que se estudia” (p.7).

Por su parte, Hernández dice que “en esta clase de estudio, únicamente se pretende medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre conceptos o variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicador cómo se relacionan las variables medidas” (1986).

b. Diseño

El diseño de la investigación es no experimental, de corte transversal en periodo comprendido de (Julio-Noviembre del 2014), siendo este un corte en el tiempo que se da la deserción escolar; en el que se observa el fenómeno, tal como se da en su contexto natural. “Los diseños de corte transversal, recolectan datos en un sólo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.”

c. Universo

Durante el primer semestre del año 2014 la escuela Federico Kuhn, inició con una matrícula de 453 alumnos. De los cuales 291 corresponden al turno matutino y 162 al turno vespertino.

De este total, quedó una **matrícula actual de 366 estudiantes al cierre del II semestre. Es decir, que estos estudiantes pasan a conformar nuestro universo.** De ellos, 234 son del turno matutino y 132 son del turno vespertino.

d. Población

La población de estudio de ésta investigación son los 41 estudiantes de 1° y 2° del turno vespertino del II-Semestre del año 2014. De los cuales, 22 pertenecen al 1° y 19 al 2°. Señalando, que son los dos grados con mayor índice de abandono escolar. (Revisar Tabla No: 4)

e. Muestra

La muestra está conformada por los 20 niños y niñas. Sin embargo, los sujetos de investigación **son los 20 tutores o madres de familias que representan siempre a los niños y niñas desertores de 1° y 2° del turno vespertino de la escuela Federico Kuhn.** De los cuales, 13 son alumnos de primer grado y 7 de segundo grado.

Cabe señalar, que son los dos grados con mayor número de abandono escolar. Ahora bien, para analizar las características de dicha población se aplicó el muestreo por conveniencia. Al respecto Sampieri, Hernández et, al (1998) dice: que la “muestra no probabilística, no depende del proceso de toma de decisiones de una persona o un grupo de personas y, desde luego, las muestras seleccionadas obedecen a otros criterios de investigación” (p.241).

Es decir, que en este caso no dependen de la probabilidad, sino de las causas relacionadas a las características y de los criterios de inclusión y que a su vez, la representatividad es garantizada por el objetivo principal de la muestra y por tanto de la investigación.

Sumado a ello, la técnica (encuesta) y el tipo de muestreo vienen a ser puntos claves en la investigación; ya que de ambos depende que los resultados sean proyectables al conjunto de la población estudiada.

Criterios de inclusión:

1. Estudiantes desertores
2. Que se encuentren matriculados en 1° y 2°
3. Edades entre 6 a 10 años
4. Estudiantes de la escuela Federico Kuhn

5. Correspondiente al turno vespertino

Criterios de exclusión:

1. Que no sean estudiantes desertores
2. Que no se encuentren matriculados en 1 ° y 2 °
3. Estudiantes mayores de 10 años
4. Estudiantes que no pertenezcan a la Centro Educativo Federico Kuhn del Departamento de Masaya
5. Estudiante correspondiente al turno Matutino.

Operacionalización de las variables

	<i>Variables</i>	<i>Sub-Variable</i>	<i>Definición Operacional</i>	<i>Definición Conceptual</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Fuente</i>	<i>Instrumento</i>
<i>Factores Psicosociales</i>	<i>Factores Educativos</i>	Grado	Se refiere a cada una de las etapas en la que se divide un nivel educativo, a cada grado corresponde un conjunto de conocimientos.	Es un sistema de la educación cuando se cuenta a partir del inicio de la escolaridad primaria	<ul style="list-style-type: none"> •1° Grado •2° Grado 	Anónimo, s. f., p.1). Artículo web.	Encuesta
		Rendimiento Académico	Medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.	Son los resultados académicos, obtenidos por los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, expresado por medio de calificaciones.	<ul style="list-style-type: none"> •Aprendizaje Avanzado (A.A):90-100 •Aprendizaje Satisfactorio (A.S):76-89 •Aprendizaje Elemental (A.E):60-75 •Aprendizaje Inicial (A.I):Menos de 59 •Calificación Mínima de aprobación: 60 	Tanconi, Quipse, J. (2010). . <i>Revista Académica Semestral</i>	Encuesta
		Deserción Escolar	La cantidad de estudiantes que abandonan, el sistema de educación entre uno y otro período académico (semestre o año).	Abandono de un ciclo escolar, motivado por varios factores que pueden ser políticos, económicos, educativos y familiares.	Inasistencia al centro educativo.	Chulim, Dzay, F. & Trejo, Narváez, M. O. (2012).Artículo web.	Encuesta

Factores Psicosociales

Socio-demográficos	Procedencia	Lugar donde habita una persona	Lugar de donde proviene u origina algo	<ul style="list-style-type: none"> •Rural •Semi Urbano •Urbano 	Anónimo. (2008). Artículo web.	Encuesta	
	Religión	Conjunto de creencias o dogmas a cerca de la divinidad, de sentimientos de veneración y temor hacia ella, de normas morales para la conducta individual y social	Sistema de creencias, preceptos, prácticas y rituales en relación a la divinidad.	<ul style="list-style-type: none"> •Evangélica •Católico •Sin Religión •Otros 	Godoy, N. (S. F.) Monografía	Encuesta	
	Sexo	Conjunto de características biológicas que definen a los seres vivos en dos grupo: hombre-mujer	Conjunto de características biológicas que diferencian al macho de la hembra y que al complementar se tienen la	<ul style="list-style-type: none"> •Femenino •Masculino 	Rivera, Sánchez, (2007, agosto). Artículo web.	Encuesta	
	Edad	Es el tiempo de existencia de alguna persona desde su nacimiento, hasta la actualidad.	Se refiere a la vida o tiempo que se vive	-7-9 10 +14	Escorcía, Hernández , (2013). Seminario Internacional de Antropología Forense.	Encuesta	

Factores Psicosociales

Factores Psicológicos	Motivación	Postura que posee una persona; tiene que ver con las razones que Subyacen a una conducta.	Reacción tanto positiva como negativa ante un objeto o proposición abstracta	<ul style="list-style-type: none"> •Muy Favorable •Favorable •Ni a favor ni en contra •Desfavorable •Muy desfavorable 	Palmero, F (s. f). Revista electrónica	Encuesta
	Conducta	La conducta está constituida por las acciones o manifestaciones humanas, tanto externas como internas, en relación con el medio	Es el ambiente mal adaptado del alumno, manifestando diferentes tipos de conductas agresivas y/o violentas	<ul style="list-style-type: none"> •Niño adaptado •Niño no adaptado 	Ibaque, F. (2003). <i>Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud.</i>	Encuesta
	Situación económica	Estatus de la persona en relación a su nivel de ingreso económico.	Capacidad para acceder a un conjunto de bienes y estilo de vida	<ul style="list-style-type: none"> •Clase Media: C\$ 18,000 •Estrato Trabajador: <ul style="list-style-type: none"> •Trabajadores Acomodados C\$ 7,0000 •Trabajadores Luchadores: 	López, Romo, H (2009). Artículo web.	Encuesta

Factores Psicosociales

					<p>C\$ 4,000</p> <p>Estrato Pobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Línea de la pobreza: C\$ 3,000 • Pobreza Extrema: C\$650 		
Factores Familiares	Tipos de Familias	La clasificación del núcleo básico en el cual se desarrolla la persona	La clasificación del núcleo básico en el cual se desarrolla la persona	<ul style="list-style-type: none"> • Familia Nuclear • Familia mono-parental • Extendida • Familia no Parental • Familia reconstituida 	Gonzales, Salamea, C. (s. f). Artículo web.	Encuesta	
	Violencia Familiar	Todo acto u omisión que resulta en daño hacia cualquier miembro de la familia y que es perpetrado entre los mismos	Es todo acto u omisión que tiene la intención de controlar y someter y que resulte en daño a la integridad física, emocional, sexual o económica, utilizada entre los miembros de una misma familia.	<p>Violencia física</p> <ul style="list-style-type: none"> • Violencia emocional • Violencia sexual • Violencia económica 	Rodríguez, C. (2011). Artículo web.	Encuesta	
	Relaciones familiares	Registro de circunstancias o eventos presentes en otros miembros de la familia del niño, niña y	Caracterizada por actitud activa y participativa, por un trabajo conjunto y por una actitud de	<ul style="list-style-type: none"> • Alcoholismo • Drogo-dependencia 	Garden, D. (2009). Artículo web.	Encuesta	

adolescente.

responsabilidad compartida y complementaria en la tarea de educar a los hijos.

•Depresión

f. Procedimiento para la recopilación de información

El proceso de recolección de información, inició con la definición de la temática de estudio, y los objetivos de la investigación.

Para ello, se utilizaron diversas fuentes bibliográficas tales como: libros, monografías, artículos de revistas, informes, entrevistas con profesionales, páginas web entre otras; obtenidas a través de visitas a algunos centros de documentación: CEDOC del Departamento de Psicología, Pedagogía (UNAN-Managua), Biblioteca Central Salomón de la Selva (UNAN-Managua) y Escuela Federico KUHN-Masaya.

Cabe destacar, que producto de la revisión bibliográfica y de la observación práctica se concretó el planteamiento del problema, los objetivos, las preguntas de investigación y la estructura del marco referencial.

Luego de la revisión teórica, se dio la planificación, en ella se estableció el contacto inicial con los sujetos de estudio, mediante la directora del centro escolar Federico Kuhn, con el propósito de solicitar autorización a la Dirección.

Igualmente, se explicó el propósito e importancia de la investigación y se solicitó su participación, así como también, la autorización de sus padres o tutor/res.

En esta fase, también se logró coordinar las siguientes visitas a este centro de estudio. Además, se terminó de construir el instrumento así como la fase de recolección y análisis de información que se llevó a cabo a las madres de los 20 alumnos desertores que pertenecen al 1° y 2° del turno vespertino de la Escuela Federico Kuhn de la Ciudad de Masaya, dado que son ellas quienes

bridarían la información y datos precisos requeridos al tema de investigación, ya que los sujetos de la investigación son niños y niñas entre las edades de 7 a 10 años.

