



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua
Recinto Universitario Rubén Darío
Facultad de Humanidades y ciencias Jurídicas
Departamento de Psicología

Título de Monografía:

“Niveles de Autoestima y Rendimiento Académico en niños y niñas de tercer grado de la Escuela Centroamericana, I semestre 2016”

Autoras:

Bra: Brenda Samiry Aguirre Meza.
Bra: Lisbeth Vanessa Martínez Córdoba.

Tutora:

MSc. Damaris Martínez Gutiérrez.

2016

Dedicatoria

*Este trabajo es dedicado a cada uno de
los miembros de mi familia,
ya que gracias a sus sacrificios y motivación
he podido alcanzar mis metas.*

(Brenda Aguirre)

*La presente tesis se la dedico a mi familia,
que gracias a su apoyo incondicional pude concluir mi carrera.
A mi mamá y papá de manera especial por creer y confiar en mí y por
cementarme las bases de la responsabilidad y deseos de superación.*

*Por brindarme su comprensión en los momentos difíciles,
por sus palabras motivadoras, y proporcionarme los recursos
necesarios en todo el proceso de mi formación profesional.*

*Finalmente, pero no menos importante se la dedico
a mis hermanos, hermanas y amistades por su
cariño, por sus consejos y desearme siempre lo mejor.*

(Lisbeth Martínez)

Agradecimiento

Hoy le doy gracias a Dios por darme la oportunidad de culminar este trabajo, por la vida, las fuerzas que me dio durante este proceso de formación.

*A cada uno de los miembros de mi familia quienes con su apoyo y motivación he podido logra mis metas, pero muy en especial a mi amiga, consejera, confidente y a quien amo tanto, pues es la razón de mí ser mi Madre **Gloría Nubía Meza**.*

*De igual manera a mi amiga y compañera de trabajo **Lisbeth Martínez** quien ha sido un apoyo durante todo este tiempo de conocerla, por las experiencias y la oportunidad de trabajar en nuestra monografía; Igualmente a cada uno de los miembros de la familia **Martínez Córdoba** por haberme acogido en su hogar durante todo este proceso de investigación y muy en especial a Doña **Briselva Córdoba** por haberme atendido como una más de sus hijas.*

*Así mismo a cada uno de mis profesores quienes fueron pieza clave en mi proceso de enseñanza, durante estos 5 años; muy en especial a nuestra tutora de investigación **Damaris Martínez**.*

Finalmente pero no menos importante a cada una de las personas que me apoyaron en la realización de esta investigación: Lic. Miriam Mendoza, directora del centro escolar Centroamericana y los docentes Eddy y Roger, quienes nos apoyaron incondicionalmente.

Brenda Aguirre.

Agradecimiento

Agradecimiento eterno, a mi Padre Celestial por concederme tan maravillosa oportunidad de culminar mi carrera profesional, por regalarme sabiduría y entendimiento y permitirme estar bien de salud para rendir en todo el proceso de la investigación.

A mis padres María Córdoba Morales y Miguel Jerónimo Martínez a quienes amo infinitamente, sin duda, ellos han sido mi motor, mi fuerza para avanzar a pesar de las dificultades, su apoyo desde que decidí estudiar Psicología ha sido incalculable.

De igual manera a mis hermanos Miguel Martínez Córdoba, Marlon Córdoba y mi hermana Brenda Castillo Córdoba por su cariño, ánimo y consejos brindados en toda mi formación profesional.

También agradezco profundamente a mi amiga y compañera Brenda Aguirre por su paciencia y entrega en nuestra tesis, por ser una luchadora durante todo este tiempo pese a los altibajos vividos.

Así mismo, agradezco a Jassir Guevara, quien con su conocimiento estadístico nos apoyó significativamente para obtener buenos resultados.

Finalmente, agradezco a mis docentes por sus enseñanzas y consejos y agradezco mucho a mis bellas y extraordinarias amigas que estuvieron pendientes de mi crecimiento profesional, por su cariño, palabras de aliento, abrazos y compañía, Joselth Rivera, Sharesthon Urbina, Paola Trejos, María Concepción Sánchez.

Muchas Gracias!!!

Lisbeth Martínez

Contenido

I. Introducción	7
II. Justificación	8
III. Planteamiento del problema	9
IV. Antecedentes	10
V. Objetivos	12
5.1 General:	12
5.2 Específicos:	12
VI. Marco teórico	13
6.1 Definición de autoestima	13
6.2 Autoestima en los niños/as	14
6.3 Teorías sobre la autoestima	15
6.3.1 Teoría de Maslow	15
6.3.2 Teoría Humanista en el área educativa	16
6.4 Componentes de la autoestima	17
6.4.1 Componente Cognoscitivo	17
6.4.2 Componente emocional- evaluativo	17
6.4.3 Componente conductual	18
Autoimagen	19
6.5 Niveles de autoestima	19
6.5.1 Autoestima por arriba de la media o muy alta autoestima	19
6.5.2 Autoestima alta	20
6.5.3 Autoestima mediana o dentro de la media	20
6.5.4 Autoestima baja	20
6.5.5 Autoestima por debajo de la media	21
6.6 Factores que inciden en el desarrollo de la autoestima en los niños/niñas	21
6.6.1 Factores emocionales	21
6.6.2 Factores socio- culturales	22
6.6.3 Factores económicos	22
6.7 Dimensiones de la autoestima	23
6.7.1 Autoestima en el área personal	24

6.7.2 Autoestima en el área académica	24
6.7.3 Autoestima en el área familiar	24
6.7.4 Autoestima en el área social	25
6.8 Importancia de la autoestima	25
6.9 Rendimiento académico	27
6.9.1 Definiciones	28
6.9.2 Factores que influyen en el rendimiento académico	30
6.10 Rendimiento según el Ministerio de Educación (MECD)	32
6.10.1 Criterios de evaluación	32
6.10.2 Clasificación del Rendimiento académico	33
6.11 Relación entre autoestima y rendimiento académico	33
VII. Preguntas de investigación	36
VIII. Diseño Metodológico	38
8.1 Universo, Población, muestra y muestreo	38
Procedimiento para el análisis de la información	42
IX. Análisis de resultados	43
X. Conclusiones	51
XI. Recomendaciones	52
ANEXOS	54
Bibliografía.	
Anexos.	

Resumen

En este estudio se investigó la influencia de los niveles autoestima en el rendimiento académico en 50 niños y niñas que cursan tercer grado en la Escuela Centroamericana ubicada en el Barrio Carlos Núñez Téllez en la ciudad de Managua; con el objetivo de analizar la influencia entre dichas variables.

Para la recolección de datos confiables se aplicó una prueba de Autoestima (A-EP. Cuestionario de Autoestima para educación primaria), así mismo, se realizó revisión documental para la obtención de las calificaciones de los estudiantes del tercer grado.

Los datos se procesaron mediante el programa estadístico SPSS, lo cual permitió alcanzar un estudio acertado de dichos resultados, y de esta manera analizar la influencia de los niveles de autoestima en el rendimiento académico en niños y niñas.

Por lo tanto no influyen los niveles de autoestima en el rendimiento académico, es decir, se comprobó que los niveles de autoestima no son un factor determinante que incidan en el rendimiento académico, ya que los niños y niñas que se ubican con baja autoestima, no presentan bajo rendimiento académico, al contrario, se logró identificar que quienes muestran autoestima baja, han obtenido un rendimiento académico satisfactorio.

I. Introducción

En los últimos tiempos se viene enfatizando cada vez más la importancia de desarrollar una adecuada autoestima en los niños y niñas tanto en el hogar como en los centros educativos, puesto que la autoestima es un componente clave en el desarrollo de las personas. De igual manera, atendiendo a una mirada actual sobre el rendimiento académico, resulta relevante tener en cuenta los diferentes factores que pueden influir en el mismo.

Por tal razón, la presente investigación titulada **“Niveles de Autoestima y Rendimiento académico en niños y niñas de tercer grado en la Escuela Centroamericana, I semestre 2016”**, se ha determinado por objetivo general analizar la influencia de los niveles de autoestima en el rendimiento académico en niños/as de tercer grado de la Escuela Centroamericana durante el I semestre 2016.

Cabe mencionar que a lo largo del presente trabajo, se realiza una reseña acerca del concepto de autoestima y rendimiento académico, además de fundamentar este estudio con teorías vinculadas a nuestras variables para una mejor comprensión y análisis conveniente.

Al procesar toda la información, se obtienen datos específicos que evacuan la hipótesis de la investigación. Destacando en gran manera que para alcanzar resultados acertados, recurrimos a la aplicación de un cuestionario de autoestima para educación primaria (A.EP), y paralelo a ello, se hizo solicitud de las evaluaciones cuantitativas para conocer el rendimiento académico de cada niño y niña.

Finalmente, con toda la información suministrada por los docentes, más los resultados de cada prueba aplicada, se realizó un análisis estadístico con el cual se proporcionaron conclusiones pertinentes, en armonía con los objetivos establecidos en la investigación.

II. Justificación

En la actualidad, las investigaciones acerca de los niveles de autoestima y rendimiento académico cada día más van ampliándose, reconociendo que han surgido factores no cognitivos que puedan explicar de forma más acabada su relación y/o influencia.

El presente estudio tiene gran importancia puesto que hace énfasis en dos aspectos que desde el punto de vista psicológico pueden ser tratados, por lo que abordamos el tópico niveles de autoestima y rendimiento académico.

Investigar sobre la influencia de los niveles de autoestima en el rendimiento académico en niños y niñas en etapa escolar es muy trascendental puesto que ambas variables son elementos significativos para el óptimo desempeño de cada niño/niña, por tanto este estudio exterioriza un fenómeno con relevancia científica, es decir, que puede ser estudiado desde la ciencia de la Psicología, así demostrar analíticamente si hay influencia entre los elementos antes mencionados.

Así mismo, esta investigación posee relevancia social, debido a que hay beneficiarios directos e indirectos (directora, maestros, padres y madres de familias y sobre todo cada niño y niña participante del estudio), todos los involucrados obtendrán conclusiones que le permitan aprender y ejecutar acciones en pro del crecimiento personal y escolar de cada niño y niña.

Este estudio constituirá un aporte significativo para el Departamento de Psicología, ya que a través de esta iniciativa se proporciona información valiosa y actualizada para futuras investigaciones.

También las investigadoras tendrán beneficios al estudiar este fenómeno ya que lograrán un análisis de elementos que le competen evaluar cómo Psicólogas y por supuesto, les ayudará a consolidar conocimientos de su formación.

Por tal razón, los esfuerzos de esta tesis se dirigen a analizar la influencia de los niveles autoestima en el rendimiento académico en los niños y niñas de tercer grado.

III. Planteamiento del problema

El estudio de los niveles de autoestima y el rendimiento académico es un tema que desde nuestra perspectiva día a día ha ido cobrando mayor interés en la sociedad actual debido a que en la etapa escolar, los niños y niñas van desarrollándose con mayor intensidad no solo en el núcleo familiar sino también en el ámbito educativo, de ahí que estas dos áreas en conjunto deben ir consolidando elementos positivos que constituyan pilares de óptimo crecimiento, y de una sana evolución y desarrollo integral en cada niño y niña.

Debemos tener en cuenta, que para que un estudiante logre el eficiente rendimiento académico, depende muchas veces de factores externos e internos a él, tales como: convivencia positiva entre docente – alumno, alumno-alumno, padres de familia-hijos/as, calidad de enseñanza, aprendizaje del profesor en el aula, ambiente social, medios de comunicación y variables psicológicas, cómo la autoestima y la motivación.

Es por esto que la autoestima cumple un papel fundamental en la vida educativa del estudiante, ya que es el valor que asignamos a nosotros mismos, qué tanto nos aceptamos, cómo somos, y que tan satisfechos estamos con lo que hacemos, pensamos o sentimos; Por lo tanto al unir y valorar la importancia de ambas variables, se denota la necesidad de descubrir cuánto influyen o inciden entre sí, para conocer más acerca de la problemática del estudio se ha formulado la siguiente interrogante:

¿Qué influencia tienen los niveles de autoestima en el rendimiento académico en niños y niñas de tercer grado de la Escuela Centroamericana durante el I semestre 2016?

IV. Antecedentes

Se han encontrado investigaciones que reflejan significativamente el fenómeno de autoestima y rendimiento académico, por lo que se han tomado en cuenta como antecedentes para el estudio de dichas variables, los cuales enriquecen el conocimiento de las investigadoras.

Se presentan a continuación investigaciones realizadas a nivel nacional e internacional.

Para empezar se menciona la investigación titulada: **“incidencia del desarrollo de la autoestima, en el rendimiento académico de los estudiantes del noveno año de educación básica de la escuela Angel Noguera, parroquia Sevilla Don Bosco, año lectivo 2014-2015 Cuenca Ecuador”**. De la autora Rivadeneire (2015), siendo su objetivo principal, diseñar un cuadernillo con diferentes actividades para elevar la autoestima y mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del noveno año de educación básica de la unidad educativa Angel Noguera.

En dicha investigación se trabajó con una muestra de 34 estudiantes; se concluye que la mayoría de adolescente tienen un nivel de Autoestima entre medio y bajo, y que la autoestima es un factor que determina en gran parte su rendimiento académico.

Otro estudio de referencia es la tesis realizada por Mendoza Salazar (2014) titulada **“Relación entre autoestima y rendimiento académico en los estudiantes del cuarto año de nivel secundaria de la institución educativa 7 de enero de Corrales -Tumbe,”** planteándose como objetivo determinar la relación entre autoestima y rendimiento académico en los estudiantes del cuarto año de nivel secundaria de dicha institución, con una muestra de 94 estudiantes, quienes fueron seleccionados aleatoriamente.

En los resultados de dicha investigación se encontró que si existe relación significativa entre autoestima y rendimiento académico; encontrando una correlación positiva y significativa entre dichas variables, el cual estaría indicando que a mayor autoestima mayor rendimiento académico, en cambio una autoestima inadecuada favorece a la apreciación errónea de su persona y auto limitándose en el ámbito escolar.

Siguiendo con los estudios se encontró la investigación a nivel nacional titulada: **“Correlación entre estructura familiar, niveles de autoestima y rendimiento académico en escolares de 4to grado de los colegios san Antonio, San Pablo, Padre Missieri y Carmela Noguera, durante los meses de agosto y septiembre del año 2010 en la ciudad de Granada”**, autoras Díaz y Maltez.

Esta investigación tiene como objetivo general, conocer el grado de correlación que existe entre estructura familiar, niveles de autoestima y rendimiento académico en los escolares.

Obteniendo como resultados que existe correlación significativa entre las variables estructura familiar, niveles de autoestima y rendimiento académico, 7 de cada 10 sujetos con estructura familiar biparental presentaron una autoestima adecuada (alta y media); y los escolares con familias monoparentales 6 de 10 escolares presentaron los 3 niveles y los de familias extensas solo 3 de cada 10 obtuvieron estas puntuaciones.

Otro de los aportes es la investigación titulada: **“Autoconcepto, autoestima y su relación con el rendimiento”** realizada en Monterrey, por Garcia (2005); planteándose el objetivo de determinar las relaciones entre las dimensiones del autoconcepto con la autoestima y con el rendimiento académico de los alumnos del primer semestre de la escuela industrial y preparatoria técnica Pablo Livas.

La muestra con la que se trabajó en la investigación fue de 315 alumnos, una vez que fueron excluidos aquellos que no cumplieron los criterios de inclusión requeridos. De acuerdo a sus resultados concluyen que existen correlaciones positivas entre autoestima, así mismo entre rendimiento académico y las dimensiones del autoconcepto conductual y el académico; sin embargo presenta una correlación mayor el auto concepto académico con el rendimiento académico que este último con el autoconcepto conductual o con la autoestima.

