

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA

UNAN - MANAGUA

RECINTO UNIVERSITARIO "RUBÉN DARÍO"

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS.

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA



FOCO DE INVESTIGACIÓN

Estrategias metodológicas que implementa la docente para desarrollar las habilidades adaptativas a la estudiante que presenta autismo en el Centro Educativo Especial "San Vicente de Paul" Granada en II semestre del año 2016.

SEMINARIO DE GRADUACIÓN PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN ESPECIAL

Autores.

Bra: Leyli María Sánchez Ampié

Bra: Maguela del Rosario Blandón Blandón

Tutora:

MSc: Miriam Moreira Valerio

Managua 28 de febrero del Año 2017

DEDICATORIA

- Dedicamos este trabajo a DIOS, PADRE, creador del universo que ha derramado todas sus bendiciones y nos ha guiado en nuestro camino.
- A nuestras FAMILIA: Madres y Padres que nos han apoyado en nuestra lucha por seguir enriqueciendo nuestros conocimientos.
- A Msc. Miriam Moreira, Nuestra tutora de seminario de graduación por los conocimientos que nos brindó en la elaboración de esta investigación y habernos conducido a paso en el aprendizaje.

AGRADECIMIENTO

Primero y antes que nada, dar gracias a Dios, por estar siempre con nosotras en cada paso que dimos, por fortalecer nuestros corazones e iluminar nuestras mentes y por haber puesto en nuestro camino a aquellas personas que han sido un soporte durante todo el periodo que realizamos esta investigación .

Un agradecimiento especial a la Profesora Miriam Moreira Valerio por la colaboración, paciencia, apoyo y sobre todo por esa gran amistad que nos brindó, por escucharnos y aconsejarnos siempre.

RESUMEN

La presente investigación describe cada uno de sus aspectos que están contenidos en el foco el cual consta de introducción, justificación, planteamiento del problema, cuestiones de la investigación, propósitos de la investigación perspectivas teóricas, matriz de descriptores , perspectiva de la investigación, Análisis e interpretación de resultados, conclusiones recomendaciones, bibliografía y anexos .

Lisbeth Schuckermith (1987) expresa que estas estrategias metodológicas son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinar y aplicar las habilidades adaptativas. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender. Por lo tanto el presente tema de investigación se llevó a cabo con el propósito de analizar las estrategias metodológicas que implementa la docente para desarrollar las habilidades adaptativas a la estudiante que presenta espectro Autista en el centro educativo especial San Vicente de Paul de Granada en el segundo semestre del año 2016.

Esta es una investigación basada bajo el enfoque cualitativo en la cual se utilizó la entrevista y guía de observación para la recolección de información relevante, realizándose un estudio de caso, en la que se hicieron visitas a la docente del grado involucrado directora del centro educativo y tutor de la menor.

Los resultados muestran que la docente no implementa las estrategias metodológicas adecuadas para desarrollar las habilidades adaptativas a la estudiante para darle repuesta a sus necesidades educativas por lo que se le recomendó a la docente realizar un cronograma de actividades donde se desarrollen las habilidades adaptativas con la estudiante: poniendo en práctica los usos de agenda, los cuadernos de comunicación y realizando adecuación curricular.

INDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

I.	INTRODUCCIÓN.....	1
II.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
III.	JUSTIFICACIÓN.....	3
IV.	FOCO.....	4
V.	ANTECEDENTES	5
VI.	PREGUNTAS DIRECTRICES	8
VII.	PROPÓSITOS DE LA INVESTIGACIÓN	9
VIII.	PERSPECTIVA TEÓRICA	10
IX.	MATRIZ DE DESCRIPTORES.....	34
X.	PERSPECTIVA METODOLÓGICA	36
XI.	TRABAJO DE CAMPO	37
XII.	EL ESCENARIO (AULA).....	37
XIII.	SELECCIÓN DE LOS INFORMANTES.	39
XIV.	CONTEXTO EN QUE SE EJECUTÓ EL ESTUDIO.....	40
XV.	ROLL DE LAS INVESTIGADORAS.....	41
XVI.	LAS ESTRATEGIAS PARA RECOPIAR INFORMACIÓN.	42
XVII.	LOS CRITERIOS REGULATIVOS	45
XVIII.	TÉCNICAS DE ANÁLISIS.	49
XIX.	ANÁLISIS INTENSIVO DE LA INFORMACIÓN	50
XX.	CONCLUSIONES	62
XXI.	RECOMENDACIONES	63
XXII.	BIBLIOGRAFÍA.....	65

I. INTRODUCCIÓN

Según. (L. Kanner 1943) expresa que la Falta de interacción social, dificultad para comunicarse, aislamiento, rabietas, comportamiento restrictivo, estereotipado y repetitivo, rechazo a tener contacto físico con los padres o cuidador primario, dificultad para entender el lenguaje expresivo. Estas son características del autismo

Según los especialistas los estudiantes con Autismo Rett deben ser atendidos por un equipo multidisciplinario conformado por un neurólogo, psicólogo, terapistas, maestros en educación regular y especial, un psiquiatra y sus padres, para que las terapias sean productivas y puedan desarrollar más sus habilidades adaptativas.

Por lo tanto, es fundamental que los docentes se apropien del uso de estrategias metodológicas que permita el desarrollo de las habilidades adaptativas en niños que presentan autismo. Ya que son de gran importancia en el proceso de aprendizaje para obtener una intervención educativa adecuada y mejorar la calidad de vida de las personas con TEA (Trastorno de Espectro Autista) como dice Schreibman (1981). "Los niños autistas pueden aprender, pero parece que solo lo hacen en condiciones de aprendizaje muy cuidadas."

Tomando en cuenta que el derecho a la educación parte de normas internacionales las cuáles han sido promulgadas, estipuladas y decretadas que los niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE), deben recibir educación basada al derecho de oportunidades garantizando una educación con calidad dentro de una escuela regular, siempre que sea posible en la Convención de las Naciones Unidas de los Derechos de las Personas con Discapacidad (2006).

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

(Bienvenu , 2009), expresa que el Síndrome de Rett es característico en el sexo femenino, que se origina entre los 6 y 8 meses de vida. Produciéndose una desaceleración del crecimiento craneal que puede conducir a una microcefalia, pérdida de habilidades manuales intencionales hiperventilación, estereotipias y movimientos de lavado de manos, chupárselas palmotear, pérdida de la interacción social y desarrollo del lenguaje receptivo y expresivo severamente deficitario.

En la escuela especial “San Vicente de Paul “de la ciudad de Granada en el aula de estudiantes con autismo, se encuentra matriculada una estudiante de 13 años de edad, quien presenta autismo. Durante el proceso de enseñanza la docente que atiende a los niños que presentan el trastorno del espectro autista utiliza estrategias metodológicas como: juegos, dinámicas.

Sin embargo, a la maestra se le dificulta poner en práctica las mismas estrategias metodológicas que usa para todo el grupo para involucrar a la estudiante para el logro del desarrollo de las habilidades adaptativas

Durante el proceso de enseñanza, aprendizaje la docente solo toma en cuenta a los estudiantes que tienen más habilidades no incluyendo a la estudiante en las actividades que realiza con los demás niños con autismo, la docente no logra valerse de las estrategias pertinentes a las particularidades del tipo de autismo dejando a un lado las necesidades educativas de la alumna en cuanto a potenciar al máximo el desarrollo de sus habilidades adaptativas. A pesar que la docente trata de involucrar a la estudiante a las actividades que planifica la niña aun no logra socializar con la docente ni compañeros.

Antes descrito nos hemos planteado la siguiente interrogante:

¿Cuáles son las estrategias metodológicas implementa la docente para desarrollar las habilidades adaptativas en la estudiante con autismo?

III. JUSTIFICACIÓN

Las personas con autismo requieren la enseñanza para controlar muchos comportamientos que otros aprenden a controlar por sí mismos a medida que van creciendo y madurando es de vital importancia que se implementen estrategias metodológicas que favorezcan el desarrollo de sus habilidades adaptativas las cuales son el conjunto de habilidades conceptuales, sociales y practicas aprendidas por las personas para funcionar en su vida diaria. (Luckasson, 2002)

Por lo consiguiente este estudio de caso es de suma importancia, ya que permitirá fortalecer los conocimientos científicos, teóricos y prácticos adquiridos en el proceso de formación como estudiantes del quinto año de pedagogía con mención en educación especial.

Mediante este estudio los beneficiados indirectos serán los docentes que atienden a los estudiantes con autismo quiénes obtendrán información acerca de los tipos de estrategias metodológicas que permitan desarrollar las habilidades adaptativas en las áreas de autonomía, comunicación y socialización.

Los beneficiarios directos serán todos aquellos estudiantes que presentan Autismo y que están matriculados en los diferentes grados de escolaridad del centro educativo.

A nosotras como estudiantes nos ayudara a adquirir una experiencia pedagógica en observar las estrategias metodológicas que utiliza la docente para desarrollar las habilidades adaptativas de la estudiante de estudio de caso ya que pondremos en práctica los conocimientos adquiridos en nuestro quehacer pedagógico.

Asimismo, con los resultados obtenidos de este trabajo se espera brindar apoyo a la docente para mejorar las debilidades y necesidades que se encontraron en el estudio de caso.

IV. FOCO

Estrategias metodológicas que implementa la docente para desarrollar las habilidades adaptativas a la estudiante que presenta autismo en el Centro Educativo Especial "San Vicente de Paúl" Granada en el II semestre del año 2016.

V. ANTECEDENTES

En Nicaragua hay poco conocimiento de autismo, pero existen tres fundaciones las cuales están haciendo conciencia sobre este trastorno como son Azul Esperanza, Apoyo a familias que tienen personas con autismo y Vida y Autismo.

Actualmente la única fundación que está ofreciendo métodos y estrategias para ayudar a las personas con autismo es Azul Esperanza tiene su centro de Atención Ubicado del Zumen una cuadra al lago dos cuadras al este la tiene como objetivo cual tiene como objetivo brindar ayuda y capacitación a padres de familia que recién han recibido un diagnóstico de autismo.

Para la presente investigación también realizamos una búsqueda de información sobre estudios realizado a nivel nacional en tema de 'Estrategias metodológicas que implementan los docentes para desarrollar las habilidades adaptativas en los estudiantes con espectro autismo.

Por lo que visitamos el centro de documentación del área de pedagogía de la UNAN Managua y tuvimos acceso a la siguiente información donde se hace referencia a casos de investigación sobre autismo: donde se encontró con la siguiente investigación

Tema de investigación: Efectividad de la implementación del método TACCH (tratamiento y educación de niños con autismo y problemas de comunicación relacionado), en niños que presentan trastorno del espectro autista (TEA) del segundo grado del área de autismo del centro de educación especial Melania Morales. Distrito III en Managua, II Semestre 2013.

Objetivo general: Analizar la efectividad de la implementación del método TEACCH en los estudiantes con trastornos del espectro autista (TEA) para el desarrollo de las habilidades y destrezas que mejoren su desarrollo individual y su inclusión social.

Conclusiones

La efectividad de la implementación del método TEACCH con niños TEA se ve reflejada en los logros de las habilidades adquiridas a través de la comunicación, socialización, autonomía y lenguaje. Para lograr la efectividad del método TEACCH total, falta la participación de sujeto esencial en el proceso de aprendizaje: los padres y madres, su participación e irregular.

El método puede aplicarse a estudiantes con deficiencias intelectuales del centro, dado que su efectividad muestra logros alcanzados en estudiantes del segundo grado del área del autismo.

Recomendaciones:

Para la dirección del centro dar a conocer la pertinencia del método TEACCH y que pueda ser parte de las propuestas metodológicas y pedagógicas. Esta difusión puede promoverse a través de intercambios de personas conocedoras del método, mostrando los avances significativos del segundo grado del área de autismo.

A los docentes junto con la coordinadora del centro desarrollar campañas de sensibilización a nivel de las familias, crear conciencias, en "Escuela de padres", a fin de que la intervención pedagógica sea efectiva, para que niñas y niños logren desarrollar habilidades y destrezas, cuando un estudiante con autismo tenga claro lo que tiene que hacer cuanto trabajo tiene que hacer, cuándo terminará su trabajo y que ocurrirá después, el sistema de trabajo ideado para ese alumno tiene el éxito esperado.

También visitamos el centro pedagógico "Los Pipitos" en el cual la información que se nos brindó es que se hicieron estudios desde hace 10 años sobre el TEA y se evaluaron casos de niños que presentaron al menos 7 características de este síndrome, los cuales pasan por proceso de evaluación inicial donde se exploran las áreas del niño como el lenguaje, socialización, autonomía etc.

A nivel Internacional:

En México, la prevalencia del diagnóstico de personas con autismo no es claro, sin embargo, se estima que hay 6,000 casos nuevos de niños y niñas con autismo al año en este país (Marcin, 2007) sin embargo se estima que solo 426 niños han sido integrados aproximadamente de 37,000 niños con autismo que viven en México.

Estos porcentajes fueron estimados en 2007 por el Dr. Marcin (Director Clima). Estos datos estadísticos deben ser considerados como provisionales, porque es un aproximado de la estadística real de inclusión.

Aunque, se sabe que cada niño y niña deben ser tratados de igual manera, el tratar de proporcionar la educación adecuada a todos los niños y niñas, en ocasiones, puede resultar muy complicado cuando los facilitadores principales no están presentes, como en la mayoría de los países subdesarrollados, como es el caso de México.

El autismo es un trastorno del desarrollo infantil que ha atraído la atención de investigadores internacionales, parcialmente porque es un trastorno inexplicable y misterioso, los niños no presentan una discapacidad física y no se ve a primera vista que tiene una NEE (Necesidades educativas especiales). Algunos niños con autismo mantienen un buen nivel académico, pero no pueden interactuar con otros niños, porque se comportan de una manera diferente o llegan a presentar problemas emocionales, sociales y de conducta.

Por lo que es importante destacar que la atención adecuada para estos estudiantes se tienen que crear los espacios disponibles para su intervención educativa para que sea efectiva su educación y pueda desarrollar sus habilidades adaptativas para una buena integración a la sociedad.

VI. PREGUNTAS DIRECTRICES

1. ¿Cuáles son las estrategias metodológicas que implementa la docente para desarrollar las habilidades adaptativas en la estudiante que presenta autismo?
2. ¿Cuáles son las necesidades educativas que presenta la estudiante con autismo en el área de las habilidades adaptativas?
3. ¿Cuáles son las sugerencias acerca de las estrategias metodológicas que favorezcan el desarrollo de las habilidades adaptativas en la estudiante con autismo?

VII. PROPÓSITOS DE LA INVESTIGACIÓN

General

Analizar las estrategias metodológicas que implementa la docente para desarrollar las habilidades adaptativas en la estudiante que presenta autismo en el centro Educativo Especial San Vicente de Paúl “ Granada en el II semestre del año 2016.

Específicos.

1_ Valorar las estrategias metodológicas que implementa la docente para desarrollar las habilidades adaptativas en la estudiante que presenta autismo.

