

## **ARTICULO CIENTIFICO:**

**Tema:** Evaluación del desarrollo del proceso Enseñanza-Aprendizaje

**Subtema:** “Factores que inciden en la repitencia universitaria de los estudiantes que cursan el quinto año del turno regular y por encuentro del Plan de Estudios ‘99 de la carrera Lic. en Fisioterapia del Instituto Politécnico de la Salud “Luis Felipe Moncada”, UNAN Managua Agosto-Diciembre 2016.”

**Autora:** Br(a): Xochilt Elieth Herrera Blanco.

**Dirección:** El estudio fue en el Instituto Politécnico de la Salud “Luis Felipe Moncada, UNAN Managua, ubicado en el Recinto Universitario Rubén Darío de la ciudad de Managua de la Rotonda Universitaria Rigoberto López Pérez 150 Metros al Este.

**Palabras Claves:** Repitencia Universitaria, Plan de Estudio, características socio demográficas, Factores Económicos, Factores académicos, Factores Institucionales y Pedagógicos, Opción de Aprobación de Asignaturas.

**Resumen:** La presente investigación se llevó a cabo en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN-Managua con el objetivo de determinar los factores que inciden en la Repitencia Universitaria de los estudiantes que cursan el quinto año del turno regular y por encuentro del Plan de Estudios ‘99 de la carrera Lic. en Fisioterapia del Instituto Politécnico de la Salud “Luis Felipe Moncada”, UNAN Managua, Agosto-Diciembre 2016.

Se trató de un estudio de tipo descriptivo, cuantitativo, retrospectivo de corte transversal, fue conformado por 31 estudiantes de quinto año de la carrera de Fisioterapia correspondientes en el Plan de Estudios 1999. La unidad de análisis fueron los estudiantes de quinto año con asignaturas repetidas, los instrumentos utilizados para la recolección de la información fue un cuestionario con preguntas dirigidas a las variables de interés y así dar respuesta a los objetivos de estudio, que fueron: Caracterizar socio- demográficamente a la población en estudio, Identificar los factores que inciden en la Repitencia de la población en estudio, Determinar las asignaturas con mayor repitencia y su opción de aprobación.

Para el análisis de los resultados se utilizó el programa estadístico SPSS versión 23, el cual tiene la capacidad de trabajar con bases de datos grandes, esto facilitó el análisis, el cruce de variables y la elaboración de gráficos.

En cuanto a los resultados obtenidos el sexo más representativo fue el femenino (70.97%), en las edades de (20 a 30 años), de la zona urbana del país (77.42%). Las asignaturas con mayor repitencia fueron, Anatomía y matemáticas (9.58).

De los factores que incidieron en la repitencia académica, los principales fueron que un 38.71% financiaba sus estudios a través de recursos propios, otro factor es el tiempo limitado que destinaban a sus estudios, y por ultimo pero no menos importante es que la opción mediante la cual aprobaron las asignaturas repitentes fue cuando dicha asignatura se impartía según el plan de estudios de 1999 lo que provoco un rezago de los estudiantes en dicha carrera e impidió que culminaran en el tiempo correspondiente a su plan de estudios.

**Introducción:** Según informe de la UNESCO (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization /Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura), sobre la relevancia de la repitencia universitaria en los estudiantes, sus causas son diversas, sin embargo es de mucha importancia determinar los factores claves.

A nivel internacional el Centro Interuniversitario del desarrollo (CINDA) en su estudio de Repitencia y deserción universitaria en América latina, concluye que la complejidad del fenómeno de la repitencia y retraso en la educación superior es un factor comprobado. Ello se funda en la multiplicidad de variables que se asocian a este fenómeno, producto de la diversidad institucional, la historia del sujeto, las vinculaciones que se van estableciendo a lo largo de su paso por este nivel educativo. (CINDA, Mayo 2006).El tema seleccionado obedece a la Repitencia Universitaria que se encuentra presente en nuestro entorno y merece atención por parte de las autoridades educativas de la institución.

