

**Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua
Recinto Universitario “Rubèn Darío”
Facultad De Humanidades Y Ciencias Jurídicas
Departamento de Antropología**



CRECIENDO EN FAMILIA: VALORES CULTURALES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ DEL BARRIO RENÉ CISNEROS 2013-2015.

Área de investigación: Dinámicas culturales de población, en la Línea: familia. |

Autora: Mercedes Jahoska Alvarez Moreno

Tutora: Anabell Ibarra

Monografía para optar al Título de Licenciada en Antropología Social

Managua, Nicaragua, 12 de Noviembre del 2015

Universidad Nacional Autónoma De Nicaragua
Recinto Universitario “Rubén Darío”
Facultad De Humanidades Y Ciencias Jurídicas
Departamento de Antropología



**CRECIENDO EN FAMILIA: VALORES CULTURALES PARA EL
DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ DEL BARRIO RENÉ CISNEROS 2013-
2015.**

Área de investigación: Dinámicas culturales de población, en la Línea: familia. |

Autora: Mercedes Jahoska Alvarez Moreno

Tutora: Anabell Ibarra

Monografía para optar al Título de Licenciada en Antropología Social

Managua, Nicaragua, 12 de Noviembre del 2015

Managua, 6 de Noviembre del 2015
“Año de la Universidad Saludable”

OPINIÓN DEL TUTOR DE TESIS DE INVESTIGACIÓN

Tengo a bien presentar la Tesis de Investigación Monográfica **“CRECIENDO EN FAMILIA: VALORES CULTURALES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ DEL BARRIO RENE CISNEROS DEL AÑO 2013-2015”** bajo el área de investigación Dinámicas Culturales de Población del Departamento de Antropología Social.

El análisis holístico de la investigación evidencia la educación en valores de la niñez, como las familias juegan un papel importante para el desarrollo integral y cultural en las y los niños, como potenciar las sinergias en pro de su protección.

El trabajo de investigación presenta coherencia teórica y metodológica cuya correspondencia es evidente en el análisis y discusión de resultados, cabe destacar, el estudio es pertinente por ser esta una problemática contemporánea de carácter histórico y contextual.

La investigación también presenta propuestas de acompañamiento al desarrollo social y comunitario que permita la promoción de acciones y de fortalecimiento local.

Por lo anterior y de conformidad con lo dispuesto en el artículo III y Artículo 51. Del reglamento estudiantil vigente, aprobado en el **Consejo Universitario en 1994**, considero apta la monografía para ser presentada y defendida ante el jurado calificador.

Lic. Anabell Ibarra López
Docente –
Departamento de Antropología

Contenido	
Dedicatoria.....	6
Agradecimiento.....	7
Resumen.....	8
I. Introducción.....	9
1.1 Antecedentes.....	10
1.2 Justificación.....	12
3.3 Marco jurídico.....	13
1.3 Planteamiento del problema.....	18
II. -Objetivos.....	19
Objetivo General.....	19
Objetivos específicos.....	19
III. Marco teórico.....	20
3.1 Teoría antropológica.....	20
3.2 Teoría etnográfica.....	22
IV. Hipótesis.....	23
V. Métodos y Técnicas.....	24
VI. Resultados.....	28
6.1 CAPITULO I: Etnografía del contexto: Un lugarcito de Managua barrió René Cisneros.....	28
6.1.1 Origen de la formación del barrió René Cisneros.....	29
6.1.2 Barrió René Cisneros en la actualidad.....	34
6.1.3 Vida cotidiana.....	39
6.2CAPITULO II: Necesidades básicas para el desarrollo integral de la niñez.....	41
6.2.1 El rol de las instituciones en función del desarrollo integral de la niñez.....	41
6.2.2 Funciones de la familia en la educación en valores en la niñez.....	54
6.3 CAPITULO III: Desarrollo psicosocial y cultural para la formación de valores en la niñez.....	58
6.3.1 Procesos de crianza.....	59
6.3.2 Proceso de socialización de la niñez.....	63
6.4 CAPITULO IV: Propuesta organizativa comunitaria para el fortalecimiento de la educación en valores de la niñez del barrió René Cisneros.....	65
VII. Conclusiones.....	72

VIII. Recomendaciones. 73
IX. Bibliografía 74
X. Anexos. 79

Dedicatoria.

Este logro primeramente se lo dedico a **Dios** padre celestial por haberme dado la vida.

De una manera muy especial y con gran cariño le dedico este triunfo **a mi madre Mercedes del Socorro Moreno López y a mi padre Oscar Bernardo Alvares Silva** por ser las dos personas más importantes de mi existencia.

Agradecimiento.

Le agradezco a **Dios** por darme dado la sabiduría que me permitió llegar a este momento y por haberme rodeada de personas que aportan en mi bienestar.

Agradezco a **mi mamá Mercedes Moreno y a mi papá Oscar Alvarez** por el esfuerzo que han hecho en mi formación personal y profesional, por estar presente en mi vida y apoyarme incondicionalmente en todo momento principalmente cuando más los necesitaba.

Agradezco a **mi tía Martha Montalván** por formar un eslabón clave durante esto cinco años en mi formación académica, el apoyo que me brindó fue elemental en mi estado físico y psicológico para culminar con la presentación de este informe monográfico. A **mi tía Maura López** por haber estado conmigo en la lucha al iniciar este camino que hoy culmino.

A **mi abuelita Olga Marina López**, a toda mi **familia tíos, primos y primas** que ha estado presente en el transcurso de mi vida.

A mis **Compañeros** de clase con los que compartí grandes experiencias en el transcurso de estos cinco años y de manera significativa a **Jubelsky, Sheynni, Norelia, Karina y Santiago** por estar a mi lado en los momentos buenos y malos, animándome cuando más los necesite y por el apoyo durante las asignaciones académicas.

A los **profesores y las profesoras** que han compartido con migo sus conocimiento para mi profesionalización, de manera especial a **mi tutora** por el tiempo y la dedicación que me ha brindado para la culminación de mi informe monográfico.

Resumen.

El presente informe de investigación se prepara para presentar la culminación del trabajo monográfico el cual se desarrolló con el tema Creciendo en familia: Valores culturales para el desarrollo integral de la niñez este se realizó en el barrio René Cisneros del distrito I de la ciudad de Managua, el periodo de la investigación comprendió entre 2013-2015 con el objetivo de Explicar los valores culturales de la familia como parte del desarrollo integral de la niñez entre las edades de 1 mes de nacido a 12 años. El enfoque teórico que se utilizó de referencia es el naturalista, el tipo de estudio es de carácter etnográfico y cualitativo las categorías tomadas de referentes son familia, niñez, valores culturales y desarrollo integral.

Para esta investigación se realizaron 3 campos los cuales fueron validados y se procesaron bajo las asignaturas de campos y talleres 1,2 y 3, se aplicaron las técnicas de observación directa, observación participante, entrevista abierta. Entrevista centrada en un problema y grupo focal estas técnicas se aplicaron a una muestra teórica de profesores y profesoras de la escuela primaria pública que existe en el barrio, niñez, madres de familia y amas de casa, líder político, dirigentes de organismos gubernamentales y No gubernamentales.

En la culminación de la investigación los hallazgos relevantes es que si bien la familia es parte esencial del desarrollo integral de la niñez en esta se encuentran inmersos otros aspectos como la salud, la alimentación, la educación formal e informal, recreación, es por tal razón que al analizar el tema de desarrollo de los y las niñas es clave profundizar todo su entorno donde se desenvuelven tomando muy en cuenta que dicho entorno es el que funciona como el formador de los valores culturales.

I. Introducción.

El presente trabajo de investigación aborda sobre los Creciendo en familia: Valores culturales para el desarrollo integral de la niñez que se llevó a cabo en el barrio René Cisneros del distrito I de Managua, durante el periodo de 2013 – 2015, se presentar con motivo de trabajo monográfico.

La temática se muestra a través del análisis de los valores culturales de la familia como parte del desarrollo integral de la niñez entre las edades de 1 mes de nacido a 12 años de edad, tomando en cuenta que la familia es la principal institución para la formación de cada uno de estos. El estudio inicia con la construcción de una etnografía del barrio desde la historia hasta la actualidad y la vida cotidiana de los habitantes.

La investigación se plantea con de la interpretación de las necesidades básicas existentes en el desarrollo integral para la promoción de valores culturales en la niñez, tomando en cuenta que estos forman parte de lo significativo en el bienestar físico y psico-social a partir de la comprensión de la adquisición de los valores culturales durante las etapas de desarrollo y de la través la enseñanzas de la familia y el entorno de la niñez así como la vida cotidiana.

De esta manera la investigación brindar un aporte social dirigido hacia la niñez como lo es la elaboración de una propuesta educativa en valores culturales para el fortalecimiento de las familias.

1.1 Antecedentes

Se realizó una búsqueda con el propósito de encontrar investigación o escritos referentes a la temática que se está planteando en este informe, durante la indagación se encontró de manera local una investigación realizado por la Lic. Karen González con el fin de presentar un informe investigativo para el Centro de Prevención de la Violencia (CEPREV) (González, 2013, págs. 13 - 14).

En el informe de investigación se encuentra una descripción del Barrio Rene Cisneros donde se contempla la dimensión territorial de este, la demografía poblacional y principalmente la descripción el contexto incluyendo el sistema escolar, sistema de salud, fuentes de empleo formal e informal, organismos y organizaciones políticas y religiosas que brindan sus funciones para el desarrollo de actividades dirigidas hacia la población.

De carácter internacional se encontraron 3 investigaciones en países distintos, la primera es un artículo investigativo realizado por Nancy Villanueva sobre la socialización y comportamiento infantil según el género en Tahmek una aldea Maya de Yucatán, México, (Villanueva, 1997, págs. 33 - 43).

El artículo demuestra como los infantes reproduce el comportamiento de los adultos que los rodean tales como lo que se encuentran presentes en la familia, la escuela y el vecindario se puede encontrar manifestaciones del deseo de pasar de la etapa infantil a la adultez a través de la reproducción en los juegos y el comportamiento en el caso de los niños lo demuestra en la fuerza física, el beber alcohol, cierta discriminación hacia las mujeres, formar pandillas, decir insultos, hacer fechorías, ser activos y rudos; las niñas lo expresan en el tipo de juego, en la asociación entre ellas y separación con los niños y en actitudes maternas.

En la revista Interamericana de Psicología/ Interamerican Journal of Psychology se encuentra escrito un artículo sobre la alteridad como factor del desarrollo para la comprensión del estudiante en la etapa infantil, la investigación fue realizada por Freddy González Silva en Venezuela, (Silva F. G., 2009 , págs. 594 - 609).

En el abarca sobre el comportamiento en función al otro o a los elementos físicos del entorno que durante la etapa evolutiva son considerados como ejemplos a seguir, para los niños de 6 y 8 años el alter es el TV y el bueno o malo, a partir de los 9 hasta los 11 años el alter adquiere una especificación de lo malo como lo violento; en el caso de la alteridad en la visión física para los

niños entre 6 y 8 años el alter es el joven, para los de 9 y 11 años el alter es el que posee un cuerpo oculto y para los de 12 y 14 años ya se maneja en su proceso de ancianidad.

Por último se encontró acerca de los roles, patriarcado y dinámicas interna familiar: reflexiones útiles para Latinoamérica, investigación realizada por Edison francisco Viveros Chavarría en Medellín, Colombia, (Chavarría, 2010).

En el escrito se puso encontrar dividido en tres grandes resultados “resultados, familia y patriarcado”, “Roles y dinámicas internas de la familia” y “roles en las familias de Latinoamérica” en estos se puede encontrar que la dinámica interna familiar es entendida como el ambiente que la familia construye y los roles como los papeles asumidos por los sujetos de manera individual a partir del estatus que se ha establecido en las familia.

Se presenta que los roles en la estructura familiar son los que otorgan la función de cada miembro, asignando una forma de comportamiento, deberes, derechos y privilegio donde cada quien cumple una respectiva función; concluyendo que a partir de la dinámica interna se dan los procesos de enculturación, socialización, humanización y de identificación contribuyendo en la formación de la cosmovisión del individuo.

1.2 Justificación.

El tipo de investigación es de carácter **Naturalista**, se indaga desde la vida cotidiana de los pobladores implementando fundamentalmente el método **Etnográfico** siendo el que por excelencia utilizamos los antropólogos porque retomar distintas fuentes de información social y por último el método **Cualitativo** siendo este un proceso de interpretación con la intención de relacionar la información obtenidas con la de las teoría ya escritas formando el valor metodológico.

La investigación es de relevancia social, demuestra la importancia de la inculcación de los valores culturales durante la niñez, para la formación de la identidad y las relaciones sociales de manera inmediata y futura, así como también los hábitos que practicará cada persona a través del rol que se asume de acuerdo a lo aprendido en el seno familiar.

En la implicación practica se permite un diagnostico comunitario de la enseñanza de valores culturales en la niñez del barrio René Cisneros mediante los datos etnográficos recopilados por medio de entrevistas, observaciones y métodos grupales llegando a la culminación con una propuesta de proyecto que surge del diagnóstico para el fortalecimiento de los valores culturales en las familias de la comunidad.

La familia, valores culturales y niñez son temas de la actualidad son vigentes para las políticas del gobierno nicaragüense a través de la promoción de valores que se encuentra inmerso dentro del plan nacional de desarrollo humano.

El aporte que se da hacia la comunidad científica es que la investigación es de manera integral tomando en cuenta los distintos actores sociales presente en la comunidad así como la función de estos en el desarrollo de la niñez, mostrando en el informe los hechos literalmente a como fueron encontrados.

3.3 Marco jurídico.

Es el establecimiento de las bases legales de la investigación siempre tomando en cuenta lo regulado y establecida por la Asamblea Nacional de la República de Nicaragua , se ha retomado algunos artículos de la constitución política y a su vez de la ley 623, 287 y 870, todo esto en el marco de los infantes y familia, con el fin de tener en cuenta lo que los dirigentes del país realizan con el propósito de mantener a los grupos mencionados de manera segura, integra en torno a los que conocemos como derechos y deberes de los ciudadanos.

A continuación citamos la Constitución Política de la república de Nicaragua en sus artículos 73, 105.

Art. 73. [Igualdad del hombre y la mujer]

“Las relaciones familiares descansan en el respeto, solidaridad e igualdad absoluta de derechos y responsabilidades entre el hombre y la mujer. Los padres deben atender el mantenimiento del hogar y la formación integral de los hijos mediante el esfuerzo común, con iguales derechos y responsabilidades. Los hijos, a su vez, están obligados a respetar y ayudar a sus padres.

Art. 105. [Servicios públicos]

Los servicios de educación, salud y seguridad social, son deberes indeclinables del Estado, no puede ser enajenado bajo ninguna modalidad. Se garantiza la gratuidad de la salud para los sectores vulnerable de la población priorizando el cumplimiento de los programas materno infantil, Los servicios estatales de salud y educación deberán ser ampliados y fortalecidos. Se garantiza el derecho de establecer servicios privados en las áreas de salud y educación. Es deber del Estado garantizar el control de calidad de bienes y servicios y evitar la especulación y el acaparamiento de los bienes básicos del consumo. (Asamblea Nacional de la Republica de Nicaragua, 2008)

Ley de responsabilidad paterna y materna ley No. 623 en ella se establecion legalmente sobre las compromisos que adquiridos por los padres y miembros de una familia al momento que se afilia un nuevo miembro en el seno familiar de igual manera la responsabilidad del estado se retoman

los artículos. 17, 28. Los cuales su importancia es que en ellos se encuentra contenidos las responsabilidades que los padres y tutores tienen hacia el bienestar de niñas y niños.

Art. 17.

Derecho a la Atención Integral. Toda niña, niño o adolescente tiene derecho a ser cuidado por su padre y su madre. Este derecho comprende no sólo el derecho a ser reconocido legalmente por sus progenitores, sino también la responsabilidad legal de éstos de cuidar, alimentar, educar, proteger y atender integralmente a sus hijos e hijas.

Art. 28.

De la Participación de los Padres y Madres. Le corresponde al Estado a través del Ministerio de la Familia; promover, coordinar y programar acciones dirigidas a apoyar el desarrollo de los padres y madres de familia, para que estos puedan cumplir con su responsabilidad paterna y materna, acompañada de políticas de sensibilidad y relación afectiva sobre la paternidad y maternidad responsable.” (Asamblea Nacional de la Republica de Nicaragua, 2007)

Código de la Niñez y la Adolescencia LEY No. 287 en sus artículos 7, 24, 40, 50, 59. El código es de importancia su mención es por lo que su formación es por el bienestar de todas las niñas y niños de la nación de Nicaragua.

Art. 7.

“Es deber de la familia, la comunidad, la escuela, el Estado y la sociedad en general asegurar, con absoluta prioridad, el cumplimiento de los derechos y garantías de las niñas, niños y adolescentes referentes a la vida, la convivencia familiar y comunitaria, identidad, nacionalidad, salud, alimentación, vivienda, educación, medio ambiente, deporte, recreación, profesionalización, cultura, dignidad, respeto y libertad.

Art. 24.

Es obligación de las madres y de los padres, la responsabilidad compartida, en el cuidado, alimentación, protección, vivienda, educación, recreación y atención médica física y mental de sus hijas e hijos conforme la Constitución Política, el presente Código y las leyes vigentes.

Arto. 40.

El Estado asegurará la atención médica a las niñas, niños y adolescentes, a través del sistema público de Salud, garantizando el acceso universal e igualitario a las acciones y servicios de promoción, protección, rehabilitación y recuperación de la salud.

Art. 50.

En el proceso educativo se deberá respetar los valores culturales, artísticos, religiosos e históricos propios del contexto social de la niña, niño y adolescente y promover el acceso a las fuentes de cultura y a la libertad de creación y todos aquellos consignados en la Convención sobre los Derechos del Niño.

Art. 59.

La estrategia para la aplicación de la política Nacional de Atención Integral de la niñez y la adolescencia deberá estar orientada a:

Elevar la calidad de vida de las familias, como estrategia básica para garantizar los derechos de las niñas, niños y adolescentes” (Asamblea Nacional de la Republica de Nicaragua, 2007).

Este es la ley o código más importante en el informe debido a que en él se encuentran los derechos y deberes que deben ser cumplidos para un buen bienestar de los infantes y de esta manera puedan desarrollarse en su plenitud sin problemática alguna y para ello este código es quien lo regular.

Se retoma la Ley 870 código de la familia por se la que alberga lo establecido y normado referente a las familia Nicaragüenses los que se consideran de importancia por relacionarse con la temática son los artículos 2, 3, 34, 37, 50, 280, 360 y 315.