2_ Describir las necesidades educativas que presenta la estudiante con autismo en el área de las habilidades adaptativas.

3_ Proponer sugerencias acerca de las estrategias metodológicas que favorezcan el desarrollo de las habilidades adaptativas en la niña con autismo.

VIII. PERSPECTIVA TEÓRICA

El Autismo o Trastorno del Espectro Autista (TEA), Desde la niñez temprana, él paciente muestra disfunción en la interacción y comunicación social, así como conductas e intereses estereotípicos.

Según el Manual Estadístico y Diagnóstico de Trastornos Mentales, DSM-V (de la Asociación Americana de Psiquiatría), “el trastorno del espectro autista es un trastorno heterogéneo del neurodesarrollo con grados y manifestaciones muy variables que tienen causas tanto genética como ambientales”.

Suele reconocerse en una fase temprana de la niñez y persiste hasta la edad adulta. No obstante sus manifestaciones pueden modificarse en gran medida por la experiencia y la educación. Los síntomas caen de tres categorías amplias.

Comunicación: a pesar de tener una audición normal, el lenguaje oral de los pacientes con TEA (trastorno del espectro autismo) pueden presentar un retraso de incluso varios años sus deficiencias varían.

Socialización: La maduración social de los pacientes con autismo es más lenta que la de los niños normales.

Conducta motriz: las metas del desarrollo motor de paciente con TEA suele alcanzarse a tiempo. Los tipos de conducta que eligen los distinguen de otros incluyen acciones compulsivas o rituales. Sin un fin determinado (estereotipia) como girar, balancearse, aplaudir, golpearse la cabeza.

Estas se clasifican en leve, moderadas y graves.

Algunas personas con Autismo son intelectualmente sobresalientes, aunque otras no lo son. El Autismo es un trastorno del desarrollo que normalmente se reconoce en una niña o niño hasta el momento en que tiene 2 años de edad

El Autismo afecta más a varones que mujeres, de cada 5 personas con Autismo mujer. El Autismo no es una enfermedad, por lo tanto no es algo que tenga cura, la niña o niño con Autismo, nace, crece y muere con Autismo.

Sin embargo, es importante señalar que las terapias, medicamentos y planes educativos de intervención temprana, ayudan significativamente a mejorar sus condiciones humanas, haciendo que se disminuya su ansiedad, sus manifestaciones de autoagresión y que logren una funcional.

8.1 Causas del Autismo

James Morrison (2015) El Autismo no tiene una causa única, es un trastorno multicasual en el que intervienen factores genéticos y ambientales, donde el entorno es determinante en la evolución del trastorno.

Entre los factores ambientales se han sugerido infecciones víricas (rubéola, herpes, citomegalo virus, etc. complicaciones obstétricas, administración de vacunas (aspecto controvertido que recientemente se ha absolutamente descartado), intoxicaciones, intolerancia a ciertos alimentos y nutrientes, consumo de determinados productos durante el embarazo, alteraciones gastro intestinales, etc.

No existe evidencia documentada de modo científico que pruebe que los factores ambientales estudiados sean por sí mismos causantes del Autismo.

La postura ambientalista (considera que los agentes psicosociales son la causa del Autismo):

- Intoxicación por metales pesados (Vacunas)
- Intolerancias alimenticias

La postura biológica (considera que el Autismo es un trastorno funcional no orgánico):

- Lesiones y anomalías cerebrales
- Origen en lo genético
- Padecimiento Prenatal

Por otro lado, el Autismo es considerado por los expertos como el más genético de los trastornos neuro-psiquiátricos en la infancia.

La detección temprana es fundamental para lograr una intervención oportuna que permita poner los medios educativos, psicológicos y médicos más adecuados para atenuar los efectos que este trastorno tiene en el desarrollo de la niña o niño.

8.2 Criterios para el Diagnóstico

El Autismo o Trastorno del Espectro Autista no es una enfermedad, sino un desorden del desarrollo en las funciones del cerebro.

Cuando los padres sospechan que su hijo o hija puede tener Autismo deben consultar al Pediatra para que éste los refiera a un Psiquiatra Infantil o a un Neurólogo, médicos especialistas, quienes son los indicados para diagnosticar con certeza el Autismo, nivel de afectación y determinar las medidas educacionales necesarias apropiadas.

También existen algunos indicadores que nos ayudan a identificar que se puede estar presentando alteraciones en el comportamiento infantil o trastornos del desarrollo en los primeros años de vida de la niña o el niño, a los cuales los padres y madres de familia deben estar atentos, estos son:

- Falta de reconocimiento de la existencia o de los sentimientos de los demás.

- Ausencia de la búsqueda de consuelo en momentos de aflicción.
- Ausencia de la capacidad de imitación.
- Ausencia del juego social.
- Ausencia de vías de comunicación adecuadas.
- Marcada anormalidad en la comunicación no verbal.
- Ausencia de la capacidad imaginativa como jugar a ser adulto.
- Marcada anomalía en la emisión del lenguaje con afecto.
- Anomalía en la forma y contenido del lenguaje
- Movimientos corporales estereotipados.
- Preocupación persistente por parte de objetos.
- Intensa aflicción por cambios en aspectos insignificantes del entorno.
- Insistencia irrazonable en seguir rutinas con todos sus detalles.
- Limitación marcada de intereses, con concentración en un interés particular.

Discapacidad cualitativa del desarrollo de las interacciones sociales, manifestadas al menos por dos de las siguientes características.

- Dificultad para interpretar gestos, mímicas, posturas y normas de las interacciones sociales.
- Dificultad para desarrollar relaciones con otros.
- No establece contacto visual con los demás.
- Falta de búsqueda espontánea y compartir alegría, intereses, objetivos.
- Trata a las personas como objetos que sirven para sus intereses.
- Dificultad para compartir el mundo emocional, el pensamiento y los intereses.
- Dificultad para desarrollar juegos y hacer amigos.

Estas limitaciones sociales son especialmente marcadas en la infancia, atenuándose un poco a lo largo de la vida, su interés social va aumentando espontáneamente lo que favorece el aprendizaje de nuevas competencias.

Discapacidad cualitativa de la comunicación, manifestada al menos por dos de las siguientes características.

- Retraso o ausencia del desarrollo del lenguaje oral sin compensación de otras formas del lenguaje, tales como gestos o mímicas.
- En las personas con un habla adecuada de manera social para compartir experiencias y vivencias, presentan alteración importante en la capacidad para iniciar o mantener una conversación con otras personas.
- Utilización de lenguaje repetitivo, estereotipado o lenguaje excéntrico, con características peculiares: ecolalia, perseveración, inversión, pronominal, entonación anormal, etc.
- Pobreza o ausencia de la comunicación no verbal: gestos, posturas o expresiones faciales que acompañan normalmente el habla o lo sustituyen.
- Ausencia de juegos realistas espontáneos o juegos de imitación social propia del nivel de desarrollo.

Patrones de comportamiento e intereses y actividades restringidas, repetitivas y estereotipadas, manifestadas por lo menos mediante una de las siguientes características.

- Preocupación absorbente, por uno o más patrones estereotipados y restrictivos de interés. Qué resulta anormal ya sea en su intensidad o en su objetivo.
 - Adhesión aparentemente inflexible a rutinas o rituales específicos no funcionales.
 - Gestos o movimientos motores estereotipados y repetitivos por ejemplo: sacudir o girar las manos o dedos o movimientos de todo el cuerpo
- Preocupación persistente por partes de objetos, piezas giratorias, letras, o logotipos, etc. Desarrolla apego por algunos objetos.
- Intereses restringidos como hacer colecciones, listados, recopilar datos sobre temas específicos: astronomía, monedas, mapas, programas informáticos, etc.
 - Es sensible a los estímulos sensoriales de la vista, el tacto, el oído, el sabor, el olor y el equilibrio, ello explica algunas actitudes que manifiestan como: taparse los oídos, no tolerar determinados alimentos o tejidos, rechazar el contacto físico,

- Es resistente a los cambios.
- No siente temor ante peligros reales.
- Refleja llanto, pataleta, tristeza, sin causa aparente.

8.3 Habilidades Adaptativas

(Luckasson et al., 2002). Expresa que las habilidades adaptativas es el conjunto de habilidades conceptuales, sociales y practicas aprendidas por las personas para funcionar en su vida diaria.

El estudiante con Autismo necesita que se potencialicen determinadas habilidades para fomentar su aprendizaje y su relación social.

Cuando hablamos de Habilidades Adaptativas son las capacidades, conductas y destrezas que una persona debería adquirir para desempeñarse o desarrollarse en sus entornos habituales, en sus grupos de referencia y acordes a su edad.

Éstas constituyen el fundamento de la construcción maduración de la personalidad, del análisis de su realidad, de la realidad, conformando en la persona que las logra, una identidad propia, la autonomía personal, social laboral, partiendo del desarrollo pleno de capacidades y destrezas.

Son un camino imprescindible en la tarea del profesional de la enseñanza, especialmente de la enseñanza adaptada o especial.

Las habilidades adaptativas son: según (Verdugo y Jenaro, 2010)

Comunicación: Capacidad de transmitir y comprender información a través de: conductas simbólicas (hablar, escribir, ortografía, símbolos gráficos, sistema.

Dactilológico, lengua de señas) o conductas no simbólicas (expresión, facial)

Movimiento corporal, tocar, gestos), significa entonces la capacidad de comprender.

Cuidado personal: Habilidades relacionadas con el aseo, comida, ves Higiene y apariencia personal.

Habilidades de vida en el hogar: Relacionadas con el funcionamiento:

-Dentro del hogar, cuidado de la ropa, mantenimiento adecuado, preparación de Comidas y elaboración de compras; seguridad en el hogar. Se incluye además el comportamiento dentro del vecindario.

Habilidades sociales: Se relaciona con los intercambios sociales con otras

Personas (iniciar, mantener y finalizar una conversación), comprender y responder a determinadas situaciones, reconocer sentimientos, brindar una retroalimentación sea positiva o negativa, regular la conducta, ser consciente y aceptar la existencia de otros, ayudar a los demás, conseguir y mantener amistades y relaciones amorosas, responder a diferentes demandas, elegir y compartir, entender el significado de la honestidad y la imparcialidad, controlar los impulsos, adecuar su conducta a las leyes establecidas y mostrar un comportamiento socio-sexual adecuado.

Utilización de la comunidad: Esta habilidad hace referencia a la correcta

Utilización de los recursos que ofrece la comunidad, como:

Los medios de transporte, comprar en las tiendas, supermercados o farmacias; obtener servicios de otros negocios como: Gasolineras, talleres de reparación, consultas médicas; asistir a la escuela, iglesia, librería, cine, participar en eventos culturales. Incluye además adecuado comportamiento en la comunidad e interacción social.

Autodirección o autorregulación: Son habilidades como aprender, elegir y seguir un horario; iniciar actividades adecuadas a una situación, condiciones, Horarios e intereses personales, completar las tareas necesarias o exigidas, buscar ayuda cuando sea necesario, tratar de resolver problemas en situaciones familiares o novedosas y mostrar capacidad de autodefensa.

Salud y seguridad: Hace referencia al mantenimiento de la propia salud, como Comer a la hora adecuada, reconocer cuando se está enfermo, saber decir dónde le duele, prevenir accidentes, medir el peligro, identificar y utilizar los primeros auxilios; aspectos relacionados con la sexualidad, estado físico ; además de los conocimientos básicos sobre seguridad (seguir reglas y leyes, utilizar el cinturón de seguridad, cruzar con precaución las calles, respetar semáforos, interactuar con desconocidos y pedir ayuda).

Habilidades académicas funcionales:

Son las habilidades cognitivas relacionadas con los aprendizajes escolares, pero que tienen una aplicación directa en la vida diaria (escribir, leer, utilizar de manera práctica los conceptos matemáticos básicos, de medida, el conocimiento del entorno físico, la salud y seguridad, geografía y sociales),

Es importante anotar que las habilidades no se centran en alcanzar ciertos niveles académicos, sino en adquirir destrezas académicas funcionales que le faciliten una independencia.

Ocio y tiempo libre:

Se refiere al desarrollo de intereses variados que reflejan

Preferencias y elecciones personales. Realizar actividades en grupo, públicas o Individuales que se adapten a las normas correspondientes con la edad y la cultura. Jugar con otros, respetar el turno, finalizar o rechazar una actividad, ampliar la 3duración de la participación, aumentar el repertorio de intereses, conocimientos y habilidades.

Trabajo: Son habilidades necesarias para poseer un trabajo dentro de la comunidad, ya sea de tiempo completo o parcial. Para ello se deben tener habilidades: laborales, específicas, conducta social adecuada y aptitudes relacionadas con el trabajo como : Finalizar tareas, conocer y asumir horarios, buscar ayuda Recibir y aceptar críticas, mejorar destrezas, lograr desplazarse al trabajo de manera independiente, mostrar autocontrol, interactuar con los compañeros y aplicar habilidades académicas funcionales

8.4 Estrategias metodológicas para desarrollar las habilidades adaptativas en el niño con autismo

Garrido y santana, (1994) Las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes Cada uno es diferente, por lo tanto las intervenciones educativas no se ajustan a todos por igual.

Se debe probar, intentar e implementar lo que funciona, no es bueno elegir una sola metodología, es mejor conocer los principios básicos y aplicarlos en los diferentes contextos en los que vive el estudiante, como la casa, la escuela y la comunidad.

Es fundamental, concientizar a las familias y docentes sobre las necesidades que tiene el estudiante con Autismo; Así como trabajar sobre la guía de los principios básicos, los cuales son importantes para fortalecer la autonomía del estudiante y disminuir los trastornos de conducta.

Las estrategias trabajar a estudiante con Autismo son:

Visualización del tiempo.

- Estructurar su tiempo, mediante la implementación de agendas semanales y planes diarios.
- Hacer planes de lo que pasa en el día con objetos, fotos, dibujos, láminas lo que se adapte al estudiante.

Preparar el plan con cartón y algunas cajas, detallar visualmente algunas actividades de la vida diaria para su permanencia en la escuela: saludar, limpiar, ordenar los pupitres, estudiar Lengua y Literatura, Recreo, estudiar Matemáticas, ir a casa o actividades en el contexto del hogar como cepillar los dientes, barrer, ordenar el cuarto, lavarlas manos, bañarse. Utilizar fotos de cada gesto o algunos pictogramas.

Ejemplo de organización diaria (plan o agenda diaria):

A- Nos saludamos.

B –Luego tendremos un juego libre.

C – Después vamos a pintar.

D – Luego iremos al parque.

E – Al regresar, tendremos clase de música.

Estructuración de las tareas y del espacio.

- Estructurar el espacio, organizar la clase en diferentes áreas en donde el estudiante se ubique y pueda desarrollar su autonomía.
- Involucrar al estudiante e incitarlo a participar en todas las tareas y en las responsabilidades, tanto en la escuela como en el hogar.
- Organizar y anticipar las actividades diarias y sus tareas.