Es importante destacar, que para realizar el procesamiento de información, se recurrió al procedimiento estadístico de: (Frecuencia y Porcentajes); con el objetivo de representar datos representativos sobre nuestro objetivo de investigación y de extraer conclusiones.

De modo, que dio inicio con la distribución de frecuencias, para la que se tabuló de forma estructurada el número de observaciones en cada categoría clasificada, asignando a cada variable su frecuencia correspondiente.

En este caso, la frecuencia absoluta, representada por el número de veces que se repite un valor de la variable (x_i), se representa con (f_i) donde el subíndice representa cada uno de los valores.

La suma de las frecuencias absolutas es igual al número total de datos, que se representa por $N.f_1 + f_2 + f_3 + \dots + f_n = N$. Equivalente a:

$$\sum_{i=1}^{i=n} f_i = N$$

Y el porcentaje % (f), que se calcula multiplicando la frecuencia absoluta por 100; dividiéndolo entre el total de (f_i). Es decir una regla de tres simple directa.

Una vez obtenida la información, se procedió al análisis de los datos (encuesta).

g. Método

La ***observación directa*** a varios de los padres de familias, estudiantes y docentes que se encontraba en la escuela; fue un primer paso para el conocimiento del contexto en que se desarrollan y sobre la base de lo que representa, lo que es y lo que manifiestan la población de estudio.

De acuerdo a (Corlien, 1996) es un procedimiento que implica la selección, vigilancia y registro sistemático de la conducta y de las características de las personas, objetos o fenómenos. (Bracker, 1999).

Dadas a las características de este método y de las visitas al centro de estudio, se facilitó la apreciación de los informantes claves (directora y docentes) respecto al descenso estudiantil; dado que son ellos quienes tienen mayor criterio y familiarización con la temática de estudio; ya que en años, son ellos quienes han venido visualizando el aumento de la problemática.

h. Técnica

La técnica utilizada fue la encuesta, ya que es un estudio de tipo descriptivo y por lo tanto el objetivo es describir el fenómeno de la deserción escolar.

Con esto, se busca obtener datos e información de modo estandarizado; a través de preguntas específicas sobre los factores psicosociales asociados a la deserción escolar.

Con ella se trata de obtener, de manera sistemática y ordenada, información sobre las variables que intervienen en la investigación. "Esta información hace referencia a lo que los sujetos son, hacen, piensan, opinan, esperan, aprueban o desaprueban" (Visauta, 1989: 259).

Por consiguiente, éste instrumento abarca ejes que evalúan los factores psicosociales que afectan de manera indirecta la permanencia del estudiante en el sistema educativo. Es decir que desencadenan una serie de afectaciones que van desde las inestabilidades familiares hasta las desigualdades sociales y socioculturales que al final recaen en la vida del estudiante y por tanto trastoca el proceso escolar.

i. Validación del instrumento

Una vez construido el instrumento, teníamos que asegurarnos en la práctica de que las categorías de respuesta iban a ser comprendidas por los sujetos a quienes se les aplicaría y que tendrían la capacidad de discriminación que se requería, para ello aplicamos una prueba piloto.

Para comprender un poco mejor, definimos validez, como el grado en que un instrumento es capaz de medir realmente la variable que pretende medir. En la presente investigación, el instrumento fue desarrollado tomando en consideración las características de la población y de todas las variables que pudieran estar relacionadas con los factores dependientes de la institución educativa, que pueden llevar a la deserción escolar. Recurrimos también, al sentido común o convalidación lógica, para lograr la validez de contenido y del apoyo de otros profesionales, en este caso directora y una maestra de la escuela Federico Kuhn-Masaya, así como nuestro tutor asignado.

Esta prueba piloto, se aplicó a un pequeño grupo de 4 madres de alumnos desertores de 1° y 2° de educación primaria del turno Vespertino de la Escuela Federico Kuhn, para identificar y eliminar los posibles problemas de la elaboración del cuestionario.

Pues esta población tiene semejanza a la que es objeto de investigación. Pudimos comprobar a través de los resultados obtenidos y por entrevistas informales con los participantes, que algunas de las afirmaciones del cuestionario fueron poco comprendidas.

Posterior a esta fase, incorporamos las observaciones y se redefinieron términos y algunas opciones de respuestas, manteniendo las variables e indicadores de investigación, modificando la redacción de preguntas que serían contestadas por los padres de niños, niñas y adolescentes desertores.

j. Alcance:

La información obtenida en esta investigación, permitirá determinar cuáles son los factores psicosociales asociados a la deserción escolar de los estudiantes de primer y segundo grado de educación primaria del Centro Escolar Federico Kuhn, del barrio que lleva el mismo nombre de dicho centro, departamento de Masaya.

Los resultados de este trabajo, son válidos para la institución que comprende el estudio e interesados en el mismo.

k. Contexto de la investigación

El Colegio Público Federico Kuhn, está ubicado en la ciudad de Masaya en el reparto Kuhn: segunda entrada, dos cuadras al norte y dos al este. Este centro, fue fundado en el año 1984 con el fin de dar respuesta a las demandas de educación. Iniciando así, con el 1° y 2° grado.

Para el año 1992 ofrece las modalidades de 3° y 4° y en el año 1994 fue agregado el 5° y 6° de educación primaria en el turno matutino.

En la actualidad, el colegio cuenta con una población estudiantil de 366 alumnos, que abarca el turno matutino y vespertino; con las modalidades de II y III nivel de preescolar y de primero a sexto grado.

De esta población, 1er y 2do del turno vespertino, resultaron ser los grados de mayor índice de abandono escolar, en relación a los otros ya que en los cinco años anteriores han alcanzado un rango porcentual del 17% al 37% (Ver anexo: Tabla No. 1 y Tabla No.2)

Con respecto al número de docentes, existen 14 y 1 voluntario asignado al II Nivel de preescolar ya su vez éste sirve de apoyo a los estudiantes, durante el desarrollo de las clases.

Cabe mencionar, que se nos asignó a un profesor, quien brindaría información específica de los estudiantes desertores y acompañarían a cada uno de los salones de clases.

Es necesario decir, que la mayoría de los alumnos estaban a cargo por profesores sustitutos; Según la directora, por negligencia laboral y situaciones personales; dicha información fue corroborada por constancias médicas y memorándum.

Posteriormente, se aplicó el instrumento (encuesta), las que se llevaban a cabo en casa de las madres de familias y algunas aplicadas en las esquinas cercanas a sus hogares; debido a que varios de las madres se encontraban de salida y no facilitaban el acceso a sus hogares.

Es válido resaltar, que en estas visitas no contamos con el acompañamiento de ningún profesor; solo se nos facilitó los datos generales y el domicilio.

Otra de las dificultades que surgió durante esta etapa del proceso investigativo fue la disponibilidad de la directora para brindarnos ciertas informaciones; como datos estadísticos y antecedentes de la problemática. Dado a las constantes actividades programadas por el sistema educativo (reuniones de padres, docentes y administración, grupos focales y TEPCES).

En seguida, se describen los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas.

IX. INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Tabla N°: 1

Deserción Escolar

Variable Xi	Frecuencia no (fi)	F (%)
a. Abandonaron la escuela	20	100%
b. Cambiarse a otra escuela	3	15%
c.. Estudiante que no vuelve al sistema	0	0%
N:	20	100%

Fuente: Encuesta

Interpretación:

Como se aprecia en la tabla N°:1, el porcentaje total de deserción escolar es del 100%; representados por 1° y 2° grado. En detalle, 13 corresponde al primer grado y 7 a segundo, obteniendo un total de 20 desertores. (Anexo: tabla No.2) Entre ellos 3 cambiaron de escuela; pero siempre cuentan como desertores.

Tabla N°: 2

Edad de los estudiantes que desertaron

Variable Xi	Frecuencia no (fi)	F (%)
Edad 7-8	13	65%
Edad 9-10	7	35%
N:	20	100%

Fuente: Encuesta

Interpretación:

De acuerdo a los datos presentados en el grafico N°:2; se puede observar las siguientes características de la población: la mayor cantidad de estudiantes desertores están en las edades de 7 a 8 años, lo que representa un 65%, y el 35% en las edades de 9 a 10 años.

Tabla N^o:3

Género de los estudiantes

<i>Variable Xi</i>		<i>Frecuencia no</i> <i>(fi)</i>	<i>F (%)</i>
Sexo	<i>Femenino</i>	7	35%
	<i>Masculino</i>	13	65%
N:		20%	100%

Fuente: Encuesta

Interpretación:

Evidentemente, el género masculino como lo indica la tabla N^o:3, fue el de mayor prevalencia con respecto a la deserción escolar, representado por un 65%. Es decir que es una cifra considerable de deserción para el rango femenino.

Tabla N^o:4

Causas más frecuentes de la Deserción Escolar

<i>Variable Xi</i>	<i>Frecuencia no</i> <i>(fi)</i>	<i>F (%)</i>
a. Falta de presupuesto	3	15%
b. Dificultades académicas	5	25%
c. Debilidad en los métodos de estudios	7	35%
d. A los niños, niñas y adolescentes no les gusta estudiar	1	5%
e. Desintegración familiar	2	10%
f. Falta de apoyo de los padres	2	10%
g. Otros	0	0%
N:	20	100%

Fuente: Encuesta

Interpretación:

En ésta tabla, se muestra a los factores que según la opinión de los padres se asocia a la deserción de sus hijos durante el período de febrero a Julio 2014. Observándose así, que el 15% es debido a la falta de presupuesto, el 25% por dificultades académicas y el de mayor porcentaje se localiza en las debilidades de los métodos de estudios con un 35%.

Tabla N^o: 5

Frecuencia con que los estudiantes se ausentan de clases

<i>Variable xi</i>	<i>Frecuencia no. (fi)</i>	<i>F(%)</i>
a. Semanal	5	25%
b. Mensual	1	5%
c. Día de por medio	9	45%
d. Otros	5	25%
N:	20	100%

Fuente: Encuesta

Interpretación:

Según estadísticas encontradas en la dirección de dicho colegio, la frecuencia con que los alumnos de 1° y 2° se ausentan de clases es del 45%,nueve de los padres de familia aducen que sus hijos faltan día de por medio,el 25% que representan a 5 de los padres dice que se ausentan semanal y otro 25% aduce que más días y solo un 5% que representa a una persona encuestada afirma que su hijo se ausenta mensualmente.