“Art.2.

E) promover y proteger la paternidad y maternidad responsable.

F) Promover y proteger la constitución de la vivienda familia.

G) La igualdad de derecho, deberes y oportunidades en las relaciones del hombre y la mujer mediante la participación en las responsabilidades familiares, entre hijos e hijas así como la responsabilidad conjunta entre los miembros de la familia. Corresponde a estos desarrolla valores: amor, solidaridad, respeto, ayuda mutua responsabilidad e igualdad absoluta.

Art. 3.

Todas las personas tienen derecho a construir una familia.

Art. 34.

Integración de los gabinetes de la familia, la comunidad y la vida.

Los gabinetes de la familia, la comunidad y a vida estas integrado por toda las personas que deseen acompañarse y acuerparse para reflexionar aprender, aportar y actuar juntos y juntas sobre todo los temas de la vida de Nicaragua, la integración ayuda a lograr la comprensión y consideración entre vecinos con el compromiso de asumir el protagonismo, la solidaridad en las vidas de todas las personas.

Art. 37.

La familia es el núcleo fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de esta y del estado. Está integrada por un grupo de personas naturales con capacidades, habilidad y destrezas diferente, unidas por el matrimonio o unión de hecho estable entre un hombre y una mujer y vínculos de parentesco. De igual forma las familias encabezadas por madres solteras, padres solteros, viudas, viudos, divorciados, divorciadas, abuelos, abuelas, así como por otros miembros de la familia, que ejerzan la autoridad parental gozara de la misma protección y tendrá los mismos deberes y derechos de solidaridad, respeto, tolerancia. Y buen trato.

Art. 50.

Obligaciones y protección por parte del Estado

- A) Incorporar en la formación escolar, enseñanza de los valores éticos, cívicos, y sociales; el respeto a la dignidad de las personas a los derechos y deberes de los integrantes de la de la familia, los niños y niñas, personas discapacitadas y adultas mayores.
- B) Realizar campañas de difusión con el propósito de sensibilizar a la sociedad sobre la problemática social antes señalada.

Art. 280.

El padre, madres o en su caso otro miembro de la familia, tutores u otras personas encargadas legalmente del hijo o a hija tiene la responsabilidad. El derecho y el deber de impartir en consonancia con la evolución de sus facultades, la dirección y orientación apropiada de sus representado sin que se ponga en riesgo la salud, integridad física, psicológica y dignidad personal de los mismos y bajo ninguna circunstancias se utilizara el castigo físico o cualquier tipo de trato humillante como forma de corrección o disciplina.

Art. 306.

Los alimentos son bienes necesarios que se proporcionan para la vida de una persona, comprende una presentación económico que guarda la debida relación entre las posibilidades económicas de quien está obligado a darlos y las necesidades de quien debe recibirlos.

Además de las necesidades alimenticias propiamente dichas, se considera también como alimentos los servicios necesarios para garantizar una mejor calidad de vida, tales como:

- A) Atención médica y medicamentos, rehabilitación y educación especial, cuando se trate de personas con alguna discapacidad independiente de la edad.
- B) Vestuario.
- C) Habitación
- D) Educación y aprendizaje de una profesión u oficio
- E) Cultura y recreación.

Art.315.

El deber de dar aliento y el derecho de recibirlo se funda en la familia. En la alimentación de la familia deberán contribuir todos los miembros mayores hábiles unos con dinero otros con el trabajo del hogar acorde a sus capacidades y posibilidades” (Asamblea Nacional de la República de Nicaragua, 14)

1.3 Planteamiento del problema.

La niñez recibe sus primeros aprendizajes educativos en la familia siendo esta la institución más antigua de la sociedad y juega un papel importante en la formación y desarrollo del ser humano para establecer normas de comportamiento y este a su vez aporta en la personalidad e identidad cultural del individuo que se desenvuelve en una sociedad determinada.

¿Los valores culturales que transmite la familia través de la satisfacción de las necesidades para el desarrollo integral de la niñez se convierte en la identidad de esta misma?

II. -Objetivos

Objetivo General.

Explicar los valores culturales de la familia como parte del desarrollo integral de la niñez entre las edades de 1 mes de nacido a 12 años.

Objetivos específicos.

- Construir una etnografía del barrio René Cisneros a partir de su desarrollo histórico hasta la actualidad; para la comprensión de la vida cotidiana.
- Interpretar las necesidades básicas existentes en el desarrollo integral, para la promoción de valores culturales en la niñez.
- Comprender las etapas de desarrollo psicosocial y cultural para la formación de valores en la niñez.
- Elaborar una propuesta educativa en valores culturales para el fortalecimiento de las familias.

III. Marco teórico.

Dentro del proceso de investigación es de importancia retoman como referencia aspectos teóricos relevantes de interés para dar sustento lógico a lo que se está planteando en el informe monográfico de tal modo que se fortalezca de manera científica los datos recolectados al momento de la exploración en el terreno de estudio. Dentro del marco teórico se podrá encontrar.

Teoría antropológica en esta se presenta las conceptualizaciones de elemento significativamente relevante, ejes centrales de la temática; **Teoría etnográfica** se muestra la propuesta teórica de autores sobre el método etnográfico y sus respectivas técnicas las cuales fueron utilizados en el proceso de investigación; **Marco jurídico** tiene su funcionalidad en manifestar lo legalmente establecido en el país donde se está realizando la investigación en este caso la Republica de Nicaragua.

3.1 Teoría antropológica.

De acuerdo al tema de investigación se considera necesario retomar el concepto de cultura desde la propuesta que realiza Marvin Harris.

Cultura “Es el conjunto aprendido de tradiciones y estilo de vida socialmente adquiridos, de los miembros de una sociedad, incluyendo sus modos pautados y repetitivos de pensar, sentir y actuar” (Harris, Antropología cultural, 1974).

La cultura es elemental porque representa la identidad de cada persona a partir de lo aprendido de la sociedad o su entorno, así como la niñez aprende de los padres, familias y personas con la que se relaciona socialmente de manera directa o indirectamente siendo estos su entorno del cual obtiene una vivencia que marca la manera de comportamiento, convirtiéndose en los valores culturales que reproducirá.

Valores Culturales “Son principios morales lentamente construido en la interacción social y en la historia cuanto más implícitos e inconsciente son más eficazmente condicionan el significado y sentido de la conducta social” (Arce, 2001).

Los valores culturales son patrones de comportamiento que los seres humanos realizan a partir de lo asimilado del entono donde se desarrollan, para la niñez la principal fuente de aprendizaje es la

familia por ser con quien la mayor parte del tiempo socializan por lo que enseña elementos de la vida cotidiana al punto de la reproducción de una manera inconsciente por parte del niño o la niña.

Niño y niña *“Es la persona que se encuentra en el rango de 0 a 13 años no cumplidos”* (Asamblea Nacional de la Republica de Nicaragua, 2008).

Niñez (niño, niña) es una etapa del ser humano en donde los sentidos se encuentran sensible por lo que se facilita la captación del aprendizaje, el rango de edades en la que se encuentra contemplado la niñez depende de la responsabilidad de la familia a la cual pertenecen.

Familia *“Unidad social básica integrada por personas vinculadas por lazos de matrimonio, descendencia y con residencia común”* (Echevarria, 1994).

La familia es el seno de la formación de la niñez, son las personas con las que conviven y se relacionan el día a día siendo los miembros los principales ejemplo a seguir para la niñez, es la familia la formadora de los valores culturales que los inculca a través de la búsqueda del bienestar para un desarrollo integral

Desarrollo Integral *“Es un sistema de crecimiento personal y grupal que implique, entienda y atienda de manera armónica e integrada los diferentes ámbitos: el desarrollo físico, emocional, social, multicultural, etc.”* (Pedagogía 3000, Compilacion: Noemí Paymal, 2010)

El desarrollo integral se entiende como la prosperidad de la niñez en todos los ámbitos que respecta, las familias velan por que esto se cumpla cabe desatar que en la mayoría de los casos quien cumple la función es la madre del niño o la niña quien en busca de que su hijo o hija se desarrolle de una manera integrada que implica aspectos físicos y psicológicos forma los valores culturales con los cuales el niño o la niña socializara con las personas de su entorno el cual se va esparciendo a medida que va transcurriendo las etapas de desarrollo de la niñez.

3.2 Teoría etnográfica.

Se utilizó el método **Etnográfico** que según el antropólogo Alfonso Maestre.

“Consiste en integrar todos los detalles observados y extraer la síntesis sociológica a partir de todos los sistemas de diversos índoles en que puede apoyarse” (Alfonso, 1990).

Este método es importante y fundamental para la investigación ya que por medio de este se da a conocer todos y cada uno de los detalles de una sociedad y de esta manera se logra una comprensión y análisis profundo de lo que se está investigando. El método etnográfico está compuesto por técnicas que permiten la recopilación de datos de los sujetos que pertenecen a la comunidad, en la presente investigación las técnicas utilizadas son las siguientes.

según el antropólogo Baztan la **Observación directa** “capta la realidad social y cultural” (Baztan, 1994), la cual ayuda a obtener una visión superficial de lo que está sucediendo en la comunidad; **observación participante** que según Maestre “trata que además de captar la realidad también en incluirse en colectivo objeto de estudio” (Alfonso, 1990), por lo que aporta una visualización más profunda del fenómeno principalmente porque esta da la oportunidad del involucramiento participativo del investigador en el hecho de estudio y permite una vivencias de comprobación.

Entrevista según Bastan “es una técnica dentro de la metodología cualitativa que se utiliza para obtener información verbal de uno o varios sujetos a partir de un cuestionario o guion” (Baztan, 1994) a través de ella se obtiene datos en bruto de los sujetos involucrados en la temática y de tal manera realizar una recopilación de información de una manera verbal por medio de los informantes pertinentes íntimamente relacionado con lo que se está investigado.

De carácter grupal se aplicó la técnica de grupo focal el cual consiste en "una reunión de un grupo de individuos seleccionados por los investigadores para discutir y elaborar, desde la experiencia personal, una temática o hecho social que es objeto de investigación" (Universidad Antioquia, págs. 30 - 32) esto permitió una recopilación de información del tema a través de actividades en donde los participantes cumplían el criterio de tener experiencia en la crianza, cuidado o relación cercana con niños o niñas.

IV. Hipótesis.

La familia es la institución social más antigua y tiene la responsabilidad de educar en valores a los niños y niñas para los procesos de socialización y diferencias del resto de personas.

V. Métodos y Técnicas.

Método.

El tipo de estudio que se llevó a cabo es de carácter etnográfico el cual se define según Hammersley y Atkinson como “Un método de investigación social con un amplia gama de fuentes de información” (hamme & Atkinson, 1994). Es por tal razón que la investigación se coloca en dicha tipología ya que durante los periodos investigativo fueron tomados en cuenta fuentes orales, escritas, visuales, grupales, etc.

El estudio también se encuentra en el lineamiento de método Cualitativo el cual según Strauss y Corbin consiste en un “proceso no matemático de interpretación, realizado con el propósito de describir conceptos y relaciones en los datos brutos y luego organizarlos en un esquema explicativo teórico” (Strauss & Corbin, 2002). Durante la investigación se toman los datos obtenidos y se relaciones con categorías centrales teorizadas por autores o estudios realizados previamente a estos escritos, dichas categorías son extraídas según la importancias de acuerdo a informantes.

Técnicas.

Durante las prácticas y taller uno la investigación se desarrolló en la Escuela pública primaria Nuestra Señora de la Paz del barrio René Cisneros con el tema Relaciones interpersonales entre niños y niñas de educación primaria en la escuela del barrio René Cisneros, la muestra teórica seleccionada a la que se le aplicaron entrevista fueron el director, profesores y profesoras y colaboradores del centro escolar por lo que estos son los que se relacionaban con los niños y niñas.

En el periodo de las primeras prácticas la principal medio donde se recopilo información fue la escuela primaria pública Nuestra Señora de la Paz, donde se aplicó observación al comportamiento de los niñez de nivel académico desde primer nivel o educación inicial hasta los de sexto grado, así mismo se interactúa y se estableció un interacción directa con los niños y niñas de los niveles antes mencionado se pudieron recopilar dato a través de platica a la hora del receso o en la salida al momentos que la niñez retornaban a sus hogares.

Es de importancia mencionar que de manera que la información fue obtenida de menores de edad y para mantener el sigilo y la protección estos menores se les nombrara por medio de números, se pondrá el sexo y un número que lo identifique.

En las prácticas y taller dos la investigación se desarrolló en el barrio René Cisneros con el tema Incidencia de la economía familiar en el desarrollo integral de niños y niñas, la muestra teórica fueron mujeres amas de casa, colaboradoras del comedor ya que se consideró que por su rol son las administradoras del hogar y que se encuentran vinculadas con lo relacionado al desarrollo de los niños y niñas, con las mismas personal se realizó encuesta con escala de Likert y entrevista grupal.

En el espacio de las practicas se recorrió el barrio para la formación de una panorama estructural de las edificaciones existente en el barrio prestando una importante atención en los puntos donde se encontraba una afluencia considerable de la niñez, los puntos principales es nuevamente la escuela Nuestra Señora de la Paz, la capilla donde funciona un comedor infantil, el parque, el puesto médico o centro de salud y el centro de reforzamiento Rayti Bocay, estos dos últimos solamente fueron observados y hasta el tercer campo se realizó un abordaje personal.

Durante este campo se entrevistaron a familias habitantes del barrio así se pudo lograr la información estructural de la familia, su estilo de vida a partir de su historia creando con alguna de ellas una aproximación a su historia de vida.

En prácticas y taller tres la investigación siguió desarrollándose en el mismo lugar, barrio René Cisneros con el tema Cultura familiar para el desarrollo integral de infantes, la muestra teórica educadora del comedor, madres de familia, psicóloga y director del centro de reforzamiento, dirigente político, director y maestro de la escuela primaria, encargada del programa de merienda escolar, se ejecutó un de grupo focal con madres de familia que tienen hijos, hijas, nietos o nietas que participara en el centro de reforzamiento y se realizó otro grupo con los mismo miembros este para validar la información dada en el grupo focal.

La última intervención se utilizó para fortalecer los datos recopilados, intervenir en espacio nuevos por explorar, y el punto de vista des los profesionales que se encuentran relacionados con la promoción del bienestar tanto físico como psicológico de la niñez, se realizar una conceso grupal de datos así como su corroboración.

En las técnicas utilizadas durante los tres campos se implementó la observación directa según Maestre es la que *“capta la realidad social y cultural”* (Maestre, 1990) con la observación se pudo

obtener datos relevante de la vida cotidiana de los sujetos sin ninguna intervención del algún sujeto, con esta técnica se logra obtener información limpia y verificada por la presencia del investigador.

La observación participate según Maestre consiste en “trata que además de captar la realidad también en incluirse en colectivo objeto de estudio” (Maestre, 1990)permuto que se lograra observar atreves de la participación la realidad vivida de los informantes desde la experiencia vida del investigador de tal manera que los datos se vuelven comprobados.

Entrevista abierta de acuerdo a Baztan “es una técnica dentro de la metodología cualitativa que se utiliza para obtener información verbal de uno o varios sujetos a partir de un cuestionario o guion” (Baztan, 1994) la entrevista es de importancia ya que es una de las técnica que da paso al método cualitativo por lo que se toma la expresión verdal del sujeto de investigación de acuerdo a su relación o experiencia en la temática.

La Entrevista centrada en un problema “tiene por objeto la atención en una experiencia” (Estrada & Deslauriers, 2011) es esta la que da pauta a realizar un abordaje de los sujeto de acuerdo a su experiencia y guiando la entrevista centrada a un objetivo es especifico que den respuesta a la problemática de una temática.

Se realizó la técnica de Grupo focal la cual está a base de “Dinámica de grupo, procurando alcanzar niveles crecientes de comprensión y profundidad de un tema en estudio” (Harger & Oliver, S.A, pág. 3) esta técnica se utilizó retomando el tema específico de la investigación y analizarlo con mujeres amas de casa y que todas dieran su opinión con el fin de analizarlo a profundidad y de manera colectiva.

Utilizando estas técnicas se lleva a cabo el método cualitativo teniendo la información individual a través de las entrevistas, grupal con el grupo focal y personal con los dos tipos de observaciones.

En los instrumentos de apoyo en el proceso de investigación fueron la guía de entrevistas directas y centradas las cuales daban una dirección específica al momento de encontrarse con el informante. La guía de observación la cual permite tener un punto focal que genera una análisis interpretativo y un acercamiento profundo a la situación de estudio que fundaméntalo planteado en el escrito.

La libreta fue utilizada para tomar apunte de lo más importante o de algo que será útil para el momento de realizar el informe la grabadora que permite tomar todos los datos que proporciono

el emic (emisor) hacia el etic (receptor) sin excluir ningún dato y luego se pudo realizar un revisión de lo obtenido y recopilar lo que es indispensable para la investigación, la cámara con esta se logra tener imágenes que comprueba lo vivido y capta las cosa especiales e importante y es la que nos permite obtener la evidencia de los hechos.

VI. Resultados.

6.1 CAPITULO I: Etnografía del contexto: Un lugarcito de Managua barrio René Cisneros.

La ciudad de Managua tiene su origen prehispánico en las riberas del lago Xolotlán o lago de Managua, esto se puede determinar por los hallazgos encontrados las huellas de Acahualinca, el sitio albergó numerosas poblaciones indígenas de origen Chorotega, el asentamiento fue de forma lineal desde el lago hasta Tipitapa con el paso de los años la ciudad fue creciendo tanto de manera geográfica como demografía.



1 Mapa de la Ciudad de Managua capital de la república de Nicaragua

En 1852 el General Fulgencio Vega director de estado interino firmó un decreto que declara a la ciudad de Managua como capital de la república de Nicaragua, poniendo fin a la disputa por la capital a las ciudades de León y Granada las cuales se encontraban frente a una rivalidad socio política.

En 1989 a raíz del crecimiento horizontal de la ciudad de Managua se conforman los distritos del municipio bajo el decreto 421 con el objetivo de descentralizar la administración municipal y fortaleciendo la implementación de los planes y programas sectoriales incluyendo el control y desarrollo urbano.

6.1.1 Origen de la formación del barrio René Cisneros.

El barrio René Cisneros se conformó en 1982, tres años después del triunfo de la Revolución Popular Sandinista del país, a pesar que el barrio fue formado en la postguerra se encuentra con una estrecha vinculación que particulariza los orígenes populares del mismo, con el triunfo de la revolución en 1979 fueron confiscadas todas las propiedades del gobierno del presidente Anastasio Somoza de Baile, familia y allegados tales riquezas pasaron a manos del estado o del pueblo.