En el ámbito nacional Carlos Tünnermann Bernheim en su informe final de tendencias y potencialidades del desarrollo de la educación superior en Nicaragua informa que las razones principales que se lograron determinar y que inciden en la no culminación y repitencia de los alumnos tiene dos ámbitos, el del estudiante y de las autoridades universitarias. Por parte de los estudiantes el factor motivacional es el más importante, luego el desempleo que provoca limitaciones económicas para poder seguir los estudios universitarios, el rendimiento relacionado con limitaciones en el aprendizaje como problema interno de las carreras y la presión familiar para que siga estudios en una carrera que no llena la expectativa del estudiante(Bernheim, Junio 2002).

A pesar de tener conocimiento de la problemática de la repitencia universitaria que se experimenta cada año en la institución, no existe, un estudio en el Departamento de Fisioterapia que indique cuáles son los factores de este fenómeno, y por ello nació el interés de realizar el presente trabajo de Seminario para Determinar los Factores que inciden en la Repitencia Universitaria en estudiantes del Plan de Estudios 1999, que actualmente cursan quinto año del turno regular y por encuentro de la carrera Lic. en Fisioterapia del Instituto Politécnico de la Salud “Luis Felipe Moncada”, UNAN Managua, agosto-Diciembre 2016, evidenciando la magnitud del problema, para así plantear acciones que prevengan la repitencia.

Para darle respuesta a este planteamiento fue necesario caracterizar socio- demográficamente a la población en estudio, identificar los factores que inciden en la repitencia, determinar las asignaturas con mayor repitencia y cuál fue su opción de aprobación.

### **Diseño metodológico:**

**Tipo de Estudio:** Según el análisis y alcance de los resultados es de carácter descriptivo ya que buscan especificar las propiedades, características y los perfiles de personas, es decir, los factores que inciden en la repitencia universitaria de los estudiantes (Hernandez P, 2003) Es decir únicamente se pretende medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre las variables de la repitencia universitaria.

Según el periodo y secuencia de estudio es de corte transversal ya que se recolectaron los datos en un solo momento, un tiempo único, su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelacionarlo en un momento dado (Hernandez P, 2003)

Según el enfoque filosófico de la investigación es cuantitativo ya que utiliza la recolección de datos para dar respuesta al problema con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías (Hernandez P, 2003), es decir analizar correctamente los factores que inciden en la repitencia universitaria.

Según el tiempo de ocurrencia y registro de información es retrospectivo, son aquellos en los cuales se indaga sobre hechos ocurridos en el pasado, es decir se levantó la información sobre un fenómeno ya existente, como lo es la repitencia universitaria.

**Área de Estudio:** El estudio fue el Instituto Politécnico de la Salud “Luis Felipe Moncada, UNAN Managua, ubicado en el Recinto Universitario Rubén Darío de la ciudad de Managua.

**Universo y Muestra:** El universo objeto de estudio fueron los estudiantes que se matricularon en el año académico 2016, en el primer semestre de quinto año de la carrera de Fisioterapia en las modalidades presencial y por encuentro y que corresponde su inscripción con el plan de estudio 1999.

Se realizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, el cual consiste en seleccionar a los individuos que convienen al investigador para la muestra. Esta conveniencia se produce porque al investigador le resulta más sencillo examinar a estos sujetos, ya sea por proximidad geográfica, por ser sus amigos, etc. obteniendo de este un total de 31 estudiantes con repitencia; de los cuales 20 son del turno regular y 11 son del turno por encuentro.

### **Criterios de Inclusión**

- Estudiantes que cursen quinto año en modalidad regular y por encuentro.
- Que pertenezcan al Plan de Estudio 1999.
- Que hayan repetido asignaturas durante sus estudios en la carrera.
- Que el estudiante acepte ser partícipe del estudio

### **Criterios de Exclusión**

- Estudiantes que no deseen participar en el estudio.

**Encuesta estructurada:** El método utilizado para la recolección de la información fue la encuesta, ésta es un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa de la población o instituciones, con el fin de conocer estados de opinión o hechos específicos. La intención de la encuesta no es describir los individuos particulares quienes, por azar, son parte de la muestra sino obtener un perfil compuesto de la población. (Ebet, 2013).

**Consentimiento Informado:** Este instrumento es de carácter informativo en donde se invitó a las estudiantes a participar en dicha investigación primero verbalmente y luego se les facilitó un documento escrito, lo que les permitió aceptar y firmar los lineamientos previamente acordados, autorizando utilizar la información recolectada durante dicho estudio, así como el análisis del mismo.