V. Objetivos

5.1 General:

- ❖ Analizar la influencia de los niveles de autoestima en el rendimiento académico en niños/as del tercer grado de la Escuela Centroamericana, I semestre 2016.

5.2 Específicos:

- ❖ Definir las características sociodemográficas de la muestra seleccionada.
- ❖ Identificar los niveles de autoestima en niños y niñas sujetos de estudio.
- ❖ Conocer el rendimiento académico de la muestra
- ❖ Indagar la relación entre sexo y niveles de autoestima de la muestra seleccionada
- ❖ Señalar la relación existe entre sexo y rendimiento académico de la población en estudio
- ❖ Establecer la relación entre los niveles de autoestima y el rendimiento académico en la muestra seleccionada.

VI. Marco teórico

6.1 Definición de autoestima

En los ámbitos de la Educación y la Psicología existen muchos autores que se han preocupado del estudio de la autoestima por ser ésta un factor importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en el desarrollo integral del estudiante.

A continuación, se expondrán algunas definiciones de autoestima desde diversos autores.

Sallés (2011) la autoestima es uno de los conceptos más complejos y difíciles de precisar dentro de la Psicología, ya que se constituye como la valoración que el sujeto hace de su autoconcepto, de aquello que conoce y cree de sí mismo.

Ortega Ruiz (2009) la autoestima se centra en las respuestas psicológicas que obtienen de su self. Estas respuestas se describen normalmente como de naturaleza afectiva basadas en el sentimiento de valoración personal: positivas- negativas, aceptación- rechazo.

La autoestima consiste en valorar y reconocer lo que uno/a es y lo que puede llegar a ser. La autoestima se vive como un juicio positivo sobre uno mismo, al haber conseguido un entramado personal coherente basado en los cuatro elementos básicos del ser humano: físicos, psicológico, sociales y culturales. Roger, Enrique (2007).

Por su parte Morg y Raich(2006) citado por carral 2012 definen la autoestima como un sentimiento generalizado acerca de uno mismo, y por otros se consideran la suma de un conjunto de juicios acerca del propio valor y competencias en diferentes dominios.

Martin (2003) citado por Paniagua 2006 define autoestima como “un concepto, una actitud, un sentimiento, una imagen y está representada por la conducta”.

Finalmente, Satir (2002) puntualiza la autoestima como la capacidad de valorar el yo y tratarnos con dignidad, amor y realidad; está directamente relacionada con la autoimagen o el auto concepto y son los conocimientos que el individuo tiene sobre sí mismo.

En definitiva, se puede considerar, que la autoestima es el sentimiento o concepto valorativo (positivo o negativo) de nuestro ser, es la forma en que cada individuo se percibe y se valora a sí mismo, esta imagen y auto concepto se forma en los primeros años de vida del niño/a.

Para fines del presente trabajo se considerará la autoestima como la autoevaluación o juicio que la persona realiza de sí misma, configurando así una determinada autovaloración que dependerá de la comparación que haga el estudiante con respecto al medio en que se desenvuelve, la confianza y respeto que tenga de sí mismo; claramente esto influirá en las decisiones que tome en el transcurso de su vida.

6.2 Autoestima en los niños/as

Para una mayor comprensión en nuestra investigación es necesario que conozcamos el proceso de la autoestima en los niños.

(Jaramillo 2015), en sus aportes señala que, la persona no nace con un concepto de lo que es la autoestima, pero sí que se va formando a temprana edad, cuando comenzamos a formar un concepto de cómo nos ven las personas que nos rodean padres, madres, maestros, compañeros, amigos, etc, y las experiencias que se van adquiriendo a través del tiempo

Además, afirma que las experiencias de la infancia, la interacción con los padres y madres y las oportunidades que tengan los niños y niñas, son esenciales en el proceso de desarrollo de la autoestima.

Coincidiendo de la misma manera con Orozco (2012:12) donde afirma que “el comportamiento de los padres o madres y otros adultos significativos, juntos con el desarrollo de las competencias cognitivas, afectan a la habilidad para controlar sus propias conductas y acciones”.

Se considera entonces que los niños llegan a la escuela acarreando dentro de sí las consecuencias de las relaciones que mantienen con los adultos que más significado tienen para ellos, la relación más importante es sin duda alguna la que sostienen con sus padres. Estas relaciones constituyen el espejo a través del cual el niño o niña desarrolla su autoestima.

De esta manera cuando los niños alcanzan la edad escolar ya tienen formada una imagen de sí mismo, imagen que puede alterarse por sucesivas experiencias con profesores y compañeros de clase.

6.3 Teorías sobre la autoestima

6.3.1 Teoría de Maslow

Maslow (1970), creó la conocida “Jerarquía de necesidades”. Ésta, además de considerar las evidentes necesidades como el agua, aire, comida y sexo, se amplía a cinco grandes bloques: Las necesidades fisiológicas, necesidades de seguridad y reaseguramiento, la necesidad de amor y pertenencia, necesidad de estima y la necesidad de actualizar el sí mismo (self).

Es así que retomaremos el aporte que nos hace Maslow acerca de las necesidades de estima, pues está estrechamente relacionado con nuestra investigación.

Dentro de la necesidad de estima comienza a ver aproximación con la autoestima. Maslow describió dos versiones de necesidades de estima, una baja y otra alta.

La baja autoestima es la del respeto de los demás, la necesidad de estatus, fama, gloria, reconocimiento, atención, reputación, apreciación, dignidad e incluso dominio; en cierto sentido, es la autoestima que se genera por factores externos, por lo que las otras personas provocan en el individuo.

Esta situación puede provocar en el individuo una distorsión en cuanto a la percepción de sí mismo, siendo ésta negativa o bloqueando otras percepciones como los aspectos positivos de una situación, es decir, son muy sensibles a la información negativa de sí mismos.

Podemos deducir que una persona con baja autoestima suele ser insegura, desconfía de sus propias facultades y no quiere tomar decisiones por miedo a equivocarse. Así mismo Constantemente puede estar necesitando la aprobación de los demás, pues posee muchos complejos. Su percepción distorsionada de la realidad llega, incluso, a afectar su apreciación física. Todo le produce un sentimiento de inferioridad.

La alta autoestima comprende las necesidades de respeto por uno mismo, incluyendo sentimientos tales como confianza, competencia, logros, independencia y libertad, o sea, es la que el individuo genera en sí mismo.

La autoestima positiva o autoestima alta se desarrolla cuando la persona posee respeto y estimación de sí misma, a la vez que demuestra un sentimiento de superación a través del tiempo. No se considera mejor ni peor que el resto y, además, logra reconocer sus equivocaciones.

Con todo lo antes expuesto, se puede destacar que una persona con autoestima positiva manifiesta sentimientos de autoconfianza, necesidad de ser útil, autonomía, fuerza, por lo tanto, lo que conduce de algún modo a la felicidad y madurez.

Siendo así podríamos concluir que una persona con baja autoestima produce relaciones negativas con su medio afectivo y social (familia, compañeros, amigos) y sobre todo crear conflictos internos que provocaran en gran medida inseguridad.

A continuación se toma en consideración la siguiente teoría, pues tiene gran aporte desde el punto de vista educativo.

6.3.2 Teoría Humanista en el área educativa

Para Morris (1995), la teoría humanista enfatiza el estudio de las potencialidades humanas en lugar de sus deficiencias o disfunciones. Se produce un desplazamiento del interés hacia los aspectos positivos de la personalidad del individuo.

La educación Humanista se fundamenta en la creencia de que los alumnos tienen una tendencia a auto realizarse, motivo por el cual la educación debe ser planificada de modo que le permita a estos vivenciar experiencias de aprendizaje significativos. Entre sus postulados hace mención de las siguientes:

Los estudiantes son auto-dirigidos, aprenden lo que quieren y necesitan saber.

Aprender es más importante que adquirir conocimientos memorísticos.

Los sentimientos son más importantes que los hechos, ya que aprender a sentir es tan importante como aprender a pensar.

El Aprendizaje solo se da cuando el estudiante no se siente amenazado.

Con todo lo antes mencionado se puede destacar que, el querer y la necesidad de aprender en cada estudiante, se manifestará en la manera en que ellos mismos se dirigen a sus fines, que se produce un interés fuerte donde los sentimientos valen mucho y tienen libertad de auto realizarse, y así tener sus propias experiencias de aprendizajes desde sus habilidades y capacidades.

Finalmente, podemos hacer mención que la corriente humanista de la Psicología se ha dedicado en gran parte al estudio del área emocional o afectiva, puesto que considera que pensar y sentir casi siempre aparecen asociados a la experiencia personal y que dejar de un lado la educación de los sentimientos es minimizar un aspecto esencial del potencial humano.

Para un mayor análisis de nuestro estudio se es pertinente conocer los componentes que nutren la formación de la autoestima.

6.4 Componentes de la autoestima

Según Cortés (1999,32) la autoestima tiene una serie de componentes de diversa índole, entre los cuales señala: el componente cognoscitivo, el componente emocional y componente conductual.

6.4.1 Componente Cognoscitivo

El aspecto cognitivo comprende diferentes factores tales como autoconocimiento, autoconcepto, auto comprensión, autoimagen y autopercepción. Todos estos conceptos están referidos a la representación mental que cada uno elabora de sí mismo; a los conocimientos, percepciones, creencias y opiniones de los diversos aspectos que conforman la personalidad.

Es una verdad que el conocimiento personal es absolutamente necesario para poder autoregularse y autodirigirse, y sin duda alguna la autoestima se ve afectada por la virtud de cada uno para superar los problemas por iniciativa propia y para la autorealización personal.

6.4.2 Componente emocional- evaluativo

Desde este componente, se enfatiza que no se puede separar los sentimientos y emociones de los deseos y las necesidades del ser humano, ya que todos los sentimientos referidos a sí mismo determinan la autoestima que es la base de la autorrealización que cada uno desea y necesita conseguir.

Este componente como conjunto de sentimientos se denomina autoaceptación, autoevaluación, autovaloración y autoaprecio. En la medida que estos sentimientos sean asertivos, en esa medida puede una persona gestionar su propio crecimiento personal.

Finalmente, todo el individuo debe ser auténtico, de manera que reconociendo sus potencialidades y limitaciones, pueda a su vez fortalecerse como persona, y buscar ayuda cuando crea que la situación lo amerite.

6.4.3 Componente conductual

Partiendo de la premisa que la autoestima es conocerse, evaluarse y aceptarse, no es menos cierto que implica la acción hacia el exterior o actividad con el entorno, en otras palabras interacción y adaptación al medio.

La persona con una rica autoestima se manifiesta por medio de una actividad permanente, que puede definirse en términos como: conducta coherente, conducta congruente, conducta responsable, conducta auto dirigida, autonomía, autodirección y muchas otras.

De esta manera se presenta como una estructura que se subdivide de ésta forma para facilitar su estudio, pero tales componentes están tan estrechamente relacionados que es imposible concebir uno sin el otro, solamente con el objeto de analizarlos es posible aceptar esta categorización.

El individuo a la vez que satisface sus necesidades, vive procesos y desarrolla el sí mismo y el contexto hasta llegar al final de su existencia, donde por fin se funda con el Universo.

Conjuntamente, los conceptos de autoconcepto, auto confianza, se consideran claves para entender el proceso de la autoestima, ya que éstos son indicadores que conllevan a la estimación propia.

A continuación se describen cada uno de ellos, según diferentes autores desde la Psicología.

Autoconcepto

De acuerdo con Burns (1990), el autoconcepto es un juicio personal de valor que se expresa en las actitudes que tiene el individuo respecto a sí mismo. Es una experiencia subjetiva que la persona hace conocer a otros a través de informes verbales y de otras conductas expresivas patentes.

El autoconcepto, especifica el mismo autor, implica considerar la conducta del individuo no solo a través de la perspectiva de personas externas, sino también desde la perspectiva interna o subjetiva del individuo, de cómo actúa, y se comporta.

Auto confianza

Según Bussenius (2006), la autoconfianza es el convencimiento íntimo de que uno es capaz de realizar con éxito una determinada tarea o misión, o bien elegir la mejor alternativa cuando se presenta un problema, es decir tomar la mejor decisión. Es confiar en que en general uno va a salir airoso de una situación, por difícil que parezca.

Desde luego, esto se refiere a situaciones que caen dentro de la normalidad, y no a situaciones excepcionales en las cuales no se tiene ningún manejo, lo cual sería en realidad imprudencia o irreflexión.

Se mencionaba anteriormente que la autoestima es un proceso psicológico que se obtiene del medio circuncidante, de cómo se percibe el reflejo de la realidad y los agentes ambientales; así pues es necesario tener en cuenta que la autoestima se puede clasificar desde diferentes puntos de vista.

6.5 Niveles de autoestima

De acuerdo con Vásquez y Ortiz (2009) la autoestima se compone de diferentes niveles entre ellos se destacan los siguientes:

6.5.1 Autoestima por arriba de la media o muy alta autoestima

Si se tiene una concepción de sí mismo superior a la que el resto de las personas tienen, puede que la persona se esté valorando de una manera poco realista y excesivamente favorable. Cuando el nivel de autoestima se dispara, normalmente la persona se puede sentir por encima

de los que le rodean, lo cual lo vuelve arrogante y vanidoso, al tiempo que hace que se considere merecedor de privilegios especiales.

En este caso se puede decir que, algunas personas piensan de manera errónea que un nivel alto de autoestima no puede ser negativo. Sin embargo, es necesario resultar que, si no es equilibrado, este nivel acarreará conflictos personales, etapas de soledad y muy probablemente, fracasos y frustración, justamente como hace el extremo contrario.

6.5.2 Autoestima alta

La persona con alta autoestima respeta no solo su valor si no también el de los demás, solicita ayuda, brinda confianza, reconoce sus habilidades y limitaciones.

A si mismo, siente que es importante para él o ella misma y para los demás, tiene confianza en su misma competencia y capacidades, tiene fe en sus propias decisiones y en que ella misma significa su mejor recurso.

Entonces una vez caracterizado este nivel de autoestima se puede destacar que, quienes se mantienen ese nivel, pueden construir una autoestima ajustada a la realidad, es decir, que esté acorde con sus capacidades y habilidades, y que a su vez conozca de sus defectos.

6.5.3 Autoestima mediana o dentro de la media

Las personas con este nivel de autoestima, no se consideran superiores a otros, se caracterizan por ser individuos optimistas y expresivos con tendencias a estar inseguros en la autoestimación de aprecio personal y depende socialmente de los demás. Así mismo están prestos a cambios que les ayuden a tratar de mejorar sus inconformidades aunque no siempre lo logran.

Por lo tanto, se resalta que, la persona con autoestima media puede variar su percepción y valoración de sí misma dependiendo de muchos factores pero, sobre todo, de la opinión de los demás. Es entonces donde entran las dudas sobre el afecto, y aceptación a sí mismo, y la persona va creándose inestabilidad y correrá el riesgo de cambiar su autoestima a nivel bajo.

6.5.4 Autoestima baja

Las personas con baja autoestima sienten insatisfacción, rechazo y desprecio de sí misma manifestando este comportamiento de diferentes maneras. Se consideran inferiores a los demás y piensan que no revelan conductas destructivas y depresivas. Así pues, los sujetos con baja autoestima muestran temor, evitan cualquier riesgo ante nuevas experiencias y exteriorizan sentimientos de incapacidad.

Con todo lo antes expuesto, se puede inferir que en dependencia del nivel de autoestima en la que se encuentre la persona, ésta será responsable de muchos fracasos o éxitos; de la misma manera una autoestima adecuada, vinculada a un concepto positivo de sí mismo, potenciará la capacidad de las personas para desarrollar sus habilidades y aumentará el nivel de seguridad personal, así como también es la base de una salud mental y física ajustada.