Las orillas del lago Xolotlán o lago de Managua con el paso de tiempos se ha convertido en un punto estratégico de establecimiento poblacional los primeros pobladores del barrio René Cisneros eran originarios de asentamientos a la orillas del lago.

El día sábado 22 de mayo del año 1982 el territorio nacional sufriera los estragos de la naturaleza con la furia de la tormenta tropical llamada “Aletta” azotando el litoral Nicaragüense del Pacífico, siendo Managua, León, Chinandega, Matagalpa y Estelí las ciudades más afectadas, con un saldo de 63 muertos y 20,000 refugiados a nivel nacional, por daños a sus viviendas debido a los fuertes vientos, lluvia y altas olas provocando desastrosas inundaciones que abarcaron extensas superficies del país.

20,000 personas desalojadas fueron ubicadas en alberges, refugios y campamentos en donde el ministerio de salud recomendó medidas para evitar epidemias y la formación de brigadas sanitarias para organizar la alimentación, reserva, cuidado de los víveres y el buen uso de los recursos con los que todavía contaban una vez pasada la amenaza de la tormenta tropical fue necesario que la población damnificados tuviera que ser reubicada en lugares seguros.

Entren esos 20,000 damnificados se encontraban familias que habitaban a las orillas del Lago de Managua y se encontraron afectadas con el impacto de la tormenta tropical por lo cual surgió la necesidad de viviendas dignas, que en vista a este hecho el gobierno de reconstrucción nacional FSLN toma la decisión de utilizar las tierras antes mencionadas para ubicar a estas personas y así cumplir con la restitución de derecho, brindándole a las familias una mejor calidad de vida con tranquilidad y seguridad.

La distribución de los lotes de terreno fue repartida de manera equitativa para todas las familia cada terreno fue dado con una medición de 10 metros de frente por 20 metros de fondo cada persona empezó a construir sus casas con madera, plásticos y zinc. Una vez la población asentada

en su lote de terreno asignado y siempre con la lógica del movimiento del FSLN llega el momento de darle un nombre al lugar donde surge un nuevo barrio del municipio de Managua.

El nombre del barrio es de un caído en combate durante la lucha por la liberación de la dictadura del presidente Anastasio Somoza. René Cisneros fue uno de los tantos hombres que se destacaron por su valentía y perseverancia, personas de la comuna con el deseo y espíritu de libertad de la tierra, la vivienda, la salud, la educación, la paz y una Nicaragua soberana para las futuras generaciones.



1 Imagen del monumento a René Cisneros, ubicada en el parque del barrio que lleva su mismo nombre

René Cisneros era un joven de 20 años que surgió de la clase obrera por sus propios esfuerzos destacándose como fiel representante de los intereses de su clase, murió en la lucha tras ser acribillado a balazos en las tierras del barrio San Judas. En honor a su muerte y en agradecimiento por formar parte de aquella lucha que liberó los terrenos en la que ahora habitan la comuna toma la decisión de darle el nombre de René Cisneros al barrio en el que hoy viven.

El barrio se formó por personas que se encontraban frente a una necesidad por lo que las tierras fueron otorgadas y esto dio paso se establecieron bajo normas urbanizadoras dejando el perímetro de calles y andenes, organizando el terreno a manera de manzanas y números de casas esto facilitando el proceso al momento de tener un beneficio como sucedía con el agua potable dado a que su distribución se daba a manera de puestos de agua, distribuido uno para cada 6 ó 7 manzanas a través del tiempo esto mejoró ya que aumentaron los puestos de agua pasando a ser uno por cada manzana.

A la formación del barrio por familias conformadas por madre, padre e hijos; niños y niñas en edades de asistencia a la escuelas primarias surge la necesidad de una centro escolar que diera respuesta a la necesidad de educación, en el momento el ministerio de educación no contaba con los recursos necesario para brindar el servicio, y lo que se construyó aproximadamente en 1984 fueron dos centros de reforzamiento llamados Raytí-Bocay y Pancasán ambos fueron ubicaciones geográficas que jugaron una función de importancia durante la época de la Revolución Popular, el señor Santos Rizo secretario político y fundador del barrio explica sobre las gesta guerrillera que se dieron en las ubicaciones.

1) **Raytí Bocay**, “los dos términos que conforman esta palabra son el nombres de 2 comunidades que se encuentra a las orillas de río Wagki en la frontera con Honduras, Rayti y Bocay fue la primera gesta guerrillera que dio origen al FSLN conformada por jóvenes procedente de distintos movimientos sociales y universitarios, el operativo de la gesta consistía en poner al aire una grabación en la radio periódico “La voz”.

Una vez tomada la emisora Jorge Navarro tuvo que tomar el micrófono y decir que “La lucha sandinista está viva” durante el operativo Rayti y Bocay participaron los dirigentes sandinistas (Jorge Navarro, Francisco Buitrago, Faustino Ruiz, Modesto Duarte, Mauricio Córdoba, Boanerges Santamaría e Ivan Sánchez Arguello,) que cayeron durante el operativo, en octubre de 1963 y junto a ellos también cayeron 17 Miskitos originarios de la zona” (Rizo, 2015).

2) **Pancasán**, “nombre de un cerro del departamento de Matagalpa, es un vocablo de origen sumo que significa “cerro de la danta” en sus alrededores se dio un de las primeras batallas entre el frente sandinista y la guardia nacional, fue un encuentro desigual ya que la guardia contaba con pelotones de soldados muy bien armados y los otros eran 10 hombres que lucharon con estropeadas escopetas y carabines.

9 de ellos cayeron en combates (Silvio Mayorga, Rigoberto Cruz (Pablo Úbeda), Francisco Moreno (El Chelito), Otto Casco, Nicolás Sánchez, Fausto García, Carlos Reyna, Ernesto Fernández (el Masaya), Carlos Tinoco y Oscar Danilo Rosales quien fue capturado; pero la dictadura no respetaron su vida” (Rizo, 2015).

Ambos centros mencionados anteriormente cumplían la función de atender a la niñez reforzando las asignaturas y lecciones impartidas en los salones de clase, darles de comer y luego que fueran a la escuela o retornaran a sus hogares.

Los dos centros de reforzamiento funcionaban con la misma lógica los niños y niñas que asistían a clase por la tarde asistían al centro en las horas de la mañana recibían el reforzamiento de sus asignaturas, merendaban y luego se iban a sus escuela y salones de clases; los niños y niñas que asistían a clase por la mañana al regresar pasaban quedando por el centro merendaban, recibían sus reforzamientos de asignaturas y luego retornaban a sus hogares.

El Rayti Bocay funcionó hasta la década de los 90 con la pérdida del gobierno sandinista ya no se suministraba víveres ni materiales para sus sustento, por lo que dejó de funcionar y queda en el

abandono por algún tiempo; el Pancasán de igual manera deja de funcionar, pero la historia de este fue distinta sus funciones fueron reestructuradas por la misma población ante la búsqueda de una solución a su necesidad.

En 1999 se formuló el Programa de Renovación Urbana (PRU) como un programa piloto, en el cual deciden implementarlo en algunos de los barrios de los distritos III, IV y V; para gozar de los beneficios que brinda el programa se eligieron barrios modelos por ser urbanizaciones en progreso del distrito III como el barrio Pantanal y el René Cisneros.

En la misma década del periodo de gobierno del partido sandinistas (FSLN) a través de los dirigentes se orienta a la población romper los tubos madres de agua potable y que cada habitante buscara la manera de realizar conexiones y llevar las tuberías de agua potable a sus hogares, en ese momento se crean alianzas vecinales estableciendo acuerdos y roles donde se acordaba la manera en que se realizaría el acto de obtención de beneficios, como la cantidad de dinero que podría cada participante para abrir las zanjas, por dónde irían las tuberías con la que se aría la conexión con el tubo madre.

Las familias poco a poco y bajo su propio esfuerzo buscaron la manera de mejorar las condiciones en que vivían, fue el hecho que da paso a que el barrio cumpla con los requisitos para formar parte del experimento del programa el cual según el secretario político y fundador del barrio Santos Rizo consistía en:

“Establecer y desarrollar un proceso de renovación urbana para adquirir experiencia que sirva de modelo para futuras intervenciones que busque mejorar las condiciones de vida de los pobladores que vivan en condiciones similares en otros barrio de los distritos. Se consideraba el objetivo de mejorar de manera integral la calidad de vida de los integrantes de los sectores marginales de áreas urbanas de la ciudad de Managua que presentan deficiencia en los servicios básicos, infraestructura, afectaciones físicas, medio ambiente, inestabilidad legal, déficit habitacional cualitativo y cuantitativo en el barrio se proyectaron 447 lotes que ya contaran con agua potable conectada a la red principal brindando un mejor servicio del que tenía y con un costo mínimo” (Rizo, 2015)

En el proyecto se le denomina lotes, aunque la población ya tenían sus lotes de tierras y Les dieron



2 imagen actual de una de los lotes que se ortorgaron con el PRU

el financiamiento para la construcción de casas prefabricadas siendo el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) financiador del proyecto, según los pobladores las casas tenían un costo de C\$ 20,000 a pagar en cuotas en un periodo de 20 años las casas estaban construida con techo de nicalit las paredes de madera y el piso

embaldosado. Por los orígenes de la época de la población del barrio René Cisneros tenían metido en la sangre la habilidad de organización

y el trabajo en conjunto para el logro de una meta propuesta

Por lo que existía unidad en el trabajo en un ambiente afable estableciendo las comodidades en las que se puedan sentir a gusto como una comunidad progresiva es así que se organizan y utilizan los medios que lo rodean, como lo fue el espacio libre en donde se crea la primera cancha del barrio con la donación de materiales dados por los mismos habitantes así como también colaboraron con la mano de obra, así mismo sucedió con los terrenos donde se encuentra la escuela

En el año 2002 durante el gobierno de Enrique Bolaños Geyer se brindó colaboración en el barrio y se hace cargo de la remodelación de la cancha colocándoles canastas de básquetbol. El predio que se encontraba vacío a la par de la cancha era ocupado por circos que daban sus funciones en el lugar, y existía una mayor influencia delincuencia.

6.1.2 Barrió René Cisneros en la actualidad.

El barró limita al Norte (hacia el lago) con el barrió El Recreo norte y Plaza España, al Sur con la colonia el Periodista y los semáforos de la Julio Martínez, al Este con la base militar y la gasolinera frente a la rotonda el periodista, al Oeste con el barrio El Recreo oeste, el barrio al ser creado por el establecimiento de familias necesitadas, la distribución está dada con normas urbanizadoras como que el barrio está conformado por 22 manzanas y una anexo, según el censo del INDE en el 2005 muestran lo siguiente.

Barrió René Cisneros.													
Tipología habitacional “Urbanización progresiva”													
N ^o de viviendas		Habitantes		Densidad poblacional		Hombres	Mujeres	Rango de edades (INIDE)					
INIDE (2005)	ALMA (1999)	INIDE (2005)	ALMA (1999)	INIDE (2005)	ALMA (1999)			Menores de 7 años	De 7 a 14 años	De 15 a 19 años	De 20 a 49 años	De 50 a 74 años	Más de 74 años
500	447	2,986	3339	5.97	7.47	1387	1599	459	481	358	1354	296	38

Demostrando que el barrio para el 2005 tenía una población total de 2,986 siendo las edades predominantes de los 20 a 49 años seguidos de niños entre los 7 a 14 años de edad, ósea se encuentra con una población de niñez y jóvenes predominando las mujeres con la cantidad de 1599, es de importancia mencionar que en la encuesta se muestra que durante el año 2005 en comparación de 1999 hubo un aumento de vivienda y disminución de habitantes esto dado a que los que originariamente habían obtenido el terreno tuvieron que migrar a países vecinos en busca de una mejor solvencia económica dándole así la oportunidad a los pariente que quedaron en el país en construir sus viviendas de tal forma que los terrenos se dividían entre parientes que vivían en la casa principal y cada uno construyera su propia estructura habitacional.

En otros de los casos que también se dio es la que durante la formación de barrio 380 algunos de pobladores consideraron que la vivas se les facilitaba en dicha ubicación decidiendo así trasladarse vender el terreno que había obtenido en el barrio Rene Cisneros en la mayoría de los casos los convirtieron en ubicaciones de negocios. En el mejor de los casos el aumento de viviendas se dio por la herencia como lo sucedió con doña Rosa Álvarez habitante e hija de una de las primeras habitantes del barrio.

“Yo al barrio vine bien pequeña mi mamá me traje a vivir, cuando ella se murió nos heredó la mi hermano le dio la parte que ya estaba construida, y a mí lo que era el patio y ahí ice mi casita donde vivo con mis dos hijos; la casa donde vivía con mi mamá e mantiene sola porque mi hermano Byron no se mantiene la mayor parte del tiempo se mantiene en el puerto de Corinto por que haya tiene su trabajo, así que la casa la alquila pero en ocasiones” (Alvarez R. , 2014).

A partir del año 2009 según la nueva ordenanza 03-2009 se crea los actuales 7 distritos en los que se divide la ciudad de Managua con el fin de brindar una mejor atención a la población, pasando el barrio René Cisneros de pertenecer al distrito III a formar parte del distrito I el cual por su ubicación es considerado como el corazón o el centro de Managua.



La línea de borde rojo corresponde a lo que es el distrito I según la ordenanza 03-2009.

Con la construcción de la pista automotriz en 2005, facilitaba el acceso a los autos por lo que surge la primera ruta de auto bus que permitía una conexión con el INJUDE, la remodelación de la cancha y el cambio de distrito y otros cambios que los cuales son considerados como “progreso” y permitió al barrio hacer una restructuración en su apariencia física, las personas

cambiaron la estructura y realizaron mejoras de sus viviendas pasaron de tener casas de madera, latas y zinc a casa construidas con bloque, concreto y techo de zinc.

Entre los años del 2008 y 2011 se realizó la construcción del centro de salud, se le invirtió a la infraestructura de la escuela primaria, y se inició lo que se le llamó la primera etapa del proyecto de pavimentación hidráulico en las vías o calles, entre enero y febrero de 2011 se realiza la segunda y última etapa de pavimentación.



3 imagen del los juegos del parque en el 2013

En año 2012 con la donación del embajador de China Taiwán nuevamente se reconstruye la cancha y el predio que se encontraba vacío en un inicio se utilizó para la construcción de un parque con juegos como toboganes, escaladores y hamacas para la recreación de la niñez un año después en 2013 los juegos ya se encontraban en mal estado.

En 2014 el gobierno del FSLN implementa medidas para la limpieza del cauce que colinda con el barrio El Recreo oeste, colocando en la entrada sur frente a los semáforos de la Julio Martínez un contenedor de basura donde la población coloca los desechos que generan sin importar el día o la hora, el contenedor es limpiado por trabajadores de la alcaldía día de por medio no permitiendo que el contenedor exceda su capacidad. Algo muy importante de mencionar y destacar es que tanto la población como la alcaldía han respondido a esta medida aunque a las personas les parecía que daba una mala presentación al barrio por que manifestaban la señora Rosa Argentina habitante conocida como Tina.

“Eso es horrible si lo pusieron en la entrada del barrio y eso siempre se va a mantenerse sucio, la alcaldía va a venir a limpiar una vez al mes” (Orosco, 2015)

A pesar de que el pensamiento fue de esta manera la población ya no votan basura en el cauce sino en el contenedor de la basura, y los trabajadores de la alcaldía cumplen con la extracción de la basura, después de observar a las personas salían de sus casa con su respectivas bolsas de basura o animales muertos llevándolos a botar al cauce ahora salen de la misma manera o pagan a tomadores consuetudinarios del barrio para que vayan a votar al contenedor y a hora ya ni siquiera les gusta botar cosas al cauce.

En el año 2015 existen pocos pobladores originales o fundadores del barrio, decidieron irse a otro lugar con mejores oportunidades de trabajo o condición de viviendas porque su situación económica mejoró por la prosperidad en su medio laboral y la independencia de sus hijos e

hijas por lo que las casas del barrio la tienen en alquiler o fue vendida. Y a cómo se mencionó en algunos párrafos atrás por muerte y el terreno fue heredaron a la descendencia o parientes cercanos.

Se encontró con que las personas dueñas de las casas son de la segunda y hasta la cuarta dueña de la casa o se encuentran alquilando y por lo tanto el dueño se encuentra en otro lugar.

Las casas del barrio ya cuentan con agua potable y energía eléctrica con servicio de calidad, alumbrado público, tren de aseo, escuela primaria, centro de reforzamiento, centro de salud, una farmacia, una capilla, una iglesia evangélica, 2 librerías y fotocopiadoras, 8 puestos de venta de tortilla, de 2 a 3 pulperías por cada manzana (donde se comercializa productos de la canasta básica, gas para cocinar, leña, frijoles cocidos, productos para complementar la comida diaria y chiverías como meneíto, ranchitas gomitas entre otros.), un puesto de recarga TUC que se encuentra en frente al contenedor de la basura.

El barrio cuenta con 2 entradas que dan el acceso directo a este, la primera se conoce como la parada de la rotonda el periodista y la segunda la parada de la Julio Martínez (en los semáforos), en ambos lugares recorrer las mismas rutas las cuales son, 103, 105, 106, 114, 110, 120, 210 (Ciudad Sandino), todas estas unidades permiten el acceso de los habitantes de trasladarse a los distintos puntos de la ciudad de Managua, brindando así facilidad en las oportunidades de empleo, recreación, abastecimiento de víveres, educación, salud etc.

El centro escolar del barrio se encuentra ubica de la parada de la rotonda el periodista 1 cuadra hacia el Este junto al muro trasero de la base militar la escuela primaria pública está construido de media falda en el área inferior está construido con cemento y la parte superior es de maya la secciones son de cemento y verjas de hierro se encuentra dotada de servicios sanitario y agua potable, el material didáctico aunque un poco limitado, la calle cercanas son pavimentadas.

A tres cuadras de la escuela se pueden visualizar algunos grupos con apariencia temerosa en short rotos, deshilados en ocasiones pantalones flojos talle bajo a mitad de los glúteos en chinelas y sin camisa tatuados algunos con tinte en el cabello algo intimidante su presencia, entre el muro de la base militar y la escuela se crea un tope donde se encuentra colocado un aro de béisbol aunque esto también forma un lugar de riesgo, encargada de la biblioteca Jessica Rueda manifiesta el tope.

“forman un punto estratégico para que se pongan los vagos a hablar vulgaridades y hasta fumar” (Rueda, 2013).