**Validación del Instrumento:** Se llevó a cabo un pilotaje en el primer semestre del 2016 donde se aplicó la encuesta a una muestra de 20 estudiantes pertenecientes a la licenciatura de enfermería y nutrición, según (Sequeira C, 1994) refiere que “ la muestra a seleccionar posea casi la mismas características de la población en estudio”, esto con el objetivo de valorar el instrumento para realizar las correspondientes modificaciones en la cual se encontró algunos ítems que no estaban muy claros, esto sirvió de apoyo para mejorar el sentido de este.

**Procesamiento de la Información:** Una vez obtenido los resultados se procedió a realizar una base de datos con todos los ítems del instrumento, utilizando el programa SPSS versión 23, este presenta las funciones principales necesarias para realizar el proceso analítico de principio a fin. Es fácil de utilizar e incluye un amplio rango de procedimientos y técnicas lo que ayudo a realizar tablas de frecuencia y posteriormente gráficos de barras que nos dieron resultados precisos y ayudo a tomar mejores decisiones.

## **Variables en Estudio**

**Objetivo 1:** Caracterizar socio- demográficamente a la población en estudio.

- **Características sociodemográficas:** son el conjunto de características biológicas, sociales y culturales que están en la población sujeta a estudio, tomando en cuenta aquellas que pueden ser medibles tales como:
  - Edad
  - Sexo
  - Estado Civil
  - Procedencia

**Objetivo 2:** Identificar los factores que influyen en la repitencia académica.

- Factores de repitencia académica:
  - **Factores económicos:** es una medida total económica y sociológica combinada de la preparación laboral de una persona individual o familiar en relación a otras personas, basada en sus ingresos, educación, y empleo.
  - Fuente de ingreso
  - **Factores académicos:** dados por ausencia de disciplina y métodos de estudio; deficiencias universitarias como dificultades en los programas académicos que tienen que ver con la enseñanza tradicional, insatisfacción académica generada por la falta de espacios

pedagógicos adecuados para el estudio, falta de orientación profesional que se manifiesta en una elección inadecuada de carrera o institución y ausencia de aptitud académica.

- ❖ Opción de elección de carrera
- ❖ Motivación hacia la carrera
- ❖ Modalidad de ingreso
- ❖ Tiempo dedicado a sus estudios
- ❖ Participación en las actividades planteadas en la clase
- ❖ Conocimiento del plan de estudios 1999
- ❖ Mecanismo enseñanza aprendizaje

➤ **Factores institucionales y pedagógicos:** pueden definirse como características estructurales y funcionales que difieren en cada institución. En este factor se incluyen las diferentes estrategias de enseñanza utilizadas por el grupo docente, los métodos de evaluación y materiales didácticos.

- Relación Estudiante-Docente
- Metodología de enseñanza
- Metodología de evaluación

**Objetivo 3** Determinar las asignaturas con mayor Repetencia en la población de estudio.

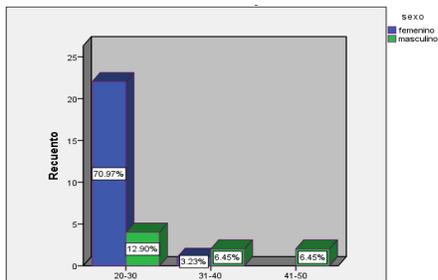
### Asignaturas repetidas

- Formación General
- Formación Básica
- Formación Especifica

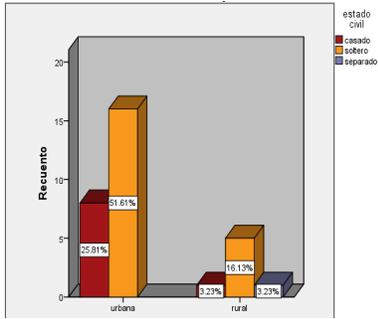
### Opción de aprobación

- Según plan de estudios
- Curso de verano
- Curso paralelo

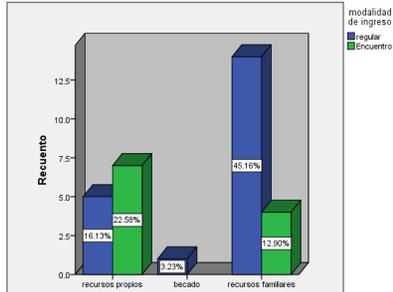
### Resultados:



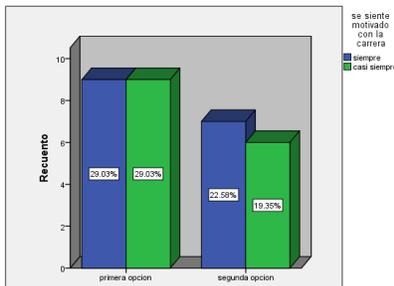
En relación al grupo etáreo y el sexo de los estudiantes, en el rango de 20 a 30 años el 70.97% son mujeres y el 12.90% son varones, en el rango de 31 a 40 el 3.23% son mujeres y el 6.45% son varones, en el rango de 41 a 50 el 6.45% son varones y en este último rango de edad no hay mujeres.



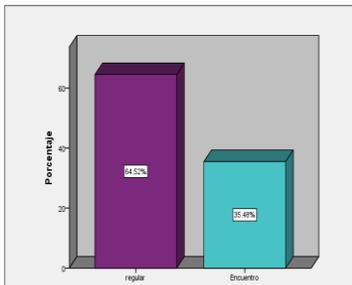
Según el gráfico anterior relacionado a la procedencia y el estado civil de los estudiantes el 51.61% procede de la zona urbana y son solteros, el 25.81% es de la zona urbana y están casados, el 16.13% es de la zona rural y están solteros, el 3.23% es de la zona rural y están casados y el 3.23% de la zona rural y están separados.



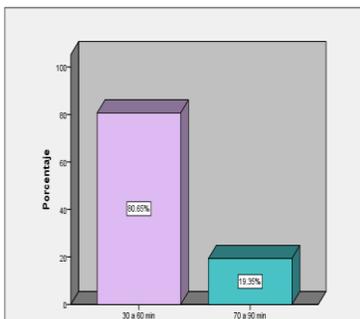
El gráfico anterior muestra que el 58.06% de los estudiantes obtiene su fuente de ingresos por recursos familiares, de ellos el 45.16% es del turno regular, mientras que el 38.71% se financia con recursos propios de estos 22.58% son del turno por encuentro y el 16.13% pertenece al turno regular y un 3.23% estaba becado.



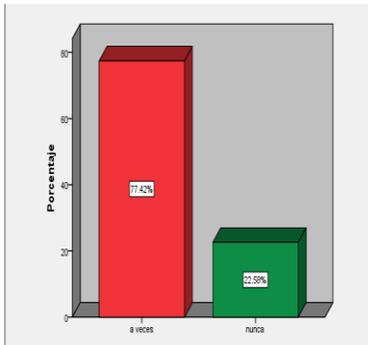
El 58.06% de la población eligió la Licenciatura en Fisioterapia como primera opción sin embargo el 29.03% se sienten motivados con la carrera mientras que el otro 29.03% expresa que casi siempre está motivado, mientras que el 22.58% de la población que eligió dicha carrera como segunda opción siempre están motivados y el 19.35% restante manifiestan que casi siempre están motivados.



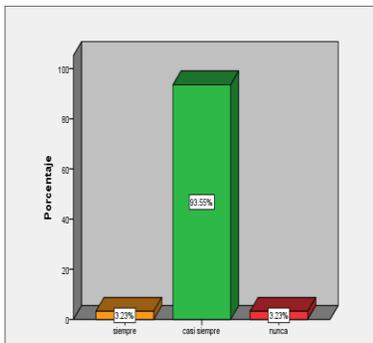
El gráfico anterior muestra que el 64.52% de los estudiantes ingresaron en la modalidad regular y el 35.48% ingresaron en la modalidad por encuentro.



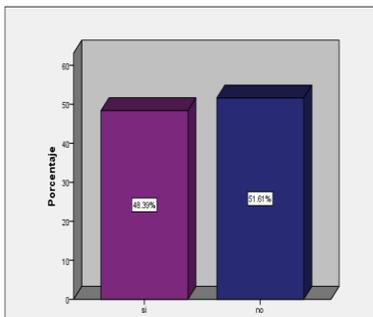
El gráfico anterior nos muestra que un 80.65% de los estudiantes dedican de 30 a 60 minutos por semana y solo el 19.35% dedica de 70 a 90 minutos por semana.