Estrategias para trabajar el esquema corporal

- Localizar las partes del cuerpo
- Percibir y reproducir con los diversos miembros estructuras rítmicas
- Expresar corporalmente diversos estados de ánimo y acciones simples
- Bailar y danzar

Actividades para la coordinación manual:

- Lograr la relación de las manos
- Dominar los movimientos de las manos
- Coordinar los movimientos óculo-manuales.

Actividades para coordinación grafo- manual

- Mantener objetos con sus manos
- Realizar con las manos trazos libres
- Rasgar y arrugar papeles
- Trazar líneas con lápices adaptados.

Comprensión verbal y oral

- Entender órdenes
- Reconocer objetos por sus nombres
- Reconocer persona significativa
- Distinguir las diferentes instancias del centro escolar.

Actividades verbales:

- _Emplear sonidos cada vez más diferenciados para expresar estados de ánimo.
- _Escuchar y distinguir sonidos del ambiente próximo.
- _Anticipar acciones a través de poesía cortas y canciones.

Actividades para la memoria visual:

- _Recordar lugares del colegio y de la casa.
- _Recordar objetos vistos.
- _Reconocer a las personas que viven en casa
- _Recordar figuras vistas en un grabado.

Actividades para la memoria verbal y repetitiva:

- Realizar gestos significativos de saludos y despedidas.
- Repetir acciones conjuntamente con las canciones
- integrar el gesto alusivo para satisfacer sus necesidades básicas.
- Negar y afirmar para expresar deseos de rechazo.
- Disfrutar y obtener satisfacción con sus acciones.
- Hacer recados desplazándose por el centro.

Razonamiento abstracto:

- Solucionar rompecabezas y otras construcciones.
- Clasificar objetos de acuerdo a un criterio dado.
- Encontrar relaciones de igual entre dos o más objetos o figuras.
- Encontrar diferencias entre dos objetos.

Actividades y recursos para el área acústica.

Actividades: se les pone música en diferentes posiciones se le realizan movimientos alusivos a la misma, después de 10, 15´ se realiza una pauta de silencio e inactividad de un par de minutos.

- En posición cómoda se van produciendo sonidos de igual intensidad y ritmo en distintos lugares (delante, detrás, derecha e izquierda) hacer que la niña participe en la emisión de sonidos.

Recursos: grabadoras, música variada, pelota de Bo Bath hamaca colchonetas.
Instrumentos de percusión: triangulo, pandero, chischiles, etc.

Estrategias y recursos para las áreas de autonomía personal:

Actividades: en el aula se realizarán las actividades que se realizan en casa como lavar trastes, barrer, lavar, bañarse, arreglar la cama etc.

Recursos: utensilios de cocina, de limpieza y de aseo personal Estructuración de las tareas y del espacio.

- Estructurar el espacio, organizar la clase en diferentes áreas en donde el estudiante se ubique y pueda desarrollar su autonomía.

Observaciones: sé trabajara con la alumna individualmente en algunas sesiones y otras con sus compañeros.

Estrategias y recursos para trabajar para el área psicomotricidad gruesa:

Actividad: se organizan los niños en círculos, la actividad comienza relatando un cuento con títeres, mientras se dramatiza el cuento, se realiza pequeñas actividades plásticas: llenar globos azules para simular las nubes, tocar la pintura y pintar con los dedos un árbol, un sol etc.

Recursos: cuentos, títeres, pinturas de diversos colores, globos, papel de diferentes texturas y colores, telas y algodón, pega.

La atención: estimular al niño a prestar atención a los sonidos, las voces y los objetos es el primer paso en el aprendizaje de la comunicación.

Imitación motora: La imitación es un modo efectivo y natural de aprender.

Imitación de sonido: Su estimulación puede comenzar a iniciarse imitando sus propios sonidos.

Permanencia de los objetos: estimular al estudiante la idea de que ese objeto existe, aunque no pueda verlo en ese momento.

Juego: estimular al niño a jugar adecuadamente con un objeto o juguete (elegir una cantidad de 2 a 3 objetos)

Esperar su turno: se puede realizar a través del juego con instrumentos u objetos como legos, rompecabezas pelotas etc.

Comunicación intencional: para comenzar no solo debe tener una razón para hablar si no también formas de expresar sus necesidades y deseos, para estimular esta función se puede ayudar al niño tomando su mano para que le muestre o señale con el dedo lo que desea y a la vez verbalizar el objeto que desea a través de palabra hablada, escrita, símbolos gráficos, lenguaje de signos palabras codificada o no simbólica (expresión, facial, movimiento corporal, tacto gesticulaciones).

8.5 Estrategias para la modificación de conducta:

Tal como nos dice Ángel Riviére (2011), el docente debe conocer las particularidades del niño autista, sus motivaciones y formas de procesar, elaborar y almacenar los estímulos del medio.

Siguiendo al mismo actor hay que destacar algunas consideraciones previas que debemos tener en cuenta en la aplicación de procedimientos de modificación de conducta con autista:

- Hay que conocer el nivel evolutivo del estudiante, apartando algunas “claves equivocadas” que puede confundir fácilmente al docente en un primer momento, como apariencia inteligente, falta de estímulos físicos o habilidades especiales.
- La frecuencia de alteraciones de conducta en los niños autistas está directamente relacionada con la ausencia de conductas funcionales y espontáneas y con la limitación de la gama de conducta.
- Los autistas presentan una dificultad especial para asociar contingencias y conductas.
- Finalmente, hay que hacer hincapié sobre las dificultades de comprensión y uso de los símbolos y del lenguaje, que estarían relacionadas con el conjunto de alteraciones anteriores.

Por lo tanto es de mucha importancia trabajar la modificación de conducta ya que esto le permitirá avanzar en su aprendizaje en los casos más severos se tiene que tomar en cuenta otros especialistas para ver si el niño requiere de algún tratamiento.

8.6 Estrategias de evaluación:

- Los criterios de evaluación se realizan en función de los objetivos que se plantearon para el estudiante.
- Valorar a la estudiante en función de ella misma, no sobre la base de una norma, o en un criterio externo, o en comparación con sus compañeros.
- Para ello es esencial la evaluación continua, la observación y la revisión constante de las actuaciones.
- Se debe conocer su nivel curricular inicial, para conocer de qué nivel se parte y planificar las actuaciones educativas en función de ello.

Además de procurar evaluar en positivo, ya que las evaluaciones suelen recoger una relación de todo lo que no es capaz de hacer un estudiante, más que de sus posibilidades

8.7 Necesidades Educativas de los Estudiantes con Autismo

Garrido y Santana, (2010) expresa que las necesidades educativas especiales es "cuando una deficiencia ya sea física, intelectual, emocional, social o combinación de éstas, afecta el aprendizaje hasta tal punto que son necesarios algunos o todos los accesos especiales al currículo especial o modificado o a unas condiciones de aprendizaje especialmente adaptadas para que el alumno sea educado adecuadamente. La necesidad puede presentarse en cualquier punto en un continuo que va desde la leve hasta la aguda.

Para la atención de los estudiantes con Autismo los docentes deben de tomar en cuenta las características particulares de cada estudiante, en un grupo de 4 a 8 estudiantes con Autismo todos presentan necesidades individuales específicas a las cuales se les debe de dar respuesta.

Algunos suelen tener un alto nivel de funcionamiento otros son de bajo funcionamiento.

Lo primero que debe de tener en cuenta un docente es conocer las necesidades educativas del estudiante. Estas son unas de ellas:

- **Desarrollo de las interacciones sociales**

En este ámbito el estudiante con Autismo necesita aprender:

- A relacionarse de forma concreta y efectiva, con los demás en diferentes situaciones y contextos.
- A conocer y comunicar las emociones y pensamientos propios, así como comprender los de los demás.
- A utilizar los objetos de manera funcional y creativa y disfrutar de ellos con los demás

- **Desarrollo de la comunicación**

En este ámbito necesita aprender a:

- Entender y a reaccionar a las demandas de su entorno.
- Habilidades de comunicación funcionales de/en la vida real.
- Un código comunicativo (verbal o no verbal) con la finalidad interactiva.
- Utilizar funcional y creativamente los objetos.
- Iniciar y mantener intercambios conversacionales con los demás, ajustándose a las normas básicas que hacen posible tales intercambios (contacto ocular, expresión facial, tono, volumen...)

- **Estilo de Aprendizaje:**

En este ámbito, el estudiante con Autismo requiere de:

- Contexto educativo estructurado y directivo, priorizando en él contenidos funcionales y ajustados el nivel competencial de los estudiantes.
- Situaciones educativas específicas y concretas que favorezcan la generalización de los aprendizajes.
- Ambientes sencillos, pocos complejos, que faciliten una percepción y comprensión adecuada de los mismos.
- Contextos naturales y educativamente significativos.
- Realizar aprendizajes con menos errores posibles (ensayo sin error) lo que favorece su motivación.
- Aprender habilidades y estrategias de control del entorno y de auto control.
- Descentrar la atención de unos pocos estímulos y alcanzar “atención conjunta” con otros.
- Situaciones educativas individualizadas.
- Ampliar las actividades que realizan, así como los intereses que poseen.
- Área motriz: Necesidad de mejorar su capacidad y desarrollo motor, de adquirir el esquema corporal de trabajar las orientaciones espacio temporal.

8.8 Estrategias metodológicas que favorezcan el desarrollo de las habilidades adaptativas en la estudiante con espectro autista. Ángel Riviére (2011)

El desarrollo de las habilidades adaptativas es lo más fundamental para todo ser humano ya que estos nos permite realizarnos independientemente en nuestro diario vivir. La socialización es una área que tiene afectado las personas con TEA (Trastorno del Espectro Autismo) por lo que se considera trabajarlo de lo siguiente manera.

- **Interacción social:**

- Realice el análisis funcional de la conducta del estudiante y considere que tienen una intención comunicativa como petición, escape, llamada de atención.

La modificación de conducta basada en el aprendizaje es fundamental para aumentar las conductas sociales y de comunicación, enseñarle a la niña o niño como llevar a cabo estas funciones, también ayuda a erradicar las conductas inapropiadas, así como a obtener un mejor desempeño en el aprendizaje académico.

- Responda consistentemente ante conductas comunicativas verbales o gestuales (miradas, coge al adulto de la mano, se acerca a un objeto y lo mira), estas conductas, aunque no son intencionales deben hacerse funcionales.
- Enséñele a hacer contacto visual sosteniendo su mentón y haciendo que vea a los ojos de la persona con quien se está comunicando. Dado que un estudiante con Autismo no está normalmente interesado en la interacción social, ésta necesita volverse una respuesta aprendida,

Por lo tanto la comunicación entre su docente y sus padres es esencial para enseñarle habilidades sociales. Un contacto con él es tan simple como saludarlo todas las mañanas cuando entra al salón de clases.

- Desarrolle una rutina para ayudarlo a integrarse dentro del salón de clases. Es importante mencionar que romper esa rutina produce agitación e inquietud en un estudiante con Autismo. Asegúrese de mantener la rutina establecida.
- Estructure el ambiente: es la forma como están distribuidos los espacios, muebles y materiales en el aula. Lo que el estudiante ve en un lugar le informa o sugiere la actividad que se va a realizar, así como los materiales que puede utilizar y los que no.
- Permita que el estudiante disfrute de espacios recreativos. Al igual que los demás estudiantes, necesitan de estos espacios, a la mayoría no les gustan los lugares muy encerrados. Se deben buscar algunos espacios al aire libre, que le permitan desplazarse libremente, sin embargo, debe establecer límites que le impidan salirse y asegurarse de que el lugar no representa riesgo de que se pierda o que se accidente.
- Desarrolle la conducta imitativa, pues esto es un aprendizaje clave para el desarrollo de la conducta funcional, las pautas sociales, el lenguaje y las funciones cognitivas.
- Habilite en el aula un área con escasos elementos de distracción para cuando el estudiante, necesite un lugar para calmarse y sentirse bien. Ubique una silla cómoda, para ayudar al estudiante a relajarse.

- Ubique un calendario grande que se pueda ver desde cualquier punto del aula, en el cual el estudiante pueda hacer referencia a lo largo del día, con tiempos específicos y las actividades que acompañan a cada intervalo de tiempo. Esto le recordará qué esperar y le ayudará a disminuir su ansiedad.
- Rotule los asientos, lo cual facilitará que el estudiante identifique su asiento. Use cinta adhesiva para marcar los límites en el suelo alrededor de los asientos de los estudiantes y asegúrese de que haya un amplio espacio entre cada uno. A los estudiantes con Autismo a menudo se les tiene que recordar que deben conservar un espacio adecuado personal y respetar los límites.

Desarrollo de la comunicación:

La comunicación es otra área comprometida con los autista unos tienen lenguaje oral otros no esto va a depender del grado de afectación que tenga la persona con autismo.

- Realice juegos de habla y lenguaje, estos juegos enseñan a los estudiantes con Autismo a comunicarse con los demás y memorizar patrones de lenguaje. Dichos juegos incluyen la lectura de libros ilustrados, juegos de mesa, calendarios magnéticos y juegos de fotos.
- Realice diariamente juegos circulares de interacción centrados en el cuerpo y que desarrollen motivaciones de relación, anticipaciones e inicio de peticiones: cosquillas, caricias, sonidos con el cuerpo o soplarle la cara...
- Acompañe las palabras que dirige al estudiante con láminas, fotografías, dibujos, videos, material concreto o modelos, productos terminados de muestras, que le permitan comprender lo que pretende enseñarle, basar la información en aspectos conocidos por el estudiante.

- Enséñele a reconocer instrucciones simples como “siéntate”, “párate”, “guarda”, “mira acá”, “coge”, “dame” etc., dar la instrucción frente a la cara, con una frase la acción, se le guía para que la realice.

Estilo de aprendizaje:

El aprendizaje en los estudiantes con autismo varían de acuerdo al grado de afectación por lo que se tiene que respetar su ritmo de aprender de cada uno de los estudiantes.

- Considere los ajustes necesarios al currículo que desarrollará con el estudiante durante el curso escolar, priorizando indicadores de logros educativos relacionados con la interacción social y actividad funcional con objetos, funciones cognitivas (atención, percepción, memoria, comprensión, expresión, flexibilidad), la comunicación, representación simbólica e imitación, el desarrollo motor y las habilidades de autonomía.
 - Establezca una agenda semanal y un plan diario de actividades y tareas, el cual consiste en anunciar al estudiante mediante dibujos, fotografías u objetos, la secuencia de actividades que se van a realizar en la semana y en el día. Esto les permite ajustarse a lo que va a suceder, en lugar de dedicarse a otras actividades que quieren hacer a cada momento.
 - Gradualmente la agenda visual les permite estar bien dispuestos a realizar las actividades programadas. Muchas personas al comienzo creen que esto es innecesario, porque las actividades no varían mucho, pero con el tiempo se dan cuenta de su importancia para el estudiante.
 - Los pasos para su utilización son los siguientes: Se establecen dos paneles colocados de forma vertical (días de la semana) y horizontal (actividades y tareas) para que se entienda más claramente su utilización.