Esto ha provocado una desconfianza de algunos padres casos por lo que deciden ir a dejar a atraer a sus hijos a la escuela esto sucede mayormente con estudiantes del turno matutino, durante el turno vespertino niños y niñas son más grandes pueden llegar a la escuela sin correr algún tipo de riesgo.

A continuación se presenta algunas de las impresiones de profesores de lo que ellos observan y perciben de las casas y calles aledañas a la escuela, el profesor de 6 grado Julián García que tienen a su responsabilidad a los más grande y por lo tanto son los más propensos a adoptar e imitar con más firmeza lo que ven del entorno.

“alrededor hay muchas pandillas, se ven golpes y droga” (García, 2013).

Los profesores no son habitantes de la zona, sino de barrios aledaños e incluso lejanos y su opinión es de importancia ya que su profesión lo hace sensible al entorno y mantener el bienestar para la niñez, cabe destacar que madres de familias habitantes no tienen la misma opinión que los profesores esto es el caso de doña Dalila Rodríguez.

“considero que el lugar es seguro es por eso que vengo desde jailia para traer a mis dos hijas a esta escuela, ceo que la estructura de esta escuela es mejor que la de dónde vengo por que aquella no tiene muro perimetral y entra y sale el que quiere” (Rodriguez, 2013),

Con todo lo antes mencionado se describe el tipo de contexto en el que se estuvo realizando las prácticas de familiarización además el tipo de ambiente en el que viven y por lo tanto presencia los estudiantes.

6.1.3 Vida cotidiana.

A 33 años de su fundación el barrio René Cisneros ha dado un gran giro en todos los sentidos Jonathan Montalván un joven de 23 años de edad que llegó a habitar al barrio a inicio del año 2002 dice

“Puedo decir que desde que vine a vivir aquí hasta la actualidad han habido muchos cambios, mucho progreso definitivamente el cambio es notable” (Montalván J. , 2015)

Los cambios se ven hasta en lo más mínimo quien conoce la historia desde el inicio de la formación del barrio puede darse cuenta que el cambio no solo se ha dado de manera visible en infra estructura, sino también en la población, el INIDE ha presentado sus estadísticas que a como se ha podido ver la población del barrio es relativamente joven con una formación e ideología distinta a la de los primeros pobladores; ahora la gente no se encuentra organizada son muy pocas las que sí están.

A la 5 de la mañana, se puede ver a la gente en la calles, se ven a las personas que trabajan, unas van con sus bolsitos ya sea de mano, de guindar o de usarse como mochila donde llevan la comida, cosa personales o quizás cosas de trabajo a esa hora el tipo de persona en su mayoría son hombres muy pocas mujeres, el rumbo que llevan estas en su generalidades son salientes del barrio que van hacia sus trabajos.

En una menor cantidad entran al barrio las personas van de pasada, pero no se quedan sino que lo ocupan como una atajo o un camino más corto al sitio a donde se dirigen y en una mínima cantidad se quedan dentro de los terrenos ya sea por trabajo o porque están saliendo de su turno laborales y están retornando a sus hogares, otras personas que se pueden ver a esas horas son las que van a comprar las tortillas se hacen hasta filas esperando su turno para luego ir a desayunar o darle el desayuno a su familia.

En los datos del INIDE se plasma que el predominante en la población son “mujeres” durante la investigación se pudo confirmar, la mayoría de las entrevistadas son mujeres que se encontraban en su casa, mientras los hombres se encontraban trabajando, en una minoría de los casos las mujeres vivían solas porque eran madres solteras y su trabajo era de manera independiente, comerciantes como el realizar fritanga o ser niñeras de los hijos de sus vecinos.

Mujeres que dentro de su vida diaria se encuentra la administración de un hogar las cuales se definieron durante una entrevista de grupo y dijeron que se trataba de

“lavar, cocinar, estar pendiente del pago de la luz del agua, servir al marido y estar pendiente de lo que necesite el niño” (Mujeres amas de casa, 10/05/2014).

Ellas planteaban que se tenían que levantar temprano para alistar la comida al marido para que lleve al trabajo, a la vez darle la comida al niño o la niña y alistarlo para la escuela si el niño o la niña esta pequeño (bañarlo, vestirlo, darle de comer, asegurarse que se lave los diente) y luego llevar a la escuela, regresar a la casa hacer la limpieza y prepara la comida para el almuerzo, regresar a la escuela atraer al niño darle de comer ayudarle con las tareas después a lavar la ropa.

Si ya está grande lo que se hace es la preparación de la comida y estar pendiente que se aliste para mandarlo a la escuela por lo que entonces en la mañana por las calles del barrio se ven a mujeres jóvenes y adultas que van a dejar niños y niñas a la escuela en ocasiones se ven niñas o niños que van a dejar a clase a sus hermanitos o hermanitas, primitos o primas e incluso hasta sobrinos o sobrinas, y cuando se les pregunta por qué ellos van a dejarlos.

“Porque mi mama, mi tía o mi hermana no pueden venir porque tienen que ir a trabajar pero en la tarde lo viene a traer o mandan a otra persona (tía, abuela, padrastro, prima, vecina) porque yo voy o vengo a clase” (1, 2013)

Se ven pasar a niños y niñas solitas y otros acompañados con familiares o amigos que también van a clase a la misma escuela ya sea en la primaria Nuestra Señora de la Paz o el colegio Benjamín Zeledón.

Esto transcurre entre las 9:00 y las 10:00 de la mañana después de esas horas la calles se tornan solas con personas tomando o vagabundeando en la esquina noreste de la cancha, entre las 11 y 12 del medio día se pueden observar algunas personas a comprar a las ventas para la comida también van a comprar las tortillas, el hecho se da en menor cantidad en comparación de la mañana.

De 1 a 3 de la tarde las calles son muy solas y a partir de las 4 de la tarde los niños salen de sus casas y juegan el parque o la calle, las personas se sienten a fuera de sus casas en familia, los hombres asisten a la cancha a jugar baseball (béisbol). Entre las 4 y 5 de la tarde sacan las ventas de comida (fritanga o tajadas con queso) estas actividades duran entre las 8 y 9 de la noche y todo lo planteado es un día en el barrio Rene Cisneros.

Este barrio fue creado a partir de las inundaciones que provocó el Huracán Aletta, al orilla del lago; esto permitió que la población tuvieran mejores condiciones de vida, a pesar de los daños que sufrieron, se organizaron para tener servicios básicos y de esta manera se fortalecieron a nivel organizativo para crear ambientes de mayor dignidad para las familias del barrio.

6.2CAPITULO II: Necesidades básicas para el desarrollo integral de la niñez.

El desarrollo integral es muy amplio por lo que en él se encuentran inmersos todo aquello que está relacionado con el bienestar de la persona, es debido a esto que en este capítulo se delimitara las necesidades en correspondencia a lo encontrado durante el proceso investigativo identificando las necesidades para el desarrollo de la niñez.

En este segmento de la investigación se aborda sobre los elementos que son necesarios para el desarrollo de las niñez y la colaboración que brindan los organismos gubernamentales y no gubernamentales ante las necesidades primordiales en favor a la niñez, así como también los elementos necesarios que forjan y tienen relación con el comportamiento y la formación de los valores culturales.

6.2.1 El rol de las instituciones en función del desarrollo integral de la niñez.

En este acápite se hará referencia a las instituciones presentes en el barrio Rene Cisneros y que cumple un funcionamiento colaborando con la familia para el desarrollo de la niñez.

Durante el proceso de investigación se analiza como el desarrollo de la niñez contienen elementos particulares que permiten la plenitud de su progreso personal de una sociedad, para el cumplimiento de estos elementos se encuentra la presencia de las “instituciones sociales” (familia, educación, política, economía y religión.) que determinan el rol principal de otros aspectos como la salud, alimentación, recreación, estabilidad emocional, convivencia entre otros dentro del círculo social en el que se desarrolla el niño o la niña.

Aunque la alimentación es el tema que habitantes menos abordaron durante la aplicación de los instrumentos, cuando se entrevistaban afirmaban la importancia e incluso mencionaban algunos alimentos que era necesaria en la dieta de sus hijos e hijas:

“A un niño cuando esta pequeño hay que darle el pecho o pacha, cuando ya está más grandecito hay que darle moguitos de papa, ayote, quequisque fresco de flor de avispa,

de tomate, y cuando ya está aún más grande darle sopa de res, carne, sustancia de pollo de garrobo, el pescado es muy bueno” (Mujeres amas de casa, 10/05/2014)

La leche materna es la más recomendada por médicos, en casos especiales como por ejemplo problemas de salud, de la madre o del bebe en casos esporádicos se recomienda el consumo de formula o la conocida como leche en polvo que se prepara en biberón (pacha) esto para la madres es de un mayor valor económico.

“Cuando le voy la pecho es más barato porque solo tengo que comer bien y cosas que no le hagan daño mientras si le voy pacha tengo que comprar el tarro de leche” (Olivares N. , Cultura de la economía familiar en el desarrollo integral de niños y niñas, 2014)

La alimentación de la madre debe ser de cuidado, lo que consume es lo que alimenta al bebé durante el periodo de lactancia, algunos alimentos que no se recomienda son el huevo y el repollo porque produce cólico, la gaseosa, los productos con preservarte, comidas rápidas o chatarras, frituras o cocinar con mucho aceite principalmente si la mujer sufre de infección renal o alguna otra enfermedad, como el cólico se lo transmitirá al niño por medio de la leche materna.

El barrio cuenta con un puesto médico al cual las mujeres en periodo gestante asisten con el fin de llevar un control de embarazo, esta acción es realizada para saber si el feto se encuentra en buen estado físico y si la madre le está proporcionando los nutrientes suficientes para llegar a culminar el embarazo y concebir un bebé en un nacimiento sin complicaciones.

Es por la razón que se da la existencia de alianza entre el puesto médico y dirigentes religiosos de denominación católica donde 4 monjas originarias de España han asumido la responsabilidad de lo que se denomina comedor infantil, el cual fue fundado a finales de los 90 después del huracán Mitch, la obra social inicio con el nombre de Olla de Soya en donde las mujeres que tenían hijos asistían a merendar y ellas mismas se encargaban de procesar y prepara la soya para la alimentación de los niños y niñas.

“Cuando iniciamos, a los niños se les daba de comer soya, es así un acuerdo con un productor y se le compraba toda la soya que sembrara, pero como había poca madres que colaboraran y supieran cocinar la soya entonces se debo de servir, y ahora la merienda que damos está hecha de otros productos, a veces les damos sopa, arroz con carne, carne con chilote, indio viejo, frijoles molidos y así se les va variando pero siempre y cuando sean comidas nutritivas” (Garcia M. d., 2014)

Hoy en día no es una Olla de Soya, sino solamente un comedor infantil en donde no solo se atienden a niños y niñas, sino que personas de la tercera edad, mujeres embarazadas, mujeres en periodo de lactancia, pero se prioriza la atención a la niñez principalmente a niños y niñas mayor de 6 años que son remitidos por el puesto médico, el menú que sirven a diario es elaborado por la nutricionista que atiende en el puesto.

“Nosotros recibimos a niños mayores de 6 años que los remiten del centro de salud por que se encuentran bajos de peso también a mujeres embarazada y que están dando de mamar que necesitan una mejor alimentación por el estado de embarazo en el que encuentran y acá se empieza a preparar la merienda a partir de la 10 de la mañana para que a las 11 de la mañana se les esté sirviendo a los niños” (Olivares S. , Cultura de la economía familiar en el desarrollo integral de niños y niñas, 2014).

Hablar de nutrición no se basa en el estado físico de un niño o una niña, sino más bien, que se encuentre saludable de esta manera pueda enfrentarse a las adversidades del medio ambiente natural como la lluvia, el sol, el cambio de clima, dado que su exposición puede provocar enfermedades como resfriado, irritación, alergia, infecciones entre otras. Así también el enfrentamiento al medio social como las relaciones entre compañeros de la escuela, los padres, y en los centros públicos de recreación.

El control de la salud de la niñez es atendido por el puesto médico del barrio que atiende de 7 de la mañana a 12 de medio día, sin embargo no cuenta con un doctor permanente y no atienden en días feriados Por lo que la población en los días feriados acuden en el centro de salud de Altagracia que atienden situaciones emergencias.

“Hay un centro de salud pero no es bueno nunca atienden ni hay medicamentos, solo dan la receta y que se vaya a retirar a Altagracia y tampoco tienen el medicamento, lo buen es que dentro del centro de salud hay una farmacia con buenos medicamentos pero gracias a las mojas que son la que la patrocinan” (Alvarez M. , Grupo focal con mujeres, 2015)

Las hermanas religiosas, tienen una alianza con el puesto médico en el objetivo de habilitar y dirigir una farmacia con el fin de aportar en el desarrollo saludable de la niñez y le permita hacer sus actividades de acorde a su edad como lo es la recreación.

Las personas sin escatimar la edad sufre de preocupación sobre las situaciones vividas del día a día la niñez no se encuentran excepto esto.

“A los niños hay que sacarlos por lo menos una vez a la semana o por lo menos los fines de semana compartir momentos con ellos porque durante la semana se estresan por que han estado enfermos por las clases y a veces porque se dan cuenta de los problemas que ocurren en la casa” (Flores, 2014).

La recreación en la niñez consiste en estimular al niño a través del juego y el compartir con otros niños, niñas o familia una de las principales madres y que padres realizan los padres y madres es la visita a parques públicos o centros comerciales, aunque este último se considera más costoso así que es con menos frecuencia.

“A los chavalos es bueno sacarlos por los menos una vez a la semana, a hora es mejor porque con lo que a hora compusieron el Luis Alfonso y el malecón su pueden llevar a los chavalos y se gasta menos por en esos parque no se paga prácticamente nada” (Cajina, 2014).

Por lo que la recreación ayuda a tener una buena salud emocional de niño o niña así como el aspecto que da lugar a la ampliación de los horizontes, a la extensión de sus redes sociales y un nuevo conocimiento de las cosas que lo rodean desde la perspectiva del otro, aunque cabe destacar que el medio influye en el conocimiento que la niñez adquiere y repite e incluso lo convierte en parte de su recreación uno de los casos que se pudo observar.

En el barrio existen grupos delictivos que ocasionalmente se pelean por cuestiones de territorio durante ocurre esto los habitantes se refugian en sus casas y tienen cuidado en que los niños se encuentren en la casa pero eso no evita que por una venta, regentilla o con solo escuchar lo que sucede afuera y si el incidente es durante el día es más difícil que los niños no tengan curiosidad de ver lo que pasa, cuando finaliza el acontecimiento los niños repiten lo que han visto y empiezan a repetirlo en forma de juego tomando piedras y tirándosela e incluso se llegan a denominar de algunos de estos grupos ya sean los Toreros o los de arriba, durante el periodo de visitar la escuela primaria publica Nuestra Señora de la Paz se pudo notar un grupo que según ellos andaban un arma hechiza que estaba formado por un cordón de zapato una pieza de la llave de agua y un clavo y la hacían funcionar con las cabecitas de fósforos, golpeándolo contra la pared o un lugar sólido y estable.

Otro caso sucedió en el año 2013, Cuatro niños del sexo masculino tomaban un lapicero de tinta negra y con forma de jeringa que contenía liquido de colores, los niños tomaban el lápiz

y se lo colocaban en el antebrazo y realizaban gestos de dolor y relajación en el rostro, cuando se les pregunto ¿Qué estaban haciendo? ¿Y a quien se lo veían hacerlo? Ellos contestaban.

“No estamos drogados, se siente bien, pues ahí a uno a amigos de la cuadra” (2, 2013)

Los hechos antes mencionados se puede asumir como una educación informal las y los niños tienen un aprendizaje que adoptan a través del entorno físico geográfico donde se desenvuelve, y la educación formal la reciben en la escuela pública primaria Nuestra Señora de la paz que se encuentra en el límite oeste del barrio junto al muro de la base militar y frente a la rotonda el periodista, esta brinda atención a niños y niñas del barrio Rene Cisneros y de barrios aledaños como el Recreo, Jaialai y 380.

La escuela se encuentra bajo la regulación del Ministerio de Educación de la delegación del distrito I su oficina central se encuentra ubicada en el Colegio público Rigoberto López Pérez en 2013 la dirección se encontraba dirigida por el profesor Mauricio polaco, durante su administración había una comunidad estudiantil de 450 alumnos la escuela recibía colaboración de organismos gubernamentales.

El MINED se encarga del pago de los profesores así como también del pago del personal administrativo, daba la merienda escolar que era dirigida hacia los salones de primer nivel hasta segundo grado, los materiales didácticos para impartir clases y material de limpieza.

El concejo de participación ciudadana (CPC) se encarga de la gestión y distribución de la entrega de mochilas la cual durante el periodo escolar de año en curso 2013 se estaba confirmando las listas para traerlas y realizar su respectiva entrega.

Y organismos no gubernamentales u organizaciones como:

El Colegio Centro América el cual realizaba visita los días viernes con los estudiantes del colegio que cursaban los años educativos que comprendían de 3^{er} a 5^{to} año de secundaria con el fin de colaborar y compartir experiencias con los estudiantes de primaria de escuela Nuestra Señora de la Paz la lógica en la que funcionan las visitas es de manera equivalente ósea depende de los grados o años que llegan por parte del colegio los colocan a trabajar con los estudiantes del turno matutino de la escuelas, la lógica en la que se daban las relaciones estudiantiles eran de la siguiente manera.

Colegio visitate	Escuela residente
Centro América	Nuestra Señora de la Paz
5 ^{to} año de secundaria Interactuaba con	1 y 2 nivel y preescolar
3 ^{er} año de secundaria Interactuaban con	1 ^{er} y 2 ^{do} grado
4 ^{to} año de secundaria Interactuaban con	3 ^{er} grado

El plan es que los estudiantes del colegio den un poco de su conocimiento impartiendo charlas de tema de buena alimentación, higiene bucal, lavarse las manos, fueron orientados por sus profesores e investigados por ellos mismo así como la salud bucal, la alimentación, el cuidado de la higiene personal entre otros para ello distribuye materiales que funciona para dinamizar y poner en prácticas el aprendizaje, luego comparten algún alimentos como jugos y galleta eso depende de cada estudiante ya que acá estudiante se le asigna uno o dos niños del grado con el que le corresponde interactuar y es este estudiante el que lleva lo que va a compartir para finalizar realizan actividades recreativas.

Juegan la gallinita ciega esta consiste en que a uno de los participantes se le coloca una venda en los ojos y luego atrapa a los otros y al último que atrape ese será el próximo vendado; **mando mando** el cual consiste el que una persona dar reto que cumplir a los demás participantes, pelota.