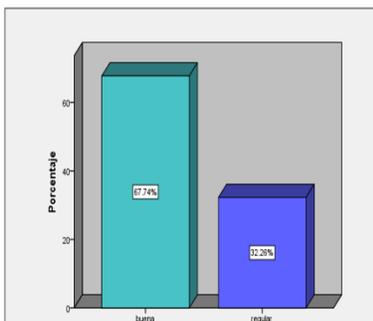
De lo anterior podemos deducir que el 72.42% de la población a veces comprende los mecanismos de enseñanza aprendizaje y un 22.58% nunca, lo que llama la atención y es un poco preocupante.



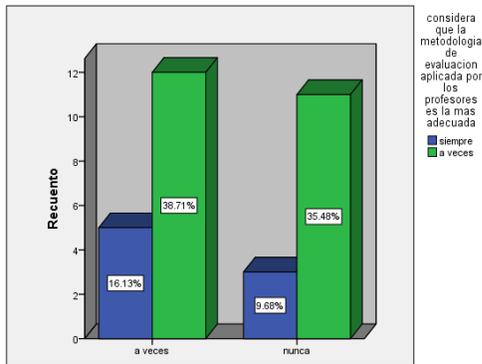
En el gráfico podemos ver claramente como se refleja un 93.55% de los estudiante casi siempre participan en las actividades establecidas y planteadas en la clase, esto es de gran importancia ya que la mayoría de las veces las actividades que se plantean son para reforzar los conocimientos antes adquiridos, un 3.23% manifestó que siempre y otro 3.23% expreso que nunca.



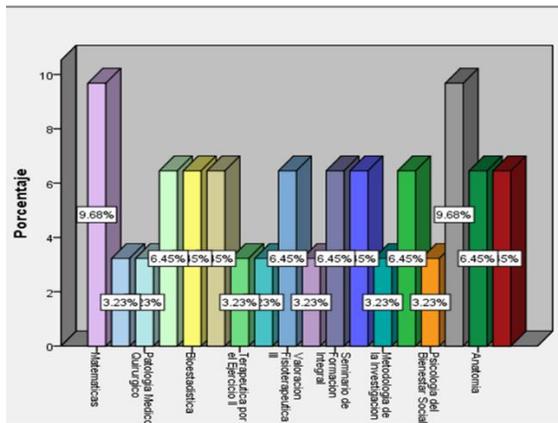
Según lo que refleja el gráfico el 51.61% respondió que no tenían conocimiento sobre el plan de estudios en el que estaban. Mientras que un 48.39% manifestó que sí.



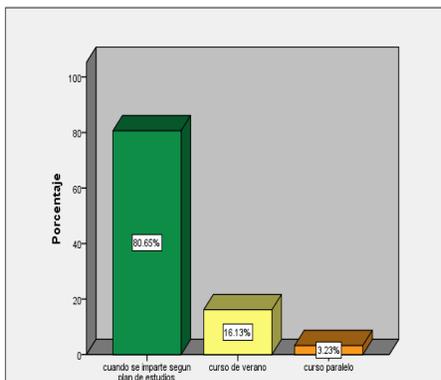
El 64.74% de la población manifiestan que tienen una buena relación con los maestros, mientras que el 32.26% confían en tener una relación regular con sus maestros.



El 54.84% consideran que la metodología de enseñanza a veces es adecuada, y el 45.16% consideran que nunca es adecuada. El 74.16% consideran que el método de evaluación no es el más adecuado y el 25.81% restante están de acuerdo con el método de evaluación.



Las asignaturas reprobadas en su mayoría son: matemática, seminario de formación integral, metodología de la investigación, estas tres pertenecen a las asignaturas de formación básica, luego Psicología del bienestar social, Anatomía, Bioestadística y Patología Médico quirúrgico, estas están en el grupo de asignaturas de formación básicas y luego tenemos Valoración Fisioterapéutica III y Terapéutica por el ejercicio II que son de las asignaturas de formación específica.



El 80.65% aprobaron la asignatura cuando se imparte según el plan de estudios, el 16.13% aprobó mediante curso de verano y el 3.23% aprobó a través de cursos paralelo.

## Conclusiones:

1. En ambas modalidades de estudios con repetencia académica el grupo etáreo que prevaleció estaba entre las edades de 20 a 30 años, del sexo del femenino, solteros, y con procedencia de la zona urbana del país y la modalidad presencial financiaron sus estudios con recursos familiares y en la modalidad por encuentro con recursos propios.