Tabla N^o:6

Alumnos que fueron retirados o expulsados de su centro de estudio por problemas de conductas

<i>Variable Xi</i>	<i>Frecuencia no. (fi)</i>	<i>F (%)</i>
a. Sí	1	5%
b. No	19	95%
N:	20	100%

Fuente: Encuesta

Interpretación:

Los resultados apuntan principalmente, a que el 95% de los estudiantes no fueron expulsados de su centro escolar por problemas de conducta; probablente fueron extraídos no obstante, el 5% manifestó conductas inapropiadas en el salón de clases como:agresiones físicas a sus compañeros, trato incorrecto hacia los demás miembros de la comunidad educativa. Además,

que este tipo de comportamiento solían perturbar el desarrollo normal de las actividades escolares.

Tabla N.º: 7

Cantidad de veces en los alumnos cambiaron de escuela

<i>Variable xi</i>	<i>Frecuencia no. (fi)</i>	<i>F (%)</i>
a. Ninguna vez	9	45%
b. Una vez	10	50%
c. Dos veces	1	5%
d. Más	0	0%
N:	20	100%

Fuente: Encuesta

Interpretación:

En esta muestra, el 50% de los alumnos del turno vespertino de la escuela Federico Kuhn; correspondientes a 10 de los participantes han cambiado de institución en una ocasión y el 45% no ha tenido ningún cambio.

Tabla N.º:8

Estudiantes que se reintegrarán nuevamente a sus estudios

<i>Variable Xi</i>	<i>Frecuencia no. (fi)</i>	<i>F (%)</i>
a. El próximo año	15	75%
b. Dentro de un mes	2	10%
c. Otros	3	15%
N:	20	100%

Fuente: Encuesta

Interpretación:

En la tabla N^o:8, datos propios obtenidos a partir de la encuesta demuestra, que el 75% de alumnos que se reintegrarán al sistema educativo el próximo año, quedando a la espera 5 de los alumnos que es representado por el 15%.

Tabla N^o: 9

Estudiantes que presentaron dificultades de aprendizaje

Variable xi	Frecuencia no.(fi)	F (%)
a. Sí	14	70%
b. No	6	30%
N:	20	100%

Fuente: Encuesta

Interpretación:

Las dificultades que los participantes presentaron en su proceso de aprendizaje se indica en la tabla con un 70% equivalente a 14 niños y niñas desertores de la escuela Federico Kuhn del turno vespertino de los grados de 1ero y 2do; el restante que es un 30% no manifestó dificultades de aprendizaje.

Tabla N^o:10

Desertores a causa de factores intraescolares

Variable Xi	Frecuencia no. (fi)	F (%)
a. El mal ambiente de la escuela	3	15%
b. Ausencia del maestro	9	45%
c. Contenidos desactualizados	8	40%
d. Otros	0	0%
N:	20	100%

Fuente: Encuesta

Interpretación:

Sobre la base de las tabulaciones de la encuesta, el factor(ambiente escolar) es el de menor escala con un 15%; que en relación a otros estudios parece influir muy poco en la deserción

escolar. Sin embargo la ausencia del maestro en las aulas de clases, marca especial ahínco dentro de este proceso con un 45% y los contenidos desactualizados con un porcentaje paralelo del 40%.

Tabla N.º: 11

Estudiante que desertó a causa de situación inesperada

Variable xi	Frecuencia no. (fi)	F (%)
Sí	15	75%
No	5	25%
a. Angustias	5	25%
b. Desalientos	9	45%
c. Sufrimientos	1	5%
d. Otros	0	0%
N:	20	100%

Fuente: Encuesta

Interpretación:

Al encuestar a los padres de los estudiantes desertores, sobre las causas de la deserción: 15 de ellos es decir, el 75% afirma haber retirado a sus hijos de la escuela por situaciones inesperadas.

Entre ellas: el desaliento por parte del alumno hacia sus estudios, que fue la que más predominó con un 45%, angustia 25% y el sufrimiento 5%. En cambio, el 25% no presentó ninguna dificultad.

Tabla N.º: 12

Factores familiares que influyeron en la deserción de estudiantes

Variable xi	Frecuencia no. (fi)	F (%)
Sí	8	40%
No	12	60%
a. Algunas veces afectaron	7	35%
b. Casi siempre le afectaron	0	0%
c. Siempre le afectaron	1	5%
N:	20	100%

Fuente: Encuesta

Interpretación:

En la tabla N^o:12, se observa que el 60% de los encuestados no fueron afectados por los factores familiares, es un peso bajo para la deserción; por lo tanto, no influye en el descenso de estos estudiantes. No obstante, el 35% de los alumnos, sí se vieron perjudicados por situaciones familiares por más de una vez y el 5% que dijo siempre.

Tabla N^o: 13

Ambiente en que el estudiante estudia y realiza sus tareas

<i>Variable xi</i>	<i>Frecuencia no. (fi)</i>	<i>F (%)</i>
a. Apropiado	11	55%
b. Tenso	4	20%
c. Ruidoso	5	25%
N:	20	100%

Fuente: Encuesta

Interpretación:

Se puede observar, que el 55% de los escolares estudia y realiza sus tareas en ambiente apropiado, es un puntaje alto para la muestra total. El 25% dijo hacerlo en ambiente ruidoso y el 20% tenso.

Tabla N^o: 14

Tipo de apoyo que recibió el estudiante por parte del padre y/o tutor

<i>Variable xi</i>	<i>Frecuencia no. (fi)</i>	<i>F (%)</i>
a. Económico	4	20%
b. Moral	3	15%
c. Ambas (ay b)	10	50%
d. Ninguno	3	15%
N:	20	100%

Fuente: Encuesta

Interpretación:

El tabla №.14, se observa que el 50% de los estudiantes reciben apoyo económico y moral, otro 20% reciben sólo el apoyo económico, un 15% sólo moral y el otro 15% no recibe ningún tipo de ayuda. Por lo tanto, éste se traduce en un elemento fundamental en el proceso de desarrollo de la personalidad, ya que, desde temprana edad constituye un marco de referencia de actitudes y valores que podrían incidir de manera fundamental en el descenso escolar.

Tabla №: 15

Padre/tutor que fueron llamados por la dirección u otras instancias por dificultades que presentó el estudiante

<i>Variable xi</i>	<i>Frecuencia no. (fi)</i>	<i>F (%)</i>
Sí	3	15%
No	17	85%
a. Relaciones con la Dirección Académica	2	10%
b. Relaciones con los reformatorios	1	5%
c. Relaciones con juzgados juveniles	0	0%
d. Relaciones con centros especiales	0	0%
e. Otros	0	0%
N:	20	100%

Fuente: Encuesta

Interpretación:

En la tabla №. 15, se observa que apenas el 15% de los padres de los estudiantes, fueron llamados por la dirección u otras instancias debido a dificultades que presentaron los estudiantes durante su proceso de aprendizaje. Por lo tanto, no es un puntaje significativo para la deserción escolar. El 15% corresponde: a un 10% llamados por la dirección y un 5% relacionado con reformatorios.

El 85% restante de la población de estudio, no manifestaron dificultades; por lo tanto, no fueron citados por ninguna institución.

Tabla N.º: 16

Comunicación de estudiantes con su padre/tutor de temas relacionados con la escuela, relaciones interpersonales y sociales.

<i>Variable xi</i>	<i>Frecuencia no. (fi)</i>	<i>F (%)</i>
Sí	19	95%
No	1	5%
N:	20	100%

Fuente: Encuesta

Interpretación:

Como se puede observar, los 95% representados por 19 de los participantes expresaron mantener comunicación con sus hijos, de temas relacionados a la escuela y relaciones interpersonales. Únicamente el 5% indicó que no tienen comunicación. Por lo que se puede inferir que la comunicación entre padres e hijos no influyó preponderadamente en la deserción estudiantil.

Tabla N.º: 17

Relación de padres e hijos durante el proceso escolar

<i>Variable xi</i>	<i>Frecuencia no. (fi)</i>	<i>F (%)</i>
a. Excelente	1	5%
b. Buena	12	60%
c. Regular	5	25%
d. Mala	2	10%
N:	20	100%

Fuente: Encuesta

Interpretación:

El 60% de los participantes, describieron que la relación de padres e hijos en su proceso escolar es buena, el 25% la describe como regular y otro porcentaje del 10% manifiesta ser mala y el 5% restante dicen ser excelente. Esto es relativamente influyente en el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes.

Tabla N^o: 18

Padres de estudiantes que consumen bebidas alcohólicas u otro tipo de sustancias

<i>Variable xi</i>	<i>Frecuencia no. (fi)</i>	<i>F (%)</i>
Sí	4	20%
No	16	80%
N:	20	100%

Fuente: Encuesta

Interpretación:

En la tabla N^o.18 Se puede determinar que el 80% de los padres de familias se declararon libres de consumo de alcohol y otro tipo de sustancias; mientras que el 20% de 4 de los encuestados se declararon consumidores de alcohol. Por lo tanto, esto pasa a ser un factor influyente, debido a la falta de contención y afecto que estos niños reciben entorno a sus padres.

Tabla N^o: 19

Actividades que realizan los estudiantes fuera del colegio

<i>Variable xi</i>	<i>Frecuencia no. (fi)</i>	<i>F (%)</i>
a. Estudia	2	10%
a. Juega	12	60%
b. Ayuda a los padres(trabaja)	6	30%
c. Otros	0	0%
N:	20	100%

Fuente: Encuesta

Interpretación:

El 60% de los estudiantes de 1^o y 2^o del turno vespertino de la Escuela Federico Kuhn, dedican su tiempo libre a jugar, un 30% de 6 participantes asumen un rol de las tareas del hogar para ayudar a sus padres y apenas el 10% de la muestra estudia.