Nerón nerón dos de los estudiante se colocan de manera frontal unen sus mando así arriba mientras en resto de niños pasan debajo del arco que se forma al unir las manos, canta una canción que dice (nerón nerón donde pasa tanta gente en la puerta de san Vicente que pase el rey de pasa el del conde se queda atrás atrás atrás) luego cuando uno de los que se encuentra pasando entre el arco las manos bajan y se empieza a mecer de una lado al otro cantando (campanita de oro déjame pasar con todos mis hijitos menos el de atar, será melón será sandía será la vieja del otro día) una vez terminada la canción se le dicen al que está en medio dos nombre los cuales corresponde a un seudónimo de los que están agarrados de la mano puede ser d fruta, cosa o animal él tiene que elegir uno este no debe saber a quién corresponde el seudónimo, una vez que se ha elegido se colocara detrás de este, la lógica continua hasta que ya no haya ningún participante el juego concluye con una medición de fuerza cada equipo

conformado empezaran a jalarse hasta que uno de estos ceda y se suelte del otro equipo, en los juegos se incluye a todos los niños que deseen participar.

A la niñez le gusta los juegos brusco los encuentran divertidos y es una manera de demostrar quién es el mejor, el más fuerte, el más ágil, el que tiene el poder o el más inteligente esto les da popularidad y todos quieren que se les una a su equipo o pertenecer al equipo en el que este esta.

Otros de los organismos colaboradores era la Cámara de Comercio Americana (ANCHAM) en el 2013 suministra leche a los niños y niñas desde preescolar hasta 3 grado al igual este proporciona materiales para impartir las clases y da financiamiento de una biblioteca la cual consta con el material necesarias para una mejor comprensión de las clases, así como también paga el salario de la bibliotecaria la cual cumplían sus funciones atendiendo a la niñez que llaga a consultar libros, y durante el periodo de clase brindar el material de apoyo bibliográfico a los docentes.

“ANCHAM suministra leche a los niños y niñas y que se encuentran de preescolar hasta el tercer grado, su principal donación es la que les da a los profesores para impartir las clases y el financiamiento del mantenimiento de la biblioteca, se encarga de dar libros, material de limpieza, y pagarme a mí para que me encargue en atenderla” (Rueda, 2013)

El Centro de Prevención contra la Violencia (CEPREV) les brindan charlas a los estudiantes sobre distintos temas educativos entre ellos la violencia intrafamiliar factores que influyen en el comportamiento y su desarrollo de la niñez para un comportamiento futuro, esto lo hacen por medios didácticos ilustrativos y de igual manera se le brindaba capacitaciones a los profesores para que conociera sobre las alertas de violencia y de esta manera identificara si dentro de sus secciones algún estudiante o madre de familia la estaba padeciendo y así tomar acción como funcionario público cumpliera con su deber de alertar a las autoridades correspondiente sobre el hecho.

“Las capacitaciones que nos daban en el CEPREV era muy buenas porque nos documentábamos, yo todavía continuo asistiendo aunque lo que tengamos prohibido porque es algo que me sirve en mi vida profesional” (Mendoza, 2015).

De carácter religioso existía la visita de un pastor que llegaba a conversar de los problemas que sucedían en los hogares y le hablaba de Dios a los niños y niñas que se consideraban con mayor problema de comportamiento

“Dos veces al mes vienen un pastor pero no tiene un día definido pero cuando viene se pone hablar con los muchachos más necios y algunos de ellos los apadrina dándoles uniforme y útiles para las clases” (Polaco, 2013).

En el año 2014 el MINED realizar una rotación de directores donde el Prof. Mauricio Polaco es ubicado en la escuela Pedro Paulo cuadra del barrio 380, y en su lugar es ubicada la profesora Martha Torres de la quien los profesores y madres de familia se quejaban por su labor.

“Nunca llegaba a la escuela, en ocasiones llegaba por instantes y con la misma se iba” (Mendieta, 2015).

La mayoría de los profesores se manifestaban de esta manera por ser considerado que la administra no fue de calidad algo que se reafirma con la expresión las madres.

“La Martha no servía como directora nunca estaba y cuando había problema no hacía nada porque no estaba y si estaba tampoco ponía atención a lo que pasaba los chavalos hacían y desasían porque ella no ponía orden” (Alvarez M. , Grupo focal con mujeres, 2015).

Durante el transcurso del año escolar 2014 por parte del MINED se envía una ordenanza a las escuelas públicas donde se prohíbe recibir algún tipo de ayuda de organismos no gubernamentales.

“ANCHAM retiró su ayuda y la licenciada me dijo que ellos estaban muy contentos en ayudar a la escuela y que les gustaría seguir haciendo, pero no puede porque incluso a ellos les enviaron un memorando por parte de MINED donde no nos podían seguir ayudando y ellos contra eso no podían hacer nada” (Romero2, 2015).

Por la inconformidad de las madres de familia y la acción de solicitar a la delegada del MINED del distrito I la suspección del cargo de directora a la Prof. Martha Torres, en 2015 toma la dirección de la escuela el Prof. Alfredo García.

En este periodo escolar la escuela tienen una población de estudiantes de cuatrocientos estudiantes con atención a niñez de primer nivel a sexto grado, durante el turno matutino se les imparte clases a niños y niñas de primer nivel a tercer grado y en el turno vespertino de cuarto grado a sexto grado, tienen un población laboral de doce profesores, ocho en el turno matutino y cuatro en turno vespertino, un director, un celador y un conserje todos empleados y

asalariados por el Ministerio de Educación (MINED), también son asistidos con dos personas de limpieza estas se le da un pago a través de las monjas y un voluntario que se le da una ayuda ocasionalmente.

Trabajadores de la escuela Nuestra Señora de la Paz	
Cantidad	Función y responsabilidad
1	Director de carácter interino ósea que no pertenece a la escuela sino solamente se encuentra encargado de la administración temporalmente mientras se elige al director/a residente
1	Contratado con el fin de encargarse de la limpieza total de la escuela, pero cumple la función de colaboradora con las actividades administrativas en 2013 se encargaba de recibir a las visitas, la supervisión de los estudiantes, recepciones de las quejas o problemas. En 2014 – 2015 se encarga de la repartición de la merienda escolar a los padres por cada sección y la atención de la biblioteca.
Turno matutino	
1	Profesora atiende 1 ^{er} y 2 ^{do} nivel, contratada por el MINED
2	Profesores que atienden primero grado, contratados por el MINED se encargaban de impartir asignatura y eran responsables de los estudiantes de sus respectivas secciones. .Primero A Primero B
2	Profesores que atienden que atienden segundo grado, contratados por el MINED se encargaban de impartir asignatura y eran responsables de los estudiantes de sus respectivas secciones. Segundo A Segundo B
2	Profesores que atienden tercer grado contratados por el MINED se encargaba de impartir asignatura y eran responsables de los estudiantes de sus respectivas secciones.
1	Encargada de la limpieza contratada por las monjas

1	Voluntario que cuidada durante el día en ocasiones se le da una ayuda monetaria y se les da un plato de comida que de la merienda que le llevan a los estudiantes.
Turno vespertino	
2	Profesores que atienden cuarto grado contratados por el MINED. se encargaban de impartir asignatura y eran responsable de los estudiantes de sus respectivas secciones. Cuarto A Cuarto B
1	Profesora de quinto grado contratada por el MINED se encargaba de impartir asignatura y eran responsable de los estudiantes de sus respectivas secciones.
1	Profesor de sexto grado contratada por el MINED se encargaba de impartir asignatura y eran responsable de los estudiantes de sus respectivas secciones.
1	Celador que cuida por el turno de la noche contratado por el MINED se encargaba de impartir asignatura y eran responsable de los estudiantes de sus respectivas secciones.
1	Encargadas de la limpieza contratada por las monjas

(Garcia A. , 2015)

Se logró el cambio de la directora aunque los profesores, las profesoras y las madres de familia no están satisfechas con el cambio por lo que asumen que el director no está en plenitud con lo que acontece en la escuela se tiene que encargar de la escuela donde el donde residentes y de la escuela Nuestra Señora de la Paz donde es interino

“El Prof. Hace lo que puede, pero la verdad es que cada escuela debería de tener su director, creo que por estar atendiendo las dos escuela no atiende bien ni una ni la otra”
(Contreras2, 2015)

El profesor Mauricio Polaco al ser director fue una autoridad por cargo dado, pero por sus actitudes de cercanía con la problemáticas que se daban en las familias y los problemas con los estudiantes se convirtieron en un líder socialmente aceptado y se le atribuyo como el organizador de la colaboración de los organismos no gubernamentales.

“El único director que ha servido fue Mauricio la escuela tenía ayuda de organizaciones, y cuando uno tenía problemas con los chavalos o en la casa él los

solucionaba, y si no teníamos que comer en la casa él nos daba de la merienda escolar que le daban a la escuela, pero nos decía que no dejáramos de mandar a los chavalos a la escuela” (Alvarez M. , Grupo focal con mujeres, 2015).

La población considera que las problemáticas de la escuela surgieron a partir de la ida del Prof. Polaco. Actualmente la escuela solo cuenta con la colaboración directa del programa gubernamental de alimentación PINE-MINED. Este programa es impulsado por el ministerio de educación con el objetivo de brindar una merienda escolar a niños y niñas de educación primaria una comida que contenga los carbohidratos necesarios para obtener energía suficiente durante las clase y no tengan problemas de aprendizaje.

“El programa es dirigido a estudiantes de las escuelas de primarias públicas; pero también se les da a sud-vencionado y privado siempre y cuando presenta la justificación y las causas suficiente para entrar al programa” (Madrigal, 2015).

El beneficio se le da al centro de reforzamiento Rayti Bocay el cual se encuentra ubicado al costado norte del parque del barrio René Cisneros y se encuentra bajo la administración del Ministerio de la Familia MIFAN y aunque que no existe una alianza con la escuela del barrio ni de sus alrededores con el centro de reforzamiento este último colabora con la educación de la niñez.

A como lo dice el nombre, éste es un centro que se encarga del reforzamiento escolar el cual recibe a niños y niñas de la escuela Nuestra Señora de la paz, Benjamín Zeledón y Jaime Torres, su funcionamiento consiste en.

“A la 8:00 AM de la mañana recibimos a los niños que van a clase por la tarde, a las 11:00 AM de la mañana se les da una merienda escolar para que una vez que han comido se vayan a su casa para almorzar y luego vayan a la escuela; y a partir de la 1:00 PM de la tarde se recibe a los niños que van a clase por la mañana, se les da de merendar y luego van a recibir las clases correspondientes” (Silva D. , 2015)

El reforzamiento es dado por profesores certificadas por el MINED y brindan sus servicios a escuelas públicas e imparten el reforzamiento en sus horas libres una vez que hayan salido de sus labores, a los profesores que imparten el reforzamiento se les da una ayuda monetaria por parte del MIFAN.

La metodología de trabajo es que aquellos que por la mañana dan reforzamiento imparten clases por el turno de la tarde y los que dan el reforzamiento por la tarde imparten clases por el turno de la mañana, el reforzamiento consiste en ayudar al niños y la niñas en realizar sus tareas y en la explicación de los temas que han recibido en sus aulas de clases correspondiente.

A razón de el MIFAM ya no continúo con el seguimiento del programa CICOC, dio la autorización de que Rayti Bocay impartiera atención inicial a niños y niñas menores de 6 años, si bien las educación inicial es la que se imparte en preescolar el centro no cuenta con la aprobación del MINED para extender certificados escolares; así que funciona como una preparación de un niño o niña para que asista a un centro escolar.

Este centro cuenta con la colaboración de donantes extranjeros que está dirigida principalmente a las clases técnicas impartidas a mujeres que son madres solteras y que tengan el deseo de superación, cuando dichos donantes visitan el centro comparten un momento de alegría con la niñez trayendo refrigerios, piñatas y jugando en el parque del barrio este hecho amplia la interacción, no solamente se da con los niños y las niñas que son atendidos en el centro; sino también con todos los que deseen incorporarse a la algarabía.

El centro cuenta con una Psicóloga Lic. Karina Meléndez que da atención a niños que causa problema o que su comportamiento varía de un día para otro, también da atención a la familia si en caso sea necesario.

“Acá recibo a la familia que se tiene conocimiento que padecen problemas, a veces vienen con problemas de maltrato familiar o que los chavalos se están poniendo rebeldes” (Meléndez, 2015)

Los requisitos para pertenecer al centro de reforzamiento que la mamá el papá o tutor es que presenten su cedula de identidad y partida de nacimiento del menor, con esto pueden asistir a los reforzamientos y la atención psicológica en caso lo sea necesario.

Los puntos estratégicos de atención de la niñez es: El puesto médico al momentos de implementar jornada de vacunación, la escuela, el centro de reforzamiento y el comedor y existen coordinaciones y comunicación por algún caso epidémico que se presente.

Para concluir se retoma lo dicho por Marjurie habitante del barrio quien dice que para el desarrollo de la niñez es necesario dar:

“Amor, cuidado atención, y económicamente lo principal sería su comida, su ropa todo eso es necesario pero también es necesario la salud y es caro el medicamento, la escuela también por los materiales que se les pide a los niños hay que sacarlo seguido por que ellos necesitan distraerse” (Hernández, 2014).

Para hablar de desarrollo integral es necesario tener una buena alimentación que dé lugar a una salud estable con el fortalecimiento suficiente para captar el aprendizaje por lo que es importante que padres y las madres tengan un buen trabajo y una economía estable y así brindar al menor todo lo que el niño requiera en su nutrición, medicamentos, vitaminas, y materiales didáctico que estimulen el aprendizaje, así como también la recreación que estimule a la tranquilidad y seguridad emocional. y sea equitativo tanto físico como emocional.

6.2.2 Funciones de la familia en la educación en valores en la niñez.

Socialmente la familia tienen la responsabilidad de educar en valores y velar por el bienestar de la niñez, asegurar su prosperidad y la satisfacción de sus necesidades, es esta la que por excelencia está ligada a la educación, alimentación, salud, recreación y de tal manera establecer la enseñanza cultural que reproduce la niñez en el día a día.

El tipo de familia que predomina según la investigación:

- Familia nuclear donde viven la pareja con sus hijos el tipo de residencia de bilocalidad ambos la obtuvieron por medio de la compra de la estructura.
- Familia extensa viven la pareja los hijos los suegros el tipo de residencia es patrilocalidad, ósea viven en la casa de los abuelos paternos.
- Familia compuesta por la pareja, los suegros, la cuñada, el cuñado, el concuño, la concuña, los sobrinos y sobrinas, el tipo de residencia es patrilocalidad, los dueños de la vivienda son los abuelos paternos.

También se encuentran datos que las familias están compuestas por papá y mamá, en una minoría de los casos eran mono parental, la mamá se encargaba del niño y la niña, en el mejor de los casos el papá se había ido fuera del país para mejorar la economía y predominan el abandono paterno.

Existe abandono del compañero al conocer la existencia de su embarazo, la madre por el hecho de haberlo concebido, es el inicio de un sistema de dependencia del feto hacia su madre el cual a través de lo que experimenta la madre principiará el desarrollo de su aprendizaje.

La cultura de la niñez es la reproducción de la enseñanza brindada por las personas y el medio que los rodean. Una de las creencias fundamentada por la población y basada en lo mencionado por las personas mayores de edad es que la niñez crea un mayor anhelo gustativo hacia los alimentos que más consumió durante el embarazo.

“A mi hijo le gustan las tortitas de carne, pero es que durante mi embarazo solo de eso me daban antojo y solo eso pasaba comiendo ahora al chavalito le encanta esa comida”
(Leal, 2014)

Se puede notar que la preferencia que tiene la niñez hacia una comida en particular tiene sus raíces antes de su nacimiento por el proceso del desarrollo fetal. Al nacer el niño o la niña la conexión de madre e hijo continúa a hora como dos seres aparentemente independientes uno de otro por el hecho que encuentra fuera de la madre pero en realidad no lo es, él niño o la niña seguirá dependiente y asimilando lo que ocurre con la madre durante el periodo de lactancia la mujer debe de encontrarse bajo una dieta alimenticia minuciosa que no contenga grasa y que contenga hierro y calcio.

“Cuando mi esposa acababa de tener se le daba de comer carne o pollo asado, tortilla con queso y miel de palo no se le daba nada que estuviera cocinado con aceite, solo cosas secas” (Sosa, 2014).

Este hecho aporta al bebé fortalecimiento en su estado físico refuerza las defensas que permitirán su existencia a medida que vaya aumentando sus años de vida es necesario que la alimentación sea más comida sólida como el arroz, los frijoles, la carne, el pescado que permita la sustentabilidad del pequeño, es en este momento cuando la madre o tutora le enseña e inculca el tipo de comida que más adelante el preferirá o abominará.

“Lo que es bueno que el niño tome es la sustancia de garrobo y de pollo hay que darles de comer pescado, hacerle sopa de res; pero como somos pobres le tenemos que dar ese tipo de comida una vez por allá porque si no, nos saldría demasiado caro y no podemos hacérselo seguido, lo que nunca falla son los frijolitos, las tortillas el huevo aunque ahora todo eso está caro” (Grupo focal con mujeres, 2015).

Así que acorde al bolsillo o la economía las familiar se compran los alimentos y así también se le fomenta al niño a optar o rechazar un tipo de comida.

Prácticas cotidianas de algunas familias

En una práctica del caso de una niña tiene la edad de cinco años es hija de madre soltera, él papá abandono el hogar cuando la pequeña tenía cinco meses de nacida, a ella no le gusta la sopa de garrobo ni siquiera le gusta la carne de res, cerdo o el pollo, la comida n que prefiere es el arroz y los frijoles en ocasiones el queso, la mamá dice

“A ella no le gusta el garrobo porque nuca se lo enseñe a comer, la verdad es que es muy caro y no puedo estar comprándoselo” (López, 2015).

La mamá no es asalariada, trabaja independiente y el dinero que gana por cuidar un niño no es lo suficiente y más bien la casa al punto de que al llegar a su casa ella no quisiera saber más de niños en cambio tiene que atender a su hija y lo realiza de una forma de compromiso y no con cariño ni paciencia.

Ella dejó de amamantar a su hija entre los dos años y medio y los tres años de edad pero niña continuaba tomando pacha y ni siquiera comía comida sólida de su parte los tres tiempo bebía leche en su biberón para su edad que ya eran entre los 3 y 4 años eso no era lo suficiente para sustentarla, así que en la actualidad la niña sufre de asma y debilidad al jugar se cansa y un golpe la afecta mucho.