6.5.5 Autoestima por debajo de la media

En este nivel normalmente la persona experimenta un enorme temor al fracaso, que en realidad puede truncar la consecución de logros académicos durante su paso por la escuela y la universidad, así como llenar de obstáculos su carrera profesional.

Ciertamente, en este caso la baja autoestima se convierte en una forma de auto boicot, mediante la cual uno mismo se origina episodios de vulnerabilidad, depresión y ansiedad, y que llega a traducirse en síntomas de malestar físico como el cansancio crónico, las cefaleas y las tensiones musculares, entre otros.

Posterior al desarrollo de los diferentes niveles de la autoestima, para mayor comprensión de este estudio es oportuno explicar los factores que pueden incidir en la autoestima de niños y niñas, es por esto que se desarrollan a continuación:

6.6 Factores que inciden en el desarrollo de la autoestima en los niños/niñas

Las personas en general, adquieren y modifican su autoestima de acuerdo a la interacción con diversos factores, entre los que se encuentran los emocionales, socioculturales, económicos, y la comunicación con otras personas.

Según Alvares (2007) describe a continuación cada uno de los factores.

6.6.1 Factores emocionales

Una autoestima alta es uno de los elementos importantes para desarrollar un equilibrio psicológico y alcanzar la felicidad. Cuando un niño tiene una buena idea de sí mismo, generalmente confía en sus capacidades y en sus relaciones con sus padres y compañeros, además de abordar retos de mejor manera.

En cambio, el niño/a que posee una idea negativa de sí actúa temerosamente, se ampara bajo la sombra de otras personas, evita llamar la atención y prefieren estar en soledad que interactuando con otras personas.

La idea que tiene el niño/a de sí mismo es, en gran medida, producto de la experiencia que adquiere en su hogar y la identificación que tiene con sus padres. La identificación tiene como resultado la adopción de actitudes, patrones de comportamiento, atributos y valores que están presentes en el modelo, en este caso los padres.

6.6.2 Factores socio- culturales

La socialización es el proceso por el cual los niños y niñas aprenden el funcionamiento de su entorno, reconocen las normas, las costumbres y las conductas de su grupo cultural.

Aunque importante, la familia no es el único agente que interviene en el proceso de socialización y en el desarrollo de la autoestima; también están los compañeros, vecinos, profesores, sistemas de comunicación, publicidad, entre otros.

La escuela activa promueve nuevos métodos que incentivan la vida social entre los estudiantes. Ahora, los alumnos tienen libertad para trabajar entre ellos y colaborar en la búsqueda intelectual, así como el establecimiento de una disciplina moral; el trabajo en equipo se ha hecho esencial en la práctica de la escuela activa.

La escuela tradicional establecía la socialización como un mecanismo de autoridad. La escuela activa, por otra parte, distingue dos procesos muy diferentes y que son complementarios: la guía y autoridad del adulto, y la cooperación entre alumnos.

Por lo tanto, se concluye que, toda persona se ve a sí misma desde el punto de vista de los grupos en que participa y del entorno en que se desarrolla, y todo aquello que piensen de uno influirá positiva o negativamente en la personalidad o forma de pensar.

6.6.3 Factores económicos

Desde el comienzo de la escolaridad, los niños vulnerables están en gran desventaja. Se desempeñan menos bien que sus iguales de la clase, por lo que las tareas y la escuela les parecen aburridas y frustrantes. No tardan en quedarse atrasados en sus estudios.

En pocas palabras, el fracaso escolar es una experiencia común para niños y jóvenes; consecuentemente, muchos de ellos tienen un mal concepto de sí mismos y sentimientos de incapacidad en cuestiones intelectuales.

El fracaso escolar es un problema que afecta mayormente a los pobres. Estudios sobre los desertores llegan a la conclusión de que existe una “relación entre condiciones socioeconómicas de los alumnos y su probabilidad de éxito o fracaso escolar” (Herrera, 2009, p. 257).

Además, por su propia formación intelectual limitada, los padres de los niños u jóvenes más vulnerables son menos capaces de ayudar a sus hijos en sus estudios y no pueden hacer las veces de modelos afectivos para el logro educativo.

Las escuelas a las que asisten los niños de escasos recursos suelen estar en mal estado físico, muy pobladas, carentes de los medios y servicios esenciales como lugares para hacer deportes, talleres, laboratorios e, inclusive, sanitarios adecuados, y hasta carecen de los equipos y personal suficiente.

En tal sentido sería un error suponer que los niños y niñas, sólo necesitan recursos económicos. Es indiscutible que ellos precisan de mejores ambientes y más inversión, pero es indispensable motivarlos y guiarlos hacia sus intereses de mejor manera.

Sobre todo las escuelas tienen que proporcionar una atmósfera que convierta el aprendizaje en una experiencia gratificante y que verdaderamente les pueda importar, que dé lugar al desarrollo de la confianza en sí mismos, al respecto de sí y a un sentimiento de identidad cultural.

La autoestima la podemos reflejar en diferentes áreas de nuestras vidas es por ello que es necesario conocer las manifestaciones en sus diferentes dimensiones.

6.7 Dimensiones de la autoestima

Desde la perspectiva que se ha adoptado, Coopersmith (1976), señala que la autoestima posee cuatro dimensiones que se caracterizan por su amplitud y radio de acción, logrando identificar las siguientes:

6.7.1 Autoestima en el área personal

Consiste en la evaluación que el individuo realiza y con frecuencia mantiene de sí, en relación con su imagen corporal y cualidades personales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lleva implícito un juicio personal expresado en la actitud hacia sí mismo.

6.7.2 Autoestima en el área académica

Es la evaluación que el individuo hace y con frecuencia sostiene sobre sí mismo, en relación con su desempeño en el ámbito escolar teniendo en cuenta su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lo cual nuevamente implica un juicio personal manifestado en la Actitud hacia sí mismo.

Según lo antes citado se puede manifestar que hay una relación entre un positivo nivel de autoestima y un concepto académico adecuado de sí mismo.

Según Haeussler y Milicia (1994: 30) un niño con un nivel de autoestima adecuado se caracteriza por:

Orientarse hacia el logro de las tareas planteadas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Tener una baja ansiedad frente a los desafíos.

Mantener la probabilidad de éxito a pesar de los problemas.

Obtener un alto rendimiento académico.

6.7.3 Autoestima en el área familiar

Consiste en la evaluación que el individuo hace y frecuentemente mantiene con respecto a sí, en relación con sus interacciones con los miembros de su grupo familiar, su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal manifestado en las actitudes asumidas hacia sí mismo.

6.7.4 Autoestima en el área social

Es la valoración que el individuo realiza y con frecuencia mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones sociales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lo cual igualmente lleva implícito un juicio personal que se manifiesta en las actitudes asumidas hacia sí mismo.

En pocas palabras, el individuo realiza frecuentes estimaciones de sus frecuentes interacciones consigo mismo y con el ambiente en el que se desenvuelve, logrando valorar constantemente cómo influye dentro de él, posterior a lo cual y de acuerdo con la satisfacción que esto le brinde, va a asumir una actitud hacia sí mismo.

Por el contrario, el niño que posee una baja autoestima y un concepto académico desmejorado, se ve incapaz de afrontar los desafíos escolares, es nervioso, sensible a las críticas y a las burlas, lo que provoca que se sienta rechazado y que los demás también lo aislen.

La autoestima es importante porque constituye un componente de la personalidad, la cual se proyecta hacia todas las áreas de la vida del ser humano.

De acuerdo a lo expuesto, la autoestima influye en el aspecto cognoscitivo, emocional, social y afectivo de la persona y dependerá de cómo se encuentre la autoestima del individuo para afrontar los retos que se le presenten.

6.8 Importancia de la autoestima

Sobre la importancia de la autoestima, Alcántara (1993) señala algunos aspectos del alcance de la autoestima:

Condiciona el aprendizaje

Una baja autoestima va a condicionar el aprendizaje del alumno, porque no atenderá la clase, no se concentrará en los conocimientos que se le impartan, las bajas calificaciones, los comentarios de los padres, las sanciones imprudentes que reciben de los maestros y muchas veces la burla de sus compañeros hará que fracase en su rendimiento escolar.

Sin embargo, aquel alumno que tiene una autoestima positiva, tendrá un mejor rendimiento académico. Es decir, que aquel alumno que se valora y aprecia estará más predispuesto a entender los conocimientos que se le impartan.

Supera las dificultades personales

Cuando una persona tiene una buena autoestima, es capaz de enfrentar los fracasos o problemas sobreponiéndose rápidamente, pues tiene la fuerza necesaria para vencer los obstáculos. Pasa todo lo contrario con quién tiene una autoestima baja, al primer problema que se le presente se deprime y se derrumba.

Fundamenta la responsabilidad

A los educadores se les pide que formen personas responsables, pero cómo formar alumnos responsables si no cuentan con una actitud positiva, ganadora. Sólo se compromete aquel que tiene confianza en sí mismo, puesto que encuentra en su interior todos los recursos que harán de él un ser responsable, mientras que aquella persona que no tiene actitud positiva no será responsable en lo que emprenda.

Apoya la creatividad

El mundo actual reclama a personas creativas en todos los campos educativos y profesionales. La tecnología va cambiando velozmente, el ser creativos subyace en la autoestima, porque la autoestima positiva permite que las personas sean creativas e innovadoras, desarrollando sus habilidades creativas.

Los objetivos de la educación es formar individuos autónomos, autosuficientes, capaces de tomar decisiones por sí mismo, donde se acepten a sí mismos, que encuentren su propia identidad, que se sepan conducirse dentro de una sociedad en constante cambio, y asumir con responsabilidad las tareas y metas que se trace.

Posibilita una relación social saludable

El aprecio que se tiene así mismo es fundamental para relacionarse con las demás personas. El respeto y el aprecio con las personas que se convive son importantes porque permitirá sentirse más cómodo y el espacio en el que se desarrolle será más positivo. Todo ello, permitirá estimar más a las personas con las cuales interactúa, reconociendo sus valores, despertando la fe y esperanza en sus propias capacidades.

Garantiza la proyección futura de la persona

La persona se proyecta hacia el futuro desde sus cualidades propias, se auto impone unas aspiraciones y expectativas de realización. Si es positiva la persona se sentirá capaz de lograr metas superiores, y tendrá éxito en todo lo que haga y si es deficiente tendrá dificultades para lograr sus objetivos. Constituye el núcleo de la personalidad.

La persona es un ser en busca de su identidad. La fuerza más profunda del hombre es llegar a ser él mismo, aceptándose tal cual es, es el llegar a su plena autorrealización y esto lo logrará a través de una buena autoestima, la cual le permitirá desarrollar una personalidad positiva.

Después de haber abordado aspectos más importantes acerca de nuestra variable autoestima, es necesario conocer más acerca de la variable rendimiento académico.

6. 9 Rendimiento académico

El rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

La complejidad del Rendimiento Académico, inicia desde su conceptualización, en ocasiones se denomina como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento estudiantil, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por condiciones semánticas ya que generalmente en los textos, la vida escolar y la experiencia docente, son utilizadas como sinónimos.

A continuación expresaremos algunos de los conceptos más destacados:

6.9.1 Definiciones

Primeramente, Pizarro (2003), lo comprende como una medida de las capacidades indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

De este planteamiento se deriva que, rendimiento académico no es el producto analítico de una única aptitud, sino el resultado sintético de la suma de elementos que actúan, desde la persona que aprende, en torno a elementos de carácter institucional, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos.

Es decir, que al conceptualizar el rendimiento académico a partir de la evaluación, es necesario considerar no solamente el desempeño individual del estudiante, sino la manera de cómo es influido por el grupo de pares, el aula o el propio contexto educativo.

En otra postura Navarro (2003:3), señala que “el rendimiento escolar es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”.

Desde este sentido, el rendimiento del estudiante debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo la simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los estudiantes no provee por si misma todas la pautas necesarias para la acción destinada, al mejoramiento de la calidad educativa.

El diccionario Larousse, (1994), define el rendimiento como la relación que se establece entre el trabajo útil que se obtiene y la calidad de energía que se suministra.

El rendimiento académico provee información relevante encaminada a la toma de decisiones, puede utilizarse para comprobar los logros de aprendizaje que están en correspondencia con los objetivos previamente formuladas, pero también para determinar cuales ha sido los principales obstáculos enfrentados para la satisfacción o el cumplimiento de unos u otros.

Por su parte Arnal (1990), expresa que estimar el rendimiento escolar es fundamental dentro de la educación formal, porque permite determinar hasta qué punto los objetivos educativos fueron alcanzados y al mismo tiempo corregir desviaciones en el quehacer escolar.

A su vez, Nováez (1986) sostiene que el rendimiento académico es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de esta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además ejercitación.

En conclusión, el rendimiento académico es de suma importancia para la formación de la personalidad del individuo en el cual se refleja una serie de conocimientos que los alumnos van adquiriendo a través del proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto de manera cualitativa como cuantitativa.

Además es importante destacar que los niños a través de la familia, los amigos y los profesores, adquieren conocimientos, valores culturales, tradiciones, vocación profesional, ideologías políticas, fe, y demás concepciones de la vida, por lo que este factor es determinante para que el escolar desde muy temprana edad tenga confianza en sí mismo y en la escuela y por tanto alcance un alto rendimiento académico.

Ahora bien, según el MINED (Ministerio de educación) el rendimiento académico tiene una estrecha relación con la satisfacción del escolar; si un escolar posee una calificación alta, esto estimula el esfuerzo que haya realizado, es decir él evalúa su nivel de logro comparando su experiencia pasada y presente.

Desde las posturas expuestas y con una perspectiva como estudiante podríamos definir el rendimiento académico como la capacidad de responder satisfactoriamente frente a estímulos educativos, susceptibles de ser interpretados según objetivos o propósitos educativos ya establecidos.

El Rendimiento Académico es de naturaleza multicausal, lo que implica una multitud de variables; al respecto y en la misma investigación se describen los principales factores que intervienen en el Rendimiento Académico.

6.9.2 Factores que influyen en el rendimiento académico

Bricklin (1986) refiere que los principales factores que influyen en el rendimiento escolar son los siguientes:

Factores fisiológicos

Los factores fisiológicos comprenden (Modificaciones endocrinas; deficiencias físicas en los órganos de los sentidos, principalmente la vista y la audición, la desnutrición, la salud y el peso en los estudiantes).

Dicho autor plantea que las deficiencias y alteraciones en los órganos encargados de las funciones senso perceptuales, tales como el oído, los ojos, etc, así como en las estructuras nerviosas relacionadas con el proceso de aprendizaje, constituyen agentes que interfieren negativamente en el rendimiento escolar

Factores psicológicos de adaptación personal

En dichos factores los aspectos a encontrarse son: (Autoconcepto, Personalidad, Motivación, Actitudes y Autoestima).

El niño al ingresar a la escuela, ya tuvo experiencias relacionadas con diversas situaciones y reaccionara ante este nuevo ambiente de acuerdo con condicionamientos anteriores, es por lo

tanto frecuente encontrar niñas y niños que no consiguen adaptarse, ni tener un rendimiento satisfactorio en los estudios por estar inmerso a ansiedades y tensiones psíquicas.

Tal hecho ocurre porque la problemática emocional, ligada a situaciones conflictivas, absorbe la disponibilidad perceptiva y reactiva del individuo ante la estimulación externa, dificultando su integración al medio y perturbando no solo su capacidad de atención, de concentración y razonamiento, sino sobre todo la relación.