Cuando vaya a iniciar cada actividad, se hace la descripción de la tarea al tiempo que se señala la imagen correspondiente, frente al estudiante, (las imágenes deben estar previamente ubicadas, deben ser sencillas claras y coherentes con la actividad o tarea a la que representan.

Centrar la atención.

La atención es algo que se tiene que tomar en cuenta para poder trabajar con el estudiante este se trabaja en conjunto con los tutores para obtener este logro.

- Al finalizarla, anuncia que la actividad se terminó, se voltea o quita la imagen y se menciona la que sigue
- Esta rutina estructurada se volverá reconocible para el estudiante y podrá hacer la transición de una tarea a la siguiente de forma más fácil.
- Los carteles con horarios e imágenes de lo que va a suceder a continuación son útiles para preparar al estudiante sobre los cambios del día.
- Entregue por escrito (en símbolo, lenguaje escrito, dibujo, fotografía o pictogramas) al estudiante su plan del día, especialmente si se anticipan cambios sobre el plan que normalmente se desarrolle
- Organice cada actividad en pequeños pasos, los que pueden cumplirse sucesivamente y recompensar al estudiante la ejecución de cada uno, procurando al final alcanzar la secuencia completa.
- Estimule la exploración con objetos o actividades funcionales muy simples con las manos, como introducir objetos en recipientes y sacarlos de ellos, clasificar objetos por su tamaño, forma o color, encajar aros grandes en ejes o apilar, hacer sonar campanas, sonajeros, tambores u otros objetos que produzcan sonidos, emplear en las actividades reforzadores como la música, juegos con juguetes y canciones.

- Establezca reglas, límites y rutinas claras que deberán seguirse diariamente, de igual manera las recompensas por un buen comportamiento, las que deberían estar visibles en una tabla. Por ejemplo, cuando un estudiante complete tres tareas descritas en la tabla, puede escoger una recompensa.

Juguetes y juegos recomendados para estudiantes con Autismo.

- Los padres y educadores deben seleccionar juguetes y juegos específicos y apropiados que ayuden a desarrollar habilidades necesarias para su funcionamiento en la vida diaria.

Estimulación sensorial

- Juguetes estimulantes sensoriales como bolas intermitentes, hilanderos, pelotas de estrés blandas, luces de fibra óptica y limo pegajoso, lo alivian y tranquilizan ante un estímulo intenso, tal como las luces brillantes y los ruidos fuertes.

Habilidad motriz

- Ayudan a desarrollar habilidades motoras gruesas y finas para obtener más control sobre el cuerpo como bolsas inflables de perforación, tubos inflables, cuerdas para saltar y raquetas de tenis, involucran a todo el cuerpo y los grupos musculares más grandes, para habilidades motoras finas como las pelotas de goma, bandas, kits de dibujo magnético, bloques de construcción, los silbatos y cordón de perlas desarrollan los músculos más pequeños de los dedos, las muñecas y la lengua

Lenguaje y habla

- Enseñan al estudiante a comunicarse con los demás y memorizar patrones de lenguaje. Dichos juegos incluyen la lectura de libros ilustrados, juegos de mesa, calendarios magnéticos y juegos de foto

- Los mejores juguetes y juegos para los estudiantes con Autismo son los que ayudan en el desarrollo de múltiples habilidades:

Los instrumentos musicales estimulan los sentidos y desarrollan la motricidad fina.

Rompecabezas y bloques

- Trabajar con rompecabezas ayuda al estudiante a la motricidad fina, la secuenciación y el pedido. Los bloques y equipos "Lego" funcionan bien y se pueden ampliar a medida que los estudiantes crecen. "el rompecabezas de forma táctil" enseña sobre la coordinación temprana mano-ojo. Las formas deben estar hechas de un material blando, grueso y suave a la vez, las piezas deben ser grandes y su complejidad dependerá de las características del estudiante.
- El juego de bloques apilables ayuda con el enfoque y la atención.

En este acápite se abordaron los aspectos de conceptos, estrategias metodológicas, necesidades educativas en bases a las habilidades adaptativas que se tiene n que desarrollar con los estudiantes con autismo para potenciar sus destrezas y lograr que sean independientes, capaces de involucrarse a la sociedad.

		desarrollo de lenguaje, comunicación, autonomía y sociales?		
Describir las necesidades educativas que presenta la niña con espectro autista en el área de las habilidades adaptativas.	¿Cuáles son las necesidades educativas que presenta la estudiante con espectro autista en el área de las habilidades adaptativas?	<p>¿Conoce las necesidades educativas que presentan la estudiante autista que atiende en el aula?</p> <p>¿De qué manera está al tanto de las necesidades educativas de la estudiante autista?</p> <p>¿Recibe visitas de parte de la docente u otros programas para dar respuesta a la necesidad educativa de su hija?</p>	Entrevistas Guía de Observación	Docente Directora Tutor, Estudiante
Proponer posibles sugerencias a cerca de las estrategias metodológicas que favorezcan el desarrollo de las habilidades en la niña con espectro autista.	¿Cuáles son las posibles sugerencias acerca de las estrategias metodológicas que favorezcan el desarrollo de las habilidades adaptativas en la estudiante con espectro autista?	<p>¿Recibe capacitación usted de parte del MINED (Ministerio de Educación) para potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje en la estudiante?</p> <p>¿Recibe capacitación usted de parte del centro educativo para potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje en su hija?</p> <p>¿El centro le brinda materiales didácticos para trabajar rutinas de aprendizaje que favorezca el desarrollo de las habilidades adaptativas en la estudiante en su hogar?</p> <p>¿De qué manera está atento a las prioridades educativas de su hija?</p> <p>¿De qué manera apoya a la docente para lograr el desarrollo de las habilidades adaptativas con su hija?</p>	Entrevistas	Docente Directora Tutor

X. PERSPECTIVA METODOLÓGICA

En esta investigación se refleja la metodología utilizada en el presente trabajo, partiendo del enfoque de la investigación, las técnicas de recolección de datos, métodos y técnicas, las estrategias para la aplicación de instrumentos y finalmente se detallan los procedimientos para el análisis de datos.

La presente investigación es de enfoque filosófico cualitativo, el cual según Arnal (2011) enfatiza en la comprensión e interpretación de la realidad educativa desde los significados de las personas implicadas en los contextos educativos y estudia sus creencias, intenciones, motivaciones y otras características del proceso educativo no observables directamente, ni susceptibles de experimentación.

Este estudio se construyó desde la perspectiva de la estudiante y docente involucradas en la atención que presenta Espectro Autismo, así como profundizar en las estrategias metodológicas que se aplica en el aula de autismo para desarrollar las habilidades adaptativas con la menor estudio de caso de la Escuela Especial San Vicente de Paul.

El tipo de investigación, es un estudio de caso, que es un diseño de investigación particularmente apropiado para estudiar un caso o situación con cierta intensidad en un periodo de tiempo corto. Arnal (2011).

Según el alcance es de corte transversal, porque es corto tiempo que se llevó a cabo de un semestre. Por su nivel de profundidad el tipo es descriptivo-explicativo, porque se basa en el estudio de caso cuya finalidad es valorar las estrategias que implementa la docente para desarrollar las habilidades adaptativas con la estudiante con Espectro Autismo, matriculada en primer grado autismo en la escuela especial ya antes mencionada.

XI. TRABAJO DE CAMPO

Desde septiembre del 2016 a 30 de noviembre de 2016 se efectuó el trabajo de campo, pero antes de iniciar con esto, se ejecutó la ***validación de los instrumentos de investigación***, que fue a través de personas con amplio conocimiento en educación especial.

Primero se presentó los instrumentos a Directora del Centro donde realizo el estudio del caso para la toma de nota de sus observaciones, luego se dio a revisar con especialistas en Pedagogía con mención en Educación Especial y al final, se hicieron los ajustes pertinentes a cada una de las preguntas de acuerdo con lo expresado por los especialistas.

XII. EL ESCENARIO (AULA)

La Escuela Especial San Vicente de Paul se encuentra ubicada en el reparto la Sabaneta, contiguo a la Escuela Mercedes Mondragón distrito #2 de la ciudad de Granada.

El escenario en que se llevó a cabo el estudio es en aula de tercer grado de autismo de la misma escuela donde se encuentra matriculada la estudiante quien, presenta Espectro Autista clasificación Rett quien requiere que se trabajen las habilidades adaptativas para satisfacer sus necesidades educativas basado en el fin que tienen las Escuelas Especiales en brindar una formación integral para la vida.

Por tanto, esta investigación se llevó a cabo con la finalidad de valorar y observar las estrategias que implementa la docentes a la estudiante para dar respuestas a las necesidades educativas, desarrollando las habilidades adaptativas ya que esto es un derecho que le otorga la Constitución Política de Nicaragua,

Ley General de Educación de Nicaragua Ley 582 y La ley de los Derechos de la persona con Discapacidad Ley 763 en sus capítulos V, en los artículos 38 al 46 establece los derechos a la educación.

Para efectos de la investigación, cabe señalar que se evidencia, la existencia de ciertas situaciones que interfieren con el proceso de enseñanza y aprendizaje de la estudiante dentro y fuera del salón de clases.

En relación a estas situaciones es necesario indicar que la directora y docente del centro de la Escuela Especial San Vicente de Paul deben asumir su rol protagónico como generadora de cambios, así como contribuir a la atención a las Necesidades Educativas de la estudiante con espectro autismo.

Brindando las estrategias adecuadas que contribuya a su formación plena e integral garantizándole una educación de calidad a la cual tiene derecho según lo establecido en la "Normativa para la Atención del Estudiantado con Necesidades Educativas en el Marco de la Diversidad Nicaragüense" 2012

Las atenciones en autismo son de 5 estudiantes como máximo mínimo 3 estudiantes, esta aula están a cargo 2 docentes 10 estudiantes lo que se les facilitaría la atención adecuada a la estudiante para potencializar las habilidades adaptativas.

XIII. SELECCIÓN DE LOS INFORMANTES.

La población investigada, es la estudiante que presentan Espectro Autista, y la docente del grado de autismo de la Escuela Especial "San Vicente de Paul" correspondiente al año lectivo 2016 del II semestre del año en curso.

La selección de los informantes fue por muestreo, la selección fue debido la falta de atención que tenía la estudiante por parte de la docente ya que su aspecto personal es muy descuidada, por lo que se observó que no se le estaban trabajando las habilidades adaptativas para satisfacer sus Necesidades Educativas de los estudiantes asociados o no a una deficiencia. Ya que en la escuelas especiales se trabaja lo más funcional para este tipo de estudiante.

Son las que van a dar la pauta para elaborar las Adecuaciones curriculares pertinentes para dar respuesta a sus necesidades educativas.

Se realizó el estudio de caso a la estudiante que está matriculada en tercer grado de Autismo por su edad cronológica pero sus competencias son de un primer grado.

Los criterios de selección parte de que la estudiante con los que se trabajó, se encuentra con la necesidad de que se le brinda la atención necesaria para que alcance una dependencia en su vida adulta, esto, será posible en que la dirección del centro educativo y la docentes apliquen estrategia metodológicas pertinentes a las necesidades educativas de la estudiantes para desarrollar las habilidades adaptativas con el apoyo de los tutores de la menor a la cual tienen derecho a la educación de su hija y compartir responsabilidades.

XIV. CONTEXTO EN QUE SE EJECUTÓ EL ESTUDIO.

Área geográfica del estudio: Escuela Especial “San Vicente de Paul”

El centro de Educación Especial San Vicente de Paul se encuentra ubicado en el barrio la Sabaneta distrito #2 de la Ciudad de Granada, su vía de acceso son calles pavimentadas cercanas al mercado municipal. Con distancia de la terminal de buses de Jinotepe, Granada a 5 minutos de a pie y 10 minutos de la terminal Managua, Granada. Los medios de transporte accesible son, taxi, a pie.

Limita al **Norte:** con calle adoquinada, al **Este:** Calle adoquinada, al **Sur:** Escuela Mercedes Mondragón al **Oeste:** Viviendas

Atiende a una población estudiantil procedentes de diferentes puntos geográficos tales como municipios de: Granada, Nandaime, Diriomo y sus alrededores, teniendo una mayor demanda estudiantil, el Municipio de Granada que es el sector donde está ubicada la institución.

La Misión de la Escuela Especial “San Vicente de Paul”, es entregar una educación integral a niños, niñas, adolescentes y jóvenes, tomando en cuenta sus capacidades y habilidades con el fin de formar personas capaces de integrarse al medio social laboral buscando como objetivo, que en el futuro les permita ser personas autobalances y con seguridad en sí mismos.

Tiene como Visión: Lograr una educación para la vida, el trabajo y la convivencia, responder a las diferencias con una educación en igualdad de oportunidades que permitan a los estudiantes integrarse a la familia y a la comunidad.

XV. ROLL DE LAS INVESTIGADORAS

En el presente trabajo de investigación el roll fue el de obtener información acerca las estrategias metodológicas que implementa la docente a la estudiante con Espectro Autismo en la Escuela Especial “San Vicente de Paul”.

Posteriormente, en base a todo lo recopilado se analizó la información obtenida con el fin de dar aportes a la comunidad educativa y satisfacer las necesidades educativas de la estudiante que presentan Autismo.

Asimismo, se pretende poner en práctica las estrategias metodológicas para favorecer las habilidades adaptativas en los niños que presentan Autismo. Según lo contempla la ley general de educación (ley 587) en relación a que el currículo es abierto, dinámico y flexible e integral por lo tanto se le permita el derecho a que los docentes le brinden adecuaciones curriculares durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Como investigadoras se interactuó con la estudiante, docente, directora y tutor de la menor se logró visitar el hogar para conocer más su contexto en el que vive. Se hizo la triangulación de los instrumentos con la información recopilada para realizar el análisis intensivo.

XVI. LAS ESTRATEGIAS PARA RECOPIRAR INFORMACIÓN.

En el presente estudio, las técnicas que se utilizaron fueron:

1. La guía de observación.
2. La entrevista.

Según hurtado (2010), la observación es la primera forma de contacto o de relación con los objetos que va hacer estudiados. Contribuye al proceso de atención, para el cual el investigador se apoya en sus sentidos (vista, oído olfato, tacto, sentidos kinestésicos, y cenestésicos), para estar al pendiente de los sucesos y analizarlos los eventos ocurrentes en una visión global, en todo un contexto natural. De este modo no se limita al uso de la vista.

La observación es una actividad del ser humano y además es un elemento fundamental para las investigaciones. Permite observar los hechos tal como ocurren y sobre todo aquel que le interesan y consideren significativos. Se emplean básicamente para recolectar datos del comportamiento o conducta del sujeto o grupo de sujetos hechos o fenómenos.