La niña al cumplir la edad de tres años el organismo pide un sustento alimenticio a base de comida sólida, el cual no se le dio y lo que se le daba era formula (Leche en polvo Nido) la cuales los componentes que tienen no están adaptados para sustentar con los nutrientes necesario a un niño de la edad de 3 y 4 años.

Otro Caso de un niño de cuatro años, Ambos padres se encuentra juntos en una relación estable, la mamá lo dejó de amantar a la edad de 1 año y desde los 6 meses le da sustancia de garrobo, de pollo entre otras, ahora es un niño sano pocas veces se enferma y su recuperación es rápida, es activo y un golpe no lo afecta porque continua jugando como si no le hubiese pasado nada

El beneficio que da la comida se refleja en el ánimo y la actividades físicas de la niñez, la alimentación es un elemento que se encuentra de los gastos que se debe sustentar así como también el pago de los servicios básicos como la energía, el agua potable que es de importancia hacia la niñez ya que con esta pueden mantener la higiene y de esta manera no enfermar. Alba osa Leal manifiesta mama de una habitante del barrio manifiesta.

“La economía en los gastos para los niños es muy especial por que como ellos son niños uno tienen que ver qué es lo que se les va a poner y se les va dar de comer, lo principal que necesita un niño es que sus padres lo cuiden y que vayan a estudiar que no anden en vagancia” (Leal, 2014).

En la formación del comportamiento de la niñez se refleja el amor y el cariño que le brindan los padres demostrándoselo a través del compartir momentos agradables, darles cuidado, estudios, buena alimentación, estas prácticas repercuten en que tendrán buena salud física, estabilidad emocional y así puedan tener un pleno desarrollo.

“Lo que influye para el comportamiento de las niñas y los niños está, más liga a la forma de crianza y aptitudes de las familias en el hogar donde las posibilidades económicas en las que puedan vivir los niños y niñas, ellos no entienden de diferencias y la empieza a entender cuando los padres se las inculcan” (Pifania, 2013).

El medio de desarrollo no es solamente el barrio sino también las casas donde vive la niñez las acciones que realiza cada miembro de la familia es lo que el niño o la niña aprende y llega a repetir, la familia es lo que la niñez ve cada día cuando despierta y con la que convive no solamente la mayor parte del día sino también de su vida.

“Principalmente el medio en el que viven es el que contribuyen a la forma de ser de los niños ya que ellos no aprenden escuchando aprenden viendo” (Pifania, 2013).

Una de las formas indicadas de criar a un niño es con el apoyo de la pareja y de esta manera compartir las responsabilidades presentadas con el apoyo emocional, económico, fortaleza para enfrentar las adversidades,

“Al niño y la niña es apto crearlo con ambos padres para que aprende a tomar responsabilidades, al ver que sus padres son responsables” (Montalván M. , 2015).

En especial de que el embarazo no está planeado o los padres son menor de edad y por ende se les dificulta para ofrecerle las necesidades primordiales.

“Una mujer puede tener un hijo cuando ya esté preparada, tenga un buen trabajo y salario, porque en estos tiempos la vida esta dura para tener un hijo así no más” (Ruiz, 2014).

Al tener un hijo y cumplir con todo lo que conlleva los gastos en un hogar se tienen que pensar en tener un trabajo y de esta manera lograr una estabilidad económica competente para resolver los problemas económicos tales como de salud, alimentación, pago de los servicios básicos, el cuidado de las necesidades y la satisfacción de las necesidades de la niñez como las familiares.

“Lo primero que hay que resolver es la organización de los padre, la educación. Una persona puede tener un hijo por lo menos cuando tenga 18 años para adelante, que estén preparados en sus estudios, el padre debe de apoyarle; pero también en que busque un trabajo porque el padre no siempre va estar dándole todo, solo lo debe encaminarlos” (Gonzales, 2014).

Cuando una mujer decide involucrarse sentimentalmente con un hombre y procrear un hijo o una hija se da la formación de una familia y cada uno de estos asumen un rol, donde se encuentra entrelazado en la enseñanza de la su respectivo el cual se convertirá en el espejo reflector de la familia y su forma de crianza así mismo pasará con los valores culturales de la alimentación, del comportamiento, educación y de la recreación.

6.3 CAPITULO III: Desarrollo psicosocial y cultural para la formación de valores en la niñez.

En este capítulo se presenta la importancia de la atención de los niños y niñas desde las formación ciudadana, como nos plantea el informe de desarrollo humano: “En esencia el Gobierno valora que la vida humana es sagrada y como tal es necesario gobernar y dirigir las políticas públicas para que los hombres y mujeres puedan disfrutar de una vida prolongada y saludable, y puedan adquirir conocimientos y acceso a los recursos para lograr un nivel de vida digno que permita su plena realización según sus sueños. Esto es un proceso de cambio progresivo en la calidad de vida del ser humano, proceso que deberá ser sostenible, fomentando el desarrollo y protección de los recursos naturales y el medio ambiente, para garantizar el bienestar de las generaciones futuras”

Partiendo del informe el proceso educativo en valores es clave para el desarrollo de la construcción de su identidad cultural nicaragüense, como en el ejercicio de sus derechos por ende la crianza de niñas y niños se encuentran rodeado de prácticas alimenticias, afectivas, sistemas de valores en todas las etapas de su desarrollo.

Partiendo desde la conexión del vientre de la madre, el cuidado alimenticio de la misma, el proceso de lactancia, su conexión con el mundo exterior, por lo que las madres tienen que tener mucho cuidado de estar atenta de sus reacciones según los informantes; porque pueden llorar por hambre, por malestar físico o de higiene.

En este período también se encuentra presente el cuidado de que la niña o niño no sufra de algunas enfermedades imprevistas por los virus del ambiente. Debido a que son imprevista pueden llegar a provocar inestabilidad económica en los hogares.

6.3.1 Procesos de crianza

En el primer mes de nacido es cuando el niño o niña se encuentran más necesitado de la madre es total y completamente dependiente de ella, en esta edad el niño es vulnerable a las enfermedades porque su sistema de defensa todavía se encuentra en procesos de adaptación al medio ambiente que será su hogar por el resto de su existencia.

La alimentación del bebé es especial de 1 a 6 meses durante el primer mes de vida es necesario que reciba el sol de la mañana por lo que la madre o la abuela se levanta toman al niño y lo saca a un lugar donde ellos reciban los primeros rayos de sol esta acción se realiza entre las 6:30 y 7:00 de la maña se saca con su ropa de dormir y se le va quitando poco a poco para que la temperatura del medio ambiente no lo afecte, durante el proceso del asoleado se toma agua de la paja se coloca a hervir en la cocina una vez que este tibia se enfría y se prueba si no está caliente, una vez que se le ha quitado toda la rapo al niño se procede a bañar con el agua tibia que se ha calentado con anterioridad, la razón de asolear al niño es de carácter médico y a su vez de creencia, Noelia Olivares habitante y madres de un niño de dos años de edad comenta:

“A los niños hay que calentarlo para que no se ponga amarillo y fortalecerle los huesito, los médicos lo mandan por que el sol de las mañanas tiene vitamina que les ayuda para eso no ponerse amarillo” (Olivares N. , 2014)

Una vez el niño lo han bañado se les da los pechos y se duerme cuando la mamá tiene que ir a trabajar se saca la leche con un extractor o con la mano apretando su pecho en un recipiente limpio y esterilizado (hervido con agua caliente) esta se deposita en un biberón que con anterioridad se haya esterilizado y se le da al niño o niñas después del baño.

De los 4 a los 6 meses de edad se le continua alimentando con el pecho materno y después del



2 Imagen de la flor de avispa.

baño se le empieza a dar frescos naturales como la de flor de avispa y de tomate siendo los más frecuentes en el imaginario colectivo, se piensa ancestralmente que al prepararlos y dárselos a los bebé esto viene hacer un relajante que permite el descanso.

Cuando se inicia a darles alimento de consistencia más sólida en este momento los cuidados son más exigentes, se debe prevenir cólico, estreñimiento o dificultad de cualquier índole entre las preparaciones más comunes se encuentran los mohitos de papa, de ayote y de quequisque

esto va en dependencia de la decisión materna, Sonia Olivares madres de tres niños y educadora del comedor infantil.

“Al niño le empecé a dar comidita a los 3 meses de nacido le daba frijoles machacados o molidos, tortillas con cuajada, sopa de frijoles, arroz, carne, pero todo se los daba en pedacitos pequeñísimo y se los aplastaba bien con los dedos de la mano” (Olivares S. , 2015).

En este sentido la vida del niño o la niña se cuida cargado en brazos es un hecho cuidadoso por lo menos en los primeros 4 meses porque su cuerpo no tienen la solides ni el equilibrio necesario para sostenerse por sí solo.

Las habilidades del equilibrio corporal las van adquiriendo conforme el proceso de crecimiento: la alimentación, la relación afectiva y el proceso educativo son elementos necesarios para la crianza de la niñez. En la investigación las personas entrevistadas tienen la creencia de que entre el niño sea más cargado, se hace más independiente, seguro y con más mecanismos defensas, por lo que los procesos de socialización es importante en el niño y la niña para ser parte de los espacios colectivos de la comunidad.

“Lo normal es que empiece a caminar solo al estar cerca de cumplir 1 año, antes da pasitos pero debe ser con ayuda de un persona que por lo menos tenga unos 10 años” (Alvarez R. , 2014).

A la edad de un año el niño ya camina o gatea y balbucean palabras como agua, mamá, no, papá, dame y nombre de personas afectivas allegadas al niño o a la niña, Y este hecho se convierte parte de su proceso de independencia del lazo existente entre madre e hijo, empieza a comunicarse con otras personas y trasladarse de un lugar a otro por su propia cuenta.

A los 2 años el niño o niña camina con soltura y seguridad aunque la familia se mantiene alerta debido a que el pequeño no puede percibir ni evitar el peligro del camino donde él va explorando. Su equilibrio ha mejorado de mantenerse solo, sin embargo si alguna persona o niño pasa de prisa a su lado o lo empuja se puede caer al suelo lo mismo caer al suelo se golpee o choca contra algo o alguien. Es dividido a ello que la familia debe cuidar su camino o levantarlo en las caídas.

Conforme a la alimentación el menú cambia dado que tienen sus primeros dientes de leche y así podrán masticar las comidas solidas como carne, arroz y frijoles fritos, tortillas. La

diferencia que se tiene la forma de preparar los de alimentos; ya no es necesario aplastarse porque ya pueden masticarlos

A esa edad el niño es inquieto por que quiere andar siempre caminando de un lado a otro y se debe de nutrir dándoles alimentos que fortalezca y den energía como sustancias de pollo y de garrobo, es necesario que se le de comer ya que ellos todavía no pueden coordinar sus movimientos y llevarse la mano con la chara de comida a la boca y la termina tirando toda al suelo.

Además por su inquietud y en algunos casos enfermedades como la gripe le cierran el apetito las madres, padres o responsables del cuidado deben de realizar estrategias para darles de comer, así como el avioncito de comida, estímulo de premios si se come toda la comida, ir detrás de ellos y mientras juegan darles cucharadas de comida.

La exploración y aprendizaje se realiza por tocar y meterse las cosas a la boca al momento en que sienten sabores, textura, olores, esto en los primeros meses forman parte del conocimiento inicial de la niñez. A los tres años el niño o la niña ya no lo hace y desde esa edad hasta los 4 años empieza la edad del ¿Por qué? el niño o la niña todo desea saber y la respuesta que se les da siempre existe un ¿Por qué? desean una explicación para entender e ir conociendo las cosas que los rodeas, su forma de educarse todavía se encuentra familiarizándose y en exploración de su entorno.

A los 3 años que es el periodo inicial de educación es la edad donde las escuela empiezan a recibir a los niños y niñas a las modalidades de primer nivel en este la niñez llega hora y media a clase entra a la 9 de la maña y salen a las 10:30 de la maña, en la escuela Nuestra Señora de la Paz este es uno de los nivel con menor estudiantes.

“Acá en primer nivel son pocos los niños al final del curso termina 5 o 2 niños, el resto los retiran por que como todavía están muy pequeños no se levanta temprano llora mucho porque se quieren ir a sus casa con la mamá o con el que los venga a dejar”
(Mendoza, 2013)

A los 4 años ingresan al segundo nivel su horario de entrada a clases de 8 am de la mañana 10:30 de la mañana, en primer y segundo nivel no se prohíbe el ingreso de la hora después de la entrada.

“La mayoría de los niños son de 2 nivel hay como 25 entre niños y niñas, los que viene su asistencia no es puntual hay días que no vienen por que todavía no se acostumbran”
(Mendoza, 2013)

En estas edades los niños y niñas llegan a ampliar sus redes sociales, por que sus amigos con los que juegan dejan de ser sus primos o sus vecinos. Ahora conocen el que viven en la otra calle y en sus escuela se forman amistades con las que comparten experiencia de manera independiente con ese niño o niña que a hora forma parte su vida.

6.3.2 Proceso de socialización de la niñez

A los 5 años la primera etapa escolar llega a su final, se encuentran en el nivel académico preescolar donde aprenden las vocales, las primeras letra en un orden lógico formulan palabras, el número de asistencia es mayor, los horarios de clase son de 7 de la mañana a 11:00 de la mañana durante el período de clase primeramente se les imparte clase donde se le enseña lo antes mencionado.

Luego se pone a colorear en su libro de trabajo una vez terminada la actividad, se les da la merienda que con anterioridad se le ha dado a las madres y padres de familia que tienen a su hijo en dicho nivel académico, después que el tutor ha repartido la merienda a cada niño y niña en su respectivo plato pasan a merendar luego lavan su plato los alzan y salen al receso.

El objetivo de la hora de repartición de la merienda en el nivel de preescolar es para que él niño o niña no compre productos que puedan dañar su salud en el bar escolar. El nivel concluye en el mismo periodo que el resto de nivel, esto lo hace con la ceremonia de promoción donde cada niño recibe su diploma de preescolar de la mano de su mamá y las niñas de su papá, este en el mejor de los casos cabe destacar que este es un orden social y no una obligación por lo que cada niño o niña recibirá el diploma de la mano de quien esté a cargo de él niño o la niña a como lo disponga la familia.

Es ciclo escolar comprende de primer a sexto grado la entrada a clase es de 7: de la mañana a 12 del medio día esto corresponde a lo que es el turno matutino, el cual en la escuela Nuestra Señora de la Paz imparte clases a niños de primer a tercer grado impartiendo enseñanza sobre caligrafía, ortografía, formulación de oraciones operaciones matemáticas (suma, resta, multiplicación y división), aspectos culturales de la nación.

La merienda para los y las niñas del turno matutino se da por la tarde un día antes para que los padres la elabores y se la lleguen a repartir a cada niño a las 9 de la maña y de esta mane el resto de las horas clases activos y sin abre.

La comida la hace a base de frijoles, arroz, aceite, maíz y cereal el padre hace el complemento de acuerdo a sus posibilidades económicas, en 2013 cuando recibían de merienda solamente arroz y frijoles el día 18/04/13 Eveling Gómez les llevo de comer a los niños arroz a la valenciana

Durante el turno vespertino las clases inician de 1:00 a 5:00 de la tarde a clases que residen son español, matemática, geografía, ciencias sociales y formación cívica, en estos grados la merienda se reparte a las 2:00 de la tarde para que durante la tarde el niños no se duerma por falta de energía, la merienda es dada al padre por la mañana.

En los niveles de primer grado es de importancia el material didáctico los cuales los profesores se poyan con el poco que se encuentra en la biblioteca e incluso tienen que adaptar el tema a los materiales con los que cuenta ya que si se extienden no tendrán apoyo de un libro.

En 2013 cuando AMCHAN apoyaba con la biblioteca esta se mantenía con suficiente materiales y como se contaba con una bibliotecaria esta trataba de buscar manera en que el material se preservara.

“Se está impulsando un campaña que es que aquellos a los que se les presten libros cuando los devuelvan forrados por que se están deteriorando” tiene una condición bastante apta mesas, sillas, abanicos y se ha realizado una supervisión para a los niños los cuales se emocionaron pero también puso ciertos parámetros para que todos se beneficiaran el directos Mauricio polaco manifestó que para que todos tengan acceso por igual a las computadoras se va hacer por rotación” (Rueda, 2013).

A raíz de la implementación de la prohibición de la ayuda hacia las escuelas públicas por organismos no gubernamentales la biblioteca ha ido amenorando sus cantidades de libros por lo que a hora son insuficiente comparación de su población estudiantil.

6.4 CAPITULO IV: Propuesta organizativa comunitaria para el fortalecimiento de la educación en valores de la niñez del barrio René Cisneros.

Nombre del proyecto. Fortaleciendo los liderazgos para la formación en valores de la niñez.

Responsable del proyecto. Lic. Mercedes Jahoska Alvares Moreno Antropóloga social egresada de la UNAN-Managua e interesada en el desarrollo social comunitario, bienestar de la niñez y la formación en valores culturales.

Antecedentes:

Programa AMOR

El Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional está comprometido a promover y defender el derecho de nuestros niños y jóvenes a la educación gratuita, a la salud, a la seguridad, al deporte, al arte, a la recreación y a la alegría. Como parte de este compromiso, el PROGRAMA AMOR, derivado del Sistema Nacional de Bienestar Social está dirigido a garantizar que se recupere el derecho de los niños y las niñas a vivir una niñez digna y feliz.

Eje 2. Para restituir los derechos de Niños y Niñas a crecer con el amor y el cuidado de una familia: se garantiza la reconstrucción y fortalecimiento de valores y lazos afectivos, de la mayor cantidad de niños, niñas y adolescentes internados injustificadamente en los Centros de Atención Especial, para el acercamiento entre padres e hijos (cada año: 500 Niños, niñas y adolescentes egresados de Centros de Atención Especial se integran a familias solidarias (hogares sustitutos) y/o padres biológicos; 180 acogidos por familias solidarias (hogares sustitutos) ingresan a su ciclo escolar; 190 nuevas familias solidarias (hogares sustitutos) participan en el programa; 50 Niños, niñas y adolescentes son ubicados en familias adoptivas).

Justificación del proyecto:

El proyecto surge para fortalecer las relación entre los organizaciones ya existente y promover la responsabilidad compartida de los actores sociales que trabajan en pro de la protección de la niñez

Con este proyecto se fortalecerán a las familias en valores culturales a partir de los actores sociales con los cuales los miembros tienen afinidad e incluso los consideran líderes de distinta índole como religiosa, política educativo etc.

