

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA INSTITUTO
POLITECNICO DE LA SALUD
LUIS FELIPE MONCADA
I.P.S-UNAN-Managua**



Departamento de Fisioterapia
Seminario de Graduación Para Optar al Título de Licenciatura en Fisioterapia

Tema:

Evaluación del desarrollo del proceso Enseñanza-Aprendizaje

Subtema:

Factores que inciden en la Repitencia Universitaria de los estudiantes que cursan el quinto año del turno regular y encuentro del Plan de Estudios '99 de la carrera Lic. en Fisioterapia del Instituto Politécnico de la Salud "Luis Felipe Moncada", UNAN Managua Agosto-Diciembre 2016.

Autora:

- Br(a): Xochilt Elieth Herrera Blanco.

Tutor:

- Msc. Mario Gómez Picón

Managua, Abril del 2017.

Dedicatoria:

A DIOS:

Por qué haberte entregado mi corazón y determinarme a vivir para ti me ha traído desbordantes recompensas, decidí confiar y creer en ti, confiar en que por más obstáculos que se presentaran durante el desarrollo de esta tesis, cada producto de ella sería para tu gloria y para tu honra, tu simplemente respondiste a esto con más bendiciones de las que yo me pudiera imaginar, permaneciste siempre fiel en mi vida y por eso hoy te dedico este logro y te agradezco por amarme antes de que yo te amara a ti.

A mi Esposo:

Luis Cruz. La ayuda que me has brindado ha sido sumamente importante, estuviste a mi lado inclusive en los momentos y situaciones más tormentosas, siempre ayudándome. No fue sencillo culminar con éxito este proyecto, sin embargo siempre fuiste muy motivador y esperanzador, me decías que lo lograría perfectamente, me ayudaste hasta donde te era posible, incluso más que eso.

A mis Padres:

Guillermo Herrera y Juanita Blanco por ser el pilar fundamental en todo lo que soy, en toda mi educación, tanto académica, como de la vida, por su incondicional apoyo mantenido a través del tiempo y por qué todo este trabajo ha sido posible gracias a ellos.

A mi Hermano:

Lesly Herrera porque en ti tengo el espejo en el cual me quiero reflejar, pues tus virtudes infinitas y tu gran corazón, me llevan a admirarte cada día más.

A mis amigas:

Jenny Averruz y Hanssy Navarrete porque siempre estuvieron pendientes de mi progreso universitario día con día y me dieron su apoyo cuando lo necesite sin pedirme nada a cambio. Confiaron y creyeron en mí e hicieron de mi etapa universitaria un trayecto de vivencia que nunca voy a olvidar.

Agradecimiento:

Gracias Dios por haberme ayudado durante estos años, el sacrificio fue grande pero tú siempre me diste la fuerza necesaria para continuar y lograrlo, este triunfo también es tuyo mi Dios.

A mi familia, quienes estuvieron presentes en todo momento, siempre muy cerca de mi ofreciéndome su apoyo absoluto, colmando cada instante de vida con su ternura, sus palabras que me alentaban a seguir adelante, a no flaquear, a culminar lo que un día con tanto esfuerzo me empeñé en comenzar.

A mis profesores, les agradezco por el apoyo, orientación y experiencia que me brindaron día con día para culminar mi carrera, muchas gracias, ustedes me enseñaron que si quiero ser alguien importante en la vida tengo que triunfar como profesional, en la vida hay momentos fáciles y difíciles gracias a ustedes he logrado afrontar esos momentos difíciles con la frente en alto.

*En especial quiero agradecer a mi tutor **MSr. Mario Gómez Picón**, gracias por enseñarme, aconsejarme e instruirme en el camino del buen estudiante, por darme su apoyo y su comprensión en los momentos difíciles, siempre estaba dispuesto a ayudar en los momentos más duros sin pedir nada a cambio.*

Me siento muy orgullosa de haber tenido a unos maestros tan buenos como lo son ustedes, es por eso que ahora espero que ustedes se sientan orgullosos por este logro, y decirles que no los voy a defraudar, seguiré aplicando todo lo que me enseñaron día con día.

Y gracias infinitas a todos aquellos que no están aquí, pero que me ayudaron a que este gran esfuerzo se volviera realidad.

INDICE:

RESUMEN.....	3
INTRODUCCION.....	4
JUSTIFICACION.....	6
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	7
OBJETIVOS.....	8
MARCO TEORICO.....	9
DISEÑO METODOLOGICO.....	22
OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES.....	26
ANALISIS DE LOS RESULTADOS.....	32
CONCLUSIONES.....	46
RECOMENDACIONES.....	47
BIBLIOGRAFIA.....	48
ANEXOS.....	49

RESUMEN

La presente investigación se llevó a cabo en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN-Managua con el objetivo de determinar los factores que inciden en la Repitencia Universitaria de los estudiantes que cursan el quinto año del turno regular y por encuentro del Plan de Estudios '99 de la carrera Lic. en Fisioterapia del Instituto Politécnico de la Salud “Luis Felipe Moncada”, UNAN Managua, Agosto-Diciembre 2016.

Se trató de un estudio de tipo descriptivo, cuantitativo, de corte transversal. El universo estuvo conformado por 31 estudiantes de quinto año de la carrera de Fisioterapia correspondientes en el Plan de Estudios 1999. La unidad de análisis fueron los estudiantes de quinto año con asignaturas repetidas, los instrumentos utilizados para la recolección de la información fue un cuestionario con preguntas dirigidas a las variables de interés y así dar respuesta a los objetivos de estudio, que fueron: Caracterizar socio- demográficamente a la población en estudio, Identificar los factores que inciden en la Repitencia de la población en estudio, Determinar las asignaturas con mayor repitencia y su opción de aprobación.

Para el análisis de los resultados se utilizó el programa estadístico SPSS versión 23, el cual tiene la capacidad de trabajar con bases de datos grandes, esto facilitó el análisis, el cruce de variables y la elaboración de gráficos.

En cuanto a los resultados obtenidos el sexo más representativo fue el femenino (70.97%), en las edades de (20 a 30 años), de la zona urbana del país (77.42%). Las asignaturas con mayor repitencia fueron, Anatomía y matemáticas (9.58).

De los factores que incidieron en la repitencia académica, los principales fueron que un 38.71% financiaba sus estudios a través de recursos propios, otro factor es el tiempo limitado que destinaban a sus estudios, y por último pero no menos importante es que la opción mediante la cual aprobaron las asignaturas repitentes fue cuando dicha asignatura se impartía según el plan de estudios de 1999 lo que provocó un rezago de los estudiantes en dicha carrera e impidió que culminaran en el tiempo correspondiente a su plan de estudios.

I. INTRODUCCION

Según informe de la UNESCO (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization /Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura), sobre la relevancia de la repitencia universitaria en los estudiantes, sus causas son diversas, sin embargo es de mucha importancia determinar los factores claves.

A nivel internacional el Centro Interuniversitario del desarrollo (CINDA) en su estudio de Repitencia y deserción universitaria en América latina, concluye que la complejidad del fenómeno de la repitencia y retraso en la educación superior es un factor comprobado. Ello se funda en la multiplicidad de variables que se asocian a este fenómeno, producto de la diversidad institucional, la historia del sujeto, las vinculaciones que se van estableciendo a lo largo de su paso por este nivel educativo. (CINDA, Mayo 2006).El tema seleccionado obedece a la Repitencia Universitaria que se encuentra presente en nuestro entorno y merece atención por parte de las autoridades educativas de la institución.

En el ámbito nacional Carlos Tünnermann Bernheim en su informe final de tendencias y potencialidades del desarrollo de la educación superior en Nicaragua informa que las razones principales que se lograron determinar y que inciden en la no culminación y repitencia de los alumnos tiene dos ámbitos, el del estudiante y de las autoridades universitarias. Por parte de los estudiantes el factor motivacional es el más importante, luego el desempleo que provoca limitaciones económicas para poder seguir los estudios universitarios, el rendimiento relacionado con limitaciones en el aprendizaje como problema interno de las carreras y la presión familiar para que siga estudios en una carrera que no llena la expectativa del estudiante(Bernheim, Junio 2002).

A pesar de tener conocimiento de la problemática de la repitencia universitaria que se experimenta cada año en la institución, no existe, un estudio en el Departamento de Fisioterapia que indique cuáles son los factores de este fenómeno, y por ello nació el interés de realizar el presente trabajo de Seminario para Determinar los Factores que inciden en la Repitencia Universitaria en estudiantes del Plan de Estudios 1999, que actualmente cursan quinto año del turno regular y por encuentro de la carrera Lic. en Fisioterapia del Instituto Politécnico de la Salud “Luis Felipe

Moncada”, UNAN Managua, agosto-Diciembre 2016, evidenciando la magnitud del problema, para así plantear acciones que prevengan la repitencia.

Para darle respuesta a este planteamiento fue necesario caracterizar socio- demográficamente a la población en estudio, identificar los factores que inciden en la repitencia, determinar las asignaturas con mayor repitencia y cuál fue su opción de aprobación.

II. JUSTIFICACIÓN.

La Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN- Managua, (UNAN-Managua) a sus 34 años de existencia refleja la mayor matrícula estudiantil, sin embargo, específicamente en el Instituto Politécnico de la Salud (IPS), no hay estudios acerca de los factores que inciden en la repitencia universitaria, esto resalta la importancia de realizar dicho estudio que con una visión al futuro puede llegar a formar un aporte científico para el Recinto Universitario.

En efecto la presente investigación no solo permitirá conocer los factores que inciden en la repitencia universitaria, sino que también los datos servirán para hacer un análisis más profundo del fenómeno de la repitencia del departamento de Fisioterapia, donde la repitencia es uno de los factores que conlleva a la permanencia de los estudiantes en la carrera, y hace que no culminen sus estudios en el tiempo previsto en los Planes de Estudio.

A partir de los resultados que se den en esta investigación se obtendrán elementos teóricos que ayuden a la transformación de este fenómeno con tal de evitar altos índices de estudiantes repitentes en la carrera que son quienes ejercerán la profesión y que tienen influencia en la repitencia en sus asignaturas.

III. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua y el Instituto Politécnico de la Salud que oferta las diferentes especialidades relacionadas con la salud, entre ellas la licenciatura de fisioterapia en modalidades regular y por encuentro tienen como misión y visión “preparar profesionales con carácter humanístico, ético, científico e investigativo y así contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de las personas a la sociedad de manera integral en la recuperación y rehabilitación del movimiento corporal”.

El cumplimiento de la misión y la visión de la carrera en muchas ocasiones se ven condicionado por diversos factores que inciden en la repitencia universitaria que afecta negativamente a los alumnos para no culminar sus estudios universitarios.

Por razones antes expuestas, el siguiente estudio está encaminado a determinar los diferentes factores que influyen en la repitencia universitaria, así como también los que intervienen en esta problemática que da como resultado un impacto socio-económico y cultural en nuestra comunidad universitaria en especial a los estudiantes de quinto año del turno regular y por encuentro que cursan la carrera de Licenciatura en Fisioterapia.

La repitencia universitaria no ha sido suficientemente investigada ni cuenta con una base estadística institucional, ante esta falta de información es importante saber:

¿Cuáles son los Factores que inciden en la Repitencia Universitaria en estudiantes que cursan el quinto año del turno regular y por encuentro del Plan de Estudios '99 de la carrera Lic. en Fisioterapia del Instituto Politécnico de la Salud “Luis Felipe Moncada”, UNAN Managua, Agosto-Diciembre 2016?

Algunas interrogantes son:

1. ¿Cuáles son las características socio-demográficas de la población?
2. ¿Cuáles son los factores que inciden en la repitencia de la población en estudio?
3. ¿Cuáles son las asignaturas con mayor repitencia y su opción de aprobación?

IV. OBJETIVOS

Objetivo General

Determinar los Factores que inciden en la Repitencia Universitaria en estudiantes que cursan el quinto año del turno regular y por encuentro del Plan de Estudios '99 de la carrera Lic. en Fisioterapia del Instituto Politécnico de la Salud “Luis Felipe Moncada”, UNAN Managua Agosto-Diciembre 2016.

Objetivos Específicos

1. Caracterizar socio- demográficamente a la población en estudio.
2. Identificar los factores que inciden en la Repitencia de la población en estudio.
3. Determinar las asignaturas con mayor repitencia y su opción de aprobación

V. Marco teórico

Marco conceptual:

Generalidades sobre la Repitencia en Nivel Universitario en América Latina:

La repitencia no es un término reconocido por la Real Academia Española (RAE) pero, sin embargo, su uso es bastante frecuente en el ámbito de la educación. El concepto se utiliza para denominar la situación que se produce cuando un estudiante no es promovido al año siguiente, por lo que debe repetir aquel año que estaba cursando, sea por mal rendimiento del estudiante o por causas ajenas al ámbito académico. (TALCA & UNESCO-IESALC, 2006).

La repitencia y la deserción son fenómenos que en muchos casos se investigan en conjunto, ya que se ha establecido que la repitencia reiterada por lo general conduce al abandono de los estudios. Ambos conceptos, repitencia y deserción, aunque son siempre procesos individuales, pueden constituirse en un fenómeno colectivo o incluso masivo y ser estudiado como tal. Sin embargo la repitencia no es el único factor determinante de la deserción estudiantil ya que además de ella, para su análisis, se deben involucrar aspectos sociales, psicológicos, personales, sociológicos y económicos (Castaño, Gallón, Gómez, & Vásquez, 2006).