Tabla N^o:20

Estudiantes que fueron reprobados

<i>Variable Xi</i>	<i>Frecuencia no. (fi)</i>	<i>F (%)</i>
a. Ninguna vez	4	20%
b. Estudiantes que reprobaron 1 vez	9	45%
c. Estudiantes que reprobaron 2 veces	6	30%
d. Estudiantes que reprobaron 3 veces	1	5%
N:	20	100%

Fuente: Encuesta

Interpretación:

En relación a cuán frecuente es la repetencia que se da por estudiante, los datos aportados por la tabla N^o:20, muestra que del total de alumnos que declararon haber repetido, el 45% lo ha hecho sólo en una oportunidad, mientras que el 30% lo ha hecho en dos ocasiones y el 5% en tres. Son justamente éstos últimos estudiantes, quienes se encuentran en mayor riesgo de desertar, dado sus itinerarios educativos marcados por el fracaso escolar reiterado.

Tabla N^o: 21

Tipo de apoyo por parte de padre/tutor a estudiantes con problemas de aprendizaje

<i>Variable xi</i>	<i>Frecuencia no. (fi)</i>	<i>F (%)</i>
a. Apoya con sus tareas	2	10%
b. Dedicar tiempo extra	0	0%
c. Asiste y participa en reuniones del centro escolar	8	40%
d. Estimula y apoya para que continuara sus estudios	9	45%
e. Ninguna	1	5%
Total:	20	100%

Fuente: Encuesta

Interpretación:

En la tabla N° 21, se refleja la actitud asumida por los padres de familias respecto al tipo de apoyo que brindan a sus hijos. Siendo el 45% de 9 participantes el mayor porcentaje en la afinidad que estos tienen para estimular y apoyar económicamente el curso del proceso educativo del estudiante; mientras que el 40% de ellos, asisten y participan en las reuniones del centro escolar lo que significa, que éste grupo de alumnos no cuenta con los recursos económicos necesarios para solventar sus necesidades escolares, pero si hay apoyo. No obstante, el 10% restante de la muestra ayudan a sus hijos con las tareas y el 5% es indiferente, no reciben ningún tipo de ayuda.

Tabla N°:22

Estudiantes que desertaron a causa del método de enseñanza empleado

<i>Variable Xi</i>	<i>Frecuencia no. (fi)</i>	<i>F (%)</i>
Sí	14	70%
No	6	30%
a. Oferta incompleta	0	0%
b. Falta de transporte	0	0%
c. Prácticas pedagógicas inadecuadas	11	55%
d. Costos educativos	0	0%
e. Conflicto y Violencia Escolar	3	15%
f. Instalaciones desagradables	0	0%
g. Otros	0	0%
N:	20	100%

Fuente: Encuesta

Interpretación:

Esta tabla, muestra la forma en que los padres de los estudiantes evaluaron la metodología empleada por los maestros de acuerdo a los indicadores expuestos en el cuestionario. En el cual se puede observar, que el método de enseñanza en éste centro es el de mayor valor predictivo como factor principal de la deserción escolar con un 70%. A su vez, las prácticas pedagógicas inadecuadas es otro de los elementos característicos, que ha sido influyente en este centro

educativo en relación con los demás factores con un 55% y el 15% por conflictos y violencia escolar.

Tabla N.º:23

Situación o crisis económicas que atravesaba el padre/tutor, que obligó a retirar al estudiante definitivamente de su escuela

<i>Variable Xi</i>	<i>Frecuencia no. (fi)</i>	<i>F (%)</i>
Sí	3	15%
No	17	85%
N:	20	100%

Fuente: Encuesta

Interpretación:

En ésta tabla, se observa que el factor económico es ligeramente influyente; el 15% de los padres se vio obligado a retirar a su hijo(a) de la escuela.

Tabla N.º: 24

Padre/tutor que se encuentra aislado o mantiene inadecuada relación nuclear

<i>Variable xi</i>	<i>Frecuencia no. (fi)</i>	<i>F (%)</i>
Sí	4	20%
No	16	80%
Total:	20	100%

Fuente: Encuesta

Interpretación:

Las relaciones familiares se encuentran adecuadas en los núcleos familiares de dichos participantes con un 80% y el 20% de 4 encuestados, se encuentran aislados o mantienen inadecuada relación nuclear. Esto significa, que la relación o factor familiar no interfirió en la deserción de los estudiantes.

Tabla N^o: 25

Padres de estudiantes que tienen un empleo estable

<i>Variable xi</i>	<i>Frecuencia no. (fi)</i>	<i>F (%)</i>
Sí	9	45%
No	11	55%
Total:	20	100

Fuente: Encuesta

Interpretación:

Tabla N^o25. En esta tabla, podemos observar que un 55% de los padres de estudiantes desertores que corresponde a más de la mitad de la muestra total, no tienen un empleo estable y el 45% si lo tiene. Es evidente, que la mayoría de los afectados sufren por tener un bajo capital económico y cultural.

Entonces es aquí, donde toda la fuerza familiar se concentra en la supervivencia, restándole valor y apoyo a la educación de los hijos, la familia privilegia entonces el trabajo remunerado.

Tabla N^o: 26

Deserción de estudiantes debido a falta de recurso educativos

<i>Variable xi</i>	<i>Frecuencia no. (fi)</i>	<i>F (%)</i>
Sí	10	50%
No	10	50%
Total:	20	100%

Fuente: Encuesta

Interpretación:

La mitad de la muestra de estudio, que corresponde al 50%, afirmó haber dejado sus estudios por no tener los recursos educativos. Es decir, que este tipo de limitaciones también está ligado al aspecto económico y se manifiesta como una problemática más al no tener los útiles, materiales didácticos y las condiciones necesarias para el rendimiento y desarrollo óptimo en la escuela.

Tabla N.º: 27

Nivel de ingreso del padre y/o tutor

<i>Variable xi</i>	<i>Frecuencia no. (fi)</i>	<i>F (%)</i>
a. C\$ 1000-C\$2000	11	55%
b. C\$ 3000-4000	7	35%
c. C\$ 4000-5000	2	10%
d. entre C\$ 5000 y C\$ 8000	0	0%
Otros	0	0%
Total:	20	100%

Fuente: Encuesta

Interpretación:

Como se puede apreciar en tabla, la categoría que le corresponde a cada uno de los participantes respecto a su nivel de ingreso, es semejante al resto de participantes; ya que la mayoría de los padres de estos niños gana entre C\$1000 y C\$2000 (55%), el 35% gana de C\$ 3000-C\$4000 y el 10% su ingreso oscila entre el C\$4000 y C\$5000. En esta dirección, la mayoría de los informantes resaltaron que la remuneración de su trabajo, es escasa y se traduce como uno de los factores influyentes en la deserción escolar.

Tabla N.º: 28

Vivienda propia, donde habita el estudiante

<i>Variable xi</i>	<i>Frecuencia no. (fi)</i>	<i>F (%)</i>
Sí	12	60%
No	8	40%
a. Alquilada	3	15%
b. Alojamiento	5	25%
c. Tiene obra social	0	0%
Total:	20	100%

Fuente: Encuesta

Interpretación:

En la variable vivienda propia, se puede asegurar que un 40% de 8 de los participantes, no tienen vivienda propia en vez de ello: el 25% habitan en alojamientos y el 15% alquila. El 60% sí cuenta con una vivienda propia.

Es natural, que esta fragilidad y variabilidad que genera el no tener una vivienda propia, afecte de cierta manera la estabilidad del estudiantado y por ende se asocia a la deserción.

Tabla N.º: 29

Proyecto de vida o situación que implique de grandes costos económicos para justificar tiempo de espera en los estudios de sus hijos.

Variable xi	Frecuencia no. (fi)	F (%)
Sí	2	10%
No	18	90%
Total:	20	100%

Fuente: Encuesta

Interpretación:

Dentro de los núcleos familiares, el 10% manifestó tener proyectos que implican costos económicos y que por lo tanto, es necesario postergar los estudios de sus hijos. A diferencia del 90% que dijo no tener ningún proyecto de vida.

Tabla N.º:30

Lugar de residencia

Variable xi	Frecuencia no. (fi)	F (%)
a. Urbano	19	95%
b. Rural	1	5%
Total:	20	100%

Fuente: Encuesta

Interpretación:

El 95% de 19 estudiantes viven en zona urbana y el 5% restante en zona rural.

Tabla N^o:31

Condición laboral del padre y/o tutor

<i>Variable Xi</i>	<i>Frecuencia no. (fi)</i>	<i>F (%)</i>
a. Empleador	6	30%
b. Empresario sin asalariados	0	0%
c. Trabajador independiente	9	45%
d. Ayuda familiar	2	10%
e. Asalariado	3	15
f. Aprendiz remunerado	0	0%
g. Ama de casa	0	0%
h. Otra situación	0	0%
N:	20	100%

Fuente: Encuesta

Interpretación:

El 45% de la condición laboral de los padres es de trabajador independiente, el 30% son empleadores, el 10% reciben ayuda familiar y el 15% de la muestra son asalariados.

Tabla N^o: 32

Estudiante que faltaba a su escuela, debido a la distancia del centro escolar

<i>Variable xi</i>	<i>Frecuencia no. (fi)</i>	<i>F (%)</i>
Sí	1	5%
No	19	95%
Total:	20	100%

Fuente: Encuesta

Interpretación:

El 95% de 19 estudiantes, no se ausentaba por la distancia del centro escolar y el 5% que equivale a 1 estudiante sí se ve afectado debido a que vive en zona urbana. Este rango indica que el factor: distancia escolar, no es significativo para que los estudiantes desertaran.

Tabla N.º:33

Con quien vive el estudiante

<i>Variable xi</i>	<i>Frecuencia no. (fi)</i>	<i>F (%)</i>
a. Ambos padres	12	60%
b. Con la madre	3	15%
c. Con el padre	0	0%
d. Abuelo	5	25%
e. Otro	0	0%
Total:	20	100%

Fuente: Encuesta

Interpretación:

El 60% de los estudiante vive con ambos padres, mientras que el 25% de 5 se encuentran a cargo de su abuelo(a) y el 15% se encuentra a cargo de la madre.