En tal sentido se puede considerar que para el escolar la maestra y aun la misma escuela son una representación mental de la autoridad paterna, contra la cual se revela. Reacciona contra la maestra madre fuera de casa, como si fuera la verdadera y los conflictos que existen en la mente del alumno con relación a sus padres, se despliega, además puede considerar a sus compañeros como miembros de su familia y reaccionar por lo tanto en forma aún más irracional.

Factores pedagógicos

Estos factores están relacionados con la calidad de la enseñanza incluida a los maestros y las instituciones. Dentro de esta área se toma en cuenta al número de alumnos, métodos, materiales y estructura curricular.

Se refiere a los métodos utilizados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la relación maestro-alumno y alumno-alumno, también las condiciones de infraestructura de la escuela.

Factores sociales

Integrados por el medio ambiente que rodea al individuo: la familia, los amigos, los compañeros y la sociedad.

Dicho autor hace mención a los factores en los que incluye tanto la cultura, como los aspectos socioeconómicos de la familia, por ejemplo el tipo de vecindario, la falta de condiciones apropiadas en el hogar para el adecuado desarrollo cognitivo y psicosocial, la escasa interacción intrafamiliar en relación con estrategias de aprendizaje escolar que ayuden a los

pequeños a lograr un buen rendimiento en la escuela, el nivel académico de las madres y los padres.

Para poder analizar adecuadamente nuestros resultados es necesario conocer cuáles son adecuadamente los criterios y clasificación con los cuales en el ministerio de educación evalúa el rendimiento académico.

6.10 Rendimiento según el Ministerio de Educación (MECD)

6.10.1 Criterios de evaluación

A continuación presentaremos los criterios según el Ministerio de Educación.

Para valorar el rendimiento académico de los escolares se consideró el reglamento general de la educación primaria (MECD), en el cual se establece en el capítulo V en su art.54, para efectos de evaluación y con carácter orientador las siguientes normativas de las evaluaciones y calificaciones de los estudiantes.

- a) Evaluaciones periódicas por asignatura.
- b) Evaluaciones semestrales para todas las asignaturas.
- c) Examen final de año para las asignaturas de régimen anual.

Para fines de nuestra investigación a continuación presentamos los criterios de evaluación actualizados en el capítulo VII de la normativa de evaluación de los aprendizajes para la educación básica y media.

Art. 32 en las disciplinas de régimen semestral la valoración cuantitativa final será el promedio de las calificaciones correspondientes a los dos cortes evaluativos.

Art.35 los criterios de valoración del aprendizaje para las y los estudiantes de educación primaria y educación secundaria son:

- a) Aprendizaje avanzado (AA); los indicadores de logro de las competencias de grado han sido alcanzados con el rendimiento esperado.
- b) Aprendizaje satisfactorio(AS); se evidencia menor alcance de los indicadores de logro aunque demuestra haber alcanzado ciertos niveles de aprendizaje.
- c) Aprendizaje elemental (AE); se evidencia menor alcance de los indicadores de logro aunque demuestra haber alcanzado ciertos niveles de aprendizaje.
- d) Aprendizaje inicial (AI); no se evidencia el alcance de la mayoría de los indicadores de logro.

6.10.2 Clasificación del Rendimiento académico

Nivel de competencias.	Cualitativo.	Cuantitativo.
Competencias alcanzadas.(AL)	Aprendizaje avanzado.	90-100
Competencia en proceso (EP).	Aprendizaje satisfactorio.	76-89
	Aprendizaje elemental.	60-75
	Aprendizaje inicial.	Menos de 60

Una vez descrita la definición y clasificación de la autoestima y el rendimiento académico, es importante profundizar la influencia o relación que existe entre las mismas; siendo esto un elemento clave dentro de la investigación, por lo que se desarrollan a continuación.

6.11 Relación entre autoestima y rendimiento académico

Según Hernández, (2010), describe la relación, dándole gran impulso a la temática de autoestima en el ámbito escolar, ya que esta área puede ser determinante para el desarrollo óptimo e integral de cada niño y niña.

La vinculación de autoestima y rendimiento académico se ha estudiado de diversas maneras, una de ellas es la comparación de estudiantes con alto y bajo rendimiento escolar, en estos estudios se encuentra que quienes tienen bajo rendimiento escolar tienen baja autoestima.

La relación entre Autoestima y Rendimiento Académico ha sido bien documentada (Benne y Lpka, 1984); Coopersmith (1975) encontró que la autoestima correlaciona altamente con el éxito académico y también con el CI coeficiente intelectual.

Zúñiga (1999, p. 80) al reflexionar acerca de la influencia entre Autoestima y Rendimiento académico, puede presentarse la incertidumbre de lo que viene primero, el sentimiento de Autoestima o el éxito. Los autores consideran que ambos están muy relacionados.

En conclusión los autores plantean que la Autoestima es la mayor fuerza que está presente en las decisiones que los estudiantes realizan sobre su actuación en la escuela.

Zúñiga (2000) menciona que, si un estudiante se siente confiado en una situación de aprendizaje, estará más abierto y con mejor disposición para aceptar los cambios, y a la vez estimulado para entrar en el aprendizaje de todo corazón.

Pero si un estudiante posee baja Autoestima, se siente temeroso, o percibe pocas posibilidades de éxito, él o ella tratarán de evitar cambios; encontrará una vía de escaparse de la clase o asignar a alguien más para que le haga las tareas, o hacer sólo un mínimo esfuerzo, (p.77)

De acuerdo con las palabras de Zúñiga, se puede concluir que, la relación o influencia entre autoestima y rendimiento académico en los niños y niñas, se manifiesta en las actitudes y aptitudes de cada uno como estudiante, y la manera en cómo perciben y se apoderan del aprendizaje.

Reasoner y Dusa (1991) consideran que en la manera en que nos sentimos con respecto a nosotros mismos, afecta en forma decisiva en todos los aspectos de la experiencia, desde la

forma en que funcionamos en la escuela, en el trabajo, en el amor, en la amistad, hasta nuestro proceder como padres y las posibilidades que poseemos de progresar en la vida.

Según estos autores se puede destacar que, la autoestima incidirá fuertemente en diferentes áreas del ser humano desde las primeras etapas de vida, recalcando en particular el ámbito educativo. Durante esa etapa, cada experiencia en el niño y la niña marcará su crecimiento adecuado y su proceder en la vida adulta; Además, hay respuestas ante acontecimientos que dependerán de quién y de lo que pensamos que somos. Por lo tanto la Autoestima es la clave del éxito o el fracaso escolar.

VII. Preguntas de investigación

¿Cuáles son las características sociodemográficas de la muestra seleccionada?

¿Cuáles son los niveles de autoestima más predominantes en los sujetos de estudio?

¿Cuál es el rendimiento académico más sobresaliente en el que se ubican los niños y niñas?

¿Qué relación existe entre sexo y niveles de autoestima de la muestra seleccionada?

¿Qué relación existe entre sexo y rendimiento académico de la población en estudio?

¿Qué relación existe entre los niveles de autoestima y rendimiento académico de los niños y niñas de la muestra?

"Niveles de Autoestima y Rendimiento académico en niños y niñas de tercer grado de la Escuela Centroamericana, I semestre del 2016"

Cuadro de Operacionalización de las variables.

Variables	Sub variables	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Instrumento
Variables sociodemográficas.	Edad.	Tiempo que ha vivido una persona o ciertos animales o vegetales.	Se refiere al tiempo transcurrido desde el nacimiento hasta el momento actual.	5-9 10-14	Datos generales de la prueba
	Sexo.	Condición orgánica, masculina o femenina	Se entiende como el órgano sexual.	Femenino masculino	Datos generales de la prueba
Autoestima	Muy alta autoestima	Es la valoración u opinión emocional, de uno mismo basado en las experiencias que la persona tenga en las áreas de su vida.	Sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma, su nivel de auto-aceptación y autoconcepto.	32-34	A-EP. Cuestionario de autoestima para educación primaria
	Alta autoestima			30-31.	
	Autoestima dentro de la media			27-29.	
	Autoestima por debajo de la media			23-26.	
	Muy baja autoestima			Menor o igual a 22.	
Rendimiento académico	Rendimiento académico avanzado.	El rendimiento académico es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento académico está ligado al de aptitud y sería el resultado de esta, de factores volitivos, afectivos y emocionales.	Es una medida de las capacidades indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencias de un proceso de instrucción o formación.	90-100	Calificaciones de cada estudiantes, compartida por los docentes. Calificaciones trimestrales.
	Rendimiento académico satisfactorio.			76-89	
	Rendimiento académico elemental.			60-75	
	Aprendizaje inicial.			Menos de 60	

VIII. Diseño Metodológico

El enfoque utilizado en esta investigación es cuantitativo ya que se pretende examinar los datos de manera científica con un modelo numérico y el análisis estadístico para comprobar una teoría. De igual forma “este enfoque permite un proceso de recolección, análisis y vinculación de datos cuantitativos para poder responder a Hipótesis planteadas”. (Sampieri 2006, pg 773).

El diseño es no experimental, debido a que no se manipulan deliberadamente las variables, si no que se observan los fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos.

De acuerdo al desarrollo del fenómeno es una investigación de corte transversal, porque el estudio se realizó en un periodo estipulado, I semestre del año 2016.

8.1 Universo, Población, muestra y muestreo

Universo: Actualmente con una matrícula de 484 estudiantes de educación primaria en la Escuela Centroamericana.

Población: 70 niños/as activos en ambos tercer grado de la Escuela Centroamericana.

Muestra: Fueron seleccionados 50 niños/as de tercer grado de la Escuela Centroamericana.

Muestreo. La muestra se obtuvo a través de una formula estadística:

En base a un pilotaje de 10 niños se determinó que la desviación estándar de las calificaciones de autoestima es de 2.24 y se consideró un error máximo permisible de 0.7308. Con una confianza de 95%, se encontró que el tamaño apropiado de la muestra es de 50 niños.

Resultados de la prueba piloto			
S	4.24		
T	2.26		
N	70	n =	50
Alfa	0.05		
D	0.7308		

$$d = t_{(\alpha/2, n-1)} \cdot \frac{s}{\sqrt{n}} \cdot \sqrt{\frac{N-n}{N-1}}$$

$$n = \frac{t^2 * s^2 *}{}$$

Procedimiento para recolección de la información

Para llevar a cabo el estudio primeramente, se visitó la Escuela Centroamericana, se lograron 3 días de observación a los niños y niñas durante sus horas de clases, y se realizaron conversatorio con la Directora y sub Director de dicho centro escolar, además se abordó al docente que dirige tercer grado y de esta manera recopilar datos acerca de las posibles problemáticas a conocer.

Según la información obtenida a través de los conversatorios surgió que, uno de las problemáticas más vividas en el centro escolar es la baja autoestima y en algunos casos el bajo rendimiento, siendo los niños y niñas de tercer grado los que más manifiestan dichas situaciones.

Luego de haber seleccionado la población, se procedió a buscar la prueba más indicada que nos ayudaría a identificar los niveles de autoestima, por lo cual se decidió trabajar con la prueba A-EP (estandarizada), ésta evalúa los niveles de autoestima en niños de educación primaria.

Antes de ser aplicada a la muestra en estudio se realizó un pilotaje a niños de tercer grado de otro colegio para identificar posibles dificultades al momento de aplicar a la muestra seleccionada.

Por tal razón se procedió a elaborar un consentimiento escrito dirigido a los padres y madres de familias de cada niño y niña, haciéndole solicitud formal para que su hijo o hija formara parte de la investigación. Se les notificó el objetivo del estudio y se les aclaró que los resultados serían debidamente confidenciales.

Antes de aplicar la prueba (Cuestionario para la evaluación de la autoestima en educación primaria) muestra seleccionada, se realizó un pilotaje con 10 niños de otra escuela (Escuela Parroquial Cristo Resucitado); con características similares a la muestra de investigación. Esto nos permitiría identificar los posibles errores al momento de aplicarla, que tan comprensible podría ser para los niños, niñas y de esta manera, evitar cometer dichos errores al momento de ser aplicados a la muestra seleccionada.

Posteriormente, con la autorización de la directora del centro, los docentes a cargo de tercero grado, y el consentimiento firmado por padre/madres de familias se programó el encuentro con todos los niños y niñas de dicho nivel, en el cual se procedió a preparar el espacio cómodo y justo para la aplicación de la prueba y luego se brindaron las instrucciones correspondientes de la misma.

Al final de todo el proceso de explicación y aplicación, se les compartió una charla breve pero concisa a todos los niños/as de la muestra acerca de la autoestima, Actividad solicitada por la Directora y docentes para concretar de manera informativa y participativa el encuentro; en la cual también fueron partícipes algunos de los padres de familias.

La charla se desarrolló en primer momento realizando varias dinámicas introductorias al tema, seguidamente se compartió de manera clara con un vocablo ajustado a la edad de los niños/as la definición de autoestima y con ejemplos de la vida cotidiana se explicaron las características de una buena autoestima.

Finalmente se les brindó un espacio a los niños para que compartieran sus experiencias, expresaran como se sintieron durante la charla y compartieran sus enseñanzas; concluyendo el encuentro con un pequeño refrigerio a los participantes.

Criterios de inclusión

Estudiantes matriculados en el año lectivo 2016, en la Escuela Centroamericana.

Estudiantes activos de tercer grado, de la escuela Centroamericana.

Niños y niñas en el rango de edades de 8 a 12 años.

Contar con el consentimiento de los padres.

Disposición para participar en el estudio.

Criterios de exclusión

Estudiantes no matriculados en el año lectivo 2016, en el centro escolar centroamericana.

Estudiantes inactivos de tercer grado de la escuela Centroamericana.

Niños y niñas fuera del rango de las edades de 8 a 12 años.

No contar con el consentimiento de los padres.

Negación a participar en el estudio.

Instrumentos

Test de autoestima

A-EP. Cuestionario de autoestima para educación primaria.

Autores de la prueba: Ramos, R; Gimenez,A.I; Muñoz-Adell, M.A; Lapaz,E.

Autor de las ilustraciones y el manual: Ramos, R.

Procedencia: TEA ediciones, 2006.

Aplicación: individual y colectivo.

Ámbito de aplicación: niños y niñas de edades comprendidas entre los nueve y los trece años (4°-6° educación primaria).

Duración: el tiempo máximo de aplicación es de diez minutos de forma individual y de quince minutos en caso de que la valoración sea grupal. La corrección por parte del evaluador implica aproximadamente cinco minutos.

Objetivo: medición global de la autoestima.

Baremación: escala percentil y puntuaciones típicas derivadas $T(M:50; Dt:10)$.

Puntuaciones y percentiles de la prueba

Puntuación directa	Percentiles	Interpretación
Menor o igual 22	1-14	Muy Baja autoestima
23-26	15-40	Autoestima por debajo de la media
27-29	41-65	Dentro de la media.
30-31	66-84	Alta autoestima
32-34	85-99	Muy alta autoestima.

Para obtener la información referente al rendimiento académico de los estudiantes, se consultó los cuadros de registro de calificaciones de los niños/niñas seleccionados.

Procedimiento para el análisis de la información

Para el análisis de la información, se procedió a corregir cada una de las pruebas aplicadas de acuerdo a los pasos ya establecidos los cuales son los siguientes:

La prueba cuenta con 17 ítems con 3 posibles respuestas (“sí”, “a veces”, “no”), teniendo un valor o puntuación de 2, 1 y 0, según la misma prueba.

Se sumaron las puntuaciones de los 17 ítems, luego se anotaron en el recuadro de la puntuación directa total. Así mismo, se consiguió la puntuación en percentil derivándose de esta la clasificación e interpretación de los niveles de autoestima según la puntuación lograda por cada niño y niña.