El proyecto será auto sostenible, se capacitaran líderes comunitarios para que sean capacitadores, a los cuales les dejara una enseñanza que perdure con el paso del tiempo y que sea transmitida desde los distintos lugares que lideran, demostrando e inculcando la importancia de la familia en el aprendizaje de valores para la niñez.

Con la capacitación de líderes presente en el barrio se logra llevar el mensaje de la importancia de los valores culturales en el desarrollo de la niñez a cada miembro de las familias que habitan en el barrio ya que cada uno de estos se encuentran adscrito a un grupo de preferencia.

Aportará a los procesos culturales de los niños y las niñas del barrio, aporta a las familias para mejorar los patrones de crianza desde respeto, dialogo, la escucha, con una vida prolongada y saludable tanto física como socialmente dignificando su vida.

Localización:

El proyecto de fortalecimiento de valores se implementara en el barrio René Cisneros del distrito I de la ciudad de Managua está conformado por 22 manzanas y una anexo, cuenta con servicios básicos de agua potable, aguas servidas y electricidad, alumbrado público, servicio de cable, esta limita al Norte (hacia el lago) con el barrió El Recreo norte y Plaza España, al Sur con la colonia el Periodista y los semáforos de la Julio Martínez, al Este con la base militar y la gasolinera frente a la rotonda el periodista, al Oeste con el barrio El Recreo oeste.

Beneficiario:

Beneficiarios directos. 50 Madres, padres y líderes comunitarios del Barrio René Cisneros.

Beneficiarios indirectos. 400 Familias del barrio René Cisneros; organizaciones políticas, Ministerio de Educación, Ministerio de la Familia.

Objetivo General: fortalecer la organización de liderazgos comunitario para la formación en valores de la niñez del barrio René Cisneros

Objetivos Específicos.

- ✓ Formar líderes y lideresas comunitaria de educación en valores.
- ✓ Elaborar propuesta de acción para impulsar la promoción en valores en las familias.
- ✓ Establecer dinámicas de participación a nivel comunitario como formación educativa en valores de niños, niñas y familias del barrio

Metas.

- ✓ Impartir capacitación a 50 habitantes entre padres, madres y líderes comunitarios.
- ✓ Adquirir dos propuestas pertinentes para la promoción en valores.
- ✓ Retomar los espacios de participación para el análisis de valores.

Descripción del proyecto.

Primeramente se iniciara con charlas a 50 personas entre padres, madres, y líderes comunitarios.

Primer taller: en el primer taller se dará conocer el propósito del proyecto y el de los talleres así como también la importancia de la familia en la formación de valores culturales para la niñez, se les presentara el plan de trabajo que consiste en organizarse en 5 grupos de 4 persona y 1 grupo de 3 miembros los cuales se unirán a criterio propio, cabe mencionar que se les recomendará que se agrupen con participantes de entidades a las que ellos no representen.

Se les dará una 2 minutos para que se agrupan, 3 minutos para que se conozcan y socialicen y 5 para que elijan un tema relacionados con los valores culturales y la familia, cuando hayan elegido el tema lo dirán y se colocara en un paleógrafo con los nombres de los miembros del grupo, se les dará 10 minutos para que se preparen o se pongan de acuerdo la manera en que prepararan una presentación para el tema que han elegido, al finalizar la primera sesión se rifaran el orden de las ponencias.

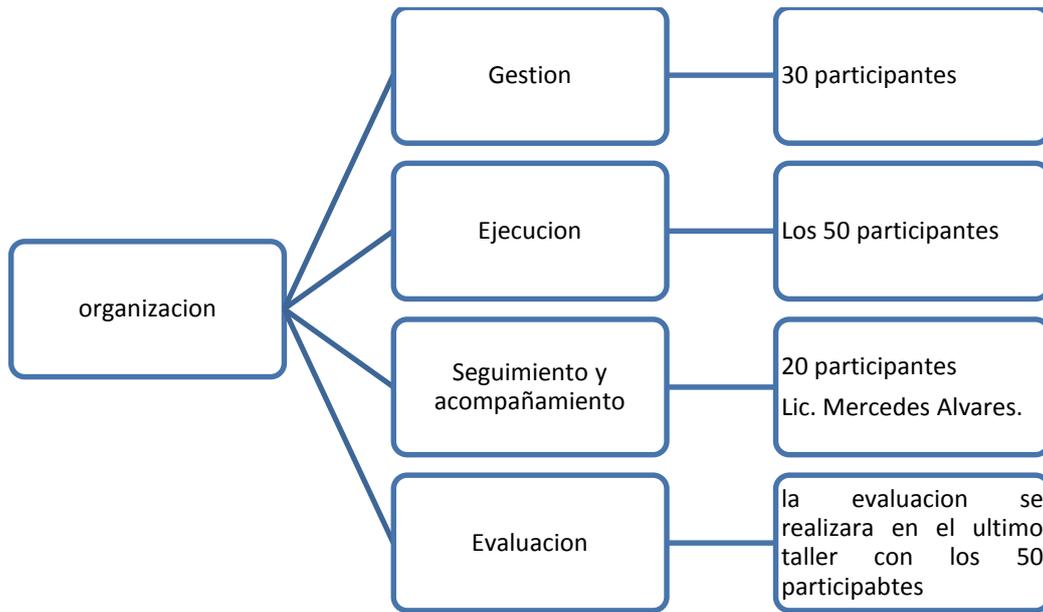
En los 7 talleres siguiente cada grupo realizara su ponencia, los miembros del grupo lo harán a como mejor les parezca, aunque deben de presentan información de las función de la familia en la situación que hayan elegido así como también como la enseñanza que el niño o la niña puede adquirir a través de la que se está planteando al finalizar textualmente dirán el aspecto cultural de su ponencia y una propuesta de actividad que cada miembro podría realzar dentro del organismo al que pertenecen.

Al terminar cada ponencia el capacitador expresara un análisis que se deberá llevar preparado debido a que este ya tiene el conocimiento de la temática que se abordará en cada taller.

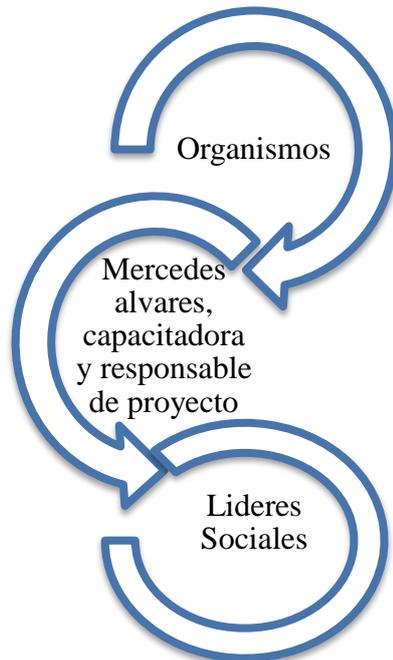
El octavo taller: en este último taller se realizara un evaluación del trabajo realizado, se pedirá que los participante compartan las mejoras que han notados dentro de la agrupación de personas que lideran a partir de la implementación de los consejo de fortalecimientos de los valores en las familias dado por el resto de los participantes. Se les recordara que la idea de

realizar los talleres es para que los reproduzcan en los organismos a los que lideran con el objetivo que el mensaje se procure que llegue a cada miembro de las familias que habitan en el barrio.

Organización del proyecto



Administracion del proyecto.



Los organismos que aportaran en el fortalecimiento de los valores culturales serán lo que se encuentran presentes en los barrios, tales como el MIFAM, MINIED, MINSA, organismos no gubernamentales que trabajen temas de familia y niñez.

Gestión de proyecto se encargara de tramitar lo que se necesitara para la ejecución de proyecto.

Ejecución de proyecto Se encargara de llevar a cabo las actividades acordadas y planteadas.

Seguimiento del proyecto. La función de este será seguir paso a paso que lo acordado se lleve a cabo.

Presupuesto.

Aporte.	%	Descripción del uso de % de los aportes
Organismos presentes gubernamentales y no gubernamentales que traban temas de familia y niñez.	60	El 60 % del proyecto será aportado por los organismos presentes en el barrio este responderá a parte del área financiera o monetaria que se implementara para llevar a cabo los talleres.
Participante de los talleres.	40	El 40% del proyecto será aportado por los participante de los talleres su contribución consistirá en la presentación del local en condiciones óptimas.

Detalle de inversión del presupuesto.

Presupuesto que aportara los organismos				
Recursos materiales				
Aporte	Encargado	Cantidad	Costo C/U	Costo total
Papelógrafo	Organismo	20	C\$ 5	C\$100
Crayones	Organismo	10	C\$ 15	C\$150
Cinta adhesiva	Organismo	1	C\$ 20	C\$ 20
Gaseosa	Organismo	23	C\$ 9.16	C\$ 210.68
Empanada	Organismo	23	C\$ 10	C\$ 230
	Total	57		C\$ 710.68
Recursos Humanos				
1 Lic. en antropología.	Organismo	2 meses	5,000	10,000
Costo total	Organismo	C\$ 10,710.68	\$U 396	

Presupuesto que aportara la comunidad				
Aporte	Encargado	Cantidad	Costo por c/u	Costo total
Instalaciones para impartir lo talleres.	Comunidad			
Hojas blancas	Comunidad	1 resma	C\$100	C\$100
Lápiz		1 caja	C\$ 50	C\$ 50
Costo total	El total de gastos presentados en números serán aportados por la comunidad (participantes de talleres)	C\$ 150		
Total por proyecto		C\$ 10, 860.68	\$ 403	

VII. Conclusiones.

- Desde la formación del barrio René Cisneros a la actualidad han surgido cambios significativos en infraestructura, aumento poblacional, accesibilidad vial que han permitido transformación en su vida cotidiana de cada familia.
- Se identificó que las necesidades básicas de la niñez es la alimentación, la salud, educación, recreación y que todas se encuentran entre lazadas para generar el desarrollo pleno de la niñez y la promoción de valores culturales.
- Los aportes de los organismo e instituciones sociales son apoyo útiles hacia la familia, y ambos forman parte de la integración, para el desarrollo de la niñez
- La etapas de la niñez se encuentran agrupadas en 3 de acorde a como se vayan desarrollando en la sociedad y memorando la necesidad del cuidado familiar.
- El proyecto responde al fortalecimiento educacional primaria de la escuela Nuestra Señora de la Paz.

VIII. Recomendaciones.

- Hacia la población que busque mecanismos de organización para el trabajo en equipo y la obtención de mayores logros progresivos hacia su comunidad.
- Hacia el Ministerio de la Familia (MIFAM) o cualquier otro organismo, realizar campaña y talleres de divulgación sobre la importancia y funcionalidad de la familia para la formación de los valores culturales.
- Hacia la escuela pública primaria durante las reuniones de padres retomar la importancia de la familia para la formación de los valores culturales.
- Hacia el Ministerio de educación crear y fortalecer alianzas de trabajo con organismos que busque el bienestar de la niñez.
- Hacia la población y organismos que tengan o hayan tenido presencia en el barrio, formar parte en la colaboración del fortalecimiento de la biblioteca para estudiantes de primaria.

IX. Bibliografía

1. (25 de Abril de 2013). Relaciones interpersonales entre niños y niñas de educación primaria de la escuela Nuestra Señora de la Paz. (M. Alvarez, Entrevistador)
 2. (19 de Abril de 2013). Relaciones interpersonales entre niños y niñas de educación primaria de la escuela Nuestra Señora de la Paz. (M. Alvares, Entrevistador)
- Alfonso, J. M. (1990). *La investigación en antropología social*.
- Alvarez, M. (18 de Abril de 2013). Observación. Managua, Nicaragua.
- Alvarez, M. (Marzo- Junio; Agosto-Noviembre de 2013-2015). Observación directa. *Valores culturales de la familia para el desarrollo de la niñez*. Managua, Nicaragua.
- Alvarez, M. (23 de Abril de 2015). Grupo focal con mujeres. *Cultura familiar para el desarrollo integral de infantes*. Managua, Nicaragua.
- Alvarez, R. (11 de Mayo de 2014). Cultura de la economía familiar en el desarrollo integral de niños y niñas. (M. Alvarez, Entrevistador)
- Arce, R. S. (2001). *Etnografía de los valores*. Madrid: Universidad de Salamanca.
- Asamblea Nacional de la Republica de Nicaragua. (2007). *Código de la niñez y la Adolescencia. Ley No.287*. Managua, Nicaragua: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef).
- Asamblea Nacional de la Republica de Nicaragua. (2007). *Ley de responsabilidad paterna y materna. Ley No.623*. Managua, Nicaragua: S.E.
- Asamblea Nacional de la Republica de Nicaragua. (2008). *constitucion politica de la republica de Nicaragua*. Managua, Nicaragua: S.E.
- Asamblea Nacional de la República de Nicaragua. (10 de 08 de 14). Ley N. 870 código de la familia. *LA GACETA- Diario oficial*, págs. 8239- 8315.
- Baztan, A. (1994). *Metodología cuantitativa en la investigación*. Buenos Aires: Gernika.
- Cajina, A. (11 de Mayo de 2014). Cultura de la economía familiar en el desarrollo integral de niños y niñas. (M. Alvarez, Entrevistador)
- Campos, C. M., & Smith, M. (1992). *Técnicas de diagnóstico familiar y comunal*. San José, Costa Rica: Universidad nacional a distancia.
- Centro Nicaraguense de estudios,c. (1999). *Código de la niñez y la adolescencia*. Managua: HIVOS.
- Chavarría, E. F. (2010). Roles, patriarcado y dinámica interna familiar: Reflexiones útiles para Latinoamérica. *Redalyc*, 388 - 406.
- Contreras2, C. (09 de Abril de 2015). Cultura familiar para el desarrollo integral de infantes. (M. Alvares, Entrevistador)
- Echevarria, A. G. (1994). *Teorías del parentesco, nuevas aproximaciones*. Madrid: Eudema.

- Estrada, R. E., & Deslauriers, J. P. (2011). La entrevista cualitativa como técnica para la investigación en trabajo social. *Margen*, 4.
- Flores, J. (11 de Mayo de 2014). Cultura de la economía familiar en el desarrollo integral de niños y niñas. (M. Alvarez, Entrevistador)
- Gamboa, M. (2007). *Flexibilización del mercado laboral en Nicaragua: Una aproximación y un aporte al debate sobre sus aplicaciones de género*. Managua: UNIFEM.
- García, A. (06 de Abril de 2015). Cultura familiar para el desarrollo integral de infantes. (M. Alvarez, Entrevistador)
- García, J. (10 de Abril de 2013). Relaciones interpersonales entre niños y niñas de educación primaria de la escuela pública Nuestra Señora de la Paz. (M. Alvarez, Entrevistador)
- García, M. d. (14 de Mayo de 2014). Cultura de la economía familiar en el desarrollo integral de niños y niñas. (M. Alvarez, Entrevistador)
- Gómez, E. (07 de Abril de 2013). Relaciones interpersonales entre niños y niñas de educación primaria de la escuela pública Nuestra Señora de la Paz. (M. Alvarez, Entrevistador)
- Gonzales, M. (13 de Mayo de 2014). Cultura de la economía familiar en el desarrollo integral de niños y niñas. (M. Alvarez, Entrevistador)
- González, K. (2013). *Impacto del modelo de prevención de la violencia del CEPREV y formación de multiplicadores*. Managua: adi.
- hamme, M., & Atkinson, P. (1994). *Etnografía método de investigación*. Barcelona: Paidós.
- Harger, D. r., & Oliver, P. L. (S.A). *Grupo focal en la investigación cualitativa: relato de experiencia*. Brasil: S.E.
- Harris, M. (1974). *Antropología cultural*. Madrid: España.
- Harris, M. (1999). *Bueno capar comer*. Madrid: Alianza.
- Hernández, M. (12 de Mayo de 2014). Cultura de la economía familiar en el desarrollo integral de niños y niñas. (M. Alvarez, Entrevistador)
- Leal, A. R. (12 de Mayo de 2014). Cultura de la economía familiar en el desarrollo integral de niños y niñas. (M. Alvarez, Entrevistador)
- López, T. (23 de Abril de 2015). Cultura familiar para el desarrollo integral de infantes. (Mercedes, Entrevistador)
- Madrigal, M. V. (13 de Abril de 2015). Cultura familiar para el desarrollo integral de infantes. (M. Alvarez, Entrevistador)
- Maestre, J. A. (1990). *La investigación en antropología social*.

- Martínez, G. (09 de Abril de 2013). Relaciones interpersonales entre niños y niñas de educación primaria de la escuela publica Nuestra Señora de la Paz. (M. Alvarez, Entrevistador)
- Meléndez, K. (21 de Abril de 2015). Cultura familiar para el desarrollo integral de infantes. (Mercedes, Entrevistador)
- Mendieta, C. (21 de Abril de 2015). Cultura familiar para el desarrollo integral de infantes. (M. Alvarez, Entrevistador)
- Mendoza, E. (05 de Abril de 2013). Relaciones interpersonales entre niños y niñas de educación primaria de la escuela publica Nuestra Señora de la Paz. (M. Alvarez, Entrevistador)
- Mendoza, E. (06 de Abril de 2015). Cultura familiar para el desarrollo integral de infantes. (M. Alvarez, Entrevistador)
- Métraux 1967, r. d. (2004). Salud, enfermedad y muerte: Lecturas desde la antropología sociocultural. *Universidad de Chile*, pág. 4.
- Montalván, J. (15 de Abril de 2015). cultura familiar para el desarrollo integral de infantes. (M. Alvarez., Entrevistador)
- Montalván, M. (20 de Abril de 2015). Cultura familiar para el desarrollo integral de infantes. (M. Alvarez, Entrevistador)
- Mujeres amas de casa, e. d. (10 de 08 de 10/05/2014).
- Nasiff, R. (1980). *Teoría Pedagógica Contemporánea*. Madrid: Cincel.
- Olivares, N. (12 de Mayo de 2014). Cultura de la economía familiar en el desarrollo integral de niños y niñas. (M. Alvarez, Entrevistador)
- Olivares, N. (12 de Mayo de 2014). Cultura de la economía familiar en el desarrollo integral de niños y niñas. (M. Alvarez, Entrevistador)
- Olivares, S. (14 de Mayo de 2014). Cultura de la economía familiar en el desarrollo integral de niños y niñas. (M. Alvarez, Entrevistador)
- Olivares, S. (10 de Abril de 2015). Cultura familiar para el desarrollo integral de infantes. (M. Alvares, Entrevistador)
- Orosco, R. A. (13 de Abril de 2015). Cultura familiar para el desarrollo integral de infantes. (M. Alvarez, Entrevistador)
- Padilla, J. (08 de Abril de 2013). Relaciones interpersonales entre niños y niñas de educación primaria de la escuela publica Nuestra Señora de la Paz. (M. Alvarez, Entrevistador)
- Pedagoogía 3000, Compilacion: Noemí Paymal. (2010). *Cuadernos pedagooogicos 3000: hacia el desarrollo Integral del ser, seria #1, "La educacion holística es posible"*. La Paz, Bolivia: Ox La-Hun.