La repitencia es una amenaza a la calidad de la educación en su dimensión de eficiencia, ya que se debe invertir nuevamente recursos económicos en un estudiante que no fue promovido y debe cursar por segunda o por tercera vez, el mismo año o asignatura, este hecho generalmente es el resultado del fracaso escolar, entendido como la dificultad por parte de los estudiantes para alcanzar los objetivos propuestos para su nivel, edad y desarrollo en el que se encuentran y se evidencia mediante calificaciones negativas Martínez-Otero (2009); consecuencia de lo anterior se genera la repitencia escolar que se presenta “cuando el estudiante no aprueba un año y por lo tanto lo cursa nuevamente” (Higuera Rojas, 2015).

Ésta se puede presentar en la educación superior de varias formas de acuerdo al régimen curricular; puede estar referida a todas las actividades académicas de un período determinado (año, semestre o trimestre), o bien, a cada asignatura para el caso de currículo flexible; esta última la más frecuente

en las universidades. En ambos casos la repitencia se refleja en el atraso o rezago escolar. Es decir, en la prolongación de los estudios por sobre lo establecido formalmente para cada carrera o plan de estudio.

Para generar información válida y confiable que mostrara la dimensión del fenómeno de la repitencia y la deserción en los sistemas de educación superior en países de la región, el IESALC/UNESCO realizó una revisión bibliográfica sobre repitencia en cada país; en este documento se puede apreciar cómo la educación superior ha crecido notablemente en las últimas décadas, sin embargo se mantiene en la mayoría de los países como una condición de “exclusión” para una proporción mayoritaria y significativa de la población. Es así, como menos del 20% de los adultos mayores de 25 años ha accedido a la universidad y menos de un 10% ha completado sus estudios universitarios.

Esta información hace reflexionar sobre la importancia de implementar acciones para disminuir grandemente la repitencia, factor que influye de manera determinante en el bajo nivel de titulación de los países del área. Si bien no para todos los países hay datos completos, se estima que en Costa Rica solo el 10% del nivel de Licenciatura se gradúa en el tiempo estipulado. En el caso de Panamá más de la mitad de los estudiantes de la carrera de Derecho prolonga sus estudios más de siete años, en Medicina la mitad se recibe solo con un año de atraso y en la carrera de Ingeniería el 36.4% se demora más de lo previsto.

La repitencia escolar se encuentra vinculada a una serie de problemáticas que se conjugan en los estudiantes que no alcanzan los logros propuestos para el año escolar, que en muchos casos terminan excluyéndolos de los procesos escolares y en consecuencia le afecta negativamente en lo social, laboral, familiar y en lo emocional. “la repetición y el consiguiente atraso escolar, no sólo implica un desperdicio de recursos (públicos y de las familias) sino que también afecta negativamente las probabilidades de continuación y culminación de estudios de los afectados” (Higuera Rojas, 2015)

La masificación estudiantil ha sido el eje protagónico de ese proceso dado que ello ha sido causa y efecto de la propia diferenciación por las transformaciones ocurridas en las universidades

latinoamericanas, expresadas en un proceso de masificación, feminización, regionalización, diferenciación y segmentación, sumado a los propios cambios de las sociedades, que cambiaron sustancialmente el rol y las características de los estudiantes. (UNESCO-IESALAC, 2000-2005).

Tal proceso de expansión matricular se ha producido desde fines de los ochenta, y se ha acelerado desde mediados de los noventa. Así, el crecimiento estudiantil muestra una tendencia sostenida en el tiempo, pero que inclusive a partir del año 2000 manifiesta un incremento en su evolución. Desde ese año el cambio en la pendiente de la curva está permitiendo un incremento adicional de casi 135 mil nuevos alumnos por año. A partir de ese año el incremento anual en la región en términos absolutos es de unos 835 mil estudiantes frente a los 700 mil del período 94-99. En total, entre 1994 y el 2003, la matrícula aumentó en 83%, y ha permitido superar el techo de 15 millones de estudiantes latinoamericanos de educación superior en el año 2005.

Ese incremento de la matrícula ha sido muy superior al incremento de la población de 20 a 24 años y por ende ha significado un incremento vigoroso de la tasa de cobertura. El continente está atravesando un cambio demográfico significativo dado por el proceso de envejecimiento global de su población y la caída de las tasa de natalidad, que se ha expresado en una reducción de la variación interanual de la población entre 20 y 24 años que habiendo alcanzado su pico máximo de variación de 1,88% anual en 1997 ha bajado a 1,66% en 1999; 1,04% en el 2001 y 0,65% en el año 2003. Así, ambos procesos, incremento de la matrícula y caída de la variación de población de 20 a 24 años ha determinado que la tasa de cobertura terciaria en la región en los últimos diez años y especialmente desde el 2000, se haya incrementado en 62%. (UNESCO-IESALAC, 2000-2005).

Entre los factores que inciden en la repitencia y la deserción que se encuentra en la literatura se puede señalar los siguientes:

Características socio demográficas: los datos se obtuvieron del cuestionario administrado a los estudiantes y se calcularon los porcentajes de: edad, sexo, estado civil, núcleo familiar, situación laboral, ingreso salarial y jornada laboral.

Personales: las causas personales del estudiante, por ejemplo, la falta de actitud de logro de crecimiento profesional. La incompatibilidad del tiempo dedicado al trabajo y a los estudios. El

poco interés por los estudios en general, por la carrera y por la institución que estudia. La poca acogida que le brinda la universidad. Las expectativas del estudiante respecto de la importancia de la carrera que estudia. Asimismo, se produce una pérdida de oportunidades laborales dadas las menores posibilidades de conseguir empleos satisfactorios y la postergación económica por salarios más bajos, con los consiguientes impactos en los costos en términos individuales y familiares. Las expectativas del estudiante respecto de la importancia de carrera que estudia, problemas de salud, embarazo, paternidad y drogas, cambio de domicilio. Entre las causas externas las principales son; las condiciones socioeconómicas tanto del estudiante como del grupo familiar (el lugar de residencia, nivel de ingresos, nivel educativo de los padres, el ambiente familiar, la necesidad de trabajar para mantenerse o aportar a su familia). Esta situación afecta con mayor fuerza a la población de menores ingresos.

Académicos: dados por problemas cognitivos como bajo rendimiento académico, repitencia, ausencia de disciplina y métodos de estudio; deficiencias universitarias como dificultades en los programas académicos que tienen que ver con la enseñanza tradicional, insatisfacción académica generada por la falta de espacios pedagógicos adecuados para el estudio, falta de orientación profesional que se manifiesta en una elección inadecuada de carrera y ausencia de aptitud académica. Las universidades. (Ríos & Pineda, 2014).

La familia juega un papel importante en el rendimiento académico de los estudiantes, particularidades como la calidad de las relaciones intrafamiliares, relaciones de la familia con su entorno y la utilización del tiempo en familia, intereses académicos familiares, nivel de formación académica de los padres y hermanos mayores, percepción de la familia sobre la escuela y sus funciones, afectan positiva o negativamente el rendimiento de los estudiantes en la escuela. (UNESCO-IESALAC, 2000-2005) Pág. 45.

Un estudiante que se encuentre en un entorno familiar desfavorable en lo académico o en desventaja socioeconómica, puede ver afectado negativamente su rendimiento académico, así lo resume Ponce León (2011 p. 36): "...Las desventajas socioeconómicas conducen a una desigualdad a nivel cultural, alimenticia, falta de vivienda, de recursos y oportunidades tanto en el momento de asistir a la escuela como cuando ejerce una profesión... creando una distancia entre

el estudiante y su aprendizaje, entre sus necesidades y sus metas y, por ende, en su futuro desarrollo profesional”. (UNESCO-IESALAC, 2000-2005).

Las Universidades Públicas son por lo general autónomas, lo que implica que pueden darse la forma de gobierno que quieran, pudiendo elaborar y aprobar sus estatutos, generando en la práctica un sin número de normativa que regula su estructura, forma de elección, planes de estudio, presupuestos, extensión, evaluación, acreditación y toda relación interna docente, estudiantil y administrativa. (UNESCO-IESALAC, 2000-2005).

Matrícula y arancelamiento de los estudios

En Bolivia, las universidades privadas están obligadas a becar al 10% de sus alumnos, para lo que se dispone la conformación de una comisión para evaluar las condiciones de los becarios compuesta por el Ministerio de Educación y miembros de las Universidades Privadas. De igual forma en Brasil, los establecimientos particulares de educación que reciben subvención y ayuda para su manutención están obligados a conceder matrículas gratuitas a estudiantes pobres.

Las Universidades al designar las becas deben necesariamente considerar la situación económica o la de su núcleo familiar a fin de asegurar que nadie se vea imposibilitado de iniciar, continuar o concluir sus estudios de grado universitario como consecuencia directa o indirecta de las contribuciones que se impongan. Estos mismos criterios se establecen en la legislación nicaragüense en donde se indica además que las propias instituciones deben establecer programas becas y ayudas económicas, que beneficien por lo menos al diez por ciento del número de estudiantes matriculados.

Mecanismo de acceso

En Nicaragua el acceso a las instituciones de Educación Superior públicas es libre y gratuito para todos los nicaragüenses, siempre que los interesados cumplan con los requisitos y condiciones académicas exigidas, sin discriminación por razones de nacimiento, nacionalidad, credo político, raza, sexo, religión, opinión, origen, posición económica o condición social. Lo mismo sucede en Uruguay, pues la ley establece que la enseñanza universitaria oficial es gratuita, por lo que los estudiantes que cursen sus estudios en las diversas dependencias de la Universidad de la República

no pagarán derechos de matrículas, exámenes, ni ningún cobro adicional por emisión de títulos y certificados. En Cuba la educación en todos los niveles está exenta de pago. (UNESCO-IESALAC, 2000-2005).

Además, el ingreso universitario también está condicionado por la localización geográfica de las instituciones de educación superior que por lo general se encuentran en las capitales o grandes ciudades, reduciendo el acceso a estudiantes de zonas más apartadas de los centros urbanos.

Requisitos de ingreso

Los requisitos de ingreso en Nicaragua los determinan las autoridades universitarias, y por lo general los estudiantes deben presentar un examen de admisión o prueba de aptitud para determinar el nivel académico de los candidatos. En el caso de Chile existe un criterio unificado en este aspecto, pues existe la Prueba de Selección Universitaria (PSU) que determina el ingreso a las universidades adscritas al Consejo de Rectores, y que, igualmente, utilizan las universidades privadas para ordenar su sistema de selección e ingreso.

Hechos Históricos del Modelo Educativo

La Fisioterapia es una profesión del área de la salud que mediante el estudio del movimiento corporal humano, identifica sus características, posibilidades y propende por el desarrollo de cada individuo en su contexto social. La formación de carrera de Fisioterapia se institucionaliza en Nicaragua en 1980 como una carrera técnica en el Instituto Politécnico de la Salud, “Luis Felipe Moncada”, UNAN Managua, 16 años después, profesionalizan a los técnicos graduados y se eleva el nivel académico a licenciatura. En 1999, con el cambio curricular de la UNAN-Managua, se aprueban los planes de estudio en la modalidad regular, para la formación de grado en la Licenciatura de Fisioterapia. Hasta la fecha es la única institución que cuenta con el programa de formación de Fisioterapeutas en el país. El Plan de Estudio 1999 se ofertó durante catorce cohortes en las diferentes modalidades de estudio, y en el año 2016 es plan terminal.

Fundamentación del Currículum

La planificación universitaria debe estar fundamentada en las concepciones retrospectivas y prospectivas que estén determinadas por bases conceptuales, valores que orientan el proceso y el

logro de fines, objetivos y metas que contemplen una dimensión anticipatoria. Dentro de la planeación universitaria se destaca la curricular, que se concibe como un conjunto de procesos de previsión, realización y control de las experiencias de aprendizaje deseable en una población educacional determinada. (Universitario, 1999).

Fundamentación Pedagógica.

El proceso de enseñanza- aprendizaje en la UNAN –Managua tiene como base un modelo pedagógico que centra su atención en el estudiante que (Universitario, 1999) asume un rol activo y participativo con una alta responsabilidad en el desarrollo de un aprendizaje autónomo y estratégico. El propósito fundamental es promover la construcción de saberes que tengan significado y relevancia en la solución de problemas reales y cotidianos. (Universitario, 1999).

Políticas Curriculares

Con la finalidad de orientar el proceso de la planificación curricular, el Consejo Universitario de la UNAN-Managua determina un conjunto de políticas, entendidas éstas como todas aquellas concepciones, definiciones y directrices que orientan el trabajo curricular que se relacionan con los requerimientos sociales, humanísticos, científicos tecnológicos del país.

Carácter legal. Las bases legales del currículum nicaragüense se sustentan en lo establecido en la Constitución Política, específicamente en los artículos 116, 117, y 119, que define el objeto de la educación, sus características fundamentales y el rol del Estado en la misma.

Modalidad Presencial: se caracteriza porque la mayoría de los procesos de enseñanza-aprendizaje coinciden en el espacio y en el tiempo. Docente y estudiante comparten espacio físico durante la semana y es en ese espacio físico que se propicia la comunicación didáctica de manera simultánea en el tiempo.

Modalidad Por encuentro: se caracteriza por una separación corta de espacio/temporal semanal o quincenal entre docente y estudiante. En donde este último es el centro de una formación casi independiente y flexible, al tener que gestionar su propio aprendizaje a través de los materiales facilitados por el docente de forma impresa o digital.

Profesionalización: está dirigida a aquellos estudiantes que ejercen la profesión de manera empírica. El proceso enseñanza-aprendizaje se ocupa de brindar al estudiante los conocimientos científicos-técnicos que le permitan desempeñarse con eficacia y eficiencia en su profesión.