2. Los principales factores que incidieron en la repitencia académica fueron: el 38.71% financiaba sus estudios a través de recursos propios y el tiempo que dedicaban a estos era completo, limitaban el tiempo de estudios ya que el 80.65% solo dedicaba de 30 a 60 minutos por semana, además el 77.42% no siempre comprendían los mecanismos de enseñanza aprendizaje, los estudiantes no prestaban interés a las actividades planteadas por el docente durante la clase y la mayoría de ellos no conocía el plan de estudios al que pertenecían.
3. Las asignaturas con mayor repitencia fueron: Anatomía y matemáticas con 9.58% cada una, y por ultimo pero no menos importante es que la opción mediante la cual aprobaron las asignaturas repitentes fue cuando dicha asignatura se impartía según el plan de estudios de 1999.

#### **Recomendaciones:**

#### **A las autoridades del Instituto Politécnico de la Salud “Luis Felipe Moncada” UNAN Managua:**

1. Implementación de programas institucionalizados de mentorías y tutorías para mejorar la interacción entre los estudiantes, docentes y de esta manera disminuir la repitencia escolar.
2. Se sugiere fortalecer la orientación vocacional hacia los estudiantes que ingresen a las carreras e incluir los resultados de esas pruebas, como parte del proceso de ingreso.
3. Se deben divulgar más las ofertas de becas para los estudiantes con condiciones socioeconómicas desfavorables.
4. Dar continuidad a los estudios de repitencia en las diferentes carreras que ofertan en la Institución.

#### **A la Dirección del Departamento de Fisioterapia**

1. Poseer un control sistemático de los estudiantes que presenten repitencia en los diferentes años de la carrera y así disminuir el rezago.
2. Mejorar el sistema interno de información sobre los resultados académicos de cada semestre, al colectivo docente de carrera, para implementar estrategias de mejoras académicas.

## **BIBLIOGRAFÍA:**

- Aguilar Morales, J., & Vargas Mendoza, J. (2011). *Planeación educativa y diseño curricular*. México: Asociación Oaxaqueña de Psicología A.C.
- Bernheim, C. T. (Junio 2002). *Tendencias y Potencialidades del Desarrollo de la Educación Superior en Nicaragua*. Managua, Nicaragua.
- CINDA, C. i. (Mayo 2006). Estudio de Repitencia y Deserción Universitaria en América Latina. *El Centro interuniversitario del desarrollo CINDA Santiago, Chile mayo 2006*.
- Colombia, U. (2015). Descubre Cuántas Horas Deberías de Estudiar por Día. *Universia Colombia*.
- Ebet, G. (2013). Técnicas de Recolección de la Información. *Base de Datos*.
- Formulas, U. (2013). Muestreo por Conveniencia. *Universo Formulas*.
- Gutiérrez, I. B. (2011). *Modelo Educativo, Normativa y Metodología para la Planificación Curricular*. Managua.
- Hernández P, F. C. (2003). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Higuera Rojas, M. (2015). *Factores asociados a la repitencia escolar en los estudiantes de básica secundaria y media vocacional del colegio Simón Bolívar*. Bogotá.
- Ríos, R., & Pineda, L. (2014). *Factores relacionados con la deserción temprana en estudiantes de medicina*. Guatemala.
- Sampieri, R. C. (2010). *Metodología de la Investigación*. México, DF: McGraw-Hill Interamericana.
- Sequeira C, V. y. (1994). *Investigar es Fácil, Manual de Investigación*. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-Managua). Managua: El Amanecer S.A.
- TALCA, U. d., & UNESCO-IESALC. (2006). *Repitencia y Deserción Universitaria en América Latina*. Chile.
- UNAN-Managua. (2007). *Reglamento de Régimen Académico Estudiantil*. Managua}.
- UNAN-Managua, R. d. (2007). Managua: Universitaria.
- UNAN-Managua, S. d. (2016). *Matrícula Primer Semestre*. Managua.
- UNESCO-IESALAC. (2000-2005). *Informe sobre la educación superior en América Latina y el Caribe*. Caracas. Obtenido de [www.iesalc.unesco.org.ve](http://www.iesalc.unesco.org.ve)
- Universitario, C. (1999). *Políticas, Normativas y Metodología para la planificación curricular*. Managua.