Paralelo a todo lo antes mencionado, se conoció el rendimiento académico, consultando el cuadro de registro de calificaciones, proporcionadas por los docentes del grado seleccionado, y así obtener la clasificación cuantitativa de acuerdo al ministerio de educación.

Posteriormente, utilizando el programa SPSS, se realizó una base de datos en donde se describen las características sociodemográficas, ítems de la prueba, registro de calificaciones, y resultados de las pruebas; con ayuda del programa y con la base de datos se pudo concretar los resultados acerca de los niveles de autoestima y el rendimiento académico, realizando una serie de cruces entre las variables y de esta manera se concretó información valiosa para cumplir con los objetivos planteados en la investigación.

IX. Análisis de resultados

En esta sección se analizarán a nivel descriptivo los datos recolectados con el propósito de conocer la relación entre los niveles de autoestima y rendimiento académico de los niños y niñas de tercer grado de la Escuela Centroamericana.

En la siguiente tabla se plantearan las edades de la muestra, estando éstas ordenadas en grupos quinquenales.

Tabla No 1
Edad de la muestra

Edad del niño y la niña		
Intervalos	Frecuencia	Porcentaje
5 – 9	38	76%
10 – 14	12	24%
Total	50	100%

Cuestionario para la evaluación de la autoestima en educación primaria, Julio 2016

El 76% de los niños y niñas de tercer grado de la escuela centroamericana tienen edades entre 5 años y 9 años, y el 24% tienen edades entre 10 años y 14 años. **(Ver anexo No.1 , pág.59)**

Tabla No 2

Sexo de la muestra

Sexo del niño o la niña		
Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	31	62%
Femenino	19	38%
Total	50	100%

Cuestionario para la evaluación de la autoestima en educación primaria, Julio 2016.

Se aprecia que el 62% de los infantes son niños y el 38% son niñas. (Ver anexo No.2, pág.59)

Tabla No 3

Niveles de Autoestima			
Niveles		Frecuencia	Porcentaje
	Muy baja autoestima	4	8%
	Autoestima por debajo de la media	19	38%
	Dentro de la media	15	30%
	Alta autoestima	5	10%
	Muy alta autoestima	7	14%
	Total	50	100%

Cuestionario para la evaluación de la autoestima en educación primaria, Julio 2016.

El 8% de los niños y niñas de tercer grado de la escuela centroamericana tienen autoestima muy baja, el 38% tienen autoestima por debajo de la media, el 30% tienen autoestima dentro de la media, el 10% tienen alta autoestima y 14% de los niños y niñas tienen una autoestima muy alta.

Los resultados obtenidos acerca de los niveles de autoestima en los niños y niñas de la muestra nos revelan que un 46% se encuentran con un nivel de autoestima bajo ubicados en los rangos por debajo de la media y muy baja autoestima. **(Ver anexo No.3, pág.60)**

De acuerdo con Vásquez y Ortiz (2009) los niños con baja autoestima pueden estar vivenciando insatisfacción, rechazo y desprecio de sí mismo, sintiéndose inferiores a los demás. En el caso de los niños y niñas de la muestra se visualizaron dichas manifestaciones, constatado además desde el contacto y la comunicación directa alcanzada en el proceso de investigación.

Otro de los resultados en cuanto a autoestima fue que un 24 % el cual presenta un nivel de autoestima alta, ubicados en los rangos de alta autoestima y muy alta autoestima; así pues para Rosemberg (1973) citados por palacios (2010), los niños y niñas con alta autoestima se sienten importantes para ellos mismos y para los demás, tienen confianza en sí mismos, en sus competencia y capacidades.

Coincidiendo así con el aporte de Virginia Satir (2002) que la autoestima es el sentimiento o concepto valorativo (positivo o negativo) de nuestro ser, es la forma en que uno se percibe y se valora a sí mismo.

Un 30% de niños/as se encuentran con una autoestima dentro de la media, quienes de acuerdo a Vásquez y Ortiz (2009) se caracterizan por ser individuos optimistas y expresivos pero con posibles tendencias a estar inseguros en la autoestimación de aprecio personal y depende socialmente de los demás.

Tabla No 4

Escala de calificaciones			
		Frecuencia	Porcentaje
Menos de 60.	Aprendizaje inicial	7	14%
	Aprendizaje elemental	13	26%
60-75.	Aprendizaje satisfactorio	24	48%
76-89.	Aprendizaje avanzado	6	12%
90-100.	Total	50	100%

Registro de calificaciones, Julio 2016.

El 14% de los niños y niñas de tercer grado de la escuela centroamericana tienen Aprendizaje Inicial (AI), el 26% tienen Aprendizaje Elemental (AE), el 48% tienen Aprendizaje Satisfactorio (AS) y el 12% tienen Aprendizaje Avanzado (AA). . **(Ver anexo No.4, pág.60)**

Para la interpretación de los resultados del rendimiento académico lo clasificamos dentro de las 2 competencias con las que evalúa el MINED; obteniendo como resultado que un 88% se encuentran en competencias en proceso:

Dentro de los cuales encontramos que un 14% se encuentra en aprendizaje inicial, es decir que no se evidencia el alcance de la mayoría de los indicadores de logro.

En lo que refiere al aprendizaje elemental se obtuvo un 26% y dentro del aprendizaje satisfactorio un 48%, destacando que en ambos porcentajes se evidencia menor alcance de los indicadores de logro aunque demuestran haber alcanzado ciertos niveles de aprendizaje.

En cuanto al aprendizaje avanzado, solamente se ubica un 12% en donde los indicadores de logro de las competencias de grado han sido alcanzados con el rendimiento esperado.

En base a los resultados ya obtenidos acerca del rendimiento académico, se retoma el aporte formulado por Montero (2007:217), el cual indica que es un resultado del aprendizaje, suscitado por la intervención pedagógica del docente y producido en el estudiante.

De este planteamiento podemos señalar que el rendimiento académico no es el producto analítico de una única aptitud, sino el resultado sintético de la suma de elementos que actúan, desde la persona que aprende, en torno a elementos de carácter institucional, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos.

Tabla No 5
Relación entre sexo y niveles de autoestima

		Niveles de Autoestima					Total
		Muy baja autoestima	Autoestima por debajo de la media	Dentro de la media	Alta autoestima	Muy alta autoestima	
Sexo	Niño	1	14	8	4	4	31
	Niña	3	5	7	1	3	19
Total		4	19	15	5	7	50

* Cuestionario para la evaluación de la autoestima en educación primaria,

*Registro de calificaciones Julio 2016.

Según los resultados más relevantes obtenidos entre las variables “sexo” y “autoestima”, teniendo un total de 31 niños; 4 niños se encuentran con una muy alta Autoestima, 4 niños con alta Autoestima, y en las puntuaciones bajas 14 niños por debajo de la media y 1 niño se encuentra con muy baja Autoestima.

Mientras tanto, de las 19 niñas, 3 de ellas presentan una baja Autoestima, 5 están por debajo de la media, y en las puntuaciones altas 1 con alta Autoestima y finalmente 3 se sitúan con muy alta Autoestima. . (Ver anexo No.6, pág.61)

Se puede concretar que los niveles de autoestima varían de acuerdo al sexo (los niños se ubican con un 48% en autoestima por debajo y baja autoestima; las niñas con un 42% en los

mismos rangos), destacando así que ambos sexo se ubican dentro del mismo nivel de autoestima, sin embargo es evidente una relativa equidad en porcentaje.

Tabla No. 6

Relación entre Sexo y Rendimiento académico

		Total				
		Aprendizaje inicial	Aprendizaje elemental	Aprendizaje satisfactorio	Aprendizaje avanzado	
Sexo del niño o la niña	Niño	4	9	14	4	31
	Niña	3	4	10	2	19
Total		7	13	24	6	50

*Registro de calificaciones * Cuestionario para la evaluación de la autoestima en educación primaria, Julio 2016,

Los resultados obtenidos a través del cruce de las variables sexo y rendimiento académico se encontró que de los 31 niños, 4 se encuentran en un Aprendizaje inicial, 9 en Aprendizaje elemental, 14 en Aprendizaje satisfactorio y 4 niños en Aprendizaje avanzado; así mismo encontramos que de las 19 niñas, 3 se encuentran en Aprendizaje inicial, 4 en Aprendizaje elemental, 10 en Aprendizaje satisfactorio y 2 niñas en Aprendizaje avanzado. **(Ver anexo No.5, pág.61)**

Por lo tanto se puede concretar que en el sexo masculino, siendo la mayoría dentro de la muestra se ubica en aprendizaje satisfactorio y el sexo femenino aunque siendo minoría en la muestra, también se ubica significativamente en aprendizaje satisfactorio.

Tabla No 7

Relación entre niveles de autoestima y Rendimiento académico

Clasificación del R.A	Niveles de Autoestima					Total
	Muy baja autoestima	Autoestima por debajo de la media	Dentro de la media	Alta autoestima	Muy alta autoestima	
Aprendizaje inicial	2	2	3	0	0	7
Aprendizaje elemental	0	6	4	2	1	13
Aprendizaje satisfactorio	2	8	7	1	6	24
Aprendizaje avanzado	0	3	1	2	0	6
Total	4	19	15	5	7	50

* Cuestionario para la evaluación de la autoestima en educación primaria

*Registro de calificaciones Julio 2016

Tomando en cuenta la escala de calificaciones se pudo apreciar que 20 niños y niñas se encuentran en aprendizaje inicial y elemental, los cuales 10 de ellos se ubican con una autoestima por debajo de la media, y los otros 10 se sitúan dentro y por arriba de la media.

Por otra parte, dentro del aprendizaje satisfactorio se encuentran 24 niños y niñas, 10 de ellos se sitúan con una autoestima por debajo y muy baja; 14 que sería el restante se ubican con una autoestima dentro y por arriba de la media. **(Ver anexo No.7, pág.61)**

Finalmente, en el aprendizaje avanzado se encuentran 6 niños y niñas, de los cuales, 3 se ubican por debajo de la media y por arriba de la media de la autoestima.

Por lo tanto, de acuerdo a la muestra seleccionada y a los resultados obtenidos, se establece que no hay influencia entre autoestima y rendimiento académico, se puede destacar que tienen significativa relación pero no necesariamente inciden entre sí.

Retomando la postura de Zúñiga (1999, p. 80), se puede afirmar que existe una estrecha relación entre las variables, sin embargo de acuerdo a los resultados obtenidos con la muestra

se determina que los niveles de autoestima no influyen en el rendimiento académico o viceversa, ya que pueden incidir otros factores tales como:

Factores fisiológicos, factores psicológicos de adaptación personal, factores pedagógicos en los que se pueden destacar durante la observación fueron los que más se visualizaron; la metodología del docente, los niños no tienen hábitos de estudios y sobre todo el trato verbal entre docente-alumno, alumno-alumno. Y finalmente los factores sociales que implican la dinámica familiar (ausencia de la figura paterna, poca atención de sus cuidadores) y el entorno en donde el niño se desenvuelve (amistades, el barrio, sus vecinos).

Con todo lo antes mencionado, se rechaza la hipótesis general planteada en nuestro trabajo de investigación puesto que no se determinó relación según los resultados. De esta manera aceptamos el planteamiento de Núñez, Gonzalez-Pienda (1994), quienes aportaron que pueden existir terceras variables o factores de tipo personal, socio-ambiental y pedagógico, que puedan estar afectando la autoestima o el rendimiento académico.

Finalmente, se concluye que las variables en estudio no necesariamente tendrán incidencia o influencia una de la otra, valorándolo desde la muestra con la que se trabajó. A la vez, considerando toda la literatura estudiada también se lograron identificar los importantes aportes de otros autores que no descartan por completo la relación positiva y/o negativa que puede existir entre autoestima y rendimiento académico, reiterando una vez más que, no es el caso para la muestra y resultados finales.

Por lo tanto, es necesario destacar que en la muestra seleccionada se identificaron terceros factores u otras variables que están incidiendo considerablemente en la formación de una adecuada y sana autoestima en los niños y niñas, además que pueden afectar su desempeño y rendimiento escolar.

X. Conclusiones

Después de haber realizado un análisis exhaustivo de los datos recopilados a lo largo de este estudio, se pueden emitir las principales conclusiones de acuerdo a los resultados, y se destaca lo siguiente:

-La edad y el sexo de los sujetos de la muestra varían. Enfatizando que, por la formula estadística se ubican en intervalos quinquenales, de 5-9 años y 10-14 años y en cuestión al sexo es evidente en la mayoría el sexo masculino con un 68% dentro de la muestra.

-Los niveles de autoestima de los niños y niñas de la muestra de acuerdo a los porcentajes se ha encontrado que el nivel de autoestima más predominante es el de autoestima baja.

-En cuanto al rendimiento académico se determina que el rango más sobresaliente en los niños/as en la muestra es el aprendizaje satisfactorio.

-Se indagó la relación de sexo y niveles de autoestima, con lo cual se obtuvo que ambos sexos se ubican en el nivel de autoestima por debajo de la media.

-Se señaló la relación entre sexo y rendimiento académico y se concretó que tanto sexo masculino como femenino se encuentran en un aprendizaje satisfactorio.

-Se afirma que no existe relación entre autoestima y rendimiento académico, es decir, la autoestima no es un factor determinante que influya en el rendimiento académico, ya que los niños y niñas que se ubican con baja autoestima, no presentan bajo rendimiento académico, al contrario, se logró identificar que quienes muestran autoestima baja, han obtenido un rendimiento académico satisfactorio.

XI. Recomendaciones

Se recomienda a:

1. **Tutores:** Fortalecer más la autoestima en los niños y niñas a través de una buena comunicación en el hogar y atendiendo todas las actividades que tengan en su dinámica escolar.
2. **Dirección del centro:** Promover más actividades en donde los niños y niñas interactúen asertivamente, fomentando así el autoconcepto y autoaceptación.
3. **Estudiantes de Psicología:** Utilizar este estudio como antecedente, y que puedan investigar la misma temática con una muestra más grande para tener mejores alcances, de manera que logren profundizar causas u otros elementos importantes vinculados al tópico, y así, generalizar los resultados a mayores poblaciones.

Bibliografía

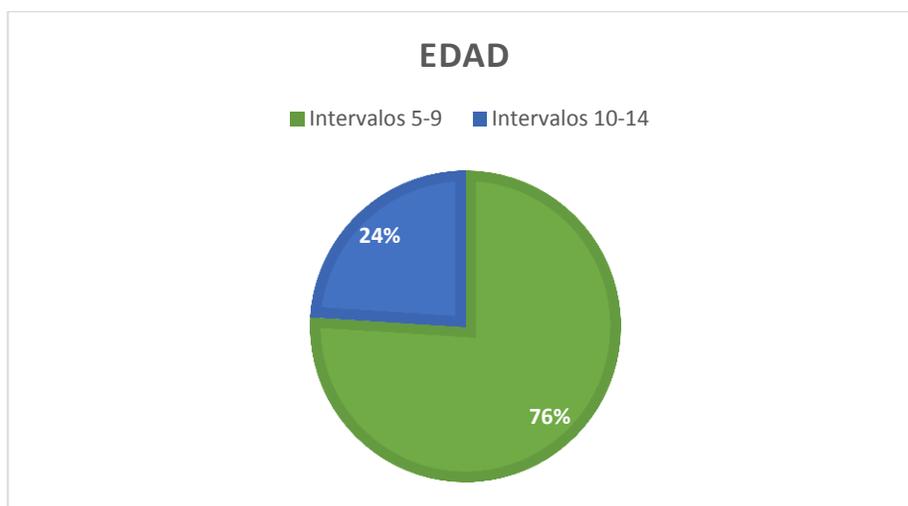
- Alcantara, J. A (2005). Educar la autoestima. Barcelona: CEAC
- Craig J. Grace. Desarrollo psicológico. Novena edición 2009.
- Duclos, G.(2011). La autoestima un pasaporte para la vida. Madrid: editorial CCS.
- Hernandez Sampieri, Fernandez Collado, Baptista Lucio (2010). Metodología de la investigación 5ta edición, McGRAW-Interamericana editores SA de CV.
- Ramos, R. Giménez, A. I, Muñoz- Adell, María y Lapez, E.(2006) Cuestionario para la Evaluación de la Autoestima en Educación Primaria. Madrid: TEA ediciones.
- Rojas, Enrique (2007) ¿Quién eres?, Madrid: ediciones temas de hoy S.A, ISBN
- Quiles, Ma J, Y Espada, JP (2004) Educar en la autoestima. Madrid: editorial CCS.