En toda observación intervienen elementos muy precisos como son el: observador, persona que se encarga de codificar las situaciones o eventos ocurrentes, el instrumento de registro, que puede ser directamente los interesados o instrumentos mecánicos como cámaras de video, fotográfica, termómetro, cinta métrica, escala de color, grabador, entre otros y la situación observada, que es un complejo de múltiples eventos y relaciones, del cual hay que seleccionar lo que se pretende estudiar.

También la entrevista puede significar mucho para otras personas, ya que les pueden servir para conocer a figuras de cierta relevancia o prestigio social. El Diccionario de la Real Academia Española define la palabra «entrevistar» como: la conversación que tiene como finalidad la obtención de información

Durante el proceso de investigación, se entrevistaron a la docente del aula de autismo, directora del centro educativo y al tutor de la menor.

La docente es expresiva, crítica y con una alta disposición en aportar sus ideas e inquietud al tema en estudio, quien tiene su propia concepción con respeto al diagnóstico de la menor, durante la entrevista sostenida, aunque en ciertos momentos se reservaban algunos criterios en cuanto al tema relacionado a las estrategias metodológicas que implementa la docente para lograr el desarrollo de las habilidades adaptativas en la estudiante objeto de estudio.

Estrategias que se usaron para el acceso y la retirada del escenario.

La estrategia que se utilizó para el acceso al escenario fue concertar cita previa una vez a la semana en total cinco encuentros con la estudiante, en donde su docente y tutor se mostraron con mucho interés ya que es un beneficio para el desarrollo de las habilidades adaptativas de la estudiante le dimos a conocer los objetivos de investigación, se acordaron las fechas para establecer los encuentros.

De la misma manera se entrevistó a la Directora del centro educativo la cual tiene conocimientos de la condición de la estudiante le dimos a conocer el objetivo de Visita y se programaron las fechas de las entrevistas, les expliqué la utilidad del estudio, les solicité el permiso de observar el desempeño de la estudiante durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, quienes mostraron una actitud positiva y de accesibilidad ante el caso en estudio.

Durante todo el proceso de los encuentros se estableció una efectiva comunicación dando lugar a obtener la información necesaria, a la vez permitió conocernos en el pleno laboral y romper ciertos esquemas en cuanto a la concepción en relación a la atención a la diversidad educativa centrada a las personas con discapacidad solicitando que se le dé seguimiento al caso en estudio, ya que en el departamento se han encontrado con casos de estudiantes que no se les ha podido dar respuestas a sus necesidades educativas.

En todo momento mostraron su interés y su apoyo fue incondicional. Para la retirada del escenario de investigación se agradeció a las personas que participaron por su disponibilidad y tiempo que dieron para llevarse a cabo las entrevistas, dejando la posibilidad de regresar más adelante por más información si fuera necesario.

XVII. LOS CRITERIOS REGULATIVOS

Toda investigación cualitativa tiene criterios regulativos que la rigen, así esta investigación consideramos que cumple con los cuatros criterios que a la vez nos permite evaluar y validar la información.

Criterio de credibilidad

La calidad de una investigación está determinada por el rigor metodológico empleado a lo largo de la misma. Para determinar este rigor y por tanto, la calidad científica de una investigación, especialmente si se trata de un estudio cualitativo, los criterios mayoritariamente aceptados por la comunidad científica son básicamente dos: la credibilidad y la transferibilidad.

Los criterios de credibilidad son aquellos que permiten decir si una investigación es o no rigurosa en cuanto a la confiabilidad de los datos.

(Vásquez, 2003) “La credibilidad se logra cuando los hallazgos del estudio son reconocidos como “reales” o “verdaderos” por las personas que participan en el estudio y por aquellas que han experimentado o estado en contacto con el fenómeno investigado”, es decir, cuando los y las informantes reconocen como suyas cada una de las aportaciones realizadas, puesto que se ven reflejados en ellas.

En la presente investigación no se pierde de vista este criterio de credibilidad, pues cada dato aportado por los informantes ha sido confirmado por cada Participante en cada una de las ocasiones en que se han realizada las entrevistas a nivel de dialogo abierto las cuales han sido validadas por las participantes como propias, es decir, hasta que se han reconocido en sus opiniones e intervenciones.

Siguiendo a Guba (1983: 148), los aspectos de la credibilidad que deberían ser encarados desde estos criterios son cuatro: validez interna, validez externa, fiabilidad y objetividad.

La validez interna es el criterio por el que se demuestra la verosimilitud entre los datos de una investigación y los fenómenos que representan estos datos.

“Los investigadores naturalistas, con el objeto de establecer el criterio de verdad, se preocupan principalmente de contratar la credibilidad de sus creencias e interpretaciones, contrastándolas con las diferentes fuentes de las que se han obtenido los datos, la comprobación de la credibilidad implica hacer comprobaciones entre los participantes” Guba, 1983: 153).

El valor de verdad de esta investigación radica en que los datos son las opiniones de las participantes y esta ha sido la principal fuente de información, porque eran las opiniones de los participantes en un hecho, Si se trata de una verdad limpia o no, no es lo relevante, por lo que se busca en esta investigación es la verdad de las participantes, su verdad individual y subjetiva ante un fenómeno, eso es lo que interesa.

La consistencia, se refiere a la fiabilidad de los datos, esto es, la estabilidad de los datos, un criterio que en la investigación se contempla en la medida en que las informantes pueden hacer la misma aportación a un hecho y mantenerla más adelante. En este espacio, se ha intentado resolver gracias a los encuentros que se establecieron con la docente implicada, a la estudiante de manera indirecta.

En cuanto a materia de la objetividad de la investigación, o bien la neutralidad, dicho en términos más propios de la investigación naturalista, la información recolectada de cada una de los participantes ha pretendido unos datos que se han tratado con gran respeto, diferenciando con claridad cuando se refería a datos y al referirse a la interpretación de los mismos.

Se ha intentado buscar la neutralidad en la interpretación, esto es, una confiabilidad, que permite a otro investigador a seguir la “pista” de los datos y llegar a aciertos similares.

La validez externa de los modelos de investigación racionalista se corresponde con la aplicabilidad en el paradigma de investigación naturalista. En ambos casos, este tipo de criterio es aquel que aplicamos a la hora de generalizar los resultados de una investigación, sin embargo. En una investigación como la presente se pretende conocer opiniones de las protagonistas de un hecho, no se pretende en ningún momento establecer generalizaciones que se mantengan en todo tiempo y lugar, sino formar hipótesis de trabajo que se puedan transferir de un contexto a otro, dependiendo del grado de similitud entre los contextos, es decir, más que generalización, se pretende que esta investigación este basada en criterios de transferibilidad.

-Criterios de transferibilidad

La transferibilidad consiste en la población de transferir los resultados a otros contextos o grupos.

La presente investigación ha tenido lugar en la Escuela Especial “San Vicente de Paul” centrado en el aula de autismo aquí se encuentran los informantes y mi estudio de caso. Sin embargo, el estudio acerca de las estrategias metodológicas que implementa la docente para desarrollar las habilidades adaptativas con la estudiante con Espectro Autismo para satisfacer las Necesidades Educativas que demanda que realice adecuaciones curriculares individuales pertinentes y esto es un sentir a nivel general por lo tanto, los hallazgos de la investigación son fácilmente trasferibles.

Criterio de Dependencia

El criterio de “consistencia” o “estabilidad” pretende determinar el grado en que los resultados de una investigación volverán a repetirse al replicar el estudio con los mismos o parecidos sujetos y en el mismo o similar contexto.

En el marco de las investigaciones naturalistas es exigible un cierto grado de consistencia concebida como “dependencia” o posibilidad de llegar a los mismos resultados a partir de las informaciones y perspectivas similares. Los procedimientos que he aplicado para conseguir han sido:

Descripciones de los participantes (docentes y estudiante): formulación de preguntas abiertas como para propiciar la explicación detallada por su parte.

Identificación y descripción de las técnicas de análisis y recogida de datos empleados.

Criterio de Confirmabilidad

La “neutralidad” e “independencia” del investigador se propone asegurar que los resultados de una investigación son reflejo de los sujetos estudiados y de la misma investigación y no producto de sesgos, juicios e intereses de aquel. Según las investigaciones naturalistas existen criterios intersubjetivos de racionalidad o normas de indagación por los que se puede identificar los sesgos personales, Supersticiones o falsas creencias esta característica regulativa se denomina “Confiabilidad”.

Los procedimientos empleados para asegurarla han sido los siguientes:

Descriptores o registros lo más concretos posible: utilizando para la redacción transcripciones textuales de las respuestas.

Recogida de datos originales: cada participante expresa sus respuestas con la amplitud y detalle que considera oportunas

XVIII. TÉCNICAS DE ANÁLISIS.

Para la realización del estudio se realizó una matriz de resultados, donde se reflejan las categorías y los objetivos planteados en el estudio que ayudaron al procesamiento de la información de manera textual, se aplicaron entrevistas abiertas en profundidad y las observaciones indirectas en el salón de clases, guías de observación indirecta. (Ver anexo matriz de resultados de las entrevistas).

La fundamentación teórica y las experiencias recopilada permitieron establecer una relación entre los diferentes momentos que se dieron en la investigación, también se procedió a elaborar la triangulación de los resultados, obteniendo

Las conclusiones y recomendaciones que contribuyan a poner en prácticas estrategias metodológicas para desarrollar las habilidades adaptativas con los estudiantes de espectro autista , ejecutándolas en las adecuaciones curriculares individuales y así brindar una educación de calidad según lo contemplan las políticas educativas y la ley de derechos humanos.

XIX. ANÁLISIS INTENSIVO DE LA INFORMACIÓN

Propósito específico N° 1: Valorar las estrategias metodológicas que implementa la docente para desarrollar las habilidades adaptativas en la estudiante que presenta espectro autismo

Según Nisbet Schuckermith (2010) expresa que estrategias son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinar y aplicar las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender.

En relación con los tipos de estrategias metodológicas que se deben de implementar para favorecer el desarrollo de las habilidades de lenguaje, comunicación, autonomía y sociales con la estudiante autista la docente expresó que utiliza las estrategias en el área de comunicación a través de los pictogramas y lectura funcional, habilidades sociales el juego, salud y seguridad normas de higiene, comportamiento etc.,

Por otra parte la directora expresó que la docente implementa estrategias como: Son el uso de los pictogramas, para trabajar la comunicación actividades lúdicas entre otras para todos los estudiantes , en cambio el tutor manifestó que no ha tenido lugar para observar cómo la maestra le enseña a la niña , con respecto a la guía de observación aplicada a la docente y estudiante se constató que ella conoce algunas estrategias para trabajar con la estudiante, pero se le dificulta poner en prácticas estas debido por la demanda de los estudiantes para esto necesita apoyo de otra persona , para trabajar las habilidades adaptativas.

Se observó que la menor no avisa cuando va a realizar sus necesidades fisiológicas, Esto refleja que a la docente se le ha dificultado trabajar el control de esfínteres con la estudiante, para esto se puede poner en práctica las agendas de trabajo y cuadernos de comunicación donde se estructura cada actividad a realizar con los estudiantes.

La docente considera que los pictogramas son de gran importancia ya que esto le ayuda a comunicarse con la estudiante que no tiene un lenguaje verbal, expresando que el uso de estos le facilitaría el desarrollo del lenguaje,

Pero no cuentan con material disponibles para elaborarlo, por otro lado la directora del centro manifestó que las estrategias metodológicas son de gran importancia porque los estudiantes con esa deficiencia como es el autismo desarrollan más competencias,

El tutor nos dijo que no sabría decir cuál estrategia sería la más indicada para enseñarle a su hija lo que expresó, "yo le doy orientaciones en mi casa y veo que me hace caso".

Según la docente el MINED (Ministerio de Educación) orienta trabajar con los estudiantes el método TEACCH con los pictogramas, tareas estructuradas, plan de trabajos, rituales y método Montessori como estrategia alternativa pero aún no he recibido una capacitación de esto, solo las que la directora me orienta, la directora manifestó que el Ministerio de Educación orienta a trabajar el método TEACH y PECS (construcción práctica),

Pero no se le ha invitado a capacitación a las docentes del centro que atienden autismo, solo reciben las que la orientadoras educativas han impartido cuando visitan el centro, es evidente que la docente tiene muy poco conocimiento sobre cómo atender este tipo de trastorno por lo que ella pone hace su mayor esfuerzo por enseñar a los estudiantes autistas pero no ha encontrado la manera de cómo trabajar con la estudiante ya que es un caso más severo que los que tiene a su cargo.

En la guía de observación no sé evidenció la implementación de estrategias pertinentes a la estudiante sólo se trabajaban con hojas de aplicación la cual la

estudiante rompe porque no demuestra ningún interés en hacer la actividad que la docente dirige.

Por lo que sería recomendable en este caso desarrollar las habilidades adaptativas con la estudiante empezando por el área de autonomía, comunicación empleando un sistema alternativo de comunicación en conjunto con los tutores para que se cumpla con los objetivos planteados.

En cuanto a los medios de enseñanza que utiliza la docente expresó que son:

Los juegos lúdicos y el espejo, algunas veces material concreto para que la niña asocie lo que le muestro con la palabra que le estoy enseñando a pronunciar para que conozca forma, colores, tamaño y también utilizo los logotipos.

Según la directora no cuenta con otros medios más de enseñanza, solo los que el Ministerio entrega que es el material didáctico que corresponde al centro cuando se hace la distribución.

Por otra parte, el tutor no aporta ningún otro tipo de enseñanza ya que son de escasos recursos.

Los medios de enseñanzas son de gran importancia para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes entre estos están los medios audiovisuales como grabadora, televisor, DVD, computadoras. Al menos se podría valorar uno de estos medios para el aula donde se atiende a la estudiante.

El tutor manifestó que el único medio que pone en práctica con la niña en su casa es la comunicación directa ya que yo le doy instrucciones y ella me entiende lo que yo le digo o sea que ella atiende órdenes sencillas.

Es evidente que el tutor trabaja en casa empíricamente lo que son las habilidades adaptativas con su hija atendiendo órdenes y cumpliendo las mismas ella lava

traste, hace que lava su ropa, aunque solo la remoje, barre lleva su plato para que le den de comer.

La directora reflejo que los logros obtenidos son pocos con la estudiante ya que ella falta mucho, a clase más ahora que está en una etapa de muchos cambios hormonales manifestando conductas inadecuadas.

De igual manera lo expresó la docente, el tutor comento que los resultados obtenidos en la escuela de la niña no es mucho ya que desconoce cómo se trabaja en el salón de clase. Por lo que se observó que la estudiante no responde en la parte pedagógica ya que todo se le olvida, no puede ni escribir su nombre ni señala ninguna letra de su nombre.

Por tanto se recomienda trabajar con ella lo más funcional para su vida y a si pueda tener una vida independientemente en la sociedad.

La directora y docente coinciden en que hay poco involucramiento de parte de la familia ya que ellos son dos señores de la tercera edad y no pueden brindar la atención adecuada que la estudiante requiere en su hogar.