Plan de Estudios.

Conjunto de contenidos seleccionados para el logro de los objetivos curriculares, así como la organización y secuencia en que se deben ser abordados dichos contenidos, su importancia relativa y el tiempo previsto para su aprendizaje”. (Aguilar Morales & Vargas Mendoza, 2011).

El Plan de Estudios será de estricto cumplimiento y único para cada carrera y orientación, independientemente de la modalidad de estudio: (Universitario, 1999; UNAN-Managua S. d., 2016).

Organización

El Plan de Estudios de Fisioterapia tiene una duración de cinco años (diez semestres) y en los tiempos establecidos incluye la modalidad de graduación. Cada año académico se organiza en dos semestres, y tienen una duración de 15 semanas incluyendo las evaluaciones. La cantidad de horas semanales tiene un mínimo de 20 horas y máximo 22 horas. El total de horas del plan de estudio es de 3150, con un total de créditos de 210. (UNAN-Managua S. d., 2016).

Asignaturas.

El Plan de Estudios contiene asignaturas de Formación General, Básica y Específicas:

Formación General: son aquellas asignaturas que contribuyen al desarrollo integral del estudiante. Estas permiten que el estudiante amplíe su cultura, conozca las necesidades socio-económicas y ambientales del país. Inciden en el actuar ciudadano y fortalecen el enfoque humanista.

Estas se ubicaron en los tres primeros años del Plan de Estudios de acuerdo a las especificidades (obligatorias u optativas): Matemática General, Introducción a la Antropología, Español General, Seminario de Formación Integral, Metodología de la Investigación, Investigación Aplicada.

Formación Básica: asignaturas que representan la base sólida para el dominio de las materias propias de la profesión y facilitan la reingeniería profesional. Estas asignaturas son definidas por la Comisión Curricular de Facultad a propuesta de las Comisiones de Carrera y aprobadas por la Comisión Curricular Central.

Estas fueron ubicadas de acuerdo con los criterios establecidos por la Comisión Curricular de Carrera: Psicología Bienestar Social, Fisiología Humana, Anatomía, Neurofisiología, Ética y Legislación, Patología Médico Quirúrgico, Psicología Evolutiva, Bioestadística, Diseño y Evaluación de Proyectos, Epidemiología General, Introducción a la Administración.

Formación Específica: asignaturas que están íntimamente relacionadas con el perfil profesional de la carrera. Brindan los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes específicas de la profesión. (Universitario, 1999).

Estas se ubicaron a lo largo del Plan de Estudios considerando el proceso gradual y lógico de adquisición y desarrollo de los saberes de parte de los estudiantes:

Semestre	Asignatura	Requisito
1	99ANT010 - INTRODUCCION A LA ANTROPOLOGIA SOCIAL	
1	99FIT101 - REHABILITACION BASADA EN LA COMUNIDAD I	
1	99IPF320 - PRACTICA DE FAMILIARIZACION I	
1	99MAT010 - MATEMATICA GENERAL	
1	99PSI112 - PSICOLOGIA DEL BIENESTAR SOCIAL	
2	99ESP010 - ESPAÑOL GENERAL	
2	99FIT102 - REHABILITACION BASADA EN LA COMUNIDAD II	99FIT101
2	99FIT104 - FISILOGIA HUMANA	
2	99FIT105 - ANATOMIA	
2	99IPF321 - PRACTICAS DE FAMILIARIZACION II	99IPF320
3	99FIT106 - NEUROFISIOANATOMIA	
3	99FIT202 - REHABILITACION BASADA EN LA COMUNIDAD III	99FIT102
3	99FIT206 - ETICA Y LEGISLACION	
3	99IPE420 - PRACTICA DE ESPECIALIZACION I	99IPF321
3	99SFI210 - SEMINARIO DE FORMACIÓN INTEGRAL	

4	99FIT201 - MEDIOS FISICOS I	99FIT104
4	99FIT205 - BIOMECANICA I	99FIT105
4	99FIT208 - VALORACION FISIOTERAPEUTICA I	
4	99FIT307 - TERAPEUTICA POR EL EJERCICIO I	99FIT104
4	99FIT308 - PATOLOGIA MEDICOQUIRURGICA	
5	99FIT207 - MEDIOS FISICOS II	99FIT201
5	99FIT303 - BIOMECANICA II	99FIT205
5	99FIT305 - VALORACION FISIOTERAPEUTICA II	99FIT208
5	99IPE421 - PRACTICA DE ESPECIALIZACION II	99IPE420
5	99MED105 - BIOESTADISTICA	
6	99FIT304 - BIOMECANICA III	99FIT303
6	99FIT306 - VALORACION FISIOTERAPEUTICA III	99FIT305
6	99FIT403 - TERAPEUTICA POR EL EJERCICIO II	99FIT307
6	99IPE422 - PRACTICA DE ESPECIALIZACION III	99IPE421
6	99MIN320 - METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	
7	99FIT405 - FISIOTERAPIA EN PEDIATRIA	
7	99IPE423 - PRACTICA DE ESPECIALIZACION IV	99IPE422
7	99LFI406 - INTEGRACION SENSORIAL	
7	99LFI504 - DISEÑO Y EVALUACION DE PROYECTOS	
7	99PSI113 - PSICOLOGIA EVOLUTIVA	
8	99EPR203 - EPIDEMIOLOGIA GENERAL	
8	99FIT401 - FISIOTERAPIA ORTOPEDICA	99FIT306
8	99FIT402 - FISIOTERAPIA NEUROLOGICA	99FIT403
8	99FIT406 - CONTROL MOTOR	
8	99IPE424 - PRACTICA DE ESPECIALIZACION V	99IPE423
9	99ADM011 - INTRODUCCIÓN A LA ADMINISTRACIÓN	
9	99FIT404 - FISIOTERAPIA EN AFECCIONES MEDICAS	
9	99IAP520 - INVESTIGACIÓN APLICADA	
9	99IPE425 - PRACTICA DE ESPECIALIZACION VI	99IPE424
9	99LFI503 - ERGONOMIA	
10	99EXG603 - EXAMEN DE GRADO	*A
10	99INF501 - HERRAMIENTAS BÁSICA SOBRE LA INFORMÁTICA	
10	99IPP520 - PRACTICA DE PROFESIONALIZACION	
10	99MNG604 - MONOGRAFIA	*A
10	99PRO602 - PROYECTO DE GRADUACION	*A
10	99SEM601 - SEMINARIO DE GRADUACION	*A

Requisitos y Correquisitos.

Para que una asignatura sea requisito de otra, se debe tener presente que los contenidos que la conforman sean indispensables para asimilar los temas de la asignatura que la lleve como requisito. Una asignatura es correquisito de otra, cuando las asignaturas se cursan simultáneamente (paralelas) a ella, estas relaciones entre asignaturas están consignadas en el Plan de Estudios. Los requisitos y correquisito para una asignatura no pueden ser más de dos. Si la asignatura ya tiene dos requisitos no puede tener correquisito y viceversa.

Investigación.

Es un eje transversal del proceso de formación profesional. En este sentido, se trata como un proceso sistemático, reflexivo y crítico en el Plan de Estudios, considerando la interdisciplinariedad, asegurando que se forme una actitud y una práctica investigativa en el transcurso de la carrera. Además, se debe garantizar que los trabajos de investigación desarrollen las líneas de investigación del departamento.

Prácticas de formación profesional.

El desarrollo de las prácticas profesionales se conceptualiza como una práctica académica estudiantil, que contribuya a consolidar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridas por los y las estudiantes, así como el desarrollo de actitudes y valores, estas se convierten en una actividad obligatoria, dirigida a fomentar el contacto con la realidad, facilitando la incursión del estudiante al mundo laboral.

Las etapas del Sistema de Prácticas de Formación Profesional son tres:

- **Familiarización:** en esta se prepara al estudiante y se le va familiarizando con el ambiente laboral y profesional en que se desenvuelve una vez terminado el proceso de formación profesional.
- **Especialización:** con esta práctica tiene la oportunidad de relacionar la teoría con la práctica, lo que a su vez, garantiza la aplicación del conocimiento científico adquirido en los diferentes campos de su profesión.
- **Profesionalización:** es donde el estudiante ha de aplicar todos los conocimientos habilidades, destrezas, actitudes y valores desarrollados durante su formación.

Promoción Académica

El Consejo Universitario de la UNAN-Managua, en el Artículo 16, inciso 1, de la Ley de Autonomía de las Instituciones de Educación Superior promulgada el 5 de abril de 1990, acuerda aprobar el Reglamento del Régimen Académico Estudiantil, en su Capítulo II, de los Requisitos de Promoción Académica dice: Arto 18: Promoverán de semestre o año académico los estudiantes que tengan derecho a cursar las asignaturas correspondientes al semestre o curso inmediato superior. El estudiante no podrá cursar asignaturas que exijan la aprobación precedente de otras. El sistema de pre-requisitos y correquisitos se consignará en los planes de estudio y en los programas de asignaturas 1999. El estudiante no podrá inscribir asignaturas correspondientes a tres años académicos distintos. Arto19: El estudiante que repruebe definitivamente una asignatura durante tres veces se le cancelará la matrícula en la carrera que cursa, pero podrá matricularse en otra.

Opción de aprobación de Asignaturas

Según plan de estudio: La asignatura es cursada durante el semestre correspondiente en el Plan de Estudios, y de reprobala el estudiante puede volverla a cursar nuevamente en el período que se imparta nuevamente, o cursarla bajo otra modalidad para su aprobación. (UNAN-Managua, 2007).

Curso de Verano: Los curso de verano que ofrece la UNAN- Managua a través de las Facultades y Centros Universitarios Regionales, IPS-POLISAL, constituyen una modalidad de servicio académico a la Comunidad Universitaria Nicaragüense, a través de la cual el optante tiene la oportunidad de ganar créditos y/o actualizar o ampliar sus conocimientos científicos-técnicos y culturales. Los Cursos de Verano son autofinanciados y cada estudiante podrá matricular hasta dos asignaturas. (Gutiérrez, 2011)

Cursos paralelos: para los cursos paralelo se aplicará lo establecido en el Reglamento de del Régimen Académico, en lo que concierne al beneficio o afectación académica en caso que se aprueben o reprueben las asignaturas. Es decir, que si un estudiante repruebe la asignatura en que se inscriba, ello se contabiliza como pérdida oficial. (Gutiérrez, 2011).

Examen Extraordinario: esta normativa fue aprobada por el Consejo Universitario en su Sesión Ordinaria No. 6 realizada el día 19 de febrero del año 2007:

Arto. 1: Tiene por finalidad regular y normar todo el proceso académico en la aplicación de exámenes extraordinarios en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua.

Arto 2: Los exámenes extraordinarios constituyen una forma excepcional de evaluación de los programas de asignaturas en las distintas carreras.

Arto 3: están dirigidos exclusivamente a: asignaturas que pertenecen a Planes de Estudio 1999, que se encuentran en liquidación en alguna Facultad, Centro o Turno. Aquellos casos de estudiantes que deben como máximo una asignatura y esto le impide cursar Prácticas Profesionales y Modalidades de Graduación. Asignaturas que no se ofrecen en el año académico por no apertura de carrera en años precedentes y/o por eliminación de ellas por procesos de transformación curricular.

Arto 4: Para optar al examen extraordinario, se debe haber aprobado los requisitos de las asignaturas a examinar. (UNAN-Managua R. d., 2007).

Arto 5: El interesado debe estar formalmente matriculado como alumno activo.

Arto 6: Los exámenes extraordinarios serán exclusivamente a nivel individual y se aprueba bajo la modalidad de autofinanciamiento.

VI. DISEÑO METODOLÓGICO

Tipo de Estudio

Según el análisis y alcance de los resultados es de carácter descriptivo ya que buscan especificar las propiedades, características y los perfiles de personas, es decir, los factores que inciden en la repitencia universitaria de los estudiantes (Hernandez P, 2003) Es decir únicamente se pretende medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre las variables de la repitencia universitaria.

Según el periodo y secuencia de estudio es de corte transversal ya que se recolectaron los datos en un solo momento, un tiempo único, su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelacionarlo en un momento dado (Hernandez P, 2003)

Según el enfoque filosófico de la investigación es cuantitativo ya que utiliza la recolección de datos para dar respuesta al problema con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías (Hernandez P, 2003), es decir analizar correctamente los factores que inciden en la repitencia universitaria.

Según el tiempo de ocurrencia y registro de información es retrospectivo, son aquellos en los cuales se indaga sobre hechos ocurridos en el pasado, es decir se levantó la información sobre un fenómeno ya existente, como lo es la repitencia universitaria.

Área de Estudio

El estudio fue el Instituto Politécnico de la Salud “Luis Felipe Moncada, UNAN Managua, ubicado en el Recinto Universitario Rubén Darío de la ciudad de Managua.

Universo y Muestra

El universo objeto de estudio fueron los estudiantes que se matricularon en el año académico 2016, en el primer semestre de quinto año de la carrera de Fisioterapia en las modalidades presencial y por encuentro y que corresponde su inscripción con el plan de estudio 1999.

Se realizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, el cual consiste en seleccionar a los individuos que convienen al investigador para la muestra. Esta conveniencia se produce porque al

investigador le resulta más sencillo examinar a estos sujetos, ya sea por proximidad geográfica, por ser sus amigos, etc. obteniendo de este un total de 31 estudiantes con repitencia; de los cuales 20 son del turno regular y 11 son del turno por encuentro.