Web grafía.

- Recuperado de <http://educacion.idoneos.com/287950/>
- De MAB Caverro (2000,p. 127) recuperado de www.esfor.umss.edu.bo/direccion/uniddes/cisifor/test/121521-480901-1-PB. Pdf
- Rosario(2015, p.25-30) recuperado de <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC118097.pdf>
- REICE-Revista electrónica iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en la educación(2003, volumen. 1,No.2) recuperado de www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Edel.pdf
- Acuña Espinoza (2013) recuperado de <http://190.116.38.24:8090/xmlui/bitstream/handle/123456789/238/TESIS%20MAESTRIA%20AUTOESTIMA%20Y%20RENDIMIENTO%20ACADEMICO.pdf?sequence=1>
- Ortega (2009). Recuperado de gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/.../autoestima_un_nuevo_concepto_y_su_medida.pdf.
- Carral Hernández (2012), recuperado de: www.psicomejoa.com/2012/06/16/que-es-la-autoestima/.

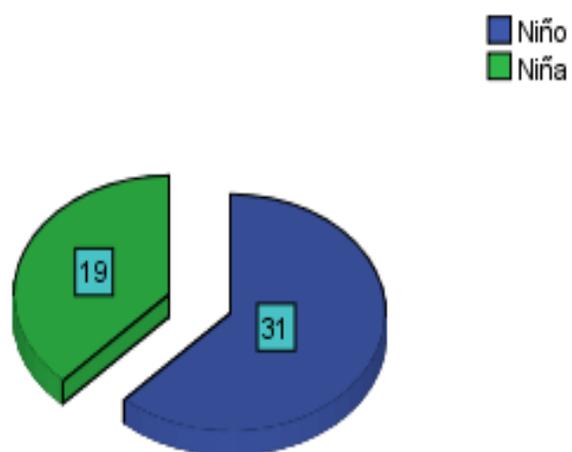
ANEXOS

Anexo No.1

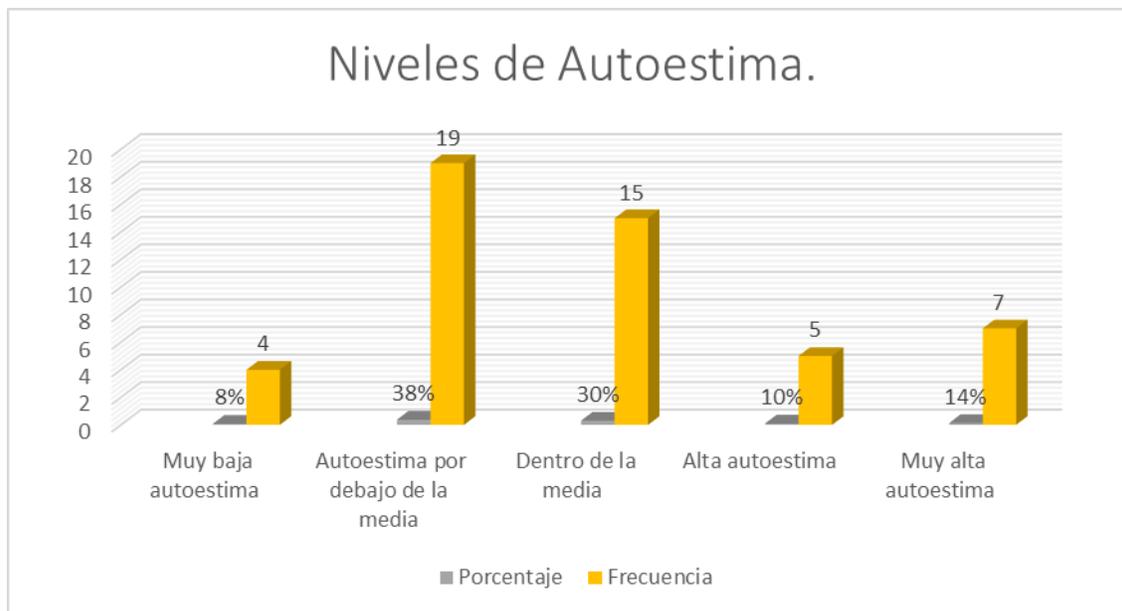


Anexo No. 2

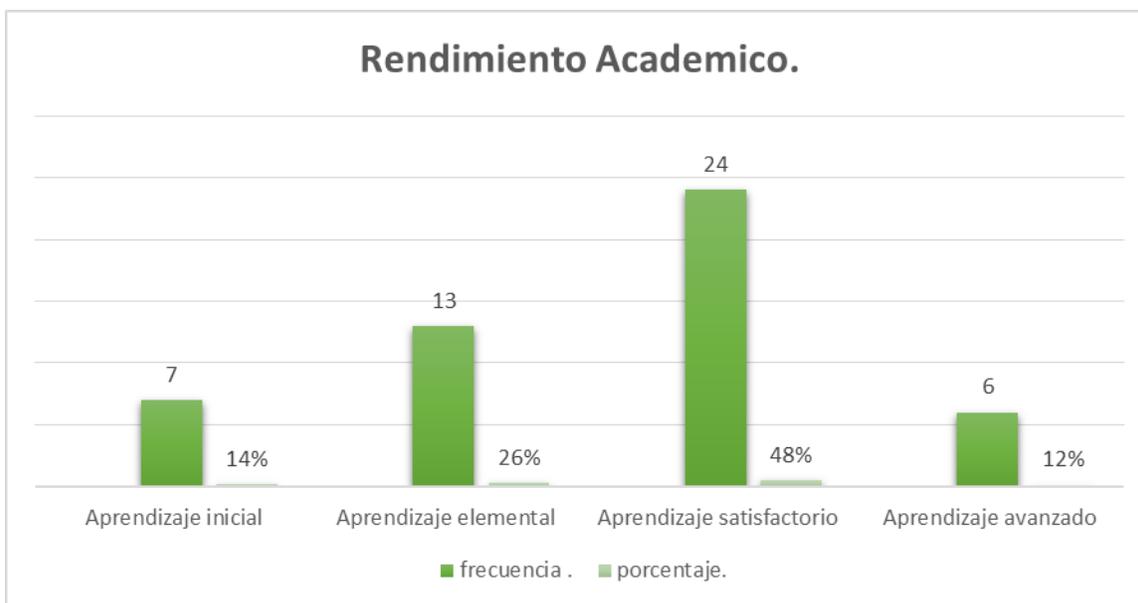
Sexo del niño o la niña



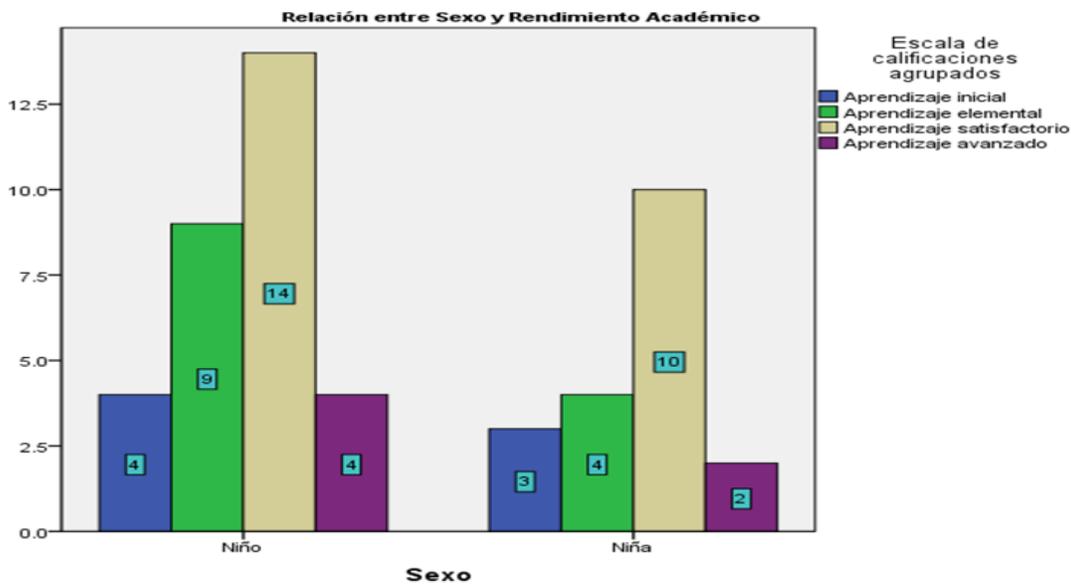
Anexo No.3



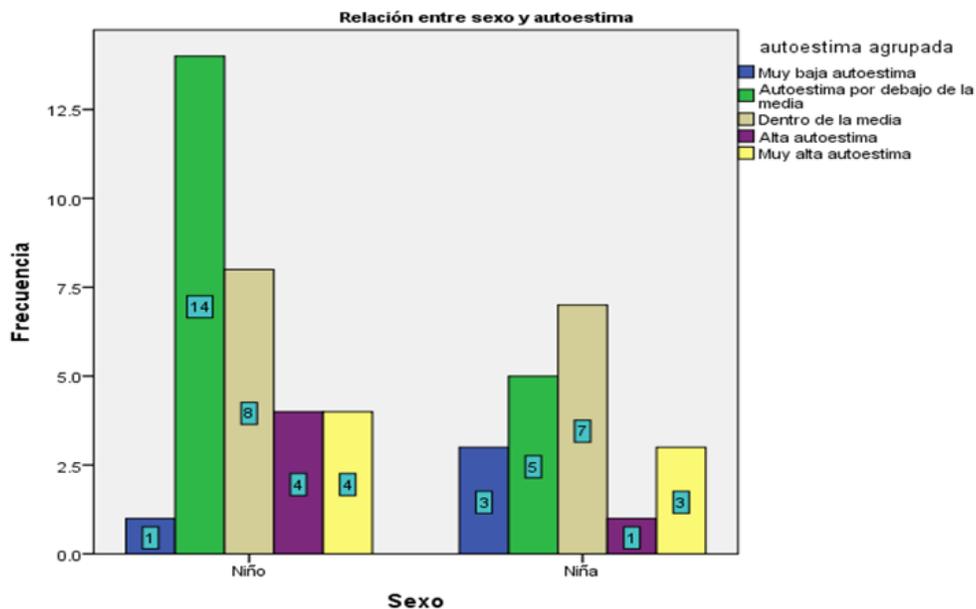
Anexo No.4



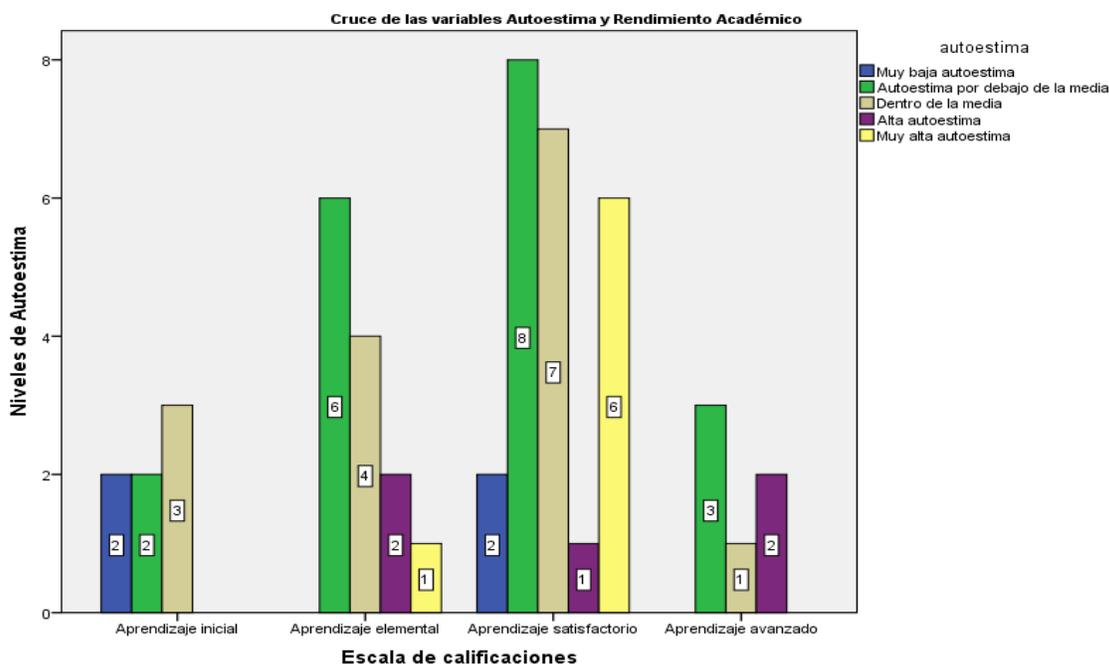
Anexo No.5



Anexo No.6



Anexo No.7



Análisis de las respuestas de los niños y niñas de tercer grado de la escuela centroamericana con respecto a cada uno de los ítems.

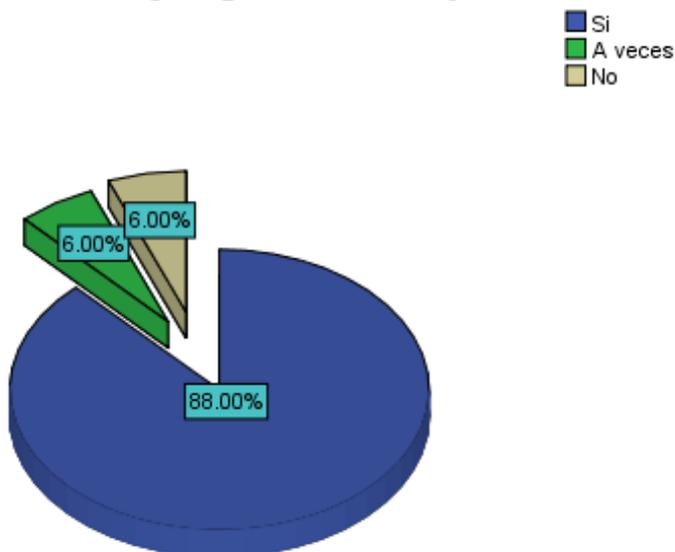
Anexo No.8

¿Me gusto como soy?				
Respuesta		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
	Si	44	88.0	88.0
	A veces	3	6.0	94.0
	No	3	6.0	100.0
	Total	50	100.0	

En esta tabla se reflejan los porcentajes de la variable “¿Me gusta como soy?” de los niños y niñas del tercer grado de la escuela centroamericana.

El 88% de los infantes respondieron que si les gusta como son, un 6% respondieron que a veces les gusta como son y el otro 6% respondió que no les gusta como son. En el gráfico siguiente se representa mejor los datos de esta tabla:

¿Me gusto como soy?