Por otra parte el tutor manifestó que solo cuando hay reuniones el asiste a la escuela ya que no puede dejar sola a su esposa porque hace poco le dio derrame por tal razón él no está pendiente de la atención educativa de la niña a como se debe.

Según (Schalock et al., 2002, p.1). Expresa que las habilidades adaptativas se refieren a cómo el sujeto afronta las experiencias de la vida cotidiana, cumplen las normas de autonomía personal según lo esperado en relación a su edad y nivel socio cultural y cómo éstas pueden ir modificándose a lo largo del proceso evolutivo de la persona con las ayudas precisas.

Es evidente que no se han trabajado las habilidades adaptativas en su totalidad con la estudiante porque de acuerdo a su edad cronológica ya debería tener más autonomía y socializar más con los que la rodean.

Vygotsky señala que las estrategias se pueden describir como herramienta propia con la que cuenta una persona para desenvolverse en el medio para hacer referencias a diversos facilitadores de la acción y el pensamiento, no limitándose a la herramienta como un objeto físico.

Es decir que un docente tiene que innovar para brindar la atención adecuada a los estudiantes más cuando necesitan desarrollar sus habilidades adaptativas tanto en la escuela como en el hogar.

Según Shopler (2001) El método TEACCH (abreviación en inglés de Tratamiento y Educación de Niños con Autismo y Problemas de Comunicación Relacionados) el fin principal de este programa es la atención integral de la persona con TEA (Trastorno Espectro Autista) y su familia, para que pueda vivir y trabajar más efectivamente en la casa, en la escuela y en la comunidad reduciendo y mejorando los comportamientos del espectro de autismo por ende es una excelente herramienta para trabajar con estos estudiantes,

Pero lastimosamente carecemos de los recursos para tener un aula TEACCH en algunas escuelas especiales. Es pertinente resaltar que este es un proceso lento pero sin duda, nuestro sistema educativo evoluciona para que sea una realidad.

Las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la Programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Por lo tanto, se tiene que poner en práctica las adecuaciones curriculares para desarrollar las habilidades adaptativas con las estrategias adecuadas tomando en cuenta las competencias y necesidades de la estudiante

El aula de la docente cuenta con cubículos, para cada estudiante con el área donde se realizan los rituales, pero no se aprecian los rincones de aprendizajes que tienen que contemplar los pictogramas, cuadernos de agendas, calendarios de comunicación y el Bayner de cada estudiante con las necesidades educativas que presentan para trabajarlas con metas establecidas. Esto según las orientaciones del ministerio de educación que tiene que tener un aula para estudiantes con autismo.

La metodología de Montessori es muy oportuna en el aprendizaje de los niños ya sea que tengan o no una deficiencia, ayuda mucho en la práctica docente, porque uno puede darse cuenta que en lo que para nosotros es insignificante para los alumnos puede ser un gran logro esta se adapta al ritmo de aprendizaje de los estudiantes.

Según Bondy y Frost,(1994) El método PECS (Picture Exchange Children System) sistema de comunicación por intercambio de imágenes fue desarrollado para ayudar a niños pequeños con autismo y otros trastornos del desarrollo, se puede utilizar con todas las personas con problema de comunicación y lenguaje para adquirir rápidamente destrezas de comunicación funcional.se enseña al usuario a aproximarse al interlocutor y entregarle una tarjeta (fotografía, dibujo, pictograma) del objeto deseado a cambio de dicho objeto.

Este método poco se utiliza en las aulas de clase, siendo este una buena alternativa de solución para desarrollar el lenguaje en los estudiantes utilizando como motivador.

Por lo que sería una buena opción para la docente trabajar con este método al igual que poniendo en práctica los cuadernos de comunicación. (Ver en anexo)

Propósito específico N° 2: Describir las necesidades educativas que presenta la estudiante con espectro autista en el área de las habilidades adaptativas.

Según (Schalock et al., 2002). Las necesidades educativas es un requerimiento particular que presenta un estudiante, cuando se trata de dificultades o problemas para adquirir las competencias académicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En cuanto a la pregunta de que si conoce las necesidades educativas que presentan la estudiante autista que atiende en el aula la docente expresó que sí tiene conocimientos y entre ellas esta que no controla esfínteres, no tiene comunicación verbal solo balbucea, no socializa con sus compañeros se aísla de ellos, agrede y se auto agrede., su motora fina es débil no presiona con sus manos y dedos.

Coincidiendo con la directora manifestó que la estudiante, tiene muchas necesidades como socializar con sus compañeros, comunicarse con los demás, controlar esfínteres y desarrollar la motora fina y gruesa, por otra parte, el tutor expreso que ella tiene necesidad económica y médica, porque lo demás lo hace sola ya que ella hace caso lo que le digo.

La docente dice que no está clara al cien por ciento de las necesidades educativas de la estudiante, porque no puede solo enfocarme en ella ya que tengo otros alumnos que atender, pero si hago lo posible de ver que quiere y necesita cuando está en el aula de clase, la directora comento que está en constante comunicación y hace visita de acompañamiento a la docente ella me informa del proceso aprendizaje de la niña, por lo cual si estoy atenta a sus necesidades,

Por otra parte el tutor manifestó que solo se da cuentas de ciertas cosas cuando vengo a las reuniones de padres de familia ya que las hacen en general con la directora no con la docente de aula.

Es evidente que la docente y directora tienen conocimientos acerca de las necesidades educativas que presenta la estudiante, pero no se han interesado en trabajar en conjunto con el tutor tomando en cuenta cada una de ellas por lo que se recomienda trabajar estas necesidades en la escuela y hogar retomando algunas estrategias para potencializar las habilidades y destrezas en la menor y poder facilitarle su integración en la sociedad.

Por otra parte, el tutor no conoce que son necesidades educativas por lo que se sugiere involucrarlo más en las actividades escolares para que conozca más sobre la condición de su hija.

En cuanto a la pregunta de que si recibe visitas de profesionales para ayuda pedagógica.

La docente expresó que: “Poco recibo visitas de la orientadora educativa, pero cuando me visita siempre le hago saber que la estudiante tiene muchas necesidades al igual que yo en recibir más capacitaciones sobre autismo, de igual manera la directora nos dice que cuando viene la orientadora educativa.

Por otra parte el tutor afirma que si lo ha visitado la maestra de su hija, cuando tal vez la niña ha faltado mucho a la escuela.

Se observó que la docente conoce las necesidades de la estudiante, pero no trabaja todas las habilidades adaptativas en clase, como la autonomía en algunas ocasiones no viene bañada con la misma ropa del día anterior, no controla esfínteres.

Por lo que se sugiere a la docente establecer un horario para controlar sus esfínteres, se alimenta sola, pero con las manos no utiliza cubiertos, le encanta andar descalza por lo cual no usa zapatos si no sandalias que ella fácilmente manipula, se las quita pero no sabe ponérselas,

Hay poca atención individualizada de parte de la docente con la estudiante debida a la demanda de estudiantes que atiende en el aula de clases, por lo que no se logra trabajar todas las habilidades adaptativas no se pueden apreciar los pictogramas en el salón de clase en los rincones de aprendizajes.

Podemos decir que es necesario que se tomen en cuenta las necesidades educativas de la estudiante desde las programaciones de clase y plantearlos como objetivos metas para poder ayudar a la niña a salir adelante ya que sus tutores no son eternos y ella necesita conocer cómo enfrentarse a la realidad de la vida en un futuro. Dios recompensará grandemente esta labor para él no hay nada imposible y no existen barreras para poner un granito de arena en este caso especial.

Garrido y Santana, (1994) expresa las Necesidades Educativas Especiales se relacionan con las ayudas pedagógicas o servicios educativos que algunos estudiantes pueden necesitar en su escolarización y en este sentido, es deber del docente velar por su ejecución.

Es decir que los docentes han de dar respuesta a las necesidades educativas especiales de los escolares con autismo, realizando las adecuaciones curriculares que sean requeridas, adaptando el currículo a sus características individuales, a sus intereses y motivaciones, a su estilo de aprendizaje, a su forma de hacer y de ser, sin embargo cuando no tienen disposición y una buena actitud ante la atención educativa de sus estudiantes estas necesidades no son tomadas en cuenta, aunque tengan conocimiento de estas. Para potencializar las habilidades adaptativas.

Se observó que la niña tiene necesidades de desarrollar su autonomía, comunicación y socialización tanto en el hogar como en la escuela ya que es a la edad que tiene y aún no controla esfínteres dentro del centro educativo en cambio en la casa si lo hace.

La docente del centro alude que lo trabaja, pero debido a la demanda de estudiantes no puede estar pendiente de la estudiante solamente. Por lo que se sugiere a la docente que si se puede trabajar en conjunto con las asistentes de sala del centro para que la lleve al baño cada 20 minutos y rotular el baño con pictogramas con pasos a secuenciales a seguir en el baño.

Propósito específico 3. Proponer posibles sugerencias acerca de las estrategias metodológicas que favorezcan el desarrollo de las habilidades adaptativas en la niña con espectro autista.

En cuanto a las sugerencias pertinentes al desarrollo de las habilidades adaptativas la docente sugiere que se gestionen capacitaciones sobre la temática del autismo para brindar una buena atención pedagógica con la estudiante, ha recibido algunos, pero con otros temas como: Estrategias de educación incluyente y Elaboración de materiales para trabajar con los estudiantes con autismo que por parte de la directora del centro, le ha brindado acompañamiento ha recibido orientaciones sobre cómo trabajar con los estudiantes con autismo,

Pero eso es a través de alguna capacitación que la directora recibe fuera, de igual manera la directora opina lo mismo, no se han recibido capacitaciones por el Ministerio de Educación sobre autismo en si a las docentes, que atienden esa área en el centro, solo se han hecho internas con las orientadoras educativas .con la temática educación Incluyente, por otra parte el tutor dice que la verdad es que no sabía que se tenía que recibir capacitación para ayudar a la niña.

La docente expresa que hace adecuaciones curriculares siempre me dan esa sugerencia para integrar a la alumna alguna actividad programada a realizar con los demás estudiantes, que se nos brinde material didáctico adecuado, enfocado a este trastorno como es el autismo.

Por otra parte la directora comenta que se les orienta a la docente realizar adecuación curricular para trabajar con los estudiantes y se gestionó para que las aulas de autismo sean adecuadas con cubículos personalizados para cada uno de ellos,

No obstante el tutor no sabe en sí que son las adecuaciones curriculares y por eso dice que está dispuesto a hacer capacitado en todo ese tipo de temas que el desconoce.

Con lo antes expuesto se constató que la docente si realiza las adecuaciones curriculares en sus planes de clases, pero no la desarrolla por completo ya que tiene que atender a los demás estudiantes, pero no se evidenció las necesidades Educativas en las adecuaciones curriculares, solamente la parte pedagógica en repintar las vocales y números con ayuda no se engloba los que son las habilidades adaptativas en las asignaturas que trabajan.

Cabe señalar que la directora sugiere realizar adecuaciones curriculares en los planes de clase, pero solamente le interesa cumplir con programa ya que trabajan con currículo de primaria no tomando en cuenta las habilidades adaptativas y las necesidades de la estudiante aun conociendo estas.

La docente quiere dotarse de conocimientos de estrategias que sean más efectivas como es el desarrollo en su totalidad de las habilidades adaptativas para favorecer el desarrollo, integral a la estudiante esto a través de capacitaciones más continuas que nos brinde el Ministerio de Educación u otras instituciones sobre esta temática del Autismo, al igual la directora que el Ministerio de

Educación gestione más capacitaciones referentes a esta temática de autismo con especialista en la materia.

Así mismo el tutor expresó “Me gustaría que se me brinden más orientaciones en la escuela para estar atento a la ayuda que mi niña necesita ya sea por medio de las capacitaciones y así de esa manera apoyar también a la maestra para trabajar de una manera unida para que mi niña se ponga más vivísima”.

Según lo observado es necesario que la docente se documente un poco más, en el tema de autismo.

Es importante tomar en cuenta todos los aportes que sean necesarios en pro de mejorar la calidad educativa ya sea de la dirección del centro, docentes y padre de familia, más cuando tenemos un estudiante que demanda una respuesta pertinente a su necesidad educativa como es favorecer y potenciar el desarrollo de las habilidades adaptativas para tener una vida más independiente pese a su condición de vida.

XX. CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados de la presente investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

1- La docente no logra desarrollar las estrategias metodológicas pertinentes para favorecer el desarrollo de las habilidades adaptativas con la estudiante que presenta TEA (Trastorno de Espectro Autista).

Aun conociendo las necesidades educativas como es el desarrollo en su autonomía, comunicación, socialización que son las áreas afectadas en este trastorno.

2- No se han desarrollado capacitaciones pertinentes a docente y tutor para desarrollar las habilidades adaptativas con la estudiante y así obtener una educación de calidad y calidez.

4.- No se cumplen en su totalidad las sugerencias emanadas por el MINED (Ministerio de Educación) debido a la falta de medios y recursos de enseñanza para trabajar con los estudiantes con autismo.

XXI. RECOMENDACIONES

A docente:

- Tomar en cuenta las estrategias metodológicas adecuadas para desarrollar las habilidades adaptativas con la estudiante con espectro autismo para dar respuestas a sus demandas educativas como:
- **Visualización del tiempo.**
- Estructurar su tiempo, mediante la implementación de agendas semanales y planes diarios tomando en cuenta la autonomía, comunicación y socialización
- **Estructuración de las tareas y del espacio.**
- Estructurar el espacio, organizar la clase en diferentes áreas en donde la estudiante se ubique y pueda desarrollar su autonomía.
- . Actividades y recursos para las áreas de autonomía personal
- **Estrategias para la modificación de conducta:**
- Hay que hacer hincapié sobre las dificultades de comprensión y uso de los símbolos y del lenguaje, que estarían relacionadas con el conjunto de alteraciones anteriores. Uso de pictogramas.
- **Estrategias de evaluación:**
- Los criterios de evaluación se realizan en función de los objetivos que se plantearon para la estudiante.
- Realizar un cronograma de actividades donde se den respuestas a las necesidades educativas de la estudiante como son:

- **Desarrollo de las interacciones sociales**

- A relacionarse de forma concreta y efectiva, con los demás compañeros en diferentes situaciones y contextos.

- **Desarrollo de la comunicación**

- Habilidades de comunicación funcionales de la vida real.
- Enséñele a reconocer instrucciones simples como “siéntate”, “párate”, “guarda”, “mira acá”, “coge”, “dame”, etc., dar la instrucción frente a la cara, con una frase corta, de una a tres palabras, se espera un instante y si la estudiante no realiza la acción, se le guía para que la realice..
- **Centrar la atención.**
- Al finalizar, anuncia que la actividad se terminó, se voltea o quita la imagen y se menciona la que sigue
- Esta rutina estructurada se volverá reconocible para la estudiante y podrá hacer la transición de una tarea a la siguiente de forma más fácil.
- Esto se realiza utilizando las agendas de trabajo o cuadernos de comunicación. (ver en anexos)

A Directora:

- Brindar capacitaciones pertinentes a docente y tutor sobre implementación de estrategias metodológicas a estudiante con autismo para lograr una buena educación de calidad y calidez.