Tabla N.º: 34

Frecuencia de la deserción escolar en el Bo. Federico KUHN

<i>Variable xi</i>	<i>Frecuencia no. (fi)</i>	<i>F (%)</i>
a. Mucho	11	55%
b. Poco	7	35%
c. Nada	2	10%
Total:	20	100%

Fuente: Encuesta

Interpretación:

La frecuencia de la deserción escolar en el barrio Federico Kuhn, alcanza un 55% de 11 participantes y sólo el 35% de 7 pocas veces, como un porcentaje mínimo del 10% de 2 participantes son los que no lo perciben.

Tabla N.º:35

Motivación de los estudiantes desertores

<i>Variable xi</i>	<i>Frecuencia no. (fi)</i>	<i>F (%)</i>
<i>a. Alto</i>	6	30%
<i>b. Medio</i>	12	60%
<i>c. Bajo</i>	2	10%
<i>Total:</i>	20	100%

Fuente: Encuesta

Interpretación:

Se puede observar, el 60% de los estudiantes del centro Federico Kuhn, tienen una motivación media, el 30% alta y el 10% baja.

IX. Discusión de los resultados

La deserción escolar, tiene efectos macro y micro. A nivel macro, cada vez que un niño, niña o adolescente deserta, el país tiene un desperdicio de capital humano y económico, el Estado pierde el 16% del financiamiento público destinado a la educación (Unicef, 2002).

A nivel micro, la persona pierde: una calidad de vida digna, oportunidades de trabajo y de una mejor remuneración. A su vez, merma el bienestar familiar, social y psicológico.

Algunos padres rompen las expectativas puestas en el hijo; sintiéndose impotentes ante su labor y quizás resentidos por su inversión (económica y de tiempo). Sin embargo, esto generaría en el desertor sentimientos de fracaso; puesto que proyectan en él, un futuro inseguro y hostilidad emocional.

Y en otros casos, los padres ven la educación, como una pérdida de tiempo y prefieren recurrir al apoyo de sus hijos para trabajar, sintiendo que son más productivos en esta área que en la escuela.

No obstante, en este estudio es posible agrupar varios factores asociados a la deserción escolar, algunos de ellos; de carácter extraescolares e intraescolares.

En efecto, los aspectos económicos como lo son: las condiciones laborales, tipo de actividad y la escasa remuneración se exteriorizan como algunas de las dificultades implicadas en el descenso de estos estudiantes; ya que el 50% carece de recursos educativos y el 15% de las madres presentaron carencias de presupuestos y situaciones de crisis económicas, que les obligó a retirar a sus hijos de la escuela.

Esto alude, a la disponibilidad de recursos o insumos materiales, humanos y en otro plano, al tipo de organización y estructura social.

Además, el 90% de los padres de estos niños, tienen proyectos o situaciones que implica de grandes costos en comparación al ingreso que tienen como artesanos que oscila entre C\$1000 – C\$2000 córdobas. Esto significa que el 45% son trabajadores independientes que se dedican a la agricultura, cuidado y artesanía.

Sumado a ello, las desventajas que tienen por no ser asalariados. Esto implica un trabajo mal remunerado, no tener derecho a viáticos, subsidios y se pierden los beneficios ofrecidos por el estado o la empresa y por lo tanto su efecto es menor en el crecimiento de su economía y lógicamente estabilidad.

Evidentemente, muchas de estas carencias, limita a gran cantidad de padres de familias en mandar a sus hijos a la escuela merendados o bien nutridos y estudiar implica tener un presupuesto, de eso no queda duda.

Ante ésta situación, la escuela no conecta con los intereses de los padres y menos con las necesidades de los niños, niñas y adolescentes que viven la urgencia del momento. Por tanto, el problema desborda a la persona, en este caso al estudiante; puesto que propicia desigualdades y autoexclusión a nivel personal.

Dentro de esta perspectiva, el 25% de los padres de estos alumnos expresaron vivir en casa de familiares, el 15% alquila y solo el 60% dijo tener casa propia. A su vez, el 25% son trabajadores independientes lo que les demanda mayor tiempo y a su vez desigualdades laborales; ya que en muchos casos se pierde el derecho de tener un sueldo mínimo asegurado y de gozar de los beneficios de un trabajador estándar.

Visto de esta forma, vivimos una época crítica, en la que las desigualdades crecen y el número de familias en nuestro país va en aumento y quienes viven bajo el umbral de las privaciones que trae consigo la pobreza, son los hijos. Pues es aquí donde el desempleo se marca con más auge, peor aún si las familias son tan numerosas ya no son capaces de poder darles estudio a todos los hijos.

Como indica Solana (2006), la falta de recursos es una razón importante que impide que muchos estudiantes sigan preparándose y busquen trabajos o ayuden a sus padres para subsanar el gasto familiar. Asimismo, resulta notorio cómo este factor se muestra sumamente uniforme en todas las escuelas, turnos y niveles educativos.

Dado que, la deserción escolar es inevitablemente el punto de referencia de la investigación sobre problemas educativos, porque representa la respuesta más negativas del sistema.

En esta misma línea, la repitencia en relación al nivel del ciclo primario es otro factor desencadenante de la deserción. De acuerdo a las estadísticas, el 45% ha repetido en una oportunidad, mientras que el 30% lo ha hecho en dos ocasiones y el 5% en tres; por lo tanto corresponde al 80%.

Son justamente estos estudiantes, quienes se encuentran en mayor riesgo de desertar de manera definitiva, dado a sus itinerarios educativos marcados por el fracaso escolar reiterado.

Es cierto, que este fenómeno se encuentra en todos los niveles de la educación. Ahora bien, es en 1^{ro} y 2^{do} grado del turno vespertino de la escuela Federico Kuhn, donde se concentran los porcentajes más altos de repitencia (80% respectivamente).

Junto a lo anterior, también se suma el punto de vista de los hitos académicos de un niño, que puede marcar negativamente su itinerario escolar futuro, considerando el impacto estigmatizador que podría tener.

Este argumento, corresponde muy bien con la teoría de Jean Piaget, (1952) quien explica: que “el proceso de desarrollo intelectual es una construcción continua, que ocurre cuando los esquemas del individuo se organizan en operaciones que se combinan para formar los estadios. Los cuales son momentos cualitativamente diferentes de crecimientos cognoscitivos”.

Ahora bien, desde la perspectiva estrictamente educativa y perceptiva de los padres de familias, los principales factores que influyeron en la deserción escolar, están relacionados con: las prácticas pedagógicas e institucionales empleadas.

Dentro de esta circunstancia y una de las más importantes son las prácticas pedagógicas inadecuadas (mala organización, interrupciones laborales, ausentismo docente, excesiva reuniones de información y deficiencias en la calendarización escolar), han propiciado que el 70% de los alumnos dejaran la escuela.

También, se identificó que el 55% desertó porque consideran que las prácticas pedagógicas son deficientes, el 35% por debilidades en los métodos de estudio y un 15% refirió conflicto y violencia escolar.

Es indiscutible, que el factor educativo, es el de mayor impacto para la deserción de estos escolares, y por lo tanto, un factor principal; que en algunos de los casos son susceptibles de intervención institucional y en otros no.

No obstante, otra de las situaciones que intervienen en este fenómeno son los factores familiares; ya que en muchos casos es la causante de que el alumno opte o hasta incluso obligatoriamente deje la escuela, este hecho ocurre más en los núcleos que presentan inestabilidades o crisis económicas.

Interesante también, es constatar que el tipo o estructura familiar se aumenta como otro determinante de la problemática en cuestión. Mostrándose con mayores riesgos, en aquellos estudiantes que no reciben el apoyo de sus padres y de aquellos que no tienen adecuados lazos afectivos. Tanto así, que el 10% desertó debido a la desintegración de sus familias y un 5% de ellos porque no recibe ningún tipo de ayuda por parte de sus progenitores.

Además, los núcleos incompletos con jefatura de hogar femenino (alcanzó el 15% y el 25% de estos estudiantes viven con sus abuelos u otro tutor).

En este sentido, las expectativas familiares, composición y forma de vida ejercen una red de apego al niño o niña y a su vez, es un peso clave a la hora que se lleve a cabo la citada deserción.

Paralelamente, el género y la edad de los estudiantes es también un factor asociado a la problemática. Dado, que el 65% de desertores corresponde al sexo masculino; siendo una cifra considerable de deserción para el otro rango y la edad promedio de deserción en ambos sexos, fue de seis a diez años y que porcentualmente la matrícula de niños es casi siempre mayor.

Es decir que la deserción se da más en niños que en niñas; ya que muchos de ellos colaboran en el hogar; para poder solventar las crisis económicas que sus padres sufren. También, que son niños que en algún momento entraron al grado con sobre-edad, que al final terminaron abandonando sus estudios.

Esto significa que no dedican tiempo suficiente a sus labores escolares y por lo tanto presentan problemas en su aprendizaje.

Habría que decir también, que el 5% de los padres encuestados, dijo que a sus hijos no les gustaba estudiar, el 60% que tenían motivación media, el 10% motivación deficiente y apenas el 30% tenía motivación alta.

Hay que tener presente que la motivación, enseñanza y aprendizaje son tres elementos que se relacionan entre sí, es cierto que el individuo nunca carece de motivación totalmente, lo que sucede es que tiene diferentes formas de motivarse; por ejemplo algunos serán motivados para hacer travesuras en el aula, otros motivados por escuchar en silencio o dedicarse a su trabajo escolar (Bustamante & López, 2013).

En cualquier caso, cabe afirmar que la personalidad también, constituye una globalidad dinámica y adaptativa. Esto nos lleva a decir, que la motivación desempeña un papel relevante en el inicio y mantenimiento de la actividad educativa.

Lo antes planteado, se relaciona con la teoría sobre las “conductas de logro” (Ethington, 1990), quien plantea, que el nivel de aspiraciones y expectativas de los estudiantes y sus familias decaen sustancialmente al no adaptarse fácilmente a la vida escolar.

Visto de esta manera, el modelo trata de explicar, cómo un estudiante toma la decisión de abandonar, basado en estas características personales y variables como vocación, dependencia económica, motivación, hábitos de estudio, adaptación a la escuela, entre otras son algunas de las variables asociadas a éste factor.