Criterios de Inclusión

- Estudiantes que cursen quinto año en modalidad regular y por encuentro.
- Que pertenezcan al Plan de Estudio 1999.
- Que hayan repetido asignaturas durante sus estudios en la carrera.
- Que el estudiante acepte ser partícipe del estudio

Criterios de Exclusión

- Estudiantes que no deseen participar en el estudio.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

Encuesta estructurada

El método utilizado para la recolección de la información fue la encuesta, ésta es un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa de la población o instituciones, con el fin de conocer estados de opinión o hechos específicos. La intención de la encuesta no es describir los individuos particulares quienes, por azar, son parte de la muestra sino obtener un perfil compuesto de la población. (Ebet, 2013).

Consentimiento Informado

Este instrumento es de carácter informativo en donde se invitó a las estudiantes a participar en dicha investigación primero verbalmente y luego se les facilitó un documento escrito, lo que les permitió aceptar y firmar los lineamientos previamente acordados, autorizando utilizar la información recolectada durante dicho estudio, así como el análisis del mismo.

Validación del Instrumento

Se llevó a cabo un pilotaje en el primer semestre del 2016 donde se aplicó la encuesta a una muestra de 20 estudiantes pertenecientes a la licenciatura de enfermería y nutrición, según (Sequeira C, 1994) refiere que “ la muestra a seleccionar posea casi la mismas características de la población en estudio”, esto con el objetivo de valorar el instrumento para realizar las correspondientes modificaciones en la cual se encontró algunos ítems que no estaban muy claros, esto sirvió de apoyo para mejorar el sentido de este.

Procesamiento de la Información

Una vez obtenido los resultados se procedió a realizar una base de datos con todos los ítems del instrumento, utilizando el programa SPSS versión 23, este presenta las funciones principales necesarias para realizar el proceso analítico de principio a fin. Es fácil de utilizar e incluye un amplio rango de procedimientos y técnicas lo que ayudo a realizar tablas de frecuencia y posteriormente gráficos de barras que nos dieron resultados precisos y ayudo a tomar mejores decisiones.

Variables en Estudio

Objetivo 1: Caracterizar socio- demográficamente a la población en estudio.

- **Características sociodemográficas:** son el conjunto de características biológicas, sociales y culturales que están en la población sujeta a estudio, tomando en cuenta aquellas que pueden ser medibles tales como:
 - Edad
 - Sexo
 - Estado Civil
 - Procedencia

Objetivo 2: Identificar los factores que influyen en la repitencia académica.

- Factores de repitencia académica:

➤ **Factores económicos:** es una medida total económica y sociológica combinada de la preparación laboral de una persona individual o familiar en relación a otras personas, basada en sus ingresos, educación, y empleo.

➤ Fuente de ingreso

➤ **Factores académicos:** dados por ausencia de disciplina y métodos de estudio; deficiencias universitarias como dificultades en los programas académicos que tienen que ver con la enseñanza tradicional, insatisfacción académica generada por la falta de espacios pedagógicos adecuados para el estudio, falta de orientación profesional que se manifiesta en una elección inadecuada de carrera o institución y ausencia de aptitud académica.

- ❖ Opción de elección de carrera
- ❖ Motivación hacia la carrera
- ❖ Modalidad de ingreso
- ❖ Tiempo dedicado a sus estudios
- ❖ Participación en las actividades planteadas en la clase
- ❖ Conocimiento del plan de estudios 1999
- ❖ Mecanismo enseñanza aprendizaje

➤ **Factores institucionales y pedagógicos:** pueden definirse como características estructurales y funcionales que difieren en cada institución. En este factor se incluyen las diferentes estrategias de enseñanza utilizadas por el grupo docente, los métodos de evaluación y materiales didácticos.

- Relación Estudiante-Docente
- Metodología de enseñanza
- Metodología de evaluación

Objetivo 3 Determinar las asignaturas con mayor Repitencia en la población de estudio.

Asignaturas repetidas

- Formación General
- Formación Básica
- Formación Especifica

Opción de aprobación

- Según plan de estudios
- Curso de verano
- Curso paralelo

VII. OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

Objetivo N 1: Caracterizar socio- demográficamente a la población en estudio.			
Variable	Sub variable	Indicador	Valor
Características socio- demográficas	❖ Social	• Sexo	➤ Femenino ➤ Masculino
		• Edad	➤ 20-30 ➤ 31-40 ➤ 41-50
		• Estado civil	➤ Soltero ➤ Casado ➤ Separado
	❖ Demográficas	• Procedencia	➤ Urbana ➤ Rural

Objetivo # 2: Identificar los factores que inciden en la repitencia Universitaria

Variable	Sub variable	Indicador	Valor
Factores que influyen en la repitencia universitaria	❖ Económicos	<ul style="list-style-type: none"> • Fuente de ingreso 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Recursos propios ➤ Recursos familiares ➤ becado
	❖ Académicos	<ul style="list-style-type: none"> • Opción de elección de carrera 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1 Opción ➤ 2 Opción
		<ul style="list-style-type: none"> • Modalidad de ingreso 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Regular ➤ Encuentro
		<ul style="list-style-type: none"> • Motivación 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siempre ➤ Casi siempre ➤ Nunca
		<ul style="list-style-type: none"> • Comprende mecanismo enseñanza-aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siempre ➤ A veces ➤ Nunca
		<ul style="list-style-type: none"> • Participa en las actividades planteadas en clase 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siempre ➤ Casi siempre ➤ Nunca
		<ul style="list-style-type: none"> • Tiempo que dedica a sus estudios 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 30-60 min ➤ 70-90 min ➤ 100 a 120 min

		<ul style="list-style-type: none"> • Tiene conocimiento del plan de estudios 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Si ➤ No
	❖ Institucionales y Pedagógicos	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Relación Estudiante- Docente 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ➤ Muy buena ➤ Buena ➤ Regular
		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Método de enseñanza adecuado 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siempre ➤ A veces ➤ Nunca
		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Método de evaluación adecuado 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siempre ➤ A veces ➤ Nunca

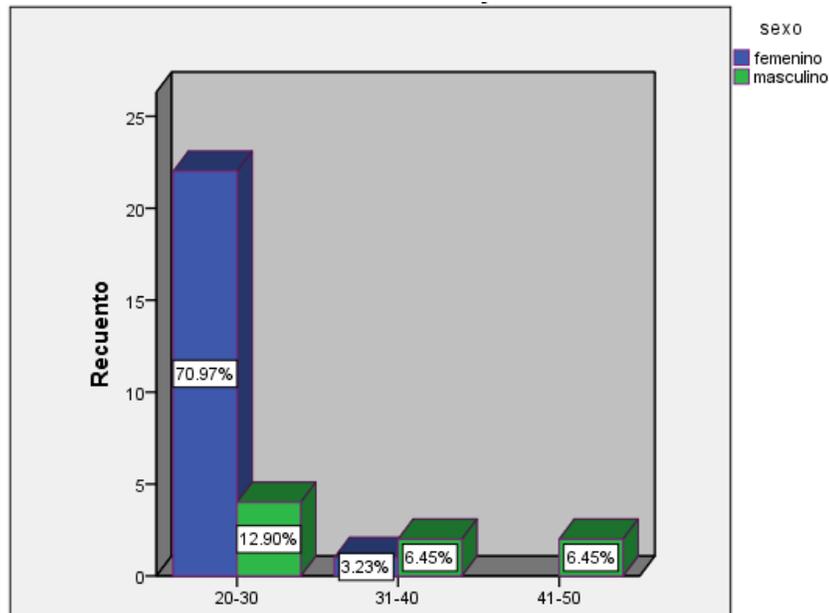
Objetivo # 3: Determinar las asignaturas con mayor Repitencia en la población en estudio.			
Variable	Sub variable	Indicador	Valor
Asignaturas Repetidas	❖ Formación General	<ul style="list-style-type: none"> • % de Asignaturas Repetidas 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Matemática General ➤ Introducción a la Antropología ➤ Español General ➤ Seminario de Formación Integral ➤ Metodología de la Investigación ➤ Investigación Aplicada
	❖ Formación Básica		<ul style="list-style-type: none"> Psicología Bienestar Social Fisiología Humana Anatomía Neurofisiología Ética y Legislación Patología Médico Quirúrgico Psicología Evolutiva Bioestadística Diseño y Evaluación de Proyectos Epidemiología

			<p>General</p> <p>Introducción a la Administración.</p>
	<p>❖ Formación Específica</p>		<p>Rehabilitación Basada en la Comunidad I</p> <p>Rehabilitación Basada en la Comunidad II</p> <p>Rehabilitación Basada en la Comunidad III</p> <p>Biomecánica I</p> <p>Biomecánica II</p> <p>Biomecánica III</p> <p>Terapéutica por Ejercicio I</p> <p>Terapéutica por Ejercicio II</p> <p>Medios Físicos I</p> <p>Medios Físicos II</p> <p>Valoración Fisioterapéutica I</p> <p>Valoración Fisioterapéutica II</p> <p>Valoración Fisioterapéutica III</p>

			Fisioterapia en Pediatría Integración Sensorial Fisioterapia Neurológica Control Motor Fisioterapia Ortopédica Ergonomía Fisioterapia en Afecciones Médicas Familiarización I Familiarización II Especialización I Especialización II Especialización III Especialización IV Especialización V Especialización VI Profesionalización
Opción de Aprobación		% de Opción de Aprobación	Cuando se imparte según el plan de estudios Curso de verano Curso paralelo

VII. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS:

Grafico # 1: Edad y Sexo:



Fuente Primaria: Cuestionario

Descripción del grafico

En relación al grupo etáreo y el sexo de los estudiantes, en el rango de 20 a 30 años el 70.97% son mujeres y el 12.90% son varones, en el rango de 31 a 40 el 3.23% son mujeres y el 6.45% son varones, en el rango de 41 a 50 el 6.45% son varones y en este último rango de edad no hay mujeres.

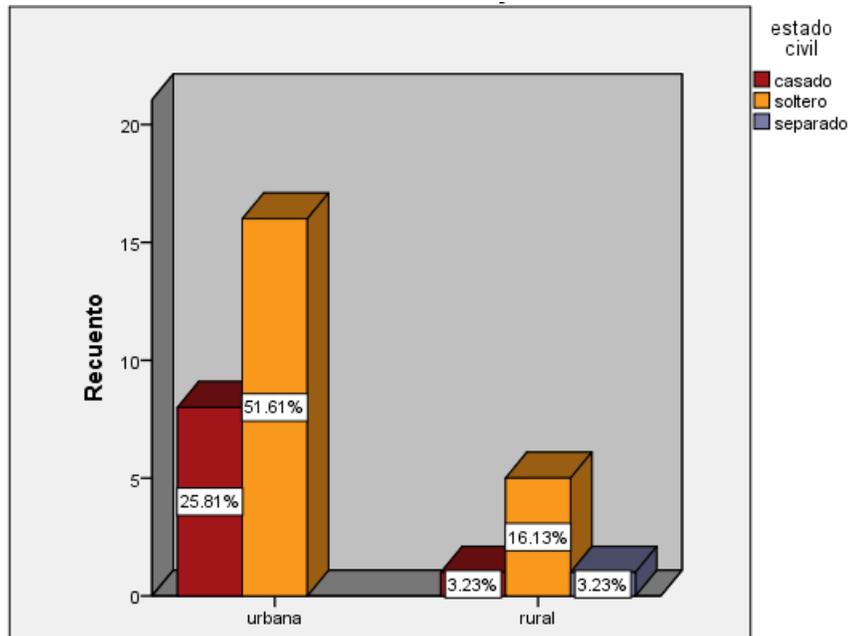
Análisis

Los resultados manifiestan que el sexo predominante es el femenino lo que demuestra una estrecha relación con las transformaciones ocurridas en las universidades latinoamericanas, expresadas en un proceso de masificación, feminización, regionalización, diferenciación y segmentación, sumado a los propios cambios de las sociedades, que cambiaron sustancialmente el rol y las características de los estudiantes. (UNESCO-IESALAC, 2000-2005).

En relación a la edad existen un predominio de 20 a 30 años es decir la población corresponde en un 83.3% a jóvenes para lo cual según Rabines (2002) se cree que los estudiantes más jóvenes tienen menos responsabilidades (económicas, laborales, familiares etc.) y podrían aprovechar

mayormente su situación universitaria, y por el contrario los de mayor edad tendrían mayores responsabilidades y por lo tanto esto podría traducirse, en un factor predisponente a repetencia académica.

Grafico # 2: Procedencia y estado Civil:



Fuente Primaria: Cuestionario

Descripción del grafico

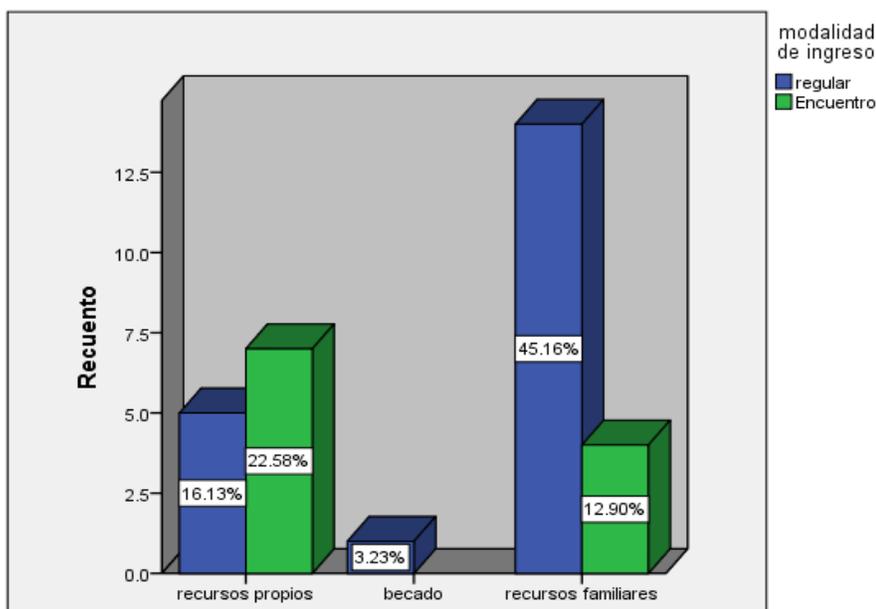
Según el grafico anterior relacionado a la procedencia y el estado civil de los estudiantes el 51.61% procede de la zona urbana y son solteros, el 25.81% es de la zona urbana y están casados, el 16.13% es de la zona rural y están solteros, el 3.23% es de la zona rural y están casados y el 3.23% de la zona rural y están separados.