A Tutores:

- Estar en constante comunicación asertiva con la docente para articular el trabajo para desarrollar las habilidades adaptativas con la estudiante bajo el principio responsabilidad compartida.

XXII. BIBLIOGRAFÍA

1. Bienvenu, (2009). Síndrome de Rett. En T.
2. Curso de autismo_ (Mumenthaler, curso de autismo, 2014). Diriamba, Nicaragua.2015
3. Dirección de Educación, Departamento Técnico. (2010) Guía Habilidades Adaptativas. Documento de trabajo para docente de aulas. Ministerio de Educación, Managua, Nicaragua.
4. Dirección de Educación Especial. (2012). Estrategias Pedagógicas para la Atención Educativa del Estudiante con Autismo. Ministerio de Educación, Managua, Nicaragua.
5. (F, 2003) Intervención psicoeducativa en niños con Trastornos Generalizados del Desarrollo. Madrid, Editorial, Pirámide
6. Gerschberg, M. A. (2011). Lexus, soluciones pedagógicas para el autismo
7. Laura Velayos (2010) Sesión III Método PECS
8. Luckasson, (2010) Fuentes de esquema de habilidades adaptativas, educación especial, Madrid
9. (Morrison, 2015) DSM V Guía para el diagnóstico clínico. México, Editorial el manual moderno.
10. (Mumenthaler, 2014).Primer Seminario Taller “El Trastorno del Espectro Autista (TEA) Métodos de Intervención”. Managua, Nicaragua.
- 11.(Nicaragua, 2012) Normativa para la atención del estudiantado con necesidades educativa en el marco de la diversidad nicaragüense
12. Reviere, A (2010) Autismo; Orientaciones para la intervención educativa. Madrid: Trota.
- 13.Reviere, A (2012) El tratamiento del autismo, nuevas perspectiva Madrid, IMSERSO y APNA.
- 14.Rodgja Borja (2010) Guía de uso para el profesorado. Currículo y materiales didácticos

WEBGRAFÍA

_ <http://www.autismo.com> (Wing, 1998)

_ <http://autismodiario.org/2008/10/21/agendas-personales-para-ninos-con-autismo/>.

_ http://iier.isciii.es/autismo/pdf/aut_def.pdf

_ <http://www.cnice.mec.es>

_ <http://www.equiposidi.com>

_ http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/r43_573/es/contenidos/informacion/dia6/es_2027/necesidades_especiales_c.html#libros

_ <http://www.webconsultas.com/autismo/tipos-de-autismo-436>

ANEXO

Ejemplos de agendas para trabajar con los estudiantes con espectro autista

SECUENCIAS TEMPORALES:

SECUENCIA TEMPORAL: LAVADO DE MANOS



SECUENCIA TEMPORAL: UTILIZAR EL INODORO



SECUENCIA TEMPORAL: LAVADO DE DIENTES



Cuaderno de comunicación





**Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.
UNAN- Managua.
Facultad de Educación e Idiomas.
Departamento de Pedagogía.**

Entrevista a la Directora del Centro de Escuela Especial “San Vicente de Paul”

Estimada directora, en calidad de estudiantes de la carrera de pedagogía con mención en educación especial nos place saludarle y a la vez solicitamos su apoyo en dar respuesta a la siguiente entrevista, con el objetivo de conocer la atención pedagógica que se le brinda a la estudiante que presenta TEA (trastorno espectro autista) atendida en la Escuela Especial “San Vicente de Paul”.

Agradecemos de antemano a su valioso aporte y colaboración al respecto.

1_ ¿Qué estrategias metodológicas pone en práctica la docente para favorecer el desarrollo de las habilidades de lenguaje, comunicación, autonomía y sociales de la estudiante autista

2_ ¿Cuál es la importancia que usted le asigna al uso de las estrategias metodológicas que utiliza la docente para el desarrollo de las habilidades adaptativas en los estudiantes autista?

3_ ¿Qué tipo de estrategias metodológicas usted considera que son las más apropiadas para potenciar el desarrollo de la estudiante autista?

4_ ¿Cuál es el método que orienta el MINED a la docente para que lo utilice durante el proceso de enseñanza en la estudiante autista?

5_ ¿El centro cuenta con los materiales didácticos para que la docente elabore rutinas de aprendizaje que favorezca el desarrollo de las habilidades adaptativas en la estudiante?

6_ ¿La docente utiliza medios de enseñanza y recursos didácticos para favorecer el desarrollo de lenguaje, comunicación, autonomía y sociales?

7_ ¿Durante la planificación en la programación del TEPCES se orienta a los docentes el desarrollo de las habilidades adaptativas en los estudiantes que presentan TEA (trastorno espectro autista)

8_ ¿La docente recibe visitas de parte de las maestras del programa inclusión educativa para dar propuesta de la adecuación curricular para el logro de las habilidades de lenguaje, comunicación, autonomía y sociales en la estudiante?

9_ ¿Conoce las necesidades educativas que presentan la estudiante autista que atiende en el aula?

10_ ¿De qué manera está al tanto de las necesidades educativas de la estudiante autista?

11_ ¿Cómo es el involucramiento de los padres de familia, docente y la dirección del centro para lograr el desarrollo de las habilidades adaptativas en la estudiante?



**Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.
UNAN- Managua.
Facultad de Educación e Idiomas.
Departamento de Pedagogía.**

Estimada docente

Por este medio le solicitamos su apoyo y de su experiencia al aplicarle la presente entrevista con el fin de obtener información acerca la atención pedagógica que se les brinda a los estudiantes que presentan deficiencias atendidos en el centro de Escuela Especial "San Vicente de Paul".

Agradecemos de antemano su valioso aporte ya que de esta manera estaremos contribuyendo a la formación integral y pertinente a las necesidades educativa de la estudiante que presentan TEA (trastorno espectro autista) favoreciendo así el desarrollo a una educación con equidad y calidad.

1_ ¿Qué estrategias metodológicas pone en práctica para favorecer el desarrollo de las habilidades de lenguaje, comunicación, autonomía y sociales de la estudiante autista?

2_ ¿Cuál es la importancia que usted considera del uso de las estrategias metodológicas que utiliza para el desarrollo de las habilidades adaptativas en la estudiante autista?

3_ ¿Qué tipo de estrategias metodológicas usted pone en práctica para potenciar el desarrollo de las habilidades adaptativas con la estudiante autista?

4_ ¿Cuál es el método que orienta el MINED (Ministerio de Educación) para que lo utilice durante el proceso de enseñanza con la estudiante autista?

5_ ¿El centro cuenta con los materiales didácticos para que elabore rutinas de aprendizaje que favorezca el desarrollo de las habilidades adaptativa estudiante?

6_ ¿utiliza otros medios de enseñanza y recursos didácticos para favorecer el desarrollo de lenguaje, comunicación, autonomía y sociales?

7_ ¿Durante la planificación en la programación del TEPCES se orienta el desarrollo de las habilidades adaptativas en los estudiantes que presentan TEA (trastorno espectro autista)?

8_ ¿Recibe visitas de parte de la docente del programa inclusión educativa para dar propuesta de la adecuación curricular para el logro de las habilidades de lenguaje, comunicación, autonomía y sociales en la estudiante?

9_ ¿Conoce las necesidades educativas que presentan los estudiantes autistas que atiende en su aula?

10_ ¿De qué manera está al tanto de las necesidades educativas de la estudiante autista?

11_ ¿Cómo es el involucramiento de los padres de familia, y la dirección del centro para lograr el desarrollo de las habilidades adaptativas en la estudiante



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.

**UNAN- Managua
Facultad de Educación e Idiomas.
Departamento de Pedagogía.**

Entrevista a padre de familia

Estimados padres de familia somos estudiantes del quinto año de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Especial de la UNAN_ Managua La presente entrevista tiene la finalidad de recopilar información acerca el desarrollo que ha alcanzado la estudiante en el proceso del desarrollo las habilidades adaptativas en el centro Educativo y en el Hogar.

1_ ¿Conoce usted las estrategias metodológicas que se ponen en práctica para favorecer el desarrollo de las habilidades de lenguaje, comunicación, autonomía y sociales de la estudiante autista?

2 ¿Ha obtenido resultados positivos en el uso de las estrategias metodológicas que utiliza la docente para el desarrollo de las habilidades adaptativas en la estudiante autista?

3 ¿Qué tipo de estrategias usted pone en práctica para potenciar el desarrollo de las habilidades adaptativas con la estudiante autista?

4_ ¿Recibe capacitación usted de parte del centro educativo para potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje en su hija?

5 ¿El centro le brinda materiales didácticos para trabajar rutinas de aprendizaje que favorezca el desarrollo de las habilidades adaptativas en la estudiante en su hogar?

6 ¿Ha considerado utilizar otros medios de enseñanza y recursos didácticos para favorecer el desarrollo de lenguaje, comunicación, autonomía y sociales con su hija?

7 ¿Recibe visitas de parte de la docente u otros programas para dar respuesta a la necesidad educativa de su hija?

8 ¿Conoce la necesidad educativas que presenta su hija?

9 ¿De qué manera está atento a las prioridades educativas de su hija?

10 ¿De qué manera apoya a la docente para lograr el desarrollo de las habilidades adaptativas con su hija?



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN – MANAGUA
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

Guía de Observación en el Aula

Estimada docente la presente guía de observación es con la finalidad de conocer las estrategias metodológicas y el desarrollo de las habilidades adaptativas de la niña autista en el salón de clases del centro Educativo Especial "San Vicente de Paul "

ASPECTOS A OBSERVAR				
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	Siempre	A veces	Nunca	Observación
La docente utiliza el método orientado por el MINED				
Realiza dinámica de juegos que permita que la estudiante se involucre a las actividades.				
La docente realiza agenda como un medio de enseñanza u otros				
Elabora rincones de rutinas como recursos didácticos fundamentales durante el proceso de enseñanza y aprendizaje de la estudiante.				
Evalúa los aprendizajes alcanzados en la clase				
Toma en cuenta las necesidades educativas de la estudiante.				
La docente hace que la menor culmine una actividad asignada en clase				
DESARROLLO DE HABILIDADES COMUNICATIVAS (Lenguaje)				
La docente enseña a la estudiante a comunicarse con los demás compañeros				
Utiliza laminas, fotografías y material concreto que permita desarrollar más su lenguaje				
Comprende los cambios de estados emocionales de la estudiante				
Implementa estrategias para que la estudiante se integre a las actividades con sus demás compañeros.				
La estudiante expresa alguna necesidad de forma verbal.				

Atiende orientaciones cuando se le indica algo.				
Produce algunas palabras para comunicarse.				
La docente utiliza el método orientado por el MINED (uso de pictogramas)				
Realiza dinámica de juegos que permita que la estudiante se involucre a las actividades.				
La docente realiza agenda como un medio de enseñanza u otros				
Elabora rincones de rutinas como recursos didácticos fundamentales durante el proceso de enseñanza y aprendizaje de la estudiante.				
Evalúa los aprendizajes alcanzados en la clase				
Toma en cuenta las necesidades educativas de la estudiante.				
La docente hace que la menor culmine una actividad asignada en clase				
DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES				
La estudiante interactúa con sus demás compañeros en el aula de clase.				
Se integra en las actividades que la docente fomenta en el aula de clase.				
Muestra sentimientos afectivos hacia a sus demás compañeros.				
Interacciona con personas de su entorno				
La docente motiva a la estudiante a jugar en tiempos libres con sus demás compañeros				
DESARROLLO DE HABILIDADES EN LA AUTONOMÍA				
La docente practica normas de higiene con la menor para prevenir enfermedades				
La estudiante controla esfínteres				
Se alimenta sola sin ayuda				
Se viste y desviste sola				

Sostiene bien el vaso para beber líquido Toma bien los utensilios para comer				
Se pone sola sus zapatos atando y desatando los cordones. Conoce los utensilios de aseo personal				
La estudiante conoce el entorno del centro escolar con ayuda de la docente				
Se integra a la estudiante en actividades de oficios como barrer, recoger papeles en el aula entre otras.				
Conoce a su docente				
Conoce donde están ubicados los servicios higiénicos				
Conoce el horario de salida y de entrada				
HABILIDADES ACADÉMICAS FUNCIONALES				
La estudiante se conoce ella misma en foto.				
Conoce los colores primarios				
Realiza trazos en hoja de aplicación				
Garabatea en el piso o en hojas de papel				
Atiende a su nombre				
Sigue las orientaciones de la docente. Realiza ejercicios de motora fina y gruesa con la menor.				
Hace uso del recurso del medio para enseñar a la estudiante.				
Conoce formas geométricas sencillas círculo, cuadrado y triangulo.				
La estudiante participa en los trabajos asignados por la docente				
La docente brinda atención individualizada a la estudiante.				
La estudiante le gusta realizar actividades como: barrer. lampacear, lavar trastes. Recoger basura				

Triangulación de resultados de la entrevista y guía de observación dirigida a la estudiante del estudio de caso

Categorías	Entrevista	Guía de observación	Teoría	Comentario
<ul style="list-style-type: none"> Estrategias metodológicas 	<p>Docente: En comunicación a través de los pictogramas y lectura funcional, habilidades sociales el juego, salud y seguridad normas de higiene, comportamiento etc.</p> <p>Los pictogramas son de gran importancia ya que esto me ayuda a comunicarme con la estudiante ya que ella no tiene un lenguaje oral.</p> <p>El MINED (Ministerio de Educación) orienta trabajar con los estudiantes el método TEACCH con los pictogramas, tareas estructuradas, plan de trabajos, rituales y método Montessori como estrategia alternativa pero aún no he recibido una capacitación de esto solo las que la directora me orienta.</p> <p>No hay tanto involucramiento de parte de la familia ya que ellos son</p>	<p>La docente conoce algunas estrategias para trabajar con la estudiante, pero no las pone en prácticas, menos en cómo trabajar las habilidades adaptativas.</p> <p>Esto nos comprobó que la menor aún no conoce donde va ir a hacer sus necesidades fisiológicas por lo que se hace en el aula de clase.</p> <p>Mediante la observación se constató que la docente no enseña a la estudiante con los pictogramas y no están visibles en el aula ni en su plan de trabajo diario con los rituales a trabajar en la mañana con la estudiante.</p> <p>No se evidenció estas estrategias durante estuvimos en el aula de clase, sólo se</p>	<p>Garrido y santana, (1994)</p> <p>Las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes</p> <p>Método TEACCH: Shopler (2001) Este método que en sus siglas en ingles significan (Treatment and Education of Autistic related Communication Handicapped Children) y en español significa Tratamiento y Educación para Autismo relacionado con niños discapacitados, es un programa estatal de Carolina del Norte al servicio de las personas</p>	<p>-</p> <p>Vygotsky señala que la estrategias se pueden describir como herramienta propias con los que cuenta una persona para desenvolverse en el medio para hacer referencias a diversos facilitadores de la acción y el pensamiento, no limitándose a la herramienta como un objeto físico.</p> <p>Es decir que un docente tiene que innovar para brindar la atención adecuada a los estudiantes más cuando necesitan desarrollar sus habilidades adaptativas tanto en la escuela como en el hogar..</p> <p>El método TEACCH es una excelente herramienta para trabajar con los autistas pero lastimosamente carecemos de los recursos para tener un aula TEACCH en algunas escuelas especiales.</p>