En resumen, toda la vulnerabilidad psicosocial, económica y principalmente educativa que rodea al escolar; emergen como los mayores determinantes de este problema. Fragilidad, que se expresa en términos económicos (sectores de menores ingresos; trabajo, características del entorno), educativos (ambiente escolar, ausentismo y autoritarismo docente, Repitencia, prácticas pedagógicas y rendimiento académico), capital cultural de los padres (escolaridad, expectativas, redes) y motivación de los propios estudiantes (proyección y expectativas de concreción de proyectos de vida que incluyen estudios superiores).

X. CONCLUSIONES

La deserción escolar es un fenómeno motivado por múltiples factores, algunos de los cuales son característicos de los escolares y de sus situaciones socioeconómicas, afectivas, familiares (factores extraescolares) y otros asociados a las insuficiencias del propio sistema educativo (factores intraescolares).

Según los resultados de la investigación, los estudiantes que más desertaron de la escuela Federico Kuhn; fueron los varones con un 65% entre las edades de 6 a 10 años. Y que estos habitan en una zona urbana el cual equivale a un (95%).

Esto nos conlleva a aceptar la hipótesis: “El entorno en el que se desarrolla socialmente el estudiante influye en la deserción escolar”.

De igual manera se acepta la hipótesis: “La baja motivación escolar, es causa de la deserción escolar”. Ya que, esta problemática no sólo yace en la parte económica, de sobrevivencia o de satisfacción de necesidades básicas, sino que también se relaciona con la motivación o el poco valor que los niños le atribuyen a su permanencia en los establecimientos escolares.

Esto se puede evidenciar, con los datos estadísticos que reflejan que el 60% de los estudiantes de la muestra de estudio tiene motivación media y el 10% motivación baja o poco gusto por el estudio. Es decir, que la motivación constituye un paso previo al aprendizaje y es el motor del mismo.

Esto se puede evidenciar, con los datos estadísticos que reflejan que el 60% de los estudiantes de la muestra de estudio tiene motivación media y el 10% motivación baja o poco gusto por el estudio. Es decir, que la motivación constituye un paso previo al aprendizaje y es el motor del mismo.

se confirma la hipótesis: “Los índices de reprobación escolar son productos de la baja calidad educativa de la escuela”, y este a su vez es un factor que frecuentemente antecede a la deserción escolar con un 80%, así como las prácticas pedagógicas inadecuadas con un 55%, debilidades en los métodos de estudio con un 35% y 40% de contenidos desactualizados.

Por otro lado, la esfera sociodemográfica se implanta como otro de los factores asociados a este proceso. Si bien es cierto, se da en porcentajes mínimos; pero son elementos inmersos dentro de este proceso y se complementa por el contexto o lugar de procedencia del escolar.

Según datos encontrados indican que el 20% de estos alumnos estudia y realiza sus tareas en ambiente tenso y el 25% en un ambiente ruidoso.

Otro aspecto a señalar es que los niños y niñas que desertaron han sido afectados por factores familiares (conflictos familiares) en un 40% y un 20% de padres de familia que consumen alcohol. Esto ha ocasionado en los niños y niñas situaciones inesperadas (angustia, desalientos y sufrimientos) afectando a un 75% de la población. Eso permitió que el 50% de los estudiantes cambiara de escuela. A su vez, las relaciones afectivas cobran gran valor en su desarrollo personal emocional y a su vez dificulta el desenvolvimiento en su transcurso educativo. Ante esta circunstancia, es importante destacar que el 20% de las niñas y niños desertores no tienen una adecuada relación nuclear.

Generalmente los niños con problemas afectivos e inestabilidad familiar, presentan variaciones en su personalidad y afecta su rendimiento en la escuela y consecuentemente conlleva a la deserción escolar. Al igual, que los alumnos que provienen de familias disfuncionales, en nuestro caso el 25% están a cargo del abuelo y el 5% de la madre.

Se rechaza: “A mayor estabilidad económica de los padres, menor deserción escolar”, dado que, en la muestra de estudio la deserción se ve asociada por los factores socioeconómicos, que el 15% de los padres presentaron carencias de presupuestos y situaciones de crisis económicas, que les obligó a retirar a sus hijos de la escuela y el 50% dijo tener carencias de recursos educativos. Es decir, que este tipo de limitaciones también recaen en el factor económico y se manifiesta como una problemática más, al no poder suplir con los útiles y materiales didácticos necesarios para el rendimiento y desarrollo óptimo del estudiante.

XI. RECOMENDACIONES

A la escuela Federico Kuhn

- Fortalecer la formación de los maestros en conocimientos y metodologías con un enfoque constructivista Humanista, lúdicas a niños, niñas y adolescentes para mejorar sus relaciones e incidir adecuadamente en ellos.
- Ministerio de Educación junto al Gobierno Nacional, deben de continuar impulsando, programas educativos (entrega de material didáctico actualizado, reforzamiento escolar, TEPCES y el programa PINE o merienda escolar) para los niños y niñas, pues un niño con bienestar físico y emocional tiene un mejor rendimiento académico.
- Crear sesiones de orientación familiar como escuelas de padres, día de la familia, convivencias, con el fin de fortalecer los lazos familiares e igualmente acercarlos más a la escuela. Dichas actividades, deben estar enfocadas a unir la familia y propiciar un ambiente de convivencia y tolerancia en los hogares.

A los Padres, Madres y/o Tutores de los Estudiantes Participantes del Estudio

- Apoyar el crecimiento de los niños, niñas y adolescentes, conforme el proceso de individualización y que se pueda analizar los cambios en la fase de la niñez sin estigmatización.
- Mejorar la dinámica familiar, asegurando que ésta sea más afectiva en un marco de aceptación, que comparta nuevos roles, y que pueda de una manera empática guiar, aconsejar, colaborar, fortaleciendo los aspectos positivos del menor, dando espacio un desarrollo normal.
- Hacer conciencia en los niños, niñas y adolescentes sobre la importancia que tiene la educación en su formación personal, pues si desertan tiene menos posibilidad de incrementar su nivel de bienestar.

Al Departamento de Psicología:

- Incentivar a los estudiantes de la carrera de psicología a la realización de investigaciones relacionadas con la temática de estudio.

- Actualizar la bibliografía existente sobre los diversos temas de investigación.

XII. FUENTES DE INFORMACIÓN

- **LIBROS**

Libros con un autor

Hernández, Sampieri. Roberto. Metodología de la investigación 2a. Edición. Editorial McGraw-Hill, México, 1998

Sequeira, Calero, V. & Australia, Cruz, P. (2004). Investigar es Fácil: Manual de Investigación. Managua: Centro de investigaciones Socio- Educativo UNAN-MANAGUA

- **ARTÍCULOS DE REVISTAS CIENTÍFICAS**

Arenas M., Fernández, T. (2009). Formación pedagógica decente y desempeño académico de alumnos en la facultad de ciencias administrativas. *Revista de la educación superior*, 38 (150). Recuperado:http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S018527602009000200001

Espinoza, O. Castillo, D. González, L. & Loyola J. (2012) Factores familiares asociados a la deserción escolar en Chile. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, vol. XVIII, núm. 1. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/280/28022785010.pdf>

Espíndola, E., & León, D. (2002) La Deserción Escolar en América Latina: Un tema prioritario para la agenda regional”. *Revista Iberoamericana de Educación*, 30, 450-458. Recuperado de: www.rieoei.org/riezoa302.htmtrs

Hernández R. & Pacheco B. (2011). La sobre edad Escolar: de la exclusión a la oportunidad. *Ciencia y Sociedad*, 36 (1). Recuperado: <http://www.redalyc.org/pdf/870/87019755008.pdf>

Machado, L. A. (2005). Protagonismo Docente: En el cambio Educativo. *Revista PRELAC*, (1). Recuperado de: www.oei.es/docentes/revistas/revista-prelac1-espanol.pdf

Moreno, L, M.D. & Gonzáles, M.A. (2005). Deserción Escolar. *Revista Internacional de Psicología*, 6 (01). Recuperado de: www.revistapsicologica.org

Sánchez, A., Gutiérrez, H. & Pasos, J. (2011). Situación de riesgo estudiantil secundaria: Deserción escolar. Recuperado de: <http://situacionesriesgo.blogspot.com/2011/12/desercion-escolar.html>

- **ARTÍCULOS DE PERIÓDICOS**

Fuentes Electrónicas de periódicos

Arguello, J. (2013, 29 de abril). Nicaragua-Deserción escolar: Maratón sin meta. *El socialista Centroamericano*. Recuperado: <http://www.elsoca.org/index.php/america-central/nicara/2889-nicaragua-desercion-escolar-maraton-sin-meta>

Jarquín, L. (2013, 14 de enero). Deserción Escolar sigue entre 8 y 9%. *El Nuevo Diario*. Recuperado: www.elnuevodiario.com.ni/imprimir.Php/274320

Mora, Moreira, T. E. (2007, 21 de noviembre). Perfil Sociodemográfico y Académico de estudiantes en Deserción del sistema Educativo. *Periódico Electrónico en Psicología*. Recuperado de: <http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid>

- **WEB-GRFÍA**

Autores Corporativos

Agencia Centroamericana de Noticia (ACAN-EFE, 2014). Nicaragua pierde US\$ millones de en educación por deserción. Managua: Autor

Organización Internacional del Trabajo (OIT, 2005). Caracterización del ausentismo laboral. Bogotá: Autor

Artículos Web

Barroso et al. , (s.f.). Estudio sobre Ausentismo y Fracaso escolar: Conclusiones y propuestas de intervención. Recuperado: www.familiascanarias.es/.../estudio-sobre-absentismo-y-fracaso-escolar.

García Huidobro, J. E. (s. f.). "La deserción y el fracaso escolar". En: Educación, pobreza y fracaso escolar. Recuperado de: <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=72527>

Gonzales, L.F. (2011). Informe de Investigación sobre la Deserción Escolar mediante jerarquización de factores en la UPIIG, del IPN en Silao, Guanajuato. Revista de Estudios y Experiencias en Educación. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243120126002>> ISSN 0717-6945

Lhullier, Louise A. (1995). Autoritarismo, Autoridad, y Conciencia Moral: Un Análisis Psicosocial. Recuperado de: <http://www.uv.es/garzon/psicologia%20politica/N11-4.pdf>.