Análisis

Según lo demuestra el grafico el 28% de los estudiantes están casados. En particular, algunos investigadores han estudiado el efecto del estado civil del estudiante sobre su desempeño en la universidad. Una de las hipótesis discutidas es que los estudiantes casados serían personas felices

y con mayor contención afectiva por lo cual, tal vez posean mayor capacidad de concentración para incorporar nuevos conocimientos. En particular los estudios indican que permanecer soltero afecta positivamente el rendimiento, y encuentra que los estudiantes solteros tienen mayor riesgo de desertar pero a su vez mayor probabilidad de graduarse (Artunduaga Murillo, 2008,).

Grafico # 3: Fuente de Ingreso:



Fuente Primaria: Cuestionario

Descripción

El grafico anterior muestra que el 58.06% de los estudiantes, obtiene su fuente de ingresos por recursos familiares, de ellos el 45.16% es del turno regular, mientras que el 38.71%, se financia con recursos propios de estos 22.58% son del turno por encuentro y el 16.13% pertenece al turno regular y un 3.23% estaba becado.

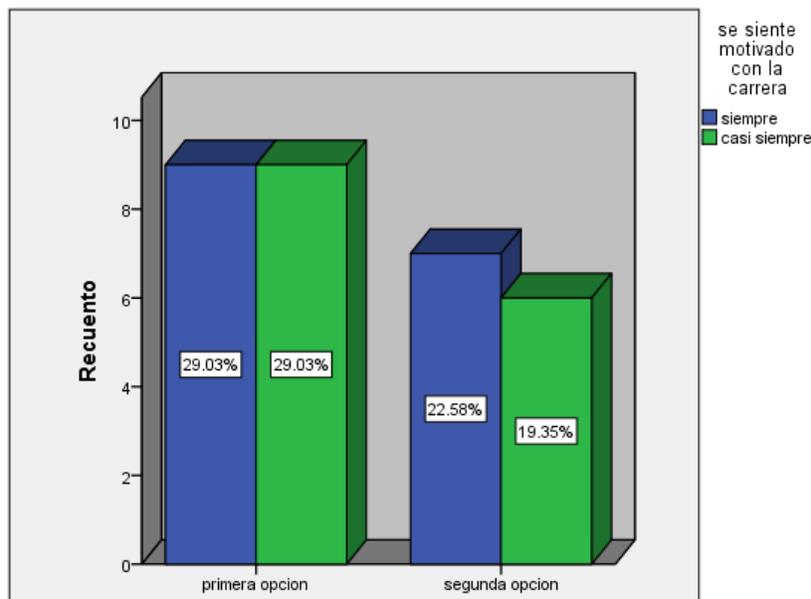
Análisis

Según Brizio (2013) “Son muchos los factores que intervienen en la calidad y disponibilidad de la educación, siendo el principal, el socioeconómico entre el nivel de ingresos familiares, el nivel educativo de los padres, entorno social, presupuesto del estado para el sector educativo”. Las Universidades al designar las becas deben necesariamente considerar la situación económica o la

de su núcleo familiar a fin de asegurar que nadie se vea imposibilitado de iniciar, continuar o concluir sus estudios de grado universitario como consecuencia directa o indirecta de las contribuciones que se impongan.

En el caso de la población en estudio, que a pesar de estar entre los estudiantes que tenían de una a más asignaturas reprobadas, y según el reglamento institucional no pueden gozar de becas económicas, ni de alojamiento. Algunos gozan de becas especiales proveídas por organismos externos. Y otra parte de los estudiantes obtienen el financiamiento por recursos propios y/o familiares.

Grafico # 4: Opción de elección de carrera y Motivación:



Fuente Primaria: Cuestionario

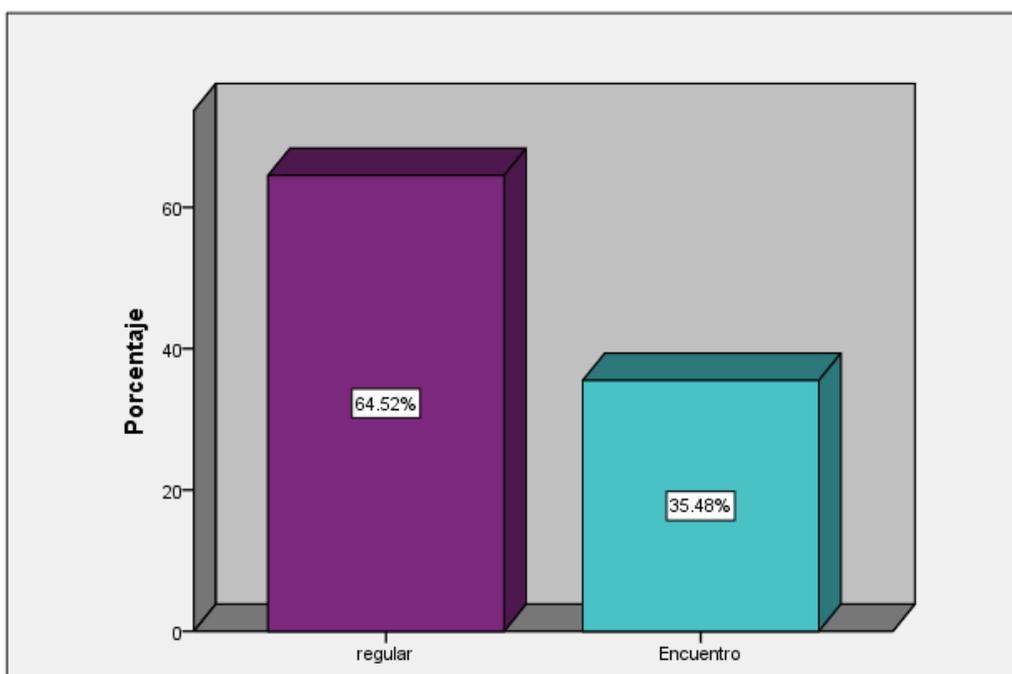
Descripción

El 58.06% de la población eligió la Licenciatura en Fisioterapia como primera opción sin embargo el 29.03% se sienten motivados con la carrera mientras que el otro 29.03% expresa que casi siempre está motivado, mientras que el 22.58% de la población que eligió dicha carrera como segunda opción siempre están motivados y el 19.35% restante manifiestan que casi siempre están motivados.

Análisis

La influencia motivacional es de particular importancia sobre todo en el nivel medio superior, en el que la carencia de motivaciones origina en el estudiante apatía hacia la reflexión de las implicaciones personales, laborales y sociales de una carrera profesional y, en consecuencia, la ausencia de motivos que le impulsen a involucrarse y concluir con éxito la carrera elegida. Esto permite afirmar que una de las principales dificultades a las que se enfrenta las instituciones educativas de nivel bachillerato es la falta de motivación de los alumnos hacia su aprendizaje y con ello un menor involucramiento en la toma de decisiones relacionadas con la elección de carrera.

Grafico # 5: Modalidad de Ingreso:



Fuente Primaria: Cuestionario

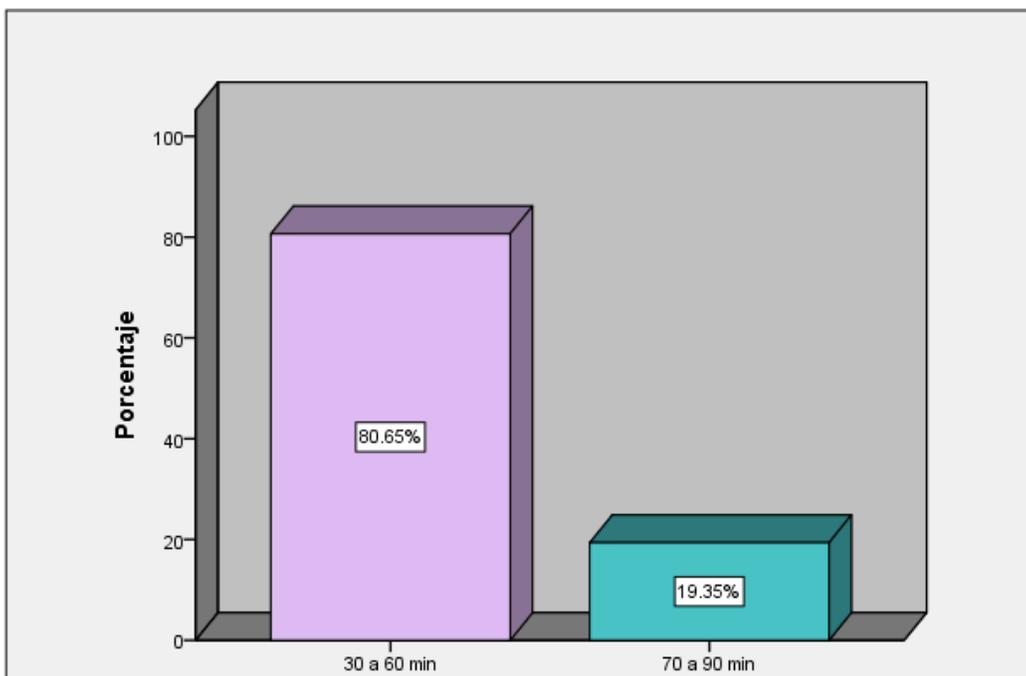
Descripción:

El gráfico anterior muestra que el 64.52% de los estudiantes ingresaron en la modalidad regular y el 35.48% ingresaron en la modalidad por encuentro.

Análisis:

Existen ciertos beneficios al estudiar en el turno regular como por ejemplo, te retroalimentas diario, pones en práctica los conocimientos adquiridos regularmente y como vemos en el grafico la mayoría prefiere este turno, sin embargo el turno de encuentro, es una alternativa para aquellas personas que desean estudiar, pero que también tienen que trabajar, puesto que es solo un día a la semana y es una opción para aquellos que quieren optar por un título universitario para salir adelante.

Grafico # 6: cuanto tiempo dedica a sus estudios:



Fuente Primaria: Cuestionario

Descripción:

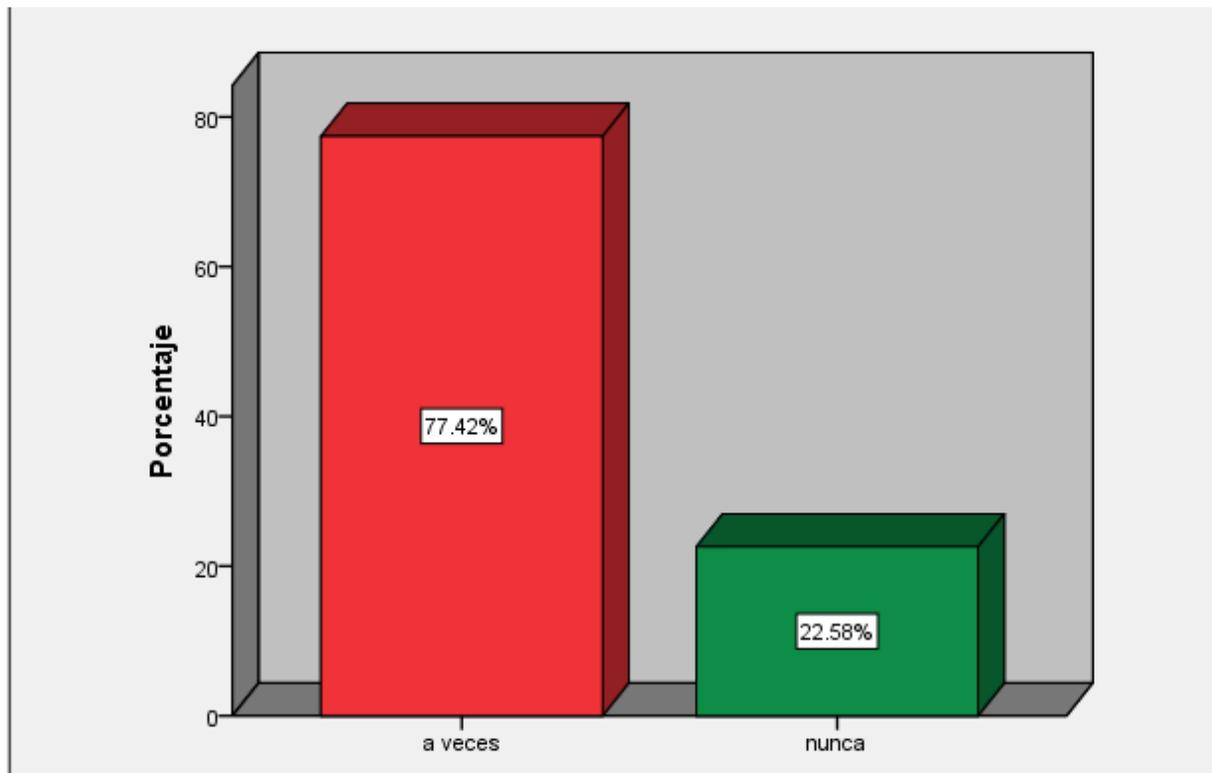
El grafico anterior nos muestra que un 80.65% de los estudiantes dedican de 30 a 60 minutos por semana y solo el 19.35% dedica de 70 a 90 minutos por semana.