Anexo No.9

¿Saco buenas notas?				
Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado	
1 Si	31	62.0	62.0	
2 A veces	18	36.0	98.0	
3 No	1	2.0	100.0	
Total	50	100.0		

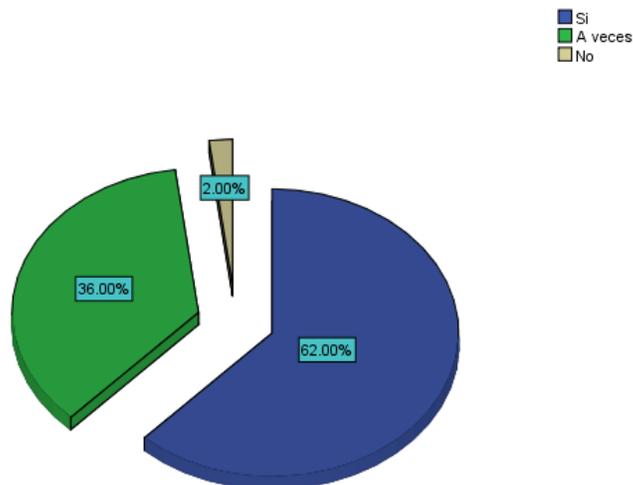
Prueba aplicada a los niños y niñas de tercer grado de la Escuela Centroamericana.

En esta tabla se reflejan los porcentajes de la variable “¿Saco buenas notas?” de los niños y niñas del tercer grado de la escuela centroamericana.

El 62% de los infantes respondieron que si sacan buenas notas, un 36% respondieron que a veces sacan buenas notas y el otro 2% respondió que no sacan buenas notas. En el gráfico siguiente se representa mejor los datos de

esta tabla:

¿Saco buenas notas?



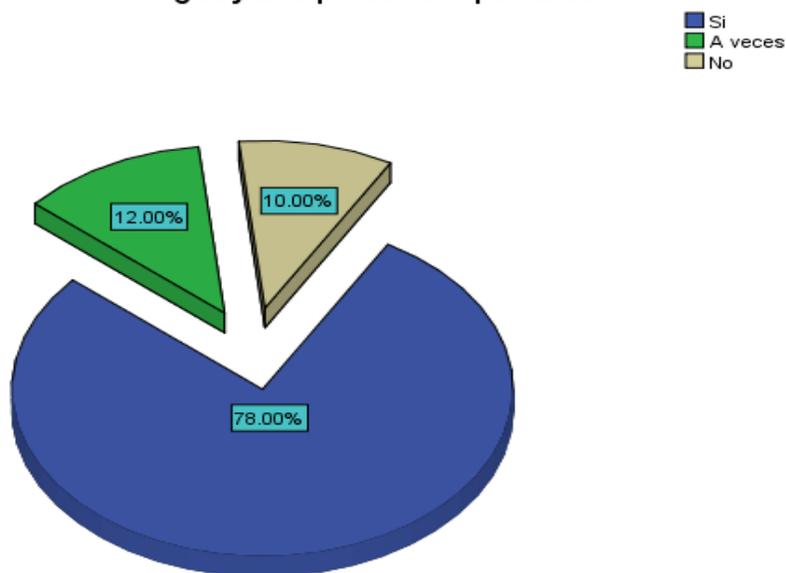
Anexo No.10

¿Soy una persona importante?				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
	Si	39	78.0	78.0
	A veces	6	12.0	90.0
	No	5	10.0	100.0
	Total	50	100.0	

En esta tabla se reflejan los porcentajes de la variable “¿Soy una persona importante?” de los niños y niñas del tercer grado de la escuela centroamericana.

El 78% de los infantes respondieron que si son una persona importante, un 12% respondieron que a veces son una persona importante y el otro 10% respondió que no son una persona importante. En el gráfico siguiente se representa mejor los datos de esta tabla:

¿Soy una persona importante?



Anexo No.11

¿Me gustaría ser otra persona?				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
	1 Si	19	38.0	38.0
	2 A veces	7	14.0	52.0
	3 No	24	48.0	100.0
	Total	50	100.0	

En esta tabla se reflejan los porcentajes de la variable “¿Me gustaría ser otra persona?” de los niños y niñas del tercer grado de la escuela centroamericana.

El 38% de los infantes respondieron que si les gustaría ser otra persona, un 14% respondieron que a veces les gustaría ser otra persona y el otro 48% respondió que no les gustaría ser otra persona. En el gráfico siguiente se representa mejor

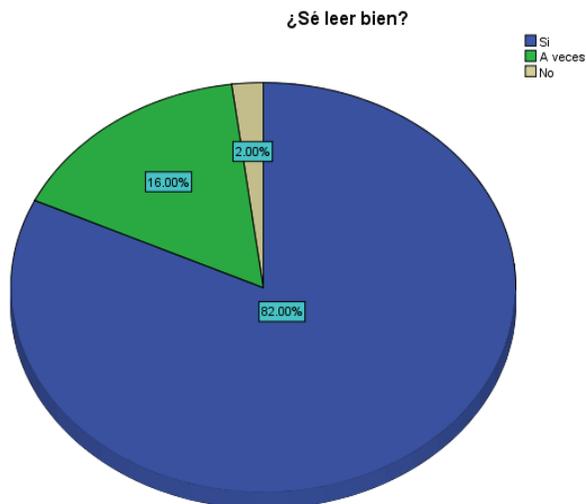


Anexo No.12

¿Sé leer bien?			
Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Si	41	82.0	82.0
A veces	8	16.0	98.0
No	1	2.0	100.0
Total	50	100.0	

En esta tabla se reflejan los porcentajes de la variable “¿Sé leer bien?” de los niños y niñas del tercer grado de la escuela centroamericana.

El 82% de los infantes respondieron que si leen bien, un 16% respondieron que a veces leen bien y el otro 2% respondió que no leen bien. En el gráfico siguiente se representa mejor los datos de esta tabla:

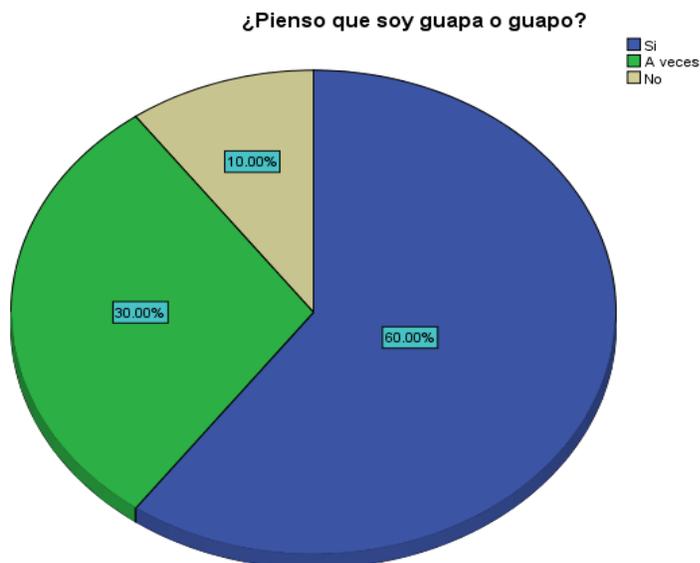


Anexo No.13

¿Pienso que soy guapa o guapo?				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
	Si	30	60.0	60.0
	A veces	15	30.0	90.0
	No	5	10.0	100.0
	Total	50	100.0	

En esta tabla se reflejan los porcentajes de la variable “¿Pienso que soy guapa o guapo?” de los niños y niñas del tercer grado de la escuela centroamericana.

El 60% de los infantes respondieron que si piensan que son guapos/as, un 30% respondieron que a veces piensan que son guapos/as y el otro 10% respondió que no piensan que sean guapos/as. En el gráfico siguiente se representa mejor los datos de esta tabla:



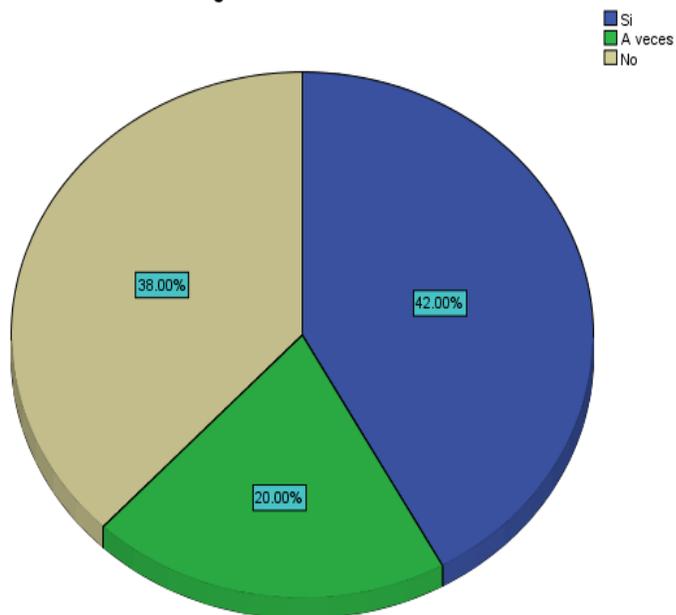
Anexo No.14

¿Tardo mucho en hacer mis deberes?			
Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Si	21	42.0	42.0
A veces	10	20.0	62.0
No	19	38.0	100.0
Total	50	100.0	

En esta tabla se reflejan los porcentajes de la variable “¿Tardo mucho en hacer mis deberes?” de los niños y niñas del tercer grado de la escuela centroamericana.

El 42% de los infantes respondieron que si tardan mucho en hacer sus deberes, un 20% respondieron que a veces tardan mucho en hacer sus deberes y el otro 38% respondió que no tardan mucho en hacer sus deberes. En el gráfico siguiente se representa mejor los datos de esta tabla:

¿Tardo mucho en hacer mis deberes?

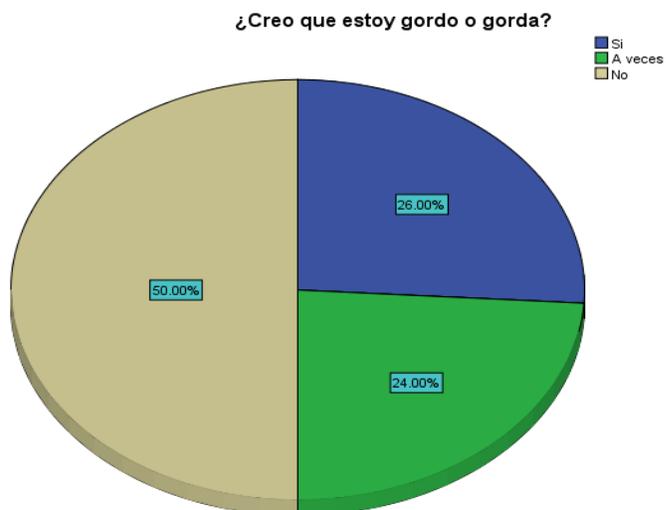


Anexo No.15

V14 ¿Creo que estoy gordo o gorda?				
Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado	
Si	13	26.0	26.0	
A veces	12	24.0	50.0	
No	25	50.0	100.0	
Total	50	100.0		

En esta tabla se reflejan los porcentajes de la variable “¿Creo que estoy gordo o gorda?” de los niños y niñas del tercer grado de la escuela centroamericana.

El 26% de los infantes respondieron que si creen que están gordos/as, un 24% respondieron que a veces creen que están gordos/as y el otro 50% respondió que no creen que estén gordos/as. En el gráfico siguiente se representa mejor los datos de esta tabla:



Anexo No.16

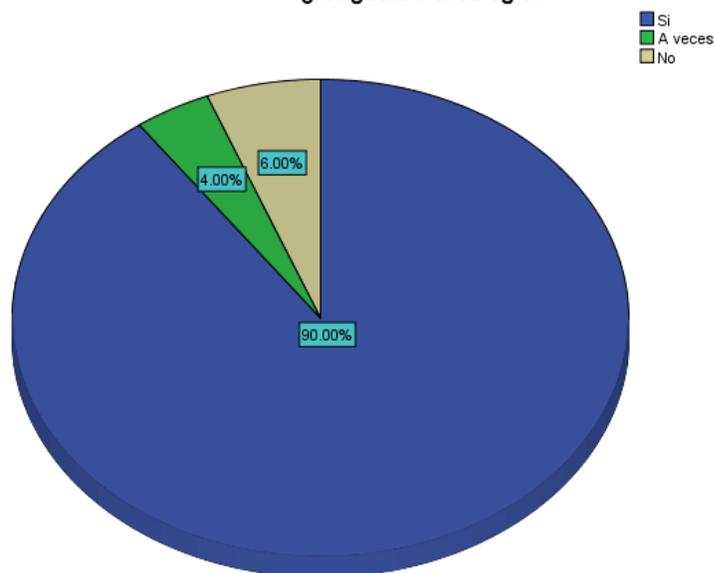
¿Me gusta ir al colegio?			
Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Si	45	90.0	90.0
A veces	2	4.0	94.0
No	3	6.0	100.0
Total	50	100.0	

En esta tabla se reflejan los porcentajes de la variable “¿Me gusta ir al colegio?” de los niños y niñas del tercer grado de la escuela centroamericana.

El 90% de los infantes respondieron que si les gusta ir al colegio, un 4% respondieron que a veces les gusta ir al colegio y el otro 6% respondió que no les gusta ir al colegio.

En el gráfico siguiente se representa mejor los datos de esta tabla:

¿Me gusta ir al colegio?



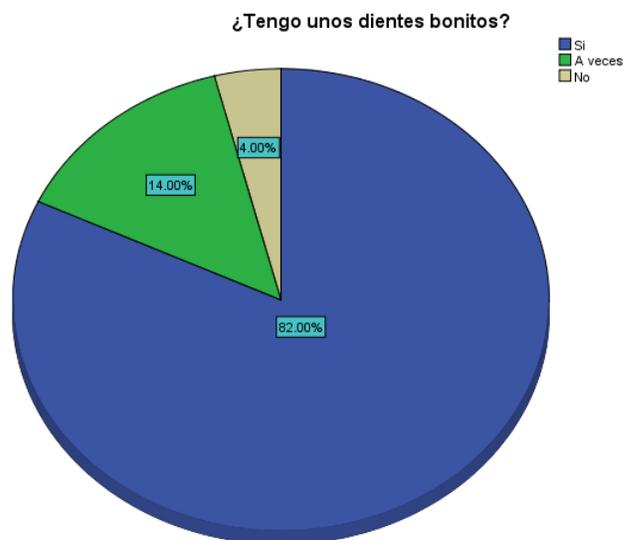
Anexos No.17

¿Tengo unos dientes bonitos?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Si	41	82.0	82.0
A veces	7	14.0	96.0
No	2	4.0	100.0
Total	50	100.0	

En esta tabla se reflejan los porcentajes de la variable “¿Tengo unos dientes bonitos?” de los niños y niñas del tercer grado de la escuela centroamericana.