Rodríguez, C. (2011). La desintegración familiar y sus posibles consecuencias en el rendimiento escolar de los estudiantes. Recuperado de: <http://metrottime.blogia.com/2011/032703-la-desintegración-familiar-y-su-possible-consecuencias-en-el-rendimiento-escolar-de.php>

Scasso, Guillermo, M. (s. f). La Educación en cifras: Indicadores seleccionados para caracterización del sistema educativo. Recuperado de: http://www.unicef.org/argentina/spanish/santa_fe.pdf

Cárdenas, Salgado, J. (2012). Tipos de deserción. Recuperado: <http://cancelacionesicesi.blogspot.com/2012/09/resena.html>.

- **TESIS O TRABAJOS MONOGRAFÍCOS**

Cruz, García, M. E. (2003). Deserción escolar, factores dependientes de la institución educativa, en estudiantes de la carrera de químico farmacéutico biólogo de la facultad de ciencias químicas de la universidad autónoma de nuevo León. (Requisito parcial para obtener el grado de Maestría en Enseñanza Superior.) Universidad Autónoma de nuevo León, San Nicolás de los Garzas.

Bustamante, Munguía, A. V & López, Vallejos, A. R. (2013). "Factores Psicosociales que se asocian al proceso de aprendizaje en los y las escolares de 2° del Colegio Cristiano Rey Salomón N° 2 la Concepción Masaya, en el período de Agosto-Diciembre del 2012. (Estudio de seis casos) Nicaragua- Masaya". (Monografía para optar al título de licenciadas en psicología). Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, Nicaragua.

Gonzales L. A. (2002) en la tesis “Reflexiones sobre los Factores que Influyen en la Deserción Escolar del Adolescente” (Tesis para optar el título de Licenciado en pedagogía.)

ANEXOS

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua

UNAN* Managua

Recinto Universitario "Rubén Darío"

Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas



¡Año de la Universidad Saludable!
Managua, 09 de Febrero del 2015.-

Licenciada:

Lilliam García Gaitán

Directora

Escuela Federico Kuhm

Su Despacho.


Estimada Licenciada:

La suscrita Directora del Departamento de Psicología de la Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, UNAN-Managua, solicita su autorización para que las estudiantes del V año de la Carrera de Psicología Bras. **Francis Giomar Álvarez Aguilera**, Carné 08-02013-4 y **Eliana Patricia Sánchez Mendoza**, carné No. 09-02572-9, puedan aplicar una encuesta a estudiantes de I y II grado.

La información requerida es para fines académicos, ya que ellas están realizando su trabajo monográfico titulado: **"Analizar Factores psicosociales asociados a la deserción escolar de estudiantes de 1ero. y 2do. de Primaria de la Escuela Federico Kuhm, de la Ciudad de Masaya, en Periodo de Febrero a Julio 2014.-"**

Agradeciéndole de Antemano todo el apoyo que pueda brindarle a nuestras estudiantes, aprovecho la ocasión para saludarla.

Cordialmente


MSc. Mirya Orozco
Directora
Departamento de Psicología



Departamento de Psicología
Pabellón N°5 | Teléfono: 2786764 | Ext. 153
Email: Psicología@unan.edu.ni

Informe de observaciones del núcleo de docentes de Educación Primaria

Se elaboró un protocolo de entrevista, dirigida a docentes de Educación Primaria; estos docentes representaban al núcleo de la Zona Norte del departamento de Masaya. Es decir que había un representante por cada grado y escuela de dicho lugar.

El núcleo estaba integrado por 12 participantes; de los cuales solo uno es Licenciado en Pedagogía y el restante son técnicos superiores (Maestros). Estos se realizan en cada municipio del país e integrados por una Escuela Base.

En nuestro caso la escuela Federico Kuhn. Donde se llevó a cabo dicha entrevista; con el objetivo de conocer los diferentes puntos de vista de los docentes respecto al desarrollo de la educación y a su vez, identificar cuáles eran sus puntos de vista respecto a la deserción.

Dado que una de las situaciones que ha surgido en los últimos años es el abandono prematuro de los escolares; esto era planteado por la directora del centro escolar Federico Kuhn. Aparentemente sin razones sustentables para ella y que se daba con frecuencia en primero, segundo y sexto grado de primaria.

Sin embargo, los docentes atribuyen tal situación a la falta de apoyo en las tareas de los niños y desinterés.

Así mismo, señalaron que el gobierno en coordinación con las escuelas ha implementado medidas y estrategias preventivas para evitar el abandono escolar.

Por ejemplo, el programa PINE que consiste en brindar granos Básicos como: arroz, frijoles, maíz y frijol; pero que no ha sido muy efectivo. Ya que no reciben el apoyo de los padres de familias para cocinar los alimentos y que la mayoría no asisten a las reuniones escolares.

Esta información nos ayudó a unificar nuestros intereses y determinar cuáles de los planteamientos eran más viables para la investigación.

Llegando así, a despertar la necesidad de conocer más sobre el tema de abandono escolar; además que es una temática poco estudiada a nivel nacional

Caracterización general de los encuestados

La Encuesta fue contestado en su mayoría por mujeres (100%), lo que preliminarmente revela la ausencia de figuras masculinas relevantes en el entorno de las niñas y niños desertores (Anexo lista de Madres). Consecuentemente, se observa una importante proporción de madres (100%) entre los respondientes, presencia que excede a los padres de Familia.

Es decir, que no existe interés por parte de los padres en temas relacionados a la educación de sus hijos, ya que estos visualizan la escuela como un atraso en las tareas delegadas en el hogar o actividades laborales que proporcionen remuneración para mejorar la situación económica que alberca cada hogar, lo que incide en las mentes de niños y niñas desertores desvalorizando la importancia de la educación.

Ya que la mayoría de la sus padres no posee un empleo estable (ver tabla N°25-31) si más bien su desempeño laboral se caracteriza por vendedores ambulantes (en calles y mercado municipal), artesanos (zapatería y costura) y elaboradores de dulces.

Lo que viene a proporcionar baja remuneración de su trabajo y a veces escasas , lo que influye en deserción escolar y visualizar a sus hijos como agentes vendedores.

La desintegración familiar es otra de las características (Ver tabla N°33), que involucra al escolar a ser un candidato de la deserción escolar.

Cuando la familia está desintegrándose la sociedad sufre, el individuo sufre, y entonces las familias fallan en ese sentido, estas desintegraciones traen consigo la violencia familiar que genera un ambiente totalmente adverso para la estabilidad emocional y por supuesto al niño, niña que está viviendo en un contexto de violencia va a tener poco interés en su preparación académica.

Habrà excepciones, pero la realidad es de que los niños que viven en un contexto de frecuente violencia familiar son niños que están más preocupados por otras circunstancias, que por pasar un examen, sacar 10 en alguna materia, la violencia intrafamiliar es un veneno que abarca la familia, los padres y a los niños también que están en etapa educativa.

Cuando un alumno fracasa en la escuela puede ser que el asunto tenga que ver con la educación de mala calidad que se le da, pero también hay problemas familiares que influyen

contundentemente para que el niño esté estimulado o no para sacar adelante sus estudios y completen así su vida académica.

La desintegración familiar y la violencia familiar son totalmente opuestas a ese espíritu de superación, de querer estudiar y prepararse.

Evidentemente que hay otros puntos dentro de la familia, como puede ser la poca comunicación de los hijos con los padres, particularmente con el padre. Habitualmente los niños tienen más comunicación con la madre, pero con el padre tienen poco contacto.

Cuando hay ese poco contacto con los padres, hacia los dos, se hace peor el asunto; pero cuando hay poco contacto con uno de los dos, en este caso con el padre, el niño está también menos motivado (Ver tabla N°35).

Cuando de parte de los padres hay indiferencia a lo académico (Ver tabla N°17), a los estudios de sus hijos, eso también favorece la posibilidad de la deserción escolar, es decir, cuando todo esto se está dando, es obvio que no hay un ambiente estimulante para el estudiante

Tabla No. 1

Matrícula

Datos de la Escuela Federico Kuhn

Turno: Matutino													
Grado	Matricula inicial		Matricula Actual		Retención		% de Retención		Deserción		% de Deserción		
	AS	F	AS	F	AS	F	AS	F	AS	F	AS	F	
II Nivel	27	11	29	12	29	12	107	109	-	-	-	-	
							%	%					
III Nivel	22	7	12	5	12	5	55%	71%	5	2	23	29%	
											%		
1	62	23	56	23	56	23	90%	100	6	-	10	-	
grado								%			%		
2	42	17	39	15	39	15	93%	88%	3	2	7%	12%	
Grado													
3	31	25	32	21	32	21	103	84%	4	-	13	-	
Grado							%				%		
4	64	32	28	13	28	13	44%	41%	6	3	9%	9%	
	21	9	16	8	16	8	76%	86%	5	1	24	11%	
5											%		
6	22	8	22	9	22	9	100	113	-	-	-	-	
Grado							%	%					

Tabla No. 2

Matrícula

Datos de la Escuela Federico Kuhn

Turno: Vespertino.

Grado	Matricula inicial		Matricula Actual		Retención		% de Retención		Deserción		% de Deserción	
	As	F	As	F	As	F	As	F	As	F	As	F
1	35	13	22	8	22	8	63%	62	13	5	37%	38%
Grado								%				
2	26	14	19	12	19	12	73%	86	7	2	27%	14%
Grado								%				
3	25	8	25	8	25	8	106%	88	0	0	0%	0%
Grado								%				
4	33	15	28	13	28	13	85%	87	5	2	15%	13%
Grado								%				
5	21	9	16	8	16	8	76%	89	5	1	24%	11%
Grado								%				
6	22	9	22	9	22	9	100%	100	0	0	0	0
Grado								%				

Tabla No. 3

**Datos Estadísticos de Deserción Escolar
2012-2014
Escuela Federico Kuhn
Primero y Segundo grado
Turno Vespertino**

Primer Grado				
Año	Matricula Inicial	Matricula Final	Desertores	% de Deserción
2012	22	16	6	27%
2013	30	23	7	23%
2014	35	22	13	37%

Segundo Grado				
Año	Matricula Inicial	Matricula Final	Desertores	% de Deserción
2012	30	25	5	17%
2013	23	17	6	26%
2014	26	19	7	27%

Tabla No. 4

**Datos Estadísticos de Deserción Escolar 2014
Escuela Federico Kuhn-Masaya.**

Turno Matutino.				
Grado	Matricula Inicial	Matricula Final	Desertores	% de Deserción
II Nivel	23	29	-	-
III Nivel	22	12	5	23%
1°	62	56	6	10%
2°	42	39	3	7%
3°	31	32	4	13%
4°	64	28	6	9%
5°	21	16	5	24%
6°	22	22	-	-
Turno Vespertino				
Grado	Matricula Inicial	Matricula Final	Desertores	% de Deserción
1°	35	22	13	37%
2°	26	19	7	27%
3°	25	25	0	-
4°	33	28	5	15%
5°	21	16	5	24%
6°	22	22	0	-

Lista de Madres de niños, niñas y adolescentes desertores.