Análisis

Estas cifras inciden en la repitencia universitaria debido a que según un artículo de la revista Universia Colombia expresa que algunos expertos aseguran que en promedio un estudiante debería dedicar entre 4 y 6 horas de estudio diarias, otros sin embargo consideran que no importa el tiempo

dedicado sino la calidad (Colombia, 2015) sin embargo en la medida que tu estudias así aprendes lo cual es vital para nuestro desarrollo como profesionales.

Grafico #7: Comprende los Mecanismos de Enseñanza-Aprendizaje:



Fuente Primaria: Cuestionario

Descripción

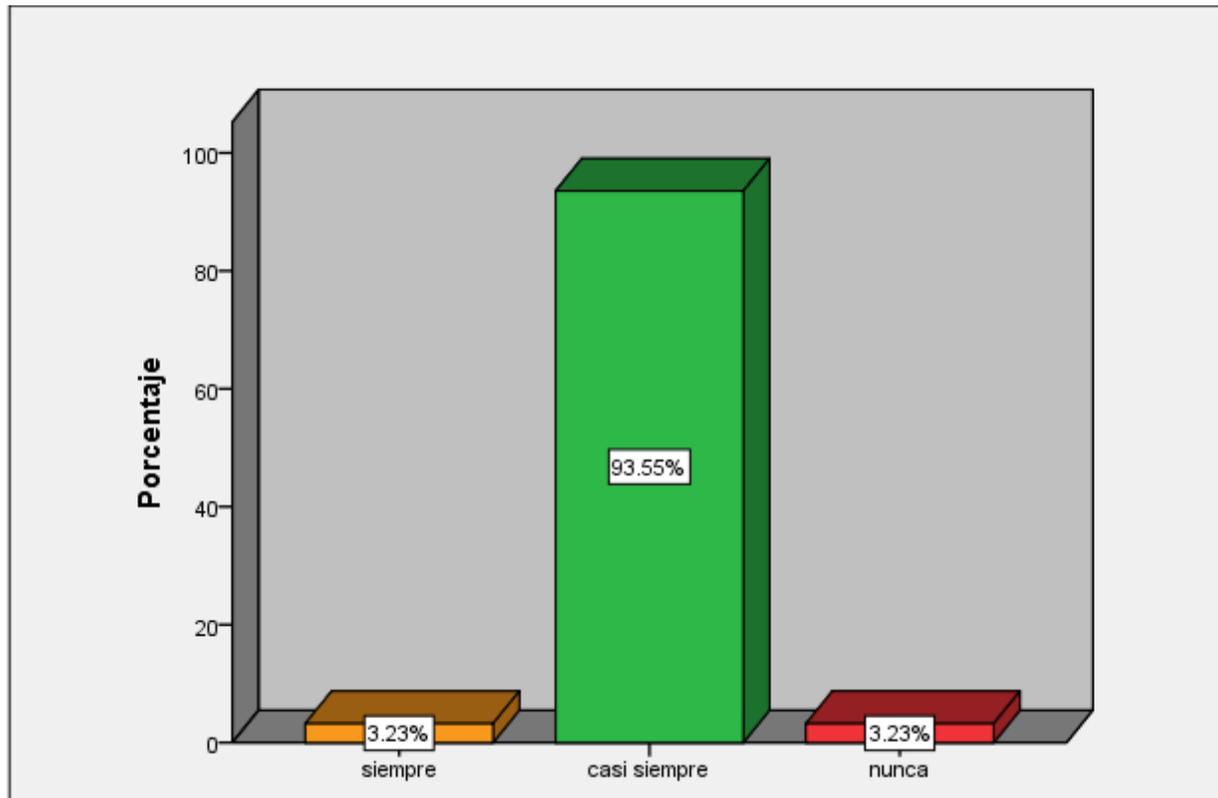
De lo anterior podemos deducir que el 72.42% de la población a veces comprende los mecanismos de enseñanza aprendizaje y un 22.58% nunca, lo que llama la atención y es un poco preocupante.

Análisis

Al mismo tiempo evidencia que es un factor influyente en la repitencia ya que si no comprenden, no aprenden y estos datos le pueden ayudar al departamento a ejercer acciones para mejorar en este punto. El aprendizaje es el cambio en la disposición del sujeto con carácter de relativa permanencia y que no es atribuible al simple proceso de desarrollo (maduración). Como proceso:

es una variable que interviene en el aprendizaje, no siempre es observable y tiene que ver con las estrategias metodológicas y con la globalización de los resultados.

Grafico # 8 Participa en las actividades planteadas en clase:



Fuente Primaria: Cuestionario

Descripción

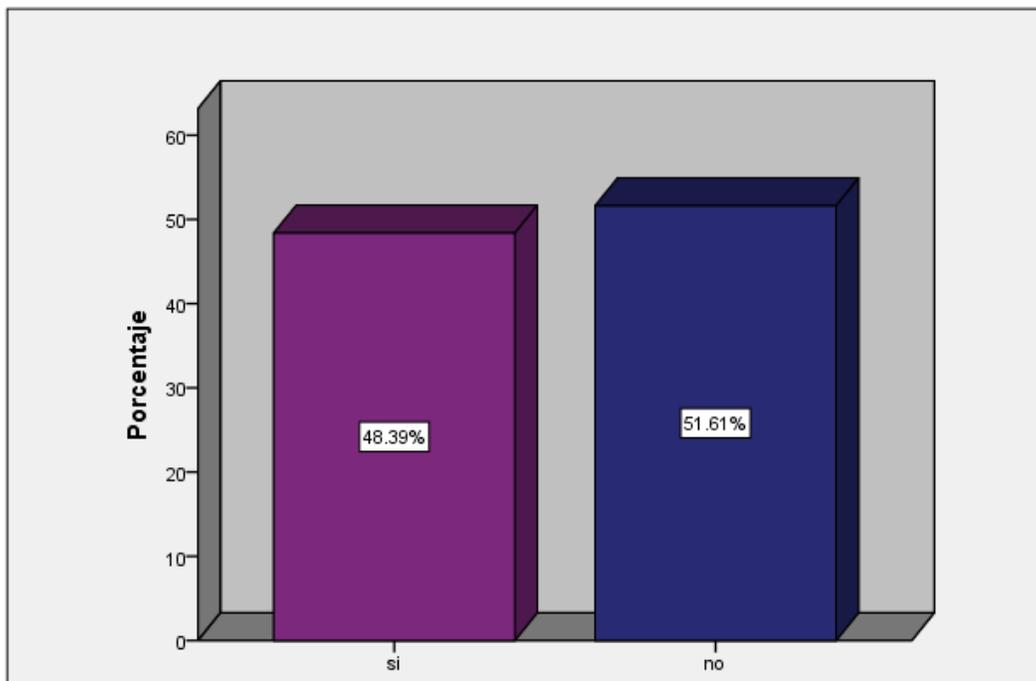
En el gráfico podemos ver claramente como se refleja un 93.55% de los estudiantes casi siempre participan en las actividades establecidas y planteadas en la clase, esto es de gran importancia ya que la mayoría de las veces las actividades que se plantean son para reforzar los conocimientos antes adquiridos, un 3.23% manifestó que siempre y otro 3.23% expresó que nunca.

Análisis

Las estrategias de aprendizaje según Nisbet y Shuckersimith (1987) son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el “aprender a aprender”.

Por ello es preocupante que la mayoría de los estuantes participe casi siempre y no siempre, ya que las actividades planteadas en clase mejoran el nivel educativo, las competencias interpersonales, y el nivel de atención del alumnado (Mahoney, Cairos y Farwer, 2003). También aumentan la motivación (Hollway, 2002), y estimulan el pensamiento crítico y la madurez personal (Bauer y Liang, 2003).

Grafico # 9: conocimiento sobre el plan de estudios:



Fuente Primaria: Cuestionario

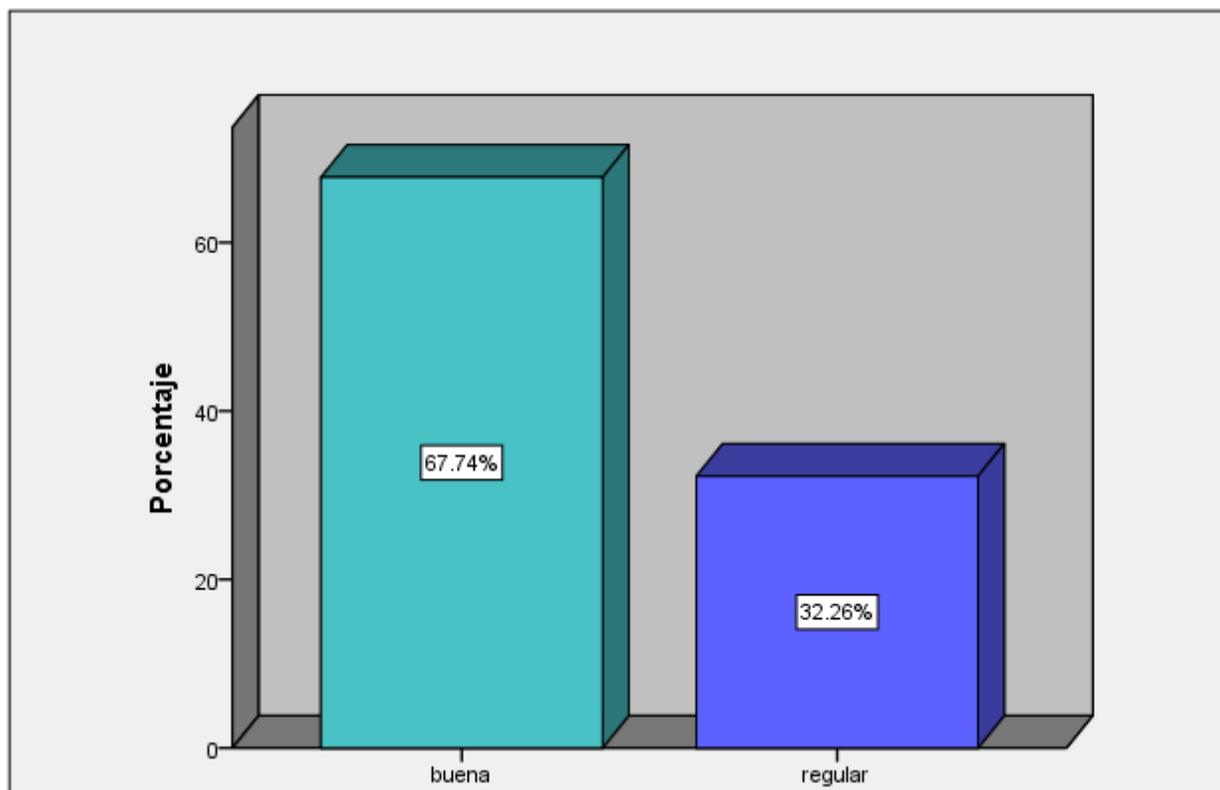
Descripción

Según lo que refleja el grafico el 51.61% respondió que no tenían conocimiento sobre el plan de estudios en el que estaban. Mientras que un 48.39% manifestó que sí.

Análisis

Como sabemos conocer el plan de estudios al que estas ingresando, no es solo un derecho sino un deber para cada uno de nosotros, el 51.61% de los estudiantes no habían indagado sobre esto en específico lo que influyo en la repitencia de algunas asignaturas, por eso es de suma importancia saber cuáles son las asignaturas que incluye el plan de estudios para poder estar claro de los requisitos que necesitamos para aprobar cualquier asignatura.

Grafico #10: Relación Estudiante -Docentes:



Fuente Primaria: Cuestionario

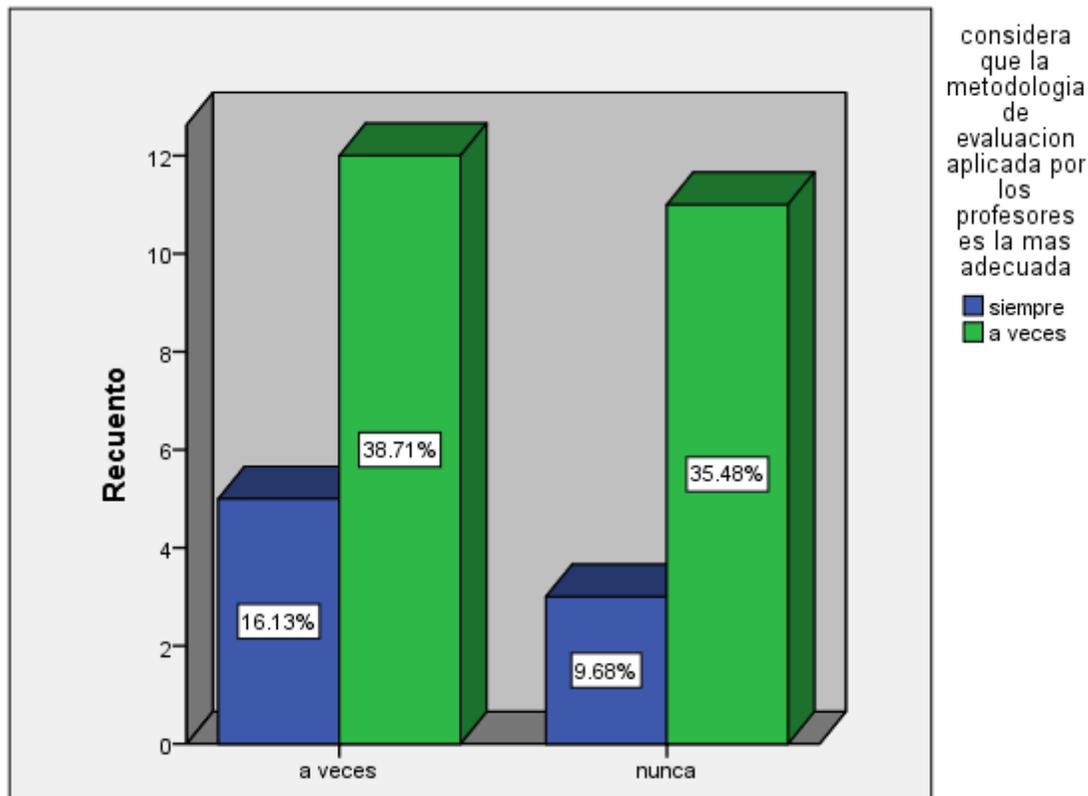
Descripción

El 64.74% de la población manifiestan que tienen una buena relación con los maestros, mientras que el 32.26% confían tener una relación regular con sus maestros.