	<p>dos señores de la tercera edad y no le pueden apoyar a la estudiante a como se requiere su atención para que esta prospere mejor.</p> <p>Si obtenido algunos resulta</p> <p>Directora: La docente ponen en práctica los pictogramas, para trabajar la comunicación actividades lúdicas. Estas son de gran importancia porque los niños comprenden mejor.</p> <p>El MINED orienta a trabajar el método TEACH y PECS (construcción práctica) pero no me han invitado a capacitación a las docentes que atienden autismo, solo los que las orientadoras le han impartido acá en el centro.</p> <p>Yo considero que estas son apropiadas las que el orienta el ministerio de educación porque son expuestas por especialista en la materia.</p> <p>Los tutores de la niña no se involucran tanto ya que ellos son señores de la</p>	<p>trabajaban con hojas de aplicación para que la estudiante pintara.</p> <p>En cuanto a comunicación atiende órdenes sencillas, en algunas ocasiones, todavía no se trabajan en toda su totalidad con los pictogramas y agenda donde haga una secuencia de actividades para que la estudiante las memorice y poco a poco las haga sin necesidad de estarle diciendo, esto debido a que no hay continuidad en el desarrollo de estas habilidades que se debe de aplicar como una estrategia en la comunicación ya que no tiene lenguaje verbal</p> <p>Se observó que la docente conoce las necesidades de la estudiante pero no trabaja todas las habilidades adaptativas en clase, como la autonomía no sostiene el vaso sola debido a que su motora gruesa es demasiado débil, y en algunas ocasiones</p>	<p>con Trastorno de Espectro Autista (TEA) y sus familias.</p> <p>El programa fue fundado por el gobierno federal en 1966. (Eric Schopler) Fundador del programa y uno de los pioneros que definió Autismo.</p> <p>Las principales prioridades del método incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Permitir que las personas con Trastorno de espectro Autista (TEA) se desenvuelvan de la forma más significativa, productiva e independiente posible en sus comunidades. • Ofrecer servicios ejemplares a los individuos con TEA, sus familias, a aquellos que trabajan y les apoyan. • Transmitir conocimientos, integrar la teoría con la práctica. <p>El método Montessori este se aplica en las escuelas de primaria en la etapa de preescolar fomenta la iniciativa y capacidad de respuestas</p>	<p>La metodología de Montessori es muy oportuna en el aprendizaje de los niños ya sea que tengan o no una deficiencia, ayuda mucho en la práctica docente, porque uno puede darse cuenta que en lo que para nosotros es insignificante para los alumnos puede ser un gran logro esta se adapta al ritmo de aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>El método PECS poco se utiliza en las aulas de clase, siendo este una buena alternativa des solución para desarrollar el lenguaje en los estudiantes utilizando como motivador. Si la estudiante contara con este Bayner con sus necesidades educativas se potenciaría las habilidades adaptativas en la escuela y hogar.</p>
--	---	---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> • Necesidades educativas 	<p>tercera edad hacen lo que pueden con la menor.</p> <p>Tutor: Yo desconozco como le enseñan a la niña acá en la escuela. No sabría decir cuál estrategia sería la más mejor para enseñarle, yo le doy orientaciones en mi casa y veo que me hace caso.</p> <p>Yo poco vengo al centro solo vengo cuando hay reunión.</p> <p>Si la maestra me dijera como trabajar con la niña yo lo hago en la casa pero no me han dicho nada. En los resultados obtenido por la niña no es mucho ya que ella le cuesta aprender.</p> <p>Docente: Si entre ellas esta que no controla esfínteres, no tiene comunicación verbal solo balbucea, no socializa con sus compañeros se aísla de ellos, Agrede y se auto agrede. Su motora fina es débil no hace presión con sus manos.</p>	<p>no viene bañada con la misma ropa del día anterior , también no controla esfínteres porque la docente no controla un horario a la hora que tiene que hacerlo por lo tanto lo hace en el aula, si come sola pero con las manos no utiliza cubiertos, le encanta andar descalzada por lo cual no usa zapatos si no sandalias que ella fácilmente manipula pero solo se las quita no sabe cómo ponérselas.</p> <p>Se observó poca atención individualizada con la estudiante, debido a que la docente tiene que atender a los demás alumnos que están en el aula de clases.</p> <p>En cuanto a las habilidades sociales la estudiante no interactúa con sus compañeros debido a que siente que invaden su espacio y la docente no la integra en su totalidad a las</p>	<p>del niño a través del uso material didáctico concreto</p> <p>El método PECS es un sistema de comunicación de intercambio de imágenes, funciona con el debido entrenamiento y esmero con que se practique. Donde se trabaja a través de un Bayner para cada estudiante con sus respectivos intereses o necesidades. Para poner en práctica este método no necesita contacto visual, imitación, mímicas, señalar, esperar turnos.</p> <p>Garrido y santana, 1994) dice que hay unas necesidades educativas especiales "cuando una deficiencia ya sea física, intelectual, emocional, social o combinación de éstas, afecta el aprendizaje hasta tal punto que son necesarios algunos o todos los</p>	
---	--	--	---	--

	<p>Bueno estoy al tanto no aún cien por ciento porque no puedo solo enfocarme en ella ya que tengo otros alumnos que atender, pero si hago lo posible de ver que quiere y necesita cuando está en el aula de clase.</p> <p>Poco recibo visitas de la orientadora educativa, pero cuando me visita siempre le hago saber que la estudiante tiene muchas necesidades al igual que yo en recibir más capacitaciones sobre autismo</p> <p>Directora: La niña tiene muchas necesidades como socializar con sus compañeros, comunicarse con los demás, controlar esfínteres y desarrollar la motora fina y gruesa.</p> <p>Estoy en constante comunicación y hago visita de acompañamiento a la docente me informa del proceso aprendizaje de la niña, de por lo cual si estoy atenta a sus necesidades.</p>	<p>actividades que ella realiza con los demás esto es debido a los estados de ánimo que la niña tiene, en el receso solo la mantiene fuera de la sección en una frazada en el corredor sentada donde realiza sus movimientos estereotipados como es el balanceo.</p> <p>Es difícil que la estudiante se integre a las actividades de Ocio ya que la docente no le ha asignado roles en el aula de clase según nuestra observación.</p> <p>En las habilidades funcionales sí reconoce su nombre cuando se le llama, pero la docente no utiliza otros recursos donde la estudiante pueda desarrollar estas otras habilidades como mostrarles monedas de diferente tamaño y enseñarles el valor, con material del medio como las hojas de plantas, para que identifique texturas color y formas.</p>	<p>accesos especiales al currículum especial o modificado o a unas condiciones de aprendizaje especialmente adaptadas para que el alumno sea educado adecuada y específicamente. La necesidad puede presentarse en cualquier punto en un continuo que va desde la leve hasta la aguda.</p>	<p>Consideramos que los tutores deben de trabajar de forma más articulada con la docente para brindar estrategias que debe implementar en su hogar para desarrollar todas las habilidades adaptativas con la estudiante ya que está en una etapa del desarrollo en la que requiere más cuidado personal.</p> <p>Asimismo, las Necesidades Educativas Especiales se relacionan con las ayudas pedagógicas o servicios educativos que algunos estudiantes pueden necesitar en su escolarización y en este sentido, es deber del docente velar por su ejecución.</p> <p>Es decir que Los docentes han de dar respuesta a las necesidades educativas especiales de los escolares con autismo, realizando las adecuaciones curriculares que sean requeridas, adaptando el currículo a sus</p>
--	--	---	--	--

	<p>De igual manera cuando viene la orientadora educativa siempre le expongo las necesidades de la niña esto según lo que la docente me informa.</p> <p>Tutor: Ella tiene necesidad económica y médica, porque lo demás lo hace sola ya que sigue mis instrucciones.</p> <p>Bueno yo solo me doy cuentas de ciertas cosas cuando vengo a las reuniones de padres.</p> <p>Si me ha visitado la maestra de mi hija, cuando tal vez la niña ha faltado mucho a la escuela y pues ya la pongo al día de qué pasa con ella.</p>			<p>características individuales, a sus intereses y motivaciones, a su estilo de aprendizaje, a su forma de hacer y de ser.</p>
<p>• Capacitaciones</p>	<p>Docente: Sí, pero con temas como.</p> <p>_Estrategias de educación incluyente.</p> <p>_Elaboración de materiales para trabajar con los estudiantes con autismo.</p> <p>Por parte la dirección del centro me brinda acompañamiento y da orientaciones sobre cómo trabajar con los estudiantes, pero eso es a</p>		<p>Capacitación, o desarrollo de personal, es toda actividad realizada en una organización, respondiendo a sus necesidades, que busca mejorar la actitud, conocimiento, habilidades o conductas de su personal.</p> <p>Concretamente, la capacitación:</p> <p>- Busca perfeccionar al</p>	<p>El Ministerio de Educación está dando respuesta a las demandas de los docentes sobre temáticas a las deficiencias que se atienden en educación especial, aún con todo esto algunos docentes siguen con sus métodos tradicionalista atendiendo a los estudiantes no desarrollando en ellos las</p>

	<p>través de alguna capacitación que la directora recibe fuera.</p> <p>Directora: No se han recibido capacitaciones por el MINED, sobre autismo en sí a las docentes que atienden esa área en el centro, solo se han hecho internas con las orientadoras educativas .con la temática educación incluyente. Yo le brindo visitas de asesoría y acompañamiento a la docente igual lo hacen las orientadoras educativas.se les apoya con material didáctico que cuenta el centro.</p> <p>Tutor: La verdad es que no sabía que se tenía que recibir capacitación para ayudar a la niña.</p> <p>La directora solo nos cita cuando hay reunión general en el centro y en cuanto con la merienda escolar se nos dificulta apoyar porque tengo que salir a trabajar. Y mi señora queda sola porque está enferma le dio derrame</p>		<p>colaborador en su puesto de trabajo,</p> <ul style="list-style-type: none"> - En función de las necesidades de la empresa, - En un proceso estructurado con metas bien definidas. 	<p>habilidades adaptativas básicas para que estos mismos alcancen una integración a la sociedad. Recordemos que tenemos que trabajar en conjunto con los tutores para adquirir un mejor aprendizaje con los estudiantes por lo que se les deben de capacitar también. Consideramos que todos los docentes deben de ser capacitado para atender a la diversidad de estudiantes que se atienden en educación especial ya que tienden a rotar cada año. El apoyo de parte de la dirección es muy importante porque así da el seguimiento al trabajo que realiza la docente con los estudiantes y así mejorar de acuerdo a las sugerencias dadas Para obtener una mejor educación de calidad. Pero también se necesita contar con el apoyo de los tutores para trabajar el desarrollo de las habilidades adaptativas con la estudiante en su hogar.</p>
--	--	--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> • Medios de enseñanza para dar respuesta a las necesidades educativas de la estudiante. 	<p>Docente: Utilizo el juego, y el espejo, y algunas veces material concreto para que la niña asocie lo que le estoy mostrando con la palabra que le estoy enseñando a pronunciar y para que conozca forma, colores y tamaño y también utilizo los logotipos.</p> <p>Hago adecuaciones curriculares para integrar a la alumna alguna actividad programada a realizar con los demás estudiantes</p> <p>Directora: No contamos con todo los medios y recurso pero si con material didáctico.</p> <p>Se les orienta a la docente realizar adecuación curricular para trabajar con los estudiantes. La evaluación de los aprendizajes se realizan de acuerdo a lo programado, en cada corte evaluativo se realiza un informe cualitativo con indicadores que se han trabajado.</p> <p>Tutor: Yo me alegro cuando la niña entiende lo que le digo y hace cosas por si sola cuando nadie la orienta y me quedo</p>		<p>Los medios de enseñanza o materiales didácticos son uno de los ejes vertebradores de gran parte de las acciones de enseñanza y aprendizaje desarrolladas en cualquiera de los niveles y modalidades de educación.</p> <p>Desde el periodo de la educación infantil hasta la enseñanza universitaria, en la educación a distancia, en la educación no formal,... en definitiva, en cualquier actividad formativa siempre existe algún tipo de medio impreso, audiovisual o informático de referencia y apoyo para los docentes y alumnos.</p>	<p>Los medios de enseñanzas son de gran importancia para motivar el aprendizaje e interés en los estudiantes, él centro cuenta con medios de enseñanzas audio visuales pero no los utiliza la docente, porque expresa que se alteran algunos estudiante.</p> <p>Para satisfacer las necesidades de la estudiante hay que trabajar en conjunto con los tutores todas las habilidades adaptativas para obtener mejores resultados más ahorita que se encuentra en la etapa de la preadolescencia y necesita más cuidado.</p> <p>La evaluación debe ser flexible y creativa basada en la observación como por ejemplos pedir respuestas no verbales como. Señalar, encerrar, construir, evitando respuestas de juicio porque son compleja para ellos. Esta tiene que ser objetiva de acuerdo a lo que la docente trabajo con la estudiante.</p>
--	---	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Sugerencias 	<p>sorprendido con lo que me demuestra.</p> <p>Docente : Dotarme de conocimientos de estrategias que sean más efectivas para favorecer el desarrollo integral a la estudiante esto a través de capacitaciones más continuas que nos brinde el Ministerio de Educación o otras instituciones sobre esta temática del Autismo.</p> <p>Que se nos brinde material didáctico adecuado, enfocado a esta discapacidad como es el autismo.</p> <p>Directora : Que el Ministerio de Educación gestione más capacitaciones referentes a esta temática de autismo con especialista en la materia ,</p> <p>Que me doten de más recursos didácticos y adecuen bien las aulas de clase para dar una mejor atención a los estudiantes que padecen esta deficiencia ya sea con cubículos personalizados</p>		<p>Es el planteamiento o propuesta general que presenta alguna institución en pro de mejorar su calidad y dar respuesta algún déficit.</p>	<p>Es importante tomar en cuenta todos los aportes que sean necesarios en pro de mejorar la calidad educativa ya sea esta de la directora, docentes y padre de familia</p>
--	--	--	--	--

	<p>para cada uno de ellos.</p> <p>Tutor : Que se me brinden más orientaciones en la escuela para estar atentos a la ayuda que mi niña necesita ya sea por medio de las capacitaciones y así de esa manera apoyar también a la maestra para trabajar de una manera unida para que mi niña se ponga más vivísima.</p>			
--	--	--	--	--

FOTOS