1. Francisca Guadamuz
2. Ofelia Pérez
3. Ligia Gutiérrez
4. Yolanda Méndez
5. Maritza Dávila
6. Clara Murillo
7. Janeth Osorio
8. María José Pérez
9. Nubia Guadamuz
10. Patricia Pérez
11. Maribet del Carmen García
12. Jenny Zamora
13. María Aguilar
14. Ana María Morales
15. Marta Baltodano
16. Karla Paola Pérez
17. Marisol Calero Aguilar
18. Sara Lorena Torres
19. Maryuri Gonzáles
20. Esmeralda Mairena

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA



ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA DE NIÑOS/NIÑAS DESERTORES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA FEDERICO KUHN

OBJETIVO DE LA ENCUESTA:

Determinar los Factores Psicosociales asociados a la deserción escolar de los y las estudiantes de 1° y 2° del turno vespertino de educación primaria de la Escuela Federico Kuhn, de julio a noviembre del 2014.

Estimados padres de familia, la presente encuesta es realizada por estudiantes de la Carrera de Psicología de la UNAN Managua. Tales datos serán de vital importancia, por lo que se le agradece de forma muy especial su colaboración; no está demás enfatizar que los datos que usted exponga, serán tratados con profesionalismo, discreción y responsabilidad para su posterior análisis.

Le sugerimos leer detenidamente las preguntas y conteste con la mayor sinceridad posible. Muchas gracias.

DATOS GENERALES

Nombre de la Madre:	_____	Ocupación:	_____
		Edad:	_____
Estado Civil:	Soltero(a) _____	Unión de Hecho Estable	_____
	Casado(a) _____	Acompañado(a)	_____
	Divorciado(a)	Otros	_____
	_____		_____
Nombre del padre:	_____	Ocupación:	_____
		Edad:	_____
Número de Hijos:	_____	Cuantos Estudian:	_____
		Situación Laboral:	Trabaja _____
			No Trabaja _____
Nombre del niño:	_____	Edad:	_____
Grado:	_____	Edad:	_____

A. NIVEL EDUCATIVO

1. ¿Para usted que es (como entiende) la Deserción Escolar?

- a-) Abandonar la escuela _____ c-) Estudiante que habiendo sido matriculado no inició el año escolar _____
b-) Cambiarse a otra escuela _____ d-) Estudiante que no vuelve al sistema Educativo _____

2. ¿Cuáles son las razones más frecuentes por la que cree usted que los estudiantes desertan?

- a-) Falta de presupuesto _____ d-) A los niños(as) no les gusta estudiar _____

b-) Dificultades académicas _____ e-) Desintegración familiar _____
c-) Debilidad en los métodos de estudios _____ f-) falta de apoyo de los padres _____
Otros: _____

3. ¿Su hijo fue expulsado de su centro de estudio?

Si _____ No _____

4. ¿Cree que el niño(a) aún pueda continuar con sus estudios?

Si _____ No _____

a-) El próximo año _____ b-) Dentro de un mes _____ c-) Entrará a refuerzo educativo _____

Explique: _____

5. ¿Con qué frecuencia faltaba a sus estudios?

a-) Semanal _____ b-) Mensual _____ d-) Día de por medio _____ e-) Otros: _____

6. ¿Considera usted que el niño(a) se convirtió en un desertor por razones intraescolares?

Si _____ No _____ En caso afirmativo:

a-) Ambiente inadecuado _____ d-) Contenido desactualizado _____

b-) Mala enseñanza _____ e-) Otros _____

c-) Ausencia del maestro _____

7. ¿Cuántas veces ha cambiado de escuela?

a-) Una vez _____ c-) Más de dos veces _____

b-) Dos veces _____ d-) Ni una vez _____

8. ¿Reprobó anteriormente su niño el grado?

Si _____ No _____

¿Qué grado? _____ ¿Cuántas veces? _____

9. ¿Tuvo alguna dificultad en el aprendizaje su hijo (a)?

Si _____ No _____

Mencione: _____

10. ¿Considera usted que el método de enseñanza empleado o el Centro Educativo influyó en la deserción de su hijo (a)?

Si _____ No _____ En caso afirmativo especifique:

a-) Oferta incompleta _____ e-) Conflicto y Violencia Escolar _____

b-) Falta de transporte _____ f-) Instalaciones desagradables _____

c-) Prácticas pedagógicas inadecuadas _____ g-) Otros _____

d-) Costos educativos _____

11. ¿Cree que su hijo padeció alguna situación que ocasionó el retiro de su centro escolar?

Si _____ No _____ En caso afirmativo:

a-) Angustias _____ c-) Sufrimientos _____

b-) Desalientos _____ d-) Otros _____

B. ÁMBITO FAMILIAR

12. ¿Cree usted que los problemas familiares afectaron el estudio de su hijo(a)?

- Si _____ No _____ En caso afirmativo:
a-) Algunas veces afectaron _____ c-) Siempre le afectaron _____
b-) Casi siempre afectaron _____

13. ¿Cómo considera el ambiente en el que el niño suele realizar sus tareas y estudios?

- a-) Apropiado _____ c-) Ruidoso _____
b-) Tenso _____

14. ¿El apoyo que usted proporcionó a su hijo para que estudiara fue?

- a-) Económico _____ c-) Ambas (a y b) _____
b-) Moral _____ d-) Ninguno _____

15. ¿Usted como padre o responsable del menor ha tenido que ser llamado por parte de la dirección o a otras instancias por dificultades que presentó el niño(a)?

- Si _____ No _____ En caso afirmativo:
a-) Relaciones con la Dirección Académica _____ c-) Relaciones con juzgados juveniles _____
b-) Relaciones con los reformatorios _____ d-) Relaciones con centros especiales _____

16. ¿Mantiene diálogo o comunicación con su hijo(a) respecto a temas relacionados con la escuela, relaciones interpersonales y sociales?

- Si _____ No _____

17. ¿La relación que usted tuvo como padre de familia con su hijo mientras iba a la escuela fue?

- a-) Excelente _____ c-) Regular _____
b-) Buena _____ d-) Mala _____

18. ¿Usted como padre o madre, consume bebidas alcohólicas u otro tipo de sustancia?

- Si _____ No _____ En caso afirmativo:
¿Con qué frecuencia? : _____

19. ¿Qué tipo de actividad realiza el niño(a) cuando salía de su centro educativo?

- a-) Estudia _____ c-) Ayuda a los padres (trabaja) _____
b-) Juega _____ d-) Mala _____

20. ¿Cómo ayuda usted a resolver los problemas de aprendizaje que tiene su hijo(a)?

- a-) Me siento a hacer tareas con él _____ c-) Asisto y participo a las reuniones de Su Centro de Estudio _____
b-) Dedico tiempo extra al niño(a) _____ d-) Estímulo y apoyo para que siguiera
Estudiando _____

21. ¿Está usted padre, madre aislada en sus relaciones de familia nuclear?

Sí _____

No _____

C. ÁMBITO ECONÓMICO

22. ¿Ha pasado por alguna situación o crisis económica, que le obligó a retirar definitivamente a su hijo de la escuela? Sí _____ No _____

23. ¿Cuál es su condición laboral?

a-) Empleador _____ e-) Asalariado _____

b-) Empresario sin asalariados _____ f-) Aprendiz remunerado _____

c-) Trabajador independiente _____ g-) Ama de casa _____

d-) Ayuda familiar _____ h-) Otra situación _____

24. ¿Tiene un empleo estable?

Si _____ No _____

25. ¿La causa del retiro de su hijo(a) está asociado a la falta de Recursos Educativos?

Sí _____ No _____

26. Nivel de ingreso

a-) C\$ 200-C\$ 500 C\$ 1000-2000 _____ c-) C\$ 4000-5000 _____

b-) C\$ 3000-4000 _____ d-) entre C\$ 5000 y C\$ 8000 _____

Especifique: _____

27. ¿La vivienda donde habita la Familia del menor es propia?

Si _____ No _____ En caso afirmativo:

a-) Alquilada _____ c-) Tienen obra social _____

b-) Alojamiento _____

28. ¿Tuvo o tiene algún proyecto de vida o situación que implique de grandes costos económicos para justificar un tiempo de espera en los estudios de sus hijo (a)?

Si _____ No _____

D. ÁMBITO SOCIODEMOGRÁFICO

29. ¿Lugar de residencia?

a-) Urbano _____ b-) Rural _____

30. ¿Cree usted que la distancia del Centro Educativo afecta la asistencia del niño(a) para estudiar?

Si _____ No _____

31. ¿Con quién vive el niño(a)?

a-) Ambos padres _____ c-) Con el padre _____

b-) Con la madre _____ d-) abuelos u otro familiar _____

32. ¿Se da con frecuencia la deserción escolar en esta comunidad o barrio?

Sí _____ No _____ En caso afirmativo:

a-) Mucho _____ c-) Nada _____

b-) Poco _____

33. ¿Considera que la deserción escolar es un problema?

Si _____ No _____ Explique: _____

E. ÁMBITO PERSONAL

34. ¿Cuál es el nivel de motivación de su hijo(a)?

a-) Alto _____ c-) Bajo _____

b-) Medio _____