- Pifania, X. (08 de Abril de 2013). Relaciones interpersonales entre niños y niñas de educación primaria de la escuela publica Nuestra Señora de la Paz. (M. Alvarez, Entrevistador)
- Plattner, S. (1991). *Antropologia economica*. Mexico: Alianza.
- Polaco, M. (08 de Abril de 2013). Relaciones interpersonales entre niños y niñas de educacion primaria de la escuela publica Nuestra Señora de la Paz. (M. Alvarez, Entrevistador)
- Rizo, S. (04 de Abril de 2015). Cultura familiar para el desarrollo integral de infantes. (M. Alvarez, Entrevistador)
- Rodriguez, D. (05 de Abril de 2013). Relaciones interpersonales entre niños y niñas de educación primaria de la escuela primaria Nuestra Señora de la Paz. (M. Alvares, Entrevistador)
- Rodríguez, T. L., & Sánchez, J. M. (s.f.). Estructuras familiares y satisfacción parental: Propuestas para la intervención. *Dialnet*.
- Romero1, D. (10 de Abril de 2013). Relaciones interpersonales entre niños y niñas de educación primaria de la escuela publica Nuestra Señora de la Paz. (M. Alvarez, Entrevistador)
- Romero2, D. (07 de Abril de 2015). Cultura familiar para el desarrollo integral de infantes. (M. Alvarez, Entrevistador)
- Rueda, J. (08 de Abril de 2013). Relaciones interpersonales entre niños y niñas de educación primaria de la escuela publica Nuestra Señora de la Paz. (M. Alvarez, Entrevistador)
- Ruiz, M. J. (15 de Mayo de 2014). Cultura de la economía familiar en el desarrollo integral de niños y niñas. (M. Alvarez, Entrevistador)
- Silva, D. (10 de Abril de 2015). Cultura familiar para el desarrollo integral de infantes. (M. Alvares, Entrevistador)
- Silva, F. G. (2009). Alteridad como factor de desarrollo para la comprension del estudiante en la etapa infantil. *Revista Interamericana de psicología / Interamerican Journal of Psychology*, 594 - 609.
- Silva, F. G. (2009). Alteridad como factor de desarrollo para la comprensión del estudiante en la etapa infantil. *Alteridad*, 595.
- Sosa, J. (15 de Mayo de 2014). Cultura de la economía familiar en el desarrollo integral de niños y niñas. (M. Alvarez, Entrevistador)
- Stavenhagen R, & e. (1991). *La culttura popular*. Mexico: Premiá la red de jonas.
- Strauss, A., & Corbin, J. (2002). *Bases dela investigacion cualiativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Colombia: Universidad de Antioquia.
- Un techo para chile. (2008). *Grupos sociales especifco*. Chile: S.E.
- Universidad Antioquia. (S.A). La técnica de recolección de informacion mediante los grupos focales. *Centro de estudio de opinion CEO*, 30-32.

Urbina, J. (09 de Abril de 2013). Relaciones interpersonales entre niños y niñas de educación primaria de la escuela publica Nuestra Señora de la Paz. (M. Alvarez, Entrevistador)

Uro, M. (07 de Abril de 2013). Relaciones interpersonales entre niños y niñas de educación primaria de la escuela pública de Nuestra Señora de la Paz. (M. Alvarez, Entrevistador)

Villanueva, N. B. (1997). Socialización y comportamiento infantil según el género. *Redalyc*, 33 - 43.

X. Anexos.

Primer campo

Formato de observación.

Tema: Relaciones interpersonales entre niños y niñas de educación primaria de la escuela de barrio René Cisneros.

Objetivo: Explicar la influencia de la sociedad en las relaciones interpersonales entre niños y niñas de educación primaria.

Hora de inicio

6:40 A.M

Contexto: Barrió René Cisneros.

hora de finalización

5:30 P.M

Fenómeno a observar:

*Estudiantes de la escuela ubicada en el barrio René Cisneros, “**Nuestra Señora de la Paz**” desde preescolar hasta 6^{to} grado de primaria.*

Descripción:

*La escuela **Nuestra Señora de la Paz** se encuentra en el barrio René Cisneros exactamente de la rotonda el periodista 1 cuadra hacia lago (norte) en la semana que estuve frecuentando dicha escuela me pude dar cuenta que tiene ayuda de distintas instituciones; la escuela es un tamaño mediano pero espacio amplia con referencia a los estudiantes que alberga los alrededores se presencia gente de mal aspecto y ejemplo para los estudiante, se pudo presenciar de 1 a 2 incidencias con grupos antisociales, los miembros del centro amables y colaboradores, los alumnos tranquilo y muy llevaderos pero algunos necios, que no socializaban y presentaban actitud agresiva*

Las calles son pavimentadas las casa están construidas con variedad de materiales como Zinc, cemento, madera (tablones) etc. La escuela está construida la mitad de maya y la otra mitad de cemento, las secciones con ladrillo y vergas de varillas metálicas y tienen plantitas sembradas.

Guía de entrevista abierta.

¿Cómo considera las relaciones entre los estudiantes?

¿Con que frecuencia se dan problemas entre los estudiantes?

¿De qué manera o forma se dan estos problemas? ¿Por qué se dan?

¿Los niños se comportan en dependencia al tipo de lugar o familia de donde proviene?

¿Considera que el tipo de ambiente que se presencia en este barrio influye para las relaciones de los estudiantes?

¿El área en donde está ubicada la escuela es peligroso y puede causar algún tipo de influencia en los estudiantes?

¿Tiene algún conocimiento si en los alrededores o del lugar de donde provienen los alumnos circula o se distribuye algún tipo de sustancias que alteren o pongan en riesgo a los alumnos?

¿Considera que los niños se dejan influenciar por las relaciones fuera del centro escolar?

¿Las relaciones fuera de la escuela destruyen las inter relación de dentro de la escuela?

¿Cómo identifica cuando un estudiante se está comportando de una manera distinta a la normal?

¿Se incentivan las relaciones entre los mismos alumnos y profesores?

¿Qué tipos de reglas son aplicadas aquellos estudiantes que no demuestran una buena relación con el resto de integrantes del centro?

Fotos

Matutino.



Aula estudiantes trabajando en equipo de preescolar a 6^{to} grado





Actividades y niños de preescolar de 1 a 3 niveles





Actividad realizada por el colegio centro americano.

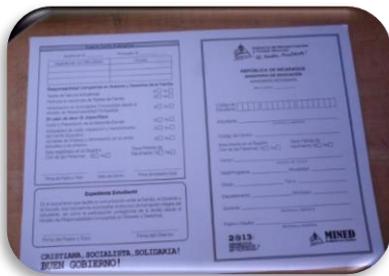


Fotos de la investigadora (Mercedes) con los investigados (alumnos, maestro, director y madre de familia)



Actividades de la escuela Nuestra Señora de la Paz





Segundo campo

Formato de observación.

Tema: Incidencia de la economía familiar en el desarrollo integral de niños y niñas.

* *Objetivo: Explicar las necesidades económicas que presentan los niños y niñas.*

Contexto: Barrió René Cisneros.

Hora de inicio 5:00 AM

Hora de finalización 8:00 PM

Fenómeno a observar:

❖ *Niños y adultos que visitan el parque del barrió René Cisneros.*

Descripción:

Los niños que asisten al parque van solos, sin ningún tipo de vigilancia, juegan y dicen malas palabras, los adultos que asisten es para jugar en la cancha y por la brusquedad con la que juegan los niños no pueden jugar.

La mayoría de los asistentes del parque son niños barones, se encuentra una señora que vende caramelos y cigarros; sus nietos le hacen compañía y de paso juegan.

El juego del parque se encuentra en mal estado y flojo. En ocasiones llegan niños sucios, descalzos y sin camisa y se suben al juego y empiezan hacer movimientos no adecuados a algunas niñas que pasan por el lugar, estos movimientos lo realizan sobre el juego y las personas que los ven se expresan de la siguiente manera “estos chavalos jodidos se van a salir cayendo de ahí” “hasta que no se quiebren una pata van a estar tranquilos” “ve estos chavalos ahí se van a caer y ahí si van a tener, papa y más, después andan llorando pero no cuidan a sus hijos”

El parque es un punto estratégico para los pleitos entre pandillas, en cualquier momento y hora del día, esto es observado y repetidos por los niños como una forma de juego. Tirándose, piedra unos con otros.

Entrevista centrada en un problema

Nombre del Informante: _____ Edad: _____ Cargo: _____

Fecha _____ Hora _____ Ocupación _____ Sexo: M__ F__

I. Introducción

La investigación La incidencia de la economía familiar en el desarrollo integral de niños y niñas del barrio René Cisneros de la ciudad de Managua. se realiza como parte de la investigación de prácticas de especialización y tiene como fin determinar la manera cómo influye la economía familiar en el comportamiento y desarrollo de niños y niñas

II. Fase de Sondeo General

- 1) ¿Cuáles son las principales necesidades que se presentan al tener a cargo a un niño o niña?
- 2) ¿Económicamente hablando a cuanto equivale la crianza de un niño o niña?
¿Por qué?

III. Fase de Sondeo Especifico

- 1) *Cuándo los niños y niñas perciben la tensión entre la familia debido en los problemas económicos ¿Cómo es su comportamiento?*
- 2) *¿Considera que los problemas económicos afectan en la interacción de un niño o niñas con otras personas?*
- 3) *¿De qué manera afectan y cuáles son los principales síntomas que presentan?*
- 4) *¿Considera que existe una división social incluso entre niños y niñas?*
- 5) *¿Cuáles son los problemas económicos primordiales a resolver?*
- 6) *¿De qué manera describiría a un niño ó niña que sus padres tiene una economía más estable en comparación con aquel que no lo tiene?*
- 7) *¿Cuándo o en qué periodo de la vida una persona está lista para tener o hacerse cargo de un niño ó niña?*
- 8) *Describe o comente cómo es su situación de vida frente a la responsabilidad y administración de un hogar.*

Grupo Focal

Tema: La incidencia de la economía familiar en el desarrollo integral de niños y niñas del barrio René Cisneros de la ciudad de Managua.

Lugar: Bo. René Cisneros, Managua **Fecha:** 08/ 05/ 2014

Facilitador/a: Mercedes Alvares

Participantes:

Objetivos del Grupo Focal:

- Conocer sobre las implicaciones económicas generadas por niños y niñas.
- Presentar distintos puntos de vistas de las problemáticas que presentan los niños y niñas.
- Abordar soluciones para mejorar la relación entre niños y niñas.

Tiempo	Técnica	Procedimiento	Facilitador/a	Materiales
4:00am 4:20am	Presentación	Presentación solamente del tema y la facilitadora ya que los miembros del grupo ya se conocían y andaban con algo de prisa	Mercedes Alvares.	Grabadora de vos. cámara
4:20am 4:25am	Introducción	Se presento los ejes o puntos de vista sobre la temática, se explico lo que se trata de hacer y encontrar con la actividad que se está realizando, luego se abrirá un espacio en donde los participantes puedan dar su opinión sobre lo expuesto por el facilitador. Se les dio refrigerio.		Grabadora de vos. cámara
4:25am 5:00am	Preguntas generadoras	Se expuso preguntas generales tratando que se desarrolle un debate o que los miembros del foro puedan expresar experiencias y así intercambiar ideas entre el resto de participantes. ¿Cuáles son las principales problemáticas que presentan los niños y niñas? ¿A que consideran que se deben estas problemáticas? Por qué? ¿Cuáles son las características que presentan los niños en el comportamiento cuando tienen problemas o los problemas de los adultos lo están afectando? ¿Qué tal la paga del los trabajos en comparación a los gastos que se generan en las distintas necesidades familiares y de las necesidades de niños y niñas? ¿De qué manera influye la economía familiar y las necesidades que se presentan en la escuela?		Lápiz Ficha cámara
5:00 am 5:40am	Preguntas Especificas	¿De manera económica cuales son los principales problemas que se presentan tanto a nivel de la escuela como del hogar con referencia a los niños y niñas? A nivel gubernamental cuales son las principales fallas que se logran visualizar.		cámara

		<p>Cuáles son las diferencias tanto económicas como educativas en comparación de las de antes con las de ahora,</p> <p>Los cambios que se han producido en que han ayudado y en han perjudicado al momento de la formación de niños y niñas.</p> <p>¿Se está cumpliendo los derechos de los niños y niñas?</p> <p>Explique su respuesta</p> <p>Que podrían decir tomando de referencias niños y niñas, con respecto a las relaciones entre estos, economía familiar, educación, derecho, desarrollo.</p>		
5:40am 6:00am	Fase de Proyección	<p>Como miembros activos de la vida de los niños y niñas que propondrían para mejorar las problemáticas.</p> <p>De qué manera se podría solucionar las fallas que ha tenido gobierno.</p> <p>En un futuro como se proyecta el barrio para que sea una zona más apta el desarrollo de niños y niñas.</p> <p>Cuál sería el plan de acción para llevar a cabo su proyección del barrio.</p> <p>De qué manera la comunidad se puede unir para que el ambiente de los niños y niñas sea mejor.</p>		Lápiz Ficha cámara
6:00am 6:5am	Cierre	<p>El facilitador dio las palabras de despedidas y agradecimiento, se le dio un dulce al miembro y al niño con el que decidió asistir</p>		cámara

Fotos.

4. Parque del barrio René Cisneros



5. Entrevistada Sonia Olivares, educadora del comedor de la capilla



6. Niños y niñas en el comedor de soya de la capilla



7. Tarros de leche que se bebe un niño en 15 días



8 .Miembros del grupo focal.



9. producto que se repartió a los miembros del grupo focal.



10. Miembros del grupo focal.



11. Miembro del grupo focal



12. Noelia Olivares, entrevistada y miembro del grupo focal



Tercer campo

Universidad Autónoma de Nicaragua, Managua

UNAN-Managua



Antropología Social

Guía de entrevista.

Nombre del Informante: _____ **Edad:** _____

Cargo: _____

Fecha _____ **Hora** _____ **Ocupación** _____ **Sexo:** M__ F__

- 1) *¿Según usted cuales son las necesidades básicas para los infantes?*
- 2) *¿De qué manera se suplen las necesidades básicas de los infantes?*

- 3) *¿Cuáles son las principales problemáticas para la satisfacción de las necesidades básicas de los infantes?*
- 4) *¿Por qué las clasifica como básicas?*
- 5) *¿Cuáles son los problemas que se presentan con la alimentación de los infantes?*
- 6) *¿Cuáles son los problemas que se presentan con la salud de los infantes?*
- 7) *¿Cuáles son los problemas que se presentan con la educación de los infantes?*
- 8) *¿De qué manera está relacionado la economía con el servicio y necesidades básicas?*
- 9) *Si existe problemas económicos en la familia ¿De qué manera o que realiza para suplir la problema económico?*
- 10) *¿De qué manera influye la familia en la alimentación, salud y educación?*
- 11) *¿De qué manera influye la escuela en la alimentación, salud y educación?*
- 12) *¿De qué manera influye la centro de salud en la alimentación, salud y educación?*

13) *¿De qué manera influye la comunidad en general en la alimentación, salud y educación?*

Entrevista para trabajadores de instituciones.

1) *¿Cuáles son los servicios con los que cuenta las familias del barrio?*

2) *¿Qué se necesita o cuáles son los requisitos para constar u optar por dicho beneficios?*

3) *¿De qué manera el gobierno ayuda para satisfacer la alimentación, salud y educación digna y de calidad de un infante?*

4) *¿Cuáles son los programa que el gobierno u otra institución ha o esta implementado para ayudar a cumplir con los derecho de los infantes?*

5) *¿hasta la fecha cuantas familias han sido beneficiadas?*

6) *¿Cuál es el sistema de clasificación*

Fotos.



Figure 3 *niña en demostración de su talento*



Figure 4 celebración de la caída en combate de René Cisneros



Figure 5 niños y niñas jugando en el parque del Bo. René Cisneros



Figure 6 niños de tercer nivel de la escuela Nuestra Señora de la Paz



Figure 7 Emeli y Mateo jugando en su casa

Lista de informante por campo		
Campo I Tema. Relaciones interpersonales entre niños y niñas de educación primaria de la escuela nuestra señora de la paz. Lugar. Barrió Rene Cisneros. Abril 2013	Campo II Tema. Cultura de la economía familiar en el desarrollo integral de niños y niñas. Lugar. Barrió Rene Cisneros. Mayo 2014	Campo III Tema. Cultura familiar para el desarrollo integral de infantes. Lugar. Barrió Rene Cisneros. Abril 2015
Mauricio Polaco	Entrevista con un grupo de mujeres amas de casa: <ul style="list-style-type: none"> ➤ María José Ruiz Pomier. ➤ Blanca Rosa Joya Hernández. ➤ Marjurie del Carmen Hernández. ➤ Noelia Massiel Olivares López. 	Grupo focal. Participante: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Silvia Castro. ➤ Juana Pastora Busto. ➤ Daybi Sotelo. ➤ Francis Orozco Mendoza. ➤ Karla Vargas Flores. ➤ Yeni Lorena Pérez. ➤ Arelly Mejía Bello. ➤ Mariela del Carmen Marengo. ➤ Ana Evelia Artola Sacarúa
Erika Mendoza	Marisol Aguilera	Erika Mendoza.

Dalila Rodríguez	Auxiliadora Cajina	Alfredo García
María Uro	Rosa Alvares	Sonia Olivares
EvelingGóme	Alba Rosa Joya Leal	Jonahan Montalván
Jessica Rueda	Blanca Rosa Joya	Erika Mendoza
Xiomara Pifania	Marjurie Hernández	Rosa Alvares
Georgina Martínez	Jaqueling Flores	Sonia Olivares
Aidé Hernández	Maricela Gonzales	Dora Romero
Celmia Contreras	Noelia Olivares	Santos Rizo
Dora Romero	Carmen Rostran	Celmia Contreras
Julián García	María de la Paz García	Donald Silva
Zoila Vaga	Sonia Oliares	Meyling Varias Madrigal
Jarol Padilla	Carmen Hernández	Rosa Argentina Orosco
Julio Urbiana	Juan Sosa	Claudia Mendieta
	María José Ruiz	Karina Meléndez
		Tania López
		Martha Montalván