Análisis

La relación entre el profesor y el alumno es importante, esta no se establece sobre la base de simpatía mutua, afinidad de caracteres o de intereses comunes. Más bien, se funda en una cierta 'imposición': están ahí sin consulta o consentimiento previos, como lo demuestra el gráfico la relación que existía entre el estudiante y el docente era mayormente buena lo cual genera -sobre todo en los comienzos de cada periodo lectivo -expectativas mutuas que se confirman o no con arreglo al desempeño del profesor y del alumno como tales.

Gráfico# 11 Metodología para impartir las clases y para evaluarlas



Fuente Primaria: Cuestionario

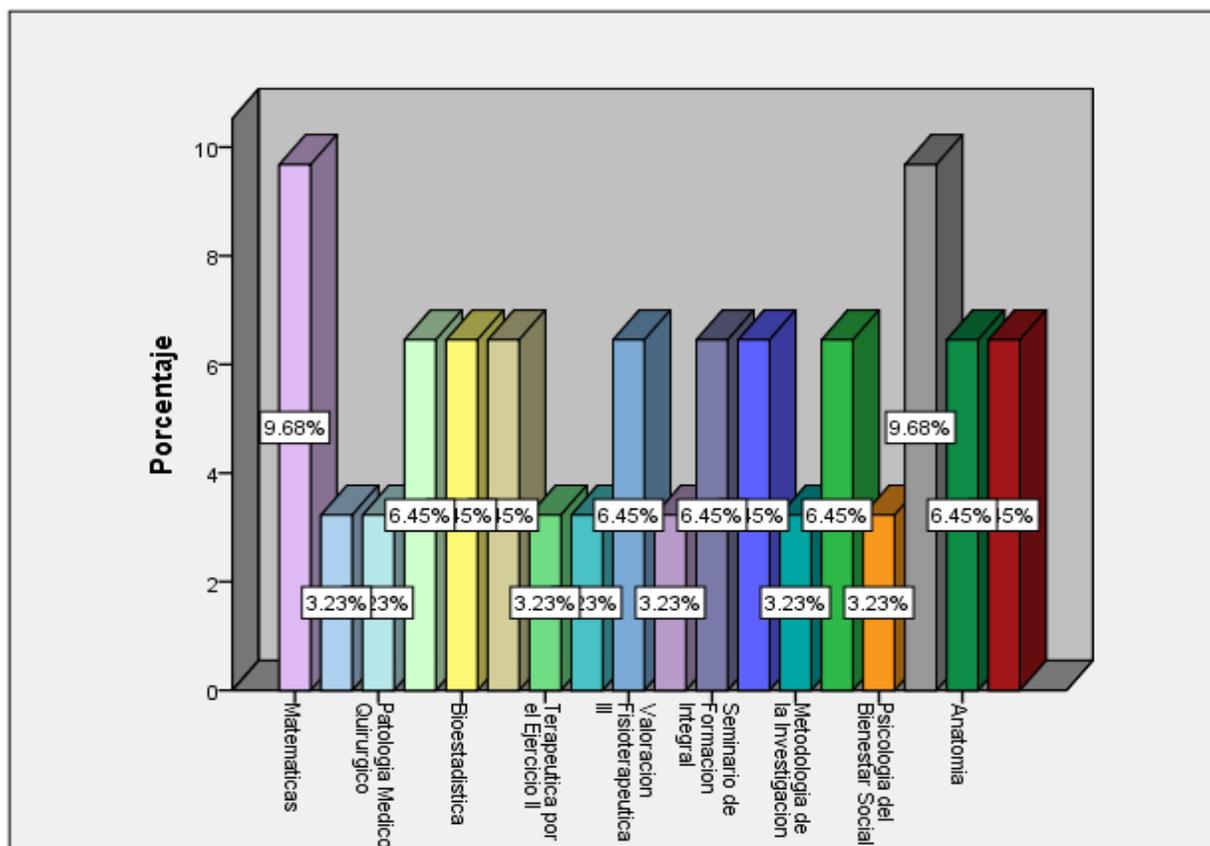
Descripción

El 54.84% consideran que la metodología de enseñanza a veces es adecuada, y el 45.16% consideran que nunca es adecuada. El 74.16% consideran que el método de evaluación no es el más adecuado y el 25.81% restante están de acuerdo con el método de evaluación.

Análisis

La metodología es una de las cosas más importante porque es el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinados para dirigir el aprendizaje de una persona hacia determinados objetivos”. Todo método realiza sus operaciones mediante técnicas, y las técnicas de enseñanza son en consecuencia también formas de orientación del aprendizaje. Del método que utilice el profesor para enseñar y para evaluar, se obtendrán los resultados buenos o malos.

Grafico # 12: Asignaturas del plan 99 que haya reprobado

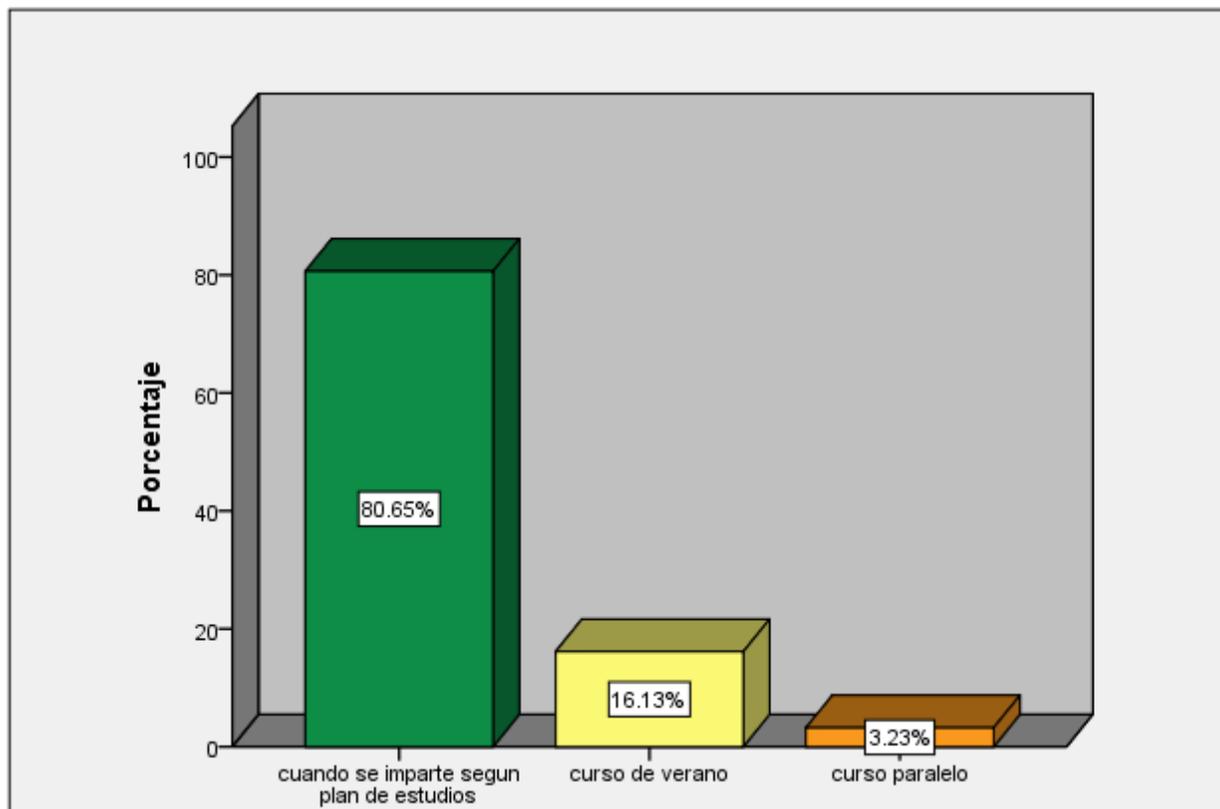


Fuente Primaria: Cuestionario

Descripción y Análisis

Las asignaturas reprobadas en su mayoría son: matemática, seminario de formación integral, metodología de la investigación, estas tres pertenecen a las asignaturas de formación básica, luego Psicología del bienestar social, Anatomía, Bioestadística y Patología Médico quirúrgico, estas están en el grupo de asignaturas de formación básicas y luego tenemos Valoración Fisioterapéutica III y Terapéutica por el ejercicio II que son de las asignaturas de formación específica.

Grafico #13: Opción de aprobación



Fuente Primaria: Cuestionario

Descripción

El 80.65% aprobaron la asignatura cuando se imparte según el plan de estudios, el 16.13% aprobó mediante curso de verano y el 3.23% aprobó a través de cursos paralelo.

Análisis

Esto es muy importante y una de los factores más incidentes en la repitencia universitaria, debido a que la gran mayoría de los estudiantes eligió aprobar cuando se imparte la asignatura según el plan de estudios y provocando así un rezago de los estudiantes los cuales ya no salen en el tiempo estipulado de sus planes de estudio, sino que tienen que esperar varios meses para poder llevar la clase, este es un fenómeno que actualmente nos está afectando bastante.

VIII. CONCLUSIONES

1. En ambas modalidades de estudios con repitencia académica el grupo etáreo que prevaleció estaba entre las edades de 20 a 30 años, del sexo del femenino, solteros, y con procedencia de la zona urbana del país y la modalidad presencial financiaron sus estudios con recursos familiares y en la modalidad por encuentro con recursos propios.
2. Los principales factores que incidieron en la repitencia académica fueron: el 38.71% financiaba sus estudios a través de recursos propios y el tiempo que dedicaban a estos era completo, limitaban el tiempo de estudios ya que el 80.65% solo dedicaba de 30 a 60 minutos por semana, además el 77.42% no siempre comprendían los mecanismos de enseñanza aprendizaje, los estudiantes no prestaban interés a las actividades planteadas por el docente durante la clase y la mayoría de ellos no conocía el plan de estudios al que pertenecían.
3. Las asignaturas con mayor repitencia fueron: Anatomía y matemáticas con 9.58% cada una, y por ultimo pero no menos importante es que la opción mediante la cual aprobaron las asignaturas repitentes fue cuando dicha asignatura se impartía según el plan de estudios de 1999.

IX. RECOMENDACIONES

A las autoridades del Instituto Politécnico de la Salud “Luis Felipe Moncada” UNAN Managua:

1. Implementación de programas institucionalizados de mentorías y tutorías para mejorar la interacción entre los estudiantes, docentes y de esta manera disminuir la repitencia escolar.
2. Se sugiere fortalecer la orientación vocacional hacia los estudiantes que ingresen a las carreras e incluir los resultados de esas pruebas, como parte del proceso de ingreso.
3. Se deben divulgar más las ofertas de becas para los estudiantes con condiciones socioeconómicas desfavorables.
4. Dar continuidad a los estudios de repitencia en las diferentes carreras que ofertan en la Institución.

A la Dirección del Departamento de Fisioterapia

1. Poseer un control sistemático de los estudiantes que presenten repitencia en los diferentes años de la carrera y así disminuir el rezago.
2. Mejorar el sistema interno de información sobre los resultados académicos de cada semestre, al colectivo docente de carrera, para implementar estrategias de mejoras académicas.