El 82% de los infantes respondieron que si tienen unos dientes bonitos, un 14% respondieron que a veces tienen unos dientes bonitos y el otro 4% respondió que no tienen unos dientes bonitos. En el gráfico siguiente se representa mejor los datos de esta tabla:



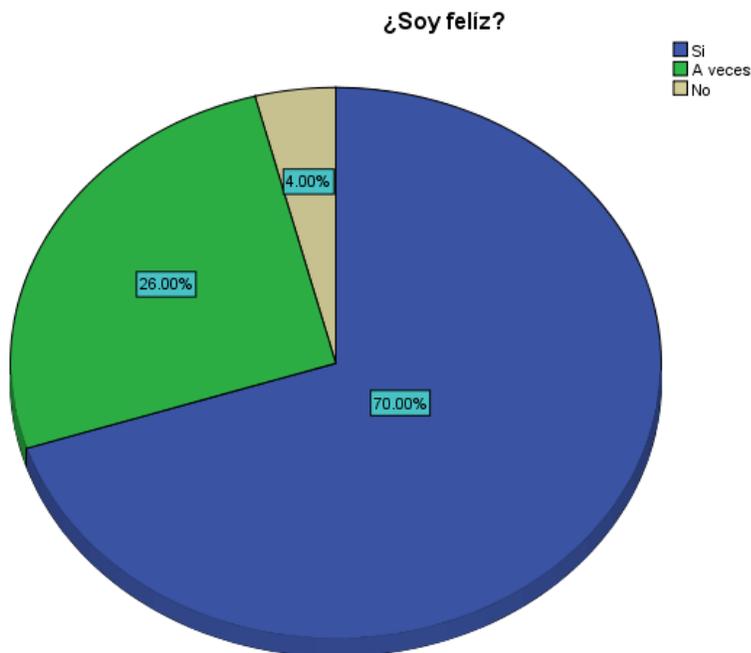
Anexo No.18

¿Soy feliz?

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Si	35	70.0	70.0
A veces	13	26.0	96.0
No	2	4.0	100.0
Total	50	100.0	

En esta tabla se reflejan los porcentajes de la variable “¿Soy feliz?” de los niños y niñas del tercer grado de la escuela centroamericana.

El 70% de los infantes respondieron que si son felices, un 26% respondieron que a veces son felices y el otro 4% respondió que no son felices. En el gráfico siguiente se representa mejor los datos de esta tabla:



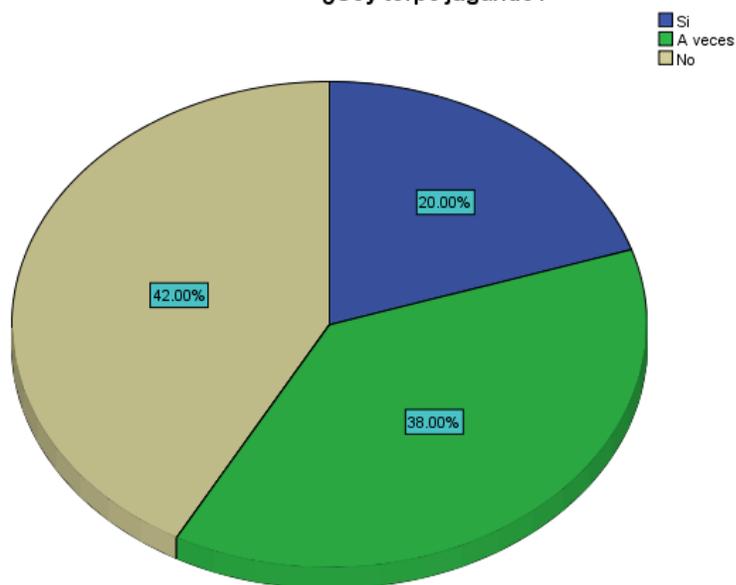
Anexo No.19

¿Soy torpe jugando?				
Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado	
Si	10	20.0	20.0	
A veces	19	38.0	58.0	
No	21	42.0	100.0	
Total	50	100.0		

En esta tabla se reflejan los porcentajes de la variable “¿Soy torpe jugando?” de los niños y niñas del tercer grado de la escuela centroamericana.

El 20% de los infantes respondieron que si son torpe jugando, un 38% respondieron que a veces son torpe jugando y el otro 42% respondió que no son torpe jugando. En el gráfico siguiente se representa mejor los datos de esta tabla:

¿Soy torpe jugando?

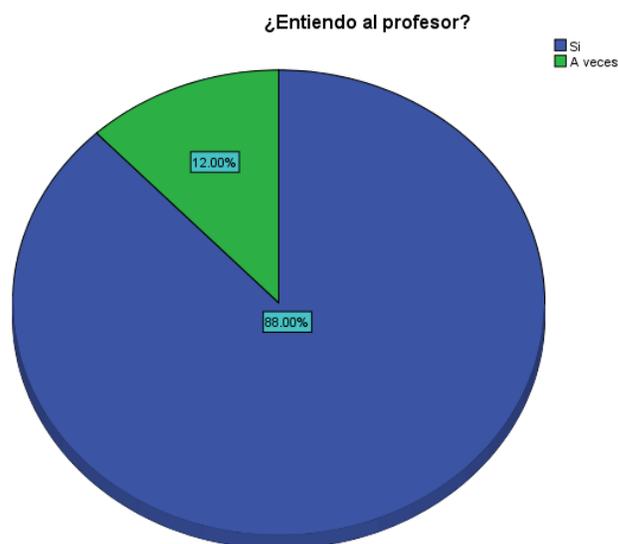


Anexo No.20

¿Entiendo al profesor?			
Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Si	44	88.0	88.0
A veces	6	12.0	100.0
Total	50	100.0	

En esta tabla se reflejan los porcentajes de la variable “¿Entiendo al profesor?” de los niños y niñas del tercer grado de la escuela centroamericana.

El 88% de los infantes respondieron que si entienden al profesor y un 12% respondieron que a veces entienden al profesor. En el gráfico siguiente se representa mejor los datos de esta tabla:

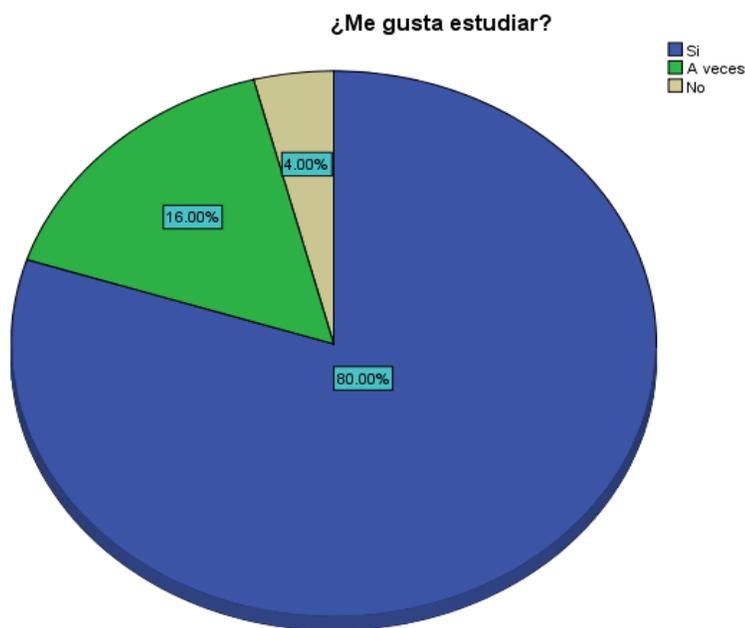


Anexo No.21

¿Me gusta estudiar?			
Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Si	40	80.0	80.0
A veces	8	16.0	96.0
No	2	4.0	100.0
Total	50	100.0	

En esta tabla se reflejan los porcentajes de la variable “¿Me gusta estudiar?” de los niños y niñas del tercer grado de la escuela centroamericana.

El 80% de los infantes respondieron que si les gusta estudiar, un 16% respondieron que a veces les gusta estudiar y el otro 4% respondió que no les gusta estudiar. En el gráfico siguiente se representa mejor los datos de esta tabla:

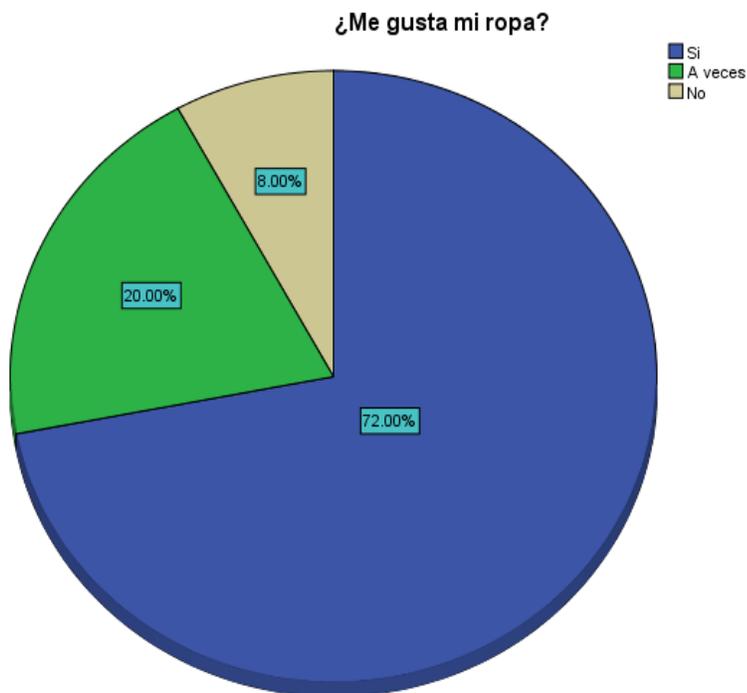


Anexo No.22

¿Me gusta mi ropa?			
Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Si	36	72.0	72.0
A veces	10	20.0	92.0
No	4	8.0	100.0
Total	50	100.0	

En esta tabla se reflejan los porcentajes de la variable “¿Me gusta mi ropa?” de los niños y niñas del tercer grado de la escuela centroamericana.

El 72% de los infantes respondieron que si les gusta su ropa, un 20% respondieron que a veces les gusta su ropa y el otro 8% respondió que no les gusta su ropa. En el gráfico siguiente se representa mejor los datos de esta tabla:

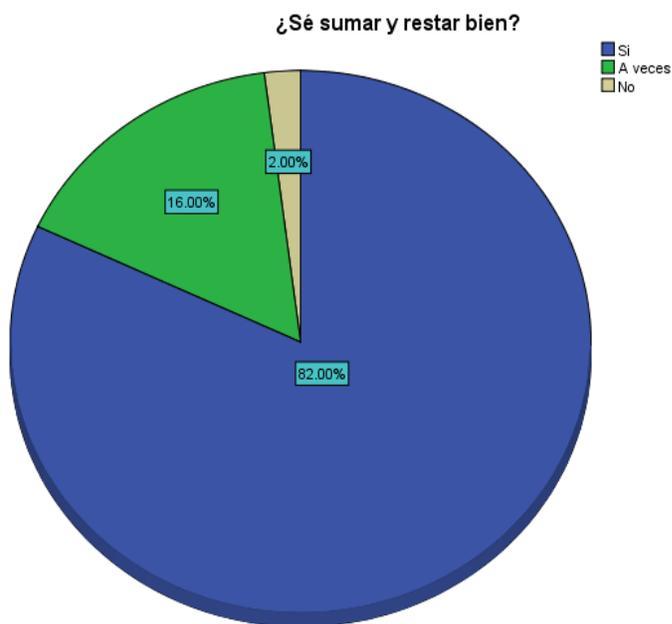


Anexo No.23

¿Sé sumar y restar bien?			
Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Si	41	82.0	82.0
A veces	8	16.0	98.0
No	1	2.0	100.0
Total	50	100.0	

En esta tabla se reflejan los porcentajes de la variable “¿Se sumar y restar bien?” de los niños y niñas del tercer grado de la escuela centroamericana.

El 82% de los infantes respondieron que si saben sumar y restar bien, un 16% respondieron que a veces saben sumar y restar bien, y el otro 2% respondió que no saben sumar y restar bien. En el gráfico siguiente se representa mejor los datos de esta tabla:



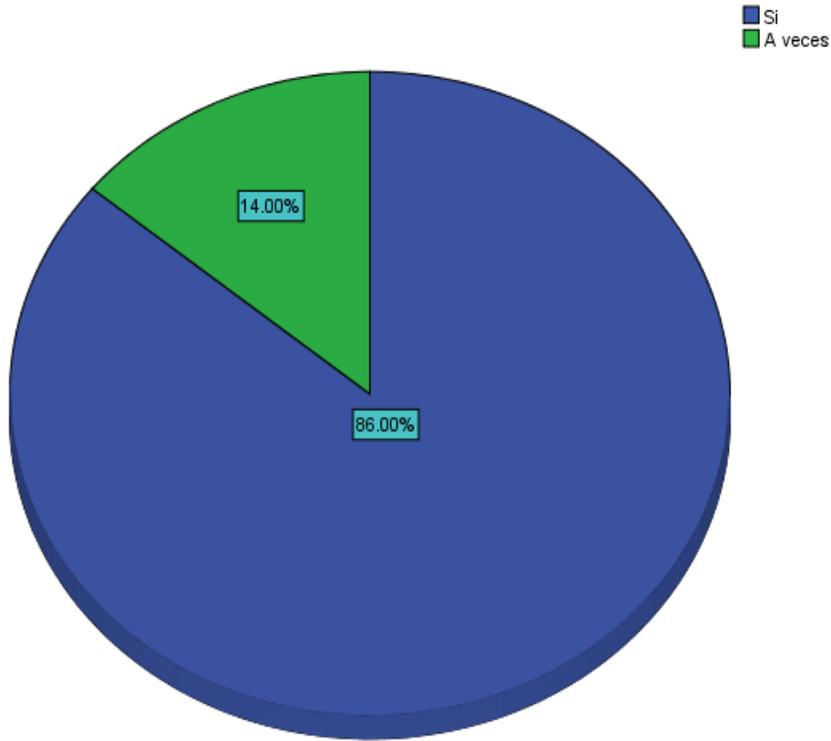
Anexo No.24

¿Soy una persona limpia?			
Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Si	43	86.0	86.0
A veces	7	14.0	100.0
Total	50	100.0	

En esta tabla se reflejan los porcentajes de la variable “¿Soy una persona limpia?” de los niños y niñas del tercer grado de la escuela centroamericana.

El 86% de los infantes respondieron que si son personas limpias y el 14% respondieron que a veces son personas limpias. En el gráfico siguiente se representa mejor los datos de esta tabla:

¿Soy una persona limpia?



Ficha Técnica

Nombre: A-EP. Cuestionario de autoestima para educación primaria.

Autores de la prueba: Ramos, R; Gimenez,A.I; Muñoz-Adell, M.A; Lapaz,E.

Autor de las ilustraciones y el manual: Ramos, R.

Procedencia: TEA ediciones, 2006.

Aplicación: Individual y colectivo.

Ámbito de aplicación: Niños y niñas de edades comprendidas entre los nueve y los trece años (4°-6° educación primaria).

Duración: El tiempo máximo de aplicación es de diez minutos de forma individual y de quince minutos en caso de que la valoración sea grupal. La corrección por parte del evaluador implica aproximadamente cinco minutos.

Objetivo: Medición global de la autoestima.

Baremación: Escala percentil y puntuaciones típicas derivadas T(M:50; Dt:10).

Materiales: Manual y ejemplar auto corregible.

Brevedad: No más de 20 ítems

Sencillez: Fundamentalmente en su aplicación.

Vocabulario: Comprensible y adaptado tanto a la edad como a las características sociales y culturales de los destinatarios.

Preguntas breves sin negaciones ni dobles negaciones.

Tres respuestas cerradas: Posibilita una rápida ejecución al tiempo que se disminuye las inquietudes de las respuestas.

Grupal e individual: Viabilidad tanto de una realización conjunta del cuestionario, en clase por ejemplo, como de forma individual.

Motivador: Un cuestionario con ilustraciones en el que el sujeto principal de la acción fuera a veces un niño y otras una niña y que dentro de ellas tuviera presente la existencia en la escuela de alumnos y alumnas de origen inmigrante con claros rasgos físicos distintivos.

Atractivo en su diseño: A color y con las preguntas impresas en letra grande y clara.

Apoyo teórico: Basado en la concepción multifactorial y jerárquica del autoconcepto de Shavelson (1976)