X. BIBLIOGRAFÍA:

- Aguilar Morales, J., & Vargas Mendoza, J. (2011). *Planeación educativa y diseño curricular*. México: Asociación Oaxaqueña de Psicología A.C.
- Bernheim, C. T. (Junio 2002). *Tendencias y Potencialidades del Desarrollo de la Educación Superior en Nicaragua*. Managua, Nicaragua.
- CINDA, C. i. (Mayo 2006). Estudio de Repitencia y Deserción Universitaria en América Latina. *El Centro interuniversitario del desarrollo CINDA Santiago, Chile mayo 2006*.
- Colombia, U. (2015). Descubre Cuántas Horas Deberías de Estudiar por Día. *Universia Colombia*.
- Ebet, G. (2013). Técnicas de Recolección de la Información. *Base de Datos*.
- Formulas, U. (2013). Muestreo por Conveniencia. *Universo Formulas*.
- Gutiérrez, I. B. (2011). *Modelo Educativo, Normativa y Metodología para la Planificación Curricular*. Managua.
- Hernández P, F. C. (2003). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Higuera Rojas, M. (2015). *Factores asociados a la repitencia escolar en los estudiantes de básica secundaria y media vocacional del colegio Simón Bolívar*. Bogotá.
- Ríos, R., & Pineda, L. (2014). *Factores relacionados con la deserción temprana en estudiantes de medicina*. Guatemala.
- Sampieri, R. C. (2010). *Metodología de la Investigación*. México, DF: McGraw-Hill Interamericana.
- Sequeira C, V. y. (1994). *Investigar es Fácil, Manual de Investigación*. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-Managua). Managua: El Amanecer S.A.
- TALCA, U. d., & UNESCO-IESALC. (2006). *Repitencia y Deserción Universitaria en América Latina*. Chile.
- UNAN-Managua. (2007). *Reglamento de Régimen Académico Estudiantil*. Managua}.
- UNAN-Managua, R. d. (2007). Managua: Universitaria.
- UNAN-Managua, S. d. (2016). *Matrícula Primer Semestre*. Managua.
- UNESCO-IESALAC. (2000-2005). *Informe sobre la educación superior en América Latina y el Caribe*. Caracas. Obtenido de www.iesalc.unesco.org.ve
- Universitario, C. (1999). *Políticas, Normativas y Metodología para la planificación curricular*. Managua.

Anexos:

Anexo 1: Tablas de distribución

Tabla cruzada edad*sexo

Recuento

		sexo		Total
		femenino	masculino	
edad	20-30	22	4	26
	31-40	1	2	3
	41-50	0	2	2
Total		23	8	31

Tabla cruzada procedencia*estado civil

Recuento

		estado civil			Total
		casado	soltero	separado	
procedencia	urbana	8	16	0	24
	rural	1	5	1	7
Total		9	21	1	31

Tabla cruzada que opción era para usted la Lic. en Fisioterapia*se siente motivado con la carrera fuente de ingreso

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	recursos propios	12	38.7	38.7	38.7
	becado	1	3.2	3.2	41.9
	recursos familiares	18	58.1	58.1	100.0
Total		31	100.0	100.0	

modalidad de ingreso

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	regular	20	64.5	64.5	64.5
	Encuentro	11	35.5	35.5	100.0
Total		31	100.0	100.0	

Cuanto tiempo dedica a sus estudios durante la semana

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	30 a 60 min	25	80.6	80.6	80.6
	70 a 90 min	6	19.4	19.4	100.0
	Total	31	100.0	100.0	

comprende los mecanismos de enseñanza-aprendizaje utilizados los profesores

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	a veces	24	77.4	77.4	77.4
	nunca	7	22.6	22.6	100.0
	Total	31	100.0	100.0	

participa en las actividades planteadas en la clase

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	siempre	1	3.2	3.2	3.2
	casi siempre	29	93.5	93.5	96.8
	nunca	1	3.2	3.2	100.0
	Total	31	100.0	100.0	

tiene conocimiento del plan de estudios correspondiente 1999

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	si	15	48.4	48.4	48.4
	no	16	51.6	51.6	100.0
	Total	31	100.0	100.0	

como considera su relación estudiante-docente

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido buena	21	67.7	67.7	67.7
regular	10	32.3	32.3	100.0
Total	31	100.0	100.0	

Tabla cruzada considera que la mitología de enseñanza utilizada por los profesores para impartir la clase es la adecuada*considera que la metodología de evaluación aplicada por los profesores es la más adecuada

	considera que la metodología de evaluación aplicada por los profesores es la más adecuada		Total	
	siempre	a veces		
considera que la mitología de enseñanza utilizada por los profesores para impartir la clase es la adecuada	a veces	Recuento 5 62.5%	12 52.2%	17 54.8%
	nunca	Recuento 3 37.5%	11 47.8%	14 45.2%
Total	Recuento 8 100.0%	23 100.0%	31 100.0%	

que asignaturas del plan 1999 ha reprobado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Matemáticas	3	9.7	9.7	9.7
	Ética y Legislación	1	3.2	3.2	12.9
	Patología Medico Quirúrgico	1	3.2	3.2	16.1
	Psicología Evolutiva	2	6.5	6.5	22.6
	Bioestadística	2	6.5	6.5	29.0
	Rehabilitación Basada en la Comunidad I	2	6.5	6.5	35.5
	Terapéutica por el Ejercicio II	1	3.2	3.2	38.7
	Valoración Fisioterapéutica I	1	3.2	3.2	41.9
	Valoración Fisioterapéutica III	2	6.5	6.5	48.4
	Fisioterapia en Pediatría	1	3.2	3.2	51.6
	Seminario de Formación Integral	2	6.5	6.5	58.1
	Introducción a la Antropología	2	6.5	6.5	64.5
	Metodología de la Investigación	1	3.2	3.2	67.7
	Investigación Aplicada	2	6.5	6.5	74.2
	Psicología del Bienestar Social	1	3.2	3.2	77.4
	Fisiología Humana	3	9.7	9.7	87.1
	Anatomía	2	6.5	6.5	93.5
	Neurofisiología	2	6.5	6.5	100.0
	Total	31	100.0	100.0	

las asignaturas reprobadas mediante que opción usted las aprobó

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido cuando se imparte según plan de estudios	25	80.6	80.6	80.6
curso de verano	5	16.1	16.1	96.8
curso paralelo	1	3.2	3.2	100.0
Total	31	100.0	100.0	

Tabla cruzada fuente de ingreso*modalidad de ingreso

Recuento

		modalidad de ingreso		Total
		regular	Encuentro	
fuente de ingreso	recursos propios	5	7	12
	becado	1	0	1
	recursos familiares	14	4	18
Total		20	11	31

Anexo 2: Método de recolección de la información



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
UNAN- MANAGUA,



CUESTIONARIO

Introducción

El presente cuestionario se aplicará a los estudiantes de quinto año de la carrera de Fisioterapia, del turno regular y por encuentro, con el objetivo de identificar los factores que inciden en la repitencia universitaria en estudiantes del Plan de Estudios 1999, que actualmente cursan quinto año en la carrera de Fisioterapia. Instituto Politécnico de la Salud “Luis Felipe Moncada”, UNAN Managua, I semestre 2016. Marque la respuesta correcta.

Datos Generales:

Número de Carné: _____

I. Características sociodemográficas: (3.1) Urbana

(1) Sexo: (2.1) F (2.2) M (3.2) Rural

(2) Edad: _____

(4) Estado civil:

(4.1) Casado

(3) Procedencia:

(4.2) Soltero

II. Factores que inciden en la repitencia

1. Factores Económicos:

(5) Forma en que financia sus estudios universitarios:

(5.1) Recursos propios

(5.2) Becado(a)

(5.3) Recursos familiares

(5.4) Recursos propios y familiares

(5.5) Crédito educativo

2. Factores académicos:

(6) Se siente motivado con la carrera que eligió:

(6.1) siempre

(6.2) a veces

(6.3) nunca

(7) comprende los mecanismos de Enseñanza-Aprendizaje de los profesores:

(7.1) siempre

(7.2) nunca

(7.2) a veces

(8) que opción fue para usted la Lic. En Fisioterapia:

(8.1) Primera opción

(8.2) Segunda opción

(9) tiene conocimiento del plan de estudios 1999:

(9.1) si

(9.2) No

(10) participa en las actividades planteadas en las clases:

(10.1) siempre

(10.2) a veces

(10.3) nunca

(11) cuanto tiempo dedica a sus estudios durante la semana:

(11.1) 30 a 60 min.

(11.3) 100 a 120 min.

(11.2) 70 a 90 min.

3. Factores institucionales y Pedagógicos

(12) Como considera su relación Estudiante-Docente:

(12.1) Muy buena

(12.2) Buena

(12.3) regular

(13) considera que la metodología utilizada por los profesores para impartir la clase es adecuado:

(13.1) siempre

(13.2) a veces

(13.3) nunca

(14) Cree que la metodología de evaluación utilizada por los profesores es adecuada:

(14.1) siempre

(14.2) a veces

(14.3) nunca

Modalidad de estudio: Regular ____ Encuentro ____

III. Qué asignaturas ha reprobado durante el transcurso de la carrera y mediante que opción usted las aprobó:

No	(17).Asignatura de formación general
1.	(17.1)Matemática
2.	(17.2)Español General
3.	(17.3)Seminario Formación Integral
4.	(17.4)Introducción a la Antropología
5.	(17.5)Metodología Investigación
6.	(17.6)Investigación Aplicada

Las asignaturas reprobadas mediante que opciones usted las aprobó:

Cuando se imparte según plan de estudio

Curso de Verano

No	(18) Asignaturas de formación básicas
1.	(18.1)Psicología Bienestar Social
2.	(18.2)Fisiología Humana
3.	(18.3)Anatomía
4.	(18.4)Neurofisiología
5.	(18.5)Ética y Legislación
6.	(18.6)Patología Médico Quirúrgico
7.	(18.7)Psicología Evolutiva
8.	(18.8)Bioestadística
9.	(18.9)Diseño y Evolución de Proyectos
10.	(18.10)Epidemiología General
11.	(18.11)Introducción a la Administración

Las asignaturas reprobadas mediante qué opciones usted las aprobó:

Cuando se imparte según plan de estudio

Curso de Verano

No	(19)Asignaturas de formación específica
----	--

1.	(19.1)Rehabilitación Basada en la Comunidad I
2.	(19.2)Rehabilitación Basada en la Comunidad II
3.	(19.3)Rehabilitación Basada en la Comunidad III.
4.	(19.4)Biomecánica I
5.	(19.5)Biomecánica II
6.	(19.6)Biomecánica III
7.	(19.7)Terapéutica por el ejercicio I
8.	(19.8)Terapéutica por el ejercicio II
9.	(19.9)Medios Físicos I
10.	(19.10)Medios Físicos II
11.	(19.11)Valoración Fisioterapéutica I
12.	(19.12)Valoración Fisioterapéutica II
13.	(19.13)Valoración Fisioterapéutica III.
14.	(19.14)Fisioterapia en Pediatría
15.	(19.15)Integración Sensorial
16.	(19.16)Fisioterapia Neurológica
17.	(19.17)Control Motor
18.	(19.18)Fisioterapia Ortopédica
19.	(19.19)Ergonomía
20.	(19.20)Fisioterapia en Afecciones Médicas
21.	(19.21)Familiarización I

22.	(19.22)Familiarización II
23.	(19.23)Especialización I
24.	(19.24)Especialización II
25.	(19.25)Especialización III
26.	(19.26)Especialización IV
27.	(19.27)Especialización V
28.	(19.28)Especialización VI
29.	(19.29)Profesionalización

Las asignaturas reprobadas mediante que opciones usted las aprobó:

- Cuando se imparte según plan de estudio Curso paralelo
 Curso de Verano Examen Extraordinario

Anexo 3: Instrumentos de Consentimiento Informado.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA

UNAN- MANAGUA

CONSENTIMIENTO INFORMADO



Como estudiante de quinto año de la carrera de Fisioterapia del Instituto Politécnico de la Salud, UNAN Managua, recibí información del estudio a realizarse, sobre los Factores que inciden en la Repitencia universitaria en estudiantes del plan de estudios 1999 que cursan el quinto año de la carrera de Fisioterapia durante el primer semestre 2016.

Habiendo admitido el compromiso y comprendiendo las orientaciones pertinentes sobre el tema a investigar y cuyo propósito es obtener la información necesaria para la realización de la investigación. Acepto espontáneamente participar en el estudio y estoy listo(a) a responder a todas las preguntas del cuestionario.

Aclaro, que toda la información obtenida será confidencial. Usted está en el derecho a negar su participación en el estudio o a retirarse del mismo si así lo decide.

Al momento de firmar el documento, estoy anuente de participar en el estudio de manera voluntaria (o).

Firma de la participante

Firma del entrevistador

Anexo 4: Cronograma de Actividades

Actividades	Agosto			Septiembre			Octubre					Noviembre			
	S 1	S 2	S 3	S 1	S 2	S 3	S 1	S 2	S 3	S 4	S 5	S 1	S 2	S 3	S 4
Formulación del tema															
Objetivos															
Planteamiento del problema															
Introducción															
Justificación															
Marco teórico															
Antecedentes															
Diseño metodológico															
Aspectos éticos															
Reestructuración del instrumento															
Validación del instrumento															
Llenado del instrumento															
Base de datos															
Operacionalización de variables															
Análisis de los resultados															
Conclusiones y Recomendaciones															
Resumen															
Entrega del borrador															
Bibliografía															
Anexos															
Entrega del documento final															

Anexo 5: Presupuesto de Seminario de Graduación

“Factores que inciden en la Repitencia Universitaria en estudiantes que cursan el quinto año del turno regular y por encuentro del Plan de Estudios ‘99 de la carrera Lic. en Fisioterapia del Instituto Politécnico de la Salud “Luis Felipe Moncada”, UNAN Managua, Agosto-Marzo 2017.”

Numero	Concepto	Cantidad	Precio unitario	Total
I	Gastos administrativos			
1	Cuadernos	2	25	50
2	Lapiceros	2	5	10
3	Reproducción de Documentos:			
	Borrador	1	70	70
	Instrumento	31	3.50	108.50
	consentimiento informado	31	1	31
	Subtotal I			269.50
I.I	Otros gastos administrativos			
4	Alimentación	50	70	3,500
5	Recargas de teléfono	10	50	500
6	Transporte colectivo	50	2.50	125
7	Transporte inter-local	50	100	5000
8	Computadora	1	1000	1000
9	Impresiones del trabajo final	3	250	750
10	Memoria USB	2	250	500
11	Internet	20	12	240
	Subtotal II			11,615
	Total general en Córdoba			11,884.50